



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«БЕЛОРУССКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»



Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы

Материалы II Международных
педагогических чтений

5 ноября 2019 г.

г. Минск

УДК 371
ББК 74.202.4
Н53

Председатель редакционного совета педагогических чтений *Г.И.Николаенко*, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», председатель общественного объединения «Белорусское педагогическое общество», доктор педагогических наук, доцент

Н53 **Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) /М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед.о-во». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11

ISBN 978-985-495-474-5.

Содержание сборника материалов, подготовленного по итогам II Международных педагогических чтений, отражает поиск специалистами учреждений дополнительного педагогического образования взрослых, методических служб, руководителями и специалистами учреждений образования новых идей в содержании и организации непрерывного образования педагогов в регионах Республики Беларусь и Российской Федерации.

Авторы статей анализируют ведущие тенденции и перспективные направления развития непрерывного образования педагогических работников, повышения их психолого-педагогической компетентности в процессе повышения квалификации и переподготовки, а также в ходе инновационной деятельности, реализации творческих проектов, других межкурсовых мероприятий.

Адресуется работникам учреждений дополнительного образования взрослых, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителям и специалистам учреждений образования.

УДК 371
ББК 74.202.4

ISBN 978-985-495-474-5

© ГУО «Академия последипломного образования», 2019

С.А. АБРАМЧИК,

методист ГУО «Гродненский областной институт развития образования»,
соискатель кафедры современных методик и технологий образования
ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИИ

На протяжении последних двух десятилетий в дошкольном образовании Республики Беларусь осуществляются инновационные преобразования, в основе которых лежит «реальная тенденция перехода от «манипулятивного», учебно-дисциплинарного подхода в образовании к личностно ориентированному» [6].

Смена образовательной парадигмы в деятельности воспитателя дошкольного образования актуализирует такие профессионально-личностные качества, как умение приспосабливаться к быстро меняющимся условиям, осваивать новые эффективные педагогические технологии, анализировать собственную педагогическую деятельность, видеть проблемы, находить нестандартные решения новых профессиональных задач.

По мнению исследователей, у современного воспитателя дошкольного образования предполагается наличие «совокупности творческих способностей и исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность, исследовательский подход, самостоятельность суждений и принятия решений, искусство нестандартно мыслить» [6]. Иными словами, речь идёт о формировании нового типа педагога – педагога-исследователя. Многими авторами (М. Д. Акбаева, И.Б. Клещева, А. С. Обухов, М. М. Тулейкина, Г. В. Митина и др.) исследование рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека. «Новый человек» должен качественно и быстро решать сложные задачи, уметь видеть и разрешать проблему, предлагая творческие варианты» [1].

Известно, что исследование по своей феминологии базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством

социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы, осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру). Исследовательская деятельность особенно востребована в ситуации неопределённости, новизны, постоянно меняющихся реалий мира. «В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Сегодня для успешной и активной жизни человеку принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию» [7].

Эти положения весьма актуальны и в рамках рассмотрения исследовательской деятельности педагога. Под исследовательской деятельностью педагога И. А. Рыбалёва понимает «неотъемлемую составляющую его педагогической деятельности, обеспечивающую организацию всех других её видов, оказывающую влияние на развитие его профессиональной компетентности и выполняющую функцию средства этого развития, деятельность, направленную на формирование и развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации и самоорганизации» [5]. В структуре педагогической деятельности автор, опираясь на исследования Харламова И. Ф., Межерикова В. А., Ермоленко М. Н., выделяет исследовательско-творческую функцию, «которая требует от педагога научного подхода к разнообразным педагогическим явлениям, умение вести научный поиск и использовать методы исследовательской работы, в том числе анализ и обобщение собственного опыта и опыта коллег». Исследовательская деятельность в структуре педагогической деятельности тесно связана с творческой деятельностью и является её разновидностью, относится к научному типу творческой деятельности педагога, «результатом которой являются новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью». В овладении педагогическим творчеством исследовательский уровень является наивысшим, характеризуется как «лично-самостоятельный уровень», когда педагог сам продуцирует идеи и конструирует педагогический

процесс, создаёт новые способы педагогической деятельности, соответствующие его творческой индивидуальности» [4].

На неразрывную связь творческой и исследовательской деятельности педагога указывает В. И. Загвязинский, отмечая, что в деятельности творческого педагога всегда присутствует исследовательский элемент. «Именно исследовательский элемент, – отмечает автор, сближает научный поиск и учебно-воспитательный процесс. Исследовательское начало оплодотворяет практическую педагогическую деятельность, а последняя способствует научному творчеству. В практической деятельности весьма сильны и существенны исследовательские элементы, роднящие её с научным поиском». [4].

Исследовательская деятельность рассматривается и как форма профессиональной самореализации педагога. В частности, Г. В. Митина считает, что исследовательская деятельность педагога может осуществляться в трёх направлениях:

- ✓ в рамках работы методического объединения;
- ✓ исследовательская деятельность в рамках прохождения педагогом процедуры аттестации;
- ✓ инициативная исследовательская деятельность (самообразование).

В.Г. Митина делает также важное замечание о том, что «истинная исследовательская деятельность будет присутствовать в профессиональной деятельности педагога лишь в том случае, если у него сформировалась мотивация к ней, владеет исследовательскими умениями и приёмами организации подобной деятельности» [3].

В. И. Горовая, С. И. Тарасова в своей работе рассматривают функции педагогической деятельности с позиций профессиографического подхода. Они установили взаимозависимость сформированности той или иной функции от остальных. Выяснили, что исследовательская функция связана с формированием педагогической рефлексии. «Педагог, обращаясь к литературным источникам с необходимостью разобраться в существе вопроса, действительно совершает аналитические, исследовательские действия. Поэтому, чтобы в дальнейшем

рефлектировать основания и средства педагогической деятельности, следует сначала овладеть исследовательской функцией». Авторы доказали, что информационная, аналитическая, рефлексивная, развивающая и исследовательская функции находятся в ситуации взаимозависимости, а психодиагностическая функция является лишь составной частью исследовательской функции «с применением специфических методик исследования» [2].

Таким образом, анализируя совокупность представленных точек зрения, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность осмысливается в настоящее время как важный компонент в структуре педагогической деятельности. Являясь разновидностью творческой деятельности, деятельность исследовательская несомненно может служить эффективным средством профессионально-личностного развития педагога, в том числе воспитателя дошкольного образования.

Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образования непосредственно связана с изучением личностных качеств воспитанников, взаимоотношений в детском коллективе, семейной микросреды ребёнка, которое осуществляется посредством таких методов, как наблюдение, эксперимент, беседа, анализ детской деятельности и др.

На наш взгляд, исследование в деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, реализуется в умении проектировать зону ближайшего развития каждого воспитанника, группы в целом; в создании оптимальной развивающей предметно-пространственной среды, в постановке цели образовательного процесса и этапов её реализации, в определении наиболее эффективных форм и методов работы, в грамотном планировании образовательного процесса.

Кроме того, исследовательская функция воспитателя дошкольного образования связана с необходимостью освоения новых современных педагогических технологий. Это актуализирует умение работать с различными источниками информации, анализировать её, реализовывать полученные знания на практике, проводить анализ собственной деятельности для определения проблемных вопросов и «точек» профессионального роста.

Анализ существующей практики, основанный на наблюдении и беседах, свидетельствует, что воспитатели дошкольного образования зачастую испытывают затруднения в активном использовании средств и методов исследовательской деятельности для решения современных профессиональных задач. В связи с этим с целью выяснения, насколько определенно воспитатели учреждений дошкольного образования способны принять позицию педагога-исследователя, осознают ее значимость и содержание, было проведено анкетирование, в котором приняли участие воспитатели дошкольного образования, имеющие различный образовательный, квалификационный уровень, работающие в учреждениях дошкольного образования городской, сельской местности, а также в учебно-педагогических комплексах «детский сад-школа». Выборка составила 152 человека.

Выяснилось, что подавляющее большинство педагогов (98.7%) положительно ответили на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что современный воспитатель дошкольного образования – это педагог-исследователь?». Это свидетельствует о том, что современные педагоги, работающие с дошкольниками, осознают значимость исследовательского подхода в своей профессиональной деятельности. Более того, практически все респонденты (99.4%) считают, что исследовательская деятельность является средством профессионально-личностного развития педагога.

Иное дело, что осознавая значимость исследовательской деятельности, 14% опрошенных затруднились ответить на вопрос, в чем конкретно исследовательская функция проявляется в их деятельности. Большинство участвовавших в анкетировании педагогов (59%) отвечали примерно так: исследовательская функция воспитателя дошкольного образования проявляется «в умении добывать знания самому», «в поиске новизны», «в умении анализировать и делать выводы», «в познании себя, окружающих». Таким образом, педагоги стремились обозначить отдельные, известные им характеристики исследовательской деятельности, но безотносительно к собственной профессии.

16.5% воспитателей дошкольного образования в своих ответах связывали исследовательскую функцию исключительно с организацией поисковой, экспериментальной деятельности своих воспитанников.

Лишь 10.5% воспитателей дошкольного образования обозначили исследовательскую функцию в осуществлении конкретных профессиональных обязанностей: в проведении педагогической диагностики, в проектировании различных форм взаимодействия с воспитанниками и видов детской деятельности, в освоении новых педагогических технологий, в организации процесса самообразования, в работе с научно-методической литературой.

Проведённое исследование показало, что педагоги, работающие в учреждении дошкольного образования, осознают важность исследовательской позиции, но затрудняются в определении содержания, методов исследовательской деятельности применительно к собственной профессии. В силу выявленных фактов становится очевидной необходимость как теоретического осмысления педагогами понятия «исследовательская компетентность», информирование представления о его наполнении, так и овладение практическим применением данной компетенции.

Данные выводы актуализируют необходимость изучения феномена «исследовательская компетентность воспитателя дошкольного образования», условий, влияющих на её развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акбаева, М.Д. Понятие «исследовательская компетентность» в педагогической теории / М.Д. Акбаева // Педагогический журнал. – 2016. – Том 6. – № 6А. – С. 268-282.
2. Горовая, В. Педагогическая деятельность как категория педагогики: основные проблемы и направления исследования [Электронный ресурс] / В.Горовая , С.Тарасова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-kak-kategoriya-pedagogiki-osnovnye-problemy-i-napravleniya-issledovaniya>. – Дата доступа: 28.12.2018

3. Митина, Г.В. Исследовательская деятельность – одна из форм профессиональной самореализации педагогов начальной школы / Г. В. Митина, С.Г. Рудкова // Начальная школа. – 2009. – № 8. – С. 26-31.
4. Рыбалёва И.А. Место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования / И.А. Рыбалёва, М.М. Тулейкина. – 2013. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11392>. Дата доступа: 02.01.2019.
5. Рыбалёва, И.А. Критерии и показатели уровня готовности педагога к исследовательской деятельности / И.А. Рыбалёва // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 5 (21). – С. 18-23
6. Старжинская, Н.С. Инновационные процессы в дошкольном образовании Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/4269>. – Дата доступа: 28.12.2018
7. Обухов, А. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

О.В. АГИЕВИЧ,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Гимназия г. Житковичи имени А.А. Лихоты»,

Гомельская область, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Правильный подход к управлению развитием профессиональных компетенций педагога определяет проектирование его деятельности, что выступает в качестве одного из перспективных механизмов совершенствования сферы образования.

Отмечая дискуссионный характер самого термина компетенция, большинство исследователей пришли к выводу, что его характерной чертой является трехкомпонентный состав, включающий когнитивный, деятельностный и рефлексивный опыт. С этих позиций компетенция трактуется как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной деятельности по отношению к ним» [2, с.50].

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств учителя, что позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения, а также предполагает личностное развитие и совершенствование.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А.К.Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Особенно эффективным подходом в развитии профессиональных компетенций, с нашей точки зрения, является рефлексивный анализ педагогических кейсов, поскольку система анализа педагогических ситуаций и разработка путей их

решения является одним из важнейших стимулов повышения мотивации педагога и становления его профессионализма.

Одним из требований, которые предъявляет современная школа к педагогу, является способность к постоянному саморазвитию. Ведь именно от учителя зависит то, как будет построен процесс усвоения знаний учащимися, насколько высоким будет уровень познавательной активности по учебному предмету.

Важнейшим принципом для творческого педагога является его уникальность. Ведь способность видеть новое и удивляться ему, ориентация на создание или открытие чего-то нового диктует построение образовательного процесса как события педагога и учащегося, а урока – как события, в котором рождается мысль.

Однако путь успеха педагога заключается в четком осмыслении цели, к которой он должен стремиться. Зачастую учитель, несмотря на глубокое знание предмета и ответственное отношение к делу, не умеет правильно организовать образовательный процесс и настроить учащихся на плодотворную работу, что подтверждает недостаток у него определенных компетенций.

В таком случае, прежде чем идти дальше, следует постоянно проводить рефлексию собственной деятельности, главной целью которой является распознать то, как тебя воспринимают учащиеся. Рефлексия помогает учителю вовремя увидеть и скорректировать свои собственные недостатки.

Педагог должен постоянно определять затруднения в своей профессиональной деятельности, реконструировать их.

Обязательным условием рефлексии педагогической ситуации (педагогического кейса) является критика, когда происходит сравнение реальных норм деятельности педагога с критериями профессиональной деятельности, с идеальной моделью. Только в результате этого можно выявить истинные противоречия и проблемы в работе.

Следующим, заключительным этапом, является перенормирование или трансформация норм деятельности педагога, что является своеобразным правилом дальнейшего поведения учителя в среде учащихся.

В качестве примера можно рассмотреть следующий педагогический кейс.

Учитель заболел, и учебное занятие проводит его коллега.

Один из учащихся класса ведёт себя отвратительно: говорит в полный голос, перекидывается записками, самолетиками и т.д., мешает одноклассникам выполнять задания, на замечания учителя не реагирует. Учитель продолжает вести урок, время от времени отвлекаясь на нарушителя дисциплины.

Очередное задание – проанализировать текст и ответить на предложенные вопросы.

Через какое-то время учитель спрашивает самого шумного учащегося, готов ли тот отвечать. Учащийся говорит, что пока отвечать он не готов.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я продолжу работу».

Учитель: «Поздно. Время вышло».

Ученик: «Подождите, мне не хватило времени».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут. В результате учитель, раздраженный, ставит двойку. Это приводит к тому, что учащийся в гневе не даёт возможности классу работать на уроке. Решением учителя стало оставить после уроков весь класс.

Для решения данной педагогической ситуации мы предлагаем следующие вопросы:

1. Насколько данный учитель осведомлен о взаимоотношениях учащегося с классом и о том, как класс реагирует на его поведение?
2. Каким было первоначальное отношение учителя к нарушению дисциплины со стороны мальчика?
3. Какие методы применял учитель для вовлечения учащегося в работу?
4. Какова была реакция класса на поведение нарушителя и действия учителя на уроке?
5. К чему привели действия учителя и какой результат получен в итоге?

Сравнив ситуацию с критериями профессиональной деятельности, с идеальной моделью педагогического поведения, можно прийти к следующему решению: подобное развитие конфликта привело к окончательному разрыву

отношений между учителем и учащимися; раздражение педагога подтолкнуло его к решению оставить весь класс после уроков, что, естественно, привело к недовольству ребят.

Несправедливость такого поступка со стороны педагога заключается еще и в том, что, вместо того, чтобы оценить поведение учащегося (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание). Учитель дал понять учащемуся и классу, что если он в чем-то и бессилён, то способен отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Класс ушел с чувством глубокой несправедливости.

Урок всему классу: месть вполне приемлема, и в ней хороши все средства. Обоюдная неприязнь учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса [1, с. 16].

Конструктивное решение проблемы могло выглядеть следующим образом. После того, как учащийся проигнорировал замечания учителя, педагог мог выйти из положения, отшутившись. Например, можно было сказать: «Я понимаю, что ты таким образом хочешь показать себя. Но, как говорят, встречают по одежке, а провожают по уму. Поэтому лучше будет, если ты покажешь свои знания».

Успокоить учащегося можно было, дав ему какой-нибудь конкретный вопрос по тексту, за который в конце урока он получил бы отметку. В таком случае мальчик чувствовал бы личную ответственность.

После урока можно было попробовать поговорить с ним, показать ему своё доброжелательное отношение, понимание.

Анализ различных педагогических кейсов способствует приобретению навыков выхода из нестандартных ситуаций, поиску путей принятия правильного решения, и, таким образом, формированию профессиональных компетенций педагога.

Одним из наиболее правильных и рациональных подходов является постоянная рефлексия ситуаций, которые встречаются на пути педагога: ему стоит поверить в себя, показать пути профессиональной самореализации, создать

позитивную установку на становление профессионализма. Именно это постоянно будет приводить к тому, что учитель будет получать удовольствие от проделанной работы и, таким образом, постепенно выработает индивидуальный стиль педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бейзеров, В.А. 105 Кейсов по педагогике / В.А.Бейзеров. – Москва: Флинта, 2014.
2. Зеер, Э. Компетентостный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23-30.
3. Кухарев, Н.В. Становление педагога-профессионала: акмеологический подход / Н.В.Кухарев, Ю.Н.Телкин // Народная асвета.– 2013.– №12. – С.3-7.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2006.

Л.Ю. АЛЕКСАНДРОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород, Российская Федерация

С.В. ВАТОРОПИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород, Российская Федерация

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Переход на двухуровневую систему подготовки кадров в сфере высшего образования предполагает формирование профессиональных компетенций и базовых основ профессиональной культуры [1, 3, 5]. Известно, что практико-ориентированное обучение позволяет существенно уменьшить разрыв между теоретическими представлениями будущего специалиста и реалиями профессиональной деятельности [2, 4].

Практико-ориентированность образования как условие эффективности подготовки дефектологов в Новгородском Государственном Университете имени Ярослава Мудрого реализуется с 2015 года. Модель практико-ориентированной подготовки специалистов представляется особенно значимой в контексте доступности выбора специальной или инклюзивной стратегии образования для ребенка с ограниченными возможностями. Эта возможность предполагает готовность специалиста к диагностике, прогнозированию и реализации вариативных сценариев сопровождения семьи, воспитывающей «особого» ребенка.

Субъектами апробированной нами модели практико-ориентированной подготовки дефектологов выступают: профильные кафедры НовГУ имени Ярослава Мудрого; специалисты ОАУСО «Реабилитационный центр для детей с ОВЗ»; студенты, получающие бакалаврскую и магистерскую подготовку по направлению «специальное (дефектологическое) образование»; слушатели курсов

профессиональной переподготовки; семьи, воспитывающие «особых» детей.

В данной статье будут рассмотрены некоторые положительно зарекомендовавшие себя акценты практико-ориентированной подготовки дефектологов к сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, модель которой была создана и апробирована в период с 2015 по 2019 годы.

Первый из них предполагает *возможность гибкой смены субъектных ролей*. Это создает общее понятийное поле, обеспечивает высокую эффективность сотрудничества, повышает качество подготовки специалистов. Так, за анализируемый период, 37 сотрудников Центра имели возможность получить профильное образование. Из них бакалаврский и магистерский дипломы получили 19 сотрудников, дипломы о профессиональной переподготовке – 18 человек. Одновременно 28 родителей детей с ОВЗ стали студентами заочной формы и трое – студентами очной форм обучения.

Наконец, все студенты, магистранты и слушатели в период обучения проходят педагогические практики, посещают семинары, тренинги и мастер-классы на базе отделений Центра Реабилитации. На процедурах защиты и вручения дипломов регулярно присутствуют представители администрации Центра. Выпускники имеют возможность быть ангажированными для работы в одном из отделений ОАУСО «Реабилитационный центр для детей с ОВЗ». Традиционным стало и проведение одной из секций осенней научно-практической конференции университета на базе стационарного отделения Центра в Юрьево. Среди активных участников секции ежегодно выступают с докладами, проводят мастер-классы и открытые занятия преподаватели, магистранты, студенты Нов ГУ, специалисты центра (учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, канис-терапевты, специалисты по лечебной физкультуре и др.).

В качестве *второго акцента* практико-ориентированной подготовки дефектологов является возможность проведения *практических и семинарских занятий по клинической форме*. Для изучения студентами диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий в аудиторные часы приглашаются

родители с детьми с ОВЗ. Студенты, начиная со второго курса, имеют возможность применить полученные в ходе лекций знания непосредственно для взаимодействия с особыми детьми. Это существенно повышает мотивацию студентов к отбору и изготовлению методического инструментария, осмыслению структуры занятия, делает образовательный процесс живым, личностно-ориентированным – «настоящим».

Одновременно родители могут получить консультацию высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава, научиться «домашним», простым в использовании приемам развития речи и других психических функций ребенка, освоить способы профилактики его нежелательного поведения и др.

Третий акцент связан с *профессионально-ориентированным волонтерством*. Студенты сопровождают семьи с детьми с ментальными, опорными и сенсорными нарушениями во время специальных и инклюзивных музейных экскурсий, туристических походов, поездок в Валдай, С.-Петербург, Москву и др., имея в этой работе особую миссию – обеспечение «социального перевода». Это становится возможным благодаря овладению студентами различными способами альтернативной и дополнительной коммуникации (жестовый и тактильный язык, визуальное расписание, карточки PEGS, азбука Брайля и др.). В 2018 году волонтерский отряд «Зонт» вошел в десятку лучших в федеральном конкурсе «Доброволец России».

В настоящее время профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим направление подготовки «специальное (дефектологическое) образование», разрабатывается процедура практико-ориентированного экзамена по модулю «Логопедия».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громов, Е.В. Повышение практической ориентированности педагогического образования в процессе преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» [Текст] // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 7 (97). – С. 54-57.

2. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Электронный ресурс]. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – №12 (20). – 2012. Режим доступа: www.sisp.nkras.ru.

3. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика [Текст]: Учебник для вузов. – М.: Экзамен, 2001. – 448 с.

4. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.

5. Савицкая, А.В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе [Текст] // European Social Science Journal. – 2013. – № 4 (23). – С. 66-74.

М.А. АМБАРЦУМЯН,

учитель английского языка высшей категории

ГУО «Гимназия № 2 г. Гродно», Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учителю необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого является взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение, взаимосовершенствование своей воспитательной и преподавательской деятельности. Фактор "взаимо" здесь особо важен. Ведь прямое воспроизводство, механическое повторение профессиональных достижений сегодня практически бесперспективно, оно не даст должного эффекта. В мире, где так много сведений находится в двухсекундной доступности, многие педагоги теряют интерес к моделям, предлагаемым классической системой обучения. Они ищут и находят технологии, которые могут охватить больший объем и применяются более простым современным способом, свойственным мышлению современного человека. Оптимальной формой организации сотрудничества и взаимного обучения на сегодняшний день как раз и является, на наш взгляд, вовлечение педагогов в проектную деятельность [6].

Проектная деятельность – прекрасная возможность научиться размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество между коллегами и учреждениями. Мы учимся создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований [5].

Какие же преимущества получает педагог, вовлеченный в международную проектную деятельность, какие навыки он приобретает и какие развивает умения? В век использования ИКТ незаменимым средством в обучении иностранному языку стали международные телекоммуникационные проекты, т.к. они обеспечивают наиболее эффективное иноязычное общение на межкультурном уровне в пределах системы образования, дают возможность работать с аутентичным материалом,

сотрудничать с реальными людьми, коллегами, отвечать на их вопросы, делиться опытом, высказывать свои суждения, т.е. создавать реальную профессиональную среду для достижения основной цели – организации взаимного обучения педагогов через продуктивное общение [3]. Вовлечение педагогов в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач стимулирует не только создание крепких партнерских отношений с коллегами из разных стран, но и обмен опытом, внедрение лучших, наиболее успешных методов и технологий, применяемых педагогическим сообществом в разных странах мира, открытие новых способов и приемов преподавания, изобретение инновационных инструментов преподавания и т.д. Никакие другие средства и способы повышения профессиональной компетенции не позволяют формировать такие условия [4].

Первые шаги по организации проектной и исследовательской работы нашей гимназией были предприняты в далеком 1998 году. За более чем 20 лет накоплен богатый опыт, сформирована система работы в данном направлении. Наши учителя совместно с учениками осваивают проектную деятельность постепенно, от простых микропроектов (в виде простых презентаций к урокам, мероприятиям, родительским собраниям), до долгосрочных – исследовательских, выполненных по всем законам и правилам данной технологии. Очень интересно, что все, кто вовлечен в проектную образовательную деятельность, не только получают знания и опыт в своей сфере, но и приобретают долгосрочный позитивный заряд энергии, который предотвращает момент профессионального выгорания педагогов. Успешно выполнив работу, участник проекта обычно сам ставит перед собой более сложную задачу [2].

Начиная с 2012 года в рамках международного проекта с Литовской Республикой регулярно организовываются встречи, обмен опытом и взаимообучение в форме мастер-классов, семинаров и конференций для педагогов ГУО «Гимназия № 2 г. Гродно» и гимназии города Алитус, являющихся партнерами по проекту. В число педагогов, участвующих в данных мероприятиях, входят педагоги различных дисциплин, начиная с учителей английского языка и математики до учителей трудового обучения и физической культуры и здоровья.

Коллеги знакомятся с новыми подходами в системе образования, различными инструментами разработки проектов развития образовательных учреждений, стратегиями формирования школьных управленческих команд и рейтингом вклада школ в качественное образование школьников, организацией профильного и дополнительного образования учащихся, организацией образовательного пространства для детей с особенностями развития.

Также в рамках проекта для гостей организуется знакомство с городскими проектами системы образования, возможностями школы, проводятся тренинги, направленные на развитие навыков публичных коммуникаций и управление имиджем школы в социальных сетях, организовываются посещения различных учреждений образования, начиная от учреждений дошкольного образования до ВУЗов. Коллеги могут увидеть принципы работы гимназии и эффективные образовательные практики на примере нашей гимназии и других школ города Гродно.

Для педагогов-участников таких обменов школа – это не только лишь одно здание, в котором осуществляются образовательные услуги для учащихся. Для них это целый комплекс, обеспечивающий преемственность, начиная с дошкольных образовательных учреждений и заканчивая выпускным классом, где ежедневно можно оттачивать и совершенствовать свое мастерство. Второй момент, конечно же, умение управлять полученной информацией, работать с нею. Для педагогов очень важно увидеть, как новые образовательные практики воспринимаются педагогами разных поколений.

Особо коллеги из Литвы отмечают эффективность организации в белорусских школах работы по обеспечению занятости учащихся. А еще литовских коллег очень впечатляет, что школы в Беларуси не просто здания, в которые дети приходят отсидеть на уроках до обеда. Белорусские школы – это огромное мотивирующее культурное и социальное пространство, объединяющее людей самых разных поколений, где каждый ребенок «имеет возможность найти себя, раскрыть свой талант и дальше двигаться уже в нужном направлении» (цитата из анкет по итогам совместных мероприятий). Белорусские коллеги, в свою очередь, отмечают

эффективность организации управленческих команд, их нацеленность на общий результат школы, развитие образовательного учреждения, а также их масштабную проектную деятельность.

В частности, белорусские педагоги отмечают, что в первую очередь их впечатляет именно большое количество проектов, которые реализуются на базах литовских школ. В итоге, белорусские учителя с нетерпением ждут возвращения домой, чтобы начать заниматься подобными проектами в своей школе.

От педагогов ожидается, что они привнесут новое дыхание в образовательную систему, найдут новые методики, обеспечат интеграцию лучших практик, увиденных ими в процессе взаимообучения с коллегами из других стран. Мы видим и узнаем очень много идей, которые обязательно будем включать в наш образовательный процесс в ближайшем будущем. По возвращении с совместных мероприятий педагоги двух стран представляют свои идеи на совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений разных уровней.

В целях повышения мотивации к изучению иностранного языка и развития интеллектуальных и коммуникативных компетенций, творческих способностей педагоги работают с тематическими монопроектами («My Family», «Shopping»), участвуют в виртуальных проектах («I-earn»), межпредметных проектах («Драматизация на английском», «В мире сказок» и др).

В процессе работы над проектом, анализа и синтеза информации, эффективно используется технология критического мышления с ее формами свертывания и развертывания информации путем работы не только с учебными материалами, но и интерактивными методами работы с коллегами из-за рубежа – «мозговой штурм», групповые дискуссии, ролевое моделирование, исследования. Проекты могут носить долгосрочный характер (межпредметный проект «Юный финансист» в рамках международного проекта «Школьная Агора»), виртуальный проект «I-earn», спортивный международный проект по пропаганде здорового образа жизни и т.п.

В работе со старшеклассниками на первый план выдвигается использование технологий, моделирующих научную исследовательскую деятельность по предмету в сочетании с умениями решать реальные жизненные ситуации. В системе работы

органично сочетаются мастер-классы по различным видам уроков, уроки-практикумы, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, уроки анализа, исследования, творчества, систематизации знаний по изученной теме, нетрадиционные уроки. Проекты с привлечением старшеклассников чаще всего долгосрочные, межпредметные, исследовательского характера. В рамках одного проекта возможны несколько независимых исследований (межпредметный проект «Дебаты», международные проекты по укреплению сотрудничества и ознакомлению с культурой разных стран).

Участвуя в международных проектах, дети развивают ключевые компетенции, необходимые им во взрослой жизни, а педагоги повышают уровень своего педагогического мастерства, развивают те умения и компетенции, которые развиваются и совершенствуются всю жизнь – умения работать в команде, гибкость, взаимопомощь, критическое мышление и в первую очередь – информационные и коммуникативные компетенции (речевые, социокультурные, языковые). У детей формируется, а у педагогов приобретается/развивается опыт социального взаимодействия со сверстниками/учителями из разных стран мира [4]. Участники проектов приобретают знания об этикете в общении с представителями других культур и политкорректности, приобретают опыт работы в международной команде, учатся планировать свою деятельность, предвидеть результат. Успешное участие в проектах максимально повышает самооценку как детей, так и педагогов, приводит к личностному самосовершенствованию, росту мотивации к изучению предмета. Расширяется круг межкультурного общения, мы становимся проводниками нашей культуры, развиваем в себе ценностно-смысловые компетенции [1].

Но особая ценность участия в международных проектах – общение на иностранном языке не просто ради общения или получения выгоды, а в совместной деятельности над проектами, обмена опытом с целью взаимообучения лучшим практикам. Именно метод проектов позволяет наиболее полно решить задачу организации сотрудничества и взаимного обучения педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
2. Проектная деятельность в школе. / Проектная методика как форма активизации учебной и внеклассной деятельности. / Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс]. 2011-2016. Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/pedagogika/metodika/proektnaja-deyatelnost-v-shkole.html> – Дата доступа: 04.10.2018.
3. Падикова, М. Проектная деятельность в школе / М. Падикова / Открытый урок 1 сентября [Электронный ресурс]. – 2003-2016. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624317/>. – Дата доступа: 05.09.2019.
4. Лазарев, В. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В. Лазарев// КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti>. – Дата доступа: 05.09.2019.
5. Турчен, Д. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий / Д. Турчен/ / Интернет-журнал «Науковедение». Выпуск 6, ноябрь – декабрь 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf> – Дата доступа: 08.09.2019.
6. Тарасевич, Н. Проектная деятельность как инструмент учителя / Н. Тарасевич// Сайт «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-uchitieliei-nachal-noi-shkoly-na-tiemu-proiektnaia-dieiatiel-nost-kak-instrument-uchitelia.html> – Дата доступа: 08.09.2019.

Е.А.АНАНЧИКОВА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина имени В.В.Гузова»,

Гомельская область, Республика Беларусь

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Через методическую работу в учреждении образования можно установить связь между достижениями психолого-педагогической науки, социальным заказом и педагогической деятельностью коллектива.

Современной школе необходим педагог, который способен действовать в условиях обновленного содержания образования, заниматься развитием профессиональных компетенций.

Традиционно сложились такие формы и методы методической работы, которые были нацелены на повышение профессионального уровня учителя посредством углубления знаний о новых методиках, технологиях и применения в своей практике «опыта по образцу». Обновленное содержание образования требует обновленных форм методической работы, которые представляют учителя как субъекта трансформации педпрактики. При этом важно сформировать у учителя постоянную потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Учитывая результаты исследований Д.Хэтти, А. Шляйхера и др., которые отмечали, что важнейшую роль в профессиональном развитии играет сотрудничество и взаимообучение учителей, мы изучили инновационные формы методической работы, обеспечивающие такое взаимодействие. Для того, чтобы учитель мог успешно решать поставленные перед ним задачи, он должен обладать необходимыми знаниями, сформировать у себя соответствующие навыки, умения и необходимые профессиональные качества. Перед методической службой школы поставлены задачи: оказание помощи учителю в выборе и эффективном использовании актуальных педагогических технологий; содействие овладению педагогами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление

партнерского, личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися; помощь в определении путей совершенствования образовательного процесса и самосовершенствования.

По результатам диагностики педагогов, в школе начал работу постоянно действующий семинар (ПДС), целью которого является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам образования. ПДС формируется из числа педагогов, испытывающих потребность в решении общепедагогических и общедидактических проблем.

Организационное, научно-методическое и информационное обеспечение деятельности постоянно действующего семинара осуществлял заместитель директора по учебной работе. Тема работы ПДС определялась на основе образовательных потребностей педагогов и выбиралась на один учебный год. Работа ПДС проходила три раза в год.

Педагоги, учитывая свои личностно-значимые потребности, принимали решение об участии в работе ПДС. При проектировании ПДС мы следовали принципу «от теории к практике».

Первый год – теоретические семинары, индивидуальные консультации с членами творческой группы. Акцент был сделан на развитие информационных, аналитических компетенций педагогов.

Второй год – ПДС «Актуальные формы организации, проведения учебных занятий и мероприятий по допрофильной педагогической подготовке». Работа проходила в активной форме, были проведены мастер-классы, тренинги и педагогические мастерские.

Третий год – в рамках семинара с коллегами начали работать члены творческой группы. Формат таких занятий предполагал урок для взрослых. Участники мастер-класс примеряли на себя роль учеников. Группа наблюдателей следила за уроком по заранее разработанным картам наблюдения. Члены творческой группы продемонстрировали владение приемами сингапурской технологии, технологии «Время в кругу». Принцип «равный обучает равного» был реализован в полной мере.

Параллельно администрация школы изучала уровень владения учителями анализом, самоанализом урока и знакомилась с инновационными формами, такими как АО-наблюдение, Lesson Study, кураторская методика, Action research («Исследование действием»), которые обеспечивают сотрудничества и взаимообучение педагогов.

Рассмотрим их некоторые аспекты.

1. **АО-наблюдение** (активная оценка – наблюдение). Осуществляется между парой или группой учителей. Структурой АО-наблюдения являются: планирование, реализация, подытоживание, выводы. Инструменты – лист наблюдения.

Задачи наблюдателя и наблюдаемого:

1. Наблюдатель и наблюдаемый перед наблюдением определяют, что будут наблюдать – область:

2. Наблюдатель смотрит в основном за учениками, а не за учителем (согласно подсказкам, совместно подготовленным перед АО-наблюдением).

3. Во время наблюдения наблюдатель записывает факты, а не оценочные суждения – доказательства своего наблюдения.

4. Во время обсуждения после АО-наблюдения: наблюдаемый рассказывает что удалось на уроке; наблюдатели делятся позитивными аспектами урока, на которые они обратили внимание. Каждая позиция подтверждается фактом наблюдения; наблюдатели задают уточняющие вопросы относительно увиденного; наблюдатели предлагают изменения, опираясь на факты.

Памятка беседы после АО-наблюдения: слушай, опирайся на факты, избегай оценки; дай свободу собеседнику (стремись к тому, чтобы учитель сам понял то, что хотел бы изменить в своей работе); если предлагаешь изменение, не навязывай свои идеи и решения; спрашивай только про конкретные вещи (про то, что не понимаешь, что требует пояснения), избегай вопросов с намеком; НЕ КРИТИКУЙ; комментируй только то, что вы раньше определили в подсказки.

Lesson Study – это педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование

знаний в области учительской практики. Это цикл, включающий не менее трех уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Используя LS, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения. При подходе LS можно увидеть ошибки учащихся и учителей, понять, как их избежать и повысить качество преподавания и обучения [1].

Формируется творческая группа учителей. Члены группы определяют, какие навыки они будут развивать в своих учащихся; вырабатывают цель урока, определяют ресурсы для проведения урока; кооперируясь друг с другом, адаптируют учебный материал, взятый из разных источников; определяют возможные проблемы в достижении ожидаемых результатов и пути их решения; определяют «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы (высокого, среднего, ниже среднего уровня); определяют методы наблюдения, разрабатывают критерии успеха для каждой фокусной группы; распределяют роли между членами творческой группы; разрабатывают лист наблюдения за учащимися; планируют методы сбора информации от учеников, которые представляют разные группы (опрос, интервьюирование учеников и т.д.). Предлагается совершить три подобных цикла.

Кураторская методика – интерпретация Lesson Study, только в работе принимают участие «триады» – 2 учителя (совершенствующие свою практику), учитель-куратор, пользующийся доверием и авторитетом.

Action research («Исследование действием»). Участники – пара учителей. Структура – цикл «исследуй-делай-анализируй (с привлечением результатов психолого-педагогической науки). Исследователь не только получает теоретические знания о проблеме, но и пытается путем непосредственного вмешательства решить её. Суть заключается в том, что участники исследования сами являются исследователями.

Нами была определена следующая последовательность интеграции:
1) Знакомство учителей с АО-наблюдением. 2) Применение АО-наблюдения при

посещении уроков на неделе педмастерства. 3) Определение «триад» для апробации кураторской методики. 4) Включение УМО отдельных предметов в Lesson Study .

Анализируя существующую практику методической работы в школе, можно утверждать, что интеграция традиционного постоянно действующего семинара с инновационными формами работы (АО-наблюдение, Lesson Study, кураторская методика, Action research («Исследование действием»)) повышают эффективность подготовки учителей в межкурсовой период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тлепова, А.А. Из опыта использования «Lesson study» в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zkoipk.kz/2016smart1/2465>. – Дата доступа : 10.10.2019

Т.А.АНАСТАСЬЕВА,

заместитель директора ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»,

Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Одной из основных тенденций развития профессионального образования педагогов является непрерывность. Педагог в настоящее время должен быть мобилен, соответствовать современному уровню развития техники и технологий. В то же время, чтобы быть конкурентоспособным, необходимо развивать свой профессионализм, расширять и углублять свои знания, повышать уровень квалификации.

При организации обучения педагогов необходимо учитывать особенности взрослых людей: осознанное отношение к процессу своего обучения; потребность в самостоятельности; потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию; практическую направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; наличие жизненного опыта — важного источника обучения; влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Педагоги хотят учиться в том случае, если они видят необходимость обучения и возможность применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, они желают активно участвовать в процессе, вносят в обучение свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами.

В связи с этим, актуальным становится широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы; более интенсивная его информатизация; обеспечение инновационного характера профессионального образования.

В образовании педагогов активно используются ИКТ, приводящие к получению значимых образовательных результатов. Уместное использование ИКТ предполагает, что сокращаются временные затраты участников образовательного процесса на решение тех или иных задач; повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация обучающихся; решаются образовательные задачи, которые невозможно или очень сложно решать без использования ИКТ (например, показ моделей, опытов, экспериментов).

Интеграция средств информатизации в образовательную деятельность способствует мобильности обучения. В его рамках обучающиеся имеют возможность получать знания, необходимые для решения конкретных познавательных или практических задач; иметь доступ к дополнительным источникам информации; обсуждать с другими участниками образовательного процесса возникающие задачи, проблемы, перспективы; осуществлять эффективную самостоятельную работу, своевременно и осознанно корректировать свою учебную и познавательную деятельность.

Для точного определения методов и технологий обучения учителей нами проведена диагностика, где 16% педагогов отметили, что испытывают трудности в процессе обучения. В ряде случаев это связано с их неготовностью к изменениям и вызвано психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете (11%), боязнью выглядеть некомпетентным в глазах окружающих (19%), несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (5%).

Трудности обучения заключаются и в том, что педагогам не интересно посещать занятия, которые проходят в форме лекций, где присутствует отрыв теории от жизни, ориентация на усвоение готовых знаний.

Следовательно, необходимо организовать процесс так, чтобы педагоги становились «соавторами» собственного обучения, активно участвовали в процессе, выдвигали гипотезы и доказывали их. Искали, в первую очередь, правильный ответ, а не приемлемый. Рассматривали проблему лучше под углом «верно – неверно», потому что нередки случаи, когда правильно (в соответствии с правилами или

алгоритмами) принятое решение оказывается абсолютно неверным (с точки зрения требований реальной ситуации).

Педагогам нравится быть не только соучастниками, но и соавторами процесса собственного обучения.

Невозможно эффективно научиться чему-либо, просто читая об этом предмете, изучая теорию или слушая лекции. Однако не может быть эффективным и обучение, в ходе которого новые действия выполняются бездумно, без анализа и подведения итогов.

Таким образом, обучение педагогов должно быть более индивидуальным, диагностичным, интерактивным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие. / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. Ю. Особенности профессионального обучения взрослых / Н.Ю. Никулина, Т.А. Зиновьева // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 464-466.

3. Желтова, А.В. Некоторые особенности обучения взрослых / А.В. Желтова, Е.А. Волкова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LVI междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 8(56). URL: [https://sibac.info/archive/guman/8\(56\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/8(56).pdf) (дата обращения: 25.09.2019)

М.С.АНДРОСОВА,

заведующий учебно-методическим кабинетом

ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи»,

Гомельская область, Республика Беларусь

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Помните ли вы, каково это было, сидеть в классе? Ряды парт и стульев перед учителем. Ваша работа как ученика состояла в том, чтобы быть тихим, внимательно слушать учителя и делать то, что сказали. Это пример учительского обучения, обычно с участием детей, которое называется педагогикой.

У взрослых другой подход к обучению. Взрослые учатся лучше всего, когда обучение ориентировано на взрослых учеников, а не на учителя. Процесс помощи взрослым в обучении называется андрагогией. Основой андрагогической деятельности является то, что обучаемому отводится ведущая и активная роль при его совместной деятельности с андрагогом в осуществлении образовательного процесса.

А каким должен быть урок для взрослых?

Любое успешное дело начинается с оценки потребностей. Так что, прежде чем разрабатывать план урока, очень важно завершить эту оценку и понять, что нужно слушателям и каковы цели обучения.

Введение

Запланируйте от 30 до 60 минут вводного занятия на открытие курса, во время которого можно провести знакомство, пересмотреть поставленные цели и повестку дня. Структура вводного занятия будет выглядеть примерно так:

1. Приветствие участников.
2. Представьте и попросите участников сделать то же самое, указав свое имя и поделившись тем, что они ожидают получить от занятий. Это позволит создать атмосферу комфорта и расслабить присутствующих.
3. Используйте свое чувство юмора.

4. Расскажите о своих ожиданиях от данного курса.

5. Укажите цели курса, объясните, почему определенные ожидания в списке будут или не будут оправданы.

6. Просмотрите повестку дня.

7. Ознакомьте присутствующих с местом проведения занятий: где находятся туалеты, когда запланированы перерывы. Помните, вы учите взрослых.

Модуль

Разделите весь ваш материал на 50-минутные модули. Каждый модуль будет содержать разминку, короткую лекцию или презентацию, практику и подведение итогов с последующим перерывом.

Разминка

Разминка – это короткие упражнения (пять минут или меньше), заставляющие людей задуматься над темой, которую вы собираетесь охватить. Это может быть игра или просто вопрос.

Лекция или презентация

Отводите на теоретический материал до 20 минут или меньше, если это возможно. Если вы готовите раздаточные материалы для участников, запишите основные пункты изучения теоретического материала и распечатайте несколько слайдов из презентационных материалов, которые вы планируете использовать.

Практика

Разработайте упражнения, которые позволят участникам практиковать то, что они только что изучили. Эффективно будет разбить всех участников на небольшие группы для выполнения задачи или обсуждения проблемы. Для них это станет также прекрасной возможностью поделиться жизненным опытом и мудростью. Обязательно воспользуйтесь этим богатством соответствующей информации.

Разбор полетов

После занятия важно собрать группу вместе и провести общее обсуждение того, что узнали во время занятия. Попросите желающих поделиться своими впечатлениями. Задавайте вопросы. Это шанс убедиться, что материал был понят. Отведите около пяти минут на это занятие.

10-минутный перерыв

Поднимайте взрослых и двигайтесь каждый час. Это отнимает время, но значительно способствует усилению внимательности участников курса.

Мудро управляйте временем занятий. Хотя перерывы важны, но занятие необходимо начинать точно в срок, независимо от наличия опоздавших учеников. Это дисциплинирует.

Оценка

Завершайте свои занятия краткой оценкой деятельности участников, чтобы определить, нашли ли ваши ученики полезные для себя знания.

Всегда помните, что взрослый человек нуждается в умении самостоятельно анализировать источники информации, ему необходимо не только стать учителем для самого себя, но и экспертом в оценке источников образования и получаемых знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биери, П. Что значит быть образованным человеком / П. Биери // Новые знания. – М.: Журнал по проблемам образования взрослых. – 2008. – №4. – С. 8-14.
2. Вершловский, С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования / С.Г. Вершловский // Человек и образование. – СПб.: Академический вестник ИОВ РАО. – 2006. – № 8,9. – С. 54-59.
3. Ивлиева, И.А. Общекультурное развитие личности в системе непрерывного профессионального образования (концептуальные основы) / И.А. Ивлиева // Человек и образование. – СПб.: Академический вестник ИОВ РАО. – 2010. – №4. – С. 163-169.

М.И. АХРАМОВИЧ,

преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж»,

Республика Беларусь

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стать выше себя не просто,
И всем по плечу едва ли,
Но все мы такого роста,
Какой потолок избрали

Т. Смирнова

Основной путь роста профессионализма педагога – это реализация модели «трех С»: самообразование, самовоспитание и саморазвитие.

Что же такое самообразование? С.И. Ожегов дает такое определение – «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя» [1]. В педагогическом словаре самообразование трактуется следующим образом – «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры и т.п.» [2]. Наметив цель самообразования, личность выбирает средства для ее осуществления. Следовательно, самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Успех самообразования современного педагога зависит от целого ряда компонентов познавательной деятельности, среди которых первостепенными, на наш взгляд, являются:

– осознание педагогом персональной необходимости в приобретении новых, с учетом развития науки, дополнительных знаний;

- обладание учителем необходимым умственным развитием, способностями усматривать проблемы, формулировать их, планировать последовательные шаги поиска ответа;
- умение актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые для решения вставшей проблемы;
- желание решить проблему, а если необходимо, то воспользоваться правом на переквалификацию.

Рассматривая самообразование как готовность к самостоятельному обучению, педагог найдёт, где и чему будет учиться. Он будет следить и изучать профессиональную литературу; воспользуется дистанционными формами обучения; качественно, а не для галочки, осуществит мониторинг своей деятельности; будет активно принимать участие в работе семинаров, вебинаров, круглых столах, научно-практических конференциях, проходящих в рамках методической работы; для дальнейшего самосовершенствования будет участвовать в обмене опытом с коллегами.

Есть также ряд неизбежных факторов, способствующих активизации процесса самообразовательной деятельности педагога. Практически все её составляющие реализуются в период прохождения аттестации.

Во время аттестации каждому учителю приходится вычленять проблему, анализировать, заниматься мониторинговой и диагностической деятельностью, отслеживать процессы, ставить задачи, прогнозировать результаты. В период аттестации востребованными являются и такие умения, как составление аналитических отчетов, все навыки работы с информационными технологиями для достойной демонстрации и презентации своей педагогической деятельности, грамотного оформления схем, таблиц, графиков, буклетов.

Важное умение педагога – это и трансляция собственного опыта. Для этого необходимо не только обобщить свои результаты деятельности, проанализировать уровень достигнутого, но и поделиться своими наработками, и тем самым получить удовлетворение от проделанной работы.

Каждый практикующий и результативный педагог работает над собственной методической темой. Она может иметь разную направленность: одни педагоги работают над освоением новых технологий и форм массовой работы; другие – изучают эффективные методы и приёмы педагогического взаимодействия; третьи – пополняют свой багаж изучением источников по любимой теме и т.д.

Целесообразно всем педагогам иметь личную карточку профессионального роста, в которой записываются сроки и формы повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки, прослушанные лекции, участие в активных формах методической работы, что одновременно служит и дисциплинирующим фактором.

Человек, ориентированный на эту профессию и желающий совершенствоваться и обучаться, обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознать и решить три основных задачи:

1. Учитывать изменения в педагогической среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ, изменений в системе образования;

2. Постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску.

3. Искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Не каждый педагог сможет достичь вершины профессионализма, но и не пытаться покорить эту вершину он не может. Настоящий учитель знает, что наш профессионализм – в наших руках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
2. Азрилян, А.Н. Краткий педагогический словарь / А.Н. Азрилян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т новой педагогики, 2002. – 1087 с.

Л.В.БАЙБОРОВА,

профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Одной из основных задач подготовки педагогических кадров становится личностное и индивидуальное развитие педагога, формирование его субъектности. Повышение роли самообразования, самовоспитания в профессиональном развитии предусматривает изменение характера деятельности будущего педагога, когда он становится активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и её результаты. Успешное решение этих задач обеспечивается индивидуализацией образовательного процесса на всех ступенях и уровнях педагогического образования, что возможно при реализации субъектно-ориентированного подхода.

Субъектно-ориентированный подход означает необходимость создания условий, в которых обучающийся проявляет и развивает свою субъектность. Этот подход призван развивать механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и самообразования студента, обеспечивать становление индивидуального стиля будущего педагога, формирование субъектной позиции обучающегося. Субъектно-ориентированный подход предполагает разную степень оказания помощи обучающемуся, зависящую от его способностей, подготовленности к тому или иному виду деятельности, от уровня сформированности субъектности. Эти уровни проявляются на ступенях образования, в том числе и педагогического, по-разному, что зависит от новизны образовательной ситуации, социального опыта студента, позиции педагогов.

Указанный подход предполагает использование *субъектно-ориентированной технологии* [3, с.10], суть которой заключается в том, что создается такой режим образовательного процесса, когда студент сам развивает свою индивидуальность и

субъектность при сопровождении педагога, что формирует у обучающегося веру в себя, снабжает средствами развития собственной индивидуальности и субъектности, самостоятельного построения своей индивидуальной образовательной деятельности. Общий алгоритм данной технологии в аспекте деятельности обучающегося представлен в таблице 1.

Таблица 1

Общая субъектно-ориентированная технология [2]

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?»
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?»
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения обучающимся поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов, неудач и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Предложенную технологию преподавателям важно использовать на всех уровнях педагогического образования. Только освоив данную технологию в собственном опыте, педагог сможет применить её в своей профессиональной деятельности. Способы и приемы реализации субъектно-ориентированной технологии зависят от уровня образования обучающихся, их субъектности, опыта, самостоятельности.

Предполагается, что по мере перехода от одного уровня образования к более высокому уровню повышается субъектность студента. Однако на практике не всегда происходит так, поскольку это в значительной мере зависит от позиции преподавателя, его способности использовать субъектно-ориентированную технологию.

Применяя субъектно-ориентированную технологию, преподаватель тщательно продумывает «шаги» самого студента, сопровождая его в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности обучающегося. При этом педагог не влияет на студента и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения обучающегося. В задачи преподавателя входит стимулирование активности студента; подбор средств, методик самопознания, самоопределения; создание ситуаций выбора; ненавязчивая поддержка обучающегося в ситуациях затруднения через постановку проблемных (наводящих) вопросов; включение обучающихся в целеполагание на всех этапах обучения; организация анализа и рефлексии. При этом каждый «шаг» предложенного алгоритма субъектно-ориентированной технологии конкретизируется специальными техниками и приемами, которые подбирает преподаватель с учетом содержания учебного материала, опыта и подготовленности студентов, уровня сформированности их субъектности и самостоятельности в конкретном виде деятельности.

При высоком уровне субъектности студенты достаточно свободны в определении своих образовательных задач и выборе способов их достижения: они сами ставят задачи на основе анализа предыдущих достижений, выбирают уровень сложности индивидуальной работы, способы ее организации, а также форму отчетности; затем анализируют и оценивают свои личные достижения и с учетом этих достижений ставят задачи для дальнейшей образовательной деятельности.

Особое значение имеет сопровождение студента в *ситуациях выбора*, когда он должен осознанно принять решение. Для этого обучающемуся важно осознать цель выбора, иметь определенный объем информации о ситуации, в которой он находится. В результате анализа ситуации с помощью сопровождающего или

самостоятельно обучающийся осуществляет свой выбор. Каждая сложная ситуация порождает множественность вариантов решения. Педагогическое сопровождение может трактоваться как помощь обучающемуся в совершении этого выбора, формировании ориентационного поля, при этом на первом этапе необходимо научить обучающегося делать выбор, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, принять осознанное самостоятельное решение и реализовать его. При высоком уровне субъектности обучающемуся не нужны варианты для выбора, предоставляемые педагогом, он сам находит и обосновывает нужный ему вариант и принимает самостоятельное решение в проблемной ситуации. В этом случае преподавателю важно скрыто отследить действия студента и проконтролировать целесообразность принятого решения, а в случае сомнения – задать вопросы, позволяющие убедиться и преподавателю, и самому обучающемуся в правильности решения и соответствующих действий.

Общая субъектно-ориентированная технология и используемые при этом средства, приемы и техники могут применяться в различных конкретных ситуациях при проектировании индивидуальной образовательной деятельности студента: на весь период обучения, на учебный год, в различных видах деятельности (например, научно-исследовательская деятельность, волонтерская работа, производственная практика); при изучении дисциплины, темы, на конкретном занятии; при проведении мероприятия. Безусловно, все эти варианты проектирования индивидуальной образовательной деятельности должны быть взаимосвязаны и выстроены в определенную систему.

Каждый преподаватель кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, работающий в магистратуре, стремится к использованию субъектно-ориентированной технологии в процессе проектирования индивидуальной образовательной деятельности при изучении дисциплины. Так, например, первое занятие по предмету «Методология и методы научного исследования» посвящено самодиагностике, самоанализу и самоопределению магистрантов. Безусловно, этот процесс продолжается при дальнейшем освоении дисциплины, уточняются самооценка

обучающихся, задачи изучения дисциплины. Магистрантам предлагается как можно раньше определить тему магистерской диссертации, чтобы практические задания подбирать под свою диссертацию. Кроме этого обучающиеся могут выбрать разные варианты (магистрант может предложить свой вариант) изучения дисциплины. Многие магистранты проявляют инициативу и выбирают темы для проведения занятий по данной дисциплине в качестве преподавателя при соответствующей предварительной подготовке.

Субъектно-ориентированная технология используется при организации педагогической практики, в ходе которой каждый студент проходит свой индивидуальный путь от самодиагностики и самоанализа готовности к выполнению профессиональных функций, целеполагания и планирования до самооценки достижений при подведении итогов практики, корректировки и постановки целей и задач на следующую практику [1, с.147-160].

Важным средством при использовании субъектно-ориентированных технологий являются *технологические карты изучения дисциплины, модуля, темы*, которые на первом этапе составляются педагогами, а затем самим студентом с учетом своих профессиональных задач и интересов. Такие карты получили широкое использование на разных уровнях образования. При всём многообразии главной особенностью технологических карт является предоставление обучающемуся возможности выбирать содержание и маршрут освоения учебного материала с учетом цели, уровня своей подготовленности, сложности материала, предпочитаемого вида деятельности, профессиональных интересов и планов; темп образовательной деятельности; форму отчетности и представления результатов деятельности.

Представленная субъектно-ориентированная технология, ее техники и приемы могут быть использованы в системе непрерывного педагогического образования с учётом уровня субъектности и опыта обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] : монография / Л.В. Байбородова, Л.Н. Артемьева, М.П. Кривунь. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С.191.

2. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: учебное пособие [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д.Ушинского, 2011. – 111 с.

3.Чернявская, А.П. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И. Г. Харисова / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

М.Е.БАЛЮК,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №1

имени К.Калиновского г.Свислочь», Гродненская область,

Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ

Непрерывное образование ориентируется на опережающее развитие общества, науки, а также учитывает личные потребности педагога, его профессиональной карьеры, способностей и возможностей. Содержание непрерывного образования отличается вариативностью и возможностью построения любых моделей личностного роста и самореализации учителя. Методы и формы непрерывного образования педагогических кадров самые разнообразные. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы, предполагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера.

Непрерывное образование и самореализация педагога происходит в процессе его педагогической деятельности. Непрерывное образование педагога отличается от непрерывного образования другого профессионала специфическими видами деятельности, которую он выполняет: образовательной, методической, организационной, рефлексивно-творческой, коммуникативной, научно-исследовательской, инновационной. В гимназии №1 г. Свислочь педагогическая деятельность педагогов организована через работу гимназии как районного ресурсного центра по направлению «Использование информационных технологий в образовательном процессе», выполнение плана работы ресурсного центра системы образования Гродненской области по теме «Внедрение совершенствование WEB 2.0 в учебную деятельность», реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения процесса социализации подростков в интернет-пространстве «Классный руководитель в социальной сети».

Осуществляя методическую деятельность, члены ресурсного центра системы образования Гродненской области активно привлекаются к организации

методической работы в качестве тьюторов. На уровне района и области проводятся мастер-классы, презентации опыта работы, организована работа районных методических мероприятий с использованием активных и интерактивных форм работы. На высоком методическом уровне на базе гимназии ежегодно проводятся областные семинары. В 2019 году проведен бит-семинар для руководителей районных методических объединений и творчески работающих учителей русского языка и литературы.

Инновационная деятельность педагогов осуществляется в рамках реализации на базе гимназии республиканского инновационного проекта. Освоению и внедрению педагогами гимназии в практику инновационных форм воспитательной работы с подростками в интернет-пространстве способствует организация волонтерского движения по модели *формирования культуры пользователя Интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях* и созданию условий для ее внедрения. Разработаны материалы и механизмы мониторинга хода и результатов внедрения модели *формирования культуры пользователя Интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях*. Созданы условия для совершенствования информационно-методического обеспечения сопровождения процесса *формирования культуры пользователя Интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях* через деятельность волонтерских отрядов и сетевых сообществ. Организована деятельность волонтерских отрядов и сетевого сообщества по развитию сотрудничества и солидарности социума гимназии в решении проблем общения подростков в социальных сетях, формирование этикетной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Коммуникативная деятельность педагогических работников способствует постоянному совершенствованию сетевого взаимодействия. Развиваются виртуальный методический кабинет, кабинет физики, английского языка, социально-педагогической и психологической службы. Осуществляется методическое сопровождение педагогических работников через работу

гимназического сайта. С целью совершенствования организации образовательного процесса по учебным предметам и воспитательного процесса организовано сетевое взаимодействие педагогов, учащихся и родителей через блоги: «Информатик(@»)), «Учимся легко и интересно».

Научно-исследовательская деятельность педагогов позволяет ежегодно выступать на научно-практических конференциях и педагогических чтениях. В 2018/2019 учебном году педагоги гимназии приняли участие в международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», в международном фестивале «Познание в сотворчестве» и XVII Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях.

Организованная рефлексивно-творческая деятельность способствует результативному участию педагогов гимназии в республиканских и областных педагогических конкурсах. Здановская О.В. награждена дипломом 3 степени на международном конкурсе профессионального мастерства «Познание в сотворчестве». Методическая разработка Пекарь Е.С. отмечена дипломом 2 степени на областном этапе и Дипломом 3 степени на республиканском этапе республиканской выставки-конкурса научно-методических материалов и педагогического опыта по организации эколого-биологической работы с детьми и молодежью, посвященной Году малой Родины, в номинации «Методическая разработка». Работа творческой группы учителей английского языка отмечена дипломом 3 степени на областном конкурсе кабинетов английского языка. Методическая разработка Побудей Л.А. по технологии перевернутого обучения отмечена дипломом 1 степени на районном конкурсе методических разработок по учебному предмету «Человек и мир». Стабильно высокими остаются результаты участия в областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет».

Образовательная деятельность педагога осуществляется через организацию образовательного процесса по учебным предметам. На уроках учителя особое внимание уделяют реализации компетентностного подхода в обучении, созданию здоровьесберегающего и безопасного пространства, организации работы с

одаренными учащимися, внедрению эффективных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, использованию активных форм работы.

На учебных занятиях педагоги активно используют принципы реализации компетентностного подхода (принцип модельного представления о выпускнике школы, расширенного понимания содержания образования, проектирование деятельности по формированию компетенций, введение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных заданий, анализа и оценки успешности формирования компетенций). Применение эффективных педагогических технологий при организации учебного процесса по учебным предметам (технологии проектного обучения, технологии активной оценки, исследовательского обучения, перевернутого обучения, проблемного обучения, технологии критического мышления) способствует реализации компетентностного подхода, обеспечивает формирование ключевых компетенций учащихся.

Все виды педагогической деятельности требуют немалых затрат сил и энергии. Это связано, прежде всего, с необходимостью одновременного использования целого ряда соответствующих знаний и умений в условиях сложного и динамичного образовательного процесса, эффективность которого целиком и полностью зависит от самого педагога. Организованная в гимназии на достаточно высоком уровне педагогическая деятельность является главным условием непрерывного образования педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Делор, Ж. Образование для XXI века / Ж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 3-16.
2. Свидерская, С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / С.П. Свидерская // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 46–65.

О.А.БАНКЕВИЧ,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи»,

Брестская область, Республика Беларусь

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»)**

Аннотация

В этой статье автором описываются особенности разработанного и апробированного на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» дистанционного курса «Использование электронных образовательных ресурсов для развития информационно-образовательного пространства учреждения образования», целью которого является совершенствование профессионального мастерства учителей английского языка в области создания и применения электронных средств обучения.

Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В педагогической деятельности использование электронных средств обучения (ЭСО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет оптимизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. Интерактивность ЭСО предоставляет широкие возможности для реализации личностно-ориентированных моделей обучения.

Использование ИКТ в образовательном процессе даёт возможность оптимизировать процесс обучения, повысить мотивацию к изучению предмета, а также увеличить объём самостоятельной работы, что может быть реализовано посредством внедрения дистанционных форм обучения.

Дистанционная форма обучения – новая форма получения образования, которая предполагает взаимодействие учителя (тьютора) и обучаемых между собой на расстоянии и диктует свою специфику организации учебно-познавательной деятельности, отбора педагогических технологий, средств обучения, адекватных не только поставленным целям, содержанию обучения, возрастным особенностям обучаемых, но и избранной форме обучения. [1]

С целью развития информационной и коммуникационной культуры учителей английского языка в области использования ЭСО в образовательном процессе на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» разработан и апробирован дистанционный курс «Использование электронных образовательных ресурсов для развития информационно-образовательного пространства учреждения образования» (разработчики и тьюторы – учителя английского языка Банкевич О.А., Ковтун А.В., Кравчук И.А., Медведева И.В.).

В процессе работы с обучаемыми тьюторам (учителям, сопровождающим процесс индивидуального образования), необходимо

- познакомить с назначением и возможностями разных типов ЭСО для преподавания английского языка;
- обучить методике работы с разными типами ЭСО;
- развить дидактические и методические умения и навыки по проектированию, организации и проведению уроков английского языка с использованием интерактивных средств обучения;
- обучить методике разработки сценариев уроков с использованием ЭСО;
- продемонстрировать практические приемы и методы работы с интерактивными средствами обучения и образовательными Интернет-ресурсами;
- познакомить педагогов с ведущими сетевыми сообществами учителей английского языка и возможностями применения дистанционного обучения учащихся английскому языку.

В результате обучения в курсе слушатели будут знать

- типологию ЭСО для преподавания английского языка;

- педагогические требования и методические подходы к применению интерактивных средств обучения на уроках английского языка;
- возможности использования сервисов Web 2.0 для обучения английскому языку;
- возможности дистанционного обучения в преподавании английского языка.

По итогам обучения в курсе слушатели будут уметь

- использовать дидактические и методические возможности ЭСО для преподавания английского языка;
- проектировать уроки английского языка с применением ЭСО;
- создавать мультимедийные презентации (Google, Prezi, PhotoPeach, MovieMaker, SmileBox, PhotoShow, ZohoShow);
- использовать сервисы Web 2.0 в преподавании учебного предмета «Английский язык»;
- использовать возможности системы дистанционного обучения (СДО) Moodle для обучения учащихся английскому языку.

В данном курсе предусмотрены такие формы проведения занятий, как лекции, практические занятия в заочной (дистанционной) и очной (мастер классы, семинарские занятия) форме, управляемая самостоятельная работа учителей английского языка в СДО Moodle.

Форма итоговой аттестации представлена в виде контрольной работы, которая основывается на практических материалах всего дистанционного курса, выполненных в виде заданий и размещенных в СДО Moodle.

В апробации данного курса приняло участие 8 учителей английского языка трёх учреждений образования г. Барановичи: ГУО «Средняя школа № 14», «Средняя школа № 19» и «Средняя школа № 20». В ходе работы в курсе тьюторами проводится 2 очных семинара: установочный и итоговый. В процессе работы в курсе общение осуществляется через 2 форума: новостной и консультационный. В новостном форуме обучаемые получают информацию о важных новостях курса

(сроки, условия и особенности работы над текущими материалами курса). В консультационный форум слушатели обращаются в случае возникновения трудностей в процессе выполнения заданий.

В ходе апробации материалы курса дорабатывались и дифференцировались в зависимости от уровня подготовленности обучаемых. Далее вторая группа слушателей из 7 учителей английского языка ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» прошла обучение в курсе, и, как и в первом случае, материалы лекции и практические задания корректировались и варьировались исходя из уровня владения слушателями курса навыками пользователя персональным компьютером.

Таким образом, применение дистанционного обучения по данной учебной программе позволяет ускорить и интенсифицировать процесс активного внедрения интерактивных средств обучения в повседневную практику преподавания английского языка.

Так как современная система образования в целом не достаточно полно отражает происходящие в современном обществе изменения, вызванные его глобальной информатизацией, основной целью и смыслом современной модернизации является развитие информационно-коммуникационной культуры учителей как определяющего условия развития и существования личности в информационном обществе [2].

Современный учитель – это, прежде всего, специалист, свободно ориентирующийся в информационном пространстве, имеющий необходимые знания и навыки для того, чтобы осуществить поиск, хранение и использование информации, её трансформацию и видоизменение, умеющий работать с разнообразными носителями информации, использовать для этих целей современные технологии, компьютерные коммуникации и системы [3]. Именно эти знания и навыки помогает развивать разработанный и апробированный на базе ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи» дистанционный курс совершенствования профессионального мастерства учителей английского языка в области создания и применения электронных средств обучения «Использование электронных

образовательных ресурсов для развития информационно-образовательного пространства учреждения образования».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутенкова, Е.В. Интеграция очной и дистанционной форм обучения иностранному языку в старших классах общеобразовательной школы: филологический профиль, на материале английского языка / Е. В. Бутенкова. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/integratsiya-ochnoi-i-distantionnoi-form-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-starshikh-klassak> или <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/214885.html> – Дата доступа: 28.09.2019.

2. Гуцин, А.В. Информационно-коммуникационная культура педагога как ведущий аспект перехода педагогического образования в новое качественное состояние / А.В. Гуцин, О.Н. Филатова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-2. – С. 454-458. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34578> – Дата доступа: 28.09.2019.

3. Искаков, Б.А. Развитие медиакомпетентности учителей в условиях ресурсного центра / Б.А. Искаков. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-mediakompetentnosti-uchitelei-v-usloviyakh-resurnogo-tsentra> – Дата доступа: 28.09.2019.

Л.А. БАРАНОВСКАЯ,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №1 г. Горки»,

Могилевская область, Республика Беларусь

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРИВЫЧЕК У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

В ежегодном послании Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко к белорусскому народу отмечено, что перед нашим народом стоит задача сберечь величайшие ценности — мир, порядок и независимость Беларуси. Очень важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам – правовым и нравственным, становились подлинными патриотами своей Родины.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определены основные приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного воспитания предполагает формирование нравственной культуры личности обучающегося на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. Нравственная культура характеризуется степенью освоения обучающимися морального опыта общества, мерой воплощения этого опыта в поведении и отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании [1].

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.); воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.); формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета и др.) [1].

Анализ воспитания в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Горки» выявил ряд проблем, требующих совершенствования. Необходимо создание оптимальных условий для воспитания и становления патриота, гражданина, любящего свою родину, свободной, творческой интеллектуальной, нравственно и физически здоровой личности, труженика в воспитательном пространстве школы, создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения и воспитания детей, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность.

С 2018/2019 учебного года в школе реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования» (научный консультант проекта – кандидат педагогических наук, доцент Вязгина В.И.). Данная модель предполагает приобретение учащимися опыта нравственного поведения. Учащимся I ступени общего среднего образования был предложен факультатив «Нравственные основы этикета». Занятия рассчитаны на 4 года, по одному часу в неделю. Они направлены на изучение правил поведения в школе, в семье, среди друзей, за столом, на природе и в различных общественных местах. Правила поведения, которые изучаются на занятиях по нравственным основам этикета, основаны:

- на человечности (гуманизме), добром, гуманном отношении к людям;
- на традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;
- красоте, которая включает внешнюю, внутреннюю, красоту манер и поведения;
- на разумности и целесообразности использования правил этикета в жизни, предполагают изучение учащимися азбуки гигиены [2].

Каждое из перечисленных основ доминирует в воспитательных мероприятиях одной из четырех учебных четвертей.

На учебных занятиях в рамках факультатива «Нравственные основы этикета» учащиеся постигают и ощущают важность и красоту человеческих отношений,

учатся определять свою нравственную позицию, практикуются в моральных поступках [2].

В своей работе при проведении факультативных занятий я использую методы, направленные на формирование у учащихся нравственных привычек.

Метод обучения – это способ организации совместной деятельности педагога и учащихся направленный на достижение ими образовательных целей [3].

Нравственная привычка – устойчивая форма поведения, ставшая потребностью человека[4].

Проектируя факультативные занятия, не забываю советы К.Д.Ушинского: нельзя выработать у ребенка сразу несколько привычек, так как это требует от него больших затрат нервной энергии и контроля над собой;

нужна повторность разумных действий, вначале – чаще, затем – реже, чтобы не доводить нервную систему ребенка до переутомления;

число повторений правильных действий индивидуально: для одного ребенка их должно быть меньше, для другого больше, все зависит от приобретенного опыта;

процесс искоренения дурной привычки более длителен и труден, чем процесс формирования положительной [5].

Воспитанию привычек нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования способствует использование методов, помогающих более осознанному освоению правил поведения: этической беседы, чтения и анализа художественных произведений, игры, наблюдения, упражнений, убеждения, предъявления примера для подражания, проблемно-ситуационного метода, формирования моральных оценок и суждений, приучения, воспитывающих ситуаций, поощрения, наказания, разъяснения [2].

Так, на факультативном занятии по теме «Вежливость и нравственность», основная задача которого – познакомить учащихся с правилами вежливости и деликатности, использую этическую беседу, предлагаю учащимся оценить две ситуации и ответить на вопросы.

1 ситуация. Денис сказал:

– Никита, дай карандаш, и побыстрее.

2 ситуация. Саша попросил:

– Никита, дай мне, пожалуйста, карандаш, а то мой сломался.

Вопросы учителя:

– Скажите, чем отличаются эти просьбы?

– Как вы думаете, кому Никита даст карандаш? Почему?

На занятии по теме «Хочу быть вежливым» предлагаю учащимся игровой метод «Вежливо-невежливо». Правила игры просты: если учитель говорит о вежливом поступке, учащиеся хлопают в ладоши и говорят: «Да, Да! Это вежливо всегда». А если поступок невежливый, то учащиеся разводят руки и хмурятся.

Учащимся предлагаются ситуации:

- 1) Улыбнуться при встрече.
- 2) Толкнуть человека.
- 3) Обозвать кого-то.
- 4) Подарить что-либо.
- 5) Успокоить плачущего.
- 6) Использовать слово «пожалуйста».
- 7) Брать без спроса чужие вещи и т.д.

Ситуации «вежливо – невежливо» обсуждаем не только на занятии, но и на перерыве между уроками, когда возникает спорная ситуация.

На одном факультативном занятии может быть использовано несколько методических приемов, способствующих воспитанию привычек нравственного поведения у учащихся. Например, на занятии «Доброжелательность и дружелюбие» я использую прием «Шкатулка с сюрпризом», просмотр и обсуждение мультфильма о доброжелательности.

Приведу фрагмент занятия.

— Я приготовила для вас неожиданный сюрприз. Загляните в шкатулку и вы увидите, что является самым ценным (*Каждый ребёнок заглядывает в шкатулку и видит в зеркале своё отражение*)

— Кого вы увидели? (*своё отражение, себя*)

— Кто удивлён тем, что увидел? Почему?

— Что Вам нравится в отражении, а что нет?

— Улыбнитесь своему отражению. Так же улыбайтесь и всем вашим близким и друзьям.

Этот прием помогает сформировать у учащихся понимание того, что «хорошая неповторимость» представляет собой большую ценность именно в силу своей непохожести на остальных.

Просмотр серии мультфильмов «О доброжелательности» позволяет в ненавязчивой форме сформулировать и запомнить простые правила доброжелательности:

Сообща – значит лучше!

Чтобы договориться, главное не просто слушать, а услышать другого!

Маленькое добро для других лучше любого подвига!

Уважая чужое мнение, ты сделаешь свой мир ярче!

Часто на занятиях использую персонаж – куклу с именем Недотепа. С ее помощью создаю проблемные ситуации, которые часто имеют место в жизни человека.

Например:

– Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Недотепа (*показываю нарисованную на бумаге куклу*). Вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Когда мы вспомним, что говорим своим одноклассникам обидное, мы будем загибать край бумаги, на которой нарисована кукла. (*Учащиеся выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя*).

– Посмотрите на куклу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему? (*Обижая словом, мы причиняли боль, и кукла её чувствовала*)

– Я думаю, что мы должны что-то изменить? Как нам исправить положение? (Учащиеся предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).

– Давайте попробуем говорить что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили (ребята учатся говорить хорошие слова, просить прощение).

– Ребята, а сейчас посмотрите на куклу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?

Сообща ребята делают вывод о том, что боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее унять.

– Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить». Давайте с сегодняшнего дня стараться не говорить друг другу и своим близким обидных слов, а если их услышим – говорим в ответ что-то хорошее. Например, и я тоже рада тебя видеть, или и я тоже тебя люблю. И т. д.

Таким образом, использование данных методов позволяет формировать привычки нравственного поведения. Анализируя методы формирования нравственных привычек учащихся, отмечу, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» методов и приемов, а гармонично организованная их система.

Я понимаю, что в процессе работы по воспитанию нравственной личности у меня есть неиспользованные резервы. Поэтому планирую усилить связь с родителями, шире вести педагогическое просвещение, активно внедрять в практику своей работы современные формы и методы приобретения нравственных привычек у учащихся первого класса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи \[Электронный ресурс\] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац.](#)

[центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.](#)

2. Вязгіна, В.І. Азбука сямейнага жыцця. Праграма і распрацоўкі ўрокаў курса «Этыкет». 2 клас / В.І. Вязгіна // Пачатковая школа. – 2005. – № 6. – С. 22 – 24.

3. Башаркина, Е.А. БЗЗ Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова», 2013. – 224 с.

4. Студопедия ваша школопедия. Нравственные навыки и привычки [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studopedia.ru/2_102937_nravstvennie-naviki-i-privichki.html. – Дата доступа: 11.04.2019.

5. Мегалекции. Воспитание привычек и навыков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s71147t1.html>. – Дата доступа 11.04.2019.

А.З.БЕЖАНИШВИЛИ,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Образовательные стандарты Республики Беларусь определяют методологическую основу организации современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурологического, лично ориентированного, компетентностного подходов. В них акцентируется внимание об оказании помощи обучающему не только в развитии его способностей, возможностей, но и в постоянном включении его в процесс становления как субъекта познавательной деятельности, в котором можно видеть динамику изменений в личностном развитии: самореализации, саморазвитии, саморегуляции, самовоспитании.

Как показывает опыт, лично ориентированный подход к образованию не получил должного распространения в условиях общеобразовательной школы, отношения между педагогом и обучающимися в действительности продолжают оставаться субъект-объектными.

Важнейшим условием перевода учащегося из позиции объекта в позицию субъекта собственного учения является изменение позиции педагога по отношению к нему. Современная парадигма образования определяет не просто отрицание ранее существовавших консервативных форм организации образовательного процесса, а обосновывает диалектику нового и старого пути, способов, возможностей позитивного влияния при переходе из исходного состояния в качественно новое.

В условиях лично ориентированного образования процесс обучения направлен на достижение иных целей, ориентированных, прежде всего, на личностное развитие учащихся на основе [1]:

организационно-мотивирующего стиля управления: педагог подводит к проблеме, сознательно ошибается, советует; создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность; заинтересовывает, побуждает, вдохновляет, поддерживает имидж учащихся;

– раскрытия содержания отрезка социального опыта на уровне общих представлений: создание условий для самостоятельного вывода учащимися формул, правил, законов и т.д.; любая грань его компетенций – результат собственной самостоятельной поисковой деятельности;

– функций контроля, используемых педагогом для коррекции знаний, умений, навыков учащихся: видит изменения в обученности и обучаемости учащихся; их отношение к результатам собственной деятельности;

– формирования мотивации учения: внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной и отрицательной;

– педагогики сотрудничества: взаимодействие «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся» – субъект-субъектное; управление деятельностью обучающихся – рефлексивное (рефлексивно-оценочное мышление, позволяющее иметь собственное мнение о результатах деятельности); формирование знаний, умений и навыков учащихся идет с учетом индивидуальных особенностей каждого из них; формы организации образовательного процесса – индивидуальные, парные, групповые;

– показателей эффективности организации образовательного процесса: рост самостоятельной деятельности учащихся (активность самостоятельной мыслительной деятельности); развитие интеллектуальных и побудительных умений; развитие личностного смысла деятельности на основе новых побудительных мотивов; эмоциональное развитие – сопричастность к другому в его переживаниях в различных сферах деятельности, служащие основой собственных преобразований; развитие когнитивной и социальной активности в условиях расширения поля возможностей, направленных на формирование и развитие устойчивой мотивации к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию; развитие субъектного

опыта, проявляющегося в готовности и избирательности при выборе предметного содержания деятельности.

В реальности, ожидаемые педагогом качественные результаты деятельности учащихся, обозначенные в стандартах, не находят массового подтверждения. Не могут решить текстовую задачу, прочесть чертеж, выделить главное и т.д. При этом стоит заметить, что педагог при организации образовательного процесса обладает «арсеналом» управленческих действий через использование эффективных форм, методов, приемов, средств при взаимодействии с учащимися.

Здесь актуализируется проблема владения учащимися такими универсальными инструментариями, которые в действительности способствуют их саморазвитию и самосовершенствованию в условиях сознательного и активного усвоения нового отрезка социального опыта, результатом которого является развитие логического мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, т.е. составляющие умений учиться. В современных условиях они определяются как метапредметные (надпредметные) компетенции, заключающиеся в измеряемых умениях, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в ходе образовательной деятельности и являющиеся основой качественных предметных компетенций.

В этой связи, рассмотрим классификацию метапредметных компетенций, данную Хуторским А.В. [2]:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Педагогу необходимо четко представлять, что в условиях личностно ориентированного образования данная концепция направлена на достижение иных целей, в которых ведущим системообразующим компонентом определяется личностное развитие, характеризующееся формированием и развитием

метапредметных (надпредметных) компетенций учащихся в условиях расширения поля возможностей и социальной активности, обеспечивающих их умственную самостоятельную позицию в образовательном процессе.

На основе представленной классификации метапредметных компетенций, можно определить следующие их характеристики:

1. Ценностно-смысловые компетенции

Умения: чётко представлять о знаниях и умениях на уроке, необходимых для работы в зоне ближнего и дальнего развития; осознавать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого отрезка опыта по предмету, междисциплинарной сфере.

2. Общекультурные компетенции

Умения: занимать активную жизненную позицию; проявлять уважение к своей Родине, честность и порядочность, гуманизм; уверенность в собственных силах, целеустремленность и др.

3. Учебно-познавательные компетенции

Умения: активно участвовать в процессах целеформирования и целереализации; направленная осознанность обучающихся в получении прогнозируемых результатов; понимать познавательную задачу в тексте; сосредоточенно работать над любым материалом; находить собственное решение в отличие от предложенного; самостоятельно формулировать вопросы по изученному материалу; обосновывать собственную оценочную деятельность в образовательном процессе и др.

4. Проблемно-поисковые компетенции

Умения: сравнивать – выделять признаки сходства, различия, главное и второстепенное, существенные признаки в изучаемом объекте (текст, определение понятия, задача); анализировать – разделять объект на части; располагать и характеризовать их в определенной последовательности; делать выводы, обобщения – систематизировать, синтезировать полученную информацию, находить главное в

изучаемом объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.); кратко оформлять высказывание, связывающее причину и следствие в изучаемом явлении, объекте; составлять схему – определить связь между частями и изобразить графически); использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент) для проведения исследования на основании нескольких источников; формулировать проблемы, предлагать пути их решения; высказывать собственное отношение к изучаемым фактам и событиям и др.

5. Информационные

Умения: структурировать информацию; выделять в информации существенное, главное; составлять простой и сложный планы раскрытия содержания полученной информации; пользоваться справочной литературой; осуществлять поиск информации в различных источниках; представлять информации с помощью различных информационно-коммуникационных технологий; критически относиться к информации в средствах массовой информации и др.

6. Рефлексивно-оценочные

Умения: определять критерии оценки собственной деятельности; оценивать результаты своей и совместной деятельности; проводить самоанализ, самооценку, самоконтроль, самокоррекцию своей образовательной деятельности; управлять собственной деятельностью в условиях проведения целерефлексии; анализировать и корректировать процесс и результат совместной деятельности и др.

7. Коммуникативные

Умения: общаться в различных формах деятельности (культура общения); владеть культурой монологической и диалогической речи; помогать сверстникам в учении; владеть культурой межнационального общения и т.д.

Представленные метапредметные компетенции взаимосвязаны, формируются в комплексе в реальном образовательном процессе. Ключевая позиция педагога в этих условиях – постоянная помощь ученику, содействие, создание условий для

формирования устойчивой мотивации к самообразованию, что позволяет определять уровень субъектности воспитанников в учении.

Современный образовательный процесс исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуального познания, в котором перманентно происходит его обогащение, приращение, преобразование. Здесь процесс учения выступает и как субъектная деятельность, и как форма проявления познавательной потребности, и как интерес, обеспечивающий направленность личности на осознание целей деятельности.

Это можно выполнить успешно, если на деле будет осуществляться переход от формального к сервисному управлению процессом обучения, переход от педагогики информативной к педагогике деятельностной в организации образовательного процесса в современной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.

2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 58–64.

Т. Н. БЕЗНОСОВА,

заместитель директора ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки»,

Могилёвская область, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В большинстве школ в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются программы развития школ, ведется экспериментальная работа, осваиваются новые образовательные программы и технологии. Не является исключением и инновационная деятельность педагогического коллектива ГУО «Средняя школа №2 г. Горки».

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей школы являются: сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся; создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования; сохранение лидирующей позиции учреждения; дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива; превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом; поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Важным моментом в организации деятельности учреждения образования является создание эффективных условий для реализации инновационного проекта.

Реализация инновационного проекта возможна при наличии материальной базы. Учреждение образования размещается в двухэтажном здании с двумя корпусами. В школе функционируют 23 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 3 лингафонных кабинета. Ещё 4 учебных кабинета оборудованы аппаратно-программными мультимедийными комплексами. Для решения задач комплексной информатизации образовательного процесса имеются 11 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, кроме того есть спортивный и тренажёрный

залы, столовая, актовый зал, школьная мастерская, кабинет домоводства, библиотека. На территории школы оборудована спортивная площадка. В школе созданы необходимые условия для работы объединений по интересам, проведения факультативных занятий.

Образовательный процесс в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Горки» осуществляют 54 педагога. Из них имеют категорию «учитель-методист» – 1 (2%), высшую категорию – 15 (28%), первую – 22 (41%), вторую – 9 (16%), без категории – 7 (13%).

Общее руководство инновационными проектами осуществляет директор учреждения образования, организационно-методическое сопровождение – заместители директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. В проектах задействованы педагог-психолог, учителя-предметники. Управление инновационной деятельностью нашего образовательного учреждения базируется на компетентностном и личностно ориентированном подходах. Основные функции команды: организация и координация действий участников проектов, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности.

Основные затруднения, которые возникли: психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, определение тем инновационной деятельности участников проекта, оформление необходимой документации. Для их преодоления посещались обучающие семинары на базе МГОИРО, АПО, проводились выездные семинары, изучалось нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности, научно-методическая литература, осуществлялось тесное взаимодействие с научным консультантом проекта, с другими участниками проекта.

Важным моментом в организации деятельности управленческой команды является планирование действий и управленческих решений на учебный год по основным направлениям инновационного развития школы. По окончании учебного года проводится мониторинг выполненных действий и достигнутых результатов. Эффективность планирования подтверждалась качеством проводимых

методических мероприятий, их высокой рефлексивной оценкой участниками инновационного проекта.

С 2012 года на базе учреждения образования «Средняя школа №2 г. Горки» реализовывались как республиканские, так и региональные инновационные проекты.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Горки» с 2012/2013 учебного года работает в рамках инновационного проекта «Малая академия». Проект «Малая Академия» – это региональная модель образовательного и профессионального самоопределения учащихся школ Горецкого района. В рамках проекта учащиеся и учителя принимают участие в научно-методических конференциях, проходят дни открытых дверей. С 2014 года для студентов педагогического факультета УО «БГСХА» с целью более тесного взаимодействия и распространению опыта работы в ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки» проводятся открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы.

С 2012 по 2015 год государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Горки» участвовало в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели методической подготовки педагогов к реализации технологии личностно ориентированного обучения учащихся в учреждении образования».

С 2016 по 2019 год на базе нашего учреждения образования реализовывался инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе».

Проект «Школа – территория здоровья» реализуется с 2016/2017 учебного года в рамках проекта «Город Горки – здоровый город». В 2018 году наше учреждение образования приняло участие в республиканском конкурсе среди учреждений образования Республики Беларусь на лучшую реализацию межведомственного информационного проекта и признана победителем в номинации «Школа, содействующая укреплению здоровья, реализующая мероприятия по формированию культуры здоровья и мотивации к здоровому образу жизни в системе «педагогические работники – учащиеся – родители».

Я не буду останавливаться на конкретном инновационном проекте, отмечу общие моменты, которые характерны для организации и осуществления инновационной деятельности.

Во-первых, педагогическая инновация выращивается, а не переносится. Её востребованность зависит от постановки конкретной цели, уровня развития научно-методического потенциала, дееспособности педагогического коллектива.

Во-вторых, эта деятельность вносит коррективы в работу всего учреждения образования, требует чёткого научно-методического, информационно-методического сопровождения, а иногда и изменения стиля управления.

В-третьих, необходимо понимать, что участники проекта, ожидают расширения возможностей для самовыражения и самореализации, как для себя, так и для своих учеников. И здесь не помешают дополнительные стимулы для формирования положительной мотивации.

Анализ работы педагогического коллектива по осуществлению инновационных проектов позволил сделать следующие выводы:

1. Реализация инновационных проектов в образовательном процессе способствовала повышению качества знаний учащихся. Имеет место устойчивая положительная динамика результативного участия учащихся в олимпиадном движении и исследовательской деятельности.

2. Методическая подготовка педагогов способствовала профессиональному росту участников инновационной деятельности: один учитель получил категорию «учитель-методист», шесть педагогов сдали квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории. Содержание методической подготовки учителей – участников инновационных проектов с учетом новизны информации, целесообразности использования в профессиональной деятельности, значимости для личностного и профессионального роста все педагоги отметили как высокое.

3. Активизировалось участие педагогов в семинарах, конференциях и других формах работы районного, областного республиканского и международного масштабов. Педагоги – участники инновационных проектов получили опыт

проведения мастер-классов, семинаров-практикумов и других форм методической работы.

В 2018/2019 учебном году на базе учреждения образования было проведено 12 мероприятий районного, областного и республиканского масштабов. Педагоги учреждения образования результативно участвовали в конкурсах профессионального мастерства: районный и областной этапы фестиваля «Призвание – педагог»; областной фестиваль «Повышение эффективности педагогической деятельности через использование авторских информационных ресурсов». Педагоги приняли участие в IV Международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (9 ноября 2018 года, г. Могилев) и V Республиканской научно-практической конференции (17 мая 2019 года, г. Могилев). Материалы выступлений 18 педагогов опубликованы в сборниках конференций.

Заместитель директора по учебной работе Безносова Т. Н. приняла участие в Международных педагогических чтениях «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», VIII Республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства «Познание. Интеллект. Творчество».

14 февраля 2019 года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Горки» состоялась панорама опыта по теме «Практические аспекты формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе». Статья «Панорама вопыту: трансляцыя інавацыйнай педагагічнай практыкі» опубликована в «Настаўніцкай газеце» (№ 32, 2019 г.).

Несложно заметить, что внедрение инноваций является очень серьезным процессом, сопряжённым с рядом трудностей теоретического и практического характера. Однако это не должно останавливать педагогов на их пути к улучшению образовательной системы, на пути к профессиональному самосовершенствованию.

Е.М.БЕЛОРУКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент; директор

АНО «Научно-образовательный центр

«Открытые инновации», Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время *функциональная грамотность* российских школьников признана *главным результатом*, на достижение которого должна быть направлена образовательная деятельность, и через оценку которого определяется конкурентоспособность и качество общего образования в целом [3]. Однако, само понятие «функциональная грамотность» пришло в научно-педагогический дискурс относительно недавно, из международного исследования PISA, в котором Россия, наряду с другими странами, начала участвовать на регулярной основе с 2000 г.

В исследовании PISA под функциональной грамотностью учащихся 15-летнего возраста понимаются знания и умения, необходимые им для полноценного функционирования в современном обществе, для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [9]. Функциональная грамотность объединяет несколько направлений: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, решение проблем (индивидуально или в сотрудничестве), глобальные компетенции и креативное мышление.

Оставляя за рамками статьи подробный анализ содержания понятия «функциональная грамотность», выделим несколько важных аспектов его понимания, представленных в работах российских исследователей [2; 19]:

– основу функциональной грамотности составляют действия, которые в действующем федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее – ФГОС) обозначены как метапредметные (когнитивные, коммуникативные и регулятивные);

– функциональная грамотность обнаруживает себя в демонстрации школьниками метапредметных результатов в специально смоделированных жизненных ситуациях;

– оценивание уровней сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку стратегий действий, поведения школьников в смоделированных жизненных ситуациях.

Результаты участия российских школьников в международных сравнительных исследованиях качества образования показывают, что их затруднения связаны с выполнением следующих действий:

– использовать предметные знания и умения в нестандартных, проблемных ситуациях, отличных по содержанию от типовых учебных ситуаций;

– решать задачи из внеучебных контекстов, не подсказывающих в явном виде, средствами каких учебных предметов их можно решить;

– решать задачи с неопределенными условиями, избыточными или недостающими данными, в которых требуется самостоятельно отделить существенное от несущественного, дополнить, доопределить условия задачи информацией из различных источников, в том числе находящихся вне школьного учебника;

– выполнять задания к текстам, представленным в «непривычных» форматах, отличающихся от учебного материала школьных учебников (например, работа с *составным или множественным текстом*, в котором представлено несколько позиций, по-разному раскрывающих один и тот же вопрос; *со сплошным текстом*, в котором вся информация представлена в одной знаковой системе, например, невербально; *с несплошным текстом*, в котором информация в словесном виде чередуется с информацией в виде рисунков, схем, таблиц и т.д.);

– взаимодействовать со сверстниками, совместно решая задачу, выполняя учебный проект или исследование, в том числе в интерактивном режиме.

Проблема недостаточного уровня сформированности функциональной грамотности российских школьников обусловлена такими факторами, как:

– преобладающая в массовой российской школе ориентация образовательного процесса на овладение предметными знаниями и умениями;

– медленный процесс обновления школьных учебников, прежде всего, метапредметной логики построения их содержания, включения системы качественно новых заданий, учитывающих подходы международного исследования PISA и современные представления о навыках 21 века;

– недостаточный уровень компетенций учителей в области формирования и оценки метапредметных результатов как основы формирования и развития функциональной грамотности школьников.

Очевидно, что ключевую роль в решении обозначенной проблемы играют повышение квалификации и развитие профессионального мастерства учителей – от начальной школы до старших классов. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов учителей является в настоящее время одной из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» и национальной системы учительского роста.

Анализ системы дополнительного профессионального образования учителей свидетельствует о растущем многообразии форматов и содержания повышения квалификации, активном использовании дистанционных форм обучения [4]. При этом представляется важным обратить внимание на *базовые (инвариантные) характеристики эффективных моделей повышения квалификации*:

1) организация диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций учителей в области формирования и оценивания функциональной грамотности школьников, выявление их индивидуальных потребностей и запросов на овладение новыми способами действий и оценочным инструментарием;

2) увеличение в образовательном процессе (повышении квалификации) доли занятий в форме тренингов, проектной деятельности, игровых имитационных ситуаций, консультаций, рефлексивных практикумов, позволяющих учителям оценить собственную функциональную грамотность, определить заделы для освоения новых компетенций, приобрести опыт выполнения, оценивания,

проектирования заданий из «повседневной жизни учителя», зеркально отражающих «функциональную» сущность заданий из исследований PISA;

2) расширение практики так называемого «горизонтального обучения» через стажерские практики по программам, направленным на освоение учителями технологий формирования метапредметных результатов;

3) развитие сетевых профессиональных сообществ и учебно-методических объединений как открытых площадок для коллективного профессионального обсуждения результатов международных сравнительных исследований и национальных мониторингов качества образования, широкое участие в совместной выработке решений и дальнейших действий, обмену опытом эффективного применения межпредметных технологий, а также для взаимообучения и получения регулярной профессиональной помощи и поддержки коллег;

3) развитие института тьюторства, обеспечивающего сопровождение индивидуальных программ и маршрутов обучения учителей, эффективный обмен опытом и демонстрацию лучших образовательных практик по проектированию и проведению уроков на основе системно-деятельностного подхода, освоению технологий формирующего оценивания метапредметных результатов;

5) постепенное создание фонда оценочного инструментария для определения уровня достижения компетентностных результатов учителей в области формирования и оценивания функциональной грамотности.

Вряд ли встретит возражение утверждение, что особенность педагогической деятельности состоит в том, что учитель организует учебную деятельность учащихся по той же модели, по которой умеет учиться сам. Это справедливо и по отношению к формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. Только учитель, сам обладающий функциональной грамотностью, может обеспечить ее развитие в своих учениках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеенко, Н.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н.А. Авдеенко, Л.О. Денищева,

К.А. Краснянская, А.М. Михайлова, М.А. Пинская // Вопросы образования. – 2018. – №4. – С.282-304.

2. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1.– №4 (61). – С.13–33.

3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

4. Жаркова, Е.Н. Региональная система повышения квалификации работников образования России / Е.Н. Жаркова // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – №3.– С. 88-92.

5. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – Август. №16. –С.32 – 36.

6. Фейдл Чарльз. Четырёхмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха / Фейдл Чарльз, Бялик Майя, Триллинг Берни. – Центр перепроектирования учебных программ, Бостон, МА, 2015. – 212 с.

7. Фейгенберг, И. М. Типичные нетипичности: жизненные задачи - школе / И.М. Фейгенберг // Образовательная политика. – 2010. – №7-8 (45-46). – С. 84-95.

8. Эллис, А. Рефлексивное мышление: обучение, научение и оценивание как единый процесс / А. Эллис. – М.: Институт социальных наук. – 2000. – 178 с.

9. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 10.10.2019).

В. Г. БЕРЕЖКОВА,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии
Полоцкой г. Полоцка», Витебская область, Республика Беларусь

**СПАСИБО ЗА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ!
(ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШМУ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)**

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, – профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Ситуация «первый раз в первый класс» у учителя начальных классов случается дважды в жизни. Когда приходит в школу учеником, и через много лет – молодым учителем. Деятельность молодого человека, который нашёл и зажег в себе искру личностной и профессиональной индивидуальности, способствует прогрессивному развитию образования.

Районное методическое объединение «Школа молодого учителя начальных классов» управления по образованию Полоцкого районного исполнительного комитета Витебской области является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Цель работы которого – это адаптация педагогов к профессии, оказание помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование потребности в непрерывном самообразовании.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции. На первом заседании в начале каждого учебного года проводится анкетирование – это своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы; а также диагностика профессионального мастерства, выявление затруднений в педагогической практике начинающих учителей.

Из года в год повторяются формулировки вопросов, вызывающих затруднения: оценка учебных достижений учащихся, коррекция учебных достижений учащихся, осуществление мониторинга качества образования; тематический контроль (самоконтроль и учет знаний), проведение поэлементного анализа проверочных работ; работа с одаренными школьниками; работа с «трудными учащимися» и «неблагополучными семьями»; методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; работа с документацией и её оформление.

На каждом заседании «Школы молодого учителя начальных классов» рассматриваются те или иные вопросы, вызвавшие затруднения. Тематика заседаний планируется согласно единым методическим темам.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование

уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Большую роль в становлении профессионализма молодого учителя играют индивидуальные консультации, которые, как правило, носят выраженный инструктивный характер, либо проходят в форме обсуждения сложных образовательных ситуаций, которые вызывают затруднения у молодых учителей. Ежегодно проводятся занятия, которые имеют свое логическое завершение: после 1-го года обучения проходит Бенефис молодого учителя, где молодые специалисты показывают свое мастерство через открытые уроки, которые являются самой распространенной формой методической работы в школе. Во время анализа и обсуждения проведенных уроков обеспечивается научность анализа, принципиальность и доброжелательность критических замечаний, сочетание анализа урока с практическими рекомендациями. Целью данного Бенефиса является повышение мастерства молодых специалистов через применение полученных знаний на практике. По итогам 2-го года проводится Ярмарка талантов, где молодые педагоги демонстрируют свое педагогическое мастерство через различные формы работы: сообщения, презентации, выставки, мастер-классы, видеогалереи работ и пр.

К работе Школы молодого учителя привлекаю опытных, творческих специалистов. Каждое занятие ШМУ носит комплексный характер, т.к. включает в себя информационную часть, дискуссию по вопросам, которые интересуют молодых педагогов, знакомство с практическими рекомендациями, открытый урок или воспитательное мероприятие. Используются активные формы работы, которые обеспечивают обратную связь, позволяют проявлять инициативу всем молодым специалистам. Учителя, которые готовят занятия, делают так, чтобы каждый молодой учитель стал активным, заинтересованным участником занятия. Каждое занятие заканчивается интерактивным практикумом. Интерактивное задание имеет достаточно конкретные и прогнозируемые цели работы. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий для участников мероприятия. Молодые педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные

решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами. Ценно то, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У молодых педагогов формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы.

Таким образом, опыт доказывает, что школа молодого учителя способствует: адаптации молодого педагога к новым условиям труда; формированию его заинтересованности в работе; получению положительных результатов; развитию педагогического потенциала; созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативной правовой базой, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание, развитие детей, инициировать «свежие» идеи.

Эффективность и результативность работы методического объединения молодые специалисты оценивают положительно, это подтверждается результатами проведенной рефлексии в конце прошлого учебного года, где нужно было продолжить предложение: “ШМУ дала мне...”. Анализ ответов показал: много полезной информации; общение с такими же молодыми учителями; можно поделиться своими проблемами и страхами; приобретение методического опыта; неоценимый опыт; рост; новинки, последние новости; поддержка коллег, опытных педагогов; учимся на просмотренных уроках; методические материалы; спасибо за уверенность в себе!

Все перечисленное выше говорит о значимости и востребованности такой формы работы с молодыми специалистами как районная школа молодых учителей начальных классов.

Творческим домашним заданием для молодых учителей в конце прошлого года стало написание педагогического сочинения «Я как учитель: с позиции прошлого, сегодняшнего дня, будущего». Отрывком из одного хотелось бы закончить:

Учитель – я, как молода,
Красива, хоть и оробела.
Урок веду и жду звонка,
Пугаясь, что чего-то не успела.
Даётся трудно в первый раз.
Но, как ждала я и хотела
Войти с журналом в полный класс,
Смотря в глаза детишкам смело.
Хоть первый мой урок знаком,
Я в сотый раз конспект листаю,
И каждый вечер перед сном
Молитву азбуке читаю.
А цель моя добиться уваженья,
По жизни быть уверенной в себе.
И показать те знания, мудрость и уменья,
У юных душ быть первой скрипкою в судьбе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глинский, А.А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12-21.

1. Аксючиц, С.А. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников в процессе решения проектных задач : учеб-метод. пособие для учителей нач. кл. / С.А. Аксючиц ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 106 с.

2. Гулецкая, Е.А. Международные системы оценки качества образования / Е. А. Гулецкая, Н. Г. Еленский // Пачатковая школа. – 2017. – №3.– С. 3-9.

3. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск :Сэр-Вит, 2012.

Е.В. БОБР,

учитель немецкого языка квалификационной категории «Учитель-методист»
ГУО «Средняя школа №14 г.Мозыря», Гомельская область, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество. Сотрудничество играет главную роль в общении между партнерами, коллегами. Во всех видах деятельности, будь то творческая, познавательная или трудовая, присутствует педагогическое взаимодействие.

Прогресс общества привел к тенденции стремительного развития информационного взаимодействия. В качестве эффективного средства педагогического взаимодействия в области информационных технологий выступают возможности использования сети Интернет, которые постоянно расширяются и совершенствуются. На пике популярности информационного взаимодействия в сети Интернет находятся социальные сети. По большому счету, социальные сети предоставляют отличную возможность группе людей, объединенных общими интересами и увлечениями, общаться между собой. Возможности социальных сетей используются для дистанционного сотрудничества и образования, проектного сотрудничества, групповой/коллективной работы, международного сотрудничества. Применение социальных сетей в педагогическом взаимодействии целенаправленно ведет к качественному и эффективному образованию.

Среди педагогов популярность приобретает ведение интернет-дневников – педагогических блогов, с помощью которых можно создать свою единую сферу в информационном пространстве. Исходя из этого, блог – это дневник, который ведется в сети Интернет и ведение такого дневника для некоторых становится увлекательным хобби. Блог дает возможность поделиться событиями, мнениями, заметками, развиваться профессионально. Платформа blogger.com предоставляет возможность всем заинтересованным создать свой блог и успешно сотрудничать в профессиональной деятельности.

Социальные сети Instagram, Facebook являются наиболее популярными инструментами обучения и развития. Данные сети позволяют пользователям создавать курсы. Instagram предоставляет возможность вести прямые эфиры, сохранять данную информацию для дальнейшего использования. На платформе Facebook работники одной структуры могут находиться на постоянной связи с коллегами из разных подразделений, есть возможность публиковать новости. Социальные сети ОК, VK предлагают многочисленные сообщества, объединенные единой идеей и интересами. Данные социальные сети являются и коммуникативными, и демонстративными. Под каждым фото, видео постом можно оставить комментарии, выразить свои эмоции, поделиться настроением, высказаться, посоветовать, поделиться ссылкой с друзьями. Социальные сети Viber, WhatsApp позволяют организовать взаимодействие в группах, публичных аккаунтах, чатах. Общение в созданных группах оперативное, информативное, демонстративное.

В сети Интернет существует большое количество сервисов, предоставляющих возможность бесплатного хранилища файлов. Google Drive (Google Диск), Google Docs, облака Яндекс и Mail.ru позволяют хранить и обрабатывать, пересылать и обмениваться фотографиями, видео, документами.

Социальные сети постоянно расширяются и совершенствуются. Возможности социальных сетей можно эффективно использовать для саморазвития, профессионального роста и развития, совершенствования творческого потенциала. Педагоги-блогеры, педагоги, ведущие персональный интернет-дневник и интернет-странички, создающие сообщества и группы – это люди, идущие в ногу со временем; люди, успевающие за стремительно развивающимся обществом; люди, которые всегда смогут найти общий язык с технически развитым поколением.

Н.В. БОЙКО,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 2 г. Лунинца»,

Брестская область, Республика Беларусь

**О STEAM КАК ИННОВАЦИОННОМ НАПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ STEAM-
ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. стратегической целью современного образования является «формирование качественной системы образования, в полной мере отвечающей потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны» [1, с. 35-38]: переход к инновационной экономике объективно требует новой парадигмы образования в Республике Беларусь. Формируется постиндустриальное образование, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития.

В учреждении образования разработана модель STEAM-образования. Основой модели является введение новых направлений интеллектуально-познавательной деятельности учащихся: конструирование, прототипирование, моделирование, «Умные цифровые лаборатории», робототехника. Особенности STEAM-образования в учреждении: акцент на «местных, своих» проблемах; развитие школьного сообщества и чувства принадлежности; развитие технологических и жизненных навыков; связи с внешними сообществами.

Созданная в учреждении образования модель формирования STEAM-компетентности учащихся адаптирована именно для школы, так как при ее разработке был принят во внимание тот факт, что работа педагогов в данном направлении не осуществлялась (кроме исследовательской деятельности учащихся). Поэтому основной упор был сделан на создание такой системы работы, в которой формирование STEAM-компетентности учащихся происходит поступательно, с

опорой на имеющиеся знания и умения. Ожидается, что учащиеся 5-9 классов к окончанию инновационного проекта будут вести исследовательскую, конструкторскую, проектную деятельность, опираясь на хорошую теоретическую базу, имея практические навыки.

Эффективной оказалась деятельность педагогов, которые работали над следующими темами:

1. «Практическое использование «Комплекса программно-аппаратного с комплектом датчиков» (многофункциональной измерительной системы) при организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» (А.Л. Бардасевич, учитель химии). В результате работы над темой подобраны, разработаны и реализованы деятельностные методические основы проектирования учебных занятий в 7-9 классах с использованием комплекса программно-аппаратного с комплектом датчиков. Проведены учебные занятия в 9-х классах по теме «Химические свойства и применение серной кислоты»; в 8-х классах «Химические свойства кислот», «Химические свойства оснований»; в 7-х классах «Явления физические и химические. Признаки и условия протекания химических реакций».

2. «Творческая деятельность в среде программирования Scratch (К.А. Михайловская, учитель информатики и английского языка). Результатом работы стало приобретение теоретических знаний и практических навыков в среде программирования Scratch и дальнейшая работа по использованию данного ресурса в образовательном процессе в изучении информатики. Реализованы деятельностные методические основы проектирования факультативных занятий в 3-5-х классах в среде программирования Scratch. Особый интерес представляет открытое внеклассное мероприятие по английскому языку «Funny and useful English» в 5-м классе с использованием среды программирования Scratch.

3. «Развитие STEAM-компетенций младших школьников с использованием конструкторов LEGO Education (Н.Н. Галабурда, В.В. Мигалевич, Л.Н. Пташец, Н.В. Гурбанович, учителя начальных классов)». В результате работы над темой был апробирован методический комплекс по использованию конструктора «Учись

учиться”, благодаря чему повысилась мотивация обучения, эффективность работы на уроке, активность учащихся во время учебного процесса, произошло вовлечение их в системно-деятельностный подход. Разработаны и реализованы учебные занятия в начальных классах (2-4-х) с использованием конструктора «Учись учиться». Использование ЛЕГО-поддержки на уроках математики позволило познакомить учащихся с арифметическими действиями; формировать вычислительные навыки (демонстрация ответов при устном счете); формировать и развивать умения составлять и решать задачи изученных видов; знакомить с геометрическим материалом (фигуры, периметр, площадь); изучать доли и дробные числа. Конструктор «ЛЕГО» помогает учащимся воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. При изучении любого предмета учащийся не только воспринимает и запоминает содержание, но и сам активно конструирует многочисленные познавательные модели. По словам учителей начальных классов, поколение 21 века – это поколение «мне скучно, мне не интересно». Во внеурочное время учащимся было предложено сконструировать повседневную развлекательную модель. Результаты были разнообразны по форме и методам применения. У одних это были качели, у других – карусель «Молот» с движущимися креслами, у третьих – гоночные модели машин и мотоциклов, у четвертых – «кресло телепортации». У всех на выходе получились модели «нескучалки». Эффективно конструктор используется на факультативных занятиях «Юный исследователь» (3 класс).

Результатом работы над темой стали сценарии учебных и факультативных занятий по математике, русскому языку, литературному чтению, трудовому обучению с использованием конструктора «Учись учиться». Формируется банк наиболее эффективных приемов, форм и методов работы на различных этапах урока, факультативных занятий, внеклассной деятельности.

4. «Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность на уроках физики и во внеурочной деятельности» (Г.Н. Невдах, учитель физики и астрономии). Для развития исследовательской компетенции учащихся учителем разработаны и используются творческие задачи, задания

исследовательского характера, исследовательские лабораторные работы, уроки-исследования по теме «Действие жидкости и газа на погруженные в них тела», «Плотность вещества».

В 2011 году на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Лунина» при реализации проекта международной технической помощи «Повышение уровня безопасности человека на территориях, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» РНИУП «Институт радиологии» создан Центр практической и радиологической культуры, руководителем которого является Г.П. Невдах. Центр имеет оснащение, представленное компьютером, дозиметром-радиометром РКС-107, гамма-радиометром Atomtex.

В 2018/2019 учебном году педагог структурировал свою работу в данном направлении, определил информационную цепочку, которая является наиболее эффективным средством повышения информационной культуры: учитель – ученик – родитель. Именно эта система способствовала активизации исследовательской деятельности учащихся. Опыт работы был представлен выступлением на областном семинаре «Формирование регионального эколого-образовательного пространства: опыт и перспективы» в ГУО «Брестский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи».

5. «Развитие конструкторских и творческих способностей учащихся с использованием технологии дополненной реальности и творческой лаборатории» (Т.Ф. Шульжик, учитель музыки и искусства). Наиболее результативной оказалась работа объединения занятий по интересам «Планета детей» (вокальный). Осуществляется тесное сотрудничество с учащимися и родителями при выборе репертуара, оранжировки музыкальных произведений, конструирования сценических костюмов. Ведется активная концертная деятельность.

6. «Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта» (Т.Н. Морза, педагог-психолог). Разработана система профориентационной работы с учащимися, участниками инновационной деятельности. Осуществлено консультирование классных руководителей учреждения образования по содержанию дидактических материалов «Профориентация: знакомство с Атласом

новых профессий», «Методика работы с детьми по управлению персональными данными в сети Интернет». Разработаны и проведены профориентационные мероприятия: «Труд не в тягость, а в радость», «История профессий» с учащимися 3-х классов, профориентационная игра «Самый умный» с учащихся 1-4 классов.

Активно подключились к работе творческой группы педагогов, участников инновационной деятельности, другие члены педколлектива. Д.Р. Слодинской, Т.С. Харитонович, учителями истории и обществоведения, Н.В. Харитонович, учителем белорусского языка и литературы, С.В. Лихтар, Н.В. Дудоргой, Березко И.Н., учителями английского языка, активно внедряется в учебную и внеклассную деятельность технология дополненной реальности. Е.В. Мурзак, учитель английского языка, занимается переводами STEAM-активностей с английского языка на русский.

Участники проекта работают в режиме поиска новых методов и подходов. Педагоги готовы к введению новых методов учебной деятельности, при этом, присутствует не только аспект личностного любопытства, но и профессиональный поиск новых, еще неизвестных методических приемов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf. – Дата доступа: 13.02.2018.

Е.И. БОНДАРЕНКО,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка», Минская область, Республика Беларусь

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Современная школа невозможна без педагогов, размышляющих над собственным трудом, продвигающим его и делающим это занятие, в свою очередь, важнейшим фактором образования своих воспитанников. Сейчас требуется профессионально компетентный педагог, владеющий большим творческим потенциалом, обладающий высокими духовно-нравственными качествами. Чтобы отвечать этим требованиям, педагогу необходимо учиться самому, повышать квалификацию, расширять кругозор.

Для решения этой задачи существует немало механизмов, один из них – повышение квалификации и компетентности педагогических работников через организацию методической работы в учреждении. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов, необходим глубокий анализ деятельности всего педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности. С этой целью в гимназии отслеживаются результаты труда каждого педагога, что позволяет осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагогов, совершенствовать систему стимулирования в соответствии с реальными результатами, организовывать процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе.

Приоритетными направлениями методической работы в гимназии № 1 г. Слуцка являются следующие:

- обеспечение управления качеством образовательного процесса;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с учетом методической темы;
- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения эффективного опыта работы;

- обеспечение внеклассной работы по предметам;

- обеспечение контрольно-аналитической деятельности.

Для эффективного управления в гимназии создана структура (модель) методической работы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Модель включает методические формирования; направления, формы деятельности; механизмы и технологии организации методической работы. Методическая сеть гимназии с учетом традиций и инноваций включает формирования, участие в деятельности которых обеспечивает учет индивидуальных потребностей и профессиональных запросов всех педагогов гимназии:

- предметные методические формирования;

- районные ресурсные центры по учебным предметам «Физика», «Биология», «Английский язык»;

- опорная школа по работе с высокомотивированными учащимися;

- научное общество педагогов и учащихся «Школьная Академия Наук»;

- Республиканский инновационный центр по направлению «Реализация индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора» (в рамках реализации инновационных проектов «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015 – 2019), «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019 – 2022)).

Главным органом самоуправления методической работой является методический совет гимназии. Сетевая организация методической работы обеспечивает эффективность методического сопровождения педагога:

- индивидуальное методическое сопровождение педагога (диагностика проблемы);

- самообразование (реализация программы саморазвития);

- индивидуальные консультации и собеседования;

- повышение квалификации педагога;

- трансляция эффективного педагогического опыта (участие в общегимназических методических мероприятиях – фестиваль педагогических идей, методическая неделя, творческие отчеты методических объединений, издательская деятельность (дидактический журнал «Корифей»), научно-практические конференции; участие в инновационной деятельности).

Такая модель обеспечивает непрерывный системно-деятельностный характер функционирования структур в гимназии, связывая содержание их работы с педагогическими проблемами и результатами образовательного процесса. Это также подразумевает дифференциацию уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов.

Практика показывает, что в процессе работы по становлению профессионально компетентного педагога наиболее полно проявляются такие важные управленческие решения, как определение задач, структуры, содержания и форм работы на основе диагностики уровня профессионализма учителей. В гимназии № 1 г. Слуцка на реализацию этой цели направлена вся система методической работы. Обучение кадров в учебном заведении, на рабочем месте, – это особый вид подготовки с учетом закономерностей профессионального становления и развития педагога. По своим мотивам обучение взрослого значительно отличается от обучения школьника или студента. Взрослого к обучению побуждают хорошо осознанные им профессиональные мотивы, напрямую связанные с профессиональными целями и интересами педагога. Мотивация саморазвития обусловлена образовательными потребностями – стремлением усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, быть профессионально более успешным педагогом.

Диагностика профессионального уровня педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- изучение мотивации повышения уровня профессиональной компетентности;
- рациональное использование нового и традиционного в практике учителя;

- изучение сформированности ключевых компетенций;
- готовность к инновационной деятельности;
- умение проводить рефлексивный анализ своей деятельности и т.д.

В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается список литературы, делается обзор предметных журналов и новинок методической литературы. На гимназическом сайте в разделе «Методический центр» в помощь учителям размещены схемы, памятки, обобщение опыта, методические издания и др. Оказывается индивидуальная помощь педагогу в форме консультаций и собеседований.

В соответствии с результатами методического мониторинга корректируются планы работы гимназии с педагогическими кадрами по совершенствованию их профессионального мастерства. Если большинство учителей работает в режиме развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования, то образовательный процесс будет эффективным. Главная задача руководства на данном этапе состоит во всестороннем содействии развитию личности педагога, переходу на иной этап деятельности с минимальными затратами. И все же основная нагрузка ляжет на плечи самого учителя. Эффективность в данном случае будет зависеть от работы педагога над собой, над совершенствованием своего профессионального мастерства.

На основе созданной программы саморазвития учителя разрабатывают индивидуальный план профессионального роста. По ходу работы в план могут вноситься коррективы и изменения, предусматривающие, исходя из практических материалов, иные способы достижения запланированного. Завершается процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Для обобщения и оформления материалов отводится время. Результатом работы педагогов по темам самообразования могут быть выступления перед коллегами во время творческого отчета методических объединений, на научно-практических конференциях гимназии, областных и республиканских конференциях, публикации в республиканской печати, издание дидактического журнала гимназии «Корифей».

Традиционным методическим мероприятием в гимназии является проведение методической недели. Форма проведения и содержание недели варьируется в зависимости от единой методической темы на учебный год, этапов реализации инновационного проекта, тематики педсоветов, конкурсов профессионального мастерства и других мероприятий, проводимых в гимназии.

Реализации компетентного подхода в непрерывном образовании педагогических работников способствуют разнообразные формы работы: фестиваль педагогических идей, методическая неделя, психолого-педагогические семинары, интерактивные формы проведения педсоветов, творческие отчеты методических объединений, издательская деятельность (дидактический журнал «Корифей»); участие в научно-практических конференциях.

Конкурсная деятельность также выступает одной из форм представления опыта педагога. Так, по итогам республиканского конкурса методических разработок для учителей русского языка и литературы «Душа в заветной лире...» в номинации «Пушкинский урок языка» дипломом I степени награждена Губанович Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы. Урок в 10 классе (повышенный уровень) на тему «Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции глагола и его особых форм (на материале произведений А.С. Пушкина)» опубликован в журнале «Русский язык и литература» № 1, 2019.

Сложившаяся система работы в гимназии № 1 г. Слуцка по повышению педагогического мастерства имеет результаты. Коллектив отличается сформированностью внутренней мотивации педагогического труда, высоким уровнем мобильности, что, в свою очередь, служит подтверждением эффективности системы методической работы. В гимназии работают пять учителей, поощренных Специальным фондом Президента Республики Беларусь.

Эффективно функционируют три районных ресурсных центра по учебным предметам «Физика» (руководитель учитель физики Максименко Т.Е.), «Биология» (руководитель учитель биологии Черноус Н.И.), «Английский язык» (руководитель учитель английского языка Гесь В.М.). Данные центры используются для

проведения районных методических объединений, семинаров, мастер-классов, на их базе работают межшкольные факультативы, их ресурсы используются для подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ учащихся.

6 педагогов гимназии входят в состав областных творческих групп на базе ГУО «Минский областной институт развития образования». 3 педагога являются руководителями районных методических объединений.

Опыт учителей гимназии является востребованным не только на районном, но и на областном, республиканском уровнях. Учителя гимназии делятся профессиональным опытом на семинарах-практикумах, мастер-классах, проводимых не только на базе гимназии, но и Минского областного института развития образования, Академии последипломного образования.

Такая организация методической работы стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем, позволяет учителю находиться в постоянном творческом поиске.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: уч.-метод. пособие / А.А. Глинский. Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.

2. Трошко, Л.Ф. Организация методической работы в учреждении образования как средство повышения профессионального мастерства педагогов / Л.Ф. Трошко // Теоретические и методологические основания управления качеством повышения квалификации педагогов: материалы областной научно-практической конференции. – Минск, 2013. – С. 172–175.

3. Кунявская, М.А. Секрет больших достижений / М.А. Кунявская // Информационно-методический журнал «Образование Минщины». – 2019 – № 4 – С. 9-15.

Н.С.БОРОВИК,

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой современных методик и технологий образования ГУО «Академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА

Вопросы, связанные с формированием и развитием межкультурной компетенции, не интересовали до недавнего времени мононациональные общества, так как с проблемами межкультурного взаимодействия сталкивалось лишь небольшое количество людей, выезжавшее по различным причинам на постоянное жительство за границу. В настоящее время, где темп интеграции на международном уровне в области экономики и внешней политики увеличивается с каждым годом, проблема взаимного понимания и уважения представителей различных культур стоит очень остро. Ситуация осложняется ещё и тем, что существует нехватка квалифицированных специалистов, способных освещать проблемы, связанные с восприятием чужой культуры, с особенностями взаимодействия с представителями других культур. В учреждениях дополнительного образования взрослых за рубежом большой популярностью пользуются курсы повышения квалификации «Межкультурная педагогика», «Наука о межкультурной коммуникации», «Межкультурная психология», «Межкультурная коммуникация в области экономики». Такой высокий интерес к этим курсам продиктован осознанием того, что общество любого государства уже сейчас является многонациональным, а взаимодействие с представителями других культур неизбежным.

Межкультурная компетенция как способность применения индивидуальных, социальных, предметных и стратегических компетенций в контексте межкультурного взаимодействия не может быть предметом обучения в рамках одной отдельной дисциплины. Данная компетенция представляет собой умение использовать различные знания и навыки при решении профессиональных задач в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия. Отсюда вытекает

необходимость создания учебного пространства, способного подготовить обучающихся к межкультурному взаимодействию в реальных условиях.

Формирование межкультурной компетенции должно начинаться с раннего возраста, так как необходимость взаимодействия с представителями других культур возникает уже в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Специальная подготовка учителей в области межкультурной коммуникации не предусмотрена учебными планами педагогических институтов за рубежом, но она является основным компонентом учебных программ повышения квалификации, а также второй ступени высшего образования – магистратуры.

В Республике Беларусь тематика, связанная с вопросами формирования и развития межкультурной компетенции, предлагается учреждениями системы дополнительного образования взрослых в рамках небольшого количества курсовых мероприятий повышения квалификации педагогических работников. Основной целью таких мероприятий является сенсбилизация к проблеме, распространение необходимых знаний об особенностях межкультурного взаимодействия, обмен опытом между педагогическими работниками в области формирования межкультурной компетенции в учреждениях общего среднего образования.

Результаты анализа учебной программы для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь свидетельствуют о том, что количество учебных дисциплин, их объём и ограниченность аудиторного времени, предусмотренные санитарными нормами, не позволяют добавить в учебный план ещё одну дополнительную дисциплину, такую, как «Основы межкультурной коммуникации». С другой стороны межкультурный аспект невозможно изолировать в отдельную тему, дисциплину или проект, он должен проходить по диагонали через все школьное образование. Следуя данному тезису, можно сформулировать следующие положения, определяющие стратегии формирования и развития межкультурной компетенции в учреждениях общего среднего образования.

1. *«Межкультурная компетенция» не является академической дисциплиной.* Межкультурная компетенция не является отдельно существующей компетенцией, формированием которой можно заниматься в рамках одной дисциплины. Она

является способностью переносить ключевые, индивидуальные, профессиональные компетенции в русло межкультурного взаимодействия.

2. *Каждый учебный предмет должен интегрировать вопросы по межкультурному взаимодействию, тем самым расширяя свой собственный содержательный спектр.* Изучение учебного предмета предусматривает ознакомление с глобальным развитием науки, с его влиянием на общество в целом. Так, при изучении математики следует обратить внимание на цифровую символику, представляющую собой отражение мировоззрения человечества. В рамках литературы – влияние художественных произведений на мировое сообщество, их восприятие представителями отдельных культур. Большим потенциалом в области формирования межкультурной компетенции обладает сравнительный анализ произведений устного народного творчества. В этой связи особый интерес представляют пословицы и поговорки различных народов. Анализу подлежат языковые средства (лексические и грамматические), передающие одну и ту же мысль-мудрость. Чем вызваны эти различия?

3. *Эффективное внедрение межкультурного взаимодействия в школе возможно лишь при условии преодоления межпредметных границ.*

Преодоление межпредметных границ позволит исключить возможное повторение учебного материала, а также повысить качество обучения, так как представленный в рамках нескольких учебных предметов с различных сторон объект обучения будет лучше воспринят и усвоен обучающимися. Важно при этом соблюдать не только содержательное единство, но и параллельность протекания во времени.

4. *Устойчивая сформированность межкультурной компетенции возможна лишь при наличии практики в межкультурном взаимодействии.*

Формирование и развитие межкультурной компетенции невозможно только в виде теории. Необходима практика международного взаимодействия, которую легко обеспечить при использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Не следует забывать о совместном проектном обучении в виртуальном

классе, что позволяет организовать эффективное взаимодействие обучающихся не только из различных школ, городов, но и из разных государств.

5. Важнейшим средством повышения квалификации в области межкультурной коммуникации в дальнейшем следует рассматривать Интернет.

Тот факт, что обучение межкультурному взаимодействию является новым направлением и практическое применение знаний может быть осуществлено в социальных формах, в ходе участия в проектах с представителями других культур, охватывающих несколько предметных областей, делает Интернет-технологии наиболее приемлемыми и оптимальными. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий значительно повысило качество связи, скорость передачи сигнала и обработки информации. Отдельно следует отметить возможность одновременного доступа нескольких пользователей к информации. Следовательно, реализация совместных международных проектов не является финансово-затратным мероприятием при условии правильного подхода к осуществлению поставленных задач и выборе каналов коммуникации.

Выше перечисленные положения свидетельствуют о том, что межкультурная компетенция может быть сформирована в рамках общего среднего образования при условии правильного представления учебного материала, в ходе чего внимание обучающихся будет направлено не только на изучение предусмотренного программой содержания учебных дисциплин, но и на понимание различий в восприятии окружающей действительности у представителей разных культур.

В заключение необходимо подчеркнуть, что в условиях глобализации межкультурная компетенция становится одной из ведущих профессиональных компетенций всех специалистов. Уровень сформированности этой компетенции влияет на успешность осуществления профессиональной деятельности в различных областях, на решение глобальных проблем современного человечества, на экономическую независимость и социальную стабильность не только отдельных государств, но и всего мирового сообщества. Следовательно, межкультурная компетенция является залогом социальной стабильности в мировом пространстве.

Таким образом, в задачу каждого учителя входит не только подготовка обучающихся к социальной жизни и профессиональной деятельности в рамках своего этноса, а подготовка к успешной жизнедеятельности в межкультурном пространстве. Данное утверждение позволяет сделать вывод о том, что в XXI веке межкультурная компетенция учителя-предметника должна рассматриваться в качестве необходимой компоненты его профессиональной компетентности.

Т. П. БРАУН,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Одним из основных параметров поведения педагога в современном образовательном пространстве служат правовые нормы, хотя они значительно уже границ традиционного педагогического воздействия. Одной из точек риска в профессиональной деятельности педагога является его низкая правовая культура.

Правовая культура, как и любой другой вид культуры, представляет собой сложную систему. В ее структуре традиционно выделяют правовые знания и потребности, интересы, убеждения, ценностные суждения, оценки правовых явлений, правосознание, правовые нормы, символы, традиции, опыт позитивной правовой деятельности.

Правовая культура педагога – это качество действий педагога, которое обеспечивает эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.

В психолого-педагогическом аспекте правовая культура рассматривается с различных позиций.

Е.В. Аграновская, считает, что правовая культура личности выражается в наличии юридических знаний, в уважительном отношении к закону и праву, сознательном их соблюдении, в понимании социальной, юридической ответственности, в борьбе с правонарушениями [1].

В составе правовой культуры выделяются элементы такие как: право как система норм; правоотношения как система общественных отношений; правовые учреждения как система государственных органов; правосознание; правовое

поведение как система практической деятельности по исполнению и применению права [3].

Важными аспектами педагогической деятельности считаются: готовность педагога к правовому воспитанию школьников и социально активное правомерное поведение [6].

В. П. Федяшин полагает, что границы деятельности педагога определяются следующим образом. Педагогическая деятельность осуществляется в соответствии:

- с принципами и нормами международного и внутригосударственного права;
- с принципами признания за обучаемыми права на правосубъектность в пределах юридического равенства сторон;
- с учетом нормативных требований права с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, что предполагает высокий уровень правовых знаний педагога;
- с высокой личной нравственной культурой педагога [5].

Автор утверждает, что правовая некомпетентность – свидетельство профессиональной несостоятельности педагога.

Право обладает также и коммуникативной функцией. Правовая коммуникативность является составной частью профессиональной коммуникативности педагога, предполагает знать правовой статус своих партнеров и обучающихся и уметь разъяснять его, добиваться грамотного использования, быть убежденным сторонником правовой модели построения важнейших отношений с остальными участниками образовательного процесса, является важной составляющей его профессиональной компетентности.

Право лишь первая ступень нравственности, являющейся важным аспектом педагогической деятельности. Нравственные ориентиры позволяют компетентному педагогу выстраивать профессиональное образование как движение навстречу многомерному миру ученика, не нанося ему ущерба схематизмом упорядочивания [4, с. 70]. Нравственное отношение к себе и окружающему миру – один из показателей социального здоровья педагога.

Нормы нравственности выступают в качестве наиболее обобщенных правил поведения людей, а правовые нормы регулируют взаимоотношения между людьми с точки зрения их юридических прав и обязанностей.

Как и большинство россиян, педагоги имеют недостаточный уровень правовой культуры, что не добавляет уверенности педагогу, в том числе и в его профессиональной деятельности. Проведенный в СПб АППО мониторинг «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» (в 2016 / 2017гг, 7650 подростков) подтвердил недостаточный уровень правовых знаний и наличие правового нигилизма как педагогов (32%) так и учащихся (43%).

Необходимым условием эффективной профессиональной деятельности педагога, его межличностного взаимодействия и личностного развития является повышение уровня правовой культуры, что может быть достигнуто посредством непрерывного образования педагога, т.к. современный мир динамичен и требует от педагога все новых знаний и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аграновская, Е.В. Личность и правовая культура / Е.В. Аграновская // Советское Государство и право.– 1998. – № 12. – С.137.
2. Браун, Т. П. Формирование правовой культуры подростков как форма воспитания патриотизма / Т.П. Браун // Современные социальные технологии в работе с молодежью: сборник статей II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – С 101-107.
3. Ратинов, А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования / А.Р. Ратинов //Методология и методы социально-психологической науки. – М., 1971.
4. Сенько, Ю.В. Нравственный контекст профессиональной компетентности педагога / Ю.В. Сенько // Материалы XIII международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» – СПб., ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2015. – С 67—70.

5. Федяшин, В. П. Теория и практика формирования правовой культуры педагога / В.П. Федяшин. – Уфа, 2002. – С 84—86.

6. Шайдуров, А.А. Педагогические условия развития правовой культуры будущих учителей: дис.... канд. пед. наук / А.А. Шайдуров. – Екатеринбург, 2001. – с. 208.

И. В. БРЕЗГУНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современных методик и технологий образования

ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативная компетентность как способность к эффективному общению является одним из ключевых факторов осуществления успешной профессиональной деятельности в различных сферах, в том числе и в системе образования [3]. С появлением новых форм и технологий обучения (дистанционное, электронное, мобильное, смешанное и пр.), предполагающих коммуникацию с использованием сетевых информационно-коммуникационных технологий (далее – сетевая коммуникация), спектр необходимых педагогу коммуникативных компетенций существенно расширился. Осуществление сетевой коммуникации в образовательном процессе предполагает не только владение современными информационными технологиями, но и знание их дидактических возможностей, умение их использовать для эффективного педагогического взаимодействия.

Сетевая коммуникация может осуществляться в синхронном режиме, когда обучающиеся и педагог взаимодействуют в режиме реального времени (например, в чате, вебинаре, транслируемой видеолекции). Альтернативой является асинхронное взаимодействие, когда обучающиеся индивидуально и по большей части самостоятельно работают с образовательными ресурсами, а коммуникация может происходить в форуме или посредством выполнения групповых проектов, причем участники могут оставлять сообщения или выполнять свою часть проекта в разное время.

Если в дистанционном обучении организована асинхронная сетевая коммуникация, общение происходит преимущественно в вербальной (письменной) форме. Наиболее распространенным и привычным средством для такого общения

являются форумы. В системе Moodle, которую многие учреждения образования сегодня выбирают в качестве технической платформы дистанционного обучения, есть возможность автоматически создавать форумы с различными настройками, в том числе с оценкой активности обучающихся. Для организации совместной деятельности обучающихся предназначены специальные элементы Moodle. Например, элемент «Вики» позволяет совместно разработать многостраничный гипертекстовый ресурс. Используя элемент «Глоссарий», группа учащихся может создавать словарные статьи и обсуждать их. В элементе «Семинар» учащиеся могут просматривать, комментировать и оценивать письменные работы друг друга. Хорошим инструментом для организации групповой деятельности являются также сервисы Google, предоставляющие возможности совместной работы с текстовыми документами, презентациями, таблицами, географическими картами, создания и публикации веб-сайтов, разработки анкет и тестов с последующим анализом результатов.

Немаловажной нам представляется проблема передачи знаний различной формы в процессе сетевой коммуникации. В вербальном письменном общении достаточно хорошо происходит обмен явными знаниями – формализованными, четко сформулированными, выраженными в знаковой форме. Знания же в неявной форме представляют собой комплекс умений, навыков, основанный в том числе на личном опыте педагога, модель поведения профессионала в различных ситуациях [1]. Такие знания зачастую сложно описать словами и инструкциями. В традиционном (очном) обучении они могут передаваться невербальными средствами в личном взаимодействии. При сетевой коммуникации в асинхронном режиме использование невербальных средств коммуникации весьма ограничено. Таким образом, появляется новая компетенция – умение передавать неявные знания при вербальном асинхронном общении или взаимодействии в группах. Здесь имеет значение многое – не только «что» пишет педагог в форум, но и «как» пишет, насколько грамотно строит фразы, следует сетевому этикету, оперативно и полно отвечает на вопросы, как разрешает возможные разногласия, насколько сильно

аргументирует свою точку зрения, корректно ссылается на дополнительные источники и пр.

Для организации синхронного взаимодействия можно использовать чаты, видеоконференции, вебинары. Система Moodle позволяет создавать текстовые чаты. Для реализации вебинаров в Moodle существует возможность интеграции с открытым программным обеспечением Big Blue Button (по умолчанию реализована для облачной версии MoodleCloud). Кроме того, существуют специализированные интернет-площадки для организации вебинаров, например, Mirapolis. В случае сетевой коммуникации с трансляцией звука и изображения, безусловно, появляются дополнительные возможности для передачи неявных знаний. Однако при этом педагогу требуются дополнительные компетенции, связанные с умением работать с платформами для организации вебинаров, а также со специальным оборудованием (веб-камера, микрофон).

Итак, информационно-коммуникационные компетенции, необходимые педагогу для организации и реализации сетевой коммуникации – это и коммуникативные компетенции в традиционном смысле, и компетенции, связанные с особенностями педагогического взаимодействия в сетевой среде, а также компетенции в области информационных технологий. Эти компетенции необходимы для реализации дистанционного, электронного и/или смешанного обучения, для работы в сетевых сообществах педагогов, для педагогического взаимодействия в социальных сетях.

Кафедрой современных методик и технологий образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» разработан ряд учебных программ повышения квалификации (в очной и в дистанционной формах получения образования), способствующих развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Сетевое взаимодействие организовано в системе Moodle [2] в виде форумов, групповых заданий. Возможно индивидуальное общение «слушатель-преподаватель» или «слушатель-слушатель» с использованием функции сообщений. Также в рамках дистанционного повышения квалификации организуются вебинары-круглые столы.

Опыт организации и реализации дистанционного повышения квалификации показывает, что собственно участие в дистанционных учебных мероприятиях, в том числе в роли обучающегося, является одним из факторов развития информационно-коммуникационной компетентности педагога. Это дает возможность получить навыки работы с необходимым аппаратным и программным обеспечением, приобрести опыт сетевой коммуникации, «изнутри» наблюдать процесс сетевой передачи знаний, как явных, так и неявных, освоить методы и приемы сетевого педагогического взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болбаков, Р.Г. Отношение между явным и неявным знанием / Р.Г. Болбаков // Перспективы науки и образования, 2015. – № 1 (13). – С. 10-16.
2. Система дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.academy.edu.by>. – Дата доступа 05.10.2019.
3. Филатова, Е.В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура / Е.В. Филатова // Непрерывное педагогическое образование.ru, 2013. – № 4. – С. 4.

И.А. ВАЙНЕР,

заместитель директора по учебно-методической работе, бакалавр педагогических наук ГУО «Гимназия № 21 г. Минска», Республика Беларусь

Т.А. ПАШКЕВИЧ,

учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»,
Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса

В.Г. Белинский

Сегодня время выдвигает новые требования к личности педагога. Общество нуждается в педагоге нового типа, который будет мотивирован к разработке и продвижению инициатив, улучшающих образовательный процесс с помощью цифровых технологий. Решение этой задачи требует от педагога отхода от привычных моделей работы в системе «учитель – учащийся – родитель» и постоянной мотивированной работы по повышению уровня своих профессиональных знаний.

Актуальной тенденцией на сегодняшний день продолжает оставаться дистанционное обучение, одно из перспективных направлений формирования информационно-коммуникационной компетентности современного педагога [1].

Педагоги нашей гимназии используют возможности системы дистанционного обучения ГУО «Минский городской институт развития образования» на платформе Moodle (<http://do.minsk.edu.by>). Здесь размещены, постоянно совершенствуются и дорабатываются дистанционные курсы по русскому языку «Подготовка к ЦТ», по математике «Занимательная математика» и курс «Методическое объединение школьных библиотекарей».

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу закономерности и

реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. [2]

Учитель также имеет возможность совмещать очную и дистанционную формы обучения, что дает положительный результат. На уроке мы изучаем правило, формируем навык, а повторять правило и отрабатывать навык учащиеся могут дома, делая тренировочные тесты. Причем, после выполнения задания они могут себя проверить, сразу узнать свой результат, вернуться назад, запомнить слово, вспомнить правило, переделать задание, в котором была допущена ошибка. Это и подготовка к тематической самостоятельной работе, и формирование ситуации успеха. Ученик, уверенный в своих силах, приходит в класс и получает высокий балл. Дополнительная работа требует дополнительных усилий, но здесь допустим элемент игры. Учащиеся работают быстро, заинтересованно, потому что сразу видят свой результат.

Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Информационные технологии для современного человека являются неотъемлемой частью его повседневной жизни. Мы не можем представить себя без компьютера, планшета, смартфона. Данные мобильные устройства дают прекрасные возможности для работы с информацией, поэтому просто необходимо применение таких современных средств, как

- электронные учебники;
- различные словари и справочники, размещенные в сети Интернет;
- обучающие программы;
- форумы, блоги;
- вебинары, телеконференции и т. д.

Использование определенных программных продуктов значительно облегчает труд педагога. В частности, наши педагоги используют Kahoot — программу для создания викторин, дидактических игр и тестов, а также платформу программного

обеспечения для создание тестовых опросов quizizz.com. За несколько минут можно получить представление об усвоении учащимися материала и сделать выводы для дальнейшей работы.

Использование обучающих занятий на платформе effor.by дают прекрасные возможности для изучения нового материала, закрепления знаний и проверки умений и навыков.

Кроме этого, некоторые педагоги создают свои электронные программы по учебным предметам. Примерами таких программ являются ЭСО «Слова словарные, коварные», «Устаревшая лексика в произведении Г.П.Данилевского «Княжна Тараканова», «Істарызмы і архаізмы ў аповесці У.Караткевіча «Сівая легенда».

Используя возможности системы School.by, мы проводим акции, которые могут быть интересны учащимся. Акции «Говорим правильно!», «Пишем правильно!», «Веселый день с Сергеем Михалковым», материалы которых были размещены в электронных дневниках учащихся, вызвали интерес не только у учащихся, но и у их родителей.

Не менее важно умение педагога делиться опытом со своими коллегами, общаться в сетевых сообществах, использовать сетевые сервисы, образовательные порталы и сайты. Сегодня учитель для своей профессиональной успешности должен стремиться к саморазвитию и самообразованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 мар. 2016 г. № 250 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь от 13.04.2016. – 2016. – 5/41915.

2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17.

С.М. ВАЛЮШКИНА,

директор, магистр филологических наук

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины»,

Витебская область, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Майкл Фарадей одним из девизов своей научной деятельности выдвинул: «Работай, финишируй (завершай исследование), публикуй». Каждый урок опытного педагога – по сути своей – маленькое исследование, а рефлексивный характер урока – основа эффективной организации процесса обучения. Системное описание опыта работы или использования определенных методических приемов, отдельно взятого урока, внеклассного мероприятия через публикацию в педагогической периодике свидетельствует об определенном уровне методической подготовленности педагога.

Вместе с тем, написание методической статьи, подготовка к публикации отдельной статьи, оформление материалов проведенного мероприятия по определенным критериям зачастую становятся существенной проблемой даже для опытного педагога. Руководство процессом подготовки к публикации материалов может стать отдельной темой для консультирования учителя опытным заместителем директора или методистом. Таким образом, комплекс методических материалов автора может свидетельствовать о сложившемся системном и методически грамотном процессе самообразования.

В то же время публикацию в профессиональной периодике можно рассматривать не только как промежуточный итог деятельности, но и с большой долей уверенности говорить о подготовке комплекса публикаций, как эффективном системообразующем средстве по повышению мотивации педагогов (педагогического коллектива) к самообразовательной деятельности. Рассмотрим два случая подготовки материалов: комплекс материалов одного педагога,

представляющий систему работы по определенной теме, и/или комплекс материалов педагогического коллектива.

В первом случае главная цель публикации педагога – расширить видение читателей по одной определенной проблеме, донести до них свое, уникальное видение решения учебной задачи – наиболее продуктивной организации процесса изучения предложенного в учебной программе материала. Но, кроме возможности презентации миру своей профессиональной позиции, результатов своего мини-исследования, процесс подготовки статьи – это еще и процесс самообразования, процесс работы над собой, где через преодоление и оттачивание каждой формулировки, неоднократную проверку грамотного и уместного использования каждого термина, советы и взаимодействие с опытными коллегами и редакторами журнала происходит совершенствование педагогического мастерства.

Привести педагога к осознанию необходимости публиковать материалы из опыта работы может и должен опытный методист, последовательно подготовив педагогов к данному виду работы через работу постоянно действующего семинара. Уместны апробированные на практике семинары: «Написание статьи-отчета о проведенном мероприятии в газету», «Подготовка к публикации методической разработки», «Методическая статья как один из вариантов обобщения педагогического опыта», где последовательное усложнение конечного продукта, обозначенного в теме каждого последующего занятия, заставляет педагога осваивать новые жанры педагогической публикации. Участие педагогов во всех занятиях подобного постоянно действующего семинара дает необходимую теоретическую базу, а выполняемые «домашние задания» в виде написания газетной статьи, методической разработки и методической статьи соответственно позволит апробировать полученные знания на практике. Оказываемые по мере необходимости в «межкурсовой» период консультации методиста позволяют корректировать конечный продукт, попутно совершенствуя компетенции педагога по описанию собственного опыта.

Иной уровень организации уже не просто самообразовательной деятельности отдельных педагогов, но методической работы некой педагогической общности

будь то учебно-методическое объединение предметников или педагогический коллектив в целом – это подготовка коллективной публикации из опыта работы коллектива. Примером такой коллективной работы может служить подготовка к публикации в рубрике «Энцыкапедыя "Школы Беларусі"» научно-методического журнала «Народная асвета», которому в 2019 году исполнилось 95 лет. Работа над подготовкой столь масштабной публикации может служить системообразующим началом методической работы руководства и всего педагогического коллектива на протяжении учебного года. Циклограмма методической работы, стимулирующая активную позицию в пропаганде собственного опыта в педагогической периодике, может выглядеть следующим образом:

сентябрь – объявление целей работы и ознакомление с возможными вариантами представления опыта работы педагогического коллектива в журнале;

октябрь – изучение литературы по теме, рубрики в подшивках журнала за последние несколько лет всеми членами педагогического коллектива;

ноябрь – «мозговой штурм» по поиску вариантов представления накопленного опыта и «опредмечивание», визуализация индивидуального образа учреждения образования, поиск «главного слова»;

декабрь – сбор и систематизация инициативной группой материалов, заявляемых к публикации педагогами;

январь – отбор и вычитывание материала, написание преамбул к методическим разработкам уроков и внеклассных мероприятий;

февраль – создание административного блока в соответствии с отобранными материалами, характеризующего основные направления деятельности учреждения, определяющие его «лицо»;

март – отбор иллюстративного материала, подбор фото авторов, формирование итогового пакета электронных документов, включающих в себя папки следующего содержания: документ Microsoft Word с именем документа «ФИО педагога», наглядность или презентация с таким же именем, фото педагога с высоким разрешением с таким же именем файла, фотоиллюстрацию процесса проведения;

апрель – формирование фотогалереи наиболее ярких событий, знаковых личностей, символики учреждения образования, текста гимна в отдельную папку «первая страница»; написание статьи-педагогического эссе и подбор характерного фото наиболее значимой в педагогическом коллективе личности в отдельную папку «последняя страница»;

май – встреча с редакторами журнала для презентации систематизированных материалов.

Еще три месяца корректировки материалов специалистами – и коллектив получит к новому учебному году замечательный подарок – свежий номер журнала с именами коллег в содержании. Эффективность работы по такой циклограмме подтверждается комплексами публикаций, подготовленными автором статьи, в «Народной асвете» за 2009 (№ 11), 2015 (№ 11), 2018 (№ 11) годы.

Так работа над публикацией может стать системообразующим началом самообразовательной деятельности педагогов. И пусть опубликуют не всех и не с первого раза – проделанная работа и педагогическое взаимодействие в ходе подготовки материалов позволят совершенствоваться и расти в своем профессиональном мастерстве каждому из участников процесса.

В.В. ВЕДЕРЧИК,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска»,
Брестская область, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

В работе с педагогами существуют разнообразные формы и методы, с помощью которых до педагогов доносится новая информация, определяется уровень знаний или сформированность профессиональных компетенций. Чем больше в арсенале форм организации педагогического общения и разнообразней методы и приемы, тем выше заинтересованность, эмоциональная отзывчивость и профессиональная активность педагогов. Одной из таких форм является педагогический квест. В педагогике понятие «квест» определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам. Зачастую, изучая нормативные документы, не только молодые, но и педагоги со стажем не знают, на что необходимо обратить особое внимание, как работать с документами. В этом призван помочь педагогический квест «Знание нормативной правовой базы». По итогам данного активно прошедшего мероприятия педагоги глубже изучают и лучше знают нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь, учебно-программную документацию, состав нормативной методической базы документационного обеспечения; умеют их применять в практической деятельности; владеют навыками поиска необходимой нормативной информации.

За основу принимаются общепринятые правила игры «Квест». Участники квеста не объединяются в группы, победителем становится тот педагог, который первым правильно выполнит все задания. Отмечаются педагоги, выполнившие все задания верно, но потратившие на выполнение больше времени. Для выполнения каждого задания определяется локация. Квест «Знание нормативной правовой базы» состоит из трех этапов. Первый этап вводный. Педагог получает маршрутный лист,

включающий перечень мест локации заданий и отметку о времени их выполнения. Второй этап – игровой. Педагоги выполняют задания, используя все необходимые им документы, ресурсы сети Интернет, так как главная задача педагогического квеста «Знание нормативной правовой базы» – это глубокая осознанная проработка учителями необходимой нормативной информации. Третий этап предполагает подведение итогов и награждение победителей.

В нашем учреждении образования первое задание состояло из теста «Оформление и ведение классного журнала». Данное задание выполняется в учительской, педагоги работают с классными журналами, методическими рекомендациями по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования, инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» и Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования; в данном месте локации могут находиться и другие документы, что усложняет выполнение задания. Тест составлен из 10 вопросов, имеющих варианты ответов. Выполняя тест, педагоги тщательно прорабатывают документы, регламентирующие оформление классного журнала.

Второе задание – «Использование электронных коммуникаций в образовательном процессе» – имело местом локации кабинет информатики, где педагоги получили доступ к сети Интернет. Предложенные во втором месте локации задания не имеют вариантов ответа на поставленные вопросы. Педагоги находят правильный ответ, используя возможности информационных технологий. Задача этой группы заданий – помочь учителю в поиске необходимой информации на официальных сайтах (adu.by, edu.gov.by, academy.edu.by), повысить навыки использования информационно-коммуникационных технологий педагогами; стимулировать их к непрерывному процессу получения знаний и

совершенствованию профессиональных компетенций, глубокому изучению педагогами гигиенических требований к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Задача третьего задания – «Инструктивно-методические письма» (место локации методический кабинет) – раскрыть особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов в 2019/2020 учебном году.

Задание 4 «Создание здоровьесберегающего и безопасного пространства» (место локации медицинский кабинет) направлено на совершенствование системы работы по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды – одному из основных направлений деятельности учреждения образования. Поскольку на физическое и психологическое состояние учащихся оказывает влияние организация проведения учебных занятий, то задания данной группы выявляют уровень владения учителями-предметниками разнообразными формами и методами организации учебно-познавательной и контрольно-оценочной деятельности, здоровьесберегающими образовательными технологиями.

Таким образом, педагогический квест содействует формированию профессиональных компетенций педагогического коллектива, повышая заинтересованность, эмоциональную отзывчивость и профессиональную активность педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасенко, М.Ф. Педагогический квест «Учитель + ученик = взаимодействие». Ежемесячный научно-педагогический журнал «Народная асвета», № 2, 2019.

2. Малиновская, М.П. Образовательный квест в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovatelnyy-kvest-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-pedagogicheskogo-vuza>. Дата доступа 05.8.2019.

