



Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

***Формы и методы обучения родителей
воспитанию детей
в современных условиях***

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

Минск, 19 декабря 2018 г.



УДК 37.018.1
ББК 74.9
Ф79

Рецензенты:

начальник управления воспитательной и идеологической работы НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, канд. пед. наук, доцент *Н.К.Катович*; доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последиplomного образования», канд. пед. наук, доцент *В.И.Вязгина*.

Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях [Электронный ресурс] : материалы Респ. Науч.-практ. конференции (Минск, 19 дек. 2018 г.); ГУО «Акад. последиplom. образования». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

ISBN 978-985-495-472-1.

В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях: повышение уровня педагогической компетентности родителей в рамках семейно-ориентированного подхода, инновационные подходы в работе с семьей, эффективные формы и методы формирования психологической культуры родителей в условиях современного образовательного пространства, эффективное взаимодействие учреждения образования и семьи как важный фактор повышения педагогической компетентности родителей, современные технологии обучения и сопровождения профессиональных замещающих родителей.

Адресуется педагогическим работникам учреждений образования.

УДК 37.018.1
ББК 74.9

ISBN 978-985-495-472-1

© ГУО «Академия последиplomного образования», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВОДНАЯ СТАТЬЯ

<i>Сазонова Светлана Михайловна.</i> Научно-практическая конференция «Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях»	7
--	---

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Вязгина Валентина Ивановна.</i> Эффективные формы и методы взаимодействия с семьёй	11
<i>Катович Наталья Константиновна.</i> Взаимодействие учреждений образования и семьи в воспитании учащихся	19
<i>Симакова Елена Федоровна.</i> Кластерный подход при взаимодействии государственных органов с семьёй	24

ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЯХ

<i>Акулич Татьяна Вячеславовна.</i> Интерактивные родительские встречи как инновационная форма работы с родителями учащихся	28
<i>Балико Анна Ивановна.</i> Повышение уровня педагогической компетентности родителей в рамках семейно-ориентированного подхода	30
<i>Белякович Тамара Ивановна, Исаева Марина Васильевна.</i> Формирование эффективного отцовства для позитивного социального развития и благополучия ребёнка посредством образовательной программы «Академия отцов»	33
<i>Беридзе Елена Алексеевна.</i> Эффективные пути взаимодействия семьи и школы	36
<i>Брилевская Алла Николаевна.</i> Будущее детей в руках компетентных родителей	42
<i>Васильева Светлана Петровна.</i> Семья для ребенка	45
<i>Вилова Ирина Николаевна.</i> Повышение компетенции приемных родителей	53
<i>Витковская Елена Вячеславовна.</i> Обучающие занятия как одна из эффективных форм повышения педагогических знаний родителей	57
<i>Вязгина Валентина Ивановна.</i> «Страничка для родителей» – эффективная форма работы с семьёй	61
<i>Гайдукевич Наталья Анатольевна.</i> Опыт психологической работы с замещающими семьями в условиях детской санаторной организации	66

<i>Галуза Алла Владимировна. Детско-родительская коммуникация: групповой метод работы с родителями LEGO SERIOUS PLAY</i>	74
<i>Ганич Елена Викторовна. Формирование у детей дошкольного возраста пространственных представлений посредством колыбельной песни</i>	78
<i>Гульчик Виктория Валентиновна. Вопросы повышения уровня компетентности приёмных родителей в условиях современности.....</i>	81
<i>Дмитриева Ирина Ивановна. Поведение ребенка – зеркало отношений в семье</i>	90
<i>Дурасова Янина Владимировна, Иванашко Ольга Александровна. Социальное партнерство семьи и гимназии как фактор повышения их воспитательного потенциала</i>	93
<i>Жуковская Татьяна Иосифовна. Система сотрудничества и партнерства с родителями в учреждении общего среднего образования.....</i>	98
<i>Загорская Ирина Леонидовна. Информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями в учреждении дошкольного образования.....</i>	101
<i>Качан Ирина Леонидовна. Формирование межличностных взаимоотношений родителей с детьми младшего школьного возраста в условиях взаимодействия учреждения образования и семьи</i>	106
<i>Каишальян Валентина Михайловна. Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса средствами социального проектирования</i>	110
<i>Клыбик Светлана Николаевна. Дистанционное обучение родителей «Родительский университет онлайн».....</i>	118
<i>Корженевич Екатерина Александровна. Теоретические подходы к самообразованию родителей по вопросам педагогики</i>	121
<i>Королькова Наталья Александровна, Лустенкова Наталья Алексеевна. Формирование психологической культуры родителей как участников образовательного процесса в инклюзивном пространстве.....</i>	126
<i>Кузьмич Тамара Викторовна. Повышение компетенции приемных родителей</i>	132
<i>Кучинская Юлия Олимовна, Сенюта Наталья Владимировна. Организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для родителей дошкольников как одно из условий формирования готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию будущих педагогов.....</i>	135

<i>Лаврентьева Наталья Леонидовна. Конструирование моделей обучения в системе управления самообразованием педагога-родителя на основе семейно-ориентированного подхода.....</i>	139
<i>Ладеева Ангелина Валерьяновна. Интеграция инновационных потенциалов школы и семьи</i>	145
<i>Ленцевич Гражина Станиславовна. Инновационные подходы к работе с родителями на основе диагностики их запросов и потребностей.....</i>	148
<i>Маголина Оксана Николаевна. Прикладные аспекты организации и проведения психологического консультирования семьи, находящейся в кризисной ситуации</i>	153
<i>Мелихова Валентина Юрьевна. Выбор профессии. Обучающие занятия для родителей</i>	160
<i>Мельник Ольга Александровна. Диалогичность семейного воспитания</i>	163
<i>Милинкевич Светлана Генриховна. Школа приёмных родителей: современные технологии обучения и сопровождения</i>	168
<i>Михалевич Елена Францевна. Взаимодействие учреждения образования с семьей на основе активных форм работы.....</i>	170
<i>Найдер Татьяна Тадеушевна. Киберликбез «Родитель в тренде»</i>	173
<i>Овсянникова Оксана Петровна. Актуальные направления работы педагогов-психологов учреждений образования с родителями и семьями детей гетерогенных групп</i>	175
<i>Осипова Елена Анатольевна. Особенности оказания психологической помощи взрослым членам семьи, находящейся в социально-опасном положении</i>	179
<i>Осовская Мария Иосифовна. Инновационные подходы к работе с родителями на основе диагностики их запросов и потребностей.....</i>	183
<i>Павлович Тамара Сергеевна. Взаимодействие лица и семьи в вопросах формирования педагогической компетентности родителей</i>	188
<i>Павлюченко Валентина Васильевна. Основные направления работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников по обеспечению интернет-безопасности приемных детей</i>	192
<i>Привалова Екатерина Геннадьевна. Продуктивные направления социально-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития</i>	203
<i>Пучковская Наталья Сергеевна. Современные технологии обучения и сопровождения профессиональных замещающих родителей.....</i>	208

<i>Рудник Валентина Михайловна. Использование современных технологий в организации взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с особенностями психофизического развития</i>	211
<i>Рыжкова Светлана Георгиевна. Школьный сайт как эффективный метод формирования психологической культуры родителей в условиях современного образовательного пространства</i>	214
<i>Сазонова Светлана Михайловна. Актуальные формы и методы работы с семьей</i>	218
<i>Скальская Виктория Николаевна. Реализация запросов родителей на этапе адаптации учащихся к обучению на I ступени общего среднего образования.....</i>	223
<i>Смирнова Наталья Викторовна. Проблема готовности педагога-психолога к работе с семьей и родителями в учреждении образования</i>	227
<i>Соловьёва Илона Владимировна. Инновационная форма: онлайн общение с родителями.....</i>	230
<i>Стадольник Дарья Альбертовна. Диалогическое взаимодействие родителей и детей.....</i>	234
<i>Сырицкая Светлана Тадеушевна. Гармонизация детско-родительских отношений через групповую форму работы</i>	236
<i>Усова Евгения Андреевна. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в рамках семейно-ориентированного подхода .</i>	242
<i>Фролович Марина Петровна. Совместное педагогическое творчество учителей и родителей в интересах детей.....</i>	247
<i>Хворик Светлана Владимировна. Использование логико-смысловых моделей в обучающих занятиях родителей.....</i>	250
<i>Чайковская Мария Владимировна. Настольные игры как интерактивное средство организации взаимодействия родителя и ребенка.....</i>	254
<i>Чаркес Алена Аляксееўна. Формы і метады ўзаемадзеяння сям’і і школы ...</i>	258
<i>Чернего Татьяна Александровна. Модель рефлексивного взаимодействия в обучении родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС).....</i>	263
<i>Черняк Кристина Сергеевна. Семья и школа – две половины одного целого</i>	266
<i>Шаюнова Ирина Леонидовна. Педагогическое взаимодействие классного руководителя и семьи с целью создания единой воспитательной среды</i>	271



**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Сазонова Светлана Михайловна,
*начальник управления социальной и воспитательной работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования».*

Согласно Плану информационно-просветительного сопровождения вопросов демографического развития Республики Беларусь на 2018-2020 годы в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» 19 декабря 2018 года прошла научно-практическая конференция «Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях».