3. Пантелеева, Е. А. Педагогический Квест. [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: http://kras-dou.ru/19/images/16-17/metod_kop/kvest.pdf. Дата доступа
05.08.2019.

Т.С. ВОЙТОВИЧ,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 9
г. Пинска», Брестская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Качество образования и его эффективность – одно из приоритетных направлений развития современной **школы**. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет **учитель**, а именно, его профессиональная компетентность как результат непрерывного образования.

Основой построения современного образовательного процесса в системе непрерывного образования является ориентация на освоение педагогами разнообразных образовательных программ с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач. Это в свою очередь требует пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм её организации. На мой взгляд, частично разрешить данную задачу помогает организация в школе инновационной деятельности. Так как образовательная сфера по своей сути уже является инновационной, то внедрение инноваций в образовательный процесс выступает в качестве обязательного условия её развития. Инновационная деятельность, направленная на разрешение проблем обучения и воспитания путём внедрения новой образовательной модели в педагогическую практику учреждения образования, предполагает формирование инновационного педагогического опыта, который по возможности, представляется общественности. Презентация (диссеминация) опыта посредством разнообразных форм свидетельствует о сформированности инновационной культуры учителей. Чтобы распространять педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;

вызвать заинтересованность коллег в овладении данным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

Диссеминация опыта выступает условием непрерывного личностного и профессионального развития педагога и становится главным инструментом практикоориентированной направленности профессиональных связей. Профессиональное взаимодействие учителей редко возникает само собой. Ограниченность временных ресурсов ведет к редкому обсуждению уроков, методических мероприятий в коллективе. А ведь рефлексивный анализ своего опыта и опыта коллег – ключ к профессиональному росту и развитию. Поэтому одной из задач методической службы является формирование у учителей привычки обмениваться опытом, учиться друг у друга, работать сообща, так как коллективное (групповое, парное) обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать образовательные результаты.

В нашей школе был реализован инновационный проект «Внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога», консультантом которого являлась Оксана Валентиновна Сурикова, старший преподаватель центра развивающих педагогических технологий государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Целью данного проекта была организация непрерывного профессионального обучения и развития педагогов в учреждении образования на основе рефлексивной диагностики профессиональной деятельности и реализации индивидуальных образовательных программ. Программы базировались на отказе от стереотипов в профессии, выходе за рамки действующих механизмов, нахождении новых оригинальных способов решения профессиональных задач и включали форму отчетности по результатам индивидуальных исследований. Непосредственно практическая ориентированность образовательного процесса в системе методической работы осуществлялась посредством сотрудничества, коллегиальности и принципа горизонтальной связи (взаимообучение, наставничество, взаимопосещение, коучинг)[1]. Это в свою

очередь способствовало становлению педагогов как субъектов профессиональной деятельности, способных к ее преобразованию, как авторов собственных педагогических систем.

Яркой иллюстрацией практической направленности педагогического взаимодействия учителей нашей школы и учреждений образования города стала реализация школьного краткосрочного методического проекта «День открытых дверей», который включал в себя разнообразные формы трансляции инновационного педагогического опыта. Данный проект был реализован 27 марта 2019 года. Педагоги провели следующие мероприятия:

стендовая презентация инновационного проекта и работы учителей-новаторов по темам индивидуальных исследований;

мастер-класс «Прыёмы тэхналогіі РКМ на ўроках мовы і літаратуры як сродак актывізацыі разумовай і творчай дзейнасці вучняў» (учитель Шоломицкая И.С.);

методическая мозаика «Групповая форма обучения в системе профессиональной деятельности учителя в условиях реализации допрофильной подготовки учащихся» (учитель Качановская И.М.);

творческая мастерская «Я химию выучил только за то...» (самостоятельная работа в действии) (учитель Украинец С.А.);

квест-рум «Реализация дифференцированного подхода через занимательные задания на уроках английского языка» (учитель Михалева И.С.);

деловая игра «Интерактивные приемы и методы на уроках русского языка» (учитель Халимон Н.А.);

мастер-класс «Развитие литературно-творческих способностей и умений младших школьников на уроках русской литературы посредством методических приемов» (учитель Шабуня Л.М.);

семинар-практикум «Фонематический подход как средство повышения орфографической зоркости младших школьников» (учитель Матусевич С.В.);

рефлексивно-перцептивный тренинг «Сказочный сезон» (рефлексивная модель деятельности педагога) (заместитель директора по учебной работе Войтович Т.С.)

Трансляция педагогического опыта позволяет изменить педагогическую практику не только педагога, но и всего учреждения образования – перевести её из состояния функционирования в состояние развития. Это предполагает проявление инициативы педагогическим коллективом, что позволяет опережать массовую образовательную практику в определении перспективных направлений деятельности и эффективных механизмов решения образовательных проблем на основе представленных образцов педагогического опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода: материалы Междунар. научно-практ. Конф., Минск, 29 нояб. 2016г./АПО, О.В.Сурикова, Рефлексивная модель профессионального развития педагогических работников. – Минск, 2016.

Т.С. ВОЛКОВА,

учитель информатики ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилёва»,
Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Одной из особенностей современного среднего общего образования является применение информационных технологий и компьютеров. В этой связи была принята программа «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года». [7, с.1]

Обязательное применение компьютеров в школьном образовании призвано обеспечить компьютерную грамотность и информационную культуру учащихся.

Компьютерное обучение выступает как самостоятельная тенденция и как одно из основных направлений методики обучения в период ускорения научно-технического прогресса, смыкаясь с такими важнейшими социально значимыми аспектами научно-технической революции, как комплексная автоматизация и компьютеризация производства, передача, сбор, переработка и анализ информации и т. п. [3. с.37].

Компьютерные программы (сервисы) реализуются путем использования приемов имитации, выполнения упражнений, ассистирования учителю. Имитация строится на использовании компьютера по заранее подготовленному заданию изучаемого явления или объекта (в физике, биологии, астрономии), применяется для лабораторных экспериментов и показа явлений, неосуществимых в условиях класса. Имитация направлена в качестве дополнительного средства на решение ряда методологических задач: выявление логики эксперимента, активизацию процесса формулировки гипотез, интерпретацию результатов и др.[4, с.70]

Для современного школьного образования характерны процессы информатизации, массовое распространение информационных технологий. В современном мире, где информация стремительно устаревает каждые 2-3 года, где доступ к базам данных стал глобальным, учителю необходимо самому находиться в

непрерывном самообразовательном процессе для того, чтобы поддерживать интерес учащихся, расширяя собственный интеллектуальный ресурс.

Информатизация в школе предполагает анализ и обработку данных, их передачу, накопление и хранение, автоматизацию и формализацию учебного процесса. При глобализации сетей и возможности получать информацию оперативно и на расстоянии стала возможна реализация образовательного процесса дистанционно. Сегодня можем говорить об актуальной потребности овладения школьниками так называемой информационной культурой. Развитие компьютерных технологий в образовании позволяет наряду с формированием общих компетенций подрастающего поколения работать над развитием начального уровня навыков компетенций через вовлечение в проектную, исследовательскую работу с возможностями быстро обмениваться получаемыми результатами.

Информационные технологии подразумевают интеллектуальное обучение, средства мультимедиа, обучение с использованием имитационного оборудования, демонстрационные системы.

Актуальной проблемой современного образования является внедрение новых педагогических технологий, в которых учащиеся получают возможность формирования знаний, умений и навыков путем их привлечения к осознанной работе, включая в творческий процесс применение приобретенных знаний.

Облачные технологии в образовании (cloud computing) – это технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. [7, с.4]

«Облако» – это концепция, набор технологий, отвечающих определенным требованиям:

- сервис самообслуживания по мере возникновения необходимости,
- свободный сетевой доступ,
- разнообразие ресурсов,
- изменчивость и пластичность.

Основная классификация облачных технологий по типу сервисов, которые можно использовать в работе педагога:

- хранение данных (Google Диск, MicrosoftOneDrive, Yandex Диск, Mega, Dropbox, Облако Mail.ru и др.);
- просмотр, создание и редактирование документов, таблиц, презентаций (MicrosoftOfficeOnline, Google Документы, ZohoDocs, ONLYOFFICE, Облако Mail.ru);
- электронная почта (Gmail, Yandex, Outlook, Mail.ru, Rambler и др.);
- аудио-видеосвязь (Skype, GoogleHangouts, SeeMedia.ru, TinyChat, ooVoo.com и др.);
- блоги и сайты (WordPress.com, Blogger, Сайты Google, Ucoz и др.);
- сервис видеохостинга (Youtube);
- сервис обработки фото (Pixlr, PicMonkey, Google Фото+, PhotoshopExpress);
- сервис программирования (Pascal.ABC.NET, Ideone.com);
- сервисы создания тестов и опросов (opentest.ru, onlinetestpad.com, формы Google);
- публикация документов онлайн (Google Диск, MicrosoftOneDrive, Yandex Диск, docme.ru, Calameo.com, Slideshare.net);
- прикладные сервисы (Wordle.net, Graph.tk, GoogleArtProject и др.).

Интернет-сервисы и облачные технологии имеют ряд преимуществ, их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью их обработки и ее поиском. Наиболее распространенным сервисом является Google. [9]

Google Docs – это бесплатный онлайн-офис, который включает в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания Интернет-презентаций, а также сервис облачного хранения файлов пользователей с функциями файлового обмена.

Google Документ позволяет выполнять различные задания. В нем может быть подготовлен реферат, доклад по какой-либо теме. В отличие от обычного печатного документа в такой реферат могут быть вставлены интерактивные фрагменты, ссылки на внешние ресурсы. Реферат, созданный в документе Google, можно опубликовать на сайте, блоге, в социальной сети или отправить ссылку на него по

электронной почте. Автор документа может дать разрешение на комментирование или редактирование документа другим пользователям.

Широкие возможности предоставляет Google Презентация – учащиеся готовят презентации для своего выступления по выбранной теме, а можно создать коллективную презентацию по определенной теме, где каждый оформляет определенный слайд, отвечая на конкретный вопрос (находит его в учебной литературе или интернете).

Google Таблица – чаще всего используется для создания кроссвордов, для проведения исследования на уроке, для составления сводной ведомости результатов работы учащихся.

Google Рисунок – выполнение проверочных заданий, изменение готовых рисунков в соответствии с заданием. С помощью этого сервиса можно создавать иллюстрации, схемы, интерактивные учебные карточки.

С помощью Google формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Учителю предоставляется удобная сводка ответов. Идеально подходит для домашнего задания и самостоятельной работы на уроке.

В соответствии с учебной программой уже в 6 классе учащиеся начинают изучать электронную почту, компьютерные сети и учатся работать в сети Интернет. При выполнении первых практических работ учащиеся 8-9 классов самостоятельно регистрируют свой аккаунт на сайте www.gmail.com, далее создаются для каждого класса Google-группы. В форумах группы удобно размещать задания к уроку, рабочие материалы, что позволяет выполнять задания не только присутствующим на уроках, но и тем, кто по какой-либо причине отсутствует. В результате использования данного сервиса в образовательном процессе учащиеся планируют и организуют учебное сотрудничество и совместную сетевую деятельность с учителями и сверстниками, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль знаний и умений, овладевают способами ИКТ как инструментальной основой развития универсальных учебных действий, учатся приемам самоорганизации.

С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность:

- создавать коллективный сайт или персональный блог;
- совместно использовать общее хранилище данных – Диск;
- создавать и редактировать совместные документы (тексты, таблицы, презентации);
- создавать совместные альбомы и галереи;
- создавать и использовать анкеты и опросы для тестирования и опросов;
- рассылать задания и получать выполненные работы;
- создать учебные видеоролики.

Документы Google позволяют учащимся и учителям удаленно работать над общими документами и проектами.

Применение Интернет-сервисов, облачных технологий влияет на развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету. [8]

Главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учителей и учащихся, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса. Внедрение облачных технологий повысит качество и эффективность образовательного процесса, подготовит учащегося к жизни в современном информационном обществе, поможет качественно и оперативно организовать методическую работу с учителями.

Образование – одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколением. Каждый педагог понимает: для того чтобы быть успешным и востребованным, надо быть актуальным и идти в ногу со временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахтина, О. И. Информатизация гуманитарного образования.// Педагогика. – 1990. - №1.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в среде образования. – М., – 1987. – 263с.

3. Заничковский, Е.Ю. Проблемы информатики – проблемы интеллектуального развития общества. // Информатика и образование. – 1994. - №2.
4. Каймин, В. А. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре.// Педагогика. – 1990. - №4.
5. Клейман, Т.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения. – М.: Радио и связь, 1997
6. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>- Дата доступа: 11.04.2019
7. Облачные технологии, что такое облако в Интернете? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://myblaze.ru/oblachnyie-tehnologii-что-такое-облако-v-internete/> Дата доступа: 11.04.2019
8. Технологии WEB2.0 в учебном процессе/Школа успешного учителя Активная методическая помощь педагогам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu-lider.ru/category/uroki-kompyuternoj-gramotnosti/tehnologii-web2-0-v-uchebnom-processe/> Дата доступа: 11.04.2019
9. Google Apps для учебных заведений [Электронный ресурс] / – Режим доступа:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_Google/ Дата доступа: 11.04.2019

Е.А. ВОЛЧКОВА,

заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №7 г. Могилева», Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

У выдающихся учителей – выдающиеся ученики. Исследования показывают, что эрудированный, хорошо информированный, а, главное, вдохновляющий учитель является важнейшим фактором, влияющим на успеваемость учащихся. Именно поэтому в педагогической профессии так важны личностный рост и развитие, которые помогают учителю максимально раскрыть и использовать свой потенциал.

Современный мир информационного общества с постоянно нарастающими объемами новых данных способен дезориентировать не только начинающих педагогов, но также и опытных учителей. Ежедневно учитель сталкивается с проблемами, которые, кажется, угрожают его устоявшимся ценностям и убеждениям в отношении методики обучения, особенно если это может повлечь за собой изменения в практике преподавания. Подумайте, сколько раз вы задавали себе следующие вопросы, когда вам приходилось сталкиваться с новым заданием: «Могу ли я это сделать?», «Смогу ли я сделать это хорошо?» Через некоторое время вы можете спросить: «Как я могу сделать лучше?». Обретение уверенности в своих педагогических навыках и развитие педагогических способностей в целом – одна из основных задач каждого учителя [1].

Существуют разные способы, с помощью которых учителя могут развить уверенность в себе и улучшить свои общие преподавательские способности:

- Учебный предмет.

Прежде всего, учителя должны стремиться развивать свои знания по предмету, который они преподают. Если это иностранный язык, учителя должны постоянно изучать язык, чтобы лучше понять, как он работает, они должны искать возможности практиковаться и развивать свои способности слушать, читать, говорить и писать на иностранном языке, например, не упуская возможности, они

должны устно общаться с носителями языка, подписываться на журналы EFL / ESL и участвовать в синхронных или асинхронных дискуссиях в Интернете.

- Теории методики преподавания учебного предмета.

Учителя также должны стремиться к углублению понимания теорий, лежащих в основе практики обучения и преподавания. Этого можно достигнуть, читая о преподавании и обучении, регулярно посещая семинары и практикумы, а также записываясь на курсы по методологии, которые позволят пополнить знания в области преподавания предмета.

- Взаимодействие с учащимися.

Чем больше учителя знают о своих учениках, тем эффективнее будет их преподавание. Учителя могут лучше познакомиться с учащимся, предоставляя им возможность говорить о себе, действительно прислушиваясь к тому, что они рассказывают, побуждая их высказывать мнение обо всем, что происходит, проявляя реальный интерес к ним и, прежде всего, просто «быть собой».

В дополнение к знанию предмета, теорий обучения и преподавания, взаимодействия с учащимися учителя должны стремиться применять все эти знания на практике и стать более опытными в преподавании. Это может быть достигнуто с помощью смелого и исследовательского отношения к преподаванию учебного предмета, которое включает в себя опробование различных педагогических технологий, методов, приемов и видов деятельности, размышляя об их эффективности и извлекая выгоду из этого опыта, чтобы внести необходимые изменения в свои привычки преподавания [3].

Испытание новых идей в классе имеет дополнительное преимущество, так как делает обучение более интересным. Исследовательское отношение к преподаванию помогает предотвратить ощущение «застывания в колее», то есть год за годом одинакового обучения разных учащихся.

Становление более умелым в определенной деятельности во многом связано с осознанием своих сильных и слабых сторон. Учителя могут развиваться дальше, повышая свое самосознание. Какие они учителя? Как они воспринимаются своими учениками и коллегами? Каковы сильные стороны, из которых они должны извлечь

выгоду, и слабые стороны, над которыми они должны работать? На сегодняшний день существует множество возможностей для непрерывного самообразования и саморазвития педагога.

Учителя могут делать аудио- или видеозаписи своих учебных занятий, а затем просматривать и анализировать эти уроки.

Ведение педагогического дневника дает возможность самообучения через рефлексию. Это позволяет зафиксировать моменты в работе, которые могут быть полезны, поразмышлять о них позже и внести коррективы в свою деятельность.

Учитель всегда может пригласить коллегу на свой урок с последующим его анализом.

Наставничество – бесценный инструмент для профессионального роста и развития педагога. Каждый молодой учитель должен быть в паре с опытным. Эти отношения могут оказаться полезными для обоих педагогов: молодые учителя опираются на опыт и знания учителей со стажем, в то время как учителя-наставники могут по-новому взглянуть на новейшие образовательные тенденции.

Учителя должны быть открыты для того, чтобы коллеги регулярно посещали их занятия. Наблюдение за работой других педагогов может быть полезным не только молодым, но и опытным учителям. Это помогает сравнивать различные стили преподавания, образовательные практики, педагогические технологии и т.д.

Необходимо создать «петлю обратной связи». Реализация обратной связи с учащимися может быть очень ценной. Учащиеся зачастую могут предоставить учителям полезную информацию об уровне их успешности. Любая оценка деятельности педагога должна восприниматься как возможность повышения осведомленности, ведущая к профессиональному развитию [2].

Обязательным компонентом непрерывного образования педагогов является участие в работе городской методической сети: посещение семинаров, заседаний творческих групп и методических формирований; областных конференций и курсов повышения квалификации при институте развития образования; участие в работе республиканских образовательных площадок, дистанционных курсах.

Семинары, конференции также предоставляют учителям бесценные возможности для общения и способствует развитию педагогических компетенций, профессиональному росту педагога.

Современные технологии – это отличный инструмент не только для обучения, но и для непрерывного самообразования и саморазвития. Сегодня учителя легко могут устанавливать глобальные связи, налаживать контакты с коллегами за рубежом. Социальные сети, такие как Twitter, Facebook, Google +, Pinterest и другие, создали глобальный обмен идеями и лучшими образовательными практиками среди учителей. Персональные учебные сети (PLN) дают учителям новые возможности для личностного роста и развития. Интернет предоставляет неограниченные ресурсы для учителей одним щелчком мыши. Эти ресурсы открывают учителям широкий спектр знаний, основанных на опыте других специалистов по всему миру. Если вам нужна дополнительная деятельность для определенной концепции, вы можете быстро ее найти. Такие сайты как YouTube, Teachers Pay Teachers, Teaching Channel и другие, предлагают качественный образовательный контент, способствующий непрерывному самообразованию учителя в удобное для него время [2].

Образование в XXI веке – это не образование на всю жизнь, а образование в течение всей жизни. Каждый день приносит новые профессиональные вызовы педагогу, ставит новые задачи, но накопленный опыт позволяет быстро адаптироваться и внести коррективы, обеспечивающие эффективную работу. Учитель, стремящийся к саморазвитию, непрерывному самообразованию, создающий интеллектуально стимулирующую среду для своих учеников, – эффективный педагог нового тысячелетия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронцова, В.Г., Алексеев, С.В. Актуальные проблемы современного образования: учебно-методическое пособие: сборник отв. ред. В.Г. Воронцова, С.В. Алексеев // - СПб.: СПбГУП, 2002. - 238 с.
2. Мидор, Д. Способы повышения личностного роста и профессионального развития учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.thoughtco.com/ways-to-enhance-personal-growth-and-development-for-teachers-3194353> - Дата доступа: 21.09.2019.

3. Петров, Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования / Ю.Н. Петров // - Н. Новгород : Ай Кью, 1994. - 351 с.

Л.А. ВОРОНИНА,

учитель информатики и математики ГУО «Средняя школа № 111
г. Минска», Республика Беларусь

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Системе образования в современных условиях нужен специалист, который непрерывно совершенствуется и регулярно повышает свой профессиональный уровень. В век стремительно развивающихся технологий наиболее эффективным способом повышения педагогического мастерства является самообразование.

Для успешного самообразования педагога на первое место выступает сотрудничество с коллегами, общение. Порой на это не хватает времени, а Интернет предоставляет нам возможность в удобное время обмениваться информацией и профессиональным опытом.

Поэтому происходит активизация поиска новых форм и методов организации взаимодействия между педагогами.

Как писал Ваннавер Буш, «Нашей душе будет легче летать, если мы освободим ее от груза запоминания, зная, что всегда сможем вернуться к своим записям». В настоящее время каждый из нас может сохранить важную информацию в облачных сервисах и цифровой памяти. А также оставить записи и снова получить к ним доступ через деятельность сообществ в сети.

Сетевые профессиональные сообщества педагогов – отличная находка в системе непрерывного повышения квалификации, которая позволяет обмениваться знаниями с коллегами, обеспечивает постоянное общение, дает возможность представить свой собственный опыт. Общие усилия позволяют создать копилку методических и дидактических материалов, ведь участники сообществ могут размещать информацию в сети Интернет, используя различные сетевые сервисы.

К основным целям сетевого педагогического сообщества можно отнести:

- создание общего информационного пространства;
- создание атмосферы сотрудничества и поддержки;

- распространение передового успешного педагогического опыта;
- повышение профессионального уровня.

К преимуществам можно отнести:

- гибкость (занятие самообразованием в привычном темпе, месте, в удобное время);
- адресность (в сообществе реализуется дифференцированный подход, т.к. идет ориентация на индивидуальные потребности);
- доступность (нет необходимости посещать учреждение образования);
- экономичность (отсутствие затрат на командирование и транспорт);
- технологичность (предоставляется возможность использовать новые достижения информационных технологий);
- добровольность (каждый педагог вступает во взаимодействие, руководствуясь собственным желанием и убеждением).

В настоящее время сетевое взаимодействие педагогов организовано по разным направлениям:

- информационно-методическая поддержка с использованием различных Интернет-технологий;
- систематизация информации о педагогическом опыте в хранилищах учебно-методических материалов;
- авторские блоги и электронные портфолио педагогов, зачастую в рамках конкурсов профессионального мастерства, проводимых как в очной, так и в заочной форме.

На данный момент в информационном пространстве существует большое количество сетевых сообществ педагогов, к которым может присоединиться педагог любой страны.

Сетевое сообщество – это не только средство самообразования, но еще и средство саморазвития. Коллективная деятельность участников сообщества способствует развитию личности, благодаря тому, что мышление принимает форму совместной деятельности.

Кратко о педагогических сообществах:

Национальный образовательный портал - <http://adu.by/> - информационно-образовательный ресурс, для обеспечения информационной, научно- и учебно-методической, консультационной поддержки всех участников образовательного процесса на уровнях дошкольного, общего среднего, специального образования.

Образовательный портал «Настаўнік. Info» - <http://nastaunik.info/> - уникальный информационный ресурс для белорусских педагогов, дающий возможность знакомства с передовым опытом учителей.

Клуб «Хрустальный журавль»- <http://crane.unibel.by/> - официальный сайт республиканского клуба участников конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Хрустальный журавль». На сайте можно знакомиться с идеями и опытом членов клуба, сотрудничать с коллегами, есть возможность обсудить насущные вопросы и перспективы национального образования.

Ассоциация учителей-методистов Республики Беларусь «Імкненне» - <http://edusupolka.blogspot.com/> - объединение педагогов, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист». Данное сообщество создает условия для повышения престижа учительской профессии, распространения педагогического опыта, содействуя при этом профессиональному общению.

Российские педагогические сообщества:

Образовательный портал «Мой университет», «Педагогическая газета», «Nachalka.com», ресурсы «Учительский портал», «Современный учительский портал», «Педсовет», «Открытый класс», «Интернет-государство учителей», сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu», сеть творческих учителей, профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру», сайт Интернет-сообщества учителей и другие.

Так как я являюсь учителем математики и информатики, то вижу для себя и для моих коллег пользу от следующих предметных сообществ:

«Мир Математики», «Аргумент», «Сообщество учителей математики», «Информатика - forever!», «Информатика и ИКТ», «Сообщество творческих учителей информатики» и др.

При помощи таких популярных социальных сетей, как Фейсбук или Твиттер (Facebook, LinkedIn или Twitter), сегодня люди легко связываются друг с другом. Социальные сети сокращают расстояние, упрощают передачу и обмен информацией: письменными файлами, изображениями или видео. Социальные сети также позволяют расширять отношения с другими людьми, например, завязывать новые контакты в профессиональном сообществе и связываться с людьми, которые находятся в совершенно других условиях. Кроме того, они делают возможным массовое применение и обмен знаниями, которые, в частности, могут быть использованы для изменения различных образовательных практик и контекстов. Использование Фейсбука может стать не только новым каналом коммуникации между учителями и учениками, но также благоприятным пространством для пропаганды образования.

Профессиональными целями педагогов при использовании Фейсбука являются:

- совместное использование ресурсов Фейсбук;
- сотрудничество с коллегами-соавторами;
- общение с коллегами;
- участие в чатах;
- эмоциональная поддержка коллег.

Но говорить о профессиональном развитии педагога можно в том случае, если учитель использует ресурсы Фейсбука совместно с коллегами, коллеги выступают в качестве группы профессионалов, которые могут доверять теоретическим и практическим знаниям и умениям друг друга, если учитель предлагает сотрудничество, используя публикации о предстоящих научных конференциях, семинарах, делится опытом (размещает собственные материалы, ссылки на сайты, блоги, базы данных, комментарии к постам) и поддержкой, как эмоциональной, так социальной и профессионально значимой.

В настоящее время существует большое количество групп педагогов, объединенных общей темой на Фейсбуке. Например:

- Компетентностный подход в образовании;

- Сеть творческих учителей;
- Сообщество учителей Беларуси;
- Современные методы обучения и др.

Положительные аспекты такой организации сетевого профессионального взаимодействия педагогов очевидны. Сообщества в сети Интернет и группы в социальных сетях создают условия для эффективного сотрудничества и информационного обмена, являются отличным вариантом для того, чтобы заявить о себе, о своих педагогических находках и опыте, дают отличный стимул для творчества и развития, способствуют мотивации и вдохновению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурмистрова И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 17-22. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31997/> (дата обращения: 05.10.2019).

В.И. ВЯЗГИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры содержания и методов воспитания

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

КАК ОБОЗНАЧИТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ЦЕЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ

Детей не отпугнешь суровостью, они не переносят только лжи.

Толстой Л. Н.

Одной из основных функций учреждения общего среднего образования является воспитание подрастающего поколения. Воспитание в Кодексе об образовании Республики Беларусь есть целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося[1].

Его сущность во воздействии на сознание, волю, чувства (душу), поведение учащихся. Цели воспитания обозначены в нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь:

в Кодексе об образовании Республики Беларусь статья 18;

в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи от 15 июля 2015 № 82

в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» от 26 декабря 2018 г. № 125 (П.7 «Требования к результатам освоения содержания образовательной программы...личностные результаты). Например, п.7.3. Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

имеет представления о нравственных понятиях (добро, сострадание, терпение, уважение, дружба, честность); проявляет гуманное отношение к окружающему миру;

осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь;

имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи;

понимает личную ответственность за свои поступки;

имеет начальные представления о правах ребенка;

проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях;

проявляет интерес к миру науки, культуры и искусства;

принимает установки на самостоятельность;

осознает социальную роль учащегося;

понимает значение труда в жизни человека; стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение;

бережно относится к окружающей среде;

понимает важность безопасного и здорового образа жизни;

соблюдает режим дня и проявляет желание заниматься физической культурой, посильным физическим трудом;

осознает необходимость рациональной организации свободного времени[2].

Однако, важнейшие компоненты воспитания на занятии (уроке) педагогам не всегда ясны и понятны. Они иногда считают, что реализация воспитательной цели на занятии достигается приведением конкретных примеров («что такое хорошо и что такое плохо»), которые должны усвоить учащиеся. Педагоги не всегда осознают, что реализация воспитательной цели учащегося на занятиях происходит благодаря комплексным взаимодействиям всех его участников, и зависит от методов и приёмов этого взаимодействия.

Описание методов и приёмов воспитания отражено в работах В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, Б.Т. Лихачева, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой, Ю.С. Тюнникова, О.Ю. Ефремова и др. В них представлен методический комплекс, позволяющий воздействовать на личностное развитие учащихся, направленный на присвоение ими нравственных ценностей и норм нравственного поведения. Такие воздействия

отражены в воспитательных целях. Воспитательную цель занятия мы будем понимать как желаемый конечный результат деятельности, который педагог реально прогнозирует достичь в процессе управления ею. Цель должна содержать конкретный измеряемый результат, а педагог должен иметь показатель степени его (результата) достижения. Однако показателя, позволяющего в течение одного занятия измерить динамику нравственных качеств учащегося, практически не существует. Поэтому воспитательную цель занятия педагог может спланировать как создание условий, или специально созданных ситуаций, обстановки, среды, обстоятельств в которых будут формироваться соответствующие позитивные личностные качества учащихся, и при которых будет происходить их личностное нравственное развитие. Таким образом, реализация целей воспитания возможна в процессе создания благоприятных условий, позволяющих воздействовать на сознание, волю, чувства, поведение учащихся при помощи использования воспитательных методов и приемов. В педагогике метод воспитания трактуется как инструмент воспитательной деятельности педагога, «система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагогов и воспитанников» [3, с. 181]. Цель определяет выбор форм, методов и приёмов воспитания. Например, реализация таких воспитательных целей на занятиях как сплочение коллектива, как обретение интереса и уважения учащихся друг к другу, обретение себя; создание условий для развития качеств импрессия и эмпатия; создание условий для осознания собственной принадлежности к культуре Беларуси возможна при реализации методов педагогической организации детского воспитательного коллектива по Лихачёву Б.Т.(коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные требования и традиции, самоуправление, соревнование)[4]. Эффективным методом воспитания этой группы методов является игра. Игра создаёт особые условия. Суть этих условий заключается в общении на равных, где исчезает робость, возникает ощущение «я тоже могу», т.е. в игре происходит внутреннее раскрепощение. Это уникальное условие сплочения коллектива сверстников, условие обретения интереса и уважения друг к другу, обретение себя. Можно использовать ролевые игры, игры-упражнения, игры-

путешествия, сюжетные (ролевые) игры, игры-экскурсии, игры-драматизации, познавательные игры. Например, в сюжетной (ролевой) игре инсценируются условия жизненной ситуации, а учащиеся играют определенные роли. Этот метод помогает реализовать такую воспитательную цель, как приобретение опыта нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, развития качеств эмпатия и импрессия. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Реализует воспитательную цель – ответственность за работу команды, взаимопомощь, целеустремленность. При использовании игровых заданий на занятиях (соревнование, конкурс, путешествие, КВН) происходит развитие качеств ответственности за результаты деятельности команды.

Воспитание культуры общения, подготовка к самостоятельной жизни, актуализация инициативы, воспитание здорового образа жизни, формирование представлений о миролюбии, толерантности, опыта межкультурного взаимодействия, воспитание культуры быта, возможно реализовать путём использования второй группы методов. Это методы повседневного общения, как делового, так и товарищеского; методы доверительного взаимодействия субъектов, методы самоорганизации: уважение личности ребенка, педагогическое требование, убеждение, обсуждение разных вопросов, понимание как прием убеждения, доверие, побуждение, сочувствие, предупреждение как прием убеждения, критика, ситуации и способы их решения [4]. Например, педагог на занятии во время беседы создаёт атмосферу душевного разговора. Воспитание в таком случае идет не столько через знания, получаемые в беседе, сколько через чувства, эмоции и стиль общения педагога. Однако, ни в коем случае нельзя идти на поводу у учащихся. Нужно категорически предъявлять те или иные требования, делать замечания, добиваться выполнения рекомендаций, но делать это доброжелательно. Выполненное требование, соблюдение определенного правила поведения на занятии, позволяет учащемуся пережить чувство удовлетворения собой и своим поступком, помогает ему приобрести опыт уважения человеческого достоинства, переживания себя как самоценности. Эмоциональные переживания, повторяясь и

закрепляясь, приобретают обобщенный характер и перерастают в устойчивые нравственно-эмоциональные отношения на занятии. Такое отношение может стать основной побудительной силой, определяющей не только характер отдельного действия, поступка, но и линии поведения учащегося, его жизненной позиции, сознания и воли, позволяя моментально различать «добро» и «зло», вызывая при этом ощущения одобрения, симпатии или осуждения, антипатии. Это определяет нравственную направленность его личности в будущем. Налаживание с учащимися контактов в доброжелательном тоне, например, при проведении беседы, происходит легче, если строить общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывая не только содержание взаимодействия с учащимися, но и его ход, возможные варианты и неожиданные повороты, используя различные приёмы. Приём в Толковом словаре Ушакова трактуется как способ, образ действий при выполнении чего-либо[5]. Мы будем понимать приём воспитания как элемент метода, отдельное действие педагога, побуждающее учащегося изменить свои взгляды, мотивы и поведение. Например, для реализации цели развитие дисциплинированности и уважительного отношения к другим людям, можно использовать приём «Общаться по правилам». На период выполнения творческого задания педагог предлагает установить правила, регламентирующие поведение учащихся и определяющие, в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение товарищей. Подобные предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают статус всех его участников. Например, устанавливаем правила:

« Говори коротко и лаконично!»

«Когда один человек говорит, другие слушают!»

«Хочешь что-то спросить, или высказаться – подними руку!»

«Не перебивай говорящего». Если кто-то нарушает одно из них, педагог звонит в колокольчик.

Приём «Встречные вопросы» позволяет реализовать цель – воспитание культуры общения [6]. Педагог разделяет обучающихся на группы, которые готовят друг другу определенное количество встречных вопросов (когда отвечают вопросом

на вопрос). Встречные вопросы призваны подтвердить уже заданный вопрос или еще раз выявить намерения собеседника. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению. Примеры встречных вопросов:

- Это очень интересно. Почему вы так думаете?
- Что вы при этом хотели бы учитывать?
- Я имел в виду... А вы как поняли?
- Я правильно понимаю?

Приём помогает избегать конфликтных ситуаций.

Такие воспитательные цели как развитие у учащихся сознания и самосознания, чувства долга, воли, самостоятельности, нравственного поведения позволяет реализовывать третья группа – методы детской самостоятельной деятельности (самоорганизации духа, чувства, разума, воли, поведения). Используются методы: самоанализ, самокритика, самопознание, самовоспитание, самообучение, самообладание, самоограничение, самоторможение, самонаказание [4]. Применению третьей группы методов, способствует четвёртая группа – методы педагогического влияния, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения, побуждения детей к саморегуляции, самовоспитанию, самостимулированию [4]. Эти методы стимулируют или тормозят поступки, побуждают к саморегуляции поведения. Воспитательные цели развития нравственного сознания и самосознания, нравственных чувств реализуются путём использования методов обращения и самообращения к сознанию (пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения); методов обращения к чувству (обращение к совести, к самолюбию и чести, к любви, к стыду, к состраданию, к чувству справедливости); методов обращения к воле и поступку (внушение, требование, упражнение, поощрение, наказание и т.д.) [4]. На занятии, педагог может использовать множество приемов воспитания, реализующих воспитательные цели (сплочения группы, создания благоприятной атмосферы на занятиях, развития нравственных отношений, выработки общего мнения и др.). Они глубоко индивидуальны и связаны с характером, темпераментом педагога, его жизненным и педагогическим опытом. Именно на занятии незаметно и для педагога

и для обучающегося в процессе общения и взаимодействия происходит воспитание и развитие личности учащегося, его чувств, черт характера, формирование привычек нравственного поведения, ценностных ориентаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. «Национальный реестр правовых актов РБ 2 / 1795 от 17.01.2011. Кодекс РБ об образовании. Минск: К 57 РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» от 26 декабря 2018 г. № 125.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

4. Лихачев, Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. / Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт-М, 2001.—607с.

5.Толковый словарь русского языка: В 4 т. /Д.Н. Ушаков [и др.]; под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Издательство АСТ, 2000.

6. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова [Электронный ресурс] - 2010. - Режим доступа: http://uchebnikfree.com/protsess-vospitatelnyiy/teoriya-metodika_vospitaniya.html .

М.А. ГАЛИЦКАЯ,

учитель русского языка и литературы ГУО «Недойская базовая школа Буда-Кошелёвского района», Гомельская область, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

На сегодняшний день общество всё более активно использует виртуальные сообщества людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой не только для неформального общения, но и для передачи деловой и профессиональной информации.

Развитию сетевых сообществ способствовало появление бесплатного свободно распространяемого программного обеспечения, позволяющего любому желающему создать собственное интернет-сообщество, простые и понятные правила вступления в существующие группы, а также значительное увеличение количества Интернет-пользователей и распространение широкополосных сетей как в официальных учреждениях, так и в домашних хозяйствах.

В настоящее время механизм сетевого взаимодействия успешно используется в бизнесе, политике, сфере развлечений и других областях, приводя к формированию устойчивых виртуальных сообществ. Не исключением стала и сфера образования.

Залогом построения информационного общества в Республике Беларусь является как развитие информационно-образовательной среды учреждений образования, так и эффективное использование её ресурсов, что невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Сетевое взаимодействие в этом случае выступает и сферой, и средством развития их профессиональной компетентности. Именно потому так важно понимание роли и места сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Взаимодействие в сетевых структурах обеспечивает готовность и способность учителя самостоятельно и ответственно использовать информационно-коммуникационные технологии для своего профессионального роста.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, предоставляет широкие возможности не только для общения, но и объединения в профессиональные интернет-сообщества. Такие объединения становятся посредником между педагогами и органами образования. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведёт к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

ИКТ-компетентность педагога достигается путём активизации его личностных особенностей, интересов и возможностей посредством виртуальной коммуникации.

Можно выделить следующие уровни развития ИКТ-компетентности педагога:

1. Освоение сетевых сервисов (освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации).

2. Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ – интерактив, мультимедиа, моделинг).

3. Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий за счёт использования ИКТ).

4. Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов, создание тематических групп и сообществ).

5. Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой уровень.

Развитие сетевой педагогической группы происходит через открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети; открытое

обсуждение деятельности участников сети; создание личного информационного пространства педагога в сети; включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Примеры форм сетевого взаимодействия педагогов



Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует школьников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Известно, что большинство новой информации утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет, поэтому

наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства – это самообразование. Для самообразования педагога очень важно общение, сотрудничество с коллегами. Часто для этого не хватает времени, а научно-технический прогресс дал нам возможность в удобное время, имея доступ к Интернету на любом устройстве (стационарный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер, смартфон), общаться, обмениваться информацией, профессиональным опытом со своими коллегами. Поэтому и набирает популярность такая форма самообразования, как участие в сетевых педагогических сообществах.

Какие же преимущества имеет сетевое взаимодействие? Во-первых, это гибкость. Возможность заниматься самообразованием в удобное время, в удобном месте и темпе. Во-вторых, это адресность. Деятельность ориентирована на индивидуальные потребности педагогов, учащихся и их законных представителей. Реализуется дифференцированный подход. В-третьих, доступность. Организуется для педагогов без выезда в методический центр. Учащимся и их родителям – без лишних материальных затрат и потери времени. В-четвертых, экономичность. Снижение затрат на транспортные расходы. Открыл компьютер и получил всю необходимую информацию. В-пятых, технологичность. Возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. В-шестых, добровольность. Вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

В Республике Беларусь профессиональные сетевые сообщества педагогов только начинают своё развитие. Наиболее посещаемыми и информативными являются белорусские сайты www.nastaunik.info (белорусскоязычный портал для учителей) и <http://edusupolka.blogspot.com> (блог педагогического сообщества Беларуси). Сайты содержат информационно-методические пособия и рекомендации для педагогов: публикации, материалы к урокам, новые способы обучения и технологии, олимпиадные задания по предметам и ответы, дискуссии о национальном образовании и воспитании, педагогические мастерские, тексты и музыку для школьных праздников, а также новости в сфере образования, образовательные конкурсы и программы и другую полезную информацию.

Среди российских сетевых педагогических сообществ популярностью пользуется ресурс проекта «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>. Проект позволяет любому пользователю создать своё сетевое сообщество, со своими целями, задачами, функциями и возможностями. Сообщество может быть тематическим, которое будет объединять лишь педагогов, работающих в рамках конкретной проблемной группы. А может быть сообщество, объединяющее педагогов и родительскую общественность, позволяющее обсуждать и решать вопросы, возникающие при организации образовательного процесса. Также можно отметить портал «Сеть творческих учителей» Innovative Teachers Network <http://www.it-n.ru/>, проект «Интернет-государство учителей» <http://interqu.ru/>, сетевое объединение учителей «Всероссийский интернет-педсовет» www.pedsovet.org.

Также в последнее время нишу сетевых сообществ занимают тематические группы в наиболее массовых социальных сетях: Одноклассники, Фейсбук, ВКонтакте. На мой взгляд, большим недостатком таких сообществ является низкая модерация информации и возможность анонимных высказываний, которые зачастую не укладываются ни в какие этические рамки.

Таким образом, современному учителю необходимо идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики преподавания предмета, а другим участникам образовательного процесса (учащимся и их законным представителям) получать достоверную и своевременную информацию от тех, кому они доверяют. А для этого необходим постоянный рост. Сегодня каждый педагог сам определяет направление совершенствования своего мастерства, а сетевые педагогические сообщества призваны дать возможность найти ответы на волнующие педагога профессиональные вопросы и предоставить площадку для творчества и профессионального самоутверждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богдан, Г.А. Классный руководитель в социальной сети: Инновационный проект / Г.А. Богдан // Народная асвета. – 2015.- №3. - С.35-37.

2. Гришан, О.Ю. Образовательный блог – рабочий инструмент учителя XXI века: Мастер-класс / О. Ю. Гришан // Народная асвета. – 2015. - №4. – С.71-73.

3. Драхлер, А. Б. Актуальные проблемы развития сетевых педагогических сообществ / А. Б. Драхлер // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_24.html. - Дата доступа: 17.09.2019.

4. Щекотова, С. Ф. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога / С. Ф. Щекотова // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/617521/>. - Дата доступа: 19.09.2019.

Н.В.ГАЛЬСКАЯ,

заместитель директора по основной деятельности

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

г. Бобруйска», Могилевская область, Республика Беларусь

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ РАННЕЙ
КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЦЕНТРОВ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ
И УПРАВЛЕНИЕ ИХ РАЗВИТИЕМ**

Оказание ранней комплексной помощи (РКП) детям с особенностями психофизического развития является одним из приоритетных направлений деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) в Республике Беларусь [1]. Основной целью оказания такой помощи является максимально раннее включение ребенка с особенностями психофизического развития в образовательный процесс с целью исправления и (или) ослабления имеющихся у него нарушений развития, предупреждения появления вторичных отклонений, стимуляции потенциальных возможностей ребенка, что в дальнейшем обеспечивает ему нормализацию жизни или снижение степени инвалидизации. В образовательный процесс активно включены разные педагоги – учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагог социальный, музыкальный руководитель. С первых шагов оказания помощи стало очевидным, что, для того чтобы успешно обучать ребенка с ОПФР раннего возраста, педагогам необходимо владеть системой специальных знаний и определённых профессиональных умений. Отсутствие таких знаний и умений либо их недостаточность, отрывочность или бессистемность приводят к низкому или недостаточной эффективности образованию и развитию детей.

Одной из главных задач современной образовательной политики является формирование профессиональных компетенций педагога, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, определение новой структуры и содержания профессиональных компетенций. Специалисты должны владеть академическими педагогическими компетенциями (умением анализировать нормативные правовые документы,

учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей; умением организовывать взаимодействие с детьми; умением взаимодействовать с коллегами, с родителями [2] и специальными профессиональными компетенциями. Знания и умения любого специалиста должны представлять собой целостную систему, помогающую педагогу ориентироваться в специфических моментах содержания организации и методики обучения детей раннего возраста с разными особенностями психофизического развития – с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Ребенок любой из перечисленных категорий может быть в любой момент зачислен на занятия к специалистам РКП, поэтому минимально необходимой и обязательной для каждого педагога должна быть ориентировка в следующих вопросах: специфика развития и обучения конкретного ребенка с определенными особенностями психофизического развития; цель и задачи обучения; направления работы; содержание имеющихся программ обучения; методы и приемы, используемые в определенные возрастные сроки; предполагаемые результаты обучения. Осведомленность в данных вопросах является показателем базового педагогического багажа современного педагога вне зависимости от того, учитель-дефектолог он или нет.

Мы разработали систему основных профессиональных компетенций педагогов ранней комплексной помощи ЦКРОиР, опираясь на опыт работы, рекомендации кандидата педагогических наук Гладкой В.В. [2]. В систему включили:

1. Социально-личностные компетенции:

- умение замечать и подчёркивать возможности ребёнка с ОПФР в разных видах деятельности, умение создавать «ситуации успеха» для ребенка;

- умение взаимодействовать с родителями детей с ОПФР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребёнка.

2. Специальные профессиональные компетенции:

1) базовые, обеспечивающие ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР:

- знание онтогенеза развития нормально развивающихся детей;

- знание типичных особенностей психического развития тех категорий детей с ОПФР, с которой работает педагог, определяющих ведущие методы и приёмы их обучения;

- владение методами дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний;

- знание специфических закономерностей развития для детей с ОПФР всех категорий, и определяющих специфику методики их обучения в целом по сравнению с методикой обучения нормально развивающихся детей;

- умение видеть индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребёнка с ОПФР, использовать адекватные им методы и приёмы индивидуального подхода в обучении;

- умение определять сходство и различие программ, требований к результатам обучения детей нормально развивающихся и детей с ОПФР;

- умение подбирать эффективные средства развития и воспитания;

- знание особых условий, необходимых для осуществления деятельности ребёнка с учётом особенностей его развития;

- умение адаптировать предлагаемый материал, задания, тексты к возможностям ребёнка, создавать опоры разных видов;

- умение организовывать работу ребёнка с ОПФР на занятии с учётом уровня его работоспособности и степени самостоятельности;

- умение использовать разные виды помощи ребёнку с ОПФР с учётом характера его затруднений и особенностей развития, владение стратегиями оказания помощи;

- умение адекватно оценивать деятельность ребёнка с ОПФР, выделять в ней и характеризовать позитивные изменения и специфические затруднения;

- умение в определении перспектив развития детей с различными нарушениями развития;

- умение общаться с детьми с ОПФР с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение, во взаимодействие;

2) конкретные, обеспечивающие ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР определённой категории:

- знание типичных трудностей и характера трудностей детей определённой категории в овладении знаниями, умениями разного и определенного вида;

- знание ведущих методов обучения детей определённой категории;

- умение использовать на занятиях в рамках конкретного направления работы методы и приёмы обучения, учитывающие характер затруднений ребенка определённой категории;

- владение психокоррекционными технологиями для своевременной реабилитации речевых отклонений, развития эмоциональной, речевой экспрессии, социальной адаптации процесса общения.

Уровень требований к компетентности специалистов без категории и имеющих вторую, первую или высшую категории различен. Представленная система основных профессиональных компетенций педагогов РКП служит основой для диагностики состояния сформированности этих компетенций у педагогических работников, а также для определения направлений методической работы и самообразования каждого специалиста. Учитывая сложность системы компетенций педагогов РКП, мы предлагаем использовать в самообразовании круговую секторную диаграмму (КСД) – как одно из средств управления процессом развития профессиональных компетенций. Что такое круговая секторная диаграмма и как она может помочь педагогу при анализе уровня определенной профессиональной компетенции и составлении маршрутов саморазвития и самосовершенствования? Это схемы в виде круга, разделённые на сектора, иллюстрирующие степень продвижения специалиста к реализации профессиональной компетенции. У специалиста есть возможность быстро увидеть уровень развития определенной своей компетенции в нужный момент. В основу составления КСД положен принцип «радиального мышления» (от лат. radians – испускающий лучи). Отправной точкой является центральный образ – «базовые компетенции», от которого в разных

направлениях к границам круга расходятся сектора. В секторах записывают компетенции, количество которых определено перечнем. В каждом секторе отмечают величину, соответствующую уровню продвижения в освоении профессиональной компетенции. Сектора могут заштриховываться на четверть, треть, половину или полностью, двигаясь от центра к границам круга. Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация «полноты» круга. Для анализа информации, расположенной в КСД, специалисту достаточно пробежаться по минимально отмеченным секторам и тут же определить круг вопросов, необходимых для более полного, равномерного развития своих профессиональных компетенций.

КСД строятся и работают по принципам: системность, наглядность, доступность, целостность, практическая и личностная направленность, универсальность. КСД – это средство, которое работает на полноту реализации поставленной цели (анализ и планирование работы над профессиональными компетенциями) и имеет ряд преимуществ перед другими видами учета освоения компетенций: они индивидуальны для каждого специалиста, лаконичны, просты, помогают сконцентрироваться на определенных проблемах и не упустить важные составляющие проблем, помогают планомерно развивать компетенции.

Таким образом, созданная система методической работы со специалистами РПК, использование новых форм и видов учета самообразования выполняют роль стимула в их развитии, способствуют максимальной самореализации. Все это в конечном итоге играет положительную роль в повышении качества оказания ранней комплексной помощи детям раннего возраста с особенностями психофизического развития в ЦКРОиР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с.
2. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. В.В.Гладкой. – Минск: Зорны Верасок, 2018.- 296с.

В.М. ГАРЭВА,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

ДУА «Сярэдняя школа № 23 г.Магілёва», Рэспубліка Беларусь

КАМПЕТЭНТНАСНЫ ПАДЫХОД У СІСТЭМЕ БЕСПЕРАПЫННАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ

У сучасным свеце бесперапынная адукацыя – не пажаданне, а патрэба. Пастаянныя і хуткія перамены патрабуюць бесперапыннай падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі, бесперапыннага навучання і пастаяннай мадэрнізацыі, паглыблення атрыманых раней ведаў, удасканалення дзелавых якасцей, уманняў, а значыць, і адпаведных перамен у характары прафесійных кваліфікацый і кампетэнцый.

Асноўным прынцыповым змяненнем, які характарызуе практычна ўсе сістэмы адукацыі і навучання эканамічна развітых краін Еўропы, з'яўляецца пераход на кампетэнцыі, які дазваляе забяспечыць гнуткасць і адкрытасць сістэм прафесійнай адукацыі [3].

Пабудова мадэлі бесперапыннай адукацыйнай сістэмы з пункту гледжання кампетэнтнаснага падыходу прадугледжвае выдзяленне лагічнай, функцыянальнай і часовай структуры сістэмы бесперапыннай адукацыі; фармулёўкі тэхналагічных аспектаў рэалізацыі; фарміраванне інфармацыйнай часткі сістэмы бесперапыннай адукацыі [4].

У сувязі з гэтым кампетэнтнасны падыход у працэсе рэалізацыі новых адукацыйных мадэлей і праграм, нароўні з іншымі тэарэтычнымі падыходамі, выступае сёння ў якасці аднаго з вядучых.

Педагагічная адукацыя — гэта адмысловая вобласць чалавечых ведаў. Ад узроўню адукаванасці і мабільнасці педагога шмат у чым залежыць будучыня не толькі самой адукацыі, але і у цэлым грамадства. Таму фарміраванне педагагічных кампетэнцый з'яўляецца не толькі вузкапрафесійнай задачай, але і задачай сацыяльнага характару. Пры гэтым сёння робіцца акцэнт на бесперапыннасць

прафесійнай падрыхтоўкі педагогаў для ўсіх узроўняў адукацыі: дашкольнай, пачатковай, агульнай і г. д.

Бесперапыннасць прафесійнай адукацыі можна раздзяліць па адносінах да трох асноўных складнікаў (суб'ектам):

✓ асобы — бесперапыннасць ў такім кантэксце азначае, што чалавек вучыцца пастаянна, прычым, вучыцца альбо ў адукацыйных установах, альбо займаецца самаадукацыяй;

✓ адукацыйных праграм — у гэтым выпадку бесперапыннасць характарызуецца пераемнасцю зместу адукацыйнай дзейнасці пры пераходзе ад аднаго віду да іншага, ад аднаго жыццёвага этапу чалавека да іншага;

✓ да арганізацый адукацыі, калі бесперапыннасць звязана з асаблівай сеткай арганізацый адукацыі, якія ствараюць неабходную і дастатковую прастору адукацыйных паслуг, здольных задаволіць усё мноства адукацыйных патрабаванняў[1].

Кампетэнтнасны падыход патрабуе спецыяльнай адпаведнай падрыхтоўкі, як вучняў, так і настаўнікаў. У працэсе адукацыі навучэнцаў ён прадугледжвае асваенне рознага роду ўменняў, якія дазваляюць ім у будучыні дзейнічаць эфектыўна ў сітуацыях прафесійнага, асабістага і грамадскага жыцця. Прычым асаблівае значэнне надаецца ўменням, якія дазваляюць рэалізоўвацца ў новых, нявызначаных загадзя, праблемных сітуацыях, для якіх папярэдне нельга падабраць і нарыхтаваць адпаведных сродкаў.

Патрабаванні распаўсюджваюцца і на сістэму адпаведнай падрыхтоўкі настаўнікаў. Кампетэнтнасць настаўніка — асноўны фактар, які забяспечвае якасць адукацыі, якая атрымліваецца навучэнцам. Таму кампетэнтнасны падыход атрымаў шырокае распаўсюджванне ў сучаснай адукацыйнай практыцы, вызначаючы патрэбу ў настаўніках з дастатковым узроўнем тэарэтычнай падрыхтоўкі і практычных уменняў, здольных да прафесійнага росту і мабільнасці.

У сувязі з гэтым асноўнай задачай адукацыйна-выхаваўчай сістэмы бесперапыннай педагагічнай адукацыі з'яўляецца фарміраванне кампетэнтнаснай падрыхтоўкі настаўніка. Сёння настаўнік не толькі добры спецыяліст, але яшчэ і

добры супрацоўнік. Ён павінен валодаць цэлым шэрагам ключавых кампетэнцый, заяўленых дзяржавай.

Кампетэнтнасць фарміруецца ў дзейнасці і заўсёды выяўляецца ў арганічным адзінстве з каштоўнасцямі чалавека, так як толькі пры ўмове каштоўнаснага стаўлення да дзейнасці, асобнай зацікаўленасці дасягаецца высокі прафесійны вынік.

Асноўныя складнікі прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка:

➤ Камунікатыўная кампетэнтнасць педагога — прафесійна значная якасць, асноўнымі складнікамі якой з'яўляюцца: эмацыйная ўстойлівасць (звязана з адаптыўнасцю); здольнасць канструяваць прамую і зваротную сувязь; маўленчыя ўменні; уменне слухаць; уменне ўзнагароджваць; далікатнасць, уменне рабіць камунікацыю "гладкай".

➤ Інфармацыйная кампетэнтнасць ўключае аб'ём інфармацыі (ведаў) пра сябе, пра навучэнцаў і іх бацькоў, аб вопыце работы іншых педагогаў.

➤ Рэгулятыўная кампетэнтнасць педагога прадугледжвае наяўнасць у яго ўменняў кіраваць уласным паводзінамі. Яна ўключае: мэтапалаганне, планаванне, мабілізацыю і ўстойлівую актыўнасць, ацэнку вынікаў дзейнасці, рэфлексію. Галоўнымі вызначальнымі фактарамі дзейнасці з'яўляюцца маральныя каштоўнасці.

➤ Інтэлектуальна-педагагічную кампетэнтнасць можна разглядаць як комплекс уменняў па аналізе, сінтэзу, параўнанні, абстрагаванню, абагульненню, канкрэтызацыі, як якасці інтэлекту: аналогія, фантазія, гнуткасць і крытычнасць мыслення.

➤ Аперацыянальная кампетэнтнасць вызначаецца наборам навыкаў, неабходных педагогу для ажыццяўлення прафесійнай дзейнасці: прагнастычныя, праектыўныя, прадметна-метадычныя, арганізатарскія, педагагічнай імправізацыі, экспертныя [2].

Прыведзеныя дадзеныя паказваюць, наколькі высокай павінна быць кампетэнтная падрыхтоўка настаўніка ў розных галінах сучасных навуковых напрамкаў. Наша грамадскасць звязвае дзейнасць сучаснага настаўніка з яго творчай самастойнасцю, мабільнасцю, высокім інтэлектуальным і маральным патэнцыялам,

з яго прафесійнай кампетэнтнасцю і культурным узроўнем, апераджальным узроўнем сацыяльнага асяроддзя. Дасягненне дадзеных патрабаванняў немагчыма, з аднаго боку, без усведамлення настаўнікам сваёй высокай асабістай адказнасці і, з другога боку, без пастаяннага абнаўлення ведаў і практычных уменняў спецыяліста ў працэсе павышэнні кваліфікацыі і самаадукацыі. Самаадукацыя з'яўляецца складовай часткай кампетэнтнаснай падрыхтоўкі сучаснага настаўніка.

Самаадукацыя настаўніка ёсць неабходная ўмова прафесійнай дзейнасці педагога. Грамадства заўсёды прад'яўляла і будзе прад'яўляць да настаўніка самыя высокія патрабаванні. Для таго, каб вучыць іншых, трэба ведаць больш, чым усе астатнія. Настаўнік павінен ведаць не толькі свой прадмет і валодаць метадыкай яго выкладання, але і мець веды ў бліжэйшых навуковых галінах, розных сферах грамадскага жыцця, арыентавацца ў сучаснай палітыцы, эканоміцы і інш. Настаўнік павінен вучыцца ўсяму пастаянна, таму што ў асобах яго вучняў перад ім кожны год змяняюцца часовыя этапы, паглыбляюцца і нават мяняюцца ўяўленні аб навакольным свеце. Самаўдасканаленне павінна быць неад'емнай патрэбай кожнага педагога.

Сучаснае інфармацыйнае поле само сабой ужо абумоўлівае стымуляванне самаадукацыі настаўніка. Бясспрэчна, што жаданне павысіць свой узровень адукацыі павінна пастаянна расці, бо самаадукацыя – ёсць патрэба творчага і адказнага чалавека любой прафесіі, тым больш для прафесій з павышанай маральнай і сацыяльнай адказнасцю, якой з'яўляецца прафесія настаўніка. У чым заключаецца сутнасць працэсу самаадукацыі? Настаўнік самастойна здабывае веды з розных крыніц, выкарыстоўвае гэтыя веды ў прафесійнай дзейнасці, развіцці асобы і ўласнай жыццядзейнасці. Крыніц ведаў перад настаўнікамі паўстае мноства: літаратура, інтэрнэт, курсы павышэння кваліфікацыі, семінары і г. д.

Кампетэнтнасная падрыхтоўка настаўніка прадугледжвае свядомую працу па развіцці сваёй асобы як прафесіянала: адаптацыя сваіх індывідуальна непаўторных асаблівасцяў да патрабаванняў педагагічнай дзейнасці, пастаяннае павышэнне прафесійнай кампетэнтнасці і бесперапыннае развіццё сацыяльна-маральных і іншых уласцівасцяў асобы.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ:

1. Арэшкіна, А.К. Метадалагічныя асновы пераемнасці адукацыйнага працэсу ў сістэме непарыўнай адукацыі: аўтарэф. дыс. д-ра. пед. навук / А.К. Арэшкіна. – СПб., 2009. – 45 с.
2. Іваноў, Д.А. Кампетэнцыі і кампетэнтнасны падыход у сучаснай адукацыі //Упраўленне сучаснай школай. Завуч. 2008, №1. С.4-25.
3. Мураўёва, А.А. Кампетэнцыі і навучанне / А.А. Мураўёва // Праца за рубяжом. – 2003. – № 3.
4. Новікаў, А.М. Інтэграцыя базавай прафесійнай адукацыі / А.М. Новікаў// Педагогіка. – 1996. — № 3 – С. 3-8.

А.С.ГАЦКО,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Бортниковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа
Бобруйского района», Могилевская область, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ВЕБ-ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА И ПОВЫШЕНИИ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ

Современному информационному обществу характерны мобильность, новизна, быстротечность, самостоятельность.

Непрерывное образование – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, которые образуют целостность и единство (цели, содержание, средства, формы и методы обучения, самосовершенствование педагога).

Сегодня основными приоритетными направлениями системы непрерывного образования являются: самообразование педагогов, подготовка и переподготовка профессиональных кадров, самостоятельное повышение квалификации.

Три объекта, к которым относится понятие «непрерывное образование».



Включенность педагога в образовательный процесс на любой стадии его развития и есть непрерывность в образовательном процессе. С содержательной стороны непрерывное образование – это система образовательных процессов, которые обеспечиваются необходимыми организационными структурами образования [1].

В развитии педагогического потенциала, в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров используются

сетевое взаимодействие педагогов и современные информационно-коммуникационные технологии. Сетевое взаимодействие направлено в первую очередь на изучение обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку [2].

Современные информационные технологии основаны на дидактических возможностях средств ИКТ (программно-аппаратные и технические средства и устройства).



В условиях непрерывного образования педагогов все более активно происходит совершенствование средств ИКТ, что обеспечивает не только предоставление педагогам системы знаний, но и возможность научить их эффективным способам поиска, преобразования и применения знаний на практике в своей педагогической деятельности. Профессиональные способности поиска, преобразования и применения на практике знаний становятся ключевыми в сфере последипломного самообразования, самоподготовки и повышения квалификации.

Развитие информационно-коммуникационной компетенции педагога состоит из трех подходов: применение, освоение, производство знаний.

Структура информационно-коммуникационной компетенции педагогов				
	Подход	Применение знаний	Освоение знаний	Производство знаний
Модуль				
Понимание роли информационных технологий в		Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций

непрерывном образовании			
Учебная программа и оценивание	Базовые знания	Применение знаний	Умение дать оценку знаниям
Педагогические практики	Использование информационных технологий	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
Пользование средствами информационных технологий	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Современные технологии
Организация и управление процессом непрерывного образования	Традиционные формы учебной работы	Сетевое взаимодействие педагогов	Обучающаяся организация
Профессиональное развитие	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Педагог как мастер учения

Применение информационно-коммуникационных технологий, технологий сетевого взаимодействия, веб-технологий в системе непрерывного образования педагогов, повышения их квалификации является актуальным, поскольку на современном этапе развития образования недостаточно разработаны и внедрены новые подходы применения дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий, веб-технологий. Но даже использование только информационно-коммуникационных технологий и веб-перспектив (в целях получения и использования новых знаний) качественно не изменит деятельность в системе непрерывного образования педагогов. В связи с этим **важным звеном в системе непрерывного образования педагогов** должно стать следующее: *необходимо использовать творческие развивающие организационные формы и*

методы, основанные на дидактических возможностях информационно-коммуникационных и веб-технологий. Что нужно сделать для этого?

1. пересмотреть традиционные методы осуществления учебной деятельности педагогов;

2. разработать и внедрить новые педагогические технологии и методики (например, сервисы Web 2.0, сетевые сообщества и другие);

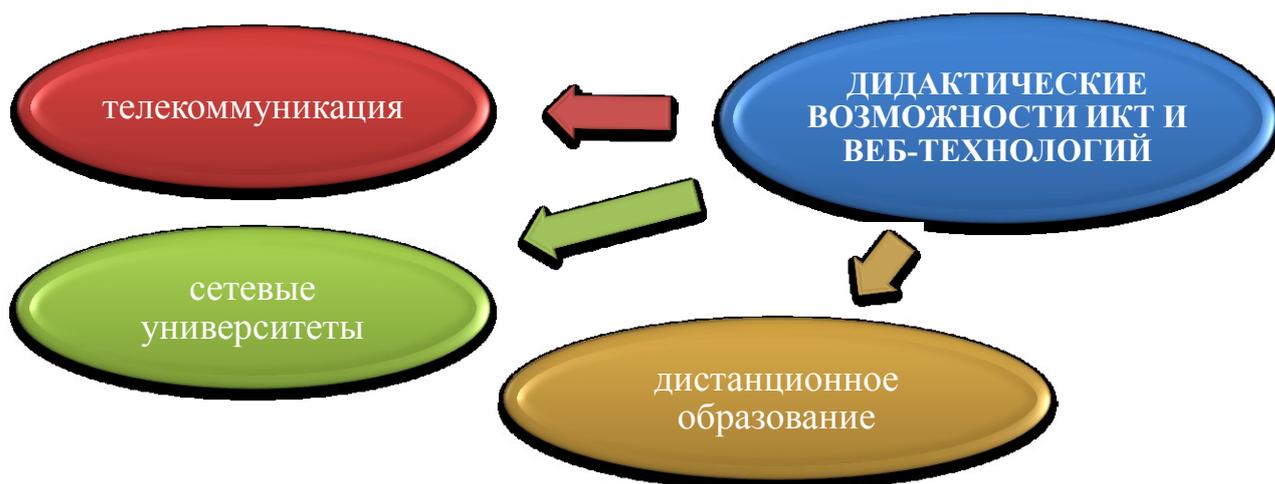
3. использовать технологии построения Web-систем, которые предназначены для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста;

4. создавать WiKi-сайты, которые очень удобны для совместной разработки проектов, создания электронных материалов и их размещение и обсуждение в сети Интернет;

5. создать сетевые педагогические сообщества на базе местного методического отдела по работе с педагогами, а также на базе институтов повышения квалификации;



6. использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных и веб-технологий для непрерывного повышения квалификации и обновления знаний педагогов;



7. формировать новый образ поведения педагогов (самостоятельный, самоорганизующий, правовой).

Использование **веб-технологий** – одно из наиболее перспективных направлений информатизации образования. *Дидактические возможности веб-технологий*: профессиональный обмен и создание образовательного контента (отправка сообщений по сети, обмен информацией по определенной теме в режиме телеконференций, интерактивность и оперативная обратная связь, организация компьютерных аудиоконференций и видеоконференций, организация сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров, организация сетевых сообществ педагогов), поиск образовательного контента (поиск информации в сети с помощью веб-навигации, доступ к учебному программному обеспечению, к мировым базам данных и базам знаний, к каталогам мировых библиотек). Перечисленные возможности позволяют организовать новые формы и методы обучения педагогов:

- дистанционное обучение;
- сетевое взаимодействие;
- сетевые педагогические сообщества;
- метод телекоммуникационных проектов;
- метод информационного ресурса;
- метод компьютерных конференций;
- кейс-технологии, форумы, онлайн-лекции;
- e-mail-консультации.

Для качественного повышения квалификации в условиях непрерывного образования педагогов требуются следующие условия: формирование мотивационной готовности (психологическая готовность) педагога к самостоятельной работе; создание условий (информационно-коммуникационная образовательная среда) для организации самостоятельной работы в процессе повышения квалификации; создание средств (образовательный контент), позволяющих самостоятельно повышать квалификацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Казаченок В. В., Мандрик П. А. Применение ИКТ в высшем образовании Республики Беларусь // Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития: аналитический обзор / Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. СПб.: ГУАП, 2009. С. 41–54.
2. Нагаева, И. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И. А. Нагаева // Народное образование. Педагогика выпуск. – 2013. – № 3-4 (16).

Т. Ю. ГВИЛЬДИС,

кандидат педагогических наук, заведующий управлением подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

А.В. ОКЕРЕШКО,

кандидат педагогических наук; специалист управления подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ И СТИЛЬ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Современный мир XXI века отличается высоким уровнем динамичности, информационности и хаотичности, технологизацией жизнедеятельности, большой скоростью и непрерывностью изменений и нововведений, неоднородностью и разнообразием жизни и технологий в разных сферах, глобализационными процессами. Всемирно известный ученый-историк Юваль Харари пишет о том, что современный мир настолько изменчив и нестабилен, что невозможно научиться чему-то раз и навсегда — постоянно придется учиться, меняться и «обновлять самих себя» [10]. Известный исследователь социальных процессов Элвин Тоффлер отмечает главное качество успешного, грамотного человека в XXI веке: «В XXI веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться», то есть главными умениями в XXI веке являются способность творчески мыслить в нестандартных ситуациях, критическое мышление, а также умение постоянно учиться новому.

Педагогу в такой ситуации необходимо постоянно адаптироваться к этому миру, мысленно опережая различные грядущие изменения, быть гибким, мобильным и быстро ориентирующимся в многообразии инноваций, при этом сохраняя глубину познания, чувство единства всего во вселенной и целостную

ценностную мировоззренческую направленность восприятия мира [4]. Главная задача педагога сегодня — научиться работать с информацией, анализировать, синтезировать, обрабатывать ее, пропуская через свой жизненный опыт и осмысливая её с критических позиций, научиться на основании полученных данных делать выводы, решать задачи и осуществлять выбор в различных жизненных сферах, при этом самостоятельно открывая новое и находя новые креативные способы решения, предвидеть перспективы развития, и только в этом случае педагог может стать успешным в профессиональной деятельности и в личной самореализации, что принесёт ему в итоге удовлетворённость качеством жизни.

Задача образования сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, с высокой степенью подвижности, способной к реализации своих возможностей и принятию нестандартных решений, социально устойчивой и одновременно мобильной, творческой, креативной, адаптирующейся к современным реалиям, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни, и педагогу необходимо, во-первых, самому быть такой личностью, а во-вторых, уметь стимулировать Другого к творчеству, креативности, критическому мышлению, непрерывному образованию. Образование сегодня уже рассматривается как способ бытия человека [5], как «стиль жизни с личностным смыслом, *ведущим элементом* которого выступает профессиональное, общекультурное и личностное развитие» [1, с. 145] и как «ежедневный тренинг, развивающий способности и формирующий компетенции» [9, с. 80]. В идеале педагог должен ясно понимать ценность непрерывного образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать свой предмет, педагогику и психологию, использовать лично ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и бесконечному развитию своей личности, непрерывному самосовершенствованию. Как отмечал еще П.Ф. Каптерев, «нет ничего хуже для учителя, пришедшего к несчастной мысли, что он сам уже достаточно учен и развит... что отныне его задача просвещать только других, а не самого себя. Между таким учителем и учениками неизбежно разрывается та невидимая духовная связь, которая в истинной, настоящей школе соединяет их

воедино, сродняет и сдруживает их. Необходима потребность развития и работа над своим образованием» [6]. Здесь же уместно привести утверждение К.М. Симонова: «Образованный человек тем и отличается от необразованного, что считает свое образование незаконченным».

Естественно, что ключевым, системообразующим приоритетом Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. и Государственной программы развития образования на 2013-2020 гг. является формирование системы непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Непрерывное образование становится основным вектором развития, по мнению Европейского союза и российской общественности (исследовательский проект «Непрерывное образование в Европе: навыки, необходимые для обеспечения лучших видов занятости» в рамках стратегии Европа 2020 (7-я рамочная программа ЕС), доклад Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» (Москва, 2007 год) и др.). Уже невозможно отрицать необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни педагога, при чем как формального образования (школа – университет (бакалавриат, магистратура) – аспирантура – курсы повышения квалификации), так и неформального (мастер-классы, тренинги, конференции), и информального (самообразование, спонтанное образование). «Многообразие источников и средств, с которыми взаимодействует человек, позволяет говорить о *полилоге*, множественности источников образования» [2, с. 57], и педагогу необходимо находится в этом полилоге. Еще в 1960-е гг. Английский ученый Ф. Джессап подчеркивал значение образовательной деятельности в течение всей жизни человека: «Если временный перерыв в образовании естествен, то его окончательное прекращение равносильно ампутации мышления» [11, с. 45], и ему вторит современный ученый В.И. Купцов: «быстрая смена технологий, беспрецедентный динамизм развития всех сфер человеческой деятельности приводят к тому, что никакого раз полученного образования для продуктивной работы становится недостаточно... Непрерывное образование необходимо человеку как естественная составная часть его образа жизни» [7]. Поэтому понятно, что путём исключительно

формального образования невозможно достичь главной цели современного образования, отвечающей социальным запросам. Педагог сегодня находится в образовательном процессе непрерывно, онлайн, всегда и везде, чему в наибольшей степени способствует информальное образование [8]. Только так возможно быть современным и не отставать от времени.

В связи с этим меняется и цель профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога. Кроме сугубо профессиональных знаний, умений и навыков, формальное образование для педагогов сегодня должно быть направлено в первую очередь на общекультурное, личностное развитие педагога, формирование у него личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности и непрерывному образованию), вызов внутренней мотивации к профессиональной деятельности и внутренней потребности к бесконечному самосовершенствованию. Эту важную личностную составляющую профессиональной компетентности педагога невозможно развивать, не основываясь на идее непрерывного образования, которое должно являться базисом любых образовательных программ, особенно программ высшего педагогического образования (специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры [3]) и программ повышения квалификации педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васютенкова, И.В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2015. — № 174. — С. 141-148.

2. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография [Текст] / С.Г. Вершловский. — СПб.: СПб АППО, 2008. — 155 с. — 160 экз. — ISBN 978-5-7434-0413-1.

3. Гвильдис, Т.Ю. Проектирование универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гвильдис Татьяна Юрьевна. — Великий Новгород, 2015. — 316 с.

4. Гвильдис, Т.Ю. Опережающее непрерывное профессиональное образование как основа становления современного педагога [Текст] / Т.Ю. Гвильдис, А.В. Окерешко // Человек и образование. — 2016. — № 2 (47). — С. 134-139.
5. Горшкова, В.В. Непрерывное образования как способ бытия человека: монография [Текст] / В.В. Горшкова. — СПб: Астерион, 2016. — 288 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-00045-352-0.
6. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Под. ред. А.М. Арсеньева. — М.: Педагогика, 1982. — 704 с.
7. Купцов, В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века [Текст] / В.И. Купцов. — СПб.: Алетейя, 2009. — 428 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-91419-216-4.
8. Окерешко, А.В. Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Окерешко Анна Валентиновна. — Великий Новгород, 2016. — 267 с.
9. Павлова, О.В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых [Текст] / О.В. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2013. — № 1, Т. 3. — С. 78-87.
10. Харари, Ю.Н. 21 урок для 21 века [Текст]. — М.: Изд-во «Синдбад», 2019. — 416 с. — 10000 экз. — ISBN 978-5-00131-114-0.
11. Gessup, F. The Idea of Lifelong Learning / F. Gessup. — Oxford Pergamon Press, 1969.

Н.Н. ГОБОРОВА,

заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад №7

г. Круглое», Могилевская область, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная деятельность является одним из важных компонентов деятельности учреждений дошкольного образования. И это неслучайно. Участие в инновационной деятельности не только позволяет внедрить новшества в образовательный процесс, повысить качество образования обучающихся, но и способствует повышению статуса и конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг, обеспечивает профессиональное развитие педагогов, их профессионально-личностный рост. В свою очередь, результативность участия в инновационной деятельности обеспечивается посредством создания ряда педагогических условий, включающих: «инициирование процесса ценностного осмысления педагогами собственного профессионального опыта; включение педагогов в целенаправленный практико-ориентированный поиск на основе исследования, моделирования, анализа и коррекции реальной инновационной деятельности участников образовательного процесса; научно-методическое сопровождение процесса развития инновационного потенциала педагога» [1, с. 9].

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой «процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования» [2, с.84].

С 2016 по 2019 годы педагогический коллектив государственного учреждения образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое» осуществлял реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданской идентичности обучающихся в рамках организации и деятельности региональных виртуальных музеев». С сентября 2019 года педагоги учреждения дошкольного

образования начали реализовывать еще один инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий».

Внедрение любых новшеств требует грамотного организационно-методического сопровождения. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в нашем учреждении образования осуществлялось и продолжается реализовываться в несколько этапов.

1. Подготовительный этап. Первым шагом на пути подготовки к инновационной деятельности стали определение инновационного потенциала учреждения образования посредством проведения анализа материально-технического, информационного и кадрового обеспечения, а также подготовка педагогического коллектива к работе в инновационном режиме.

Для этого был осуществлен анализ педагогической деятельности коллектива, разработана и реализована система диагностических исследований, рассмотрены и учтены интересы самих педагогов, изучена нормативная правовая база, регламентирующая инновационную деятельность в Республике Беларусь. Внимание администрации учреждения образования было сосредоточено на создании инновационной педагогической среды, которая включает в себя систему условий, обеспечивающих процесс самообразования и саморазвития педагогов, изучались исследовательская культура, готовность и мотивация педагогов на инновационную деятельность.

Принятию новшеств и созданию позитивного отношения к ним способствовало проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса (педагогический совет, родительские собрания, инструктивно-методические совещания). Мероприятия по подготовке педагогического коллектива к реализации инновационного проекта были направлены на формирование умений определять приоритетные направления инноваций, отбирать содержание инновационной деятельности, проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий, ставить цели, задачи и предвидеть результаты работы.

Результатом работы на подготовительном этапе стал выбор направления инновационной деятельности, который был осуществлен исходя из анализа существующих проблем, интересов субъектов образовательного процесса и запросов социума в целом.

Тема гражданского воспитания выбрана неслучайно. Актуальность реализации инновационного проекта обусловлена тем, что сегодня важно осознать задачу, разработать стратегию, пути и средства формирования человека, способного жить в гражданском обществе, создать базис личности, имеющей позитивное отношение к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в процессе привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой родине, к своим родным местам; воспитания готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры своего народа. Гражданское воспитание предполагает формирование у воспитанников представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление работы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников и др. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства.

2. Проектировочный этап. На данном этапе был подготовлен инновационный проект, создана комплексно-целевая программа инновационной деятельности, разработан календарный план инновационной деятельности. На данном этапе определены участники инновационного проекта, их функциональные обязанности, создана творческая (инновационная) группа. В состав творческой группы вошли педагоги, активно использующие ИКТ в профессиональной

деятельности, так как именно эти умения являются одним из условий успешности реализации инновационного проекта, связанного с созданием электронных образовательных ресурсов.

3. Практический этап. Данный этап является основным и самым насыщенным в рамках организационно-методического сопровождения. Целью этапа является развитие инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов. Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности на практическом этапе включает в себя проведение обучающих мероприятий, консультирование, контроль реализации индивидуальных тем педагогами-инноваторами.

С целью повышения уровня теоретической подготовки педагогов по теме инновационной деятельности организуются семинары-практикумы, консультации, круглые столы с приглашением научных консультантов инновационных проектов, где рассматриваются вопросы научно-теоретического и психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности, инновационные технологии управления в образовании, эффективные формы и методы организационно-методической работы с педагогами, актуальные направления работы с обучающимися и их законными представителями. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование у педагогов умений педагогического проектирования. Участникам инновационного проекта оказывается методическая помощь в определении индивидуальных тем педагогических исследований, цели и задач инновационной деятельности, критериев и показателей результативности проводимой работы, а также даются консультации по ведению педагогических дневников.

Повышению уровня психологической и исследовательской культуры, раскрытию творческого потенциала педагогов помогает проведение активных форм методической работы: мастер-класс, практикумы, деловые игры, методические тренинги. В целом, методическая работа в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое» проводится с учетом запросов и уровня профессиональной подготовки педагогов. Организована работа постоянно

действующего семинара «Формирование социально-гражданских компетенций обучающихся в условиях современного учреждения образования» и практикума «Компьютерные технологии в работе педагога».

Участники реализации инновационного проекта постоянно повышают свою квалификацию не только на мероприятиях внутри учреждения, руководителями проекта создан и постоянно корректируется план повышения квалификации педагогов-инноваторов. С целью накопления, систематизации, обобщении и распространения инновационного опыта, ведения аналитико-обобщающей деятельности, изучения результатов самообразования педагогов, их профессионального роста и развития, организации повышения профессиональной компетентности педагогов по различным направлениям педагогической и инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования создан и успешно функционирует информационно-методический центр.

Опыт показал, что работа учреждения дошкольного образования в инновационном режиме положительно влияет на качество образовательного процесса, повышает профессиональный уровень педагогов, создает дополнительные условия для развития всех участников инновационной деятельности.

Таким образом, на основе традиционных и инновационных подходов в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 7 г. Круглое» создана и достаточно успешно работает система методического сопровождения, представляющая собой систему взаимодействия взаимосвязанных подсистем обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеленина, Е. Б. Педагогические условия развития инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. Б. Зеленина; Сибирский государственный технологический университет. – Чита, 2005. – 28 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

О.В.ГРИЩЕНКОВА,

старший преподаватель кафедры дефектологии,
ГУО «Академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Современное состояние и тенденции развития системы специального образования демонстрируют расширение сети учреждений общего образования, которые реализуют различные модели интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), а также развитие инклюзивного образования. Соответственно расширяются требования к квалификации специалиста.

Профессиональная компетентность педагога включает систему теоретических знаний, а также умения их применить в конкретных условиях. Овладение широким спектром видов педагогических компетенций (диагностическая, прогностическая, организаторская, информационная, коммуникативная, исследовательская и др.) требует не только специальной профессиональной подготовки, но и последующей активной деятельности по самообразованию. Это один из основных показателей, характеризующих успешность деятельности педагога и показатель возможностей специалиста.

Педагогическая компетентность учителя-дефектолога не исчерпывается узкопрофессиональными рамками. От него требуется осмысление широкого спектра социальных, психологических и других проблем, сопряженных с образованием и воспитанием личности ребенка с ОПФР. Важным видится образ мобильного, квалифицированного, гибкого педагога, выстраивающего свою деятельность на аналитической основе.

В современных условиях оказывается недостаточным простое владение специальными методиками обучения детей с ОПФР той или иной нозологической группы. Важно комплексное видение проблем ребенка, оценка его ресурсов,

включая понимание не только медицинского диагноза, но и учета характера его функционирования, определение ключевых барьеров в освоении содержания учебных программ.

Разнообразие условий осуществления педагогической деятельности, многообразие нарушений развития выдвигает требования к программам повышения квалификации учителей-дефектологов. Кроме актуализации знаний, важным видится и решение задач формирования практических умений, наработки примерного инструментария деятельности, обмена опытом, что в свою очередь и можно рассматривать как практикоориентированную составляющую программного сопровождения системы повышения квалификации.

Для формирования практических умений учителей-дефектологов активно включается в работу метод кейсов (case study) или решения практических, проблемных ситуаций. Предлагаемый для слушателей кейс должен отвечать ряду требований: иллюстрировать практическую проблему, быть актуальным современной ситуации развития системы образования, развивать аналитическое мышление, провоцировать на дискуссию, предполагать несколько решений.

Удобство его использования определяется целевой аудиторией, т.к. специалисты уже имеют базовый запас представлений о возможных путях решения заявленных проблем, а в ряде случаев обладают и практическими умениями.

Кейсом может явиться художественное или публицистическое произведение, видеофрагмент. Для организации дискуссии возможно предоставление реальной характеристики ситуации, определение «золотого стандарта» в предлагаемых условиях, поиск оптимальных путей решения, через сравнение обозначенных крайних точек и определение стратегии действий.

Хорошо зарекомендовал себя данный метод в рассмотрении вопросов дидактики интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Слушатели повышения квалификации знакомятся со стратегиями совместного преподавания, основными принципами универсального дизайна обучения (каким образом лучше всего представить материал, как вовлечь детей в процесс познания, какую стратегию обучения выбрать).

Универсальный дизайн может рассматриваться широко и как дизайн среды, которая окружает ребенка (физическая часть), и как построение процесса обучения (методическая часть). Определяется ведущий постулат деятельности педагога в гетерогенной среде: барьер не в ученике, а в способе преподнесения, подачи материала. Деятельность слушателей по работе с предлагаемыми кейсами направлена на выстраивание стратегии решения педагогических ситуаций.

Движение осуществляется в направлении от прогнозирования и определения барьеров в усвоении предлагаемой информации учащимися с ОПФР к отбору способов, приемов, методов и средств их нивелирования или преодоления.

Предлагаемая работа с кейсами, позволяет раскрыть логику деятельности педагога: от анализа ситуации, в процессе которого важно получить ответы на вопросы: что сможет делать учащийся с ОПФР (описание действий, соответствующих цели), при каких условиях он это сможет делать и насколько хорошо он это сможет делать. На основе аналитической деятельности определяется спектр необходимых средств обучения, методов и приемов работы, т.е. выстраивается стратегия и тактика преподавания.

Такого рода деятельность формирует умение изначально встраивать в образовательный процесс для детей с ОПФР различные альтернативы, а не дифференцировать обучение, модифицируя требования и содержание на основе оценки индивидуальных потребностей ученика постфактум. Работая с кейс-ситуациями, слушатели тренируют навыки выстраивания единой системы из целей обучения, учебных материалов и всех инструментов передачи знаний, способов их представления.

Организация конференций по обмену опытом и круглых столов в системе повышения квалификации учителей-дефектологов также видится одним из путей реализации компетентного подхода. Такого рода занятия направлены на обобщение, систематизацию, распространение педагогического опыта, демонстрацию региональных моделей деятельности учреждений образования.

В этом ключе интерес представляет организация занятий в формате «Живой библиотеки». На занятии слушатели объединяются в микрогруппы. Это может быть

произвольное деление, соблюдение заранее оговоренного алгоритма или учет регионального принципа. Некоторое время отводится на то, чтобы в микрогруппах слушатели поделились информацией по тематике занятия, выбрали наиболее интересный опыт. Он и будет представлен как Живая книга. Все остальные слушатели – читатели библиотеки. Им предоставляется право выбора порядка «прочтения» книг.

Затем включается работа в формате «Живой Библиотеки». Слушатель в роли Живой книги в течение оговоренного заранее времени, старается увлечь участников (читателей библиотеки) своим опытом, темой, аспектом деятельности. Время распределяется на микропрезентацию и брифинг. По сигналу читатели могут переходить к «чтению» новой книги. Ценность формата заключается в том, что за обозначенное время невозможно раскрыть все аспекты предлагаемого опыта, но увлечь, заинтересовать можно. Небольшая недосказанность рождает новые идеи, творческие находки.

Итогом работы выступает рефлексия с позиции возможности использования материалов Живых книг в собственной профессиональной деятельности. Таким образом, достигается не только практикоориентированная направленность, но и расширяется сфера профессиональных контактов, определяются направления по самообразованию.

Для системы повышения квалификации данный прием интересен еще и тем, что помогает рационально использовать временной интервал занятия. За обозначенное время слушатели получают возможность познакомиться не с одним опытом, а с тремя – четырьмя вариантами деятельности специалистов в рамках обозначенной проблематики.

Достаточно традиционной для системы повышения квалификации является работа с практическими материалами. Для этого слушателям предлагаются материалы диагностического обследования с целью анализа и формулирования заключения, определения образовательного маршрута ребенка, конспекты коррекционных занятий с последующим анализом и определением нарушения, для которого может быть адекватным представленное содержательное наполнение.

Предлагаются к просмотру и анализу видеофрагменты коррекционных занятий, уроков для определения целесообразности используемых методов и приемов работы.

Активно включаются в процесс повышения квалификации работа с учебными пособиями. Учитывая разнородность детей с ОПФР, важным видится практическая тренировка навыков дифференциации учебного материала. С этой целью предлагаются задания, в которых требуется представить приемы дифференциации (адаптацию или модификацию) учебного материала с учетом обозначенной нозологической группы. В ходе обсуждения важно не только представить содержание, но и аргументировать свой ответ.

Активно используются в работе задания, изменяющие позиции субъектов образовательного процесса. Это дает возможность слушателям рассматривать проблему под разными углами, аргументировать позицию, намечать стратегию взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

В современных условиях педагогический процесс становится многовекторным, требующим наличия слаженной, квалифицированной, компетентной команды специалистов. Следует отметить, что обозначенные выше пути организации работы в системе повышения квалификации решают не только задачи теоретической и практической подготовки специалиста, позволяют реализовать практиконаправленную составляющую процесса повышения квалификации, но и затрагивают вопросы командного взаимодействия. Тем самым тренируются и совершенствуются коммуникативные, организаторские, ораторские и прогностические умения.

С.Д. ГРЫНЬКО,

старшы выкладчык кафедры прыродазнаўчых і лінгвістычных дысцыплін і методык іх выкладання, УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»,
Рэспубліка Беларусь

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГІКА Ў СІСТЭМЕ ПАДРЫХТОЎКІ БУДУЧАГА ПЕДАГОГА

Развіццё інфармацыйных тэхналогій, павелічэнне аб'ёму інфармацыі, з якой асоба сутыкаецца штодзённа, змены ў сацыяльным і эканамічным жыцці грамадства ўплываюць на тэаграфы, што ставяцца перад асобай з вышэйшай адукацыяй, якая будзе жыць і рэалізоўваць свае магчымасці ў XXI стагоддзі.

У пералік тэндэнцый, якія ўплываюць на працэс мадэрнізацыі сістэмы вышэйшай адукацыі ў нашай краіне і абумоўліваюць рэформы ў гэтым напрамку, даследчык В.Л. Жук уключае наступныя: працэсы глабалізацыі і інфарматызацыі; інтэлектуалізацыя вытворчасці, пашырэнне рынку працы і прафесій; «няўстойлівасць» у сферы прафесій; інтэграцыйныя працэсы ў сферы адукацыі; масавасць вышэйшай адукацыі, яе прафесіяналізацыя, укараненне ў прафесійную падрыхтоўку «рынкавых механізмаў». [1, с. 37].

Усе гэтыя тэндэнцыі ўплываюць і на працэс падрыхтоўкі педагогаў, які быў і застаецца актуальнай праблемай для педагогічнай навукі. Яшчэ ў XIX стагоддзі выдатны рускі пісьменнік К. Д. Ушынскі справядліва сцвярджаў, што «ва ўсёй школьнай справе нельга нічога палепшыць, абыходзячы самога настаўніка».

Даследчык І. І. Казімірская адзначае важнасць актыўнай грамадскай пазіцыі сучаснага настаўніка, сцвярджаючы, што «жыццё патрабуе ад будучых педагогаў здольнасці і гатоўнасці мабільна адаптоўвацца да хутказменных сацыякультурных умоў жыцця і прафесійнай дзейнасці, гарманізаваць адносіны са светам і сабой, навучыць гэтаму сваіх вучняў» [2, с. 12]. І тут відавочна, што на першы план у падрыхтоўцы спецыялістаў да іх прафесійнай дзейнасці выходзяць не веды, уменні і навыкі, якімі яны павінны авалодаць, а асобаснае развіццё, самастойнасць, актыўная

жыццёвая пазіцыя, здольнасць адэкватна рэагаваць на перамены і перабудоўваць лінію сваіх паводзін.

Працэс прафесійнай падрыхтоўкі ў вышэйшай навучальнай установе – важны этап асобнага фарміравання будучага спецыяліста ў галіне адукацыі, ад прафесійнай падрыхтоўкі і маральных якасцей якога залежыць, як будзе арганізаваны педагагічны працэс у навучальнай установе і наколькі выхаваным будзе новае пакаленне ў грамадстве.

На наш погляд, уключэнне адукацыйнай дзейнасці музея ў працэс падрыхтоўкі педагогаў, мае важнае значэнне для яго асобнага фарміравання і мае пэўныя перадумовы:

- неабходнасць фарміравання сацыяльнай памяці, так як з-за хуткіх сацыяльна-эканамічных і ўздзеяння працэсу глабалізацыі змяняюцца каштоўнасныя арыенціры грамадства;

- недастаткова развітыя крэатыўныя здольнасці, крытычнасць і самастойнасць мыслення ў будучых педагогаў;

- узрастанне значнасці самастойнай адукацыйнай дзейнасці кожнага чалавека і пашырэнне асабістай пазнавальнай прасторы за кошт уключэння ў яе сродкаў розных сацыяльна-культурных устаноў (музеяў, бібліятэк, палацаў творчасці, досугавых цэнтраў, клубаў па інтэрэсах);

- значымасць выхавання духоўнасці, фарміравання светапогляду і агульнай культуры паводзін у выпускнікоў ВНУ;

- мадэрнізацыя і навацыі ў дзейнасці музеяў, мэтай якіх з'яўляецца развіццё камунікатыўнай функцыі, што рэалізуецца праз агульнадаступныя і інтэрактыўныя метады працы з аўдыторыяй і адкрытасць да супрацоўніцтва з рознымі адукацыйнымі ўстановамі.

З апошняй прычынай звязана станаўленне і развіццё новай галіны ведаў – музейнай педагогікі. Па вызначэнні С. Л. Траянскай, гэта дысцыпліна, якая вывучае гісторыю і асаблівасці культурна-адукацыйнай дзейнасці, метады ўздзеяння музея на розныя катэгорыі наведвальнікаў, узаемадзеянне з іншымі адукацыйнымі ўстановамі. Гэта асобны раздзел педагагічнай навукі і вобласць навукова-

практычнай дзейнасці музея, у змест якой уваходзіць перадача культурнага вопыту ва ўмовах музейнага асяроддзя [3].

На наш погляд, сродкамі музейнай педагогікі можна ўздзейнічаць на працэс прафесійнага станаўлення педагога, фарміруючы яго асобасныя якасці, каштоўнасныя арыенціры, светапогляд, агульную культуру паводзін, адначасова ажыццяўляючы падрыхтоўку да мэтанакіраванага выкарыстання музея ў сваёй працы.

Намі вызначаны наступныя шляхі ўкаранення адукацыйнай дзейнасці музея ў працэс прафесійнай падрыхтоўкі педагогічных кадраў:

1) выкарыстанне музейна-педагагічнай дзейнасці пры выкладанні дысцыплін (у працэсе арганізацыі эксперыменту са студэнтамі педагагічнага факультэта Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы гэта ажыццяўляецца ў межах дысцыплін: педагогіка, уведзіны ў педагагічную прафесію, сучасныя адукацыйныя тэхналогіі, педагогіка сямейнага выхавання);

2) вывучэнне міжгаліновай дысцыпліны музейнай педагогікі як педагагічнай тэхналогіі, дзе засяроджваецца ўвага на формах, метадах узаемадзеяння ўстаноў адукацыі з музеем, рэалізацыі адукацыйнай дзейнасці гэтай установы з наведвальнікамі (у межах выкладання дысцыпліны «Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі»);

3) уключэнне студэнтаў у творчую і даследчую дзейнасць у працэсе выканання заданняў, звязаных з дзейнасцю музея (напісанне эсэ, сачыненняў, распрацоўка планаў-канспектаў заняткаў, стварэнне прэзентацый, афармленне буклетаў, газет на тэмы: «Музей у школе», «Сродкі навучання і музей», «Выкарыстанне сродкаў музея на занятках у дашкольных установах адукацыі», «Адукацыйныя магчымасці музея ў працы з малодшымі школьнікамі» і інш.);

4) распрацоўка студэнтамі спецыяльнасці «Пачатковая адукацыя» экскурсій у музей, віктарын на аснове экспазіцыі музея ў працэсе праходжання краязнаўчай практыкі;

5) стварэнне ўласных міні-музеяў шляхам падбору фотаматэрыялаў, відэаролікаў, збору інфармацыі («Музей маёй сям’і», «Музей маёй мясцовасці», «Музей маёй асобы»);

6) прымяненне прынцыпу музефікацыі адукацыі пры выкладанні дысцыплін (засяроджваецца ўвага на гістарычным баку вывучаемага матэрыялу, на яго культурнай і эстэтычнай функцыі, скіроўваецца ўвага на змяненне стаўлення асобы студэнта да свайго ўласнага жыцця, да блізкіх людзей і навакольнага асяроддзя);

7) укараненне заняткаў з выкарыстаннем адукацыйнай дзейнасці музея ў педагагічную практыку студэнтаў (выкарыстанне сродкаў школьнага музея, які існуе ва ўстанове адукацыі, наведванне музея па-за межамі дадзенай установы, выкарыстанне фотаздымкаў музейных прадметаў, матэрыялаў сайта на ўроках).

Такім чынам, сістэмнае ўключэнне сродкаў музейнай педагогікі ў працэс прафесійнай падрыхтоўкі педагогаў забяспечвае валоданне імі арсеналам тэарэтычных і метадычных ведаў у галіне музейнай педагогікі, практычных уменняў выкарыстання метадаў і формаў супрацоўніцтва з музеям у навучальнай установе, дапамагае развіць інтэлектуальныя здольнасці, узбагачаючы яго ведамі ў розных галінах навукі, а таксама садзейнічае фарміраванню ў іх актыўнай жыццёвай пазіцыі, светапоглядных ідэй, агульначалавечых каштоўнасцей, эстэтычнага густу і агульнай культуры паводзін.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ:

1. *Жук, О.Л.* Педагогическое образование в Республике Беларусь : состояние и направления развития / О.Л. Жук // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С. 37–40.

2. *Казимирская, И.И.* Воспитательный потенциал учреждений высшего образования: стратегии развития / И.И. Казимирская // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С.11-14.

3. *Троянская С.Л.* Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Л. Троянская // – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. – Режим

доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9940/2012566.pdf?se>.

– Дата доступа: 07.10.2019.

М.Р.ГУБАЕВА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГУО «Красносельский районный центр творчества детей и молодёжи»,

Волковысский район, Гродненская область,

Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные условия жизни в обществе (социальные, политические, экономические) требуют от педагогических работников способности адаптироваться к их изменениям, корректировать своё социальное поведение и профессиональную педагогическую деятельность в образовательном процессе. На текущем этапе развития образования необходимость повышения уровня профессионализма педагогических работников и их психологической компетентности является достаточно актуальной проблемой. Эта проблема может быть успешно решена в случае выявления и определения психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня психологической компетентности педагога. Профессиональная психологическая компетентность является динамичным образованием, развивающимся в процессе всего профессиогенеза педагога, а также непрерывного образования – постоянного совершенствования знаний, умений и навыков, вызванного стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Значимой составляющей педагога-профессионала является его педагогическая и психологическая компетентность. Компетентность профессиональная – это сфера профессиональной деятельности, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять работу с высокой продуктивностью. Деятельность педагога относится к типу «человек - человек», и особая роль в её эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности, которая позволяет эффективно взаимодействовать и управлять в профессиональном образовательном пространстве. Педагог выступает организатором образовательного процесса, что

создаёт особую творческую атмосферу в образовательном пространстве, где реализуется субъект-субъектное взаимодействие всех его участников. Такое взаимодействие требует от педагога значительного количества профессиональных компетенций, в том числе и психологической грамотности.

Роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога неоспорима. Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной компетентности специалиста. Что же включает в себя педагогическая компетентность? Педагогическая компетентность – это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщённых способов решения тех или иных задач. Формирование педагогической компетентности зависит от различных свойств личности, основным источником которой являются обучение и субъективный опыт. Педагогическая компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению всё новых знаний и умений, обогащению педагогической деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется совокупностью знаний, умений и навыков по психологии, чёткостью позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога, умением использовать психологические знания в педагогической деятельности, умение видеть за поведением учащихся его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера; способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с учащимися и коллективом детей и подростков, избирать рациональный способ общения с ними. При этом педагогу необходимо понимать и учитывать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно-личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные с психологической точки зрения педагогические решения.

Педагог должен обладать психологической компетентностью и владеть

знаниями о возрастных психологических особенностях учащихся, грамотно применять психологическую образованность на практике, потому что педагог занимается профессиональной деятельностью, непосредственно связанной с детьми и подростками.

Педагогу необходимо знать и принимать условия, которые способствуют развитию и формированию уровня его психологической компетентности, а также быть мотивированным к самообразованию, саморазвитию и усовершенствованию своей педагогической деятельности.

Основными условиями формирования и развития психологической компетентности педагога являются:

- активное (т.е. действенное) знание возрастной психологии, предмета психологии;

- социально-психологические знания – об особенностях познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений педагога с каждым учащимся, о закономерностях общения;

- знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и её характерных качествах, умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Ведущими аспектами в процессе формирования и развития психологической компетентности педагога являются:

- педагогический такт – обязательное соблюдение педагогом в образовательной деятельности принципа меры в общении с учащимися, который подразумевает уважение к учащимся, внимательность и доверие, сочетание уважения и требовательности к учащимся др.;

- наблюдательность, способность и желание работы с детьми и подростками;

- заинтересованность в результате своей педагогической деятельности;

- проявление организаторских способностей в умении организовать коллективную и индивидуальную деятельность учащихся;

- внимательность к психическому состоянию учащихся, способность истолковывать и читать их внутреннее состояние по нюансам поведения;

- владение средствами невербального общения (мимика, жесты);

- педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учащимися;

- проявление педагогом эмпатии, то есть способности чувствовать эмоциональное состояние учащихся, умение сопереживать и откликаться на их проблемы, умение поставить себя на место ребёнка, взглянуть на события с его позиций, уметь слушать и слышать;

- владение своей речью – она должна быть грамотной, ясной и убедительной в общении с учащимися, коллегами, родителями;

- умение управлять психическим состоянием учащихся. Для этого необходимо создавать комфортную психологическую обстановку на занятиях, уметь видеть и различать состояние детей;

- способность и умение разрешать разногласия с помощью логической аргументации, не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений;

- способность педагога к сотрудничеству, то есть для повышения уровня психологической компетентности педагогу необходимо и уметь формулировать свою точку зрения, и слышать и слушать других, иметь желание плодотворно работать вместе;

- совокупность таких качеств, как рефлексивность, гибкость, общительность, формирующихся на основе интереса к партнёрам-учащимся, к их деятельности, желание плодотворно работать вместе.

Также немаловажное значение имеет визуальность – внешняя привлекательность педагога, то есть способность расположить к себе учащихся внешним видом и манерой поведения, потому что учащиеся получают информацию не только из речи педагога, но и обращают внимание на выражение чувств в мимических и пантомимических движениях педагога. Кроме того, приятные манеры поведения педагога способствуют быстрой адаптации к любой обстановке и

упрощают установление коммуникативных связей, что повышает уровень воздействия на учащихся.

Соблюдение вышеназванных условий способствует повышению уровня психологической компетентности педагога. Высококомпетентный педагог – это педагог с особым видом мировоззрения, способный конструировать прогностические модели поведения, умеющий принимать и ассимилировать требования современной социальной реальности, а также рефлексировать развитие социальной действительности. Психологическая компетентность педагога заключается в умении осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знать способы профессионального самосовершенствования, уметь видеть причины недостатков в своей работе, в себе. Если педагогом в процессе его педагогической деятельности будут учитываться и применяться все выше перечисленные условия, то психологическая компетентность сформируется у педагога достаточно быстро, что повлияет на качество его профессиональной деятельности.

Подытоживая выше изложенное, можно сделать вывод о том, что в современных условиях развития образования повышать профессионализм педагогических работников, развивать их психологическую компетентность актуально и необходимо. Эта задача может быть успешно решена как в процессе обучения и воспитания специалистов в системе непрерывного образования, так и в рамках психологического сопровождения процесса личностно-профессионального развития педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика развития / М.И. Лукьянова - М., 2004.
2. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя

– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 27 с.

4. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов / С.В. Терпигорьева Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель, 2011. - 143 с.

5. Сухобская Г.С. Творческий потенциал учителя и его потребность в психолого-педагогических знаниях / Г.С. Сухобская // Профессиональные потребности учителя в психолого- педагогических знаниях – М. 1987.

Г.В.ДВОРАК,

педагог-психолог ГУО «Ельская районная гимназия»,

Гомельская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГИМНАЗИИ

Ваша судьба в ваших руках, меняйте
себя, и вы измените окружающий мир.

Ф. Ларошфуко

На эффективность обучения учащихся гимназии влияет большое количество факторов и один из них – профессиональная компетентность педагога. Она, в свою очередь, требует постоянного повышения уровня профессионализма и развития психологической компетентности педагогов.

Психологическая компетентность по-разному понимается разными авторами, начиная с суммы психологических знаний, умений и навыков, заканчивая универсальной личностной системой, включающей смысловой, мотивационный, эмоциональный, личностный и поведенческий уровни. Проблема психологической компетентности прочно заняла одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов последних десятилетий (А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, М. И. Лукьянова, А. В. Брушлинский, А. А. Бодалев, Дж. Равен, М. Аргайл, Ю. Мель, К. Рубин, У. Пффингстен, Р. Хинтч).

Психологическая компетентность понимается как совокупность психологических знаний, психологических умений и набора социально-психологических личностных характеристик. Высокий уровень психологической компетентности позволяет субъекту целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, прогнозировать отставленные эффекты профессиональной активности, конструировать продуктивные модели саморазвития.

Компетентность развивается посредством присвоения психологической культуры и освоения системы культурно-исторических знаний, расширения умений действовать конструктивно. Принятие педагогами психологической компетентности как ценности, обеспечивает создание позитивной установки на восприятие психологической информации и мобилизацию внутренних ресурсов на ее освоение. Освоение нового психологического знания включает: восприятие психологической информации, анализ возможностей применения в индивидуальном опыте, апробация в различных видах активности, рефлексия опыта, тренировка, обретение способа компетентного действия.

Понятие психологической компетентности педагога выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Но решение этих задач доступно лишь тому педагогу, который постоянно совершенствует свой профессионализм, заботится о своем личностном росте.

Немаловажная роль в повышении психологической компетентности педагогов гимназии отводится педагогу-психологу. Деятельность педагога относится к типу «человек – человек» и особое значение в ее эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности педагога, которая предполагает не только знание возрастных особенностей обучающихся, методов эффективного взаимодействия, закономерностей поведения и т.д., но и их грамотное применение в практической деятельности. Исходя из этого, педагог-психолог является существенным звеном между получением педагогами психологических знаний и их применением.

Психолого-педагогическое просвещение в гимназии проводится через выступления на педагогических советах, совещаниях при директоре, семинарах-практикумах, тренинговых занятиях, по запросу В 2018/2019 учебном году педагогам для повышения уровня психологической компетентности была предложена тема «Психологические основы педагогической деятельности». В рамках её освещения обсуждались вопросы индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Был проведен практикум с элементами тренинга

«Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов», на котором педагоги гимназии смогли актуализировать знания о педагогической рефлексии, познакомиться с различными методами рефлексии, а так же получили возможность отработать полученные знания на практике.

Для практического использования были разработаны методические рекомендации для педагогов «Психолого-педагогические основы эффективной организации образовательного процесса и педагогическая рефлексия умственной работоспособности учащихся». Данные рекомендации включают в себя два раздела.

Первый раздел «Психолого-педагогические основы образовательного процесса» включает в себя следующие материалы: памятки «Свойства темперамента, проявляющиеся в поведении учащихся», памятка педагогам по взаимодействию с детьми «Учитель, помни!», «О психологическом климате на уроке», «Учет индивидуальных особенностей учащихся», «Учет психологических особенностей учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста в работе учителя», «Адаптация пятиклассников. Особенности возраста. Рекомендации для учителей», «Рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам 5-х классов».

Второй раздел «Педагогическая рефлексия» включает в себя материалы рефлексивной деятельности педагогов: памятка по организации эффективной рефлексии на различных этапах урока; классификация рефлексии; приемы проведения рефлексии; схема анализа психологического качества урока; критерии оценки эффективности урока; формы анализа и самоанализа урока; примерная схема анализа урока и самоанализа урока; рефлексия учителя; памятка «Приемы рефлексии».

Повышая психологическую компетентность педагогов в различных областях психологии и отслеживая применение полученных знаний на практике, можно говорить о совершенствовании у педагогов профессиональных компетенций; освоении ими новых форм и методов педагогической деятельности; осознании уровня не только своей деятельности, но и своих способностей; освоении способов

профессионального самосовершенствования; совершенствовании умения видеть причины недостатков в своей работе.

Таким образом, вопрос повышения психологической компетентности является актуальным в непрерывном образовании педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативная основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 27 с.

2. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 – С. 67 – 68.

3. Лукьянова, Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. / Н.И. Лукьянова – М.: 2004 – 144 с.

4. Терпигорьева, С.В. Практические семинары для педагогов / С.В. Терпигорьева / Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель, 2011.- 143 с.

5. www.psy.1september.ru

6. www.vocabularu.ru

7. www.pedsovet.su

8. www.pandia.ru

Е.Н.ДЕРГАЧЁВА,

учитель географии ГУО «Гимназия № 10 г.Минска», Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Природа – это книга, которую нужно прочесть и правильно понять...

М.Л.Налбандян

Межпредметные связи – это взаимосвязи между отдельными дисциплинами. Выявление таких связей обеспечивает более глубокое усвоение знаний и способствует более эффективному их применению на практике.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Обобщенный характер познавательной деятельности позволяет шире применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни наших учащихся. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Важную роль в повышении эффективности географической подготовки учащихся играют межпредметные связи. Использование межпредметных связей способствует развитию мышления учащихся, их творческих способностей, активизации процесса усвоения, обеспечению системности знаний на основе более глубокого изучения явлений и процессов, формированию мировоззрения и учебно-исследовательской деятельности на основе знаний из нескольких наук. Так, задания олимпиад и интеллектуальных конкурсов носят исследовательский характер, а подготовка учащихся к конкурсам исследовательских работ требует проведение экспериментов, полевых исследований, требующих знания из естественно-математических предметов. Межпредметные задачи являются средством развития

познавательного интереса при изучении географии. Поэтому мной уделяется большое внимание решению межпредметных задач.

Связь географии с биологией, пожалуй, наиболее очевидна. Обе науки изучают природу. Вот только биология концентрирует свое внимание на живых организмах (растения, животные, грибы и микроорганизмы), а география – на абиотических её компонентах (горные породы, реки, озера, климат и т. п.). Но поскольку связь между живыми и неживыми компонентами в природе очень тесная, это значит, что и данные науки априори связаны. Реализация межпредметных связей устраняет дублирование в изучении материала, экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся, повышает эффективность практической направленности обучения. На стыке биологии и географии сформировалась абсолютно новая дисциплина – биогеография. Главный объект её изучения – биогеоценозы, в которых и взаимодействуют биотические и абиотические компоненты природной среды. [2]

В нашей гимназии преподаванию предметов биология и география уделяется особое внимание. Каждый из нас, учителей, любит свой предмет. Мы считаем необходимым помочь ребенку познавать окружающий мир, понять законы его существования, увидеть единство окружающего мира и себя. В свою очередь наши учащиеся проявляют живой интерес к изучению предметов биологии и географии, любят данные предметы и с удовольствием посещают не только уроки, но и внеклассные мероприятия. А свидетельством их интереса являются многочисленные победы в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня: начиная районными и заканчивая международными.

Но, чтобы удерживать интерес к предметам и стимулировать учащихся к достижению новых вершин, нам, учителям, необходимо соответствовать требованиям настоящего времени. Именно поэтому мы ищем новые возможности связать естественные дисциплины и позволить нашим обучающимся получать комплексные знания и умения при изучении биологии и географии.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения. Дистанционное образование — системные знания в инновационной форме.

Для реализации дистанционного обучения в нашей гимназии применяется система управления обучением (система дистанционного обучения, СДО) на основе Moodle, в которой учащиеся могут получать доступ к учебным материалам и осуществить обратную связь с учителем. Дистанционное обучение, во-первых, позволяет самому обучаемому выбрать и время, и место для обучения, во-вторых, дает возможность получить образование лицам, лишенным возможности получить традиционное образование в силу тех или иных причин, в-третьих, использовать в обучении новые информационные технологии, в-четвертых, в определенной степени сокращает расходы на обучение. С другой стороны, дистанционное образование усиливает возможности индивидуализации обучения, что очень важно в работе по подготовке к олимпиаде. [1]

Я, учитель географии, Дергачёва Елена Николаевна и учитель биологии Гоменюк Татьяна Петровна, желая идти в ногу со временем, разработали дистанционный курс «Биология&География», чтобы создать единое образовательное пространство для одаренных учащихся и повысить эффективность самостоятельной работы участников олимпиадного движения.

Выбор профессии для молодого человека – одна из важнейших задач, которую он решает с переменным успехом. Интерес к будущей профессии зарождается в школьные годы. В этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности и таланты. Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными учащимися. В нашей гимназии созданы все условия для электронного обучения без границ. Данный курс был создан с целью интенсификации образовательного процесса при подготовке к олимпиадам по предметам биология и география средствами дистанционного взаимодействия с одаренными учащимися.

Структура данного курса логична и понятна. Курс содержит следующие разделы:

1. Психологическая поддержка.

2. Полезные ресурсы.
3. Познавательные видеоролики.
4. Биология.
5. География.
6. Фотогалерея.
7. Наши достижения.

Доступ к данному курсу предоставляется учащимся, которые занимаются изучением биологии и географии на повышенном уровне. Они имеют неограниченные возможности доступа ко всем материалам, которые всегда обновляются и могут использоваться участниками дистанционного курса.

Содержание представленных в курсе материалов раскрывает возможности и преимущества дистанционных технологий в деятельности учителя с целью интенсификации образовательного процесса, увеличения разнообразия учебного материала, ресурсов, способов и форм их представления и изучения, оптимизации управления учебным процессом в области получения обратной связи для осуществления прогнозирования, планирования результатов педагогической деятельности.

Однако, на основе собственного опыта, следует отметить, что дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны дистанционного обучения:

- Свобода доступа, мобильность, так как обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (гаджеты).
- Обучение становится гибким, поэтому продолжительность и последовательность изучения материалов учащийся выбирает сам и может адаптировать процесс обучения под свои возможности и потребности.
- Возможность развиваться в ногу со временем и использовать в образовательном процессе новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий.

Отрицательные стороны дистанционного обучения:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и учителем.

- Учащемуся необходима сильная мотивация к обучению, так как большую часть учебного материала обучаемый осваивает самостоятельно, что требует развитой ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

- Дистанционное обучение не подходит для развития коммуникативных навыков, так как при электронном обучении личный контакт учащихся друг с другом и учителем сводится к минимуму, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

Однако, не смотря на имеющиеся минусы работы в дистанционном обучении, можно сделать вывод, что учащиеся готовы учиться дистанционно. Ребята считают, что это увеличивает интерес к изучению предметов биологии и географии как комплексных естественных дисциплин.

Таким образом, внедрение дистанционного курса «Биология&География» на платформе Moodle позволяет повысить качество обучения за счет применения современных информационных технологий и изучать естествознание как комплексную науку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зезетко, Л.Е. Дистанционное обучение как возможность интеграции основного и дополнительного образования учащихся и педагогов / Л.Е. Зезетко // Электронная среда в образовании: движение в будущее: материалы Международной заочной научно-практической конференции / отв. ред. Ю.С.Мануйлов. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2013. — с.78-82.

2. Межпредметные связи географии с другими науками. Связь географии с физикой, химией, математикой, биологией, экологией. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fb.ru/article/197216/mejpredmetnyie-svyazi-geografii-s-drugimi-naukami-svyaz-geografii-s-fizikoy-himiey-matematikoy-biologией-ekologией/> Дата обращения: 20.11.2018

Е.И.ДЕРИПАСКА,

директор ГБОУ «Школа №604 Пушкинского района
Санкт-Петербурга», Российская Федерация

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ШКОЛЫ: «СО-действие = СОгласие + СОобщество + СОтворчество»**

Успех – единственный источник внутренних сил,
рождающий энергию для преодоления трудностей.

В.А. Сухомлинский

В управленческой деятельности важное место занимают технологии, применение которых позволяет решать задачи кадрового обеспечения. Их принято называть *кадровыми технологиями*. В применении к образовательной организации кадровая технология — это средство управления количественными и качественными характеристиками педагогического коллектива, обеспечивающее не только эффективное функционирование школы, но и развитие.

Ежегодно во многих городах Российской Федерации возводятся новые кварталы, в которых селятся семьи, ранее проживающие на других территориях. В одном из таких кварталов Пушкинского района Санкт-Петербурга, заселенном по программе «Жилье военнослужащим», в 2014 году открылась и наша школа. В ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга большинство учащихся (70%) и учителей (40 %) являются членами семей военнослужащих. Дети, учителя, родители прибыли из 62 регионов России и ближнего зарубежья.

В первый месяц функционирования школы были проведены диагностические исследования, обеспечивающие получение всесторонней достоверной персональной информации о педагогах школы, которые позволили определить первостепенные проблемы профессионализма педагогического коллектива. Нужно было определить общую социально значимую цель, создать условия совместной деятельности для достижения поставленной цели, осуществлять организацию этой деятельности, сформировать выборные органы, создать благоприятный психологический климат,

в короткое время существенно повысить профессионализм педагогического коллектива.

Необходимо было в сжатые сроки предпринять усилия, которые обеспечили бы требуемые для школы, как текущие, так и перспективные, количественные и качественные изменения педколлектива. Это технологии профессионального развития, совокупность которых органично включена в структуру управленческой деятельности, позволяющие получить высокие результаты деятельности как отдельно взятому педагогу, так и школе в целом. Управление профессиональным развитием мы рассматриваем как комплекс мероприятий по планированию, организации, мотивации и сопровождению профессионального роста педагога, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из целей, потребностей и возможностей и социально-экономических условий школы.

Для решения этих проблем мы приступили к проектированию управленческой программы **«Со-Действие»**. Авторы программы с самого начала вывели первое правило успеха: «Чтобы добиться результата, необходимо ставить высокие цели и ежедневно идти к их достижению».

В названии программы **«СО-Действие»** отражена ее специфика – это максимальное объединение усилий всех участников образовательного процесса (родителей, детей, педагогов) для достижения единой цели. Это ориентация на *согласованные совместные* (со всеми участниками образовательного процесса) активные, деятельностные, лично значимые, в том числе, *творческие* формы и методы работы с детьми.

Принципы реализации программы **СОгласие + СОобщество + СОтворчество** предполагают совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Это открытая и саморазвивающаяся система. В этот процесс включаются не только учащиеся и педагоги, но и родители, осуществляется интеграция учебной деятельности, внеурочной работы, основного и дополнительного образования. Происходит переход от управления этим процессом со стороны администрации к системе соуправления, участия всех субъектов

образовательного процесса в планировании, реализации, мониторинге педагогической деятельности. Осуществляется постоянное обновление системы за счет внутренних ресурсов, зарождение традиций.

В рамках разработанной системы приоритетными методами и технологиями являются личностно-ориентированные методы и технологии, предполагающие саморефлексию педагогов и включение ими учащихся в практическую социально значимую и творческую деятельность: проекты, дискуссии, диспуты, коллективные дела.

Выстраивание программы «СО-действие» шло путем подготовки группы специалистов внутри школы, желающих принять участие в ее реализации. Параллельно разрабатывались дидактические и методические материалы, формировалась система управления профессиональным развитием педагогов, апробировался мониторинг диагностики ее результатов.

Важной составной частью реализации данной программы является методическое обеспечение процесса ее внедрения в жизнь школы. Формула проста: выявление и поддержка наиболее эффективных методик и технологий, разработка методического продукта, его реализация на практике, определение результата, критерии определения успешности заложены в каждом методическом продукте. В случае необходимости – корректировка.

Несмотря на значительную отдаленность от центра Санкт-Петербурга, школа живет полноценной жизнью. Разработана система конкретных событий, нацеленных на духовно-нравственное развитие школьников, система мероприятий по включению родителей в совместный с педагогами образовательный процесс. Осуществляется реализация программы в реальной педагогической практике с последующей корректировкой, связанной с особенностями запросов участников образовательного процесса, мониторинг результативности методического обеспечения процесса реализации программы «Со-Действие». Каждому событию в жизни школы предшествует разработка методического обеспечения и после проведения мероприятий проводится мониторинг результативности.

Реализация идей, включенных в практику данной программой, заложенных в методическом пособии «Педагогическая модель воспитания локальной идентичности школьников в школе-новостройке в новом микрорайоне» позволили решить задачу адаптации школьников к новым социокультурным условиям. Как показал аналоговый анализ: педагогических моделей сходных по ее содержанию и организации процесса воспитания локальной идентичности в практике петербургской школы разработано не было. Модель теснейшим образом связана с базовыми ценностями и задачами духовно-нравственного воспитания гражданина России и жителя Санкт-Петербурга. Это нашло отражение в проектах «Мы – россияне, мы – петербуржцы», «От Славянки до Санкт-Петербурга».

Задачу создания и развития взрослого и детского коллективов за четыре года школа успешно решала, реализуя еще одно правило успеха – программу: «Традиции, которые нас объединяют». Традиции условно разделены на 3 блока: «Мы вместе» – связанные с учениками и родителями школы, «Именем Героя» – духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, «Красный день календаря» – связанный с празднованием общегосударственных, городских и национальных праздников.

Достижение индивидуальной успешности учащихся решается путем организации проектной и исследовательской деятельности. Результатом работы с одаренными детьми по специальной программе стало не только их включение в олимпиадное движение, в работу традиционной школьной конференции «Юные исследователи из Славянки», но и индивидуальные достижения. В 2017 году наш ученик Белогур Андрей стал победителем Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умницы и умники».

Успешная реализация дополнительной образовательной программы художественной направленности хореографической студии «Акварель» привела к появлению таких традиционных праздников как «Танцевальный марафон», проекта «Танцуем вместе», а также к неоднократным победам на фестивалях и конкурсах районного, городского, международного уровня «Волна успеха. Танцевальная весна», «Таланты белых ночей».

В школе появилась традиция проведения праздников на воде в школьном бассейне, таких как новогодний праздник «Водная феерия». Ученики и учителя становились сказочными героями, включали в активную деятельность участников события. После проведения открытого мероприятия для учителей физического воспитания нашего района сценарий «водной феерии» и методика его проведения были востребованы педагогами разных школ.

Методические разработки «погружений в эпоху» отразили желание педагогов и учащихся глубже ознакомиться с разными историческими событиями в жизни нашего города и района (пушкинским временем («День лица»), периодом Великой Отечественной войны и др.). «Погружения в эпоху» стали традиционными. Родители учащихся не только помогали изготавливать костюмы и реквизит, но и участвовали в постановках. Мониторинг результативности показал, что духовно-нравственные ценности прошлых периодов в жизни нашей Родины близки учащимся сегодня.

Особое место в воспитательной системе школы занимает детский театр. Авторская музыкально-литературная композиция «Поедем в Царское село» полюбилась нашему коллективу. Меняется состав артистов, но, ежегодно в День Героя она обязательно представлена на сцене и помогает лучше осознать, как формируются дружба, взаимовыручка и многие другие нравственные качества.

Библиотека занимает важное место в процессе духовно-нравственного развития школьников. Создание модели «Информационно библиотечный центр – инновационная модель», представление результатов ее реализации на региональном конкурсе информационно-библиотечных центров позволило школе получить 1 место.

Задачи по согласованию ценностных установок и взглядов на образование родителей педагогов и учащихся в рамках программы «Со-Действие» решаются в рамках семинара «Родительская академия» В школе разработана система по включению родителей в совместный с педагогами образовательный процесс, разработаны диагностические методики, позволяющие определить эффективность этой деятельности. Деловая игра «Разрабатываем памятку для учителей по

включению родителей учащихся в проект «Моя красивая школа», проведение мастер-классов с родителями. Результатом этой деятельности стала подготовка украшений для школы к праздникам «День знаний», «Новый год», «День Победы».

Изменение запросов участников образовательного процесса привело к ряду корректировок в образовательных программах школы. С сентября 2016 года школа – опорная площадка общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Появилась программа по организации деятельности РДШ. В апреле 2018 года в школе образована юношеская военно-патриотическая общественная организация «ЮНАРМИЯ». Разработано положение о символах и атрибутах этой организации, разработаны сценарии посвящения в юнармейцы.

Формула успешности решения поставленных задач выглядит так: СО-Действие = СОгласие + СОобщество + Сотворчество. Управление профессиональным развитием педагогов в рамках реализации данной программы позволило достичь повышения качества образования, уменьшения текучести кадров и более полного раскрытия способностей как педагога, так и ученика.

Разработанная школой программа представляет способы управленческого воздействия на количественные и качественные характеристики педагогического состава школы и обеспечивает эффективное управление профессиональным развитием каждого конкретного педагога.

И.А.ДЗЮБА,

кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по учебной работе

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационно-образовательная среда системы общего среднего образования Республики Беларусь сегодня находится в стадии активного насыщения современными интерактивными сенсорными устройствами как коллективного, так и индивидуального пользования. Развитие средств доступа и сервисов глобальной компьютерной сети Интернет, системы национальных электронных образовательных ресурсов обуславливает необходимость их активного внедрения в образовательный процесс. Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 667 от 04.09.2019 года Государственному учреждению образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) поручено «...начиная с 2020 года организовать на постоянной основе повышение квалификации педагогических работников информационно-коммуникационным технологиям и их использованию в образовательном процессе».

Академия, как ведущее учреждение дополнительного педагогического образования Республики Беларусь, обладает богатым организационно-методическим и технологическим опытом подобной деятельности. Уже сегодня более 20% учебных программ реализуются Академией в дистанционной форме, позволяющей апробировать различные организационные модели очно-заочного взаимодействия [1]. Информационные технологии и педагогические приемы, используемые при реализации такого взаимодействия, позволяют более эффективно, нежели в традиционном, исключительно «очном» формате обучения, контролировать и оценивать реальное участие слушателей в образовательном процессе, расширить область разработки и применения компьютерных средств диагностики учебных

достижений, совершенствовать инструменты обратной связи и организовывать эффективную профессиональную коммуникацию.

В текущем году Академией успешно реализованы дистанционные повышения квалификации по темам «Информационно-образовательная среда современного учреждения образования», «Воспитательная работа в современной информационной среде», «Облачные сервисы и электронные ресурсы в образовательной практике», «Интерактивное взаимодействие и профессиональная коммуникация в современной информационно-образовательной среде», «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством использования современных информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности», «Использование интерактивных электронных ресурсов для обучения предметам естественнонаучного цикла», «Реализация современных методических подходов преподавания учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика»», «Русский и белорусский язык в условиях современной образовательной среды» и др.

Размещение учебных материалов в открытом доступе на электронной платформе дистанционного обучения Академии гарантирует их доступность, обеспечивает непрерывное методическое сопровождение и актуальность. Формат подобных мероприятий позволяет не только использовать актуальную форму повышения квалификации, но и организовывать обучение по сетевой модели, привлекая в качестве тьюторов дистанционных модулей сотрудников региональных Институтов развития образования, учителей методистов, педагогов-практиков из различных учреждений образования республики. Совместные учебные программы Академии и региональных Институтов развития образования предусматривают не только согласование содержания, но и сроков проведения дополняющих дистанционное повышение квалификации мероприятий «межкурсового» периода (заседаний методических объединений, круглых столов, семинаров и т.д.).

В настоящее время в Академии завершается разработка научно-методического обеспечения и в 2020 году планируется реализация серии согласованных с региональными Институтами развития образования учебных программ повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в реализации

современных методических подходов в преподавании учебных предметов» для учителей учреждений общего среднего образования.

В результате повышения квалификации слушатели овладеют практическими приемами селектирования, использования и разработки современных электронных образовательных ресурсов, освоят различные способы моделирования и проектирования учебных занятий на основе системного и эффективного включения современного мультимедийного учебного оборудования в образовательный процесс.

Учебные программы для данной серии повышений квалификации строятся по гибкому блочно-модульному принципу, включают инвариантную (общую для всех предметных направлений) и вариативную (учитывающую особенности предметного содержания) часть. Инвариантные разделы «Информационная образовательная среда учреждения общего среднего образования», «Современные технологические инструменты совершенствования образовательного процесса», «Педагогические основы обобщения опыта профессиональной деятельности» дополняются ориентированными на конкретную предметную область разделами «Современные методические подходы в преподавании учебного предмета ...», «Использование дидактических возможностей современных информационных технологий при обучении предмету ...». При этом как инвариантное, так и предметное содержание основано на анализе образовательных потребностей и профессиональных затруднений потенциальных слушателей, выявленных в результате массового анкетирования педагогических работников (ссылка для просмотра <http://academy.edu.by/anketa>).

Такого рода системная практикоориентированная научно-методическая разработка впервые предлагается для системы дополнительного профессионального педагогического образования, поэтому особое значение имеет наличие научно обоснованного методического сценария построения повышения квалификации, реализация инновационных подходов к разработке учебных материалов, поиск оптимальных научно-технических средств для организации тьюторского сопровождения и педагогической коммуникации.

Для данной серии повышений квалификации предусматривается организация регулярного он-лайн общения преподавателей и слушателей в формате вебинаров. В зависимости от этапа освоения содержания учебной программы это могут быть как интерактивные лекции, так и демонстрационно-практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и выступления-презентации по защите слушателями выпускных работ.

При повышении квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий Академией давно и успешно применяются элементы проектного обучения. Например, эффективность использования такого подхода для комплексного освоения офисных приложений [2] подтверждена результатами сертификации педагогических кадров Республики Беларусь как квалифицированных пользователей информационных технологий [3]. Для формирования и сопровождения работы малых «проектных» групп, в составе которых слушатели выполняют задания и представляют итоговый интерактивный электронный образовательный ресурс, используются современные сетевые средства коммуникации и технологии сопровождения групповой работы. Это способствует развитию у участников навыков педагогической коммуникации, значительному повышению практикоориентированности их профессиональной деятельности, создает среду для эффективного обмена «технологическим» и методическим опытом. Конечно при этом существенно усложняется и возрастает роль преподавателя-тьютора такого курса, что в конечном счете благоприятно влияет на компетентность сотрудников учреждений дополнительного педагогического образования. Результаты повышения квалификации и, главное, представленные обучаемыми учебно-методические материалы, уже в процессе разработки подвергаются серьезной коллективной педагогической экспертизе, превращаясь в демонстрационные примеры для новых слушателей и находящие свое место в образовательном процессе учреждений общего среднего образования.

Важное значение для достижения гарантируемых результатов обучения имеет предлагаемый слушателям набор тестовых и контрольных заданий, ориентированных на диагностику умений и проверку знаний и готовности

педагогических работников к использованию современных информационных технологий, сред и сервисов в своей конкретной практической деятельности. Для сопровождения повышения квалификации создана библиотека дидактических компонент дистанционного курса, позволяющая организовывать их комплексное использование в зависимости от выявленных профессиональных затруднений или индивидуальных потребностей слушателей. Для потенциальных преподавателей-тьюторов данного дистанционного повышения квалификации подготовлены методические рекомендации по применению дистанционной среды как компоненты дидактической системы дополнительного педагогического образования.

Репликация в системе дополнительного педагогического образования Республики Беларусь дистанционного повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных методических подходов в преподавании учебных предметов» будет способствовать повышению качества общего среднего образования за счет совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования Республики Беларусь, овладению ими приемами эффективного использования и разработки электронных образовательных ресурсов, освоению способов моделирования учебных занятий с применением современного мультимедийного оборудования и мобильных устройств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзюба, И.А. Управление профессиональным развитием педагогических кадров в сетевой информационной среде академии последиplomного образования / И.А.Дзюба // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием: доклады Международной научно-практической конференции, Минск, 16-17 ноября 2017 г. / Минск: БГПУ, 2017. – С. 57-61

2. Дзюба, И.А. Microsoft Office в образовательной практике. Учебные проекты: учебно-методическое пособие / И.А.Дзюба, С.Н.Гринчук. Минск, АПО, 2010. – 108 с.

3. Дзюба, И.А. О развитии ИТ-компетентности педагогов Беларуси / И.А.Дзюба, А.П.Монастырный // Материалы XXIV Международной конференции

«Применение инновационных технологий в образовании» / Троицк-Москва, 2013.
С.216-218

О.Д. ДРОЗД,

учитель русского языка и литературы

ГУО «Гимназия г.Шклова», Могилевская область, Республика Беларусь

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важнейших предпосылок развития общества является четко отлаженное функционирование системы образования. Одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования Республики Беларусь выступает принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, который реализуется посредством создания необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров [1].

Современная педагогическая наука, взяв на вооружение такую систему педагогических идей, методов, принципов и технологий, заложила их в базовую концепцию компетентностного подхода. Именно компетентностный подход, определяя качество образования в республике в целом, говорит о том, что важнейшим показателем деятельности учителя является его профессионализм, его профессиональная компетентность. Оценка профессиональной компетентности учителя является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Педагогическая деятельность учителя многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения. Учитель находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Основным средством повышения педагогического мастерства учителей была и остается методическая работа. Суть методической работы можно определить так: поиск, помощь, организация, творчество и опять поиск...

Известное выражение о том, что учитель учится всю жизнь, на мой взгляд, сегодня стало безоговорочным постулатом, хотя реалии современной школы показывают, что не всегда учитель готов внести что-то новое в свою деятельность. Но профессиональная компетентность педагогов представляет собой не статическое, а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние. Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – инициатива, т.е. внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициатива характеризуется тем, что педагог берет на себя большую меру ответственности, вносит творческое начало в процесс обучения. Поэтому каждое учреждение образования, равно как и городские или районные методические кабинеты, должны создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов, поддержки их творческой инициативы в создании современных условий для качественного воспитания и обучения детей [2].

Главным средством повышения педагогического мастерства учителей, несомненно, является методическая работа. Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. И хотя фундаментальные положения базовых предметов остаются неизменными, но меняются общество, социум, ребенок. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения. Анализ передового педагогического опыта и современные исследования показывают, что в деятельности творческого учителя всегда присутствуют исследовательские элементы. Это обстоятельство позволило объединить в учебных заведениях учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, которые самым тесным образом взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как являются звеньями одной системы. Так, учебно-методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. В свою очередь, научно-исследовательская подсистема стимулирует процесс создания и внедрения новых технологий обучения и воспитания, обеспечивает экспериментальную проверку их эффективности [3].

Главная цель научно-методической работы учителя имеет двойственный характер, а именно:

1) повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров;

2) обеспечение образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.). Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, главным вектором совершенствования педагогического мастерства учителя становится его научно-методическая работа. Отличие научно-методической работы учителей от традиционной учебно-методической работы заключается не в овладении уже существующими знаниями, а в самостоятельном поиске нового знания. Научно-методическая работа учителя — это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов. Она направлена как на повышение профессиональной квалификации педагогов, так и на обеспечение самого образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (новыми программами, учебными пособиями, дидактическими разработками, электронными ресурсами и т.д.).

Поскольку научно-методическая работа – это, прежде всего, исследование, то одной из важных ее составляющих, на мой взгляд, является организация работы по самообразованию. Именно личные педагогические затруднения должны диктовать выбор темы по самообразованию. А сама работа над темой не должна сводиться к разовому представлению доклада на заседании методического объединения в учреждении образования. Да, изучение проблемы в исследованиях других педагогов необходимо, но завершённую работу по самообразованию можно считать только в том случае, если учитель находит свой путь ее решения (или в особой организации учебного занятия, или в подборе дидактического материала, или же в создании авторской методической системы).

Собственно говоря, именно пути решения задач по самообразованию напрямую влияют как на качество образовательного процесса, так и на профессионализм учителя, что находит свое непосредственное отражение в квалификационной характеристике при проведении аттестации педагогических работников.

Таким образом, результатом научно-методической деятельности учителя становится методический профессионализм как мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах общения и деятельности, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий [3].

Субъектами научно-методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Объектом такой деятельности – процесс обучения. Предмет составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний, применение различных педагогических технологий. Продуктами (результатами) научно-методической деятельности являются учебный материал в различных формах представления информации, алгоритмы решения задач, учебные программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках либо другие педагоги. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение, публикации, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, описание и защита педагогического опыта в рамках повышении квалификации.

В моей педагогической практике самообразование играет большую роль. Именно работа над темой самообразования трансформировалась в описание педагогического опыта при прохождении экзамена на высшую квалификационную категорию, а также легла в основу статей, представленных на международных конференциях и заочных международных научно-методических конкурсах.

При проведении системной научно-методической работы становится очевидной взаимосвязь «творчество учителя — творчество учащихся». Учащиеся имеют возможность творческого самовыражения в конкурсах и различного рода

конференциях в условиях полноценного методического сопровождения со стороны учителя. Поэтому несомненно, что научно-методическая работа содействует развитию учителя как творческой личности, переключает на самостоятельный поиск методических решений.

В заключении хочется отметить, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного образовательного процесса. Таким образом, если педагог находится в постоянном творческом поиске, системно занимается саморазвитием, то это находит отражение не только в его личных достижениях, но и достижениях его учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы Респ. науч.-практ. семинара / ред. кол. А.Ф. Климович, В.А. Шинкоренко, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 166-167.

3. Пуйман, С.А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы/ С.А. Пуйман – Минск, Тетра-Системс, 2011. – 224 с.

4. Содержание методической деятельности учителя средней и старшей школы. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) – Дата доступа: 18.09.2019.

С. Г. ДУБКОВ,

учитель биологии квалификационной категории «учитель-методист»

ГУО «Средняя школа № 43 г. Гомеля», Республика Беларусь

УРОК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФОРМА РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Урок для взрослых – эта эффективная форма методической работы с учителями в системе дополнительного образования взрослых, которая позволяет опытному учителю не только рассказать, но и показать, как работают современные средства, приёмы и техники. Учителям, желающим повысить свой профессиональный уровень, предоставляется возможность побыть в роли учащихся и почувствовать на себе, как работает тот или иной приём либо метод. Можно формировать группы наблюдателей, которые смогут видеть урок со стороны, фиксировать факты, делать выводы об эффективности или неэффективности предлагаемых приёмов, методов и форм. Урок для взрослых – это тот же мастер-класс.

Мастер-класс — это также эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Мастер-класс — это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Основное его преимущество — уникальное сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы, приобретение и закрепление практических знаний и навыков, гибкость временных рамок проведения [1].

В современной педагогической литературе достаточно широко освещаются вопросы проектирования, подготовки, проведения и анализа такого урока, который состоит из трех обязательных компонентов: методический элемент (инструктаж участников, методический комментарий, анализ собственно урока и методического репертуара ведущего), собственно урок (аналогичный уроку в учреждении общего

среднего образования), рефлексия. С помощью данной формы методической работы могут транслироваться содержание (актуальная или новая информация, научные достижения в интересующей области), методика обучения предмету (теория и практика), могут формироваться и развиваться определенные умения и навыки, предметные, метапредметные и профессиональные компетенции. Урок для взрослых может длиться до полутора часов (среди которых 45 минут занимает непосредственное учебное занятие), при этом методическому элементу и рефлексии отводится не менее 30 % времени. В конце урока для взрослых проводится когнитивная и эмоциональная рефлексии, обязательно ставится вопрос о достижении поставленной цели, акцентируется внимание на полезном материале, на том, что «зацепило» учителей, принимаются замечания и предложения [2,3,4].

Вашему вниманию предоставляется сценарий урока, который используется мною при подготовке учителей к аттестации на высшую категорию по теме

«Практико-ориентированный подход как средство развития исследовательских компетенций в процессе изучения биологии»

Цель: создание условий для профессионального развития участников занятия в процессе ознакомления с использованием исследовательского метода на уроках биологии.

Задачи: формировать исследовательские компетенции при обучении биологии;

организовывать взаимодействие участников;

способствовать развитию у участников занятия умений использования на уроках исследовательского метода;

содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация, дидактические карточки.

Ход урока

I. Подготовительный этап (мотивация участников, целеполагание, принятие правил работы, небольшая теоретическая часть, инструктирование «учащихся».

1.1. Организационный момент.

Задача: активизация и знакомство участников урока для взрослых.

Ведущий осуществляет приёмы знакомства участников урока.

1.2. Мотивационный этап.

Задача: обеспечение мотивации «учащихся».

- Вы видите на слайдах презентации понятия «метод обучения», «исследование», «исследовательский метод». Чем они отличаются? («Учащиеся» выполняют задание, анализируют, сравнивают, делают выводы.)

1.3. Этап целеполагания.

Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

В ходе беседы участники урока определяют, что они ожидают от занятия, привлекаются к постановке цели и задач. Определяют и формулируют свои ожидания. Определяют свои цели.

II. Деятельностный этап – предметный урок.

2.1. Тема нашего урока: «Практико-ориентированный подход как средство развития исследовательских компетенций при изучении биологии».

2.2. Этап целеполагания:

- Ознакомиться с основными методами и приёмами исследовательской деятельности на уроках; продолжить формирование исследовательских компетенций в процессе изучения биологии; определить эффективность или неэффективность применения исследовательского метода на уроках.

2.3. Этап усвоения новых знаний.

- Широкое применение метода исследований при практико – ориентированном обучении способствует формированию таких умений: коммуникативных и презентационных; поисковых и исследовательских; менеджерских и организаторских; сотрудничества и работы в группе; рефлексивных и оценочных. И как результат – прочное и глубокое усвоение знаний, приобретение навыков самостоятельной и творческой работы, умений работать с литературой и применять полученные знания при решении конкретных практических заданий, обосновывать и анализировать проблему, находить несколько вариантов её решения, выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи, развивать устную и письменную речь.

- В рамках метода предполагаются разные формы обучения и получения знаний (фронтальная, групповая, индивидуальная) и применение специальных методов (индуктивного, дедуктивного, мозгового штурма, дискуссии, деловой игры, метода подбрасывания идей). (Вся теория – на слайдах.)

- Общедидактические приёмы исследований: анализ и сравнение, обобщение и конкретизация, выдвижение идей, гипотез, перенос знаний в новую ситуацию, поиск нового варианта решения, доказательство и опровержение, планирование, проектирование, оформление результатов исследований.

- Схема решения исследовательского задания: (На слайдах.)

1. Что дано (сущность предмета, объекта, действия, процесса, явления...)?
2. Что известно и в какой степени может помочь решению задачи?
3. Гипотезы решения, различные варианты.
4. Методы, средства, способы решения.
5. Способы предупреждения ошибок, коррекция ошибок.
6. Выводы и предложения, ответ, защита способа решения.

- Проведём и мы сейчас «мозговой штурм», решив несколько исследовательских заданий в каждой группе. (Задания на слайдах и на карточках на столах.)

1 группа. Задача (9 класс, тема: «Состав и строение крови»).

В три пробирки налили по 2 мл крови человека и добавили: в первую – физиологический раствор NaCl (0,9%), во вторую – гипотонический раствор поваренной соли (0,8%), в третью – гипертонический раствор соли (1%). Как вы думаете, в какой пробирке и почему эритроциты крови полопаются, в какой – сожмутся, а в какой изменений с ними не произойдёт?

2 группа. Исследовательский вопрос (8 класс, тема: «Происхождение, многообразие земноводных, их роль в природе»). Кто мог быть предком амфибий и почему? Проведите исследование и дайте мотивированный ответ.

3 группа. Исследовательский вопрос. (8 класс, урок по теме: «Сравнительная характеристика покровной, опорно-двигательной, пищеварительной и кровеносной систем позвоночных животных»). Применяя ранее полученные знания и свой

жизненный опыт, покажите эволюцию кровеносной системы позвоночных и объясните причины возникновения усложнений.

4 группа. Задача (9 класс, тема: «Группы крови и резус-фактор»).

На карточках нарисована реакция четырёх стандартных сывороток на образец человеческой крови. Используя таблицу «Группы крови» учебного пособия, определите, какую кровь приливали к сывороткам? Объясните результаты исследований.

5 группа. Исследовательский вопрос. (11 класс, урок по теме: «Макроэволюция и её доказательства»). Используя эмбриологические и сравнительно-анатомические доказательства эволюции и ранее полученные вами знания, предположите, где зародилась жизнь, и кто, возможно, мог бы стать предком человека? Объясните результаты исследований.

(Все вовлекаются в работу по группам для активизации последующей деятельности. Афиширование результатов исследований в каждой группе.)

3. Закрепление полученных знаний. (Слайды презентации.)

4. Домашнее задание.

- Подумайте, на каких уроках, по каким темам можно использовать исследовательский метод для решения определённых программных вопросов.

5. Этап рефлексии.

Задача: определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности.

- Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Сбылись ли ожидания? Достигнуты ли ваши личные цели? Что дает применение этого приёма? Было ли комфортно работать?»

(Слушатели отвечают на предложенные вопросы, оценивают полученный опыт для применения в дальнейшей практике.)

III. Оценочно-рефлексивный этап (акцент делается на методическую составляющую, оценка достижения цели урока для взрослых).

(Ведущий использует различные приёмы для проведения этого этапа.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богачева, И.В. Мастер-класс как форм повышения профессионального мастерства педагогов / И. В. Богачева, И. В. Федоров. Методические рекомендации. – Минск: АПО, 2012. – С. 8.
2. Ананчикова, Е.А. Урок для взрослых – инновационная форма методической работы [Электронный ресурс] / Е.А. Ананчикова – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/6212452/urok-dlya-vzroslyh--ped-chteniya>. – Дата доступа: 30.09.2019.
3. Ананчыкава, А. Урок для дарослых – новая форма метадычнай работы / А. Ананчыкава // Настаўніцкая газета. – 19.08.2017. – С. 21.
4. Акушевич, А. А. Урок для взрослых как форма методической работы / А. А. Акушевич // Сб. науч. тр. Академ. последиплом. образования. – Минск, 2018 – Вып. 16 – С. 9–23.

Т.Ю. ЕРЁМИНА,

старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г.Киров, Российская Федерация

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сегодня проблемы образования рассматриваются, как правило, в контексте смены индустриальной цивилизации на информационную. Процессы формирования мировой цивилизации связаны с идеей создания единого образовательного пространства, основанного на общечеловеческих нравственных ценностях. Значимость образования в мире возрастает, отмечается, что процесс образования должен стать непрерывным.

В России в условиях модернизации школьного образования, нуждающегося в профессионалах, обновляющих свои теоретические и практические знания, совершенствующих педагогическое мастерство, задачи непрерывности решает постдипломное образование. Качество постдипломного образования определяется тем, в какой мере оно направлено на саморазвитие человека, его самореализацию. Институтов системы постдипломного образования в России достаточно много. Мы подробнее остановимся на характеристике системы повышения квалификации педагогических кадров.

Задача образования взрослых состоит не только в том, чтобы дать им возможность приспособиться к социокультурным переменам, но и обрести реальную возможность воздействовать на них, т.е. выработать мобильность, гибкость, адаптивность и конкурентоспособность, требуемые в течение взрослой жизни. Взгляд на образование взрослых в общецивилизационном контексте – главное условие формирования системы непрерывного образования. Поэтому образование выступает как средство самоориентации взрослого, а способность самостоятельно решать проблемы разного уровня сложности – как возможный результат образовательной деятельности.

Дифференциация общества на отдельные социально-профессиональные группы требует соблюдения как общих закономерностей образования, так и учета специфики постдипломного образования отдельных категорий обучающихся. В настоящее время определилось два основных подхода к организации постдипломного образования педагогов: личностно-ориентированная модель и деятельностная модель повышения квалификации. Основные параметры последней заданы профессионально значимыми качествами педагога [1, с. 53]. Обе модели основываются на гуманитарно-системном, ценностном подходе к рассмотрению образовательной реальности. Они дали возможность на практике моделировать профессиональную компетентность педагога в системе повышения квалификации как личностно-деятельностную.

Понятие «непрерывное педагогическое образование» можно отнести к личности, образовательным процессам, организационным структурам и т. д. В первом случае оно означает, что человек учится постоянно, без длительных перерывов либо в образовательных организациях, либо занимается самообразованием. Если иметь в виду организационную структуру, то непрерывность предполагает такую сеть связанных друг с другом учебно-воспитательных учреждений, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности личности. Это обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий.

Постдипломное педагогическое образование решает три группы проблем: концептуально-методические (Для чего учить?), социально-психологические (Что есть мы?), предметно-методические (Чему и как учить?) [3, с. 3]. Остановимся на характеристике одного из социально-психологических аспектов постдипломного педагогического образования – самоопределении педагога.

Самоопределение – одна из центральных категорий, определяющих жизненный путь человека. Данный термин имеет ряд близких по значению понятий, например, таких как «самоидентификация», «самоидентичность», «нахождение

смысла жизни» и др. «Все они описывают путь реального воплощения тех идеалов, к которым постоянно стремится человек. Так, в процессе самореализации происходит более глубокое осмысление человеком своих жизненных планов и позиций, идеалов и путей их достижения, своего рода переоценка ценностей, которая приводит к новому витку его жизненного самоопределения» [3, с. 33].

Жизненное самоопределение является важнейшим личностным проявлением. Оно аккумулирует позиции учителя как взрослого человека по отношению к миру и к самому себе. В этом смысле самоопределение – наиболее обобщенный показатель тех сущностных изменений, которые происходят на разных этапах жизнедеятельности человека. Самоопределение личности так же, как и самоидентификация, самореализация, происходит на протяжении всей жизни. Однако это не означает, что взрослый человек постоянно существенно меняется: осваивая новый опыт, знания, он приобретает больше информации о себе, о своей позиции в мире и определенным образом корректирует свои жизненные установки, редко меняя их кардинально. Установки, ценностные ориентации – устойчивые личностные структуры, благодаря которым личность может проявлять широкие приспособительные действия (т. е. изменять отдельные проявления своего «Я») в разнообразных ситуациях, сохраняя при этом свою внутреннюю целостность.

Поэтому позиция учителя достаточно сложна: как взрослый человек и дипломированный специалист, он обладает большей устойчивостью и определенным профессиональным консерватизмом, и вместе с тем профессия требует от него способности к гибкому поведению, соответствующему постоянным изменениям, происходящим в современном мире.

Преподавателю в течение всей жизни необходимо заниматься самообразованием. Под самообразованием мы понимаем «целенаправленную, управляемую самим педагогом познавательно-практическую деятельность по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических, предметно-методических, общекультурных знаний и умений, необходимых для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности» [4, с. 118]. Рассматривая профессиональное самообразование как

часть непрерывного постдипломного образования учителя, полагаем, что ему присущи цели, свойственные в целом процессу непрерывного образования, которые в общем виде предполагают:

во-первых, компенсацию недостатков ранее полученного в образовательной организации образования;

во-вторых, поиск различных моделей интеграции научно-предметных и собственно личностно-ориентированных компонентов деятельности учителя;

в-третьих, умение профессионально оказывать поддержку личностной социализации ребенка на всех этапах его социального взросления;

в-четвертых, непрерывное развитие творческого потенциала личности, который является важным в самообразовании.

Самообразование невозможно представить без рефлексии. Под рефлексией мы понимаем «процесс самопознания субъектом своих внутренних психических актов и состояний на основе жизненного опыта», а под «рефлексией учебной деятельности – «способность человека к оценке собственной учебной деятельности с точки зрения её соответствия правилам, требованиям, адекватности задаче и т. д.» [5, с. 243].

В странах Запада рефлексивный подход в обучении основан на развитии творческих способностей педагога путем активного взаимодействия и интеграции достижений психолого-педагогической науки и опыта его профессиональной деятельности. Целью повышения квалификации учителя является не усвоение готовых схем и «конструкторов поведения», а развитие рефлексивных способностей учителя как условие развития мастерства, поскольку педагогическая работа – по природе своей – творческая. «Учитель – рефлексирующий профессионал, непрерывно анализирующий свою работу» [2, с. 73].

Методы формирования рефлексивных умений педагога делятся на два блока. В первом блоке происходит обучение фиксации, записи, накоплению практических и теоретических фактов с помощью наблюдения, анкетирования, интервьюирования. Во втором – обучение анализу, объяснению полученных фактов, прогнозированию их возможного развития на основе психолого-педагогической

литературы и собственного педагогического опыта. Они включают в себя – дискуссии, посещение и анализ уроков, изучение творческих работ учеников, моделирование, разработку проектов и т. д. [2, с. 78]. Инновационным приемом выработки рефлексивных умений учителя является рефлексивная беседа – анализ педагогической деятельности и ситуаций через консультацию с профессионалом. Таким профессионалом может стать педагог-исследователь, специалист системы повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, процесс самообразования – сложное, многоаспектное явление, требующее осмысления как с позиций личной заинтересованности педагога, так и с позиций освоения новых психолого-педагогических, предметно-методических компетенций. Система повышения квалификации может учесть данный фактор, предложив обучающемуся осваивать образовательную программу по индивидуальной образовательной траектории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: монография / В. Г. Воронцова. – Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1997.

2. Гарай, В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения / В. Б. Гарай // Педагогика. – 2004. – №. 2.

3. Постдипломное педагогическое образование: проблемы качества: научно-методическое пособие / Под общ. ред. С. Г. Вершловского – СПб.: Специальная литература, 2003.

4. Постдипломное образование: проблемы качества: материалы VI международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики. – СПб. :СПбГАППО, 2006.

5. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002.

Е.Н.ЖАРКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием
ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников
образования», г. Грозный, Российская Федерация

КОМПЕТЕНЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог» ориентируют российских учителей на совершенствование или приобретение профессиональной *компетенции реализации межпредметных технологий*. Между тем, в научном сообществе отсутствует единство как в понимании сущности этой компетенции, ее компонентного состава, так и в различении принципов «*межпредметности*» и «*метапредметности*», что создает для учителей определенные трудности в реализации этих принципов в образовательной деятельности¹.

Представленные в требованиях ФГОС *метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные и регулятивные)*, позволяют, на наш взгляд, соотнести «метапредметность» с характеристиками универсальных видов деятельности, базовых грамотностей, которые школьники осваивают, изучая разные предметы, и самостоятельно переносят и применяют в различных жизненных ситуациях и контекстах.

Например, на уроках школьники работают с учебными текстами, учебной информацией. Если учитель реализует принцип метапредметности, то у школьников формируются сложносоставные обобщенные способы действий, которые постепенно превращаются в полноценную читательскую и информационную грамотность и начинают обеспечивать эффективность работы школьников с любой информацией и любыми текстами за пределами школы. Например, читая

¹ Согласно части 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

программное художественное произведение, школьник осваивает знания, умения, отношения и ценности, которые заложены в программу как предметные планируемые результаты. Но при условии реализации учителем принципа метапредметности эти предметные результаты могут «вырасти» до метапредметных, то есть приобрести характер универсальных обобщенных способов действий, которые помогают человеку постигать смысл произведений и художественное мастерство авторов на протяжении всей его жизни.

Таким образом, реализация принципа метапредметности выступает обязательным условием формирования *функциональной грамотности* школьников.

Для понимания различий между *принципом метапредметности* и *принципом межпредметности* важно помнить, что задолго до введения стандартов второго поколения, во второй половине прошлого столетия в отечественной психологии и педагогике активно разрабатывались идеи, близкие к «метапредметности». Так, в рамках систем развивающего образования Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова были определены личностные характеристики младшего школьника как субъекта учения, раскрыто содержание учебной деятельности, исследованы типы учебных задач [2; 10]. Для выпускников основной школы была уточнена система общеучебных умений, навыков работы с текстом и способы познавательной деятельности. В школьной практике получили широкое распространение технологии проблемного и дифференцированного обучения, ТРИЗ, групповой работы как формы организации совместно-распределенной деятельности и сотрудничества школьников, предпрофильного и профильного обучения [7].

Принцип межпредметности имеет свою историю в теории и практике российского общего образования, связанную с идеями *интеграции в обучении*, опытом создания *интегрированных курсов и уроков* [1; 5]. В отличие от принципа метапредметности, реализация межпредметных связей в образовательном процессе направлена, прежде всего, на формирование у школьников целостной картины мира за счет «связывания» в единую систему разноплановых характеристик и методов познания объектов, явлений и процессов в рамках различных учебных предметов.

Межпредметные связи, в первую очередь, помогают преодолеть традиционную предметную дифференциацию.

Таким образом, реализация принципа межпредметности выступает обязательным условием *интеграции содержания* образования.

Объектами интеграции могут быть общие понятия, комплексные проблемы, сложные многоаспектные объекты познания, методы познания и др.

В контексте *системы требований* ФГОС общего образования нам представляется интересной для продуктивной реализации принципа межпредметности идея В.В. Давыдова о двух типах познания. Выдающийся российский психолог, как известно, специально не занимался проблемой интеграции в обучении, но в одной из своих известных работ он выделил *два типа познания мира*:

– *духовно-практический*, положивший начало *познанию внутреннего мира человека* через его художественно-эстетическую деятельность (танец, сочинение, пение, рисование), опыт которой со временем оформился в содержание предметов художественно-эстетического цикла (литература, музыка, изобразительное искусство и др.);

– *научно-теоретический*, положивший начало *познанию внешнего мира* через естественнонаучную деятельность, открытиями которой постепенно наполнились предметы естественнонаучного цикла [2].

В этом случае в качестве объектов интеграции могут выступать сходные методы познания внутри одного из указанных типов познания (например, хорошо известны интегрированные уроки литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства; математики и физики, химии и биологии).

Однако, кроме этого привычного может быть реализован и иной подход – интеграция двух разных типов познания в одном уроке: например, математика и музыка, литература и химия, изобразительное искусство и биология.

На основе научных подходов к описанию модели профессиональной компетенции учителя [4] нами выделено три основных компонента в структуре *компетенции реализации межпредметных технологий*:

ценностно-смысловой (личностные и целевые установки): первый компонент определяет отношение самого учителя к способам познания внешнего и внутреннего миров; смыслы, ради которых он стремится раскрывать и реализовывать межпредметные связи в преподавании предмета; цели, которые ставит при подготовке и проведении интегрированных уроков;

когнитивный (наличие знаний о принципах метапредметности и межпредметности, сущности межпредметной технологии): второй компонент раскрывает базовые знания учителя об объектах межпредметной интеграции, средствах, методах, способах реализации межпредметных связей;

операциональный (умение выбрать объект межпредметной интеграции, применить адекватные технологические приемы и средства обучения, оценить результаты).

Условиями формирования («выращивания») компетенции реализации межпредметных технологий в системе повышения квалификации являются следующие:

освоение учителями межпредметной технологии происходит не изолированно, а во взаимосвязи с освоением педагогических способов формирования метапредметных результатов (функциональной грамотности) школьников и способов реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях (все три группы педагогических способов взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга и усиливают друг друга;

межпредметная технология осваивается учителем поэтапно: от более привычной для школьной практики интеграции на основе общих понятий, общих объектов познания, комплексных проблем, сходных методов познания к более сложной интеграции разных типов познания;

для обеспечения целостной картины мира у школьников эту картину необходимо создать самим учителям в составе учебной группы, включающей учителей разных предметов.

В заключение отметим, что в более широком контексте новой постнеклассической научной картины мира, характеристиками которой становятся

междисциплинарность, соотнесение получаемых знаний о мире не только с инструментами познания, но и с ценностями и целями познающего открытие потенциала реализации межпредметных технологий еще только предстоит сделать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 3 (54). С. 46-51.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М. 1972. 112 с.
3. Днепров Э.Д., Шадриков В.Д. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Ч. 1. Начальная школа. Основная школа. М. 2002. 305 с.
4. Забродин Ю. М., Сергоманов П. А., Гаязова Л. А., Леонова О. И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 65–76.
5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа. 2008. 330 с.
6. Лошкарева Н.А. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников // Народное образование. 1982. № 10. С. 106 - 111.
7. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 16 – 21.
8. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении: Рига: Эксперимент. 1997. 120 с.
9. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб». 2016. 60 с.

Л. А. ЗАЕНЧКОВСКАЯ,

заместитель директора по учебно-методической работе

УО «Столинская государственная гимназия»,

Брестская область, Республика Беларусь

ИННОВАЦИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ СТОЛИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ

Современная школа ищет различные пути успешной реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Внедрение новшеств – одно из важнейших и перспективных направлений деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному развитию учащихся [2].

Реализация инновационных проектов в «Столинской государственной гимназии» позволяет учреждению образования функционировать в режиме развития и создавать условия для самореализации всех субъектов образовательного процесса и непрерывного образования педагогов.

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив гимназии приступил к реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи и социума», который был успешно завершён в 2018/2019 учебном году (консультанты проекта: Добриневская А.И., Ильин М.В.)

В гимназии была создана инновационная система управления реализацией проекта. Мотивами для педагогического коллектива явилось четкое видение и разъяснение идеи инновационного проекта, прозрачность деятельности, творческая обстановка и создание ситуации успеха. С педагогическим коллективом было налажено изучение нормативных правовых документов по организации инновационной деятельности, проведение индивидуальных и групповых консультаций, диагностических интервью и рефлексивных семинаров по

включению каждого педагога в инновационную деятельность и определению меры их ответственности за результаты, что способствовало принятию идеи инновационного проекта всеми членами педагогического коллектива.

В течение первого года работы была сформирована инновационная группа, включающая педагогов первой и высшей квалификационной категории, дана установка педагогам на системную работу по внедрению модели допрофильной подготовки учащихся, отслеживанию промежуточных результатов, целенаправленной корректировке деятельности. Грамотное распределение функциональных обязанностей между членами инновационной группы, четкая постановка целей перед каждым из них как важнейшее условие успешной организации инновационной деятельности было закреплено приказом директора.

Кадровый состав был подобран в соответствии с уровнем квалификации и стремлением комплексно включить педагогов и учащихся в процесс реализации инновационного проекта. При определении состава инновационной группы учитывался не только уровень профессионального мастерства и уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности, но и лидерские способности педагогов.

С целью организации эффективной системы управления реализацией инновационного проекта была разработана инфраструктура проекта, определены функциональные обязанности руководителей и членов мини-групп, что позволило организовать эффективное взаимодействие педагогов, обмен опытом и погрузить педагогический коллектив гимназии в тему инновационного проекта.

С членами инновационной группы координатором проекта проводилась целенаправленная учеба в форме собеседований, тренингов, рефлексивных занятий и семинаров. В свою очередь, каждый член инновационной группы организовывал семинары-консультации по освоению новых приемов и механизмов реализации модели допрофильной подготовки в образовательном процессе по своему направлению деятельности [1]. Кроме того, члены инновационной группы успешно занимались индивидуальными педагогическими исследованиями, что позволило завершить работу презентацией опыта и обобщением эффективной педагогической практики.

С целью эффективной организации обмена опытом и распространения информации по теме проекта были использованы возможности локальной сети гимназии: был создан общий сетевой диск, к которому имели доступ не только члены инновационной группы, но и весь педагогический коллектив, куда помещалась вся информация, в том числе и списки литературы, и ссылки на интернет-сайты, по ходу реализации инновационного проекта.

На сайте гимназии был создан виртуальный кабинет профориентации, где размещена вся необходимая информация по профессиональному самоопределению для учащихся и ссылки на различные ресурсы для педагогов.

Научно-методическое и информационное обеспечение было реализовано через работу постоянно действующего семинара «Эффективные формы, методы, приемы и технологии повышения инновационной компетентности педагогов», а также через индивидуальные консультации и эффективную работу методической службы гимназии.

Целенаправленная работа по эффективной организации допрофильной подготовки и профильного обучения проводилась с руководителями гимназических учебно-методических объединений на заседаниях методического совета гимназии.

Таким образом, в гимназии были созданы необходимые условия для непрерывного образования педагогов в условиях инновационной деятельности. Особенности реализации модели допрофильной подготовки учащихся педагоги гимназии осваивали путем самообразования, микроисследований, на семинарах, проводимых как в гимназии, так и организованных консультантами проекта. Координатор проекта, руководитель инновационной группы, педагог-психолог были активными участниками методических и управленческих практикумов, индивидуальных и групповых консультаций на базе ГУО «Академия последипломного образования», что позволило оперативно разрешать возникающие в процессе реализации инновационного проекта проблемы, корректировать и грамотно планировать дальнейшую деятельность, повышать профессиональную компетентность педагогов-инноваторов по теме проекта.

На начальном и завершающем этапах проекта была проведена диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива. Анализ полученных результатов в целом свидетельствует о постоянстве высокого уровня инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии.

Инновационная деятельность является одной из важнейших составляющих работы педагогического коллектива, что позволило создать инновационную модель методической работы, обеспечить высокую мотивацию педагогов к саморазвитию, а также условия для повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной, в том числе и инновационной, компетентности педагогов.

И как главный результат – высокое качество образования и оптимальный уровень навыков образовательного и профессионального выбора всех учащихся, инновационная и эффективная модель допрофильной подготовки и профильного обучения, удобная для использования в учреждениях образования любого типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Заенчковская, Л.А. Помочь каждому найти свое место в жизни / Л.А. Заенчковская // Адукацыя і выхаванне. – 2018. № 3. – С. 27–30.
2. Заенчкоўская, Л.А. У рэжыме развіцця / Л.А. Заенчкоўская // Настаўніцкая газета. – 2017. № 68.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения, – Издательство Academia, – 2009.
4. Резапкина, Г.В. Уроки выбора профессии (книга в газете).
5. Резапкина, Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей).

И.С.ЗАЙЦЕВ,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии;

ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Высшая школа ориентирована не просто на получение высшего образования, но и на его продолжение в направлении постоянного совершенствования квалификации уже готовых специалистов. Это – не только приобретение базовой профессионально квалификационной позиции, а процесс активного ее качественного улучшения в мире перманентного накопления нового и переосмысления уже имеющегося ориентированного, в первую очередь, на практику багажа.

Для педагогической науки, как и для любой другой на современном этапе общественного развития характерна мобильность содержательного компонента, то есть постоянно актуализированный вопрос повышения качества подготовки специалистов педагогической отрасли в ракурсе имеющего место социального заказа на не просто исполнителей собственных профессиональных обязанностей, а творчески подходящих к вопросу оказания образовательных услуг профессионалов. Такая позиция определяет единство теоретико-методологических оснований процессов подготовки специалистов педагогического профиля и повышения квалификации. При этом стоит отметить, что очерченное единство не отрицает специфичность предполагаемой образовательной модели как образца решения профессиональных задач, то есть правомерности реализации дифференцированного подхода на основе учета разных запросов получателей образовательных услуг. В данном аспекте актуален учет индивидуальных и возрастных особенностей. А именно: получение высшего образования – это активное приобщение к знаниевой составляющей выбранной профессиональной деятельности, а повышение квалификации ориентировано без отрицания значимости приобретения нового на

активное обогащение уже устоявшейся теоретико-практической основы. Другими словами – имеет место востребованность постоянной актуализации усвоенного профессионального арсенала и его переосмысление в новых ракурсах именно с опорой на собственный опыт практической деятельности. При таком подходе следует учитывать при организации повышения квалификации то, что взрослые специалисты в силу устоявшихся личных профессиональных приобретений менее восприимчивы к получаемому материалу, чем студенты, впервые выступающие в роли приобретателей педагогических информационных услуг. Причина такого положения – разная подготовленность к образовательному процессу с позиции имеющейся практико ориентированной базы. С означенной позиции и целесообразно трактовать преимущество подготовки педагогических работников и института повышения квалификации.

За основу следует брать факт принадлежности высшего образования и повышения квалификации готовых специалистов к педагогической науке. Проблема заключается в поиске согласованности реализации общей образовательной цели в традиционной педагогике и андрагогике [2, 3]. В первую очередь следует четко представлять, что это – единый процесс, различающийся исключительно временными рамками. Единство в том, что готовые специалисты в процессе повышения своего профессионального уровня также нуждаются в постоянном обогащении знаниевого багажа, т. к. накопление и обновление теоретической основы и практической составляющей есть неостанавливающийся процесс. Единство подготовки новых специалистов и повышения квалификации правомерно рассмотреть и с позиции условия роста эффективности образовательного процесса, обеспеченного в обоих случаях общими составляющими. Например, выбор наиболее экономичного варианта, гарантирующего высокий уровень педагогического процесса с выходом на ожидаемый результат. В педагогической деятельности задействованы разнообразные способы достижения поставленной цели, не всегда приводящие к ожидаемому результату. Необходим такой способ достижения цели, который бы гарантировал получение желаемого результата. Эффективная реализация означенного возможна при закреплении и использовании

наличествующего передового опыта в единении с актуализацией личного творчества, основанного на эффективном задействовании знаний профессионального толка. Отмеченное обеспечено диалектическим единством приобретенного нового и уже имеющегося багажа знаний, означающим переход наиболее прогрессивного из наличествующего в качественно новое, обретающее актуальную практическую действенность. В подобном ракурсе неопределима роль организации обсуждения в образовательном процессе на всех ступенях насущных педагогических проблем.

Важно обратить внимание и на то, что повышение квалификации есть процесс, ориентированный на взаимодействие профессионалов разного уровня, обеспеченного и качеством собственных знаний, и стажем нахождения в профессии. С этой точки зрения важен учет разной подготовленности специалистов к повышению квалификации. В такой ситуации актуален ориентир на интересы слушателей, а именно понимание, что одним важна систематизация собственного опыта в ракурсе новых педагогических позиций, другим повышение квалификации интересно с точки зрения получения новых знаний. Следовательно, необходима такая реализация образовательного процесса, которая соответствовала бы удовлетворению профессиональных запросов всех слушателей. В данном направлении важно понимание, что подготовка педагогических кадров и повышение квалификации есть единая система, решающая задачу приобретения и совершенствования профессионального мастерства за счет реализации наиболее эффективных педагогических средств, что будет гарантировано единством использования образовательного арсенала на разных ступенях высшей школы. Процесс повышения квалификации – это процесс «мягкого» перехода получения высшего образования в дальнейшее перманентное его качественное совершенствование, что определяет целостность высшего образования и повышения квалификации в едином аспекте [1].

Отраженные в представленных материалах позиции не являются исчерпывающими в осознании получения высшего образования и повышения квалификации специалистов педагогической отрасли как единой системы.

Обозначены лишь некоторые точки актуализации подготовки современных педагогических кадров, обеспечивающие представление общего и специфичного в процессах получения университетского педагогического образования и повышения квалификации как единой структуры высшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зайцев, И. С. Высшее образование и повышение квалификации специалистов педагогического образования: вопросы преемственности / И. С. Зайцев // Территория науки, 2016. – № 3. – С. 28–32.

2. Змеёв, С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов / С. И. Змеёв // Человек и образование. – 2014. – № 1 (38). – С. 8–14.

3. Кукуев, А. И. Андрагогика: этимология и употребление термина в зарубежной науке / А. И. Кукуев // Проблемы современного образования. – 2010. – № 5. – С. 30–35.

Н.К.ЗАЛИВКО,

заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Путришковская средняя школа», Гродненский район, Гродненская область, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЯХ С ПРИЗНАКАМИ ДЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического влияния семьи в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

В последние годы все чаще исследователи, изучающие проблемы современной семьи, говорят о том, что происходит падение ее педагогического потенциала, престижа семейных ценностей, о чем свидетельствует увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышение риска отклонений в развитии у детей из-за неблагоприятного психологического климата в семье. Можно констатировать, что налицо признаки десоциализации семьи.

Несовершеннолетние, проживающие в семьях с признаками десоциализации – это дети и подростки, в жизни которых присутствует один или несколько факторов, способствующих появлению в их поведении отклонений от общественных норм и ценностей. Когда ребёнок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних), не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, ему необходима помощь человека, способного оказать поддержку, защитить его права, активизировать ресурсы.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провождать, идти вместе с кем-либо для проводов».

Соответственно «сопроводитель», тот, кто сопровождает, - проводник, провожатый. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого. В самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Вместе с тем, сопровождать необходимо не столько ребёнка, сколько процесс его развития, терпеливо пытаюсь уравновесить два плеча коромысла – его социализацию и индивидуализацию [1].

По времени сопровождение ребенка из семьи с признаками десоциализации начинается с момента попадания его в трудную жизненную ситуацию, в поле зрения социально-педагогических служб и заканчивается его выходом из данной ситуации.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение социальным навыкам.

Сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций: диагностика возникшей проблемы, поиск информации о путях возможного решения проблемы, консультирование на этапе принятия и выработки плана решения проблемы, помощь при реализации плана решения проблемы ребенка.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо несовершеннолетнему для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, к которому необходимо адаптироваться, активно включиться в его жизнедеятельность. Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности учащегося, способной занимать активную

гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности. Педагог должен оказывать помощь учащемуся в овладении общечеловеческими ценностями, обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

Опыт социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, проживающих в семьях с признаками десоциализации, позволяет вычленить основные направления деятельности педагога социального на современном этапе. Это оказание помощи в решении следующих проблем: формирование здорового образа жизни; решение личностных проблем развития; выбор маршрута личностного развития; преодоление затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует анализа проблемы, программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты учреждения образования рассматривают состояние здоровья подростка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития. Важнейшее направление – развитие внутреннего потенциала ребенка, его способности самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Педагог, организовывая социально-педагогическое сопровождение детей, должен не только создавать атмосферу доверительности отношений в общении с ним, но и подключать к взаимодействию все субъекты профилактики.

Социально-педагогическая работа с детьми, которые проживают в семьях с признаками десоциализации, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности специалистов СППС можно выделить несколько основных направлений. Это диагностическая деятельность, аналитическая, коррекционная работа, образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

Диагностическая деятельность заключается в сборе сведений о ребёнке. Это, в первую очередь, сбор информации о семье ребёнка, изучение сети его социальных контактов. В изучении проблем обучения значительную помощь специалисту СППС

могут оказать учителя. В процессе диагностики обязательно необходимо беседовать с ребёнком. Это одно из наиболее сложных направлений – установление контакта с ребёнком и создание доверительных отношений с ним. Такая работа требует, наряду с владением психологическими техниками и приемами, владения информацией о личностных характеристиках ребёнка. Сбор такой информации происходит на основе анализа личного дела ребёнка, собеседования с классным руководителем, индивидуальных бесед с ребёнком, наблюдения за ним во время уроков, на переменах и т.д.

Наибольшую трудность в работе по установлению контакта и дальнейшему взаимодействию специалисты СППС испытывают с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства, проявляющими неадекватное поведение [2].

На этапе диагностики специалист СППС должен провести социометрию классного коллектива с целью выявления группового статуса, который занимает ребёнок в учебном коллективе. На диагностическом этапе необходимо изучить уровень развития ребёнка, определить степень удовлетворения его материальных потребностей.

Аналитическая деятельность заключается в подготовке психолого-педагогической характеристики ребёнка и социальных условий его жизни. На основе данной характеристики специалист СППС должен разработать план собственной деятельности, разработать рекомендации для классного руководителя, родителей. На этом этапе работы является желательным проведение психолого-педагогических и социальных консилиумов.

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность, определяющую воспитательное воздействие на ребёнка. Значительное место в этой деятельности занимает профилактическая деятельность. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения и выбора дальнейшего пути, организация занятий по интересам.

Одно из необходимых направлений работы педагога с данными детьми – это тесный контакт с родителями. В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи и воспитательным издержкам родителей. Педагог должен оказывать конструктивную помощь, а не критиковать. Ему следует принять как данность сложившиеся в этой семье ролевые отношения и границы между поколениями. Продуктивным и желательным представляется вовлечение в процесс совместной деятельности и реабилитации ребёнка всей семьи в её самом расширенном составе, включая бабушек и дедушек, а также других родственников, контактирующих с ребёнком и его семьёй [3].

Социально-педагогическое сопровождение семьи может быть успешным при условии проявления специалистом СППС педагогического такта, уважительного, внимательного и чуткого отношения к родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. – М.: 1991. 4 том.
2. Кузнецова, И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении / И. Кузнецова // Школьный психолог. – 2018. – №5
3. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьёй. /Т.И. Шульга.: Учебное пособие для вузов. – Мн.: 2015. – 254 с.

Н.А.ЗАЛЫГИНА,

доцент, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

В образовательных стандартах общего среднего образования [1] определены личностные результаты освоения учащимися содержания образовательных программ. Чтобы создать условия для их достижения, педагог должен обладать определенным набором профессиональных качеств, в основе которых лежат качества учителя как воспитателя. Одна из профессиональных проблем современного учителя (который часто выполняет функции классного руководителя) заключается в том, что хорошо зная свой предмет, методику его преподавания, он не знаком с возрастными психологическими особенностями учащихся, спецификой их социализации в современных условиях, не умеет эффективно взаимодействовать с родителями, иными социализирующими субъектами в открытом образовательном пространстве учреждения образования. Содержательные направления поддержки учителя, обеспечивающего личностные результаты освоения учащимися содержания образовательных программ, базируются на следующих компонентах его модели.

Когнитивный компонент. Поддержка когнитивного компонента предполагает обеспечение восполнения либо приобретения знаний.

Педагоги, имеющие достаточный стаж работы и высокую квалификационную категорию, часто осуществляют взаимодействие на основе богатого педагогического опыта, но не знакомы с современными концепциями, подходами, понятиями теории воспитания, технологиями воспитания и связанными с ними средствами, методами и приемами. В воспитательной работе они предпочитают традиционные средства, формы и методы воспитания, проверенные временем. Многие из них считают, что в отличие от содержания учебных предметов и методик их преподавания, в содержании и формах воспитательной работы практически ничего не меняется, а это далеко не

так. В теории воспитания возникло много понятий, отражающих новые тенденции воспитательной работы. Например, в воспитательной работе учителя возник термин «профессиональная социализация». Содержание данного понятия предполагает усвоение учащимся ценностей и норм профессии до того, как начинается ее освоение на уровне профессиональной подготовки. Это наиболее актуально в воспитательной работе в «профильных» классах: педагогических, кадетских, аграрных и иных, связанных с ориентацией на конкретные профессиональные области.

Молодые педагоги имеют пробелы в знаниях концептуальных основ воспитательной работы. Они знают содержание современных технологий воспитательной работы, но не соотносят их с теоретическими основами. Например, декларируют необходимость субъект-субъектного взаимодействия и гуманистические его основы, но применяют технологии функционально-ролевого подхода, предусматривающего взаимодействие взрослых и детей на основе «отношений ответственной зависимости» [2, с. 11], декларируют индивидуальный («лично ориентированный») подход и ориентируются на усредненность в результатах воспитания учащихся.

Содержательные направления поддержки и развития когнитивного компонента профессиональных качеств учителей в сфере воспитания должны включать развитие основного содержания гуманистического, аксеологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, лично ориентированного подходов. Концептуальные положения этих подходов лежат в основе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [3].

Особым содержательным направлением развития профессиональных качеств специалистов образования (учителей), является поддержка их психолого-педагогических знаний. Не актуализированные в ходе решения конкретных педагогических ситуаций, они забываются. В результате учитель перестает «чувствовать» ребенка (его состояния, особенности поведения), видеть и анализировать психологические основы своего педагогического взаимодействия, что приводит к его нарушению, кризисным ситуациям. Отсутствие психолого-

педагогических знаний отражается на планировании и результатах воспитательной работы. Не зная психологических особенностей развития ребенка 6-10 лет, учитель планирует формирование у учащихся этого возраста убеждений, не учитывая, что образовательно-профессиональное самоопределение возможно только в возрасте ранней юности [4; 5], учителя планируют добиться окончательного его завершения на второй ступени общего среднего образования.

Гуманистический компонент модели учителя может быть также представлен как *аксеологический*, поскольку предусматривает ценностные основы педагогической деятельности. Гуманистические ценности доминируют в идеальной модели педагога и находят отражение в идеалах и нормах педагогического взаимодействия, которые формально принимаются учителями и выглядят как ориентация на уникальность и неповторимость каждого учащегося, индивидуализацию методов и приемов обучения и воспитания и т.д. Однако реальные ситуации педагогического взаимодействия иногда свидетельствуют об отходе педагогов от гуманистических принципов образования. Технология создания гуманистической системы учебного коллектива подробно рассматривается в работах В.Т.Кабуша, А.В.Трацевской [6].

Мотивационный компонент составляет профессиональное ядро личности учителя как воспитателя. Подлинный воспитатель «...не играет роль, не поддерживает статус, не выполняет функции. Он бытийствует в сфере отношений с учащимся» [2, с. 264], то есть живет в своей профессиональной роли.

Акмеологический компонент модели педагога включает стремление к достижению высокого уровня профессионализма, ориентацию на непрерывное профессиональное образование, включая самообразование; умение обобщить и представить свой педагогический опыт коллегам. **Одна из актуальных задач поддержки учителя – помочь сформировать ориентацию на непрерывность собственного профессионального развития.**

Акмеологический компонент профессиональных качеств педагога соотносится с его возрастом, стажем работы, квалификационной категорией. У педагога имеют

место «кризисы профессионального развития» [7, с. 47], в ходе которых он нуждается в специфической поддержке. **«Кризис адаптации»** характерен для педагогов, начинающих профессиональную деятельность (1-3 года педагогического стажа). На акмеологические стратегии здесь влияют противоречия между представлениями о педагогической деятельности и реальностью. По мнению С.Г.Вершиловского, учитель, проработавший 10-15 лет сталкивается с **«кризисом рутинной работы»** [7, с. 47]. Педагогом накоплен богатый профессиональный опыт, но он вдруг перестает видеть перспективы своего роста. **«Кризис доминирования стажа работы»** возникает, когда учитель, обладая большим стажем работы, богатым и интересным опытом, сталкивается с необходимостью внести серьезные изменения в свою работу в связи с новыми технологиями, нормативными правовыми актами. Учитель ощущает свое несоответствие требуемым преобразованиям (например, связанным с информатизацией и компьютеризацией).

Диагностический компонент. Диагностика – необходимый элемент педагогической деятельности потому, что дает представления о ее результате: знаниях, воспитанности, социальной адаптированности личности учащегося, качествах детского коллектива. Помимо результата воспитательной работы диагностируются также ее условия: объективные условия социализации и специально организованные условия воспитательной системы.

Профессиональная педагогическая коммуникация (**коммуникативный компонент**) – основа педагогической деятельности. Учитель должен знать особенности коммуникации учащихся, связанные с их возрастом, преимущественно использовать диалоговые формы и методы коммуникации; уметь сочетать уважение к учащимся с необходимым уровнем требований к ним, активно взаимодействовать с родителями и всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Наличие у учителя профессиональных качеств, необходимых для **поддержки образовательно-профессионального самоопределения учащихся** – социально обусловленная совокупность требований, предъявляемых к педагогу как воспитателю. Она способствует выбору учащимся профиля и уровня образования;

планированию будущей профессиональной деятельности с учетом своих индивидуальных потребностей и возможностей, потребностей региона и страны в трудовых ресурсах. Совокупность профессиональных качеств учителя, составляющих эту компетентность нуждается в особой поддержке в силу роста значимости деятельности педагога в данном направлении в связи с личностными результатами освоения учащимися образовательных программ базового и среднего образования.

Предлагаемая модель учителя как воспитателя может быть использована и для самообразования педагога и организации поддержки его в системе дополнительного образования взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125.

2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования

Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в школьном возрасте - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

5. Кон, И. С. Психология старшеклассника: пособие для учителей / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

6. Кабуш В.Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учеб.-метод. пособие / В.Т.Кабуш, А.В. Трацевская; ГУО «Акад. последиплом. образования. – Минск: АПО, 2015. – С. 83 – 85.

7. Вершиловский С.Г., Андрагогика: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 148 с.

М.І. ЗАПРУДСКІ,

дацэнт, кандыдат педагагічных навук,

прафесар кафедры педагогікі і менеджмента адукацыі

ДУА «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі», г. Мінск, Рэспубліка Беларусь

ПЕДАГАГІЧНЫ ПРАЕКТ: СУТНАСЦЬ І МЕТОДЫКА РАСПРАЦОЎКІ

У дадзеным артыкуле абмяркоўваецца працэс педагагічнага праектавання, які накіраваны на стварэнне больш эфектыўных механізмаў ажыццяўлення адукацыйнага працэсу, правядзення урокаў і да т.п. Працэс праектавання, як вядома, уключае адпаведны набор дзеянняў, якія неабходны для прадстаўлення «жаданага будучага» праектуемай сістэмы: выяўленне праблемы ў дзейнасці, вызначэнне мэты (плануемага выніку), фарміраванне задач, выбар метадалагічных і метадычных падыходаў да іх вырашэння, адбор спосабаў дасягнення мэты, прыцягненне адэкватных сродкаў, вызначэнне шляхоў і спосабаў рэалізацыі праекта, вызначэнне крытэрыяў дасягнення праектуемай будучыні. Вынік праектавання фіксуецца ў спецыяльным дакуменце – праекце, які можа быць дапоўнены праграмай прасоўвання да жаданага будучага, і рабочым планам яе рэалізацыі.

Педагогі ўстаноў адукацыі часта па сваёй ініцыятыве або па ініцыятыве кіраўнікоў ці метадыстаў распрацоўваюць адукацыйныя праекты, якія датычацца не цэласнай сістэмы навучання, выхавання і развіцця вучняў, а асобных аспектаў дзейнасці настаўніка: падрыхтоўкі да цэнтралізаванага тэсціравання, навучання рашэнню задач, выхавання экалагічнай культуры школьнікаў і інш. У цяперашні час праводзіцца вялікая колькасць конкурсаў педагагічных праектаў. Да прыкладу, у г. Мінску многія настаўнікі ствараюць свае праекты, з якімі ўдзельнічаюць у конкурсе на атрыманне грантаў Мінскага гарадскога выканаўчага камітэта. Конкурс накіраваны на падтрымку і развіццё адукацыйных ініцыятыў работнікаў устаноў адукацыі горада; развіццё і ўкараненне інавацыйных адукацыйных праектаў па актуальных напрамках развіцця сталічнай адукацыі; на ўдасканаленне мадэлі арганізацыі і суправаджэння адукацыйнай праектнай дзейнасці ў сталічным рэгіёне.

Ён таксама вырашае задачы стымулявання працы работнікаў адукацыі, сацыяльнай падтрымкі найбольш значных праектаў і праграм.

Разам з тым, многія настаўнікі адчуваюць пэўныя цяжкасці ў выбары тэмы праекта, а таксама ў яго распрацоўцы. Праблема пагаршаецца тым, што, часцяком, члены журы конкурсаў пры ацэнцы праектаў дэманструюць не ўзгодненныя чаканні ад аўтараў; у розных крыніцах прапануюцца альтэрнатыўныя падыходы да адукацыйных праектаў і крытэрыі іх ацэнкі. Такім чынам, выяўляецца наступнае супярэчнасць: для суб'ектаў праектавання важная пэўнасць у патрабаваннях да распрацаваных праектаў, ўзгодненасць падыходаў да іх ацэнкі, але існуе разнастайнасць ацэначных шкал. Аналіз практыкі настаўніцкага праектавання дазволіў выявіць таксама супярэчнасці паміж:

- запатрабаванасцю дзейнасці настаўнікаў па распрацоўцы адукацыйных праектаў і недастатковай гатоўнасцю многіх з іх да праекціровачнай дзейнасці;
- метадалагічнай распрацаванасцю праектнай педагагічнай дзейнасці і тым, як настаўнікі валодаюць гэтай метадалогіяй.

Спадзяемся, што наступны тэкст у некаторай ступені здыме вастрывню названых супярэчнасцяў.

Спачатку яшчэ раз звернемся да сутнасці педагагічнага праектавання. У яго аснове, як справядліва мяркуюць аўтары кнігі [1], ляжаць наступныя ідэі:

- ідэя апярэджання: праект заўсёды звернуты ў будучыню, у ім прапануюцца новыя формы дзейнасці, узаемадзеяння, новыя аб'екты;
- ідэя «рознасці патэнцыялаў». Гаворка ідзе пра тое, што патрэба ў праектаванні з'яўляецца тады, калі педагог выяўляе супярэчнасць паміж жаданым станам аб'екта (якім ён павінны быць) і тым, як гэты аб'ект выглядае сёння. Калі дадзенае супярэчнасць не выяўляецца, няма сэнсу праектаваць;
- ідэя пакрокавасці, якая прадугледжвае дзейнасць па паступовым набліжэнні аб'екта да жаданага стану;
- ідэя кааперывання намаганняў, рэсурсаў у працэсе праектнай дзейнасці;
- ідэя «разгаліноўваючай актыўнасці»: па меры набліжэння да жаданага будучага актыўнасць удзельнікаў ўзрастае.

Да ліку названых ідэй, на наш погляд, варта далучыць ідэю *кантэкстнасці* (аб'ект праектавання павінен адпавядаць адукацыйнаму кантэксту) і ідэю *дадатковасці* (у аб'екце праектавання павінны быць закладзены элементы актуальнага яго стану).

Каштоўнасць праектавання заключаецца і ў тым, што яго суб'екты не толькі ствараюць новы адукацыйны прадукт (мадэль, сістэму, праграму і да т.п.), але і пазнаюць тое, што імі будзе створана, а таксама развіваюць свае адпаведныя здольнасці. Удзельнікі праектавання адзначаюць, што на кожным этапе праектнай дзейнасці яны выяўляюць ўласныя асобасныя і прафесійныя «прырашчэнні».

Настаўніцкія праекты могуць адрознівацца: па маштабе (якія адносяцца да ўсяго навучальнага курсу, да тэмы, да навучальнага занятку, да яго фрагменту); па аб'екце (мэты, змест, метады, адукацыйная сітуацыя, ўмовы навучання, сістэма і г.д.); па колькасці ўдзельнікаў (індывідуальныя або групавыя); па працягласці: кароткачасовыя (некалькі гадзін), сярэднетэрміновыя (некалькі дзён), доўгачасовыя (месяцы або гады); па ўзроўні праектавання: канцэптuallyны (распрацоўка канцэпцыі або мадэлі, сістэмы), змястоўны (праграмы, палажэнні, партфолію), тэхналагічны (інструкцыі, планы, метадыкі, алгарытмы, дыдактычныя матэрыялы, планы ўрокаў, рэкамендацыі) і т.п .

Пры выкананні праекта пажадана вызначыць аб'ект праектавання – асяроддзе або працэс, напрыклад, адукацыйнае асяроддзе школы або працэс навучання біялогіі. Прадмет праектавання – гэта меркаваны прадукт, вобраз якога першапачаткова прадстаўлены ў праекце, напрыклад, праграма факультатыўнага курсу, сістэма ацэначнай дзейнасці вучняў або настаўніцкі партфолію. У адрозненне ад многіх іншых відаў дзейнасці (у іх прадмет, на які накіравана актыўнасць чалавека, існуе першапачаткова), у працэсе праектавання гэты прадмет можа ўноў стварацца. Пры гэтым ён валодае зменлівасцю: пры праектаванні настаўнік часта трансфармуе сваё ўяўленне пра тое, што ён праектуе. Да прыкладу, аўтар дадзенага артыкула (калісьці ён быў проста праектам) на пачатковым этапе задумаў некалькі іншую яго структуру. У працэсе работы адбылося ўдакладненне першапачатковай задумы.

Навучыцца праектаваць можна толькі ў працэсе праектавання. Таму ніжэй прапануюцца матэрыялы трэнінгу, пры праходжанні якога ўдзельнікі набываюць першы вопыт праектнай дзейнасці. Гэты трэнінг намі апрабаваны на семінарах, якія праводзяцца Цэнтрам інавацыйных адукацыйных тэхналогій ДУА «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі». На занятках удзельнікі працавалі з прапанаванай ніжэй тэхналагічнай картай.

Першы крок – вызначыце тэму праекта. Тэма не павінна з'яўляцца выпадкова, а павінна быць прадуктам даследавання адукацыйнай сітуацыі. У працэсе яе вывучэння выяўляюцца супярэчнасці і праблемы, для вырашэння якіх у сістэму трэба ўводзіць новыя элементы: адносіны, сродкі, метадыкі або тэхналогіі. На фармулёўку тэмы можа вывесці вывучэнне тэндэнцый развіцця грамадства і адукацыі, узораў эфектыўнага вопыту, які выступае арыенцірам для будучыні, вывучэнне навуковых ідэй. Усё гэта дазваляе сфармаваць бачанне, уяўленне аб больш эфектыўнай дзейнасці. Гэта ўяўленне выступае ў ролі «жаданага будучага». Важна таксама прааналізаваць тое, што вы ў сваім вопыце маеце сёння. Аналіз наяўнай сітуацыі можа ўказаць на тое, што яна не зусім адпавядае жаданым нормам, што ёсць праблемы, што неабходна ў сістэму ўводзіць тое ці іншае змяненне, неабходная іншая практыка па тым ці іншым аспекце цэласнай педагагічнай дзейнасці. Важна бачыць і разумець, што можа быць лепш, чым ёсць сёння. У табліцы прадстаўлены прыклады праблем і адпаведныя тэмы праектаў:

Праблемы практыкі	Тэмы праектаў
У вучняў бракуе чытацкая пісьменнасць.	Фарміраванне чытацкай пісьменнасці вучняў на падставе перавёрнутага навучання.
Памяншэнне колькасці тыднёвых вучэбных гадзін адмоўна сказалася на ўзроўні іх ведаў і ўменняў вучняў.	Мадэль аптымізацыі адукацыйнага працэсу на аснове маніторынгу вучэбных дасягненняў вучняў (вучнёўскі і настаўніцкі ўзроўні).
Нізкі ўзровень даследчай кампетэнтнасці вучняў.	Мадэль развіцця даследчых уменняў школьнікаў.

Прааналізуйце Вашу педагагічную практыку і запішыце тэму свайго праекта

Другі крок – апісанне актуальнасці тэмы. Яна вынікае з супярэчнасцяў практыкі, напрыклад,

- існуе супярэчнасць паміж вялікім аб'ёмам навучальнага матэрыялу і абмежаванасцю вучэбнага часу на яго вывучэнне;

- рэалізуюмы настаўнікам адукацыйны працэс не цалкам адпавядае сацыяльным, адукацыйным тэндэнцыям, напрыклад, тэхналагізацыі адукацыйнай практыкі, усё больш шырокаму прымяненню кампетэнтнаснага падыходу і інш.

Неабходна ўказаць супярэчнасці і тэндэнцыі, якім не цалкам адпавядае наяўны вопыт, а затым сфармуляваць праблему, на вырашэнне якой будзе накіраваны праект. Праблема можа быць запісана ў форме пытання, напрыклад: Якімі сродкамі можна павысіць пазнавальную актыўнасць вучняў на ўроках? Запішыце, чаму ваш праект можна лічыць актуальным _____

Трэці крок – вызначэнне мэты, якая павінна паказваць на плануемы вынік дзейнасці. Яна можа быць запісана, напрыклад, так: Павышэнне пазнавальнай актыўнасці навучэнцаў і ўзроўню іх навучанасці сродкамі тэхналогіі актыўнай ацэнкі [2]. (Мэта затым канкрэтызуецца ў крытэрыях і паказчыках паспяховасці рэалізацыі праекта). Запішыце мэту свайго праекта) _____

Чацверты крок – фармуліроўка задач. У задачах вызначаецца тое, што патрэбна зрабіць, каб дасягнуць мэты. Напрыклад, для тэмы, названай у трэцім кроку, задачы могуць быць такімі:

- 1) выявіць патэнцыял актыўнай ацэнкі для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў і вызначыць дыдактычныя патрабаванні да ўрока, на якім яна ўжываецца;

- 2) стварыць банк метадычных сродкаў для арганізацыі на ўроках актыўнай ацэнкі;

- 3) ажыццявіць праектаванне адукацыйнага працэсу, пабудаванага па правілах актыўнай ацэнкі;

4) рэалізаваць новую практыку навучання, заснаваную на актыўнай ацэнцы, і ацаніць яе выніковасць;

5) абагульніць вынікі інавацыйнага выкладання.

Рашэнне сукупнасці задач павінна прывесці да дасягнення «жаданага будучага». Сфармуліруйце задачы для вашага праекта: _____

Пяты крок – вызначэнне аб'екта і прадмета праектавання. Аб'ектам можа быць працэс вывучэння вучнямі на ўроках таго ці іншага раздзела навучальнага курсу, напрыклад, механікі ў курсе фізікі. Запішыце ваш аб'ект праектавання

Прадмет праектавання – гэта тое, што ў адукацыйным працэсе падлягае зменам. Для той тэмы, якая, для прыкладу, прыведзена намі, – гэта актыўная ацэнка як механізм павышэння выніковасці навучання.

Запішыце прадмет праектавання ў вашым праекце _____

Шосты крок – апісанне канцэптуальнай асновы праекта. У гэтай частцы аўтар прадстаўляе падыходы і прынцыпы, на якіх будзеца жаданая будучыня, сваю вядучую ідэю. У нашым прыкладзе навуковая аснова – гэта, у прыватнасці, дзейнасны падыход да арганізацыі адукацыйнага працэсу, прынцыпы забеспячэння суб'ектнасці навучэнцаў, зваротнай сувязі і рэфлексіі, ідэя актывізацыі дзейнасці вучняў шляхам арганізацыі зваротнай сувязі і ўключэння іх у ацэначную дзейнасць. Напішыце тут свае падыходы _____ ,

прынцыпы _____ ,

вядучую ідэю _____ .

Сёмы крок – апісанне жаданай будучыні, таго, як будуць планавацца і праводзіцца ўрокі і факультатыўныя заняткі, як будзе арганізавана ўзаемадзеянне настаўніка, навучэнцаў і іх бацькоў, якія сродкі будуць выкарыстоўвацца і да т.п. У прыватнасці, асаблівасці падрыхтоўкі настаўніка да заняткаў, характар узаемадзеяння настаўніка і навучэнцаў, плануемыя для выкарыстання метады і сродкі, асаблівасці хатняй працы вучняў і інш. _____

Восьмы крок – апісанне этапаў рэалізацыі праекта, якія важна паставіць у адпаведнасць задачам. У нашым прыкладзе – для вырашэння, напрыклад, задачы

"Выявіць патэнцыял актыўнай ацэнкі для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў і вызначыць дыдактычныя патрабаванні да ўрока, на якім яна ўжываецца" патрэбны дыягнастычны этап. Для кожнага этапу варта запісаць паслядоўнасць дзеянняў, іх чаканыя вынікі, тэрміны выканання.

Этапы	Дзеянні	Чаканыя вынікі	Тэрміны

Дзявяты крок – пералічыце неабходныя рэсурсы. Для тэмы аўтара дадзенага артыкула неабходныя наступныя рэсурсы: метадычная літаратура, камп'ютар з магчымасцю выхаду ў Інтэрнэт, прынтар, ксеракс, папера.

Апішыце рэсурсы, якія будуць неабходныя вам: _____

Дзясяты крок – вызначэнне ўмоў, рызык і абмежаванняў. Для тэмы нашага праекта ўмовы наступныя:

- падтрымка з боку адміністрацыі,
- ўзбраенне бацькоў інструментамі для кантрольна-ацэначнай дзейнасці, прыняцце імі ідэі,
- прыняцце дзецьмі новай практыкі навучання-вучэння і інш.

Пры недастатковай прадуманасці дзеянняў можа быць непаразуменне з боку адміністрацыі і бацькоў. На першым часе праца над праектам запатрабуе больш, чым звычайна, часу.

Апішыце ўмовы, рызыкі, абмежаванні для вашага праекта _____

Адзінаццаты крок – выпрацоўка крытэрыяў і паказчыкаў для ацэнкі праектнай дзейнасці і яе вынікаў. Па сутнасці, на дадзеным этапе адбываецца ўдакладненне мэты праекта, паколькі прапісваюцца характарыстыкі жаданых вынікаў (мэты), гэта значыць таго, да чаго імкнецца педагог. Для праекта па актыўнай ацэнцы, могуць быць вылучаныя, у прыватнасці, наступныя крытэрыі:

- павышэнне пазнавальнай актыўнасці вучняў (павышэнне ўвагі, аб'ёму выкананай на ўроку працы);
- павышэнне адказнасці навучэнцаў за ўласнае вучэнне і яго вынікі, якаснае выкананне хатніх заданняў;

- павышэнне ўзроўню навучанасці (больш высокія вынікі на этапах прамежкавага і тэматычнага кантролю і самакантролю);

- задаволенасць (настаўнік, вучні і бацькі ў большай ступені, чым раней задаволены працэсам і яго вынікамі) і інш.

Напішыце вашы крытэрыі і паказчыкі _____

Дванаццаты крок – вымярэнне і фіксацыя выніковасці праекта (для ўжо ажыццяўлёных праектаў), карэкціроўка дзейнасці.

* * *

У выніку працы на тренінгу з прыведзенай тэхналагічнай картай педагогі, як паказвае наша практыка, разумеюць сэнс праектавання і рэалізацыі праекта, як спосаб руху да больш эфектыўнай прафесійнай дзейнасці. Яны набываюць першы і важкі вопыт праектнай дзейнасці, атрымліваюць магчымасць асэнсавання сваёй педагагічнай практыкі.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Издательский центра «Академия», 2005. – 288 с.

2. Актыўная ацэнка з дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: Дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.

В.Ф.ЗАХАРОВА,

старший преподаватель кафедры математического образования и информатики ГБУ
ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования», Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая система образования функционирует и развивается в определенной социальной, научно-технической, экономической, культурной, политической среде, которая, с одной стороны, обуславливает цели образования, а с другой – создает определенные предпосылки для их реализации и дальнейшего развития.

Влияние социальных процессов, связанных с динамично идущим переходом от индустриального общества к обществу информационному, закономерно предопределило изменения целей, функции и результатов образования. Но так как образование – огромная инерционная система, в которой такие изменения не могут быть реализованы в одночасье, потребуются годы для разработки и внедрения новых методик [2].

Неадекватность результатов образования запросам информационного общества стала проявляться особенно ярко к концу XX столетия. Этот феномен получил название кризис образования, и охватил все страны мирового сообщества, в том числе и Россию [1].

На данный момент планируемые *образовательные результаты* (личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися основной программы и основное *содержание* обучения по всем обязательным предметам стандартизированы и приведены в примерных основных образовательных программах (ООП) начального, среднего или основного общего образования. Что же касается методик и технологий образования, которые направлены на реализацию и достижение планируемых результатов, то их стандартизация не представляется возможной.

Уточним, что в научных педагогических публикациях акцентируется внимание на четкой взаимосвязи достижения планируемых образовательных результатов и методического инструментария (образовательных технологий, приемов). Так, Б.С. Гершунский, автор известных работ в области философии образования и теоретической педагогики, отмечает: «Образовательный процесс специфичен своей целенаправленностью. И в своем содержательном, и в своем организационном аспекте он зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности. В этом смысле можно говорить о достаточно жесткой технологизации данного процесса, поскольку деятельность педагога в своей основе детерминирована, предопределена изначальной необходимостью достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития школьников...» [3].

Вместе с тем, несмотря на то, что выбор тех или иных технологий образования предопределен изначальной необходимостью достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития школьников, стоит учитывать, что этот выбор зависит также и от специфики определенного контингента учащихся, конкретных требуемых образовательных результатов для этих учащихся, профессиональной подготовки самого учителя и его личностных качеств. Факт того, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся, подчеркивает и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учитывая неизбежность обновлений содержания образования и требований к образовательным результатам, вызванных будущими изменениями в запросах общества и достижениями науки и технологий, учителям необходимо адаптироваться к изменениям, происходящим в системе образования. Причем к изменениям, которые происходят сейчас и будут происходить в будущем, то есть быть готовыми к систематическим переменам, успешно адаптироваться под новые требования, быть профессионально динамичными, обладать интеллектуальной

гибкостью. В последнее десятилетие эти и ряд других профессионально-личностных характеристик используются для описания интегративного личностного качества современного педагога – его профессиональной мобильности.

Поскольку понятие профессиональной мобильности в настоящее время является предметом научных исследований, а его научное содержание однозначно не определено, то сделаем акцент на смысловых аспектах понятия мобильности.

Неоднозначность трактовки понятия вызвана в основном тем, что слово «мобильность» встречается и в обыденной жизни, и в различных научных областях, подразумевая при этом различные значения.

Первоначально данный термин был введен как социальная мобильность, но с развитием различных областей и появлением новых направлений экономики, социологии и психологии, научному обществу понадобились уточнения данного понятия, в том числе была введена и профессиональная мобильность. В итоге, на данный момент определения мобильности могут сильно отличаться друг от друга, в зависимости от научной отрасли, к которой это определение применимо. Однако, на сегодняшний день, несмотря на различия, большинство определений объединяет трактовка мобильности как *способности* быть подвижным.

К началу 1990-х гг. политические, экономические и научные предпосылки обусловили возможность и необходимость оформления новой отрасли отечественной прикладной психологии – психологии профессий. Что отразилось на специфике изучения такого понятия как «профессиональная мобильность» исключительно в отечественных психолого-педагогических исследованиях. Этим же обусловлено достаточно четкое разделение социально-экономического и психолого-педагогического подходов, характерное для отечественных исследований мобильности.

Обратим внимание на то, что в научных публикациях современного периода понятие профессиональной мобильности приобретает новые смысловые аспекты, связанные со спецификой педагогической деятельности на современном этапе общественного развития, что отмечалось выше.

Так, Л. А. Амирова и Т. Б. Сергеева придерживаются трактовки

профессиональной мобильности как возможности и способности успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Такая мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных способов, умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в сфере выбранной профессии и смежных областях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой [2, 4].

Изучая вопрос сопряженности личностной и профессиональной мобильности, Т. Б. Сергеева рассматривает *профессиональную мобильность как стратегию адаптации к меняющимся условиям осуществления профессиональной деятельности и частный случай общей жизненной стратегии субъекта* [2].

Зеер Э.Ф., Морозова С.А., Сыманюк Э.Э. уточняют, что в профессиональной педагогике *мобильность в контексте педагогической инноватики может рассматриваться как деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в образовании* [5].

Приведённые выше определения составляют небольшую выборку из многочисленных существующих исследований профессиональной мобильности. Безусловно, различные подходы авторов, вызванные многообразием исходных теоретических положений и практической направленности, отличаются не только определением, но и составом структурных компонентов, возможными индикаторами проявления, а также методологическими подходами к изучению, формированию и развитию данного феномена [5].

Рассматривая профессиональную мобильность в контексте педагогической деятельности, стоит акцентировать внимание на том, что достижение образовательных результатов зависит от выбора путей и способов достижения этих результатов, то есть конкретных приемов, методов, форм и средств обучения. А в свете систематически меняющихся требований к образовательным результатам, педагогу необходимо быть готовым и способным к освоению новых способов достижения образовательных результатов и успешному использованию их в своей профессиональной деятельности.

Возникает необходимость уточнения и целенаправленного изучения отдельной компоненты профессиональной мобильности учителя в контексте методики обучения и образовательных технологий как способа достижения образовательных результатов.

Эта компонента может быть обозначена как *методическая мобильность учителя*, а ее содержание определено как *способность и готовность педагога к поиску, восприятию и успешному использованию в своей профессиональной деятельности педагогически эффективных технологий и методик решения педагогических задач*.

Выделение методической мобильности как значимой составляющей профессиональной мобильности учителя определяет важность решения ряда научно-исследовательских задач, в частности: уточнение сущности и характеристик этого интегративного профессионально-личностного качества; способов диагностики развития методической мобильности педагогов; способов развития методической мобильности учителей в процессе повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мылова, И.Б. Обучение в виртуальной среде: монография. – Saarbrücken (Germany): Pulmarium academic publishing. 2014. ISSN 978-3-659-98866-0
2. Сергеева, Т.Б. Личностная и профессиональная мобильность: проблема сопряженности / Т.Б. Сергеева // Образование и наука. – 2015. – №8(127) – С. 81-96.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство. – 1998. – 604 с.
4. Амирова, Л.А. Проблема профессиональной мобильности педагога и перспективные ориентиры ее развития / Л.А. Амирова // Образование и наука. – 2009. – №8(65) – С. 86-96.
5. Зеер, Э.Ф., Морозова, С.А., Сыманюк, Э.Э. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности /

Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – №5. – С. 90-97.

А.Б.ЗВОНЕНКО,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ «ЛИДЕР»,
старший методист ресурсного учебно-методического центра по обучению
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени
А.И.Герцена», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ (СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)

Для педагогической науки принцип индивидуализации – это особая «педагогическая ценность». Индивидуализация – необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения, практическая организация педагогического процесса, строящаяся на индивидуальном подходе в процессе обучения.

На наш взгляд, можно выделить следующие условные этапы (периоды) в истории развития идей индивидуализации обучения: XVII век – конец XIX века; начало XX века – вторая половина XX века; 90-е годы XX века – по настоящее время. Отдельно необходимо выделить советский период в истории развития опыта индивидуализации отечественного обучения, так как наша страна имеет уникальный исторический опыт социально-экономического развития, которого до нас не было ни у кого в мире и пренебрегать им нельзя. Рассмотрим его более подробно.

В отечественной педагогической науке 1920-е годы – это «экспериментаторский период», в котором происходили педагогические эксперименты, демократические искания учителей и ученых того времени. В это время были восприняты все основные инновационные идеи, позаимствованные большевиками из мирового опыта, многие из которых были достаточно продуктивны. Но к концу 1920-х годов происходит свертывание экспериментальной работы и частичный возврат к классно-урочному обучению с применением традиционных форм и методов обучения того времени.

Психодидактическое направление в становлении индивидуального подхода развивалось в отечественной школе с большими трудностями вследствие причин

идеологического и социокультурного характера. После Октябрьского переворота 1917 года идеи самоценности детства и индивидуальности ребёнка понимались своеобразно.

Главной задачей нового правительства формально провозглашалось гуманное отношение к ребенку, создание максимально благоприятных условий для его всестороннего развития. Авторы первых документов полагали, что новая школа должна осуществлять индивидуальный подход, утверждать гуманистические отношения между людьми, а коллективизм станет мощным фактором формирования свободной демократически ориентированной личности нового человека. Эта новаторская по своей сути программа носила достаточно декларативный характер, тем самым большевики хотели сбить волну недовольства Октябрьскими событиями, удовлетворив требования о бесплатности и доступности образования либерально-демократических кругов начала 20-го века и побудить к сотрудничеству большую часть учительства.

Но, наряду с провозглашенными передовыми идеями в области школьного строительства новая власть не сформулировала четких требований к содержанию обучения и воспитания. Было лишь указано, что школьные знания необходимо связать с жизнью и трудом, а трактовка методов содержания и преподавания учебных предметов были предоставлены инициативе на местах. До 1921 года никаких единых программ и учебников не существовало, а вся учебно-методическая литература носила рекомендательный характер.

Возможность индивидуализировать обучение при новой организации детской среды дало введение в 1920-е годы в российские школы Дальтон-плана. Наибольшее развитие новый метод получил в опытных школах Наркомпроса, в школах крупных городов и школах-коммунах, в которых имелась хорошая материальная база и квалифицированные педагогические кадры. Разработанные на основе Дальтонского лабораторного плана адаптированные формы (бригадно-лабораторная, звеньевая) отличались коллективной направленностью освоения учебного материала, и по своим образовательным потенциалам не уступали зарубежным аналогам. В эти годы

наиболее распространенными методами были метод коллективного преподавания, лабораторно-бригадный метод и метод проектов.

В конце 1920-х годов Луначарский, считавшийся либералом, был смещен с поста председателя Наркомпроса, а на его место был назначен Бубнов А.С. – последователь сталинизма. Правительством был взят курс на стабилизацию и унификацию всех экспериментов советской школы. К этому времени экспериментальная педагогика вступила в завершающий этап и началось становление государственной политики в области образования. Об этом, по мнению Ястер И., во-первых, свидетельствует осуждение метода проектов, в основе которого активная, целесообразная деятельность ученика, его личная заинтересованность именно в тех знаниях, которые могут пригодиться в жизни. Во-вторых, был отменен бригадно-лабораторный метод, где учащиеся объединялись по бригадам и работали по заданиям. В-третьих, отмена программ ГУСа (Государственного Ученого Совета), которые пытались устранить существенный недостаток старой школы – разрыв между учебными школьными предметами, оторванность обучения от жизни. Вместо них были введены обязательные учебные программы и учебники. В-четвертых, возвращение к классно-урочной системе, позволявшей проводить одновременно и массовый контроль, и идеологический охват сознания масс учащихся и учителей.

Важным этапом в стабилизации и унификации системы школьного образования в СССР и типов школ, стало постановление 1931 г. «О начальной и средней школе» и постановление Совета Народных Комиссаров и ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР», которое положило конец всем экспериментам в области школьного обучения.

Идеи индивидуализации и дифференциации, которые понимали, как синонимы, вновь активно стали разрабатываться в 50-е годы XX века. По инициативе действительных членов АПН РСФСР А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, М.А. Мельникова начался широкий эксперимент, который заключался в дифференциации обучения.

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 года положил начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х годов. Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Выпускники средней школы наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о специальности.

В начале 70-х годов эксперимент по дифференциации обучения в школах был прекращен, начался «период застоя», однако остались другие формы дифференциации (факультативные занятия, спецклассы и спецшколы).

В 70-80-е годы понятие «индивидуализация» использовалось, но в достаточно узком смысле. Например, в значении внутриклассной индивидуализации учебных занятий. Внутриклассная дифференциация предполагала задания различного уровня сложности, направленные на устранение пробелов в знаниях, либо на обогащение знаний.

Важным новообразованием конца 80-х годов, которое свидетельствовало о понимании значения учета индивидуальных особенностей учащихся, стало открытие классов компенсирующего обучения (коррекционных) для детей с адаптационными трудностями к процессу обучения.

Конец 80-х – начало 90-х годов характеризуется резким подъемом интереса педагогов к изучению индивидуальных особенностей учащихся. Этот период связан с крупными социальными переменами, демократизацией жизни общества и сменой ценностных ориентиров.

Начиная с 1990-х годов индивидуализацию рассматривают как «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются»[5]. Широко начинает использоваться термин «индивидуальный подход», который является одним из основных принципов обучения, тогда как «индивидуализация» – осуществление этого принципа. Получает распространение технологический подход индивидуализации обучения.

Проблемы индивидуального подхода получают в этот период научное освещение в исследованиях по следующим направлениям: повышение познавательной активности и самостоятельная деятельность школьников в обучении (Е.С. Рабунский, П.И. Пидкасистый, И.Э. Унт); преодоление неуспеваемости учащихся (Л.С. Славина, А.П. Бударный и др.); организация групповой и индивидуальной работы (В.И. Загвязинский, И.М. Чередов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даутова О.Б. Учебно-познавательная деятельность школьника в образовательном процессе: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 300 с.

2. Звоненко А.Б. Теоретические основы проектирования учебно-познавательной деятельности старшеклассником как условие его саморазвития/Непрерывное образование. – Санкт-Петербург (АППО), 2018. № 2 (24). С. 18-20.

3. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 148, Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Сборник документов за 1917-1947 гг. Вып. 1. – М.; Л., 1947.

4. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 176 с.

5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.

6. Фролова Н.В. Становление и развитие историко-обществоведческого образования на территории Севера Западной Сибири в 20-30-е гг. XX в.: история изучения вопроса // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. №2.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-istoriko>

7. Шевелев А.Н. Индивидуализация в школьном образовании: неизбежность и возможности в контексте исторического опыта// РГУ имени С.А. Есенина.

Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. Издаётся с января 2004 года. 2017. № 1 (41).

О.В. ЗДАНОВСКАЯ,

учитель математики и информатики ГУО «Гимназия №1 имени К.Калиновского
г. Свислочь», Гродненская область, Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

Адольф Дистервег

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Имея в виду учителя, А.Дистервег писал: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [1].

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Движущей силой и источником самовоспитания педагога является потребность в самосовершенствовании, т.е., когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития. Составной частью профессионального саморазвития является самообразовательная работа педагога [2].

В 2018/2019 учебном году в республике Беларусь работало 3.038 школ, гимназий и лицеев. В них обучается свыше 1 млн. учащихся. Образовательный процесс обеспечивало около 119 тыс. педагогических работников, в том числе около

99 тыс. учителей. Более 92% педагогических работников имеют высшее образование, из них высшую и первую квалификационную категорию имеют 76,3%, квалификацию учитель-методист – свыше 200 педагогов (0,2%).

Как известно, высокий уровень образования не всегда является показателем высокого мастерства учителя. Готовность к переходу на новые стандарты образования, к инновационной деятельности, к развитию интеллекта и расширению кругозора играют не менее важную роль. Таким образом, самосовершенствование и саморазвитие педагога считается важным фактором профессиональной самореализации, гарантирует его личностный и профессиональный рост, увеличивает эффективность профессиональной деятельности, а готовность учителя к самосовершенствованию и саморазвитию является новым требованием жизни.

Эффективность педагогической деятельности обусловлена не только актуальным содержанием предмета и решением воспитательных задач, но и личностью самого преподавателя. От способности преподавателя определять близкие и отдаленные последствия своих педагогических действий, предвидеть ответное поведение ученика, учитывать его чувства и потребности, прогнозировать и проектировать развитие учебной деятельности и процесс адаптации обучающихся к будущей профессии будет во многом зависеть качество образования. Переход от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной, деятельностной системе образования меняет суть, цель и мотивы образования; степень ответственности участников образовательного процесса и позицию педагога; формы, методы и средства обучения, систему контроля и оценки качества образования, а значит, порождает настоятельную необходимость в развитии именно преподавательской компетентности, которая требует интеграции педагогических, психологических, методических, управленческих и специальных знаний и умений преподавателей.

Цель профессионального саморазвития педагога состоит в построении стратегии собственной профессиональной деятельности, в разработке собственной программы профессионального развития и её воплощения, в непрерывном поиске новых методов, способов, технологий, программ саморазвития. Направление саморазвития ориентировано на личность ребенка, на цели образовательной

организации, на приоритеты образовательной политики. Для эффективного профессионального саморазвития необходима диагностика (мониторинг), самообследование и самодиагностика, диагностика администрацией образовательной организации. Критериями эффективности этого процесса являются: поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование; самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности; изменения в мотивационной сфере; развитие способности реализовать свой творческий потенциал; постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач; динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условий социума; сформированность оценочно-рефлексивной позиции педагога. Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость. Он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту.

второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии; более определенным и конкретным целеполаганием; способностью к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности.

третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность; педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся.

Основными формами организации саморазвития и самосовершенствования педагога являются:

1. Индивидуальная работа. Основная составляющая индивидуальной работы – самообразование как процесс личностно-профессионального развития педагога. Самообразование определяется как специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность педагога, направленная на достижение запланированных личностно-профессиональных целей. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя. Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

2. Получение второго высшего образования;

3. Повышение квалификации. В нашей стране повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров ведется в дневной, вечерней и заочной (дистанционной) формах обучения, в основном за счет бюджетных средств. Ежегодная численность слушателей – около 50 тысяч. Это самый высокий количественный показатель среди отраслевых систем повышения квалификации и переподготовки кадров по республике, в том числе и по периодичности прохождения обучения каждым педагогическим работником. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 марта 2014 года № 253 внесены дополнения в Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов образования. Срок получения дополнительного образования взрослых в очной форме получения образования

составляет 1 неделю; периодичность повышения квалификации педагогических работников должна быть не реже одного раза в три года.

4. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Подход дистанционного обучения позволяет выстраивать уникальную траекторию своего образования и обеспечивать продуктивность своей деятельности. С каждым годом Академией последипломного образования и региональными институтами развития образования расширяется практика использования дистанционной формы повышений квалификации, тематика дистанционных курсов. Существует возможность переподготовки в заочной (дистанционной) форме получения образования на бюджетной основе. Национальный образовательный портал <https://adu.by/ru/> предлагает педагогам в разделе «Дистанционный всеобуч» ссылки на дистанционные ресурсы, которые созданы в поддержку обучающихся семинаров, проводимых управлением информационных образовательных ресурсов, курсы, конкурсы и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов, это интернет-ресурсы, созданные для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Вступив в такое сообщество, каждый учитель получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширения собственного кругозора.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития. Личностная самореализация педагога не может существовать без профессиональной самореализации. Только при условии саморазвития и самосовершенствования педагога может идти речь о его профессиональной компетентности и высокой квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. / А. Дистервег – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 74.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

3. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. — Ростов н/ Е.А. Климов - Д: Феникс, 1996. — 512 с.

Д.А. ЗЕЛЕНОВА,

ассистент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»,

Российская Федерация

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье рассматривается авторская модель мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете. Анализируются научные источники, на которые опирался автор при моделировании мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете г. Ярославль.

Ключевые слова: мониторинг, воспитательный процесс, модель, моделирование.

Простые аналоги сложных объектов педагогического исследования позволяют проникать в суть, во внутреннюю структуру и динамику объекта. Простые по структуре и сущности аналоги становятся моделью более сложного объекта. Для наглядного и системного представления мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете г. Ярославль нами была разработана модель мониторинга, которая раскрывает структуру и последовательность его проведения. Разработанная модель включает четыре блока: концептуально-целевой, содержательный, организационно-процессуальный, аналитико-результативный и является универсальной. Она может служить основой для мониторингового исследования практически в любом образовательном учреждении профессионального образования.

Концептуально-целевой блок.

Изучение психолого-педагогической литературы и сложившегося опыта мониторинговой деятельности дало основание определить целью мониторинга содействие повышению качества образования студентов. Он обеспечивает целенаправленное и своевременное регулирование развития воспитательного процесса, ориентированного на профессиональный и личностный рост студентов с

учётом современных государственных и общественных требований. Мониторинг помогает достичь нового уровня качества образовательного процесса, в том числе и воспитательной стороны.

Придерживаясь точки зрения ряда авторов (В.В.Баратова, Т.И.Боровкова, В.И. Коваленко и др.), задачами мониторинга, исходя из цели, мы определили следующие:

- изучить результаты воспитательного процесса;
- выявить целесообразность воспитательной работы в педагогическом университете;
- определить факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- определить эффективность педагогических средств, используемых для решения воспитательных и образовательных задач;
- определить достижения и недостатки воспитательного процесса в педагогическом университете;
- выявить неиспользованные возможности, резервы для успешного и эффективного решения проблемы, пути, средства решения проблем, способы устранения причин обнаруженных недостатков;
- уточнить задачи воспитательного процесса, внести коррективы в цели и задачи в дальнейшие планы и программы для совершенствования воспитательной деятельности.

среди функций мониторинга, на наш взгляд, основными являются три, которые выделяет В.И. Андреев [1]:

- аналитическая, подразумевает под собой глубокий и разносторонний анализ и оценка деятельности, что в свою очередь дает возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности воспитательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие цели и задачам;
- контрольно-корректирующая, которая учитывает полученные результаты и соответствие их изначальным целям, а также корректирует цели для дальнейшей деятельности, что в свою очередь может повысить эффективность воспитательной работы в педагогическом университете;

- прогностическая функция мониторинга позволяет спрогнозировать результаты после корректировки целей.

Содержательный блок.

Мы, учитывая специфику нашего исследования, предлагаем в качестве содержания мониторинга, следующие критерии эффективности результатов воспитательной работы (таблица 1).

Таблица 1

Содержание мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете

Критерий	Содержание критерия
I. Развитие студентов.	Общественная активность. Личностный рост.
II. Развитие отношений в коллективе.	Тип взаимоотношения между студентами. Тип взаимоотношения между студентами и педагогами. Развитие студенческого самоуправления. Тип атмосферы внутри университета, социально-психологическая среда коллектива университета.
III. Адаптация студентов.	Адаптированность студентов-первокурсников.
IV. Профессиональная направленность.	Профессиональная направленность студентов выпускных курсов.
V. Удовлетворенность студентов воспитательным процессом в университете.	Удовлетворенность собой и своей жизнедеятельностью. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса в университете. Удовлетворенность студентов работой по воспитанию, воспитательным процессом. Удовлетворенность общением с педагогами, одноклассниками, другими студентами и т.д. Удовлетворенность студентов работой студенческого совета.

Изучение результатов деятельности всех сторон воспитательного процесса не ограничивается замерами содержательных критериев мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете. Содержательные критерии и результаты замеров их уровней являются лишь одной стороной воспитательного процесса в

педагогическом университете. С другой стороны, изучение воспитательного процесса является изучением эффективности средств воспитательной работы в университете (процессуальный аспект содержания мониторинга воспитательного процесса).

Организационно-процессуальный блок.

Организовать мониторинг можно в несколько этапов. Для эффективной мониторинговой работы необходимо определить и сформулировать цели и задачи мониторинга с учетом основных идей концепции развития образовательного учреждения. Затем, необходимо отобрать и разработать критерии и показатели для определения уровня развития отдельных компонентов воспитательного процесса, к этим критериям и показателям необходимо тщательно подобрать и разработать методики исследования и подготовить диагностический инструментарий. Перед процессом непосредственного исследования студентов, студенческого коллектива, хода и результативности воспитательного процесса, необходимо выработать общую позицию, проинструктировать всех участников мониторинга воспитательного процесса. Затем, необходимо обработать и проанализировать полученные результаты исследования, интерпретировать их, соотнести с предыдущими этапами исследования, провести оценку и подвести итоги на основе коллегиального обсуждения результатов. В конце мониторингового отслеживания необходимо принять управленческие решения по корректировке воспитательного процесса на всех уровнях, по проектированию дальнейших этапов мониторинга и по корректировке используемых конкретных методик исследования. Используемый инструментарий мониторинга следующий: теоретические методы, такие как анализ, синтез, систематизация, обобщение, моделирования и классификация; эмпирические – изучение различных научно-методических источников, изучение опыта диагностики в различных образовательных организациях, опросные методы, наблюдение, беседы со специалистами, собственная опытная работа [1,4].

Таким образом, можно говорить о том, что мониторинг воспитательного процесса работает в двух направлениях: результативный и процессуальный компоненты.

Аналитико-результативный блок.

На основе изучения научной литературы [2, 3] критериями оценки эффективности работы мониторинга воспитательного процесса могут являться следующие критерии.

Результативные:

- соответствие целей и задач воспитательного процесса на очередном этапе результатам мониторинга;
- учет результатов мониторинга при целеполагании и планировании дальнейшего воспитательного процесса;
- повышение результатов воспитательной работы.

Процессуальные:

- соблюдение принципов, этапов мониторинга;
- адекватность методов мониторинга поставленным задачам.

В заключении хотелось бы сказать о том, что модель упрощает восприятие предмета исследования. Представленная модель позволяет организовать мониторинговую работу воспитательного процесса. Она содержит критерии, которые отражают содержание мониторинговой деятельности и критерии, которые необходимы для анализа результатов мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете. В модели описаны этапы проведения мониторинга воспитательного процесса, цели и задачи, что позволяет данной модели быть универсальной для применения не только в педагогических университетах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев, В.И. Педагогический мониторинг школы [Текст] / В.И. Андреев. – М., 2004. – 136 с.
2. Добрынина, В.Н. Мониторинг в образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Добрынина, И.В. Ратова // Домодедово: ВИПК МВД России, 2003. – 36 с.
3. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса [Текст] / Г. Коннычева // Директор школы. – 2007. – №9. – С.21-27.

4. Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – М., 2002. – 320 с.

В.В. ЗИКРАТОВ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного
ФГБУ ВО «Алтайский государственный университет»,
г. Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация

О ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Вступивший в силу с 01.09.2013 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ) дает правовую основу обеспечения качественного образования, в т.ч. инклюзивного, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), а именно:

- четко определяет такие понятия, как обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), участники образовательных отношений;

- фиксирует права и обязанности участников образовательных отношений;

- в отдельных статьях раскрывает содержание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы; необходимость создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ [1].

Начиная с 01.09.2016 вступили в силу приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОВЗ), которые определяют объем и содержание, необходимые условия образования обучающихся с ОВЗ [2, 3]. Согласно данным приказам выделяется 9 нозологических групп обучающихся: глухие; слабослышащие и позднооглохшие, в т.ч., с кохлеарной имплантацией; слепые; слабовидящие; обучающиеся с тяжелыми

нарушениями речи; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра; обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обеспечения образовательного процесса педагогическим работникам предлагается 28 вариантов образовательных программ, из которых только 16 обеспечивают получение цензового образования.

Согласно требованиям адаптированных общеобразовательных программ (далее – АООП), предъявляемым к педагогическим кадрам, основной акцент в повышении квалификации делается на основы специальной педагогики и психологии (до 50,0%), и только потом остальные часы распределяются по темам и модулям.

Анализ результатов надзорной деятельности, представленной на сайтах Рособнадзора близлежащих регионов, позволяет выделить следующие блоки проблем:

- несоответствие адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС ОВЗ;

- обеспечение доступной среды (отсутствие пандусов, экранов с бегущей строкой и т.д.);

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ [4,5] .

Анализ курсовых мероприятий повышения квалификации и практики внедрения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях выявляет такие блоки, как:

- дефицит знаний правового характера руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в части обеспечения образования обучающихся с ОВЗ;

- низкий уровень готовности учителей к практической реализации ФГОС ОВЗ (дефицит психологических и педагогических знаний, методики обучения разных нозологических групп детей, обеспечение инклюзии в образовании и др.);

- низкое качество разработанных АООП начального общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- низкое качество разработанных рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов. В большинстве случаев отсутствие в них результатов освоения программы коррекционной работы с обучающимися, которые в ряде случаев входят в итоговую аттестацию обучающихся на том или ином уровне образования;

- непонимание системы оценивания устных и письменных ответов обучающихся с ОВЗ;

- незнание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ безотносительно их нозологии;

- личностные особенности педагогических работников (от неприятия инклюзии до ее поддержки);

- управление введением и реализацией в общеобразовательных организациях ФГОС ОВЗ.

Таким образом, выявленный круг проблем позволяет определить следующие направления повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений:

- повышение правовой компетентности руководящих и педагогических работников в части получения образования обучающимися с ОВЗ через обязательное включение в программы повышения квалификации заданий и вопросов правовой тематики;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ через рассмотрение на курсовых мероприятиях психолого-педагогической характеристики нозологических групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП

начального общего образования или адаптированной общеобразовательной программой;

- повышение методической компетентности педагогических работников в части освоения технологий, методов и приемов обучения и воспитания, системы оценивания планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ с учетом их специфики;

- повышение проектировочной компетентности педагогических работников в части разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии с требованиями указанных выше приказов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/5133>.

4. Типичные нарушения: сайт отдела надзора и контроля Республики Алтай [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobr-ra.ru/otdel-po-nadzoru-i-kontrolyu/tipichnye-narusheniya.php>

5. Типичные нарушения: сайт Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (Кузбассобнадзор) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kuzbassobrnadzor.ru/section/236.html>

И.А.ЗОНОВА,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»,
Республика Беларусь

Г.И.КЛАДОВА,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»,
Республика Беларусь

И.А.ШКУРАЙ,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»,
Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Немаловажным фактором эффективности в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании.

В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы в большей степени ориентированы на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия, вовлеченных в образовательный процесс субъектов [3].

Наиболее эффективными формами методической работы на сегодняшний день себя зарекомендовали: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, педагогические чтения, профессиональная

выставка, защита проекта, открытый урок, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Организационный компонент работы методического формирования любого уровня и масштаба определяется, прежде всего, предметным содержанием и особенностями преподавания того или иного предмета. Предметно-методическая компетентность учителя ИЯ включает совокупность знаний и владения иностранным языком, уровень ориентации в современных исследованиях по преподаваемому предмету; владение методикой преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию [4].

Деятельностный подход в повышении методического уровня педагогов подразумевает превалирование активных форм организации и проведения рабочих заседаний РМО, т.к. есть ограничение во времени, ротация состава и разнородность состава (школы/гимназии). Поэтому освоение новых технологий требует оптимизации. Можно провести семинар-практикум, позволяющий эффективно организовать самостоятельную работу. Целевая установка семинара — получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений. Эта форма заседаний РМО ориентирует участников семинара не просто овладевать новыми знаниями, а представлять их на коллективное обсуждение. Но если внести в работу семинара использование той или иной технологии, эффективность однозначно возрастает.

Приведем пример организации семинаров-практикумов «Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка» с использованием кейс-метода и «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках иностранного языка» с использованием кроссенс-технологий.

Одним из действенных способов, помогающих успешному усвоению иностранного языка, является использование кейс-метода. В методологическом

плане кейс-метод можно представить, как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли [2].

Перед проведением заседания участники РМО получили задания для участия в кейсе «Пластиковые пакеты или бумажные: что выбрать?». Вид кейса – практический; тип кейса - исследовательский кейс.

Задания:

1. Социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные или полиэтиленовые пакеты в нашей жизни»
2. Сравнение экологичности пакетов
3. Экологический мониторинг уровня загрязненности территории своего микрорайона полиэтиленовыми пакетами.

В научно-теоретическом блоке заседания была рассмотрена сущность кейс-метода как метода активного обучения на основе реальных ситуаций. Были также отмечены его преимущества: возможность **оптимально сочетать теорию и практику**, что представляется достаточно важным при обучении. В научно-методическом блоке был проведен и проанализирован предварительно предложенный кейс, а практический блок предполагал разработку учебного задания по английскому языку с использованием кейс-технологии по теме «One day of the average Family». Был сделан акцент на распределении функций между учащимися и преподавателем, рассмотрена классификация кейсов: по структуре и по размеру.

Еще один интересный и эффективный метод, позволяющий оптимизировать работу РМО, - это кроссенс. «Кроссенс» - обозначает пересечение смыслов. Этот метод хорош тем, что его можно использовать на различных этапах занятия с применением тематической наглядности. Если его применять в начале занятия, то таким образом можно ввести обучающихся в тему или найти связи между элементами, в конце занятия с его помощью можно подводить итоги или составить монологическое высказывание. Учащиеся всех возрастов с удовольствием работают

с картинно-изобразительной наглядностью, а также творческим заданием на уроке или в качестве домашнего задания может быть создание своего собственного кроссенса по определенной теме.

Задача педагога/руководителя методического формирования – объяснить, что необходимо составить рассказ/фразу – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления [1].

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно необходимо установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4, 4-1, а также по центральному кресту между квадратами 2-5, 6-5, 8-5 и 4-5.

Для проведения заседания предлагаются несколько кроссенсов: в начале для конкретизации темы заседания. («Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.» В.А.Сухомлинский). Затем предлагаются следующие кроссенсы:

1. Урок – зона психологического комфорта для всех (создание благоприятной атмосферы).
2. Возможность выбора и личные интересы должны присутствовать (реализация индивидуального и дифференцированного подхода).
3. Движение – залог здоровья (принцип двигательной активности).
4. Вызывает интерес – мне нравится, это мое (поддержание познавательного интереса к предмету).

Таким образом, через использование «кроссенсов» в работе участников РМО можно наглядно представить использование данного метода/технологии (в методике называются разные варианты) при рассмотрении других важных вопросов.

Результативность работы методического формирования в значительной степени определяется общей эмоциональной атмосферой, которая позволяет сформировать чувство внутреннего единства участников. Это в свою очередь способствует активизации самообразования педагогов. Таким образом, использование разнообразных форм методической работы дает возможность укрепить профессиональный статус педагога, обеспечить стимулирование его развития и реализацию собственного педагогического потенциала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бершадский М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, Москва, Центр «Педагогический поиск», 2003 год
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профобразования Минобрнауки России, 1995.- 336 с.
3. Глинский А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении, Минск, «Зорны верасень», 2008. - 249 с.
4. Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2019/2020 учебном году.

А.А. ИВАШЕВИЧ,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Гимназия №1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска»,

Брестская область, Республика Беларусь

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, коренным образом касаются всей системы образования. Очевидной становится необходимость постоянного и системного профессионального обучения, то есть следование принципу «образование через всю жизнь». Обеспечение компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагогов является залогом устойчивого развития учреждения образования. Ведь именно педагог является основным действующим лицом любых изменений школы.

Всем известна истина: хорошая школа – это, прежде всего, хороший педагогический коллектив. В государственном учреждении образования «Гимназия №1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска» работает 60 педагогов. Коллектив гимназии высокопрофессиональный, 50 педагогов, т.е. 85% от общего количества имеют первую и высшую квалификационные категории и достаточно большой стаж работы. Но известна и другая истина: профессионалами не рождаются, а становятся под воздействием определённых условий. Только постоянный процесс обновления кейса учительских знаний, интеграция многих составляющих позволяет конкурировать в профессиональной среде.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании именно компетентностный подход определяется в качестве одного из основополагающих принципов образования. Стратегия обновления образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок с формирования у учащихся базовых знаний, умений и навыков на развитие ключевых (метапредметных, или надпредметных) компетенций. Опыт внедрения

метапредметности на основе универсальности учебных действий находит своё отражение в компетентностно-ориентированных заданиях.

Сегодня образование призвано искать ответы на вопросы: зачем учиться, чему учиться и как учиться, а не акцентировать внимание на традиционных подходах, решающих проблему чему учить и как учить. Для эффективного решения этих вопросов возрастает потребность в педагоге-профессионале, который способен не только на высоком уровне обеспечить образовательный процесс, но и решать задачи разностороннего развития учащихся определенным, педагогическим инструментарием.[1.с.33]

Важнейшим принципом методической службы в гимназии является личностная ориентация и адресность помощи педагогам. Организация методического процесса основана на диагностической основе и во главу угла ставит личность педагога с его профессиональными запросами и потребностями. Формы работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов разнообразны: тематические семинары, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации, проведение предметных недель, открытых учебных и факультативных занятий, участие в работе городских учебно-методических мероприятий.

«Обучая других – мы учимся сами», – гласит древняя мудрость. Работа по повышению профессионального уровня педагогов предусматривает сформированность коммуникативной компетенции, которая приобретается педагогом в ходе выступления, прохождения аттестации, демонстрации педагогического опыта. В 2018/2019 учебном году 15 педагогов гимназии подготовили материалы из опыта работы для выступления в научно-практических конференциях различного уровня, республиканских фестивалях, выставках инновационного педагогического опыта. С методическими материалами из опыта работы педагогов гимназии можно познакомиться на страницах научно-методических журналов и газет.

Педагог должен учиться искать своё «профессиональное лицо», «учиться быть учителем». Но эти умения не рождаются сами по себе: педагога этому надо учить, включив его в эффективную методическую работу.

В 2017/2018 учебном году в гимназии завершилась реализация инновационного проекта по медиаобразованию «Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования». Именно осуществление инновационной деятельности обусловило формирование инновационного педагогического опыта и определило вектор работы с педагогами. Актуальность выбора темы инновационного проекта обусловлена значимостью медиаобразования и повышения медиакомпетентности педагогов в современном мире. За время инновационной деятельности накопился определённый опыт, проведены мероприятия с учащимися, педагогами гимназии, города.

Под медиаобразованием мы понимаем образование, ориентированное на развитие у учащихся критического мышления, умение соотносить получаемую информацию и знания, обеспечивать информационную безопасность. Так кто же такой медиакомпетентный педагог? Это педагог умеющий использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме.[2.с.109] Медиаобразовательный подход раскрывает и использует потенциал медиа для организации современного образовательного процесса, определяет компетенции, которыми должен обладать педагог и учащиеся, является средством медиаобразования. Только медиаграмотный человек способен противостоять информационному потоку, критически оценивая его содержание. Быть медиаграмотным – это значит обладать знаниями о процессах создания и влияния информации на восприятие человека, способностью вести поиск медиапродуктов на основе критической оценки и умением не только пользоваться и интерпретировать медиаинформацию с определённой целью, но и создавать её.

Базовым умением, которым должны овладеть учащиеся в процессе медиаобразования является анализ медиатекста. У учащихся необходимо

сформировать потребность анализировать то, что они смотрят, читают и распространяют в медиасфере. Чтобы выделить и понять посыл в медиасфере, необходимо, прежде всего, знать средства, которыми пользуются современные медиа для оказания влияния на аудиторию: стереотипы мышления, манипуляции и т.д. Систематическое использование в образовательном процессе медиатестов, а позднее, и создание собственных медиапродуктов способствует развитию критического мышления, гражданской культуры у учащихся. Педагог же выступает в роли фасилитатора, то есть помогает восприятию, является активным участником работы.[2.с.310]

Имеющийся инновационный опыт педагоги гимназии демонстрировали с 2015 года. Участники проекта, педагоги гимназии приняли участие в республиканском конкурсе методических материалов по медиаобразованию и получили дипломы конкурса. На III региональном этапе ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Иваново участник проекта Личевский П.И. стал дипломантом за проведение мастер-класса, а на IV региональном этапе ярмарки в г. Фанниполе гимназия была отмечена дипломом за лучшее представление инновационного проекта.

В сентябре 2017 года на базе гимназии был проведён областной научно-практический семинар с участием экспертов из Чехии и республиканских консультантов проекта. В мае 2017 года в гимназии состоялся городской семинар по теме «Проблема формирования медиакультуры участников образовательного процесса» для заместителей директоров по учебной и воспитательной работе г. Пинска.

В 2017/2018 учебном году для повышения медиакомпетентности педагогов города на базе гимназии была организована работа городской школы совершенствования профессионального мастерства. Участники школы познакомились с возможностями использования элементов медиаобразования на занятиях по различным учебным предметам. Педагоги города стали участниками творческих лабораторий, где происходил анализ медиатекстов на примере рекламы, газетных статей, выпусков новостей, фотографий, кинофрагментов. Участники школы посетили мастер-классы педагогов творческой группы, участвующей в

проекте. Материалы из опыта работы данной школы были отмечены Дипломом на городском педагогическом фестивале «Обучение для будущего».

На современном этапе основной целью обучения и воспитания является формирование всесторонне развитой личности, поэтому сегодня главная цель учреждения общего среднего образования – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности, всемерно раскрывать её возможности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Сегодняшние выпускники школ должны быть способны к самостоятельному конструированию собственного образовательного маршрута, хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, уметь принимать решения и нести за них ответственность.[1.с.34]

Современный учитель должен не просто быть вооружён информацией, но и обладать высокой общей и рефлексивной культурой, инновационным мышлением, умением прогнозировать результаты своего труда, критически анализировать эффективность своей педагогической деятельности. Можно сделать вывод о том, что эффективность методической работы зависит не только от качества ее содержания и организации, но и от готовности педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, заинтересованности в качественных изменениях в собственной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский. – Минск , 2017.
2. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў \ М.І.Запрудскі, А.А.Палейка, А.У.Радзевіч, Т.П.Мацкевіч і інш.; пад рэд.М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016.
3. Сурикова О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф.Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018.
4. Профессиональная культура и мастерство педагога /сост.Н.В.Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015.

5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2013 (Серия «Новые стандарты»).

Е.В.ИВАЩЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики
начального образования и изобразительного искусства

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», Российская Федерация

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ШКОЛЬНИКОВ**

В условиях модернизации российского высшего профессионального образования одним из ведущих является компетентностный подход. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества.

По мнению Д.А. Иванова, компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в проблемных ситуациях [1, 18]. В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатом процесса обучения. Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава ключевых компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты [1, 20].

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у будущего учителя начальной школы, определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №121) [2], а также Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3].

Анализ профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» показывает, что в нем достаточно подробно описаны трудовые функции педагога: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность [3]. В разделе III документа дается характеристика обобщенных трудовых функций учителя, воспитателя (представлено описание трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний). В рамках рассматриваемой темы наиболее значимыми, на наш взгляд, являются следующие необходимые умения:

1) общепедагогическая функция. Обучение

- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

2) развивающая деятельность

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка [3].

Анализ ФГОС ВО показал, что в разделе III. «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» дается перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, одна из которых – «ОПК-5. Способен

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» [2].

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что одним из важных направлений профессионального образования будущих учителей начальных классов является подготовка их к оценке учебных достижений обучающихся.

Рассмотрим особенности развития компетентности будущих учителей в оценке учебных достижений младших школьников на примере авторского курса «Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы», который был разработан и внедрен в практику подготовки бакалавров на факультете дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ». Основные задачи курса: формирование целостного представления об оценочной деятельности учителя начальных классов; знаний о контроле и оценке учебных достижений учащихся, об особенностях оценивания образовательных достижений младших школьников; умений осуществлять планирование, организацию контроля и оценки учебных достижений младших школьников в условиях вариативного начального образования.

Курс по выбору реализуется через систему лекционных и практических занятий. На лекциях освещаются основные теоретические положения оценочной деятельности учителя начальных классов. На практических занятиях студентами выполняются различные задания, способствующие формированию умений оценивать учебные достижения учащихся. На практических занятиях нами используется система практико-ориентированных заданий: самостоятельное составление тестов для учащихся начальной школы по выбранной теме; упражнение студентов в планировании и проведении устного опроса; обогащение речевого оценочного репертуара (упражнение в формулировании оценочных суждений); составление разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся; упражнение в оценке письменных работ учащихся начальной школы; наблюдение и анализ оценочной деятельности учителей начальных классов, работающих по различным УМК; выступление студентов с обзором статей из педагогических периодических изданий по проблеме оценивания и их обсуждение и т.п.

Реализация компетентного подхода основана на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Одним из эффективных методов являются педагогические игры (имитация поведения в конкретной ситуации), которые способствуют приближению будущего учителя к профессиональной обстановке, воспроизводящей при этом профессиональные ситуации, действия и отношения. Под педагогической игрой мы рассматриваем метод изучения, освоения и апробации определенных моделей решений и соответствующих действий в имитационной ситуации в виде ролевого или коммуникативно-деятельностного взаимодействия. Педагогические игры позволяют студентам получать целостный опыт организации оценочной деятельности и способствуют развитию определенных профессионально-значимых личностных качеств. Педагогические игры могут быть организованы как игры-ситуации, ролевые, имитационные, деловые и т.д. В рамках курса по выбору мы используем деловые игры, игры имитационного характера. В процессе деловых игр нами проигрываются отдельные фрагменты оценочных ситуаций на уроке, что способствует целостному овладению оценочной деятельностью учителя начальных классов.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к оценке учебных достижений школьников важная роль принадлежит педагогической практике, которая обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью в школе.

Нами были разработаны для студентов ряд заданий, которые направлены на формирование их профессиональной компетенции в оценке учебных достижений учащихся. Приведем пример заданий: наблюдение за контрольно-оценочной деятельностью учителя, однокурсника, заполнение протокола наблюдения; заполнение технологической карты планирования контроля и оценки учебных достижений школьников при проведении зачетных уроков; проведение педагогической диагностики успешности обучения, анализ и обработка полученных результатов; участие в проведении и проверке контрольных работ по русскому языку и математике, составление письменного анализа и отчета; составление тестов для оценки достижений обучающихся по пройденной теме или разделу (на выбор

студента); проведение диагностики сформированности метапредметных УУД обучающихся и другие.

Задания для педагогической практики были подобраны нами таким образом, чтобы студент смог отработать умения осуществлять контроль и оценку образовательных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Таким образом, необходимо отметить, введение в содержание профессиональной подготовки будущих учителей курса по выбору «Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы», а также разработка заданий для выполнения в ходе педагогической практики способствуют развитию профессиональных компетенций будущих учителей в оценочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) - URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения – 09.10.2019)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. - URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения – 06.10.2019)

ИЗБИЦКАЯ О.П.,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района,
соискатель кафедры педагогики и менеджмента образования

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

В условиях модернизации образования учитель оказался главным субъектом образовательного процесса. Для качественно нового уровня решения поставленных программами задач, учителю необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый уровень профессионально-личностного развития. Профессиональное образование ставит целью подготовку квалифицированного работника, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [3, ст.53].

Учреждение общего среднего образования должно создать условия для формирования у педагогов внутренней потребности на собственное развитие, т.е. самообразование. Перед администрацией учреждения образования стоит проблема управления процессом развития педагога. Выявляется необходимость обеспечить индивидуальное методическое сопровождение педагога, способствующее его профессиональному развитию. Важность такой работы отмечается именно в межаттестационный период. Наиболее продуктивной технологией, на наш взгляд, при таком индивидуальном подходе является технология тьюторского сопровождения педагога. Целью тьюторской поддержки педагогов является развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности, что способствует общему повышению методической, психологической и, как следствие, исследовательской культуры. Тьюторская деятельность базируется на теоретических положениях андрагогики, педагогики и психологии. Модели тьюторской деятельности разработаны Международным институтом менеджмента

(МИМ) ЛИНК — партнером Открытого университета Великобритании [4, с.3; 27–28].

Организовать деятельность именно в межаттестационный период, проконтролировать, оказать помощь – вот основные функции тьютора (наставника). Тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе его образовательной деятельности. Тьютор «в отличие от педагога (знающего путь и ведущего по нему), — это тот, «кто знает, как искать путь», — говорит Н.В.Рыбалкина. Чаще всего таким наставником, тьютором, становится у молодых педагогов закрепленный педагог-наставник из числа опытных педагогов либо заместитель директора по учебной или учебно-воспитательной работе.

Введение подобной позиции сопровождения педагогов в межаттестационный период определяет обновленный подход методической работы школы в направлении индивидуализации. Создание комплексной системы методической поддержки педагогов в учреждении общего среднего образования позволит создать такие организационно-административные условия, в которых будет осуществляться взаимодействие педагогов на уровне наставничества. Наставник сможет так организовать образовательное пространство, что позволит педагогу осознать и реализовать свои профессиональные возможности. Важной составляющей при этом будет являться готовность педагогов к сотрудничеству, выстраивание субъект - субъектных отношений, равноправных на начальном этапе. Это не совместная работа над одним опытом, это методическая помощь при необходимости на каждом этапе работы по самообразованию. Стоит отметить, что речь идет о взаимообучении. Чтобы оказать помощь, наставнику необходимо быть компетентным в профессиональном запросе коллеги.

Задача администрации учреждения образования заключается в обеспечении реализации возможностей педагогами собственных запросов для совершенствования профессиональных компетенций в предметных областях на основе ресурсов учреждения образования. Индивидуальная образовательная траектория педагога будет встраиваться в образовательный процесс, а система методических мероприятий будет тому способствовать.

Тьютор (наставник) поможет поставить цель, определить и мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Важно помнить, что важнейшим условием успешности такого взаимодействия будет обеспечение самостоятельного выбора педагогом вариантов самообразования, курсов повышения квалификации (бюджетных, внебюджетных, дистанционных), форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения темы и направления творческой, исследовательской или проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального образовательного маршрута. Доминирующим критерием в определении наставника является установление межличностных отношений, сформированных на доверительной основе. Это специалист, который может обеспечить связь индивидуальной образовательной потребности педагога и поля возможностей ее достижения. Психологическим основанием выбора тьютора становится субъектно-деятельностный подход, в рамках которого педагоги должны максимально активно включаться в образовательную, научно - педагогическую деятельность и активно презентовать результаты своей деятельности педагогическому сообществу.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации педагога в ситуации открытого образования [2]. Успешность реализации тьюторского сопровождения педагогического роста будет достигнута при соблюдении принципов открытого образования: открытости; вариативности; гибкости; непрерывности; индивидуального подхода и индивидуализации [1]. Принцип вариативности реализуется через выбор педагогом собственных вариантов профессиональной деятельности. Принцип открытости — через интересы и предпочтения педагога, через индивидуализированное образование. Позиция тьютора базируется на признании права педагога на самостоятельность и индивидуальность и предполагает совместную рефлекссию пройденного пути. Тьютор поможет педагогу осознать свои образовательные и профессиональные интересы, выработать индивидуальную образовательную программу.

Концептуальными основами этого сотрудничества являются вовлечение каждого педагога в активный познавательный процесс путём постановки в ситуацию неопределённости, требующую разрешения проблемы; органическое сочетание совместной и индивидуальной деятельности; расширение знаний о методах научных исследований процессов и развитие собственных навыков исследовательской деятельности; развитие и совершенствование коммуникативных навыков: умения обосновывать суждения и выводы, овладение навыками публичного выступления, этическими нормами и правилами ведения диалога;

Для того чтобы процесс тьюторского сопровождения педагогов реализовался в соответствии с личностными целями повышения профессиональных компетенций педагогов, администрации необходимо решить следующие задачи:

- овладеть тьюторской технологией и внедрить ее в профессиональную деятельность педагогов;
- создать систему тьюторской поддержки педагогов;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологическую культуру, профессиональный и личностный рост;
- проводить мониторинг личностно-профессионального развития педагогов школы с целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявлять личностные профессиональные ресурсы педагогов учреждения образования;
- создать локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов по самообразованию;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- определить императивный инструментарий для диагностики и самодиагностики педагогической деятельности;

Тьюторское сопровождение позволяет педагогу четко организовать работу в межаттестационный период, эффективно спланировать и реализовать мероприятия и адекватно оценить свои потенциальные возможности.

Преимущество тьюторского сопровождения педагогов в межаттестационный период мы видим в том, что данный подход может быть реализован в разных методических формах, с учётом индивидуальной готовности педагога и уровня его профессиональной подготовки. Таким образом, работа наставников-тьюторов создаст все условия для привлечения педагогов к активному включению в образовательный процесс, поможет в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности, подготовит педагога к успешному прохождению аттестации, трансляции собственного педагогического опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща и др. М. – Тверь : «СФК–офис». – 246 с.
2. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалёва,– М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Педагогический терминологический словарь. / Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. — М., 2004. — с. 3; 27–28.

А.В. ИЛЬЮК,

педагог-психолог ГУО «Прудковская средняя школа Мозырского района»,
Гомельская область, Республика Беларусь

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
Тьюторского клуба в условиях общего среднего
образования как средство повышения профессиональных
компетенций педагога**

Создание тьюторского клуба осуществлялось в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования», сроки реализации 2017-2020 годы.

Инновационный проект стартовал с создания тьюторского клуба (приказ, положение) в ноябре 2017 года.

Клубная модель – это добровольное профессиональное объединение педагогов с тьюторской позицией, которые представляют различные образовательные области, проявившие заинтересованность в профессиональном общении друг с другом, и учащихся – тьюторантов. Клубное пространство фиксирует особый тип отношений между его членами, характеризующийся достаточной свободой, самостоятельностью.

Организация деятельности тьюторского клуба в учреждении образования позволит по-новому взглянуть на позиции всех субъектов образовательного процесса и грамотно выстроить систему их взаимодействия, направленную на самообразование, самоопределение и самосовершенствование личности обучающегося [5].

Следует отметить, что одной из задач функционирования тьюторского клуба является также повышение профессиональных компетенций педагогов, в нём участвующих.

Организация деятельности тьюторского клуба предполагает в первую очередь определение состава участников тьюторского клуба: руководитель тьюторского

клуба, администрация, педагоги с тьюторской позицией, учащиеся, участвующие в исследовательской деятельности, представители ВУЗа.

Были выбраны следующие направления, которые курировали представители МГПУ им. И.П. Шемякина.

Направление «биологическое». Научное объединение «Тропой Робинзона». МГПУ кафедра биология и экология, зав. кафедрой, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Гуминская Елена Юрьевна. Биологи кафедры предоставляют для наших исследований свои лаборатории.

Направление «физико-математическое». Научное объединение «Юные Ньютоны», кафедра физики и математики, зав. кафедрой, доктор технических наук, профессор Савенко Владимир Семёнович.

Направление «филологическое». Научное объединение «Языкознания», кафедра белорусской и русской филологии, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент Чечко Татьяна Николаевна.

Направление психолого-педагогическое. Научное объединение «Игры разума», кафедра педагогики и психологии (факультете дошкольного и начального образования (ДИНО)). Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Журлова Ирина Владимировна.

В начале учебного года составляется годовой план деятельности тьюторского клуба, в рамках которого проходят обучающие тьюториалы, дискуссии, диагностические мероприятия, тренинги и т.д.

В первый год функционирования тьюторского клуба (2017/2018 учебный год), обучающие занятия проводились педагогом-психологом ежемесячно. Основная форма проведения – обучающие тьюториалы, которые были разработаны при прохождении курсов, проводившихся с 09.10.2017 г. по 13.10.2017 г. На данных курсах педагог-психолог Ильюк А.В. повышала квалификацию в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» по учебной программе повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ».

Обучающие занятия преимущественно касались тем тьюторской компетентности педагогов, составляющими компонентами которой являются: диагностический, проектно-конструктивный, организационный, коммуникативный, исследовательский, информационный, аналитико-рефлексивный, регулятивный [1].

Под каждый компонент тьюторской компетентности, ранее, на курсах, были разработаны индивидуальные обучающие программы (ИОП), с теоретическим и практическими блоками.

Взаимодействие с кураторами из МГПУ осуществляется посредством видеосвязи, в рамках заседаний тьюторского клуба, выезды в высшие учебные заведения, конференции, Университетские субботы и т.д.

Также в тьюторском клубе есть и внеочередные заседания, которые проводятся после того, как педагоги с тьюторской позицией посетят курсы, в рамках инновационного процесса, фестивали и т.д.

На втором году функционирования тьюторского клуба (2018/2019 учебный год) более пристальное внимание уделяется уже непосредственно научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, результатами которой становится значительное увеличение числа участия в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе выступление перед многочисленной аудиторией, что, несомненно, является стрессовой ситуацией для учащихся. Поэтому одной из задач работы тьюторского клуба было повышение психологической компетентности педагогических работников в вопросах психолого-педагогической поддержки учащихся в период подготовки к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, методы оказания психологической помощи учащимся в периоды стресса, острых кризисных состояниях.

В текущем учебном году (2019/2020 учебный год) идёт завершающий этап реализации инновационного проекта, обобщающий. Ежемесячно на заседаниях тьюторского клуба каждый из участников сообщества, а именно педагоги с тьюторской позицией и их тьюторанты из числа учащихся школы, будут представлять презентации по результатам проводимых научно-исследовательских изысканий.

В 2019/2020 учебном году также пристальное внимание будет уделяться повышению психологической компетенции педагогических работников с тьюторской позицией в вопросах профилактики и преодоления профессионального выгорания у самих педагогов. Запланированы мероприятия, тьюториалы, тренинги, на которых помимо изучения теоретических основ проблемы профессионального выгорания (суть, причины, проявления, коррекция), будут проводиться тренинги с использованием арт-терапевтических методик для коррекции выгорания и поиска ресурсов для профилактики данного негативного явления.

Следует отметить, что на протяжении всего периода функционирования тьюторского клуба проводилась стартовая и итоговая диагностики, анализ которых позволили сделать вывод о эффективности создания тьюторского клуба.

Главный критерий успешности – это повышение уровня качества образования учащихся, как следствие повышения профессиональных компетенций педагогов. По итогам анализа в мае 2019 года выявлен рост качества знаний учащихся на 0,77%.

Диагностическая карта «Оценки готовности учителя к участию в инновационной деятельности» [2], проводимая в ноябре 2017г. и мае 2018 г., показала рост высокого уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности на 11%.

Анкета «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога» [5] также показала рост уровня сформированности базовых компетенций педагогов от 2% до 19% по отдельным педагогам. Анкетирование проводилось в ноябре 2017г. и мае 2019г.

Самоанализ исследовательских умений также претерпел положительные изменения в сторону повышения самооценки по данному показателю на 2-3% по большинству опрошенных.

В октябре 2019г. также было проведено массовое диагностическое исследование педагогов с целью определения эмоционального выгорания [4]. По результатам диагностики выявлен повышенный уровень психоэмоционального истощения у некоторых педагогов. После проведения всех запланированных

мероприятий для коррекции и профилактики профессионального выгорания будет проводиться итоговая диагностика. Очень надеюсь в очередной раз порадоваться снижению уровня психоэмоционального истощения, что вкупе с высокой профессиональной мотивацией, одним из критериев вышеназванной диагностики, позволит покорять новые вершины как в профессиональном, так и личностном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 23 октября 2007

2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – Москва, 1997. –224с.

4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Институт Психотерапии, 2002. – 384с.

5. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий [и др.]. – Москва: КАСТАЛЬ, 1999. – 400с.

6. DOCPLAYER <https://docplayer.ru/79061137-Anketa-dlya-pedagogov-opredelenie-urovnya-sformirovannosti-professionalnyh-kompetency-pedagoga.html>

А. В. КАЗНАЧЕЕВ,

аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НАСТАВНИЧЕСТВА

Правовое образование педагогов и руководящих работников нами понимается как совокупность правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере образования, регулируемых правом проблем, это сформированные компетенции, которые работник образования может применить в ситуациях, связанных с нарушением прав всех субъектов образования, причинение вреда жизни, здоровья, нравственности обучаемых, причинение ущерба имуществу и т.д. Как показывает анализ образовательной деятельности, многие нарушения педагогических норм и соответственно правовых, закрепляющих их, не несут серьезных социальных последствий и в худшем случае оказывают неблагоприятное воздействие на поведение лишь участников педагогического взаимодействия – педагога, обучающегося, не затрагивая при этом конституционного права гражданина на образование и гарантий его осуществления, тем более что многие стороны образовательного процесса регулируются на уровне устава образовательной организации, правил его внутреннего распорядка, а также посредством обычно складывающегося поведения. [1] Для того, чтобы правовое образование работников образования было качественным и эффективным необходимо:

Во-первых, привести в соответствие содержание правовой подготовки работников образования.

Во-вторых, использовать современные информационные технологии в данном процессе.

В-третьих, необходимо привлекать к работающим педагогам наставников, в том числе и специалистов в области образовательного права.

В-четвертых, важно обеспечить методологическую базу для реализации программ обучения работников образования в области права в сфере дополнительного профессионального образования.

Логика научного поиска и моделирования процесса правового образования педагогических работников в условиях наставничества требует определения системы принципов реализации данного процесса. Источниками педагогического знания выступали результаты анализа научно-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение опыта правового образования в России. Доминантной идеей при отборе и проектировании принципов правового образования педагогических работников является идея, что для достижения качественного правового образования необходимо не только актуальное содержание, хорошие педагоги, но важно и наставничество. Для реализации данной идеи необходимо использовать следующие принципы: принцип системности, принцип персонализации, принцип профессиональной направленности, проблемно-комплексный принцип, принцип рефлексивно-диалогического взаимодействия, принцип унификации и дифференциации. Рассмотрим их более детально.

Принцип персонализации. Реализацию данного принципа мы ставим в основание правового образования педагогических работников, так как он предлагает рассмотрение механизмов и функций личностного роста и развития педагогов как самоцели образования, достижению которой должны быть подчинены его содержательные и процессуальные компоненты. Сегодня много исследований, программ, связанных с личным и профессиональным ростом педагогов. Утверждена Президентом РФ государственная программа «Национальная система учительского роста» (НСУР), действуют различные механизмы для стимулирования роста педагогических работников: гранты, конкурсы и т.д. Любое дополнительное образование педагогов нацелено на их развитие.

Принцип профессиональной направленности — ведущий принцип, так как он обеспечивает реализацию учебных планов, содержания учебных программ и технологий обучения в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Таким образом, профессиональная направленность — это ориентация целей и задач,

содержания, форм и методов обучения педагогов на реализацию профессионального стандарта определенной категории работников образования в их учебно-профессиональной деятельности. [2]

Принцип рефлексивно-диалогического взаимодействия предполагает взаимодействие обучающихся педагогов с носителями правовой информации, и чем разнообразнее будет подготовка и такое взаимодействие, тем масштабнее результат такой работы, так как включается полиаспектный уровень решения проблемы за счет комбинирования разнородного опыта профессиональной деятельности, повышающегося в сумме конкурентоспособность командного проекта. Мы полагаем, что команда педагогов и наставников будет осуществлять взаимообмен не только информацией, но и интеллектуальными потенциальными возможностями, приводящими к профессиональному росту не только педагогических работников, но и наставников (А.Р.Масалимова). [3]

Механизм взаимодополняющего взаимодействия крайне актуален на современном этапе, так как позволяет оперативно обновлять информацию о современной социально-экономической, политической и правовой жизни общества, требующей от работников образования профессиональной и социальной мобильности и выработки правильной стратегии и ориентации в нестандартных профессиональных ситуациях, который у педагогических работников возникают достаточно часто.

Проблемно-комплексный принцип в правовом образовании особенно важен в связи с ограниченным сроком обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников, кроме того, в процессе обучения будущих педагогов в вузе, теоретическая подготовка также имеет ограничение по времени и срокам, что требует рационального использования данных ресурсов при организации образовательного процесса. Комплексность предполагает:

- единый подход всех преподавателей и наставников в связи с профессиональным стандартом и ФГОС;
- интегративное решение всех задач правового образования (правовое обучение, воспитание и развитие);

- проблемность содержания образования исходя из актуальных вопросов профессиональной деятельности педагогических работников с учетом периода современного развития правового общества. С помощью анализа имеющейся практики осуществляется планирование и определения направленности консультаций.

Принцип унификации и дифференциации обучения слушателей предполагает наличие базисной программы изучения опорных понятий и формирования ведущих профессиональных умений по каждому модулю, а также функциональных программ, отражающих вариантность учебного материала, методов и форм обучения в зависимости от контингента слушателей (возраста, уровня подготовленности, практических умений в рамках профессии, стажа работы). Дифференциация содержания обучения осуществляется на консультационных занятиях.

Принцип междисциплинарности обеспечивает реализацию всех вышеназванных принципов в русле единых требований к содержанию и технологий подготовки педагогических работников в условия дополнительного профессионального образования, взаимодействие, сотрудничество преподавателей разных дисциплин при составлении, а также при внедрении базисных и функциональных учебных программ в группах, их координацию. Также важна интеграция профессиональных знаний и умений в комплексных формах организации обучения педагогических работников. Междисциплинарность как самостоятельный принцип имеет существенное значение в интенсификации и рациональной организации правового образования будущих педагогов. [4]

Таким образом, при реализации вышеназванных принципов в правовом образовании цель заключается в том, чтобы не только показать области соприкосновения правовых дисциплин, но и через их органическую связь дать представление о единстве правовой и педагогической подготовки. Результатом правового образования является развитие творческого подхода к решению профессиональных задач, так как педагогический работник является сегодня активным участником образовательной политики государства. [5] Уровень его

правовой культуры должен позволять наиболее глубоко и четко реализовывать умения по решению проблемных ситуаций образовательного процесса, выступать защитником прав и интересов обучающихся, нуждающихся в грамотном педагогическом сопровождении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хасия Т. В. Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / Т. В. Хасия // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 94-96.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель) — Российская газета — <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

3. Масалимова А.Р. О Концептуальных основах корпоративной подготовки наставников в условиях современных предприятий / А.Р. Масалимова // Казанский педагогический журнал. – № 1. – 2016. – С. 70-74.

4. Иванова Т.Б. Основные принципы профессиональной подготовки специалистов в условиях регионального представительства крупного ВУЗа / Вестник Московского университета МВД России № 5 • 2009. – С.12-13

5. Болотова Е. Л. Система правовой подготовки педагогических кадров: Монография – М. : АПК и ПРО, 2007.

М.Б.КАЛАШНИКОВА,

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого», Великий Новгород, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Одной из предпосылок эффективного личностного развития школьника является переживание им состояния психологической безопасности в образовательной среде школы. Повышение уровня психологической безопасности создает условия для личностного развития и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса. Многие авторы (И.А.Баева, Е.Б. Лактионова, П.И.Беляева, Н.В. Дашкова и др.) в качестве важнейшего фактора психологического климата образовательной среды выделяют характеристики ее участников, среди которых называют индивидуальные и поведенческие особенности педагогов, а также особенности преподавания. Можно сказать, что педагог, его особенности и компетенции являются ведущим фактором, определяющим уровень психологической безопасности в образовательной среде.

Компетенции педагогов, необходимые для успешной профессиональной деятельности, описаны и изучены на сегодняшний день очень хорошо и закреплены в новых профессиональных стандартах. Мы знаем, что учитель должен обладать большим набором компетенций – от дидактических до психологических. В зарубежной литературе понятие компетентности связывается с осведомленностью, знанием и пониманием сущности какой-либо сферы деятельности, жизни, способностью адекватно использовать, применять полученные знания и навыки. Многие авторы (Н.В. Андронова, А.Д. Алферов, Л.С. Колмогорова, Н. В. Яковлева и др.) определяют психологическую компетентность как составную часть профессиональной подготовки учителя. Теоретический анализ показывает, что сегодня изучены отдельные компоненты психологической компетентности учителя: профессиональное самосознание (Д.В.Розин), эффективные стили деятельности

(Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова) и педагогического общения (С.А.Шейн, С.Л.Брадченко, Г.А.Ковалев), психологические умения, коммуникативная компетентность (Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская), профессионально-значимые личностные качества (Ф.М.Гоноболин, И.М.Юсупов).

Выделяются две основные сферы психологической компетентности педагога: личностная сфера и профессиональная. На наш взгляд, психологическая компетентность учителя должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая его профессиональной компетентности. Под ней мы понимаем интегративное многоуровневое личностное образование, основанное на положительных мотивах выбора профессии, совокупности системных знаний, умений и навыков, практического опыта, рефлексивной деятельности, диалогической культуры, выражающихся в теоретической и практической готовности и способности специалиста к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Понятие психологической компетентности учителя включает: совокупность знаний, умений и навыков по психологии; четкость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности учителя; умение использовать психологические знания в работе с учащимися, умение видеть за поведением ребенка состояние его души, уровень развития его познавательных процессов, эмоциональной, волевой сфер, черт характера; способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребенком или коллективом детей и избирать рациональный способ общения; педагогически грамотно в течение долгого времени воздействовать на психику ребенка для его гармонического развития.

Психологическая компетентность проявляется в: а) умении диагностировать и использовать диагностический материал, проектировать и направлять индивидуальное развитие ребенка; б) способности оказывать психолого-педагогическую помощь ученику в сложные периоды его жизни; в) владении навыками педагогического общения; г) потребности в профессиональном и личностном саморазвитии, д) знание собственных личностных особенностей.

Компетентность – составляющая не только профессиональной культуры, она также может быть общей, допрофессиональной. Отличие профессиональной психологической компетентности от общей состоит в круге решаемых задач, проблем, а также уровне их решения.

Задачей нашего исследования было выявить влияние психологической компетентности учителя на психологическую безопасность ученика в образовательном процессе. При этом «психологическую безопасность учащихся мы рассматривали как обусловленное характером образовательной среды психическое состояние, которое проявляется в переживаниях защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности и социальных отношений и манифестируется в асертивном поведении» [1, с.7].

Мы предположили, что психологическая компетентность (ПК) учителя в большей степени влияет на переживание защищенности и уверенности в себе учащихся.

В исследовании участвовали 30 учителей одной из школ Великого Новгорода (все имеют высшее образование, 15 человек имели стаж работы – не более десяти лет, 15 – свыше пятнадцати лет, половой состав гомогенный – женщины) и 150 учащихся младшего школьного возраста.

Для диагностики ПК учителей были использованы следующие методики: тест темперамента Айзенка, методика экспресс-диагностики педагогической направленности (МЭДПНАУ); анкета диагностики уровня саморазвития и развития психологической компетентности М.Б.Калашниковой; многофакторный личностный опросник ММРІ, опросник способов совладания R. Lazarus и S. Folkman (адаптация Т.Л.Крюковой и Е.В. Куфтяк), опросник диагностики агрессивности Басса-Дарки . В результате каждый учитель набирал индивидуальный коэффициент ПК. Для диагностики психологической безопасности учащихся использовался методический комплекс П.И.Беляевой [1].

Согласно исследованию и молодые и опытные учителя достаточно высоко оценивают общий уровень своей психологической компетентности. Самой большой проблемой учителя считают недостаток психологических знаний. Только 8%

учителей отметили наличие не просто достаточного, а высокого уровня психологических знаний. 57% заявили о недостатке подобных знаний. Способность оценивать и проектировать психологическую ситуацию в детском коллективе отметили как высокую 25% учителей, у 64% она находится на среднем уровне и только у 11% - на низком. 58% учителей отметили у себя наличие низкого уровня умения видеть за поведением ребенка его психическое состояние, уровень развития познавательных процессов и волевой сферы. Способность избирать рациональный способ общения с детьми оказалась, по мнению учителей, наиболее развитой: высокий уровень отметили 44%, средний – 44% и низкий только 12% респондентов.

Нам кажется, что эти данные отражают те объективные реальности современного педагогического образования, которые связаны с недостатком учебных часов на дисциплины психолого-педагогического цикла в Государственных стандартах второго поколения. Видимо, еще большие проблемы могут возникнуть при переходе на стандарты третьего поколения, поскольку количество зачетных единиц на отдельные дисциплины (в том числе психологического цикла) в них не определены. Недостаток знаний можно восполнить самообразованием или в рамках постоянно действующего методического семинара школы по проблемам психологии. Отсюда одной из главных функций психолога в школе должна стать информационная.

Насторожил другой факт – не всегда учителя знают себя самого хорошо. Например, мы просили учителей ответить на вопрос «Знаете ли Вы свой тип темперамента? Опишите его». Затем проводили объективную диагностику и сравнивали результаты. Оказалось, что 48, 6% учителей неправильно определили или описали свой темперамент. Причем, превалировал выбор сангвинического типа (63% ответов) и практически отсутствовало упоминание меланхолического типа (9% ответов). Объективная диагностика выявила преобладание учителей-холериков (45%) и флегматиков (32%). На что может повлиять такое неправильное представление о собственном темпераменте? В первую очередь на особенности общения с детьми, на поведение учителя в конфликтной ситуации. На восприятие учеников (как известно, ученик с темпераментом схожим с темпераментом учителя

воспринимается последним как более успешный).

Учителя в целом высоко оценили свою способность оценивать и проектировать ситуацию в детском коллективе: только 11% респондентов отметили у себя низкий уровень данной способности, у 64% она находится на среднем уровне. Исследование выявило высокие самооценки способности избирать рациональный способ общения с детьми. Эти данные самооценки учителей противоречат объективным данным, полученным с помощью других методик. Так, например, 40 % учителей имеют низкий уровень конфликтоустойчивости, свидетельствующий о выраженной конфликтности; 42 % - средний уровень, свидетельствующий об ориентации личности на компромисс, стремлении избегать конфликта; и только 8% молодых учителей имеют высокий уровень конфликтоустойчивости.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие особенности копинг-стратегий педагогов. Преобладающей копинг-стратегией у молодых педагогов является «поиск социальной поддержки». Педагоги мало используют следующие копинг-стратегии: «конфронтативный копинг», «принятие ответственности», «самоконтроль», «дистанцирование», «бегство-избегание». Большинство педагогов используют эмоциональные продуктивные копинг-стратегии. Копинг-стратегии педагогов имеют динамический характер. С увеличением возраста и стажа работы педагоги реже прибегают к такой копинг-стратегии как «поиск социальной поддержки», больше используют непродуктивные поведенческие стратегии.

Проведенный корреляционный анализ подтвердил нашу гипотезу. Выявлены значимые связи между показателями «индивидуальный коэффициент ПК» и «защищенность» ($r=0,491$, $p\leq 0,05$), причем наиболее выраженной оказалась связь между таким показателем защищенности как «переживание поддержки со стороны учителя» и «ПК» ($r=0,593$, $p\leq 0,01$). Значимой оказалась связь между показателем психологической безопасности «уверенность в себе» и «ПК» ($r=0,425$, $p\leq 0,05$).

Таким образом, эмпирические данные проведенного исследования позволяют наметить следующие этапы формирования психологической компетентности

учителя в системе непрерывного профессионального образования: 1) допрофессиональный этап – приобретение психолого-педагогических знаний, умений и навыков в период обучения в вузе, которые могли бы стать основой психологической компетентности будущего педагога. На этом этапе, как нам кажется, особую роль играют такие дисциплины как психология человека, возрастная и педагогическая психология, специальная психология и т.д. В Новгородском университете имени Ярослава Мудрого уже несколько лет студентам всех педагогических специальностей предлагаются и такие курсы по выбору, как «Педагогическая конфликтология», «Психология педагогической деятельности», «Тренинг профессионального общения». Данный этап ограничен временными рамками обучения в вузе или колледже, но именно он закладывает основы для дальнейшего развития психологической компетентности учителя. 2) профессиональный этап – развитие психологической компетентности учителя в период его работы в школе. Это развитие осуществляется как в рамках самообразования и саморазвития учителя, так и через различные курсы повышения квалификации, семинары, тренинги. Данный этап можно назвать непрерывным, осуществляющимся в течение всей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беляева, П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы : автореф. дис. канд. психол. наук. / П.И. Беляева - СПб., 2014.- 23 с.

И.В.КАМКАР,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №1 г.Горки»,
Могилевская область, Республика Беларусь

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В настоящее время математика является средством решения окружающей действительности, поэтому процесс её преподавания необходимо строить таким образом, чтобы давать учащимся не только знания и умения, предусмотренные учебной программой, но и те, которые бы позволили осуществить практико-ориентированное обучение математике. Одним из решений данной проблемы является организация практико-ориентированного обучения математике [2, с. 20].

Концепция и общеобразовательный стандарт учебного предмета «Математика» выделяет такие цели математики как учебного предмета:

формирование у учащегося системы математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности;

развитие общих интеллектуальных умений, познавательных и общих учебных умений [4; с. 5].

Достижению выделенных целей способствует такая работа как: раскрытие своеобразия реального мира средствами математики; приближение приёмов решения математических задач к приёмам, которые используются в практической жизни; формирования у учащихся умений и навыков, необходимых для применения знаний, полученных при изучении математики, в других предметах и в повседневной жизни [2, с. 20].

Ранее в практике учителей часто наблюдалось стремление обеспечить учеников основательно знаниями по своему предмету, и не всегда формировались общеучебные навыки. Педагоги объясняли такой подход к работе временными

ограничениями на уроке и необходимостью дать конкретные предметные умения и знания, требуемые программой.

Наметившийся переход с предметно-знаниевой к мыследеятельностной образовательной модели в настоящее время подразумевает и организацию учителем систематической работы по формированию, развитию общеучебных умений учащихся.

Особая роль среди общеучебных умений, формирование и развитие которых осуществляется на уроках математики, отводится интеллектуальным умениям.

Мой опыт показывает, что использование практико-ориентированных текстовых задач на уроках математики помогает учителю не только достигнуть выполнения программных требований, но и способствует формированию и развитию общеучебных интеллектуальных умений [1, с. 4].

Под практико-ориентированным обучением математике понимается такая организация учебного процесса, который предполагает целенаправленное формирование умений применять полученные математические знания для поиска наиболее рациональных способов поставленных задач [2, с. 22].

Рациональным способом решения математических упражнений и задач является решение, которое выполняется с использованием меньшего числа действий, правил, математических операций по сравнению с иными способами решения [2, с. 22].

В психолого-педагогической и методической литературе выделяют следующие интеллектуальные умения школьников:

умение мотивировать свою деятельность;

умение воспринимать, осмысливать материал, выделять в нем главное и рационально запоминать;

владение общими логическими приемами мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация, систематизация);

умение самостоятельно выполнять решения, решать проблемные познавательные задачи;

умение осуществлять самоконтроль и самооценку в учебно-познавательной деятельности [3].

При решении практико-ориентированных задач на уроке выделяю следующие этапы: чтение задачи, беседа по содержанию задачи, выделение структурных компонентов задачи, краткая запись задачи, поиск решения задачи и составление плана решения, оформление решения задачи, проверка решения задачи, творческая работа над задачей.

На каждом таком этапе с помощью различных методов (словесных, наглядных) организую работу по формированию тех или иных интеллектуальных умений учащихся. Так на этапе знакомства с условием задачи создаю условия для формирования таких интеллектуальных умений как умения воспринимать, осознавать, запоминать, осмысливать материал, умения мотивировать свою деятельность, выделять главное. На этапе поиска решения задачи стараюсь создать условия для выполнения синтеза через конкретизацию, т.е. через мысленное представление задачи, и последующее абстрагирование. На этапе оформления решения задачи создаю условия для развития умений самостоятельно работать, синтезировать, воспринимать материал. Этап проверки решения задачи дает возможность для формирования и развития таких умений как умения осмысливать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, умения рефлексировать свою деятельность.

Обсуждение найденного решения, поиск других способов решения, закрепление в памяти использованных приемов, выявление условий возможности применения этих приемов, обобщение данной задачи – все это ведет к формированию и развитию общеучебных и интеллектуальных умений школьников.

Набор интеллектуальных умений, необходимых для решения текстовой задачи, определяется самим содержанием задачи, её типом, выбранной методикой решения задачи, этапом решения задачи, видом работы над задачей.

Использование на уроках математики практико-ориентированных задач позволяет применять знания учащихся в ситуациях повседневной жизни, при решении практических и нестандартных задач. Данные задачи частично беру из

учебников по математике, дидактического материала. Разрабатываю и группирую по определённым темам.

Предлагаю учащимся текстовые задачи различного уровня и с учетом возрастных особенностей. Задачи первого уровня ориентированы на формирование умений воспринимать и запоминать материал, умения мотивировать деятельность, умений анализировать, синтезировать, сравнивать и классифицировать. Задачи второго и третьего уровней позволяют развивать у учащихся творческое мышление, смекалку, умения осмысливать материал, выделять главное и абстрагировать, обобщать, систематизировать, решать проблемные задачи, а также умения самоконтроля и самооценки.

При этом на уроках применяю активные методы, организую индивидуальную, парную, групповую формы работы, использую наглядный материал. При работе над задачами использую и компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время я могу вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных ее фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения.

В III и IV классах применяю слайды с анимированными задачами на движение. Хочется отметить, что ребята с интересом работают на уроках с использованием информационно-коммуникативных технологий, что играет немаловажную роль в мотивации учащихся к изучению математики. Обязательно демонстрирую иллюстрации, таблицы, рисунки, содержащие данные. Это делает обучение более результативным, позволяет достигать поставленных целей, развивает у учащихся интерес к математике как к предмету, имеющему большое применение на практике в жизни.

При изучении нового материала опираюсь на уже имеющийся опыт учащихся, а уже на этапе закрепления и систематизации полученных знаний даю учащимся задачу из повседневной жизни, при решении которой они должны использовать приобретенные предметные знания и умения.

Целесообразно сформулировать задание так, чтобы учащиеся подумали, порассуждали и предложили свои способы решения, из которых выбрали наиболее

рациональный. Такие задания включаю в план урока математики, в рубрику «Математика вокруг нас». Само название указывает на то, что в окружающем нас мире оказывается много математических задач и ситуаций, для решения которых необходимы те или иные знания и умения.

Так на уроке в IV классе по теме «Площадь прямоугольника» на этапе закрепления в рубрике «Математика вокруг нас» предлагаю учащимся помочь дяде Федору определить размеры участка. Какую длину и ширину будет иметь участок площадью 48 м^2 ? В качестве творческого задания предлагаю учащимся определить участок, на котором длина ограждения будет наименьшей.

На уроке в IV классе по теме «Площадь квадрата» с помощью задачи организую ситуацию «разрыва». Предлагаю учащимся определить размеры ковра, который необходимо застелить в квадратную комнату с длиной 6 метров так, чтобы от стены оставалось до ковра 1 метр. Используя частично-поисковый метод, знакомя учеников с правилом нахождения площади квадрата и организую работу по решению задачи.

При изучении темы «Преобразование единицы массы» в качестве устного задания предлагаю помочь приготовить манную кашу и даю следующее задание «Используя чайную ложку (5г), отмерь продукты для приготовления одной порции манной каши, если для нее надо 45 г крупы, 5 г масла и 5 г сахара». В качестве дополнительных вопросов прошу определить, как с помощью чайных ложек отмерить продукты для семьи из четырех человек.

Для формирования практических навыков на уроках математики использую девиз «Мысли! Действуй! Твори!». На таких уроках учащиеся измеряют длину, высоту, рост и массу, определяют временные промежутки, уравнивают по длине предметы. Обязательно используют для этого измерительные приборы: весы, часы, секундомеры, разные емкости для определения объема.

Практикую также уроки-экскурсии, при этом дети учатся важнейшим умственным действиям – наблюдению, рассуждению, анализу, умению делать выводы. Так в I классе при изучении темы «Пространственные представления»

организуя экскурсию на школьную площадку и вне класса знакомлю с понятиями «выше – ниже», «дальше – ближе», «сзади – спереди» и т.п.

Решение на уроках математики практико-ориентированных текстовых задач с акцентом на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений младших школьников дает положительный результат. Позволяет создать условия для полноценного личностного проявления и, соответственно, развития и саморазвития личности учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тюко, В.В. Текстовые задачи в формировании интеллектуальных умений учащихся I -IV классов: практическое пособие / В.В. Тюко.– Могилев: УО «МГОИРО», 2016.– 100с.

2. Новик, И.А. Формирование конструктивных математических умений учащихся при практико-ориентированном обучении алгебре в классах VIII – IX классах / И.А. Новик // МАТЭМАТЫКА: праблемы выкладання. – 2011.– №5. – С.20.

3. Тюко, В.В. Формирование общеучебных интеллектуальных умений школьников на уроках математики / В.В. Тюко // МАТЭМАТЫКА: праблемы выкладання. – 2011.– №3. – С.12.

4. Адукацыйны стандарт вучэбнага прадмета «Матэматыка» (I-XI классы) // МАТЫМАТЫКА : праблемы выкладання.–2009.– №4.–С.8.

5. Концепция учебного предмета «Математика» // МАТЫМАТЫКА: праблемы выкладання. – 2009. – №4.–С.3.

Е.П. КАНДРАТОВИЧ,

заместитель директора ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»,

Минская область, Республика Беларусь

СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА

Каждый человек желает иметь достойное качество жизни. В последние годы все шире осознается тот факт, что технические новшества, законодательные инициативы и политические решения сами по себе не содействуют улучшению жизни каждого и всех. Устойчивые изменения в жизни людей связаны с переменами их мировоззрения, ценностей и образа жизни, а также повышением способности людей добиваться желаемых изменений.

Наращивание ресурсов каждого человека и каждой семьи – это расширение реальных возможностей сообщества по обеспечению социокультурных изменений, приводящих к постоянному улучшению качества жизни региона. Содействие в экологизации образа жизни семей может оказать образование для устойчивого развития (далее – ОУР). Это метод, который базируется на образовательном сопровождении конкретных действий людей, проявляющих заботу о себе и других, по улучшению своего качества жизни, а также на оказании адресной помощи в улучшении экологического, экономического, социального статуса региона, укреплении его благосостояния.

Основными препятствиями в организации «зеленого» образа жизни сообщества выступают низкий уровень знаний людей о «зеленой» экономике, неприятие ими ценностей устойчивого развития, неверие в собственные силы и отсутствие образцов «зеленого» потребления в быту. Как следствие, возникает необходимость обеспечения устойчивого доступа жителей сельской местности к образовательным услугам в области экологизации образа жизни.

С целью обеспечения жителям региона условий для расширения своих возможностей в области экодружественного уклада жизни у педагогов средней школы № 4 г. Дзержинска, ресурсного члена Ассоциации «Образование для

устойчивого развития», возникла идея организовать в Дзержинском районе деятельность по формированию и расширению образовательных запросов семей в области «зеленой» экономики и «зеленого» потребления; подготовить адукаторов из числа педагогических работников и создать центры образования взрослых как провайдеров образовательных услуг в области экологизации образа жизни населения в местных сообществах Дзержинского района; создать в шаговой доступности точки устойчивого доступа образовательных услуг в области экологизации местного населения.

Во многих населённых пунктах школа – это, кроме всего прочего, центр организации досуга населения, где людям, как правило, в пределах шаговой доступности предоставляется возможность продуктивно провести свободное время.

Ключевыми фигурами в организации деятельности школы как центра устойчивого развития местного сообщества и продвижении идей «зелёного» потребления в регионе выступают педагоги. Именно они могут помочь ознакомиться с основами организации экодружественной жизнедеятельности не только учащимся и их родителям, но и представителям различных структур, организаций, бизнеса, местных органов власти. Такая деятельность педагогов выводит их в местных сообществах на новую профессиональную позицию – менеджера-организатора экодружественной среды.

Данная идея была успешно отработана с марта по октябрь 2018 года педагогическим коллективом средней школой № 4 г. Дзержинска (Ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития городских территорий Ассоциации «Образование для устойчивого развития») в пилотных сельских сообществах и учреждениях образования, расположенных в сельской местности, в ходе реализации мини-проекта «Экодружественность семьи – путь к устойчивому развитию Дзержинского района» (в рамках проекта «Учиться, чтобы действовать», который реализуется Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь и финансируется Европейским Союзом и DVV

International (из средств Федерального министерства экономического сотрудничества и развития).

В ходе реализации мини-проекта, целью которого была организация в Дзержинском районе системы образовательного сопровождения процессов экологизации образа жизни семей, решались задачи популяризации идей «зеленого» потребления, профессиональной компетентности педагогов как организаторов процессов образования взрослых, а также организации практик межведомственного взаимодействия и межсекторного сотрудничества в интересах экологизации образа жизни населения Дзержинского района.

На протяжении полугода осуществлялась реализация организационного проекта тематической образовательной модульной программы взаимообучения педагогов городской школы и их коллег из учреждений образования, расположенных в сельской местности. Разработана концепция, апробированы методики образовательного сопровождения «зеленого» образа жизни в местных сообществах, которые взяты на вооружение представителями учреждений Партнерской сети школ устойчивого развития и будут в дальнейшем использоваться в практической деятельности. Через участие в семинарах, проводимых экспертами – представителями УО БГПУ им. Максима Танка, членами Ассоциации «Образование для устойчивого развития», УО «Республиканский институт профессионального образования» шел процесс повышения андрагогической компетентности педагогических работников. Участники проекта изучили азы андрагогики, познакомились с технологией образования взрослых на основе применения активных методов обучения, разработали собственные проекты, научились подбирать методики, способствующие формированию навыков грамотного потребительского поведения. Педагоги продемонстрировали собственную позицию в использовании технологии проектного обучения в практике образования взрослых. Жители сельской местности получили представление о критериях совершения экологически дружественных покупок, а педагоги-тренеры получили возможность для совершенствования компетенций мультипликаторов лучших практик становления экологически дружественного образа жизни.

Опыт взаимного обучения педагогов в рамках мини-проекта вызвал интерес в республике. География проекта вышла далеко за рамки Минской области. Семинар-практикум «Экодружественность семьи – индикатор эффективности практик ОУР в местном сообществе» стал республиканской площадкой для обмена ресурсами организации образовательных практик для различных групп населения, определил условия и индикаторы организации практик ОУР для различных групп населения и местных сообществ. В ходе образовательной поездки-встречи в местном сообществе (ГУО «Здитовская средняя школа» Березовского района Брестской области) руководители и педагоги учреждений образования Дзержинского района познакомились с примерами деятельности сельской школы как инициативного центра устойчивого развития. Изучен и взят на вооружение опыт решения сельским учреждением задач социально-экономического развития региона, а также практика поддержки молодёжных инициатив по разработке и реализации социально значимых проектов, направленных на развитие территории.

Мероприятия мини-проекта «Экодружественность семьи – путь к устойчивому развитию Дзержинского района» способствовали достижению устойчивости проекта после его завершения:

- ✓ расширена андрагогическая и эколого-экономическая компетентность педагогических работников учреждений образования, расположенных в сельской местности, а также жителей сельских населенных пунктов;

- ✓ укреплен интеллектуальный ресурс и повышен кадровый потенциал средней школы № 4 г. Дзержинска как Ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития городских территорий;

- ✓ на сайте редакции районной газеты «Узвышша» создана рубрика «Адукатор» в интересах поддержки экодружественного образа жизни семей;

- ✓ в «Уголке экосемьи» проводятся тематические занятия и экскурсии для представителей местного сообщества средней школы № 4 г. Дзержинска и педагогов Дзержинского района.

Организована система непрерывного обучения членов местного сообщества навыкам «зеленого» потребления. На базе учреждений, расположенных в сельской

местности, открыты центры образования взрослых в местных сообществах – агрогородках Путчино и Негорелое. К участию в мини-проекте привлечены дополнительно 5 учреждений образования, расположенных в сельской местности. Сформирована инициативная группа из числа педагогов с целью создания местной общественной организации «Центр образования взрослых Дзержинского района».

С. С. КАРАБАНОВА,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа №40 г. Могилева»,

Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Как включить всех учащихся в осмысленную, продуктивную, мотивационную деятельность? Как превратить освоение английского языка в увлекательный, творческий проект? Я думаю, такие вопросы не раз вставали перед учителем. Одним из перспективных подходов, позволяющих решить поставленные задачи, является компетентностный подход. Ведь воспитание компетентного человека – главная конечная цель образовательного процесса в средней школе.

Компетентностный подход в обучении направлен на максимальный учет личностных особенностей и потребностей ученика, на поддержание его интереса к учебной деятельности, повышения мотивации к знаниям, повышения познавательной активности и возможности практического использования полученных знаний.

Компетентностный подход в образовании в области иностранных языков предусматривает формирование 5 компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), которые в совокупности составляют коммуникативную компетенцию.

Принципиально важным считаю то, что любой специалист должен иметь достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции. Данная компетенция как на родном языке, так и на иностранном жизненно необходима для успешного профессионального функционирования и карьерного роста практически в любой области.

В настоящее время в процессе обучения иностранному языку коммуникативность играет огромную роль и новые УМК созданы на коммуникативной основе. Коммуникативный метод обучения является моделью

процесса коммуникации, цель которой побудить участников общения в процессе обмена информацией к высказыванию.

Необходимым фактором для возникновения общения является потребность в высказывании, так как мотивированность является характерной чертой этого процесса. На данный момент методистами разрабатывается масса способов мотивировать учащихся на общение. Одним из самых эффективных способов является использование визуальных наглядных средств обучения [2, с.103].

Принцип наглядности – один из старейших и важнейших в дидактике: эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Это «золотое» правило дидактики сформулировал еще Я. А. Коменский. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать – через это вести к знанию. Если нет возможности дать реальные предметы на всех этапах педагогического процесса, используются наглядные средства [3, с.71].

Иностранный язык относится к числу школьных предметов, которым учащиеся овладевают в процессе активной речевой деятельности. Поэтому такие средства обучения, как визуальная наглядность, дают возможность обеспечить мотивационно-побудительный уровень общения. С помощью картинок, фотографий, схем, рисунков у учителя есть возможность создать на уроке иностранного языка такие ситуации, которые будут успешно стимулировать и мотивировать учебную речевую деятельность учащихся и вызывать потребность говорить на иностранном языке [1, с.30].

Планируя урок, учитель может выбирать то или иное средство обучения, имеющее сходные дидактические функции, учитывая возрастные особенности учащихся.

Более широкое распространение получила внешняя, или перспективная, наглядность, основанная на процессах непосредственно чувственного отражения действительности (ощущении и восприятии). Рисунки, фотографии, схемы, таблицы, картинки являются внешним видом наглядности. Самый распространенный вид внешней наглядности – картинки.

Так, с помощью предметных картинок и тематических картин осуществляется презентация лексического материала, активизация его в составе модальных фраз. Предметные картинки используются в качестве зрительной опоры для высказываний учащихся. На начальном этапе обучения картинки часто используются для введения лексики, обозначающей конкретные предметы.

Я предлагаю примеры заданий, которые позволят использовать наглядность как средство создания коммуникативной мотивации.

Задание 1

Я показываю учащемуся две большие картинки и прошу рассказать, чем они отличаются. Первое отличие я описываю сама, демонстрируя таким образом суть задания на своем примере. Всего может быть до 5 отличий. Затем я спрашиваю, например, 'Какие отличия ты видишь?' и ребенку нужно назвать несколько отличий.

В этом задании можно использовать выражения «there is/there are, have got, be wearing» и «I can see.»

Задание 2

Я показываю учащемуся 4 карточки, говорю, как называется история, рассказываю, что происходит на первой из карточек и прошу продолжить историю с опорой на оставшиеся 3. Сильным учащимся не требуется очень много времени для отбора языковых средств. Остальным учащимся я предлагаю высказаться, употребляя слова, подготовленные заранее. Можно предложить выписать список слов, подходящих к картинкам, и фразы, которые могут помочь составить высказывание.

Задание 3

Учащимся предлагается фрагмент картинки и ряд вопросов к ней. Например, на картинке изображена девочка в воде. Даны следующие вопросы: Кого ты видишь на картинке? Где находится девочка? Какое у неё настроение? Какая пора года и погода на картинке?

Задание 4

Учащемуся, опираясь на знания, полученные в ходе работы с картинками, предлагается ответить на 3-4 личных вопроса по заданной теме.

Таким образом, при помощи картинок и набора упражнений, подобранных к ним, можно обеспечить имитацию иноязычного общения на уроке. Наглядные пособия, носящие смысловой характер, обеспечивают переключение внимания учащихся в процессе обучения на смысловую сторону общения и создание потребности в высказывании своих мыслей и восприятии устных сообщений товарищей.

Работа с картинками дает следующие положительные результаты:

1. Значительно повышается речевая активность учащихся, так как развитие навыков иноязычной речи осуществляется на основе ситуаций.

2. В речевую активность вовлекаются все ученики (даже самые слабые), т.к. упражнения, стимулирующие их самостоятельные высказывания, дают возможность проявлять речевую инициативу в соответствии с языковыми возможностями каждого из них.

3. В условиях речевой активности всех учеников усиливается степень тренировки их в усвоении грамматического структурного языкового материала.

4. Более прочным становится запоминание лексического материала. При работе с творческими упражнениями учитель может "подбрасывать" учащимся неизвестные им, но необходимые для выражения мысли слова и словосочетания, которые запоминаются непроизвольно в том состоянии, когда ученик испытывает острую необходимость в употреблении новой для него лексики.

Говоря о роли принципа наглядности в процессе обучения иностранному языку, можно сделать вывод, обеспечить создание коммуникативной мотивации у школьников можно, предъявив в начале урока или перед выполнением какой-либо работы специально разработанный вид внешней наглядности. Вызвать эмоциональный и нравственный отклик ученика можно, поставив его перед проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева И.В. Ситуативные картинки на уроках английского языка. ИЯШ;— 2001, №6 с. 29-31.
2. Горчев А.Ю. О некоторых важнейших условия эффективности использования ТСО.//ИЯШ. —1994, —№4, с. 101-106.
3. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж .-Ж ., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М .: Педагогика, 1989 — 416 с. — (Б-ка учителя).

Г.М.КЕБЕЦ,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»,
Гомельская область, Республика Беларусь

К СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Профессиональное становление личности – это целостный динамически развёртывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в деятельности. Основным противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности, значение которой состоит в том, что она содействует дальнейшему развитию личности. Осуществляя себя в ведущей деятельности, специалист постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, включение в различные виды деятельности, имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств. Формирование социальной успешности педагога повышает качество образовательного процесса, формирует ключевые компетенции как результата образования. Не секрет, что социальная успешность достигается через организацию социокультурной и образовательной среды на основе взаимодействия школы с различными государственными и социальными институтами, а также через расширение возможностей социально-ориентированной проектной деятельности.