Перед началом пленарного заседания представители региональных институтов образования провели презентацию методических материалов согласно заявленной теме: были представлены учебные программы повышения квалификации педагогических работников, методические разработки по организации взаимодействия учреждений образования с семьей, материалы проведения мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.), образцы лучшего опыта работы учреждений образования.



В ходе пленарного заседания конференции состоялись выступления представителей Академии последиplomного образования, Национального института образования, Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка:

доклад «Взаимодействие учреждений образования и семьи в воспитании детей и молодежи» – Катович Наталья Константиновна, начальник управления воспитательной и идеологической работы Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

доклад «Эффективные формы и методы работы с семьей (из опыта инновационной деятельности)» – Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

доклад «Образовательные запросы родителей, связанные с повышением уровня их педагогической культуры: анализ результатов исследования» – Гракова Виктория Владимировна, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент;

выступление из опыта работы по реализации инновационного проекта «Инновационные подходы в работе с родителями в современных условиях» – Добриневская Анна Ивановна, методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последиplomного образования», заслуженный работник образования Республики Беларусь.

В рамках конференции очень продуктивно работало пять секций, участники которых представили результаты исследований, лучший опыт практической деятельности.



Секция №1 «Повышение уровня педагогической компетентности родителей в рамках семейно-ориентированного подхода».

Модераторы:

Залыгина Наталья Андреевна, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук;

Ульянченко Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования».



Секция №2 «Инновационные подходы в работе семьей».

Модераторы:

Добриневская Анна Ивановна, методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования»;

Ярмолинская Марина Михайловна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Секция №3 «Эффективные формы и методы формирования психологической культуры родителей в условиях современного образовательного пространства».



Модераторы:

Смирнова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой психологии ГУО «Академия последипломного образования»;

Ромашко Анна Владимировна, методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования».

Секция №4 «Эффективное взаимодействие учреждения образования и семьи как важный фактор повышения педагогической компетентности родителей».

Модераторы:

Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент;



Михалевич Елена Францевна, методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования».

Секция №5 «Современные технологии обучения и сопровождения профессиональных замещающих родителей».

Модераторы:

Паполамова Анна Федоровна, методист управления социальной и воспитательной работы ГУО «Академия последипломного образования»;

Друк Валентина Юрьевна, опекун отдела образования, спорта и туризма Пинского горисполкома Брестской области.



В данном масштабном мероприятии приняло участие более 200 педагогов со всех регионов страны.

Участники конференции отметили высокий уровень ее организации, а также подчеркнули значимость подобного мероприятия, которое позволило не только поделиться опытом, но и получить информацию о научно-методическом обеспечении взаимодействия учреждений образования с семьями обучающихся в современных условиях; результатах проведенных исследований и лучшем опыте инновационной деятельности; современных формах и методах обучения родителей воспитанию детей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

*Вязгина Валентина Ивановна,
доцент кафедры содержания и методов воспитания Государственного
учреждения образования «Академия последипломного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании участниками образовательного процесса и субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители (законные представители обучающихся):

1.19. участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;

Статья 5. Субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования... [1].

Однако до настоящего времени существует проблема взаимодействия семьи и школы. Проблемы организации взаимодействия специалистов учреждений образования с семьями обучающихся разнообразны и многогранны, но их решение зависит от желания, готовности, интереса, мотивации к осуществляемой деятельности, как специалистов учреждений образования, так и законных представителей обучающихся.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания учреждения образования и семьи.

В современном обществе взаимодействие семьи и учреждения образования характеризуется как социальное партнерство [2].

«Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - говорил В.А. Сухомлинский.

Учреждению образования отводится координирующая роль в организации системы взаимодействия с семьей обучающегося: школа как общественный институт призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивного педагогического взаимодействия.

Цель и ценность данного взаимодействия в создании условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Первостепенными задачами поддержки семьи в рамках взаимодействия относятся:

разработка эффективных форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей,

поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности, пропаганда позитивного опыта семейного воспитания (Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы),

повышение уровня родительской ответственности за воспитание детей и лиц, их заменяющих [2].

Учреждению общего среднего образования необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Для этого необходимо предусмотреть предварительную организацию следующих форм и методов работы:

индивидуальную работу классных руководителей с учащимися и их родителями (посещение семьи);

работу родительской общественности по организации рейдов «Подросток», «Семья»;

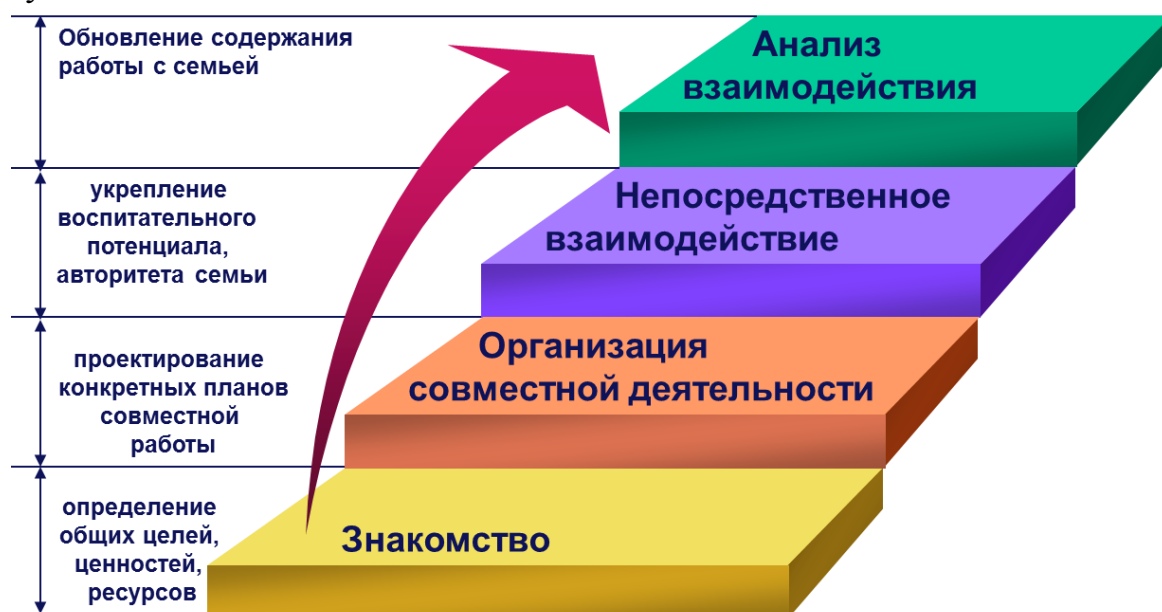
рейды учительско-родительского патруля в общественные места города;

работу Совета профилактики как коллегиальной формы изучения ситуаций, связанных с нарушением дисциплины, пропусками уроков, противоправными действиями со стороны учащихся и другие мероприятия;

родительские собрания, которые необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться стратегические вопросы.

В реальной практике успешность взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования зависит от четко выстроенной системы, а также от выбора конструктивных форм и методов решения проблем взаимодействия участников образовательного процесса и уровня управления организацией совместного взаимодействия (рисунок 1).

Рисунок 1. Система взаимодействия.



Первый этап создания системы - знакомство.

Второй этап - организация совместной деятельности.

Третий этап - непосредственно взаимодействие

Четвёртый - анализ взаимодействия.

На этапе знакомства определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяют распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Родительскими ресурсами могут быть не только материальные или технические ресурсы, но и кадровые, социальные, а также мотивационные, т.е. готовность родителей включиться в жизнь учреждения общего среднего образования, их потенциальная активность.

В свою очередь важно, чтобы родители знали об «изюминках» учреждения общего среднего образования. Например, о том, что в нём осуществляется инновационная деятельность, или учреждение общего среднего образования участвует в интересных проектах, или в нём работают заслуженные педагоги, что, или что именно в этой школе проходит вахта памяти, или создан уникальный музей и т.д.

Поэтому необходимо провести такие формы работы как диагностика, (мониторинг) родительских запросов и их ресурсов и аудит собственных ценностных ресурсов, а также создать рекламу достижений и возможностей школы.

Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей к осуществлению совместной с учреждением общего среднего образования деятельности.

На этапе организации совместной деятельности, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, обе стороны приступают к проектированию конкретных планов мероприятий совместной работы. Необходимо учитывать мнение и вопросы, которые волнуют родителей. Отталкиваясь от их желания, возможностей и ориентаций учреждения образования, осуществляется планирование совместной работы.

Согласно Плану мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы, Закону Республики Беларусь «О правах ребенка», учреждениям образования рекомендовано проведение информационно-просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на повышение статуса и престижа семьи в обществе, защиту прав и интересов детей, в том числе в неблагополучных семьях, правовое просвещение и воспитание обучающихся и родителей [3, 4].

Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в планировании и проектировании совместной деятельности.

Третий этап – непосредственно взаимодействие, на котором педагогический коллектив вовлекает родителей в совместные дела и таким образом, укрепляет воспитательный потенциал и авторитет семьи. На данном этапе важно родителей или законных представителей вовлекать в такие совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям.

Результат может быть там, где нет принуждения. Интересно и продуктивно можно провести только то, что нравится и хорошо получается.

Педагоги могут использовать:

(индивидуальные формы и методы взаимодействия с родителями)

посещение на дому (учитель, хотя бы 1 раз в году должен побывать в семье учащегося с целью ознакомления с микроклиматом семьи, с условиями его жизни, быта, его домашними обязанностями, режимом дня);

приглашение в школу (в отдельных случаях);

индивидуальные консультации, беседы (Консультации по своему характеру близки к беседе, разница в том, что беседа – это диалог учителя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Существуют и «заочные» консультации. Одной из форм такой работы является «Почта доверия». Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей, куда родители могут помещать свои вопросы анонимно. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос);

переписка. В работе с родителями переписку можно использовать довольно широко, так как у всех имеются гаджеты, которые имеют большие возможности (вайбер, интернет, ватсап и т.д). Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)

1. Индивидуальные творческие задания (эссе; составление родословной, истории семьи); создание семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, кинохронологий).

Групповые:

1. Родительский лекторий.

2. Тематические консультации, беседы.

3. Родительский обмен опытом (например, при проведении конкурса исследовательских работ «Семейные династии»; конкурса эссе «Мое первое воспоминание о маме/папе», «Советы от моих бабушек и дедушек»; конкурса мультимедийных презентаций «Все начинается с матери!»; инфосессии «Семья, семейные отношения, воспитание детей»), которые рекомендует Министерство образования[2]. Ролевые игры по решению проблемных ситуаций, жизненных историй.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников

игры. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

4. Творческие конкурсные задания и этюды.

5. Тренинги.

6. Шоу-викторины.

7. Фокус-группы.

8. Конкурсы.

9. Дискуссии, диспуты, дебаты. Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута - ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута - уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема воспитания, например: «Выбор профессии - чье это дело?».

10. Моделирование, интервью.

11. Творческие мастерские.

12. Опрос с демонстрацией видеоматериалов.

13. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают избранные родители, учащиеся класса, и педагоги, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

14. Общение в соцсетях. Можно создать закрытую группу «В Контакте» и выкладывать: фотоотчеты о пройденном дне, объявления, рекомендации, ссылки по проблемам воспитания и развития учащихся.

Родители приобретают возможность быть в курсе событий. Это может способствовать сплочению родительского и педагогического коллективов.

Коллективные:

1. Практические родительские конференции (например «Воспитание Гражданина. Личности. Профессионала»).

2. Создание проектов

3. Лекции с использованием активных методов

4. Родительские собрания (классные и общешкольные) в том числе аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Например, «Трудности адаптации первоклассников», «Режим дня учащихся», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни ребёнка» и др.. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы — одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

5. Дни открытых дверей (можно проводить один раз в году). В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, старшие братья и сестры), имеют возможность свободно посетить школу; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в школе, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и педагогами. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд учащихся в мастерских и других объединениях. В заключении участники художественной самодеятельности организуют для родителей творческий отчет, или концерт. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

6. Концерты (могут проводиться по определенной тематике: «День пожилого человека», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др, в которых каждый родитель должен увидеть своего ребёнка).

7. Творческие отчеты (для подведения итогов работы различных объединений по интересам, кружков, клубов).

8. Выставки детских работ, выставки, экспозиции семейного творчества. Выставки являются своеобразным стимулом для учащихся, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

9. Общешкольные и классные мероприятия, (разработка, организация и проведение совместно с родителями конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов),

10. Совместные с родителями досуговые мероприятия в том числе разработка и проведение совместно с родителями сценариев семейных праздников «В семейном кругу», «Искусство жить достойно в семье», проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией При проведение таких мероприятий родители сближаются между собой, со своими детьми – удивляются и радуются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников).

11. Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением.

12. Подготовка мультимедийных презентаций и видеороликов

13. обсуждение публикаций СМИ

14. проведение фестивалей (например, семейных традиций «Семья в XXI веке»)

15. семейных эстафет «Один за всех и все за одного», «Эстафета поколений».

Для того, чтобы взаимодействие было эффективным и полезным для родителей, следует создавать **общности**, которые бы объединяли педагогов и родителей, чтобы родители ощущали свою принадлежность к некому общему кругу, к неформальным отношениям и чувствовали взаимную симпатию. С проблемами при воспитании современных детей сталкиваются все родители без исключения. И даже обладая знаниями в сфере психологии и педагогическими навыками, не исключены промахи и перекося. Поэтому *следует побуждать родителей к приобретению новых* для них социально-значимых педагогических знаний, к развитию социально-значимых отношений, и к приобретению опыта социально-значимых действий.

Этому будет способствовать создание различных семейных клубов, например, молодой семьи «Основы семейного мира», «Молодая семья»; материнских школ «Ценность семьи», рекомендуемых Министерством образования[2].

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности, а также проводить анализ взаимодействия.

Однако, не следует при обсуждении педагогических проблем давать родителям готовые ответы, необходимо включать их в процесс «педагогической рефлексии», развивающей умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности, используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От сформированности данного умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка. На четвёртом этапе - анализе взаимодействия результатом становится обновление содержания работы с семьей.

Таким образом, вышперечисленные индивидуальные, групповые и коллективные формы и методы работы с родителями позволят осуществлять

эффективное взаимодействие между школой и семьей, и получить положительный результат воспитания учащихся.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., No 13,2/1795 Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.

2. Планирование воспитательной работы и ее учет [Электронный ресурс]: методические рекомендации // Официальный Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь. — Дата доступа: 22.11.2018.

3. План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы (Утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2016 г. № 37).

4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»: в ред. Закона-Респ. Беларусь от 11.05.2016 № 362-З // Нац. Правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 26.10.2018.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

*Катович Наталья Константиновна,
начальник управления воспитательной и деологической работы
Научно-методического учреждения «Национальный институт
образования» Министерства образования Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент*

Семья является первым и важнейшим институтом социализации человека, который транслирует ценности, нормы жизни и способы построения отношений. Значимость воспитательной функции семьи в историческом аспекте не всегда была одинаковой. Был период в нашей истории, когда в обществе был объявлен приоритет общественного над личным, когда семья постепенно стала утрачивать свою воспитательную функцию. Однако, начиная с 60-х годов XX в. приоритет семейного воспитания по отношению к общественному усилился, актуализировались проблемы взаимодействия школы и семьи. Значительный вклад в решение этой проблемы с учетом национальных особенностей развития школы и семьи в Беларуси внесли отечественные исследователи Т.П.Елисеева, Н.К.Катович, С.Н. Куровская, Е.И.Сермяжко, В.В.Чечет и др. (концептуальные идеи педагогики семьи, семейного воспитания, взаимодействия учреждения образования с семьей) [2; 6; 7; 8]; В.С. Богословская, Г.Ф. Вечорко, М.П. Осипова, Н.А. Окулич, В.В.Чечет и др. (теоретико-методические аспекты воспитания детей в семье) [1; 4; 5]; А.П. Орлова, Л.В. Ракова и др. (народная педагогика белорусов в области семейного воспитания); И.И. Калачева и др. (тенденции развития современной белорусской семьи).

В настоящее время в нашей стране уделяется значительное внимание организации взаимодействия учреждений образования с семьей. В соответствии с действующими международно-правовыми нормами и стандартами, потребностями и спецификой современной семьи совершенствуется национальная законодательная база Республики Беларусь.

Внимание к проблемам семейного воспитания неизменно остается в центре исследовательской, методической и практической деятельности. Однако на разных этапах общественного развития расставляются те или иные акценты. В соответствии со статьей 5 Кодекса Республики Беларусь об образовании (Глава 1 Раздел I «Основы правового регулирования в сфере образования») субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители. Следовательно, семья и школа в равной мере ответственны за воспитание, обучение и развитие личности учащегося. Таким образом, в настоящее время акцент сделан на организации эффективного взаимодействия учреждений образования с семьей.