Развитие сетевого взаимодействия, формирование культуры общения в электронной среде – одно из приоритетных направлений современной системы образования. Воспитывая поколение «Z», которое привыкло к современным гаджетам и не представляет себя без мобильного телефона или планшета, очень сложно остаться в стороне и не заметить перспективы данной ситуации. Таким образом, выбор сетевого взаимодействия как эффективного инструмента для

формирования социальной успешности педагогов является очевидным решением. Это особенно стало необходимым условием для учителей английского языка, которые могут сами использовать возможности интернета для самообразования, а также помогать включению учащихся в этот процесс. Например, возможности электронных ресурсов Британского Совета (международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. Они работают в более чем 100 странах на шести континентах, создавая возможности для международного сотрудничества). Этому могут способствовать мобильные приложения и сервисы, помогающие учить английский (LearnEnglish Grammar, IELTS Wordpower, Sounds Right и другие), Сайт The English Channel, с помощью которого можно общаться с педагогами, получать дистанционное обучение. Например, можно подписаться на курс «Exploring English» (<https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture/9/steps/444717>), проводимый Британским Советом. В течение четырех недель учитель знакомится с особенностями изучения языка. Курс включает в себя четыре темы: роль современных технологий в изучении английского языка, достопримечательности Великобритании, интересные факты из области музыки и литературы. Особенностью курса является то, что информацию можно получить от носителей языка, высказать свое мнение на английском языке на форуме, увидеть географию распространения участников курса. Также постоянно уделяется внимание грамматическим и лексическим аспектам языка. Это позволяет повысить уровень владения английским языком, узнать новую информацию о Великобритании, а также на форуме рассказать о своей стране, о любимых достопримечательностях Беларуси, о предпочтениях в музыке и литературе. На форуме общаются педагоги из разных стран, поэтому общение за пределами класса дает возможность узнать новые факты о работе коллег за рубежом. Такая форма работы способствует формированию поликультурной многоязычной личности [2, с.10]. Если учитель английского языка должен формировать эти качества у учащихся, то, в первую очередь, он обязан сам стать поликультурной личностью, показывать личным примером, как реализовать возможность представить свою страну в условиях

иноязычного межкультурного общения. Таким образом педагог развивается, учится работать по-новому, формирует свою социальную успешность.

Одним из способов сетевого взаимодействия педагогов может стать использование сервиса Учпортал.бел, создателем и администратором которого является Григорьева Наталья Николаевна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №7 г. Речица» Гомельской области. Данный сервис позволяет педагогом познакомиться с методическими материалами и разработками, которые есть в папке «Методическая копилка». Также есть возможность создать сообщение на форуме (именно через форум учитель может продемонстрировать, какая тема его интересует, возможно, затронуть новую тему, которая не обсуждалась ранее), принять участие в online-обсуждении. Педагог также может использовать этот ресурс для обмена опытом, предложить свои наработки коллегам, дать рекомендации.

Работа на Учпортал.бел построена на движении по вкладкам. Главная страница имеет несколько основных закладок: уроки, тесты, форум, календарь, учебно-методическая копилка и другие, двигаясь по которым можно найти необходимую информацию. Таким образом, поиск нестандартных подходов с целью повысить качество образовательного процесса делает сетевое взаимодействие оправдано необходимым средством обучения, повышая как информационную культуру педагога, так и учащихся. Бесспорно, удобство заключается в том, что учителю нужен компьютер и локальная сеть, чтобы информацию в нужный момент использовать. Одной из особенностей является то, что при разработке собственных материалов для использования в работе с учащимися использование ИКТ должно быть дозировано, согласно нормам, установленным СанПином [1, с.10].

Таким образом, сетевое взаимодействие имеет много перспективных идей и возможностей, позволяет вовлечь педагогов в интерактивное общение на английском языке, повышает уровень владения предметом, дает возможность выйти за пределы класса, увидеть и сравнить себя, применить на практике навыки использования информационно-коммуникационных технологий. Данное взаимодействие способствует формированию ключевых компетенций личности 21

века: владение информационно-коммуникационными технологиями, сотрудничество, креативность, развитие лидерских качеств. Поэтому это эффективный инструмент формирования социальной успешности учителя английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] /Гос. информационно-аналитический центр, – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://giac.unibel.by/main.aspx?guid=-12453>. - Дата доступа: 25.04.2013.

2. Учебная программа «Иностранный язык: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III-IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. - Мн.: Нац. ин-т образования, 2017. – 102 с.

Н.А. КЕНДЫШ,

заместитель директора по учебно-методической работе

ГУО «Гимназия № 22 г. Минска» Республика Беларусь

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИМ ИННОВАЦИОННЫМ
ЦЕНТРОМ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В ходе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015 – 2019 гг.) государственным учреждением образования «Гимназия № 22 г. Минска» внедрена модель Республиканского инновационного центра (РИЦ) по направлению «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов посредством обучения современным подходам к подготовке и проведению учебных занятий». Концептуальными основаниями для построения модели явились основные методологические идеи и андрагогические принципы деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогических кадров. В основу модели положен алгоритм обучения, который включает подготовку, организацию и проведение обучающих занятий (разных форм и видов) для педагогов. Использование разработанного механизма даёт возможность учителям гимназии сначала самим активно изучать и использовать новые педагогические технологии, широко изучать электронное программное обеспечение предметов, разрабатывать собственные приемы и методы для совершенствования учебного занятия, а затем делиться опытом и обучать других педагогов района, города и республики. Основными формами проведения занятий являются мастер-класс и практический семинар, поскольку именно эти формы носят практико-ориентированную направленность.

Обучение педагогов других учреждений образования использованию современных подходов к организации учебного занятия осуществляется на базе РИЦ (т.е. гимназии №22 г. Минска) и учреждений дополнительного образования

взрослых (АПО, МГИРО) в рамках реализации программ повышения квалификации. Это позволяет нашему центру функционировать как обучающей организации.

Оценивая проделанную работу, можно говорить о ее высокой результативности. За этот год педагоги-новаторы гимназии провели и приняли участие в более чем **10** сетевых мероприятиях республиканского и международного уровней, РИЦ проведено более 65 обучающих мероприятий (включая выступления) на базе МГИРО, АПО, на базе гимназии и других учреждений образования, в 45 публикациях педагоги поделились опытом своей работы и показали свою педагогическую компетентность в работе при рецензировании учебно-методических продуктов других педагогов.

Учитывая важность развития сетевого пространства, Республиканским инновационным центром велась работа по созданию насыщенной информационной среды. В целях представления и диссеминации опыта были созданы и действуют 8 сайтов, блогов, 2 виртуальных кабинета. Материалы педагогов гимназии доступны педагогам 53 учреждений образования, входящих в сеть РИЦ гимназии.

Сегодня мы можем говорить и о результатах развития образовательного пространства гимназии, которые обусловлены участием педагогов в реализации проекта: новизна созданной гимназией педагогической системы (обновление системы целей и ценностей; новый образ выпускника; новое содержание вариативной деятельности педагогов и учащихся; новизна управленческого и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; расширение и совершенствование воспитательной среды; эффективность научно-методического сопровождения инновации, значительный профессиональный рост участников инновационной деятельности, становление коллектива гимназии как самообучающейся и саморазвивающейся системы; высокий уровень востребованности материалов опыта по внедрению проекта (на сайте РИЦ в разделе «Репозиторий» постоянно размещаются материалы, предлагающие новые приемы и методы, готовые разработки уроков и других мероприятий по различным учебным предметам); зарождение традиций, обеспечивающих постоянное взаимообучение педагогов, обмен опытом и стремление к саморазвитию (Речь идет о ежегодной

городской научно-практической конференции с международным участием «Филологическая наука в школе: современное состояние и перспективы развития», инициатором проведения которой стала гимназия и уже успешно организовала это мероприятие трижды); актуализация деятельности учителей-методистов Чепелевой Г.М. и Кемстач Е.А., которые являются активными участниками инновационной деятельности (Работа по распространению опыта становится системной и масштабной: педагогами проводятся мероприятия районного, городского (МГИРО), республиканского(АПО) и международного уровней. Это является одновременно и мощным стимулом саморазвития педагогов, и механизмом развития положительного имиджа учреждения образования).

В чем же «секрет» достижения таких результатов? Он прост. Система управления инновационной деятельностью в учреждении образования.

1. В состав управленческой команды внедрения инновационного проекта были выбраны педагоги, обладающие опытом экспериментальной и инновационной деятельности (Гимназия участвует в этой деятельности с 2000 года).

2. Основные принципы управления: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности – реализуются в условиях четкого распределения функций каждого участника инновационной деятельности, коллективного генерирования идей, совместного планирования и реализации конкретных мероприятий при включенности каждого участника.

3. Выполнение всех функций управленческого цикла в управлении инновационной деятельностью так же важно, как и в управлении учреждением образования в целом. Здесь нет лишних компонентов.



Ведущей формой управленческой деятельности в проекте явилась коллегиальная деятельность. Включение каждого педагога в исследовательскую деятельность в ходе реализации проекта осуществлялось с применением следующих форм:

- цикл семинаров по мотивации необходимости поиска педагогами гимназии современных подходов подготовки и проведению учебных занятий;
- внутрисетевые семинары для педагогов гимназии по совершенствованию педагогических компетенций и изучению актуальных новых направлений в образовании;
- инструктивно-методические совещания;
- афиширование презентации новых подходов к подготовке и проведению учебных занятий;
- материальное и моральное стимулирование педагогов, участвующих в поиске и презентации подходов к подготовке и проведению учебных занятий;
- организация занятий по взаимному обмену опытом по теме проекта;
- участие и проведение методических объединений в рамках района и города по распространению инновационного опыта;
- проведение научно-практической конференции.

Совершенствовалась система морального и материального стимулирования участников. Наибольшая субъективная оценка значимости придаётся следующим формам поощрения педагогов-инноваторов: • предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу; • направление на престижные (интересующие их) курсы переподготовки и повышения квалификации; • предоставление методического дня при составлении расписания (при наличии возможности); • доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы; • похвала (в том числе, публичная), высказанная после обычных и открытых уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. Немаловажным мотивирующим фактором является перевод некоторых педагогов на самоконтроль. Следует отметить, что моральная составляющая зачастую важнее для

участников инновационного проекта, а это формирует и общую активную позицию работников гимназии в целом.

Наибольшая субъектная оценка значимости придаётся следующим формам поощрения педагогов-инноваторов: предоставление дополнительного времени на исследовательскую и методическую работу; направление на престижные (интересующие их) курсы переподготовки и повышения квалификации; предоставление методического дня при составлении расписания (при наличии возможности); доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы; похвала (в том числе, публичная), высказанная после обычных и открытых уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. Немаловажным мотивирующим фактором является перевод некоторых педагогов на самоконтроль. Следует отметить, что моральная составляющая зачастую важнее для участников инновационного проекта, а это формирует и общую активную позицию работников гимназии в целом.

Организован мониторинг результатов инновационной деятельности. Все участники проекта систематически обеспечивали подготовку информационных материалов о количественных и качественных результатах инновационного процесса.

С целью проверки эффективности работы «сотрудников центра» были предложены следующие критерии и показатели: 1. Материалы направлены на реализацию деятельностного подхода в обучении, 2. Материалы структурированы и имеют системный характер, 3. Материалы оформлены качественно (единство стиля, культура речи), 4. Актуальность материалов, 5. Обоснованность материалов, 6. Инновационность материалов, 7. Практическая значимость материалов. На основе оценок по каждому показателю для каждого продукта рассчитывался по среднему итоговому баллу. Возможный максимальный балл - 18, минимальный - 0. Соответственно, значение, лежащее в диапазоне 0-9 - низкий балл, логично, что его не получил ни один сотрудник центра, 11-15 - средний балл, получили 3 сотрудника центра; 16-18 - высокий балл - 7 сотрудников центра.

Анализ инновационной деятельности способствовал методическому росту каждого участника, так как в процессе обобщения необходимо было использовать имеющийся свой практический опыт и привлекать опыт других специалистов, работающих в параллельных темах.

Каждый педагог гимназии осознаёт и понимает, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание **личности, настроенной на успех** в любой области приложения своих возможностей. Развитие инновационных процессов есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Это теперь тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонец В.А., Нечаева Н.В., Суркова А.С. и др. Основы инновационной деятельности: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Б.И. Бедного. – Нижний Новгород, 2014 – 303 с.

2. Бовин, А. А. Управление инновациями в организации: учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. — 3-е изд. — М.: «Омега-Л», 2009. — 415 с.

3. Балабанов, В.С. Инновационный менеджмент / В.С. Балабанов, М.Н. Дудин. - М.: Элит, 2014. - 282

4. Голубев А.А. Экономика и управление инновационной деятельностью: Учебное пособие. — СПб: СПбГУ ИТМО, 2012 — 119 с.

Е.С. КОВАЛЕВИЧ,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Гимназия г. Белоозёрска»,

Брестская область, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Одним из основных направлений воспитательной работы является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры. Чтобы стать зрелым человеком, плодотворной личностью, гражданином, требуется пройти большой и сложный путь. Этот путь в основном приходится на детство и подростковый период человека. Период, когда большую часть своего времени он проводит в учреждении образования. Поэтому перед педагогами стоит задача по воспитанию гражданина и патриота своей Родины.

Белорусский писатель [Кузьма Чорный](#) писал: «Где прошло детство, там и начинается Родина». С чего же начинается Родина? Если с песни, то, конечно, с той, которую поёт мать; если с товарищей, то живущих в соседнем дворе и непременно хороших и верных; если с Букваря, то обязательно с картинками. Ведь всем известно, что наибольшее количество информации человек получает с помощью зрения. Ещё в [V в. до н. э.](#) древний мыслитель и [философ](#) Конфуций, сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню». Сегодня современная система образования конкурирует с развлекательной сферой и нуждается в механизмах восприятия, которые позволят вовлечь обучающихся в процесс визуализации информации. Следовательно, в деятельности по формированию у детей гражданских и патриотических качеств, уважения к традициям важно использовать самые передовые инновационные технологии. В гимназии такой технологией стала технология дополненной реальности, с помощью которой можно «оживить» статичные страницы, к примеру, с изображением государственной символики, совершить прогулку во времени по родному городу, почувствовать близость к своим

истокам и знаменитым землякам. И всё это дети и подростки делают с помощью своих любимых гаджетов: мобильных телефонов и планшетов.

С 2017/2018 учебного года Государственное учреждение образования «Гимназия г. Белоозёрска» участвует в инновационном проекте «Внедрение модели использования когнитивных технологий (технологии дополненной реальности) с целью формирования гражданской и патриотической компетентности учащихся». За время реализации проекта в учреждении образования разработаны и реализованы эффективные формы и методы работы с обучающимися с использованием когнитивных технологий, направленные на привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре своего народа. Участие в инновационном проекте позволяет не только сформировать интерес гимназистов к истории своей малой родины, страны, но и поддерживать его.

Показательным в этом отношении является использование технологии дополненной реальности в деятельности историко-краеведческого музея гимназии. Руководителем музея Скориной Галиной Васильевной разработаны и проводятся экскурсии «Доўгая дарога лёну» и «Жыццёвы і творчы шлях Ніны Мацяш» с использованием технологии дополненной реальности. Достаточно привести мобильное устройство со специальным приложением в музей на определённый значок, и на его экране учащиеся видят, как, к примеру, чесали лён наши прабабушки. Руководитель исторического зала Кохан Максим Игоревич дополнил экскурсию «Прошлое и современность нашего города» использованием QR-кодов. И опять у ребят в руках мобильные телефоны. Наводя их на фотографии с городскими видами и постройками первого десятилетия существования города, они видят на экране, как это выглядит сейчас. Таким образом, совершается своеобразная экскурсия в прошлое родного города, во время которой дети исследуют, сравнивают, обсуждают. Использование дополненной реальности помогает достичь большого эмоционального эффекта.

Важным фактором, влияющим на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну, является понимание сущности и значения её государственных символов. В связи с этим в гимназии внедрён новый подход к

функционированию уголка государственной символики посредством применения когнитивных технологий.

Здесь необходимо вспомнить продолжение фразы великого мыслителя Конфуция: «...дай мне сделать – и я пойму». Поэтому для создания продуктов с дополненной реальностью активно привлекаются обучающиеся гимназии.

Для учащихся IX-XI классов был организован «Турнир ораторов», где они соревновались в ораторском искусстве по описанию символики страны и ее роли для каждого человека. Выступление старшеклассники представили в форме видеоролика. В итоге три лучшие работы были использованы в качестве дополненной реальности к буклету «Государственная символика Республики Беларусь», созданному учащимися десятых классов.

Принцип работы следующий: на изображение флага или герба на буклете наводится мобильное устройство (телефон, планшет), содержащее соответствующее приложение для визуализации информации, и на экране появляется учащийся своей же школы с рассказом о государственном символе. Получилось своего рода обучение «равный – равному». Буклет сопровождает воспитательные мероприятия идеологической направленности, которые классные руководители проводят в уголке государственной символики. Такого рода деятельность оказывает положительное влияние на эмоции, связанные с гражданским, правовым и нравственным самосознанием учащихся, их патриотические взгляды и убеждения, формирование активной жизненной позиции.

Примером активности гимназистов в создании продуктов с дополненной реальностью стало участие учреждения образования в конкурсе среди учреждений общего среднего образования «Хочу учиться в STEM-классе!», который объявила Ассоциация по содействию развитию образовательных инициатив в области точных наук и высоких технологий «Образование для будущего» в 2018/2019 учебном году. Был разработан и проведен бинарный STEAM-урок на тему «Дополненная реальность как способ проведения PR-кампании архитектурных ценностей Беларуси». Под руководством педагогов гимназисты работали в небольших проектных группах. Погрузившись в эпоху средневековья, они создали небольшие,

но уникальные PR-проекты об известных замках Республики Беларусь, применив элементы технологии дополненной реальности. Данная деятельность способствует формированию у обучающихся представлений о системе культурных ценностей белорусского народа и ее значимости; проявлению рассудительности и оценочного отношения к историческим событиям, фактам, явлениям; формированию исследовательских умений и навыков осуществления проектной деятельности; умению использовать полученную информацию в разных видах деятельности, а также создавать продукты с дополненной реальностью. Помимо этого показателем эффективности инновационной деятельности является готовность использования педагогами современных образовательных технологий и расширение инновационного образовательного пространства.

Ежегодно гимназисты участвуют в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Многие работы выполняются с использованием технологии дополненной реальности. Примером результативности такого подхода служит работа Вашкевич Елизаветы, учащейся VIII класса, «Лингвистическая изобретательность как способ интерпретации кинотекста» (на основе сказочной лексики фильма Т. Бертон «Алиса в стране чудес»), которая награждена дипломом I степени Главного управления по образованию Брестского облисполкома.

На протяжении всей деятельности ведётся работа по демонстрации и трансляции инновационного опыта учреждения образования: на сайте гимназии, дистанционных skype-встречах, семинарах, консультациях, on-line конференциях, II Международной специализированной научно-технической выставке-форуме «Информационные технологии в образовании» ITE-2018 на площадке «Поток Ассоциации «Образование для будущего», в процессе участия в региональной конференции ProStem на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Дрогичина (16 февраля 2019 года).

Высказывание «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, изводят учителей» принадлежит не сегодняшнему учителю или простому обывателю. Её изрѣк Сократ

ещё в V в. до н. э. Каждой эпохе присущи свои приёмы и методы воспитания подрастающего поколения, так каждой эпохе присущи свои герои и патриоты. Придать новое звучание гражданскому и патриотическому воспитанию позволяют современные технологии, предоставляющие новые возможности выбора форм и методов воспитательной работы, творчества педагогов и учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основное направление идеологической работы. – Режим доступа: sch8.krichev.edu.by. – Дата доступа: 01.10.2019.

2. «С чего начинается Родина» – советская песня Вениамина Баснера на слова Михаила Матусовского из кинофильма «Щит и меч» 1968 года. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/mailru>. – Дата доступа: 01.10.2019.

3. Савко, С. Ковалевич, Е. Когнитивные технологии как фактор повышения качества образования в учреждении общего среднего образования [опыт реализации инновационного проекта «Внедрение модели использования когнитивных технологий (технологии дополненной реальности) с целью формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся»] /Светлана Савко, Елена Ковалевич// Адукацыя і выхаванне.– с.43 – 9. 2018 г.

И.Н. КОЖЕВНИКОВА,

заместитель директора МОУ «Гимназия № 2», г. Вологда,

Российская Федерация

МОНИТОРИНГ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Новая парадигма образования приводит нас к качественно новому пониманию позиции учителя.

Компетентность и функциональная грамотность ученика формируется уровнем компетентности и функциональной грамотности учителя, общая культура и интеллект воспитанника – уровнем культуры и интеллекта педагога.

Аргументами актуальности выстраивания современной системы профессионального развития педагога являются требования к кадровым условиям управления качеством образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов: повышения уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития.

Что может сделать образовательное учреждение для эффективной организации профессионального роста учителя? Интенсифицировать и индивидуализировать модель профессионального развития педагогов. Для этого необходимо проводить мониторинг уровня профессионализма педагогов гимназии: определять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности, выявлять передовой педагогический опыт и проблемные зоны. Важным компонентом научно-методической работы является изучение образовательных запросов педагогов, определение индивидуальной образовательной траектории учителя. Завершающим этапом этой деятельности является помощь в выстраивании оптимизированной модели индивидуальной программы саморазвития педагога. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал активным субъектом процесса совершенствования.

В течение многих лет в гимназии существует система научно-методического сопровождения педагогов, основной целью которой на современном этапе является: создание условий для развития профессионального потенциала педагогов как

основного ресурса успешной реализации инновационных процессов и повышения качества образования гимназистов. Методическое сопровождение организовано с учетом запросов педагогов в повышении их профессиональной компетентности.

Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение ФГОС ОО обеспечивает научно-методический совет гимназии. В гимназии функционируют предметные методические объединения, проектные группы по различным направлениям реализации Программы развития гимназии «Реализация ФГОС общего образования в условиях модернизации содержания и технологий образования и введения профессионального стандарта педагога». Приоритетными направлениями научно-методического сопровождения педагогов гимназии являются: мониторинг учебно-методических условий, мониторинг кадровых ресурсов, мониторинг метапредметных компетенций учителя, организация работы проектных групп по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС ОО и Программы развития гимназии, использование разнообразных форм корпоративного обучения, обобщение и распространение педагогического опыта, создание и систематизация банка уроков по технологиям деятельностной педагогики, формирование банка индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение реализации программ профессионального саморазвития.

Мониторинг учебно-методических условий является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик и технологий, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в гимназии, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Мониторингу подвергаются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также рабочие программы педагогов.

Говоря об управлении кадровыми ресурсами гимназии, следует сказать, что только благодаря заинтересованному и искреннему вниманию к сотрудникам руководитель может добиться эффективности управления. В условиях, когда руководителю в работе с педагогами удастся создать ценностно-смысловое единство

членов коллектива, все его участники принимают стратегические цели школы как лично значимые и становятся активными участниками ее развития. Это обеспечивает высокую результативность и качество работы педагогов.

При оценке качества деятельности педагогических работников гимназии учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями), использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих, участие в методической и научной работе, участие в конкурсах профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства, деятельность по самообразованию и саморазвитию,

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В течение последних трех лет проводились различные мониторинги качества деятельности педагогов гимназии: определение уровня педагогического мастерства, определение творческого потенциала, наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям, совершенствование своей профессиональной деятельности, диагностика дидактико-методических умений, оценка удовлетворенности профессией учителя.

Подавляющее большинство педагогов имеют высокий и средний уровни удовлетворенности профессией учителя, своим положением в коллективе и гимназией в целом, что является благоприятным фактором для профессионального развития самих педагогов, и, как следствие, повышения качества образования в гимназии. Наблюдается положительная динамика удовлетворенности профессией за последние три года.

Показатели удовлетворенности профессией и самооценки уровня педагогического мастерства положительно коррелируют с уровнем профессиональной квалификации педагогов гимназии.

В 2019 году у 97% учителей выявлена высокая самооценка уровня педмастерства, что соответствует тому, что 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории (77% и 10% соответственно). Молодые специалисты квалификационной категории пока не имеют.

Также в гимназии проводилось исследование определения творческого потенциала (авт. Жакселикова Н.Н.). Исследование не выявило низкого уровня, а количество педагогов с высоким уровнем творческого потенциала возросло с 24 до 38%.

Косвенным показателем педагогического мастерства является показатель участия учителей в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта. Анализ диагностики свидетельствует о том, что учителя гимназии используют не все возможности для обобщения и распространения педагогического опыта. Необходимы меры стимулирования педагогов к деятельности, связанной с диссеминацией личного педагогического опыта. Но, тем не менее, положительную динамику мы можем наблюдать.

С целью выявления уровня сформированности затруднений в реализации требований ФГОС в практической деятельности учителя, для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в 2017-2018 гг. и 2018-2019 гг. проведена диагностика сформированности метапредметных компетенций учителей на основе использования оценочного листа, разработанного специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева).

Анализ диагностики дает возможность учителю увидеть направление совершенствования своей деятельности в межаттестационный период.

В управлении качеством методической работы гимназии особое значение имеет использование технологий сопровождения персонала, стимулирующих профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивающих овладение инновационным опытом, влияющих на качество образования гимназистов.

Одной из таких технологий выступает программа саморазвития педагога, которая проектируется на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессиональных сообществ города, региона, и даже страны, членом которых он является, потребностей гимназии. Ежегодно проходит защита программ саморазвития, проводится их мониторинг и на основании его и мониторингов, о которых говорилось выше, выстраивается научно-методическая работа на следующий учебный год: стратегические направления развития гимназии, корпоративное обучение, курсовая подготовка, индивидуальная работа, педагогические советы, проведение НПК и семинаров по распространению педагогического опыта, проведение вебинаров, методическая работа внутри МО, создание методической базы педагогического опыта.

Целью программы саморазвития педагога является развитие его профессиональной компетенции.

В Профессиональном стандарте педагога отражаются 4 основные направления: самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе гимназии, деятельность педагога, направленная на повышение качества образования.

Управленческую задачу повышения качества кадровых условий можно решать, используя ресурсы разных уровней: от организационных (внутри гимназии) до ресурсов, имеющих в широком профессиональном социуме.

В дальнейшем мы видим совершенствование методической работы именно в направлении создания и сопровождения программ профессионального саморазвития педагога. Программы профессионального саморазвития определяют вектор качественной педагогической деятельности в межаттестационный период, способствуют постоянному самообразованию, успешной реализации задач модернизации и повышения качества образования, актуальны в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Е.В. КОЗЛОВА,

заместитель директора по учебной работе

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины»,

г.Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

НОВЫЙ ФОРМАТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

С 2017 года в гимназии реализуется областной исследовательский проект «Урок для взрослых как форма повышения профессиональной компетентности педагога». Суть его заключается в том, чтобы при формировании компетенций педагогов применять деятельностный подход. Ведущая идея проекта: обучать педагогов нужно с помощью таких же средств и форм, посредством которых они в своей педагогической практике учат обучающихся. Сегодня мало рассказать педагогам о конкретном приеме, необходимо на практике показать эффективность применения приема, втянуть педагогов в активное практическое освоение конкретной педагогической техники.

В один из дней каникулярного времени учителя становятся участниками методической сессии, которая состоит из 2 уроков для взрослых. Педагоги становятся учащимися и на практике постигают нюансы методических приемов и форм работы, предлагаемых коллегами, которые проводят урок для взрослых. Так, в первый год реализации проекта были проведены сессии, посвященные активизации познавательной деятельности учащихся, основам медиаграмотности, развитию читательской грамотности педагогов.

Объединить весь педагогический коллектив во время педагогической сессии достаточно проблемно, т.к. на каникулах работает школьный лагерь, проводятся районные мероприятия, а также не всегда выбранная тема актуальна для всех педагогов. Еще одна проблема реализации проекта заключается в том, что не каждый учитель при отсутствии методических комментариев может вычленить дидактические основы всех приемов, использованных на уроке для взрослых, и разобраться в методике их использования на собственном уроке.

Поэтому были скорректированы задачи для уроков методических сессий текущего учебного года. Во-первых, тематика должна быть актуальной для каждого члена коллектива, во-вторых, необходимо делать акцент на изучении определенного методического приема с целью приобретения навыка использования его на практике.

Первая задача была реализована при проведении методической сессии «Ритмы нашей жизни», на которой было предложено два урока для взрослых «Секреты сохранения своего здоровья и здоровья учащихся» и «С чего начинается Родина? или Главные символы нашей страны». Первый урок позволил участникам разобраться в особенностях применения зрительных тренажеров на учебных занятиях, познакомиться с правилами регулировки контурки согласно роста учащихся и работы за ней, а также на практике изучить и выполнить комплексы физкультминуток, обрести навыки для собственной релаксации. Так как педагогический коллектив гимназии обновляется и молодеет, то актуальным был и второй урок по повторению знаний о гимназических и государственных символах. После проведения дыхательной гимнастики участники занятия исполнили гимн страны и гимназии.

Вторая методическая сессия «Учимся вместе жить безопасно» была посвящена охране труда. Включала в себя три занятия: «Основы пожарной безопасности в гимназии», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим», «Условия безопасного проведения экскурсий и музейных занятий». Учителя на занятиях отрабатывали определенные навыки, которые входят в должностные обязанности каждого педагога учреждения образования: оповещать об обнаруженном очаге возгорания, эвакуировать учащихся из гимназии в случае пожара в здании, пользоваться огнетушителем, останавливать кровь и накладывать шину в случае перелома, оформлять пакет документов для сопровождения детей за пределы гимназии. Особенность уроков этой сессии – сокращение время проведения до 30 минут (для проведения трех уроков).

На третьей неделе каждого месяца в гимназии проводятся методические практикумы. Их тематика была спланирована на год по запросам педагогов,

согласно сформировавшейся необходимости, решениям по результатам внутреннего контроля. Например, «Особенности составления карт памяти», «Коррекционная работа на уроках естественно-математического цикла», «Как использовать на уроках облако слов», «Дидактическая карточка и секреты ее составления» и другие. Практикумы для учителей проводят коллеги, которые используют тот или иной прием и могут научить этому других. У одних есть хорошая возможность в рамках небольшого временного промежутка (20-25 минут) научиться новому, у других – попробовать себя в качестве педагога, обучающего других в рамках мини-урока для взрослых.

Третья методическая сессия прошла в формате квеста «В поисках профессиональных секретов». Для проведения данного мероприятия была сформирована команда педагогов, готовых поделиться с коллегами своей эффективной педагогической практикой. В нашем случае для педагогов были подготовлены занятия по использованию таких методических приемов и форм обучения, как феномен и дневник двойных записей, лепбук, дидактическая карточка, кроссенс, гексы, облако тегов, QR-коды, дидактическая игра. Условия для каждого учителя были такими: занятие не должно длиться больше 20 минут, должно носить практический, обучающий характер, на занятии участники должны научиться первичным навыкам применения формы/приема, захотеть использовать данный прием в своей педагогической практике. Каждый педагог-ведущий заранее формулирует свой профессиональный секрет, который будет озвучиваться каждой команде.

Для проведения квеста участники были поделены на команды по 9-10 человек. Выбран капитан команды, который заполнял маршрутный лист и организовывал работу своей команды. У одного члена команды должен быть установлен на мобильном телефоне сканер QR-кодов для определения маршрута продвижения команды.

Команда, двигаясь по прописанному именно для нее маршруту, за активное участие в занятии получала от педагога-ведущего занятия букву в конверте и не забывала у каждого ведущего спросить профессиональный секрет, записав его в

маршрутный лист. В конце маршрута из букв участникам квеста необходимо было составить слово и дать ему определение (в нашем случае слово ПРАКТИКУМ – форма организации методической работы, в ходе которой участники приобретают не только знания о конкретном приеме либо форме организации образовательного процесса, но и становятся активными участниками данного мероприятия, в ходе практического занятия приобретают первичные навыки применения того или иного приема). Команда, пришедшая первой в назначенное место, была объявлена победителем и получила приз за победу, остальным участникам вручены сувениры за участие. Рефлексия проведена за чашкой чая.

Данное мероприятие содействует повышению профессиональной компетентности педагогов (как участников квеста, так и педагогов, которые проводят занятия). Квест как форма методической работы универсален, потому как может проводиться на ограниченной территории для большого количества участников, может варьироваться по времени, по количеству представляемых практик, заданий для участников квеста. При необходимости такую форму методической работы можно наполнить приемами и формами, которые актуальны для конкретного педагогического коллектива.

Как отмечают участники, квест дает толчок к профессиональному росту, к использованию определенных приемов и форм в образовательном процессе, способствует приостановлению процесса профессионального выгорания.

На гимназическом фестивале педагогических идей была проведена аналогичная работа в формате методической карусели, но для разной целевой аудитории: в один день четыре занятия для учителей-предметников, в другой – три занятия для классных руководителей.

Таким образом, реализация областного творческого проекта «Урок для взрослых как форма повышения профессиональной компетентности педагога» поспособствовала формированию в гимназии другого формата системы методической работы в виде методических сессий, практикумов, методического квеста и карусели.

М.В.КОЛБАСИЧ,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа №1 г. Глубокое имени П.О.Сухого»,

Витебская область, Республика Беларусь

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог – одна из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством.

Белорусские учёные-исследователи Н.В.Кухарев и В.С.Решетько определили структурную модель педагогического творчества. Она включает: широту кругозора педагога, неординарность и мобильность его мышления в сочетании с тонкостью наблюдения, волевое напряжение, эмоциональный подъём и вдохновение [1].

И поэтому современный педагог – это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового.

В современном мире непрерывное образование — не пожелание, а потребность. Постоянные и быстрые перемены требуют непрерывной подготовки и переподготовки, непрерывного обучения и постоянной модернизации, углубления полученных ранее профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, умений, а значит, и соответствующих перемен в характере профессиональных квалификаций и компетенций.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Самообразование.
2. Работа в методических объединениях, творческих группах.
3. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, фестивалях.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5. Инновационная деятельность педагога.
6. Аттестация педагогов, повышение квалификации.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний.

Главными составляющими процесса самообразования педагога являются:

- совершенствование своих знаний в области современной психологии и педагогики;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и приёмов обучения;
- посещение уроков коллег, обмен опытом.

Педагоги учреждения образования повышали свой педагогический уровень через самообразование, участвовали в областных и республиканских семинарах по следующим актуальным темам: «Реализация компетентного подхода в условиях профильного обучения», «Информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка», «Реализация компетентного подхода на I ступени общего среднего образования», «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя математики», «Использование интерактивной доски в образовательном процессе», «Особенности работы с новыми учебными пособиями по истории Беларуси в 6-8 классах», «Логопедический массаж в комплексной работе по преодолению тяжёлых нарушений речи», «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования», «Использование возможностей WEB 2.0 в работе учителя-филолога», «Формирование читательской грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования», «Содержательно-методические аспекты подготовки учащихся ко второму этапу республиканской олимпиады по учебному предмету «Трудовое обучение», «Совершенствование профессиональной компетентности

педагогов в процессе аттестации», « Искусство современного урока иностранного языка», «Система работы с одарёнными детьми в образовательном процессе по учебному предмету «Английский язык», «Использование электронных образовательных ресурсов в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и с ОПФР».

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является методическая работа. В соответствии с необходимостью сформировать у педагога те или иные компетенции определяется содержание методической работы по направлениям [2].

Она включает в себя все содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям. Методическая работа рассматривается нами как часть системы непрерывного образования педагогов.

Акцент в реализации методической работы в школе сделан на развитие системы мотивации педагогических кадров, на формирование профессиональной культуры педагогов, на дифференцированный подход в работе с педагогами. Решение данных проблем требует от администрации школы перехода к такой системе руководства, которая привлекает, прежде всего, своей личностной направленностью. Чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, способностей и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее будет деятельность образовательного учреждения.

Наша школа обладает достаточным кадровым потенциалом для обеспечения качества образовательного процесса. Над практической реализацией образовательных целей и задач работают 68 педагогов: 35,3% имеют высшую квалификационную категорию, 42,6%– первую, 10,3% –вторую, 8 (11,8%) – без категории.

В школе функционирует система методической работы, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

В своей практике мы используем следующие формы методического сопровождения педагогов:

1. Организация методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы).

2. Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих научно-исследовательскую деятельность.

3. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Педагоги учреждения образования достаточно активно участвуют в конференциях, семинарах-практикумах, фестивалях, педагогических чтениях областного, республиканского, международного уровней. Они представляют собственный опыт деятельности, обмениваются мнениями с коллегами по улучшению качества организации образовательного процесса.

В 2018/2019 учебном году педагоги приняли участие в районном конкурсе «Методическая панорама опыта самообразования педагогов», областном дистанционном конкурсе образовательного видео «А я объясняю это так!», областной научно-практической конференции «Социальный ресурс образования как фактор инновационного развития региона», республиканской научно-практической конференции «Образование – Креатив – Инновации», VIII Республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства "Познание. Интеллект. Творчество", Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития начального и эстетического образования»

С целью повышения педагогического мастерства и обогащения новыми формами и методами работы прошёл методический мост «Использование сервисов WEB2.0 в образовательном процессе» между педагогами Средней школой №1 г.Глубокое имени П.О.Сухого и педагогическим коллективом Уделовской детский сад - средней школы.

Гости познакомились с возможностями образовательной платформы EFFOR.BY, с использованием сервиса LearningApps.org в работе учителя. Научились создавать интерактивные задания с помощью данного сервиса.

Опыт проведения методического моста показал, что такая форма методической работы необходима. Она даёт возможность обмениваться идеями, опытом практической деятельности по актуальным проблемам и путей их успешного разрешения.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять обучающую деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В учреждении образования созданы условия, которые обеспечивали профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривалась как альтернативная форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности в работе. За последние три года аттестовано 20 педагогов.

Следует отметить, что не один из перечисленных путей развития профессиональной компетентности педагогов как часть системы непрерывного образования не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кравченко В.Ф. Формирование оптимального школьного образовательного пространства / В.Ф.Кравченко // Методист. – 2005. - №2. – С.38 – 41.

2. Глинский А.А. Актуальные вопросы современного школоведения /
А.А.Глинский // Зорны верасок. – 2010. – С.155

С.М.КОЛЕДА,

учитель английского языка квалификационной категории «Учитель-методист»
ГУО «Средняя школа № 6 г. Жодино», Минская область, Республика Беларусь

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Использование современных образовательных технологий, цифровых инструментов и коммуникационных сред является наиболее естественным способом организации взаимодействия педагога и его воспитанников. Однако для непрерывного профессионального роста и передачи полученного опыта учащемуся педагогу необходимо качественное дополнительное образование, изучение новых, наиболее эффективных форм, средств и методов преподавания предмета.

По-новому взглянуть на применяемые методические приемы и методы преподавания педагогам помогают курсы повышения квалификации, которые они проходят в очном режиме раз в три года. Но, как мы знаем, технология и инструментарий получения и передачи информации меняется стремительно быстро.

Таким образом, педагог, получающий «порцию» новых знаний на курсах повышения квалификации, может частично стать «аутсайдером», так как за три года в его знаниях образуется настоящая «пропасть». Как же решить проблему непрерывного образования ведущих участников образовательного процесса?

В современных условиях развития онлайн-технологий одним из перспективных направлений взаимного обучения и самообучения педагогов становится организация сетевого взаимодействия. Поскольку социальные сети и ресурсы интернета предоставляют широкие возможности для хранения и быстрой передачи профессиональной информации, они создают платформу для профессионального общения и развития социальных контактов, совместного поиска решения педагогических проблем, таким образом, помогая решать вопрос самообразования и саморазвития педагогов [2].

Реализация концепции непрерывного образования через организацию сетевого взаимодействия позволяет получить частные и совокупные эффекты, представленные в таблице 1 (по Е. А. Нетериной).

Таблица 1 Эффекты, получаемые участниками сетевого взаимодействия

Возможные виды эффектов	Характеристика эффектов
Информационные	Непрерывность обмена информацией, улучшение скорости передачи информации, знаний, опыта
Ресурсные	Возможность постоянного доступа к разнообразным образовательным ресурсам, распространение эффективного педагогического опыта
Инфраструктурные	Возможность организации методического сопровождения участников образовательного процесса
Социальные	Расширение спектра взаимодействия участников образовательного процесса, увеличение их мобильности
Временные	Ускорение процессов обработки, оценки и передачи информации, знаний, опыта, педагогических технологий

Среди наиболее эффективных форм сетевого взаимодействия участников образовательного процесса следует отметить обучающие тематические тренинги, мастер-классы, онлайн уроки, предметные вебинары, чаты и форумы, международные тематические онлайн-конференций, массовые открытые онлайн-курсы (MOOK).

Однако такие формы организации сетевого взаимодействия, как тематические тренинги, мастер-классы, онлайн уроки и предметные вебинары позволяют педагогу стать всего лишь зрителем, усваивающим новую для него информацию.

Принимая участие в чатах, форумах и международных онлайн-конференциях, педагог становится активным их участником, имея возможность не только получения новых знаний, но и обмена своими методическими находками. Такая форма организации сетевого взаимодействия, на мой взгляд, является наиболее эффективной, так как у педагога появляется возможность получения обратной

связи, методических рекомендаций, профессиональной оценки и корректировки со стороны участников и экспертов-организаторов.

Распространение рынка образовательных услуг МООК является одной из основных тенденций развития самообразования педагога во всем мире, которая демонстрирует результаты не только эффективности информатизации образования, но и процессы глобализации образовательного пространства [3].

Участие в МООК особенно актуально для преподавателей иностранного языка, поскольку это не только изучение новых эффективных методик, применяемых во всем мире, но и возможность организации речевого взаимодействия, так как МООК для преподавателей иностранного языка проходят только носители языка.

Получая теоретические знания в области применения новых технологий и методик преподавания на специализированных платформах «Coursera», «edX», «Udacity» «FutureLearn», участники МООК получают доступ к современной методической информации, становятся создателями планов-конспектов уроков, обобщают и систематизируют полученные знания. Платформы предоставляют участникам курса из разных стран мира возможность обратной связи; оценку создаваемых наработок экспертами и методистами, комментарии участников.

Стоит отметить некоторые из основных преимуществ участия в МООК [1]:

1. Простота и понятность, гибкость и вариативность, использование сервисов для совместной работы над документами;
2. Отсутствие географических границ, доступность для всех, включая людей с ограниченными возможностями;
3. Прозрачность результатов оценивания, минимизации влияния на процесс обучения человеческого фактора;
4. Современный и эффективный контент, широкий выбор специализаций;
5. Использование элементов виртуальной и дополненной реальности;
6. Удовлетворение интересов потребителей образовательных услуг, реализация концепции непрерывного образования – в любое время и в любом месте.

Таким образом, главная функция MOOK – дать четкие ответы на вопросы и закрепить нужные навыки, содержащие огромный педагогический потенциал, создать условия для непрерывного образования и наставничества в формате онлайн.

Решающим фактором их эффективности является мотивация человека и готовность регулярно уделять время самообразованию и саморазвитию, стремление к профессиональному росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия, 2015. №4 (56). С. 97-101.
2. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
3. Harden S. B., Hartsell R. (2014) Transitional Disruption or End Times: The Apocalyptic Possibilities of MOOCs in Higher Education // Crabill S. L., Butin D. (eds) Community Engagement 2.0: Dialogues on the Future of the Civic in the Disrupted University. New York: Palgrave Macmillan. P. 73-81.

Т. Г. КОЛОСОВА-СТРИЖАК,

учитель английского ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля»,

Республика Беларусь

МЕНТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительно развивающееся современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, которое должно быть конкурентоспособным и прогрессивным. Такой социальный запрос под силу реализовать только высококвалифицированным и компетентным профессионалам [1]. Именно поэтому вопрос адаптации молодых специалистов, внедрение новейших методик и технологий в процесс обучения остается актуальным на протяжении уже нескольких лет.

На сегодняшний день системы менторинга и родственные форматы активно используются в различных учреждениях образования. Так, в высших учебных заведениях практикуется формат тьюторинга (от англ. tutor, куратор) – привлечение кураторов из преподавательского состава или баддинга (от англ. buddy, приятель) – привлечение студентов старших курсов – для более эффективной интеграции студентов в новое образовательное пространство. В учреждениях среднего общего образования распространен формат наставничества как системы методической помощи молодым специалистам с акцентом на практическую часть, а в общественной и культурной сферах – широко представлен коучинг (от англ. coach, тренер), процесс, направленный на активизацию самообучения и саморазвития.

Менторинг в широком смысле определяется как организованный тип отношений между людьми с разным уровнем опыта и сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности [2]. Этим качеством менторинг подходит как для адаптации и обучения молодых и неопытных педагогов, так и для развития кадрового резерва учреждения.

В данной статье автор определяет менторинг в учреждении образования как долгосрочные отношения, отвечающие потребностям развития, помогающие

полностью раскрыть потенциал и приносящие пользу всем участникам – ментору, или наставнику, подопечным и организации.

Целью менторинга, или наставничества, является предоставление поддержки, руководства и рекомендаций учителям, чтобы они могли улучшить свои педагогические навыки для профессионального развития. Наставничество работает лучше всего, когда оно осуществляется в рамках структурированной программы развития, которая включает выявление потребностей и интересов развития, выявление сильных и слабых сторон, планирование действий, наблюдение за уроками и организация экспертных наблюдений, обзор прогресса, коучинг, например, по аспектам педагогической практики.

Наставничество актуально для всех учителей на любом этапе их карьеры. Зачастую ментор – это наиболее опытный учитель на кафедре (в методическом объединении), в учреждении (педагог-преподаватель). Знания и опыт, полученные в совместной работе с таким ментором, принесут пользу как молодым специалистам, так и более опытным, которым представится возможность обновить свои навыки, углубить свои знания или расширить свой опыт в новой области. В выигрыше остаются все участники менторинга.

Для обучаемого – это возможность изучить идеи и опробовать различные подходы в методике преподавания; поддержка в поиске решений проблем преподавания; поддержка в формулировании проблемных областей; возможность для планирования, обзора и мониторинга прогресса и развития потенциала.

Для ментора – это возможность для развития знаний, опыта и навыков в наставничестве и коучинге; возможность для улучшения навыков получения обратной связи, использования новых и подходов; возможность повысить уровень понимания проблем, с которыми сталкиваются учителя.

Для учреждения – это возможность построить репутацию, определить потребности в обучении, чтобы соответствовать образовательным стандартам и политике государства; обеспечить глубокое понимание сильных сторон и областей для улучшения и развития преподавательского состава.

К практическим примерам использования системы менторинга можно отнести следующие: общая беседа наставника с подопечным о вопросах преподавания, научно-методическом обеспечении учебного процесса, не ориентированная на конкретный урок; посещение и наблюдение молодым специалистом уроков ментора; обсуждение итогов проведенного урока; обсуждение будущего урока подопечного и его последующий анализ; совместное планирование урока и целеполагание; наблюдение за процессом учебного занятия, которое проводит молодой специалист; использование видеозаписи урока для последующего совместного обсуждения; разработка плана самообразования и критериев успешности подопечного и включение молодого специалиста в работу методического объединения.

Безусловно, менторинг будет наиболее эффективным и результативным, если он представлен в виде цикла, а не как разовое мероприятие. Автор предлагает следующую модель цикла:

1. Краткая беседа ментора и подопечного по согласованию графика консультаций, утверждение плана работы руководством учреждения.

2. Консультация на этапе подготовки урока: обсуждение целей, задач, которые ставит перед собой молодой учитель, соблюдение этапов урока.

3. Наблюдение и сбор практического материала, видеозапись урока для последующего детального анализа.

4. Подробный разбор и анализ проведенного урока, с изучением видео, плана-конспекта урока. Обсуждение по заранее оговоренным критериям. Разбор ошибок. Взаимное посещение уроков, внедрение опыта ментора в практику подопечного.

По завершении цикла проводится качественная оценка проделанной работы сначала наставником, затем руководством учреждения. При необходимости цикл повторяется до достижения молодым специалистом намеченной цели обучения.

Безусловно, работа над развитием профессиональной компетентности педагогов требует больших усилий от всех сторон процесса. Для достижения долгосрочного результата система наставничества должна быть детально продумана, а стороны должны иметь четкую и согласованную цель. Кроме глубокого понимания роли профессиональных знаний и навыков в преподавании,

учитель должен иметь осознанное желание к саморазвитию и стремление к самообразованию.

Компетентный ментор не учит, а направляет и вдохновляет своих подопечных, побуждает к размышлениям и метакогнитивному исследованию по отношению к своей работе и работе учащихся.

Очевидно, что участники программы менторинга нуждаются в соответствующих инструментах: возможность видеофиксации, разработка инструкций по обучению для конкретных педагогов, разработка критериев результативности, определение структуры и средств наставничества, с помощью которых можно будет развивать качества наставничества со временем. Руководители школ должны понимать, что для достижения максимального эффекта менторинг нуждается в поддержке и адекватных ресурсах; им необходимо разработать подход, который соответствует контексту учреждения и индивидуальным потребностям учителя.

Возможно, самым важным выводом является тот, что наставничество не предлагает быстрого решения, оно предоставляет средство для изменений путем эволюции, а не революции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вдовина С.А. Качество образования как педагогическая проблема/ С.А. Вдовина, Е.А. Вдовина// Научный журнал. Молодой ученый. – 2015. - №23 (103). – С.940
2. Равный равному: пособие для менторов/ Оксана Иваник [и др.]. - Киев: Інша Освіта, 2015. – 58 с.

Е. Н. КОЛПАКОВА,

аспирант ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В настоящей статье автор рассматривает аспекты управления качеством дополнительного профессионального педагогического образования. Раскрывает сущность понятия качества образования. Выявляет особенности процедуры управления качеством на уровне учреждения дополнительного профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: качество образования, дополнительное профессиональное образование, управление качеством, профессиональный стандарт

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема качества образования. Управление качеством образования – это значимый компонент в системе работы учреждений дополнительного профессионального образования, способствующий эффективной работе всех участников педагогического процесса. Качество управления учреждением дополнительного образования определяет обратную связь управленческой деятельности и в целом является средством достижения намеченных целей. Ввиду этого перед нами стоит актуальная задача: рассмотреть важные аспекты управления качеством дополнительного профессионального педагогического образования.

Качество образования выражается в результативности образовательных программ и общем уровне образовательного процесса, которые являются обязательными при реализации дополнительных образовательных программ.

Совокупность показателей, отражающих разные аспекты учебной деятельности, определяют качество образования. К таким показателям относят содержание образования, методы и формы обучения, материально-техническую

базу, кадровый состав. Все это обеспечивает у обучающихся развитие необходимых компетенций.

Следует подчеркнуть то, что качество образования является основным критерием образовательного процесса и непосредственно результатом его эффективности. Качество образования можно рассматривать с позиции внешних и внутренних свойств. Ввиду такого разделения выступает восприятие учреждения дополнительного профессионального образования как социально-педагогической системы. Это восприятие обусловлено взаимодействием компонентов данной системы, а также прямым воздействием с внешней средой.

Среда прямого воздействия и среда косвенного воздействия относятся к внешней среде. Среда прямого воздействия определяется факторами, влияющими на образовательную деятельность. Такими факторами являются все участники образовательного процесса. Среда косвенного воздействия обусловлена факторами, влияющими на образовательную деятельность опосредованно. Такими факторами являются: состояние экономики, уровень социального развития и культурный уровень общества.

Качество образования определяется, прежде всего, качеством носителя знаний (учителя, профессорско-преподавательского состава), который передает эти знания с помощью различных методик потребителям [2]. Соответствие определенным стандартам понимается как качество образовательных услуг, по мнению производителя или потребителя.

Качество образовательных услуг по оценке участников образовательного процесса условно разделяют на две группы. К первой группе относятся сами обучающиеся. Качество образовательных услуг определяется полнотой знаний, обучающихся и умением применить их на практике. Успешное освоение знаний обеспечивает улучшение социального уровня жизни обучающегося. Ко второй группе относятся организации, для которых критерием качественного образования является обладание специалистом соответствующими знаниями, практическими умениями и навыками.

Задачей учреждения дополнительного профессионального педагогического образования является предоставление возможности получить качественное образование. Таким образом, к критериям качественного образования на уровне учреждения дополнительного профессионального образования относятся наличие определенного набора дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, степень освоения выбранных специализированных образовательных программ; степень удовлетворенности общающимися результатами обучения [3].

Под управлением качеством образования понимают обеспечение проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, его реализации и результатов [1].

Объектами управления качеством образования выступают внутренние и внешние свойства образовательного процесса, а также условия реализации образовательных программ.

Примером повышения качества дополнительного профессионального педагогического образования является профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Целью данного профессионального стандарта является организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечения достижения ими нормативно установленных результатов образования, создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворение потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ [5].

Определение образовательных стандартов подразумевает обеспечение проектирования качества образования.

К основным объектам образовательного стандарта относятся:

- содержание и структура образования;
- объем учебной нагрузки;

- степень подготовки обучающихся.

Установленные стандартом требования принимаются за эталон при оценке качества образования. Ввиду этого управление качеством образования понимается как приведение системы менеджмента качества к определенному стандарту.

Еще одним важным компонентом в процедуре управления качеством образования является образовательный мониторинг. Задачами мониторинга являются сбор, хранение, обработка и распространение информации о работе образовательной системы, а также непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития. В связи с тем что ограниченность ресурсов учреждений дополнительного профессионального образования не всегда позволяет отследить качество исполнения образовательных стандартов, выявление главных объектов мониторинга становится первостепенной задачей для оценки качества образования. Следует подчеркнуть, применение компьютерных систем и новых методов анализа может сильно повысить эффективность образовательного мониторинга.

Основной целью анализа собранной информации является выявление приоритетных проблем качества образования.

Направленность подготовки связана устранением причин или проблем, выявленных в результате анализа качества образования. Существенно то, что степень расхождения между настоящим состоянием образования и его образовательными стандартами и потребностями является значимой проблемой качества образования.

К требованиям управленческого решения относятся понятная целевая направленность и конкретные целереализующие позиции, обоснованность выбора данного решения из ряда других возможных [4]. Также важны требования по наличию определенного объекта управленческого воздействия, правомочность и своевременность.

В настоящий период при создании системы управления качеством профессионального педагогического образования необходимо учитывать различные факторы.

Важен учет социальных факторов касательно дополнительного профессионального педагогического образования. При осуществлении политики государства в сфере образования нужно учитывать особенности, возникающие у различных социальных слоев общества, которые связаны с неравномерностью культурного развития.

Участникам образовательного процесса необходимо повысить свой уровень владения нормативной документацией в сфере дополнительного профессионального педагогического образования.

Таким образом, процедура управления качеством дополнительного профессионального педагогического образования заключается в приведении системы к единому стандарту, проведении образовательного мониторинга с использованием компьютерных систем, анализа собранной информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безуглов Ю.И. Управление качеством образования //Перспективы создания региональной системы непрерывного профессионального образования. М.: Оренбург. 2008. – 300с.

2. Ильенкова С.Д. Управление качеством: учебник для вузов/С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, В.С. Мхитарян и др.; Под ред. С.Д. Ильенковой. – 2-е изд.; перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 – 334 с.

3. Бермус А.Г. Система качества профессионально-педагогического образования // Научная мысль Кавказа. Приложение. 2003. №1. С. 220 -224.

4. Реформы и качество педагогического образования// Управление качеством образования. Теория и практика эффективного администрирования. 2013. №15. С. 3-7.

5. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

В.О. КОНДРАШОВА,

заместитель декана

факультета профессионального развития специалистов образования

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск; Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Современное общество требует от педагогов и специалистов системы образования новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, способность к самостоятельным действиям в условиях неопределённости, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость [1].

С целью повышения профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения общего среднего образования в ГУО «Академия последипломного образования» на факультете профессионального развития специалистов образования организовано повышение квалификации педагогов названной категории.

Компетентность профессиональная понимается нами как сфера профессиональной деятельности с постоянно расширяющейся системой знаний, позволяющей выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Учитывая, что деятельность педагога относится к сфере профессий «человек – человек», особая роль в ее эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности, что позволяет эффективно взаимодействовать и управлять в профессиональном пространстве [1].

Психологическая компетентность – одна из основных составляющих развития личности взрослого человека. Психологическая компетентность может быть охарактеризована через конструктивность деятельности на основе

психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений, навыков для решения стоящих перед человеком задач и проблем [6].

Педагогам-психологам предложена широкая тематика повышения квалификации в соответствии с нормативными правовыми документами, государственными программами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь.

Актуальными темами повышения квалификации являются «Комплексная реабилитация несовершеннолетних в системе работы специалистов СППС», «Семейно-ориентированный подход в деятельности педагога-психолога», «Семейно-ориентированный подход в деятельности СППС». Основные стратегии образовательной политики отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании в отношении семьи и детей. В Республике Беларусь вопросы, связанные с развитием института семьи, сохранением традиций семейного воспитания, формированием системы духовно-нравственных ценностей, относятся к приоритетным, что находит отражение в вышеназванном документе [4].

Повышения квалификации по темам «Профилактика насилия над детьми и насилия в семье», «Психологическая помощь тревожным детям», «Профилактика девиантного поведения в среде детей и молодежи», «Профилактика суицидоопасного поведения среди обучающихся» позволяют слушателям проводить диагностику различных психологических состояний; планировать и проводить профилактику при суицидальном риске, тревожности, агрессии; рефлексировать собственную психолого-педагогическую деятельность в различных нестандартных жизненных ситуациях.

Пользуется популярностью среди слушателей тема «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей» в рамках реализации Президентской программы «Дети Беларуси» (2006-2010) (Указ Президента РБ от 15.05.2006 №318: подпрограмма «Одаренные дети»). Проведение данного повышения квалификации стало актуальным в дистанционной форме.

Дистанционный курс обучения дает большие возможности слушателям в овладении информацией, в том числе при подготовке к квалификационному

экзамену, а также позволяет в свободном режиме получать индивидуальные консультации профессорско-преподавательского состава кафедры психологии без дополнительных финансовых и временных затрат.

Современный социум предоставляет оптимальные условия реализации государственной политики в области образования. Социум мы определяем как «большой устойчивый коллектив людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни; социальное окружение человека» [3, с. 371.]. Или как «человеческую общность в качестве результата исторически сложившихся форм деятельности людей» [5, с. 1107].

Важную роль играют установки педагогов на взаимодействие с социумом и субъектами образования: молодые педагоги с позицией «У меня мало опыта, я неуверен в себе»; педагоги со сложившимся стилем работы – «Годы и опыт позволили выработать свой стиль работы, который меня устраивает»; педагоги в творческом поиске – «Новое время – новые дети, новые идеи» [2]. Повышение квалификации помогает слушателям определиться со стилем работы и приоритетными направлениями в своей деятельности. В этой связи актуальными стали такие темы повышения квалификации, как «Повышение самоэффективности деятельности специалиста в учреждении образования», «Психологическая помощь педагогическому коллективу: организация и сопровождение».

Занятия на повышении квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, а также кафедры содержания и методов воспитания. С целью успешного и эффективного взаимодействия субъектов образования в практике работы используются активные и интерактивные формы и методы, которые ориентируют на проявление активности субъектов совместной деятельности: круглые столы, учебно-деловые игры, педагогические гостиные, тренинги, посещение базовых площадок академии и др. Актуальным становится применение в системе образования законов менеджмента и маркетинга – рекламная деятельность.

Слушатели повышения квалификации отмечают особую значимость тренингов, как интерактивной формы занятий. Психологические тренинги носят

практико-ориентированный характер. Они помогают педагогам раскрепоститься, повышают уровень коммуникативной культуры, активизируют системное творческое мышление, развивают лидерские качества, придают жизненный оптимизм, повышают стрессоустойчивость.

Ежегодно в академии обучается на повышении квалификации более 400 педагогов-психологов учреждений образования республики, что составляет в среднем 89% заявок учреждений. Каждое повышение квалификации сопровождается изучением и анализом удовлетворенности слушателей содержанием и организацией повышения квалификации путем анкетирования. Коэффициент удовлетворенности слушателей составляет в среднем 76-92%.

Наряду с повышением квалификации на факультете профессионального развития специалистов образования ежегодно осуществляется переподготовка слушателей, имеющих высшее образование, по специальности «Практическая психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог» в заочной форме обучения. Слушатели-выпускники демонстрируют достаточно глубокие знания в области практической психологии.

Слушатели овладевают методологией и методами деятельности психолога, понимают цели и задачи работы, владеют инструментарием, умеют организовывать и проводить психологическое исследование. Результаты защиты дипломных работ подтверждают знание слушателями функций и сфер применения психолого-педагогических знаний, принципов организации и оптимизации процессов развития личности ребенка, содержания деятельности по обучению и воспитанию обучающихся, диагностики и коррекции различных сфер личности. Защита дипломных работ по специальности «Практическая психология» позволяет слушателям продемонстрировать владение методами психологической диагностики, приемами организации и планирования эксперимента, методами анализа и статистической обработки полученных данных; а также понимание степени профессиональной ответственности в использовании психологических приемов коррекции и консультирования. По результатам переподготовки выпускники обладают достаточными профессиональными знаниями, высокой мотивацией к

дальнейшему повышению своего профессионального уровня, готовы к выполнению своих функциональных обязанностей в различных учреждениях образования.

Таким образом, в ГУО «Академия последипломного образования» созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов учреждений образования, а также реализации творческого потенциала профессорско-преподавательского состава.

Эффективность организации учебного процесса, основанная на системном деятельностном и личностно-ориентированном подходах, обеспечивает повышение качества методической деятельности и образовательного процесса. В процессе реализации мероприятий, которыми охвачены субъекты образования, целенаправленно и комплексно решаются задачи образовательной политики государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : автореф. дис. ... докт. пед.наук / В. Адольф. – Красноярск, 1998. – 48 с.
2. Артюшина, И., Абдулхаликова, И. Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество / И. Артюшина, И. Абдулхаликова // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 74–89.
3. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 т.: ок. 160000 слов / Т.Ф. Ефремова. – М.: АСТ : Астрель, 2006. – Т. 3: Р–Я. – 973 с.
4. Зданович, В.М. Основные стратегии Кодекса об образовании республики Беларусь в отношении семьи и детей / В.М. Зданович // Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Междунар. конф., 7–8 апр. 2011 г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. Детства; редкол.: С.Н. Бурова [и др.]; под общ. ред. А.П. Моровой. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 14–18.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И.

Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2009. – 1360 с.

6. Яковлева, Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Яковлева. – Ярославль, 1994. – 20 с.

П. И. КОРОЛЕВ,

кандидат исторических наук, преподаватель истории и обществознания

ОБОУ «Центр дистанционного образования «Новые технологии»,

г. Курск, Российская Федерация

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В 2020-Е ГОДЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сегодня в СМИ много говорится об инновациях в непрерывном образовании педагогических работников. Общественность и государственные органы России и Республики Беларусь анализируют возможности современных информационных технологий и сетевого взаимодействия в непрерывном образовании педагогов.

Прежде всего, хотелось бы отметить, с каким настроением встречают нынешние учителя истории новое десятилетие. С одной стороны, развиваются электронные, информационные, сетевые ресурсы для непрерывного образования и самообразования на территории всего Союзного государства (как России, так и Республики Беларусь).

С другой стороны, не всё так гладко. Так какими видятся наступающие уже через несколько месяцев 2020-е годы современному учителю в РФ? Втихую разгромлена Российская академия наук, подавляющее большинство членов и сотрудников которой не приняли либеральных реформ. В результате «реформирования» РАН только в США и Канаду за последние годы уехало работать полмиллиона отечественных учёных и специалистов. Согласно данным Росстата отток из страны квалифицированных кадров с высшим образованием составляет ежегодно более 50 тысяч человек, а по статистике, получаемой от иностранных государств, – свыше 100 тысяч, то есть вдвое больше. Уместно вспомнить слова французского математика Блеза Паскаля: *«Достаточно уехать трём сотням интеллектуалов – и Франция превратится в страну идиотов...»* Россия – единственная страна «Большой двадцатки», где под разговоры об инновационной экономике происходит сокращение численности учёных и инженеров. При этом, как

на дрожжах, пухнет чиновничий аппарат, который за последние 18 лет увеличился более чем в два раза [1, с. 3].

2020-е годы станут временем тотального доминирования глобальной (сетевой) информации. Ежегодно объем информации растет в геометрической прогрессии. Поэтому для каждого человека очень важны способности к самообразованию, самосовершенствованию на пути к достижению успеха в жизни. По мнению Брайана Трейси и многих других ученых, есть три вида самообразования: поддерживающее обучение, обучение роста и шоковое обучение [3].

Если с непрерывным образованием педагога всё более или менее понятно: школа, техникум, ВУЗ, курсы повышения квалификации или переподготовка, различные курсы дополнительного образования, магистратура, аспирантура, – то с самообразованием всё гораздо сложнее. Например, многих исследователей педагогов интересует вопрос о том, что больше будет влиять на личность школьного учителя и его социально-нравственное и духовное развитие в 2020-е годы: Интернет, ВУЗ или книги? При условии, что в будущем студенты еще будут читать книги.

В заглавии нашего исследования бросается в глаза слово «проблема». Таким образом, с самого начала акцентируются безграничность, многообразие и вечная незавершенность процесса образования и самообразования педагога [5]. Автору данной статьи повезло: он работает учителем истории и обществознания в специализированной современной школе, основной вектор работы которой фокусируется на новейших информационных технологиях и сетевом взаимодействии. Следовательно, перспективы образования и самообразования у него как у работника ОБОУ Центр дистанционного образования «Новые технологии» (далее – ЦДО) должны быть самые радужные. Однако нельзя забывать о проблемах и задачах непрерывного образования и самообразования, которые стоят перед преподавателями истории в современной России. Одной из острых проблем непрерывного образования и самообразования учителя сегодня является неравномерность внедрения по стране инновационных и высокотехнологичных образовательных систем.

Также серьёзной проблемой непрерывного образования педагога в РФ в ближайшее десятилетие станет решение различных смысловых и социально-нравственных задач по становлению действенного и решительного гражданского общества [6]. Справится ли с этим наше государство и общество или нет, будет зависеть от того, какие тенденции возобладают в завтрашнем российском образовании. Для всех, кто занимается изучением вопроса тенденций, риска и перспектив современного образования, бесспорной и безусловной истиной представляется тот факт, что образование является одним из четырех базовых системных социальных процессов наряду с управлением, познанием и производством. Это означает, что общество на любом этапе своего существования и при любых обстоятельствах обязано поддерживать этот процесс [2, с. 34].

Мы решили провести опрос в нашем методическом объединении историков (в количестве 5 человек), дабы выявить перспективы образования и самообразования учителя истории в ближайшие 10 лет. Ниже в таблице №1 представлены ответы коллег.

Таблица №1

За каким видом непрерывного образования и самообразования будущее?

<i>ВОПРОСЫ</i>			<i>ВОЗМОЖНО</i>
	ДА	НЕТ	
Институты развития образования			1
Рунет			1
Образование – ВУЗ, самообразование – книги			0
Смешанная система			2

Как видно из таблицы, современные курские учителя истории всё больше доверяют в вопросах образования и самообразования просторам Рунета. Далее мы решили выяснить, каким способом учителя истории в нашем ЦДО повышают свою квалификацию. Ниже в таблице №2 представлены ответы коллег.

Каким способом вы повышаете свою квалификацию?

<i>СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</i>			<i>ВОЗМОЖНО</i>
	<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>	
Курсы в КИРО (Курский институт развития образования)			0
Электронные и сетевые порталы в Рунете			1
Поездки в столичные педагогические центры			2

Показатели таблицы говорят сами за себя: традиционный способ повышения своей квалификации учителя до сих пор считают приоритетным. Тем не менее всё чаще и чаще педагоги-историки выбирают электронные ресурсы и проводят свою переквалификацию через различные порталы в Рунете.

Как общество воспринимает современного педагога? И как он, в нашем случае учитель истории, будет заниматься своим непрерывным образованием и самообразованием в последующие годы. Какие трудности и перспективы ждут его на профессиональном поприще. Если классический взгляд на педагога, изложенный Сухомлинским[8], устарел, обратимся к первым лицам государства для понимания векторов учительского развития.

«Учитель – в первую очередь, популяризатор. Если человек любит историю, прекрасно знает, чудесно ее рассказывает и живет тем, о чем он говорит, он может завлечь и заморозить любого», – считает Министр просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильева [7].

Министр также сделала акцент на основных качествах, которыми, на ее взгляд, должен обладать историк. «Он должен быть очень усидчивым, потому что история не терпит суеты, и все те науки, которые ее окружают и дают возможность получить более правильный объективный ответ, – это тоже очень скрупулезная работа. Плюс историк – это, прежде всего, человек, который обладает очень тонким, очень любознательным умом», – отметила она. В рамках обсуждения О.Ю.Васильева отметила, что ее саму как историка глубоко интересует вопрос общественного сознания, а также мотивы школьников, отправившихся на фронт во время Великой Отечественной войны прямо со школьной скамьи.

Ранее О.Ю.Васильева уже неоднократно поднимала вопрос преподавания истории в российских школах. По ее мнению, все школьные учебники, в которых говорится о Великой Отечественной войне, давно надо оформить более наглядно – в лицах. Кроме того, они должны быть написаны красивым и понятным языком.

Как итог данной статьи, необходимо отметить, что непрерывное самообразование важно для каждого человека, особенно для учителя. Учителю важно иметь хорошо развитое мышление и память. При этом быстрое запоминание информации является необходимым и очень важным навыком. Учителя истории должны постоянно развивать и тренировать свою память, так как им приходится запоминать огромное количество фактов и событий, исторических дат и т. д.

Если же говорить о ближайших задачах и перспективах развития непрерывного образования и самообразования школьных учителей в России, то стоит подчеркнуть, что будущее, на наш взгляд, – за смешанной системой образования и самообразования. То есть, учитель истории в 2020-е годы должен будет найти ту грань, тот баланс знаний из Рунета, ВУЗа, книги и других инструментариев, который позволит ему сделать свои уроки более интересными, понятными, доступными и полезными для учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батчиков С. А. Гниль либерализма // Завтра. Выпуск №33 (1340) от 21 августа 2019. – 8 с.
2. Бехман Г. Современное общество как общество риска // Вопросы философии. – 2007. №3. – С. 26-46.
3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы. – СПб., 2010.
5. Репринцев А.В. В поисках идеала Учителя: проблемы профессионального воспитания будущего учителя в истории философско педагогической мысли / А. В. Репринцев. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2000. — 272 с.
6. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность в системе традиционных ценностей Русского мира: диалектика вечного и временного // Материалы XII

Международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. - Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с.

7. Российская газета / <https://www.gazeta.ru>

8. Сухомлинский В.В. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. Киев. Изд.: «Радянська школа», 1985. — 560 с.

Е. Н. КОРОЛЕВА,

магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики факультета

педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность данного исследования продиктована самим временем. Давно канули в лето счастливые времена советской педагогической системы, когда педагог и подросток были связаны главной основой русской этнической социализации – совместным трудом на благо общества. Дежурства по классу и по школе теперь во многих учреждениях общего среднего образования – вещь невиданная и отсутствующая. Труд в современной духовной жизни, как и вообще труд на благо человечества, мало значим для современных учащихся.

О необходимости и своевременности появления нашей статьи говорит факт отсутствия четких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры – все это реальность, которая окружает современных учащихся учреждений общего среднего образования. У подрастающего поколения отсутствует ориентация на непрерывное духовно-нравственное развитие, повышается (в связи с возрастными и психологическими особенностями) восприимчивость к негативным влияниям, что приводит к асоциальности и трудновоспитуемости [6].

Духовная жизнь современного учащегося на порядок проще и примитивнее, чем в советское время. В XXI веке, в России, как и за рубежом, место духовного поиска и трудового воспитания в жизни учащихся после урока заняли персональные компьютеры со всем «богатством» Сети. В «мировой паутине» подросток, как правило, лишен правильного примера духовности, эстетики и морали, а о роли труда в его духовной жизни речь в Интернете вообще не идёт.

Если оглянуться в прошлое нашей страны, станет очевидно, что труд всегда был ценностью русской национальной культуры. Трудовое воспитание

воспринималось как система прикрепления подростков к традициям русской идентичности. Трудно переоценить значение такого воспитания для подростка. Многие известные и добившиеся своим трудом большого успеха люди вспоминали, как они трудились в детстве. Так, советский авиаконструктор А.С. Яковлев пишет в своих мемуарах: «С самого раннего детства не видел себя праздным сидящим без дела. Завинчивать и отвинчивать было моей страстью. Отвёртки, плоскогубцы, кусачки – предметы моих детских вождлений. Предметом наслаждения была возможность покрутить ручную дрель».

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации младших школьников, определить и обосновать показатели их социализированности [4].

Когда мы говорим об этнической социализации учащегося, мы подразумеваем также его социально-нравственное развитие, без которого не может происходить ни гражданская, ни этническая, ни профессиональная социализация. В сознании младшего школьника начинает формироваться система ценностей, которым он следует. Именно в шесть-семь лет процесс формирования ценностных ориентаций происходит наиболее динамично. Понятно, что в этом периоде детства нельзя говорить об окончательном формировании системы ценностей. Младшие школьники находятся в стадии выбора, осмысления и усвоения ценностей, но можно говорить о создании основы ценностно-смысловой сферы личности.

Следует отметить, что на выбор ценностей младшим школьником в первую очередь влияет мнение, выбор взрослого (семьи, учителя), его социально-нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кинофильмов,

телепередач, мнение и выбор детского сообщества, близких друзей. Поэтому первостепенная задача педагога, родителей – не просто дать набор ценностей, а помочь их осмыслить ребенку, принять основные (общечеловеческие) ценности как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически [4]. Здесь влияние педагога на учащихся трудно переоценить.

Современные младшие школьники все чаще создают собирательный образ идеального в их понимании человека. Некоторые дети начинают видеть свой идеал в одноклассниках, товарищах, учителе. Для младших школьников свойственно выбирать в качестве примера для подражания людей, обладающих ярко выраженными положительными качествами [3]. К сожалению, в современных условиях резко снизилась роль родителей как образцов для подражания.

Обратимся к отечественным педагогам-исследователям: «В современной педагогике, пожалуй, одной из самых сложных и важных является проблема социально-нравственного становления личности, обеспечения условия для освоения будущим гражданином традиционной морали, обретения опыта социально одобряемого поведения и отношений. Одной из вершин, олицетворявшей научное понимание и практическое воплощение сущности социально-нравственного становления личности на различных возрастных этапах, является теоретическое наследие и педагогический опыт В.А. Сухомлинского, создавшего уникальную систему воспитания школьников» [2, с. 4].

Качество современного образования в значительной степени зависит от профессионального роста педагогов, ориентирующихся в своей профессиональной деятельности на требования федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта, в котором обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Это предполагает формирование педагога нового типа, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытого новшествам [5].

Развитие личного и профессионального опыта педагога можно представить как движение и изменение в горизонтальном и вертикальном направлении.

Горизонтальное направление этого развития предполагает появление новых элементов, вариантов опыта, в результате происходит обогащение, приращение актуального опыта [3, с. 48].

Принцип взаимодействия педагогической науки и практики позволяет рассмотреть личный опыт педагога как явление, возникающее в процессе педагогического образования, профессиональной деятельности, жизнедеятельности учителя и становящееся объектом научного познания. На основании теоретического анализа проведенных многими отечественными и зарубежными учёными исследований, можно сделать вывод, что педагогический опыт понимается учеными как сложное социальное явление. Он классифицируется как массовый, передовой, новаторский, исследовательский, рационализаторский, отрицательный (устаревший, ошибочный) и др. [1].

Формирование профессионального опыта педагога играет огромную роль в обеспечении процесса этнической социализации младших школьников.

Подводя итог данной статьи необходимо подчеркнуть, что без формирования профессионального педагогического опыта современному учителю младших классов будет трудно в полной мере способствовать процессу этнической социализации учащихся начальной школы. Профессиональный опыт педагога (его личностный рост и жизненная мудрость) является ключевой составляющей качественного образования и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути, освоение способов педагогической рефлексии профессионального опыта, методик его интерпретации. Лишь этот профессиональный опыт может обеспечить процесс этнической социализации учащихся младшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: Очерки прикладной философии образования. – Волгоград: Перемена, 2000. – 461 с.
2. Булатников И.Е. Личность. Мораль. Воспитание. Проблемы социально-нравственного становления личности в условиях глобализации культуры.

Избранные труды И.Е. Булатникова / Под ред. А.В. Репринцева: В 2тт. Т. 1. Курск, 2017 – 392 с.

3. Золотухин Д.С. Воспитание детей и молодежи – дело государственное (из опыта реализации государственной молодежной политики в Курской области). – Курск: ООО «Издательский дом «Славянка»», 2003. – 230 с.

4. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – №16 (20). – С. 151-157.

5. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, – 2009. – 448 с.

6. Царева Е.В. Социально-психологические проблемы нравственного развития современных подростков // «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» / под ред. Ю.В. Варданян. Саранск, 2011. – С. 49-53.

М. В. КРУПИНА,

педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Новополоцка»,
Витебская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современной динамично изменяющейся социально-экономической среды возрастает потребность общества в деятельной, творчески мыслящей личности, что диктует особые условия организации дошкольного образования.

Образовательный процесс, занимающий в актуальной действительности одно из ведущих мест, является отправной точкой в развитии детей дошкольного возраста и направлен на формирование у воспитанников знаний, умений, навыков, на формирование личности, гражданственности. Стремление к получению высоких результатов в развитии воспитанников требует от педагогов использования не только традиционных и проверенных методов, но и внедрения инноваций, новых и современных видов и форм работы.

Педагогическая инновация, являясь педагогическим нововведением, вносит целенаправленное прогрессивное изменение в образовательную среду, вводит стабильные элементы (новшества), которые улучшают характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Внедрение инноваций в учреждении дошкольного образования напрямую зависит от инновационного потенциала педагогического коллектива, который характеризуется совокупностью таких элементов, как:

способность и стремление к реализации инновационных идей и технологий в сфере образования;

наличие средств и методов воплощения инновационных идей.

На протяжении нескольких лет коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка г.Новополоцка» осуществляет инновационную деятельность посредством реализации творческих и исследовательских проектов.

Ключевой фигурой является педагог. Не развивающийся педагог не способен воспитать творческую созидательную личность, поэтому повышение его компетентности и профессионализма – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Существует прямая зависимость эффективности инновационных процессов от культурно-образовательного уровня педагогов и психологического компонента в коллективе. Профессионализм педагога проявляется в понимании общих тенденций развития образовательного процесса, своего места в нем, способности к проектированию образовательной среды и самого себя. Это означает, что инновации невозможны без чётко выстроенной мотивации педагогического труда, идеологии саморазвития педагога и его высокой психологической компетентности.

В связи с этим существует необходимость развития в структуре личности педагога и его новаторской деятельности следующих существенных элементов:

мотива, установки, направленности, характеризующих открытость педагога и восприимчивость к новому;

творческих способностей, таких как креативность и индивидуальность;

технологических компонентов, обеспечивающих вариативные способы реализации традиционных задач;

рефлексии, способствующей адекватному представлению педагога о себе и своём месте в инновационном процессе.

Психолого-педагогическая компетентность входит в ряд основополагающих в структуре профессиональной деятельности педагога. Термин «психологическая компетентность» подразумевает не только психологическую грамотность, но и, включая в себя профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации, состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур: знаний и умений, связанных с восприятием, оценкой и пониманием людей; способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений; углубленного познания себя как личности; психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

В рамках реализации творческих и исследовательских проектов в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка г.Новополоцка» возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного саморазвития каждого педагога. Инновационный процесс требует больших эмоционально-личностных затрат и зачастую вызывает у педагогов растерянность и неуверенность в своей компетентности.

В связи с этим изменения претерпевает и деятельность педагога-психолога. Решения современных задач образования требуют от него перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их методами и формами взаимодействия, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка.

Коллектив ДЦРР имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, с большим, более чем двадцатилетним, стажем работы в системе дошкольного образования, которые осознавали необходимость изменений и внедрения нововведений, но с трудом пересматривали свой опыт, формально воспринимали новшества и недооценивали их.

Задачей педагога-психолога стало создание специальных социально-психологических условий для оказания поддержки педагогу, имеющему трудности в принятии и внедрении новшеств, помощи в осознании своего профессионализма, формирование у него потребности к самообразованию и саморазвитию, помощь в снятии психоэмоционального напряжения. Для этого нами используются различные формы просвещения и обучения членов педагогического коллектива.

В индивидуальной работе применяется диагностика и проводятся индивидуальные консультации и коуч-сессии по запросам педагогов и администрации, такие как работа над отсутствием мотивации на внедрение новшеств, уменьшение страха перед новым, снижение неуверенности в своих силах

и знаниях при необходимости использования в работе ИКТ или ЭСО, развитие креативности.

В групповой и подгрупповой работе используются:

1. консультации в виде лектория, которые имеют информационно-просветительскую цель. Информация, освещаемая на лекциях, расширяет знания педагогов по возрастной психологии, знакомит с основными возрастными кризисами, теоретическими основами психологии личности, информирует о способах сохранения и укрепления психологического здоровья;

2. семинары:

- семинар-практикум, цель которого – повышение уровня практической подготовки с включением практических заданий для совершенствования навыков, необходимых в работе с детьми;

-семинар-диспут, ставящий задачей коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее решения. Участие в данном виде семинара развивает коммуникативные навыки, умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли;

- семинар с элементами тренинга, который создает условия для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем;

3. социально-психологические тренинги, направленные на расширение педагогом восприятия образа собственного «Я», развитие стратегий проблемно-преодолевающего поведения, повышение мастерства общения, развитие умения разрешать спорные вопросы в коллективе детей и предотвращать конфликтные ситуации со взрослыми;

4. практикумы, развивающие навык видеть различные ситуации под новым углом зрения, стимулирующие развитие творческого подхода к жизненным ситуациям и помогающие выработке и закреплению новых форм поведения и реакции;

5. клуб для педагогов «Здоровье и успех», функционирующий в учреждении образования на протяжении многих лет, работа которого направлена на сохранение

психологического и физического здоровья педагогов и профилактику эмоционального выгорания, что достигается использованием на занятиях клуба аутосуггестий, дыхательных техник, арома- и цветотерапии, медитативных практик, отдельных методов нейролингвистического программирования, визуализаций;

6. игры-релаксации, являющиеся способом снятия психоэмоционального и физического напряжения, снижения психоэмоционального возбуждения;

7. арт-терапевтические встречи-гостиные с применением изобразительных средств, песочной терапии, сказкатерапии, элементами психодрамы, с использованием метафорических ассоциативных карт.

Работа по развитию психологической компетентности у педагогов в условиях необходимости внедрения инноваций помогла сформировать их заинтересованную позицию к активному освоению нововведений, к использованию творческого подхода в реализации традиционных и новых задач, вызвала повышение профессиональной и личностной осознанности, что обеспечило стабильное повышение качества работы педагогического коллектива, успешную реализацию творческих и исследовательских проектов, принесло победы в областных и республиканских конкурсах, и, в целом, способствовало повышению эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Т.В.КРЫЖОВА,

учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №1 г. Могилёва»,
Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ УЧИТЕЛЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Одним из условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Большая роль при этом, на мой взгляд, отводится русскому языку. Перед учителем русского языка остро стоит проблема необходимости использования таких моделей обучения предмету, которые позволят учащимся получить соответствующую современным требованиям систему знаний.

При определении состава ключевых компетенций мною была взята за основу классификация ключевых образовательных компетенций А.В. Хуторского [8, с.9].

Он выделяет следующие ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования.

В своей работе я обращаюсь к учебно-познавательным компетенциям. По мнению А. В. Хуторского, учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, различными методами решения проблем [8, с.51]

Я понимаю учебно-познавательные компетенции как способность применять знания и умения в решении задач общего рода, а также успешные действия учащихся на основе практического опыта в определенной широкой области.

На своих уроках по русскому языку большое внимание я уделяю компетентностно-ориентированным заданиям. Компетентность как результат образования формируется и проявляется в деятельности, а компетентностно-ориентированные задания позволяют формировать и развивать универсальные учебные действия[2,с.15]

Применение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) является одним из инструментов, обеспечивающих комплексное внедрение компетентностного подхода на уроках русского языка, что позволяет самим учащимся находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях и, главное, применять знания, умения, навыки.

Для успешной, плодотворной и интересной работы с КОЗ мною была проведена анкета, главным вопросом в которой был вопрос о значимости изучения русского языка. Большинство учащихся дали стандартный ответ: уроки русского языка стали интереснее, но есть некоторые затруднения при написании письменных работ. Все учащиеся понимают необходимость изучения русского языка, так как это один из приоритетных предметов на ЦТ. Но все же подобное отношение к предмету «Русский язык» является, на мой взгляд, следствием слабой мотивации к его изучению. Никто из опрошенных не упомянул о том, что язык играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности, в овладении культурой речевого общения.

Считаю, что компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов повышения мотивации к изучению русского языка. Работая с КОЗ, учащиеся учатся извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках предложенной структуры, аргументировать сделанный выбор. Перед началом работы ученик получает информацию об ожидаемых результатах и критериях их оценки.

Прежде чем разработать и внедрить в урок компетентностные задания, изучила методические материалы по данной теме. [3, с.31]. Сделала для себя вывод о том, что данные задания расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основными лингвистическими компетенциями.

От обычного задания КОЗ отличается тем, что ученику предлагается определенный план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?»

Таким образом, можно выделить следующие признаки компетентностно-ориентированного задания:

имитация жизненной ситуации;

обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;

выход за рамки одной образовательной области;

часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе [7, с.75].



Структура КОЗ выглядит следующим образом:

1. введение в проблему, стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, желательная связь с практикой). Стимул мотивирует учащегося на добросовестную работу. Работа со стимулом в начале урока позволяет учащимся увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения (Приложение 2);

2. формулировка задания. Задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося (Приложение 3);

3. Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания. Это информация, необходимая для решения данной задачи. При конструировании КОЗ в специальной графе указывается источник информации: страницы учебника, словари, памятки;

4. форма предъявления результатов КОЗ (задается структура предъявления учащимися результата своей деятельности по выполнению задания, дается модельный ответ). Модельный ответ, то есть образец ответа, позволяет организовать рефлексивную деятельность учащихся (Приложение 4);

5. инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения.

При конструировании КОЗ учитывается, что каждое задание имеет собственную технологию оценивания. В основном это баллы за каждое задание, которые в конце урока суммируются и на основании шкалы оценивания превращаются в традиционную оценку;

6. бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ, и должен фиксироваться на специальном выданном бланке.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированные задания организуют деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

На мой взгляд, целесообразно использование КОЗ при организации изучения нового материала без предварительного объяснения, а также при организации

вводного повторения, предшествующего изучению новой темы. Иногда изучение нового материала должно предваряться вводным повторением, так как на момент изучения новой темы у учащихся присутствуют разные мотивации, возможности, уровни достижения результатов обучения. А повторение дает равные стартовые возможности для всех учащихся в классе.

Наиболее удачно работа с КОЗ проходит в группе. При формировании групп использую разные способы: по желанию учащихся, по выбору учителя, «по цепочке» и т. д. На выполнение задания отводится определенное время. Результаты групповой коммуникации предъявляет руководитель группы, только затем учитель предъявляет модельный ответ.

Компетентностно-ориентированные задания можно использовать не только на этапе углубления и обобщения знаний и способов деятельности, но и на этапе контроля, что обусловлено возможностью дифференцировать с их помощью уровень подготовки учащихся. В целом, компетентностно-ориентированные задания – это задания, направленные на формирование и развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка, на мой взгляд, позволяет формировать ключевые компетенции учащихся.

Задания в подобном формате можно использовать при составлении как диагностических и контрольных заданий, так и обучающих. Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность учащихся. Выполнение подобных заданий позволяет учащимся применять на практике полученные знания, способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и даёт возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блинова, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. / И.С.Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2007. – с. 128

2. Демидова, М.А. Компетентностно-ориентированные задания в научно-естественном образовании. / М.А.Демидова. – Народное образование. – 2008. – №4. – с. 47
 3. Криволапова, Н.А. Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку: сборник для образовательных учреждений. / О.Г. Шаврина, Н.Г.Важенина. – Курган: Слово, 2013. – с.208
 4. Купалова, А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. / А.Ю.Купалова. – Москва: Дрофа, 2002. – с. 83.
 5. Купалова, А. Ю. Язык и речь в школьном курсе синтаксиса / А. Ю. Купалова. – Русский язык в школе. – 1999. – № 1. – с. 29
 6. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. / О.Е. Лебедев. – Москва: Смысл, 2009. – с.178
 7. Павлова, Т.И. Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку. Методический конструктор. 5-11 классы. / Т.В.Белоусова. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.
 8. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. / А.В. Хуторской. – Москва: Эйдос, 2013. – с.213
- Чупашева, О. М. Трудности синтаксического анализа: Учебное пособие. / О.М. Чупашева. – Москва: Русский язык. Медиа, 2004. – с. 39.

Е.В. КУВАКИНА,

кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Информационного центра

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

г. Ярославль, Российская Федерация

Г.Д. РЕДЧЕНКОВА,

руководитель Информационного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития

образования», г. Ярославль, Российская Федерация

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ – ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

В условиях быстрого развития информационных технологий система дополнительного профессионального образования (формального образования) не успевает в полной мере и своевременно способствовать освоению педагогами инновационных информационных технологий и изменению на их основе профессиональной деятельности педагогов. Курсы повышения квалификации в силу ограниченных временных рамок не обеспечивают требуемую непрерывность в развитии тех или иных профессиональных компетенций, кроме того, не все педагогические работники включены в очные формы обучения. В этой связи особую значимость начинает приобретать неформальное образование в рамках сетевого взаимодействия педагогов.

Одной из возможных форм профессионального самообразования педагогов, которая успешно реализуется в регионе, является совместная разработка и реализация сетевых образовательных событий. Ведь целенаправленное взаимодействие, реализуемое в интерактивной сетевой среде, выводит участников на коллективное проектное мышление, продуктивную кооперацию, инициирование различных видов профессионального взаимодействия для обмена опытом, создание значимых совместных продуктов, расширяет рамки информационно-образовательного пространства. В центре сетевого взаимодействия педагогов находится образовательное событие, которое предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего это событие и иницируется. Событие может

инициироваться педагогами/коллективами, являющимися носителями опыта, которые таким образом заявляют об актуальной потребности в решении этой задачи.

Особо следует отметить возможность формирования ИКТ-компетентности педагогов на основе деятельностного подхода, когда освоение приемов и алгоритмов использования информационных технологий происходит непосредственно при решении конкретных профессиональных задач.

В Ярославском регионе имеется успешный опыт работы по разработке и организации сетевых образовательных событий в сети Интернет как с педагогами, так и с обучающимися в различных формах: акция, викторина, конкурс, мастер-класс, веб-квест, телеконференция, сетевой проект и пр. [1].

Образовательное событие становится сетевым, когда организована совместная удаленная деятельность участников, которая имеет общую проблему, регулируется или направляется общей темой, целью, формами работы, способами деятельности и направлена на достижение совместного результата события.

Важным условием для реализации является проектирование такого образовательного события, которое будет интересно и значимо для всех участников различных образовательных организаций. При проектировании сетевого образовательного события потенциальные участники проходят несколько шагов:

Шаг 1 – участники рассматривают возможность реализации различных образовательных событий в интерактивной сетевой среде ОО, в сети Интернет, рассматривают различные аспекты сетевой реализации событий. Педагоги определяются с понятиями «проект», «сетевой проект», «событие», «образовательное событие», «сетевое образовательное событие» и т.п. Описывают различные формы образовательных сетевых событий (например, акция, конкурс, веб-квест, мастер-класс и пр.), выделяют их характерные особенности и черты.

Шаг 2 – планируется (сценируется) реализация образовательного события в сети Интернет. Тематика события определяется методом «мозгового штурма». Пример инструмента, помогающего в сценировании – карта описания образовательного события.

Шаг 3 – выбирается технологическая платформа и сервисы, позволяющие представлять и продвигать образовательное событие в сети Интернет, осуществлять удаленную совместную деятельность участников события.

При реализации сетевых образовательных событий активно используется потенциал сервисов сети Интернет. Так технология вики позволяет совместно вести сайт сетевого события, создавать пособие, подборку статей, исследовательских и творческих работ.

Фотосервисы помогут собрать воедино фотографии, рисунки по заданной тематике события, видеосервисы помогут разместить в сети видеоприветствие или видеоотчет. Используя возможности сервисов можно заниматься распределением задач в онлайн режиме, рефлексировать, коллективно работать над общими документами, создать и проводить опросы, ставить метки на географических картах, интернет-мессенджеры позволят осуществить обратную связь, оперативно управлять ходом образовательного события.

Технологической платформой, которую мы используем для реализации сетевых образовательных событий, является портал ВикиИРО (<http://wiki.iro.yar.ru>).

Определяющими свойствами вики-технологии, которые, на наш взгляд, делают ее приемлемой для использования педагогами, являются:

- **Открытость.** Каждый, прошедший авторизацию, получает возможность участвовать в разработке контента сайта, используя возможности, предоставляемые средой.
- **Мобильность.** Редактирование страниц сайта может осуществляться с персонального компьютера, ноутбука, планшета, смартфона, при условии выхода в сеть Интернет.
- Возможность **простейшего общения**, организации обсуждения, через вкладку «Обсуждение».
- **Доступность.** Процесс редактирования страниц требует специальных знаний и навыков, но под силу пользователям со средним уровнем ИКТ-компетентности.

- Вики является *распространенной технологией*, используемой по всему миру.

Также у педагогов есть возможность самостоятельно учиться дизайну страниц у других пользователей вики-сайтов. В сети Интернет есть множество ресурсов, посвященных правилам работы в Вики. К тому же Вики позволяет делать вставку приложений, созданных в различных сервисах Интернет.

Организация образовательного события в сети Интернет позволяет привлечь к совместной деятельности педагогов, специалистов методических служб не только из ОО Ярославской области, но и из других регионов России.

Примеры образовательных событий, реализованных в 2017 – 2019 гг.

<i>Форма сетевого события</i>	<i>Организаторы</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Уровень взаимодействия</i>
Акция «Космические фантазии»	Информационный центр ГАУ ДПО ЯО ИРО	Педагоги и обучающиеся ОО Ярославской области и других регионов РФ	межрегиональный
Проект «Книгочарт-2019»	Библиотечно-информационный отдел КГАУ ДПО ККИПК (Красноярский край) и Информационный центр ГАУ ДПО ЯО ИРО	Педагоги и обучающиеся ОО Красноярского края и Ярославской области	межрегиональный
Проект «Наш цифровой детский сад»	Кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО	Педагоги и обучающиеся дошкольных образовательных организаций, родители обучающихся	региональный

Конкурс «Электронные образовательные ресурсы»	Муниципальная методическая служба городского округа г. Переславль-Залесский Ярославской области	Педагоги ОО городского округа г. Переславль-Залесский Ярославской области	муниципальный
Проект «Приезжайте к нам в гости!»	Муниципальная методическая служба Любимского муниципального района Ярославской области	Педагоги и обучающиеся ОО Любимского муниципального района Ярославской области	муниципальный

Материалы образовательных событий представлены в разделах «Сетевые проекты» (http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Главная_Сетевые_проекты), «Конкурсы» (<http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Конкурсы>) портала Вики ИРО.

Преимущества виртуального взаимодействия особенно важны для педагогов, работающих в удаленных территориях, разделенных большим расстоянием, они позволяют организовать деятельность педагогов и обучающихся нескольких образовательных организаций для решения поставленных задач.

По мнению организаторов образовательных событий, у педагогов происходит рост специальных профессиональных компетенций, появляется желание повышать уровень своей цифровой грамотности и принимать участие в подобных образовательных мероприятиях в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сетевое взаимодействие участников региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области [Текст]: методические рекомендации / Е. В. Кувакина, Г. В. Куприянова, Г. Д. Редченкова, А. Н. Смирнова; под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 88 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).

И.Е. КУЗЬМИНА,

кандидат педагогических наук; доцент кафедры социально-педагогического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Российская Федерация

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СФЕРАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Актуальность подготовки педагогов к деятельности по профилактике экстремизма у современных школьников обусловлена группой факторов – новыми социально-культурными особенностями развития мира и России в начале XXI века. К таким факторам можно отнести:

- глобальные особенности развития мировой цивилизации в XXI веке: информационные, экономические, социокультурные [1, с. 3-5];
- особенности развития общественного сознания субъектов образовательного процесса: современных детей, родителей, педагогов² [7, с. 172-177];
- многообразие и противоречивость трактовок ключевого понятия «патриотизм» в современной научной литературе [4, с.156-160].

Среди современных подходов к решению проблемы профилактики экстремизма у школьников, отраженных в научной литературе, можно выделить следующие ключевые направления исследований:

- Военно-патриотический подход (А.А. Аникин, Н.В. Асонов, Т.В. Ткаченко);
- Духовной культурно-исторической традиции подход (Н.А. Бердяев, Т.А. Берсенева, В.О. Гусакова, М.В. Захарченко, Патриарх Кирилл, И. Ильин);
- Культурологически-краеведческий подход (Д.М. Демидович, С.А. Долгов, Н.Г. Тимакова С.В. Федоров, Н.Г. Шейко);

² В определении категории общественное сознание придерживаемся точки зрения Б.Д. Парыгина, понимая под общественным сознанием социальных групп социально-психологические особенности общностей различного масштаба [8, С. 252-281].

- Нравственно-патриотический подход (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, М.Д. Маханева, Д.Я. Шарипова);
- Полипарадигмальный подход (Е.Н. Барышников);
- Политический подход (А.К. Быков, С.В. Дыханов, Б.С. Дыханова, В.П. Сергеева, В.М. Шемякинский, Д.И. Юров);
- Содержания образования подход, связанный с анализом содержательных аспектов патриотической идеи: ценностного, цивилизационного, нравственного, антропологического (М.В. Захарченко);
- Социально-средовой подход (И.Л. Набок, В. Микрюков, М.В. Циулина);
- Этнокультурный подход (А.М. Бабаев, Г.Х. Валеева, Н.В. Еремина, Л.В. Любимова, Е.З. Соловьева);
- Информационно-технологический подход (Г.Е. Утегулов).

Представленные многообразие, различие и противоречивость трактовок понятия «патриотизм», присутствующие в современной научной литературе, отражают существующее многообразие общественных представлений по данному вопросу [4].

Анализ и обобщение социально-культурных условий развития современной России в начале XXI века позволяют сделать выводы об условиях профилактики экстремизма в молодежной среде:

1) Выявлено глубокое противоречие между высокой степенью актуальности и социальной востребованности профилактики экстремизма у учащихся, с одной стороны, и высокой степенью сложности, неоднозначности и противоречивости факторов, влияющих на успешное решение проблемы, с другой. Это противоречие выводит данную задачу за рамки школьного воспитания, обуславливая участие всего общества в решении столь сложной проблемы.

2) Отмеченные черты многоуровневости и многоаспектности проблемы предполагают необходимость взаимодействия и систематизации усилий науки и практики, поиск исследователями разнообразных эффективных ресурсов и

возможностей в современном обществе, способных оказать влияние на состояние актуального сознания детей и молодежи в России.

3) Учет современного социально-культурного контекста в профилактике экстремизма у школьников XXI века требует новых педагогических подходов, организационных форм, методов и моделей для решения поставленной задачи.

Специфика подготовки современных педагогов в области профилактики экстремизма у детей и молодежи в XXI веке может отражаться в следующих направлениях:

- 1) Теоретическая, концептуально-методологическая подготовка.
- 2) Методическая подготовка.
- 3) Технологическая подготовка.

Структура *концептуально-теоретической* подготовки современных педагогов для решения указанной задачи может быть представлена:

- освоением понятийного научного аппарата исследуемого вопроса;
- обзором имеющихся в современной педагогической науке теорий и концепций решения проблемы;
- предложением нескольких вариантов профилактики экстремизма у учащихся, наиболее актуальных для данного региона с учетом местной специфики.

Содержательные варианты предлагаемых моделей профилактики экстремизма у современных учащихся, наиболее актуальные для конкретного региона с учетом местной специфики, могут отражать: состояние полиэтнической образовательной среды региона (Санкт-Петербург, Владивосток, Крым, Калининград, Ставрополь, Краснодар, Пермь); специфику этнокультурных традиций и обычаев местного населения (Вологда, Карелия, Псков, Мордовия, Чувашия, Алтайский край); характер местной краеведческой культуры (Владимир, Суздаль, Ростов Великий, Рязань, Ярославль, Санкт-Петербург); конфессиональные доминанты духовной культуры местного населения (Татарстан, Северный Кавказ, Калмыкия, Крым, Великий Новгород); воинские традиции и историческую роль региона в защите Отечества (Волгоград, Санкт-Петербург, Москва, Севастополь, Смоленск, Рязань);

уровень информационно-технологической культуры местного населения (Москва, Санкт-Петербург, Казань) [1, С. 31-38, С. 39-49, С. 50-60, С. 79-87; 7; 11].

В Санкт-Петербурге в СПБАППО за последние годы было подготовлено несколько научных изданий и 1 монография, включающие теоретико-методологическое содержание по указанной проблеме:

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, методика, практика. Монография. Под науч. ред. проф. М.В. Захарченко (2017) [3].
- Кузьмина И.Е., Степихова В.А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства. Научная статья (2017) [7].
- Академический вестник СПб АППО. Выпуск № 3 (33) за 2016 год [1].
- Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса. Научная статья (2015) [6].

Методическая подготовка современных педагогов в этой области может предполагать создание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработку учебно-методических пособий и методических рекомендаций, организацию и проведение городских круглых столов и методических семинаров по проблемам профилактики экстремизма у детей и молодежи в начале XXI века.

В СПБАППО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов «Патриотическое воспитание учащихся в современной школе в условиях реализации ФГОС» (108 час). Модуль «Современные подходы к патриотическому воспитанию учащихся: теоретические вопросы и технологии» (12 часов) реализуется практически во всех образовательных программах кафедры.

В рамках методической подготовки педагогов к решению указанных вопросов в СПБАППО за последние 5 лет были разработаны учебно-методические пособия и методические рекомендации:

- учебно-методическое пособие «Воспитание гражданственности и патриотизма в условиях поддержки детских социальных инициатив» (авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой, в печати, 2019);
- учебно-методическое пособие «Патриотическое воспитание в школе: современные модели социально-педагогического партнерства» (авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой) (2017) [10];
- учебно-методическое пособие «Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде» (авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой) (2015) [11];
- методическое пособие «Воспитание патриотизма у учащихся в условиях полиэтнической среды школы» (авторский коллектив ГБОУ СОШ № 305 Санкт-Петербурга, под науч. ред. И.Е. Кузьминой) (2015) [2];
- методические рекомендации «Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015» для учителей 5-8 классов» (под науч. ред. В.А. Ачкасова, Е.С. Протанской) [8].

Подготовленные методические издания явились результатом обобщения лучшего педагогического опыта в образовательных организациях Санкт-Петербурга в области профилактики экстремизма и национализма.

Технологическая подготовка современных педагогов в области профилактики экстремизма в молодежной среде может включать в себя как проведение городских методических семинаров и круглых столов для профессионального сообщества, так и разработку и реализацию в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга современных моделей и концепций социально-педагогического партнерства.

За последние 5 лет в СПбАПО с педагогами города были организованы и проведены городские методические семинары по следующей тематике:

- «Успешная самореализация обучающихся и вовлечение в социально значимую деятельность в системе гражданско-патриотического воспитания» (Адмиралтейский район, 2016),

- «Патриотизм и гражданственность как личностные качества юного петербуржца XXI века» (Красносельский район, 2016),
- «Формирование этнокультурной идентичности школьников в системе патриотического воспитания в образовательном учреждении» (Фрунзенский район, 2017),
- «Формирование этнокультурной идентичности петербургских школьников: межкультурный диалог этносов Северо-Западного региона» (Фрунзенский район, 2018),
- «Этнокультурные практики как основа духовно-нравственной культуры и профилактики экстремизма у учащихся» (Фрунзенский район, 2018).

Также были проведены городские круглые столы по обмену педагогическим опытом по данной теме:

- «Патриотическое воспитание как фактор профилактики экстремизма и национализма обучающихся в системе работы образовательной организации» (Красносельский район, 2015),
- «Профилактика экстремистских проявлений среди детей и подростков в системе гражданско-патриотического воспитания образовательной организации» (Московский район, 2017),
- «Технологии социального взаимодействия в воспитании как средство профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде» (СПбАППО, 2017),
- «Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы, перспективы развития» (Московский район, 2018),
- «Технологии противодействия деструктивной идеологии в системе профилактики экстремизма в молодежной среде» (СПбАППО, май 2019).

Технологическая подготовка может также включать в себя освоение имеющихся в современной педагогической практике многообразия форм, методов, приемов воспитания, моделей социально-педагогического партнерства школ с другими организациями города. В качестве примера приведем следующие модели

социально-педагогического партнерства образовательных учреждений Санкт-Петербурга:

- Модель социально-педагогического партнерства образовательных организаций с поисковыми отрядами, действующими на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области (ОУ № 496 Московского района – поисковый отряд «Линия фронта», ОУ № 237 и ОУ № 276 Красносельского района – поисковый отряд «Рубеж-2», школы Калининского района – поисковый отряд «Патриот»);

- Модель социального партнерства на основе международных проектов и межрегионального сетевого взаимодействия школ Санкт-Петербурга с образовательными учреждениями городов-героев Великой Отечественной войны (ОУ Лицей № 373 Московского района – школа № 136 г. Минска, Гимназия № 2 г. Бреста, Лицей № 5 г. Волгограда, школа № 31 г. Барнаула в Алтайском крае);

- Модель социально-педагогического партнерства образовательных учреждений с религиозными общественными организациями города (ОУ №247 Красносельского района – Дом детско-юношеского творчества Красносельского района, Подростково-молодежный клуб «Буревестник», православная общественная организация «Клуб кавалеров ордена Александра Невского» при Александро-Невской лавре);

- Модель социально-педагогического партнерства школ с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга: музеями, театрами, концертными залами (ОУ № 305 Фрунзенского района – Государственный музей «Лицей» в Царском Селе, Всероссийский музей-квартира А.С. Пушкина, Камерная филармония школьника, Детская филармония, Государственный Этнографический музей; Клуб юных друзей правопорядка "Фемида" (ОУ № 391 Красносельского) – Музей политической истории; Санкт-Петербургский Государственный художественный академический лицей им. Б.В. Иогансона – музеи Санкт-Петербурга);

- Модель социального партнерства образовательных организаций с информационными учреждениями: библиотеками и информационными агентствами города (ОУ № 496 Московского района – Информационное агентство «РОСБАЛТ»);

ОУ № 305 Фрунзенского района – детская библиотека им. В.Г. Короленко, библиотека им. А.П. Чехова, библиотека им. С.С. Прокофьева);

- Модель социально-педагогического партнерства образовательных учреждений с промышленными предприятиями Санкт-Петербурга (ОУ №375 Красносельского района – Судостроительный завод «Северная верфь», ОАО «Адмиралтейские верфи»; ОУ № 146 Калининского района – завод ЛОМО);

- Модель социально-педагогического партнерства школ с родителями и семьями учащихся как социальными субъектами (этнокультурное партнерство с родителями – носителями иной национальной культуры) (ОУ № 305 Фрунзенского района, ОУ № 259 Адмиралтейского района).

Размышления над рассматриваемой проблемой приводят нас к выводу, что специфика профессиональной подготовки современного педагога к деятельности по решению задачи профилактики экстремизма у молодежи XXI века, возможно, заключается в междисциплинарном подходе к анализу проблемы, углублении философско-мировоззренческого видения ситуации, объединении усилий школы и общества для организации серьезной профилактической работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Академический вестник СПб АППО. Выпуск № 3(33) (Организация патриотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга). – СПб., СПб АППО, 2016.

2. Воспитание патриотизма у учащихся в условиях полиэтнической среды школы. Методическое пособие / авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2015.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, методика, практика. Монография / М.В. Захарченко, Т.А. Берсенева, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. Под науч. ред. М.В.Захарченко. – СПб., СПб АППО, 2017.

4. Кузьмина И.Е. Аксиологические ракурсы измерения категории патриотизм в воспитании XXI века // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и общества: материалы VI

международной научной конференции 10-11 ноября 2016 г. / Отв. ред. доц. М.И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016, С. 156-160.

5. Кузьмина И.Е. Основные направления подготовки педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся в начале XXI века // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VII междунар. науч. конф., 9-10 ноября 2017 г. / отв. ред. доц. М.И. Морозова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. - С.246-251.

6. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015. [Электронный ресурс] <http://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=2730>

7. Кузьмина И.Е., Степихова В.А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства // Вестник Костромского государственного университета. – Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 4. – С. 172-177.

8. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015» для учителей 5-8 классов // Под науч. ред. В.А. Ачкасова, Е.С. Протанской. – СПб., Издательство ЗАО «Фрегат», 2014. – 209 с.

9. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории, теории. – СПб.: Издательство ГУП, 1999, С. 252-281.

10. Патриотическое воспитание в школе: современные модели социально-педагогического партнерства: учебно-методическое пособие / М.П. Абанькина, Е.Н. Барышников, С.В. Белохина и др.; под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 108 с.

11. Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде: учебно-методическое пособие / Авторский коллектив под науч. ред. И.Е. Кузьминой. – СПб., СПб АППО, 2015. – 106 с.

В.С. КУЛИК,

старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования

ГУО Академия последипломного образования,

г. Минск, Республика Беларусь

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка результативности образовательных программ является важной составляющей управления качеством дополнительного педагогического образования (ДПО).

Существующая практика оценки результативности в системе образования Республики Беларусь основывается на доминантном использовании квалиметрического подхода к оценке качества образования. В основе сущности данного подхода находится утверждение, что «оценка качества есть мера качества, выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества» [6].

Норма качества институализируется в виде государственных образовательных стандартов, содержащих требования к результатам учебной деятельности обучающихся по итогам освоения ими соответствующих образовательных программ. В неявном виде, данные требования содержат представления о качестве подготовки специалиста, которые определяются функциональными требованиями профессии, зависят от социально-экономического и культурного контекста современности и прогноза будущего в отношении общества и производства (данной профессии), и могут описываться: а) на языке усвоения содержания образования, т.е. на языке знаний, умений и навыков, и б) на языке видов и структур деятельности в типовых задачах, которые должен решать специалист, т.е. на языке действий, составляющих базовую основу профессиональной деятельности [5].

В то же время необходимо констатировать, что в системе ДПО по причине отсутствия образовательных стандартов, фиксирующих норму качества образовательных результатов образовательных программ, не существует единой

унифицированной системы критериев и показателей качества образования, основанной на измерении результатов обучения слушателей. При этом на уровне непосредственно учреждений дополнительного педагогического образования критерии и показатели результативности могут и должны разрабатываться для каждой из реализуемых образовательных программ.

Структура возможных результатов обучения достаточно сложна. Она включает знания, умения, навыки, профессионально-важные личностные качества, общеучебные, общепрофессиональные, специальные компетенции и компетентность, которые слушатель будет готов продемонстрировать после освоения образовательной программы. В условиях приоритетности компетентностного подхода в дополнительном педагогическом образовании на первый план в качестве результатов обучения выходят именно компетенции, понимаемые как готовность освоившего образовательную программу проявить способность для успешного ведения профессиональной деятельности в определенных условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения) [7]. Однако непосредственно на выходе образовательной программы не представляется возможным достоверно судить о приобретении слушателем компетенций, за исключением использования некоторых форм организации учебной деятельности, таких как курсовое проектирование, стажировка, выпускная квалификационная работа и т.п., максимально приближенных к реальной деятельности специалиста образования, но релевантных для ограниченного числа образовательных программ.

Соответственно, следует понимать, что объективно общий уровень результативности программ ДПО можно определить только по прошествии некоторого периода времени после повышения квалификации, в который приобретенные слушателями в ходе обучения компетенции были реализованы в профессиональной деятельности, проявлены в виде совершенных действий.

В данном контексте Е.В. Гелясиной были определены критерии качества результатов образовательных программ ДПО, включающие в себя:

компетентностный критерий, отражающий, в какой степени результаты обучения оцениваются педагогами как лично значимые и используются в

профессиональной деятельности, т.е. позволяющий выявить степень влияния образовательной программы на уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности;

коммуникативный критерий, на основе которого оценивается коммуникативная инициатива педагогов, проявляющаяся в организации по прохождению повышения квалификации обмена информацией с другими педагогами (в частности, методическим и дидактическим инструментарием, научно-методическими текстами и т.п.);

рекрутинговый критерий, позволяющий опосредованно выявить степень удовлетворенности педагогов повышением квалификации;

карьерный профессиональный рост;

самообразовательная активность [3].

Очевидно, что оценка результативности образовательных программ ДПО на основе эмпирического анализа деятельности специалиста образования является обременительным и дорогостоящим процессом, который не является практически осуществимым на современном этапе развития технологий оценки. В современных условиях представляется целесообразным определение результативности образовательных программ на основе оценки учебных достижений – знаний, умений, компетенций и т.д., которые должен продемонстрировать слушатель в *момент окончания* образовательной программы. При этом следует учитывать, что учебные достижения должны детерминировать результативность образовательной программы. Такая детерминация в образовательной программе обеспечивается на основе соотнесения двух ее компонентов – целей и предполагаемых результатов.

Цели образовательной программы представляют собой широкие формулировки, описывающие специфику подготовки и модель профессиональной деятельности освоившего программу, т.е. влияние результативности образовательной программы на образовательную практику. Результаты обучения определяют знания, умения и компетенции, которые должны приобрести слушатели по окончании процесса обучения. Достижение результатов обучения программы слушателями должно обеспечивать достижение целей образовательной программы.

В отличие от целей образовательной программы, которые могут быть достигнуты через некоторое время после окончания обучения (т.е. в ситуации профессиональной деятельности), результаты обучения программы должны достигаться обучающимися в момент окончания обучения по образовательной программе [4].

С позиций управления качеством дополнительного педагогического образования понимание обусловленности изменений в профессиональной деятельности учебными достижениями обучающихся (детерминация достижения целей программы результатами обучения) является критически важным фактором. В соответствии с общими принципами оценки образовательных программ Европейского Консорциума по Аккредитации в высшем образовании (European Consortium for Accreditation in higher education – ECA), объектом оценки образовательной программы становится процесс обеспечения ее результативности в образовательной организации [2]. Для реализации данных принципов используется метод установления соответствий в программе (*curriculum mapping*), позволяющий определить, где, когда и как результаты обучения формируются и оцениваются внутри образовательной программы [1].

Цели образовательной программы определяются на основе взаимодействия учреждения образования с работодателями, потенциальными обучающимися и другими заинтересованными сторонами. Для достижения целей программы разработчики должны детализировать их в виде результатов обучения. В процессе проектирования образовательной программы ДПО результаты обучения декомпозируются на составляющие (знания, умения, компетенции) по модулям и темам для разработки их содержания, планирования соответствующих форм организации образовательной деятельности (лекций, практических занятий, учебных деловых игр и т.д.).

Результаты обучения образовательной программы должны удовлетворять следующим требованиям:

результаты обучения задаются в терминах знаний, умений, компетенций и т.д., приобретаемых всеми слушателями программы по окончании обучения;

каждый результат обучения формулируется таким образом, чтобы обучающийся смог продемонстрировать его достижение в процессе освоения или по окончании программы;

результаты обучения соответствуют как минимум одной цели программы;

результаты обучения должны быть четко и ясно сформулированы, понятны обучающимся, преподавателям, работодателям и внешним экспертам;

результаты обучения могут быть оценены с помощью имеющегося в образовательной организации оценочного инструментария [4].

Планируемые результаты обучения образовательной программы достигаются в результате освоения дидактических единиц – модулей (тем) программы. Результаты обучения отдельных модулей (тем) программы представляют собой детализированные знания, умения и владение опытом их практического применения, способствующие приобретению слушателями профессиональных и универсальных компетенций в результате обучения по образовательной программе. Они являются основой для разработки рабочих программ отдельных модулей и тем.

Таким образом, результат обучения может быть сведен к определенному числу параметров, которые поддаются измерению с использованием соответствующего фонда доступных оценочных средств.

В соответствии с представленной моделью обеспечения результативности образовательной программы, общими для системы оценки качества дополнительного педагогического образования критериями оценки результативности образовательных программ являются критерии соответствия:

целей образовательной программы потребностям заинтересованных сторон;

запланированных результатов обучения целям образовательной программы;

результатов обучения по отдельным дидактическим единицам результатам образовательной программы в целом;

инструментария оценки объекту оценочной деятельности (определенным в образовательной программе видам учебных достижений, обучающихся).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Jacobs, Heidi Hayes. Mapping the Big Picture: Integrating Curriculum and Assessment K-12/ Heidi Hayes Jacobs. – Association for Supervision & Curriculum Development, 1997. – 72 p.
2. Learning Outcomes in Quality Assurance and Accreditation. Principles, recommendations and practice/ ECA Publications. – European Consortium for Accreditation, 2013. – 89 p.
3. Гелясина, Е.В. Статистические методы управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогов: монография/Е.В. Гелясина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 176 с.
4. Губарева, Л.И. Методология проектирования образовательных программ в соответствии со стандартами EUR–ACE/Л.И. Губарева, Т.А. Сенькина, М.И. Тихонович. – Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016, – № 3. – С. 284 – 291.
5. Матюшкина, М.Д. Оценка качества постдипломного педагогического образования: социокультурные основания, концепция, методы и результаты / М.Д. Матюшкина. – Lambert Academic publishing, 2011. – 306 с.
6. Субетто, А.И. Квалитология образования/А.И. Субетто. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 220 с.
7. Чучалин, А.И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ/ А.И. Чучалин, А.В. Епихин, Е.А. Муратова// Высшее образование в России. – 2013. – № 1, – С. 13–20.

Е.Л. КУЦЕЕВА,

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,

г.Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психологизация образования и педагогической деятельности – важный приоритет в инновационном развитии специальной школы. Личностно ориентированный и коррекционно-компенсирующий подход в педагогической деятельности дефектолога требует глубоких знаний о психологических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о природе и сущности становления личности в условиях дизонтогенеза, особенностях взаимоотношений в детской группе и др.

Достижение успешности в работе со школьниками и, в целом, в профессиональном развитии учителя предполагает также и знание психологии личности дефектолога, психологических основ его деятельности и профессионального общения. Представляется, что значимой составляющей психологической культуры дефектолога является *психогигиеническая компетентность*. Это обусловлено тем, что коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога сопряжена со значительной стрессовой напряженностью и психоэмоциональными затратами. Это приводит к снижению показателей психофизического и профессионального здоровья учителей, отрицательно влияет на качество работы с учащимися и является одной из основных причин деструктивной профессионализации учителей. Психогигиеническая компетентность обеспечивает сбережение и укрепление здоровья педагога и учащихся. Следует подчеркнуть, что современные исследователи и разработчики компетентностного подхода в педагогическом образовании уделяют особое внимание *здоровьюсбережению* как ключевой компетенции современного учителя (И.А.Зимняя, Л.М. Митина, Е.М.Семенова и др.). Более того, в научной литературе активно разрабатывается

проблематика *культуры здоровья* учителя в общепсихологическом и профессиональных планах. Для профессии педагога-дефектолога культура здоровья рассматривается как важнейшее профессионально значимое качество. Его формирование начинается со студенческой скамьи и продолжается на всех этапах профессионализации.

На этапе *вузовской подготовки* психогигиеническая компетентность формируется посредством содержания учебных дисциплин, где особый акцент фиксируется на формировании гуманистических образовательных ценностей, развитии профессионального самосознания, эмоциональной и психологической культуры студентов. Без сомнения, сегодня требуется кардинальное улучшение *психологической подготовки* будущих педагогов: увеличение объема учебного времени на изучение психологии, включение в учебные планы педвузов новых психологических дисциплин (помимо общей и возрастной психологии), применение активных и интерактивных методов в формировании умений применять полученные психологические знания на практике и др.

В России уже накоплен опыт преподавания валеологических дисциплин в профессиональном образовании [4 и др.]. В исследованиях отмечается, что формирование культуры здоровья будущих специалистов необходимо осуществлять с позиции системного подхода на физическом, психологическом, социальном и духовном уровнях [1 и др.]. Назрела необходимо включать в учебные планы профессиональной подготовки будущих учителей спецкурсы и спецсеминары по соответствующей тематике (например, «Валеология в педагогической деятельности», «Психология здоровья учителя», «Психогигиена педагогической деятельности», «Педагогическая стрессология», «Психология педагогической саморегуляции» и др.)

В Кубанском госуниверситете в систему подготовки бакалавров – будущих логопедов и олигофренопедагогов – включена дисциплина «Психогигиена педагогической деятельности дефектолога», которая преподается на 4 выпускном курсе [2]. Ее появление в учебном плане обусловлено тем, что на сегодняшний день уже накоплены определенные достижения в научном исследовании проблем

профилактики профессиональных деструктов в педагогической деятельности. Кроме того, эта проблема весьма актуальна для нашего региона и нами изучается на этапах вузовского и последипломного педагогического образования. Диагностика показывает значительные нарушения психологического и профессионального здоровья педагогов, зафиксированы многочисленные деструкции у подавляющего большинства испытуемых – учителей и воспитателей. Анализ трудностей в педагогической деятельности учителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, который был осуществлен в нашем специальном исследовании, позволил выявить, что, в первую очередь, педагоги испытывают трудности при снятии нервно-психической напряженности труда, профилактике переутомления, стрессов в педагогической деятельности [3].

В содержание дисциплины включены темы, раскрывающие вопросы психологии здоровья, его многоуровневой феноменологии; культура здоровья учителя; стресс как механизм возникновения психоэмоциональных деструкций; подробно рассматриваются профессионально-личностные деформации педагогов, объективные и субъективные факторы их возникновения. Особое внимание уделяется профилактике коррекции деструктивной профессионализации дефектологов.

Второе направление, предполагающее развитие педагогической направленности, повышение уровня коммуникативной компетентности, развитие стрессоустойчивости, эмоциональной и поведенческой гибкости, развитие профессионального самосознания, формирование позитивной Я-концепции, – это гармонизация личности студента.

На практических занятиях широко используются интерактивные методы: игры, дискуссии, кейс-задачи и др. Применяется диагностика и аутодиагностика профессионально значимых качеств и умений студентов, проводятся психотренинги. Значимое место в работе со студентами отводится обучению конкретным способам снятия нервно-психической напряженности, формированию умений эмоциональной саморегуляции и конструктивного межличностного общения.

В системе *последипломного образования* педагогов-дефектологов формирование психогигиенической компетентности осуществляется на основе накопленного учителями негативного опыта деструктивной профессионализации, ошибок и трудностей, обусловленных недостаточными знаниями и умениями здоровьесбережения. Повышение квалификации должно иметь выраженный практико-ориентированный характер, осуществляться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей взрослых обучающихся.

В образовательных организациях психологическое оздоровление учителей-практиков целесообразно включать в целостный процесс их психолого-акмеологического сопровождения, где значимую роль играет психологическая служба [3]. Основные направления деятельности психолога: профилактическое, просветительское, диагностико-коррекционное, консультативное. Содержание работы прежде всего должно быть сфокусировано на формировании у педагогов-дефектологов механизмов адаптации к напряженным факторам труда, развитию стрессоустойчивости, в основе которой лежит способность учителей к оптимизации (уменьшению) уровня профессиональных стрессов в коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая помощь заключается в развитии у учителей разнообразных психологических защит от стресса и выработке способов преодоления педагогической напряженности (коппинг-стратегии), которые будут способствовать профессиональному восстановлению и самосохранению. Известно, что коммуникативная сфера, в первую очередь, страдает в ситуации профессиональной дезадаптации дефектологов. В формировании их коммуникативной компетенции (социальный уровень здоровья) большое значение имеют психотренинги общения, семинары-практикумы «Психология педагогического общения дефектолога», а также индивидуальное консультирование по коммуникативным трудностям и стрессам в профессиональном общении.

Достижение высоких результатов в профилактике деструктивной профессионализации учителей достигается в тесном сотрудничестве педагога-психолога с методической службой школы и администрацией. Важно обеспечить активное профессиональное развитие дефектологов, овладение ими современными

коррекционно-педагогическими технологиями, дающими ощущение профессиональной эффективности и самореализации. Этому будет содействовать создание в школе творческой атмосферы и снятие препятствий для профессионального роста и самовыражения учителей.

Психопрофилактика и психопросвещение в работе с учителями концентрируется вокруг формировании системы специальных знаний о характере и этиологии «профессиональных болезней», способов их предупреждения и коррекции. Это позволит сформировать у учителей адекватное принятие и понимание трудностей и «рисков» дефектологической профессии, а также снизить вероятность возникновения и прогрессирования деформаций, перехода их в хронические формы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев, В.А. Психология здоровья. Санкт-Петербург: Речь; 2006. 384 с.
2. Куцеева, Е.Л. Формирование культуры здоровья у студентов-дефектологов в процессе обучения //Коррекционно-педагогическое образование. 2018. №3. С. 33-43
3. Куцеева, Е.Л. Психологическое сопровождение педагогов-дефектологов в условиях риска возникновения профессиональной деформации //Коррекционно-педагогическое образование. 2015. № 1. С. 44-53
4. Правдина, Л.Р., Васильева, О.С., Короткова, Е.В. Психология здоровья в практике преподавания дисциплины «Культура здоровья» //Психология в вузе. 2009. № 6. С. 28-58

И.В.ЛАБКОВА,

учитель биологии ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева»,

Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Меняются времена – изменяются требования к профессиональным качествам, умениям выпускников. На современном этапе важным стало не только научить ребенка, но и самому педагогу не потеряться в обилии информации. Применение прогрессивных методик обучения является эффективным инструментарием педагогов. Способность педагога системно и качественно подбирать методы, подходы и технологии образовательного процесса существенно влияет на развитие социальных, мотивационных и функциональных компетенций. Непрерывное образование педагога решает многие задачи: обновление профессиональных навыков, передача накопленного опыта коллегам, знакомство с достижениями педагогической науки. Умение сочетать высокий уровень профессиональной деятельности и современные подходы для формирования компетенций учащихся являются необходимым для современного педагога.

Современная педагогика требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения. При организации работы с педагогическими работниками применяю следующие формы: межпредметный семинар, проблемная группа, консультация, семинар, мастер-класс, открытый показ, круглый стол, деловая игра.

При организации педагогического взаимодействия учителей естественно-научного профиля мною в работе были использованы методы, широко представленные в литературе [2, с.50]:

1. техника размораживания интерактивных методов обучения;
2. техника обучения в малых группах;
3. элементы проблемного обучения (ситуационный анализ, игры, имитация ситуаций);

4. исследование многообразных перспектив (критическая постановка вопросов, споры, мозговые штурмы);
5. управление групповым процессом (как управлять взаимодействием, справляться с шумом, молчанием и другие техники управления классом).
6. «мозаичное» взаимодействие (активный член группы обучает всю группу);
7. диалоговый метод (диалог-обсуждение, диалог-познание, диалог-исследование)[2,с.82-83]
8. метод проектов.

Коротко остановлюсь на некоторых приемах работы.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии [1, с.90]. В процессе поиска решения задачи при интерактивном обучении происходит столкновение различных точек зрения учащихся [1, с. 93]. При реализации такой формы работы необходимо следить, чтобы участники использовали конструктивную критику, аргументировали свои предположения.

Проведение семинаров позволяет привлечь к работе большое количество педагогов и организовать разные формы работы. К семинару «Эффективные приемы работы педагогов по подготовке учащихся к централизованному тестированию» заранее предложила вопросы для обсуждения, чтобы у участников была возможность качественно подготовиться и обозначить проблемное поле. В ходе проведения семинара приветствуются дискуссии, обсуждения, споры. Это позволяет, в конечном итоге, выработать единую стратегию решения вопроса. Опытным педагогам нравится делиться приемами работы по подготовке к централизованному тестированию с коллегами («Пасьянс» из терминов, шуточные фразы и стихи для запоминания правил, схемы и алгоритмы по решению задач).

Консультирование – еще одна форма эффективной работы среди педагогов естественно – научного профиля. Специфика предметов «Биология», «География» и

«Химия» предполагает ряд общих вопросов, совместное решение которых позволит сэкономить время и силы педагогов. Например, изменение программы и выпуск нового учебного пособия по биологии не могут не заинтересовать учителя химии, работающего в параллели. И, наоборот, без консультаций химика тема «Липиды», например, может быть раскрыта недостаточно подробно. Животный и растительный мир планеты изучается и в географии и в биологии, что также может использоваться для реализации метапредметных связей на уроке.

Некоторые приемы проблемного обучения с легкостью можно применять с педагогами, если использовать интересные формы работы, например, «Хоровод».

Образуются два круга: внешний и внутренний. Участники внутреннего круга остаются на месте, а участники во внешнем круге перемещаются после ответа на один шаг и всегда оказываются перед новым оппонентом. Прием «Четверка» может применяться с педагогами, которые стесняются работать в больших группах [1, с. 106-109].

Необходимо помнить, что не все участники такой работы одинаково подготовлены к ней, не все педагоги хотят или могут полноценно и сразу вовлекаться в незнакомые формы работы. Потому не стоит ожидать, что все и сразу станут перестраивать свои взгляды на педагогический процесс только потому, что они являются членами межпредметной проблемной группы, например. Нужно учесть, что для таких педагогов нужен подготовительный период, нужно время, чтобы овладеть необходимыми навыками. Взаимодействие между учителями не только решает учебную задачу, но и оказывает поддержку членам группы, которые испытывают трудности.

Педагогическое взаимодействие и непрерывное образование педагогов позволяет осваивать новые и свежие решения для образовательного процесса. Применение актуальных методик, современных технологий и подходов в реализации такой формы работы существенно повышает подготовку педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. – 147 с.
2. Коротаяева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)
3. Куликова, Е.В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку: Методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 84 с.
4. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с.
6. Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения: Материалы областной научно-практической конференции: 29 мая 2014г. / Под общей ред. Кузнецовой В.В.–Ульяновск: ОГБОУ ДОД ОДТДМ, 2015. – 262 с.
7. Созонова, С. Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 95-98. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14073/> (дата обращения: 14.04.2019).

Н. Л. ЛАВРЕНТЬЕВА,

Методист ГУМУ «Шкловский районный учебно-методический кабинет»,
г.Шклов, Могилевская область; Республика Беларусь

**К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ УПРАВЛЕНИЯ
НЕПРЕРЫВНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ САМООБРАЗОВАНИЕМ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Глобальное преобразование в общемировых масштабах XXI ст. модели «образование на всю жизнь» в модель «образование через всю жизнь» способствовало повышению внимания руководства большинства стран мира к сфере образования как к источнику устойчивого государственного развития и стабильности.

Так, приоритетным направлением современной государственной политики Республики Беларусь является развитие и обогащение интеллектуального потенциала нации. Значительное место в достижении этой цели государственной важности занимает целостное научно-обоснованное функционирование системы непрерывного образования педагогических работников.

Учитывая стратегическое направление образовательной политики Республики Беларусь на предстоящие 2021-2030 гг., развивающееся в парадигме «учение вместо обучения», основанной не на усвоении готовых знаний, а на культивировании способностей к самостоятельному усвоению знаний, их творческой переработке и ответственной реализации на практике [7], в нашей статье мы акцентируем внимание именно на самообразовании как неотъемлемой составной части непрерывного образования педагога, а также на моделировании управления им на уровне учреждения образования.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что в научных и педагогических кругах наблюдается активный интерес к моделированию процессов управления педагогическими системами.

Моделирование как форма отображения реальности, возникшая ещё во времена античности, основано на принципе замещения действительного объекта его аналогом (иным объектом, символом, образом). Согласно педагогическому словарю,

моделирование – это выстраивание копий (моделей) педагогических материалов, явлений, процессов. Модель при этом выступает как система элементов, которая воспроизводит существенные качества объекта-оригинала и способна замещать его таким образом, что изучение её даёт новейшую информацию об этом объекте [4]. Исследователи (С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова и др.) считают, что модель может быть использована для хранения и расширения информации о структуре и свойствах оригинала, для преобразования его или управления им [3]. Моделированием также принято называть метод научного исследования, который основан на построении и изучении моделей, принадлежащих исследуемому объекту. По мнению Ю. К. Бабанского, характерной чертой моделирования в данном случае является то, что оно даёт возможность раскрыть важные для понимания завуалированные от первичного восприятия факты, связи и отношения объектов [1].

Современное педагогическое моделирование как мультидисциплинарное интегрирующее направление обеспечивает непрерывное самообразование новыми способами и конструктами постановки и решения теоретических и практических задач педагогической и управленческой деятельности. Этот аспект, по нашему мнению, относится и к возможностям подготовки и самоподготовки менеджеров педагогического самообразования (представителей руководства учреждений образования, возглавляющих методические формирования педагогов) путём создания ими в процессе методической деятельности различных моделей управления педагогическим самообразованием в учреждении образования. Согласимся с мнением А. Н. Дахина, который отмечает, что моделирование как метод обучения обладает эвристической поддержкой, помогающей преобразовать сложный объект в более доступный для детального изучения [2].

В противовес работе с готовой моделью моделирование предполагает действия субъекта управления не только по формированию, но и по дальнейшему изучению модели управления педагогическим самообразованием. Сравнительный анализ моделей управления самообразованием выступает для руководителя средством для самоопределения траектории деятельности по управлению самообразованием педагогических работников, инструментом для рефлексии

собственной самообразовательной деятельности, предпосылкой для выявления недостатков в ней и для выбора вектора личностного совершенствования в данном направлении педагогической деятельности.

Описывая процесс использования педагогического моделирования, О. А. Козырева выделила уровни формирования и сформированности культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования:

1) *объектный уровень* (владение всеми способами фиксации информации – конспектирование, реферирование, аннотирование и др.);

2) *индивидуальный уровень* (владение педагогическим моделированием, создание новых продуктов педагогического поиска);

3) *субъектный уровень* (наличие апробированных авторских способов, средств, методов, технологий педагогической деятельности);

4) *личностный уровень* (наличие научно-педагогической школы с продуктами становления и самореализации педагогов) [5].

Моделирование возможно рассматривать как способ создания активной обучающей среды в контексте управления человеческими ресурсами в учреждении образования) [6]. Оптимальной для реализации видится модель процесса управления непрерывным педагогическим самообразованием в учреждении образования, организованного как когнитивное, деятельностное и мотивационное общение.

Она предполагает включение компонентов подготовки менеджеров самообразования (мотивационных, операционально-познавательных, эмоциональных и волевых), а также системы непосредственно управления педагогическим самообразованием и системы организации эффективной коммуникации между менеджерами и педагогическими работниками в процессе методической работы, коллегиальной исследовательской деятельности, коллективного поиска путей развития учреждения образования и их реализации, обсуждения полученных результатов. При этом форма общения со стороны руководителя предполагает высокий уровень профессионализма, владения культурой речи и умения убедить сотрудников в необходимости решения стоящих перед коллективом учреждения образования целей и задач. Менеджеру

самообразования необходимо стимулировать и активизировать продуктивную самообразовательную деятельность коллег, послужить примером для этого, создать условия для эффективного педагогического самообразования, а также акцентировать внимание на решающем значении самостоятельного получения педагогами информации, её критическом осмыслении, усвоении и реализации в педагогической практике. Подобная модель управления непрерывным педагогическим самообразованием в учреждении образования создаёт возможности для включения личности в процесс педагогического взаимодействия по итогам завершения отдельных этапов индивидуальной самообразовательной деятельности с учётом уровня собственной продуктивности и креативности, способствует определению перспектив развития учреждения образования и личностного совершенствования членов педагогического коллектива.

В отечественной педагогической традиции представление о моделировании процессов управления непрерывным педагогическим самообразованием находится на стадии формирования. Реализация этого довольно перспективного направления в развитии педагогики требует дальнейшего совершенствования, углубленной разработки для эффективного практического воплощения в педагогическую действительность учреждений образования согласно «вызовам времени».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
2. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21–26.
3. Жукова, Т. Л. Моделирование процесса преемственности воспитания / Т. Л. Жукова, С. А. Воеводина // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества: 18 апреля 2018 года, Москва / под ред. И. А. Артемьева, В. О. Белевцовой, Н. Д. Дудиной, М. Н. Бученковой. – М. :

Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2018. – С. 60–64.

4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

5. Козырева, О. А. Теоретизация возможностей использования педагогического моделирования в работе с педагогами / О. А. Козырева // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И. А. Артемьева, В. О. Белевцовой, Н. Д. Дудиной, М. Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С. 119–123.

6. Лаврентьева, Н. Л. Моделирование как способ создания активной обучающей среды в контексте управления человеческими ресурсами в учреждении образования / Н. Л. Лаврентьева // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И. А. Артемьева, В. О. Белевцовой, Н. Д. Дудиной, М. Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С. 142–146.

7. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-economiceskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа : 20.08.2019.

А.В. ЛАДЕЕВА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа №40 г. Могилева»,

Республика Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Очевидно, что прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности педагога, следует определить, возможно ли, не меняя требований к учителю, реализовать современные подходы к образованию?

Реализовать в полной мере заявляемый системно-деятельностный, и тем более компетентностный подход, не меняя сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения.

В новых условиях педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

✓ инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

✓ наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);

✓ консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

✓ занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

✓ управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

✓ помощника.

Учитель является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы.[1] Непрерывное образование не может быть реализовано без чёткого ответа на вопрос «как обучать?» Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире. Какие изменения в образовании потребуют от учителя новых компетенций?

Прежде всего, это новые требования к результатам образования. Достаточно вспомнить, что раньше задачей начальной школы было достижение базового уровня обязательного минимума содержания образования.

В современных условиях выпускники начальной ступени должны быть деятельными и активными, любознательными, инициативными, открытыми внешнему миру, доброжелательными и отзывчивыми. У них должно быть положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства, исследовательский интерес, уважительное отношение к окружающей среде и навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

Кроме предметных результатов в новых программах, предъявлены требования также к метапредметным и личностным результатам. Прежде всего, о метапредметных результатах, поскольку это действительно наиболее существенное новшество. А еще потому, что личностный результат, в отличие от результатов предметных и метапредметных, не измеряется, то есть дети не будут оцениваться по степени достижения ими личностных результатов. Это справедливо, потому что не так легко оценить личностные достижения. С одной стороны, это дополнительная нагрузка для учителя, а с другой стороны, возможно, здесь есть и какая-то угроза для свободного личностного развития ребенка.

Если обобщить требования к метапредметным умениям, то можно выделить следующие их группы. Во-первых, это умение планировать собственную деятельность. То есть ребенок сам должен сопоставлять задачу с теми условиями, в

которых задача предъявлена, уметь соотносить содержание этой задачи с собственными умениями, оценивать свои собственные действия и вносить, если это необходимо, коррективы.

Еще один метапредметный результат – универсальные учебные действия, связанные с работой в группе, способностью школьника соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в группе. То есть, другими словами, способность к эффективному взаимодействию при решении различных задач. Групповая работа – это не просто случайное собрание детей или их совместное времяпрепровождение, это особая учебная ситуация, в которой происходит коллективно-распределенная деятельность. [2]

Идея организации групповой работы заключается в том, что любое действие, любое умение, во-первых, сначала существует в процессе взаимодействия между людьми, а в процессе обучения это умение становится достоянием каждого ребенка.

Еще одна группа универсальных учебных действий связана с овладением компьютерной грамотностью, способностью школьников использовать данные из сети интернет для решения задач. Теперь становится необходимым применение и использование компьютерных средств и средств и ресурсов сети интернет не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях. Что же, собственно говоря, нового должен уметь учитель для того, чтобы сформировать у детей универсальные учебные действия? Прежде всего, учитель должен владеть технологией, которая способствует развитию детской рефлексии – способности планировать и оценивать свои собственные действия. Содержание этой компетенции учителя определяется такими характеристиками, как:

1. Уметь оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы.
2. Уметь ставить цели на успехи в предметной сфере учащегося.
3. Уметь ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов.
4. Уметь адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка.

5. Уметь правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенка в освоении образовательной программы. (Умеет правильно (адекватно) выделить трудности в освоении учебных предметов, возникающие у каждого ученика.)

6. Уметь оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД).

7. Уметь анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам и др.)

8. Уметь выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

Деятельностный подход, составляющий основу современного образования, предполагает, что ученик научится планировать (задавать сам себе вопрос: "Чему мне нужно научиться?") и проектировать ("Как мне этому научиться?"). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве. [1]

Несомненно, каждый понимает, что за короткий срок не натаскаешь, не доведёшь до автоматизма универсальные учебные действия и навыки детей в решении учебных задач. Это большой, систематический труд. Чтобы всему этому научить детей, выработать в них особые учебные умения, навыки, нужно учителю самому обладать компетентностями. Известно, что компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность.

Не потому ли главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики как готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию; мотивация на работу с учащимися; способность и готовность учителя применять полученные знания

в профессиональной деятельности; знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов; владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ; знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания. Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В этих условиях самостоятельность, а вместе с тем и ответственность педагога заключается в: умении выбирать подходящие конкретно данному классу УМК; отборе способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий); разработке (отборе) контрольных материалов, обработке результатов диагностических и комплексных работ.

Очевидно, что не сразу, и, возможно, не все педагоги смогут перестроиться в меняющихся условиях. А потому главным для каждого учителя является сегодня принятие основных идей; адаптация (максимальная, продуктивная) к меняющимся условиям деятельности; определение способов наиболее конструктивного профессионального и личностного развития, осмысление различных аспектов своей деятельности (в плане представлений о себе, своей миссии, своей позиции между ребёнком и обществом).

Известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 30 с.

2. Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества / В.Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 10-14.

Н. В. ЛАПАТЕЙ,

воспитатель дошкольного образования

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва»,
Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Способность преодолевать жизненные коллизии, умение находить новые, нестандартные решения проблем – эти качества стали актуальны в условиях современного мира. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в профессиональной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Наиболее ценным сотрудником для любого учреждения образования является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Но если в течение нескольких лет пребывания в одной и той же деятельности он не находит перспектив для профессионального роста, то начинает терять интерес к профессии [1, с. 42].

На сегодняшний день одно из важнейших направлений деятельности с педагогами нашего учреждения – создание атмосферы поиска эффективных путей для профессиональной самореализации. Данная задача успешно реализуется посредством включения педагогов учреждения дошкольного образования в работу областного ресурсного центра «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции».

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагогов в рамках функционирования ресурсного центра:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Исследовательская деятельность.

3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

4. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.

5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и т.д.

Деятельность ресурсного центра влияет на становление педагогов как профессионально компетентных, саморазвивающихся, творческих личностей, поднимает статус педагогов в собственных глазах и глазах коллектива, повышает их авторитет в глазах родителей детей.

Являясь участниками творческой группы, педагоги прошли исследовательскую школу, где осуществили свои творческие замыслы посредством создания презентационных материалов (буклетов, визиток, видеовизитки ресурсного центра), участия в семинарах-практикумах, творческих мастерских («Использование интерактивных форм и методов работы с родителями», «Взаимодействие с родителями в рамках функционирования групп кратковременного пребывания») и др.

На уровне района реализация деятельности ресурсного центра осуществлялась посредством проведения мастер-классов (методическое объединение «Психологические акции в учреждении дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», мастер-класса «Организация клубной деятельности в учреждении образования» (педагогическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор обеспечения качества образования»). Это способствовало развитию педагогов, проявлению лидерских качеств, инициативы, являлось интересным и волнующим событием в жизни каждого педагога, дало возможность по-иному взглянуть на себя и на свою деятельность, а также познакомиться с опытом коллег.

Распространение опыта работы учреждения дошкольного образования (мастер-класс «Работа с семьями детей раннего возраста как условие для

эффективной организации новых форм дошкольного образования», постоянно действующий семинар для заведующих учреждениями дошкольного образования «Создание условий для эффективной организации новых форм дошкольного образования и обеспечение качества их функционирования», участие в педагогической гостиной «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста», обмен педагогическим опытом в рамках участия в научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», фестиваля педагогического мастерства «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» и др.) способствовало профессиональному росту и саморазвитию педагогов, позволило внедрить в практику учреждения новые идеи, вдохновило педагогов на поиск инновационных форм и методов в работе с детьми и их родителями.

Обсуждение достижений деятельности творческой группы на уровне региона, взаимодействие с коллегами позволило педагогам критически подойти к накопленным материалам и приобретённому опыту, систематизировать идеи и разработки.

На сегодняшний день можно утверждать, что работа ресурсного центра помогает развивать у педагогов наблюдательность, целеустремленность, самостоятельность, способность к видению проблемных ситуаций, вариативность в способах их решения, рефлексивность. Личностные качества педагогов становятся основой формирования инициативности и творческой активности – неотъемлемой части профессиональной самореализации педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тарусова, Л.Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л.Г. Тарусова, И.Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: тезисы доклада Международной научно-практической конференции, Минск, 31 марта 2010 г.

А.У.ЛЕБЕДЗЕЎ,

магістр філалагічных навук, настаўнік беларускай мовы і літаратуры

ДУА «Сярэдняя школа № 28 г. Магілёва»; Рэспубліка Беларусь

**КАМПЕТЭНТНАСНА-АРЫЕНТАВАНЫЯ ЗАДАННІ
ЯК МЕТАД СТЫМУЛЯВАННЯ ПАЗНАВАЛЬнай ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ
НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАй МОВЫ**

Важны адукацыйны кірунак сучаснага адукацыйнага працэсу – дзейнасць школьнікаў (вучняў і вучаніц). Яе плённасці садзейнічаюць разнастайныя заданні па канкрэтных вучэбных прадметах, якія самі патрабуюць пільнай увагі да сябе.

У школьнай практыцы вучэбныя заданні атаясамліваюцца з дзейным сродкам кіравання пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў, фарміравання ў іх кампетэнцый рознага кшталту. Разам з тым заданні ўспрымаюць і як матыватар для вучняў і вучаніц.

Як вядома, у аснову планавання ўрокаў па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” пакладзена некалькі падыходаў, адзін з якіх кампетэнтнасны. Ён скіраваны на садзейнічанне развіццю ў школьнікаў кампетэнцыі, якая, на думку М.І. Запрудскага, “характарызуецца здольнасцю выкарыстоўваюць існуючыя веды і ўменні на практыцы і пры неабходнасці атрымліваць веды, якіх не стае” [1, с. 8; пераклад – А.У. Лебедзеў].

З мэтай паспяховай рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў межах вучэбнага прадмета “Беларуская мова” звяртаюцца да адпаведных заданняў – кампетэнтнасна-арыентаваных. Яны ўдала фарміруюць як прадметныя веды і ўменні, так і ключавыя кампетэнцыі.

Неад’емным складнікам кампетэнтнасна-арыентаванага задання выступае стымул. Апрача азнаямлення з кантэкстам задання, ён матывуе школьніка на яго выкананне. Незаўважна для навучэнца такое заданне са стымулам распачынае заахвочваць яго да пазнавальнай дзейнасці.

На ўроках беларускай мовы пазнавальная дзейнасць школьнікаў шмат у чым залежыць ад самога дзіцяці, грунтуецца на яго матывацыі. Яна рэалізуецца больш эфектыўна і гарантуе прымальныя вынікі, калі ў навучэнца выяўляюцца глыбокія

матывы да канкрэтнай дзейнасці, якія выклікаюць жаданне працаваць актыўна, пераадольваць магчымыя цяжкасці, настойліва прасоўвацца да вызначанай мэты.

Паколькі кампетэнтнасна-арыентаванае заданне мадэлюе практычную жыццёвую сітуацыю і базіруецца на актуальным для школьнікаў адукацыйным матэрыяле, то ва ўласнай педагагічнай дзейнасці я імкнуся прапанаваць сваім навучэнцам такія заданні, якія, апроч сваёй “прыроднай” сутнасці, абавязкова звязаны з іх паўсядзённым жыццём і інтарэсамі. У сувязі з адзначаным на ўроках беларускай мовы прапаную разнастайныя віды і формы кампетэнтнасна-арыентаванага задання. Адным з яго варыянтаў выступаюць практыкаванні, скіраваныя ў тым ліку на фарміраванне і развіццё інтэграваных арфаграфічных уменняў і навыкаў вучняў.

Дзеля аргументацыі эфектыўнасці адзначаных вышэй практыкаванняў звярнуся да некаторых прыкладаў граматыка-арфаграфічных практыкаванняў.

Граматыка-арфаграфічнае практыкаванне №1. На ўроку “Род назоўнікаў” вучні дэманстравалі прынесеныя з дому тры прадметы, да якіх прымацоўвалі сцікеры з іх назвай і размяркоўвалі на трох партах: з назоўнікамі жаночага роду, з назоўнікамі мужчынскага роду, з назоўнікамі ніякага роду.

Граматыка-арфаграфічнае практыкаванне №2. На ўроку “Назоўнікі адушаўлёныя і неадушаўлёныя” навучэнцы прэзентоўвалі загадзя падрыхтаваныя два слайды, на якім яны мусілі быць сфатаграфаванымі самімі сабой (сэлфі) разам з адушаўлёным аба неадушаўлёным назоўнікам або на фоне з ім.

Граматыка-арфаграфічнае практыкаванне №3. На ўроку “Рознаскланяльныя назоўнікі” школьнікі абаранялі ўласны праект “Азбука з рознаскланяльнымі назоўнікамі”. Працуючы над заданнем, яны выразна акрэслівалі лексіка-граматычныя групы такіх назоўнікаў, звярталі ўвагу на іх ужыванні ў маўленні.

Метадычны каментарый да граматыка-арфаграфічных практыкаванняў. Абгрунтоўваць правапіс канчаткаў назоўнікаў, вызначаць прыналежнасць слоў да адушаўлёных/неадушаўлёных і рознаскланяльных назоўнікаў вучням дазвалялася з апорай на змешчаныя ў вучэбных дапаможніках табліцы. Разам з тым

засяроджвалася ўвага навучэнцаў на граматычным значэнні назоўніка, пашыраўся погляд на навакольнае асяроддзе як на апрадмечаны свет.