К общим задачам семьи и школы относятся духовно-нравственное и физическое становление личности учащегося, подготовка к полноценной жизни

в обществе, овладение основами наук, государственными языками; формирование навыков умственного и физического труда, культуры поведения, эстетического вкуса, здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору и др. (Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 152, глава 22, раздел VIII).

Успешная реализация поставленных задач возможна в условиях открытости и преемственности, равной ответственности и тесного союза между педагогами и родителями в процессе решения актуальных проблем обучения и воспитания детей.

К числу первостепенных задач поддержки семьи относится разработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности, пропаганда позитивного опыта семейного воспитания (Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы).

Как отмечено в Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, «воспитательный потенциал системы образования направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Приоритеты воспитания детей и молодежи закреплены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 г. В качестве одной из важнейших задач воспитания в данных документах названо формирование культуры семейных отношений. Акцент при этом сделан на роли отца и матери в воспитании детей. Семейное воспитание предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.), ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений [3].

Взаимодействие семьи и учреждения образования характеризуется как социальное партнерство. Учреждению образования отводится координирующая роль в организации системы сотрудничества с семьей учащегося: школа как общественный институт призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивного педагогического взаимодействия.

В системе образования нашей страны осуществляется целенаправленная деятельность по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей. Учреждения образования налаживают эффективное взаимодействие с семьей по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения, в том числе в интернет-пространстве, обеспечивая широкую информационную кампанию по вопросам целесообразности ограничения доступа детей к определенным сайтам.

На интернет-сайтах учреждений образования освещаются вопросы о семейных взаимоотношениях, вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, информация о контактных телефонах лиц, к которым могут обратиться граждане в случае установления фактов семейного неблагополучия и насилия в отношении детей.

Условием повышения качества воспитания будущего семьянина, организации партнерского взаимодействия с семьей является изучение и обобщение положительного педагогического опыта в учреждениях общего среднего образования. В каждом учреждении образования есть свой уникальный опыт. Выбор форм и методов взаимодействия учреждения образования с семьей обусловлен ситуацией развития личности, спецификой проблем конкретной семьи, опытом различных учреждений образования, практикой регионального взаимодействия.

Для организации эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи на современном этапе необходимо решение следующих задач:

- организация совместного планирования работы с семьей с учетом актуальных проблем образования личности; уровня и качества жизни семьи; выявленных актуальных проблем конкретной семьи;

- выбор оптимальных подходов, форм и методов работы с различными категориями семей;

- эффективное использование социальных и социально-педагогических технологий в тесном взаимодействии классных руководителей со службами социально-педагогической и психологической помощи учреждений образования, службами учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, правопорядка и др.

- поддержка родительской инициативы, включение родителей в работу органов школьного самоуправления с целью совместного принятия решений по актуальным проблемам обучения и воспитания личности, развития открытого образовательного пространства и др.

Согласно Плану мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы (Утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 января 2016 г. № 37) учреждениям образования рекомендуется проводить информационно-просветительские и воспитательные мероприятия, направленные на повышение статуса и престижа семьи в обществе, защиту прав детей, правовое просвещение и воспитание обучающихся и родителей. Для этого целесообразно проводить ролевые игры по решению проблемных ситуаций, жизненных историй; конкурсы творческих заданий и этюдов; эссе, тренинги, шоу-викторины, конкурсы, лекции и беседы с использованием активных методов; дискуссии, дебаты, интервью, творческие мастерские; организовывать просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, опрос с демонстрацией видеоматериалов, подготовку мультимедийных презентаций и видеороликов, обсуждение публикаций СМИ и др.; создавать семейные летописи, фотоальбомы; проводить выставки, экспозиции семейного творчества; разрабатывать совместно с родителями сценарии семейных

праздников «В семейном кругу», «Искусство жить достойно в семье» и др.

В рамках активного взаимодействия семьи и учреждений образования проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей; запланировано проведение республиканского конкурса эссе «Какой я вижу свою семью?»; фестиваля семейных традиций «Семья в XXI веке».

При организации взаимодействия семьи и учреждения образования рекомендуется использовать материалы, размещенные на сайте Министерства образования Республики Беларусь: методы оценки эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи.

Значительная роль при организации педагогического взаимодействия семьи и учреждений общего среднего образования отводится научно-методическому обеспечению этого процесса. Разработаны и получили гриф учебные программы факультативных занятий:

«Подготовка учащихся к семейной жизни». Учебная программа факультативных занятий для X (XI) классов учреждений общего среднего образования. Авторы – Аладьин А.А., Смагина Л.И., Чернявская А.С., Елисеева Т.П.). Программа направлена на формирование у обучающихся культуры семейных отношений, подготовку к вступлению в брак и осознанному родительству.

«Основы семейной жизни». Учебная программа факультативных занятий для IX-XI классов учреждений общего среднего образования. Автор Погодина Е.К. Цель программы – способствовать формированию ценностного отношения учащихся 9-11 классов к институту брака и семьи. Освоение программы позволит расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности, содействовать осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей; способствовать развитию качеств личности, умений и навыков, необходимых для семейной жизни, с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа.

Эти и другие учебные программы факультативных занятий размещены на Национальном образовательном портале ady.by

В помощь классным руководителям по организации эффективного педагогического взаимодействия с родителями издан ряд пособий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь для использования в образовательном процессе [2; 4; 5; 6].

Библиографический список

1. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика. Практикум : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. Минск : Народная асвета, 2017. – 143 с.
2. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования /Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011 – 208 с.

3. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи/О.Л.Жук, Н.К.Катович, А.С.Лаптенюк, С.Г.Молочников, О.С.Попова, В.А.Хриптович, Л.М.Шумская, В.В.Якжик// Выхаванне і дадатковая адукацыя.– 2015. - № 10 – с. 3-22.

4. Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Ойповой. – Минск ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

5. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. Минск ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

6. Подготовка учащихся к семейной жизни: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А.А. Аладьин [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 200 с.

7. Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.

8. Чечет, В.В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. - Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ С СЕМЬЕЙ

*Симакова Елена Федоровна,
главный специалист управления социальной, воспитательной и
идеологической работы Министерства образования Республики Беларусь,
магистр государственного управления*

В современном функционально дифференцированном обществе семья продолжает играть важную роль в вопросах подготовки будущих поколений к самостоятельной жизни, социализации детей и молодежи. Сегодня немаловажно значение семьи для психологического благополучия каждого ее члена и развитию его способности к самореализации. Условия развития и функционирования семьи непосредственно влияют на все социально-демографические и экономические процессы развития страны [1, с.362].

Государственная политика Республики Беларусь определяет приоритеты при взаимодействии государственных органов с семьей, очерчивая основные направления семейной политики.

При отсутствии в стране единого государственного органа, координирующего вопросы взаимодействия с семьей, имеющего основной своей целью установление коммуникаций с данной социальной системой, очевидной становится проблема единства подходов для эффективного построения работы с семьей.

В свете таких подходов при значительной заинтересованности государства в процветании семьи ставится задача определить, какие требования необходимо предъявлять к планированию и построению взаимодействия государственных органов с семьей как социальной системой.

В традиционном рассмотрении семья представляется как социальный институт, который вступает в различные отношения в пределах общества с другими социальными институтами. А в микросоциологии изучаются внутрисемейные взаимодействия в пределах малой семейной группы.

Такое разграничение и двойственность видятся неэффективными, когда речь идет о построении коммуникации с семьей. Можно согласиться с замечанием академика Е.М.Бабосова о том, что производство и воспроизводство человека как социального существа, изменяющего и преобразующего окружающий природный и социальный мир, а также самого себя, происходит в процессе активного взаимодействия личности, социальной группы или общности с окружающим миром [2, с.218].

Для нас важно, чтобы все воздействия на семью были ею приняты и способствовали налаживанию нормального функционирования. Семейная система закрыта, но и открыта в современном обществе именно благодаря выполняемым ею специфическим функциям. По утверждению немецкого социолога Н.Лумана «ни одна функциональная система не может принимать на себя функцию какой-либо другой системы». При этом, по мнению

ученого, «оперативная замкнутость функциональных систем не исключает того, что определенные события одновременно в нескольких системах идентифицируются как операции, и тогда наблюдатель может рассматривать их как единство» [3, с.179-180]. Взаимодействие семьи с социумом становятся более интенсивными в кризисные периоды ее функционирования. Так, исследователи отмечают, что родственные связи и контакты являются значимыми для жителей Беларуси в ситуациях, когда нужно решить какие-то жизненные проблемы. Частота этих контактов возрастает в периоды различных жизненных кризисов (болезнь, финансовые и жилищные проблемы) и возвращается на прежний уровень в ситуации стабильности. Обычное личностное общение, основанное на эмоционально-психологических предпочтениях, у семьи чаще происходит не с родственниками, а с другими людьми. [4, с.38]. Такими другими людьми становятся специалисты государственных органов, государственных и иных организаций, которые реализуют направления государственной семейной политики: органов и учреждений социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры, организаций жилищно-коммунального хозяйства и др.