Такім чынам, кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні мэтазгодна разглядаць як метады стымулявання пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы. Прапанаваныя з уласнай педагагічнай скарбонкі адпавядаючыя кампетэнтнаснаму падыходу практыкаванні эфектыўна фарміруюць шэраг кампетэнцый школьніка: арганізацыйную, праектную, рэфлексійную, работу ў групе, крытычнае мысленне, а таксама ўменні вучыцца і бачыць, вырашаючы, праблемы.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ:

1. Запрудский, Н. И. Компетентностный подход и современные школьные технологии / Н. И. Запрудский // Современные школьные технологии-3. – Минск, 2017. – С. 5 – 38.

А.Г.ЛЕНЧЕВСКИЙ,

директор ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»,

Могилёвская область, Республика Беларусь

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В современном информационном обществе успешность личности в любой сфере деятельности во многом зависит от активизации творческого потенциала, проявления мобильности при решении когнитивных задач.

Чтобы шагать в ногу со временем, учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Учитывая возрастающую занятость учителя и быстрое развитие информационных технологий, всё большую популярность приобретает сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Мобильность как способность человека быстро менять положение, двигаться, вникать в ситуацию, принимать решение под влиянием изменившихся условий жизнедеятельности отражает требования, которые предъявляет личности современная цивилизация (скорость, темп, эффективность, оперативность).

Мобильность в русле компетентностного подхода определяется как ключевая компетенция, обеспечивающая самореализацию и самосовершенствование личности в различных ситуациях повседневной, профессиональной или социальной жизни.

Республиканский инновационный центр ГУО «Средняя школа №2 г.Осиповичи» предоставляет возможность педагогам развивать когнитивную мобильность как интегративную профессионально-личностную характеристику современного учителя, включающую мотивационный, креативный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие готовность и способность личности к

конструктивному решению проблем в меняющихся ситуациях современной педагогической действительности.

Происходит это через организацию инновационным центром сетевого взаимодействия педагогов по следующим направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов с использованием Интернет-технологий. В результате открыто и квалифицированно решаются многие профессиональные вопросы, при интерактивном общении идет интенсивный обмен педагогическими находками;

- создание банка инновационных продуктов. Данное направление методической работы позволяет систематизировать информацию о педагогическом опыте в разных направлениях, обеспечивает открытый доступ к полезным ресурсам сети Интернет;

- формирование личных блогов и электронных портфолио педагогов через участие в конкурсах в рамках различных сетевых сообществ.

В своей работе участники инновационного центра используют следующие формы сетевого взаимодействия: on-line-тренинги, скайп-консультации, сетевые проекты, вебинары, on-line анкетирование и др.

Сетевое взаимодействие помогает совершенствовать содержание компонентов когнитивной мобильности:

- мотивационный (обеспечивающий побуждение к познавательной деятельности, успешность и продуктивность ее осуществления);

- креативный (характеризующий творческую направленность на решение проблемных задач);

- рефлексивный (обеспечивающий способность к соотнесению своих действий с проблемной ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями).

Работа инновационного центра в последовательной реализации взаимного обучения обеспечивает положительную динамику когнитивной мобильности педагогов, проходя следующие уровни ее развития: немобильный (нулевой) –

ситуативно-мобильный (низкий) – мобильно-ведомый (средний) – мобильно-ведущий (высокий).

Участие в работе инновационного центра помогает последовательно отработать элементы методики организации взаимного обучения и последовательность этапов развития когнитивной мобильности и целевых установок на каждом из них, вариативно использовать формы и методы интерактивного обучения, способствующих актуализации и развитию компонентов когнитивной мобильности; диагностику уровней развития когнитивной мобильности, позволяющую корректировать и оценивать процесс развития данного качества у педагогов.

Сами участники инновационного центра отмечают важность взаимодействия с коллегами в сети для:

- поиска единомышленников и расширения круга своего общения;
- получения возможности представить свой педагогический опыт широкой аудитории и ознакомления с опытом коллег для дальнейшего использования предложенных ими идеи в своей работе;
- планирования своего времени при участии в работе сетевых сообществ, когда это удобно;
- повышения своей самооценки и получения стимула для творчества и профессионального развития;
- освоения самых современных сетевых сервисов и использования их возможностей в дальнейшем.

Все это помогает педагогам центра шагать в ногу со временем.

Инновационный центр создает условия для взаимного обучения педагогов: позитивной взаимозависимостью участников, сотрудничеством, взаимоподдержкой и взаимообогащением, что способствует формированию у них открытой познавательной позиции, стимулирует инициативность, активное проявление творческих резервов личности, совершенствует рефлексивные умения и навыки в различных образовательных обстоятельствах.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет педагогу развивать когнитивную мобильность, расширяет возможности для повышения его профессиональной компетентности и развития его творческих способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инновационные ресурсы в педагогическом процессе / сост. Г.М. Галуза, Н.П. Лепленко, В.Г. Яценко. – Минск.: Красико-Принт, 2013. – 128 с.
2. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве / А.В. Растянников, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.
3. Взаимное обучение как условие развития когнитивной мобильности у будущих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com> – Дата доступа 10.10.2019.

Н.Н. ЛЕОНЧИК-МЕЛЬНИЧУК,

учитель французского языка

ГУО «Гимназия № 8 г.Минска», г. Минск; Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние годы заметно возросло значение иностранного языка. В настоящее время система обучения иностранному языку характеризуется тем, что практическое владение иностранным языком стало необходимостью и потребностью любого человека в соответствии современными требованиями общества. Сегодня стремительно развиваются деловые и личные контакты, расширяются и укрепляются связи в сфере экономики и культуры между странами мира. Для решения этой проблемы значительная роль уделяется иностранным языкам, без знания которых невозможно общение и диалог культур. Иностранный язык улучшает общий уровень культуры людей, развивает коммуникации. Поэтому главной целью обучения иностранным языкам состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [1]. Овладеть коммуникативной компетенцией, не общаясь и находясь в искусственно созданной ситуации общения, проблематично. Поэтому очень важно использовать на учебных занятиях по французскому языку аутентичные материалы, созданные носителями языка, которые применяются для обучения пониманию элементов языковой системы и фактов культуры [3].

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку. Сегодня роль устного общения стала особенно важной, умения говорения должны быть хорошо развиты. Для иноязычного общения необходимо знать грамматические структуры, обладать хорошим богатым лексическим запасом, владеть знаниями о фонетических особенностях языка, о традициях и культуре изучаемого языка и, безусловно, развивать умения говорения.

Без использования в процессе обучения современных технологий, в том числе и технических средств обучения таких, как видео, процесс обучения говорению на иностранном языке практически невозможен. Видеоматериалы - одно из средств, которое помогает повышать активность учащихся на учебном занятии и побуждает у них желание говорить, общаться, выразить своё мнение по поводу увиденного или услышанного. Такой вид деятельности способствует углублению социокультурных знаний учащихся, созданию предпосылок для формирования языковых и речевых навыков на сознательной основе, повышает мотивацию учения в целом, развивает все языковые навыки (слухопроизносительные, лексические, грамматические), мотивирует речевую деятельность учащихся и способствует индивидуализации и дифференциации обучения, а самое главное, формирует поликультурную личность, коммуникативную компетенцию учащегося, что и является главной целью обучения иностранным языкам сегодня. При обучении французскому языку очень важен социокультурный компонент. Учащиеся обладают совокупностью знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и умений идентифицировать и дифференцировать факты иноязычной культуры в потоке устной речи, сопоставлять факты иноязычной и родной культур, оценивать их социокультурную значимость. Поэтому в качестве опор для обучения говорению на французском языке я использую самые разнообразные аутентичные материалы, чтобы подпитывать познавательный интерес учащихся, мотивировать их к общению на французском языке [5, с.98]. Таким образом, у учащихся будут развиваться умения говорения и умения коммуникации на иностранном языке, а именно оно и является главной целью обучения иностранному языку.

На своих учебных занятиях использую аутентичные материалы на разных этапах учебного занятия, например, в начале урока для постановки целей (целеполагания), или, например, для изучения тем страноведческого характера, а также для развития навыков монологической и диалогической речи.

Методика применения видеоматериалов на уроках французского языка недостаточно разработана. При работе с аутентичным видеоматериалом я придерживаюсь следующих основных этапов. Сначала следует подготовить

учащихся к восприятию и пониманию видеоматериала: ввести обучающихся в тему /проблемную ситуацию и актуализировать их фоновые знания, лингвистический и социокультурный опыт по предлагаемой теме, выдвинуть гипотезы. Учащимся предлагаю следующие виды учебно-познавательной деятельности: отбор, ранжирование, группировка фотографий, дат, названий, обсуждение изображений, высказывание собственного мнения об их содержании. Следующий этап работы включает просмотр обучающимся видеоматериала. Задания, которые предлагаю учащимся, основаны на таких приемах обучения как открытие, предположение, догадка, ранжирование по порядку, нахождение сходств и различий, интерпретация, исключение лишнего, классификация, выстраивание последовательности, умозаключение. Последний этап направлен на развитие умений говорения, объяснить, пояснить полученную социокультурную речевую информацию, дать оценку, высказать свою точку зрения. Учащиеся комментируют увиденную и прослушанную информацию, проверяют выдвинутые на первом этапе гипотезы и таким образом, получают свой личный опыт, как действовать в разнообразных ситуациях межкультурного общения. Поэтапное формирование у учащихся навыков и умений восприятия и понимания речи на слух на материале познавательных культуроведческих аутентичных видеотекстов способствует коммуникативно-речевой адаптации учащихся к новому языку и культуре, формированию компонентов коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на слух [3, с.85].

Видеоматериалы мотивирует развитие также всех видов речевой деятельности (чтению, говорению, восприятию и пониманию речи на слух, письму или письменной речи), совершенствует и развивает лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создаёт ситуации общения и, тем самым, создаёт непосредственное восприятие и изучение культуры, традиций, истории страны изучаемого языка.

Отбор аутентичных видеоматериалов является порой непростой задачей. Прежде всего, отбор видеоматериала для своих занятий произвожу с учётом возрастных особенностей и уровня обучаемых. Один и тот же рекламный ролик,

например, может быть использован на разных уровнях обучения, только цель и задачи его использования будут разными. Среди видеоматериалов на своих занятиях по французскому языку для учащихся II ступени общего среднего образования использую музыкальные клипы, отрывки мультфильмов и художественных фильмов, учебное видео, рекламы. Большое внимание при обучении говорению уделяю использованию песенного материала, так как песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию творческих способностей обучающихся, развивают как подготовленную, так и неподготовленную речи. Благодаря музыке улучшается эмоциональная атмосфера на учебных занятиях, а также формируется и поддерживается мотивация обучающегося к изучению французского языка.

Таким образом, считаю, что аутентичные видеоматериалы являются великолепным дополнительным материалом при обучении говорению на II ступени общего среднего образования, потому что они максимально приближены к языковой реальности, создают речевые образцы, которые служат эталоном для речевой деятельности учащегося, и способствуют развитию умений говорения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь. Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования. Приложение 4 Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования: Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Иностранный язык“: утверждено Министерством Образования Республики Беларусь 10 июля 2019 г.

2. Комарова, Ю.А. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся старших классов / Ю.А. Комарова // Иностранные языки в школе. – 2008 г. - №4.- С.41-44.

3.Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2015.

4.Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III - XI классы: утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 32.

5.Рябцевич, И.А. Организация процесса обучения устноречевому общению на основе использования аутентичных видеоматериалов./ И.А. Рябцевич // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – № 1. – С. 51–53.

6.Частухина, А.Ю. Развитие навыков устной речи. / А.Ю.Частухина// Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 98.

Т.В. ЛОЙША,

магістр філалагічных навук, настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Сярэдняя школа №41 г.Гродна”, Рэспубліка Беларусь

РОЛЯ ШКОЛЫ ЭФЕКТЫЎНАГА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ Ў ПРАФЕСІЙНЫМ РАЗВІЦЦІ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ

Для навукова-метадычнага суправаджэння педагагічных работнікаў у кожнай установе адукацыі арганізавана дзейнасць спецыяльнай сферы, дзе створаны ўмовы для атрымання інфармацыі, яе аналізу і прымянення ў практычнай дзейнасці з наступнай рэфлексіяй удзельнікаў адукацыйнага працэсу. Такой сферай выступае школа эфектыўнага педагагічнага вопыту (далей – Школа), якая “з’яўляецца структурным падраздзяленнем метадычнай службы ўстановы адукацыі і арганізуецца з мэтай пашырэння перадавога педагагічнага вопыту, укаранення ў адукацыйны працэс прагрэсіўных педагагічных метадык, тэхналогій” [2, с. 76].

Асноўныя мэты і задачы Школы – вывучэнне, абагульненне і пашырэнне ідэй эфектыўнага педагагічнага вопыту сярод педагогаў школы, актывізацыя інавацыйнай дзейнасці педагогаў, абнаўленне метадык выкладання, аказанне дапамогі настаўнікам школы ў засваенні новых метадык і тэхналогій выкладання.

Асноўнымі накірункамі і зместам дзейнасці Школы з’яўляюцца:

- пошук і сістэматызацыя прагрэсіўных ідэй, што спрыяюць удасканаленню метадыкі навучання і выхавання;
- вывучэнне, апрабацыя і ўкараненне новых адукацыйных тэхналогій, метадык, прыёмаў педагагічнай тэхнікі;
- вывучэнне навукова-метадычнай літаратуры і эфектыўнага педагагічнага вопыту па абранай тэме;
- падрыхтоўка матэрыялаў з вопыту работы па асобных накірунках педагагічнай дзейнасці для публікацыі ў СМІ;
- прапаганда напрацаваных ідэй праз розныя віды метадычных мерапрыемстваў.

Штогод Школа працуе па абранай метадычнай тэме, згодна з якой рэалізуюцца мэты і задачы. У ДУА “Сярэдняя школа №41 г. Гродна” метадычнай тэмай на 2019/2020 гг. узята “Павышэнне педагогічнага майстэрства, дзелавога прафесійнага росту і ўдасканаленне адукацыйна-выхаваўчага працэсу шляхам абагульнення і афармлення эфектыўнага педагогічнага вопыту”. Мэтай выступае стварэнне ўмоў для павышэння ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў, засваення імі адукацыйных тэхналогій і метадычных уменняў у прад’яўленні зместу адукацыі, забеспячэння выніковасці адукацыйнага працэсу і якасці адукацыі вучняў. Для рэалізацыі мэты рашаюцца наступныя задачы:

- фармаваць метадычную культуру педагогаў як сродак павышэння якасці адукацыі;
- працягваць работу па ўкараненні ў педагогічную практыку сучасных метадык і тэхналогій, што забяспечваюць кампетэнтнасны падыход да навучання;
- актывізаваць работу па выяўленні і абагульненні, пашырэнні эфектыўнага педагогічнага вопыту творчых педагогаў.

Вынікам працы Школы эфектыўнага педагогічнага вопыту з’яўляецца стварэнне педагогічнага прадукту творчай дзейнасці. Таму з мэтай яго атрымання, а таксама з мэтай распаўсюджвання эфектыўнага педагогічнага вопыту, выяўлення ўзроўню прафесійнага майстэрства педагогаў на працягу цэлага месяца арганізуецца месячнік метадычнага майстэрства, у якім прымаюць удзел настаўнікі першай і вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі. Усе мерапрыемствы праходзяць згодна з планам, зацверджаным дырэктарам школы. У змесце месячніка прадстаўлена вучэбная, метадычная і пазакласная дзейнасць педагогаў. На працягу месяца праводзяцца адкрытыя ўрокі і факультатывы, пазакласныя і спартыўныя мерапрыемствы, майстар-класы, круглыя сталы, студыі педагогічных ідэй, рэалізуюцца творчыя праекты.

Абавязковай умовай правядзення адкрытых урокаў і пазакласных мерапрыемстваў з’яўляецца выкарыстанне інфармацыйных камп’ютарных тэхналогій. Прымяненне здароўезберагальных тэхналогій, кампетэнтнасны падыход, профільнае навучанне, праблемны, тлумачальны, пошукавы, рэпрадуктыўны

метады, фронтальная, групавая, індывідуальная, калектыўная, гульнівая формы, творчыя дамашнія заданні, улік узроставых асаблівасцей – так можна ў цэлым ахарактарызаваць заняткі мясячніка. Многія з іх заўсёды маюць індывідуальныя адметнасці. Так, студыі педагогічных ідэй і круглыя сталы аб'ядноўваюць настаўнікаў, якія абагульнілі свой вопыт на канкрэтнай тэме. Падчас выступленняў гучаць пароды маладым педагогам, дэманструюцца гульнівыя формы на ўроках, параўноўваюцца падыходы да выкладання канкрэтнага прадмета на базавым і павышаным узроўнях. Тэмы выступленняў выклікаюць цікавасць, настаўнікі з задавальненнем абмяркоўваюць хвалючыя пытанні, абменьваюцца думкамі. Такая панарама эфектыўнага вопыту патрэбна школе XXI стагоддзя.

Вядома, што абагульненне, распаўсюджанне і ўкараненне педагогічнага вопыту з'яўляецца неад'емнай часткай метадычнай работы ўстанова адукацыі. Яно падразумявае апісанне педагогам зместу работы па праблеме, паказ найбольш устойлівых, характэрных прыёмаў, падходаў, формаў арганізацыі работы, што пераканаўча сведчаць пра тое, чаму дадзеныя метады і прыёмы з'яўляюцца аптымальнымі. Дапамогу ў гэтым накірунку таксама аказвае Школа, якая даследуе і ацэньвае наступныя крытэры:

1. актуальнасць, г.зн. наколькі чый-небудзь вопыт накіраваны на рашэнне важных для настаўніка і школы праблем. Пра ступень актуальнасці вопыту можна меркаваць па колькасным паказчыку – колькі людзей зацікавяцца вопытам. Такім чынам, актуальнасць вопыту абумоўлена маштабнасцю яго распаўсюджання;

2. навізна – без гэтай якасці вопыт не з'яўляецца перадавым. Калі ў вопыце няма навізны, ён не ўяўляе для іншых ніякай цікавасці;

3. эфектыўнасць. Самым эфектыўным з'яўляецца вопыт з інавацыйным патэнцыялам, які вызначаецца ступенню перавагі новых ідэй, закладзеных у вопыт, над тымі ідэямі, якія выкарыстоўваліся раней;

4. надзейнасць. Многія практыкі дэманструюць вопыт, які недастаткова апрабаваны, не дае стабільна дадатковых вынікаў, не абагульнены, а таму не зразумела, якія вынікі можна атрымаць;

5. перспектыўнасць. Яе сутнасць заключаецца ў працягласці захавання актуальнасці вынікаў, што атрымліваюцца за кошт асваення вопыту. Напрыклад, адзін вопыт можа хутка састарэць за кошт беднасці ідэй, якія ў яго закладзены, а іншы, наадварот, быць вельмі перспектыўным;

6. працаёмістасць. Яна вызначаецца тым, якія патрабаванні вопыт прад'яўляе да стварэння ўмоў для яго асваення – кадрам, навукова-метадычнаму забеспячэнню, прававым нормам, фінансаванню, матэрыяльна-тэхнічнай базе;

7. унікальнасць, г. зн. здольнасць адлюстроўваць у сабе інтэлектуальны ўзровень яго стваральнікаў.

Дзейнасць школы эфектыўнага педагогічнага вопыту накіравана на дапамогу настаўнікам, асабліва маладым педагогам у выбары тэмы па самаадукацыі. З гэтай мэтай рэалізуецца семінар на тэму “Самаадукацыя як адзін са шляхоў павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў”. Час не стаіць на месцы: з’яўляюцца новыя педагогічныя павевы, аўтарскія метадыкі, бібліятэкі папаўняюцца сучаснай метадычнай літаратурай. І педагог, які імкнецца да ўдасканалення ў сваёй прафесіі, не можа заставацца ўбаку. Менавіта таму важным складнікам педагогічнага працэсу з’яўляецца самаадукацыя. Менавіта яна дапаможа не адставаць ад “цягніка сучаснасці” [1].

Разнастайнасць функцый, якія выконвае школа эфектыўнага педагогічнага вопыту, робіць яе важным атрыбутам адукацыйнай установы, патрэбнай прасторай для інтэлектуальнага, маральнага, творчага, прафесійнага развіцця настаўніка.

Правядзенне мэтанакіраванай, планамернай, сістэматычнай работы, разнастайнасць формаў, прыёмаў і сродкаў работы Школы спрыяюць павышэнню прафесійнага ўзроўня педагогічных работнікаў установы адукацыі.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ:

1. Валадзько, Т. Самаадукацыя – цягнік сучаснасці // <http://www.shliah.by/fotonews/post1615.html> (дата доступу: 28.09.2019 г.).
2. Поташник, М.М. Формы организации методической работы в школе / М.М. Поташник // Завуч. – 2013. – №3. – С. 70-84.

Т.А. ЛОПАТИК,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Методологический базис в образовательном процессе повышения квалификации педагогических работников обеспечивается использованием выбранного подхода, представляющего собой методологическую ориентацию, «побуждающую к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий, способов педагогической деятельности»[4].

В современном образовании компетентностный подход, заявленный в качестве доминирующего, теснейшим образом взаимосвязан с деятельностным, поскольку определить наличие компетенций и уровень их сформированности представляется возможным только в деятельности.

Основы деятельностного подхода, в котором личность представлена как субъект деятельности, формирующийся в деятельности и общении и определяющий характер деятельности и общения, были заложены в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

По определению А.Г.Асмолова, «деятельность представляет собой динамическую саморазвертывающуюся иерархическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности» [1].

Деятельность – это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром на основе потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо (С.Л. Рубинштейн, 1973) [3].

Потребность – предпосылка деятельности. «Поскольку потребность находит в предмете свою определенность, данный предмет становится мотивом деятельности, тем, что побуждает ее» (Леонтьев А.Н.,1983) [2]. «Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает» (Леонтьев А.Н.,1983) [2].

Учебная деятельность представляет особый, специфический вид деятельности, направленный в дополнительном образовании на компенсацию несоответствия имеющихся у специалиста компетенций современным требованиям. Обращение к вопросу о мотивах учебной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования взрослых приводит нас к тому, что в их числе могут быть названы: стремление к профессиональному совершенствованию, решение конкретных практических задач, самореализация, смена видов деятельности (переключение с управленческой на учебную), получение системного представления о каком-либо феномене и др.

Деятельностный подход в повышении квалификации педагогических работников рассматривается как управление целенаправленной образовательной деятельностью обучающихся на основе учета ценностных ориентаций, личностных предпочтений, субъективного опыта. В образовательном процессе повышения квалификации необходимо учитывать ряд условий, осложняющих включение взрослых обучающихся в активную учебную деятельность, в числе которых:

- разнородность контингента по различным основаниям (биологический возраст, продолжительность профессиональной деятельности в занимаемой должности, статус учреждения образования, географическое положение и др.);

- учебная мотивация (зачастую, внешняя), связанная с необходимостью и установленной периодичностью обязательного повышения квалификации педагогических работников и руководителей учреждений образования, но не всегда индивидуальным желанием актуализировать имеющееся знание в условиях дополнительного образования;

- осуществление обучающимися параллельно нескольких видов деятельности и невозможность переключиться с личных или профессиональных проблем на

проблемы обучения (например, директора и заместители директоров учреждений общего среднего образования во время обучения продолжают дистанционно осуществлять управленческие функции).

- имеющаяся стартовая «разность потенциалов» обучающихся или различный уровень профессиональной компетентности, недостаточность которого в присутствии коллег взрослым обучающимся не хочется обнаруживать и др.

Поскольку основополагающим понятием деятельностной теории учения является деятельность, связанная с удовлетворением какой-либо потребности, то нужно осознавать, что организация образовательного процесса в системе дополнительного образования педагогов будет эффективной в том случае, если он будет строиться на основе определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, разработки индивидуальной стратегии их профессионального развития.

В Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» создаются условия для индивидуализации процесса обучения на основе использования возможностей смешанного обучения (сочетания дистанционного обучения с очным); стажировок на кафедрах, организуемых в соответствии с индивидуальным образовательным запросом и других видов деятельности.

Таким образом, методологическая опора в повышении квалификации педагогических работников на деятельностный подход обеспечивает организацию образовательного процесса, в котором обучающиеся проявляют себя активными субъектами познания, участвующими в целеполагании, планировании учебной деятельности, реализации, анализе и оценке ее результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2-х т. / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 1 т. – 392 с.

3. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.

4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М. :НИИ школьных технологий, 2006. – 1 т. – 816 с.

О.П.ЛУНЬКОВА,

бакалавр педагогических наук, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилёва», Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Человек, который получает высшее образование сегодня и прекращает учиться завтра, послезавтра становится необразованным.

Ньютон Бейкер

Не случайно сегодня, в век технического и интеллектуального прогрессов, остро и актуально встаёт вопрос о непрерывном образовании. Достойное высшее и среднее специальное образование стало во многом одним из главных критериев успешной жизни человека. Одним из главных, но не главным. Зачастую дипломированные специалисты не понимают, что диплом – это всего лишь начало достойного обучения, обучения, которое длится на протяжении всей жизни. От качества полученного образования и стремления к самообразованию зависит не только жизнь самого специалиста, но и в большей степени результат его деятельности, который прямо пропорционально влияет на тех, с кем работает специалист, и на то, с чем работает. В подтверждение сказанному слова Д.Рона: «Формальное образование поможет нам выжить. Самообразование приведёт к успеху».

На мой взгляд, особо остро проблема непрерывного образования стоит в педагогической сфере, от качества работы которой зависит вся жизнь современного общества, так как во главу угла образовательного процесса поставлены знания, человеческая душа, характер – критерии, которые определяют не только будущее самого человека, но и общества в целом.

К извечным актуальным вопросам образовательного процесса «как учить?», «как воспитывать?», «чему и сколько учить?» и т.д. сегодня добавляется вопрос

«кому учить и воспитывать?». Не секрет, что задачи обучения и воспитания сегодня на себя взяла в основном школа.

Разобравшись с вопросом, «кому учить и воспитывать?», сталкиваемся с проблемой: располагает ли школа теми людьми, которые способны обеспечить качество образования и воспитания. Каким должен быть учитель современной школы XXI столетия? Ответ однозначный: грамотным, творчески работающим, креативно мыслящим, способным к самообразованию, понимающим сущность понятия «непрерывное образование».

В центре образовательного процесса всегда была, есть и будет личность педагога. Педагога не заменят никакие современные технологии. Чтобы быть востребованным педагогом, который в своей педагогической деятельности будет достигать высокого качества образования, нужно постоянно учиться. В настоящее время для обучения и совершенствования педагогов созданы все условия. Во-первых, попадая в стены образовательного учреждения, молодой педагог включается в работу методической сети. Первая ступенька – это методическое объединение педагогов определённого направления, цикла, руководителем которого обычно является опытный педагог. Во-вторых, в каждой школе работает методическое объединение «Школа молодого педагога», которое призвано в течение двух лет, пока за педагогом закреплено понятие «молодой специалист», оказывать всевозможную помощь. Такая же сеть существует и в отношении педагога-классного руководителя. В-третьих, неоценимый вклад в профессиональный рост педагога вносит посещение уроков своих опытных коллег и присутствие старших коллег на собственных уроках. Такой приём позволяет молодому учителю познакомиться с опытом преподавания предмета и увидеть собственные ошибки глазами старших коллег. Добавим к этому и неформальное общение педагогов на педагогические темы.

Итак, первые шаги в продолжение последипломного образования сделаны. Следующая ступенька – это профессиональная помощь институтов развития образования в виде курсовой переподготовки. На данный момент периодичность такой подготовки составляет раз в три года. Актуальность такого вида

непрерывного образования в том, что стремительно развивающийся современный мир, образовательная сфера, новые требования, предъявляемые к профессиональной деятельности, зачастую осложняют работу учителя, требуя от него немало усилий и умений ориентироваться в большом потоке информации.

Все вышеназванные формы непрерывного образования являются обязательными для каждого учителя, они не выбираются самим педагогом. К сожалению, этого слишком мало, чтобы стать профессионалом своего дела. И вот тогда педагог начинает задумываться о самообразовании, о тех формах получения знаний о педагогической деятельности, которые нужны только ему. Понятие «самообразование» Википедия подаёт, как «форма индивидуальной познавательной деятельности человека, цели, мотивы, план и формы которой определяются человеком самостоятельно».

Определяя свою траекторию самообразования, каждый учитель расставляет для себя приоритеты. Кто-то обращается к развитию своих творческих способностей и творческих способностей своих учащихся, принимая участие в различных творческих конкурсах. Этот вид деятельности требует от педагога определённых знаний, умений, способностей в работе с учащимися по написанию творческих работ: умение поработать с литературой, подобрать материал, осмыслить его, переработать, донести до учащихся определённые идеи. А это уже вклад в копилку «самообразование».

Повышение квалификации учителя не обходится и без участия в различных семинарах как на бюджетной, так и на платной основе. Каждый педагог сегодня может принять участие в семинарах городского, областного, республиканского и даже международного уровней. Широкий спектр профессиональных семинаров представляют Национальный институт образования и Академия последипломного образования. Новые знания, новый формат получения этих знаний, обмен опытом во время проведения семинара – путь к повышению своего профессионального мастерства.

Постепенно подходя к осознанию своего педагогического пути, каждый учитель старается познакомиться с тем, что было создано другими педагогами.

Часто берёт на вооружение хорошие идеи, дорабатывает их. Познакомиться с чужим опытом сегодня не сложно благодаря развитому информационному интернет-пространству, в котором существуют различные сайты и блоги опытных педагогов.

Информационное интернет-пространство даёт возможность каждому желающему познакомиться с материалами образовательных вебинаров различного уровня, пройти обучение на различных дистанционных курсах. «Единственный путь стать умнее – играть с более сильным соперником», – эти слова Эммануэля Ласкера подтверждают мысль о необходимости учёбы у опытных педагогов.

Замечательной формой приобретения новых умений в преподавании общеобразовательного предмета и работе с детьми на протяжении нескольких лет стал Рождественский фестиваль, инициатором и организатором которого выступает Академия последипломного образования. Формат фестиваля даёт возможность педагогам поделиться опытом своей работы с коллегами, получить знания по проблемным моментам образовательного и воспитательного процессов. И это тоже самообразование педагога.

Знакомясь с чужим опытом, усваивая постепенно знания об образовательном и воспитательном процессах, учитель приходит к тому, что нужно и самому делиться опытом с коллегами. Хорошей платформой для этого становятся не только перечисленные формы участия педагогов в образовательных мероприятиях, способствующих профессиональному росту педагога, но и участие в конференциях. Подготовка материала по проблемам конференции приводит педагога к знакомству с литературой, с которой он, возможно, еще и не сталкивался, либо позволяет обобщить опыт в той или иной области знаний и умений. И это значительный шаг к профессиональному развитию, так как новые знания помогают обеспечить высокое качество образования.

Транслируя свой опыт педагогической деятельности через предметные журналы, средства массовой информации, обобщая опыт своей педагогической деятельности по определённым моментам, повышая свой квалификационный уровень путем аттестации, участвуя в работе жюри олимпиад разных этапов, являясь руководителем предметного методического объединения либо

методического объединения классных руководителей, учитель понимает, что ему есть чем поделиться с коллегами, что у него накоплен определённый педагогический опыт. И это все благодаря пониманию важности и нужности получения образования не только при получении квалификации в определённом учреждении образования, но и на просторах профессиональной деятельности.

Таким образом, качество образования напрямую зависит от качественно организованного образовательного процесса, который обеспечивают педагоги-профессионалы. Только при условии непрерывного образования и самообразования учитель сможет стать профессионалом своего дела, повести за собой детей в страну знаний и оставить след в душе каждого воспитанника, повлияв на его характер и тем самым определив его жизненный путь. Тогда каждый учитель останется в своих учениках именно учителем, о котором говорил К.Ушинский: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

2. Википедия. Свободная энциклопедия.[Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Самообразование_\(значения\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Самообразование_(значения)) Дата доступа: 08.10.2019.

Т.И. ЛУФЕРОВА,

учитель русского языка и литературы

ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева», Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Действительность XXI века требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучающихся способность к проективному определению будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Компетентностный подход становится одним из важнейших оснований для обновления системы образования. Компетентность в условиях решения задачи модернизации образования – повышения качества образования – рассматривается как интегральное проявление качеств личности. Она отражает уровень профессиональной и общей культуры, опыта практической деятельности и профессионального творчества специалиста. Наиболее значительные компетенции (по данным европейского исследования в рамках проекта Tuning, 2006):

- способности к анализу и синтезу,
- способность учиться,
- способность решать задачи,
- способность применять знания на практике,
- способность приспосабливаться к новым ситуациям,
- забота о качестве,
- способность к самостоятельной работе и работе в команде,
- способность управлять информацией. [2]

Непрерывное образование на современном этапе признано основным принципом осуществления реформ образования и находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. На Европейском саммите в Лиссабоне (2000г.) по непрерывному образованию сформулированы выводы, которые подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на

знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования-обучения длиною в жизнь (lifelong learning). Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его деятельности. Переход к инновационной экономике предполагает появление новых требований к системе образования. Наиболее важной глобальной проблемой в сфере образования на современном этапе мирового экономического и общественного развития является непрерывность образования. Его основой служат те базовые навыки, которые человек получает в молодости. В информационном обществе эти навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

Чтобы управлять развитием личности учащегося, обеспечивать качество обученности и воспитанности, нужно быть компетентным педагогом. Понятие педагогической компетентности выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессионализм педагога. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя. Учителя-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учётом как ближних, так и дальних перспектив. В.А.Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится педагогическое мастерство, – и в самом ребёнке, в его отношении к знаниям и к учителю. Это желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без неё нет школы». [1] Эффективность работы учителя русского языка – это не только привычные ЗУНы, но вклад предметника в развитие личностных качеств учащихся. Многолетний опыт работы в качестве учителя русского языка и литературы выводит на обобщение: традиционные учебные ЗУНы представляют собой видимый результат, который поддаётся измерению (тесты, диктанты, контрольные работы и др.). Но наши усилия, направленные на развитие личностных качеств учащихся, чаще всего оказываются незаметными.

Для того, чтобы развивать на уроке русского языка компетентностные качества, учитель должен превратить учебный процесс в целом и урок в средство развития при помощи специальных образовательных технологий, характеризующихся следующими параметрами:

- универсальность (технология должна быть применима на всех этапах обучения);
- интенсивность (технология должна усиливать процесс развития);
- результативность (технология должна позволять учителю получать результаты развития личностных качеств в процессе преподавания);
- многоплановость (технология должна способствовать развитию практически всех вышеназванных личностных качеств).

В своей работе я использую методы и приемы технологии кооперативного обучения, метод проектов, элементы исследовательской деятельности, методику сторителлинга.

Названные условия работы словесника не только предоставляют ему определённую свободу, но и повышают его ответственность, накладывают множество обязательств. Сегодня учителю–словеснику приходится решать инновационные задачи, не имеющие аналогов в прошлом, принимать участие в разработке решений и самостоятельно находить ответы на теоретические и практические вопросы, а также осуществлять творческий подход к данной деятельности. В современной образовательной ситуации учителю уже недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Учителю нужны аналитические, информационные, рефлексивные, перспективные, коммуникативные умения, то есть он должен быть профессионально компетентным.

Признание языкового образования одним из важнейших выдвигает школьный предмет «Русский язык» на первое место и возлагает на учителя–словесника большую ответственность, так как от профессионализма учителя зависит все обучение школьника в целом.

Цель моей работы как учителя словесника – обучение живому языку, а не своду грамматических и пунктуационных правил.

Привить интерес к школьному курсу «Русский язык», ввести детей в мир науки о языке, помочь им ощутить его как стройную, гармоничную систему, приобщить обучающихся к искусству слова, помочь им понять и почувствовать эстетическую ценность русского слова – эти задачи считаю главными в своей работе.

Для формирования компетентностей необходимо, чтобы на каждом уроке ребенок осваивал опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний; опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

Чтобы содействовать развитию компетенций, в обучении должны применяться самые разнообразные методики, причем внимание следует уделять межпредметным связям, знаниям, выходящим за рамки одного предмета, опоре на уже имеющиеся знания и опыт, на самостоятельную работу и личную ответственность учащихся.

Отвечая на вызовы времени, идеи модернизации современного образования определяют компетентностный подход и непрерывность образования основными направлениями. Эти позиции требуют подготовки специалистов, владеющих не только специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умения быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Важнейшим при этом является обеспечение образовательных потребностей индивида путем создания условий для получения им востребованных обществом и производством общекультурных и профессиональных компетенций, целостное развитие человека как личности на протяжении всей его

жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.
2. Хоронько, Л.Я., Цквитария, Т.А. Компетентностный подход и непрерывность как базовые императивы модернизации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 305-309; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4812> (дата обращения: 12.10.2019).

Н.М. МАЗЕЦ,

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 11 г. Волковыска»,

Гродненская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С учетом возрастающих требований к качеству дошкольного образования актуализируется необходимость первоочередного решения задач по формированию профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования.

Непрерывный процесс профессионального развития педагогических работников учреждений дошкольного образования является сегодня значимой необходимостью, однако, как показывает практика, сказать, что каждый педагог обладает внутренней потребностью или мотивирован на постоянную работу над собой, неправомерно. Специалист нуждается в определенных стимулах в рамках своей деятельности [1]. Внутренним и основным фактором профессионального развития является, прежде всего, мотивация специалиста, направленная на его профессиональное развитие.

Поиск путей повышения профессионального уровня современных педагогических работников привёл педагогический коллектив ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 11 г. Волковыска» к участию в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий (2015—2019)». Определяя условия рациональной организации инновационной деятельности, был сделан акцент на отбор продуктивных форм работы. Их выбор осуществлялся на основе анализа итогов рефлексии проведенных мероприятий, педагогической диагностики и анализа инновационной деятельности за каждый учебный год.

Постоянное активное взаимодействие всех участников республиканского инновационного проекта, которое было организовано на веб-ресурсе «Электронная

среда дистанционного обучения ГУО «Академия последипломного образования» посредством работы «Форума для руководителей инновационного проекта» и «Форума для консультаций», где каждый имел возможность задать интересующие вопросы, получить исчерпывающие ответы, прогнозировать свои действия на перспективу.

С начала реализационного этапа инновационного проекта одним из направлений работы стала разработка тестовых заданий для диагностики профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования второй и первой квалификационных категорий по познавательному, физическому, социально-нравственному и личностному, эстетическому направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста. Экспертная оценка тестов, разработанных в ДЦРР, проводилась самостоятельно и педагогами-инноваторами учреждения-партнера (ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Полоцка»). Только после всех этих процедур тестовые задания размещались в **адаптивной дистанционной среде MOODLE**. Каждый участник инновационной деятельности отслеживал количество своих тестовых заданий, размещенных в дистанционной среде, и затем помещал их в свой «портфель профессионально-личностных достижений», что позволяло, накапливая материал, структурируя его, самостоятельно отслеживать результаты своей деятельности и являлось эффективным инструментом самооценки.

В 2015-2019 гг. **проведена** работа по разработке системы диагностических процедур, направленных на выявление профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования разных квалификационных категорий.

В ходе реализации инновационного проекта педагоги-инноваторы **разрабатывали** карточки экспертной оценки деятельности воспитателя дошкольного образования по организации специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. В результате разработано и зарегистрировано в общем реестре 48 карточек по всем направлениям развития воспитанников разных возрастных групп.

Инновационные процессы выступили механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов и технологий организации жизнедеятельности

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 11 г. Волковыска», позволили актуализировать личный опыт педагогов, его результаты и значимость, эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности и организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников потребовало расширения арсенала новых форм методической работы.

В современных условиях много возможностей для повышения профессиональной компетентности педагогических работников предоставляет Интернет. Однако педагогам требуются разъяснение, консультирование по использованию современных образовательных технологий, рекомендации.

Возникла необходимость создания такого пространства в сети, которое бы дало возможность педагогам найти ответы на волнующие их вопросы, повысить профессиональную подготовку, проявить активность, умение взаимодействовать с коллегами. В учреждении найдено решение данного вопроса посредством создания закрытого сетевого сообщества и организации деятельности виртуального информационно-методического кабинета. Такая форма актуальна в условиях повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий и становится инструментом профессионального развития в системе дополнительного педагогического образования. В учреждении действует закрытое сообщество «ДЦРР №11 г. Волковыска», работает «Виртуальный информационно-методический кабинет», основной целью которых является методическое сопровождение педагогической деятельности и образовательного процесса. Сетевое педагогическое сообщество как новая методическая площадка стало ресурсом, созданным для сетевого взаимодействия и общения сначала педагогов-инноваторов, а потом и всех педагогических работников ДЦРР, которые сейчас имеют возможность поделиться опытом, разместить подготовленные заранее материалы, почерпнуть нужную информацию, поучаствовать в форумах и оставить свои комментарии.

Овладение нормами и правилами педагогической деятельности – это знание не только своих должностных обязанностей, но и чёткое владение учебно-

планирующей документацией. Поэтому системный анализ обновлённого содержания учебной программы дошкольного образования осуществляется с привлечением всех педагогических работников учреждения как в рамках постоянно действующего семинара «Совершенствование организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования», так и через систему тестовых заданий, используемых для определения уровня знаний содержания разделов учебной программы дошкольного образования. Данный подход помогает формировать ценностное отношение к целям и результатам педагогической деятельности через осознанное выполнение своих функций.

Таким образом, методическое взаимодействие в формате ИКТ стало не только контролируемым информационным пространством, но и эффективной формой методической работы с педагогическими кадрами, условием для самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности педагогических работников ДЦРР.

К традиционным формам профессионального информирования добавились современные средства коммуникации (электронная почта, доступ к образовательным сайтам, электронным библиотекам, форумам, электронным каталогам нормативного правового и научно-методического обеспечения).

Педагогические работники используют в своей работе возможности Белорусского национального образовательного интернет-портала, интернет-портала Министерства образования Республики Беларусь, сайты Академии последипломного образования, Гродненского областного института развития образования, Национальной библиотеки Беларуси, научно-методического журнала «Пралеска». Эффективность данной работы подтверждается тем, что практика использования ИКТ в образовательной среде нашего учреждения развивается достаточно быстрыми темпами. Педагогические работники знают и используют электронные пособия, умеют находить, отбирать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов, выбирать и использовать программное обеспечение для создания и представления различного рода материалов, необходимых для образовательного процесса. Так же активно используют

мультимедийные презентации во время проведения родительских собраний, праздников и других мероприятий.

Важное значение в информационной поддержке и трансляции деятельности по вопросам обеспечения качества дошкольного образования имеет сайт ДЦРР. Активными пользователями сайта являются педагогические работники. На странице «Методический кабинет» имеется раздел «Методическая копилка», в которой размещены рекомендации для педагогических работников, подборка ссылок на полезные ресурсы. Сайт является единым, открытым, доступным педагогическим работникам, родителям (законным представителям) информационным пространством, комплексно отражающим деятельность учреждения образования.

Современный ритм жизни и положительные тенденции развития нашего учреждения не только открывают перед нами дальнейшие ориентиры, но и обязывают намечать перспективы для дальнейшего развития:

- приобрести современные электронные средства обучения;
- расширить рамки виртуального информационно-методического кабинета и заполнить его максимально полезной и нужной информацией;
- оснастить библиотеку методического кабинета информационно-библиотечной системой, позволяющей вести учёт библиотечно-методического фонда;
- организовывать дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством организации видеоконференций, вебинаров.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий, целенаправленное управление профессиональным развитием педагогических работников ведёт к повышению качества дошкольного образования, оперативности принимаемых управленческих решений и обеспечивает переход на более эффективные формы работы всего коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шашок, В.Н. Современные технологии в дополнительном образовании педагогов / В.Н. Шашок // Пралеска. – 2014. – № 3. – С. 10.

В.А.МАЗИЛОВ,

доктор психологических наук, профессор

ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д.Ушинского», Российская Федерация

**ПСИХОДИДАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда
(проект № 18-18-00157)*

В 1632 году Ян Амос Коменский (1592-1670) завершил свою Дидактику, которая в 1633-1638 была доработана и переведена автором на латынь, став «Великой дидактикой» (*Didactica Magna*). С тех пор прошло по меньшей мере 380 лет. Сегодня мы можем утверждать, что Я.А.Коменский провозгласил и обосновал идею, согласно которой человек учится всю жизнь, от рождения и до могилы. Великие идеи не пропадают. Для осознания великих идей требуется время. В XXI столетии просвещенная Европа объявила о важности непрерывного образования – человек должен учиться всю жизнь. Важность тезиса несомненна, он имеет отношение к жизни каждого члена сообщества. Очевидно также, что это касается педагогов, так как именно они ответственны перед обществом за трансляцию человеческого опыта, содержание и методы преподавания.

Задача формирования у педагога стремления и умений пополнять свои знания актуальна и значима. И очевидно, что формировать эту направленность нужно как минимум со студенческой скамьи. Обратим внимание, что решать эту задачу традиционным способом – отбирать при поступлении в вуз наиболее талантливых в педагогическом отношении – не столь просто, так как престиж профессии педагога не слишком высок, а для его повышения властные структуры действенных мер пока не принимают.

Очевидно, что начинать работу по включению будущих учителей в систему непрерывного педагогического образования целесообразно во время вузовского обучения. Поскольку подготовка студента регламентируется государственными

стандартами и учебными планами, другими нормативными документами, то решать проблемы, связанные с подготовкой к вхождению в систему непрерывного педагогического образования, стоит в основном через систему консультирования, факультативов, кружковой работы и участия студентов в проблемных группах. Возможно использовать потенциал учебных занятий по соответствующим темам (по психологии и педагогике, введению в профессию), включая в их содержание соответствующие фрагменты.

Ключевым при этом представляется следующий вопрос: как сформировать у будущего педагога стремление учиться всю жизнь, совершенствоваться профессионально в тех условиях, когда еще только складывается система учебной деятельности, соответствующая вузовскому уровню образования.

В значительной степени это вопрос, который в настоящее время интенсивно исследуется. В частности, в разных коллективах ведутся работы, посвященные изучению педагогических способностей и педагогической одаренности и возможностей их развития [1], [5]. Вероятно, в самом скором будущем будут получены важные результаты, которые позволят определить оптимальную стратегию вхождения будущих педагогов в режим непрерывного педагогического образования. Очевидно, это потребует некоторого времени, тогда как необходимо действовать сейчас.

Как нам представляется, есть возможность использовать потенциал психодидактики [4]. Психодидактика – это попытка обеспечения более тесного взаимодействия двух дисциплин. Это не простая проблема, речь идет о сложном научном вопросе, связанном со спецификой дисциплинарного знания, взаимодействием наук и диалектикой междисциплинарных связей [2], [1].

Проблема интеграции научного знания представляет собой сложную методологическую проблему, как и построение комплексного знания, проектирования комплексных дисциплин. В других работах мы рассматривали эти вопросы [2], здесь подробно анализировать это не будем. Отметим лишь, что попыток построения комплексной науки – соединения психологии и педагогики – было предложено довольно много. Известны попытки создать психопедагогику или

психодидактику. Здесь не время и не место анализировать предшествующий опыт – от разработки психологических основ обучения до действительно комплексных дисциплин. Оставим подробный критический анализ для более подходящего случая. Здесь лишь отметим, что к крупному успеху эти попытки пока не привели. Причина, на наш взгляд, состоит в том, что предшественники использовали для попыток соединения с педагогикой положения *академической* психологии. Как мы полагаем, для создания эффективной практико-ориентированной дисциплины *психодидактики* необходимо использовать положения *практической* психологии.

На наш взгляд, в основу психодидактики должны быть положены идеи *практической психологии*. Центральным моментом психодидактики должны явиться положения концепции *личности в практической психологии*.

Как известно, трактовка личности в практической психологии и в академической психологии не совпадают. Можно указать на существенные различия в этих подходах. Как представляется, для продвижения в указанном направлении важно в полной мере учитывать психологические наработки. Для того, чтобы данные психологии можно было достаточно эффективно использовать в педагогике, важно построить адекватную психологическую модель процесса.

В качестве общих требований к упрощенным педагогическим моделям сформулируем следующие: 1. Сам учащийся субъект должен проявлять активность. 2. Субъект должен иметь внутреннюю мотивацию. 3. Активность субъекта может видоизменяться, расширяться, менять формы. 4. Активность (деятельность) субъекта должна для него иметь личностный смысл. 5. Субъект должен получать в процессе ее осуществления положительные эмоции. 6. Активность субъекта должна приводить к росту самооценки, уверенности в себе, самоуважения. 7. Активность субъекта должна запускать механизмы самоактуализации. 8. Активность субъекта должна иметь перспективы распространения на другие сферы жизни. 9. Активность должна быть связана с познанием, получением новой информации. 10. Активность в перспективе должна приводить к личностному росту и самопознанию.

Рассмотрим очень коротко предложенную нами программу развития интеллектуального потенциала личности. Программа включает в себя несколько

модулей. Сами ступени (модули) в рамках настоящего текста могут быть представлены лишь схематично и в самом общем виде (подробнее см [3]). Эта программа может использоваться при работе с разными контингентами: со старшеклассниками, студентами, взрослыми. Необходимо подчеркнуть, что представленные модули это не только работа с определенным содержанием, но и программы, имеющие психотехническую направленность – они создают у субъекта чувство успеха, обеспечивают интерес к овладению словарным запасом, формируют устойчивую мотивацию. Стратегически психотехники направлены на то, чтобы А) «Запустить» механизм саморазвития, самообучения личности. Б) Будучи запущенным, психотехники обеспечивают самоподдерживающееся развитие. В) Используемые психотехнологии обеспечивают расширение сферы развития и перенос на более широкие (по сравнению с начальными этапами) области и сферы жизни (например, на профессиональную, на общение). В целом модель включает в себя следующие модули [3].

1. *Язык*. Модуль направлен на осознание человеком латентного знания. Выход из модуля завершается формированием интереса к языкам и культурам. Дальнейшее направление развития связано с овладением иностранными языками, устойчивым интересом к изучению истории народов и культур.

2. *Память*. Память рассматривается как фундамент психической жизни человека, основу познавательной деятельности. Дальнейшее направление работы по выходу из этого модуля состоит в том, что субъект приходит к мысли о реорганизации структуры своих знаний, придании им более рациональной формы, упорядочении систем знаний и построении обобщений. Осуществляя тематическую реконструкцию систем знаний, субъект неизбежно обращается к пересмотру систем своего профессионального опыта и знаний, то есть сфера активности приложений существенно расширяется.

3. *Понимание*. Понимание рассматривается как важнейший процесс в структуре познания. Понимание рассматривается также как необходимая составляющая осмысления бытия. Работа на этом модуле выводит субъекта на

понимание предельных смыслов, осознание терминальных ценностей и смысла жизни.

4. *Мышление и Творчество*. Это модуль, который иногда делится на две составляющие: мышление и творчество. Перспективы выхода за пределы данного модуля – применение нестандартного и творческого мышления в профессиональной сфере и общении (решение так называемых творческих задач на общение).

5. *Личность*. Последний модуль посвящен развитию личности, ее основных подструктур. Главная задача этого модуля – организовать эффективное взаимодействие подструктур личности, способствовать процессу индивидуализации.

Как можно полагать, последовательная реализация модулей программы может выступить моделью при организации неформального, психологически обоснованного образования. Поскольку в данной модели представлен механизм перехода с одного уровня на другой, мы можем обоснованно предполагать, что в этой модели репрезентирован универсальный механизм непрерывного образования. Это очень важный момент. Подчеркнем, что мы представили внутриличностный механизм, который реализуется вне зависимости от педагогических организационных форм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Мазилев В. А, Сленко Ю.Н.* Формирование педагогической одаренности как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 1. С. 37–49
2. *Мазилев В.А, Сленко Ю.Н.* Особенности современной интеграции психологического знания и психологического сообщества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2018, том 8, No 5, с. 127-142
3. *Мазилев В.А.* Инновации в современном образовании: психология vs педагогика// Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 1, с.8-22
4. *Мазилев В.А.* Дидактика непрерывного образования: по направлению к разработке психодидактики // Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли: Сборник научных трудов Всероссийской сетевой

научной конференции (21-29 ноября 2018г.) / Составитель: А.А.Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018 – с.601-612

5. *Шадриков В.Д., Мазилев В. А., Слепко Ю. Н.* Методология и методы изучения способностей и одаренности / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 156 с.

Т.Л. МАРКОВА,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

М.Э. ТРУХАНОВИЧ,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования взрослых в эпоху глобального рынка и гиперконкуренции всё больше сталкивается с явлением, когда учреждения образования ищут свои ключевые конкурентные преимущества в инновациях, в изменениях. Одной из основных задач совершенствования системы дополнительного образования в Республике Беларусь является совершенствование научно-методического, информационного обеспечения системы дополнительного образования взрослых с учетом современных тенденций развития этой деятельности.

Развитие кадрового потенциала системы образования Республики Беларусь на современном этапе требует качественно новых подходов к повышению компетентности в области информационных и коммуникационных технологий, в информационно-образовательной среде [1]. Расширение использования образовательных информационных технологий напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов системы образования в форме дистанционного обучения является одним из эффективных вариантов решения как проблемы оптимизации процесса повышения квалификации так и способом создания условий для повышения компетентности руководителей в области информационных и коммуникационных технологий. Опыт использования

дистанционной формы обучения в ГУО «Академия последипломного образования» (далее – Академия) говорит о ее несомненной эффективности: «Практика работы в дистанционном режиме подтверждает её абсолютную успешность, т.к. показатели удовлетворенности слушателей результатами такого образования на 10-15% выше, чем при «традиционном» очном обучении» [2].

Наиболее ценным является то, что обучение в дистанционной среде позволяет обеспечить принцип развития обучающегося, предполагающий не только освоение слушателями содержания программы повышения квалификации, но и опосредованное формирование умений получения информации в виртуальной среде, приобретение навыков использования информационно-коммуникационных технологий для собственного профессионального развития. Не менее важным является тот факт, что дистанционное обучение позволяет обеспечить принципы элективности и индивидуального подхода к обучению взрослых. Работа в дистанционной среде дает наибольшую возможность для предоставления слушателю свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения. Возможность обучаться в соответствии с индивидуальным графиком, обусловленным необходимостью присутствия на рабочем месте делает повышение квалификации в дистанционной форме наиболее ценным ресурсом, востребованным именно при организации обучения руководящих кадров учреждений образования.

Дистанционная форма обучения используется кафедрой дошкольного и начального образования Академии в процессе повышения квалификации заведующих по теме «Теоретические основы и практика управления учреждением образования» и заместителей заведующих по основной деятельности по теме «Теория и практика управления образовательным процессом в учреждении дошкольного образования». Разработка дистанционных программ повышения квалификации руководителей начинается с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий для передачи информации, требований к технологиям дистанционного обучения. Во время планирования и разработки дистанционных программ повышения квалификации принимается во

внимание обязательное наличие основных компонентов учебной деятельности, а именно, единства изложения учебного материала и практики, направленной на закрепление полученных теоретических знаний.

Содержание повышения квалификации в дистанционном курсе структурировано по тематическим блокам. Блочная система построения содержания курса позволяет осваивать материал постепенно и последовательно, способствует улучшению усвоения информации, а соответственно положительно влияет на эффективность повышения квалификации в целом. В теоретической части каждого блока в качестве средств обучения используются интерактивные лекции, дидактические материалы, мультимедийные презентации. Размещенные материалы направлены на освоение содержания нормативного правового регулирования деятельности учреждения дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений, теоретических основ организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. В каждом тематической блоке создана папка дополнительных материалов, в которой размещены ресурсы, в том числе ссылки на наиболее актуальные интернет-источники, способствующие расширению и углублению знаний слушателей в рамках изучаемой темы. Систематизированные в отдельные папки в соответствии с изучаемыми тематическими блоками в дистанционном курсе, дополнительные материалы оптимизируют работу слушателей, сокращая временные затраты на поиск необходимой информации на просторах Интернета. Использование в текстах электронных документов (средств обучения) ссылок на ресурсы, находящиеся во внешнем доступе или в папках внутри дистанционного курса, позволяет оптимизировать деятельность слушателей по изучению материалов, упрощает навигацию, увеличивая долю эффективного (продуктивного) пребывания в дистанционном курсе.

Особую актуальность повышение квалификации руководителей в дистанционной форме обучения приобретает в период обновления нормативной правовой базы, непосредственно регулирующей деятельность учреждений дошкольного образования. В дистанционном курсе, в папках нормативных правовых материалов, проводится оперативное обновление документов в день

официального опубликования нормативного правового акта, о чем осуществляется незамедлительное информирование слушателей посредством сообщений новостного форума. Также оперативно вносятся изменения в тексты лекций, обновляются интерактивные ссылки внутри документов, используются ссылки на источник официального опубликования нормативных правовых актов. Это позволяет обеспечить руководителей, обучающихся в дистанционном курсе, наиболее актуальной информацией для организации деятельности в учреждениях образования и предоставляет возможность для подробного изучения каждого нормативного правового акта.

Несмотря на преимущественно самостоятельную деятельность слушателей по освоению содержания программы повышения квалификации посредством изучения представленных в дистанционной среде материалов, преподавателями систематически, с помощью электронных отчетов, формирование которых предусмотрено дистанционной средой, отслеживается активность и динамика работы в дистанционном курсе каждого слушателя.

Эффективность освоения содержания повышения квалификации обеспечивается посредством включения форм контроля знаний, полученных слушателями. С этой целью в дистанционном курсе используются итоговые задания (контрольные и выпускные работы) или контрольно-измерительные материалы (тесты). Контрольные работы, как часть ЭОР, носят практико-ориентированный характер и позволяют преподавателю оценить качественный уровень усвоения обучающимися предлагаемого материала, проконсультировать их по вопросам улучшения предоставляемых контрольных работ, активизировать их аналитическую и самооценочную деятельность [3].

Выполненные контрольные или выпускные работы размещаются слушателями в дистанционной среде для изучения их преподавателями. После проверки работы при необходимости преподаватели могут оставить в комментариях свои рекомендации по ее улучшению. Данная информация, находясь в дистанционной среде, остается конфиденциальной и недоступна для других слушателей. Выполнение контрольных работ позволяют развивать у слушателей из

числа руководителей умения осуществлять анализ управленческой деятельности с позиции качества образования, в дальнейшем планировать работу учреждения дошкольного образования на основе современной нормативной правовой базы и организовывать методическую деятельность в учреждении дошкольного образования на основе эффективных методов и приемов.

Использование контрольно-диагностических материалов позволяет обеспечить достоверность оценки полученных знаний. Выполнение тестовых заданий стимулирует развитие рефлексивных качеств и умений, способствующих построению руководителями, как индивидуальных траекторий профессионального развития в рамках конкретного повышения квалификации, так и процесса профессионального развития в дальнейшем, формирует установку на саморазвитие.

Следует отметить, что особая значимость дистанционного обучения заключается в возможности организовать взаимодействие на основе диалога весь период повышения квалификации. Повышение квалификации заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений в форме дистанционного обучения осуществляется в тесном взаимодействии с преподавателями. На первом, адаптационном этапе, преподаватели оказывают содействие в освоении слушателями умений работать с информацией, размещенной в дистанционном курсе, налаживают виртуальную коммуникацию слушателей между собой, организуя форумы для знакомства и общения, активизируя обмен личными сообщениями. Все общение в дистанционном курсе осуществляется на основе оперативной обратной связи. Для обеспечения механизмов обратной связи между преподавателем и слушателем используются как сообщения форумов так и обмен индивидуальными сообщениями, что позволяет обеспечивать лично ориентированный подход, несмотря на специфику виртуального общения.

Одновременное информирование всех слушателями обеспечивается посредством создания тематических форумов («Новостной форум», «Форум для консультаций по учебным вопросам», «Форум для консультаций по техническим

вопросам). Форумы позволяют не только обмениваться информацией, но и задавать вопросы, необходимые для эффективной работы в дистанционном курсе, касающиеся как содержательной составляющей программы повышения квалификации, так и технической стороны использования возможностей обучения в дистанционной среде. При необходимости преподавателями оказывается консультационная помощь по выполнению контрольных и выпускных работ, осуществляется техническая поддержка в случае наличия затруднений у слушателей в использовании всех возможностей дистанционной среды.

Таким образом, посредством дистанционного обучения создаются оптимальные условия не только для освоения руководителями учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений, содержания программы повышения квалификации, но и для развития у них умений использования информационно-коммуникационных технологий. С этой целью преподаватели активизируют деятельность слушателей по освоению работы в дистанционной среде, предлагая написать сообщение на форуме, используя достаточное количество ссылок с выходом как на документы, размещенные в дистанционном курсе, так и во внешнем доступе. Использование контрольно-диагностические материалов создает возможность для приобретения руководителями умений работы с интерактивными опросными системами, формируя мотивацию к их использованию в своей профессиональной деятельности.

Резюмируя изложенное, следует отметить, что преимущества дистанционного обучения для повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования очевидны. В первую очередь они заключаются в возможности совмещать профессиональную деятельность и повышение своей управленческой компетенции с одновременным повышением информационно-компьютерной компетентности, предполагающей наличие у современного руководителя умений использовать информационные технологии и средства обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзюба, И.А. Информационные технологии в сопровождении профессионального развития педагогических кадров Республики Беларусь /

А.П. Монастырный, И.А. Дзюба / Материалы межд. научн. конф. «Информатизация образования-2014. Педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды», Минск, 22-25 окт. 2014 г. / Минск : БГУ, 2014. – С. 282-286.

2. Дзюба, И.А, Шашок, В.Н. Дистанционная образовательная среда как ресурс непрерывного профессионального развития руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования Республики Беларусь [Электрон. ресурс] / И.А. Дзюба, В.Н. Шашок – Режим доступа : <http://webconf.irro.ru>. – Дата доступа : 23.10.2019.

3. Ярмолинская, М.М. Развитие управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования посредством электронных образовательных ресурсов / М.М. Ярмолинская // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды: материалы конференции (Минск, 27–28 апреля, 2017 г.) / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2017. – С.498-501. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

И.С. МАСЛОВ,

директор ГУО «Лицей №1 г. Гродно», Республика Беларусь

Н.А. СОРОКИНА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Лицей №1 г. Гродно», Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сегодня процессы цифровой трансформации охватывают разные области жизнедеятельности общества и протекают весьма активно. В широком толковании понятие «цифровая трансформация» рассматривается в нескольких контекстах. Один из них – это внедрение в деятельность компании, предприятия или учреждения комплекса цифровых технологий высокого уровня с целью построения такой модели профессиональной деятельности, которая будет базироваться на эффективном применении этих технологий для решения профессиональных задач [2]. В разных профессиональных средах набор цифровых технологий, определяющих эффективную модель работы, будет отличаться.

В течение последних десятилетий процесс цифровой трансформации наблюдается и в сфере образования. Высказываются мнения, что цифровое образование будет неминуемо реализовано, поскольку является неотъемлемой составляющей цифровой экономики [3]. Отрицать необходимость применения цифровых технологий в образовании уже невозможно. Уникальные особенности виртуальной информационной среды определяют бесспорную эффективность ее применения в любой сфере человеческой деятельности. В своем обращении к участникам II Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования» DTE-2019 министр образования Республики Беларусь И.В. Карпенко отметил, что система образования стоит в основе всех инноваций, несмотря на трудности социальной адаптации, которыми сопровождаются любые масштабные изменения. По его мнению, одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования сегодня, является продвижение информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствование ИТ-образования.

Успешность реализации этой задачи, в свою очередь, зависит прежде всего от того, насколько участники образовательного процесса способны к непрерывному самоизменению, от их готовности продуктивно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом современные ИКТ – это не цель, а средство развития системы образования и совершенствования педагога, ведь это обусловило создание новых подходов к образованию, обеспечив альтернативные возможности распространения знаний, не зависящие от расстояния и времени [1].

В статье нами рассматривается система проектирования виртуальной образовательной среды в ГУО «Лицей № 1 г. Гродно», а также ее возможности для организации непрерывного процесса самообразовательной деятельности педагогов. Центральным звеном этой среды является успешно функционирующий на протяжении восьми лет на базе лицея ресурсный центр системы образования Гродненской области «Информационное обеспечение образовательного процесса».

Ключевая миссия центра – распространение перспективного педагогического и библиотечного опыта работы, обеспечивающих решение приоритетных направлений системы образования Гродненской области, что способствует не только повышению качества образования учащихся, но и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

Одним из важнейших направлений деятельности центра стала работа с молодыми специалистами, направленная на мотивацию профессионального становления начинающих педагогов, их саморазвития и самореализации.

Традиционные источники получения методической помощи (Школа молодого учителя, консультации учителей-наставников, посещение семинаров-практикумов и т.д.) требуют значительных ресурсов (выделения особого времени и места, специалистов). Однако адаптационный период учителя происходит не в кратковременных обучающих семинарах от случая к случаю, а прежде всего в ежедневных рабочих моментах. Потребность в ежедневной действенной помощи молодой педагог может восполнить сам, обратившись к современным источникам

информации, прежде всего образовательным ресурсам и технологиям сети Интернет.

Нынешних молодых педагогов отличает хорошее владение навыками работы с Интернет-ресурсами, мобильными приложениями, сетевыми технологиями общения и взаимодействия. Однако начинающему учителю необходимо помочь находить самостоятельно ответы на волнующие его профессиональные вопросы, используя современные источники информации, двигаясь по собственной образовательной траектории.

В целях обеспечения методической и психологической поддержки начинающим педагогам по эффективной адаптации к образовательной среде учебного заведения сотрудниками ресурсного центра был разработан просветительский Интернет-ресурс «Школа успеха молодого учителя» (<http://success-teacher.do.am/>).

«Школа успеха молодого учителя» отражает не только основные направления деятельности молодого педагога с учетом специфики преподавания учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного блоков, но и содержит разнообразные источники информации для успешного преодоления адаптационного периода работы в учреждении образования. Его структура состоит из шести информационных модулей, целевые ориентиры которых неразрывно связаны с ключевыми методическими затруднениями, возникающими у молодого педагога в процессе его профессионального становления.

На какие нормативные правовые документы акцентировать свое внимание? Как обрести авторитет в глазах воспитанников и коллег-педагогов? Как создать свой успешный имидж в педагогической профессии? Как добиваться высоких результатов в качестве учебных достижений учащихся? Где найти образцы методических разработок учебных занятий? Какие рекомендации взять за основу при составлении творческих заданий? На эти и многие другие вопросы частного характера ресурс «Школа успеха молодого учителя» дает начинающему педагогу возможные варианты ответов.

В целях организации педагогического взаимодействия молодых учителей и учащихся, мечтающих о педагогической профессии, ресурс «Школа успеха молодого учителя» содержит форум. Задача форума – вовлечение начинающих педагогов в обсуждение актуальных вопросов, имеющих отношение к учительству, проблемам современной школы.

Разработанный нами ресурс «Школа успеха молодого учителя» был отмечен дипломом I степени на заключительном этапе конкурса «Компьютер. Образование. Интернет 2017» в номинации «ИКТ в управлении образованием».

Большое количество посетителей данного ресурса говорит о востребованности и актуальности контента (в течение 2018/2019 учебного года контент на сайте зарегистрировано 1403 посетителя).

Положительный опыт по созданию таких ресурсов обеспечил успешную реализацию еще одного проекта. Созданный в 2018 году педагогами лицея Интернет-ресурс «Музеумания» (<http://museumania.do.am/>) обеспечивает информационно-методическое сопровождение начинающего руководителя музея, а также продуктивное сетевое взаимодействие педагогов, учащихся, увлеченных музейным делом, знакомит опытных руководителей музеев с современными технологиями в организации деятельности школьного музея.

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики преподавания предмета. В помощь учителю сотрудниками ресурсного центра созданы электронные кабинеты по учебным предметам. Их цель – создание условий для творческой работы учителя, повышения качества и эффективности образовательного процесса посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Электронный кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и поисковой деятельности. Деятельность электронного кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к

необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной. Это стало возможным с появлением облачных технологий и использования облачных хранилищ данных.

Использование виртуальной образовательной среды стимулирует творческую активность педагогов, активизирует процесс продвижения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Так, учителем математики государственного учреждения образования «Лицей №1 г. Гродно» Евсейчиком Ю.В. была разработана авторская дидактическая система «Использование Smart-технологий в обучении математике для построения модели интерактивной образовательной среды». Основной целью разработки и внедрения Smart-технологий является повышение качества образовательного процесса, а также подготовка учащихся к жизни в условиях технологически ориентированной среды.

Учителем был создан личный предметный блог (<http://2002math.blogspot.com/>), как источник интерактивного программного материала. Результаты, полученные в процессе разработки, позволили педагогу обобщить инновационный опыт с целью трансляции эффективных образовательных практик на уровне района, области, республики.

В заключение необходимо отметить, что представленная в статье схема развития виртуальной образовательной среды государственного учреждения образования «Лицей №1 г. Гродно» находится в процессе постоянного развития и наполнения. Она обеспечивает необходимые условия для непрерывного образования педагогов, играет важную роль в развитии творческой активности, стимулировании деятельности по формированию эффективного педагогического опыта, дифференцированной оценки результатов педагогического труда, личностного и профессионального саморазвития.

Любой педагог, поставивший самообразование в качестве приоритетного стиля своей жизни, имеет сегодня возможность получать своевременно и адресно помощь по решению любых вопросов его педагогической деятельности, двигаясь по собственной профессиональной траектории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Минич, О.А. Использование ресурсного подхода при организации системы непрерывного образования по повышению уровня информационной культуры учителя / О.А.Минич // Информатизация образования – 2009. - № 3. - С.76-81.

2. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=JQx2DwAAQBAJ&printsec>. – Дата доступа: 07.10.2019.

3. Трубников С., Трубников А. Цифровизация российской школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rossaprimavera.ru/article/336d883e?gazeta> – Дата доступа: 07.10.2019.

А.В. МАЦУКЕВИЧ,

методист центра развития дополнительного образования взрослых

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск; Республика Беларусь

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ КАК КОМПОНЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ВЕРТИКАЛИ

Непрерывность профессионально-педагогического образования связана с особой сетью учреждений образования, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить множество образовательных потребностей. К числу таких учреждений образования следует отнести и те, которые в результате инновационной деятельности сформировали инновационный потенциал, обеспечивающий не только развитие самого учреждения образования, но и его способность транслировать инновационный опыт, предлагая педагогическому сообществу освоение инновационных эффективных образовательных практик на основе практико-ориентированного подхода с учетом личностных запросов педагогов.

Создание среды, побуждающей учреждения образования к сетевому взаимодействию в целях профессионального развития педагогических кадров, и управление их развитием на республиканском уровне обеспечивается в том числе и сетью Республиканских инновационных центров (инновационные проекты «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015–2019 гг.); «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019–2022 гг.)).

Деятельность участников инновационного проекта, 22 учреждений образования разных типов, представляющих все регионы республики, показывает, что Республиканские инновационные центры (РИЦ) способны распространять уже оправдавший себя в собственной инновационной деятельности эффективный опыт, направлять процесс его внедрения, практико-ориентированно обучать

педагогические кадры, используя эффективные способы и формы [1]. Таким образом, РИЦ становятся одним из компонентов методической вертикали.

Главным предназначением РИЦ согласно идее проекта определяется обучение педагогов республики использованию эффективных педагогических практик на основе диссеминации инновационного опыта учреждений образования-РИЦ, и таким образом включение их в систему непрерывного профессионального образования педагогических работников. Сегодня Республиканские инновационные центры транслируют эффективный опыт по формированию компетенций руководителя, совершенствованию профессионального мастерства педагога, использованию современных технологий, реализации профильного обучения, профессиональному самоопределению учащихся, социализации личности дошкольников и школьников, экологическому менеджменту, реализации инклюзивного образования.

Информационное пространство РИЦ – это вкладка официального сайта ГУО «Академия последипломного образования» («Республиканские инновационные центры» в рубрике «Инновационный опыт» раздела «Сопровождение инновационной деятельности») и страницы официального сайта каждого учреждения образования-участника инновационного проекта. Кроме этого, в целях создания информационно насыщенной среды 80% РИЦ создали дополнительный информационный ресурс: 11 сайтов инновационного опыта РИЦ, в том числе два – тематических сайта («Наша скарбніца», «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен»), информационно-методический портал по специальному образованию «Специальное образование без границ», персональные сайты и страницы педагогов-новаторов, блоги руководителей и участников инновационной деятельности, виртуальные методические кабинеты, дистанционные курсы ПК на образовательной платформе «ЗНАНИО». Информационная среда РИЦ предоставляет педагогам страны возможность не только знакомства с инновационной практикой РИЦ, но и обмена опытом по её использованию и организации совместной деятельности, обучения применению инновационной практики в собственной педагогической деятельности.

Создание информационно насыщенной среды – важное, но не единственное условие эффективной деятельности Республиканского инновационного центра. За годы реализации проекта участниками осуществлён поиск и апробация механизмов и форм трансляции инновационного опыта. РИЦ с учетом направления деятельности, инновационного потенциала учреждения образования, особенностей региональных условий определили эффективные формы диссеминации опыта: интерактивная лекция, семинар-практикум, мастер-класс, вебинар, сетевой проект, виртуальная методическая выставка, интернет-фестиваль и др. Практически каждое учреждение образования-РИЦ инициировало и стало организатором (одним из организаторов) методических (научно-методических) мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических кадров, их практико-ориентированное обучение, которые получили признание в образовательном пространстве регионов и республики. Таким образом, деятельность участников проекта становится значимой на городском, республиканском и международном уровнях.

В рамках реализации проекта организовано сетевое взаимодействие: внешними сетевыми партнёрами стали все участники инновационного проекта, а внутренними партнёрами являются учреждения и организации регионов РИЦ и республики, заинтересованные в реализации направления РИЦ. Сетевое взаимодействие – это качественно новый характер взаимосвязей, отношений, которые обеспечивают условия реализации инновационной деятельности, это совместная практическая деятельность партнеров РИЦ, педагогов и обучающихся в интернет-пространстве и реальной жизни. Формирование инфраструктуры сетевого взаимодействия осуществляется РИЦ на региональном, межрегиональном и международном уровнях.

Результаты инновационной деятельности свидетельствуют о том, что деятельность учреждения образования в статусе РИЦ содействует развитию образовательного пространства учреждения образования, повышению качества образования, росту профессиональных компетенций участников проекта – руководителей и педагогов учреждений образования.

Анализ количественных показателей позволяет сделать выводы о результативности деятельности РИЦ:

- ежегодно увеличивается количество мероприятий, проводимых РИЦ по трансляции опыта и профессиональному развитию педагогических кадров (всего за четыре года инновационной деятельности РИЦ проведено 275 мероприятий по трансляции опыта, 414 – по повышению профессионального мастерства педагогов, 364 консультации);

- укрепляется взаимодействие РИЦ с учреждениями дополнительного образования взрослых (педагоги-новаторы 20 РИЦ (84% от общего количества) проводят мастер-классы, практические занятия в рамках повышения квалификации, организованного на базе региональных (Минского городского) ИРО, АПО);

- РИЦ получили возможность транслировать педагогические практики на республиканском уровне через включение мероприятий центров в Координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников (с 2019 года – раздел Координационного плана);

- ежегодно увеличивается количество сетевых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных форм (в 2018/2019 учебном году с использованием сетевых форм проведено 50% мероприятий);

- учебно-методическая, методическая продукция выступает одним из важнейших продуктов инновационной деятельности РИЦ (общее количество изданий составило 291).

Эффективность деятельности РИЦ на современном этапе связывается не только с формированием развивающейся многоуровневой инновационной сети и развитием сетевых форм взаимодействия с учреждениями образования и другими структурами, в том числе социальными партнерами региона, по всем направлениям деятельности центра, но и использованием сетевых форм и механизмов обучения педагогических работников.

Сетевая организация создает возможности для быстрого обмена информацией и знаниями, способствует взаимодействию и взаимообогащению участников инновационной деятельности в решении общих задач, содействует развитию их

творческого потенциала, сохраняя индивидуальность каждого РИЦ. Профессиональное взаимодействие в свою очередь актуализирует деятельность педагога, способствуя обогащению образовательного процесса диалоговыми приемами и методами педагогического взаимодействия, делая более интенсивным процесс обучения педагогов, повышает качество образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Николаенко, Г.И. Перспективы развития методической вертикали / Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды: материалы конференции (Минск, 27–28 апреля, 2017) / [Электронный ресурс] / ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2017. – с. 445.

Л. Е. МЕДИЧЕНКО,

методист ГУО «Брестский областной институт развития образования»,
г.Брест; Республика Беларусь

И. Ф. НИКИФОРОВЕЦ,

Директор ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза
Д.М.Карбышева»; Республика Беларусь

С. Е. ЯРМОШИК,

директор ГУО «Средняя школа № 22 г. Бреста»; Республика Беларусь

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВХОДЯЩИХ В РЕЗЕРВ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Многолетний опыт Брестского областного ИРО в сфере дополнительного образования взрослых показывает, что в формировании системы методического сопровождения непрерывного образования педагогических работников, входящих в резерв руководящих кадров, эффективна опора на так называемое опережающее образование, способствующее формированию новых фундаментальных знаний, которые непременно окажутся полезными и актуальными в будущей управленческой деятельности.

Главная идея опережающего образования в том, чтобы соответствовать постоянно меняющимся условиям работы, способствовать развитию знаний, ориентированных на возможную перспективу, обеспечивать личностное профессиональное развитие.

Основополагающими принципами парадигмы опережающего образования педагогических работников, входящих в резерв руководящих кадров, должны стать непрерывность и поэтапность повышения квалификации на основе реализации компетентностного подхода. Компетентностный подход в опережающем обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а способствовать самостоятельному решению проблем в незнакомых ситуациях.

Исходя из того, что резерв руководящих кадров формируется из лучших специалистов, имеющих не только дипломы о высшем образовании, но и желание совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, работа с данной категорией педагогических работников ориентирована на то, чтобы дополнительно мотивировать их к повышению профессионального мастерства, сократить период адаптации при назначении на соответствующие должности. Подготовка качественного резерва обеспечит развитие кадрового потенциала и формирование профессионального управленческого аппарата, что станет ключевым ресурсом достижения конкурентных преимуществ региональной системы образования.

Будущий руководитель учреждения образования должен быть подготовлен к происходящим в социуме изменениям, и подготовить его к этому может система непрерывного образования, которая и сама должна меняться, отвечая социальным вызовам.

С возрастанием объема требований как со стороны государства, так и со стороны общественности, учащихся и их родителей, изменением содержания социального заказа, требований рынка труда к уровню профессионализма современного педагогического персонала увеличивается степень ответственности школы при выборе стратегии развития. Поэтому в управлении учреждением образования все чаще говорят о внедрении (использовании) маркетингового подхода реализации стратегии развития учреждений образования, о необходимости формирования маркетинговых управленческих компетенций. Почему маркетинговые компетенции? Потому что для современного руководителя учреждения образования маркетинговая компетенция становится корпоративной компетенцией, обеспечивающей успешность школы за счет учета и соблюдения баланса интересов образовательных услуг, государства, общественности и самого учреждения образования. При этом образовательный маркетинг становится одним из возможных направлений стратегического развития, позволяющим сохранить лучшие традиции образования и обеспечить решение современных задач. Поэтому формирование маркетинговых компетенций резерва управленческих кадров – это

ресурс, на базе которого будет произрастать «продукт» – управление учреждением образования.

Актуализация формирования управленческой маркетинговой компетентности включает такие характеристики как:

а) готовность к проявлению маркетинговой компетентности (мотивационный аспект);

б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);

в) опыт проявления маркетинговой компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных управленческих ситуациях (операциональный аспект).

При организации практических занятий со слушателями ПК на базе учреждений образования руководители школ (принимающая сторона) акцентируют внимание на использовании в своей управленческой деятельности видов образовательного маркетинга:

– маркетинг образовательных услуг (формирование качеств и характеристик обучающегося);

– маркетинг образовательных товаров (продукты профессиональной деятельности педагогов и работников УО);

– маркетинг территорий;

– маркетинг организации (связи с социальными партнерами, с учреждениями образования);

– маркетинг идей (известность и весомость образовательной деятельности УО);

– маркетинг личности (достижения и личностно-деловые проявления обучающихся и педагогов);

– маркетинг сопутствующих услуг (информационных, консультативных, дополнительных);

– маркетинг окружений (условия досуга, наличие спортивных и подростковых клубов, учреждений дополнительного образования);

– маркетинг взаимодействия (деятельность УО в образовательном сообществе).

Принцип выбора учреждений образования для практики слушателей ПК обусловлен тем, что их руководители – Никифоровец И.Ф. (директор ГУО «СШ № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева») и Ярмошик С.Е. (директор ГУО «СШ № 22 г.Бреста») – имеют богатый опыт управления школой и являются руководителями районных методических объединений директоров школ соответственно Ленинского и Московского районов города Бреста. Цель практических занятий – познакомить слушателей ПК с актуальным состоянием развития маркетингового управления учреждением образования.

По итогам занятий слушатели ПК отмечают, что маркетинговые действия учреждений образования индивидуализируются: расширяется набор применяемых ими инструментов и технологий, видов объектов маркетинга и сфер его применения. В своей деятельности учреждения образования опираются на такие концепции маркетинга, как: «маркетинг партнерских отношений» (интеграция маркетинговой компетенции и компетенции взаимодействия с семьей); «образовательный маркетинг» (интеграция маркетинговой и образовательной компетенций) и «маркетинговое управление» (интеграция маркетинговой и управленческой компетенций) [1].

После прохождения практики в учреждениях образования слушатели ПК пишут зачетную работу по swot-анализу (маркетинговый анализ), позволяющему оценить состояние внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие того учреждения образования, в котором они трудятся в настоящее время. Слушатели ПК также имеют возможность на сайте ГУО «Брестский областной ИРО» ознакомиться с панорамой регионального опыта маркетингового управления учреждением образования [2].

Таким образом, эффективность методического сопровождения непрерывного образования педагогических работников, входящих в резерв руководящих кадров, зависит от формирования у слушателей ПК маркетинговых управленческих

компетенций в контексте инновационного управления школой с опорой на компетентностный подход в опережающем обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Медиченко, Л. Е. Маркетинговые стратегии развития учреждения образования / Л. Е. Медиченко // Народная асвета. – 2019. – № 3. – С.3-6.
2. Региональный опыт маркетингового управления учреждениями образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://boiro.by/> – Дата доступа: 20.09.2019.

А.Н.МЕНЬШИКОВА,

преподаватель ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»,
г.Курск; Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ДИЗАЙН ПО ОТРАСЛЯМ)

Современный этап информационной революции задает глубинные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, процесс информатизации становится глобальным явлением. Повсеместное внедрение новых средств хранения и передачи информации, развитие специального программного обеспечения, создание всеобщей сети Интернет открывает новые возможности в постиндустриальном мире, определяя знания как особо ценный ресурс.

Изменения в экономической, культурной, технологической и других средах происходят быстрыми темпами, современное общество должно обладать достаточной мобильностью для успешной интеграции в существующие реалии мира. На помощь приходит провозглашенная новая концепция вместо «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». Скорость распространения информации, увеличение объема данных, развитие отраслей и всеобщая цифровизация требуют постоянного профессионального совершенствования, актуализации знаний и умений. [6]

Таким образом, образование, как социальный институт должно обеспечить человека необходимыми компетенциями не только во время получения основного диплома, но и после, для своевременного решения новых профессиональных задач. Целью непрерывного образования видят в совершенствовании личности на протяжении всей жизни, развитии творческого отношения к делу, поддержании актуальности квалификации.

В настоящее время широко востребованы профессионалы в области дизайна, компетентные в создании рекламы, web-сайтов, разработке и продвижении бренда. Специальность дизайн по отраслям довольно популярна у студентов, компьютерные технологии дают широкие возможности при дальнейшем трудоустройстве,

например, отсутствие ограничения, связанного с местом жительства. Дизайнер-профессионал может успешно работать на крупные фирмы из других городов и даже стран, благодаря технологии удаленной работы. При помощи сети Интернет появляется возможность предлагать свои услуги неограниченному количеству работодателей, публиковать портфолио на множестве тематических порталов, общаться с коллегами, обмениваясь полезной информацией.

На сегодняшний день мы сталкиваемся с перенасыщением продуктов дизайна – обилием рекламы, визуальных образов, что приводит к конкуренции, вытеснению некачественных проектов профессиональными разработками. Соответственно, требования к компетентности современного дизайнера очень высоки, уровень подготовки в учебных заведениях должен не только соответствовать актуальным задачам, но и превосходить их. Таким образом, педагоги, обучающие по специальности дизайн (по отраслям) должны быть высококомпетентными не только в фундаментальных основах преподаваемых дисциплин, но и в современных информационных технологиях.

Анализ литературы показал, что под термином «технология» принято понимать алгоритм суммы приемов, действий и знаний для выявления и использования наиболее эффективных производственных процессов, при которых происходит качественное изменение объекта. Захарова И.Г. поясняет, что в широком смысле технология представляет собой достижение конкретного результата через разделение сложного процесса на взаимосвязанные простые составляющие (процедуры), реализующиеся в определенной последовательности. [2]

Понятие «информация» определяется как факт, знание, сведение, передаваемые от одного источника к другому; источником в данном случае называются любые субъекты, способные к трансляции и/или восприятию информации: люди, организации, автоматические устройства, клетки живого вещества и т.п. Информацию на данный момент относят к основополагающим элементам мироздания. [1]

Представленное Федеральным законом определение звучит следующим образом: «информация — это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления». [3]

Интересующий нас термин «информационная технология» И.Г. Захарова раскрывает как систему научных, технических знаний, способствующих различным способам формирования, трансляции, анализу, хранения информации. Также она раскрывает конкретизирующую дефиницию в педагогическом аспекте, выделяя «информационные технологии обучения», которую понимает, как обучающую технологию, использующую современные программные и технические средства для взаимодействия с информацией. [2]

Распространено принятие дефиниции «информационные технологии» в качестве синонима термину «компьютерные технологии», однако первый намного шире в своем значении и компьютерный элемент является составной его частью. При этом компьютер является основным инструментом специалиста в области дизайна, с его помощью осуществляются процессы проектирования, коммуникации, поиска, изучения аналогов и т.д. [7] Скорость усовершенствования программных и аппаратных возможностей влияет на возникновение новых стилистических приемов в проектировании, что приводит к быстрой смене одного тренда в области дизайна на другой. Соответственно преподаватель дисциплин, связанных с дизайном должен идти в ногу со временем непрерывно развивая свои знания и навыки, к числу необходимых компетенций можно отнести:

- знание роли информационных процессов и современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- владение специализированным программным обеспечением на высоком уровне (графические редакторы AdobePhotoshop, CorelDRAW, AdobeIllustrator, AdobeInDesign и т.п.);

- умение эффективно работать с мировой сетью Интернет, уверенно использовать существующие ресурсы: web-сайты, форумы, сообщества для фрилансеров, банки цифровых и векторных изображений и т.п.;

- знать актуальные направления и тренды в современном дизайне, прогнозировать дальнейшие изменения в стилистике объектов визуальной среды; [4,5]

Для поддержания высокого уровня компетентности преподавателя в области дизайна необходимо постоянно актуализировать собственные знания и навыки. Государством предусмотрены курсы повышения квалификации не реже чем три раза в год, однако узкоспециализированные проблемы, характерные для того или иного направления не всегда обсуждаются. Важное значение принимает самостоятельная инициатива педагога, направленная на повышение профессиональных компетенций в области информационных технологий.

Стоит отметить широкие возможности, которые дают преподавателю уверенное владение информационными технологиями, непосредственно в процессе педагогической деятельности:

-разработка наглядных методических пособий, подробных иллюстрированных инструкций для проведения практических работ;

-создание или использование существующих интерактивных платформ, обеспечивающих взаимодействие между обучающимся и информационной средой;

-создание программ и целых курсов дистанционного обучения;

-привнесение в аудиторную работу новых приемов и методов, позволяющих разнообразить подачу материала, что позитивно сказывается на эмоциональном состоянии группы и их вовлеченности в процесс. [7]

Информационные технологии особенно важны в профессиональной подготовке современного преподавателя в области дизайна (специальность дизайн по отраслям). Компетентный специалист, грамотно владеющий компьютером, уверенно ведущий студентов по сети Интернет способен стать авторитетом в глазах молодого поколения. Такой педагог становится примером, что служит повышению как учебной, так и профессиональной мотивации обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большой Российский энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 1437 с.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192с.
3. Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный Закон. // Российская газета. - 1995. - 22 февраля.
4. Соловьева В.В., Черенков П.С. Технологии компьютерной графики в дизайн-образовании. // Вестник учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 1998. Вып. 2. С.80-83.
5. Ткаченко Е.В., Кожуховская С.М. Концепция дизайн-образования в современных условиях. //Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Дизайн-образование. Специальный выпуск. Екатеринбург, 2007. Вып. 2. С. 5-50.
6. Шленов Ю, Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. 2005. № 3.
7. Чистяков В.А. Понятие «информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами» /В. А. Чистяков // Научный журнал КубГАУ. – 2014. - №97 (03)

Е.Е.МИДЯНЧИК,

методист ГУДО «Центр творчества «Эверест»,

г. Могилев, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ «КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА»

Проблемы повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования чрезвычайно актуальны при происходящих инновационных процессах в образовании. Усложняющийся характер педагогической деятельности сопряжен с решением нестандартных педагогических задач, которые в современных условиях уже не могут быть решены традиционными средствами. Сегодня педагогу необходимы такие виды сопровождения, которые учитывали бы динамику его профессионального роста, гибко реагировали на реальные затруднения профессионала, отражали особенности образовательного учреждения, в котором он работает.

В результате анализа отечественной и зарубежной практики (М.Майлз, М.Фулан, М.Хуберман, П.Берман и др.) способов оказания методической помощи педагогу, методической службой государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» была разработана и апробирована система адресной методической помощи и методического сопровождения педагогов дополнительного образования на основе «Карты индивидуального профессионального маршрута» педагога дополнительного образования.

Основной целью создания системы стало методическое сопровождение педагогов дополнительного образования как в конкретных ситуациях профессионального затруднения, так и в процессе конструирования их профессиональной биографии в целом.

Исходя из этого, методическое сопровождение профессионализации педагога – это система взаимосвязанных действий, процедур, методов, техник, событий,

обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Карта индивидуального профессионального маршрута (далее — КИПМ) основана на образовательных потребностях, перспективных возможностях и мотивационной сфере педагога.

КИПМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

При проектировании КИПМ были учтены возможности оказания педагогам консультативной помощи, предоставления информации о возможностях методической работы для развития профессиональной компетентности. Кроме этого, КИПМ предусматривает непрерывное профессиональное образование вне своего образовательного учреждения: в системе повышения квалификации; в работе методических объединений, виртуальных предметных педагогических сообществ; посещение семинаров, открытых мероприятий, фестивалей; участие в работе форумов; использование возможностей дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов и т.п. Достаточное место КИПМ отведено вопросам самообразования.

Алгоритм проектирования КИПМ педагога предусматривает:

- диагностику профессиональных затруднений педагога;
- составление на основе полученных данных индивидуального профессионального маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

КИПМ педагога ведется с применением облачных технологий и находится в постоянном доступе для педагога и методиста учреждения. Общий доступ позволяет педагогу заполнять модули по мере необходимости и отслеживать динамику своего

профессионального роста, видеть рекомендации методиста. Методисту же позволяет быстро реагировать на профессиональные потребности педагога, оказывать консультационную поддержку, видеть развитие профессионализма педагога в динамике, планировать свою работу с педагогами.

КИПМ педагога включает в себя шесть модулей: персональный, конструктивный, дидактический, методический, коммуникативный, результативный.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ – содержит информацию о педагогическом работнике: стаже, категории, датах пройденной и планируемой аттестации и курсовой подготовке, личных наградах и поощрениях, посещениях семинаров и мастер-классов. Введение конструктивного модуля позволяет как самому педагогу, так и методисту учреждения планировать и контролировать, видеть в динамике личностный профессиональный рост педагога.

Одним из компонентов педагогической деятельности является конструктивный компонент, связанный с проектированием учебного материала, созданием планов. Поэтому, в КИПМ был выделен **КОНСТРУКТИВНЫЙ МОДУЛЬ**, отражающий умение педагога планировать свою педагогическую деятельность. Конструктивный модуль включает анализ (рецензию) на программу объединения по интересам, анализ ведения документации педагога (журнал, поурочное планирование, план воспитательной работы, состояние учебно-методического комплекса).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ позволяет оценивать и отслеживать в динамике уровень специальных знаний в определенной предметной области, используемые педагогические технологии, использование ИКТ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ позволяет педагогу, с одной стороны, планировать работу по самообразованию и её результат. С другой стороны - работу по распространению своего педагогического опыта через различные формы: открытые занятия, выступления на педагогическом совете, на заседаниях МО, на семинарах, мастер-классах, участие в конкурсах педагогического мастерства,

публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения, выпуск методической продукции.

Методист учреждения при заполнении педагогом методического модуля всегда может отследить ход работы над темой по самообразованию педагога и спланировать распространение опыта педагога на различных мероприятиях.

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ – заполняется на основе анализа взаимоотношений между учащимися и педагогом, способности к сотрудничеству с родителями, коллегами, администрацией, творческой активности педагога и участия его в мероприятиях учреждения.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ – позволяет изучить и проанализировать уровень сохранности контингента в объединении по интересам на протяжении нескольких лет, освоение программы через достижения учащихся в конкурсах различного уровня, провести мониторинг воспитательной работы педагога.

Каждый модуль имеет свои критерии оценки и рассчитан на заполнение в течение трех лет, что позволяет видеть профессиональное развитие педагога в динамике, вовремя откорректировать деятельность педагога и оказать методическую помощь и поддержку.

Организация методического сопровождения профессионализации педагога на основе КИПМ позволяет педагогу:

- систематизировать и планировать свою профессиональную деятельность;
- вовремя получить методическую помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- повысить степень ответственности за результат своей деятельности;
- выработать стойкую потребность в непрерывном профессиональном образовании;
- совершенствовать содержание обучения и воспитания: внедрять современные формы, методы, инновационные технологии.

- видеть собственное профессиональное развитие в динамике за несколько лет;
- отследить и определить собственный квалификационный уровень и качество профессиональной деятельности.

Методисту:

- систематизировать и оптимизировать деятельность педагога;
- создать условия для профессионального роста на «рабочем месте»;
- создать психологически комфортные условия для профессиональной деятельности педагога;
- актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности;
- привлекать педагога к решению задач развития учреждения, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечивать разноплановую и объективную экспертизу профессиональной деятельности педагога;
- обеспечивать условия для профессионального роста педагога, с одной стороны с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – с учетом запросов, интересов, потребностей самого педагога.
- сделать методическую помощь адресной.

Сроки реализации карты могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, профессиональных и личностных качеств конкретного педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жаркова, Е. Н. Проблемы развития дополнительного профессионального педагогического образования в современных условиях / Е.Н. Жаркова // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2012. - № 1 (5). - С. 6-10.

2. Обласова, Л.С. Индивидуальный образовательный маршрут педагога [Электронный ресурс] / Л.С. Обласова // Менеджер образования – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/16/36779/>.

3. Сухарева, Л.М., Сафронова, А.Н. Научно-педагогическое сопровождение аспирантов в процессе формирования общенаучных компетенций / Л.М. Сухарева, А.Н.Сафронова// Интернет-журнал «Мир науки» [Электронный ресурс]. – 2015. №3 – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN315.pdf> (доступ свободный).

М. Е. МИНОВА,

заместитель декана факультета профессионального развития специалистов
образования ГУО «Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЛЕНОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Участие детских и молодежных лидеров в формировании и реализации государственной молодежной политики является одним из основных приоритетов современного общества. Белорусское общество и государство заинтересованы в выявлении и подготовке лидеров, ориентированных на социально значимые ценности и цели, занимающих активную гражданскую позицию, способных повести детей, подростков и молодых людей за собой. Детские и молодежные лидеры являются инициаторами и организаторами детских и молодежных социальных, гражданских инициатив, социально значимой деятельности.

Лидерские способности – система личностных характеристик, качеств (социальная активность, инициативность, целеустремленность, решительность, сила воли, энергичность, уверенность в себе, самообладание, смелость, любознательность, компетентность, трудолюбие, мудрость, коммуникативные и организаторские качества и т.д.), благодаря которым человек может повести людей за собой, может принимать решения за группу людей и умеет убедить других в правильности выбранного решения. *Социальная активность, инициативность и целеустремленность* являются важнейшими характеристиками, позволяющими лидеру приобрести авторитет в группе.

Лидерские умения и навыки включают:

- коммуникативные умения и навыки;
- организаторские умения и навыки;
- умения и навыки работать с информацией (находить и эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы);

— методические умения и навыки (эффективно использовать тот или иной метод, методику, прием);

— ораторские умения и навыки.

Подготовка лидеров является одним из основных направлений взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Основной целью подготовки педагогов к формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений является формирование и развитие у них профессиональной компетентности, знаний и умений, необходимых для подготовки и педагогической поддержки лидеров.

Достижение цели подготовки педагогов к формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений предполагает решение **основных задач**:

— формирование активной гражданской позиции педагогов как лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений;

— расширение и углубление знаний о лидерстве, лидерской и организаторской деятельности в детских и молодежных объединениях;

— формирование представлений о ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидеров детских и молодежных объединений;

— развитие лидерских, организаторских, коммуникативных умений и навыков педагогических работников;

— создание условий для саморазвития и самореализации педагогов в процессе подготовки, а также практической деятельности, взаимодействия с членами детских и молодежных общественных объединений.

Организуют и осуществляют подготовку лидеров детских и молодежных общественных объединений педагоги – лидеры и организаторы, которые должны обладать профессиональной компетентностью.

Подготовка педагогов – лидеров и организаторов детского и молодежного движения – осуществляется в системе педагогического образования,

дополнительного образования взрослых, в том числе и в Академии последипломного образования. Приоритетными направлениями подготовки педагогов к формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений, осуществляемой в Академии последипломного образования, являются следующие:

- повышение квалификации заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов учреждений образования, методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

- информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ подготовки лидеров в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений;

- организация семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, учебных деловых игр по вопросам формирования лидерских способностей членов детских и молодежных общественных объединений и участие в их проведении;

- разработка и публикация материалов (статей, пособий и т.д.) по проблематике лидерства в детских и молодежных общественных объединениях;

- экспертиза проектов, материалов из опыта работы по формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений.

Основной формой подготовки педагогов к формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений является повышение квалификации. Повышения квалификации для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов учреждений образования, методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи ориентированы на научно-методическое сопровождение реализации Кодекса об образовании, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы, Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

Проведены повышения квалификации «Актуальные направления педагогической поддержки Белорусской республиканской пионерской

организации», «Воспитание гражданственности и чувства патриотизма, направленных на формирование основополагающих ценностей и активной гражданской позиции членов Белорусской республиканской пионерской организации», «Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений», «Воспитательная работа в современной информационной среде», «Современные подходы к содержанию и формам работы специалистов образования», «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации» для педагогов-организаторов учреждений образования, методистов, культурорганизаторов учреждений дополнительного образования детей и молодежи и других педагогических работников.

В рамках повышения квалификации проводятся тренинги и мастер-классы по формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений по темам «Подготовка лидеров детских, молодежных общественных объединений», «Подготовка пионерских лидеров и активистов», «Формирование гражданских компетенций лидеров, актива и членов ОО «БРПО»», «Профессиональная культура педагога-организатора, культурорганизатора, методиста», «Поддержка и развитие детских и молодежных инициатив с использованием ресурсов современной информационной среды» и др.

Основными рекомендациями по подготовке педагогов к формированию лидерских способностей членов детских, молодежных общественных объединений являются следующие.

Во-первых, в основу подготовки педагогических работников к формированию лидерских способностей членов детских и молодежных общественных объединений должны быть положены цели, принципы, приоритеты государственной молодежной политики Республики Беларусь, отраженные в ее нормативных правовых документах. Белорусское общество и государство заинтересованы в подготовке и дальнейшей деятельности лидеров, которые ориентированы на общечеловеческие и национальные ценности, права человека, социально значимые цели.

Во-вторых, подготовка педагогических работников должна осуществляться на основе системного подхода, т.е. все программы и мероприятия должны носить целостный, взаимосвязанный характер. Цели, задачи, содержание, средства, методы и формы должны содействовать достижению результата – формированию и развитию лидерских качеств, способностей детей, подростков, молодежи и их реализации в процессе лидерской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях.

В-третьих, необходимо разрабатывать или использовать имеющиеся готовые программы подготовки педагогических работников с учетом социально-педагогических, региональных условий функционирования учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений. Нужно учитывать специфику взаимодействия, ресурсное обеспечение (человеческие, информационные, материальные и другие ресурсы).

В-четвертых, целесообразно подготовить в рамках программ дополнительного образования взрослых педагогических работников (педагогов-организаторов, культурорганизаторов, методистов и др.), которые мотивированы, хотят и могут осуществлять программы подготовки лидеров в детской и молодежной среде в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений. Педагогические работники могут осуществлять подготовку лидеров и активистов детских и молодежных общественных объединений по программе факультативных занятий «Подготовка школьника – лидера, организатора детского, молодежного общественного объединения» [1].

В-пятых, в процессе подготовки педагогических работников к формированию лидерских способностей членов детских и молодежных общественных объединений целесообразно использовать современные эффективные методики и технологии, методы и формы работы. Методики и технологии коллективной творческой деятельности, социального проектирования, интерактивного и равного обучения, игровые и другие методики и технологии необходимо использовать с учетом алгоритмов и методических рекомендаций по их применению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования / М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2018. – 240 с.

Н.Н. МИХАСЁВА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Комсеничский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа», Круглянский район, Могилевская область, Республика Беларусь

**ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ**

Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального роста и развития педагогов в условиях образовательного учреждения принадлежит педагогически целесообразно организованной методической работе, направленной на создание условий для роста профессионального мастерства педагога, его непрерывного образования в процессе профессиональной деятельности, формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности. Современное образование, находясь в поиске эффективных технологий организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образования, его соответствия мировым стандартам, диктует изменение форм работы с педагогами. Среди множества методов и приёмов, активно транслируемых в средствах массовой информации, трудно переоценить эффективность тех, которые основаны на диалогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса. Сам термин «диалог», на основании этимологии, можно интерпретировать по-разному. Так, на латыни «*diá*» - через, сквозь, «*logos*» - наука, т.е. через понимание реализуется обучение. Вторая трактовка- «*di*»- два, «*a*»- без, «*logos*»- слово, т.е. через взаимообучение участники образовательного процесса приходят к пониманию.

В зависимости от роли собеседников в процессе общения А.Б. Добрович предложил следующую классификацию уровней диалога:

1. Примитивный – самый низкий уровень. Собеседник не партнер, а предмет, которым нужно воспользоваться либо избавиться от него. В данном диалоге возможны грубые высказывания, колкости.

2. Манипулятивный уровень – собеседник выступает в роли соперника в игре, которая должна принести выгоду либо материальную, либо психологическую.

3. Деловой уровень – партнер выступает в роли участника коллективной деятельности, которая может принести пользу общему делу. Общение на данном уровне происходит «на равных».

4. Игровой уровень – отличается от предыдущего живостью эмоций. Собеседник проявляет интерес к личности партнера.

5. Духовный уровень - партнер воспринимается как носитель духовного начала. Партнёры нацелены на совместный поиск истины, их взаимоотношения основаны на общих интересах и симпатии [2].

Неоспоримой истиной является то, что педагог изначально ощущает свое превосходство над учащимся. И очень тяжело перестроиться на такой стиль общения, когда школьник может понять, что Вы признаете его значительность в его маленьком мире и делаете это искренне. Помочь в преодолении стереотипов традиционной системы обучения, как отмечалось выше, может методическая работа, организованная в интерактивном режиме. Лучший учитель – это опыт, так гласит народная мудрость, и если учитель научился на заседаниях методических формирований слушать и слышать своих коллег, то вероятность того, что он услышит и оценит высказывания ребёнка, более высокая.

Считаю рациональным использование в практике следующих форм проведения заседаний методических формирований:

Семинар–практикум. На семинарах–практикумах создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Это та форма организации обучения, которая предусматривает как кропотливую самостоятельную подготовку педагогов на подготовительном этапе, так и активное участие в обсуждении проблемного поля на заседании, главное – совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. По итогам заседаний, обычно, разрабатываются памятки, рекомендации, модели. Так,

продуктом работы педагогов на семинаре-практикуме «Инклюзия в образовательном процессе» стала памятка, содержащая принципы работы с данной категорией учащихся, а по теме «Понятие и составляющие функциональной грамотности» была разработана модель, отражающая подходы и механизмы, способствующие формированию данного показателя на учебных занятиях.

Деловые игры. Данная форма мероприятия позволяет ее участникам раскрыть себя, занимать при необходимости активную позицию. В процессе игры создается благоприятная атмосфера, организуется коммуникация, обмен мнениями. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признаётся способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и, соответственно, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [1]. Например, деловая игра по теме «Эмоциональная устойчивость в общении: за и против» позволила продемонстрировать связь эмоциональной устойчивости и профессионализма педагогов, выработать рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и негативных личностных взаимоотношений в общении.

Дискуссии. Данный вид диалога используется при проведении таких форм методической работы как дебаты, круглые столы, диспуты, методические диалоги и т.д. Основная цель данных мероприятий – целенаправленный обмен мнениями, суждениями, идеями, осуществляемый между двумя сторонами (в случае дебатов) либо всеми участниками, собравшимися за «круглым столом». Порядок взаимодействия участников дискуссии определяется проблемным полем мероприятия и установленными правилами: «Умей слушать и слышать!», «Уважай мнение других!», «Не говори больше, чем нужно!», «Не говори меньше, чем нужно!», «Критикуя, предлагай!», «Обсуждай позицию, а не личность партнёра» и т.д. Наилучшие результаты достигаются в том случае, когда педагоги активно участвуют в обсуждении проблемы.

При использовании перечисленных групповых форм методической работы рациональным является использование следующих методов интерактивного

взаимодействия: методы создания ситуации успеха, методы мыследеятельности и смыслов творчества, методы рефлексивной деятельности. Данный подход обеспечивает создание обстановки творчества, неформального общения, комфортных условий для приобретения новых знаний. Анализируя свою реакцию и реакцию партнёра, педагог меняет личную модель поведения и осознанно трансформирует новые нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Для осуществления обратной связи по осознанию и принятию презентуемых форм взаимодействия использую следующие рефлексивные методы: «Комплимент», «Заверши фразу», «Всё у меня в руках», «Телеграмма», «Цепочка пожеланий».

Проецирование уровней диалога на взаимодействие между учителем и учащимся показывает, что если организацию образовательного процесса осуществлять в соответствии с первым и вторым уровнями взаимоотношений, выступая в роли «транслятора» готовых знаний, то вероятность вырастить людей, способных к активной коммуникации во взрослой жизни, достаточно мала. Наиболее эффективными и дающими результат будут отношения, построенные на уважении и понимании, умении слушать и слышать друг друга, признании права каждого быть самим собой, выражения себя, реализации своего потенциала по своей модели, своему плану. Процесс обучения, при котором учащийся понимает, что более высокого результата он может добиться, общаясь с другими: учителем, одноклассниками, членами группы, будет способствовать всестороннему развитию его личности, инициативности и активной положительной жизненной позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. Пособие/ С.С. Кашлев.- Минск: ТетраСистемс, 2011.- 224 с.
2. Уровни общения по Добровичу. [Электронный ресурс] /Учебные материалы. Режим доступа:https://works.doklad.ru/view/ГУ17_4by_-Y.html. –Дата доступа: 25.09.2019

А.П.МОНАСТЫРНЫЙ,

кандидат физико-математических наук, доцент,
ректор ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

И.А.ДЗЮБА,

кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по учебной работе ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

**ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ РЕСУРСЕ
МУЗЕЯ УЧЕБНОЙ КНИГИ**

Музейная сфера традиционно является местом применения информационных компьютерных технологий (далее – ИКТ). По мере развития технологий они изменяли и развивали музеи от автоматизации учета музейных фондов и работы хранилищ на ранней стадии до виртуализации музейных экспозиций и максимального учета индивидуальных запросов посетителей в наши дни [1].

Музей «Учебная книга в истории образования» создан в Академии последиplomного образования в 2019 году. Изначально была определена миссия музея, следование которой предопределило все дальнейшие шаги: «Воспитывать гражданина и патриота Республики Беларусь, демонстрируя средствами современного музея значение учебной книги, и в более широком контексте, значение образования в жизни белорусского народа на протяжении всей его истории, его достижения в области образования и включенность образования Беларуси в мировой образовательный процесс в различные исторические эпохи, а также развитие системы образования Республики Беларусь в настоящий период и её устремленность в будущее».

Создание музея позволило:

– систематизировать и создать хронологическую ретроспективу развития образования и учебного книгоиздания на территории Республики Беларусь;

– отобрать и представить наиболее значимые книги, использовавшиеся в целях образования, а также связанные с ними исторические события, исторических личностей и учреждения образования;

– спроектировать и создать уникальную экспозицию, доступную для изучения широкому кругу заинтересованных.

Важная роль отводится организации музейного пространства с учетом необходимости сохранения зрелищности и компактности экспозиции, сочетания традиционных и инновационных способов представления экспонатов, доступности их для детального изучения, возможности проведения не только различных типов экскурсий и других мероприятий, но и различных форм учебных занятий со слушателями академии.

Особенностью музея стало включение электронного информационного ресурса (далее – ЭИР) уже на этапе проектирования в качестве основного информационного ресурса музея наряду с музейными экспонатами в витринах и настенными постерами. В этом проявляется отличие от большинства больших и малых музеев, где ИКТ внедрялись в уже существующие музеи с работающими экспозициями и наполненными хранилищами. В этом случае ИКТ играют вспомогательную роль, например, заменяя гида, предоставляя расширенную информацию по отдельным экспонатам и фактам и т.п.

В нашем случае ЭИР также поддерживает эти функции, но главное – он является первичным по отношению к экспозиции, а экспозиция, в данном контексте, выступает в качестве материальной презентации основных ресурсов ЭИР. При этом сам ЭИР доступен во всей полноте посетителям музея с помощью интерактивных панелей-стендов или мобильных устройств (планшетов, смартфонов). Отметим, что в отличие от экспозиции, масштаб которой ограничен имеющимся пространством, информационный ресурс будет только увеличиваться, за счет добавления материалов, оцифровки новых книг, включения аудио- и видеоматериалов, интерактивных игр и т.п.

Основной массив информации размещен в электронном виде на сервере, к нему обеспечен разнообразный доступ как со стационарных, так и мобильных

устройств. Главное меню ЭИР содержит следующие разделы: «Исторические условия», «Развитие образования», «Хронология», «Просветители», «Учебные книги». Таким образом, данный ресурс можно рассматривать как расширенную виртуальную копию музея, которая по содержанию с одной стороны непосредственно связана с хронологической структурой экспозиции, а с другой – предполагает независимую работу посетителя музея с информацией, с биографическими материалами о просветителях, внесших значительный вклад в учебное книгоиздание и развитие образования нашей страны, и электронными копиями учебных изданий различных исторических периодов.

Отметим особое значение оцифрованных книг в наполнении данного ресурса. Это связано с тем, что центральным экспонатом музея является книга. При этом электронные копии учебных изданий можно полностью просмотреть (пролистать) с помощью автоматически загружаемого в браузере приложения. QR-коды не только размещаются в витринах, но и группируются в наборы на специально напечатанных карточках, что позволяет активно ими пользоваться в том числе при проведении практических занятий и мастер-классов с использованием электронных копий музейных предметов.

В таблице ниже представлены для сравнения содержание и объем информации в ЭИР и экспозиции.

Разделы	Экспозиция	Электронный информационный ресурс (ЭИР)
Исторические условия (эпохи)	12 постеров (от одного до трех постеров на эпоху). Характеристика эпохи на каждом постере в блоке до 600 знаков и QR-коды для связи с ЭИР	Характеристика каждой эпохи представлена гипертекстом, содержащим до 6000 знаков, до 15 рисунков и до 10 гиперссылок, а также ряд аудио- и видеофрагментов

Развитие образования	40 событий, связанных с учебным книгоизданием и образованием, 20 учебных заведений. На постерах с описанием в блоке до 600 знаков, 35 рисунков и QR-коды у постеров для связи с ЭИР.	Раздел «Хронология» содержит 150 событий с аннотациями. Развитию образования в каждую эпоху посвящена развернутая статья с характеристикой системы образования, образовательных реформ, учебных заведений, видных деятелей просвещения, авторов учебных книг
Учебные книги	80 реальных книг в витринах, из них 25 представлены на постерах с описанием в блоке до 600 знаков и с рисунками, QR-коды в витринах и у постеров для связи с ЭИР	185 книг оцифрованных постранично, большинство – с аннотациями
Просветители	21 просветитель, связанный с учебным книгоизданием и образованием. На постерах с описанием в блоке до 600 знаков, 20 рисунков и QR-коды у постеров для связи с ЭИР	90 просветителей с аннотациями, содержащими гиперссылки и аудио фрагменты.

В ЭИР реализован принцип перекрестного кодирования экспозиционных блоков, позволяющий решать в экспозиции разнообразные задачи: сохранять историческую точность и обеспечивать современность представления и зрелищную привлекательность, быть документальной и художественно выразительной,

учитывать структуру интерьера, предоставлять возможность строгого научного изложения и заинтересовывать посетителей яркими фактами и необычными примерами и заданиями.

Основным способом представления ЭИР посетителям музея является представление на вертикальных интерактивных стендах. Также используются мобильные устройства – планшеты и смартфоны, а доступ к ЭИР осуществляется в пределах созданной в помещении музея Wi-Fi зоны с помощью QR-кодов и технологий дополненной реальности. В развитии этого способа видятся большие перспективы для музея.

Установленная в музее передвижная мультимедийная панель может использоваться не только для групповых демонстраций видеосюжетов, сопровождения лекций и других организационных форм работы, но и как многофункциональное средство интерактивного взаимодействия с посетителями. Сенсорный экран делает удобным и эффективным просмотр различных изображений, карт, инфографики, позволяет коллективно выполнять специально разработанные по тематике экспозиции интерактивные упражнения.

Отметим также ориентированную на индивидуальное использование систему фоно комментариев и аудио дополнений к экспонатам, которая не только успешно заменяет экскурсовода, но и помогает создать соответствующую музыкальную или звуковую атмосферу в отдельных зонах музея. Для доступа к системе удобно использовать наушники, подключаемые к музейному планшету или персональному мобильному устройству. Со временем коллекция аудио ресурсов будет расширена за счет иноязычных комментариев (для иностранных посетителей или при проведении учебных занятий с учителями иностранных языков). Следует отметить, что аналогичные коммерческие системы являются весьма дорогостоящими и требуют покупки лицензии.

Используемые в музее технологические решения отвечают его общему концептуальному замыслу и соответствуют художественному оформлению. При этом мультимедийная система музея в полной мере обладает свойством расширяемости и развития.

В контексте сказанного выше становится понятным, что сайт музея (<http://museum.academy.edu.by/>) не подменяет собой основной ЭИР, а является своего рода интернет-визиткой, содержащей основные сведения о музее и краткую информацию об отдельных экспонатах, актуальных событиях и т.п.

Посетителями музея «Учебная книга в истории образования» являются, в основном, слушатели проводимых в Академии последипломного образования курсов и семинаров. Поэтому экспозиция является уникальным дидактическим ресурсом системы дополнительного педагогического образования, демонстрирующим эффективное сочетание традиционных педагогических ценностей и современных технологий обучения.

В заключение авторы считают необходимым отметить создателей основного контента ЭИР музея Г.И.Николаенко и С.М.Битченко, а также особую роль Т.Р.Снарской и С.В.Черкасова в проектировании и реализации всех аспектов использования ИКТ в музее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. IT-технологии в деятельности музея в период с 1970-х по сегодняшний день: исторический обзор// <http://moscow-museums.ru/it-tehnologii-v-deyatelnosti-muzeya/>

И. Б. МЫЛОВА,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математического образования и информатики ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»,

Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные преобразования в системе школьного образования России - реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - определили изменение требований к профессиональной деятельности учителя, что, бесспорно, должно найти отражение в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ требований к профессиональной деятельности современного учителя, которые определяет ряд нормативных документов [1, 2, 3, 4], показывает, что повышение квалификации учителя должно быть ориентировано не только на развитие его профессиональной компетентности, обеспечивающей качественное выполнение им трудовых функций, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог» [5]. Значимой составляющей процесса повышения квалификации педагогических кадров также должно являться развитие совокупности социально востребованных профессионально-личностных качеств, не связанных с профессиональной специализацией.

К таким профессионально-личностным характеристикам учителя, в частности, следует отнести: «эмоциональную предрасположенность и адаптивность к работе в условиях перемен; интегративную способность личности работать в команде для конструктивного сотрудничества с коллегами при решении задач развития образовательного учреждения, выполнения проектов в рамках инновационной, методической деятельности организации; способность включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний, которая обеспечивает профессиональное развитие и совершенствование; способность к принятию и

интериоризации новых идей, позиций, подходов, определяющая возможность овладения нетрадиционной методологией; способность к продуцированию идей, усовершенствованию объектов окружающего мира, лежащая в основе методического поиска учителя, педагогически эффективного применения им методических знаний на практике» [6, с. 33].

Педагогическую стратегию (общий план организации процесса обучения), направленную на развитие личностных качеств работников, называют стратегией проактивного обучения или проактивным обучением. Термин достаточно широко распространен в системе корпоративного обучения.

В соответствии с базовыми установками Программы развития Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Новой школе – проактивная академия» [7] сотрудниками кафедры математического образования и информатики осуществлялась научно-методическая работа для переноса педагогической стратегии проактивного обучения в практику повышения квалификации учителей информатики, реализуемой с использованием компьютерного инструментария.

Для образовательного процесса, обеспечивающего развитие профессионально-личностных качеств, значимым является реализация ряда методических позиций:

- Предоставление обучаемым (слушателям курсов повышения квалификации) возможности при выполнении учебных заданий оперировать педагогическими знаниями разных типов (понятийных, практических, организационных, инновационных идей и др.).

Практическая реализация этой методической позиции предполагает создание банка учебных материалов для выполнения практических заданий, в который включены тексты документов федерального и регионального уровней; описание результатов опытно-экспериментальной работы региональных инновационных площадок и школ-победителей региональных конкурсов; результаты научной работы преподавателей и аспирантов кафедры, лучшие методические разработки слушателей курсов повышения квалификации.

- Целенаправленное усложнение учебных задач, которое предусматривает повышение усилий обучающихся для их решения, посредством разработки электронных учебных кейсов с дифференциацией заданий на разных основаниях (по уровню сложности, трудоёмкости, тематике заданий др.).

- Передача неявных (неформализованных) знаний, к которым относятся новые идеи, эффективные приемы работы, предположения (догадки) и др.

Реализация указанной позиции на практике, в частности, предполагает организацию групповых и коллективных форм познавательной деятельности слушателей при работе с учебными материалами на аудиторных занятиях на основе использования образовательных технологий поиска решений и генерирования идей.

- Обеспечение рефлексии, самооценки и корректировки обучаемыми мотивов и способов профессионального поведения и общения.

Обеспечить влияние на выработку мотивов и навыков поведения обучаемого посредством контроля и оценки его действий со стороны других людей позволяет организация выполнения учебных заданий в малых группах, on-line учебных сообществах.

Для достижения результатов обучения, определяемых через понятие «профессионально-личностное качество», необходимо целенаправленное проектирование преподавателями организационных условий, обеспечивающих необходимые педагогические воздействия. Эта работа включает в себя выбор технологических средств, разработку педагогически целесообразных учебных информационных ресурсов и способов организации с ними учебной работы, подбор образовательных технологий и приемов организации познавательной деятельности обучаемых на аудиторных занятиях, организацию учебного процесса на основе сделанного выбора.

Указанный методический инструментарий, разработанный сотрудниками кафедры, был апробирован при реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации «Методика обучения информатике: компьютерные средства и технологии обучения» и «Реализация системно-

деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС ОО», объемом по 108 учебных часов.

Акцентируем внимание на то, что для анализа развития профессионально-личностных качеств как планируемых образовательных результатов процесса повышения квалификации должны использоваться средства педагогической диагностики, которые не должны подменяться психологическими тестами.

Поэтому для анализа развития совокупности профессионально-личностных качеств в ходе реализации указанных программ были разработаны опросники, используемые для анкетирования слушателей.

Подход к оценке этого результата повышения квалификации опирается на характерное свойство профессионально-личностного качества – обязательную репрезентативность в социальной сфере. В основу разработки средств педагогической диагностики было положено предположение о том, что степень социальной репрезентативности может служить основанием для выделения уровней развития определенного профессионально-личностного качества: личностного; межличностного и социально – трудового.

Методическая работа, направленная на разработку педагогического инструментария для развития социально востребованных профессионально-личностных качеств учителя, является составляющей общей системы профессиональной деятельности сотрудников кафедры по совершенствованию практических аспектов проблемы подготовки педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 27.06.2018) № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://zakonobobrazovani.ru/> (дата обращения: 4.10.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Национальной ассоциации развития образования и науки. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 4.10.2019).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Национальной ассоциации развития образования и науки. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 4.10.2019).

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04. 2015 № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 4.10.2019).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Профстандартпедагога. РФ (Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога). – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/> (дата обращения: 4.10.2019).

6. Мылова И. Б. Элементы методологии современного образовательного менеджмента как основа организации повышения квалификации учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – 2019. - № 1(38). – С. 32-39.

7. Программа развития Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования на период 2016-2016 годов «Новой школе – проактивная академия» [Электронный ресурс] // Официальный сайт СПб АППО. - Режим доступа: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/04/prog_razvitiy_appo.pdf (дата обращения: 4.10.2019).

И.В. НЕДОКУНЕВА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»,

Витебская область, Республика Беларусь

СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ В КОНТЕКСТЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая работа является важной частью образовательного процесса. Она обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, формирование и совершенствование их мастерства. Для определения приоритетных направлений и проектирования содержания, форм и методов методической работы с заместителями директоров учреждений общего среднего образования были изучены и проанализированы качественные показатели банка данных кадрового состава данной категории руководителей, в частности – по следующим значимым позициям: стажу работы в должности и наличию сертификата пользователя информационных технологий. Оказалось, что *более половины* заместителей директоров по учебной работе работали в должности менее 5 лет (54,4%), а также не являлись сертифицированными пользователями информационных технологий (51%). Сертификат пользователя в категории «Административная работа» имели лишь 40% участников методического объединения.

С целью выявления запросов и потребностей заместителей директоров по учебной работе в методическом сервисе каждый год в мае проводится анкетирование. По результатам анкетирования выделяются наиболее актуальные вопросы, которые и взяты за основу годового планирования. Так, за последние 5 лет на заседания районного методического объединения были вынесены следующие вопросы: перечень, содержание и оформление документации по организации методической работы в учреждении образования, единые требования к ее ведению; организация методического сопровождения аттестации педагогических кадров на присвоение высшей квалификационной категории; осуществление подготовки педагогов в учреждении образования для сдачи экзамена на сертификат пользователя информационных технологий; реализацию новых подходов к

информационно-методическому обеспечению образовательного процесса; организация внутреннего контроля; организация экспериментальной и инновационной деятельности;

Решая общую для региона проблему осуществления методического сопровождения оптимизации образовательного процесса с позиций современных требований к качеству образования, а также учитывая тенденции, связанные с объединением районных и городских школ региона в единую образовательную сеть, методическое формирование заместителей директоров по учебной работе определило следующие **цели**:

- ✓ совершенствование управленческих умений заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования;
- ✓ создание «портфеля» образцов:
 - локальной нормативной документации по организации методической работы;
 - нормативной документации по организации инновационной и экспериментальной деятельности;
 - изучение теоретических и практических основ ресурсно-информационного обеспечения образовательного пространства современной школы.

Для реализации практико-ориентированной составляющей деятельности методического объединения, занятия были построены таким образом, чтобы научно-теоретический блок впоследствии сменялся практическим и диагностическим. Каждый участник любого занятия был не только пассивным слушателем, но и активным участником выполнения практических заданий. В ходе занятий решались задачи, актуальные как для всей национальной школы, так и для Полоцкого региона и участников конкретного методического объединения, а именно:

- изучались требования, предъявляемые к содержанию и оформлению:
 - ✓ документации, сопровождающей методическую работу на современном этапе;
 - ✓ педагогического опыта на квалификационном экзамене;
 - ✓ ресурсных центров по различным образовательным областям;

- создавались условия для обеспечения реализации методической составляющей инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года;
- актуализировались знания об особенностях и нормативном правовом обеспечении образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в каждом учебном году;
- оказывалась информационная поддержка в организации методического сопровождения подготовки педагогических кадров к сертификации как пользователей информационных технологий;
- определялись единые подходы к организации и локальному нормативному правовому обеспечению организации методической работы в учреждениях общего среднего образования;
- приобретались навыки: анализа образцов представленных документов; практико-ориентированного планирования методической работы; разработки нормативных документов, регламентирующих различные виды методической деятельности; формулировки темы опыта, постановки цели и задач, представления результатов опыта.

Деятельность методического объединения строится на основе проблемно-ориентированного подхода, что позволяет создавать и применять на практике такую систему методического обеспечения содержательных и организационно-структурных изменений в регионе, при которой деятельность методического формирования получает конкретный практический выход в виде рекомендаций и «портфеля» образцов для работы по различным направлениям (Приложение 1).

Большинство заместителей директоров (72%) высказались за активные формы проведения заседаний, совмещение рассматриваемых теоретических материалов с практическими заданиями по совместной разработке рекомендаций и других методических документов. При этом 56% были готовы поделиться своим опытом по различным вопросам.

Обеспечение обратной связи, обмен мнениями, различные рефлексивные приемы в диагностическом блоке стимулировали интерес и мотивацию к

самообучению и взаимообучению педагогов, развивали стремление к сотрудничеству. Как следствие, происходило приращение профессиональных компетенций, приобретался опыт коллективной интеллектуальной деятельности, формировались чувства взаимного уважения, поддержки, сотрудничества.

В течение года на занятиях методического объединения через использование различных форм и методов реализовывались следующие целевые модели методического взаимодействия:

- передача знаний (консультация, лекция, синтекст);
- углубление теоретических знаний (самообразование, собеседование, семинар, дискуссия, методический диалог и др.);
- развитие практических навыков (тренинги, практикумы, деловая игра);
- освоение практики управления – обмен опытом и знаниями между педагогами (панорама опыта, кейс-метод);
- овладение методами самоанализа результатов педагогической деятельности – анализ, обобщение и описание собственного педагогического опыта (индивидуальная и групповая подготовка к квалификационному экзамену, консультация, презентация модели);
- формирование отношения к социальной среде (социально-психологический тренинг, рефлексивные методики, творческий тренинг, самопрезентация).

Содержание работы методического объединения не ограничивалось проводимыми занятиями. На основе использования имеющегося у значительной части заместителей директоров управленческого опыта была организована работа временных творческих групп для подготовки обучающих материалов к занятиям, организовывалось групповое и индивидуальное предварительное консультирование по теме ближайшего занятия методического объединения, что позволило сделать профессиональное общение в течение последних 3 лет непрерывным. В результате всей деятельности методического объединения, имеющей четко выраженную практическую направленность, были созданы следующие активно востребованные методические продукты:

- перечень документации, регламентирующей деятельность учреждения общего среднего образования в учебном году;
- «методические портфели»: с локальным нормативным документами по обеспечению организации методической работы в учреждении общего среднего образования: положение о школьном методическом формировании, о школьном методическом совете, образцы делопроизводства по методической работе, критерии оценки качества методической работы при проведении рейтинговой оценки деятельности учреждений образования; с примерами формулирования тем опыта, образцов написания работ на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории учителями-предметниками, образцы направлений и другой аттестационной документации;
- макеты: плана организационного семинара и плана-графика работы постоянно действующего семинара по подготовке педагогов к сдаче сертификационного экзамена как пользователей информационных технологий; положения о ресурсном центре учреждения образования и плана работы проектной группы по его созданию и развитию.

Все созданные материалы могут быть использованы как начинающими заместителями директоров, так и теми, кто уже имеет достаточный опыт административной работы, так как открывают новые возможности и пути организации методической работы в учреждении образования, переводя её на качественно новую ступень развития, одновременно позволяя следовать региональному стандарту. Имея электронный пакет методических продуктов, каждый может доработать его в соответствии с особенностями и потребностями конкретного учреждения образования. Постепенно собирается банк материалов, который помогает даже вновь назначенному заместителю директора по учебной работе иметь необходимую документацию, соответствующую выработанному в регионе стандарту. Кроме этого, совместное участие в разработке документации, сопровождающей методическую работу, значительно облегчает функцию взаимо- и самоконтроля, так как заранее известен перечень необходимых документов и требования, предъявляемые к их содержанию.

С. И. НЕЖИКОВА,

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря имени генерала
Бородунова Е.С.», Гомельская область, Республика Беларусь

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 3, 4
КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ
ПРИЁМОВ РЕФЛЕКСИИ ПО ВЫПОЛНЯЕМОЙ ФУНКЦИИ НА УРОКАХ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

В современной школе в организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» актуальным и необходимым является использование общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком [1, с.1], которые направлены на формирование умения самостоятельно добывать знания, собирать нужную информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Современному обществу необходимы люди, которые умеют творчески мыслить и могут принимать нестандартные решения. Учащийся любого возраста будет активно работать, если он осознает цель учения, если каждое его действие является осознанным и понятным. А осознанным и понятным оно будет тогда, когда учащийся приобретёт собственный субъективный опыт иноязычного общения путем переживания, рефлексии, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл [1, с.1].

Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательной активности на уроке немецкого языка является умение рефлексировать свою деятельность, а также деятельность одноклассников.

Цель работы - развитие познавательной активности учащихся 3, 4 классов на уроках немецкого языка посредством использования эффективных приёмов рефлексии. Работа начата с 2014 года на параллели третьих классов и продолжается в настоящее время. Стоит заметить, что с активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона учения учащихся: самостоятельность. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более

активные школьники, как правило, и более самостоятельные [2, с.80]. Самостоятельность и активность приходят через самопознание, самоанализ. И здесь речь идёт о рефлексии.

Из статьи педагога – психолога Кочутиной С.А. на сайте Инфоурок для себя я отметила, что существует большое количество классификаций рефлексии. [3]. Для более детального изучения мною была выбрана классификация рефлексии по выполняемой функции. Рефлексия настроения и эмоционального состояния направлена на понимание учащимся своего настроения и причины его изменения. Рефлексия деятельности проводится учащимся или группой для установления собственной меры активности работы на уроке при выполнении определённого задания и выяснения причин пассивности. Рефлексия содержания учебного материала помогает учащемуся оценить, как эффективно он усвоил материал, и что ему помешало лучше его понять. Для меня она оказалась наиболее удачной, так как имеет практический выход на всех этапах урока в виде разнообразных и интересных форм проведения.

Второй год работы над педагогическим опытом начался с обучения учащихся 3 класса умению рефлексировать. Сначала использовались приёмы рефлексии собственного эмоционального состояния на различных этапах урока. Так по теме „Über mich“ уже на первых уроках мною использовались самые простые приёмы, не требующие объяснения своего настроения. Учащиеся в таком возрасте любят рисовать и двигаться, поэтому они охотно выполняли рефлексию с помощью изображения. В начале урока им раздавались маркеры, на доске висело три круга с разными эмоциями: радости, грусти, равнодушия. Необходимо было представить себя лучиком и нарисовать его к соответствующему солнышку. Этот приём можно проводить, как в начале и в конце, так и просто в конце урока.

Дальше я использовала цвет. У меня на столе лежали разрезанные разноцветные листы в форме цветка. Перед началом урока я объяснила учащимся, что оранжевый цвет будет означать радостное настроение, коричневый – нормальное, а чёрный – плохое. Учащиеся выбирали соответствующий цветок в самом начале урока и в конце. Таким образом, я прослеживала, как менялось

эмоциональное состояние учащихся в процессе занятия. Нужно отметить, что в основном резкого перепада настроения не наблюдалось, особенно на начальном этапе. В дальнейшем, когда учащиеся привыкли соотносить своё настроение с цветом и поняли, что их ответ не может быть ни плохим, ни хорошим; что это просто информация о себе самом, появились случаи изменения настроения.

Когда учащиеся поняли смысл таких заданий, они выполняли их без особых трудностей. А для поддержания интереса мне только нужно было менять форму проведения в зависимости от темы урока. В процессе изучения темы «Über meine Familie», учащиеся должны были показать пантомимой своё состояние. На теме «Meine Schule» учащиеся ставили вырезанный рюкзачок на соответствующую ступеньку «Лестницы настроения»: Комфортно. Уверенность в своих силах. Хорошо. Плохо. Крайне скверно. В ходе изучения темы «Jahreszeiten» учащиеся соотносили своё настроение с картинками, где были изображены различные природные явления: солнце, дождь, снег, ветер. После чего происходило разъяснение своего выбора.

Одновременно с рефлексией эмоционального состояния проводилась сначала рефлексия деятельности, а затем рефлексия содержания учебного материала. При этом учащиеся учились проводить анализ своей деятельности, потом деятельности одноклассников, и только потом деятельности работы группы.

Что касается рефлексии деятельности, то здесь так же вначале были проведены лёгкие приёмы. Так, например, по теме урока «Familie meines Freundes», основной целью которого было обучение восприятию и пониманию речи на слух с последующим выполнением послетекстовых заданий, на доске мною были выделены основные этапы урока понятные детям: Приветствие. Проверка домашнего задания. Прослушивание текста. Выполнение упражнений после текста. В конце урока учащимся необходимо было подойти к доске и отметить этап урока, где задания им показались более лёгкими и интересными. Кто-то отмечал все этапы, а кто-то только один. Вопросов я здесь не задавала. Скорее всего, результат проведённой рефлексии давал мне почву для размышлений.

Изучая тему «Essen und trinken» учащимся был предложен приём, который используется мною постоянно: «Волшебная палочка». Он даёт возможность учащимся оценить не только результат своей работы, но и одноклассника. Суть в том, что учащийся говорит: «Если я найду волшебную палочку, я порошу ее помочь...(кому?) в (чём)».

Одновременно с рефлексией деятельности применялись приёмы рефлексии содержания учебного материала. На листе формата А3 было начало предложений: Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнял задания..., я понял, что..., теперь я могу..., я почувствовал, что..., я приобрел..., я научился..., у меня получилось ..., я смог..., я попробую..., меня удивило..., урок дал мне для жизни..., мне захотелось....

Применение приёмов рефлексии для повышения познавательной активности продолжалось в 4 классе. Для того, чтобы учащимся интересно было выполнять задания, находились новые приёмы рефлексии или я заменяла их под конкретную тему урока. Я часто использовала приём «Шкала настроения», где учащимся необходимо было начертить линию настроения на протяжении всего урока; «Жокей и лошадь»: «жокеи» с вопросами на листах ищут «лошадей» с правильными ответами на листах. Для учащихся 4 класса была сделана доска с разделёнными этапами урока. После выполнения задания на конкретном этапе им предлагалось оценить свою работу, выбрав соответствующий листок. Здесь моя роль согласиться либо нет с собственной оценкой учащегося, так как они могли себя переоценивать либо недооценивать. Учащиеся могли использовать эту доску так же для рефлексии деятельности одноклассников: оценивали результат работы друг друга. По окончании урока наглядно видно успехи либо пробелы в знаниях каждого.

За время работы над данной темой после изучения особенности использования рефлексии на различных этапах урока, мне удалось, на мой взгляд, подобрать и систематизировать эффективные приёмы рефлексии по выполняемой функции (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала), которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности. Это является залогом активной и успешной

работы на уроке немецкого языка. Чтобы упредить негативное проявление в развитии познавательной активности, необходимо использовать приёмы рефлексии постоянно, а не эпизодически.

Мною был проведён анализ результатов учебной деятельности учащихся по немецкому языку на конец учебного года в 3 и 4 классах. Результаты показали положительную динамику. Развитие познавательной активности является средством повышения результатов учебной деятельности учащихся

На основании проведённой мною работы можно сделать следующие выводы: применение приёмов рефлексии на различных этапах урока немецкого языка является результативным, так как учащиеся активно и осознанно воспринимают новый материал, понимая для чего им это необходимо, что способствует развитию познавательной активности у учащихся с самого начала изучения немецкого языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык». УТВЕРЖДЕНО Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675.
2. Жарова Л.В. Теоретические основы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся //Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Межвуз. сб. научн. Тр. – Л: ЛГПИ, 1985. – С. 78 – 84.
3. Рефлексия. Младший школьный возраст. Кочутина С.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/121087.html> - Дата доступа: 10.08.2015.

Н.М. НИКОНОВА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Боровухская средняя школа №15 г. Новополоцка»,

Витебская область, Республика Беларусь

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Мысль о том, что настоящий учитель должен постоянно учиться сам, высказывали многие педагоги и мыслители. Широко известен афоризм древнеримского мыслителя Сенеки: «Уча других, мы учимся сами». Немецкий педагог А. Дистервег советовал учителю никогда не останавливаться в собственном образовании, так как образование постоянно развивается. А основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

Сегодня актуальность педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, а образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности — это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих учеников. Поэтому самообразование — неотъемлемая, профессиональная функция учителя, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность,

управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» [3].

В словаре русского языка С.И. Ожегова это определение трактуется так: «Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя» [2]. Таким образом, самообразование – это добровольная, сознательная и управляемая самим человеком самостоятельная деятельность по приобретению новых знаний.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это нехватка времени и отсутствие стимулов. Что же должно подтолкнуть учителя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Методическая работа в школе и существует для того, чтобы помочь учителю реализовать себя как профессионала, предоставить возможность выбора гибких, мобильных путей самообразования, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Учитель способен передавать ученикам только те ценности, которые характерны для него самого. Самообразовательная деятельность педагогов нашей школы представлена разными формами и имеет многогранный выход. Среди всех форм организации самообразования педагога особое место занимает индивидуальная самообразовательная работа.

Чтобы снизить риск формального подхода индивидуальной самообразовательной работы, в течение года проходит 3-4 открытых отчета на уровне педколлектива по наиболее интересным и актуальным темам. Как правило, представляют свою работу педагоги, работающие над темой 2 и более года. В конце года отчет по теме самообразования держит каждый учитель на заседании своего методического объединения.

Пополнять знания в области классической и современной психологии и педагогики, повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры помогает такая форма работы, как методическая оперативка, которая проводится один раз в четверть и знакомит педагогов с новинками педагогической литературы, актуальными статьями научно-методических журналов, делается обзор рубрик «Настаўніцкай газеты».

С целью популяризации лучшего опыта работы среди педагогов проводится декада педагогического мастерства, педагогический марафон «Эффективная педагогическая практика», научно-практическая конференция «Обучаем эффективно», аукцион педагогических идей.

Совершенствование методической подготовки учителей проходит на семинарах-практикумах (постоянно действующие семинары «Компетентность современного учителя», «Деятельностный подход в обучении»). Самой эффективной формой методической учебы является мастер-класс, который проводят учителя высшей категории и категории «учитель-методист». Руководство учреждения образования ориентирует педагогов на использование в практике работы методик и технологий, которые направлены на максимально полное усвоение учебного материала на уроке, на деятельностный характер овладения знаниями и умениями. Решению этих вопросов были посвящены педсоветы «Пути повышения качества современного урока и результативности обучения», «Профессиональный и личностный рост педагога – решающий фактор повышения качества образования».

С целью совершенствования предметно-методической подготовки учителя активно используют и такую форму самообразования, как семинары на платной

основе, которые проводятся на базе Витебского областного института развития образования, Академии последипломного образования.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует работа предметных методических объединений. Приоритетным направлением их работы является организация и координация деятельности по повышению качества образования через развитие, в первую очередь, предметно-методической компетенции учителя. Перед руководителем методического объединения часто встает вопрос, как избавиться от пассивности отдельных педагогов, как сделать так, чтобы каждый член стал заинтересованным участником работы методического объединения. И методические объединения отошли от докладов и перешли к интерактивным формам работы, шире стало использоваться взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. Стимулирует педагогов и такая форма работы, как методический день. В этот день методобъединение представляет своеобразный отчет-презентацию работы по какому-либо направлению (открытые уроки, выставки, мини-конференция). В шестой школьный день методобъединение проводит коллективное творческое дело, отражающее внеклассную работу по предмету (чаще всего интегрированного характера). Все эти формы работы позволяют в большей степени добиваться самообразовательной активности педагогов, поскольку основным двигательным фактором развития здесь является чувство коллективизма, становятся школой мастерства и обмена опытом.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Удовлетворение запросов личности в развитии сегодня неизбежно ведёт к использованию информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии сделали общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами дают огромные возможности для саморазвития и самосовершенствования [1].

Наиболее часто педагоги пользуются материалами таких сайтов, как «Первое сентября», «Инфоурок», «Мультиурок», «Аверсэв» и сами делятся своими наработками на их страницах (за три года более 80 интернет-публикаций).

Сегодня 80% учебных кабинетов оснащены мониторами и компьютерами, 90% учителей – сертифицированные пользователи информационных технологий в образовании, 15% учителей ведут блоги. Это все результат целенаправленной работы руководства школы и учителя информатики по убеждению в необходимости IT-технологий и обучению им.

Успешность учителя невозможна без личностных качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, артистичность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия. И если встречается в учителе сплав профессиональных и личностных качеств, тогда есть высокий результат и в обучении, и в профессиональном развитии. Конечно, таких учителей в школе не может быть много, но если они есть – это большая ценность школы. Они становятся маяком для других, они создают вокруг себя такую образовательную, развивающую среду, в которой возможно достижение собственных результатов и результатов своих учеников.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему обществом, и не может не заниматься самообразованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ганин, Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей / Е.А. Ганин. - ИТО, 2003.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. — 18-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1987. — 797 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад;
Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — М.: Большая
Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.: ил.

Л.Н.НУГУМАНОВА,

доктор педагогических наук, доцент, ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, Российская Федерация

Г.А.ШАЙХУТДИНОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,

г. Казань, Российская Федерация

Т.В.ЯКОВЕНКО,

кандидат педагогических наук, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,

г. Казань, Российская Федерация

ИНФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ - НАСТАВНИЧЕСТВО

Ориентация на будущее образования является основным залогом успешного развития нашей страны. Именно поэтому первой национальной целью в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» объявлено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поставленные цели заставляют нас взглянуть на привычное по-новому. Повышение квалификации мы рассматриваем сегодня как систему взаимодополняющих мероприятий (курсов, конференций, форумов, семинаров, консультаций, участия в сетевых профессиональных сообществах и ассоциациях и др.), направленных на непрерывное профессиональное развитие учителя, так как именно учитель является драйвером системы образования.

Деятельность учителя в условиях стремительно развивающегося общества также стремительно трансформируется. Возникает необходимость в приобретении комплекса новых компетенций.

Институтом развития образования Республики Татарстан проведены мониторинговые исследования по выявлению дефицитов профессиональных компетенций учителей нашей республики. Согласно полученным данным, были выделены следующие дефициты:

- работа с одаренными детьми;
- работа в условиях инклюзивного образования;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с деструктивными проявлениями у детей и подростков;
- работа в условиях цифровой образовательной среды.

Не всегда традиционные формы помощи и поддержки современного учителя оказываются эффективными. Сегодня институт предлагает новый формат ликвидации профессиональных дефицитов — наставничество.

Наставничество мы рассматриваем как эффективную модель профессионального развития педагога непосредственно на рабочем месте, в реальной рабочей обстановке.

Следует отметить, что наставничество — экономически выгодный метод развития педагога. И что особенно важно, опыт, передаваемый наставником, может быть просто уникальным.

Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века. В советское время наставничество считалось почетной функцией и вознаграждалось авторитетом в коллективе и различными нематериальными стимулами. Так, например, Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 16 июля 1981 г. установлено почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР».

2 марта 2018 года Указом Президента Российской Федерации № 94 учрежден знак отличия «За наставничество», что еще раз подтверждает важность наставничества во всех отраслях, и особенно в образовании.

Понимание глубинных процессов модернизации образования, использование сложившегося годами опыта, результатов мониторинговых исследований позволяют институту реализовывать информальную модель профессионального развития —

региональную систему организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия. [1]

Модель реализуется через серию проектов, направленных на удовлетворение профессиональных запросов и ликвидацию профессиональных дефицитов:

- Учитель 2.0;
- Медийные проекты;
- Школа наставничества.

Проект «Учитель 2.0» ориентирован на молодых педагогов. Цель проекта — оказание поддержки в самореализации и развитии молодых педагогов общеобразовательных организаций, закрепление молодых педагогов на рабочих местах в школах, так как в настоящее время статистика выглядит удручающе: через год уходят из школы 48 % молодых педагогов, через 2 года — 29 %, через 3 года — 23 %.

В процессе подготовки к реализации проекта был составлен портрет молодого педагога республики, выявлены его основные профессиональные затруднения. Это девушка, 25 лет, бакалавр, стаж работы которой не превысил 1,5 года, испытывающая следующие профессиональные затруднения:

- ведение отчетной документации;
- разработка рабочей программы;
- планирование и проведение урока по ФГОС;
- взаимодействие с родителями;
- управление классом.

И что особенно ценно, молодой педагог республики осознает необходимость поддержки от опытного педагога – наставника.

Учитывая запросы молодых педагогов, Институт выбирает новые персонализированные форматы взаимодействия:

- «TeachMeet» — очные ежемесячные семинары по обмену опытом на основе интересов самих участников;
- Дизайн-сессия — очные встречи представителей сетевых площадок по учебным предметам во время каникул;

- Тренинги по soft-skills — тренинги по ключевым компетенциям XXI века — «4К»: коммуникативность, командная работа, креативность, критическое мышление

- Педагогические олимпиады и др.

Открытое обсуждение проблем молодых педагогов, информационная поддержка, онлайн-трансляция мероприятий осуществляются в социальных сетях smr_rt, что, несомненно, способствует увеличению количества участников проекта.

Необходимо отметить, что такая форма взаимодействия интересна не только молодым педагогам, но и молодым школам, так к проекту присоединились «молодые» школы, например «Школа Иннополис», многопрофильная полилингвальная гимназия № 180 г. Казани.

Сегодня перед нами стоит задача выйти за границы Татарстана, наш проект актуален и для других регионов Российской Федерации, что подтверждено приказом Министерства Просвещения № 318 от 18 декабря 2018 года о присвоении институту статуса Федеральной инновационной площадки.

Существенную роль в повышении профессионализма педагогов играют медийные проекты института.

Педагогическая серия «Традиции и инновации в образовании» знакомит учителя с передовым российским и зарубежным опытом, с деятельностью образовательных организаций новой формации, инновационными технологиями и педагогическими практиками, новыми подходами к организации образовательного процесса.

С 2019 года площадкой для трансляции лучших образовательных практик на уровне Российской Федерации стали и наши журналы:

- электронный журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации»

- печатное издание «Актуальная педагогика».

Видео материалы уроков, мастер-классов, авторские курсы, вебинары, онлайн-трансляции семинаров и конференций можно увидеть на нашем «Учительском портале»

Еще одним важным проектом является проект института, реализуемый совместно с Российской академией образования «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия».

Проект функционирует на электронной площадке института и называется «Школа наставничества». Отличительной особенностью площадки является то, что она открыта для всех и наставником может стать каждый для каждого.

В рамках проекта уже зарегистрировано и работает в качестве наставников 194 педагогических и руководящих кадров. На площадке работают 20 школ.

Среди участников проекта проведен конкурс «Моя профессия — наставник». 45 наставнических практик представлены на площадке «Школа наставничества».

Открытые площадки наших проектов предоставляют возможность ознакомиться с лучшими практиками наставничества не только педагогам республики, но и педагогам других регионов Российской Федерации.

Реализация всех названных проектов возможна только с привлечением социальных партнеров института, в условиях масштабного распространения опыта через систему повышения квалификации, сетевое взаимодействие между опытными и молодыми педагогами.

Сегодня мы ожидаем следующие эффекты от реализации проекта:

- Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.
- Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями.
- Эффективное оказание помощи и поддержки в педагогической практике образовательной организации. [2]
- Быстрая профессиональная адаптация молодых учителей.

Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога /Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч.4. – С. 302-305

2. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 112 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (20)).

Т.И.ОБУХОВА,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии

ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Развитие ребенка, как известно, происходит в деятельности и зависит от характера деятельности и того, насколько эта деятельность может вызвать у ребенка подлинный познавательный интерес. В ряде исследований отмечается, что в развитии познавательного интереса важная роль принадлежит наглядным средствам (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.). Включение доступной наглядности, правильное определение ее места в учебном процессе, включение экскурсионного компонента делает деятельность ребенка мотивированной, следствием чего познание окружающего становится активным и результативным. В условиях слуховой депривации зрительные опоры имеют еще большее значение, так как помогают восполнить недостающую слуховую информацию и способствуют вызыванию интереса к ситуации, объекту, предмету, деятельности и т.д. (Л.С.Выготский, Т.А.Григорьева, Н.Г.Морозова, Т.В.Розонова и др.).