Государственными органами предлагаются услуги, организуется сеть учреждений, которые готовы оказать эти услуги. Можно констатировать, что деятельность многих учреждений позволяет выполнить те функции, которые прежде выполнялись семьей: образование детей, функция отдыха и культурных развлечений, функция по уходу и досмотру как за детьми дошкольного возраста, так и за ослабленными престарелыми членами семьи, функция защиты от внешней угрозы и пр.

Здесь важно понимание, что функциональная дифференциация, существующая в современном обществе, закрепляет за семьей такое важное направление, каким является подготовка будущего семьянина в специфической семейной коммуникации. Причем эффективность такой подготовки находится в прямой зависимости от нормального функционирования семейной системы.

В своих исследованиях социальной мобильности Грегори Кларк отмечает, что никакие усилия государства по отношению к семье не дают для детей той базы, которую может дать только семейная система. По утверждению Кларка, восходящая социальная мобильность детей находится в прямой зависимости от статуса и положения в обществе их родителей, т.е. семьи. «Какая бы ни была институциональная структура обществ, все они (социальные институты) неизменно обеспечивают соответствие между врожденным талантом и социальным положением» [5, с.40].

Роль государственных органов, в том числе органов защиты детства, заключается в установлении таких норм функционирования семьи, которые обеспечивают выполнение данной социальной системой ее основной функции, заключающейся в первичной социализации детей (что особенно важно для органов охраны детства) и эмоциональной стабилизации ее взрослых членов [6, с.68].

Одним из примеров взаимодействия с семьей с целью нормализации ее функционирования в Республике Беларусь может служить работа государственных органов в рамках выполнения норм Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [7]. За более чем десятилетний период реализации указанного документа в республике сформировались практические механизмы кластерного (комплексного) подхода к работе с семьей, которые находят отражение, прежде всего, при разработке и выполнении планов помощи и защиты прав несовершеннолетних.

Неблагополучие детей в семье проявляется в неудовлетворении их потребностей, злоупотреблении родителями своими правами, жестоким обращении с детьми, что становится очевидным в нарушенном взаимодействии семьи и (или) ребенка с окружающим социумом.

Государственные органы выявляют семейное неблагополучие (социально опасное положение ребенка в семье) и обеспечивают работу с семьей (с родителями и детьми) по нормализации ситуации в ней. Кластер государственных органов, государственных и иных организаций формируется в ходе совместного определения целей и содержания работы с семьей, оценке результативности и эффективности принимаемых мер с привлечением семьи. Государственные органы руководствуются в этой деятельности не только ведомственными инструкциями, но и общими механизмами по повышению эффективности и результативности работы с семьей, формируя кластерный подход.

При этом возможности отдельных элементов кластера (органов и организаций социальной защиты, образования) дополняют специфику и направленность других (организаций здравоохранения, общественных организаций), что в целом положительно влияет на семейную систему.

Принятое в развитие Декрета в январе 2019 года постановление Правительства Республики Беларусь «О признании детей находящимися в социально опасном положении» [8] отражает требования кластерного подхода и призвано объединить усилия разных государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении в семье неблагоприятной для детей обстановки и взаимодействии с семьей по ее устранению. Данным документом подчеркивается активность родителей как элемента семейной системы в принятии на себя ответственности за создание в семье благоприятной для детей обстановки. Предусмотрены возможности налаживания коммуникации с семьей на всех этапах взаимодействия с ней.

Анализируя вышеизложенное очевидно, что сформировавшийся в практической деятельности государственных органов Республики Беларусь кластерный подход при взаимодействии с семьей стал механизмом преодоления ведомственной разрозненности и, в целом, способствует выполнению большим числом семей функции воспитания детей и их первичной социализации.

Список использованных источников

1. Шахотько, Л.П. Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси / Л.П. Шахотько, Д.В. Шахотько ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 400, (2) с.
2. Бабосов, Е.М. Человекомерность социальных систем / Е.М.Бабосов. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 392 с.
3. Луман Н. Дифференциация. Пер. с нем./Б.Скуратов. М.: Издательство «Логос». 2006. – 320 с.
4. Беларусь : структура семьи, семейные отношения, репродуктивное поведение : Том II. Анализ результатов исследования «Поколения и гендер» / ред.: О.Терещенко, Т.Кучера; Проект «Поддержка реализации «Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь». – Минск : Белсэнс, 2018. – 189 с. :ил.
5. Кларк, Г. Отцы и дети. Фамилии и история социальной мобильности / пер. с англ. Н. Эдельмана; науч. ред. перевода А. Володин. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2018. – 536 с.
6. Некоторые аспекты деятельности отдела образования по охране детства : практическое пособие / сост. Е.Ф. Симакова. – Могилев : МГОИРО, 2018. – 102 с.
7. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях (Электронный ресурс): Декрет Президента Респ.Беларусь, 24 нояб.2006 г., №18: в ред. от 23.02.2012 №2 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.01.2019, 5/46057.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

*Акулич Татьяна Вячеславовна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Гимназия № 4 г. Барановичи»*

В гимназии № 4 г. Барановичи практический опыт организации инновационной деятельности огромен и копилка инновационных идей постоянно пополняется уже на протяжении 18 лет.

С 2016 года успешно реализуется инновационный проект «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся».

Различных форм работы с родителями в практике достаточно много. Однако наиболее эффективными формами являются те, в процессе которых родители обучаются и получают практический результат.

Согласно изученным запросам родителей в ходе проведенных опросов, анкетирования, ранжирования, индивидуальных бесед и консультаций, организации и изучения «Почты доверия» в гимназии определяются темы и формы обучающих занятий для законных представителей обучающихся.

А наиболее массовой и успешной формой взаимодействия и сотрудничества родителей стали интерактивные родительские встречи, тематику которых определяют родители сами. В процессе проведения таких встреч согласно запросам родителей происходит деление на группы, где проводятся мастер-классы как педагогами, так и родителями учащихся, разрабатываются памятки, создаются видеоролики, совместно составляются рекомендации по практическому решению возникающих вопросов в воспитании и развитии детей данного возраста.

Кроме того, в течение года запросы родителей изучаются постоянно. И важной формой в организации обучающих занятий для родителей в гимназии являются детско-родительские встречи, тренинги, дискуссии в рамках «Школы равных возможностей», действующей в гимназии в шестой школьный день. Каждую субботу организуются занятия в зависимости от поступивших запросов от родителей. Проводят мероприятия педагоги, которые высоко мотивированы к обновлению своей практики, понимают и осознают актуальность проблемы внедрения инновационных форм работы с родителями, а также применяют эффективные формы осуществления мероприятий в рамках составленного плана. Также следует отметить, что обучающие занятия проводятся педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками и самими родителями,

опытными и грамотными мамами и отцами, готовыми делиться практическими навыками воспитания своих детей.

Успех в повышении психолого-педагогической компетентности родителей можно проследить также во взаимодействии и взаимосвязи инновационных групп согласно инфраструктуре проекта.

Например, самые многочисленные запросы от родителей поступают на тему сохранения здоровья детей. Поэтому и работа творческих групп выстраивается следующим образом. Группа «Дети и труд» проводит обучающие занятия по культуре питания, личной безопасности и т.п., что напрямую связано со здоровьем учащихся. Группа «Дети и семья» поднимает вопросы здоровьесбережения в семье. Группа «Дети и профессия» решает вопросы родителей по профессиональному самоопределению учащихся в зависимости от особенностей их здоровья. Группа «Дети и досуг» обучает родителей по организации досуга учащихся во внеурочное время с целью улучшения здоровья. Группа «Психолого-педагогического сопровождения» организует диагностику, проводит тренинги, консультации по формированию ценностного отношения к жизни и т.д.

Таким образом, непрерывное взаимодействие участников инновационного проекта дает реальные результаты, динамику которых можно наблюдать к концу учебного года.

Результатом реализации проекта является максимальный охват всех участников инновационной деятельностью, положительные отзывы родителей и повышение уровня их компетентности в решении простейших проблем семейного воспитания.

Список использованных источников

1. Климакова Ю. Не бойся страшного / Школьный психолог, 2004, №8.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
3. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями // Школьный психолог, 2006, №19.
4. Цветкова С. Вопросы воспитания в картинках // Школьный психолог, 2006, №5.
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
6. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Балико Анна Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Видзовская средняя школа Браславского района»
Витебской области*

Семья по праву считается главным фактором развития и воспитания ребенка. Именно здесь он получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире. В семье формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом.

Ряд противоречий и проблем современного образовательного процесса актуализирует необходимость формирования культуры семейных отношений, возрождения семейных ценностей и традиций семейного воспитания.

Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны специалистов. Учреждение образования является той самой государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего, создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего образовательного процесса.

Эффективность образования и воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Поэтому основной целью нашего учреждения образования является вовлечение семьи в единое образовательное пространство, полноправным субъектом которого являются родители (законные представители).

С целью укрепления престижа и роли семьи педагоги учреждения образования призваны осуществлять ряд мероприятий в рамках компетентностного подхода. Выполняются соответствующие задачи: организовать тесное сотрудничество «триады»: учитель – ребенок – родители; использовать эффективные формы и методы взаимодействия семьи и учреждения образования в процессе воспитания учащихся; обеспечивать системное психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее интересной и популярной формой взаимодействия школы и семьи является организация совместных досуговых мероприятий. Проводимые культурно-массовые мероприятия обогащают ценностный мир детей и родителей, способствуют удовлетворению потребности в общении, развитию нравственного опыта и позитивного взгляда на жизнь.

Наиболее позитивные эмоции и переживания вызвали мероприятия с участием родителей, такие как Неделя Матери, вечер, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, КТД «Новый год», выпускные вечера, Масленица, Весенний бал «Мечта принцесс, прекрасных принцев взгляд желанный».

В рамках тематической недели Семьи прошли открытые классные часы «Семейные традиции», «Мир увлечений нашей семьи», «Жывая спадчына. Вячоркі», на которых демонстрировались поделки, сувениры – все то, чем семья увлекается в свободное время.

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества позволяет родителям открыть в себе не только скрытые таланты, но и дает возможность наибольшего эмоционального сопереживания и общения.

В рамках проекта шестого школьного дня «Радужный калейдоскоп» ежемесячно проходит тематическая суббота «Семья, мир и Я». Родители активные участники данных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья», «Равнение на пап».

Общешкольный туристический слет, спортландии, спортивные соревнования по волейболу не обходятся без участия родителей. В ходе таких мероприятий и дети, и родители испытывают массу удовольствия, обогащается досуговая сфера семьи.

На основании Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы в нашем учреждении образования ежегодно составляется план взаимодействия в вопросах воспитания обучающихся, одной из задач которого является воспитание уважения к семье, ориентации на традиционные нормы семейной жизни.

В рамках плана прошли циклы духовных встреч с участием представителей духовенства Белорусской православной Церкви: «Семейное воспитание и семейные традиции», «Основы семейного мира». Тепло и душевно прошел вечер духовной поэзии «Спасти сердца можно только любовью».

На базе учреждения образования был проведен вечер духовной поэзии и музыки «Свет живой свечи», который проходил в рамках детского епархиального конкурса сочинений «Моя ФАМИЛИЯ», совместно с молодежным отделом Полоцкой епархии. Мероприятие проводилось для обучающихся учреждений общего среднего образования района (финалистов

детского епархиального конкурса сочинений) и их родителей (законных представителей), педагогов.

Яркими мероприятиями стали: брейн-ринг «Библия в моих руках», посвященный 500-ю Скориновской Библии; конференция для отцов «Быть отцом – подлинный талант»; литературно-музыкальная композиция «Радость воскресения».

Особую роль по формированию культуры семейных отношений отводится социально-педагогической и психологической службе (далее – СППС). Поэтому усилия специалистов СППС направлены, прежде всего, на формирование педагогической культуры родителей, повышение уровня статуса семьи, привлечение родителей к сотрудничеству и взаимодействию в создании единой образовательной и воспитательной среды для детей.

Педагогом социальным разработан проект социально-педагогической поддержки семей с нарушениями детско-родительских коммуникаций «Искусство быть родителем».

По мере накопления опыта работы с родителями в активной форме обретается взаимодоверие, чувство разделенной ответственности, опыт сотрудничества. Наглядным показателем этого является благоприятный морально-психологический климат в классе, атмосфера творческого поиска; эмоционально-познавательная активность каждого члена группы; культура делового и межличностного взаимодействия; взаимная удовлетворенность общением.

Сотрудничество педагогов и родителей направлено на выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определение и обогащение содержания совместной работы. Такой подход в целом позволяет проходить путь совместного развития участников образовательного процесса, способствует совершенствованию педагогической культуры родителей и мастерства специалистов, а также становлению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями в деле школьно-семейного воспитания.

Счастливая семейная жизнь—это большой труд. Создать нормальную семью очень непросто. Для этого нужно много знать и уметь. Поэтому очень важно готовить молодежь (наше будущее) к семейной жизни. Чем больше внимания уделяют родители и педагоги семейному воспитанию в детстве, тем больше шансов, что семейная жизнь молодых людей в будущем будет благополучной и счастливой.

Список использованных источников

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 232 с.
2. Роботов, А.С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А.С. Роботов [и др.]. – Москва : Академия, 2000. – 247 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск :Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОТЦОВСТВА
ДЛЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ
РЕБЁНКА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«АКАДЕМИЯ ОТЦОВ»**

*Исаева Марина Васильевна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Ясли-сад № 10 г. Пинска»,
Белякович Тамара Ивановна,
педагог социальный государственного учреждения образования
«Ясли-сад № 10 г. Пинска»*

В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 10 г. Пинска» имеется практика непрерывного включения родителей воспитанников в образовательный процесс с целью формирования осознанного и ответственного родительства. Постоянная работа над формированием психолого-педагогической культуры родителей, приобщением к педагогическому самообразованию решается через реализацию эффективных форм и методов взаимодействия с семьями: недели «Сотрудничество», образовательные сессии, социально-педагогические тренинги, семейный клуб «Школа любящих родителей». Однако, традиционно во взаимодействие с педагогами в области воспитания и развития ребёнка вступали, в большей степени, матери воспитанников. Отцы воспитанников занимали нейтральную позицию в общении и к совместной деятельности. В 2016 году педагогический коллектив дошкольного учреждения получил уникальную возможность участвовать в международном образовательном проекте «Школа эффективных отцов».

Цель международного проекта – усвоение положительной практики паритетного воспитания обоими родителями, а также обучение эффективному отцовству. Нужно отметить, что участие в международном проекте стало для нашего дошкольного учреждения успешным, прежде всего потому, что его реализация способствовала формированию ответственного позитивного родительства в условиях интегрированного обучения и воспитания.

На основе изучения осознанного родительства отцов воспитанников и их готовности к сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения была разработана комплексная программа, включающая различные направления работы с отцами воспитанников: психолого-педагогическое просвещение, свободное общение («живая коммуникация») и совместная деятельность в триаде «дети-родители-педагоги». Направления работы определились в общую стратегию – образовательную программу «Академия отцов». Название «Академия отцов» инициировали сами родители после

первых заседаний, обозначив тем самым серьёзность своего участия в программе.

В образовательной программе, которая реализуется с 2016 года, принимают участие 28 отцов воспитанников 2-х младших и средних интегрированных групп. Работу программы «Академия отцов» в дошкольном учреждении организуют заместитель заведующего по основной деятельности Е.В. Красовская, педагог социальный Т.И. Белякович, педагог-психолог М.В. Исаева.

Основываясь на потребностях и запросах родителей, были разработаны социально-педагогические тренинги, которые выполняли следующие функции: целевую, содержательную, организационную, рефлексивно-оценочную. В рамках ограниченного времени родителям предоставляли необходимый объём знаний, выстраивали диалог, мотивировали на самоанализ отцовской позиции по отношению к ребёнку и семье.

Социально-педагогический тренинг «Я – отец», «Роль отца для позитивного имиджа семьи» предоставили возможность для его участников углубить своё понимание роли отца в жизни ребёнка и семьи. Тренинг «Материнство и отцовство» прошёл с участием не только отцов, но и матерей, что помогло отцам раскрыть свои сильные стороны и увидеть свой потенциал как родителя.

Особенный интерес у родителей вызвал социально-педагогический тренинг «Без опасности. Территория отцовской любви и поддержки», который помог осознать отцам, что насилие в отношении детей имеет различные формы и определяется целым рядом факторов, в том числе характером или личностными проблемами окружающих взрослых. Тема социально-педагогического тренинга «Пять основных потребностей для социального развития ребёнка» обозначила особую роль отца в формировании личности ребёнка с особенностями психофизического развития и актуализировала его участие в образовательном процессе дошкольного учреждения. Мини-информация по теме социально-педагогических тренингов чередовалась с широким спектром интерактивных методов: мозговой штурм, дискуссия, решение ситуаций, работа в группах, проектирование. Социально-педагогические тренинги также помогли отцам определить своё участие в жизнедеятельности своего ребёнка в дошкольном учреждении.