Действенным и результативным видом наглядности являются разного вида экскурсии, где могут продуктивно сочетаться две важные для развития ребенка стороны – практическая и наглядная. Вместе с тем, вопросы экскурсионной работы в специальной психолого-педагогической литературе отражены эпизодически и не нашли своего более широкого информационного освещения, не показана максимальная реализация резервного потенциала экскурсий. Так, в некоторых исследованиях (Н.Г.Бутевич, И.В.Колтуненко и др.) экскурсии рассматриваются исключительно в связи с развитием речи детей с нарушением слуха, а их значение в развитии познавательного интереса, в повышении потребности ребенка в познании отмечается, практически, поверхностно. Таким образом, сурдопедагогическая наука

нуждается в исследованиях, направленных на совершенствование использования наглядных методов обучения детей с нарушением слуха.

Как показывает анализ педагогической практики, при использовании в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха в качестве наглядного средства экскурсий наиболее распространенной ошибкой является не совсем полное соответствие выбора места экскурсии с содержанием прорабатываемого тематического материала.

Наше экспериментальное исследование было направлено на определение экскурсии как средства наглядности с целью повышения познавательного интереса к изучаемому материалу, содержанием которого была социальная среда.

В эксперименте приняли участие дети с нарушением слуха: учащиеся четвертых классов в количестве 20 человек и 10 детей старшего дошкольного возраста, воспитанники специального дошкольного учреждения. Эксперимент состоял из констатирующей и формирующей частей.

Целью констатирующего эксперимента с учащимися было выявление знаний о спортивных и культурных учреждениях, с детьми дошкольного возраста – выявление представлений о профессиях; цель формирующего эксперимента – выявление роли экскурсий в повышении познавательного интереса к изучаемым темам, уточнение и расширение знаний у учащихся о спортивных и культурных учреждениях, у детей дошкольного возраста – о профессиях.

Содержанием констатирующего эксперимента с учащимися была фиксация и анализ речевых ответов детей на поставленные вопросы в соответствии с тематикой изучаемых тем: каждый учащийся должен был ответить на следующие вопросы: «1. Какие виды спорта ты знаешь? 2. Какие спортивные учреждения ты знаешь? 3. Для чего нужны спортивные учреждения? 4. Какой спортивный инвентарь ты знаешь? 5. Какие спортивные учреждения есть в твоём городе?» и др. Вопросы предъявлялись на слухозрительной основе, но при необходимости использовалась письменная форма речи.

Анализ речевых высказываний учащихся показал, что дети наиболее успешно отвечали на первый и второй вопросы (около 50%). Ответы на все остальные вопросы характеризовались либо фрагментарностью, либо неадекватностью.

Содержанием второй части констатирующего эксперимента был опрос учащихся, направленный на выявление знаний об объектах культурного назначения: кинотеатры, музеи, театры, цирк, картинная галерея и т.д. Учащимся последовательно предлагалось ответить на следующие вопросы: «1. Какие учреждения культуры ты знаешь? 2. В каких учреждениях культуры ты был(а)? 3. Какие учреждения культуры тебе больше всего нравятся и почему? 4. Какие учреждения культуры есть в твоём городе? 5. Чем отличаются учреждения культуры друг от друга?». Способы предъявления вопросов те же, что и в первой части эксперимента.

Анализ результатов опроса показал, что лучше всего учащиеся ориентированы в назначении таких учреждений как кинотеатры, цирк (40%) и музеи (30%). Более 80% учащихся не смогли ответить на вопросы, касающиеся театров. По своему содержанию большинство речевых высказываний характеризовались фрагментарностью, но ни одного неадекватного ответа не было.

Содержанием формирующего эксперимента были экскурсии, место проведения которых соответствовало тематике изучаемого материала. Цель формирующего эксперимента – развитие познавательного интереса к теме материала, его содержанию, уточнение и расширение имеющихся знаний в области спорта и культуры. В ходе каждой экскурсии внимание детей фиксировалось на внешнем виде помещения, его названии. Тщательно анализировалось внутреннее оформление, назначение каждого предмета, объекта, а также те виды деятельности, которые имели место. Создавались и использовались также ситуации, стимулирующие детей как к ответам на вопросы, так и вызывающие у них самих желание задавать вопросы.

Сравнительный анализ поведения детей до экскурсий, а также содержание их ответов выявили значительные качественные изменения после проведения экскурсий: расширились речевые информационные возможности детей,

наполнилось дополнительным содержанием понимание назначения учреждений, особенности их функционирования, а главное – значительно повысилась познавательная активность учащихся, желание получить новые сведения. Таким образом, подтвердилось положение о важности определения места экскурсии в соответствии с тематическим содержанием учебного материала.

Констатирующий эксперимент с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха был направлен на выявление представлений о профессиях врача, повара, продавца. На занятиях по формированию этих видов профессий использовался иллюстративный материал, с опорой на который у детей формировались представления об орудиях труда, способах действия с ними, результатах труда и профессиональной одежде. Сформированность представлений о данных видах профессий проверялась умением детей ответить на вопросы: «1. Кто это? 2. Что делает? 3. Что это? 4. Зачем нужен (нужно, нужна)? 5. Что получилось (что стало)?». В общении с детьми использовалась письменная форма речи. Анализ полученных результатов выявил, что большинство детей правильно называют профессии, орудия труда. Однако затрудняются или вообще не могут ответить на четвертый и пятый вопросы. Нами был проведен формирующий эксперимент, содержанием которого было непосредственное наблюдение детьми за деятельностью врача и повара, где особый акцент делался на способах использования орудий труда и результатах деятельности. При повторном опросе дети свободно оперировали ответами о назначении орудий труда, о результатах деятельности, правильно использовали адекватные лексические средства.

Таким образом, наглядность и яркость впечатлений, которые дети получают на экскурсиях, способствует вызыванию положительных эмоций, повышает познавательный интерес, следствием чего является совершенствование и расширение знаний об окружающем и вызывает потребность в словесном оформлении своих впечатлений.

Данному аспекту методики работы с детьми с нарушением слуха уделяем особое внимание в процессе работы со слушателями переподготовки и повышения квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. А. Григорьева. – Минск : БГПУ, 2006. – 54 с.
2. Морозова, Н. Г. Формирование познавательного интереса у аномальных детей / Н. Г. Морозова. – М. : Просвещение, 1969. – 277 с.
3. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне. 2011. – 183 с.

Е. А. ОБУХОВСКАЯ,

учитель-дефектолог УО «Государственный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации г. Гродно»,
Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕТЬМИ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

В данной статье рассмотрены особенности восприятия сенсорной информации, характерные для детей с аутистическими нарушениями. Представлены результаты экспериментального изучения проявлений гипер- и гипочувствительности у детей с аутистическими нарушениями.

Ключевые слова: аутистические нарушения, ощущение, восприятие, гипер- и гипочувствительность.

Специфика развития лиц с аутистическими нарушениями на протяжении длительного времени привлекает большое внимание исследователей разных стран (Ф. Аппе, В. М. Башина, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Т. Питерс, И. В. Ковалец, И. Е. Валитова, И. Н. Миненкова, Т. Л. Лещинская и др.), что во многом обосновано постоянным увеличением количества детей данной категории. Аутизм – это нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой в целом [1]. Различают четыре группы детей с аутистическими нарушениями с разными типами поведения [3]. Дети первой группы по данной классификации характеризуются полной отрешенностью от происходящего (отсутствие речи, невозможность организовать ребенка, поймать взгляд, получить отклик на зов, добиться выполнения инструкции и т.п.). Для детей второй группы характерно неприятие большей части мира, отторжение контактов, неприемлемых для ребенка, вместе с тем, дети более активны (по сравнению с детьми первой группы) и чуть менее

ранимы в контактах со средой. Дети третьей группы отличаются особой захваченностью аутистическими интересами, как правило, проявляющимися в стереотипной форме. Аутизм четвертой группы проявляется как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия, характерна повышенная ранимость, тормозимость в контактах с окружающими.

Несмотря на такое, во многом условное, деление на группы, для детей с аутистическими нарушениями характерны и общие особенности: недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отрешенность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования даже по отношению к близким, нарушенная реакция на зрительные и слуховые стимулы, неофобии, однообразное поведение со склонностями к стереотипиям и примитивным движениям, специфическое развитие речи и т.п. Еще в раннем возрасте у них отмечается отсутствие любопытства, интереса, любое препятствие заставляет их отказаться от осуществления задуманного, возникают значительные трудности при попытке целенаправленно сосредоточить внимание и произвольно организовать поведение, быстрое пресыщение даже приятными контактами со средой, повышенная ранимость при контактах с другими людьми, их жесткая отрицательная избирательность [1; 3]. Во многом данные особенности обусловлены трудностями преобразования сенсорной информации, что вызывает затруднения в развитии умения выполнять разнообразные действия в соответствии с воспринятой информацией.

Цель данной статьи – раскрыть особенности восприятия сенсорной информации детьми 7–8 лет с аутистическими нарушениями через характеристику проявлений гипо- и гиперчувствительности к сенсорным стимулам.

Многоканальный характер восприятия позволяет человеку использовать несколько органов чувств одновременно: ощущения различных модальностей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга объединяются в целостный образ предмета (явления, ситуации) и интерпретируются в соответствии с прежним сенсорным опытом [2]. Зачастую дети с

аутистическими нарушениями выделяют только некоторые из общей совокупности раздражителей, как правило, наиболее значимые для них, т.е. для них характерен моноканальный характер восприятия. В связи с этим окружающий мир для них не «складывается» в единый образ, что проявляется в нарушении ориентировки в пространстве, искажении ощущений собственного тела и т.п. Сложность восприятия ощущений, получаемых на основе сигналов окружающей среды, не позволяет детям данной категории их интегрировать, чтобы создавать четкий образ окружающей действительности и своих взаимоотношений с ней.

Одной из особенностей детей с аутистическими нарушениями являются их многочисленные страхи, которые могут быть непонятны окружающим и зачастую связаны с их чрезмерной «сенсорной ранимостью» [1; 3]. Так, например, у ребенка может возникать страх нахождения в комнате из-за звуков, на которые взрослый может не обратить внимания в силу их незначительности, либо страх какого-либо объекта яркой окраски или с элементами динамичного изменения световых фрагментов.

У большинства детей с аутистическими нарушениями отмечаются аутостимуляции, основной целью которых является воспроизведение одного и того же приятного впечатления. Данное явление может быть объяснено недостаточным количеством сенсорной информации, воспринимаемой ребенком, вследствие чего он пытается восполнить данный недостаток, повторяя действия, которые доставляют удовольствие. Таким образом, может быть объяснена и стереотипность поведения. Но в тоже время стереотипное поведение может быть обусловлено и страхом чего-то нового, например, новых раздражителей вследствие повышенной чувствительности.

У детей с аутистическими нарушениями отмечаются разнообразные особенности в двигательной сфере, что также может быть вызвано особенностями восприятия сенсорной информации. При недостаточном ее поступлении может отмечаться чрезмерная двигательная активность (раскачивания, прыжки, балансировка, кружение, взмахи рук и т.п.), при

повышенной чувствительности к сенсорным стимулам – чрезмерная двигательная заторможенность.

Исходя из перечисленных особенностей, можно выделить два основных вида искажения восприятия сенсорной информации детьми с аутистическими нарушениями: 1) искажение вследствие повышенной чувствительности к сенсорным стимулам (гиперчувствительность); 2) искажение восприятия из-за пониженной чувствительности к сенсорным стимулам (гипочувствительность). Это в какой-то степени можно соотнести с явлениями гиповозбудимости, когда дети не интересуются даже яркими игрушками, не стремятся исследовать окружающую среду, остаются максимально пассивными и т.п., либо гипервозбудимости, при которой дети отличаются двигательным беспокойством, сопротивлением при кормлении, одевании, купании и т.д.. Подобные проявления могут наблюдаться уже в раннем возрасте детей с аутистическими нарушениями.

Указанные особенности подтверждаются данными экспериментального изучения, которое было организовано на базе 12 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Республики Беларусь. Законным представителям детей с аутистическими нарушениями 7–8 лет была предложена для заполнения разработанная нами анкета «Специфика процессов обработки сенсорной информации у воспитанников с аутистическими нарушениями». В анкете отражены показатели, свидетельствующие о гиперчувствительности либо гипочувствительности ребенка с аутистическими нарушениями к ощущениям, действующим на различные сенсорные анализаторы (тактильные, вестибулярные и проприоцептивные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и оральные). Заполнение анкеты носило индивидуальный характер по отношению к каждому ребенку на основе выделения характерных именно для него проявлений. Для качественной обработки полученных данных осуществлен подсчет процентного соотношения количества ответов, выбранных испытуемыми.

По показателю «Прикосновения» (*тактильные ощущения*) у 40 % детей была отмечена гиперчувствительность, у 47 % – гипочувствительность; по показателю

«Болевые ощущения» гиперчувствительность наблюдалась у 13 % детей, гипочувствительность – у 27 %, по показателю «Взаимодействие с предметами» гиперчувствительность была выявлена у 33 % детей, гипочувствительность – у 53 %; по показателю «Уход за собой» у 40% детей была отмечена гиперчувствительность, у 7 % – гипочувствительность. У остальных детей по анализируемым показателям (13%; 60 %; 13 %; и 53 % детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было.

По показателю «Движения» (*вестибулярные и проприоцептивные ощущения*) у 27 % детей отмечена гиперчувствительность, гипочувствительность – у 73 %; по показателю «Ходьба» гиперчувствительность наблюдалась у 20 % детей, гипочувствительность – у 60 %; по показателю «Самосохранение» гипочувствительность отмечена у 53 % детей; гиперчувствительность – у 27 %; по показателю «Взаимодействие с объектами» у 40 % выявлена гиперчувствительность, у 40 % – гипочувствительность; по показателю «Действия с предметами» гиперчувствительность была отмечена у 27 % детей, гипочувствительность – у 60 %. У остальных детей по анализируемым показателям (0%; 20 %; 20 %; 20 % и 13% детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было.

По показателю «Реакция на свет» (*зрительные ощущения*) у 60 % детей отмечена гипочувствительность, гиперчувствительность отмечена у 33 %; по показателю «Реакция на человека» гиперчувствительность наблюдалась у 53 % детей, гипочувствительность – у 33 %; по показателю «Реакция на объекты» гиперчувствительность отмечена у 53 % детей; гипочувствительность – у 33 %; по показателю «Рассматривание» у 27 % выявлена гиперчувствительность, у 47 % – гипочувствительность. У остальных детей по анализируемым показателям (7%; 13 %; 27 % и 27% детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было.

По показателю «Реакция на звуки» (*слуховые ощущения*) у 7 % детей отмечена гипочувствительность, гиперчувствительность была отмечена у 40 % детей; по показателю «Реакция на шумы» гиперчувствительность наблюдалась у 47 % детей,

гипочувствительность – у 27 %; по показателю «Реакция на речь» гиперчувствительность отмечена у 60 % детей; гипочувствительность – у 27 %; по показателю «Собственная речь» у 47 % выявлена гиперчувствительность, у 33 % – гипочувствительность. У остальных детей по анализируемым показателям (53%; 27 %; 7 % и 26% детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было.

У 33 % детей была отмечена гиперчувствительность к *обонятельным ощущениям*, у 40 % – гипочувствительность. У остальных детей (42% и 27% детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было. У 60 % детей была отмечена гиперчувствительность к *вкусовым ощущениям*, у 7 % – гипочувствительность. У остальных детей (11% и 33% детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было. У 27 % детей была отмечена гиперчувствительность к *оральным ощущениям*, у 27 % – гипочувствительность. У остальных детей (16% и 47% детей соответственно) проявлений гипо- и гиперчувствительности отмечено не было.

Несмотря на негативное влияние перечисленных особенностей восприятия сенсорной информации на развитие детей данной категории, эти особенности могут оказывать и положительное действие. В процессе коррекционно-развивающей работы актуальным является использование таких методов и средств, которые будут соотноситься с особенностями детей. Например, если ребенок проявляет наибольший интерес к ярким световым стимулам, на которых основаны его стереотипии поведения или аутостимуляции, то эффективным будет являться задействование именно этих элементов в процессе занятия, т.е. использование резервных возможностей ребенка.

Если в процессе взаимодействия с ребенком с аутистическими нарушениями не происходит учет перечисленных особенностей, зачастую возникает негативизм, сопровождаемый агрессией, самоагрессией, физическим сопротивлением и т.п. Когда ребенок испытывает неприятные ощущения и не может объяснить их причину, то, чтобы донести свое недовольство до окружающих, прибегает к актам негативизма, агрессии, самоагрессии, которые

часто могут быть ни на что не направлены, а просто являются способом сопротивления чему-либо. Однако самоагрессия может проявляться и как способ избежать неприятные ощущения, идущие из внешнего мира, раздражением собственного тела. Например, при непереносимости громкого звука ребенок может начать биться головой, кусать себя и т.п.

Таким образом, искажение восприятия сенсорной информации оказывает влияние на развитие ребенка с аутистическими нарушениями в целом (когнитивная и аффективная сферы, сенсорика и моторика, внимание, память, мышление, речь), и снижает способность таких детей взаимодействовать с окружающей средой, а также к трудностям формирования социальных навыков, что приводит к проблемам включения в социум. Исходя из этого, развитие процессов восприятия сенсорной информации рассматривается как одно из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с аутистическими нарушениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом): пособие для педагогов / И. В.Ковалец [и др.]; под ред. И. В.Ковалец, Т. Л.Лещинской. – Минск : Народная асвета, 2017. – 159 с.

2. Миненкова, И. Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И. Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич и др. ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 86–92.

3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2000. – 336 с.

В. Ф. ОРЛОВА,

учитель английского языка квалификационной категории «Учитель-методист»

ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря», Гомельская область,

Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Формирование ключевых компетенций учащихся и комплекса умений учить самого себя является одной из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательной школой, и требует применения иных способов организации образовательного процесса в рамках компетентностно-ориентированного образования.

Как следствие, встаёт вопрос о том, что для организации обучения, в ходе которого у учащихся будут формироваться необходимые компетенции, учитель сам обязан быть компетентным в своей области и обладать сформированными предметной, психологической, педагогической, методической, общекультурной, нравственной компетентностями и быть готовым к инновациям [1, с.18].

Одним из способов достижения этой цели является организованная в государственном учреждении образования «Средняя школа №14 г.Мозыря» на системной и научной основе работа методического объединения (МО) учителей иностранных языков, которая позволяет обеспечить формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов и добиться их эффективного сотрудничества.

Анализ научной литературы показал, что в современной педагогике и психологии не существует единого подхода и единой системы категорий, раскрывающих сущность понятий «профессиональная компетентность / компетенция». В связи с этим, для систематизации изученной литературы, определения приоритетных направлений в деятельности МО и их структурирования, основываясь на **многомерной дидактической технологии (МТД) В.Э. Штейнберга** [2, с.70], нами была разработана **логико-смысловая модель (ЛСМ)**

«Профессиональная компетентность учителя иностранного языка» по составляющим профессиональной компетентности педагога:

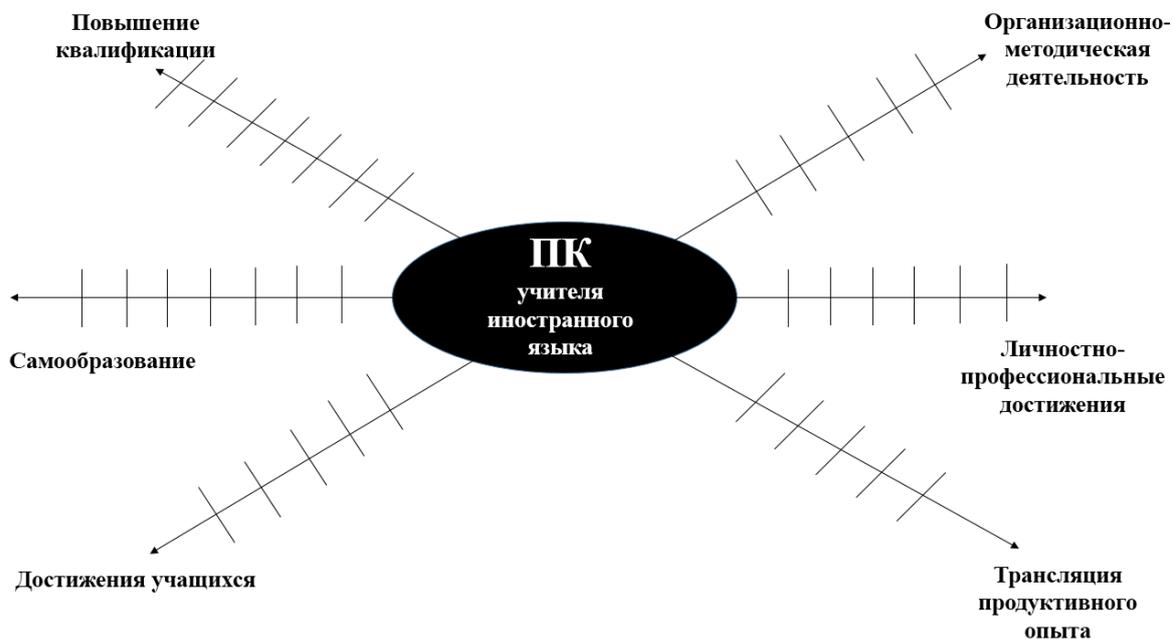


Рисунок 1 - Логико-смысловая модель «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»

Координата «Самообразование» включает в себя:

- тему по самообразованию;
- сроки работы над темой;
- продукт деятельности;
- форму и место представления результатов деятельности по самообразованию.

Координата «Повышение квалификации» состоит из:

- квалификационной категории и даты её присвоения;
- планируемых сроков подготовки к присвоению очередной категории;
- повышения квалификации через курсы, семинары районного, областного, республиканского уровней и т.д.;
- творческих отчетов.

Координата «Организационно-методическая деятельность» предполагает:

- проведение открытых уроков для педагогического коллектива;
- проведение открытых уроков для слушателей курсов повышения квалификации;

- участие в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в инновационной деятельности учреждения образования;
- наставничество;
- работу в составе аттестационной комиссии.

Координата «Личностно-профессиональные достижения» включает:

- благодарность отдела образования;
- прочие благодарности;
- грамоты отдела образования;
- грамоты областного управления образования;
- благодарность областного управления образования;
- грамоты Министерства образования РБ;
- прочие грамоты;
- нагрудный знак «Отличник образования»
- прочие награды.

Координата «Трансляция продуктивного опыта» состоит из:

- участия в конкурсах;
- участия в исследовательской деятельности;
- участия в семинарах, педагогических чтениях, конференциях, фестивалях и т.д.;
- проведения мастер-классов, уроков для взрослых и т.д.;
- различного рода выступлений (доклад, участие в работе секции и т.д.);
- публикаций в СМИ.

Координата «Достижения учащихся» подразумевает участие в различных олимпиадах, конкурсах и т.д. по иностранным языкам.

В данной логико-смысловой модели каждый педагог может увидеть в обобщенной форме пробелы в своей профессиональной компетентности в целом и

каждую часть (узловой элемент) отдельно, так как все подчиняется единому алгоритму и отвечает основным требованиям педагогических технологий: концептуальности, системности, управляемости, эффективности. Отдельным её преимуществом является то, что в ходе работы данная схема может перерабатываться и дополняться по мере углубления знаний и совершенствования тех или иных компетентностей.

Итогом работы МО учителей иностранных языков по данной модели стало качественное изменение структуры проектирования педагогами своей деятельности с учетом принципов социализации, прогнозирования последствий совершаемых действий, так как многомерная дидактическая технология и её инструмент ЛСМ позволили каждому педагогу увидеть в обобщенной форме свою проблему и организовать работу по её решению для совершенствования своей профессиональной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булахова, З.Н. Секреты методической работы или подсказки методиста: метод. Пособие / З.Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108с – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).
2. Штейнберг, В.Э., Вахидова, Л.В., Давлетов О.Б. Дидактическое моделирование: дидактическая многомерная технология и персонифицированная информационно-образовательная среда / В.Э. Штейнберг, Л.В. Вахидова, О.Б. Давлетов // Образование и наука. – 2014. – № 4 (113). – С.69-90.

В.А.ОСКОЛКОВА,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 8
г. Полоцка», Витебская область, Республика Беларусь

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Инновационная программа модернизации школьного образования, ориентированная на компетентностное и профильное образование, изменение его содержания, активное встраивание в образовательное пространство новых информационных технологий, никогда не выйдет на этап практической реализации вне педагога, его понимания сущности проводимых реформ и принятия идей современного образования.

Современному учителю никак не прожить с профессионально устаревшим багажом знаний, ориентацией только на традиционные методы обучения и формы деятельности, игнорированием образовательных тенденций. Самому учителю профессионально трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития. Требуется помощь методической службы, задача которой видится в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути применения инноваций.

С 2018 года педагогический коллектив учреждения образования реализует республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи», основной целью которого является выявление механизмов формирования метапредметных компетенций и разработка комплексов дидактических средств. Для реализации проекта определен состав творческой

группы педагогов, обеспечивающих метапредметный подход на учебных занятиях в V и VII классах по белорусскому, русскому, английскому языкам, истории, математике, информатике, биологии и химии.

Реализовать образовательные стандарты, ориентированные на развитие личности ребенка, невозможно без метапредметного подхода. Перед педагогами учреждения образования стоит задача – «научить учиться» через предмет и применять знания в нестандартных ситуациях. От учителя требуется умение организовать учебную деятельность учащихся по поиску, усвоению, переработке информации. Необходимо грамотное технологическое обеспечение учебных занятий при формировании метапредметных компетенций учащихся, методическая инструменталка процесса реализации содержания учебных программ.

Научно-методическое сопровождение проекта многопланово и охватывает диагностический, проектно-конструкторский, личностно-деятельностный, аналитико-коррекционный аспекты. Согласно диагностическому аспекту проведена оценка кадровой составляющей инновационного потенциала учреждения образования. Выявлены степени профессиональной креативности педагогов-новаторов, направленности их личности, мотивы включения в инновационную деятельность. В рамках психолого-педагогического сопровождения проекта проводятся занятия по формированию и оцениванию уровня сформированности личностной рефлексии учащихся, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей и стремлений, по формированию рефлексивности самооценки в учебной деятельности. Организованы тренинги по развитию познавательной сферы подростков V и VII классов, формированию коммуникативных и контрольно-оценочных умений учащихся при осуществлении сотрудничества в ходе учебной деятельности. Проведена диагностика уровня сформированности целеполагания учащихся.

В рамках инновационного проекта педагогам предоставлялись возможности посещения республиканского семинара с участием консультанта проекта, кандидата педагогических наук, Гелясиной Елены Владимировны и Коломиец Ольги Михайловны, директора Международного Института профессионального развития

педагога, где был проведен мастер-класс по развитию метапредметных регулятивных умений учащихся на основе mind technology (технологии организации мыследеятельности). Педагоги-новаторы активно участвуют в республиканских семинарах по использованию дидактических и диагностических материалов, разработанных в контексте компетентного подхода, в процессе обучения различным учебным предметам.

В ходе инновационного исследования была проведена корректировка календарно-тематического планирования (отражение формирования метапредметных компетенций в развивающей цели урока). От того, насколько четко учитель определит, какие метапредметные компетенции будут формироваться при изучении темы на каждом этапе урока, зависят цели конкретного урока, организация всей учебной деятельности.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогов организованы научно-практические семинары, педсоветы по изучению критериев и показателей сформированности метапредметных компетенций, технологизации образовательного процесса.

Оптимальной является система формирования метапредметных компетенций учащихся средствами межпредметной интеграции, которая способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческих способностей, логического мышления, обеспечивает возможность учиться самостоятельно, работать с дополнительными источниками информации. Педагогами-новаторами разработаны программы реализации межпредметных связей учебных предметов по всем разделам учебных программ V и VII классов, проведены открытые бинарные учебные занятия по русскому языку и химии (тема «Глагол в физических и химических явлениях»), географии и биологии (тема « Многообразие растений. Природные зоны Африки»), интегрированные уроки по русской литературе и искусству (тема «Н.А.Некрасов. Крестьянские дети»), белорусской литературе, искусству и истории Беларуси (тема «А.Вярцінскі.Рэквіем па кожным чацвёртым»). Для успешного формирования метапредметных компетенций учащихся предусматривался должный уровень дидактического обеспечения:

дифференцированные задания с учетом шести категорий: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка; учебные презентации, опорные карты, мыслительные листы, карты-памяти, логико-смысловые модели, памятки, рефлексивные мишени. В целях формирования учебно-управленческих компетенций большое значение отводилось включению учащихся в деятельность по самоконтролю и самооценке.

Педагогами, поддерживающими инновацию, разработаны комплексы дидактических средств по учебным предметам для учащихся V и VII классов, необходимые для эффективного функционирования модели и способствующие успешному развитию метапредметных компетенций. Для учащихся V класса составлены компетентностно-ориентированные задания и интеллект-карты по русскому и английскому языкам, разработан сборник заданий по белорусской литературе по развитию коммуникативных компетенций с использованием интерактивных методов и приемов и комплекс заданий (текстов) для нахождения ошибки и работы с ошибками по всемирной истории. Для учащихся VII класса разработаны мыслительные листы, логико-смысловые модели, опорные таблицы, дифференцированные задания по всем разделам учебных программ по математике, химии, биологии, русскому языку, по информатике – образовательные веб-квесты.

Участники проекта активно занимаются самообразовательной деятельностью, организуют учебную деятельность учащихся в контексте метапредметного подхода, успешно применяя технологию проблемного обучения, технологию многомерных дидактических инструментов, практико-ориентированные задания, вовлекают учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, широко используя информационно-коммуникационные технологии. Проводимые в учреждении образования семинары-практикумы, акцентируют практическую составляющую и подводят учителя к роли активного участника образовательного процесса. Педагоги учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивают критическое и творческое мышление, формируют и совершенствуют информационно-коммуникативную компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гелясина, Е.В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования //Витебск. ВГУ имени П.М.Машерова – 2019. – 3 – 12 с.
2. Коломиец, О.М. Преподавательская деятельность учителя / Уч.-метод.пособие. – Москва: Издательский дом «Развитие образования», 2017. – 176 с.
3. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 414 с.
4. Сурикова, О.В., Пашкович, Т.Ф. Инновационный процесс в учреждениях образования / Уч.-метод.пособие. – Минск: Сэр-Вит, 2018. – 3-27 с.
5. Хуртова, Т.В. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентностного обучения / Т.В.Хуртова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 3-4 с.

Т.Ф.ПАШКОВИЧ,

заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий

ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СПЕКТР ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ориентация в системе дополнительного образования педагогов на высокий образовательный уровень и большую творческую активность личности обусловлена ведущими тенденциями социально-экономического и культурного развития. При этом возрастает роль и ответственность методической службы в учреждении образования за профессиональное развитие и совершенствование педагогов. Это детерминирует обновление как содержания методической работы с педагогами, так и использование современных эффективных форм работы, отвечающих этому содержанию. Закономерность философии, которая устанавливает устойчивую связь содержания и формы, подтверждает актуальность комплексного обновления. «Единство формы и содержания предполагает их относительную самостоятельность и активную роль формы по отношению к содержанию» [5, с.278]. Содержание представляет подвижный, динамичный компонент системы работы с педагогами, форма же являет собой систему устойчивых связей содержания. Эти устойчивые связи воплощаются и проявляются в функциях определенной формы. «Форма производно определяет функцию» [5, с.278]. Отсюда возникает и закономерность: эффективность формы методической работы характеризуется спектром функций. Чем шире и многообразнее спектр функций формы методической работы, тем больше гарантий в достижении цели при реализации содержания.

Обратимся к процессу планирования локальных методических формирований с позиции реализации принципа максимального включения педагогов в этот процесс. Взаимодействие всех членов педагогического коллектива при планировании обеспечит не только качество плана как дидактической модели, но развитие компетенций управленческого характера. Поэтому, на наш взгляд,

методика проведения ретроспектив, рабочих регулярных встреч, на которых команда обсуждает свой рабочий процесс по отношению к плану и что-то в нем меняет, отвечает характеру современного тактического планирования. Этот метод представляет собой цикл Деминга: Plan – запланируй, Do – выполни, Check – посмотри, что получилось, Act – прими какие-то дальнейшие решения, реши, что дальше делать. Благодаря этой методике план, на наш взгляд, приобретает не только системный и целенаправленный характер, но он носит открытый и динамичный характер. Такие рабочие встречи позволяют формировать аналитическую конкретность и интуитивную гибкость не только управленческой команды, но и у всех педагогов, кому делегированы полномочия управления. Таким образом, разработка плана локального методического формирования на основе метода цикла Деминга позволяет реализовать как классические функции – аналитическую, диагностическую, систематизирующую, прогнозирующую, координационную, организаторскую, так дает возможность проявиться целому ряду новых функций: мотивационной, обучающей, развивающей, коммуникационной. Расширение спектра функций при использовании данного метода, обеспечивающего современную форму планирования, свидетельствует о его эффективности.

Для стратегического планирования в настоящее время используется форма форсайт-форума (форсайт-сессии). Это позволяет формировать компетентность педагогов в области постановки целей и задач не только собственной деятельности, но всего учреждения образования. Форсайт – это формат коммуникации, который позволяет участникам определить желаемый образ будущего и договориться о совместных действиях в его контексте [1]. Данная форма обладает, кроме базовых, такими функциями, как функция генерации и верификации идей. С этой позиции форсайт отлично встраивается в командообразующий тренинг, который не ограничивается лишь прогнозированием, но позволяет достичь консенсуса, что характеризует форсайттехнологиию как социогуманитарную [1]. Форсайт – это метод, который объединяет планирование будущего и самих участников.

Одной из эффективных форм командообразования и обучения педагогов является тренинг. Данная форма обладает спектром функций – навыковой,

коммуникационной, психотерапевтической, социально-психологической, – которые направлены, в первую очередь, на отработку компетенций в области личностных качеств: умения решать проблемы общения, проявлять настойчивость, находить ресурс для уверенности в себе, управлять развитием Я-концепции и межличностного общения, поддерживать здоровье, развивать идентичность и эмоциональный самоконтроль. При этом очень ярко проявляются такие функции, как образовательная, развивающая, реализация которых обеспечивает сформированность критичности мышления, аналитичности, систематизации, идеализации и формализации. Цель тренингов в ходе методического сопровождения – развитие компетентности межличностного и профессионального поведения и общения. Поскольку цель, как правило, выступает системообразующим компонентом деятельности, необходимо отметить, очень важно, чтобы она была сформулирована предельно четко и ясно. Как отмечают авторы книги «500 лучших советов тренеру» Ф. Рейс и Б. Смит: «Каждый человек хочет знать, чем будут вознаграждены его усилия. В частности, участники тренинга хотят выяснить, каких знаний и умений они достигнут после окончания занятий, или на что им лучше переключить свои усилия.» [4]. Поэтому целесообразно отметить прогностическую функцию, а также преобразующую, так как во время тренинга закладываются основы для внутренней работы участника группы по формированию осознанно желаемого свойства личности или типа поведения. Такая специально организованная познавательная деятельность педагогов способствует развитию коммуникационных компетенций, а также созданию социально-эффективных моделей поведения. Можно отметить еще и профилактическую функцию: участники тренинга имеют возможность подготовиться к ситуациям, отсутствующим в личном опыте, рассмотреть и апробировать эффективные способы поведения в условиях минимального риска посредством моделирования ситуаций. Функция адаптационная позволяет расширять арсенал коммуникативных приемов, используемых для различных целей социального взаимодействия, позволяет выработать навыки применения этих техник в профессионально значимых для

участников группы ситуациях, то есть адаптировать полученные знания, умения и навыки к будущей профессиональной деятельности.

Использование супервизии как современной консультационной формы, обеспечивающей методическое взаимодействие педагогов в учреждении образования, предполагает реализацию функций, свидетельствующих об отличии от других смежных форм методической работы. И. Г. Малкина-Пых предлагает следующее определение: «Супервизия – это сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту), в ходе которого консультант (супервизор) может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности» [3, с. 861]. Существуют и другие подходы к определению супервизии: некоторые исследователи рассматривают ее как практический метод повышения квалификации специалистов. Принципиальным отличием супервизии от наставничества и консультирования является добровольное и самостоятельное обращение педагога к другому педагогу, более опытному, то есть к супервизору, для решения своих профессиональных затруднений. Инициатива проявляется самим педагогом, испытывающим затруднения, в то время как в других формах методического взаимодействия инициативу проявляет руководитель или педагог, который осуществляет консультирование или наставничество. Выделяют три основные функции супервизии: образовательная (формирующая) – сопровождение вхождения педагога в профессию, в новую проблемную область; поддерживающая (тонизирующая) – обеспечение психологической помощи педагогическим работникам, осуществляющим новый или специфический вид деятельности, проведение экспериментальной деятельности; предотвращение профессиональных деформаций, обусловленных напряженностью в работе; направляющая (контроль над собственной личностью) – коррекция собственной профессиональной деятельности. Функциональный спектр подтверждает эффективность данной формы, так как кроме базовых, основных, функций проявляют себя и мотивационная, коммуникационная, корректирующие функции. Значимость супервизии как особого вида профессиональной самостоятельной коммуникации, обеспечивающей результативность, заключается в следующем:

создание коммуникативной профессиональной среды посредством активного общения педагогов по актуальным вопросам; разработка механизмов перехода от позиции супервизируемого в позицию супервизора (готовность не только к самостоятельной профессиональной деятельности, но и к помощи другим педагогам, испытывающим затруднения). Итак, супервизия как форма методического взаимодействия педагогов способствует формированию компетенций как в области профессионального развития, так и в области обеспечения информационной основы деятельности и развития личностных качеств. Педагог, к которому постоянно обращаются за помощью как к супервизору, занимает стабильную ответственную позицию к результатам своего труда, не выгорает эмоционально, быстро развивается в профессиональном отношении и сохраняет мотивацию к дальнейшей работе [2], что позволяет говорить о планово-прогностической функции

Выявив спектр функций современных форм методической работы на этапе планирования и организации обучения, можно сделать вывод, что функциональность является критерием эффективности форм методической работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балашов, А. И. Форсайт как технология стратегического планирования / А. И. Балашов, Козырев А. А. // Режим доступа: <https://www.acjournal.ru/jour/> – Дата доступа: 07.10.2019.
2. Булычева, А. Е. Супервизия и/или методическое сопровождение в образовании / А. Е. Булычева // Режим доступа: <https://supervis.ru/content/19072097> – Дата доступа: 07.10.2019.
3. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 928 с.
4. Рэйс, Ф. 500 Лучших советов тренеру / Ф. Рейс, Б. Смит. – [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://mymap-life.ru/wp-content/uploads/2013/09/500>. – Дата доступа 07.10.20169.
5. Спиркин, А. Г. Философия: Учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.

Т. А. ПЕКАРЬ,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»,
Стародорожский район, Минская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

(из опыта работы ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»)

«Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе»

П. Фосс

Здоровье людей – это большая социальная ценность. Часто человек начинает задумываться о здоровье только тогда, когда оно окончательно утрачено, забывая, что именно здоровье [1] является предпосылкой успешного развития личности.

Ещё на IV Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отметил: «Важнейшей составляющей уровня и качества жизни человека является здоровье».

Задача сохранения здоровья учащихся всегда была и в настоящее время остается одной из приоритетных в деятельности учреждении образования.

Исследуя понятие «здоровье», можно обнаружить около 300 его определений.

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье – это состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Учеными давно установлено, что состояние здоровья человека лишь на 10% – зависит от медицинского обслуживания, на 20% – от качества окружающей среды, на 20% – от наследственности и на 50% – от образа жизни.

В свою очередь, к факторам, формирующим образ жизни, относятся двигательная активность, привычки, питание и режим дня. Поэтому немаловажным условием физического и психологического здоровья является культура здоровья, которая формируется не только в семье, но и в школе. Педагогам важно знать, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю жизнь. Школа – основа для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни в образовательном процессе – это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на нормальную деятельность детского организма в процессе обучения и воспитания.

У педагогов необходимо формировать установки на основные элементы, определяющие культуру здорового образа жизни учащихся:

организация и проведение учебных занятий с учетом здоровьесберегающих технологий;

учет санитарно-гигиенических требований;

организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

организация рационального питания;

профилактика вредных привычек;

сохранение социально-психологического здоровья учащихся;

благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе (доброжелательность учителя и ученика, настроенность на совместную деятельность) и др.

Значительную роль в формировании культуры здорового образа жизни учащихся мы отводим использованию в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий:

1) технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические перемены, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);

2) технологии обучения здоровому образу жизни (учебные занятия по физической культуре и здоровью, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, точечный массаж).

Нельзя забывать о технологиях обучения и воспитания, содействующих поддержанию здоровья. К ним относятся: личностно ориентированное обучение, дифференцированное обучение, безотметочное обучение, педагогика сотрудничества и др.

При организации образовательного процесса в учреждении образования педагогам необходимо учитывать требования санитарно-гигиенических норм.

В нашей школе:

помещения регулярно проветриваются, соблюдается температурный и световой режим;

объём учебной нагрузки соответствует возрастным и индивидуальным возможностям школьников;

расписание учебных занятий составлено с учетом ранговой шкалы трудности;

нагрузка распределяется по дням с учетом санитарно-гигиенических норм;

учебные занятия строятся с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;

в учебном процессе используются различные средства обучения (ЭСО, наглядность), чередуются виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный);

обязательно проведение во время учебного занятия физической и (или) эмоциональной разрядки.

Переключение учащихся с умственной деятельности на двигательную дает возможность предупредить их утомляемость, повышает эффективность усвоения учебного материала. С этой целью для учащихся 1-11 классов на каждом занятии проводятся физкультминутки, комплексы упражнений по профилактике утомления органов зрения.

Кроме того, после третьего и пятого уроков организованы двигательные перемены продолжительностью 15 минут, где учащиеся могут поиграть в теннис, поработать над силовой гимнастикой в спортзале, позаниматься в гимнастическом городке на свежем воздухе.

С сентября 2012 года на базе ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича» успешно действует районный ресурсный центр по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Стало традицией в начале учебного года проводить легкоатлетический кросс «Золотая осень», каждую вторую субботу сентября – смотр УФП «Старты надежд». Также традиционными стали спортивные праздники: «Языльские старты» и «День Бегуна». А каждое лето на базе нашего учреждения образования работает спортивный лагерь «Спартанец» с круглосуточным пребыванием.

Одним из факторов здоровьесбережения учащихся является организация горячего питания. Для нормального развития детского организма и профилактики заболеваний ребёнку необходимо рациональное питание. Этому вопросу педагоги уделяют большое внимание. В нашей школе проводится анкетирование по вопросам организации питания (раз в полугодие). Классными руководителями и учителями предметниками проводятся внеклассные мероприятия: беседы, конкурсы и викторины о вреде или пользе тех, или иных продуктов и необходимости получения горячего питания. В столовой ежедневно проверяется меню, которое составляется с учетом перспективного двухнедельного.

Общий охват горячим питанием по школе составляет 100%.

Как показывает статистика, все более широкое распространение получают вредные привычки, с каждым годом “молодеют” курение, пьянство, наркомания.

Значимое место в здоровьесбережении и формировании культуры здорового образа жизни учащихся занимает профилактическая работа.

В этом направлении организовываются профилактические и оздоровительные мероприятия:

- встречи со специалистами врачебной амбулатории «Здоровье – важнее всего»,
- конкурсы рисунков и плакатов «Вредные привычки глазами детей»,
- тематические классные часы и профилактические беседы «За здоровый образ жизни!», «Береги здоровье с молодости», «Скажем алкоголю – нет!», «Токсикомания – моральное и физическое уничтожение»,

- выставка литературы «Цена ошибки»,
- просмотр видеофильмов соответствующей тематики.

На каждый класс заведен паспорт здоровья, в котором находятся данные о состоянии здоровья каждого учащегося класса.

С февраля 2019 года в ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича» реализуется межведомственный информационный проект «Здоровая школа». В рамках проекта учащиеся обучаются точечному массажу и приемам дыхательной гимнастики. Все педагоги нашего учреждения образования стараются воспитывать у учащихся стойкую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Это реализуется как через программный учебный материал, так и через внеклассные и внешкольные формы (организация досуговых оздоровительных мероприятий, утренников, бесед, родительских университетов здоровья и др.), а также через личный пример ведения здорового образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глушанко, В.С. Здоровый образ жизни и его составляющие: пособие, учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с.
2. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: Книга для учителя / Л.В. Баль, С.В.Барканов, С.А. Горобатенко; Под ред. Л.В. Баль. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
3. Чумаков, Б.Н. Валеология. Учеб.пособие / Б.Н.Чумаков - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 407 с.
4. Березин, И.П. Школа здоровья / И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. - Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 303с.

С.И. ПИВОВАРЧИК,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»,
Брестская область, Республика Беларусь

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО
УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (из опыта работы)**

Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте собственных знаний
в своей специальности.

Д.И. Менделеева

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель – это одновременно профессионал и личность. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

На протяжении своего трудового пути педагог не только обучает и воспитывает детей, но и сам учиться, развивается, совершенствуется... А современное состояние системы образования требует развитие педагогической компетентности как будущих специалистов в сфере образования, так и тех, кто уже осуществляет профессиональную деятельность в этой области. Большую роль в этом играет методическая работа, проводимая в гимназии.

Система методической работы гимназии представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Руководство методической системой осуществляет методический совет, в состав которого входят не только администрация и руководители учебно-методических объединений, но и опытные творческие педагоги. В течение года уровень профессиональной компетенции педагогов диагностируется и анализируется путем посещения уроков и внеурочных мероприятий, анкетирования

и тестирования, изучаются информационные потребности и запросы в повышении квалификации. Определяется маршрут научно-методического сопровождения, проводится систематическое корпоративное обучение, организуются педагогические советы, «Школа молодого педагога», «Школа педагогического поиска», «Факультет повышения квалификации» и другие методические мероприятия. В ходе осуществления контроля проводится коррекция образовательной деятельности (анонсирование новых образовательных технологий и учебно-методической литературы). Анализируя методическую работу по итогам учебного года, члены методического совета дают оценку методической работе за предыдущий учебный год, определяют проблему, методическую тему, приоритетные задачи, над которыми педагогический коллектив будет работать в следующем учебном году.

В каждом учреждении образования неотъемлемой частью методической системы является деятельность учебно-методических объединений (далее – УМО), которые решают проблемы развития учреждения образования и профессионального развития учителя. Структура УМО гимназии представляет собой совокупность учебно-методических объединений учителей по предметам и/или образовательным областям. В содержание работы учебно-методических объединений входят следующие аспекты: обсуждение вопросов преподавания предмета; выбор УМК, учебников, пособий; обсуждение календарно-тематического планирования; обмен методическими приемами; составление заданий для организации промежуточной аттестации; информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности; анализ качества работы педагогов в режиме функционирования; помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов; мониторинг качества; планирование работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в усвоении учебной программы.

Методическая работа в гимназии – это социальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, на опыте эффективной педагогической практики и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс

ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Немаловажным значением в методической работе является выбор форм. Они определяются с учетом деятельностного подхода в обучении, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе, на наш взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методический фестиваль, мастер-класс, методический ринг, деловая игра, тренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития педагогов. Активные и интерактивные формы методической работы, по мнению наших педагогов, стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность, предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов и ориентированы на зону ближайшего развития.

Теоретические семинары, направленные на решение выявленной проблемы гимназии, позволяют повысить теоретический уровень профессиональной подготовки учителя.

Традиционными стали панорамы методического мастерства. С целью глубокого и всестороннего рассмотрения определенной проблемы обучения и воспитания как в теории, так и на практике в рамках панорамы проводятся открытые уроки, заседания учебно-методических объединений, научно-практические конференции педагогов, педагогические чтения, выставки методических материалов по теме.

"День науки", научно-практические конференции учителей и учащихся, педагогические чтения стимулируют педагогический коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь

сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в ВУЗе знания. В настоящее время педагогам гимназии предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе.

При организации любой деятельности необходимо стимулирование педагогов через следующие формы: профессиональные конкурсы различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях по диссеминации педагогического опыта. Каждый этап требует оценки и анализа результатов формирования профессиональной компетенции (проводится аттестация педагогических кадров, диссеминация педагогического опыта).

Нам удастся планомерно, логично направлять работу всего коллектива по пути развития учебного заведения, влиять на собственное профессиональное обновление, на развитие личности учителя, учащихся, координировать поисковые разработки, причем в рамках постоянно действующей системы обновления образования и воспитания в условиях своего учебного заведения, улавливая дух времени, совершенствуя при этом формы развивающего обучения, развивая творческую мыслительную деятельность, потенциальные способности детей и учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, Подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).

2. Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – 2-е изд., испр. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 108 с.

3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с. 5. Современные технологии.

Т.А. ПОЛЯК,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №3 г. Глубокое»,
Витебская область, Республика Беларусь

ОБУЧАЕМ ВЗРОСЛЫХ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

Профессиональной подготовке как молодых, так и уже состоявшихся специалистов во всем мире уделяется пристальное внимание. Европейской стратегией экономического развития «Европа 2020: стратегия разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста» одним из основных источников создания конкурентной и динамичной европейской экономики названы образование и обучение. Закономерно, что в обществе возрастают требования к личности педагога. Умение обучать и воспитывать современных школьников, конструктивно взаимодействовать с семьями обучающихся и другими социальными институтами, личные качества педагога зачастую становятся темами для обсуждения в социальных сетях.

Поэтому развитие профессиональной компетентности педагога – первоочередная задача каждого учреждения образования. Однако отмечается, что стремительный рост навыков преподавания происходит в первые три года, когда учитель приходит в школу, и если в дальнейшем он не включается в активное профессиональное взаимодействие, то останавливается в развитии.

Профессиональное взаимодействие педагогов редко возникает само собой. Чаще всего такое взаимодействие возникает как результат целенаправленной, системной методической работы, прежде всего на уровне учреждения образования.

Сегодня методическая работа трактуется как часть профессиональной деятельности, в рамках которой анализируются и осваиваются теоретические аспекты, методы, приёмы, средства обучения и воспитания, разрабатываются методические продукты, позволяющие осуществлять образовательный процесс в учреждении образования [4].

Вместе с тем, среди самих педагогов распространённым является суждение: «Методическая работа в учреждениях образования формальна, осуществляется для «галочки» и не оказывает существенного влияния на развитие профессиональной компетентности педагога».

«Каким же образом организовать методическую работу в школе, чтобы она была эффективной, значимой для каждого педагога?» - вопрос, который задают себе и начинающие, и уже опытные заместители директора и во время разработки проекта годового плана учреждения образования, и анализируя результаты его реализации. Универсального ответа, «рецепта успеха» нет. В каждом учреждении образования он свой, однако общие закономерности все же есть.

Приступая к планированию методической работы с педагогами, особенно всевозможных обучающих мероприятий, во-первых, обязательно необходимо учесть психологические особенности обучения взрослых:

- у взрослых имеется прошлый учебный опыт;
- взрослые должны верить в компетентность преподавателя;
- у взрослых имеются мнения о том, чему их учат;
- мотивация взрослых к обучению зависит от практического применения и использования полученных знаний;
- взрослым нужно активно принимать участие в учебном процессе [1].

Во-вторых, необходимо помнить: несмотря на то, что каждый человек – индивидуальность, однако по критерию готовности к принятию новой информации американский социолог Э.Роджерс выделяет следующие группы:

- Новаторы – стремятся опробовать инновации (новую идею, метод и т.д.).
- Ранние последователи – формируют основной костяк «лидеров мнений»: именно к ним больше всего обращаются за советом и консультацией.
- Раннее большинство – представители этой категории могут несколько колебаться до момента восприятия инновации. Они охотно следуют за другими в процессе восприятия инноваций, однако редко возглавляют это движение.
- Позднее большинство – это скептики; восприятие ими инновации может объясняться их реакцией на увеличивающееся социальное давление.

– Опоздавшие – это консерваторы; они последние, кто воспринимает инновацию, и чаще всего могут вообще отказаться от восприятия [3].

С учетом выделенных групп, при планировании методической работы в учреждении образования из всего многообразия подходов и методов активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся целесообразным является использование интерактивных форм и методов обучения, которые позволяют обмениваться опытом, работать сообща представителям всех вышеназванных групп.

Одной из таких форм работы в нашей школе стал «инструментальный урок» как альтернатива традиционному открытому уроку.

В апреле 2017 года для оценки эффективности методической работы школы, выявления определённых затруднений, которые и служат отправной точкой в планировании работы на следующий учебный год, было проведено анкетирование педагогов. Проводя обработку ответов педагогов на вопрос: «Участие в каких мероприятиях способствовало повышению вашего профессионального уровня?», выявили интересную закономерность: открытые уроки как форму повышения своего профессионального уровня на первые позиции поставили в основном педагоги, принимавшие участие в конкурсах профессионального мастерства, и учителя, сами проводившие открытые уроки в учебном году. Так кто же учится на открытом уроке? Тот учитель, который сам его проводит, или тот, кто наблюдает за его работой? И можно ли изменить характер взаимодействия педагогов, присутствующих на открытом уроке из пассивно-критических наблюдателей, чью позицию чаще всего можно охарактеризовать крылатым выражением классика грузинской литературы Шота Руставели «Каждый мнит себя стратегом, видя бой со стороны» в позицию сопричастных к тому, что происходит на открытом уроке. И можно ли снизить стрессовую ситуацию для учителя, у которого на уроке присутствуют коллеги и он ждёт их вердикта по окончанию урока?

Одним из вариантов такого взаимодействия стал инструментальный урок. Термин «инструментальный урок» был предложен Галиной Суховой, учителем белорусского языка и литературы гимназии №5 г. Витебска, учителем-методистом,

членом клуба «Хрустальный журавль». Под инструментами необходимо понимать апробацию новых педагогических техник, методов, приёмов в работе учителя [5].

Обсуждение урока с коллегами происходит до его проведения, ещё на этапе разработки проекта урока. Фактически разработанный проект урока – продукт коллективного творчества. Учитель проводит урок, а коллеги наблюдают не за деятельностью учителя, а как срабатывают запланированные приёмы на достижение поставленных целей урока, насколько они эффективны в работе с конкретными группами учащихся.

Преимущества инструментального урока очевидны:

- отбор наиболее приемлемых методических инструментов: педагогических техник, методов, приёмов в работе учителя;
- экономия времени на подготовку урока;
- снижение стрессовой нагрузки на учителя, который проводит урок;
- изменяется объект наблюдения: если на традиционном открытом уроке это учитель, то на инструментальном уроке - это учащийся [5].

За два года благодаря инструментальным урокам педагоги в рамках школьных методических формирований познакомились и апробировали технологию активной оценки, педагогическую технику сторителлинг, технологию продуктивного чтения и много другое.

С 2018 года в практике работы школьных методических формирований используется методика педагогических туров. Группа учителей посещает за один день 4 – 6 уроков. Время посещения одного урока – 15 – 20 минут. Цель таких посещений – не оценить учителя, который ведёт урок, а сравнить свой опыт с опытом коллег. По окончании тура участники группы обмениваются впечатлениями от увиденного: что делал учитель, как реагировали учащиеся. Учителям предлагается представить себя на месте учащегося и ответить на вопрос: «Если бы вы были учащимся на данном уроке и выполняли все предложенное учителем, то чему бы вы научились?». В завершении обсуждения каждый из участников тура как минимум задумывается над усовершенствованием собственной практики [2].

После проведения инструментальных уроков, педагогических туров стало очевидно, что действительно удалось на практике реализовать педагогическое взаимодействие членов методических объединений, которое характеризовалось высокой степенью интенсивности общения его участников, рефлексией участниками своей деятельности и состоявшимся продуктивным взаимодействием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Королева, А. Обучение взрослых – проблемы и перспективы / А. Королева // Обучение взрослых – проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/obrazovatelnye-tehnologii/obuchenie-vzroslykh-problemy-i-perspektivy.html>. – Дата доступа: 02.02.2018.

2. Куксо, Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

3. Лисафьев С.В., Секерин В.Д. Основные этапы развития теории диффузии инноваций / С.В. Лисафьев// МИР [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnyye-etapy-razvitiya-teorii-diffuzii-innovatsiy>. – Дата доступа: 02.02.2018.

4. Семенович, А.Г. Содержание и организация методической работы с учителями

начальных классов в 2019/2020 учебном году /А.Г. Семенович// В помощь педагогу и методисту [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1S7Yd7arMrsZ_nCc7yeNGw8qlS4olgbvC/view. – Дата доступа: 05.10.2019.

5. Сухава, Г. Перевернем метадычную работу ў школе: чатыры прапановы ад настаўніка-метадыста / Г. Сухава // Настаўніцкая газета. – 2017. – 12 студз. – С. 5.

А.В. ПОПОВА,

преподаватель кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

Несмотря на наличие в научно-исследовательской литературе работ по вопросам оценки результативности педагогической деятельности (О.В. Любогор, К.А. Кормилицына, Е.Ю. Паландузян, Т.Ф. Есенкова, Е.В. Титова, Е.В. Хитрова и др.), единое понимание сущности «результативности», а также критериев и показателей результативности не сложилось.

Формирование представлений о результативности педагогической деятельности осуществляется с учетом комплекса значений, идущих от этимологии и семантики слов и связанных с употреблением понятий в экономической, философской и педагогической литературе. Слово «результат» в ряде наук чаще всего употребляется для обозначения продукта каких-либо действий, чьей-либо деятельности. Так, например, С.И. Ожегов определяет «результат» как «то, что получено в завершении какой-либо деятельности, работы, итог» [5]. Данное слово известно в русском языке с конца XVIII в. В толковых словарях отмечено с 1806 г. Слово берет свое происхождение из французского *resultat* (с XVIII в.), от глагола *resultare* — «отражаться, отдаваться», которые восходят к схоластическо-латинскому *resultatum* - «отрывистое выражение», «обрывок фразы» [9]. В буквальном смысле результат означает «отдача» [8].

В философии существует две трактовки понятия «результат»: 1) «объективно достигнутое состояние», «продукт процесса» или «продукт деятельности»; 2) «функция самой деятельности» и применяемые в ней средства реализации цели [6]. Существование двух толкований свидетельствует о наличии двух различных целей: цель-ценность, то, ради чего осуществляется процесс достижения цели и цель самой деятельности, которая будет определять толкование понятия «результат» как «функции самой деятельности» [6].

Производным от понятия «результат» является понятие «результативность». Результативность показывает, достигнута или нет поставленная цель и позволяет оценить степень расхождения между целью и полученным результатом, поэтому результативность представляет собой качественную характеристику полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели.

Анализ научной литературы показал, что до сих пор имеет место практика подмены или же синонимизации понятий «результативность» и «эффективность». Несмотря на то, что толковые словари зачастую раскрывают значение понятия «эффект» посредством второго, как «действие как *результат* чего-нибудь, следствие чего-нибудь [5], все же данные понятия имеют семантические отличия. Результат предполагает только итог, продукт деятельности, тогда как эффект помимо итога отражает еще и его влияние (на деятельность, ее субъекты и объекты). Многие исследователи акцентируют внимание на различии данных понятий (Е.В.Титова, С.Д.Поляков, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, О.В.Любогор и др.). Так, по мнению О.В. Любогор, эффект является последствием результата, также как и эффективность следует за результатом. Эффект возможен только при наличии результата, но не любой результат имеет эффект [4, с. 48].

В экономической литературе категории «эффективность» и «результативность» не являются тождественными, но взаимозависимыми и взаимодополняемыми, при этом понятие «эффективность» является более широким, емким и сложным для оценивания, чем «результативность» [3].

Конкретизируя понятия «результат» и «результативность» применительно к образовательной практике, можно сказать, что результат педагогической деятельности – это ее продукт, итог, отдача, а результативность - качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения запланированных результатов (поставленной цели). Таким образом, оценка результативности педагогической деятельности должна быть непосредственно связана с анализом процесса целеполагания и оценкой степени достижения поставленных педагогом целей. При этом постановка целей должна производиться

учителем и учеником через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся [1].

В профессиональной деятельности педагог сталкивается со множественностью целей и профессиональных задач, поэтому исследователи выделяют различные уровни и аспекты результативности педагогической деятельности [2, 4]. К.А. Кормилицына выделяет на основании педагогической позиции, проявления подхода педагога к организации деятельности, педагогического эффекта очень высокий, высокий, средний, ниже среднего уровни результативности деятельности. Она также описала четыре аспекта, четыре слоя потенциальных результатов: «организационные» (качество организации педагогом учебно-познавательной деятельности учащихся); «предметно-практические» (реальные достижения учащихся в учебно-познавательной деятельности); «образовательные» (усиление устойчивости познавательных интересов в области предмета; самостоятельности мышления и активности, отношения учащихся к предмету); «методические» (личные достижения самого педагога в области методики профессиональной деятельности) [2].

Многие авторы разделяли результаты педагогической деятельности на непосредственные (прямые) и опосредованные (косвенные), где косвенные результаты выступают следствием прямых [2, 6, 7]. При этом целый ряд авторов (Е.В. Титова, О.В. Любогор, Э.В. Шагова и др.) полагает, что непосредственный (прямой) результат деятельности самого педагога зависит от того, как педагог организует учебно-познавательную деятельность учащихся, какие использует он средства, чтобы вовлечь учащихся в процесс обучения. Это утверждение согласуется с исследованиями С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.М.Теплова и др., согласно которым развитие психических процессов, формирование умственных, эмоциональных и волевых качеств личности, ее способностей и характера происходит в практической деятельности [6]. Косвенными, причинно зависимыми от организационно-методической деятельности педагога можно назвать воспитательные результаты. Оценить непосредственное влияние педагога на

уровень воспитанности обучающихся, исключив значение социума, семьи, естественных процессов развития ребенка, достаточно сложно [6, 7].

В научном мире существуют разногласия относительно качества результативности педагогической деятельности. Некоторые авторы полагают, что результативность – это всегда положительный итог деятельности [4], другие же отмечают возможность получения незапланированного, в том числе и негативного результата («отрицательная результативность») [6].

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что результативность деятельности педагога – это качественная характеристика полученного результата педагогической деятельности с позиции достижения поставленной цели. Результаты и результативность педагогической деятельности характеризуются многомерностью и многоуровневостью. Выделяют следующие уровни результатов:

- по времени фиксирования: текущие, промежуточные, итоговые, оперативные, краткие, аспектные и т.п.;
- по зависимости от субъекта: непосредственные (прямые) и опосредованные (косвенные);
- по степени зависимости от деятельности педагога: полностью или частично зависят от деятельности педагога и не зависят от деятельности педагога;
- по качеству полученного результата: очень высокий, высокий, средний, ниже среднего уровень;
- по факту преднамеренности: запланированные и неожиданные;
- по качеству: положительные и отрицательные;
- по содержанию деятельности педагога: «организационные»; «предметно-практические»; «образовательные»; «методические».

Таким образом, можно сказать, что на данном этапе исследования вопроса результативности педагогической деятельности сформулирован общий подход к его пониманию, который может стать в дальнейшем реальной основой для определения конкретных критериев и показателей результативности. Нашей задачей в дальнейшем является поиск и обоснование таких критериев и показателей,

надежного инструментария и технологии оценки результативности педагогической деятельности для разработки собственной модели оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Есенкова Т.Ф. Целеполагание как условие результативности деятельности современного педагога // Издательство: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, 2016. – с. 53-57
2. Кормилицына К.А. Профессиональное творчество учителя как фактор результативности педагогической деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2002 234 с. РГБ ОД, 61:03-13/1267-0
3. Костин А.А., Посметухина Е.А. Соотношение понятий «эффективность» и «результативность» на примере таможенной деятельности // Российское предпринимательство, № 3, 2014, с. 75-88
4. Любогор О.В. Праксеологический подход к анализу результативности педагогической деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Любогор Ольга Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена].- Санкт-Петербург, 2011.- 181 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/1045
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.
6. Паландузян Е.Ю. Методический подход учителя как фактор результативности его деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01.- Санкт-Петербург, 2002
7. Титова Е.В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания // Российский гуманитарный журнал, 2014. – с. 203-214
8. Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н. М. 1-е изд. — 1994; 2-е изд. — М.: Дрофа, 2000, 399 с.; 3-е изд., испр. — Москва: Дрофа, 2004.
9. Этимологический словарь современного русского языка / сост. А.К. Шапошников: в 2 т. Т. 2. — М.: Флинта: Наука, 2010. — с. 275

Н.В.ПРОТАСОВА,

заведующий методическим кабинетом ГУДО «Центр творчества «Эверест»
г. Могилева», Республика Беларусь

**ОПОРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА
ГУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ЭВЕРЕСТ» Г. МОГИЛЕВА»
КАК ПУТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

Потребности организаций образования в повышении профессиональной компетентности педагогических работников складывается сегодня под воздействием следующих основных факторов: профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов; происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками. Именно организация непрерывного образования педагогических кадров для обеспечения преемственности профессионального роста педагогов является первостепенной задачей методической службы Центра творчества «Эверест».

С этой целью в учреждении на протяжении нескольких лет функционирует опорная методическая площадка.

Инновационная область – совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Тема - обновление деятельности методической службы УДОДиМ по обеспечению готовности педагогических кадров для работы в современных условиях.

Для эффективного функционирования опорной методической площадки Центра были созданы необходимые условия:

– создана инициативно-творческая группа, состоящая из заместителя директора по учебно-методической работе, заведующего учебно-методическим кабинетом, заведующего по основной деятельности, методистов, руководителей

методических объединений, специалистов УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»;

– произведено оснащение учебных и административных кабинетов персональными компьютерами с доступом к сети Интернет;

– организовано сопровождение и обновление информационных ресурсов Центра: официального сайта, группы ВКонтакте и Инстаграм учреждения и каждого объединения по интересам, канала на видеохостинге You Tube ;

– обновлено содержание методического сопровождения педагогических кадров на основе внедрения современных педагогических технологий. Так с сентября 2018 года начал реализацию проект «Образовательный маркетинг в ГУДО «Центр творчества «Эверест» как путь к повышению конкурентоспособности учреждения», направленный, в том числе, на совершенствование профессиональной компетентности и обеспечение готовности педагогических кадров для работы в современных условиях.

Основными направлениями деятельности опорной методической площадки являются осуществление консультационно-методической помощи педагогическим работникам. Для этого проводился мониторинг профессиональной педагогической деятельности, выявлялось проблемное поле. Исходя из проблематики, использовались различные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, работа в парах, работа в секциях, семинары.

Наиболее эффективный накопленный опыт транслировался на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня: участие в работе республиканского онлайн-заседания республиканской методической секции методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи; участие в работе Международных педагогических чтениях «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» на базе ГУО «Академия последипломного образования; участие в работе IV Международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты»; участие в работе IV Республиканской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения

квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы» и публикации в сборнике тезисов; проведение мастер-класса для педагогов дополнительного образования по интересам изобразительного и декоративно-прикладного искусства г.Могилева и Могилевской области «Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном искусстве и изобразительном творчестве»; и т.д.

Кроме этого, проводились мастер-классы по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе; очные и онлайн-консультации по запросам педагогов УДОДиМ г.Могилева; апробированы и внедряются карты индивидуального профессионального маршрута педагога дополнительного образования Центра.

Результативность повышения педагогического мастерства среди педагогов учреждения проявляется в первую очередь в увеличении количества педагогов с высшей квалификационной категорией за последние 2 года на 10%.

Проанализировав деятельность опорной методической площадки ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева», можно наблюдать положительную динамику развития и совершенствования сетевого сотрудничества и взаимодействия в рамках образовательного пространства учреждения и региона, а также сделать вывод о заинтересованности социальных партнеров в использовании совместных ресурсов, дальнейшем сотрудничестве для объединений усилий в достижении положительных результатов, таких как:

- расширение круга и повышение эффективности взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- диссеминация опыта методической службы и педагогов дополнительного образования учреждения;
- внедрение опыта учреждения в широкую образовательную практику;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

Д.И.ПРОХОРОВ,

кандидат педагогических наук, заместитель декана факультета повышения
квалификации педагогических работников

ГУО «Минский городской институт развития образования»,

Республика Беларусь

ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ АВТОРСКИХ УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ АППЛЕТОВ

В связи с реформированием образования, активно происходит модернизация содержания, форм и методов проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на приобретение учащимися конкретных и общеучебных умений и навыков, позволяющих эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, переработке, в создании новой информации, ее передаче и практическом использовании. Для всех этих видов деятельности необходимы умения и навыки работы с информацией, которые формируются в процессе обучения математике на основе использования информационно-обучающих ресурсов (далее – ИОР). В связи с этим перед системой повышения квалификации педагогических работников возникает новая задача – обучить учителей технологии создания авторских учебных апплетов. Для учителей математики такие возможности предоставляет кафедра информационных технологий МГИРО.

Учебный математический апплет (далее – апплет) – учебно-методическое средство, являющееся составной частью компьютерного ИОР, предоставляющее возможность как линейного, так и нелинейного изучения содержания, сочетающее символьный и графический способы представления материала, и включающее динамическую модель математического объекта, краткий теоретический материал, контрольно-измерительный инструментальный эффективности его усвоения [1, с. 10].

В ходе повышения квалификации учителя математики самостоятельно проектируют апплеты для уроков и внеурочных занятий с учетом следующих особенностей:

- *дидактические принципы обучения*, которые с учетом особенностей организации внеклассной работы учащихся по математике дополняются принципами реализации межпредметных связей, взаимосвязи когнитивной и личностно-развивающей составляющих процесса обучения математике и принципом оптимальной информационной насыщенности содержания обучения;

- *специфические условия* методики использования апплетов (адаптивность, интерактивность, вариативность, системность, целостность и непрерывность дидактического цикла);

- *психологические закономерности внимания, мышления и памяти* (взаимосвязь и взаимодействие компонентов мышления, вербально-логическое и сенсорно-перцептивное восприятие, устойчивость и переключаемость внимания, формирование и развитие визуального мышления учащихся, воображения, мотивации, учет возрастных особенностей и доминирующих типов восприятия математических объектов);

- *эргономические требования* (целесообразная наполненность визуальными объектами, возможность выбора темпа обучения, мобильность использования компонентов);

- *эстетические условия* (оптимальная цветовая насыщенность визуальных объектов, выразительность элементов, цвета, размера, расположения);

- *технические требования* (возможность использования различных носителей, возможность администрирования образовательного процесса, групповой работы, обратной связи, охрана авторского права и обеспечение безопасности информации используемой в образовательном процессе).

Авторские апплеты создаются на основе лицензионного приложения «Математический конструктор» 8.0. Данный конструктор создан ООО «База знаний – XXI век» (РФ, 2018 г.). Плеер, позволяющий просматривать апплеты, встраивается в стандартные браузеры, распространяется бесплатно и предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью апплетов. Разрабатываемые слушателями на повышении квалификации апплеты могут быть непосредственно включены в содержание обучения не только в условиях

компьютерных кабинетов учреждений общего среднего образования, но и на домашних компьютерах учащихся, при работе с электронными книгами, smartphone, iphone, ipad и т.д. Современная среда разработки позволяет закодировать исходный текст документов, что защитит его от несанкционированного доступа.

Разрабатываемые слушателями авторские апплеты позволяют обеспечить все 4 вида взаимодействия пользователя и компьютера, предложенных И.А. Новик:

1. Визуально-пассивный: просмотр графиков, чертежей, чтение краткого теоретического материала.

2. Формально-активный: осуществление навигации и множественного выбора из элементов контента, изучение содержания и др.

3. Продуктивный: решение поставленных задач, ввод объектов, моделирование и др.

4. Творческий: изменение параметров или характеристик объектов, совмещение объектов для изменения и изучения их свойств или получения новых объектов и др. [2].

В ходе повышения квалификации особо внимание уделяется разработке методики использования авторских апплетов на уроках и внеурочных занятиях по математике, а частности:

1) Использование печатных материалов и апплетов при ведущей роли печатных материалов. *Дидактическая цель*: получение и закрепление учащимися готовых знаний, освоение содержания, которое сопровождается демонстрацией свойств изучаемого математического объекта на основе динамических возможностей апплетов.

2) Использование печатных материалов и апплетов при ведущей роли апплетов. *Дидактическая цель*: приобщение учащихся к учебно-исследовательской деятельности на основе использования учащимися динамических возможностей апплетов под руководством учителя.

3) Использование только возможностей апплетов. *Дидактическая цель*: приобщение учащихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности на основе использования динамических возможностей апплетов.

Функция учителя варьируется от руководящей до консультирующей, побуждающей или поддерживающей в зависимости от уровня подготовки, познавательной активности, мотивации обучающегося и той цели, ради которой проводится с учеником данное занятие.

Разрабатываемые учителями математики апплеты позволяют реализовать когнитивную и личностно-развивающую составляющую обучения: наглядно продемонстрировать формальные алгебраические объекты посредством графической интерпретации, и наоборот – иллюстрировать изменения графических или геометрических объектов соответствующими изменениями в символьных, числовых или алгебраических выражениях, что способствует предотвращению типичных ошибок учащихся, обеспечивает взаимосвязь знаний, формирует конкретные и общеучебные знания, умения и навыков учащихся. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, долгое время пропускавших занятия, предусмотрена возможность самостоятельного использования апплетов удаленно (посредством облачных технологий), при этом учитель может контролировать количество обращений к ресурсу, оценивать правильность или неправильность выполнения задания.

Примером итоговой аттестации по завершению повышения квалификации может быть разработка фрагмента учебного занятия, проводимого с использованием авторских апплетов (таблица 1).

Таблица 1. – Описание этапов учебного занятия с использованием апплетов

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Изучение нового материала	Ставит индивидуальные задачи для учащихся с различными уровнями обученности (репродуктивным, продуктивным, творческим). При изучении нового материала апплеты используются для	Учащиеся репродуктивного уровня обученности работают фронтально с учителем, наблюдают за демонстрацией апплетов (визуально-пассивный вид взаимодействия). Остальные учащиеся – работают самостоятельно с	До 10 мин

	наглядной демонстрации свойств изучаемого математического объекта с учетом особенностей восприятия учащимися	динамическими возможностями апплета (формально-активный, творческий виды)	
Фронтальный опрос, дискуссия, физкульт. минутка, рефлексия			
Закрепление полученных знаний	Организует учебно-исследовательскую деятельность, решение задач, дидактические учебные игры. При этом апплеты используются для экспериментального выявления свойств изучаемого математического объекта или установления его связей с другими посредством моделирования	Учащиеся репродуктивного уровня обученности выполняют задания под руководством учителя (формально-активный вид взаимодействия). Продуктивного уровня – самостоятельно изучают математический объект используя для этого динамические возможности апплетов, при необходимости, консультируются у учителя (продуктивный вид). Творческого уровня – работают самостоятельно (творческий вид взаимодействия)	До 20 мин
Первичный контроль правильности выполнения заданий, дискуссия, физкульт. минутка, рефлексия			
Диагностика знаний	Предлагает учащимся самостоятельно выполнить тестовые задания, проверить гипотезы при помощи апплетов	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выдвигают гипотезы, проверяют их при помощи апплетов	До 15 мин
Контроль правильности выполнения заданий, коррекция знаний, рефлексия			

Таким образом, опыт проведения повышения квалификации для учителей математики свидетельствует о востребованности получения ими навыков самостоятельной разработке апплетов и высокой эффективности проводимых на их основе уроков и внеурочных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Прохоров, Д. И. Повышение эффективности математической подготовки учащихся 7–9 классов посредством взаимосвязанного обучения на уроках и внеурочных занятиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Д. И. Прохоров ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2018. – 32 с.

2. Новик, И. А. Компьютер как средство обучения : практикум / И. А. Новик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 1996. – 28 с.

С. Г. ПУЗИНОВСКАЯ,

учитель информатики ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»,
Минская область, Республика Беларусь

О. А. СЧЕСНОВИЧ,

учитель информатики ГУО «Воротынская средняя школа Бобруйского района»,
Могилевская область, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИДАКТИКО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

На современном этапе развития общества много внимания уделяется не столько развитию умений учащихся, сколько обучению учащихся на основе компетентностного подхода и формированию у них ключевых компетенций. Сегодня знания и даже навыки (как отдельные элементы) устаревают достаточно быстро, поэтому подход на основе компетенций является наиболее перспективным. Он позволяет стратегически видеть картину, обеспечивать высокую гибкость.

Обратившись к «Атласу новых профессий» можно легко выделить десять ключевых компетенций, которые понадобятся сотрудникам в ближайшие 10-20 лет [1]. В их числе:

- системное мышление;
- междотраслевая коммуникация;
- управление проектами и процессами;
- работа с ИТ-системами;
- клиентоориентированность;
- работа с людьми и работа в команде;
- работа в условиях неопределенности;
- мультикультурность и открытость;
- осознанность, нацеленность на результат;
- навыки презентации.

Несомненным является тот факт, что помочь учащимся овладеть этими компетенциями может лишь педагог, у которого такие компетенции сформированы.

В числе основных компетенций педагогов выделяют личностные, предметно-методические, дидактико-коммуникативные, аналитические и рефлексивные.

Мы остановимся более подробно на отдельных методах и приемах, которые позволяют формировать дидактико-коммуникативную компетенцию педагога.

Отметим, что составляющими дидактико-коммуникативной компетенции являются владение культурой устной речи, владение письменным общением и владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Наряду с этим необходимо рассмотреть каждую из составляющих дидактико-коммуникативной компетенции [2].

Коммуникативно-личностный компонент предполагает наличие развитой коммуникативной деятельности личности, способность организовать такую деятельность на учебном занятии, организовать помощь, поддержку обучающимся, создать для них комфортную коммуникативную обстановку с учетом личностного подхода. И, конечно, это умение убеждать, быть интересным, владеть аудиторией. Способность создавать условия для самооценки и саморазвития, а также умения контролировать результаты своей деятельности.

Дидактический компонент составляют профессиональные психолого-педагогические и предметные знания учителя как профессионала, знание методик преподавания предмета, способность применять на учебном занятии современные методы и приемы, отбирать и преподносить интересные и актуальные знания, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, работа с информацией.

Какие методы и приемы можно использовать для развития и формирования дидактико-коммуникативной компетенции педагога? Постараемся ответить на этот вопрос, приведя примеры некоторых из них.

1. Приём «ПАЗЛ» (формируются и развиваются умения участвовать в обсуждении, объяснять, сотрудничать, работать с таблицами и др.).

Участники взаимодействия работают в группах с текстом, представленным в таблице. Каждое предложение текста выделено своим цветом и разделено на отдельные фрагменты (слова, словосочетания), среди которых есть пропуски. Все

текстовые фрагменты расположены в разных ячейках таблицы. Необходимо соединить слова одного цвета в предложения и заполнить пропуски по смыслу. Расставить предложения в логической последовательности.

Ежегодно	<u>настоящий</u>	о заслугах	и	посвятил	и	Ньютона.
Это	... января	горизонты,	<u>мире</u>	его	...	его
В этот	...	во всем	почитать	делать	заразиться	...
Он	можно	как	для всех,	биографию
...	неизведанные	...,	День	ученый.
смело	вспомнить	...	кто	каждый	жизнь	открытий.

Организовать представление результатов работы каждой группы.

2. Приём «СПРОСИ МЕНЯ» / РОМАШКА БЛУМА (формируются и развиваются умения участвовать в обсуждении, задавать вопросы, слушать и слышать, объяснять, сотрудничать, работать с таблицами, выделять главное и др.)

Необходимо, работая в группе, прочитать заранее составленный текст, заполнить таблицу, составив следующие типы вопросов:

№	Тип вопроса	Шаблоны вопросов	прос следует ать со слова...
1	стой вопрос	...? Что...? Где...? Когда...?	зови ...»
2	чняющий вопрос	есть ты говоришь, что...? и я правильно понял, то ...? огу ошибаться, но, по-моему, вы али о ...?	ьясни...»
3	ерпретационный ьясняющий) вопрос	равлен на установление причинно- дственных связей	чему...»

4	роческий вопрос	было бы, если...? Представьте, что...? Что изменилось бы ...?	идумай...»
5	критический вопрос	бы вы сделали на месте...?	едложи...»
6	ночный вопрос	вильно ли...? Докажи...	делись...»

3. Приём «НАЙДИ ПОДВОХ» (формируются и развиваются умения участвовать в обсуждении, объяснять, сотрудничать, критически осмысливать информацию, выделять главное и др.).

Каждая группа получает по четыре медиапослания, содержащих как правдивые, так и заведомо ложные, неверные научные факты. Необходимо выявить, какие из них являются фейками, обосновать свой выбор, представить результат работы.

4. Приём «ПАУТИНА» (формируются и развиваются умения участвовать в обсуждении, объяснять, сотрудничать, владеть аудиторией, выделять главные аргументы и др.).

Необходимо, стоя в общем кругу и передавая друг другу клубок ниток, «сплести паутину», высказывая при этом поочередно аргументы «за» и «против» для ответа на заданный вопрос, «положительные стороны» и «отрицательные стороны» сформулированной проблемы. Например, «Новая программа по информатике: преимущества и недостатки», «Компетентностный подход – это благо?», «Медиаграмотность – это панацея от неприятностей?».

5. Прием «ИСТОРИИ ИЗ МЕШКА» (формируются и развиваются умения участвовать в обсуждении, объяснять, убеждать, сотрудничать и др.).

Необходимо достать из мешка предмет (карточку) и, работая в паре (группе), придумать историю, в которой были бы задействованы эти предметы. Организовать представление истории каждой группой.

6. Прием «ВООБРАЖАЕМОЕ ИНТЕРВЬЮ» (формируются и развиваются умения сотрудничать, выделять главное, формулировать вопросы, давать квалифицированные ответы и др.).

Работая в группе (паре), составить определённое количество вопросов, которые хотели бы задать, например, Министру образования. Затем каждая группа отвечает на свои вопросы или обменивается ими с другой группой. Организовать представление результатов работы каждой группы.

7. Прием «БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ» (формируются и развиваются умения сотрудничать, формулировать и излагать свою мысль, слушать и слышать, выделять главное и др.).

Каждый участник взаимодействия получает карточку с кратко изложенным теоретическим материалом по теме. Задача: ознакомиться с содержанием материала своей карточки и передать эти знания максимальному количеству участников. Одновременно можно говорить лишь с одним человеком.

Мы привели лишь малую часть приемов, использование которых при проведении занятий с педагогами, позволяет формировать и развивать у них дидактико-коммуникативные компетенции, актуальность которых обусловлена требованиями времени.

В заключение отметим, что мы охватили лишь малую часть существующих приемов, использование которых при проведении занятий с педагогами, позволяет формировать и развивать у них дидактико-коммуникативные компетенции. Возможности их использования в работе с педагогами достаточно широки, а важность продиктована требованиями времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 10 ключевых компетенций XXI века: чему учить и чему учиться? [Электронный ресурс] / HR-Portal. – Москва, 2019. – Режим доступа : <https://hr-portal.ru/article/10-klyuchevyh-kompetenciyy-xxi-veka-chemu-uchit-i-chemu-uchitsya>. – Дата доступа : 08.10.2019.

2. Щадриков, В. Д. Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В. Д. Щадриков, И. В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8.

А. А. ПЫШНЮК,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

ДУА “Сярэдняя школа № 23 г. Магілёва”, Рэспубліка Беларусь

ДЗЕЙНАСЦЬ МЕТАДЫЧНАГА АБ’ЯДНАННЯ НАСТАЎНІКАЎ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ ЯК СРОДАК ПАВЫШЭННЯ ПРАФЕСІЙНАГА МАЙСТЭРСТВА ПЕДАГОГАЎ

Цэнтрам навучальна-метадычнай і інавацыйнай дзейнасці агульнаадукацыйных устаноў з’яўляюцца метадычныя аб’яднанні, дзейнасць якіх каардынуецца метадычным саветам школы. Роля метадычных аб’яднанняў значна ўзрастае ў сучасных умовах, калі неабходна рацыянальна і творча выкарыстоўваць новыя прыёмы і формы навучання, інавацыйныя метадыкі. Сёння прадметныя метадычныя аб’яднанні ствараюць умовы для ўкаранення найбольш эфектыўных метадычных распрацовак па выкладанні прадмета, аказваюць уплыў на самаадукацыю педагогаў, на фарміраванне станоўчай матывацыі ў вучняў да вывучэння прадмета, стымулююць ініцыятыву, крэатыўнасць педагогаў, заахвочваюць да навукова-даследчай дзейнасці.[1, с.17]

Перад кіраўніком МА часта паўстае пытанне: як зрабіць, каб кожны педагог стаў актыўным удзельнікам дзейнасці метадычнага аб’яднання, як пазбавіцца ад пасіўнасці некаторых педагогаў, як накіраваць маладых педагогаў, якія не маюць яшчэ дастатковага вопыту, на даследчую дзейнасць?

З 2011 года я з’яўляюся кіраўніком метадычнага аб’яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў ДУА “Сярэдняя школа №23 г.Магілёва”. Як кіраўнік метадычнага аб’яднання, дзейнасць МА я пачынаю планаваць напрыканцы навучальнага года. Робячы аналіз праведзенай за год метадычнай работы, аналізуючы дыягнастычныя анкетныя педагогаў, вызначаю праблемы, з якімі сутыкнуліся члены метадычнага аб’яднання, спосабы іх вырашэння. З улікам вышэй пералічанага, а таксама з улікам метадычнай праблемы школы і вызначаюцца задачы і накірункі дзейнасці на наступны навучальны год.

Пасля вызначэння асноўных задач і мерапрыемстваў для метадычнага аб’яднання мною ствараецца план работы МА на новы навучальны год. Ён уяўляе

сабой структурную паслядоўнасць мерапрыемстваў, якія накіраваны на дасягненне пастаўленых мэт.

У адпаведнасці з пастаўленымі задачамі работа МА настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ўключае:

- Правядзенне пасяджэнняў МА;
- Правядзенне мерапрыемстваў па павышэнні прафесійнага майстэрства настаўнікаў;
- Забеспячэнне выканання нарматыўных дакументаў;
- Правядзенне ўсіх відаў заняткаў, прадметных дэкад, пазакласнай работы па прадмеце;
- Дыягностыка якасці адукацыі вучняў;
- Настаўніцтва над маладымі педагогамі;
- Удзел у штогадовых метадычных дэкадах “Майстар” і “Дэбют”.
- Падрыхтоўка вучняў да алімпіяд, конкурсаў, інтэлектуальных спаборніцтваў;
- Кіраўніцтва навукова-даследчай дзейнасцю вучняў;
- Узаемаavedванне настаўнікамі ўсіх форм заняткаў;
- Знаёмства з перадавым вопытам настаўнікаў другіх устаноў адукацыі з мэтай укаранення яго ў дзейнасць МА.

Найбольш эфектыўнымі формамі арганізацыі і правядзення пасяджэнняў метадычнага аб’яднання з’яўляюцца семінар-практыкум, творчы дыялог, ярмарка метадычных ідэй, круглы стол, гадзіна калектыўнай творчасці, канферэнцыя, лекцыя, тэарэтычны семінар. А ў апошнія гады да іх далучыліся інтэрактыўныя формы: мазгавая атака, дзелавая гульня, метадычны рынг. [2, с.23] Гэтыя і іншыя формы актыўна выкарыстоўваюцца і ў метадычнай рабоце МА настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры нашай школы. Кожнае пасяджэнне адпавядае нарматыўнай прававой дакументацыі, мае практычную накіраванасць і навуковую абгрунтаванасць, а таксама адлюстроўвае ідэі рэфармавання школы.

Настаўнікі беларускай мовы і літаратуры працуюць сёння ў складаных умовах, калі “фактычна беларуская мова – мова тытульнай нацыі і першая дзяржаўная мова Рэспублікі Беларусь – займае другараднае становішча ў моўнай сітуацыі”. Абмежаванае функцыянаванне беларускага маўлення ў грамадстве прывяло да таго, што моўнае асяроддзе падлеткаў дапаўняецца сітуацыямі, у якіх дамінуе беларуская мова толькі дзякуючы школьнаму навучанню. А гэта значыць, што беларуская мова, якую дзіця вывучае спецыяльна, для яго ў сучасным жыцці, на жаль, другая. Таму настаўнік-славеснік павінен стварыць усе неабходныя ўмовы для фарміравання нацыянальнай самасвядомасці, усведамлення вучнямі самабытнасці і непаўторнасці беларускай мовы, для фарміравання камунікатыўна актыўнай асобы.

Аналізуючы дзейнасць метадычнага аб’яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў нашай школе за апошнія гады, хочацца адзначыць тыя накірункі дзейнасці, якія спрыялі развіццю ў вучняў пачуцця нацыянальнай самасвядомасці, менталітэту грамадзяніна сваёй краіны:

1. Правядзенне дэкад, прысвечаных пісьменнікам-юбілярам (2016-тыдзень, прысвечаны 125-годдзю з дня нараджэння М.Багдановіча; 2017-тыдзень, прысвечаны 135-годдзю з дня нараджэння Я.Коласа і Я.Купалы; а таксама тыдзень, прысвечаны 105-годдзю з дня нараджэння М.Танка; 2018-тыдзень, прысвечаны 210-годдзю з дня нараджэння В.Дуніна-Марцінкевіча, 95-годдзе з дня нараджэння А.Вольскага).

2. Арганізацыя падрыхтоўкі і ўдзелу вучняў у раённых і дыстанцыйных алімпіядах, вочна-завочных школах, навукова-даследчых конкурсах, іншых інтэлектуальных спаборніцтвах.

3. Арганізацыя прагляду пастановак Магілёўскага драматычнага тэатра і пастановак па творах беларускіх аўтараў у межах фестывалю “М@art.Кантакт” і абмеркаванне ўбачаных спектаклей.

4. Арганізацыя выязных экскурсій па знакамітых мясцінах Беларусі.

Аналізуючы работу метадычнага аб’яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў нашай школе, лічу, што яна з’яўляецца эфектыўнай, бо сістэма

метадычнай работы накіравана на павышэнне прафесійнага майстэрства педагоў, бо створаны ўсе ўмовы для паспяховага рашэння педагагічных праблем.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ:

1. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / А.А. Глинский; ГУО «Акад. последиплом. образования». - 3-е изд.- Мн.: АПО, 2006.
2. Шувалова, С.О. Новое время – новые формы методической работы / С.О.Шувалова // Методист. – 2006 – № 3.

В.Г. РЕУТ,

кандидат социологических наук, доцент, начальник отдела социологии образования
и повышения квалификации ГУО «Академия последиplomного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ

Проблемы управления качеством непрерывного образования педагогических работников в первую очередь связаны с процессами развития компетентности педагога в системе дополнительного педагогического образования (далее ДПО). Методологическими аспектами рассмотрения процессов развития профессиональной компетентности, в свою очередь, выступают две группы факторов, основанные на нормативной модели – требованиях к педагогической компетентности и модели профессиональных и образовательных потребностях самих педагогов:

1) факторы так называемого «профессионального выживания», т.е. обеспечения профессиональной мобильности, безопасности, возможности «оставить след», т.е. добиться реализации каких-либо проектов и др. Основными категориями оценки качества ДПО в этом контексте выступают: содействие адаптации слушателя в сложном и быстромеменяющемся мире (профессиональная реализация, эффективные коммуникации, освоение нового, умения преодолевать стресс, действовать в чрезвычайных ситуациях и т.д.);

2) проблема обретения смысла жизни, ценностей, веры, идеалов как необходимого компонента личности, обеспечивающего ее устойчивость и развитие. Этот уровень соответствует высшим профессиональным потребностям (в профессиональных ценностях, позициях, смыслах, образцах и др.).

В целом, из необходимости преодоления противоречий системы профессионального развития педагогических работников вытекает вывод, что набор терминальных критериев оценки качества образования необходимо дополнить такими критериями, как:

1) развитие адаптивности личности (включая функциональную грамотность, ключевые и профессиональные компетентности);

2) развитие ценностно-смысловой сферы личности;

3) удовлетворение индивидуальных образовательных запросов.

Дополнительные критерии качества ДПО, соответствующие актуальным особенностям педагогической профессии и особенностям образования взрослых, разрабатываются на основе анализа возможности ответа ДПО на «вызовы» времени к системе образования и профессионализму педагога. Главным образом, они связаны с ускорением продуцирования человечеством новых научных знаний, по отношению к которым система образования постоянно отстает. При этом, чем больший объем информации рассматривается как потенциально необходимый для освоения, тем больше внимания в образовательном процессе должно уделяться:

- обобщению и концептуализации знаний в содержании образования;
- развитию творческого, критического, исследовательского мышления обучающихся;

- самостоятельному освоению знаний обучающимися в процессе ДПО.

Опыт исследований ДПО говорит о том, что в настоящий момент в большинстве образовательных систем основной акцент в процессе профессионального развития педагогических работников делается на формировании и развитии аналитических, проектировочных, рефлексивных умений, развитии интеллектуальной мобильности слушателей; при этом развиваются такие формы ДПО, как педагогическая супервизия, модерация; в целом происходит увеличение разнообразия содержания, видов и форм предоставляемых педагогам образовательных услуг.

Специфические критерии качества педагогического образования следуют из анализа современных представлений о профессионализме педагога и возможностях повышения качества его профессиональной деятельности в рамках компетентностного, профессиологического, акмеологического подходов и требований, обозначенных профессиональным стандартом нового поколения.

Для выявления особенностей социокультурной ситуации, выдвижения гипотез о прогнозах развития ДПО ценную информацию дают качественные методы исследования. В то же время, количественные методы предоставляют неоценимые возможности проведения «ретро-анализа», т.е. выявления факторов, которые привели к тому или иному состоянию образовательной системы. Общим принципом является сочетание качественных и количественных методов (Ю.Н. Толстова [1]³, В.А. Ядов [2]⁴ и др.), что адекватно пониманию качества образования как динамичного феномена, оценка которого – не просто измерение, а всегда исследование, в ходе которого наше представление о качестве образования изменяется, обогащается.

В общей структурной модели качества ДПО отражено разделение качества ДПО на качество субъектов, качество результатов (выделены немедленные и отсроченные результаты) и качество условий (включая процессуальные, организационно-педагогические, управленческие условия). Реализация принципа согласования стратегического заказа ДПО с государственным заказом и с запросами педагогов проявляется в том, что оценка запросов и рефлексия результатов ДПО осуществляется на трех уровнях оценки качества ДПО (стратегическом, тактическом и оперативном), соответствующих разным по масштабам задачам проектирования образовательного процесса:

1) оценка запросов «на перспективу» и оценка отсроченных результатов ДПО (выявление того, как повлияло ДПО на конечные результаты деятельности педагога – на учащегося, его учебные достижения и социализацию, на школу как малый социум, а также – на личность педагога, его мотивацию, ценностные ориентиры);

2) оценка запросов и потребностей обучающихся, пришедших в систему ДПО и оценка результатов по окончании освоения образовательной программы;

³ Толстова, Ю. Измерение в социологии [http: www. socioline.ru/...yun-tolstova-izmerenie-v-sotsiologii](http://www.socioline.ru/...yun-tolstova-izmerenie-v-sotsiologii) Дата доступа: 20.03.2017

⁴ Ядов, В. Стратегия социологического исследования [http: www. socioline.ru/pages/vayadov...sotsiologicheskogo](http://www.socioline.ru/pages/vayadov...sotsiologicheskogo) Дата доступа: 22.03.2017

3) оценка потребностей по мере освоения курса и рефлексия «продвижения обучающихся» или «включенности обучающихся» на каждом занятии.

Модель научно-методического обеспечения системы оценки качества ДПО включает обратную связь, обеспечивающую разработку возможных аспектов управления динамической системой ДПО на основе оценки его качества. В предлагаемой модели представлены три контура обратной связи, соответствующие корректировкам:

1) образовательного процесса в учреждении ДПО в соответствии с принятыми критериями качества;

2) параметров системы ДПО более высокого уровня (государственного);

3) самих критериев качества ДПО, а также подчиненных им методов и процедур оценивания и обработки данных.

На основании данной модели в адрес организаторов системы дополнительного педагогического образования (академии последипломного образования, региональных ИРО, методических формирований и др.) могут быть разработаны и внедрены механизмы **научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов:**

1. Реставрационный, обеспечивающий традиционные образцы профессионального развития педагогических работников и формальный контроль результатов педагогической деятельности (ориентация на «средние» показатели уровня профессиональной педагогической деятельности и оценки качества дополнительного педагогического образования).

2. Адаптационный, ориентирующий процесс принятия управленческих решений и коррекции проблем педагогической деятельности на «снятие» остроты текущих проблем и затруднений педагогической деятельности (максимально низкие показатели уровня профессиональной педагогической деятельности и оценки качества дополнительного педагогического образования).

3. Модернизационно-технологический, определяющий траектории элитарности, инновационности, проектности управленческих решений в области профессионального развития педагогических работников (средствами

государственного регулирования и ориентации на высокие результаты и «внедрение инноваций сверху»).

4. Механизм «нормального развития» педагогических работников, ориентация на теоретический идеал, долгосрочную перспективу и на маркетинговые исследования в области образовательных запросов педагогических работников.

5. Социокультурно-интеграционный, в полной мере удовлетворяющий профессиональные и образовательные запросы педагогических работников (децентрализация системы дополнительного педагогического образования, «точечные» образовательные траектории) (таблица 1).

Таблица 1

Механизмы научно-методического обеспечения оценки качества ДПО

№п/п	Механизм оценки	Методология оценки	Ожидаемые результаты	Риски
	Реставрационный	Традиционные образцы повышения квалификации педагогических работников	Обеспечение контроля качества результатов ДПО	Падение качества педагогического образования и престижа профессии
	Адаптационный	Уровень снятия остроты текущих проблем и затруднений педагогической деятельности	Исследование ситуативных внутренних показателей качества деятельности учреждения ДПО	ДПО как «вечно догоняющая» система, недостаточное обеспечение изменения качественных результатов образования
	Модернизационно-технологический	Обеспечение элитарности,	Создание отдельных	Усугубление существующей

		инновационности, проектности ДПО средствами государственного регулирования и ориентации на высокие результаты и «внедрение инноваций сверху»	проектов модернизации ДПО	стратификации содержания ДПО
	«Нормальное развитие»	Ориентация на теоретический идеал, долгосрочную перспективу и на маркетинговые исследования	Внедрение апробированных «готовых» эффективных моделей оценки качества	Вероятность применения ошибочных теорий, чрезмерное увлечение уникальными особенностями
	Социокультурно-интеграционный	Децентрализованная система ДПО	Формирование субъектности ДПО; удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников	Вероятность разрушения существующей системы, регулируемой государством

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Толстова, Ю. Измерение в социологии [http: www. socioline.ru>...yun-tolstova-izmerenie-v-sotsiologii](http://www.socioline.ru...yun-tolstova-izmerenie-v-sotsiologii) Дата доступа: 20.09.2019
2. Ядов, В. Стратегия социологического исследования [http: www. socioline.ru>pages/vayadov...sotsiologicheskogo](http://www.socioline.ru/pages/vayadov...sotsiologicheskogo) Дата доступа: 22.09.2019.

Т.В. РИБИКОВСКАЯ

методист ГУО «Могилёвский районный учебно-методический кабинет»,
Республика Беларусь

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Каждый день, в который вы не
пополнили своего образования
хотя бы маленьким, но новым
для вас куском знания...
считайте бесплодно и невозвратно
для себя погибшим.

К.С. Станиславский

Совершенствование качества обучения и воспитания зависит от уровня подготовки педагогов. Роль методической службы, которая осуществляет непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогов, заключается в формировании его методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Уровень подготовки педагогов должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателей». Самообразование – одна из форм совершенствования предметно-методических компетенций педагогов.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его

преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Педагог должен учиться всему постоянно. Реализация компетентностного подхода предполагает профессиональное (предметное), психолого-педагогическое (имидж, искусство влияния, общение с родителями и учениками, лидерские качества), методическое (формы, методы и приёмы обучения), информационно-коммуникационное совершенствование педагогов. [1].

Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Хотелось бы остановиться на мотивах, побуждающих к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией (готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, воспитательному мероприятию и др. возникает необходимость поиска и анализа новой информации)

- Желание творчества (педагог – творческий человек, а творческий человек не может из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие).

- Стремительный рост современной науки.

- Изменения, происходящие в жизни общества (изменения формируют мировоззрения учеников и часто имидж учителя как «несовременного человека»).

- Конкуренция.

- Общественное мнение («плохим» быть обидно).

- Материальное стимулирование.

- Интерес

Деятельность педагога в области самообразования можно охарактеризовать как **читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.**

В начале каждого учебного года педагог выбирает тему самообразования и фиксирует ее в своих планах. Возможных вариантов тем огромное количество. Выбранная тема должна быть направлена на освоение эффективности применения

новых педагогических приемов и методик с целью улучшения качества обученности учащихся. Темы для самообразования, как правило, подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они отвечают на вопрос что мы хотим изменить и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

После выбора темы педагог формулирует цели и задачи самообразования. Целями могут быть повышение предметных компетенций; изучение и внедрение новых педагогических технологий, изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения как расширение методических компетенций. Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Следующий этап – определение круга источников информации, составление плана работ над темой и прогнозирование результатов работы.

Предполагаемыми результатами самообразования могут быть:

1. Обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
2. Проведение открытых уроков, мастер-классов;
3. Подготовка докладов, выступлений.
4. Разработка дидактических материалов, тестов, статей, сценариев уроков.

[2].

Таким образом, значение самообразования для профессиональной компетентности педагога заключается в повышении качества преподавания предмета; готовности к педагогическому творчеству; профессиональном и карьерном росте; создании имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника; соответствии педагога требованиям общества и государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глинский, А. А. Организационно-методическое сопровождение самообразования педагогических кадров / А.А. Глинский. Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 10.

2. Тарасова О. Г. Самообразование педагога – главная составляющая учебного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. –

С. 156–159.[Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://e-koncept.ru/2017/770129.htm> – Дата доступа:17.09.2019.

А.П. РОВБУТЬ,

заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Лида»,

Гродненская область, Республика Беларусь

ВКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

В современных условиях развития Республики Беларусь, перехода к инновационной экономике требуется новая парадигма образования. Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года (далее-НСУР-2030) стратегической целью современного образования является «формирование качественной системы образования, в полной мере, отвечающей потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны» [1, с.35-38]. Формируется инновационное образование, идет процесс перехода к новой его форме - образованию для устойчивого развития. Среди приоритетных направлений развития системы образования в НСУР-2030 выделены:

- обновление содержания, структуры и организации образования;
- организация высокоэффективного непрерывного образования в течение всего жизненного цикла;
- укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования;
- улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе.

Возникает потребность изменения образовательного процесса с режима функционирования на режим развития, инновации. В условиях, когда образование становится сложной, открытой, нелинейной самоорганизующейся системой [2], традиционный подход к управлению образовательными системами становится неэффективным. И ключевое значение приобретает деятельность педагога, его профессиональная компетентность. Помимо основной задачи, содержания

образования, педагогу важно удержать еще три: обеспечить инклюзивность образования (доступность для каждого), релевантность образования (актуальность), связанность с навыками XXI века. Современный педагог, эффективно осуществляющий свою профессиональную деятельность, должен быть компетентным в самостоятельном анализе ситуации, привлечении необходимых ресурсов для своей деятельности, освоении новых знаний, постановке адекватных среде целей, определении способов и инструментариев действий, при необходимости в их коррекции, другими словами, управлять своей деятельностью. Управленческая деятельность педагога обеспечивает интеграцию всех видов деятельности педагога: педагогической, исследовательской, методической, проектно-конструкторской.

Педагогическая деятельность – это тот вид деятельности, который «реализуется учителем в учебном процессе через передачу знаний, образцов предметного мышления, способов деятельности. В целом эта деятельность характеризуется обеспечением функции трансляции (передачи) предметного знания как элемента общечеловеческой культуры. А педагог выступает в качестве носителя и интерпретатора этого знания» [3].

Успешное осуществление педагогической деятельности предполагает организацию образовательных практик, что связано с обеспечением им передачи знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам.

«В процессе *исследовательской деятельности* обеспечивается изучение и анализ социально-государственного заказа на школьное образование по учебным предметам, условий его реализации (научных, научно-методических, материально-технических, профессиональных и др.), приращений знаний и способностей школьников, условий повышения эффективности функционирования системы.

Методическая деятельность педагога предполагает функцию адаптации научного и эмпирического знания к содержанию учебных предметов, специфике контента учащихся, особенностям условий обучения.

Проектно-технологическая деятельность педагога реализует идеи целостности и перспективности образовательного процесса и обеспечивает создание научно обоснованных проектов технологий предметного образования.

Педагог с развитой проектно-технологической культурой способен не только создавать и реализовывать проекты профессиональной деятельности, но и формировать эту культуру у учащихся, что является основанием для создания проектов их учебной деятельности, осознанности учебных действий, а значит, и способности к развитию своей деятельности» [3, с. 85].

Включаясь в инновационную деятельность, требующую непрерывности образования, педагог включается в новую образовательную ситуацию и приобретает возможность отойти от привычных циклических способов деятельности. Ему приходится, самостоятельно исследуя новые образовательные задачи, по-новому проектировать свою деятельность, подобрав для этого методологию и инструментарий. Управленческая деятельность, как деятельность над своей деятельностью, становится ведущей, а педагог таким образом развивает свою профессиональную компетентность. При этом он обеспечивает организацию учебной коммуникации и управляет ею, что, несомненно, обеспечивает и управление содержанием предметного образования.

Педагог, которому присуща развитая профессиональная компетентность, решает не только проблемы избирательности и целенаправленности в отборе содержания образования, но и мотивации в обращении к информации и выращивании нового понимания, и одновременно познания, обучения и развития. Становление его профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования становится условием его личностно-профессионального развития и ресурсом обеспечения качества образования. Такой педагог потенциально готов организовать образовательный процесс, соответствующий новым реалиям современности, взрастить учащегося, способного обеспечить себе в будущем качество жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/nfiles/001146_318013_NSUR2030.pdf. – Дата доступа: 23.02.2015.
2. Степашов, Н.С. Творческая инициатива в системе обучения / Н.С. Степашов. – М. : Знание, 1990. – 41 с.
3. Кулик, В.С. Развитие управленческой компетентности педагогов – ресурс организации образовательных практик в интересах устойчивого развития / В.С. Кулик // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – С.248-256.

Р.Л.РОЖДЕСТВЕНСКАЯ,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Российская Федерация

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Урок является главной составной частью учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа деятельности любого педагога. Для успешной работы в условиях образовательных стандартов второго поколения учителю требуется ряд особых профессионально-педагогических умений. Среди них – умения по проектированию и проведению уроков, реализующих системно-деятельностный подход и направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.

Чтобы подготовить современный урок, отвечающий требованиям системно-деятельностного подхода, учитель должен уметь:

- грамотно трактовать ключевые понятия, определяющие контекст современного урока;
- проектировать уроки, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода и достижение результатов ФГОС НОО;
- организовывать ведущую к достижению планируемых результатов обучения деятельность учащихся на уроке;
- анализировать проведенный урок в соответствии с современными требованиями к нему.

Алгоритм проектирования урока русского языка на деятельностной основе включает следующие шаги: 1) определение темы учебного занятия; 2) определение типа урока; 3) формулировка дидактической цели урока и предметных задач; 4)

выбор планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; 5) обеспеченность урока (материально-техническое оснащение); 6) продумывание структуры урока; 7) отбор содержания учебного материала; 8) выбор методов и приёмов обучения; 9) выбор форм организации педагогической деятельности; 10) оценка знаний, умений и навыков; 11) рефлексия урока и подведение его итогов [1].

Умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать её в задачах определяет характер деятельности обучающихся и обеспечивает достижение ими запланированного результата. Часто некоторые педагоги рассматривают цель как отвлечённое понятие, некий этап подготовки урока, который надо преодолеть, а затем про него забыть. Однако правильно сформулированная цель определяет содержание, средства и оценивание результатов деятельности на уроке.

В современных методических пособиях можно найти разные подходы к формулировке цели и задач урока: через содержание урока, через деятельность учителя, через деятельность учащихся. Традиционной является формулировка цели урока через деятельность учителя. Например: *познакомить..., дать представление...* и т.п. Однако в данных формулировках очевиден акцент на субъектно-объектную позицию участников образовательного процесса: учитель – субъект, а ученик – объект его воздействия. Субъектный подход к ученику, в рамках которого учитель обеспечивает или создает условия активной деятельности учащегося, отражают следующие формулировки: *организовать усвоение учащимися...; помочь открыть...; создать условия...; актуализировать для учащихся...; вызвать интерес...* . Такие формулировки отражают деятельность учителя, однако цель урока может быть сформулирована и через деятельность учащихся. Например: *учащиеся должны познакомиться...; учащиеся должны получить представление...; учащиеся должны научиться...; учащиеся должны потренироваться...; уметь... и др.*

Приведём пример формулирования цели урока по теме «Местоимение» с позиции учащихся: «Учащиеся должны знать и различать местоимения; иметь представления о разных группах местоимений». На наш взгляд, цель урока на этапе

подготовки к учебному занятию должна формулироваться с позиции учителя (так как на этапе проектирования урока именно учитель осуществляет его целеполагание), а планируемые результаты целесообразно излагать с позиции учащихся.

Доминантное слово в формулировке цели преимущественно выражается глаголом совершенного вида. Если цель описывается глаголами несовершенного вида (развитие, совершенствование, воспитание, формирование), то она теряет направляющее значение в деятельности, т.к. невозможно себе представить реальный образ такой цели. Незавершённые действия не поддаются контролю! Наличие в формулировке цели глаголов совершенного вида означает предположение законченных действий, результаты которых и надо контролировать: *сформировать, познакомить, дать представление, раскрыть, продемонстрировать, систематизировать* (Не использовать «продолжить», т.к. данный глагол не обозначает предел действия) [2].

Следующий шаг в подготовке к уроку – это определение предметных задач урока с учётом изучаемой темы и его дидактической направленности в системе уроков по данной теме. Задачи урока – это действия обучающихся по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. Обычно перечень предметных задач урока представлен в учебной программе курса русского языка в разделе «Виды деятельности учащихся», которые всегда указываются рядом с учебной темой урока.

Формулировка задач также должна отражать ориентацию учителя на субъектную позицию учащихся. С точки зрения учителя задачи могут быть сформулированы так: *способствовать (содействовать) изучению ...; становлению ...; развитию ...; выработке умений ...; воспитанию ...*.

Четвёртый шаг проектирования урока заключается в выборе учителем формулировок планируемых результатов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Выбор формулировок универсальных учебных действий

осуществляется учителем с помощью специального раздела рабочей программы «Планируемые результаты изучения курса».

Отбор содержания учебного материала осуществляется в соответствии с видами деятельности, перечень которых представлен в рабочей программе по изучаемой теме урока. Продумывая содержание этапов урока, учитель сначала упорядочивает учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному», опираясь при этом на материалы учебника:

- задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению учащимися материала;
- задания, способствующие закреплению изучаемого материала учащимися.

Для включения учащихся в деятельность по выполнению учебных заданий (учебных задач) урока, учитель уточняет их формулировки. Для этого можно воспользоваться следующими формулировками: «*Проанализируйте...*»; «*Докажите (объясните) ...*»; «*Сравните ...*»; «*Обобщите (сделайте вывод) ...*»; «*Выберите решение или способ решения...*»; «*Исследуйте...*» и др. Именно такие формулировки позволяют учителю обеспечить проблемный характер выполняемых заданий, нацелить учащихся на поисковую или исследовательскую деятельность, предложить индивидуальную или групповую работу [1].

В ходе деятельностного урока должно быть обеспечено не только взаимодействие учитель – учащиеся, но и ученик – ученик, т.е. сотрудничество детей друг с другом. Парная или групповая работа на уроке даёт возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в учебной ситуации, в которой отсутствует довлеющий авторитет учителя и внимание всего класса.

Для того, чтобы обеспечить рефлексивное управление учащимися своей деятельностью в ходе первичного закрепления знаний и способов действия в соответствии с изучаемой темой урока можно предложить учащимся опираться на следующие вопросы: *Для чего я это делаю? Что именно и в каком порядке я делаю? Каким образом я это делаю? Верным ли путем я двигаюсь? Как я оцениваю то, что сделал(а)? Как я оцениваю то, как я это делал(а)? Какие новые задачи передо мной встанут теперь?*

Организация рефлексии деятельности учащимися в конце учебного занятия может быть проведена в разных вариантах. Например, в виде вопросов, которые формулируются учителем в соответствии с содержанием урока (содержательная рефлексия): *«Что было самым важным на уроке? Зачем мы сегодня на уроке...? Доволен ли ты своей работой?»* Можно предложить учащимся воспользоваться вопросами итоговой рефлексии: *«Как вы считаете, мы уже научились ... или нужно ещё поработать? Что мы хотели выяснить на уроке? Что нам удалось узнать?»* Организация рефлексии в виде незаконченных предложений: *«Самым интересным для меня было ..., потому что ...»*; *«Мне понравилось ..., потому что ... »* [1].

Таким образом, тщательная подготовка к уроку обеспечит успех в его проведении, будет способствовать совершенствованию методического мастерства учителя, направленного на становление у младшего школьника самого главного учебного умения – умения учиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рождественская Р.Л. Современный урок русского языка в начальной школе: учеб.-метод. пособие / Р.Л. Рождественская.– Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2019. – 90 с.

2. Урок русского языка в начальной школе. Разработка технологической карты урока : учеб. пособие по методике обучения русскому языку и литературе / О. С. Арямова, С. А. Климова, Л. Д. Мали, Н. И. Наумова ; под ред. Н. И. Наумовой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. – 142 с.

В.В.РУДНИК,

специалист информационно-библиотечного центра

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Российская Федерация

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ XXI ВЕКА

В статье представлена характеристика школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра, являющегося системообразующим элементом инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога-библиотекаря, метадеятельность, медиаграмотность.

Процесс обучения в XXI веке – это создание условий, при которых становятся возможными процессы приобретения знаний самими обучающимися, их активное и продуктивное творчество. Как реализовать возросшую потребность в квалифицированных, компетентных педагогах, способных обновлять содержание своей деятельности посредством творческого и критического ее освоения. Если человек умеет находить общий язык с детьми, не считает себя истиной в последней инстанции и готов расти вместе с учениками – у такого человека все получится. Такими специалистами сегодня становятся педагоги-библиотекари. Своей «метадеятельностью» или надпредметной деятельностью, универсальными методами и ресурсами, они помогают детям познавать окружающий мир, при помощи книжных и электронных ресурсов, их взаимосвязи, педагог-библиотекарь создает условия, при которых детям хочется учиться и совершенствоваться. Область нашего научного исследования – школьная библиотека и педагог-библиотекарь в современных условиях.

Мы наблюдаем формирование современных педагогических взглядов на роль школьных библиотек в будущем и деятельность педагога-библиотекаря:

- школьная библиотека становится информационно-библиотечным центром или медиатекой (укомплектована традиционными и электронными информационно-

образовательными ресурсами и оснащена современной техникой, локальной сетью, доступом к Интернету для всех пользователей), таким образом постоянно обеспечивает широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса, формирует информационную компетентность обучающихся и педагогических работников;

- важное место в информационном компоненте библиотечной среды занимает библиотечный фонд, который является основой информационных ресурсов библиотеки и его следует рассматривать как совокупность документов (на различных носителях), которыми располагает библиотека в данный период времени;

- информационно-библиотечный центр является важным компонентом учебного процесса, с рабочими зонами (читальный зал, книгохранилище, медиатека); приоритетное направление его деятельности – учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса образовательного учреждения. Данное пространство становится творческой лабораторией активного познания, становится катализатором особого интеллектуального климата и культурной жизни школьного сообщества, является системообразующим элементом инновационной образовательной цифровой среды;

- использование информационных технологий в системе образования открывает принципиально новые возможности: педагог-библиотекарь помогает обучающимся и педагогическим работникам адаптироваться к новой среде обитания, насыщенной интенсивными потоками информации; выполняет свою педагогическую функцию в условиях школьной библиотеки с помощью универсальных библиотечных ресурсов и библиотечных методов.

Педагог-библиотекарь – профессия уникальная и творческая, поэтому педагог-библиотекарь должен обладать следующими умениями и компетенциями:

- владеть информационными и проектными технологиями;
- уметь через книгу и чтение жизненных принципов и идеалов раскрывать у учеников их интеллектуальный и творческий потенциал;
- создавать школьную читательскую среду, где ребенок растет как личность;
- внедрять библиотечные программы и проекты в образовательный процесс;

- реализовывать творческий потенциал детей через руководство чтением в соответствии с их возрастными ступенями развития;

- организовать внеурочные занятия по продвижению качественного чтения через книгу, что позволяет развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, формировать компетентную личность, способную к жизнедеятельности и самоопределению;

- обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса;

- обучать учащихся работе с различными источниками информации.

Профессиональное развитие педагога-библиотекаря можно определить, как процесс положительных изменений в профессиональных и личностных качествах педагога. Парадигма профессионального развития предполагает создание условий для возникновения и реализации образовательных инициатив, авторских форм в профессиональной деятельности, поэтому базовым процессом профессионального развития педагога-библиотекаря является процесс субъективации (т.е. процесс, обеспечивающий реализацию потенциальных способностей личности педагога-библиотекаря влиять на реальную профессиональную деятельность).

Профессиональная компетентность предполагает «развитие профессиональной направленности, формирование и интеграцию социально значимых и профессионально важных качеств личности, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека» [1, с.107]. Перспектива развития педагога-библиотекаря, востребованного школьным сообществом, ориентированного на максимальный результат и постоянное профессиональное самосовершенствование, актуальна и своевременна как никогда. Потому на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования ведется разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря», которые строятся на основе гуманистического подхода к развитию личности и

определению роли библиотечного работника как педагога, обоснованы практическими потребностями слушателей, ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагога-библиотекаря [2]. Подготовка педагогов-библиотекарей подразумевает совершенно определенные организационные и педагогические условия формирования профессиональной культуры, являющиеся частью образовательного, учебно-воспитательного процесса. Качественный уровень профессионального развития специалиста напрямую зависит от педагогических условий, созданных образовательным учреждением. Мы предлагаем рассматривать педагогические условия как компонент педагогической системы, представляющий собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды образовательной организации.

Творческим коллективом информационно-библиотечного центра Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (2018-2019гг.) ведется исследование профессионального развития слушателей: педагогов-библиотекарей, школьных библиотекарей, участвующих в прохождении данной программы повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря». Задача исследования - изучение портрета современного школьного библиотекаря, выявление его представлений о профессиональном развитии, какими профессиональными качествами он должен обладать, как он оценивает себя в профессии. Педагоги-библиотекари, работающие в школах города, мотивированы на положительные результаты своей профессиональной деятельности, реализовывают творческий подход, инициативность, умение решать различные ситуации позитивно. Диагностика уровня профессионального развития, проведенная с помощью анонимного анкетирования слушателей курсов и методистов информационно-методических центров города, показала высокий уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. В опросе участвовало 174 специалиста: из них - 68% удовлетворены своей профессиональной деятельностью, 53% - постоянные участники обучающих семинаров, конференций, конкурсов, смотров, проектов. Традиционная функция библиотекаря - формирование читательской компетенции учащихся – сегодня видится через блоги,

форумы, сетевое общение, через освоение цифровых компетенций и развитие «новой грамотности». Содействовать развитию образования, предоставлять ресурсы в поддержку чтения, продвигать книги, информацию и старыми и новыми способами – задачи сегодняшнего дня для педагога-библиотекаря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жилиева, О. А. Содержание профессиональной культуры личности/ О. А. Жилиева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2008. - № 63-1. С. 105–109.

2. Рудник, В. В. К вопросу о формировании профессиональной компетентности педагога-библиотекаря / В. В. Рудник // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. - 2019. – 3 (март) [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/2707.htm>. Дата доступа: 08.10.2019.

Л.В.РУСИНА,

заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»,
Гродненская область, Республика Беларусь

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Одной из важнейших задач развития учреждения дополнительного образования детей и молодёжи является создание современной системы непрерывного образования педагогов, которое является необходимым условием их личностного и профессионального становления и развития.

В государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи» (далее – Центр) созданы условия, способствующие профессиональному и личностному росту педагогов с использованием формальных, неформальных и информальных форм их образования, опираясь и используя для этого систему научно-методического сопровождения повышения профессионального уровня [3].

Управление профессиональным развитием педагогических кадров начинается и проходит в Центре следующие основные этапы [1]:

1. Подача заявок на молодых специалистов в автоматизированной системе формирования заказа на подготовку квалифицированных кадров. Подбор и оформление на работу педагогов.

2. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей начинающих педагогов с целью определения перспектив личностно-профессионального роста.

3. Организация разработки программ собственного роста и совершенствования.

4. Формирование плана обучения педагогов по основным направлениям профессионального развития.

5. Организация и осуществление аттестации педагогических работников Центра.

6. Включение педагогов в резерв кадров на руководящие должности.

7. Создание системы научно-методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогов.

Управление профессиональным развитием педагогов реализуется путём научно-методического сопровождения непрерывного повышения их профессионального уровня [3].

Система научно-методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогов Центра включает следующие функции [2]:

1. Информационная функция, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития дополнительного образования детей и молодёжи. Данная функция реализуется в процессе проведения совещаний при директоре, заместителе директора, рефлексивных «оперативок», педагогических советов; через деятельность сетевого сообщества педагогов дополнительного образования «WEBконтакт». Методической службой разработаны методические и информационные материалы для оказания помощи педагогам в разработке комплексного методического обеспечения образовательного процесса по следующей тематике: «Методика подготовки и проведения современного занятия в учреждении дополнительного образования», «Электронное портфолио – эффективная форма оценки результатов деятельности педагога», «Самообразование как средство совершенствования личностно-профессионального роста педагога», «Самообобщение тематического опыта как средство повышения методической культуры педагога» и т.д.

2. Диагностическая функция, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогов и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению. Анализ результатов анкетирования, диагностики способности педагогов к саморазвитию, определение уровня творческого потенциала, диагностики сформированности педагогической рефлексии является основой для определения содержания деятельности методической службы Центра.

3. Обучающая функция, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей педагогической деятельности. Обучение педагогов осуществляется в двух направлениях.

Первое направление ориентировано на решение практических проблем педагога и реализуется через деятельность: методического совета; Школы начинающего педагога «Поиск»; методических объединений педагогов дополнительного образования: организационно-массового отдела, отдела декоративно-прикладного и технического творчества, спортивно-туристического отдела; районных методических объединений: педагогов-организаторов, руководителей музеев. В деятельности методических формирований используются следующие формы работы: семинары-практикумы, творческие отчёты, мастер-классы, методические диалоги, методические панорамы, проблемные семинары, круглые столы, взаимопосещение учебных занятий, консультации по темам самообразования, открытые занятия объединений по интересам, открытые воспитательные мероприятия. Результатами работы стали разработанные методические материалы: конспекты учебных занятий, технологические карты, учебные методические комплексы, электронные портфолио педагогов дополнительного образования, разработки воспитательных мероприятий, брошюры, сборники, мультимедийные презентации, видеоролики.

Второе направление реализуется в учреждениях дополнительного образования взрослых, высших учебных заведениях, в рамках деятельности международных интернет-порталов, через участие в стажёрской площадке для методистов-новичков учреждений дополнительного образования детей и молодёжи в УО «Гродненский областной дворец творчества детей и молодёжи», областных, республиканских и международных семинарах, мастер-классах, вебинарах.

4. Консультационная функция, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы её решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога. В Центре работает консультационный пункт по вопросам

дополнительного образования детей и молодёжи, консультационного центр «Ступени роста» по организации воспитательной работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, проведении мероприятий в шестой школьный день.

5. Коррекционная функция, направленная на изменение реализуемой педагогом модели его педагогической деятельности или на устранение допущенных профессиональных ошибок.

Перечисленные выше функции взаимосвязаны между собой и в своей совокупности обеспечивают результативность системы научно-методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогов Центра [2].

Важным элементом профессионального уровня педагогов является обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. С этой целью проводятся:

- конкурсы программ объединений по интересам;
- методические недели: «Использование современных образовательных и информационных компьютерных технологий в образовательном процессе», «К новому качеству образования через освоение компетентностной модели образования»;
- уроки-отчёты начинающих педагогов: «Занятие объединения по интересам – мастерство и творчество педагога», «Методика подготовки и проведения современного занятия в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи»;
- панорамы открытых занятий: «Групповая работа как одна из эффективных форм деятельности учащихся на занятии», «Современное занятие объединения по интересам: технология разработки, алгоритм проведения, самоанализ занятия».

С целью распространения перспективного педагогического и управленческого опыта в Центре организована деятельность районного ресурсного центра «Формирование демографического поведения обучающихся, направленного на укрепление института семьи». Для педагогических работников района творческой группой проведены мастер-классы: «Формирование ценностного отношения к репродуктивному здоровью у подростков посредством использования технологии

«Форум-театр», «Формирование демографически безопасного поведения учащихся: деятельностный подход», «Создание видеороликов в программе Wondershare Filmora «Моя семья – моё богатство». Реализован онлайн-проект для педагогов дополнительного образования района по теме «Лучший опыт: гендерное воспитание как составляющая гармоничного развития личности».

Организуется участие педагогов в методических конкурсах, выставках, конференциях разного уровня. В 2018-2019 годах педагогами Центра завоёвано значительное количество призовых мест. Наиболее значимые: диплом I степени в XVIII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи; два диплома II степени в Республиканском конкурсе программ и проектов «Лучшие практики партнёрства и взаимодействия с семьёй»; диплом лауреата I степени в Международном дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка»; диплом I степени в Международном конкурсе «Педагог по призванию».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №2(7). – С. 92-96.

2. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов [и др.]; под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

3. Сопин, В.И. Управление повышением профессионального уровня педагогических работников профессиональных образовательных организаций / В.И. Сопин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/upravlenie-povysheniem-professionalnogo-urovnya-pedagogicheskikh-rabotnikov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy>. – Дата доступа: 01.10.2019.

Д.А.РЫЛОВ,

аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г. Казань, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема формирования социально-правовой ответственности у работников образования нуждается в концептуальном осмыслении. И прежде всего, на уровне понятия. Мы считаем, что есть необходимость развести эти два понятия, ответственность и социально-правовая ответственность.

К пониманию понятию ответственность имеется несколько основных подходов:

Рассмотрим с точки зрения философского подхода. Понятием и смыслом ответственности задавались многие философы. В философских исследованиях понятие ответственность рассматривается как этическое понятие, фиксирующее сферу реальности, и основная проблема в том, что границы реальности у каждого субъекта свои, и отсюда возникают проблемы каждого субъекта о границах ответственности. [1;2]

В сферу ответственности попадают часть мира, часть окружающей среды, часть собственных отношений. Также понятие ответственности может охватывать семью, какую-то локальную организацию, а может и большое общество. Ответственность носит эмоциональный и интеллектуальный характер. Одной из проблем, связанной с пониманием ответственности является проблема несоответствия ответственности как ценности субъекта и существующей социальной реальности. Субъект может стремиться к ответственности за землю, за собственность, но общество может не позволить реализовать эту возможность, отесняя субъекта в его локальный мир. Возможно, и обратное, т. е. формирование организационных форм, требующих от работника ответственности, за производство в масштабе предприятия, региона, страны, тогда как его личностная культура не располагает такими возможностями. Это создает ситуацию отчуждения. К

аналогичным результатам приводит абстрактная ответственность, т. е. не имеющая адекватных организационных форм и освоенной функциональной культурной программы. Это приводит к нарушению социокультурного закона. [3]

Если рассматривать понятие ответственности с точки зрения социологического подхода, то это способность субъекта отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия. [4]

Экономический словарь трактует ответственность как обязанность экономического субъекта отвечать по принятым им обязательствам, выполнять договоры, соблюдать законы, платить налоги, компенсировать ущерб, нанесенный чужой собственности, окружающей среде. [5]

Таким образом, в большинстве случаев, ответственность понимается как обязанность, как необходимость отдавать себе отчет в своих действиях и поступках, а также как способность отвечать за возможные последствия и результат каких – то своих действий. Кроме того, ответственность рассматривается как регулятор поведения людей и регулятор общественных отношений.

Ответственность в психологии рассматривается как форма регуляции деятельности человека. В зависимости от того, в какой сфере происходит активность человека, различают виды ответственности – юридическую, социальную, профессиональную и т.д.

В психологии ответственность личности неразрывно связана с понятием «уровень субъективного контроля» (термин американского психолога Джулиана Роттера). Свойство личности приписывать успехи и неудачи ситуативным факторам и внешним силам (судьба) получило название «внешний локус контроля» и, напротив, тенденция объяснять все явления с точки зрения собственных возможностей и желаний, называется «внутренний локус контроля». [6] Следовательно, ответственность – это сложный элемент, в котором, в отличие от механизма общественного контроля, отсутствуют оценивающие функции и субъект выполняет ее исходя из степени самостоятельности и сформированности данного качества. Психологи утверждают, что чем выше уровень самостоятельности и самооценки у субъекта, тем выше уровень ответственности. [7]

В этом ключе ответственность становится более сложным элементом – в отличие от механизма общественного контроля, здесь отсутствуют оценивающие инстанции, и субъекту приходится выполнять эту функцию самостоятельно. Успешное завершение этой задачи зависит от целого ряда факторов – познавательных, ситуативных, мотивационных и т.д. Как правило, высокий уровень ответственности наблюдается у людей с уровнем самооценки выше среднего.

Если рассматривать ответственность как социальную категорию, то анализ педагогических исследований показывает, что в советской педагогике идея социальной ответственности развивалась в единстве с идеями коллективизма и нравственного становления личности (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). В педагогических исследованиях последних лет имеется обширный спектр мнений о социальной ответственности, и мы находим достаточно широкий спектр мнений о «социальной ответственности»: как социально-психологическую характеристику, определяющую высокий уровень исполнения профессиональных обязанностей (Шалдыбина О.Н.); как основу осознанного отношения к выполнению профессиональных обязанностей, к обществу (Баянова М.Б.); как готовность субъекта труда на самостоятельные решения и действия (Макеева Н.Ю.). [8]

Являясь социально ценным личностным качеством, ответственность не задается сама по себе, а, напротив, требует систематичного формирования, развития и воспитания.

Обратимся к пониманию социально-правовой ответственности у работников образования. Социально-правовая ответственность – это принятие каждым субъектом образования высокой степени долга в рамках всей системы образования, результатом которого является гарантия сохранения ценностей образования и личности в образовании, жизни, здоровья ее субъектов, реализация и сохранение прав и обязанностей всех категорий субъектов образования.

Мы считаем, что к современным подходам к пониманию понятия социально-правовой ответственности работников образования можно отнести:

Аксиологический подход (В.А. Караковский, А.В.Кирьякова, И.Б. Котова, ГИ. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Е.А. Ямбург и др.), который рассматривает природу

формирования ответственности личности через призму культуры, культурных традиций, культурных ценностей.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. В. Мухаметзянова, А. Р. Камалеева, А. В. Хуторской и др.) рассматривает возможности формирования социально-правовой ответственности через хорошо очерченные результаты образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма знаний или сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, а также овладение компетенциями социально-ценностного поведения, признаками которых является личный социальный выбор как благо для других и для человека.

Культурологический подход (В.И. Андреев, Ю.А. Бельчиков, Е.В. Бондаревская, Л.А.Волович, В.А.Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.) раскрывает природу формирования социально-правовой ответственности личности в контексте культуры, культурных традиций и новаций в формировании данного качества личности.

Личностно-деятельностный (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков) подход тесно связан с формированием социально-правовой ответственности в деятельности и при этом является результатом данного процесса – качеством личности. [9]

Таким образом, к современным подходам к пониманию и формированию социально-правовой ответственности у работников образования мы относим – аксиологический, компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный. Каждый из этих подходов задает границы, с помощью которых задаются стратегии и программы и регулируются противоречия в процессе формирования данного качества у личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бэкон Ф. Соч. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 1977. - 78 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Философия права. - М.: Мысль, 1990. - С. 202-207.
3. Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. - Н. Новгород, 2007. - 165 с.

4. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Чита, 2012. - 434 с.

5. Иванов М.Г. Социальная ответственность студентов как аспект социального воспитания // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. ун-та им. Г.Р. Державина, 2011. - № 9 (63). - С. 4-8.

6. Крылов Л.В. Теоретические аспекты формирования социальной ответственности у студентов университета // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2008. -Т. 14. - № 2. - С. 116-118.

7. Быков С.В., Гаврилушкин С.А. Ответственность как условие профессиональной деятельности психолога/ Вестник российского университета дружбы народов; серия: психология и педагогика.- № 2. (2011) С.- 20-25

8. Долинина И.Г., Кошик А.В. Педагогический концепт «формирование социально-ответственного мышления обучающихся» //Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф.; 29-30 марта 2018 г. (РУДН). - М., 2018. - С. 3-7.

9. Кошик. А.В. Современные подходы к социальной ответственности в высшей школе _Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, № 1, 2019 С. 3-25.

Л.Б.САВИЦКАЯ,

учитель информатики ГУО «Коротковичская средняя школа
Жлобинского района», Гомельская область, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключевым фактором структурных изменений в обществе является информатизация – процесс проникновения информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ), компьютерной техники и телекоммуникаций во все сферы человеческой деятельности. Образование не исключение. «Информатизация образования – это процесс внедрения информационных технологий во все виды и формы традиционной образовательной деятельности» [1].

Следует отметить, что в процессе информатизации сфера образования не только должна соответствовать современному уровню информационного развития общества, но и во многом опережать его. Ведь знания, навыки, компетенции, полученные в процессе образования, являются основой всех видов деятельности человека. Именно поэтому важно обеспечить высокое качество образования на всех его уровнях.

Эффективность образования всегда напрямую зависела от уровня подготовки педагогов. Процесс информатизации образования предъявляет еще более высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности. Как известно, развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование его готовности к принятию нового, восприимчивость к педагогическим инновациям. В современных реалиях принятие нового – это качественный и постоянно совершенствующийся процесс внедрения и использования информационных технологий.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала информатизации образования. Согласно данному документу педагогические

работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования ИКТ в образовательном процессе. В связи с этим, задачей непрерывного дополнительного образования учителей, осуществляемого в различных формах, должно стать как обеспечение их функциональной компьютерной грамотностью на уровне современных требований, так и обеспечение способности выбирать и использовать методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде [2].

Все это говорит о том, что внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. А это предполагает новую роль учителя в образовательном процессе, новые методики и новые педагогические подходы к образованию. Компьютерные информационные технологии выступают в роли инструмента обучения, общения, планирования и контроля, т. е. базового компонента передачи знаний и организации учебного процесса. ИКТ помогают решать такие задачи, как: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов школьников и их учебной мотивации, улучшение взаимодействия родителей и школы, общение в школьной сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом[3].

Таким образом, ИКТ в современном образовательном пространстве выступают как средство повышения профессиональной компетентности учителя. ИКТ-компетентность является составляющей профессионального мастерства современного педагога.

Многие учителя уже поняли преимущества ИКТ, почувствовали необходимость их применения в своей деятельности, а также и свою беспомощность, недостаточную компетентность, нехватку знаний и навыков в области ИКТ. Конечно, базовые навыки работы со средствами информатизации имеют практически все педагогические работники, но дальнейшее развитие ИКТ-компетентности происходит крайне медленно и неравномерно. Предлагаемые сегодня модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, позволяют решить некоторые задачи повышения уровня ИКТ-

компетентности современного учителя. Однако система повышения квалификации при существующей норме не позволяет педагогам развиваться также быстро, как информационные технологии: количество слушателей, проходящих повышение квалификации в области ИКТ, ежегодно составляет менее 10% от всего числа педагогических работников, что не соответствует настоящим потребностям развития системы образования. [2]

В такой ситуации главную роль в непрерывном повышении квалификации педагогов школы играет создание необходимых педагогических условий, способствующих совершенствованию мастерства педагога в области информационных технологий, включение его в активную деятельность по использованию ИКТ в повседневной профессиональной деятельности. А центральное место в формировании информационной компетентности, на мой взгляд, занимает информационная среда школы.

Под информационной образовательной средой школы понимается специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию новых информационных технологий в педагогическую систему учреждения образования с целью построения личностно-ориентированной педагогической системы. Формирование информационно-образовательной среды школы на основе применения ИКТ является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности. Информационная образовательная среда не может возникнуть стихийно. Ее формирование – это целенаправленный управленческий процесс, который требует привлечения к работе всего педагогического коллектива, учащихся, и, несомненно, родителей.

Ключевой фигурой информационной образовательной среды является учитель. Именно учитель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства ИКТ в учебном процессе. В этих условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о его соавторстве в сфере информационных технологий. В этом случае повышение ИКТ-

компетентности, являющейся его профессиональной характеристикой, становится составляющей педагогического мастерства.

Ведь активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности. Таким образом, ИКТ-компетентность современного учителя является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеков, М.Г. Информатизация школьного образования/М.Г.Зеков.- Минск: «Зорны верасень», 2006. – 288 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года(утверждена Министерством образования Республики Беларусь 24.07.2013).
3. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь.

Е.В.САКОВИЧ,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 2 г.Орши»,
Витебская область, Республика Беларусь

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИЦ**

К концу прошлого века четко обозначились изменения в развитии общества, которые предъявляют новые требования к системе образования и тем самым обуславливают направления её развития и совершенствования. Отличительная черта современного этапа общественного развития – его динамичность. Лавинообразное приращение социокультурного опыта и информации, постоянное обновление и быстрая смена технологий ставят педагога перед необходимостью непрерывно корректировать и дополнять свои знания, повышать свой профессиональный уровень, приобщаться к появляющимся новшествам. Произошла смена образовательной парадигмы: от «образования на всю жизнь» до «образования через всю жизнь», что принципиально изменило роль образования в жизни человека и профессионала.

На практике новая парадигма получила свое воплощение в концепции непрерывного образования. Реализация этого тезиса, согласно документам 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО, предполагает обеспечение *доступного, нового по качеству содержания, открытого и мобильного*, основанного на информационных, в т.ч. дистанционных, приемах и методах обучения, образования [1]. Этим принципам, практически полностью соответствует деятельность Республиканского инновационного центра (проектный статус учреждения образования, являющегося участником инновационных проектов «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015 – 2019), «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019 – 2022)).

Постоянный прирост информации обуславливает необходимость выработки оптимальных форм отбора и передачи профессиональной информации в соответствии с потребностями субъектов образовательных отношений. В деятельности РИЦ такими субъектами выступают педагог-транслятор и педагог-потребитель. Педагог-транслятор, как правило, успешен как субъект профессиональной деятельности, ибо он обладает:

- 1) глубоким пониманием существа выполняемых педагогических задач;
- 2) хорошим знанием опыта, имеющегося в данной области, и активным овладением его лучшими результатами;
- 3) умением выбирать способы и средства действия, сообразные установленной цели;
- 4) чувством ответственности за полученный результат;
- 5) способностью учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения профессиональных целей.

Педагог-потребитель является таковым условно, т.к. заинтересован в изучении и овладении темой, предлагаемой педагогом-транслятором.

Принимая за основу утверждение А.М.Новикова о том, что компетентность – это «самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности» [2]., администрация всех учреждений образования старается максимально направить усилия на формирование у каждого педагога единого комплекса знаний, умений, опыта, необходимого для качественного выполнения им своих профессиональных задач. РИЦ выступает надежным помощником в этом деле. А механизмы непрерывного развития компетентности педагога лежат в плоскости создания единого образовательного пространства, которое формируется посредством «гуманизации, технологизации и стандартизации» образовательного процесса [3].

Поскольку в процесс непрерывного образования вовлечено большое количество педагогов, владеющих внушительными объемами разного рода теоретической и практической информации, поставленных перед необходимостью многократного повторения операций, действий, приемов, то технологизация процесса обучения призвана обеспечить их целесообразными инструментами –

шагами, ступенями, этапами достижения локальных и общих целей, с учетом их иерархии и преемственности, оставляя в то же время место для креатива и педагогического творчества.

Стандартизация, в свою очередь, выступает средством:

- 1) переосмысления целей и содержания образования и упорядочения собственной профессиональной деятельности;
- 2) рефлексии и рационализации собственной профессиональной деятельности, упорядочения разрозненных образовательных практик;
- 3) объективизации контроля за результатами образования;
- 4) педагогического проектирования (в региональных, государственных масштабах).

Одним из важнейших базовых принципов развития отечественного образования является его гуманизация. В педагогическом контексте гуманизация понимается как создание условий для полноценного и свободного саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса. Принцип гуманизации тесно связан с личностно ориентированным подходом, который находит свое проявление и в системе методической работы как процессе индивидуального сопровождения педагога в его профессиональной деятельности. Методологически это выглядит как максимально полный учет интересов, склонностей, профессиональных целей педагога в системе методической работы не только учреждения образования, но и РИЦ. Учет осуществляется через содержание образования и вариативность образовательных программ РИЦ, технологии обучения, организацию образовательной среды.

В деятельности РИЦ находит глубокое отражение концепция «опережающего образования». Очевидно, что завтрашнее благосостояние страны определяется сегодняшними результатами обучения. Понятие «опережающее» характеризует, прежде всего, содержательную сторону образовательных программ повышения квалификации на базе РИЦ, форм организации образовательного процесса, особенности применения обучающих технологий, которые должны обеспечить

новый объем и структуру профессиональных знаний, характер профессионального мышления и уровень развития личности, ориентированной на «завтрашний день».

Практикоориентированность деятельности РИЦ является ответом на тот факт, что в условиях быстрого и многократного прироста информации, быстрой смены технологий, знания сами по себе быстро теряют свою значимость, уступая место способности личности построить свою жизнь на основе полученных знаний, которые в этом случае превращаются из цели в средство.

Таким образом, реализуя концепцию непрерывного профессионального образования, РИЦ основной целью деятельности определяет подготовку педагога, конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего своим предметом и ориентирующегося в смежных предметах, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003.
2. Новиков А.М., Методология учебной деятельности. – Эгвес, 2005.
3. Петров А.Ю., Компетентностный подход в современном управлении образовательным учреждением. //Вестник ОГУ. 10,2005. Том 1.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001

А.М.САЎЧАНКА,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА “Сярэдняя школа № 17
г. Оршы”, Віцебская вобласць, Рэспубліка Беларусь

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ І СЕТКАВАЕ ЎЗАЕМАДЗЕЯННЕ Ў АДУКАЦЫІ ПЕДАГОГАЎ

*Шчасце ў кожнай тваёй перамозе,
Шчасце — адолець і вецер і град,
Шчасце — нідзе не спыняцца ў дарозе,
Спынішся — пlynню адгоніць назад.
С. Грахоўскі*

Гэтыя вершаваныя радкі ўжо трэцяе дзесяцігоддзе лічу сваім педагагічным крэда, таму што настаўнік – гэта прафесія, якая патрабуе бесперапыннага руху наперад, пастаяннага росту педагагічнага майстэрства. Спыніцца ў нашай прафесіі – значыць зрабіць крок назад. А мы не маем на гэта права: сёння мы маем справу з вучнем XXI стагоддзя – прадстаўніком пакалення Z, які вырас у лічбавым асяроддзі. Вучань XXI стагоддзя патрабуе і настаўніка XXI стагоддзя, які ідзе ў нагу з часам, добра арыентуецца ў інфармацыйнай прасторы. Сучасны настаўнік павінен валодаць наступнымі якасцямі:

- выкарыстоўвае новыя формы кантролю і ацэнкі ведаў;
- умее працаваць у камандзе;
- гатовы да настаўніцтва як да аднаго са сродкаў супрацоўніцтва;
- выкарыстоўвае ІКТ;
- лёгка перавучваецца і перабудоўваецца.

А мне і не сорамна вучыцца, самаўдасканалвацца. Сёння для гэтага існуе шмат магчымасцей, і кожны для сябе абірае найбольш прымальныя. Улічваючы хуткае развіццё інфармацыйных тэхналогій, усё большую папулярнасць набывае сеткавае ўзаемадзеянне. Пад сеткавым узаемадзеяннем падразумяваецца сістэма ўзаемаабумоўленых дзеянняў педагогаў, якія дазваляюць ім рэалізоўваць сумесную

дзеясць, накіраваную на прафесійнае развіццё, дзе паводзіны кожнага з удзельнікаў выступаюць адначасова і стымулам, і рэакцыяй на паводзіны іншых.

Сеткавае ўзаемадзеянне ставіць перад сабой мэты:

- павышэнне ўзроўню прафесійных ведаў педагогаў;
- практычнага засваення метадаў і тэхналогій навучання;
- больш поўнага і аператыўнага забеспячэння інфармацыяй усіх удзельнікаў адукацыйнага працэсу;
- абмеркаванне педагагічных праблем;
- доступ да розных крыніц інфармацыі;
- засваенне сучасных інфармацыйна- камунікацыйных тэхналогій [1].

Сеткавае ўзаемадзеянне мае наступныя перавагі:

1. Гнуткасць. Кожны педагог займаецца самаадукацыяй у зручны для сябе час, у зручным месцы і тэмпе.

2. Адраснасць, якая рэалізуе дыферэнцыраваны падыход, паколькі дзейнасць арыентавана на індывідуальныя патрэбы настаўніка.

3. Даступнасць. Забяспечвае роўныя магчымасці прафесійнага росту незалежна ад геаграфічнага стану, стану здароўя, паколькі арганізуецца для педагогаў без выезду ў метадычны цэнтр, а значыць, без матэрыяльных затрат і страты часу.

4. Тэхналагічнасць. Дае магчымасць выкарыстання навейшых дасягненняў інфармацыйных і тэлекамунікацыйных тэхналогій.

5. Інтэрактыўнасць. Працэс арганізаваны так, што адбываецца пастаяннае ўзаемадзеянне ўсіх яго ўдзельнікаў, здзяйсняецца метадычная падтрымка сродкам выкарыстання магчымасцей Інтэрнэт- тэхналогій.

6. Адкрытасць і масавасць. Колькасць удзельнікаў не абмяжоўваецца і не ўплывае на эфектыўнасць адукацыі.

Акрамя вышэйпералічаных пераваг, сёння ў літаратуры вылучаюць і іншыя: адаптыўнасць, модульнасць, эканамічная эфектыўнасць, дабравольнасць [2].

З 2009-2010 навучальнага года з'яўляюся кіраўніком раённага метадычнага аб'яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры Аршанскага раёна. Як вядома,

перад кіраўніком такога метадычнага фарміравання стаіць вырашэнне шматлікіх задач: збор і аналіз інфармацыі аб кадравым складзе метадычнага аб'яднання, планаванні самаадукацыйнай работы, удзеле ў метадычнай рабоце настаўнікаў, абагульненні вопыту, удасканаленні педагагічнага майстэрства, правядзенне анкетавання на пачатак і канец навальнага года і г. д. Акрамя таго, арганізуюцца шматлікія мерапрыемствы: конкурсы, алімпіяды, канферэнцыі, фестывалі, часовыя творчыя групы па падрыхтоўцы да правядзення паседжанняў метадычнага аб'яднання. Па выніках гэтых мерапрыемстваў неабходна распаўсюдзіць заданні, пратаколы, спісы ўдзельнікаў і пераможцаў, апублікаваць работы ўдзельнікаў, работы пераможцаў і інш. Вырашыць многія з гэтых задач мне дапамагае менавіта сеткавае ўзаемадзеянне. Першапачаткова мадэль майго сеткавага ўзаемадзеяння з членамі метадычнага аб'яднання ўяўляла сабой работу са старой добрай электроннай поштай. З цягам часу зразумела, што электронная пошта забяспечвае толькі абмен файламі, а гэтага недастаткова для паўнаwartаснай работы. Неабходны функцыі, якія адрозніваюцца ад простага абмену файламі.

Таму наступным крокам у пашырэнні сеткавага ўзаемадзеяння педагогаў рэгіёна стала стварэнне рэсурснага цэнтра на базе ДУА “Сярэдняя школа № 17 г. Оршы”. З 2009-2010 навучальнага года на базе нашай установы адукацыі арганізаваны міжшкольны факультатыў для вучняў некалькіх устаноў адукацыі па падрыхтоўцы да творчых конкурсаў рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове і літаратуры (вуснае выказванне, водгук). Назапашаны за гэты час вопыт педагогаў абагульнены ў рэсурсным цэнтры. Гэта своеасаблівы інфармацыйны банк, які складаецца з вучэбна-метадычнага, дыдактычнага суправаджэння, праграм факультатыўных заняткаў, каляндарна-тэматычнага планавання, планавання індывідуальных і групавых заняткаў з высокаматываванымі вучнямі, распрацовак заняткаў, аўдыя- і відэатэкі, падборкі лепшых творчых работ вучняў. Адным словам, у рэсурсным цэнтры сканцэнтраваны матэрыялы, якія даюць магчымасць любому настаўніку рэгіёна, зацікаўленаму ў падрыхтоўцы высокаматываваных вучняў да творчых конкурсаў алімпіяды, пераняць вопыт у тых, у каго ёсць чаму павучыцца.