Между социально-педагогическими тренингами проводились индивидуальные и групповые консультации по запросам отцов. Обсуждались вопросы по развитию ценностных ориентаций к роли, месту и назначению отца в семье, принятию отцами ответственности за воспитание ребёнка, о значимости отца для формирования положительного имиджа семьи.

Особый интерес у отцов воспитанников вызвало их привлечение к участию в социально значимой творческой деятельности в триаде «педагог-дети-родители». Особенностью данной формы организации коллективной деятельности являлось усвоение отцами ценного опыта взаимодействия с ребёнком дошкольного возраста. Во время творческой деятельности в

игровых программах «Ура! У папы выходной!», «Наши папы вместе с нами», «Мы с папой туристы» дети взаимодействовали с отцами в ситуации массовости, красочности, положительных эмоций, доступности всего происходящего. Дети радовались и гордились, что папы были с ними.

Анализ эффективности участия отцов в образовательной программе показал, что родители при использовании приемлемых форм организации и интересных средств педагогического просвещения и взаимодействия, стали заинтересованы в повышении психолого-педагогической культуры, а также стали считать свое участие в жизни ребёнка в дошкольном учреждении как необходимое и важное для его позитивного социального развития. Наибольшую ценность эти установки приобретают у отцов воспитанников с особенностями психофизического развития, которым просто необходимо влиять на процесс успешной социализации ребёнка в сообществе сверстников и взрослых. Несмотря на то, что требовались особые усилия по преодолению у отцов стереотипов и привычек в определении своей роли, в настоящее время наблюдается возрастающий интерес отцов воспитанников к участию в образовательной программе «Академия отцов».

Многовекторность работы с отцами воспитанников педагогов учреждения дошкольного образования была представлена на международном семинаре-тренинге «Проблемы современного отцовства и пути их решения», республиканском семинаре «Современные подходы в формировании осознанного родительства. Территория отцовства», республиканском конкурсе «Крепка семья – крепка держава», проводимом Министерством информации Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Авдеева, Н.Н. Роль отца в развитии ребенка в раннем возрасте / Н.Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 2. – 94 с.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева - СПб.: Речь, 2005. – 174 с.
3. Борисенко, Ю.В. Проблема отцовства в современном обществе / Ю.В. Борисенко // Вопросы психологии - 2006. - № 3. – 135 с.
4. Осипов, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьёй / М.П.Осипов .- Минск «ИВЦ Минфина» 2015 г. – 187 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Беридзе Елена Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа №11 г. Гомеля»*

В современном быстроменяющемся мире общество предъявляет особые требования к воспитанию растущего человека как главной производительной силы и высшей общественной ценности. В качестве идеала выступает социально активная, творческая, конкурентноспособная, высоконравственная личность, способная к непрерывному саморазвитию.

Задачей школы является создание наиболее благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении; создание условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, их любознательности и познавательных интересов. Однако необходимо помнить, что каждый ребенок, пришедший в школу в первый класс, уже имеет сложившиеся поведенческие стереотипы, которые берут свое начало из семьи. А это значит, что достичь цели воспитания возможно только при условии тесного взаимодействия семьи и школы.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем, отмечается тенденция самоустранения семей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Многие родители просто не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, вследствие чего “авторитетом” становится внешне, зачастую, негативное окружение, что приводит к “выходу ребенка из влияния семьи”. Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи. Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, однако именно школа может повысить педагогическую культуру родителей, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, учитывая интересы и специфику жизни современных детей.

Проблема взаимоотношений школы с родителями учащихся, наверное, существует столько времени, сколько существует и само школьное обучение.

Невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В связи с этим возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Если рассмотрим главные функции взаимодействия школы и семьи, то очень легко отметим эту двустороннюю связь.

Функции взаимодействия:

- воспитательная;
- оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- образовательная;
- трудовая;
- культурно-просветительская;
- досугово-творческая;
- охранно-защитная.

Процесс взаимодействия школы с родителями обеспечит положительный результат в воспитании и обучении детей лишь в том случае, если не будет осуществляться эпизодически, от случая к случаю, а будет глубоко продуманным процессом и носить системный характер.

В нашей школе накоплен большой опыт сотрудничества с семьями, сложились определенные традиции. Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Проводится целый комплекс мероприятий, выполнение которых успешно отражается на взаимоотношениях между родительской общественностью, педагогами и учащимися школы. К этим мероприятиям относятся:

1. *Общешкольные и классные родительские собрания*, в ходе которых проводится информирование родителей о деятельности образовательного учреждения, о содержании учебного и воспитательного процессов, о результатах обучения и воспитания учащихся, приглашаются учителя-предметники, администрация школы, специалисты в различных

сферах деятельности в рамках межведомственного взаимодействия: работники ГАИ, прокуратуры, МЧС, ОСВОДа, психологи и т.д. Анализ листов регистрации присутствующих на родительских собраниях показывает, что в настоящее время % посещаемости составляет не менее 90%, в то время, как еще несколько лет назад цифра в среднем не превышала 70%. Из анкетирования родителей были выявлены основные недостатки в организации и проведении классных родительских собраний, как следствие – недостаточно высокая посещаемость: формы и методы работы не соответствовали современным требованиям, а носили традиционный классно-урочный формат общения. Сегодня мы решительно изменили ситуацию. Родительские собрания - это разнообразные, интересные формы сотрудничества семьи и школы, такие как: педагогическая дискуссия, ролевые игры, родительские тренинги, круглые столы и др.

2. *Психолого-педагогическое просвещение родителей.* Не реже двух раз в год в нашей школе уже традиционным стало проведение общешкольных конференций для родителей. Это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний в вопросах воспитания детей. Она требует тщательной, серьезной подготовки и максимально активного участия родителей. Родительские конференции в нашей школе носят нетрадиционный характер проведения. Это всегда яркие мероприятия, проводимые в интерактивной форме, с участием детей, специалистов СППС. В ходе конференции родители выступают не пассивными слушателями, а активными участниками: делятся историями из жизни, участвуют в анкетировании, выполняют творческие задания, поют, рисуют и т.д. В конце каждой конференции обязательным этапом является заполнение бланка-рефлексии, в котором родители выражают свои эмоции и впечатления от встречи, а также указывают тему, которую хотели бы обсудить в дальнейшем. Таким образом, выбор тематики общешкольных родительских конференций обусловлен запросом родительской общественности. Так, в 2017/2018 учебном году в нашем учреждении образования были проведены две общешкольные родительские конференции: «Доброта спасет мир», в которой приняли участие 67 родителей, и «Безопасность детей – наша общая забота», в которой было задействовано 62 родителя. В 2018/2019 учебном году, изучив пожелания родителей, мы провели конференцию на тему «Роль социальных сетей в формировании личности подростка». В апреле 2019 года планируется проведение общешкольной родительской конференции на тему «Роль отца в воспитании дочери». Интерес родителей к такой форме взаимодействия с каждым разом все более возрастает.

Важная роль в психолого-педагогическом просвещении отводится специалистам СППС. Регулярно ими проводятся грамотные консультации родителей по разным вопросам. Также следует отметить, что в библиотеке школы имеется подборка книг, материалов, нормативных документов, позволяющих родителям найти ответы на многочисленные вопросы по воспитанию своих детей. Огромную роль в психолого-педагогическом

просвещении играет школьный интернет-сайт учреждения образования. В разделе «Родителям» размещена важная информация для родителей: памятки о соблюдении детьми правил безопасности, материалы о сексуальной неприкосновенности детей, о группах деструктивного поведения и др.

3. *Совместная деятельность родителей, педагогов и учащихся.* Главным направлением взаимодействия семьи и школы для нашего учреждения образования является максимальное вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. Многие родители принимают активное участие не только в классных, но и в школьных мероприятиях. К одному из самых ярких и масштабных мероприятий следует отнести участие родителей в общешкольном празднике «Широкая Масленица», где они являются не просто зрителями, а хорошими организаторами: каждая параллель украшает свое подворье, готовит конкурсные задания для детей в рамках единого квеста и т.д. Такая форма работы уже на подготовительном этапе мероприятия позволяет максимально объединить родителей, создать атмосферу дружелюбия и взаимопонимания. При этом сохраняется дух здоровой конкурентности, что положительно влияет на качество организации данного проекта. С каждым годом масштаб мероприятия «Широкая масленица» увеличивается. В настоящее время этот праздник стал не только общешкольным, но и районным.