У 2018 - 2019 навучальным годзе ў Аршанскім раёне быў аб'яўлены конкурс на віртуальны кабінет беларускай мовы і літаратуры. Гэты конкурс падштурхнуў педагогаў не толькі сістэматызаваць вопыт у межах сваёй установы адукацыі, але стварыць электронны рэсурс, якім могуць карыстацца калегі ўсяго рэгіёна. Зручная навігацыя віртуальных кабінетаў аблягчае настаўніку работу з нарматыўнай дакументацыяй, вучэбна-метадычнымі матэрыяламі. Паколькі структура кабінета патрабуе пастаяннага папаўнення матэрыяламі, кожны настаўнік, прымаючы ўдзел у стварэнні віртуальнага кабінета, можа рэалізаваць свае прафесійныя магчымасці і запатрабаванні.

Адной з эфектыўных форм узаемадзеяння педагогаў з'яўляюцца дыстанцыйныя курсы. Мне пашчасціла стаць удзельніцай навучальнага семінара “Выкарыстанне лонгрыдаў у адукацыйным працэсе”, арганізаваным у кастрычніку 2017 года ДУДАД “Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі”. Атрыманыя ў выніку навучання веды і навыкі сёння дапамагаюць мне не толькі ў павышэнні медыякампетэнцый вучняў, але і пры рабоце з дарослай аўдыторыяй. Гэта зручная і простая праграма LearningApps.org. для стварэння мультымедычных інтэрактыўных вучэбных матэрыялаў (тэстаў, віктарын, крыжаванак, пазлаў, гульняў). Гэта і дастаткова новая праграма Sway (выпушчана ў 2015 г.) для стварэння дынамічных прэзентацый. Гэта і сервіс Vizia.co, які дазваляе прыцягнуць аўдыторыю ў актыўны прагляд запісу шляхам стварэння інтэрактыўных відэавіктарын і апытванняў. Спасылкі на створаныя тэсты, прэзентацыі можна каму-небудзь даслаць або абнародаваць у сацыяльных сетках з дапамогай функцыі “Падзяліцца”. Прыемна, калі створаны табой адукацыйны прадукт ацэньваецца ў сацыяльных сетках не толькі калегамі-ўдзельнікамі семінара, але і педагогамі вобласці, рэспублікі, а яшчэ прыемней, калі твой вопыт выкарыстоўваецца на практыцы.

Такім чынам, сеціўнае ўзаемадзеянне – гэта не даніна модзе, а аб'ектыўная неабходнасць, гэта адзін са шляхоў бесперапыннага росту, пастаяннага абмену ведамі з калегамі, распаўсюджвання асабістага вопыту. А актыўнае выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій і іх укараненне дазваляць павысіць прадуктыўнасць і эфектыўнасць не толькі адукацыйнага працэсу, але і метадычнай работы.

СПИС ЛІТАРАТУРЫ:

1. Организация сетевого взаимодействия педагогов / Н. Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 6. – С. 54–59.
2. Давыдова, Н. Н. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Н. Н. Давыдова. – Москва: Просвещение, 2010. – 110 с.
3. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерова // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 109–118.

Р.С. САФИН,

профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Российская Федерация

Е.А. КОРЧАГИН,

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Российская Федерация

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из экономически и социально успешных регионов России является Республика Татарстан. В республике добывается нефть, эффективно работают нефтеперерабатывающая, машиностроительная и другие отрасли народного хозяйства. Их развитие обеспечивает высокоразвитый человеческий капитал. В его формировании значительную роль играет система образования. Отметим несомненные успехи образовательной системы.

Во-первых. В 60 – 70 - е годы прошлого века все школы республики работали по методике проблемного обучения, разработанного бывшим министром просвещения Татарской АССР М.И. Махмутовым. Регулярно выходил сборник «Проблемное обучение в школах Татарии». Проблемное обучение, как известно, развивает мышление и творчество обучающихся.

Во-вторых. В конце прошлого века республика служила экспериментальной площадкой развивающего обучения, которое, как известно, также развивают мышление обучающихся.

В-третьих. В первое десятилетие 21-го века республика, одной из первых в России стала создавать научно образовательные кластеры, в основе которых лежало социальное партнерство образования и производства.

Стратегию развития научно-образовательного кластера определяют экономические и педагогические факторы. К экономическим факторам мы относим создание инновационной, конкурентоспособной системы профессионального

образования, способствующей успешному развитию промышленного производства. К педагогическим факторам в стратегии относятся: совместное с работодателями проектирование образовательной деятельности, содержания образования, компетенций и квалификаций выпускников, организация педагогических и производственных практик, стажировок преподавателей; возможности повышения квалификации и переподготовки специалистов [1-5].

Созданные на базе университетов научно-образовательные кластеры сегодня являются основой региональных систем непрерывного профессионального образования.

Раскроем региональную систему непрерывного профессионального образования на примере строительного образования республики Татарстан. Как известно, профессия строителя относится к числу наиболее востребованных, как в Российской Федерации (РФ), так и в Республике Татарстан (РТ). Это обусловлено в том числе большим количеством ветхого жилья, которое нужно сносить и возводить новое; износом систем жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ), которые нужно менять; необходимостью обеспечения жильём молодые семьи.

Подготовку строителей в республике осуществляет научно образовательный кластер Казанского государственного архитектурно-строительного университета (КГАСУ), в составе которого сам КГАСУ и пять колледжей строительного профиля (Казанский строительный колледж; Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука; Бугульминский строительно-технический колледж; Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства; Нижнекамский агропромышленный колледж). Они обеспечивают кадрами строителей, как РТ, так и соседние регионы. При этом подготавливаются:

- в колледжах – на уровне профессионального обучения - рабочие строительных профессий и специальностей; на уровне среднего профессионального образования – специалисты среднего звена – техники, технологи, мастера, начальники участков;

- в КГАСУ – на уровне высшего образования – архитекторы, дизайнеры, инженеры, проектировщики, исследователи (бакалавры, магистры); на уровне

дополнительного профессионального образования - повышение квалификации работников строительной отрасли. Кроме этого в КГАСУ на уровне довузовской подготовки успешно функционирует детская архитектурно-дизайнерская школа «Дашка». Обучение в школе организовано с учетом возраста обучающихся. Для детей от 5 до 10 лет занятия ведутся в школе – «Студия». В ступени «Школа» занимаются школьники 5-8 классов общеобразовательной школы. Продолжительность обучения составляет 4 года. Для учеников старших классов (9-10 классы) занятия продолжаются в «Колледже». На всех трех ступенях содержание обучения построено на принципе преемственности и комплексном подходе к развитию творческих способностей обучающихся;

- в КГАСУ – на уровне высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 14 научным направлениям - готовятся кандидаты и доктора наук по техническим, педагогическим, историческим, экономическим, химическим и др. наукам.

Такая же непрерывная подготовка осуществляется и педагогов через бакалавриат, магистратуру по направлению профессиональное обучение (по отраслям). Выпускники далее могут поступать в аккредитованную аспирантуру по педагогическим наукам.

Выпускники научно-образовательного кластера успешно работают в строительных фирмах и организациях, в проектных институтах, на предприятиях системы ЖКХ, а также преподавателями в колледжах, многие из которых являются социальными партнерами кластера.

Социальное партнерство образовательных организаций, входящих в кластер, с предприятиями строительной отрасли осуществляется по следующим направлениям [6]:

- подготовка специалистов в образовательных организациях кластера на целевой контрактной основе;

- учебные, производственные и преддипломные практики обучающихся, их организация и проведение;

- возможности создания научных лабораторий и кафедр на производстве и промышленных лабораторий – в образовательных организациях кластера;

- проведение опросов работодателей в целях выявления их потребностей в специалистах; выявления и последующего формирования в образовательных организациях кластера наиболее востребованных компетенций специалистов;

- совместные мероприятия – научно – практические конференции, круглые столы, деловые встречи; встречи обучающихся с представителями производства; проведение совместных исследований, договорных работ по заказам предприятий; разработка вариантов технических решений проблем производства в процессе реального курсового и дипломного проектирования обучающихся и другое;

- участие представителей от производства в попечительских советах, в работе государственных аттестационных комиссий, в проведении занятий с обучающимися в образовательных организациях, входящих в кластер;

- вопросы, касающиеся трудоустройства выпускников; стажировки преподавателей на передовых предприятиях, в организациях и фирмах строительной отрасли; реализации программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования работников отрасли в образовательных организациях кластера;

Таким образом, в научно-образовательном кластере в тесном взаимодействии с предприятиями строительно-инвестиционного комплекса региона в системе непрерывного профессионального образования осуществляются: довузовская подготовка – профессиональное обучение – среднее профессиональное образования – высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) – дополнительное профессиональное образование; подготавливаются строительные кадры различных профессий, специальностей и направлений, от рабочего до кандидата и доктора технических наук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Образовательный кластер: взаимодействие вуза и предприятий: Монография. - Казань: КГАСУ, 2012. – 165 с.

2. Сафин Р.С., Матухин Е.Л., Шайдуллина А.Р., Зялаева Р.Г. Обучение инновационному предпринимательству в системе непрерывного профессионального образования // Казанский педагогический журнал. 2012. № 5-6 (95). С. 79-96.
3. Сафин Р.С., Корчагин Е.А., Загидуллина Г.М., Вильданов И.Э., Шарафутдинов Д.К., Абитов Р.Н. Интеграционный процесс формирования и развития строительного образовательного кластера // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2012. № 4. С. 520-529.
4. Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Вильданов И.Э., Абитов Р.Н. Педагогическая подготовка будущего преподавателя технического университета // Высшее образование в России. – 2014. - № 8-9. – С. 20-29.
5. Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Образовательная составляющая подготовки аспирантов в техническом университете // Высшее образование в России. – 2019. - № 3. – С. 67-74.
6. Социальное партнерство с производством как основа непрерывного профессионального образования в образовательном кластере // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – Ч. I. – 582 с.

Е.Н. СВИРКОВА,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №2
г. Осиповичи», Могилёвская область, Республика Беларусь

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Кто не хочет применять новые средства,
должен ждать новых бед.

Ф.Бэкон.

В современной школе методическая работа является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической и методической наукой, эффективным педагогическим опытом.

Основной целью методической работы является *совершенствование лично-профессионального уровня учителей*, формирование их педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед учреждением образования.

Для достижения этой цели в ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи» создана система методической работы, состоящая из нескольких видов деятельности: аналитической, информационной, консультационной, организационно-методической.

Важной составляющей в этой деятельности является качественное управление методической работой.

Управление, по мнению М.М. Поташника, – это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы [4].

Управлять методической работой – значит, наряду с созданием в учреждении образования оптимальных условий для творческого роста педагогов, *обеспечивать*

их личностно-профессиональное совершенствование и развитие на основе профессиональных интересов и запросов с учетом потребностей современной системы образования в высококвалифицированных кадрах.

Взаимодействие с педагогами ведётся на основе личностно ориентированного подхода, поскольку в коллективе нет и не может быть двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношениях учителей.

Результаты деятельности учреждения свидетельствуют о том, что профессионализм педагогов эффективнее формируется и развивается на уровне учреждения образования при соблюдении следующих условий:

обеспечения системного подхода к решению проблемы управления всеми звеньями учреждения образования, в том числе методической работой;

создания положительной мотивации у педагогов на самосовершенствование и саморазвитие с учетом требований времени;

четкого определения целей и задач деятельности методической службы;

формирования и поддержки положительного морально-психологического климата в коллективе;

индивидуализации процесса личностно-профессионального роста;

наличия личного примера руководителя в профессиональном росте и развитии.

Методическая работа, проводимая с педагогическими кадрами, имеет целенаправленный и проблемно-ориентированный характер.

Основу эффективного управления методической работой составляет реализация технологической цепи управленческой деятельности, состоящей из следующих звеньев: диагностики, целеполагания, прогнозирования, конструирования, организации, коррекции, регулирования и контроля личностно-профессионального роста педагогов.

В определённой степени росту профессионального мастерства педагогов способствует участие в инновационной деятельности. Переход в инновационный режим развития является условием достижения нового качества образования, которое, в свою очередь, предъявляет более высокие требования к самому педагогу.

Принятие в 2011 году Кодекса об образовании и в 2012 году Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» (10 июля 2012г. № 425-3) способствовали переходу системы образования к концепции развивающего образования, привитию личности тех качеств, которые характеризуются понятиями «инновационное мышление», «инновационная культура», «инновационная деятельность» [1].

Руководители и педагоги столкнулись с *проблемами*:

отсутствия определенных знаний о тенденциях инновационных изменений в системе современного образования;

недостаточной личностно-профессиональной подготовленности педагогов к активному использованию инновационных технологий в условиях обновления содержания образования.

Для решения выше обозначенных проблем определена система целенаправленного взаимного обучения среди педагогов. Работа в данном направлении способствует созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности педагога, способной к творчеству и самоопределению.

«Инновационное управление — это такая управленческая модель, которая оказывается эффективной в постоянно изменяющейся, непредсказуемой среде, включающей элементы абсолютной новизны» [2].

Ведущая технология управления современными инновационными педагогическими системами позволяет реализовать андрагогические принципы обучения и повышения квалификации педагогических работников через актуализацию инновационного потенциала учреждений образования [3].

Согласно принципам андрагогики (принципы практического обучения для взрослых), взрослому обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Являясь сформировавшейся личностью, он ставит перед собой

конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению.

Настоящий педагог нашего учреждения обладает такими качествами, как стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов. Наши педагоги ориентированы на достижение оптимальных результатов, повышение профессионального мастерства, самосовершенствование и саморазвитие. Категорию «учитель-методист» и высшую имеют 43%, I – 41%, II – 4% педагогических и руководящих работников, что составляет 89%.

Инновационная деятельность способствует повышению имиджа учреждения образования. В рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» установили сетевых партнеров, сотрудничаем с учреждениями Республики Беларусь, с гимназией им. А. Шапоки г. Утена (Литовской Республики), со школой №1 им. генерал-майора И.С. Никитина (п.Дубровка Брянской области, Россия). Педагогический коллектив совершенствует комплексную программу профориентационной работы: обучающий курс для классных руководителей «Индивидуальная образовательная траектория как основа самоопределения старшеклассника».

Необходимое звено в повышении профессионального мастерства педагогов – работа по самообразованию, взаимному обучению. Но она тоже не должна быть неконтролируемой и спонтанной. Для того чтобы самообразование, взаимное обучение приносило плоды, учителю необходимо спланировать свою деятельность и поэтапно реализовывать план.

Взаимное обучение в рамках методической работы в учреждении образования – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов.

Формы организации методической работы в учреждении образования динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих

факторов, основными из которых являются государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы; уровень педагогической культуры учителей, морально-психологический климат в коллективе, инновационная открытость и активность учителей и др.

Взаимное методическое обучение педагога – научно-организованное, системное, целенаправленное, т.е. способствующее его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011 – 400 с.

2. Жук, А. И., д-р пед. наук, профессор, Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь, «Инновационная политика управления развитием сферы образования», Междунар. науч.-практ. конф. (Управление в сфере образования: тенденции, опыт, перспективы), Минск, 26-27 апр. 2012, АПО, С. 14, URL:www.academy.edu.by/files/26-27apr2012_plz1.pdf

3. Змеев, С.И. Андрагогика: Становление и пути развития / С.И. Змеев, // Педагогика. 2005. – №2.

4. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник, / Методическое пособие. – М. Центр педагогического образования, 2009. – 448с.

О.В.СЕМАШКО,

старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования
ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск; Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Управление в сфере образования в современных условиях требует от руководителя быстрого и гибкого реагирования на постоянно изменяющиеся социально-экономические условия, поэтому одной из центральных в модели профессиональных компетенций современного менеджера в сфере образования является инновационно-предпринимательская компетентность.

Одной из задач повышения квалификации является обеспечение слушателей в процессе обучения продуктивными идеями, методами, подходами и механизмами, раскрывающими социальные, экономические, педагогические, правовые, психологические и философские аспекты реализации инновационных практик и моделей управления учреждением образования.

Инновационно-предпринимательские компетенции руководителя учреждения образования рассматриваются как источник создания инновационной среды в учреждении образования, основа успешного развития педагогического коллектива и повышения качества образования. Для начала необходимо уточнить понятие инновационно-предпринимательских компетенций, определить их роль в структуре (модели) компетенций личности и требований к представителям администрации современного учреждения образования.

Предпринимательство является движущей силой и экономики, и общества. Обучение предпринимательству способствует формированию предпринимательского мышления в обществе, более эффективному использованию творческого потенциала и существующих знаний и умений. Сегодня обучение предпринимательству становится приоритетом политики многих государств, в том числе и стран Европейского союза, а также развивающимся направлением в контексте современного обучения и образования. Предпринимательская

компетенция определяется как «способность человека превращать идеи в действия [2, С 111].

В настоящее время в Европе пока не существует единого перечня предпринимательских компетенций. Чаще всего под предпринимательскими компетенциями понимают круг вопросов, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом для успешного ведения бизнеса, а также поведение, демонстрируемое в процессе эффективного выполнения задач в ходе осуществления предпринимательской деятельности. Бенгт Йоханниссон (Bengt Johannisson) – известный теоретик в области предпринимательского образования выделяет пять компетенций, которые важны для предпринимателя. По его мнению, необходимо: понимать, зачем человек этим хочет заняться («знать, зачем»); уметь этим заниматься («знать, как»); понимать, с кем важно взаимодействовать, чтобы бизнес был успешным («знать, кто»); иметь хорошую интуицию, то есть чувствовать, когда нужно запустить свой бизнес («знать, когда»); и, наконец, иметь знания по теме бизнеса («знать, что») [3, Р. 67-82].

Международный консорциум предпринимательского образования выделяет следующие предпринимательские компетенции: □ умение распознавать и анализировать рыночные возможности; □ умение коммуницировать; умение обсуждать и убеждать; □ умение устанавливать связи с представителями бизнес окружения для совместного обучения, сотрудничества и другой совместной деятельности, направленной на достижение общих целей; □ умение жить в мире предпринимательства и справляться с трудностями, то есть быть способным принимать условия ежедневного риска и даже получать от этого удовольствие; □ компетенции, связанные с развитием предпринимательских и обучающихся организаций, управлением процессами бизнес развития, выстраивания социальных сетей и гибкой стратегической направленности [4].

В своей статье Ю.Б.Рубин [1], анализируя зарубежные источники информации, приводит содержание предпринимательских компетенций, которые необходимо формировать у современных руководителей. На основе этой информации и с учетом специфики управленческой деятельности в системе

образования Республики Беларусь, ориентируясь на опережающий подход в дополнительном образовании взрослых, предпринимательская компетенция современного менеджера в сфере образования включает в себя:

Компетенции в области знания предпринимательского права, умение находить и выбирать партнеров, понимание собственных и чужих мотивов в процессе создания школьных бизнес компаний (которые становятся сегодня все более популярными), умение договариваться с инвесторами, умение выбирать подходящую организационно-правовую форму предпринимательства.

Компетенции в области создания школьных бизнес компаний, в том числе умение разрабатывать, выбирать и тестировать бизнес идеи, а также исследовать рынок на предмет их проверки, владение методами разработки стратегий и постановки операционных задач нового бизнес проекта, умение разрабатывать, составлять и утверждать бизнес-план.

Компетенции в области управления бизнес компанией, в том числе умение формировать стратегии ведения бизнеса и обеспечивать их выполнение, умение делегировать управленческие полномочия, умение формировать организационную структуру бизнеса, знание системы бизнес процессов, навыки планирования и распределения доходов от предпринимательской деятельности, а также осуществления контроля над их формированием.

Компетенции в области владение методами оптимизации управления бизнесом, владение методами последовательного внедрения и реализации изменений, а также преодоления сопротивления внедряемым изменениям.

Компетенции в области прекращения участия в бизнесе, владение методами ликвидации бизнес единицы.

Компетенции в области проектной деятельности, умение обеспечивать качественную деятельность «команды проекта».

Компетенции в области инновационной деятельности, в том числе умение выявлять потребность в инновациях (продуктовых, управленческих, технологических, организационных) и оценивать их полезность для потребителей;

умение организовать разработку и внедрение инновационных решений, владение методами анализа и оценки, принимаемых на себя рисков бизнес проекта.

Компетенции в области коммуникативной деятельности, в том числе умение осуществлять и поддерживать бизнес коммуникации с партнерами, потребителями, заказчиками образовательных услуг, поставщиками, педагогическими работниками, конкурентами, представителями государственных органов, СМИ, общественными организациями, построения внутреннего имиджа учреждения образования, навыки построения внешнего имиджа посредством пиар.

Компетенции в области конкурентной деятельности, в том числе навыки выполнения различных типов, видов, методов конкурентных действий, владение методами обеспечения мер по приобретению и поддержанию конкурентных преимуществ, владение методами конкурентного позиционирования.

Компетенции в области обеспечения безопасности бизнеса, в том числе умение противодействовать вмешательству в бизнес извне.

Компетенции в области обеспечения маркетинга результатов и ресурсов своего бизнеса, в том числе знание и понимание комплекса маркетинга, умение обеспечивать его реализацию, знание направлений и технологий проведения маркетинговых исследований, владение методами их качественного и своевременного проведения, навыки оценки их результатов.

Компетенции в области обеспечения правовой дисциплины своего бизнеса, в том числе знание и понимание норм регулирования бизнеса с учетом организации деятельности государственного учреждения образования в Республике Беларусь.

Для разработки и внедрения новых моделей управления развитием учреждения образования, для практической реализации инновационных идей необходимы менеджеры в сфере образования, сочетающие в себе заинтересованность в использовании новых технологий и получении инновационных продуктов, с одной стороны, и готовность использовать нестандартные методы в управлении – с другой. Поэтому формирование и развитие инновационно-предпринимательских компетенции является обязательным условием

эффективной реализации образовательного процесса переподготовки с присвоением квалификации менеджер в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубин, Ю.Б. Формирование компетенций в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата// Практика модернизации образования //Высшее образование в России №1, 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/formirovanie-kompetentsiy-v-sfere-predprinimatelstva-na-obrazovatelnom-prostranstve-bakalavriata.pdf> – Дата доступа: 29.09.2019.
2. European Parliament and the Council. (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning, 2008. – С. 111.
3. Johannisson B. (1991). University training for entrepreneurship: Swedish approaches Entrepreneurship & Regional Development: An International Journal. 3. – P. 67-82.
4. Onstenk J. Entrepreneurship and Vocational Education // European Educational ReQ search Journal. 2003. No. 2(1), pp. 74-89. (In Eng.).

Н. Г. СЕМЕНОВА,

педагог-психолог ГУО «Заболотская средняя школа», Смолевичский район;
Минская область, Республика Беларусь

ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В современных экономических условиях интеллект и творческая одаренность профессионала - основа прогрессивного развития общества. Новой структуре общества и экономики требуются внедрение инновационных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень компетентности и конкурентоспособности педагогических работников. При этом особое место должно занимать изучение профессиональной адаптации молодых специалистов - на этапе освоения профессии следует уделить особое внимание социально-психологической адаптации педагогов. Профессиональная адаптация учителя происходит во многом спонтанно, он нуждается в активной и комплексной методической помощи и психологической поддержке. Адаптированность является основной характеристикой профессиональной адаптации, она способствует успешному приобретению знаний, профессиональных навыков и умений, способов организации деятельности, систематической работе по профессиональному образованию. Педагогическая компетенция включает в себя единство знаний и опыта, способность и готовность специалиста действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы (О.Л. Жук). Компетентность – это владение, обладание личностью соответствующей компетенцией, включающей его отношение к ней и предмету деятельности (А.В. Хуторской). Владение компетенциями – «знаю, как» (алгоритм решения). Обладание компетентностью – «знаю, что» (методы принятия решений). Профессиональный стандарт педагогической деятельности – система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности. В структуре профессиональной компетентности педагога А.К. Маркова выделяет четыре блока: профессиональные

(объективно необходимые) психологические и педагогические знания; профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; профессиональные психологические позиции, установки педагога, требуемые от него профессией; личностные особенности, обеспечивающие успешное овладение педагогом профессиональными знаниями, умениями, навыками. В работах М.М.Кашапова и Ю.А.Адушевой поднят вопрос о существовании комплексной составляющей профессионально важных качеств педагога – абнотивность как универсальная способность. В структуре абнотивности выделены следующие составляющие: рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, креативность, мотивационно-когнитивный компонент. В современных условиях личностный рост, успехи человека в деятельности во многом определяются его уровнем творческих способностей, умением применять полученные знания в решении повседневных и стратегических проблем. Сформирован социальный заказ на развитие креативности, однако неоднозначность научных пониманий креативности не позволяет исследовать механизмы ее развития, которые могут являться основой эффективности развивающих программ. Анализ современной трактовки проблемы креативности показал, что креативность рассматривается как универсальная способность к творчеству, необходимая во всех сферах деятельности (В. Андерсон, Дж. Гилфорд, И.М. Розенцвейг, Я.А. Пономарев). В традиционной психологии креативность рассматривается: как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, О.К. Тихомиров), как интеллектуальная активность (Д.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина), как интегрированное качество личности (Я.А. Пономарев), как сплав восприятий, осуществленных новым способом (Маккеллар), как способность находить новые связи (Кюби), как предрасположение совершать и узнавать новшества (Лассуэль), как трансформацию опыта в новую организацию (Тейлор), как воображение новых констелляций значений (Гизелин). Таким образом, в контексте инновационного образования совершенно иной аспект приобретают и требования к личности современного педагога. Новаторство – это особый тип мышления педагога, включающий способы обнаружения общих проблем с последующим оригинальным решением и внедрением его в профессиональную

деятельность. Путь профессионала содержит этапы: адаптация к профессии, индивидуализация и интеграция, выражающаяся в характере педагогического творчества и степени включенности специалиста в инновационную деятельность. Управление профессиональным развитием педагога – это целенаправленное воздействие соответствующих органов, организаций, учреждений, обеспечивающих совместную деятельность по изменению и приращению профессионального опыта человека, его профессиональных качеств. На сегодняшний день, ведущими идеями управления профессиональным развитием педагогов является обеспечение дифференциации в работе с педагогами с учётом способностей каждого педагога решать задачи профессиональной деятельности в динамично меняющихся ситуациях сферы профессиональной деятельности. В условиях реализации принципов непрерывного образования педагогических работников используются инновационные модели обучения: наставничество – задать образец, оказать методическую помощь в ситуации профессионального затруднения. Результат: знание образцов деятельности, критериев эффективной деятельности, носителей опыта и авторитетов. Тренинг – передать конкретные образцы деятельности. Результат: овладение технологическими ресурсами решения профессиональных задач. Консультирование – удовлетворить информационные потребности педагога. Результат: освоения новых средств осуществления деятельности. Сопровождение – создание условий повышения эффективности педагогической деятельности. Результат: повышение (изменение) качества деятельности. Коучинг – создание условий для самоуправления своим развитием. Результат: построение своей стратегии развития, формирование новой практики, конструирование механизмов саморазвития.

Среди методов обучения предпочтение отдается дедуктивным, эвристическим, проблемным методам. Формы обучения: теоретические (проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-дискуссия теоретический семинар), групповые активные (психодиагностика, Т-группы, деловые и ролевые игры, семинары: практикум и брифинг), самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, конференциям, рефераты, проекты).

Наряду с другими инновационными технологиями в развитии профессиональной компетентности педагога, мы видим наиболее эффективным применение технологии психологического тренинга. Тренинг можно рассматривать и как форму организации деятельности, в рамках которой используются активные методы обучения (Н.И.Шевандрин). При этом активное социально-психологическое обучение осуществляется с опорой на механизмы группового взаимодействия. Тренинг является особой разновидностью обучения через непосредственное проживание и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, который не сводим к обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию. Именно тренинг позволяет реализовать необходимые психологические условия развития личностного самосознания участников и актуализации их ресурсов. Тренинг – форма интерактивного обучения и эффективная стратегия в целях развития психологической культуры и компетентности межличностного и профессионального поведения педагогов. Тренинг – это отработка, доведение до совершенства конкретных умений и навыков педагогов. В основе практики тренинга лежит личностно-ориентированная концепция, в которой идеи гуманистической психологии (смещение приоритетов на развитие сфер личности, вместо овладения объемом знаний) соединены с психотехнологическим инструментарием других направлений. Широкое распространение получают краткосрочные тренинги, однако они не решают проблему квалифицированной подготовки, так как развитие устойчивых навыков компетентности межличностного и профессионального поведения педагогов возможны на регулярной основе в течение продолжительного времени. При этом стоит задача развития креативности как универсальной творческой способности и устойчивого свойства личности педагога, проявление которого в наименьшей степени зависело от внешних воздействий, и было обусловлено, прежде всего, внутренними факторами. Поэтому возникает необходимость пересмотра задач сложившейся системы обучения и психолого-педагогического сопровождения педагогических работников. Инновационное образование не может быть некой

добавкой к существующей системе. Оно должно пронизывать как ее внутреннюю структуру, так и социальную надсистему.

Выводы: Тренинговые формы обучения являются важной составной частью программы развития профессиональной компетентности и креативности педагогов, эффективны в качестве профилактики профессиональной дезадаптации и в качестве средства адаптации педагогических работников. Выбор парадигмы тренинга и его структура зависят от цели и потребностей участников, степени готовности к изменениям и от имеющихся условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. - М. : Академия, 2004. - 320 с.

2. Мирзаянова, Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л.Ф. Мирзаянова. - Минск: Бел. наука, 2003. - 271 с.

3. Орлова, Л.В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов: в помощь учителю / Л.В. Орлова, С.В. Радькова. - Минск: Зорны Верасок, 2013. - 312 с.

А.С.СЕРЕДИЧ,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»,

Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников компетенций, необходимых для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Следовательно, компетентностный подход к обновлению содержания образования рассматривается как очередной шаг в естественном процессе следования образовательного учреждения за требованиями меняющегося мира.

Метод игровых технологий является одним из активных методов обучения в современном образовании. Игровые технологии помогают реализовать личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом индивидуальных способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и т.д. В наши дни учителя иностранного языка пересматривают арсенал воздействия на умы, волю, эмоции учащихся с целью их введения в богатый мир культуры и традиций страны

изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий [1, с.60].

Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения. Познавательные мотивы обучающихся, содержащиеся в самой учебной деятельности, придают этой деятельности личностный смысл. Источником познавательных мотивов является осознанная познавательная потребность обучающихся. Реальные потребности изучающих иностранный язык связаны с желанием общаться на этом языке, выражать свое мнение, пользоваться языком устно и письменно, владеть им. Последнее приводит к необходимости продуманного подбора средств и приемов обучения иноязычной речевой деятельности для поддержания мотивации. В этой связи использование игровых приемов обучения иноязычному общению приобретает особую значимость [3, с.24].

Как учитель английского языка, я считаю использование игровых технологий на уроках неотъемлемой частью своей работы. На мой взгляд, именно игровые элементы, грамотно включённые в учебный процесс, способны помочь в реализации главной цели обучения иностранному языку в совокупности её составляющих – формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Включаемые мной в урок игры можно рассматривать с точки зрения разных классификаций: и по характеру педагогического процесса, и по виду деятельности, и по характеру игровой методики, и по виду игровой среды, и по компонентностному аспекту (лексические, грамматические, фонетические, орфографические, страноведческие).

Более подробно расскажу о тех играх, которые вызывают интерес у учащихся, как на уроке, так и на кружковых занятиях.

В самом начале изучения английского языка, во время разучивания алфавита можно играть в разнообразные орфографические игры, например:

1. «Up and Down» Учителю понадобится 2 набора карточек (с прописными и строчными буквами). Карточки со строчными буквами учитель раздает детям. Учащиеся сидят за партами. Учитель показывает ребятам прописную букву. Тот, у кого есть такая же строчная буква, встает и называет ее. Делайте все в хорошем темпе. Такие алфавитные приседания вполне могут заменить физкультминутку.

2. Еще одна «многофункциональная» игра «The Chain of Letters». Ею также можно заменить физкультминутку или же использовать в конце урока, как элемент рефлексии. Все участники игры встают в круг. Учащиеся по очереди называют по одной букве алфавита. Тот, кто ошибается или слишком долго вспоминает нужную букву, выбывает из игры. Побеждает тот, кто не допускает ни одной ошибки. В этой игре буквы можно заменить цифрами и числами, названиями времен года, месяцев, дней недели и т. д.

В начале урока целесообразно проводить фонетические игры, цель которых – постановка правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков. Например, к нам на уроки английского языка приходит Мистер Язычок, и дети с удовольствием слушают сказки о его приключениях, при этом повторяя звуки за нашим героем. Неоспоримыми преимуществами таких сказок является возможность сочинять сказку исходя из особенностей класса в целом и с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также возможность учитывать насущные потребности обучения [2, с.40].

В своей работе активно использую лексические игры. Данная группа игр позволяет активизировать речемыслительную деятельность учащихся и развивать их речевую реакцию. Наиболее интересными для моих учащихся оказались следующие игры:

1. «Snowball» Ведущий говорит короткую фразу, например, I have got a cat, а каждый из игроков добавляет одно слово, повторяя всю предыдущую фразу. Это выглядит так: I have got a cat and a dog, следующий игрок: I have got a cat, a dog and a parrot и т.д.

2. «Associations» На доске в ряд записываются слова, например: sky-land-air-fire, учащиеся должны записать под этими словами свои ассоциации, которые у них возникают при произнесении этих слов.

3. «Auction» Учащимся предлагается назвать предметы по определённым лексическим темам. Выигрывает тот, кто правильно назвал последнее слово. Необходимо запоминать все произнесённые слова, т.к. игрок, назвавший слово вторично, выбывает из игры.

Овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет школьников своим однообразием, а затрачиваемые усилия часто не приносят быстрого удовлетворения. Применение игровых методов обучения помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. Поэтому в своей работе я активно использую грамматические игры. С их помощью мне удастся не только научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, но и создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца. Приведу некоторые примеры грамматических игр.

1. «Magic Box» В коробке у учителя лежат карточки. Учащиеся вытягивают по одной карточке и составляют рассказ, используя глагол, написанный на карточке, во всех известных временных формах. Учитель вытягивает карточку первым и выполняет задание в качестве примера. По возможности все действия могут быть иллюстрированы мимикой, жестами. Take a shower! I take a shower every day. I am taking a shower now. But I didn't take a shower yesterday. Tomorrow I will take a shower because I will do exercises. Первыми отвечают сильные ученики.

2. «What do you like to do?» Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like swimming? Do you like playing football? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Это, конечно же, не полный перечень игр, используемых на уроках английского языка, его можно пополнять до бесконечности. Более того, одна игра

может одновременно нести в себе и лексический, и грамматический, и фонетический материал. Игра может быть запланированной, а может быть и импровизацией. Она может вклиниться в любой этап урока или пронизывать весь урок. Для учителя же главное помнить, что игра – лишь элемент урока, и она должна служить достижению дидактических целей урока. Поэтому необходимо точно знать какой именно навык, умения тренируется в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры.

Таким образом игровые методы обучения многообразны и являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Внедрение игровых технологий при обучении иностранным языкам позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему дисциплины и обогащает её содержание, способствует демократизации и модернизации учебного процесса, раскрепощению преподавателей, формированию прогрессивного и творческого стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога – М.: «Академия», 2000г. – 215с.
2. Петричук И.И. Еще раз об игре / И.И. Петричук // ИЯШ. - 2005г. – №2 – с.40-41.
3. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка – М.: АСТ, 2003г. – 246с.

О.Н. СЛЕМНЁВА,

учитель русского языка и литературы

ГУО «Средняя школа № 12 имени Героя Советского Союза И.К. Кабушкина

г. Барановичи», Брестская область, Республика Беларусь

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ПАРА. ТВОРЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ВЗАИМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В современном мире существует проблема профессиональной изолированности педагогов, поэтому всё большую популярность приобретает взаимное обучение на рабочем месте: общение с коллегами по педагогическим вопросам, использование чужого опыта. Взаимное обучение педагогов в условиях одного учреждения образования или городского учебного методического объединения имеет ряд преимуществ: учёт особенностей конкретного учреждения образования, практико-ориентированная направленность, наименьшая затратность.

Взаимное обучение педагогов в коллективе – это приобретение нового знания в процессе общения с другими людьми путём взаимного обмена информацией, когда неполное знание одного участника дополняется знанием другого и дает новое, которого не было ни у кого из участников до их встречи и общения [2, с.13].

Взаимное обучение педагогов предполагает общение, которое приносит новые знания обоим участникам. Это творческое общение.

Примером взаимного обучения педагогов в нашем учреждении образования является диалогическая пара.

Диалогическое мышление – это наличие двух точек зрения, разных отношений к одному и тому же предмету исследования [2, с.13].

Диалогическая пара – эта форма взаимной педагогической деятельности, объединяющая двух педагогов, которые интересуются общей научно-методической проблемой. Педагоги могут объединяться в диалогическую пару из одного учреждения образования или из разных учреждений образования города.

В Положении о диалогической паре определены следующие задачи:

- изучить актуальную интересующую проблему, выработать основные рекомендации;

- отследить результативность данных рекомендаций при внедрении в практику;

- обобщить результаты работы и пропагандировать основные рекомендации для работы учителей-предметников учреждений образования.

Диалогическая пара составляет план работы на учебный год либо на несколько, утверждая его на заседании методического совета учреждения образования. Руководителем диалогической пары является педагог, выбранный методическим советом.

Работа над методической проблемой фиксируется документально в форме рекомендаций, таблиц, диаграмм. Продуктом деятельности является сборник, распространяемый среди коллег.

Анализ деятельности диалогической пары представляется на заседании методического совета по завершении работы над научно-методической темой.

Взаимное обучение в рамках диалогической пары предполагает в конце процесса общения получение нового знания, идеи, решения, которого не было ни у кого из участников в начале творческого общения. Таким образом, взаимное творческое обучение учителей выступает новой формой организации творческого общения и, что самое главное, условием его эффективности.

С 2010 года в городе Барановичи начало работу методическое объединение учителей-словесников «Диалогическая пара».

В состав диалогической пары вошли учителя-филологи из двух учреждений образования города. План работы взаимного творческого обучения педагогов был составлен на один учебный год, в течение которого шла работа над темой «Дидактические игры на уроках русской литературы в 5-6-ых классах как средство стимулирования познавательных интересов учащихся». За этот период изучалась методическая литература по теме, разрабатывались дидактические игры, они же апробировались в 5-6-ых классах, было организовано взаимопосещение уроков,

анализировались результаты работы по теме. Итогом работы стал сборник, распространённый среди учителей-филологов города.

В последующие несколько лет этот же состав учителей (Слемнёва О.Н. – Смоляк Т.В.) работал над следующими темами: «Методы и приёмы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности по предмету «Русский язык», «Вузовские технологии на уроках русской литературы в 10-11-ых классах». По окончании работы были выпущены сборники рекомендаций по данным методическим темам.

С 2013 года в учреждении образования «Средняя школа № 12 г. Барановичи» была образована диалогическая пара «учитель-словесник – педагог-психолог». Появление такого творческого методического объединения обусловлено несколькими причинами.

Современные дети не всегда понимают внутреннее «устройство» самого главного в человеке — его психики [3, с.3]. Они должны уметь осознавать свои чувства и переживания, мотивы своих поступков через проекцию поведения героев художественных произведений, таким образом, будет сформирован интерес к самопознанию.

Интеллектуальный кругозор ребёнка необходимо расширять, он должен выходить за рамки предмета.

Сегодняшний школьник склонен к уходу в себя, необщительности, его нужно научить управлять собой и разбираться во внутреннем мире других людей.

Известно, что учитель-филолог должен рассматривать проблемы литературного произведения с точки зрения воспитания молодого поколения. Анализ литературных явлений учитель связывает с художественным развитием ребенка: формированием эстетического вкуса, воспитанием читательской культуры.

Сегодняшнего педагога-словесника должен волновать вопрос взаимоотношений литературы и читателя с точки зрения подготовки последнего к будущей жизни. Всё, что предлагает учитель учащемуся на уроке, обязательно пригодится в будущем.

Предмет «Русская литература» является одним из немногих школьных предметов, который анализирует и объясняет жизнь человека с точки зрения его душевных переживаний, мыслей. Таким образом, была определена тематика работы диалогической пары: «Формирование метапредметных знаний учащихся 8–11-ых классов на уроках русской литературы».

Обращение к основам психологии в цикле гуманитарно-эстетических предметов способствует самопознанию человека и окружающих его людей. А основы психологических знаний могут стать ключом к пониманию многих закономерностей жизни.

Диалогическая пара работает над проблемой решения задач психологического практикума в рамках подходящей изучаемой темы на уроках русской литературы, причём с анализом возможных решений. Научный консультант диалогической пары – Ю. Башкирова, старший преподаватель кафедры педагогики УО «Барановичский государственный университет».

Итогом работы стала серия уроков русской литературы в 8–11-ых классах с использованием различных психологических упражнений, тренингов, игр и тестов. Продолжается работа над созданием интегрированного факультативного курса.

Достаточный опыт работы в рамках диалогической пары позволяет рекомендовать следующие объединения: «учитель-филолог – учитель информатики», «учитель биологии – педагог-психолог», «учитель русского языка и литературы – учитель белорусского языка и литературы» и др. Диалогические пары могут быть постоянного и сменного составов. Взаимодействовать друг с другом могут педагоги из разных регионов и даже стран.

Работа диалогической пары в рамках непрерывного образования педагогов является одним из условий обеспечения качества образования.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о неподдельном интересе подростков к практической психологии на уроках русской литературы.

Начиная с 2012-2013 учебного года, учащимися были написаны 3 научные работы: «Невербальные символы как идентификация эмоциональных состояний людей на примере произведений Н. Гоголя, А. Чехова, В. Шукшина" (диплом

1 степени на городской научно-практической конференции), «Влияние орфографического чтения на повышение уровня грамотности и психологическое здоровье подростка» (диплом 3 степени на городской научно-практической конференции), «Практическое использование видов памяти при подготовке к централизованному тестированию по русскому языку» (диплом 3 степени на городской научно-практической конференции).

В 2006-2007 учебном году научная работа «Кто он на самом деле? (О роли, которую определил Ф.М. Достоевский для своего героя Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание») стала победителем областного конкурса научно-исследовательских работ, посвященных творческому наследию Ф.М. Достоевского.

В 2007-2008 учебном году научная работа ««Что за прелесть эти сказки!» (Общность художественного мира русской и белорусской народных сказок)» стала участником конкурса исследовательских работ школьников Беларуси и России «Общность народов — общность литератур», в работе были использованы психологические знания о символике сказок.

Взаимное творческое обучение является эффективным средством непрерывного образования педагогов. При этом очень важно чувствовать интерес к работе, которой занимаешься.

Постоянная работа над самообразованием должна быть потребностью каждого современного учителя, любящего свою профессию. Интересными находками необходимо делиться с коллегами, потому что полезного опыта, как известно, много не бывает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виды и формы методической работы : метод. пособие / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2012, - 199 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждения образования)
2. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Прометей, 2015, - 33 с.

3. Психология литературного творчества : учебное пособие / И. В. Страхов. – Москва, 1998, — 468 с.

Н.В.СМИРНОВА,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии

ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация, ускорение темпов жизни влекут за собой кардинальные изменения во взаимоотношениях и доминирующих системах ценностей разных социальных и возрастных групп населения. Далеко не каждому человеку удаётся адаптироваться к происходящим изменениям, освоить новые формы социальных отношений. Это, в свою очередь, провоцирует более частое возникновение конфликтных ситуаций в отношениях, снижает продуктивность разных видов совместной деятельности, дезорганизует самого человека. Все это позволяет говорить о подобной ситуации как о показателе несформированности психологической культуры человека.

Психологическая культура обеспечивает эффективное взаимодействие с другими людьми при решении разнообразных жизненных проблем, способствует личностному росту, дает возможность человеку быть более интересным и позволяет занять достойное место в социуме (см., например, [1], [2], [3]). Психологическая культура включает в себя психологическую грамотность, психологическую компетентность и зрелую психологическую культуру как высший уровень ее развития. А выявляется и проявляется она в деятельности человека, его общении с другими людьми и способности к самоорганизации.

Психологическая культура определяет и специфику модели профессиональной подготовки специалистов образования. При подготовке педагогов-психологов в области психологического знания важно не только передать систему знаний о явлениях психической жизни человека, но и сформировать специфический субъектный мир профессионала как внутреннее условие использования этого знания. Формирование и совершенствование не только профессиональных умений,

но и психологической культуры педагога проходит через всю жизнь, не завершаясь получением диплома о высшем образовании.

Система дополнительного педагогического образования может и должна обеспечить действенный механизм поддержания оптимального уровня психологической культуры специалистов образования и ее совершенствования посредством реализации специально спроектированных образовательных программ повышения квалификации. На наш взгляд, они должны отвечать следующим требованиям: во-первых, ориентироваться на удовлетворение возрастных, профессиональных и личностных потребностей специалистов; во-вторых, формировать умения применять психологические знания в повседневной и профессиональной жизни; в-третьих, развивать и совершенствовать личностные качества педагога-психолога как профессионально значимые. Это и определяет основные направления совершенствования психологической культуры педагога-психолога в системе дополнительного образования. Рассмотрим их подробнее.

Для реализации первого требования с целью удовлетворения профессиональных потребностей специалистов в программы повышения квалификации, как правило, включаются вопросы нормативного правового обеспечения деятельности педагогических работников. При этом, рассматривая законодательство, регулирующее деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, можно видеть, что его основу составляют нормативные правовые документы, Государственные программы и инструктивно-методические письма. За последние годы вышло достаточно большое количество нормативных правовых актов, регулирующих отдельные вопросы функционирования социально-педагогической и психологической службы учреждения образования и ее специалистов. При этом следует констатировать, и дискуссии со слушателями на круглых столах, семинарах-практикумах это подтверждают, что требуется дальнейшее совершенствование нормативной правовой базы организации работы социально-педагогической и психологической службы с учетом накопленного опыта реализации этих документов в учреждениях образования, который сложился на данный момент.

Так, например, слушателями повышения квалификации отмечается отсутствие четкой дифференциации в описании функциональных обязанностей специалистов СППС (педагога-психолога и педагога социального), что существенно затрудняет организацию работы службы и создает неопределенность в ситуации принятия решений для администрации учреждений образования, которые начинают воспринимать этих специалистов как обладающих одинаковыми знаниями, навыками, умениями и компетенциями и как в полной мере взаимозаменяемыми.

Назрела необходимость проработать, дополнить или уточнить многие из имеющихся методических указаний, рекомендаций. Например, имеется перечень методических рекомендаций, утративших силу в 2018 году, однако на сегодняшний момент не все из указанных вопросов обеспечены иными, актуальными документами. Кроме того, во многих существующих документах не прописан (либо прописан недостаточно четко) механизм взаимодействия специалистов образования, в частности, специалистов СППС, со специалистами других министерств и ведомств (Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел и т.д.) по ряду вопросов. При этом, как положительную тенденцию следует отметить, например, наличие Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством», приложения 5 методических рекомендаций по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» и др.

Следует указать, что ГУО «Академия последипломного образования» является хорошей площадкой для обсуждения, а система повышения квалификации

педагогов-психологов – отличным средством получения обратной связи для Министерства образования с целью уточнения возникающих вопросов по применению нормативных документов и внесению в них более оперативных исправлений в соответствии с актуальным состоянием образовательной практики.

На наш взгляд, такая четкая организация и понимание всеми субъектами образовательного процесса нормативных правовых основ деятельности существенно повысила бы уровень ценностно-смысловой подсистемы психологической культуры личности в частности и всего общества в целом.

Психологическая грамотность необходима каждому человеку, а профессионалу особенно, чтобы проанализировать возможные психологические причины удачи и неуспеха в своей профессиональной деятельности, и как члену социальной группы, если возникает межличностное непонимание, конфликт с участниками образовательного процесса. Именно поэтому в подавляющем большинстве программ повышения квалификации и специалистов, и руководителей учреждений образования вводятся темы, раскрывающие актуальные психологические позиции и вопросы. Это позволяет актуализировать имеющиеся психологические знания и активизировать их применение педагогами в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В академии в целом и кафедрой психологии в частности проводится целенаправленная работа по получению обратной связи от слушателей повышения квалификации с целью формирования запросов на будущие повышения квалификации. Все вышесказанное позволяет преподнести актуальную информацию, релевантную запросу общества и конкретной категории слушателей повышения квалификации.

Для реализации второго направления совершенствования психологической культуры педагога-психолога – совершенствования умения у них применять психологические знания в повседневной и профессиональной жизни – основной задачей нам видится усиление практической составляющей образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров, в частности, на метауровне организуется учет опыта собственной профессиональной деятельности

слушателей и направленность на внедрение в учебный и образовательный процесс лучшего профессионального опыта, показавшего свою эффективность. Помимо совершенствования содержания, совершенствуются и формы поддержки профессиональной компетентности руководителей и специалистов образования.

Так, в академии в управлении социальной и воспитательной работы создана творческая группа, одной из задач которой является обобщение эффективного опыта педагогов-психологов по реализации ими основных направлений психологической деятельности с выходом на разработку методических рекомендаций.

Практика работы кафедры психологии академии также показала, что в процессе реализации программ повышения квалификации чрезвычайно важны: проблематизация повышений квалификации, что позволяет более подробно и основательно проанализировать какое-либо отдельное направление деятельности педагога-психолога; привлечение к образовательному процессу квалифицированных специалистов-практиков, что реализуется посредством проведения учебных занятий на базе учреждений образования; значительное увеличение доли интерактивных методов и форм обучения, таких как круглые столы, конференции по обмену опытом работы, тренинги, тематические дискуссии, конференции и пр., усиливают развитие профессиональных знаний, умений, компетентности педагога. В практику работы со слушателями (в особенности – с руководителями учреждений образования) включены разнообразные образовательные технологии, например, активные методы обучения, метод анализа конкретных ситуаций, техники кооперативного обучения; диаграмма связей; кейс-метод, методы обучения с применением затрудняющихся условий и пр.; опора на накопленный профессиональный опыт слушателей, более активное привлечение высококвалифицированных практиков педагогов-психологов с целью участия в круглых столах, дискуссиях по обмену практическим опытом; активизация рефлексивно-аналитической деятельности слушателя в ходе учебных занятий возможна за счет включения в расписание для проведения лекций и практических занятий специалистов высшей научной квалификации – ученых, преподавателей академии, которые обеспечивают теоретическое обоснование и экспертизу

рефлексивного освоения слушателями практического опыта образовательной деятельности; а также большое внимание следует уделять рефлексивному анализу собственного опыта профессиональной деятельности слушателей; активное развитие дистанционной формы получения образования дает возможность методически сопровождать слушателя (создаются образовательные порталы с форумами для консультаций, размещаются электронные образовательные ресурсы, в том числе задания для текущей и итоговой аттестации, происходит активное профессиональное общение на форумах). Следующим шагом должно стать активное развитие сетевого взаимодействиями.

Для выполнения поставленных задач в академии проводится большая планомерная работа по разработке конкретных рекомендаций и материалов для специалистов образования, в том числе, для специалистов СППС, СПЦ. Отдельные результаты этой деятельности представлены в имеющихся учебно-методических материалах и пособиях.

Третье направление совершенствования психологической культуры через развитие личностных качеств педагога как профессионально значимых обосновывается спецификой требований профессиональной педагогической деятельности. Этому, безусловно, способствует введение кафедрой в план работы академии тематических повышений квалификации, направленных на совершенствование психологической культуры разных категорий слушателей. В качестве примера можно привести программу «Повышение самоэффективности деятельности специалиста в учреждении образования», предлагаемую кафедрой для разных категорий педагогических работников с учетом специфики их деятельности и обязательным акцентом на совершенствовании самоэффективности личности слушателей с целью формирования ее высокого уровня, в том числе и в профессиональной деятельности.

Как мы видим, современные социальные условия ставят задачу определения новых актуальных целей и смыслов перед системой образования. Так, деятельность по психологизации образовательного процесса, повышению психологической грамотности, компетентности и культуры всех его субъектов необходимо

рассматривать в качестве одной из важнейших задач деятельности учреждения образования и особенно – социально-педагогической и психологической службы. При этом целенаправленное и активное формирование психологической культуры всех субъектов образовательного процесса и педагогов-психологов, в частности, будет в целом способствовать достижению зрелой психологической культуры в обществе, снижению риска попадания детей в трудные жизненные ситуации, в социально опасное положение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демина, Л. Д. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст / Л. Д., Демина, Н. А. Лужбина // Сибирский психологический журнал. – 2004. – № 19. – С. 7–10.
2. Дубровина, И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3 (20). – С. 17–21.
3. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура - условие и цель деятельности педагога психолога / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова // Психологическая культура детства. — Минск: «Вышэйшая школа», 2013. – С. 29–43.

Н. С. СМОЛЬНИК,

заведующий учебно-методической лабораторией экологического образования УО

«Международный государственный экологический институт имени

А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета,

г. Минск, Республика Беларусь

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Работа в сфере экологического образования ведется во многих странах мира уже не одно десятилетие. Республика Беларусь не является исключением. К сожалению, в настоящее время человечество все еще не достигло существенных изменений по вопросам, касающимся улучшения состояния окружающей среды, сокращения негативного влияния на природу со стороны человека и результатов его деятельности, также мы все еще не можем в полной мере контролировать и предупреждать экологические кризисы. Экологические проблемы современного мира часто все обостряются, а усилия, затраченные на их решение, пока не дают желаемых результатов. В связи с этим, экологическое образование является жизненной необходимостью в современном мире. Опыт разных стран в сфере реализации идей экологического образования следует рассматривать и учитывать, но не стоит забывать, что он не всегда и не везде может быть успешно применен [3].

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности [2].

Стоит подчеркнуть, что важным звеном в цепи формирования человека с инвайронментальным мышлением, выступают педагоги, которые непосредственно передают учащимся экологические знания, идеи, учат навыкам экологически безопасного и грамотного поведения, формируют определённый тип экологического сознания.

В настоящее время не теряет своей актуальности и поиск эффективных путей решения задачи формирования и развития экологической культуры общества в целом. Переход на новую модель образовательной системы начал осуществляться при отсутствии в данный момент готовности педагогов к деятельности в рамках личностно ориентированной гуманистической модели экологического образования. Отсутствие готовности проявляется, в первую очередь, в противоречии между высоким научным уровнем сложности возникающих проблем взаимодействия природы и общества и низким уровнем когнитивной готовности педагогов в области экологии [5].

Также стоит отметить, что существующая проблема низкой результативности экологического образования связана со многими аспектами, например, осуществлением образовательной деятельности в области экологического образования по личным инициативам педагогов, занимающимися экологическим образованием исходя из собственного понимания вопроса. Итогом подобного рода деятельности часто являются формальные результаты, эффективность которых никто не оценивает и не отслеживает. Также, не проводится и профессиональная оценка их педагогической продуктивности. Следовательно, нет возможности проанализировать динамику изменения экологического сознания учащихся, выяснить какие новые способы мышления и практической деятельности были освоены и на каком уровне и т.д. [1].

Преимущество экологического образования предполагает осуществление передачи комплекса сформировавшихся экологических знаний, осознанных качеств, убеждений, норм поведения, отражающих отношения человека к окружающему миру, связь между различными этапами и ступенями, начиная с дошкольного уровня и в течение всей жизни индивидуума [7].

В формировании системы мировоззрения общества решающую роль играет современный педагог, поэтому перед высшей школой стоит серьезная задача подготовки компетентных специалистов, осуществляющих эколого-просветительскую деятельность в образовательном учреждении. Готовность к осуществлению экологической деятельности понимается как сформированность у

педагога базовых научно-педагогических знаний о сущности эколого-просветительской деятельности, о ее принципах, закономерностях, формах и методах в школе, оценка педагогом своих личных качеств и способностей, необходимых для осуществления эколого-просветительской работы, профессиональная рефлексия, потребность в самообразовании и творческой самореализации в деятельности, устойчиво-положительное отношение к эколого-просветительской деятельности, способность к осуществлению проектно-прогностической деятельности в области экологического образования и владение современными образовательными технологиями [2].

Экологическое образование, как образование в интересах устойчивого развития предполагает совершенствование существующей системы образования, внедрение программ, задачей которых становится приобретение необходимых знаний и навыков для осуществления устойчивого развития, формирование чувства личной и коллективной ответственности за сохранение окружающей природной среды. В основе образования для устойчивого развития лежат ценности, ориентирующие на приобретение знаний и формирование практических решений с учетом экологических и социальных последствий [4].

В основе формирования экологической компетентности педагогов лежит экологический подход, при котором образовательный процесс ориентирован на формирование экологической культуры как надпрофессионального и межпрофессионального качества личности. А под экологической компетентностью педагога следует понимать его способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия [6].

Эколого-педагогическая компетентность востребована во многих сферах например, в системе общего и профессионального образования, а также в учреждениях дополнительного образования и социальной сферы.

Что касается осуществления переподготовки педагогов по экологии, то существенной проблемой здесь является несоответствие объемов и содержания

экологических знаний целям их получения [5], так как содержание подготовки в постдипломном образовании педагогов часто сводится к прикладным вопросам экологии и имеет слабую дидактическую составляющую. К сожалению, научные разработки по теории экологического образования до сих пор остаются малодоступными для педагогов-практиков [1].

Эффективность экологического образования педагогов будет существенно выше в случае сочетания формального (школы, вузы, учреждения повышения квалификации) и неформального (создание учебных центров, проведение семинаров и «круглых столов», использование возможностей средств массовой информации и так далее) образования [8]. Так, Республика Беларусь активно работает в указанном направлении. Образовательные учреждения нашей страны применяют комплексные подходы к экологическому образованию педагогов, а также ведут работы в области оценки качества и разработки способов анализа эффективности реализации концепции непрерывного экологического образования.

Таким образом, продолжение работы и повышение ее качества в области экологического образования педагогов, как ключевого звена и основы формирования экологически грамотного общества, предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества и среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дзятковская, Е.Н. Экологическое развивающее образование. Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов/ Е.Н. Дзятковская. – М.: Образование и экология, 2010. – 140 с.;
2. Ибрагимова, Т.В. Готовность будущего педагога к осуществлению эколого-просветительской деятельности в школе/ Т.В. Ибрагимова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – С. 1444–1448;
3. Каропа, Г.Н. О методах экологического образования школьников / Г.Н. Каропа // Народная асвета. – 2005. – № 5;

4. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО / Перев. И. Е. Волковой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 61 с.;
5. Несговорова, Н.П. Формирование готовности педагогов-экологов. Вопросы теории и практики: Монография./ Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос– ун-та, 2005. – 251 с.;
6. Садыкова, Э.Ф., Ниязова, А.А. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов/ Э.Ф. Садыкова, А.А. Ниязова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11–9. – С. 2066-2069;
7. Ситак, Л.А. Актуальные вопросы формирования экологической культуры студентов – будущих педагогов / Л.А. Ситак // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1 (январь). – С. 24–28;
8. Ясовеев, М.Г., Таранчук, А.В., Андрухович, А.И. Экологическое образование как основа стратегии устойчивого развития / Сборник ЕАУ «Евразийское пространство. Экологические проблемы» – 2014 : сб. научн. тр. / МГУ им. Ломоносова. – М., 2014. – С. 232–238.

А.Ф.СОЛОВЕЙ,

директор ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева», Республика Беларусь

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

В современном мире меняется роль информации. Она необходима не столько для запоминания, сколько для использования ее в процессе создания собственного творческого продукта, а научить человека действовать можно только в процессе деятельности.

Ежегодно с целью создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения качества образования, направленного на формирование и развитие личности учащегося, его самоопределения и самореализации в учреждении образования организуется работа методической сети.

Методическая работа в школе организуется по следующим направлениям: подбор и расстановка кадров; повышение квалификации, педагогического мастерства и квалификационных категорий педагогов; методических объединений; заседаний педагогического совета.

Организация методической работы осуществляется с учетом диагностики профессиональных затруднений педагогов, их уровня квалификации и педагогического стажа, что позволяет в большей степени удовлетворить индивидуальные запросы педагогов.

С целью определения эффективных видов проведения занятий был проведен опрос педагогов. Наиболее эффективными видами проведения занятий 93% учителей считают практические занятия – диспуты, тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей, метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. При этом в большинстве случаев, по мнению 87% учителей, лекции либо занятия традиционного типа, где педагоги играют пассивную роль, не интересны и не имеют особой значимости.

Таким образом, для наиболее эффективной работы с педагогическими кадрами необходимо использовать интерактивные формы и методы.

Наиболее интересными являются методы, цель которых – развитие творческого начала. Например, интенсивные (качественно и за короткий срок), активные методы обучения и метод модерации.

Модератором называют руководителя дискуссии, редактора рубрики, а также ведущего. Главное для модератора – понимать, что во время образовательного процесса с использованием интерактивных технологий наиболее интересным для ее участников является не модератор, а сам процесс. Модерация нужна для поддержания порядка в самом широком смысле. Это означает как упорядочивание содержащейся в сообществе информации, так и контроль обсуждений и поддержание стиля общения. Процесс модерации интересен и тем, что устанавливается устойчивая диалоговая связь между участниками обучения. И конечно, важнейшим условием обеспечения диалога и выстраивания партнерских отношений является организация интерактивного взаимодействия.

Используя такой метод, важно организовать общение в группах и взаимодействие. Это способствует обучению в сотрудничестве, участники делятся накопленным опытом, находят эффективные пути решения той или иной проблемы.

Модератор создает благоприятный психологический климат в коллективе, группе, стимулирует демократическое планирование, направляет исследование (изучение) проблемы, способствует более четкому проектированию предполагаемых решений и т.д. Таким образом, модератор управляет процессом межличностного взаимодействия в группах.

При проведении методических семинаров, круглых столов, заседаний педагогического совета используем интерактивные формы работы, предполагающие взаимодействие или нахождение в режиме беседы, диалога, а не пассивное наблюдение за проблемой. При таком обучении каждый участник активен, а руководитель семинара создает условия для проявления инициативы.

Важно, что интерактивное обучение – это погружение в общение. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание, изменяя формы с транслирующих на диалоговые, когда происходит обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии. Такие методы способствуют не

только повышению качества методических мероприятий, но и повышению работоспособности, трудовой активности, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные формы ведут к взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, помогают критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.

Интерактивное обучение также основано на опыте реальной жизни и частично решает еще одну задачу – релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности.

Ярко проходят семинары-практикумы, во время которых педагоги применяют на себе различные роли. Например, предлагается взять интервью у коллеги по определенной проблеме.

Интересны и групповые формы работы. Особенно эффективны ротационные (сменные) тройки (состав группы из трёх человек меняется от задания к заданию), которым предлагается разработать фрагмент учебного занятия или задания по определенной теме.

С целью активного включения в ту или иную проблему применяется метод карусели. Педагоги образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно участники, а во внешнем – члены группы через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они делятся за несколько минут мнением практически со всеми участниками, стараются убедить в своей правоте собеседника. Такая форма работы эффективна, когда в состав методического объединения входит небольшое количество педагогов.

Интересен и метод мозгового штурма, когда участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Еще один из интерактивных методов – «Дерево решений», когда педагоги делятся на 3 или 4 группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Такой метод используем при проведении заседаний педагогического совета по определенной тематике.

А при подведении итогов заседания методического формирования используем метод «Микрофон», который дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию.

Следовательно, интерактивные и активные формы работы способствуют формированию профессиональных умений и навыков, моделированию педагогом своего опыта, выработке новых взглядов и установок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования : учеб.- метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – Минск : Зорны верасок, 2011. – 152 с.

2. Глинский, А. А. Управление профессиональным ростом педагогов / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. № 11.

2. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие / В. К. Дьяченко. – Москва : Педагогика, 1989.

Н.В. СТЕЦКАЯ,

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва»,

Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ**

Методическая работа – важное звено в системе непрерывного образования педагогов, комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется систематическое обучение педагогических работников учреждения образования в соответствии с развитием педагогической науки и практики.

На данном этапе в обществе актуализировалась острая потребность в педагогах-новаторах, педагогах-исследователях, педагогах-творцах, т.е. людях, стремящихся строить свою профессиональную деятельность в соответствии с быстро изменяющимися условиями окружающей реальности. Именно поэтому перед методической службой и администрацией учреждения образования стоит важнейшая задача по созданию условий не только для профессионального роста и развития педагогических работников, но и для формирования у них мотивации к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности.

Непрерывно побуждать педагога к изучению новой информации, опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке – миссия руководителя [3]. Ее выполнение администрация Государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва» (далее ДЦРР п. Дитва) реализует через создание системы методической работы, основанной на соблюдении следующих условий: создания положительной мотивации педагогов на развитие и самосовершенствование с учетом требований времени, индивидуализации процесса личностно-профессионального роста, стимулирования процесса творческого роста педагогов [2].

Методическая работа, как система, имеет следующую структуру: прогнозирование; программирование; планирование; организация; регулирование; контроль; стимулирование; коррекция и анализ.

Определяя систему методической работы в учреждении образования мы учитываем приоритетные направления развития педагогической науки, направления деятельности педагогического коллектива, результаты изучения деятельности педагогов, количественный и качественный состав педагогического коллектива, традиции, накопленный опыт методической работы, материальные и иные условия [1].

Планирование методической работы строится на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, уровня сплоченности педагогического коллектива и т.д.

Методическая работа в учреждении образования осуществляется на диагностической основе, что позволяет оказать адресную помощь педагогу в соответствии с его способностями, индивидуально-личностными особенностями, уровнем квалификации, интересами, потребностями и др.

В зависимости от целей и задач методической работы варьируются формы взаимодействия с педагогами. Каждый человек – индивидуальность, в учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогических работников, даже если они имеют одинаковый стаж работы, образование и категорию, поэтому в приоритете индивидуальные методические мероприятия: консультации, рекомендации, мини-практикумы и др.

Значительную роль в практике методической работы также имеет организация малых групповых форм работы с кадрами: «Творческих групп», «Творческих лабораторий», групп по интересам и т.д., что дает возможность педагогическим работникам ДЦРР п. Дитва актуализировать, систематизировать знания по проблеме, обменяться мнениями, определить причины затруднений в педагогической практике и наметить пути их преодоления.

Такая система работы, направленная по максимуму на конкретного педагога или определенную педагогическую проблему, доказала свою практическую

эффективность, поскольку всегда дает ощутимый результат, что является основой для формирования личной заинтересованности педагогических работников в профессиональном росте и развитии, потребности в самообразовании и самореализации.

Коллективным формам взаимодействия отводится менее значительное место в системе методической работы, однако и они эффективны при необходимости реализации комплекса задач, ознакомлении педагогических работников с инновациями в педагогической науке и практике, подведении итогов определенной деятельности.

Особое внимание в методической работе нами уделяется также развитию творческих способностей членов педагогического коллектива, так как современность создает потребность в педагогах, которые способны быстро реагировать на изменения в педагогической науке и практике и творчески преобразовывать образовательный процесс в соответствии с ними.

Так на протяжении последних лет в учреждении образования работает «Школа креатива» под руководством педагога-психолога, целью деятельности которой является повышение творческого потенциала педагогов ДЦРР п. Дитва как фактора, влияющего на качество образовательного процесса. В рамках работы «Школы» были организованы: творческие акции, круглый стол, педагогическая Дума, практикум конструктивного общения, «Креатив баттл», тренинговые занятия и др.

Такая работа не только позволяет повысить творческий потенциал педагогических работников, но также сплотить педагогический коллектив, предупредить профессиональное выгорание педагогов, вооружить их новыми эффективными способами взаимодействия с коллегами, детьми и родителями.

Большое значение в создании условий для саморазвития и самореализации педагогов, их дальнейшего профессионального развития также имеет нацеленность администрации и коллектива учреждения образования на развитие в рамках внедрения в педагогическую практику инновационного опыта. Участие ДЦРР п. Дитва в реализации инновационных проектов: «Внедрение модели формирования

эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» 2013 – 2016 гг., «Внедрение модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста» 2016 – 2018 гг., позволило педагогам: приобрести новый педагогический и личностный опыт; повысить уровень профессионального мастерства в отдельных вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; раскрыть собственные возможности и потенциал; вырасти в собственных глазах и глазах коллег как личность и как специалист. Безусловно, получить такие результаты невозможно, без налаженной системы методического сопровождения инновационной деятельности. Наиболее эффективной, на наш взгляд, оказалась система, которая строится на циклической последовательности этапов: диагностика (анализ результатов деятельности) – целеполагание, планирование методической работы – реализация содержания методической работы. Она позволяет своевременно влиять на ход реализации содержания инновационного проекта, обеспечивая тем самым качество его реализации.

Таким образом можно отметить, что методическая работа в учреждении образования является одним из самых тонких инструментов системы непрерывного образования педагогов, обеспечивающим: систематическое обучение педагога в соответствии с развитием педагогической науки и практики; его самоопределение, самообразование и самореализацию; формирование активной и творческой педагогической позиции; инновационное развитие учреждения образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы, методы / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.
2. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общ.и сред. образования и системы повышения квалификации / А.А. Глинский. – Минск: Зорныверасень, 2008. – 252 с.
3. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения / под ред. Е.А. Панько. – Минск: Зорныверасень, 2002. – 86 с.

О.В. СУРИКОВА,

старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка», г. Минск, Республика Беларусь

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Профессиональное дополнительное образование и развитие педагога как выход на новые, более высокие уровни педагогического опыта исследуется в контексте реализации *рефлексивного подхода*, ключевым компонентом которого выступает рефлексия как механизм самоуправления развитием деятельности.

С методологических позиций, рефлексивный подход обеспечивает изучение такой реальности, как рефлексия, и конструктивные возможности ее использования в практике образования [4]. Становление рефлексивного подхода в методологии связывают с отделением рефлексии от философии, где она выступала в качестве мировоззренчески-объяснительного принципа, и трансформацией в особый предмет научного знания, разрабатывающий концептуально-категориальный аппарат и систему технологических средств применения в различных социальных практиках.

Предпосылками рефлексивного подхода выступает философия античности (Сократ, Платон) и Нового времени (Декарт). Впервые философское понятие «рефлексия» было введено в XVII в. Дж. Локком в качестве объяснительного принципа осуществления душевных процессов в континууме сознания, в смысле очень близкому к современному – осознание опыта. Непосредственным периодом зарождения рефлексивного подхода считается рубеж XVIII-XIX вв. в рамках немецкой классической философии, когда рефлексия начала пониматься не как наблюдение (в рамках сенсуалистического реализма), а как преобразующая активность, обозначился переход к ее деятельностной трактовке: «особый вид субъектной активности, всеобщий для всех субъектов деятельности» (Фихте, Гегель, Кант). По словам Н.Г. Алексеева, итог немецкой мысли – «рефлексия оказалась

связанной не столько с опытом, сколько со свободой от него» путем его объективации, опредмечивания и преобразования [1].

Концепция рефлексивного подхода знаменует собой качественно новое направление в развитии дополнительного профессионального педагогического образования. Она основывается на идее профессионального развития педагогов путем «активного взаимодействия и интеграции достижений психолого-педагогической науки и опыта профессиональной деятельности» [3]. Рефлексивный подход исследует такие понятия и явления, как педагогическая рефлексия (А.А. Бизяева), рефлексия как метакомпетентность педагога (В.А. Метаева); рефлексивное пространство педагогического сознания, рефлексивная педагогическая практика как форма профессионального развития (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов); рефлексия как механизм развития индивидуальной профессиональной деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровцкий, Е.В. Доманский); рефлексия в контексте личностно-профессионального развития педагога, акмеологии и психологии профессионализма (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.А. Деркач), рефлексия как условие непрерывного профессионального образования педагогов (С.Г. Вершловский), организационные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизирующие такие рефлексивные механизмы личностного и профессионального саморазвития как рефлексивный анализ, рефлексивная оценка, рефлексивный контроль (И.И. Ревякина, В.Н. Белкина) и др.

Категория профессионального опыта становится ключевой для рефлексивного подхода, так как выступает не только содержательной основой прогресса педагогической деятельности, но и при отсутствии рефлексивного осмысления может являться фактором регресса: опыт (без рефлексии) превращается в своеобразные «шоры» на глазах педагога, догматизирует его педагогическое мышление, награждает его, наряду с известной опытностью, и определенной долей профессиональной косности; «неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя» (М. Уоллес); «слепое следование собственному опыту, подчинение ему может

превратить творческого учителя в рутинера, все менее способного профессионально грамотно решать педагогические задачи», жесткая ориентация «на свои «университеты» побуждает педагога доверять только тому, что подтвердилось на собственной практике, что выверено годами профессиональной деятельности... закладываются основы для появления педагогических штампов, формируется приверженность к стереотипам» [2, с. 86]. Также детерминированность профессионального развития педагога и рефлексии педагогической деятельности выявил американский исследователь Г. Дж. Познер, который вывел формулу функциональной зависимости: «опыт + рефлексия этого опыта = развитие».

Мы определяем рефлексивный подход в системе дополнительного профессионального педагогического образования как организацию процесса профессионального развития педагогов на основе использования категориального аппарата и технологических средств рефлексии, обеспечивающих реализацию обучающимися индивидуальных стратегий качественного преобразования опыта педагогической деятельности.

Концептуальный каркас рефлексивного подхода в образовании составляют его основополагающие *принципы* [5].

Принцип *рефлексии и предвосхищения* проистекает из «базового принципа жизнедеятельности человека, а именно регуляции и саморегуляции как общего принципа образования, обучения и учения человека». Развитие и образование в целом направлены на будущее, на приобретение тех качеств, которые обеспечат устойчивость, успешность человека в будущем, т.к. одна из функций образования является предвосхищение и проектирование будущего, которое, в свою очередь, определяется прошлым, накопленным опытом.

Использование рефлексии в процессе дополнительного профессионального образования позволяет педагогу осознавать собственный профессиональный опыт, который аккумулирует, концентрирует и отражает способы осуществления педагогической деятельности, ее специфику и уровень развития. Анализ опыта в рамках рефлексии осуществляется посредством обращения к уже свершившейся прошлой деятельности, определения в ней проблемных полей, содержащих как

авторские находки и достижения, так и противоречия, проблемно-конфликтные ситуации, требующие конструктивного разрешения на новых, более высоких, творческих уровнях. Таким образом, реализуется идея самоуправления развитием, когда собственный педагогический опыт становится предметом практического преобразования. Предвосхищение и проектирование профессионального будущего педагога осуществляется как определение каждым специалистом индивидуальных путей достижения высоких результатов в саморазвитии и профессиональной деятельности на основе реализации творческого потенциала опыта.

Принцип *зависимости и свободы* раскрывает значение такого рефлексивного навыка, как самоопределение. С одной стороны, человек находится в зависимости от социокультурных условий и требований, уровня современных достижений науки, а с другой – он свободен в выборе линии жизни, в построении образовательной и профессиональной траектории. Данный принцип позволяет педагогу, с одной стороны, осознать зависимость от прошлого опыта, его шаблонов и стереотипных схем, с другой – определить способы и средства «освобождения» от него путем конструктивного разрешения противоречий профессиональной деятельности.

Сложившаяся современная образовательная практика предполагает многогранность, многомерность, полифункциональность деятельности педагога. Соответственно спектр проблем и затруднений, подлежащих решению в рамках деятельности конкретного педагога, с одной стороны, очень широк, с другой – уникален для каждого специалиста. Данное обстоятельство приводит к генерации большого разнообразия образовательных запросов и потребностей, удовлетворение которых в рамках повышения квалификации может быть проблематично в силу их разнородности и различности. Рефлексивное обращение к индивидуальному опыту каждого специалиста обеспечивает выявление персональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных запросов, оформление очертаний и содержания индивидуальной траектории профессионального развития.

Принцип *активности и адаптивности* раскрывает значимость активности самого обучаемого, его стремление к саморазвитию, а также показывает роль социокультурной среды в его формировании. Критический анализ прежних

оснований и методов деятельности позволяет выработать новые стратегии, адекватные вызовам времени. Деятельностная основа рефлексивного анализа, то есть непосредственное решение конкретных затруднительных ситуаций из реальной педагогической практики, выступает мощным мотивирующим фактором для осознанного включения педагогов в процесс непрерывного профессионального развития. Педагогический опыт, подвергаясь рефлексивному анализу, органично встраивается в новую профессиональную ситуацию, обеспечивая наиболее конструктивный путь ее реализации, становится подлинным источником знания и развития для своего автора.

В настоящее время использование возможностей рефлексивного подхода в системе дополнительного профессионального педагогического образования и развития может быть связано с разработкой образовательных средств (методов, технологий) исследования педагогами индивидуального профессионального опыта, включения деятельности по моделированию (объективации и формализации) опыта в содержание учебного процесса дополнительного образования взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление. / Н.Г. Алексеев // Журнал «Развитие личности» – 2002.– № 2. – [Электронный Ресурс]: Режим доступа: URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5260>. – Дата доступа: 18.09.2019.
2. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002. –160 с. – С. 86 .
3. Гаргай, В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения / В.Б. Гаргай // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 72–79.
4. Семенов, И. Н. Развитие концепции Н.Г. Алексеева на фоне становления рефлексивно-методологического подхода / И.Н. Семенов // Кентавр: Сетевой журнал. – 28 декабря 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://circleplus.ru/archive/n/34/4>. – Дата доступа: 15.09.2019.

5. Шаров, А. С. Принципы и методы рефлексивного обучения в вузе / А.С. Шаров // Высшее образование в России. – 2008. – №.6. – С.110–114.

А.В.СУШКОВА,

учитель информатики ГУО «Гимназия №17 г. Минска», Республика Беларусь

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами.

Али Апшерони, теолог, общественный деятель

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала информатизации образования. Согласно данному документу педагогические работники должны обладать необходимой квалификацией в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе [1, стр. 15].

Изучая проблему повышения информационной компетентности педагогов, нашлось много примеров эффективных мер, направленных на стимулирование педагогов к использованию ИКТ. В школьном округе Лейк Вашингтон, г. Реймонд, штат Вашингтон, педагоги должны сформировать один новый навык применения ИКТ в год. Педагоги Дании должны ежегодно демонстрировать навык овладения базовыми навыками в области информационных технологий. Для педагогов, испытывающих трудности, организовывается дополнительное обучение. Несколько школьных округов удачно привлекали учителей-экспертов для помощи своим коллегам [2, стр. 71].

Приведенные выше примеры показывают, что успешное повышение квалификации учителей в использовании ИКТ, безусловно, возможно. Как повысить современному педагогу свою информационную компетентность? Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года важную роль здесь должно сыграть повышение квалификации с помощью дистанционного обучения и сетевого взаимодействия педагогических работников [1, стр. 16].

Не секрет, что каждый учитель для себя это решает сам. Мне бы хотелось остановиться на некоторых формах, которые имеют место быть в просторах интернета и которыми пользуюсь сама.

1. Обучение на дистанционных курсах на площадке Eliademy

Обучение на платформе как платное, так и бесплатное. Здесь находится масса курсов в соответствии с интересами педагогов. Рассчитаны они как на новичков в области ИКТ, так и на педагогов-новаторов. Хорошее качество подачи материала сочетается с примерами выполнения заданий. По окончании курса необходимо пройти итоговой тест на понимание пройденного материала. Преимуществом данного обучения является хорошая обратная связь с преподавателем. Ни один вопрос не остается без внимания. Ответы полные и развернутые, с добавлением скриншотов.

2. Обучение офисным программам на сайте Microsoft Office Online

Обучение офисным программам бесплатное и подходит для педагогов-новичков, которые только овладевают основами данных программ. Здесь можно обучиться по программам Microsoft Office 2010, 2016, программам для планшетов с Android и для iPad.

3. Обучение в сетевых сообществах

Одним из них является программа повышения квалификации и профессионального развития «Новатор». Это современные знания по интересующим направлениям в удобном онлайн формате, обмен опытом с педагогами интернет-сообщества. Обучение проходит в форме мастер-классов, онлайн курсов, микро-курсов и вебинаров, рассчитано на базовый и экспертный уровни владения компьютерными технологиями.

4. Программа TESOL предлагает различные курсы для повышения квалификации педагогов английского языка в области ИКТ. Для получения сертификата необходимо пройти базовый и продвинутой курсы, а также два любых курса для развития речевых навыков, для создания обучающих программ, для реализации интернет-проектов, квестов т.д.

5. Образование с использованием видеоуроков по определенным компьютерным программам, которые можно найти на видео-сайтах. Но здесь есть и свои недостатки: уроков много и систематизировать их трудно.

6. Площадки Инфоурок, МегаТалант, Снейл для педагогов состоят, в первую очередь, из наличия конференций и вебинаров, которые поднимают актуальные вопросы образования. Здесь же педагоги могут пройти педагогические тесты, которые дают возможность учителям потренировать теоретические знания, проверить свои профессиональные компетенции и подготовиться к аттестации; прослушать видеолекции и просмотреть видеоуроки, которые затрагивают методики преподавания учебных предметов и воспитательные аспекты.

7. Онлайн-школа Фоксфорд – это открытый доступ к курсам повышения квалификации, интерактивным тренажёрам с автоматической проверкой заданий и олимпиад; бесплатные методички от преподавателей Фоксфорда; открытые занятия с экспертами на вебинарах.

Используя эти формы повышения информационной компетентности, педагоги поднимут мотивацию на дальнейшее её развитие, сформируют стремление овладевать новейшими информационными технологиями и применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь
URL: http://www.giac.by/upload/documents/informatizatsiya-obrazovaniya/C_24.06.2013.doc

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
URL: <http://diss.seluk.ru/>- бесплатная электронная библиотека

3. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс / Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин А.Д. и др. М.: Изд. Дом Сервис, 2008

Л.В.ТАРАСЕНКО,

заведующий ГУО «Дрибинский районный учебно-методический кабинет»,

Могилевская область, Республика Беларусь

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сотрудники Дрибинского районного учебно-методического кабинета понимают значимость методического сопровождения для профессионального роста заместителей директоров по воспитательной работе. С этой целью нами организовано проведение районных методических объединений. В течение учебного года проходят три заседания, в августе – четвертое. В состав районного методического объединения входят девять заместителей директоров. Мы практикуем на заседания приглашать также учителей, состоящих в резерве руководящих кадров данной направленности, и учителей, выполняющих функции классных руководителей.

На протяжении нескольких лет сложилась определенная структура проведения заседаний. Каждое методическое объединение состоит из трех блоков: эмоционально-мотивационного, практического и теоретического. Однако они отличаются своей тематикой и формой проведения.

В эмоционально-мотивационном блоке три составляющие: встреча гостей, минута Славы и методические упражнения.

Встреча гостей. На мой взгляд, это важный психологический момент методического объединения, в котором принимают участие учащиеся и педагогические работники. Музыка... Душевная теплота, искренность в глазах, лучезарная улыбка на лицах – это тот эмоциональный фон, который дорог сердцу каждого участника. Хочу обратить внимание на воспитательный потенциал этого момента: создание хорошего настроения, осознание своей значимости, потребности в социальном взаимодействии.

Вторая составляющая первого блока – минута Славы. Данная замечательная традиция была введена в 2018/2019 учебном году. Это продолжение созданных положительных эмоций первого блока, это минуты благодарности, признательности и уважения к достигнутым успехам педагога. Данный момент – это мотивация на дальнейший успех, желание расти профессионально. Это, с одной стороны, самоутверждение в правильности выбора профессии, а с другой, популяризация профессии учителя, ненавязчивая профориентационная работа, возможность показать, что достичь высот, завоевать уважение и авторитет, стать яркой личностью важно в данной профессии. Однако для этого нужно много и упорно трудиться, добросовестно относиться к функциональным обязанностям, проявлять творчество и инициативу, быть заинтересованным в результатах своей деятельности.

Особый момент первого блока – методические упражнения компетентностного характера, которые дают возможность участникам районного методического объединения применить свои знания в нестандартной ситуации и, что немаловажно, пополнить свою методическую копилку новыми приемами, которые можно в дальнейшем использовать в работе с педагогами, учащимися и их законными представителями. Например, такие упражнения, как «Это правильный ответ», «Мудрые афоризмы», «Блиц ответ», «Я выбираю букву ...», «Ваш вопрос и ответ», «Как выглядит ... школа», «Радужное открытие», «Пять шагов вперед», «Чтобы стать ...», «Интересное число», «Мы вместе!».

Второй блок – практический. Это посещение открытых классных и общешкольных мероприятий в соответствии с тематикой заседания. И обязательное условие этого блока – самоанализ проведенных и анализ посещенных мероприятий участниками заседания. Данный вид деятельности проходит в разных формах, которые способствуют формированию умений видеть положительные стороны мероприятия и моменты, требующие коррекции. Используем активные приемы: «Круг предложений», «Соотнесите», «Для того, чтобы ...», «А мы проводим это так ...». Такой подход позволяет организовать творческий диалог, в процессе которого участники районного методического объединения задают вопросы, дают советы и

рекомендации, предлагают свои методические находки, обсуждают вариативность заданий, создают проблемные ситуации, требующие творческого подхода к их решению. В данном блоке организуем работу в парах или группах. Иногда проводим мастер-классы, творческие мастерские.

Третий блок – теоретический. Согласно плану работы он состоит из трех вопросов. Данный блок, во-первых, дает возможность представить опыт собственной педагогической деятельности, опыт конкретного учителя, выполняющего функции классного руководителя, или опыт всего педагогического коллектива. Во-вторых, позволяет познакомиться с опытом работы коллег для дальнейшего его внедрения в практику своей работы с учетом специфики учреждения образования. С целью презентации опыта работы в практику работы районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной, учебно-воспитательной работе вошли такие активные формы, как стендовая презентация, публичные выступления, музыкальные фотоальбомы, фотоколлажи, выставки. Отмечу, что основное требование данного блока – презентация опыта собственной педагогической практики.

Итог каждого заседания районного методического объединения – рефлексия «Ответ профессионала», «Это мы ...», «Ваш выбор», «Важно мнение каждого». Именно она помогает каждому участнику заседания провести самоанализ увиденного и услышанного, сделать определенные выводы, наметить пути совершенствования воспитательной системы в учреждении образования, изменить подходы к методическому сопровождению профессионального роста педагогических работников.

Приведу примеры некоторых заседаний районных методических объединений.

Тема. Правовое и нравственное воспитание.

Цель: совершенствование форм и методов работы по правовому и нравственному воспитанию.

Задачи: определить приоритетные направления деятельности по данному направлению; способствовать распространению эффективной педагогической практики.

Программа: встреча «Улыбнемся друг другу», круг общения «Знай и умей», минута Славы, тренинг «Общаться с родителями – как?», презентация опыта «Организация работы по правовому и нравственному воспитанию в учреждении общего среднего образования», интерактивная игра «Я, права и обязанности» (II-IV классы), устный журнал «Права и нравственность» (V-IX классы), самоанализ проведенных и анализ посещенных мероприятий, выставка «Калейдоскоп творческих идей», обсуждаем вместе «Воспитывая, воспитывайте», теоретический блок, рефлексия «Как выглядит ... школа».

Тема. Трудовое воспитание и профориентационная работа в условиях современной школы.

Задачи: раскрыть основное содержание воспитательной работы по трудовому воспитанию и профориентационной работе, стимулировать создание современных моделей организации деятельности по данному направлению.

Программа: встреча «Добро пожаловать!», музыкальная открытка «Посвящается учителям!», минута Славы, упражнение «Что бы это значило?», выставка «Профессии, которые мы выбираем», классный час «Труд на радость себе и людям» (IV класс), коллективное творческое дело «Мир профессий» (V класс), самоанализ проведенных и анализ посещенных мероприятий, панорама опыта «Профессиональная деятельность», минутки общения «Дорога в страну профессий», теоретический блок, рефлексия «Все ... нужны, все ... важны».

Тема. Гражданское и патриотическое воспитание как одно из составляющих образовательного процесса.

Задачи: раскрыть основное содержание воспитательной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию, презентовать активные формы работы по данному направлению, мотивировать заместителей директоров на создание современных моделей деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Программа: встреча «Как прекрасен этот мир», минута Славы, фотоэкскурс «Здесь дорог сердцу каждый уголок». Фотоэкскурс как методический прием предоставил возможность участникам районного методического объединения в

нестандартной форме рассказать об одном из замечательных мест своей малой родины.

Экспозиция «Я люблю Беларусь» состояла из 4 блоков: «Обучая, воспитываем», «Я – гражданин своей страны», «Маленький вклад в большое дело», «75 лет ...». Посещение мероприятий: урок Памяти «Посвящается ...» (IV класс), урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» (V класс), литературно-музыкальная композиция «Живая память» (X класс), вернисаж «Люблю цябе, мая старонка ...». Для проведения самоанализа проведенных и анализа посещенных мероприятий был использован прием «Пополним методическую копилку». Теоретический блок состоял из трех вопросов. Итог мероприятия – рефлексия «От малой цели – к большой».

Итоги нашей совместной деятельности выражаются в развитии профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе, которое отражается в их умении нестандартно мыслить, презентовать опыт собственной педагогической деятельности, использовать задания компетентностного характера, создавать авторские методические приемы, быть вдохновителем, экспериментатором, менеджером.

Какой личностью станет каждый воспитанник, если педагоги будут обладать профессиональным мастерством? Уверена, что это будет разносторонне развитая личность, нравственно зрелая и обязательно творческая.

В чем секрет успешного воспитания? Я полностью разделяю точку зрения американского поэта, философа Ральфа Уолдо Эмерсона о том, что секрет успешного воспитания лежит в уважительном отношении к учащемуся при наличии уважительного отношения учащегося к учителю.

А. П. ТАРАСОВА,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является обеспечение всестороннего развития каждого ребенка в органическом единстве обучения и воспитания. Усилия учителей направляются на дальнейшее совершенствование учебного процесса, на поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, с помощью которых можно формировать и развивать познавательный интерес у школьников, стимулируя положительные мотивы учения.

Разрабатываются новые программы на основе знаний психофизического развития и потенциальных возможностей учащихся. Доступна многовариативность программ для начальной школы, позволяющая учитывать индивидуальные особенности детей.

Правильная организация обучения, и прежде всего основной ее формы — урока, является той воспитательной сферой, в которой формируются важнейшие черты личности ученика: активность, самостоятельность, самооценка.

Дети начинают обучение с разным уровнем школьной зрелости, готовности к систематическому обучению. Эти различия определяются индивидуальными особенностями морфологического, функционального созревания организма ребенка. Особенно ярко они проявляются в психолого-педагогическом плане: развитии мышления, речи, интересов, потребностей ученика в характере его деятельности, в работоспособности.

Переход к новому виду деятельности у детей младшего школьного возраста вызывает трудности в учебе, снижает уровень адаптации к школе. Некоторые дети выполняют школьные требования ценой чрезмерного напряжения, приводящего к

переутомлению и ухудшению состояния здоровья. Поэтому, одной из наиболее острых проблем современной педагогики остается проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации. Количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу, колеблется по данным различных авторов, от 20 до 30%. Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, и проблема обучения детей данной категории, стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

В психолого-педагогической литературе трудности начального обучения младших школьников рассматриваются по-разному. В исследованиях Г.Ф. Кумариной, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман указано, что трудности в обучении носят временный характер [2;3].

В исследованиях ученых по специальной педагогике В.И. Лубовского, С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпиной дается психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, указываются особенности их внимания, памяти, мышления; раскрываются особенности их учебной деятельности, дается обоснование дифференцированного обучения на основе личностного подхода [1; 4]. Но для решения вопроса успешного обучения детей, испытывающих трудности в обучении, в условиях массовой школы этого недостаточно.

Педагог должен знать все особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, особенно это касается учителей начальной школы, так как в этот период у ребенка закладывается фундамент всей будущей системы его познавательной и учебной деятельности, формируются теоретические основы предметных знаний.

Следовательно, необходимо научить педагога использовать разные методические приемы, позволяющие помочь ребенку усвоить изучаемый материал.

Не представляет сомнений, что для детей данной категории необходим учитель, который поможет ученику преодолевать возникающие трудности. Однако, традиционной вузовской общепедагогической подготовки для эффективной работы с

детьми указанной категории недостаточно, нужны специально подготовленные учителя начальных классов.

В процессе теоретического и практического исследования было установлено, что подготовка учителя начальных классов к коррекционной деятельности должна осуществляться на основании изучения дисциплин психологического, педагогического и методического блоков. Однако в настоящее время не предусмотрена подготовка специалиста к коррекционной работе с позиции психолого-педагогических и методических дисциплин. Следовательно, целесообразно в программу подготовки учителя начальных классов включить, в частности, курс «Коррекционная работа на занятиях по математике в начальной школе». Цель данного курса - в теории и на практике ознакомить учителя начальных классов с психолого-педагогическими и методическими особенностями обучения детей, испытывающих трудности при изучении математики.

Необходимость ввода курса «Коррекционная работа на занятиях по математике в начальной школе» (далее - курс) в комплекс подготовки будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников математике определялась рядом причин:

- * курс актуализирует и восстанавливает знания психолого-педагогического и методического характера;
- * курс позволяет выделить коррекционное обучение как особую задачу профессионально-педагогической подготовки;
- * прикладной характер курса способствует применению полученных знаний в процессе прохождения педагогической практики;
- * курс ориентирует будущих учителей на творческую и исследовательскую работу по коррекционной деятельности, что повышает общий квалификационный уровень учителя.

Программа курса опирается на теоретические знания и практические умения, полученные студентами при изучении базовых дисциплин психолого-педагогического цикла, математики и методики преподавания математики в начальной школе.

Цель преподавания - подготовка будущего учителя начальных классов к осуществлению коррекционной работы при обучении математике младших школьников.

Курс читается после изучения основного блока психолого-педагогических дисциплин и основной части методики преподавания математики в начальной школе.

Он предусматривает сочетание лекционных и практических занятий и направлен на формирование не только знаний о коррекционной деятельности в современной школе, но и умений, позволяющих осуществлять эту деятельность.

Помимо лекционных и практических занятий, важное место в структуре курса занимает самостоятельная работа студентов, осуществляемая под руководством преподавателя и направленная на формирование профессиональных умений и навыков работы с научной и методической литературой. Для изучения студентам предлагаются новинки психолого-педагогической и методико-математической литературы по проблемам обучения детей, испытывающих трудности при изучении математики. Это позволяет студентам расширить свои знания о многообразии форм, содержания, методов и приемов обучения математике, об особенностях познавательной деятельности детей данной категории. Предполагается и развитие творчества студентов, что проявляется в различных видах их деятельности: написание докладов, рефератов, составление методических разработок, индивидуальных заданий по обучению математике детей данной категории.

В процессе теоретического и практического исследования было определено следующее содержание курса «Коррекционная работа на занятиях по математике в начальной школе»:

1. Проблема обучения детей, испытывающих трудности в обучении, в психолого-педагогических исследованиях.
2. Особенности познавательной деятельности младшего школьника и основные направления коррекционной работы на занятиях по математике.
3. Педагогическая диагностика младших школьников в процессе обучения математике.

4. Основные направления коррекционной работы при изучении математики в начальной школе.

8. Коррекционно-развивающая направленность урока математики.

9. Коррекционная работа на индивидуальных и внеурочных занятиях по математике.

Следовательно, курс «Коррекционная работа на занятиях по математике в начальной школе» не только способствует систематизации знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и методико-математического профиля, но и содействует их интеграции, проецированию в области практической деятельности, что являлось одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки учителей начальных классов для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении математики. В результате педагог должен получить более глубокую и дифференцированную подготовку к работе с учащимися начальных классов, обеспечивающую его широким спектром методических способов и приемов, позволяющих найти подход к ребенку, испытывающему затруднения при изучении математики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. Лебединской Н.С. — М. : Просвещение, 1982. — 128 с.

2. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 с.

3. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. — М.: ОИРО, 2010. — 432 с.

4. Шевченко, С. Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

Е.А.ТЕЛИЦА,

методист районного учебно-методического кабинета

отдела по образованию Глубокского районного исполнительного комитета,

Витебская область, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛУБОКСКОМ РАЙОНЕ

Актуальность развития системы непрерывного образования, ориентированной на включение каждого педагога учреждения дошкольного образования в процесс непрерывного образования и самообразования, постоянного повышения их профессионального уровня и педагогической компетенции, обусловлена современными требованиями к качеству дошкольного образования. Повышение уровня мастерства педагогов, совершенствование их профессиональных знаний и умений, развитие творческого потенциала, повышение эффективности и качества педагогического процесса являются приоритетными направлениями деятельности методической службы Глубокского района (Витебская область, Республика Беларусь).

В учреждениях дошкольного образования района организована дифференцированная методическая помощь, которая строится исходя из запросов и затруднений педагогов. Содержание методической работы формируется на основании ряда источников: нормативных правовых актов, локальных документов, материалов диагностики педагогов, анализа деятельности учреждения дошкольного образования, информации о передовом педагогическом опыте, современных достижений психолого-педагогической науки.

При планировании методической работы с кадрами в учреждениях дошкольного образования используются групповые и индивидуальные формы работы: семинары, семинары-практикумы, консультации, методические выставки, обмен опытом, открытые просмотры, консультации по запросам педагогов. Все они проводятся с учетом квалификационной категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга на основе

педагогической диагностики.

Главным ресурсом в обеспечении качества образовательного процесса и реализации поставленных задач является профессиональная компетентность педагогических кадров, поэтому в нашем районе особое внимание уделяется системности обучения кадров в соответствии с планом повышения квалификации, интересами, запросами, проблемами. Повышение квалификации как одна из эффективных форм развития профессионального мастерства педагогов, организуется на основе предложений, которые мы получаем из Академии последипломного образования и Витебского областного института развития образования.

Отделом по образованию составляется план повышения квалификации для педагогов системы дошкольного образования. План досылается во все учреждения, где каждый педагог имеет возможность познакомиться с тематикой и сроками повышения квалификации. В дальнейшем педагоги делятся полученными знаниями на методических объединениях, семинарах, предоставляют накопленный материал на электронных и бумажных носителях.

Одной из основных форм методической работы в нашем районе является методическое объединение. Методическое объединение – наиболее эффективная форма повышения квалификации без отрыва от работы, а также действенное средство обмена опытом, обеспечения повышения теоретического уровня педагогов, педагогического мастерства, вооружение их практическими умениями и навыками в работе с детьми дошкольного возраста.

В районе функционирует сеть методических объединений: педагогическая гостиная заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности, методические объединения воспитателей разных возрастных групп, методическое объединение музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, консультационный центр для кураторов дошкольного образования. Работа районных методических объединений обеспечивает непрерывное повышение квалификации работников учреждений образования, направлено на совершенствование их педагогического мастерства.

Методические объединения педагогических работников способствуют развитию творческой активности и инициативы педагогов, анализу и критической оценке своей работы, формируют стремление постоянно повышать свое мастерство. Тематика и план проведения методических объединений определены с учетом современных требований дошкольного образования, потребностей и затруднений педагогов.

На заседаниях методических объединений рассматриваются основные требования к организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, вопросы взаимодействия учреждения образования и семьи в развитии творческих способностей детей, совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, современные требования к проведению занятий, охраны жизни и сохранения здоровья воспитанников и др. Во время работы методических объединений участники делятся своим опытом, решают общие проблемы, касающиеся обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Разрабатываются памятки, рекомендации и практический материал по разным направлениям деятельности.

При проведении методических объединений используются различные формы работы, такие как круглый стол, семинар–практикум, обучающий семинар, практическая конференция, где участники работают в малых группах, активно обсуждают предложенные темы. К заседаниям методических объединений оформляются выставки новинок методической литературы, материалы из опыта работы педагогов, наглядные пособия, игры и игрушки, дидактический и практический материал согласно заявленным темам.

В процессе работы методических формирований особое внимание уделяется активным методам обучения, использование которых способствует повышению качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, стимулирует интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, повышает уровень активности и самостоятельности, развивает навыки анализа и рефлексии своей деятельности. Кроме того, активные формы работы обеспечивают создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с

включением в образовательную деятельность, раскрывает новые возможности, является необходимым условием для становления компетентностей.

Вся проводимая работа позволила в значительной степени повысить эффективность методического сопровождения педагогического процесса, профессиональный уровень и педагогическую компетенцию педагогов, эффективность и качество педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования района. Так, в 2019 году 7 педагогов системы дошкольного образования района сдали аттестационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории (2018 год – 3 педагога).

В учреждениях дошкольного образования реализуются областные творческие проекты: «Формирование сенсорно-речевой активности детей раннего возраста в процессе познавательной деятельности в условиях «Материнской школы», «Внедрение модели формирования безопасного поведения воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования». В ноябре 2018 года на республиканский конкурс методических стартапов представлен проект по теме «Интерактивные формы методической работы как средство активизации педагогов и повышения их профессиональной компетентности по теме «Безопасное детство».

Педагоги системы дошкольного образования постоянно участвуют в проводимых в районе, области, республике разнообразных конкурсах и проектах.

С.Г. ТИМЧЕНКО,

преподаватель ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Российская Федерация

**ЦЕНТРЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ И СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД 1992-2015ГГ.**

В настоящее время воспитание является приоритетным направлением развития образования. Его ведущая роль закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [5], Стратегии развития воспитания на период до 2025 года [3], в целом ряде подзаконных актов. Действенным методом осуществления воспитательной деятельности является реализация стратегии государственно-частного партнерства, идей социального партнерства общеобразовательных организаций и системы образования в целом. Большой плодотворный опыт подобного взаимодействия накоплен в области образовательного сотрудничества Санкт-Петербургской епархией Русской Православной Церкви.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция ДНРВ), базовые национальные ценности Российского народа подлежат передаче от одного поколения к другому. Существенный сегмент общезначимых ценностей хранится в традициях православного христианства. Их реализация в образовании была активизирована на рубеже XX и XXI веков. Первым шагом стало внесение изменений в нормативно-правовую базу Российской Федерации. Закон «О свободе совести и религиозных организациях» (СССР, 1 октября 1990 года) и закон «О свободе вероисповеданий» (РСФСР, 25 октября 1990 года, (редакция от 27.01.95)) – упразднили действие Декрета Совета народных комиссаров РСФСР «Об отделении церкви от государства» (от 23 января 1918 г.) и Постановления ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (от 8 апреля 1929 г.). Вышла первая, а затем и последующая редакция, вступил в силу федеральный закон «Об образовании» (1992г., 2012г.) [4]. Перезаключено уже существующее с 1997 года Соглашение о

сотрудничестве между КО СПб и ОРОиК СПб (2010г., 2013г.). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.) явилась методологической базой для Федеральных государственных стандартов второго поколения начального общего и основного общего образования; вступило в силу трехстороннее соглашение о сотрудничестве между СПб АППО, Санкт-Петербургской православной духовной академией и Отделом религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии (2011г.).

Благодаря этому начала развиваться и выстраиваться деятельность образовательных структур РПЦ и системы основного общего образования как всей страны, так и города федерального значения – Санкт-Петербурга. В нем активизировалось взаимодействие и сотрудничество Отдела религиозного образования и катехизации (далее – ОРОиК СПб) Санкт-Петербургской епархии и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. СПб АППО принимала в этом процессе активное участие и поддерживала духовно-нравственное направление воспитания в Санкт-Петербурге, выступая одним из организаторов Рождественских образовательных педагогических чтений; педагогического конкурса «За нравственный подвиг учителя», проводя секции, конференции, встречи для педагогической аудитории и церковной общественности.

Еще одним толчком к институализации отношений между светскими и церковными образовательными структурами явилось введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по всей территории России в 2012-2013 учебном году, и тех предметов, входящих в курс, которым потребовалось конфессиональное сопровождение. Для этого была дополнительно разработана и внедрена следующая законодательная база: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 года №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 года № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ и другие [5].

Значимым образовательным предметом сегодня является предмет «Основы православной культуры», который так же, как и другие, требовал методического сопровождения: учебно-методических комплектов; обученных учителей; создания методической службы и поддержки педагогов.

На этапе становления новых взаимоотношений, а именно в такой области как ОРКСЭ, и таком ракурсе как выбор предмета, относящегося к религиозной культуре, наличие согласия родителей – возникали трудности, определившие дальнейшие возможные формы и механизмы взаимодействия. Однако в условиях мегаполиса организационно-методической поддержки только лишь со стороны отдела религиозного образования и катехизации епархии – было недостаточно. Насущным являлся вопрос о специалистах, способных оказать компетентную помощь как учителям, так и священникам, никогда ранее не имевшим дела с подобным предметом.

Результатом поиска форм, способов и механизмов взаимодействия между церковной и светской сторонами стали Центры духовной культуры и образования, созданные в каждой благочинии СПб епархии в 2015 году и обосновавшие свое предназначение в ранее заключенном Соглашении между администрацией района и благочинием СПб епархии. Также были созданы и районные методические объединения учителей ОРКСЭ в информационно-методических центрах города.

В указанном соглашении предметом и направлениями деятельности для сотрудничества являлись:

- обеспечение прав граждан на свободное и добровольное приобщение к ценностям и традициям православной культуры;
- подготовка, повышение квалификации педагогических работников в рамках преподавания курса ОРКСЭ;
- проведение научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников;
- развитие краеведения, детского образовательного туризма, духовно-просветительских экскурсий и паломнических поездок;

- анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся;

- другие совместные мероприятия, которые были бы направлены на представление опыта сотрудничества в рамках настоящего Соглашения.

На этапе становления Центров духовной культуры и образования одной из значимых проблем являлся поиск сотрудников необходимой квалификации, способных в короткое время установить взаимодействие, организовать деятельность. Также существовала проблема установления эффективной коммуникации между специалистами РПЦ и системы светского образования, заключающаяся в представлении интересов одной стороны – РПЦ и принятие этих новых интересов – другой стороной – администрациями районных отделов образования, директорами школ, учителями. Подобное сотрудничество (в рамках повсеместного введения курса ОРКСЭ и входящих в его состав религиозных модулей) – за прошедшее 70 лет навряд ли встречалось.

Трудности были как организационного порядка: «священник шел мимо школы, решил зайти к директору, его не пустил охранник», «звонил директору несколько раз – не берет трубку», так и отказа от заключения и подписания соглашения о сотрудничестве между администрацией районов и благочинием, отсутствием как светских, так и церковных специалистов в данной области, недостаточной их квалификации как в вопросах организации и функционирования системы образования, так и в вопросах религиозного образования и церковной иерархии, а также в отсутствии информации, как и каким образом проводить данную работу, информационный вакуум.

Трудности коммуникации сотрудников преодолевались посредством разъяснительной работы, еженедельных встреч.

Педагоги заранее информировались о мероприятиях, новых формах и методах работы с учащимися, сотрудники храмов приглашали специалистов, владеющих инновационными технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, вели разъяснительную работу среди учителей и директоров школ, обращались к администрации района, организовывали для учащихся

конкурсы, олимпиады, праздники. Назревал и кое-где осуществлялся замысел обучения учителей на базе района, разрабатывались УМК.

Частно-государственное партнерство рассматривается сегодня как действенный путь развития образовательного пространства РФ, внедрения демократических способов диалога его системной и внесистемной частей. Опыт взаимодействия одного из самых многочисленных общественных объединений России (РПЦ) со структурами государственной образовательной сферы подлежит описанию и изучению, а выявленные в этом процессы эффективные методы и формы, риски рассматриваются нами как актуальный предмет педагогического исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение. – 2009. – 23 с.

2. Захарченко, М.В. Интеграция основного и дополнительного образования для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания / М.В. Захарченко, Н.В. Еремина, С.Г. Тимченко, Н.В. Прозорова / методическое пособие / под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 156с.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата доступа: 30.06.18.

4. Сайт «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> Дата доступа: 30.06.18.

5. Сайт ОРОиК СПб епархии, документы – Режим доступа: <https://eoro.ru/obrazovanie/documenti/> Дата доступа: 30.06.18.

Е.В.ТОЛКАНИЦА,

учитель начальных классов ГУО «Гимназия №1 им. К. Калиновского
г. Свислочь», Гродненская область; Республика Беларусь

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество переживает ряд системных изменений, в том числе и в сфере образования. основополагающим становится принцип непрерывного, продолжающегося в течение всей жизни образования (Life Long Learning). Реализация этого принципа требует от личности педагога самосовершенствования, креативного подхода к своей деятельности, мобильности, способности успешно и быстро решать педагогические задачи. В связи с этим актуализируется значимость непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.

Аттестация специалистов является важным инструментом оценки и стимулирования повышения уровня квалификации педагогов, обеспечения дифференциации оплаты их труда. Общие требования и нормы проведения аттестации работников в Республике Беларусь установлены в Общих положениях Единого квалификационного справочника должностей служащих [2]. Применительно к аттестации педагогических работников эти требования конкретизированы в Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования [3] (далее – Инструкция). Следует обратить внимание на то, что и право, и обязанность педагогического работника проходить аттестацию возникает только вместе с заключением трудового договора на работу в категорируемой должности. Необходимо помнить о различиях в требованиях к аттестации на присвоение квалификационной категории. Аттестация на присвоение квалификационной категории проводится только по инициативе работника. Принятие решения о допуске педагогического работника к аттестации на присвоение квалификационной категории является важным этапом деятельности аттестационной комиссии, на котором необходимо учитывать одновременно несколько требований: соответствие полученного образования квалификационным

требованиям; наличие стажа работы в соответствующей должности (кроме случаев, предусмотренных пунктами 19 и 20 Инструкции); освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в сроки, предусмотренные законодательством.

В гимназии №1 г. Свислочь процесс аттестации условно разделяется на 4 этапа.

Первый этап – организационный [1]. Он включает в себя:

- доведение до сведения педагогического коллектива нормативных правовых основ проведения аттестации; оформление информационного стенда;
- подготовку перспективного плана аттестации (в состав аттестационной комиссии не включаются педагогические работники, планирующие проходить аттестацию или подлежащие обязательной аттестации в период ее полномочий);
- проведение собрания трудового коллектива и избрание аттестационной комиссии (АК) в соответствии с требованиями, которые устанавливает Инструкция (пп. 11–15 Инструкции); организацию и проведение первого заседания аттестационной комиссии; разработку и утверждение плана работы АК.

Срок полномочий аттестационной комиссии – один год с даты принятия приказа об определении ее состава. Аттестационная комиссия избирается в составе не менее пяти человек путем тайного голосования. На собрании должно присутствовать более половины педагогических работников учреждения образования (УО). В качестве членов комиссии могут быть избраны педагогические работники, имеющие первую, высшую квалификационные категории. Тайное голосование осуществляет счетная комиссия, которая избирается в количестве не менее трех человек. Она проводит подсчет голосов и оформление протокола с решением по итогам избрания аттестационной комиссии.

Избранными в аттестационную комиссию считаются педагогические работники, за которых проголосовало более 50 процентов участников собрания.

В состав аттестационной комиссии учреждения образования входит руководитель или по его решению иное уполномоченное им лицо, а также представитель профсоюзного комитета. Они в бюллетень тайного голосования не

вносятся. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и до 1 октября текущего года доводится до сведения педагогических работников.

На первом заседании аттестационная комиссия избирает председателя, заместителя председателя, секретаря из числа членов комиссии, определяет форму ведения протоколов заседаний, форму проведения голосования (открытого или тайного в соответствии с п. 31 Инструкции) о присвоении (отказе в присвоении) квалификационной категории, обязанности членов АК. Заседание аттестационной комиссии оформляется протоколом. Образцы оформления документов разработаны Белорусским профессиональным союзом работников образования и науки и размещены на сайте <http://estu.by>. При ведении протоколов в печатном виде заводится журнал регистрации протоколов заседаний аттестационной комиссии. Он должен быть прошит, пронумерован и скреплен печатью и подписью руководителя УО. В него вносятся следующие сведения: дата, № протокола, количество страниц, повестка дня, подписи председателя и секретаря АК.

Второй этап – подготовительный [1]. Данный этап включает следующее:

- подготовку администрацией списка педагогических работников, подлежащих в текущем учебном году обязательной аттестации; прием заявлений от желающих пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории (до 31 марта); проведение консультаций; изучение соответствия полученного образования квалификационным требованиям – копия диплома; наличие стажа работы – выписка из трудовой книжки (№ и дата приказа о присвоении квалификационной категории); освоение содержания образовательной программы повышения квалификации в сроки, предусмотренные законодательством, – копия свидетельства (пп. 18–20.1 Инструкции).

Заявления регистрируются в Журнале регистрации заявлений педагогических работников. Аттестационная комиссия рассматривает заявления и принимает решение о допуске к аттестации. На основании решения АК директор издает приказ, которым определяются (п. 22 Инструкции): сроки проведения аттестации; список педагогических работников, которые допущены к аттестации на присвоение квалификационной категории; список педагогических работников, которые

проходят обязательную аттестацию; график аттестации, который предварительно согласовывается с соответствующим профсоюзным комитетом.

В графике указывается дата аттестации каждого аттестуемого с учетом сроков проведения квалификационного экзамена. Приказ о проведении аттестации доводится до сведения аттестуемых на протяжении трех рабочих дней со дня его издания. При прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории педагогическому работнику выдается направление на сдачу квалификационного экзамена за подписью директора.

Третий этап – изучение педагогической деятельности аттестуемого, подготовка аналитической информации о деятельности аттестуемого на вторую и первую квалификационные категории, а при наличии положительных результатов квалификационного экзамена – на присвоение высшей квалификационной категории.

Аттестация проводится для всех педагогических работников, в т. ч. освобожденных от сдачи квалификационного экзамена в соответствии с пунктами 20, 20.1, 30 Инструкции. Данный этап самый сложный и включает в себя:

- подготовку программы изучения профессиональной деятельности педагогического работника, которой определены содержание, сроки и форма представления материалов и ответственные. Ответственные лица – это заместители директора по направлениям деятельности, члены аттестационной комиссии, сам аттестуемый и привлекаемые специалисты, например, психолог. Аттестуемый знакомится с программой под роспись; изучение профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется по указанным в программе направлениям. В ходе выполнения данной программы основная задача – определить результаты труда аттестуемого и соотнести их с требованиями к соответствующей квалификационной категории; оказание методической и психологической помощи аттестуемому.

На основе представленных сведений готовится аналитическая информация о деятельности педагогического работника, в которой указывается соответствие (несоответствие) квалификационной категории, на которую претендует

аттестуемый, дается рекомендация к присвоению (не присвоению) квалификационной категории. Аналитическая информация также должна содержать подробные сведения о прохождении предыдущей аттестации; подготовка заместителями директора характеристики аттестуемого, согласование ее с профсоюзным комитетом. Аналитическая информация и характеристика подписываются директором УО. С характеристикой аттестуемый должен быть ознакомлен за неделю до аттестации (п. 23 Инструкции). Для объективного проведения аттестации АК разрабатывает показатели оценки деятельности аттестуемого и определяет критерии соответствия аттестуемого заявленной квалификационной категории. Программа изучения профессиональной деятельности педагогического работника строится на основе должностных обязанностей в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей служащих, занятых в образовании (Выпуск 28). Во время изучения педагогической деятельности аттестуемого предлагается провести один-два открытых урока, внеурочное мероприятие, организовать посещение рабочих уроков членами комиссии. Большое значение для объективности оценки деятельности педагогического работника имеет его умение проводить самоанализ проведенного занятия и педагогической деятельности в целом.

Четвертый этап – итоговый [1]:

- проведение аттестационного собеседования (п. 24 Инструкции).

На основании аттестационного собеседования, подготовленных аналитических материалов, характеристики, выписки из протокола квалификационной комиссии (при присвоении и подтверждении высшей квалификационной категории) аттестационная комиссия принимает решение в соответствии с п. 46 Инструкции.

Заседание аттестационной комиссии оформляется протоколом, в котором подробно фиксируется содержание аттестационного собеседования (в том числе рекомендации, которые даются аттестуемому). Протокол подписывается председателем и всеми членами аттестационной комиссии, которые принимали участие в голосовании (п. 31 Инструкции). Решение аттестационной комиссии

считается правомочным (п. 50 Инструкции), если за него проголосовало более 50 процентов участников голосования и при наличии на заседании 2/3 членов этой АК. При равном количестве голосов решение считается принятым в пользу аттестуемого.

С решением аттестационной комиссии аттестуемый знакомится непосредственно после аттестации под роспись. Решение аттестационной комиссии оформляется приказом директора и вступает в силу со дня его подписания. На основании приказа вносятся запись в трудовую книжку и изменения в бухгалтерские документы. Аттестационные материалы, заявление, протоколы заседания аттестационной комиссии хранятся в учреждении образования 5 лет. Вопросы по организации и проведению аттестации рассматриваются ежегодно на педагогическом совете, на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на инструктивно-методических совещаниях. Основания для снижения (отмены) квалификационной категории педагогического работника установлены пунктами 49–50 Инструкции. Квалификационная категория может быть снята или снижена по решению аттестационной комиссии и только в процессе прохождения педагогическим работником аттестации в порядке, предусмотренном Инструкцией.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что основное назначение аттестации – это стимулирование профессионального совершенствования сотрудников, побуждение их к повышению своего образовательного уровня, эффективности работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гришкевич, О.В. Организация деятельности аттестационной комиссии учреждения образования по проведению аттестации педагогических работников / О.В. Гришкевич // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2015. 1(6). Режим доступа: <http://riro.unibel.by/index.php?id=1044>. Дата доступа: 10.10.2019.

2. Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании». Вып. 28 : [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты от 28.04.2001 № 53 (в ред. от 06.06.2016 № 26)].

3. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования): [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101 (в ред. от 20.11.2015 № 131)].

О.Г. ТОЛСТАЯ,

главный специалист отдела по образованию Шумилинского районного исполнительного комитета, Витебская область, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД И СЕРВИСЫ GOOGLE В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕЗЕРВА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

Работа с лицами, включенными в кадровый резерв, проводится в целях создания дополнительной мотивации к повышению их профессионального мастерства, профессионального роста, улучшения результатов профессиональной служебной деятельности, формирования условий для привлечения профессионально подготовленных лиц, сокращения периода адаптации при их назначении на соответствующие должности.

Тем не менее, в работе с резервом руководящих кадров мы видим ряд проблем: формализм при выполнении планов индивидуального развития, отсутствие системы в подготовке различных категорий резервистов; отсутствие анализа изменений, происходящих в деятельности резервистов на основе выполнения индивидуальных планов развития и обучения; недостаточный уровень мотивации резервистов к развитию лидерских способностей; недостаточная подготовка лиц из числа резерва руководящих кадров к дальнейшей профессиональной служебной деятельности.

С сентября 2018 г. в соответствии с приказом начальника отдела по образованию Шумилинского райисполкома была организована работа Школа резерва руководящих кадров на должность руководителей учреждений образования (далее – Школа).

Перед нами стал вопрос – как сделать так, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником в работе профессионального объединения? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?

Активизировать процесс обучения педагогов мы попытались через использование инновационных подходов. В основу обучения мы взяли

компетентностный подход, который сегодня получил широкое применение в образовании. Он акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность обучаемого решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях. Не так важно, сколько обучаемый знает. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Актуальность данного направления усиливается, если речь идёт о будущих руководителях современной школы.

В работе Школы была использована проектно-исследовательская модель организации образовательного процесса, основанная на «обучении действием». В рамках данной модели иначе строится взаимодействие «преподаватель-слушатель». Новая модель обучения не предполагает трансляцию готовых знаний, а даёт установку на их самостоятельный поиск. Налицо изменение традиционной роли преподавателя как транслятора знаний и освоение им роли тьютора, руководителя и организатора процесса обучения.

Принимая за основу инновацию как явление, связанное с «целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое» [1, с. 103], предполагаем, что инновации влекут за собой определенные процессы во внутренней среде организации.

На первом организационном занятии участники Школы были ознакомлены с особенностями организации работы. Ключевым фактором стало выстраивание системного и планового взаимодействия участников Школы с руководителем формирования посредством использования сервисов интернет-провайдера Google. Данные сервисы позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы в образовательных группах.

Для организации работы Школы резерва руководящих кадров использовались популярные сервисы Google – «Google Формы», «Google Диск». С этой целью мы создали аккаунт Google. Подключение к проекту осуществлялось разрешением

доступа к Google-документу, который предлагался участникам Школы для изучения и отработки. Для координации действий использовалась почтовая рассылка Gmail.

С помощью сервиса «Google Формы» на начальном этапе работы Школы была обработана диагностика затруднений и потребностей участников Школы. Этот инструмент обеспечил быструю обратную связь. Его использование значительно упростило работу по выявлению запросов всех участников процесса. Ответы резервистов были представлены в виде обобщенной таблицы, окрашенной в цвета: жёлтый (нуждаюсь в обучении), голубой (владею, но есть затруднения), зелёный (владею хорошо). Необходимо отметить, что преобладающим стал голубой цвет. Среди ответов «нуждаюсь в обучении» преобладали вопросы, касающиеся эффективности управления и взаимодействия с коллективом, деятельности руководителя учреждения образования по кадровому делопроизводству и финансовому обеспечению. С помощью приложения «Google Формы» были получены статистические характеристики резервистов по возрасту и квалификационным категориям, времени нахождения в резерве руководящих кадров.

Второе занятие с резервистами прошло в форме дистанционного семинара по теме «Эффективное управление как фактор развития учреждения образования». На адреса электронной почты участников Школы были высланы ссылки на электронные книги, статьи печатных изданий, размещённые в сети Интернет. Направлен алгоритм работы с данными материалами: 1) чтение указанных источников; 2) выполнение заданий с формулировками: «поясните», «заполните», «предложите», «допишите»; 3) сохранение файла; 4) отправление файла на электронную почту организаторов к установленному сроку (на отработку материала отводилось семь дней).

Проведение занятия в такой форме позволило не только погрузить резервистов в проблемную среду, но и получить обратную связь в оценке понимания теоретических составляющих понятия «управление», а также их умение анализировать, системно мыслить, способность адекватно реагировать на изменение ситуации, инициативность, культуру письменной речи, ответственность и

исполнительность. Краткий анализ выполнения заданий проведён на следующем занятии, даны комментарии к предложенным вопросам: «Возможно ли в управлении учреждением образования исключить одну или несколько функций из предложенных: планирование, организация, регулирование, контроль, мотивация? Почему?» и др. Необходимо отметить, что большая часть резервистов успешно справилась с предложенными заданиями.

Третье занятие прошло в форме семинара-практикума. В теоретической части занятия рассмотрены вопросы «Трудовое законодательство: приём и увольнение работников» с приглашением инспектора по кадрам отдела по образованию, «Финансовое обеспечение деятельности учреждения образования» с приглашением заместителя главного бухгалтера отдела по образованию. В практической части занятия организована работа в трёх группах по проблеме «Выявите факторы, которые влияют на финансовое благополучие учреждения образования в условиях нормативного финансирования. Установите связь между финансированием учреждения и эффективностью управления учреждением». Из числа опытных резервистов сформирован центр аналитиков, которым было необходимо ранжировать предложенные факторы и обосновать своё мнение. Экспертом в данном обсуждении выступал заместитель главного бухгалтера.

Заключительное занятие прошло в дистанционной форме по теме «Личность и коллектив». Для изучения предложена подборка источников информации и практические задания по теме. Алгоритм работы был аналогичен первому занятию. Немаловажным стало дистанционное тестирование участников Школы. Предлагалось перейти по ссылке и ответить на вопросы теста Кеттела – психодиагностической методики, которая была рекомендована педагогами-психологами района. Таким образом, в завершении обучения при малых временных затратах удалось получить психологический портрет личности тестируемого, что является основанием для психологического заключения по вопросам дальнейшей работы с кандидатом на руководящую должность.

Данная организация работы на этапе рефлексии показала, что большинство членов группы оказались восприимчивы к нововведениям: 90% респондентов

ответили, что они готовы продолжить обучение в Школе и их устраивает дистанционная форма проведения занятий. Среди причин этого респондентами были отмечены несколько факторов: «возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе» – 77,8% респондентов; 55,6% респондентов указали причину «без отвлечения от основного вида деятельности»; 55,6% выбрали ответ «использование в процессе обучения информационных и сетевых технологий», вместе с тем только 22% респондента указали на способ обучения «чередование теоретического материала с практическими заданиями». Среди факторов, которые вызывали затруднения в обучении резервистов: 20% указали на «технические проблемы, плохой интернет»; 22% – «большой объём информации, представленный в блоках»; 11% указали на то, что «привычно получать знания в готовом виде»; 11% к негативным факторам обучения отнесли «наличие практических заданий, требующих более глубокого осмысления и высказывания собственного мнения».

Таким образом, работа с резервом кадров, как и любая деятельность по управлению трудовыми ресурсами, требует системного, планового и инновационного подхода, что позволит повысить профессиональные и личностные компетенции слушателей Школы, качество их подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лазарев, В.С. Управление развитием школы : пособие для руководителей образоват. учреждений / В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.М. Моисеев и др. // Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. – М.: Новая школа. – 1995. – 462с.

Н.И.ТОПОРОВА,

старший воспитатель БДОУ Сокольского муниципального района «Детский сад
общеразвивающего вида №30», г.Сокол,
Вологодская область, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

С вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ» происходят изменения во всех ключевых сферах дошкольного образования. Основная проблема состоит том, что изменение самой парадигмы образования вызывает необходимость перестройки профессиональных стереотипов, установок, ценностных ориентаций педагогов, развития их профессионального самосознания. Поэтому на базе нашей организации внедряется проект «Профессиональное развитие педагогического коллектива как ключевое условие развития организации».

Идея проекта состоит в развитии кадрового потенциала педагогов и создании модели повышения квалификации коллектива в целом.

Цель проекта: консолидация и развитие коллектива в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и перехода на профессиональный стандарт педагога.

Задачи:

1. Координация, интеграция, организация членов педагогического коллектива в целом для достижения высоких образовательных результатов.
2. Формирование у педагогов мотивации к педагогической деятельности.
3. Разработка и внедрение комплекса обучающих форм повышения профессиональной компетентности (педагогического мастерства).
4. Разработка и апробация различных моделей повышения профессиональной компетентности в рамках традиционной и инновационной методической работы.
5. Осуществление внешних коммуникаций со всеми заинтересованными партнерами для наращивания конкурентных преимуществ и увеличения вклада в развитие организации.

6. Моделирование оптимальной образовательной среды, формирующей неповторимое «лицо» организации и успешный имидж детского сада.

Основные этапы работы по реализации проекта

1 этап – определение проблемных зон коллектива, направлений и механизмов работы.

Инструментарий для выявления профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагогов может быть различным и выбран дошкольной организацией самостоятельно. Заполняя анкеты, опросники, мониторинговые карты, педагог самостоятельно сможет оценить степень своего соответствия требованиям стандарта (таблица 1).

Таблица 1

Инструментарий для мониторинга оценки эффективности деятельности	Проблемная зона	Мера
Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (методика К. Маслач и С. Джексон) <i>(диагностику проводит психолог Центра социальной помощи)</i> .	Профессиональное выгорание, социальная пассивность.	Создание собственного уклада и традиций, «тематические пятницы».
Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога на примере трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Методики оценки готовности	Несоответствие средств, формата, содержания воспитания и обучения реальным потребностям.	Выстраивание образовательного маршрута коллектива, взаимообмен опытом, взаимопосещения занятий, использование типовых экспресс-карт посещения занятий.

<p>педагогов к участию в инновационной деятельности. Наблюдение за организацией образовательной деятельности педагогами. Анализ документации. Собеседование с воспитателями.</p>		
--	--	--

Для обеспечения профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства следует выстроить образовательный маршрут коллектива. Мы попытались создать своеобразный **педагогический абонемент** для коллектива ДОО на основе АНАЛИЗА потребностей участников образовательного процесса. Педагогический абонемент помогает педагогам в формировании индивидуальной траектории повышения квалификации. Каждый из воспитателей определяет, что ему предстоит изучить в этом учебном году, на каких мероприятиях побывать, где представить свой опыт, где помочь коллегам и т.д.

2 этап – повышение мотивации педагогов к педагогической деятельности в целях улучшения работы дошкольной организации. Хочется отметить, что мотивирующему управлению следуют уделять должное внимание на всех этапах проекта.

Следует пересмотреть систему вознаграждения педагогов, ориентируясь на следующие трудовые функции, указанные в профстандарте педагога: качественное обучение по основной программе, умение работать с любыми детьми, профессиональная работа с родителями и непрерывное развитие и обучение. Действенным инструментом коллективной мотивации считаем рейтинг педагогов. Поэтому начали разработку системы «бонусной поддержки» педагогов. Например, в виде перевода отдельных воспитателей на самоконтроль или получения удлиненного отпуска.

3 этап – реализация образовательного маршрута организации, внедрение активных форм методической работы.

Инструментом реализации стало развитие творческих и рабочих групп. Необходимо учитывать степень профессионализма педагогов при определении целевых групп педагогов, которые будут функционировать в детском саду. Например, для начинающих педагогов создается целевая группа, которая решает проблему формирования базовых компетенций у начинающих воспитателей. В то же время организуются группы, в которые входят педагоги разного уровня профессионализма. Содержанием обучения воспитателей становится освоение педагогических технологий, развитие проектировочных умений педагогов.

Воспитатели привлекаются к наставничеству, тьюторству и руководству рабочими группами или значимыми проектами. В профессиональных объединениях на уровне организации развивается профессиональная культура, педагоги получают уважение и признание коллег.

Стали уделять внимание и неформальным объединениям. Например, по личностным предпочтениям в детском саду функционирует спортивная хобби-студия.

В арсенал наших педагогов включено проведение встреч воспитанников с известными людьми города, занятия-экскурсии в организациях разных уровней и ведомств. Таким образом, пространство детского сада становится мобильным. Решение образовательных задач осуществляется при поддержке присоединившихся соратников и партнеров.

4 этап – анализ результатов проекта, выработка рекомендаций по повышению профессионального мастерства педагогов и распространение опыта работы ДОО.

Для оценки проекта привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, социальные партнеры, родители. На данном этапе могут быть осуществлены следующие направления и виды работ:

- освещение деятельности дошкольной организации о процессах и результатах работы;

- отбор педагогического продукта как результата (разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.).

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Создание модели повышения квалификации коллектива ДОО в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога с учетом конкретных условий и особенностей детского сада.

2. Увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень профкомпетентности.

3. Увеличение доли педагогов, получивших продвижение по статусу внутри коллектива.

4. Рост числа детей и взрослых, участвующих в детско-взрослых практиках и общественных мероприятиях.

Предполагаемые результаты:

- Положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников ДОО.

- Совершенствование содержания обучения.
- Разработка методических материалов, пособий.
- Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.
- Внедрение активных форм методической работы.
- Развитие педагогических объединений на базе ДОО.
- Активизация социальной жизни ДОО.

И.С. ТРЕФИЛОВА,

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Ясли-сад №7 г. Ганцевичи», Брестская область, Республика Беларусь

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стремительные тенденции в обществе выдвигают требования модернизации системы образования, в том числе и первого ее звена – дошкольного [2]. Да и мы, педагоги, осознаем тот факт, что современные дети совсем не такие, какими были их сверстники 15-20 лет тому назад. Они знают и умеют гораздо больше, быстрее впитывают информацию, хотят, чтобы каждый день их пребывания в детском саду был не похож на предыдущий. Это создает потребность в поиске эффективных способов повышения качества образовательного процесса в соответствии с заказом государства.

Нашей стране нужны инициативные, всесторонне развитые личности, готовые обучаться в течение всей жизни, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения. Данные задачи можно решить с помощью различных форм, методов и приемов, среди которых особое место занимает проектная деятельность.

Метод проектов успешно входит в систему работы многих учреждений образования. Этот метод зарекомендовал себя как перспективный, креативный и эффективный [3]. О его успешности говорят исследования, описанные в трудах зарубежных и отечественных авторов Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагоды, М.Б. Зуйковой, Д. Дьюи, В.Н. Вераксы и др. Они подчеркивают, что проектная деятельность является прекрасной возможностью для самореализации, самораскрытия и самообучения маленького человека.

Вошел метод проектов в деятельность нашего учреждения дошкольного образования, прежде всего, для того, чтобы с его помощью повысить познавательную активность наших воспитанников.

Для того чтобы проектная деятельность получилась успешной и дала свои положительные результаты, необходимо было подготовить к данной работе

педагогический коллектив. Считаем, что методическое сопровождение внедрения проектной деятельности в работу с детьми целесообразно начинать с выявления уровня знаний педагогов о проектном методе, их профессиональных затруднений в данном вопросе, а так же необходимо проанализировать готовность коллектива к деятельности в этом направлении. С этой целью проводились анкетирование, опрос, тестирование, индивидуальные беседы и «минутки общения», велось наблюдение за деятельностью педагогов. Следует подчеркнуть, что очень важно грамотно подходить к обработке полученных результатов, корректно их обсуждать с педагогами, уметь увидеть сильные стороны воспитателей, чтобы использовать их в дальнейшей работе.

Следующим шагом стало формирование мотивации у педагогов к внедрению метода проектов. Это важный этап методической работы с кадрами, так как их мотивационное поле является мощным фактором профессионального самосовершенствования. Стимулами, позволяющими повысить уровень мотивации стали похвала, благодарность, поощрение инициативы и самостоятельности, привлечение к участию в группе по разработке проектов и в других формах методической работы. Повышению мотивации наших педагогов способствовал прием «престижных поручений», где воспитателям давалось особо значимое для коллектива задание, требующее не только профессионализма, но и креативного подхода к решению, а так же умения проявить организаторские способности.

Чтобы грамотно руководить проектной деятельностью, педагог должен в полном объеме владеть теоретической и практической базой по данному вопросу. Поэтому важно мотивировать воспитателей на работу по самообразованию, дать установку на детальную отработку имеющегося в методическом кабинете материала, литературы, подборку статей периодических изданий, на изучение информации образовательных интернет-сайтов по вопросам проектной деятельности. Полученные в ходе самообразования теоретические знания требуют систематизации, уточнения и конкретизации. Для этого организовываются тематические консультации и методические уроки [1]. Параллельно совершенствуется уровень практической подготовленности педагогов по вопросам

реализации проектов. На семинарских занятиях мы знакомимся с видами проектов, совершенствовали умения выделять проблему, вырабатывали алгоритм реализации проекта на каждом его этапе, учились отличать продукт проектной деятельности от его презентации, обговаривали механизм составления портфолио.

Эффективной формой методического сопровождения воспитателей, повышения их компетентности в вопросах внедрения проектов стала «Мастерская творческого педагога», в рамках деятельности которой проводились мастер-классы, а так же практическая отработка отдельных форм работы с детьми на различных этапах проектной деятельности в виде импровизированных занятий, игр и путешествий.

В целях качественной организации проектной деятельности необходимо создавать богатую, насыщенную, грамотно построенную среду. Предметно-пространственное окружение ребенка должно быть по-настоящему развивающим. И только в этом случае оно станет основой для организации увлекательных открытий, содержательных исследований, воспитания творческой, активной личности, источником знаний и социального опыта воспитанников [4]. Практика показывает, что в вопросах создания среды педагогам так же необходимо методическая помощь.

Среди всего многообразия форм работы с кадрами в данном направлении очень эффективной является педагогическая экскурсия, в ходе которой воспитатели имеют возможность познакомиться с находками коллег в вопросах создания среды возрастной группы для работы над проектом. Кроме того, они сами могут презентовать свои подходы к этому вопросу, что является не только формой повышения профессиональной компетентности через обмен опытом, но и поднимает у педагогов уровень самооценки, их авторитет в коллективе.

В свете современных требований по реформированию системы образования в нашем учреждении ведется постоянный поиск нестандартных подходов и путей совершенствования методического сопровождения педагогического коллектива по различным направлениям образовательной деятельности с воспитанниками, в том числе и по проектной. Активные формы работы с кадрами считаем в этом контексте наиболее приемлемыми и широко используем их в своей деятельности.

Интерактивный метод – весьма комфортный метод взаимодействия для наших педагогов, так как в результате совместной деятельности они чувствуют себя успешными и интеллектуально состоятельными. А групповая работа – прекрасный способ быстрого вовлечения каждого члена коллектива в процесс познания. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность педагогам получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества и командного духа [1].

Значимыми формами методического сопровождения педагогов при внедрении проектов в образовательный процесс являются «деловые игры», «устные журналы», экспресс-опросы, «мозговые штурмы», брифинги и др. Можно также порекомендовать проведение такого метода, как консультация-парадокс по теме «Особенности работы воспитателя с детьми разных возрастных групп по развитию их познавательных способностей посредством проектной деятельности». В ходе работы дается задание прослушать консультацию с преднамеренно сделанным в ней определенным количеством ошибок, найти их и исправить.

С расширением круга педагогических знаний по проблеме реализации проектов, уточнения результатов и повышения теоретических знаний педагогов через самообразование, может отлично справиться интерактивный метод «Древопроектирование», которое, якобы, «Растет в саду Мудреца» (ведущего игры). На его «листьях» написаны вопросы по заявленной теме, которые, по итогам анкетирования, вызывали затруднения у педагогов. Получая задание, они пытаются ответить на вопрос. Коллеги могут принять участие в обсуждении проблемы. При необходимости можно обратиться за помощью к «Мудрецу».

Эффективными являются игры «Кто хочет стать знатоком проектного метода?», «Необычный брейн-ринг», «Я знаю о проектах все» и др. Совершенствовать знания методики, отработать тактику действий при организации работы с воспитанниками по методу проектов помогут интерактивные методы для взрослых «Педагогический салат», «Наш кинозал», «Педагогический театр».

Уйти от стандартных докладов и разнообразить обмен опытом по результатам проектной деятельности помогут творческий час на тему «Вот какой у нас проект»; «Фестиваль педагогических находок»; «Ярмарка методических идей» и др. Одним из основных требований для участников данных форм работы выступает неординарный, творческий подход к презентации реализованного проекта.

Методическое сопровождение проектной деятельности считаем необходимым и актуальным направлением работы методического кабинета учреждения образования, так как оно является неотъемлемой составляющей целостной системы непрерывного образования педагогических кадров, формой повышения их профессиональной компетентности, которая существенно влияет на качество и эффективность достижения конечных результатов работы с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: Учеб.-метод.пособие: В 2 ч.Ч.2. Методический инструментарий/ А.Н. Котко, А.А. Гуз; Акад. последиплом. образования. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 255 с.
2. Лобынько, Л.В. Контроль и анализ деятельности учреждения дошкольного образования / Л.В. Лобынько. – Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – 320 с.
3. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А.Петрикевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.
4. Пятница, Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. Образования / Т.В.Пятница. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 291, [1] с.:ил. +1 электрон. опт.диск (CD-R).

Н.А.УЛЬЯНЧЕНКО,

старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания

ГУО «Академия последиplomного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Одной из актуальных задач воспитания, в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является «организация в учреждениях образования воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога; знание педагогическими работниками современной национальной и конфессиональной ситуации...» [1].

Исследования факторов, влияющих на положение мигрантов, показали, что их экономическая активность в местах нового проживания, получение образования, наличие социальной поддержки увеличивают успех адаптации. Адаптация мигрантов к новой культурной и социальной среде – разносторонний процесс. В самом широком смысле, социальная адаптация – это процесс приспособления индивида к изменившимся условиям социальной среды. Большинство мигрантов в период адаптации к условиям социальной среды в местах нового проживания испытывают «культурный шок». Степень и результаты его преодоления зависят от многих факторов, в том числе, от мотивации мигранта, его ожиданий, а также от профессиональных действий специалистов, взаимодействующих с ним в период адаптации.

Адаптация мигрантов может быть определена как процесс интеграции в общество и успешного функционирования в новой среде. Существует две составляющие такой адаптации: социокультурная и психологическая. Социокультурная предполагает усвоение культурных паттернов и отражает способность мигранта успешно функционировать в иной культуре. Психологическая связана с наличием у него чувства благополучия, позитивной оценки собственной

жизни и общей ее удовлетворенности. Ее отсутствие связано с депрессией, тревожными состояниями, снижением самооценки и иными проблемами психологического характера.

Социокультурная адаптация предполагает следующие изменения: принятие мигрантом культуры страны своего происхождения как доминирующей, принятие культуры, в которой он адаптируется как необходимой и важной для успешной жизнедеятельности. Таким образом, возникает новая культурная идентичность адаптанта: усвоенные в рамках родной культуры ценности, нормы, образцы поведения не исчезают как внутренние детерминанты поведения, а преобразуются в новые регуляторы поведения на основе интеграции с ценностями, нормами, образцами поведения культуры нового места жительства. Социокультурная адаптация детерминирует личностную адаптацию и способствует формированию у мигрантов феномена социальной идентичности с сообществами в местах нового проживания.

Это особенно актуально для педагогической поддержки детей-мигрантов в процессе их адаптации в инокультурных средах. Педагоги в целях поддержки ребенка-мигранта, поиска ресурсов его адаптации знакомятся со спецификой его этнокультурной группы, изучают ценности и нормы, усвоенные ребенком в рамках родной культуры. Они ищут пути приобщения к ценностям и нормам новой культуры через позитивную оценку прежней, стремятся к интеграции ценностей культур в поликультурном образовательном пространстве, к организации которого педагоги стремятся в учреждениях образования, обеспечивая толерантное кросс-культурное взаимодействие учащихся.

Дети-мигранты находятся в особенно сложных условиях и требуют повышенного педагогического внимания. Процесс интеграции в новое общество может привести к утрате культурных ценностей своей культуры и родного языка. Это затруднит воспитание детей-мигрантов, оно лишится необходимых ресурсов. Поэтому связь с ценностями родной культуры у этих детей должна быть сохранена, педагог должен к этому стремиться. С другой стороны, избыточное внимание на

культурных различиях учащихся тоже затрудняет процесс адаптации детей инокультурных групп.

Сложности педагогической поддержки детей-мигрантов обусловлены проблемами их адаптации, индивидуальными особенностями с учетом национального своеобразия. При этом не менее важно формирование толерантности у всех учащихся и педагогов, которые вступают во взаимодействие с учащимися-мигрантами.

Система обучения и воспитания учащихся инокультурных групп построена на следующих целевых установках педагогов:

- ✓ формирование у всех учащихся диалогического сознания, свободного от издержек монокультурности с утверждением «единственно верных» ценностей, норм, образцов поведения;

- ✓ построение содержания образования на основе интеграции культур;

- ✓ формирование представлений учащихся о том, что мир «многоголосен»: у каждого человека должен быть полифонический слух – умение слышать и принимать разные точки зрения;

- ✓ использование методики и технологии педагогической поддержки мигрантов инокультурных групп с учётом процесса адаптации (социокультурной, психологической) и ее издержками.

Педагог должен быть ориентирован на организацию поликультурного образовательного пространства, формирование толерантности участников образовательного процесса. Педагогическая поддержка детей-мигрантов предполагает знание педагогом технологий интерактивного взаимодействия: коллективной творческой деятельности, равного обучения, социального проектирования, игровых технологий с учетом применения их в целях социокультурной адаптации детей инокультурных групп.

Перечисленные установки педагога, взаимодействующего с детьми-мигрантами инокультурных групп, формируются в процессе поддержки педагогов, их поликультурного образования. Оно должно быть направлено на подготовку

специалистов, компетентных в педагогическом взаимодействии, основанном на усвоении культурных различий и культурного разнообразия.

Формирование поликультурной компетентности педагога включают следующие составляющие:

- личностный рост и развитие, которые включают изучение вопросов поликультурного образования;
- знания культурных аспектов коммуникации в инокультурных средах;
- знания культурных особенностей и национальных традиций учащихся инокультурных групп и их семей;
- знания особенностей преподавания предмета детям иных культур;
- наличие опыта преподавания в поликультурной образовательной среде.

Компетентность педагогов в работе с учащимися-мигрантами определяется следующими признаками:

- способностью учителя осознать свои собственные культурные ценности,
- способностью оценивать процесс обучения с точки зрения представителя иной культуры,
- способностью выбирать подходящие методы обучения с учетом культурных и социальных особенностей учащихся [2].

Учитель должен быть способен выбирать материал и проводить занятия таким образом, чтобы каждый учащийся был услышан и понят. Важно, чтобы учитель относился к ребенку как к личности, демонстрировал интерес к нему и к его культурным традициям, а также к тому, как ребенок проявляет себя в классе. Позитивная атмосфера в классе, конструктивные отношения между участниками образовательного процесса могут рассматриваться как результаты деятельности педагога. Учителя должны понимать причины возникновения трудностей и недоразумений в общении учащихся, представителей разных культур, а также иметь представление о том, как эти трудности преодолеть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ.

Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

2. Реут, В.Г. Методика исследования уровня профессиональной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами учащихся // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: 2014. – 448 с.

С.В.ФОРТОВАЯ,

воспитатель дошкольного образования ГУО « Ясли-сад №7 г. Ганцевичи»,
Брестская область, Республика Беларусь

**РАЙОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется возрастанием роли воспитателя дошкольного образования, усилением внимания к его профессиональной составляющей. Обращение к категории «профессиональная компетентность» как специфическому образованию в структуре профессиональной деятельности педагога предполагает системное методическое сопровождение, организованное в форме учебно-методического объединения. Именно такой формой является районное учебно-методическое объединение воспитателей вторых младших и средних групп учреждений дошкольного образования Ганцевичского района.

Организация нашего учебно-методического объединения помогает обеспечить качество образования, находить инновационные формы, отрабатывать и внедрять наиболее эффективные методы педагогической деятельности, обмениваться опытом, вырабатывать единые подходы, критерии, оценки. А также способствует творческому развитию каждого педагога.

Участники районного учебно-методического объединения – это воспитатели новой формации, которые ставят акцент на значимость понятия «САМО»...:

- самореализация профессиональных потребностей;
- самосовершенствование;
- самооценка;
- саморефлексия педагогической деятельности.

Все это активно способствует развитию профессиональной компетентности.

Наше объединение ценно тем, что его участником можно быть два года. Работа носит тематический характер. По итогам анкетирования и опроса педагогов выбираются наиболее актуальные, популярные и проблемные темы. Затем, исходя

из потребностей воспитателей, данные темы рассматриваются в разных направлениях. Найденные решения не являются окончательными, всегда остается место для перспективы.

Успешность действенности методического объединения зависит от использования разнообразных и эффективных форм методической работы. Из запросов участников следует, что наиболее приемлемыми являются активные формы. Строятся они в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями. Востребованы следующие формы работы: творческие минутки, открытые просмотры, беседы за круглым столом, тренинги, дискуссии, методический мост (обмен опытом), обзорные выставки, презентации, экскурсии, творческие отчеты. Представленные выше формы имеют интересные и эмоциональные названия. Например: «Радуга педагогического мастерства», «Мое кредо», «Полезные советы», «У нас так, а у вас как?», «В чем соль...», «Круглый стол с острыми углами», «Сделай свой выбор» и др.

Дифференцированный подход дал свои результаты. Для своей успешной педагогической работы воспитатели дошкольного образования активно используют:

- интеграцию содержания образовательных областей в образовательном процессе с детьми;
- индивидуальную и личностно-ориентированную работу с детьми;
- социальное партнерство;
- сотрудничество и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение инновационных технологий.

В копилке достижений педагогов следующие наработки: мини-музеи; центры экспериментирования; лэпбуки; выставки и презентации; дидактические пособия; уголки по изодеятельности; материалы по самообразованию; конспекты, картотеки; памятки и буклеты.

Заслуживает внимания такая форма работы, как «обратная связь», которая проводится на наших встречах всегда в форме интерактивных игр и рефлексии. Она помогает выявить проблемы, возникшие у коллег в процессе занятия, сделать выбор методов и приемов работы, определить значимость просмотренного материала,

высказать свое мнение и впечатление. С успехом использовались следующие виды «обратной связи»: «Дом безопасности»; «Экономный рюкзачок»; «Мешок Успеха»; «Почта»; «Остров настроения»; «Книга отзывов и предложений».

Положительным моментом деятельности нашего методического объединения является то, что рассматриваемые вопросы тесно связаны с жизнью и проблемами нашего района. Например, работа по теме «Мова маеі Радзімы», итогом которой являлась презентация, способствующая повышению профессионализма воспитателей дошкольного образования по вопросам обогащения представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста о родном языке.

Эпиграфом к нашей работе по данной теме были выбраны следующие слова:

О мова матчына, п'явучая мая!

Густая, нібы мед, іскрыстая, як сонца,

Вяселак фарбы тут, і трэлі салаўя,

І звон крыніц, і шум лясоў бясконцы.

О мова матчына, п'явучая мая!

Содержание работы, отраженной в презентации:

Бадай, няма у свеце ніводнай краіны, дзе б яе жыхары ня ведалі роднай мовы. Таму вельмі важным з'яўляецца своєчасовае і ранняе далучэнне малых дзетак да беларускай мовы і культуры.

Праблема далучэння дзяцей да багацця роднай мовы з вялікай цікавасцю абмяркоўвалася на нашых семінарскіх занятках. Так, на трох з іх мы працавалі над тэмай: “Асаблівасці работы з дзецьмі мадодшага і сярэдняга дашкольнага ўзросту па развіццю беларускага маўлення”. Мэтай было: “Павышэнне прафесійнага ўзроўню выхавацеляў па пытаннях засваення дзецьмі роднай мовы; стварэнне ўмоў для самарэалізацыі і абагульнення вопыту педагагічнай дзейнасці.”

Для рэалізацыі дадзенай мэты былі выбраны наступныя формы работы:

- *педагагічная экскурсія,*
- *гутарка за круглым сталом ,*
- *дыскусія,*
- *калектыўны прагляд занятку,*

- *практыкум,*
- *прэзентацыя форм работы з бацькамі.*

Добра зарэкамендавала сябе гутарка за круглым сталом на тэму “Узбагачаем слоўнікавы запас выхаванцаў беларускімі словамі”, дзе любы жадаючы меў магчымасць выказаць сваю думку. Асабліва цікавымі былі наступныя прапановы: правядзенне моўнай зарадкі “Раз славечка, два славечка”; выкарыстанне дыдактычнага мяча для замацавання беларускіх слоў; прагляд мультымедынай прэзентацыі “Забавкі-паўтаралкі”; правядзенне ў садку дзен беларускай мовы і кнігі; увядзенне ў гульні лялек-беларусаў, напрыклад, Янкі і Паўлінкі; анкетаванне бацькоў на тэме “Беларуская мова ў вашай сям’і”.

Цікавай і вынікова карыснай атрымалася дыскусія” Сучасныя тэхналогіі для развіцця звязнага маўлення”, пад час якой удзельнікі актыўна адстойвалі два погляды на фарміраванне маўленчых зносін: з дапамогай традыцыйных ці альтэрнатыўных метадаў. А дэманстрацыя нагляднага і практычнага матэрыялу, большая частка з якога была аўтарскай, стала сапраўднай знаходкай для метадычнай скарбонкі кожнага педагога.

Натхнена, мілагучна і прыгожа гучала родная мова дзяцей і дарослых пад час калектыўнага прагляду занятку “Беларуская хатка” у садку №10 вёскі Хатынічы. Разнастайнасць дыдактычнага і нагляднага матэрыялу вельмі захапіла выхаванцаў. А педагогі пашырылі свой практычны вопыт у дадзеным напрамку.

У народзе гавораць: “Калі дзеці шмат гуляюць з лялькамі, у сям’ю ідзе парадак і дабрабыт”. А беларуская лялька – гэта каштоўнасць культуры і вопыту пакаленняў, які мы імкнуліся пераняць у ходзе практыкума “Чароўны мір беларускай лялькі”, а потым перадаць сваім выхаванцам.

Мы, педагогі, у адказе за тое, каб сённяшнія дзеці выраслі людзьмі культурнымі, адукаванымі, здольнымі любіць сваю краіну. Менавіта таму з маленства яны павінны чуць прыгожую, багатую, родную матчыну мову.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что с помощью представленной мною работы учебно-методического объединения рост профессионального мастерства и профессионально-педагогической культуры

педагогов идет более интенсивно, этот процесс поддерживается и поощряется в учреждениях дошкольного образования. Работу в данном направлении планируем продолжать и совершенствовать, так как учебно-методическое объединение – это важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогов.

Л.Г.ХАМЁНОК,

методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», Республика Беларусь

ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «УРОК» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Изменения, происходящие в системе образования на современном этапе, предъявляют всё более возрастающие требования к уровню профессионализма педагога. Современной школе необходим специалист нового типа, умеющий осмысливать и обобщать свой индивидуальный практический опыт, сочетающий в себе знания, компетентность, готовность к саморазвитию, самообразованию. Изменения в содержании образования требуют и новых подходов к организации методической работы с педагогическими кадрами, в том числе и в межкурсовой период. Методистов центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования всегда волновал вопрос поиска такой формы организации методической деятельности в системе непрерывного образования, которая позволила бы объединить педагогов начальных классов как для повышения профессионального мастерства и взаимообмена опытом, так и для раскрытия и проявления индивидуальности каждого, формирования потребности в самообразовании, самосовершенствовании и самореализации.

Наиболее эффективными формами в межкурсовой период на современном этапе, на наш взгляд, являются: семинар-практикум, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, педагогический клуб, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры

саморазвития. Именно такие формы способствуют качественной подготовке современного специалиста.

Одной из эффективных форм работы с кадрами в межкурсовой период является педагогический клуб «Урок», созданный в 2005 году и функционирующий до настоящего времени, привлекающий к работе новых творческих педагогов. Клуб организует свою деятельность на основании Положения, в котором определены ориентиры, порядок работы и состав участников. Основная цель деятельности клуба – распространение эффективного педагогического опыта в массовую педагогическую практику, создание условий для развития инициативы творчески работающих педагогов, повышение престижа учительской профессии.

Клуб – это такая форма учительской самореализации, где, с одной стороны, происходит саморазвитие и взаиморазвитие его членов, с другой стороны, здесь устанавливается особый, достаточно свободный, деловой тип отношений [4, с. 8].

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов в рамках педагогического клуба строится исходя из принципов андрагогики: непрерывность образования; опора на жизненный и профессиональный опыт педагогов; совместная деятельность; демократизм отношений между участниками образовательного процесса, их профессиональное сотрудничество, максимальная активность обучаемого; способность к рефлексии собственной деятельности [1].

Сегодня клуб объединяет более 60 педагогов начальных классов учреждений образования Витебской области, в его работе принимают участие как постоянные члены – опытные педагоги, так и молодые коллеги, заинтересованные в профессиональном росте.

На заседаниях клуба рассматриваются актуальные вопросы в сфере начального образования, проводится обзор новостей в профессиональной сфере, обмен интересной и полезной информацией. За период с 2005 по 2018 годы было проведено 13 заседаний клуба, в работе которых приняли участие свыше 1200 педагогов начальных классов. Работа областного педагогического клуба предполагает опережающий характер решения проблем начального образования. Рассматриваемые вопросы являются результатом диагностики запросов и

потребностей педагогов. За период деятельности клуба были рассмотрены следующие вопросы:

- эффективное использование современных образовательных технологий в начальной школе;
- современный урок: управление учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- формы и методы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях;
- использование информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе и т.д.;
- формирование и развитие читательских умений как фактор повышения качества начального образования;
- формирование предметных представлений и понятий у младших школьников на уроках предмета «Человек и мир».

Активные формы работы на заседаниях клуба являются приоритетными. Это деловые игры, педагогические мастерские, мастер-классы, семинары-практикумы. В течение последних лет практикуются выездные заседания педагогического клуба.

Так, например, заседание клуба по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе» (г. Новополоцк, 2016 г.) было проведено в форме мастер-классов, которые были разнообразными как по темам и содержанию, так и по методам их представления. В ходе работы мастер-классов педагоги делились своими профессиональными находками с участниками клуба, демонстрировали авторские методы и приёмы работы, распространяли индивидуальный педагогический опыт, проводили консультации. Обучающиеся осваивали принципы работы с интерактивной доской SMART Notebook, создавали в данной программе электронные интерактивные задания для учащихся, знакомились с сервисами Web 2.0 («Генератор рифм», «Фабрика кроссвордов», сетевым ресурсом LearningApps), работали над созданием материалов к урокам, что позволило обогатить

методическую копилку участников клуба. Участие в мастер-классах способствовало приращению теоретических знаний и практических умений педагогов.

Заседание клуба по теме «Формирование и развитие читательских умений как фактор повышения качества начального образования» (2017 г., Октябрьский район) прошло в форме семинара-практикума. Педагоги ГУО «Гимназия №1 г.Витебска» не только представили опыт использования активных методов обучения, но и продемонстрировали готовность одновременно вести диалог как с группой коллег, так и с присутствующими в зале – в формате «аквариума».

Для выявления региональных подходов к использованию педагогического опыта творческих учителей очередное заседание педагогического клуба «Формирование предметных представлений и понятий у младших школьников на уроках предмета «Человек и мир» (2018 г., Оршанский р-н) прошло в форме педагогической лаборатории. Участники смогли познакомиться с опытом работы педагогов Оршанского района, сделавших акцент на использование компетентностно-ориентированных заданий по учебному предмету «Человек и мир» для формирования образовательных компетенций. Состоялась встреча с авторами учебного пособия «Человек и мир» для 1-3 классов учреждений общего среднего образования – Галиной Владимировной и Сергеем Анатольевичем Трафимовыми. Была организована авторская выставка книг.

Показателем результативности работы по повышению профессионального мастерства участников педагогического клуба «Урок» является увеличение численности участников клуба, которые в период с 2013 по январь 2018 года повысили категорию до уровня учителей высшей квалификационной категории. Педагоги клуба – активные участники конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2014 году 2 участника клуба стали финалистами III (областного) этапа республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2014»; в 2017 году 1 педагог стал участником заключительного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь». Педагоги активно презентуют опыт своей работы, участвуя в

республиканских, областных семинарах, конференциях, публикуя материалы из опыта на страницах предметных журналов «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа». За время существования педагогического клуба был обобщен опыт работы педагогов Оршанского района по теме «Эффективные формы и методы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся начальных классов», опыт работы учителей начальных классов г.Орши и г.Новополоцка по теме «ИКТ и ЭСО на I первой ступени общего среднего образования».

Областной педагогический клуб «Урок» является эффективной формой совершенствования профессионального мастерства педагогов начальных классов. Заседания клуба организуются и проводятся системно с учетом запросов педагогов, имеют практическую направленность. Созданные условия, творческая среда позволяют членам клуба не только распространять свой опыт среди педагогов области, но и способствуют их личной самореализации, взаимодействию и проявлению активной профессиональной позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учебное пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. школа, 2004. – 176 с.
3. Кукуев, А.И. Методы обучения взрослых: проблема классификации / А.И. Кукуев // Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования на юге России. – 2008. – № 1 (5). – С.31-37.
4. Мирошкина, М.Р. Клубная деятельность в образовании и воспитании / М.Р.Мирошкина // Школьные технологии. – 2013. – № 6. – С. 98.

Н.В.ХАРЕВИЧ,

методист ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района»,
Минская область, Республика Беларусь

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Функционирование и развитие любого учреждения образования эффективно только при условии деятельности высокопрофессиональных кадров. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активно включаться в методическую, инновационную деятельность. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования достижений науки и инновационного педагогического опыта.

Каждый год учреждения образования пополняют молодые специалисты, окончившие педагогические вузы или колледжи. Они требуют особого нравственно-психологического, морально-этического и профессионального отношения к себе. В учреждения дополнительного образования детей и молодежи приходят молодые люди с большим творческим потенциалом, но перед ними встает целый ряд проблем: выстраивание отношений с детьми, педагогами, руководством, нехватка педагогических и социально-психологических знаний, опыта построения социальных взаимодействий. При этом начинающий педагог выполняет в полном объеме такие же функциональные обязанности, что и педагог, имеющий определенный опыт работы: выступает организатором образовательного процесса, создает условия для реализации потенциальных возможностей учащихся, общается с родителями.

В системе дополнительного образования детей и молодежи сегодня могут работать специалисты различных областей искусства, науки, техники, одним словом, люди, развившие свое увлечение до профессионального уровня. Этим специалистам необходимо создавать условия для формирования системы профессионального самоопределения, включения их в сложную структуру

психологических ролей, обязательно сопровождающих любую групповую деятельность, для формирования потребности у начинающих педагогов в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности.

Главная задача руководства учреждения образования – организовать целенаправленную системную помощь начинающим специалистам в приобретении практического опыта.

В ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района» одной из форм работы с молодыми специалистами является наставничество как составная часть системы повышения квалификации молодых педагогов.

Приказом руководителя учреждения из числа опытных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, назначаются наставники для молодых специалистов, педагогов дополнительного образования, которые проводят с ними работу по отдельному разработанному плану. План работы включает следующие разделы: планирование и организация работы по направлению деятельности, планирование и организация воспитательной работы, работа с документацией, контроль за деятельностью молодых специалистов.

В процессе работы осуществляется поддержка молодого специалиста по трем направлениям: психологическому (моральному), административному, методическому.

Психологическое направление. Педагог-наставник создает условия для раскрытия профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

Административное направление. Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому, в первую очередь, внимание его обращается на содержание должностной инструкции, на требования к организации образовательного процесса в учреждении, на правила ведения учетно-отчетной документации.

Методическое направление заключается в обеспечении поддержки молодых специалистов в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности. Педагог-наставник оказывает помощь в разработке образовательной программы объединения по интересам, подготовке занятия, самоанализе проведенного занятия. Вместе с молодыми педагогами выбирает формы, методы и приемы обучения, организации досуга, организации работы с одаренными учащимися и учащимися, состоящими на всех видах учета. Также планирует совместное посещение методических мероприятий учреждения, работу с родителями, помогает в выборе актуальной методической темы для самообразования, освоении инновационных тенденций в современной педагогике и образовании, подготовке к предстоящей аттестации на присвоение квалификационной категории.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с анкетирования или собеседования, где он рассказывает о своих трудностях, проблемах.

В организации работы используются следующие формы взаимодействия: психолого-педагогические и ролевые игры, работа в «малых группах», «мозговой штурм», совместная разработка планов занятий и анализ занятий после их проведения. Методической службой учреждения планируются посещения мастер-классов, открытых занятий опытных педагогов, совместное изучение новейших разработок, методических материалов по направлению деятельности, проведение консультаций по разработке открытых занятий, созданию профессионального портфолио, участию в профессиональных конкурсах, разработке алгоритмов действий в различных педагогических ситуациях. Общей целью взаимодействия является развитие у молодого специалиста деловой коммуникации, личного лидерства, способности принимать решения, умения аргументировано формулировать мысли.

Важным аспектом отслеживания успехов молодого специалиста является создание портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами о проведенных мероприятиях (занятиях). Это дает возможность

проследить динамику профессионального становления молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Организация наставничества имеет этапный характер:

1-й этап – адаптационный. Наставники определяют круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляют недостатки в его умениях и навыках для выработки программы адаптации;

2-й этап – основной (проектировочный). Разрабатывают и реализовывают программу адаптации, осуществляют корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогают выстроить ему собственную программу самосовершенствования;

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверяют уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяют степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей [1, с. 15].

Педагогом-наставником ведется журнал учета работы, проведенной с молодым специалистом, где фиксируются все наблюдаемые проблемы и достижения, проведенные мероприятия, результаты анкетирования молодых специалистов. По итогам работы наставники составляют характеристику молодого педагога.

В свою очередь молодой специалист ведет дневник, где фиксирует полученные знания, опыт, собирает портфолио, где накапливает находки и наблюдения, методический материал, материал по теме самообразования.

На основе накопленных материалов наставники обсуждают с молодым специалистом особенности его профессиональной деятельности и дают рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Использование наставничества в работе с молодыми педагогами помогает недавнему выпускнику быстро адаптироваться к работе в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, избежать неуверенности в собственных силах. Кроме того, способствует развитию успешной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, созданию мотивации к дальнейшему самообразованию, становлению педагогического мастерства, росту

профессиональных достижений, раскрытию индивидуальности и позволяет создать программу собственного профессионального роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Организация работы с молодыми специалистами-педагогами в учреждении образования: методические рекомендации / авт.-сост. Н. Т. Чернявская. – Гродно: Изд-во УО «Гродненский ГОИПК и ПРР и СО», 2008. – 50 с.
2. Школа молодого учителя / авт.-сост. Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко, Т. В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.
3. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / А. А. Глинский. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 128 с.
4. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе / Н. В. Немова. – М.: Сентябрь, 1999. – 175 с.
5. Пионов, Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. С. Пионов. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.

В.Ф.ХОМУТОВСКАЯ,

учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №1 г. Ельска»,
Гомельская область, Республика Беларусь

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Что заложено в человеке и что может быть развито в нем?

Рудольф Штайнер

Республика Беларусь активно интегрирует в мировое сообщество. Это можно видеть как на примере экономики, так и на примере других отраслей. И одним из наиболее важных областей в международном сотрудничестве является область образования, так как человечество вступило в эпоху информатизации, и знания стоят во главе во всех сферах взаимного диалога. Поэтому практическое владение иностранными языками стало потребностью широких слоев общества.

Социально-экономическая и политическая ситуация Республики Беларусь требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных, так и личных потребностей к овладению иностранными языками.

Термин «иноязычное образование» был введен в научный оборот в конце 90-х годов XX века Е.И. Пассовым, который рассматривал иностранный язык не как «учебный предмет», а как «образовательную дисциплину». При этом автор считает, что в иноязычном образовании органично сочетаются четыре аспекта: познавательный (познание иностранной культуры и языка как ее компонента), развивающий (развитие всевозможных способностей и речемыслительных механизмов), воспитательный (воспитание нравственных качеств личности) и учебный (овладение умениями говорить, читать, писать, слушать на иностранном языке) [1, с. 58

Результатом иноязычного образования является совокупность соответствующих компетенций: коммуникативной – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и

ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности; межкультурной, которая является показателем сформированности способности человека эффективно участвовать в межкультурной коммуникации; социокультурной, предполагающей обширные знания в области проявлений иной культуры, изучение традиций и реалий страны, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования [2, с. 6].

Для практического овладения иностранным языком сегодня существует множество методов: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование ресурсов сети Интернет: обучающие и прикладные программы – электронные словари, редакторы текстов, энциклопедические, игровые и другие программы.

Самые распространённые и эффективные на данный момент в киберпространстве технологии – средства синхронной коммуникации, то есть интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видео чат и аудио чат), что даёт возможность установить мгновенную голосовую связь с абонентом, находящимся в любой точке земного шара при наличии у него данных программ, или же общаться посредством письменного чата. Существует также возможность подключения и использования вебкамеры. Используя чат и голосовую связь, можно проводить уроки-проекты с учащимися из других стран, а также обсуждать различные темы с представителем другой страны.

Наше учреждение образования уже шестой год сотрудничает с немецкой организацией «Evangelischer kirchenkreis» г.Хамма. В ходе сотрудничества мы знакомимся с особенностями быта и семейными ценностями, с культурой Германии, посещаем уроки в начальной и средней школах, с особенностями социальной поддержки молодых людей, которые по каким-либо причинам не хотят жить с родителями.

Естественно, иностранный язык лучше всего изучать в условиях, максимально приближенным к реальным, что ещё раз доказывает это наше на нашей практике в ходе пребывания в Германии: у нас создается ситуация реальной потребности в использовании иностранного языка, где в ходе общения мы на практике применяли

свои знания немецкого языка, пополняли свой словарный запас, знакомились с разговорным немецким языком, расширяли свой кругозор, приобрели навыки межкультурного общения и толерантного отношения к культуре и жителям страны.

Также в ходе нашего взаимного сотрудничества было принято решение на оздоровление группы детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, в Германии. В этом году, летом, мы планируем работу немецких волонтеров с группой учащихся нашей школы в оздоровительном центре «Надежда».

В марте-апреле мы ждём делегацию из Германии. И в ходе нашего дальнейшего сотрудничества планируем продолжить немецко-белорусские школьные обмены и создание новых образовательных, страноведческих, культуроведческих и исторических проектов. Также надеемся, что мы придём к соглашению в организации совместного дистанционного образовательного проекта для педагогов нашей школы в целях изучения зарубежных методик преподавания различных дисциплин.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что международное сотрудничество в сфере образования направлено на межкультурную интеграцию и содействие взаимопониманию среди педагогов двух стран; осознание общечеловеческих ценностей, которые нас объединяют, и понимание того, что другие подходы к проблемам, другие формы воспитания, образования, жизни имеют право на существование.

Участие в международных проектах способствует культурному обогащению педагогов; предоставляет возможность познакомиться с зарубежной методикой преподавания учебных дисциплин; способствует формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, межкультурному обмену.

Международное школьное сотрудничество дает возможность работать вместе, реализуя совместные проекты, позволяет преодолеть страх общения на иностранном языке, повышает интерес к его изучению, способствует улучшению качества образования по иностранному языку и помогает понять и принять человека другой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования/ Е.И. Пассов. – М.,1998. – 256 с.
2. Ветчинова, М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века: автореферат д-ра пед. наук / М.Н. Ветчинова. – М., 2009. – 48 с.
3. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: Каро, 2005. –352 с.
4. Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Учебное пособие – М.: Феникс, 2008. – 176 с.
5. <http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/nafsa.htm>

Е. Е. ЦАМУТАЛИНА,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема непрерывного профессионального образования учителей технологии становится особенно актуальной в контексте реализации национального проекта «Образование», поставленных задач обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», обеспечения возможности изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», а также реализации программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме.

Знание педагогики и психологии, владение предметным содержанием, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – характеристика современного учителя. Развитие этих ценных качеств невозможно без непрерывного профессионального образования.

Федеральные проекты «Современная школа» и «Учитель будущего», направления реализации Концепции преподавания предметной области «Технология», требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС) определяют учителям новые перспективы профессионального развития, требуют владения новой информацией, освоения новых технологий, объединения и применения имеющихся образовательных ресурсов, выявления и применения лучших практик технологического образования в школах Ярославской области.

Необходимым условием реализации таких перспектив становится активность учителя в повышении квалификации, в деятельности педагогического коллектива образовательной организации, в профессиональных сообществах.

Для сопровождения деятельности педагогов, оказания им методической поддержки, организации площадок по обмену опытом и презентации лучших практик, стимулирования инициативы и творчества, координации деятельности школьных и муниципальных методических объединений по инициативе самих учителей технологии на кафедре естественно-математических дисциплин было организовано региональное методическое объединение «ТЕМП» (далее РМО), которое активно функционирует с 2015 года.

В состав РМО входят учителя технологии, представители региональных и муниципальных методических служб Ярославской области. Руководство и координацию деятельности осуществляет сотрудник кафедры естественно-математических дисциплин ИРО, отвечающий за предметную область «Технология», и Совет РМО, состоящий из представителей объединенных территорий (нескольких муниципальных районов), делегируемых на один календарный год. Совету помогает Актив РМО – руководители муниципальных методических объединений (далее МО) учителей технологии. Взаимодействие всех участников сообщества осуществляется как по горизонтали, так и по вертикали.

Работа РМО осуществляется в соответствии с годовым планом, составленным на основе анализа достижений и перспектив работы учителей технологии Ярославской области. В рамках деятельности профессионального сообщества проходят семинары, совещания, круглые столы, мастер-классы, тематические заседания, образовательные путешествия, выставки мастерства, конференции, конкурс методических разработок «Методические грани мастерства», ассамблея, деловые встречи с представителями образовательных организаций дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального образования, представителями предприятий региона. Темы мероприятий определяют сами учителя технологии на заседаниях муниципальных МО, в анкетах курсовой подготовки, на консультациях, в письмах. Все предложения проходят этап обсуждения, выявления наиболее актуальной тематики, общей для большинства педагогов. По завершению обсуждения Совет РМО разрабатывает план работы на

предстоящий год, который утверждается на заключительном открытом заседании объединения.

Остальные предложения учителей не остаются без внимания РМО, они становятся темами для консультаций, рабочих групп, заседаний школьных и муниципальных методических объединений.

Для решения оперативных задач педагогам предлагаются вебинары, веб-консультации и веб-совещания по информированию о содержании и использованию новых документов, о предстоящих региональных мероприятиях и возможности участия в них педагогов, по планированию и реализации нового содержания предмета и т.д.

Необходимо отметить, что обозначенные учителями проблемы, профессиональные дефициты находят свое отражение как в деятельности профессионального сообщества, так и в программах повышения квалификации, стажировках, деятельности базовых площадок, что обеспечивает взаимосвязь формального и неформального образования педагогов.

Результатами деятельности профессионального сообщества за предыдущие годы стали: модели реализации обновленного содержания технологической подготовки учащихся для разных типов образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС; региональная программа «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области», разработанная с учетом направлений социально-экономического развития региона; практики урочной и внеурочной деятельности, практики взаимодействия с социальными партнерами; сценарии проведения образовательных путешествий и производственных экскурсий, профессиональных проб с участием социальных партнеров, дорожная карта профессионального роста педагога.

Традиционной площадкой профессионального общения является региональная ассамблея учителей технологии – собрание педагогического сообщества, направленное на популяризацию технологического образования, профессиональное развитие учителей технологии, поддержку творчески работающих педагогов, распространение передовых практик, совершенствование

информационного и научно-методического обеспечения предметной области «Технология». Структура и содержание мероприятия зависит от тех актуальных задач, которые необходимо решать в текущем году и на ближайшую перспективу. В 2019 году в рамках Ассамблеи было проведено региональное совещание «Развитие технологического образования школьников в Ярославской области в контексте реализации Национального проекта «Образование»», в котором приняли участие кураторы региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» с информацией о содержании и планах реализации проектов и перспектив участия в них учителей технологии. Мастер-класс «Полипозиционная направленность личности педагога-навигатора» раскрыл особенности учителя будущего, как философа-гуманиста, стратега, эрудита, тактика. Деловая встреча с представителями колледжей и техникумов «Взаимодействие с социальными партнерами, как необходимое условие ранней профилизации и успешности реализации образовательных программ по предметной области «Технология»» предоставила возможность познакомиться с имеющимися ресурсами этих организаций и обсудить пути их использования при реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Выставка мастерства учителей технологии «Грани творчества» и мастер-классы открыли новые таланты, дали возможность участникам ассамблеи попробовать свои силы в новых техниках и технологиях, обменяться достижениями, пройти консультации у мастеров. Завершилась ассамблея подведением итогов регионального конкурса учителей технологии «Методические грани мастерства», и принятием резолюции, к которой изложены предложения по дальнейшему развитию школьного технологического образования.

Для организации учителем систематической работы по самообразованию, развитию профессиональных компетенций может быть использована «Дорожная карта профессионального роста педагога», рассчитанная на межаттестационный период, представляющая собой матрицу, включающую следующие разделы: учебный год; профессиональные дефициты и пути их решения; тематику и формы

неформального образования (направления самообразования, саморазвития педагога) и формального образования (специально организованная деятельность в образовательной организации в рамках рабочих групп школьного, муниципального и регионального МО, курсы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности, стажировочных площадках). Учитель, анализируя свою профессиональную деятельность, проводит «инвентаризацию» опыта, выявляет дефициты, сопоставляет результаты работы с требованиями профстандарта и ФГОС общего образования, определяет возможности самообразования, повышения квалификации, участия в инновационной деятельности. Фиксирует в «дорожной карте» тематику, виды и формы своего профессионального развития. Предлагаемая методика планирования дисциплинирует педагога, помогает ему выстроить систему профессионального развития с учетом личностных потребностей и возможностей, увидеть перспективу достижений и определить уровень квалификации, на которую может претендовать.

Действующий комплекс мероприятий и система профессиональных деловых отношений, предлагаемые в рамках деятельности регионального методического объединения «ТЕМП» развивают инициативу учителей технологии, рождает новые идеи и решения по совершенствованию собственной деятельности, деятельности коллег, работы РМО, повышает социальный статус педагога в профессиональном сообществе, содействует утверждению необходимости в непрерывном профессиональном образовании.

Т. А. ШАЛЯПИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ КЛАСТЕРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Краткая аннотация

В данной статье представлена реализация идеи кластерного взаимодействия образовательных организаций, бизнес-сообщества, науки и культуры для обеспечения реализации новых направлений развития системы общего и профессионального образования Санкт-Петербурга. Реализация идеи образовательного кластера способствует возрождению профессионалов (реально влияющих на содержание и структуру образования в целом), внедрению передовых образовательных технологий за счет эффективного использования кадровых и материально-технических ресурсов участников кластера.

Современная система образования России переживает ответственный период модернизации, обусловленный введением Федеральных Государственных образовательных стандартов, нацеленных на получение новых образовательных результатов [4,5]. Для достижения результатов, обозначенных ФГОС, разработаны и реализуются федеральные и региональные программы развития образования на период до 2020 года [1,2].

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. определены, наряду с другими, и, такие важнейшие стратегические задачи как развитие современных механизмов и технологий общего образования и создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики [1].

Мировой опыт экономического роста свидетельствует, что невозможно инновационное развитие экономики без установления и развития социального

партнерства между образовательными организациями, исследовательскими центрами, органами власти и институциональными инвесторами.

Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» для повышения качества образования обучающихся и оказания поддержки развитию экономики города предусмотрены меры по расширению инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего, дополнительного и профессионального образования [2]. Что подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через совершенствование инфраструктуры образования посредством распространения инновационного опыта создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных, научных и производственных организаций.

Миссия Петербургской Школы заключается в обеспечении равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга и предполагает формирование *«открытой школы»*. *«Открытая школа»* – это развитые социальные образовательные сети как способ обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании [3]. Достижение этой цели возможно посредством создания *образовательных кластеров* с участием бизнес-сообщества, науки, культуры и образовательных организаций для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития Санкт-Петербургской системы общего и профессионального образования; через возрождение сообществ профессионалов для реального влияния на содержание и структуру образования в целом.

Образовательные кластеры позволяют по-новому организовать образовательное пространство, обеспечивающее развитие способностей каждого обучающегося (индивидуальные образовательные маршруты, профильная и предпрофессиональная подготовка). Образовательные кластеры обеспечивают

переход на новую модель управления образовательным процессом на основе принципа модульной компоновки взаимодополняющих образовательных программ, возможности совместной реализации сетевых образовательных программ, совместного использования ресурсов (кадровых, материально-технических и др.).

Построение образовательного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной функциональной зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и подготовку производства этих продуктов. Реализация данного направления предполагает освоение школой новой роли координатора образовательных возможностей города. В том числе, использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие инновационных образовательных кластеров, включающих производственные и бизнес-структуры города, способных принимать школьные классы разных возрастов для проведения с ними активных практических занятий по тематике, определяемой спецификой того или иного вида бизнеса, с одной стороны, и образовательной программой – с другой.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования направлен на обеспечение доступности получения качественного образования, преемственности основных образовательных программ общего и профессионального образования; создание условий, обеспечивающих социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности [4,5]. Система взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства в рамках *образовательного кластера* обеспечивает создание условий для достижения результатов, обозначенных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательный кластер – это такая система обучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука – технологии – бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки. В современной литературе инновационный кластер рассматривается как целостная система новых

продуктов и технологий, взаимосвязанных между собой и сконцентрированных на определенном отрезке времени и в определенном экономическом пространстве [8]. *Образовательный кластер* – это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому или территориальному признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Проблема создания образовательных кластеров еще не получила широкого распространения в системе образования Санкт-Петербурга, а возможность реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия предоставляет образовательным организациям Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ст. 15) [6]. Все это позволяет сделать вывод, что опыт совместного проектирования образовательной деятельности, обеспечение содержательной и технологической стороны социального партнерства в рамках *образовательного кластера* актуален для образовательных учреждений разного типа, как Санкт-Петербурга, так и других регионов Российской Федерации.

Основная задача создания образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между образовательными организациями и работодателями. Образовательный кластер следует рассматривать как сеть взаимосвязанных в инновационной деятельности предприятий реального сектора экономики и организаций, генерирующих новые знания: университетов, исследовательских центров, бизнес-ассоциаций, образовательных учреждений общего образования и учреждений культуры.

Отличительной особенностью кластера является то, что он объединяет большое число участников, выполняющих разные функции и имеющих разные формы собственности. В кластер могут входить кафедры, научные подразделения, лаборатории и центры, сети производителей, поставщиков, потребителей, промышленная инфраструктура, взаимосвязанные в процессе создания и экспорта инновационной продукции. *Системообразующим фактором кластера является направление деятельности.*

Образовательный кластер «Инвестиции в будущее» создан в 2014 году по инициативе школы №531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга [8]. В

основу его деятельности положен принцип сетевого взаимодействия социальных партнеров: образовательных учреждений (школы, организации профессионального образования), работодателей для реализации совместно разработанных сетевых образовательных программ (*обеспечивающих дистанционное и сетевое обучение, организацию совместно со студентами исследовательских работ школьников, работу школы «успешного решения» олимпиадных задач и др.*).

Организация кластерного взаимодействия позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе овладение следующими *компетентностями*: *коммуникативной* – способность личности к речевому общению и умение слушать, способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения; *компетентностью в сфере личного самоопределения* – способности и умения, позволяющие осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания; *образовательной компетентностью* – способность активно использовать знания, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях (ключевые компетенции – метапредметные, общепредметные и предметные). Компонентная схема образовательного кластера «Инвестиции в будущее» представлена на рисунке 1.



Согласно одному из определений образовательного кластера – это скопление проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно (создание и развитие знаний и новых образовательных услуг), а значит это и новая структура в области образования: инновационный образовательный кластер средового типа [7].

В состав инновационного образовательного кластера вошли не только общеобразовательные учреждения района и города (Гимназия №528 и школы № №238, 328 Невского района, школы №17 Василеостровского района, № 266 Адмиралтейского района, №291 Красносельского района), различные организации Санкт-Петербурга: Государственный музей А.В. Суворова, Международный Банковский Институт, Детский экологический журнал «Лукоморье», СПбГБУК "Санкт-Петербургский государственный музей театрального и музыкального искусства", филиал Дом-музей Ф.И. Шаляпина, СПб ГБУ «Городское туристско-информационное бюро», СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района», ГБ УДО СПб «ЦД(Ю)ТТ» ГБОУ дополнительного образования детей Санкт – Петербургский центр детского (юношеского) технического творчества, Санкт-Петербургский театр комедии им. Н.П. Акимова. А также организации из других регионов России и стран дальнего и

ближнего зарубежья: МБДОУ детский сад «Здоровый ребенок» (г. Таганрог), «Информационно-туристический центр» (Республика Крым), Компания «Современные технологии в образовании и культуре» (Москва), НУКК Национальный учебный комплекс культуры с лицеем изучения итальянского языка и культуры (Болгария, г. София), Центр «Шнайдер» (Израиль), Центр детей и родителей «Колибри» - Ассоциация по содействию межкультурного образования и многоязычного воспитания (г. Дрезден, Германия).

Участниками Кластера разработано и принято «Положение об образовательном кластере», в котором определены его цель и задачи. Цель создания Кластера – построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. А главные его задачи – создание новой модели управления образовательным процессом на основе принципа модульной компоновки взаимодополняющих образовательных программ и совместная реализация образовательных программ (в том числе совместное использование кадровых, материально-технических и информационно-методических ресурсов) с целью обеспечения качества образования и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Было положено начало кластерному взаимодействию в таких направлениях деятельности как – создание общего календаря дел; проведение консультирования и обучения педагогов по методическим и дидактическим вопросам; реализация программ внутрикластерного повышения квалификации педагогов; организация турнира по бочке; кураторство исследовательских проектов учащихся силами научных руководителей Кластера; организация совместной проектной деятельности школьников, студентов, аспирантов и преподавателей, с целью создания инновационных проектов; проведение совместных исследовательских конференций; проведение уроков памяти с использованием ресурсов школьных музеев; участие в общих экологических акциях, а также реализация совместно разработанных надпредметных программ внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов («Мультимедийные информационные технологии организации бизнеса», «Основы

предпринимательства», «Занимательная экономика», «Деловой английский язык», «Школа олимпиадника» и др.).

Не смотря на то, что история реализации идеи образовательного Кластера непродолжительна, обозрима и видна как образовательные, так и социальные эффекты этого взаимодействия:

- повышается конкурентоспособность образовательных организаций и качество образования за счет эффективного использования имеющихся ресурсов участников Кластера;

- происходит активный обмен и использование новых образовательных, профессиональных и производственных технологий;

- снижаются трудозатраты отдельных организаций и учреждений на производство новых ресурсов и управления ресурсами, деятельностью персонала;

- совершенствуется инфраструктура организаций, в том числе информационная;

- реализуется концепция непрерывного многоуровневого образования;

- происходит практическая реализация положений Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития Петербургского образования 2020 о сетевом взаимодействии;

- происходит взаимообогащение и обмен опытом кадровых ресурсов организаций – участников Кластера.

Главной целью совместной деятельности в рамках *образовательного кластера* является интеграция общего и профессионального образования с целью формирования у школьников способности эффективного применения знаний и умений на практике, в том числе, при создании новой конкурентоспособной продукции. Эти умения формируются как в условиях непосредственной образовательной деятельности, так и в результате самостоятельной практической деятельности в специально развитой инфраструктуре (учебно-научных лабораториях для школьников и студентов, совместных структурах дополнительного образования и др.). А это означает, что в перспективе в рамках кластерного взаимодействия улучшатся возможности специалистов, получивших

профессиональное образование в организации образования – участнике кластера, следовательно, будет выполнена одна из основных задач современной системы образования - подготовка и выпуск высококвалифицированных специалистов и их успешная работа по выбранной специальности.

Сегодня набирает силу процесс индивидуализации собственного образования, а потому систему внеурочной деятельности и структуру дополнительного образования для получения развивающих знаний и реализации системно-деятельностного подхода необходимо встроить в инновационный образовательный кластер, отвечающий всем требованиям работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020».
2. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года №66-рп «О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».
3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» / Научн. ред. Н.А. Заиченко. – СПб.: ООО «Береста», 2010.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009.
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
7. Анисцына Н.Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в ВУЗе./ Журнал «[Креативная экономика](#)» – № 4 (40), Апрель. -2010.
8. Добрунова Т.А., Шапиро К.В., Управление инновационными моделями организации образовательного процесса на примере сетевого образовательного кластера /В сб.Профессиональная компетентность современного руководителя в

системе образования: инновационное управление. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 21 апреля 2015 г./ Под общей ред. А.С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2016. -с.82-89.

Т.И.ШАХРАЙ,

заведующий ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи»,

Брестская область, Республика Беларусь

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

XXI век должен стать веком повышения роли качества образования с цепочкой ценностей: «Качество образования – качество человека – качество жизни». Сегодня востребован человек мыслящий, творческий и гуманный. Поэтому главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества, государства. В этих условиях требуются и новые подходы к профессиональной компетентности педагогических работников, так как именно их профессионализм является решающим фактором обеспечения качества образования. Стимулировать рост педагога как профессионала, повышать продуктивность педагогического труда призвана аттестация педагогических кадров. На мой взгляд, особое значение аттестации в том, что это не просто внешняя оценка профессиональной компетенции, но, в первую очередь, инструмент саморазвития педагога.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации ГУО «Ясли-сад №7 г. Ганцевичи», так как именно она дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности [7].

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуру аттестации в учреждении дошкольного образования [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности нашего учреждения дошкольного образования в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава детского сада.

Администрация видит в аттестации возможность изыскания резервов повышения эффективности педагогического труда и заинтересованности педагога в результатах своей деятельности, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития его личности [8]. Основными задачами аттестации считаю стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а так же обеспечение им возможности повышения уровня оплаты труда [8]. Для педагогов нашего учреждения установлены принципы добровольности, открытости и коллегиальности прохождения аттестации.

Практика работы показывает, что наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога является методическое сопровождение в межаттестационный период, в котором основная работа – это повышение результативности деятельности педагога, создание условий веры в свои силы. Главным действующим лицом аттестации является педагог и его мотивация в повышении квалификационного уровня. С этой целью в течение года педагогам предоставляется возможность выбрать ту или иную форму методической работы, которая отвечает их запросам и строится с учетом индивидуальности и дифференциации [7].

К.Д.Ушинский говорил: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Поэтому, фундаментом профессиональной компетентности педагога и путей повышения его профессионального мастерства является непрерывность самообразования – самостоятельного приобретения знаний из различных источников с учетом его интересов и склонностей. Темы по самообразованию направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организацию самообразования педагогов делаем гибкой, включаем ее в педагогический процесс детского сада. Система методических мероприятий обязательно подчиняется главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном совершенствовании [7].

В индивидуальных беседах с педагогом определяем, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в его практике.

Здесь же проводим анкетирование, определяем тему самообразования, выявление, изучение и распространение педагогического опыта [7].

Результаты своей работы по самообразованию педагоги демонстрируют через обобщение и распространение педагогического опыта на открытых занятиях, семинарах, консультациях, педагогических советах, в ходе творческих отчетов, мастер-классов, наставничества для молодых воспитателей, участвуя в «круглых столах», конкурсах, фестивалях, работая в творческих группах. Кроме того, педагоги могут проявить себя в работе районных учебно-методических объединений, участвуя в мероприятиях областного, республиканского и международного уровней. Это положительно сказывается на оценке уровня их профессионального развития [7].

Демонстрацией результатов профессионального развития педагога служит портфолио, которое он формирует в течение всего межаттестационного периода. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога за последние годы. В свое портфолио наши педагоги помещают материалы профессиональных достижений, творческие работы, проекты, методические наработки, апробированные на практике авторские разработки, публикации и другое. Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога, помогает судить о результативности его деятельности. Это позволяет ему провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность [7].

В настоящее время, в связи с внедрением информационно-коммуникативных технологий, обновились подходы к организации методического сопровождения педагогов. Особое значение приобретает внедрение сервисов сети Интернет, что открывает новые модели взаимодействия с другими педагогами на различных уровнях. Однако в нашем учреждении образования существует проблема, связанная с недостаточным уровнем владения отдельными педагогическими работниками данными технологиями. Следовательно, совершенствование умений педагогов в

этом направлении является актуальным направлением деятельности методической службы учреждения на сегодняшний день.

Результатом усилий педагога является успешное прохождение процедуры аттестации, что положительно сказывается на его профессиональном и личностном росте. Практика работы показывает, что педагог, повысивший свою категорию, становится более значимой и авторитетной фигурой в коллективе, у него повышается уровень профессиональной компетентности, совершенствуется теоретическая и практическая база, а так же такие значимые в педагогической деятельности умения, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность в работе. Кроме того, значительно повышается уровень мотивированности на успешную педагогическую деятельность в течение достаточно продолжительного периода времени, поднимается самооценка, вера в себя, в свои силы, что позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

Результатами работы по аттестации педагогов в ГУО «Ясли-сад №7 г. Ганцевичи» являются следующие показатели: за 2 года прошли аттестацию 10 педагогов (5 из них сдали квалификационный экзамен и прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, двум присвоена первая квалификационная категория, трем – вторая квалификационная категория). В текущем 2019-2020 учебном году 2 воспитателя дошкольного образования претендуют на присвоение высшей квалификационной категории, 3 педагога в данный момент проходят аттестацию на присвоение первой и 3 – на присвоение второй квалификационных категорий.

Таким образом, данная методическая модель управления аттестацией педагогических кадров позволяет создать оптимальные условия для роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы педагогических кадров. Это содействует созданию творческого микроклимата и увеличению вклада каждого педагогического работника в достижение положительных результатов работы учреждения дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 г. №243-3, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.; одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. (в ред. Законов РБ от 13.12.2011 №325-3 от 26.05.2012 №376-3))
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 г. №36 «Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі)».
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2018 г. №37 «О внесении изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. №101».
5. Постановление Министерства труда Республики Беларусь 28.04.2001 №53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих». Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании (в редакции постановлений Минтруда и соцзащиты от 21.10.2011 г. №105; от 25.04.2012 г. №54; от 18.07.2012 г. №81.
6. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 19.10.2017 г. №15-51/6952/дс
7. Котко, А.Н. Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности: Учеб.-метод. пособие: В 2 ч. Ч.2. Методический инструментарий/ А.Н. Котко, А.А. Гуз; Акад. последиплом. образования. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 255 с.
8. Ляльковская, Н.М. Аттестация в учреждении образования: метод. Рекомендации/ Н.М. Ляльковская. – Минск: Новое знание, 2007. – 95 с.

В.Н.ШАШОК,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

Л.Г.ТАРУСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

ЭКСПЕРТИЗА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВОЙ ТЕСТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Современное общество актуализирует необходимость первоочередного решения задач развития профессиональной компетентности педагогов в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству образования детей, к приведению в соответствие содержания и технологий образования современному мировому уровню развития общества. Успешность реализации процессов развития в образовании требует от его специалистов осознания своего места и роли в этом процессе, непрерывного профессионально личностного саморазвития. Те, кто занимаются образованием других людей, призваны постоянно заботиться о своем самообразовании и развитии. В этом контексте особую актуальность приобретает использование современных образовательных технологий для взрослых, совмещающих свое профессионально личностное совершенствование с трудовой (основной) деятельностью.

В качестве главных механизмов социального развития выступает внедрение инноваций, способность общества к их принятию и эффективной реализации. Это относится и к сфере образования как социальному институту, реализующему задачи подготовки подрастающих поколений к самоопределению и эффективной жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. В научной литературе представлены различные подходы к изучению инновационных процессов в

образовании. Педагогические инновации рассмотрены в контексте определения их сущности (В.А. Бордовский, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, О.Г. Хомерики, А.В. Хуторской, И.И. Цыркун и др.); разработки и классификации инновационных технологий обучения и воспитания (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.Ю. Ксензова, С.Д. Поляков, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.); особенностей инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, Т.Г. Новикова, Л.С. Подымова, А.Н. Тубельский, Н.Р. Юсуфбекова и др.). По мнению современных исследователей, образование в настоящее время является непрерывным процессом прохождения личностью последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, благодаря чему стимулируется поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира.

Повышение статуса педагогического работника учреждений дошкольного образования за счет их профессионального совершенствования и высокого уровня компетентности, непрерывного повышения своего профессионализма в процессе освоения программ дополнительного образования (повышения квалификации, переподготовки), обобщения эффективного педагогического опыта и достижения высшей квалификационной категории – шаги к повышению качества образования подрастающего поколения. Результат управленческой деятельности руководителя учреждения образования в полной мере определяется компетенциями педагогических работников (воспитателей дошкольного образования, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей, педагогов-психологов и др.). Процесс непрерывного развития их компетентности должен постоянно находиться в поле зрения руководителя.

Качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования обеспечивается за счет целого комплекса ресурсов: правовых, информационных, методических, кадровых, финансовых, материально-технических и др. [1]. Требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы дошкольного образования включают: 1) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; 2) уровень

квалификации и образовательный уровень педагогических и иных работников образовательного учреждения; 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу. Для реализации целей в области качества дошкольного образования и обеспечения соответствия образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям важнейшим элементом выступает мотивационная готовность управленческих и педагогических кадров к повышению качества результатов своей деятельности.

Дополнительное образование педагогов как одна из форм становления и развития сущностных сил специалиста и его фундаментальных способностей превращается в механизм развития общества, если создает условия для становления самоорганизующейся и саморазвивающейся личности, способной, с одной стороны, к практическому преобразованию собственной жизнедеятельности, а, с другой, к освоению новых типов деятельности и отношений. Результатом процесса дополнительного образования и преобразования личности педагогического работника и руководителя служит профессиональная компетентность, как неотъемлемый атрибут субъектной позиции в отношении объекта и предмета деятельности. Только позиция субъекта, активно участвующего в образовании, может обеспечить профессиональное непрерывное совершенствование специалиста в условиях их трудовой деятельности. В качестве субъектных характеристик профессиональной компетентности выделяются 1) адекватные представления о своих профессионально значимых качествах; 2) система конкретных установок, ориентаций, оценок внутреннего и окружающего опыта, реальности и перспектив; 3) собственные притязания в труде; 4) способность к постоянному профессиональному росту, повышению квалификации, реализации себя в профессиональном труде.

Для специалиста-практика важным в приращении компетенций остается самообразование – образование, получаемое самостоятельно, вне стен учебного заведения и без помощи обучающего. Его основанием для профессионала всегда выступают ранее сформированные в определенной степени базовые компетенции,

дальнейшее развитие которых происходит в самой профессиональной деятельности и в условиях дополнительного образования.

Особую актуальность проблема самообразования педагогов приобрела в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество и результативность педагогической деятельности.

Инновационные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные (далее ИКТ), позволяют совмещать профессионально личностное развитие педагога с его трудовой деятельностью, успешно осуществлять самообразование. Эта идея была успешно реализована в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий» (2015-2019 гг.) (научный консультант В.Н. Шашок). Одним из практических результатов инновационной деятельности явилась разработка большой базы тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования – «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» (do.academy.edu.by).

Данный инновационный продукт – электронный образовательный ресурс – содержит более 4.000 разноуровневых по степени сложности и разнообразных по содержанию практикоориентированных тестовых заданий, выстроенных в логике совмещения специальных профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования (в соответствии с должностными обязанностями) и компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования (направлений и результатов развития детей), за формирование которых несет ответственность педагог в своей повседневной трудовой жизни, а руководитель отвечает в целом за качество образовательной деятельности в своем учреждении образования.

Тесты – весьма специфическая технология обучения. Однако тестовые задания являются важнейшим инновационным обучающим элементом, с одной стороны, базирующемся на большом интересе респондентов к процедуре тестирования, с другой, на стремлении преодолеть трудности в ситуации повышенной тревожности. Но если исключить внешний контролирующий фактор, и применить условие – «обучающийся сам контролирует себя», т.е. процедура осуществляется конфиденциально и никак не влияет на итоговую оценку деятельности, то выполнение тестовых заданий становится весьма результативным в развитии управленческой и педагогической компетентности взрослых людей.

Диагностико-развивающая модель, положенная в основу электронного образовательного ресурса, базируется на системе квалификационных характеристик к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольного образования (как основного педагогического работника учреждения образования), разработанной кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования» на основе содержания нормативных правовых актов и научно-методической информации [2, 3, 4]. Логика построения базы тестовых заданий апробирована и одобрена педагогами-практиками.

«Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» – это современный диагностико-развивающий научно-методический комплекс, реализуемый на базе ИКТ. Его достоинства заключаются в том, что разработан он самими педагогами-практиками на научной основе, прошел многократную экспертизу, получив положительные отзывы (около 7.000 проб). Данный комплекс может иметь самое широкое применение. Наиболее благоприятный механизм взаимодействия – возможность любому педагогическому работнику или руководителю учреждения дошкольного образования из любой точки страны осуществить вход в дистанционную систему и самостоятельно провести диагностику своих профессиональных педагогических компетенций.

Процедура диагностики является максимально гибкой – позволяющей сделать пригодным банк тестовых заданий для любого педагогического работника учреждения дошкольного образования (воспитателя дошкольного образования,

руководителя физического воспитания, педагога-психолога и др.), в соответствии с его должностными обязанностями. Практика показала, что содержание данного электронного ресурса является весьма полезным и для руководителей учреждений дошкольного образования не только с позиции повышения качества образовательного процесса с детьми, но и с точки зрения повышения нормативно-правовой грамотности.

Данный электронный ресурс может настраиваться под различные процедуры и при условии выполнения определенных правил пользования, может применяться как для самообразования, так и для диагностики качеств дополнительного образования в институтах развития образования, а также, для использования в процессе квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

Процедура диагностики позволяет объединять результаты теста (цифры) с рекомендациями экспертов-практиков (текстовой интерпретацией результатов и соответствующими программами наблюдения за педагогической деятельностью). Это смягчает и диалогизирует процесс самооценивания, придает ему осмысленный характер, и самое главное, способствует определению собственной траектории дальнейшего индивидуального профессионально-личностного развития. Конкретность и целенаправленность деятельности делает данную процедуру реальной, создавая «ситуацию успешности» для развития каждого педагогического работника.

В ситуации внедрения инноваций, направленных на совершенствование человеческого ресурса как основного в организации (учреждении образования), необходимо развивать профессиональную компетентность, относящуюся к «квалификации в деятельности». С этой целью ГУО «Академия последипломного образования» расширяет сотрудничество с региональными институтами развития образования страны, заинтересованными в решении задач профессионального развития педагогических и руководящих работников учреждений дошкольного образования. Инновационный электронный образовательный ресурс «Диагностика профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования» может

способствовать повышению качества дополнительного образования и самообразования педагогов, совершенствованию качества дошкольного образования, внедрению в педагогическую практику инновационных образовательных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Разработка научно-методического обеспечения развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования» подпрограммы 6 «Образование» ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» [Текст] : отчет о НИР (промежуточный) / НИО ; рук. В.Л. Пашко; исполн. : Л.Г. Тарусова [и др.]. – Минск, 2018. – 317 с. – № ГР 20160811.

2. Аттестация воспитателей дошкольного образования: учеб.–метод. пособие / В.Н. Шашок, Л.Г. Тарусова, М.М. Ярмолинская ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ; под общ. ред. В.Н. Шашок. — Минск : АПО, 2015. — 92с.

3. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / под общ. ред. Л.Г. Тарусовой, В.Н. Шашок ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – Ч. 1 : Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих вторую квалификационную категорию / В.Н. Шашок, И.Н. Сапун. – 60 с.

4. Научно-методическое обеспечение развития профессиональных качеств специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся и воспитанников. Этап 1. Разработать научно-методическое обеспечение развития профессиональных качеств специалистов учреждений дошкольного образования в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций воспитанников [Текст] : отчет о НИР (промежуточн.) / ГУО «Акад. последиплом. образования» ; рук. Г.И. Николаенко; исполн. : В.Н. Шашок [и др.]. – Минск, 2018. – 179 с.– № ГР 20181379.

А.Л. ШЕПЕЛЕВА,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа №19 г. Могилева», Республика Беларусь

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Современное учреждение образования ежегодно изменяется, обновляется и перестраивается. Общество предъявляет к нему новые требования, и именно педагогический совет как орган коллективно-коллегиального управления играет огромную роль в формировании профессиональных компетенций педагогов, так как призван изменять педагогические представления и ориентиры. Это является сущностью и основой того, что подтолкнуло администрацию нашего учреждения образования искать новые подходы к подготовке и проведению педагогических советов.

По определению З.Н.Булаховой [1,с. 9], педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, являющийся эффективным средством управления, мобилизующим усилия педагогического коллектива на выполнение Программы развития, годового плана учреждения образования и развитие профессиональных и личностных качеств педагогов.

Подготовка к проведению педагогического совета, на котором учителя получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность, педагогическую культуру, дело сложное.

Педагогический совет, который приносит коллективу радость и удовлетворение, уверенность и вдохновение – это огромная напряженная работа, требующая знаний правил менеджмента и технологий подготовки и проведения педагогического совета.

В применении к педагогическому процессу термин «технология» стал употребляться сравнительно недавно. А анализ термина «педагогическая технология» [3, с.123] позволил нам выделить основные критерии, которые определяют сущность данного понятия:

1. Строгое определение цели (ПОЧЕМУ и ДЛЯ ЧЕГО);
2. Отбор и структура содержания (ЧТО);
3. Оптимальная организация (КАК);
4. Методы, приемы и средства (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО);
5. Учет уровня квалификации учителей (КТО);
6. Объективные методы оценки результатов (ТАК ЛИ ЭТО).

Первый критерий (ПОЧЕМУ и ДЛЯ ЧЕГО) технологии подготовки педагогического совета говорит об однозначном и строгом определении целей. В связи с этим встает вопрос о выборе тем педсовета. А.А.Глинский [2, с.82] предлагает руководствоваться следующими критериями в данной работе:

1. тема педагогического совета должна быть актуальной, перспективной, отвечать требованиям преемственности. Она должна быть интересной и значимой для педагогического коллектива, ориентированной на общешкольную педагогическую проблему;

2. формулировка темы должна содержать в себе или предполагать проблему, которая является практически значимой, в настоящее время трудно решаемой, но вместе с тем для коллектива реально достижимой.

В конце года каждый педагог помимо диагностической карты заполняет лист запросов и пожеланий на новый учебный год. Обработка этих материалов позволяет при определении тематики педагогических советов учесть мнение учительского коллектива.

Но всё же исходным документом для выбора темы является анализ деятельности учреждения образования, цели и задачи на новый учебный год. Тематика педагогических советов нашего учреждения образования охватывает практически все основные проблемы, направленные на повышение качества образования, формирование профессиональных компетенций педагогов.

Темы педагогических советов представляют собой либо краткий тезис, например, *«Нестандартный урок – как средство повышения интереса к изучаемому предмету»*, либо формулировку, выражающую некоторые принципиальные затруднения общепедагогического уровня, например, *«Работа*

педагогического коллектива школы по созданию оптимальных условий для самореализации учащихся с разными образовательными возможностями».

Для конкретно выбранной темы педагогического совета определяются цели и задачи, которые должны способствовать отбору и структуре содержания.

При определении цели педагогического совета руководствуемся схемой формулировки цели, состоящей из трех компонентов: создание условий + для кого (чего) + какими средствами [4, с.43]. Задач может быть несколько, но не более 2-4.

Опыт проведения педагогических советов показал, что они будут эффективны только тогда, когда учителя смогут убедиться: среди них есть творчески работающие коллеги, есть носители эффективного педагогического опыта. Анализ работы – главный стимул для развития творческого мышления и профессионального роста учителей.

Стремимся к тому, чтобы теоретическая часть была актуальна, обоснована и проверена жизнью, а примеры из практики работы школы – объективными и конкретными.

Обобщенные материалы представляем наглядно с помощью схем, графиков, таблиц, диаграмм.

Практика подготовки и проведения педагогических советов в нашем учреждении образования дает возможность выделить общую схему отбора и структуры его содержания (ЧТО).

Традиционным и обязательным стало знакомство с темой и целями педагогического совета заблаговременно. Всему педагогическому коллективу предлагается также принять активное участие в его подготовке: посещать открытые уроки коллег, участвовать в работе теоретических семинаров, анкетировании.

Немаловажное значение для проведения эффективного педсовета является его оптимальная организация (КАК). Для педагогического совета, как и для урока важно начало. Именно вначале закладывается психологический комфорт всего заседания.

Формы проведения педсоветов разнообразны. В нашем учреждении сложились свои традиции и свои требования. Для того, чтобы разбудить творческую мысль учителей, вызвать желание вступить в деловую дискуссию и оказать влияние

на положение дел в школе, используем нестандартные, современные интенсифицированные формы проведения: деловая игра, круглый стол, семинар-практикум, методический день, коллективно-творческое дело. Преимущество данных форм очевидно.

Существует тесная связь между формой проведения педагогического совета и методами, приёмами и средствами (С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО).

Из словесных методов используем доклады, беседы, дискуссии. Из практических методов: «уроки для взрослых», «уроки на экспорт», моделирование ситуаций, составление проектов, пометок, схем. Из наглядных методов: демонстрация видео и фото, киноматериалов (фотографии, сделанные в ходе проведения Недель педагогического мастерства, отрывки из анимационных, документальных и художественных фильмов).

Для эффективного проведения педагогического совета учитывается уровень квалификации учителей (КТО), их интеллектуальный уровень, умение анализировать педагогические ситуации, правильно выбрать решение.

Реализовываясь в процессе работы педагогического совета, у учителя формируется положительная мотивация педагогической деятельности и создаётся положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются: высокая степень готовности членов коллектива к общению, уровень развития критики и самокритики, степень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе.

Чтобы убедиться, что педагогический совет достиг поставленной цели, и в ходе его работы были решены поставленные задачи, как правило, мы используем специальные приёмы, объективные методы оценки результатов (ТАК ЛИ ЭТО).

Проект решения готовится заранее, но в него вносятся коррективы в ходе педсовет

Новые подходы к проведению заседаний педагогического совета дали возможность администрации учреждения образования добиться определённых успехов в формировании профессиональных компетенций педагогов, в выполнении задач, в прогнозировании результатов работы коллектива на перспективу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булахова, З.Н. Педагогические советы: технология подготовки, проведения, принятия управленческого решения [Текст] / З.Н.Булахова, Ю.Н.Шестаков. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 180с.
2. Глинский, А.А. Актуальные вопросы современного школоведения [Текст] / А.А.Глинский. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 335с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]: Энциклопедия словарь / гл.ред.Б.М.Бим-Бад ; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотова, Л.С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
4. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И.третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 288с.

Н.Б. ШЕШКО,

учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно»,
Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА

Объем знаний, предлагаемых сегодня учащимся средней школы, непрерывно возрастает. Для учителя становится важным не просто «транслировать» знания, а научить детей учиться, развивать их аналитические способности, способствовать формированию творческой личности. Реализовать эту цель призван компетентностный подход к обучению, который определяет стратегию развития национального образования и ставит задачи перед современным учителем [1].

Компетентностный подход подразумевает формирование у учащихся совокупности умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры [3]. Для современного педагога становится приоритетным обучение поиску и анализу учебной информации и ее применению в практической деятельности. Для достижения этой цели необходимо учить находить наиболее приемлемые способы достижения результата, оценивать свою деятельность и организовывать совместную. Кроме того, важно учить решать познавательные и аксиологические проблемы, примерять на себя разные социальные роли, ориентироваться в вопросах, касающихся профессионального выбора [1].

Современное образование тесно связано с информационно-коммуникационными технологиями, представляющими собой совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере [2], поэтому учителю, желающему идти в ногу со временем, необходимо внедрять их в свою практику. Для этого существуют различные способы: работа с презентациями, демонстрация видеороликов, выполнение онлайн-заданий, создание

буктрейлеров и т.д. Как показала практика, наиболее эффективным способом реализации компетентностного подхода посредством использования ИКТ является сетевой проект – образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности, организованное посредством социального партнерства в сетевых сервисах Web 2.0. [4].

Каждый педагог, преподающий любой предмет, может создать свой сетевой проект, приняв участие в ежегодном марафоне «Купаловские проекты», который организуется кафедрой математики и информатики ГрГУ им. Я.Купалы. Для начинающих предлагается дистанционный тренинг «Первые шаги в проекте», обучающий основам создания сетевого проекта.

В 2018 году нами было принято участие в марафоне и создан проект «Заговори, чтоб я тебя увидел» [5], цель которого – формирование коммуникативной компетенции учащихся, основ речевого поведения, обучение технике построения текста того или иного типа речи и стиля, произнесению подготовленной речи, а также эффективному общению. После апробации проект был допущен к проведению и реализован в сентябре – октябре 2018 года, в текущем учебном году проект проводится второй раз.

Проект соответствует учебной программе предмета «Русский язык» (раздел "Речевое общение", 11 класс), факультатива "Современная риторика: основы речевого общения" (11 класс), отвечает задачам программ по русскому языку для 9 – 10-х классов, где главное место отводится формированию коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формированию речевой культуры посредством обучения анализу и созданию текстов различных стилей и жанров речи; формированию риторического мастерства учащихся, овладению приемами эффективного речевого общения. Сетевой проект позволяет реализовать задачи, поставленные в учебных программах по русской литературе в 10 -11 классах: свободно владеть формами устной и письменной речи; участвовать в полемике, аргументированно выражать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы, тезисы устных выступлений. Кроме того, проект может быть использован при подготовке учащихся 9 - 11 классов к конкурсному

туру "Устное высказывание" республиканской олимпиады по русскому языку и литературе.

Перед участниками проекта ставятся учебные и проблемные вопросы, на которые они ищут ответы в процессе работы. По окончании проекта они отвечают на основополагающий вопрос: как создать пламенную речь для публичного выступления. Работа в проекте заключается в следующем: команды участников создают пламенную речь в несколько этапов. Начинается работа с составления смысловой схемы, затем создается ее краткое содержание, которое наполняется примерами из литературы, искусства. Наконец, делается риторический анализ речи для обнаружения и исправления недочетов, после чего речь произносится. Каждый этап имеет свои критерии и инструменты оценивания, среди последних основное место занимают самооценка и взаимооценка. Итоговыми продуктами проекта являются: пламенная речь, сборник цитат, видеоролик с записью пламенной речи, памятка по созданию речи.

В ходе выполнения заданий исследовательского и творческого характера у учащихся формируются личностные, предметные и метапредметные умения и навыки. К личностным умениям и навыкам относится стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты своей речи. К предметным – умение выбирать тему общения и прогнозировать его эффективность; планировать содержание устного и письменного высказывания; создавать тексты для эффективного речевого воздействия в процессе общения; анализировать и оценивать текст. Среди метапредметных умений и навыков можно выделить умение строить продуктивное речевое взаимодействие с другими людьми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; уметь определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; представлять результаты деятельности; оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Таким образом, сетевой проект является средой, которая способствует реализации компетентностного подхода в образовании, поскольку кроме основной

своей тематической учебной задачи, решает познавательные, аксиологические проблемы, а также задачи, связанные с профессиональными видами деятельности, что способствует приобретению необходимых компетенций не только у учащихся, но и у педагогов, что подтверждается результатами анкетирования участников и педагогов-координаторов проекта.

Анализ анкетирования участников показал, что 43 % учащихся главным своим достижением на проекте считают приобретенное умение создавать речь для публичного выступления; 36% - умение эффективно общаться; 21 % - умение работать с онлайн-досками и видеоматериалами, интернет-сервисами по созданию памяток, ментальных карт, таблицами, анкетами, презентациями в сервисах google. 100 % учащихся отметили, что полученные знания и умения они смогут использовать на уроках по другим предметам.

Анализ анкетирования координаторов показал, что 75 % респондентов считают, что сетевой проект позволяет реализовать компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе, 79 % отметили, что познакомились с работой сервисов web 2.0 и будут использовать в своей практической деятельности. На вопрос, как именно интернет-сервисы педагоги планируют использовать, наиболее частыми были ответы: в качестве домашнего задания предложить учащимся создать совместную презентацию; на уроке обобщения материала предложить составить ментальную карту; составить в google.forms анкеты для родителей с целью формирования информационных таблиц о занятости учащихся, адресных данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [Electronic resource] // Mode of access: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Date of access: 9.10.2019.

2. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста.

Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2003. - С. 113.

3. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

4. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах / Е.Н.Ястребцева. – М.: Федерация Интернет-образования, 2001. – С. 55.

5. Сетевой проект «Заговори, чтоб я тебя увидел» [Electronic resource] // Mode of access: <https://clck.ru/DQwov>. – Date of access: 9.10.2019.

Т.Н. ШИЛЬКО,

доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики
и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития
образования», Республика Беларусь

УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Система дополнительного образования взрослых является одной из составных структурных компонентов национальной системы образования, которая постоянно развивается и совершенствуется. Новый этап развития наблюдается после принятия Кодекса об образовании, обозначившего образование взрослых как равноправную часть национальной системы образования, определившего и закрепившего на законодательном уровне его основные позиции и параметры.

Весомый вклад в развитие национальной системы дополнительного образования взрослых вносят учреждения, реализующие программы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в дневной, вечерней и заочной (дистанционной) формах обучения, которое осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Ежегодная численность слушателей – около 50 тысяч, в том числе в областных институтах развития образования – свыше 35 тысяч. Это самый высокий количественный показатель среди отраслевых систем дополнительного образования взрослых по республике, в том числе и по периодичности прохождения обучения каждым педагогическим работником [2].

Решение проблемы подготовки педагогических кадров связано не только с разработкой научно обоснованных стратегий, позволяющих создать условия для обеспечения педагогам свободы выбора и вариативности образования, обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню их квалификации, но и осуществления поддержки их стремления к самообразованию, развитию личностных характеристик.

Работа во взрослой аудитории требует от преподавателя знания основ андрагогики, которая определяется как «наука и научная дисциплина о теории и

методике образования взрослых в контексте непрерывного становления личности, область профессионально-педагогического знания и социальной практики» [4, с. 4].

Изучение и анализ литературы показывают, что андрагогическая подготовка преподавателя дополнительного образования взрослых должна включать освоение андрагогических принципов и моделей управления качеством образования; эмпирических теорий и концепций обучения взрослых; психолого-андрагогической диагностики обучающихся; знание методов, технологий и содержания обучения взрослой аудитории.

Не менее важен учет специфических личностных особенностей взрослых, к которым относят [3]:

осознанность и четкость смысловых установок и мотивации обучения;

существующий внутренний барьер в отношении своей способности к обучению (однако, как считают ученые, взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией, просто в разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация обучения);

дискомфорт состояния в позиции ученика, неготовность к добровольному превращению в «объект педагогического влияния, боязнь неуспеха в обучении» (особенно это касается лиц, занимающих высокое служебное положение);

занятие позиции требовательного и критически настроенного потребителя образовательных услуг; активное реагирование на предлагаемое содержание обучения, причем иногда довольно негативно, вплоть до полного отказа от предлагаемой информации;

стремление привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения (прошлый опыт, однако, при отсутствии разумной гибкости и многогранности может стать источником консерватизма, ригидности, неприятия всего того, что исходит не от себя самого);

значимость общения в процессе обучения с другими слушателями, публичное признание своей успешности в обучении.

Особую трудность при организации образовательного процесса представляет работа со слушателями, имеющие завышенную самооценку («Я все это знаю»), негативные отношения к предъявляемому материалу («Мне это не нужно»). Такая позиция может не высказываться открыто. Она проявляется в отсутствии активности слушателей на занятиях, нежелании включаться в диалогическое общение. В отдельных случаях наблюдается и демонстративное поведение: отказ от выполнения предложенных заданий, негативное реагирование на сообщения преподавателя, навязывание неконструктивных диалогов. Это, как правило, не остается незамеченным и приводит к неудовлетворенности преподавателя. Усугубление данной ситуации наблюдается тогда, когда преподаватель занимает жесткую авторитарную позицию, а слушатель обижен отсутствием внимания к его «заслугам». Такая ситуация является серьезным препятствием для позитивного взаимодействия и может быть разрешена при организации обучения на принципе: равный обучает равного. Реализация данного принципа предполагает не передачу знаний от одного к другому, а обмен информацией. В этом суть андрагогического теоретического подхода к образованию взрослых, который «заключается в вовлечении самого взрослого обучающегося в организацию процесса собственного обучения» [1, с. 96].

При этом важно установление доверительных отношений. Для организации таких отношений у преподавателя чрезвычайно мало времени, поскольку он встречается с группой всего 1-2 раза за период обучения, длящегося, как правило, всего неделю. Мастерство преподавателя заключается в том, чтобы в первые 10-20 минут проведения занятий расположить к себе аудиторию, подготовить к содержательному общению.

К сожалению, в настоящее время недостаточно учитывается тот факт, что взрослые не меньше, чем дети, нуждаются в удовлетворении своих амбиций и самолюбия. Если прохождение процедуры аттестации связано с получением более высокой квалификационной категории, то освоение педагогами образовательной программы повышения квалификации никоим образом не сказывается на их

профессиональной карьере: не повышается социальный статус, работа не становится более высокооплачиваемой.

Несмотря на обозначенные трудности для многих преподавателей повышение квалификации – не только необходимый ритуал, осуществляемый один раз в три года, а возможность профессионального и личностного общения, оценки себя, как педагога, со стороны своих коллег и преподавателей, определения стратегии профессиональной деятельности на ближайшую перспективу. При этом остается важным встречное движение двух субъектов образовательного процесса – слушателя и педагога, реализующего обучение взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Змеёв, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России / С. И. Змеёв // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015.– № 3 (24) – С. 94–101.

2. Дополнительное образование [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/>. – Дата доступа : 04.10.2019.

3. Колесникова, И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др. Под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

4. Подобед, В. И. Развитие андрагогики как области профессионально-педагогического знания и социальной практики / В. И. Подобед, А. Е. Марон // Человек и образование. – 2009. – № 2. – С. 4–8.

М.И.ЮРЕЧКО,

педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 11
г. Волковыска», Гродненская область, Республика Беларусь

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного образования. Современный педагогический работник постоянно в поисках активных инновационных технологий. Это необходимое условие для подготовки своих воспитанников к конкурентоспособности в быстро меняющемся мире. Образование становится непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации, адаптироваться к непрерывным техническим инновациям [1].

В основе идеи непрерывного образования лежит желание и стремление самого человека к развитию своего творческого и профессионального потенциала [2]. С идеей непрерывного образования тесно связана психологическая компетентность педагогического работника. Сегодня необычайно важна проблема обеспечения качества дошкольного образования, в котором именно педагогический работник является основной фигурой. Воспитатель дошкольного образования должен владеть организаторскими умениями, пониманием психологии своей профессиональной сферы и психологии воспитанников, уметь руководить проектной деятельностью, осуществлять рефлексии своей деятельности и деятельности своих коллег. Психологическая компетентность воспитателя дошкольного образования заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным разностороннее развитие воспитанника. Задача педагогического работника — помочь воспитанникам развить свои способности, осознать свою социальную значимость. Успех образовательного

процесса во многом зависит от личностных качеств воспитателя дошкольного образования, профессионализма, способностей и компетенций.

Педагогические работники подчас не могут осуществлять эффективное общение с детьми, находить оптимальные способы поведения, и оказываются не в состоянии самостоятельно переосмыслить теоретические знания и перевести их на язык практических действий. Чтобы отвечать этим требованиям, воспитатель дошкольного образования должен, прежде всего, обладать психологической компетентностью [3].

Существует огромное количество исследований по проблеме психологической компетентности педагогических работников. Но, несмотря на многообразие существующих исследований в данной области, в системе образования до сих пор существует проблема недостаточного уровня психологической компетентности педагогических работников, которые в своей педагогической деятельности не учитывают психические состояния детей, их своеобразное поведение, мотивы межличностных отношений в коллективе, что порождает негативные явления в системе дошкольного образования. Низкий уровень профессиональной психологической компетентности приводит к формированию неконструктивного индивидуального стиля педагогической деятельности и общения [4]. Поэтому необходимость повышения уровня профессионализма педагогических работников, и развитие их психологической компетентности является достаточно актуальной задачей непрерывного образования педагогических работников.

Эта задача может быть успешно реализована, если воспитателями дошкольного образования будут соблюдаться психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической компетентности педагогических работников.

К условиям развития психологической компетентности педагогических работников можно отнести следующие [4]:

1. Педагогический такт – профессиональное качество педагогического работника, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к воспитанникам наиболее эффективный способ воспитательного влияния.

Педагогический такт подразумевает под собой уважение к воспитанникам, внимательность и доверие, разумность в требованиях;

2. Умение найти правильный подход к воспитанникам и знать их индивидуальные и психолого-возрастные особенности;

3. Способность и желание работать с воспитанниками;

4. Заинтересованность в результатах своей профессиональной деятельности;

5. Учет уровня мотивации воспитанников и полноту их знаний при планировании и организации образовательного процесса;

6. Навыки и умения организаторских способностей;

7. Владение своей речью: она должна быть простой, ясной и убедительной в общении с воспитанниками;

8. Умение управлять психическим состоянием воспитанников в разнообразных видах деятельности. Для этого необходимо создавать комфортную обстановку на занятиях и уметь видеть и различать психическое состояние воспитанников;

9. «Эмпатичность» – способность чувствовать эмоциональное состояние воспитанников, уметь сопереживать и откликаться на его проблему. Главное здесь для педагогического работника – понять состояние воспитанника и взглянуть на ситуацию с его позиции, чтобы найти пути решения возникшей проблемы;

10. Способность педагогического работника к сотрудничеству. То есть, для повышения уровня психологической компетентности, необходимо уметь формулировать свою точку зрения, слушать и слышать других. Кроме этого умение сотрудничать заключается и в решении разногласий с помощью логической аргументации, не переводя разногласия в плоскость личных отношений;

11. Визуальность – внешняя привлекательность воспитателя дошкольного образования, способность расположить к себе воспитанника манерой поведения, внешним видом. Приятные манеры поведения помогают быстро адаптироваться в любой обстановке, упрощают установление коммуникативных связей, повышают возможность воздействия на воспитанников.

Именно соблюдение вышеназванных условий способствует развитию уровня психологической компетентности педагогических работников. Основной же критерий развития психологической компетентности – умение педагогического работника самостоятельно разрешать педагогические ситуации, способствуя личностному развитию воспитанников в постоянно изменяющихся условиях.

В развитии психологической компетентности педагогического работника огромную роль играет самообразование, но особое внимание отводится и педагого-психологу, особенно в осознании основных условий развития психологической компетентности. Целью психологического сопровождения в данном направлении является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения необходимо решение следующих задач: помогать воспитателю дошкольного образования осознавать свой профессионализм и личностный рост; формировать у педагогических работников потребности к самообразованию, саморазвитию; отслеживать психолого-педагогический статус воспитателя дошкольного образования; снимать психоэмоциональное напряжение педагогических работников через психологические игры и тренинги; создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи педагогическим работникам, имеющим проблемы.

Эти задачи решаются через психолого-педагогическое просвещение педагогических работников. Более действенными формами просвещения воспитателей дошкольного образования считаются непосредственное общение и вербальные формы: беседа, коллегиальное обсуждение, выступление на инструктивно-методическом совещании, теоретическом семинаре. Наиболее же эффективной формой психологического просвещения является использование тренинговых методов работы, которые позволяют учитывать и соблюдать условия развития психологической компетентности педагогических работников.

В ходе таких мероприятий используются:

– Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования с целью совершенствования профессиональной позиции, развития психических процессов (педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, «эмпатичность» и другие качества личности), совершенствования педагогических умений по развитию приемов психологической разгрузки, расширение профессиональных знаний;

– Анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач (недостаточная сформированность познавательной сферы воспитанников, индивидуальные и психолого-возрастные особенности воспитанников, конфликтные ситуации в группе, в коллективе и др.);

– Формирование умений воспитателя дошкольного образования оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль, профессиональные позиции и установки с целью повышения профессионализма;

– Совершенствование качеств педагогического работника, необходимых для его педагогической деятельности и профессиональной самореализации с целью развития профессионально важных характеристик личности (анализ и самоанализ педагогической деятельности, приемы дискуссий и приемы мозгового штурма).

Практическая значимость мероприятий с использованием тренинговых методов состоит в том, что, с одной стороны, это позволяет совершенствовать и корректировать свою профессиональную деятельность, с другой стороны – вооружение формами и методами работы с воспитанниками, так как участникам предлагаются конкретные технологии и приемы, применяемые в той или иной ситуации.

Таким образом, в развитии психологической компетентности главная роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций, что возможно при соблюдении условий развития психологической компетентности.

Психологическая компетентность педагогического работника заключается в умении осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знать способы профессионального самосовершенствования, уметь видеть причины

недостатков в своей деятельности, в себе, желать самосовершенствования. Если воспитатель дошкольного образования осознает и возьмет за правило применять все приведенные выше условия, то повысится уровень психологической компетентности, что в свою очередь окажет влияние и на уровень профессионализма педагогического работника.

Таким образом, соблюдение условий развития психологической компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, разностороннее развитие воспитанников, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса учреждения дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климбей, Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / Л.В. Климбей// Молодой ученый. -2017. - №12. - С. 509-511. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40807/>. - Дата доступа: 03.10.2019

2. Снытко, Ж.Г. Непрерывное образование педагога как необходимое условие личностно-профессионального роста [Электронный ресурс] / Ж.Г. Снытко.- Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/SNYTKO.pdf>.- Дата доступа: 03.10.2019

3. Порягина, О. А. Психологическая компетентность воспитателя как показатель профессионализма [Электронный ресурс] / О.А. Порягина // Молодой ученый. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.- 2015.- С. 144. - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7696/>.- Дата доступа: 03.10.2019

4. Щербакова, Т.Н. Психологическая компетентность учителя как профессиональный ресурс [Электронный ресурс] / Т.Н. Щербакова. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-kak-professionalnyy-resurs>. - Дата доступа: 03.10.2019

5. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68

6. Терпигорьева, С.В. Практические семинары для педагогов /Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель.- 2011. - 143 с.

Г. М. ЮСТИНСКАЯ,

начальник управления дистанционных образовательных услуг
НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ МНОГОВЕКТОРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ АКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Важным сегментом электронной информационно-образовательной среды для белорусской педагогической общественности в течение пяти лет является национальный образовательный портал <https://adu.by> [3]. Интернет-ресурс всем участникам образовательного процесса оказывает эффективную комплексную поддержку: информационную, научно- и учебно-методическую, консультационную. Посредством портала активная коммуникация педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания осуществляется не только с коллегами, но и со специалистами органов управления образованием, системы дополнительного образования взрослых, представителями общественности и др.

На национальном образовательном портале для учителей из разных регионов страны открыт доступ к качественным образовательным услугам. Педагогами активно используется научный, научно- и учебно-методический, практико-ориентированный и иной материал для организации образовательного процесса. Они принимают участие в подготовке, обсуждении и использовании программного и методического обеспечения, представленного на интернет-ресурсе. Также учителям предоставлена возможность создавать и развивать сетевые педагогические сообщества на основе активного использования современных коммуникационных технологий. В связи с этим, они самостоятельно разрабатывают электронный контент для размещения на страницах портала и обновления материалов в разделах ресурса.

Инновационным пространством педагогической коммуникации и совместного творчества и точками доступа к качественному образовательному контенту и услугам стал интернет-ресурс «*КнігаСвет*» <http://knigasvet.adu.by>. Применительно к

целям современного литературного образования, связанным с формированием читательских компетенций, он предоставил самые широкие возможности в части реализации литературоцентрированных медиапроектов, нацеленных на учебно-исследовательскую и проектную деятельность [2].

Республиканский проект «КнігаСвет» нацелен:

1) на совместное формирование информационно-образовательного пространства через многообразие форм и способов сетевого взаимодействия педагогов, писателей, журналистов, литературоведов, критиков, ученых, разных читательских групп и др.;

2) пропаганду национальной литературы и книгоиздания;

3) повышение читательской мотивации и стимулирования к личностному и интеллектуальному развитию всех участников образовательного процесса.

В состав интернет-ресурса включены следующие электронные страницы/разделы: «Літаратурная панарама» (материалы о творчестве знаменитых белорусских писателей); «Літаратурны прагнозы» (отзывы литературных критиков, писателей и читателей о произведении); «Літаратурны подыум» (популярные литературные произведения); «Літаратурна-музычная садружнасць» (материалы разных видов искусства); «Арт-сустрэчы» (материалы о творческих встречах и мероприятиях); «Літаратурны вернісаж» (литературные новинки); «Бенефіс кнігі» (произведения, получившие общее признание); «Біблія-крос» (материалы для онлайн-чтения); «Літаратурны глобус» (мировые литературные шедевры, сведения об известных писателях современности разных стран); «Літаратурны дэбют» (произведения юных писателей); «Літаратурныя курсы» (литературные мастер-классы для юных писателей); «Рандэву з кнігай» (списки литературы, рекомендуемой для чтения) и др.

Проект призван развивать самостоятельную читательскую деятельность учащихся посредством использования интернет-технологий в образовательном пространстве.

Новой формой организации проектной деятельности для белорусского образовательного пространства стал открытый дистанционный марафон на

страницах национального образовательного портала. Проект под названием *«Культ-пра-Свет»*, организованный в рамках «Диалога культур», дал возможность представить всем заинтересованным историко-культурное наследие своего региона как уникальный феномен «живой истории». Показательно, что «на любом из трех этапов марафона – *«Культурная прастора»* (презентация памятников архитектуры, исторических объектов, других достопримечательностей), *«Хранограф»* (представление культурных событий, фактов, дат, связанных с регионом), *«КультурныЯ гісторыі»* (знакомство с самобытной личностью, творческими коллективами) – проекты могли представляться в одной из трех номинаций. Наряду с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного, дизайнерского искусства (номинация *«КультВобраз»*), фото- и видеоматериалами (*«КультІмгненне»*) можно было представлять литературно-художественные и публицистические тексты в номинации *«КультСлоў»*, которые в информационно-образовательном пространстве портала становились своего рода компонентами масштабного медиапроекта, что в определенном смысле меняет восприятие традиционного вербального текста [2].

К участию в создании виртуальной выставки *«Фэст буктрейлераў на творах Янкі Купалы і Якуба Коласа»* приглашались все участники образовательного процесса, интересующиеся национальной литературой. Конкурсантам необходимо было подготовить буктрейлер – короткий видеоролик, посвященный творчеству Янки Купалы или Якуба Коласа, в любом жанре: анимация, слайд-шоу, видеофильм, видеоперформанс, рекламный ролик, компьютерная графика, музыкальный клип и т.д. Творческие работы присылали как индивидуальные участники, так и целые авторские коллективы. Главным итогом этого культурно-образовательного фестиваля стало не столько разнообразие – жанровое и стилевое – представленных на конкурс литературоцентрированных медиапроектов, сколько стремление участников продемонстрировать нестереотипное прочтение классических произведений.

Также эффективными формами организации проектной деятельности на страницах портала стали очно-дистанционные формы стартапов и сетевых проектов.

Так, работа республиканского сетевого проекта **«Читательская культура и культура чтения»** предполагала представление учащимися творческих проектов, выполненных в рамках дистанционного этапа мероприятия, на творческой встрече с белорусскими писателями (авторами предложенных для чтения произведений) **«Живое СЛОВО»**. Мероприятие было нацелено на развитие читательской компетентности всех не равнодушных к чтению людей посредством расширения читательского кругозора на основе использования возможностей современной информационно-коммуникационной среды. Лучшие проекты были опубликованы на страницах интернет-ресурса.

Дистанционный проект **«Стартап-фэст „Спадчына.tut“**» включал шесть стартап-номинаций: **«Спадчын(а)рт-рамяство»**, **«Спадчын(а)рт-дызайн»**, **«Спадчын(а)рт-тур»**, **«Спадчын(а)рт-медыя»**, **«Фальклор.net»**, **«Спадчын(а)рт-аб'ект»**. Самостоятельная проектная деятельность учащихся воплотилась в виртуальных альбомах и экскурсиях, презентациях и работах по флористике, произведениях живописи и литературы, мультипликационных роликах и фотозарисовках.

В рамках фестиваля творческих проектов **«Францыск Скарына – друкар, мысляр, творца»** участники имели возможность представить уникальную интерпретацию историко- и литературно-культурного наследия белорусского народа. На конкурс принимались проекты, выполненные в разных техниках и переведенные в электронный формат, по номинациям: **«Спадар Скарына»**, **«Кніжнае свята»**, **«Шляхамі першадрукара»**, **«Эпоха творцы»**, **«Спадчына ў нашай памяці»** і **«Калекцыянер.net»**.

II Международный сетевой проект **«ЧтениеPROДвижение»** объединил представителей педагогического и научного сообществ. В ходе работы проекта были созданы условия для виртуального общения и живого диалога разных участников литературного процесса (писателей, читателей, исследователей, педагогов-словесников и др.). На виртуальной интернет-площадке **«ЧтениеPROДвижение: PROЧитай – PROДумай – PROПиши»** публиковались не только краткие биографические сведения о современных писателях Беларуси,

включающие ссылки на их авторские блоги, сайты и др., но и электронные версии произведений, а также отзывы читателей-участников мероприятия о прочитанной книге. Кроме этого, участникам проекта была предоставлена возможность выбрать современного автора/авторов, с творчеством которого они хотели бы ознакомиться; подобрать и прочитать произведение, написанное на белорусском или русском языках (сказку, стихотворение, рассказ, пьесу, повесть, роман и др.), и поделиться своими впечатлениями на страницах интернет-ресурса. Подобная форма и способы организации мероприятия способствовали формированию устойчивого интереса к чтению современной литературы, выявить читательские потребности, запросы, предпочтения детей и взрослых.

Открытый республиканский конкурс **«Искусственный интеллект и нейронные сети»** был нацелен на совершенствование умений и навыков, необходимых в проектно-исследовательской деятельности, а также на поддержку творческих инициатив и содействие развитию информационной культуры детей и молодежи. Мероприятие предусматривало работу обучающих треков, проводимых под девизом: «В помощь командам!», – очное обучение команд в It-школе по направлениям, полезным для продвижения конкурсных проектов: развитие дизайн-мышления; обозначение технических аспектов реализации проекта; организация продвижения проекта и управления им по Scrum; разработка презентации проекта.

На национальном образовательном портале разработана новая интернет-площадка **«Кніга_Log»** <http://knigasvet.edu.by/be/home-be/knigalog.html>, нацеленная на повышение эффективности и оперативности удовлетворения образовательных и читательских запросов (культурно-информационных потребностей), организацию интерактивного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Также на портале создана интернет-площадка **«Кафедра (наука online)»**, которая призвана развивать инновационные формы международного научного взаимодействия, активизировать межстрановой диалог ученых, обсуждение актуальных исследовательских проблем, продвижение опыта теоретических и практико-ориентированных научных исследований.

Таким образом, инновационность педагогического взаимодействия учителей заключается в ориентированности их виртуальной образовательной деятельности на высокотехнологичные ресурсы, средства обучения, инструменты коммуникации [1]. При этом реализуется принцип открытости и свободного доступа к различным информационно-образовательным интернет-площадкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронцов, А. Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры : краткое пособие по деятельностной педагогике : в 2 ч. / А. Б. Воронцов. – М. : Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. – Ч. 2. – 224 с.
2. Шевлякова-Борзенко, И. Л. Литературные медиапроекты как инновационный компонент УМК и средство формирования компетентного читателя / И. Л. Шевлякова-Борзенко, Г. М. Юстинская // Проблемы сучасного підручника : зб. наук. праць / ред. кол.: О. М. Топузов (голов. ред.). – К., 2018. – С. 536–545.
3. Юстинская, Г. М. Педагогическая наука как часть образовательной практики : современные инструменты информационного обеспечения научной деятельности / Г. М. Юстинская // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 32–33.

О. Р. ЯМОНТ,

заместитель заведующего по основной деятельности

ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида»,

Гродненская область, Республика Беларусь

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход в системе образования от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь» актуализирует необходимость непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его успешной профессиональной деятельности. Рост мастерства педагога – показатель качества образовательного процесса. Целью методической работы учреждений дошкольного образования является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры педагогов, качества их профессиональной подготовки [1].

Однако на сегодняшний день даже чётко выстроенная дифференцированная система методической работы с кадрами, включающая разнообразные формы взаимодействия в соответствии с профессиональным уровнем педагогов, зачастую не гарантирует повышения их профессиональной компетентности. «Человеческий фактор» – личностные особенности, убеждения, приоритеты, мотивационные установки педагога оказывают значительное влияние как на межличностное взаимодействие, так и на характер его профессионального становления. В этой связи становится значимой организация в учреждении дошкольного образования системы сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.

Анализ научной и педагогической литературы позволяет констатировать, что использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решения (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина и др.). Методологической основой сопровождения субъекта в образовании является концепция свободного выбора как условия развития (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Мухина и др.).

Сопровождение – это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия [2]. Следует отметить, что сопровождение профессионального развития педагогов должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию [4, с.216]; включать направления деятельности всех специалистов (информационное, организационно-методическое, психологическое) [5, с. 5].

Методическое сопровождение педагога как способ организации методической деятельности в учреждении дошкольного образования включает: аналитико-диагностический; проектировочный, этап реализации маршрута профессионального развития педагога и контрольно-оценочный этап.

Главная цель сопровождения – оказание педагогу реальной, действенной помощи на основе выявления актуальных для него проблем профессиональной деятельности, факторов, стимулирующих или тормозящих процесс профессионального развития. Педагоги не всегда способны адекватно оценить свои проблемы в профессиональной деятельности, поэтому наряду с самооценкой педагогов необходимо активно использовать наблюдение, экспертную оценку, комплекс стандартизированных психолого-педагогических методик, позволяющих определить уровень сформированности педагогической рефлексии, способности к саморазвитию, барьеры педагогической деятельности, мотиваторы социально-педагогической активности личности, её ценностные ориентации и прочее.

Изучение опыта учреждений дошкольного образования по вопросу организации сопровождения профессионального развития педагогов позволяет выделить типичные трудности саморазвития личности педагога: низкий уровень мотивации к самопознанию и саморазвитию; несформированность способов и приемов самопознания; неспособность принимать и понимать других, порождая защиты; отсутствие способности к самопрогнозированию и др.

Одной из наиболее важных задач организации сопровождения профессионального развития на аналитико-диагностическом этапе является

оказание помощи педагогу в осознании имеющихся проблем в профессиональной деятельности и формирование у него стойкой убежденности в необходимости их решения, в том числе с помощью более компетентного педагога или специалиста.

В процессе методического сопровождения профессионального развития педагога акцент делается на развитие его внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», стимулирование внутренних сил педагога на пути движения к самому себе лучшему, к акме [3, с. 96 – 97]. Обращение к личности педагога, гуманизация образовательного процесса предполагает его глубокую психологизацию [3, с. 23]. В этой связи важным условием личностного и профессионального роста педагогов является формирование и поддержание в коллективе особого микроклимата, обеспечивающего так называемые психотерапевтические функции, которые заключаются в снятии страха, напряженности и чувства тревоги, возникающих у педагогов в ходе выявления несоответствия между «Я-реальным» и «Я-идеальным»; создание атмосферы позитивной открытости, демонстрация веры в возможности педагога, предоставление права самоопределиться, свободно выразить свои мысли и чувства.

Содержание сопровождения профессионального развития педагога на проектировочном этапе включает совместный с педагогом поиск путей разрешения возникшей проблемы, предполагает разработку индивидуальной профессионально-образовательной стратегии, направленной на создание индивидуального имиджа, обеспечивающей переход от «Я-реального» к «Я-идеальному». На данном этапе необходимо проведение индивидуальных и групповых тренингов, консультаций, на которых педагогу оказывается помощь в самопознании, осмыслении своих собственных действий; включение его в разнообразные объединения: по уровню профессиональной компетентности – «Школа молодого педагога», «Объединение педагогов-наставников»; по интересам – «Творческие мастерские», студии, клубы, педагогические сообщества, в том числе и сетевые и др.

Важной функцией методического сопровождения на данном этапе является организация и координация взаимодействия педагогов друг с другом и с другими

субъектами педагогического процесса. Эффективным на данном этапе является проведение регулярных круглых столов, дискуссий, обучающих семинаров и мастер-классов, участниками которых становятся педагоги и специалисты в области дошкольного образования. Эти мероприятия дают возможность педагогам увидеть разнообразные пути решения возникающих в профессиональной сфере проблем, обменяться педагогическим опытом и творческой энергией, развивать навыки делового общения в профессиональной сфере.

Формированию мотивации профессионального роста педагога способствует так же внедрение психологических (рейтинговая накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (система материального стимулирования) механизмов его поддержки.

Оказание систематической помощи педагогу при реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям педагога методов и приёмов является основным содержанием этапа реализации. Сейчас главное – продемонстрировать педагогам способность к саморазвитию, самораскрытию, самореализации, сотворчеству. Наиболее эффективны в этом отношении разнообразные семинары, конференции, конкурсы, презентации, мастер-классы, включение педагогов в проектную, инновационную деятельность.

Главными критериями определения эффективности сопровождения профессионального развития педагога являются повышение качества образовательного процесса, а так же удовлетворенность педагога организацией методической работы в учреждении дошкольного образования и возможность включаться в решение приоритетных задач его деятельности, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булахова, З.Н. Виды и формы методической работы : метод. Пособие / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. – 2-е, стереотип. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 199 с.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55

3. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. языками обучения / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2016. – 88 с.

А.В. ЯНКОВСКАЯ,

методист ГУО «Лидский районный центр технического творчества»,
Гродненская область, Республика Беларусь

НОВЫЕ ФУНКЦИИ И РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МОДЕРАТОР, ФАСИЛИТАТОР, КОУЧ)

Аннотация. В статье анализируется роль современного педагога дополнительного образования. Приводятся примеры современного видения данной проблемы с опорой на зарубежные источники. Раскрывается суть педагога будущего, осуществляющего профессиональное непрерывное образование. Приводится пример реализации непрерывного образования с помощью профессионального образовательного маршрута.

Ключевые слова: Стандарт, педагог, непрерывное образование, коуч, ментор, фасилитатор, модератор, тьютор, эдвайзер.

Меняется мир вокруг нас, меняются ожидания, предъявляемые новому человеку, гражданину, личности. Этот процесс бесконечен и постоянен. Понимать и принимать данные изменения спокойно и продуктивно, идти в ногу со временем – объективная реальность нашей жизни. Современный педагог дополнительного образования должен уметь это делать сам, а также учить этому своих учеников.

В разные времена значение и роль педагога понимались по-разному. В начале XXI века педагог – это уже не только тот, кто профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой, но и тот, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности [1].

Наряду с изменением понимания роли и сути личности педагога дополнительного образования, в последнее время происходит расширение этого понятия. Появляется все больше иностранных слов, иллюстрирующих и раскрывающих педагога с разных сторон: коуч, ментор, фасилитатор, модератор, тьютор, эдвайзер.

В современном международном понимании «коуч» – это специалист, который способствует успешному достижению определенной цели, получению позитивно

сформулированных новых результатов в жизни и работе. Основные признаки хорошей работы коуча: отсутствие готовых советов и решений, партнерские взаимоотношения, способность вдохновить на самостоятельный выбор действий, достижение гарантированного результата. При групповой работе профессиональная роль коуча заключается в умении помочь участникам своей команды работать более эффективно [3]. Данная роль педагога дополнительного образования, судя по определению, наиболее полно отражает требования к нему

Менторство традиционно понимается в образовании как диадические, личностные долговременные взаимоотношения между опытным наставником и учащимся-новичком, которые позволяют последнему развиваться профессионально, академически или лично [3]. В зарубежных источниках представлены следующие модели менторства [6, 3]:

Модели менторства

Модели	Описание	Источник
Модель научения	Ментор выступает как учитель, передающий правила и ценности, которые должны быть усвоены учеником	Child and Merrill (2003), Jones et al (2005)
Компетентностная модель	Ментор связывает обучение с практическим применением полученных знаний	Child and Merrill (2003), Jones et al (2005)
Рефлексивная модель	Ментор выступает в роли конструктивного критика, участвующего в оценке обучения	Child and Merrill (2003), Jones et al (2005)
Модель культиватора	Ментор помогает понять особенности профессиональной культуры	Hobson and Sharp (2005)
Модель спонсора	Ментор помогает установить необходимые профессиональные связи, выступает в роли менеджера	Hobson and Sharp (2005), Robins (2006)
Модель психолога	Ментор помогает найти безопасное место для выплеска эмоций	Hobson and Sharp (2005)

Модель просветителя	Ментор помогает создать возможности для профессионального обучения	Hobson and Sharp (2005)
Модель развития	Ментор помогает достичь личностного и профессионального роста через рефлексию	Robins (2006)

Примечательно то, что все функции ментора заключаются в активизации собственных возможностей учащихся. Это касается и постановки цели, и выбора способов действия, анализа и оценки полученных результатов, что позволяет уйти от модели репродукции готового знания, устаревшей модели образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился в конце XIV века в классических английских университетах (в Оксфорде и несколько позднее в Кембридже). С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества. Тьютор – исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ учащихся, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования [3].

Эдвайзер – это преподаватель, выполняющий функции академического наставника студента, обучающегося по определенной специальности. В современной образовательной практике можно выделить три основные функции эдвайзера: 1) помогать личностному росту; 2) помогать в разработке контента учебных программ; 3) помогать поддерживать традиции в культуре конкретного учебного заведения [3]. В контексте практики УДОДиМ, данная функция может быть реализована в сфере работы с одаренными учащимися: при подготовке к конкурсам различного уровня, а также при сопровождении выполнения научных работ учащихся.

Фасилитатор – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Фасилитатор помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом ни одну из позиций или сторон. Тем самым он облегчает

процесс коммуникации, делая его комфортным для всех участников. В групповых тренингах преподавателя, работающего в фасилитаторском стиле, нередко определяют как дирижера оркестра. Иногда термин «фасилитатор» путают с термином «модератор», поэтому важно разграничить содержание этих понятий:

модератор следит за исполнением установленных правил и норм, а фасилитатор помогает членам группы выстроить путь к решению задачи;

модератор не отслеживает формирующееся содержание с позиций соответствия решаемой задаче, в то время как основная задача фасилитатора – повысить эффективность работы группы [3].

Проанализировав перечисленные выше модели педагога, можно сделать вывод о том, что они плавно перетекают одна из другой, местами дублируют, местами дополняют функционал друг друга, в зависимости от различия ситуаций и образовательных задач. Они дают современному педагогу дополнительного образования огромное поле для самореализации, возможность воплощения и применения всех сторон своей педагогической личности в разных формах и видах образовательной деятельности, что будет способствовать реализации такой важной задачи современного образования: формирование саморазвивающейся личности учащегося.

Кто же он – педагог XXI века, педагог будущего? Фасилитатор, модератор? По нашему мнению, педагог будущего – это, в первую очередь, личность цельная, способная на самопознание и саморазвитие, сочетающая в себе все новые качества и роли педагога и готовая не столько транслировать свои знания, но учить пользоваться ими, стремиться получать и добывать новые, совершенствуя способы их применения. Реализация Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предполагает использование системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Речь идет не только об учащихся, но и о самом педагоге, который обязан осуществлять непрерывное профессиональное образование, применяя инновационные формы и методы, формируя личность

учащихся, а также демонстрируя подобное отношение к образованию на своем собственном примере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большой современный толковый словарь русского языка в 3 томах, Ефремова Т.Ф. – 2006.
2. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. Чудинов А.Н., 1910.
3. Соколова Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4, 2013.
4. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение.2011. – 48 с.
6. Mentoring and Coaching for Professionals: A STUDY OF THE RESEARCH EVIDENCE, 2008. URL: www.nfer.ac.uk/nfer/publications

М.М. ЯРМОЛИНСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»,

г. Минск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования к специалистам (особенно руководителям) любой отрасли, что обусловлено необходимостью обеспечения рынка труда компетентными, конкурентоспособными кадрами.

Совершенствование системы дошкольного образования Республики Беларусь, повышение качества её функционирования и развития во многом определяются уровнем профессиональной компетентности руководителей учреждений дошкольного образования. От того, каким является руководитель учреждения дошкольного образования, насколько он готов к активной профессиональной деятельности, выполнению своих функций, должностных обязанностей, насколько у него сформированы потребности профессионального самосовершенствования, в полной мере зависят успешность и результативность его профессиональной деятельности, деятельности всего коллектива.

На формирование и совершенствование управленческой компетентности руководителей учреждений дошкольного образования оказывает влияние и система дополнительного образования взрослых (в том числе и в ходе освоения образовательных программ повышения квалификации).

Повышение квалификации руководителей учреждений дошкольного образования направлено на совершенствование их профессиональной деятельности, овладение эффективными способами решения профессиональных проблем, развитие мотивационной и операциональной сфер управленческой деятельности.

Учреждения системы дополнительного педагогического образования осуществляют повышение квалификации взрослых людей, уже занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, что требует реализации основных положений андрагогики в образовательном процессе. Такими положениями, как отмечают С.Г. Вершловский, С.И. Змеев и др., являются, в том числе, и следующие:

- являясь сформировавшейся личностью, взрослый ставит перед собой *конкретные цели обучения*, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;

- взрослый ищет *скорейшего применения* полученным при обучении знаниям и умениям и др. [2; 3].

Кроме того, современный этап развития системы дошкольного образования требует от результатов повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования качественной подготовки к реальным условиям образовательной практики, к постоянно возникающим новым вызовам управленческой и педагогической действительности.

На основании вышеуказанного можно говорить о том, что принцип практикоориентированности выступает одним из важнейших в системе дополнительного педагогического образования.

На наш взгляд, принцип практикоориентированности как один из важных показателей качества организации процесса повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования на базе ГУО «Академия последипломного образования» реализуется в достаточной степени.

При разработке и реализации учебно-программной документации (учебных программ, учебно-тематических планов) для заведующих учреждениями дошкольного образования учитывается ряд важных моментов, обеспечивающих её практикоориентированность.

Во-первых, это *актуальность тем*, заявленных в учебных программах, их обусловленность современными квалификационными требованиями и

соответствующими профессиональными компетенциями данной категории слушателей.

Во-вторых, наличие в структуре учебных программ позиции «*уметь*», раскрывающей аспекты практического применения освоенного содержания (например, «Прогнозировать и планировать работу учреждения дошкольного образования на основе современной нормативной правовой базы», «Обеспечивать качественное проведение аттестационных процедур педагогических работников в учреждении дошкольного образования», «Использовать навыки аналитической деятельности в процессе управления здоровьесберегающей системой учреждения образования) и т.п.

В-третьих, *соотношение теоретической и практической частей* каждого модуля учебных программ оптимально регламентирует деятельность преподавателей с позиции практикоориентированности.

В-четвёртых, *содержание* тем, которое характеризуется наличием практикоориентированного компонента (например, «Разработка программы инновационной деятельности учреждения дошкольного образования с учетом конечных результатов»: тема «Управление инновационными процессами в учреждении дошкольного образования» учебной программы «Управление качеством дошкольного образования»; «Решение проблемных ситуаций по организации и проведению аттестации в учреждении дошкольного образования»: тема «Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников» учебной программы «Аттестация педагогических работников учреждения дошкольного образования на основе компетентностного подхода») и др.

В-пятых, наличие в учебных программах и учебно-тематических планах *активных форм и методов* работы со слушателями (круглые столы, учебные деловые игры, тренинги), современных *технологий* и их реализация в ходе организации образовательного процесса повышения квалификации [1].

Содержательное наполнение данных форм отражает направления работы и реальные проблемы, с которыми сталкиваются руководители учреждений

дошкольного образования в процессе управленческой деятельности. Участие в них позволяет управленцам не только глубже понять суть тех или иных профессиональных явлений, но и совершенствовать навыки принятия управленческих решений.

Методы и содержание данных форм хорошо имитируют реальные процессы профессиональной деятельности руководителей учреждений дошкольного образования, позволяют научиться управлять ими и воздействовать на них, помогают осуществлять прямую и обратную связь, получать необходимую информацию, использовать свое влияние для реализации управленческой стратегии, актуализируют рефлексивную позицию управленческих кадров, связанную с осознанием себя как субъекта собственной деятельности. В результате такого обучения руководители не только анализируют сам процесс управленческой деятельности (планирование, принятие решений, оценка, контроль и др.), но и усваивают алгоритмы решения управленческих задач, работают над развитием своего лидерского потенциала.

Включение активных форм в процесс повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования позволяет активизировать слушателей, использовать их знания и практический опыт, оценить степень усвоения учебного материала, выработать деловые навыки, необходимые в современных условиях: самостоятельность в принятии решений и постановке целей, умение отстаивать свою точку зрения, ориентацию на успешность и сотрудничество за счёт расширения коммуникационного пространства.

Технологии моделирования и проектирования направлены на выработку у руководителей учреждений дошкольного образования, осуществляющих повышение квалификации на базе академии, умений и навыков стратегического и тактического управления учреждением образования. Эффективными практикоориентированными технологиями повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, по нашему мнению, выступают также информационно-коммуникационные технологии, которые реализуются, прежде всего, в

дистанционной форме обучения. Кроме практикоориентированного содержания такого повышения квалификации руководителями учреждений дошкольного образования выполняются зачётные работы (контрольные работы, выпускная работа) тематика и содержание которых носят практикоориентированный характер, при этом практикоориентированность выступает и как один из ключевых критериев их оценки.

Хотелось бы отметить, что и лекционные занятия проводятся с использованием метода проблемного изложения материала, ориентированного на формирование и совершенствование умений решать проблемные вопросы или проблемные управленческой ситуации.

В-шестых, практикоориентированность обеспечивается и проведением учебных занятий на базовых площадках академии. Консолидация усилий организаторов повышения квалификации управленческих кадров системы дошкольного образования на базе академии и конкретного учреждения также продиктована современными требованиями к качеству подготовки практикоориентированного руководителя, располагающего достаточным потенциалом профессиональных компетенций.

Таким образом, практикоориентированный принцип является основополагающим для современного дополнительного педагогического образования. Качественное решение задач повышения квалификации руководителей учреждений системы дошкольного образования невозможно без учёта принципа практикоориентированности при разработке образовательных программ и их реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений : учеб.-метод. пособие / В.Н. Шашок [и др.] ; под общ. ред. М.М. Ярмолинской ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2010. – 112 с.

2. Змеев, С.И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С.И. Змеев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 157 с.

3. Образование взрослых: опыт и проблемы / под ред. С.Г. Вершловского.
– СПб. : ИОВ РАО, 2002. – 165с.

И.А.ЯЦУК,

заместитель директора по основной деятельности

ГУО «Ленинский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа»,

Слуцкий район, Минская область, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

На современном этапе развития общества отмечается повышенный интерес к проблемам школьного образования. Это не случайно. Ведь «школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (А. Барбюс). В этой связи фигура педагога становится еще более значимой: от профессионализма и компетентности школьного учителя напрямую зависит, насколько грамотным и подготовленным к жизни будет ее выпускник. Быть востребованным, умеющим моделировать образовательную ситуацию в зависимости от потребностей и внутренних возможностей участников образовательного процесса способен только педагог, постоянно работающий над собой как в личностном, так и в профессиональном плане.

Существует общепринятая модель непрерывного образования педагогических кадров:

- 1) курсовая подготовка (очная или заочная в дистанционной форме);
- 2) межкурсовая подготовка, предусматривающая участие в работе различных методических объединений, семинаров, вебинаров, других форм методического сотрудничества учителей;
- 3) самообразование, основанное на осознании необходимости самому педагогу искать новые пути повышения профессиональной компетентности.

Методическое сопровождение профессионального развития учителя в учебном заведении начинается с определения положительного опыта, формулирования затруднений в педагогической практике. На основании анализа выделяется главное направление работы как в целом для учреждения образования,

так и для каждого учителя. Преимущество учебно-педагогического комплекса состоит в том, что педагог при затруднении может оперативно получить необходимую методическую помощь от коллег.

В течение учебного года заместителем директора отслеживается проведение методических мероприятий на районном, областном, республиканском уровнях. В зависимости от того, над какой темой по самообразованию работает учитель, ему предлагается участие в определенных курсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах. При правильном распределении такое участие будет результативным.

Так молодым специалистом, учителем информатики, был освоен бесплатный онлайн-курс «Программирование на Scratch: базовый уровень» (в рамках реализации Министерством образования Республики Беларусь и Парком высоких технологий совместного образовательного проекта «Программирование – вторая грамотность»). В итоге мы попали в число учебных заведений, которым в 2018 году ПВТ было выделено по 5 000 белорусских рублей на приобретение компьютерной техники, что дало возможность обновить компьютерный класс. Это позволило в 2019/2020 учебном году организовать обучение информатике в VIII классе на повышенном уровне, продолжить реализацию на III ступени образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) «Эксплуатация электронно-вычислительных машин» в полном объеме.

Современный образовательный процесс отличается быстрым распространением информационных технологий, что требует от учителя повышения уровня ИТ-компетентности. Использование возможностей сети Интернет позволяет сделать процесс обучения не только более содержательным, но и мобильным. Вот почему при организации методической работы в учебном заведении особую значимость приобретает изучение вопросов применения новых информационных технологий в профессиональном становлении учителя. В этой связи руководителю методической службы учреждения образования необходимо быть самому компетентным в данной области, чтобы направлять других и использовать на практике приобретенные учителями знания.

В нашем учебном заведении в 2017 году на уровне района была представлена панорама деятельности «Использование интерактивных методов и приемов в методическом сопровождении профессионального роста учителя», организовано проведение мастер-классов «Создаем документы средствами Google и Prezi», «Как работать с Salaméo, или Создаем электронную книгу», «Создание и использование интерактивных презентаций PowerPoint в образовательном процессе». В 2019/2020 учебном году запланировано проведение семинара «Информатизация образовательного процесса – условие формирования информационной компетенции обучающихся и педагогов». Вместе с изучением теоретического материала предусмотрено рассмотрение практических аспектов данной темы: возможности организации дистанционного обучения в условиях учебно-педагогического комплекса, языки программирования (Scratch, Python и др.) в помощь учителю, использование возможностей конструктора LEGO на занятиях.

Определенный положительный опыт приобретается и в процессе участия в различных конкурсах педагогического мастерства. Необходимо отслеживать, какие конкурсы проводятся, правильно рассчитывать силы и возможности учителей, чтобы их участие в том или ином конкурсе было продуктивным, обогащало новыми знаниями и практиками. В 2018 г. на областной конкурс «Педагогическая IT-мозаика» в номинация «Лучший урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием online-сервисов сети Интернет» урок немецкого языка в VI классе «Помощь по дому» был отмечен дипломом III степени. Для участия в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» разработан краеведческий web-сайт «Зямля бацькоў – мая зямля» (<http://romanovo.ucoz.net>).

На сайте учреждения образования <https://lenino.znaj.by> представлен виртуальный методический центр, материалы которого дают возможность оперативно получать необходимую информацию, делиться своими наработками с коллегами, определять дальнейшие перспективы профессионального роста.

Важным направлением в непрерывном образовании педагогов является переподготовка на базе высших учебных заведений (2 педагога) и заочное обучение, в том числе и на второй ступени высшего образования (магистратура) (1 педагог).

Ежегодное участие в Туровских Епархиальных образовательных чтениях приносит свои результаты (выступление педагога в 2017 и 2018 годах отмечено дипломами III степени, учащегося – дипломом II степени в 2017 году).

Алгоритм работы над темой по самообразованию предполагает не только освоение теоретических сведений, знакомство с практикой коллег, использование в своей практике новых методов и приемов, но и обобщение и распространение опыта. В № 4 2019 г. журнала «Образование Минщины» представлен опыт использования на уроках русского языка и литературы такого приема повышения познавательной активности учащихся, как «кроссенс» (статья «Ловушка для интереса»). Учителями успешно осваиваются и современные формы работы. В январе 2019 года учебно-педагогический комплекс принимал студентов и преподавателей БГПУ имени М.Танка, участников 54 интернационального Звездного похода по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. К этому событию в рамках Года малой родины был разработан краеведческий web-квест «Тропинками родного края», который включён в проект сборника лучших практик по организации работы шестого школьного дня УО «Минский областной институт развития образования».

Таким образом, правильное методическое сопровождение профессионального развития педагогов способствует более полной их самореализации, мотивирует на продолжение самообразования, успешное использование передового опыта, обобщение и распространение своего опыта работы в том или ином направлении деятельности.

Н.В. ЯЩЕНКО,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилёва»,

Республика Беларусь

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА БАЗОВОМ И
ПОВЫШЕННОМ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

Одна из главных проблем современного образования – качество образования. Ведущая роль в его обеспечении принадлежит педагогу, его профессионализму. Потому особое место в системе управления учреждением образования является методическая работа как особое звено в целостной системе повышения педагогического мастерства.

Развитие профессиональной компетентности учителя – сложный, многогранный процесс, связанный со всеми составляющими учебно-образовательного пространства курсовой подготовки в рамках повышения квалификации педагогов [1, с. 98]. Этот процесс также связан и с повышением уровня организации методической работы.

Переход от знаниевой к компетентностной парадигме в образовании обозначил изменения и в методической работе. Приоритетом методической работы в современных условиях является не процесс информирования учителей о достижениях психолого-педагогической науки, а проектирование их собственной деятельности по овладению новыми знаниями путем самообразования, самоорганизации и развитие их профессиональной компетентности, педагогического мастерства и творчества.

Одним из эффективных способов реализации практикоориентированности образовательного процесса учителей иностранного языка в нашей школе является работа в режиме творческой группы. В состав творческой группы входят педагоги, увлеченные решением общей, актуальной для них проблемы, что способствует высокой мотивации к поиску и творческому решению поставленных задач, получению конкретного методического продукта.

На протяжении нескольких лет группа учителей иностранного языка работала по следующим темам:

- «Пути повышения качества владения учащимися иноязычным общением в условиях подготовки к обязательному выпускному экзамену» (2013 - 2015 годы);

- «Способы стимулирования коммуникативной мотивации к изучению иностранного языка в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся» (2015 - 2017 годы);

- «Использование эффективных образовательных практик по реализации предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку на базовом и повышенном уровнях обучения» (2017 - 2019 годы).

Главный итог работы каждой творческой группы – методический продукт, который востребован и активно используется учителями нашего учреждения образования.

В помощь педагогам для подготовки к обязательному выпускному экзамену по иностранному языку была создана методическая копилка

- текстов для чтения с разработанными заданиями для проверки усвоения прочитанного;

- текстов для восприятия и понимания речи на слух с аудио сопровождением и заданиями к ним;

- высказываний по различным ситуациям в рамках определённой темы.

Методическим продуктом творческой группы стал банк заданий по внедрению современных образовательных методов и технологий на занятиях по иностранному языку, собранный в течение четырёх лет кропотливой работы.

Задания были разделены по уровням усвоения учебного материала на базовый и повышенный. Кроме того, материал был систематизирован по видам речевой деятельности:

- чтение,

- письменная речь,

- говорение,

- восприятие и понимание речи на слух.

С целью более продуктивного применения разработанных заданий, они были сгруппированы по основным этапам учебного занятия.

Постоянная связь содержания методической работы с полученными результатами обеспечивает непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства. Использование современных образовательных технологий побуждает педагога к постоянному творчеству, а в этой связи к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Кроме того, педагог, совершенствуясь сам, принимает те или иные активные и интерактивные методы и технологии, переносит их на свою практическую деятельность.

Знакомясь с тем или иным методом, учитель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями участников, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что эти методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий – необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система методической работы с использованием эффективных образовательных практик приведёт к повышению профессионального уровня педагогов, сплотит коллектив, станет позывом к использованию этих технологий в практике работы с учащимися.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверина, М. Н. Теоретико-методологические основы субъектно-интегративного подхода к повышению квалификации учителей [Текст] / М. Н. Аверина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 94-98.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамчик Светлана Анатольевна, методист ГУО «Гродненский областной институт развития образования», соискатель кафедры современных методик и технологий образования ГУО «Академия последипломного образования»

Агиевич Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г. Житковичи имени А.А. Лихоты»

Александрова Лада Юрьевна, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», кандидат педагогических наук

Амбарцумян Марина Акоповна, учитель английского языка высшей категории ГУО «Гимназия № 2 г. Гродно»

Ананчикова Елена Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина имени В.В.Гузова»

Анастасьева Татьяна Александровна, заместитель директора ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»

Андросова Марина Сергеевна, заведующий учебно-методическим кабинетом ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи»

Ахрамович Марина Ивановна, преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж»

Байбородова Людмила Васильевна, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», доктор педагогических наук

Балюк Марина Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия №1 имени К.Калиновского г. Свислочь»

Банкевич Ольга Александровна, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 5 г. Барановичи»

Барановская Лариса Александровна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №1 г. Горки»

Бежанишвили Анатолий Зурабович, заведующий кафедрой управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Безносова Татьяна Николаевна, заместитель директора ГУО «Средняя школа № 2 г. Горки»

Белорукова Елена Михайловна, директор автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр «Открытые инновации», кандидат педагогических наук, г. Барнаул

Бережкова Валентина Григорьевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Бобр Елена Васильевна, учитель немецкого языка квалификационной категории «Учитель-методист» ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»

Бойко Наталья Витальевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Лунина»

Бондаренко Елена Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Боровик Наталья Сергеевна, заведующий кафедрой современных методик и технологий образования ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат филологических наук

Браун Татьяна Петровна, доцент кафедры социально-педагогического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия последиplomного педагогического образования», кандидат педагогических наук

Брезгунова Инесса Викторовна, профессор кафедры современных методик и технологий образования ГУО «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук

Вайнер Ирина Аркадьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 21 г. Минска», бакалавр педагогических наук

Валюшкина Светлана Михайловна, директор, УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины», магистр филологических наук

Ваторопина Светлана Витальевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», кандидат педагогических наук

Ведерчик Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска»

Войтович Татьяна Станиславовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска»

Волкова Татьяна Святославовна, учитель информатики ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилёва»

Волчкова Екатерина Алексеевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №7 г. Могилева»

Воронина Людмила Алексеевна, учитель информатики и математики
ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»

Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

Галицкая Майя Александровна, учитель русского языка и литературы
ГУО «Недойская базовая школа Буда-Кошелёвского района»

Гальская Наталия Владимировна, заместитель директора по основной
деятельности ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.
Бобруйска»

Гареева Ольга Михайловна, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»

Гацко Анастасия Сергеевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Бортниковский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа
Бобруйского района»

Гвильдис Татьяна Юрьевна, заведующий управлением подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования», кандидат педагогических наук

Гоборова Наталья Николаевна, заместитель заведующего по основной
деятельности ГУО «Ясли-сад №7 г. Круглое»

Гринько Светлана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры
природоведческих и лингвистических дисциплин и методики их преподавания
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Грищенко Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры дефектологии
ГУО «Академия последипломного образования»

Губаева Маргарита Ренатьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной
работе ГУО «Красносельский районный центр творчества детей и молодёжи»

ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилёва»

Дворак Галина Витальевна, педагог-психолог ГУО «Ельская районная гимназия»

Дергачёва Елена Николаевна, учитель географии ГУО «Гимназия
№ 10 г. Минска»

Дерипаска Елена Ивановна, директор ГБОУ «Школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

Дзюба Ирина Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Академия последипломного образования», кандидат физико-математических наук

Дрозд Ольга Дмитриевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия г. Шклова»

Дубков Сергей Григорьевич, учитель биологии квалификационной категории «Учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 43 г. Гомеля»

Ерёмина Татьяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Жаркова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»

Заенчковская Лилия Адамовна, заместитель директора по учебной работе УО «Столинская государственная гимназия»

Зайцев Игорь Станиславович, доцент кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

Заливко Наталья Казимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Путришковская средняя школа» Гродненского района

Залыгина Наталия Андреевна, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук

Запрудский Николай Иванович, профессор кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

Захарова Виктория Федоровна, старший преподаватель кафедры математического образования и информатики ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Звоненко Анна Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ «ЛИДЕР», старший методист ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена», г. Санкт-Петербург

Здановская Ольга Владимировна, учитель математики и информатики
ГУО «Гимназия №1 имени К.Калиновского г. Свислочь»

Зеленова Дарья Андреевна, ассистент кафедры педагогических технологий
ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д.Ушинского», аспирант

Зикратов Виктор Викторович, доцент кафедры русского языка как иностранного
ФГБУ ВО «Алтайский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, г. Барнаул

Зонова Ирина Александровна, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 21 г.
Минска»

Ивашевич Александра Анатольевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска»

Иващенко Елена Викторовна, доцент кафедры теории, педагогики и методики
начального образования и изобразительного искусства
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»

Избицкая Ольга Петровна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района, соискатель кафедры
педагогики и менеджмента ГУО «Академия последипломного образования»

Ильюк Александра Владимировна, педагог-психолог ГУО «Прудковская средняя
школа Мозырского района»

Казначеев Александр Викторович, аспирант ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем», г. Казань

Калашникова Марина Борисовна, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», доктор
психологических наук

Камкар Инна Вячеславовна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа
№ 1 г. Горки»

Кандратович Елена Петровна, заместитель директора ГУО «Средняя школа № 4
г. Дзержинска»

Карабанова Светлана Сергеевна, учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

Кебед Галина Михайловна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 14
г. Мозыря»

Кендыш Наталья Антоновна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Гимназия № 22 г. Мин

Кладова Галина Ивановна, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»

Ковалевич Елена Степановна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия г. Белоозёрска» Березовского района

Кожевникова Инна Николаевна, заместитель директора МОУ «Гимназия № 2», г. Вологда

Козлова Елена Владимировна, заместитель директора по учебной работе УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины»
Колбасич Марина Вячеславовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 1 г. Глубокое имени П.О.Сухого»

Коледа Светлана Михайловна, учитель английского языка квалификационной категории «Учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 6 г. Жодино»

Колосова-Стрижак Татьяна Григорьевна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля»

Колпакова Евгения Николаевна, аспирант ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Кондрашова Виктория Олеговна, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования»

Королев Петр Иванович, преподаватель истории и обществознания ОБОУ «Центр дистанционного образования «Новые технологии», кандидат исторических наук, г. Курск

Королева Екатерина Николаевна, магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Корчагин Евгений Александрович, профессор кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук

Крупина Марина Викторовна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка города Новополоцка»

Крыжова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 1 г. Могилёва»

Кувакина Елена Валентиновна, заместитель руководителя Информационного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Кузьмина Ирина Евгеньевна, доцент кафедры социально-педагогического образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», кандидат педагогических наук

Кулик Виктор Стефанович, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»

Куцеева Елена Леонидовна, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук, г. Краснодар

Лабкова Инга Владимировна, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева»

Лаврентьева Наталья Леонидовна, методист ГУМУ «Шкловский районный учебно-методический кабинет»

Ладеева Ангелина Валерьяновна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

Лапатей Наталия Вячеславовна, воспитатель ГУО «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва» Лидского района

Лебедев Александр Владимирович, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева», магистр филологических наук

Ленчевский Андрей Геннадьевич, директор ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»

Леончик-Мельничук Наталья Николаевна, учитель французского языка ГУО «Гимназия № 8 г. Минска»

Лойша Татьяна Викторовна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 41 г. Гродно», магистр филологических наук

Лопатик Татьяна Андреевна, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук

Лунькова Ольга Петровна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилёва», бакалавр педагогических наук

Луферова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»

Мазец Наталия Ивановна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 11 г. Волковыска»

Мазилев Владимир Александрович, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», доктор психологических наук

Маркова Татьяна Леонидовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»

Маслов Игорь Сергеевич, директор ГУО «Лицей №1 г. Гродно»

Мацукевич Алла Васильевна, методист центра развития дополнительного образования взрослых ГУО «Академия последипломного образования»

Медиченко Лариса Евгеньевна, методист ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Меньшикова Анастасия Николаевна, преподаватель ОБП ОУ «Курский государственный политехнический колледж»

Мидянич Елена Евгеньевна, методист ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

Минова Марина Евгеньевна, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования»

Михасёва Наталья Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Комсеницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Круглянского района

Монастырный Андрей Петрович, ректор ГУО «Академия последипломного образования», кандидат физико-математических наук

Мылова Ирина Борисовна, профессор кафедры математического образования и информатики ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», доктор педагогических наук

Недокунева Ирина Валерьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Нежикова Светлана Ивановна, учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря имени генерала Бородунова Е.С.»

Никифоровец Ирина Федоровна, директор; ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева»

Никонова Наталья Михайловна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Боровухская средняя школа № 15 г. Новополоцка»

Нугуманова Людмила Николаевна, ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доктор педагогических наук, г. Казань

Обухова Тамара Исаковна, доцент кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

Обуховская Евгения Александровна, учитель-дефектолог УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно»

Окерешко Анна Валентиновна, специалист управления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», кандидат педагогических наук

Орлова Вероника Федоровна, учитель английского языка квалификационной категории «Учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»

Осколкова Валентина Алексеевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»

Пашкевич Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»

Пашкович Татьяна Фадеевна, заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования»

Пекарь Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича» Стародорожского района

Пивоварчик Светлана Ивановна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»

Поляк Татьяна Арсеньевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 3 г. Глубокое»

Попова Антонина Васильевна, преподаватель кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Протасова Наталья Владимировна, заведующий методическим кабинетом ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»

Прохоров Дмитрий Игоревич, заместитель декана факультета повышения квалификации педагогических работников ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук

Пузиновская Светлана Григорьевна, учитель информатики квалификационной категории «Учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска»

Пышнюк Елена Алексеевна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 23 г. Могилева»

Редченкова Галина Дмитриевна руководитель Информационного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Реут Вероника Геннадьевна, начальник отдела социологии образования и повышения квалификации ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук

Рибиковская Татьяна Владимировна, методист ГУО «Могилёвский районный учебно-методический кабинет»

Ровбуть Алла Петровна, заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Лида»

Рождественская Римма Леонидовна, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат педагогических наук

Рудник Виктория Васильевна, специалист информационно-библиотечного центра ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»

Рылов Дмитрий Александрович, аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань

Сакович Елена Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 2 г. Орши»

Савицкая Людмила Борисовна, учитель информатики ГУО «Коротковичская средняя школа Жлобинского района»

Савченко Елена Михайловна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 17 г. Орши»

Сафин Раис Семигуллович, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук

Свиркова Екатерина Николаевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»

Семашко Оксана Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования»

Семенова Наталия Георгиевна, педагог-психолог ГУО «Заболотская средняя школа» Смолевичского района

Середич Алеся Станиславовна, учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»

Слемнёва Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 12 имени Героя Советского Союза И.К. Кабушкина г. Барановичи»

Смирнова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой психологии ГУО «Академия последипломного образования», кандидат психологических наук

Смольник Надежда Сергеевна, заведующий учебно-методической лабораторией экологического образования УО «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета, г. Минск

Соловей Александр Федорович, директор ГУО «Средняя школа № 39 г. Могилева»

Сорокина Наталья Александровна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Лицей № 1 г. Гродно»

Стецкая Наталья Валентиновна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва» Лидского района

Сурикова Оксана Валентиновна, старший преподаватель кафедры менеджмента и образовательных технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Сушкова Антонина Валерьевна, учитель информатики ГУО «Гимназия № 17 г. Минска»

Счеснович Ольга Анатольевна, учитель информатики квалификационной категории «Учитель-методист» ГУО «Воротынская средняя школа Бобруйского района»

Тарасенко Любовь Васильевна, заведующий ГУО «Дрибинский районный учебно-методический кабинет

Тарасова Алла Петровна, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кандидат педагогических наук

Тарусова Людмила Георгиевна, первый проректор ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

Телица Елена Антоновна, методист районного учебно-методического кабинета отдела по образованию Глубокского районного исполнительного комитета

Тимченко Светлана Геннадьевна, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Толканица Елена Владимировна, учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 1 им. К.Калиновского г. Свислочь»

Толстая Оксана Геннадьевна, главный специалист отдела по образованию Шумилинского районного исполнительного комитета

Топорова Наталия Ивановна, старший воспитатель БДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30» Сокольского муниципального района г.Сокол

Трефилова Инна Сергеевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи»

Труханович Мария Эдуардовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования»

Ульянченко Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования»

Фортовая Светлана Владимировна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи»

Хамёнок Людмила Геннадьевна, методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Харевич Наталья Викентьевна, методист ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района»

Хомутовская Валентина Федоровна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 1 г. Ельска»

Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Шайхутдинова Галия Айратовна, ученый секретарь ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук, г. Казань

Шаляпина Татьяна Александровна, доцент кафедры управления и экономики образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», кандидат педагогических наук

Шахрай Татьяна Ивановна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи»

Шашок Валентина Николаевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат психологических наук

Шепелева Анна Леонидовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №19 г. Могилева»

Шешко Наталия Брониславовна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно»

Шилько Татьяна Николаевна, заведующий кафедрой педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Шкурай Инта Арвидовна, учитель английского языка ГУО «Гимназия № 21 г. Минска»

Юречко Марина Ивановна, педагог-психолог ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 11 г. Волковыска»

Юстинская Гюльнара Мансуровна, начальник управления дистанционных образовательных услуг НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск

Яковенко Татьяна Владимировна, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук, г.Казань

Ямонт Ольга Рышардовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида»

Янковская Анна Владимировна, методист ГУО «Лидский районный центр технического творчества»

Ярмолинская Марина Михайловна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

Ярмошик Светлана Евграфовна, директор ГУО «Средняя школа № 22 г. Бреста»

Яцук Ирина Антоновна, заместитель директора по основной деятельности ГУО «Ленинский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа» Слуцкого района

Ященко Наталья Владимировна, учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамчик С.А. Роль исследовательской деятельности в профессии	3
Агиевич О.В Компетентностный подход в непрерывном образовании педагогических работников и механизмы его реализации в образовательном процессе	10
Александрова Л.Ю., Ватопина С.В. Практико-ориентированное обучение как условие эффективности подготовки дефектологов	15
Амбарцумян М.А. Организация сотрудничества и взаимного обучения педагогов посредством вовлечения в проектную деятельность	19
Ананчикова Е.А. Интеграция инновационных и традиционных форм методической работы в учреждении образования	25
Анастасьева Т.А. Особенности обучения педагогов.....	30
Андросова М.С. Образование взрослых: методические рекомендации по проведению занятия	33
Ахрамович М.И. Самообразование педагога как средство повышения эффективности профессиональной деятельности	36
Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии при подготовке педагогов	40
Балюк М.Е. Педагогическая деятельность как главное условие непрерывного образования педагога гимназии	46
Банкевич О.А. Информационные технологии в непрерывном образовании учителей английского языка в области использования электронных средств обучения (на примере дистанционного курса «Использование электронных образовательных ресурсов для развития информационно-образовательного пространства учреждения образования»)	50
Барановская Л.А. Методы формирования нравственных привычек у учащихся первых классов	55
Бежанишвили А.З. Организация образовательного процесса в условиях реализации образовательных стандартов	62

Безносова Т.Н.	
Инновационность и эффективность	68
Белорукова Е.М.	
Современные подходы к повышению квалификации учителей в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников.....	73
Бережкова В.Г.	
Спасибо за уверенность в себе! (опыт организации работы шму начальных классов).....	78
Бобр Е.В.	
Педагогическое взаимодействие в социальных сетях.....	84
Бойко Н.В.	
О STEAM как инновационном направлении современного образования: итоги первого года работы по реализации инновационного проекта «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования»	86
Бондаренко Е.И.	
Механизмы реализации компетентностного подхода в непрерывном образовании педагогических работников	91
Боровик Н.С.	
Межкультурная компетенция как составляющая профессиональной компетентности учителя 21 века	97
Браун Т.П.	
Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога в современной образовательной среде	102
Брезгунова И.В.	
Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов в процессе дистанционного обучения.....	106
Вайнер И.А., Пашкевич Т.А.	
Использование возможностей информационной среды в профессиональной деятельности педагога	110
Валюшкина С.М.	
Подготовка к публикации комплекса методических материалов как эффективный прием стимулирования самообразовательной деятельности педагогов	113
Ведерчик В.В.	
Педагогический квест как эффективная форма работы с педагогами.....	117
Войтович Т.С.	
Повышение профессиональной компетентности учителей посредством педагогического взаимодействия	121

Волкова Т.С.	
Интерактивные сервисы и облачные технологии в практике работы учителя.....	125
Волчкова Е.А.	
Непрерывное самообразование и саморазвитие – залог эффективности работы педагога	131
Воронина Л.А.	
Сетевое взаимодействие как одна из форм профессионального развития педагогов	136
Вязгина В.И.	
Как обозначить и реализовать воспитательную цель на занятиях.....	141
Галицкая М.А.	
Особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве	148
Гальская Н.В.	
Профессиональные компетенции педагогов ранней комплексной помощи центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и управление их развитием	154
Гарэева В.М.	
Кампетэнтнасны падыход у сістэме бесперапыннай педагагічнай адукацыі	159
Гацко А.С.	
Информационные и веб-технологии в непрерывном образовании педагога и повышении его квалификации.....	164
Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В.	
Непрерывное образование как необходимость и стиль жизни современного педагога.....	170
Гоборова Н.Н.	
Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования	175
Грищенкова О.В.	
Пути реализации компетентностного подхода в системе повышения квалификации учителей-дефектологов	180
Грынько С.Д.	
Музейная педагогіка ў сістэме падрыхтоўкі будучага педагога	185
Губаева М.Р.	
Психолого-педагогические условия повышения психологической компетентности педагога в учреждении образования	190
Дворак Г.В.	
Повышение психологической компетентности педагогических работников гимназии	196

Дергачёва Е.Н. Дистанционное обучение как возможность реализации межпредметных связей	200
Дерипаска Е.И. Программа профессионального развития педагогов школы: «СО-действие = СОгласие + СОобщество + СОтворчество»	205
Дзюба И.А. Особенности организации повышения квалификации педагогических кадров в области использования современных информационных технологий в образовательном процессе.....	211
Дрозд О.Д. Научно-методическая деятельность учителя учреждения общего среднего образования как форма непрерывного педагогического образования	217
Дубков С.Г. Урок для взрослых как форма работы с учителями в системе дополнительного образования.....	222
Ерёмина Т.Ю. Непрерывное образование педагога как условие саморазвития личности	228
Жаркова Е.Н. Компетенция реализации межпредметных технологий: компонентный состав и условия формирования в системе повышения квалификации	233
Заенчковская Л.А. Инновации в непрерывном образовании педагогов столинской государственной гимназии	238
Зайцев И.С. Современные вопросы высшей школы в подготовке педагогических кадров	242
Заливко Н.К. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в семьях с признаками десоциализации	246
Залыгина Н.А. Модель профессиональных качеств учителя как воспитателя.....	251
Запрудскі М.І. Педагогічны праект: сутнасць і методыка распрацоўкі	257
Захарова В.Ф. Профессиональная методическая мобильность учителя как необходимое условие современной образовательной деятельности	265
Звоненко А.Б. К вопросу об истории индивидуализации обучения в России (советский период)	271

Здановская О.В. Непрерывное образование педагогов как условие обеспечения качества образования.....	277
Зеленова Д.А. Модель мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете .	283
Зикратов В.В. О подготовке руководящих и педагогических работников к работе с обучающимися с ОВЗ.....	289
Зонова И.А., Кладова Г.И., Шкурай И.А. Современные педагогические технологии в организации работы РМО учителей иностранного языка.....	293
Ивашевич А.А. Механизмы реализации компетентностного подхода в современных условиях	298
Иващенко Е.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов к оценке учебных достижений школьников	304
Избицкая О.П. Модель тьюторского сопровождения педагога учреждения общего среднего образования в межаттестационный период.....	309
Ильюк А.В. Особенности организации и функционирования тьюторского клуба в условиях общего среднего образования как средство повышения профессиональных компетенций педагога.....	314
Казначеев А.В. Принципы правовой подготовки специалистов образования в условиях наставничества.....	319
Калашникова М.Б. Психологическая компетентность педагогов как условие психологической безопасности ребенка в образовательной среде	324
Камкар И.В. Практико-ориентированные задачи на уроках математики как средство для формирования и развития общеучебных интеллектуальных умений учащихся начальных классов.....	330
Кандратович Е.П. Сотрудничество и взаимное обучение педагогов в рамках реализации международного проекта.....	336
Карабанова С.С. Использование визуальной наглядности как эффективный механизм реализации компетентностного подхода на уроках английского языка.....	341

Кебец Г.М. К социальной успешности педагогов через использование сетевого взаимодействия и информационных технологий	346
Кендыш Н.А. Система управления республиканским инновационным центром как условие его эффективной деятельности по организации практико-ориентированного обучения педагогических кадров	350
Ковалевич Е.С. Гражданское и патриотическое воспитание: от традиций к инновациям	356
Кожевникова И.Н. Мониторинг кадровых условий как важный компонент профессионального развития педагогов и управления качеством образования	361
Козлова Е.В. Новый формат методической работы гимназии в рамках реализации областного творческого проекта	366
Колбасич М.В. Пути развития профессиональной компетентности педагогов как часть системы непрерывного образования	370
Коледа С.М. Сетевое взаимодействие как форма непрерывного образования педагогов	376
Колосова-Стрижак Т.Г. Менторинг как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров в учреждении образования	380
Колпакова Е.Н. Управление качеством дополнительного профессионального педагогического образования	384
Кондрашова В.О. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения образования в системе повышения квалификации и переподготовки	389
Королев П.И. Непрерывное образование и самообразование учителя истории в 2020-е годы: проблемы, задачи и перспективы	395
Королева Е.Н. Формирование профессионального опыта педагога в обеспечении процесса этнической социализации младших школьников	401
Крупина М.В. Повышение психологической компетентности педагогов как необходимое условие осуществления инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования	406

Крыжова Т.В.	
Использование компетентностно-ориентированных заданий учителем русского языка как условие повышения качества знаний учащихся.....	411
Кувакина Е.В., Редченкова Г.Д.	
Неформальное образование педагогов – проектирование и реализация сетевых образовательных событий	417
Кузьмина И.Е.	
Система профилактической работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в сферах противодействия распространению деструктивной идеологии и предупреждения экстремизма.....	422
Кулик В.С.	
Оценка результативности образовательных программ как механизм управления качеством дополнительного педагогического образования	431
Куцеева Е.Л.	
Проблемы повышения психологической компетентности педагогов-дефектологов в условиях непрерывного образования	437
Лабкова И.В.	
Современные подходы к организации педагогического взаимодействия учителей естественно - научного профиля.....	442
Лаврентьева Н.Л.	
К вопросу о моделировании управления непрерывным педагогическим самообразованием в учреждении образования	446
Ладеева А.В.	
Профессиональные и личностные качества учителя в условиях непрерывного образования.....	451
Лапатеи Н.В.	
Ресурсный центр в системе методического сопровождения профессионального развития педагогических работников	457
Лебедзеў А.У.	
Кампетэнтнасна-арыентаваныя заданні як метады стымулявання пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы	460
Ленчевский А.Г.	
Сетевое взаимодействие как условие развития когнитивной мобильности учителя.....	463
Леончик-Мельничук Н.Н.	
Использование аутентичных видеоматериалов для обучения говорению на уроках французского языка на II ступени общего среднего образования	467
Лойша Т.В.	
Роля школы эфектыўнага педагагічнага вопыту ў прафесійным развіцці педагагічных работнікаў.....	472

Лопатик Т.А. Деятельностный подход в повышении квалификации педагогических работников	476
Лунькова О.П. Непрерывное образование педагога как условие обеспечения качества образования.....	480
Луферова Т.И. Компетентностный подход в непрерывном образовании учителя-словесника.....	485
Мазец Н.М. Повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий.....	490
Мазилов В.А. Психодидактика как средство формирования психологической готовности к непрерывному педагогическому образованию	495
Маркова Т.Л., Труханович М.Э. Дистанционный курс как эффективный ресурс повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования.....	501
Маслов И.С., Сорокина Н.А. Непрерывное образование педагогов в условиях цифровой трансформации	508
Мацукевич А.В. Республиканские инновационные центры как компонент методической вертикали.....	514
Медиченко Л.Е., Никифоровец И.Ф., Ярмошик С.Е. Опыт формирования маркетинговых компетенций педагогических работников, входящих в резерв руководящих кадров учреждений образования	519
Меньшикова А.Н. Информационные технологии в профессиональной подготовке современного преподавателя в области дизайна (специальность дизайн по отраслям)	524
Мидянчик Е.Е. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе «карты индивидуального профессионального маршрута»	529
Минова М.Е. Подготовка педагогов к формированию лидерских способностей членов детских и молодежных общественных объединений	535
Михасёва Н.Н. Диалогическое взаимодействие субъектов в образовательном процессе как одно из направлений повышения профессиональной компетентности учителя и развития навыков коммуникативного общения у учащихся.....	541
Монастырный А.П., Дзюба И.А. Об электронном информационном ресурсе музея учебной книги	545

Мылова И.Б. Развитие профессионально-личностных качеств учителя в процессе повышения квалификации	551
Недокунева И.В. Стандартизация методической работы в регионе в контексте единых подходов к её организации	556
Нежикова С.И. Развитие познавательной активности учащихся 3, 4 классов посредством использования эффективных приёмов рефлексии по выполняемой функции на уроках немецкого языка.....	561
Никонова Н.М. Самообразовательная деятельность педагога как одна из форм профессионального развития	566
Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Информальная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании – наставничество	571
Обухова Т.И. Роль наглядных средств в активизации познавательного интереса детей с нарушением слуха к окружающему миру.....	578
Обуховская Е.А. Особенности восприятия сенсорной информации детьми с аутистическими нарушениями.....	583
Орлова В.Ф. Методическое объединение как эффективная форма реализации компетентностного подхода для непрерывного образования учителей иностранного языка.....	590
Осколкова В.А. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования»	594
Пашкович Т.Ф. Функциональный спектр эффективных форм методической работы	599
Пекарь Т.А. Формирование установок педагогов на здоровьесбережение учащихся	604
Пивоварчик С.И. Организация методической работы в учреждении образования как средство управления непрерывным образованием педагогических работников (из опыта работы).....	609

Поляк Т.А.	
Обучаем взрослых: использование интерактивных методов и форм обучения в методической работе с педагогами.....	614
Попова А.В.	
Содержание понятия «результативность деятельности педагога»	619
Протасова Н.В.	
Опорная методическая площадка ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» как путь непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.....	624
Прохоров Д.И.	
Обучение учителей математики технологии создания авторских учебных математических апплетов.....	627
Пузиновская С.Г., Счеснович О.А.	
Формирование и развитие дидактико-коммуникативных компетенций педагогов.....	633
Пышнюк А.А.	
Дзейнасць метадычнага аб'яднання настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры як сродак павышэння прафесійнага майстэрства педагогаў.....	638
Реут В.Г.	
Научно-методические аспекты управления непрерывным образованием педагогов	642
Рибиковская Т.В.	
Роль самообразования в совершенствовании предметно-методических компетенций педагогов.....	648
Ровбуть А.П.	
Включение педагогов в инновационную деятельность как фактор расширения ими профессиональных компетентностей	652
Рождественская Р.Л.	
Подготовка учителя к проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	656
Рудник В.В.	
Школьная библиотека – пространство формирования компетенций педагога-библиотекаря XXI века.....	661
Русина Л.В.	
Управление непрерывным образованием педагогов в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи	666
Рылов Д.А.	
Современные подходы к пониманию понятия социально-правовой ответственности работников образования.....	671

Савицкая Л.Б.	
Развитие информационно – коммуникативной компетенции как необходимое условие повышения профессионализма педагога.....	676
Сакович Е. В.	
Компетентностный подход в непрерывном образовании педагогических работников и механизмы его реализации в деятельности РИЦ	680
Саўчанка А.М.	
Інфармацыйныя тэхналогіі і сеткавае ўзаемадзеянне ў адукацыі педагогаў.....	684
Сафин Р.С., Корчагин Е.А.	
Региональная система непрерывного образования.....	689
Свиркова Е.Н.	
Взаимное обучение в процессе реализации инновационной деятельности как условие личностно-профессионального развития педагогов	694
Семашко О.В.	
Развитие инновационно-предпринимательских компетенций в системе дополнительного образования взрослых	699
Семенова Н.Г.	
Тренинг как эффективная стратегия развития профессиональной компетентности педагогов	704
Середич А.С.	
Реализация компетентностного подхода в процессе обучения английскому языку посредством применения игровых технологий	709
Слемнёва О.Н.	
Диалогическая пара. Творческое общение как условие взаимного образования педагогов	714
Смирнова Н.В.	
Основные направления совершенствования психологической культуры педагога-психолога в системе дополнительного образования взрослых	720
Смольник Н.С.	
Экологическое образование педагогов как эффективный способ реализации концепции непрерывного экологического образования в Республике Беларусь.....	727
Соловей А.Ф.	
Активные и интерактивные формы методической работы с педагогами	732
Стецкая Н.В.	
Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников учреждения образования в системе непрерывного образования педагогов	736
Сурикова О.В.	
Рефлексивный подход к процессу непрерывного профессионального образования и развития педагога.....	740

Сушкова А.В. Непрерывное образование педагогов через дистанционные формы обучения.....	746
Тарасенко Л.В. Методическое сопровождение профессионального роста заместителей директоров по воспитательной работе учреждений общего среднего образования.....	749
Тарасова А.П. Современные тенденции подготовки учителя начальных классов.....	754
Телица Е.А. Развитие системы непрерывного образования взрослых как одно из условий обеспечения качества дошкольного образования в Глубокском районе	759
Тимченко С.Г. Центры духовной культуры и образования как результат взаимодействия русской православной церкви и системы общего образования в период 1992-2015гг.	763
Толканица Е.В. Аттестация педагогических работников в контексте непрерывного образования ..	768
Толстая О.Г. Инновационный подход и сервисы Google в развитии профессиональных компетенций резерва руководящих кадров	775
Топорова Н.И. Профессиональное развитие педагогического коллектива как ключевое условие развития организации	780
Трефилова И.С. Повышение компетентности воспитателей дошкольного образования по организации проектной деятельности.....	785
Ульянченко Н.А. Педагогическая поддержка адаптации детей-мигрантов.....	790
Форговая С.В. Районное учебно-методическое объединение воспитателей дошкольного образования как эффективная форма повышения их профессионализма.....	795
Хамёнок Л.Г. Областной педагогический клуб «Урок» как средство повышения профессионального мастерства учителей начальных классов	800
Харевич Н.В. Наставничество как одна из эффективных форм работы с молодыми специалистами	805
Хомутовская В.Ф. Иноязычное образование как условие международного сотрудничества	810

Цамуталина Е.Е. Деятельность профессионального сообщества учителей технологии как составляющая непрерывного профессионального образования	814
Шаляпина Т.А. Эффективное использование сетевых ресурсов при кластерном взаимодействии .	819
Шахрай Т.И. Аттестация педагогических работников учреждения дошкольного образования как фактор их профессионального и личностного роста	829
Шашок В.Н., Тарусова Л.Г. Экспертиза и развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования с использованием сетевой тестовой диагностической среды.....	834
Шепелева Л.А. Роль педагогического совета в формировании профессиональных компетенций педагогов.....	841
Шешко Н.Б. Реализация компетентного подхода в обучении посредством сетевого проекта.....	846
Шилько Т.Н. Учет специфических личностных особенностей взрослых в процессе реализации образовательной программы повышения квалификации	851
Юречко М.И. Условия развития психологической компетентности педагогических работников в учреждении дошкольного образования	855
Юстинская Г.М. Особенности многовекторной коммуникации педагогов на основе активного использования современных информационных технологий.....	862
Ямонт О.Р. Сопровождение профессионального развития педагога в условиях учреждения дошкольного образования	868
Янковская А.В. Новые функции и ролевые позиции педагога дополнительного образования (модератор, фасилитатор, коуч).....	873
Ярмолинская М.М. Реализация принципа практикоориентированности в повышении квалификации руководителей системы дошкольного образования	878
Яцук И.А. Возможности и перспективы методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях учебно-педагогического комплекса.....	884
Яценко Н.В. Использование эффективных образовательных практик по реализации	

предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку на базовом и повышенном уровнях обучения.....	888
Сведения об авторах	891

Научное электронное издание

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы II Международных педагогических чтений

Минск, 5 ноября 2019 г.

Ответственный за выпуск *Е.Л.Алексеева*
Компьютерная верстка *З.В.Миронова*

Системные требования:

IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM,
экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader 11

Издатель: государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск

Компакт-диск изготовлен
Государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования».
Ул. Некрасова, 20, 220040, Минск
Тираж 25 экз.