Помимо общешкольных массовых мероприятий, родители принимают активное участие в различных конкурсах и соревнованиях, проводят интересные мастер-классы на занятиях объединений по интересам, являются организаторами экскурсионных поездок, а также экскурсий на предприятия в рамках профориентационной работы с учащимися. Родители - частые гости на общешкольных праздниках и концертах, Днях открытых дверей, Днях здоровья. Многие из них – участники спортивных праздников и турниров. Все это позволяет лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. К счастью, в нашей школе нет классных руководителей, которые бы не привлекали родителей к участию во внеурочной деятельности школы. Педагогический коллектив школы понимает, что одна из главных задач – способствовать сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков совместной деятельности и общения.

4. *Изучение условий семейного воспитания. Индивидуальные беседы с родителями, консультации.* В рамках реализации данного направления классные руководители, СППС посещают семьи учащихся, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живет ребенок, материальным положением семьи, образом жизни. Посещая семьи и беседуя с родителями, педагоги узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка. Индивидуальные беседы с родителями, консультации чаще всего организуются классными руководителями по вопросам обучения и воспитания конкретного учащегося. Консультации с родителями полезны

как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Однако такую форму работы, как консультация, рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Следует отметить, что телефонный разговор также можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Для достижения положительного результата в работе классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

5. *Взаимодействие с Попечительским советом школы, попечительскими советами классов.* Администрацией школы, классными руководителями ведется целенаправленная систематическая работа с лидерами из числа родительской общественности. Члены Попечительского совета школы оказывают содействие в решении многих вопросов и задач. Попечительский совет школы работает на основе положения о Попечительском совете школы. Под его руководством планируется и проводится совместная работа по педагогическому образованию, устанавливаются контакты с родителями, подводятся итоги сотрудничества школы и семьи. Члены попечительских советов классов организуют совместные досуговые мероприятия, помогают в подготовке к праздникам, различным делам, оказывают помощь в воспитании детей класса.

6. *Взаимодействие с СППС.* Деятельность СППС в нашей школе неразрывно связана с семьей. Педагогом социальным, педагогом-психологом ведется систематическая работа по выявлению неполных, многодетных, приемных, опекунских семей, семей, где воспитанием занимается один отец, а также семей, находящихся в социально опасном положении. Выстроена система работы с семьями, чьи дети требуют повышенного педагогического внимания. Родители всегда могут получить помощь в решении психолого-педагогических проблем. Одним из очень важных направлений в работе с семьей является диагностика. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Подводя итог сказанному, отметим, что первоочередной задачей нашей школы является необходимость активизации родительского участия, нахождение различных путей привлечения интереса родителей к школьной

жизни своих детей. Работу нужно строить на следующих принципах сотрудничества педагогов и родителей:

- отношения педагогов и родителей должны основываться на принципах равенства, уважения мнения друг друга;
- одна из важнейших сторон взаимоотношений учителей и родителей - этичность;
- все общение педагога с родителями должно быть пронизано принципом взаимопомощи;
- одна из важнейших составляющих успеха во взаимодействии учителя и родителей – это информированность, причем должен быть налажен регулярный обмен информацией;
- высокая психологическая просвещенность учителя.

Педагог всегда должен точно знать, о чем информировать и как информировать родителей. Если успешно соблюдаются предыдущие правила, то есть большая вероятность привлечь многих родителей к сотрудничеству в ведении собственно школьного, общественного воспитания, и это очень полезно. Так появляются у учащихся общие интересы с родителями, общие темы для бесед, общие позитивные впечатления о школе.

- важность и необходимость организации работы по пропаганде психолого-педагогических знаний.

Работа эта не столь проста, потому что многие родители уверены, что и сами хорошо разбираются в том, как надо воспитывать собственных детей. Мы считаем, что родителей можно и нужно просвещать и обучать независимо от их образования и социального статуса, так как даже родителю с самым высоким образованием порой не всегда под силу правильно принять, понять и разобраться в существующих инновациях образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Землянухина, Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н.А. Землянухина // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 81–83.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 232 с.
3. Осипова, М.П. Осипов Е.Д. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Минск : «ИВЦ Минфина», 2015. – 157 с.
4. Роботов, А.С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А.С. Роботов [и др.]. – Москва : Академия, 2000. – 247 с.
5. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

БУДУЩЕЕ ДЕТЕЙ В РУКАХ КОМПЕТЕНТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Брилевская Алла Николаевна,
заместитель директора по учебной работе государственного
учреждения образования «Средняя школа №9 г. Молодечно»*

Воспитание ребенка в семье и школе – это единый, непрерывный процесс. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. И мы только тогда станем успешными в этом вопросе, когда совместная работа семьи и школы будет осуществляться в сотрудничестве и взаимопомощи. Чтобы помощь родителей своим детям была действенной, их нужно научить обмениваться своим опытом с другими родителями, сообща обсуждать проблемы, вместе искать пути и способы их решения. Родителей, которые без всякой науки умеют правильно воспитывать своего ребенка, немного. Когда наблюдаешь за отношениями между ними и их детьми, невольно понимаешь, что воспитание необходимо, в первую очередь, отцам и матерям. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей». Мы, учителя, более компетентны в педагогических вопросах, поэтому нам самим нужно идти к родителям.

На подготовительном этапе проведена комплексная диагностика на основе технологии интеллект-карт (опрошено 425 респондентов, что составило 73,3% от общего количества родителей учащихся нашего учреждения образования) по выявлению образовательных запросов и затруднений родителей, также система консультаций, индивидуальных бесед подтвердила низкую педагогическую компетентность родителей в следующих вопросах:

- как избавить ребенка от компьютерной и игровой зависимости;
- как помочь в выполнении домашних заданий;
- как повысить мотивацию детей к учебе;
- как обезопасить в интернет-сети;
- как предотвратить вредные привычки;
- как правильно определить выбор будущей профессии;
- как найти общий язык общения с ребенком и другие.

Именно это и легло в основу работы малых обучающих групп с родителями. Были организованы группы для решения каждой конкретной проблемы. Форму проведения обучающих занятий с родителями выбирали после обработки анкет, т. е. в зависимости от запросов, интересов родителей. Это могла быть и деловая игра, и вечер вопросов и ответов, и собрание в виде «аукциона» и заседание в виде круглого стола. И это были не просто занятия, это решение ситуаций, обсуждение проблем и нахождение путей их решения. В конце таких встреч обязательно рефлексия с родителями: что понравилось, какие советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить. Формы обучения родителей варьируются в зависимости от требующих решения педагогических задач и основываются на поддержке и развитии

заинтересованности родителей в решении возникающих проблем, в активном сотрудничестве с педагогами.

При работе в малых группах отчетливо был виден успешный опыт родителей, который потом был представлен на родительской конференции.

Выставки детских рисунков и фотографий «Мой портрет идеальной семьи», «Я выросту...», «Моя родословная» и др. становятся убедительным подтверждением необходимости взаимодействия школы и семьи.

На начальном этапе работы имело место настороженное отношение родителей, да и многие родители не понимали, что это обучающие занятия. Наша задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь друг другу: обсудить, поделиться опытом. Сразу для родителей это оказалось непросто. Но вслед за одними, осознав значимость приобретаемого опыта в воспитании и целостном личностном развитии детей, потянулись остальные родители. Большую поддержку оказывает и родительский комитет школы.

Совместное решение проблем сблизило родителей, родителей и детей, подружило семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной для работы в обучающих группах. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Наиболее значимыми оказались мастер-классы для родителей «Как помочь ребенку выучить стихотворение», «Досуг детей. Как правильно его организовать?», квест-игра «Учимся общаться», обучающие занятия для родителей «Как справиться с кибербуллингом?», «Проблемы в семье. Причины и способы их решения», «Ребенок активный и гиперактивный», семинар-практикум «Мой ребенок сквернословит», тренинги, работа консультационного пункта «Семья», родительская конференция «Искусство быть родителем». На встречах с родителями часто присутствуют работники милиции, представители МЧС, врачи, социальные педагоги. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется и через совместные мероприятия с родителями: спортландия «Мама, папа, я – экологичная семья», «Семейные традиции» и др. Чтобы родителям было легче разобраться в различных проблемах, предлагаем книги, которые годами остаются бестселлерами в области воспитания: Людмила Петрановская, Юлия Гиппенрейтер, Борис и Лена Никитины, Януш Корчак и другие помогут понять ребёнка и научат правильно с ним общаться.

Следует отметить, что индивидуальная и групповая рефлексия проведенных занятий свидетельствует об их позитивной оценке родителями. Из сравнительного анализа отзывов, бесед можно увидеть повышение уровня заинтересованности проблемой воспитания детей. Таким образом, можно говорить, что выбранные формы и методы работы с родителями помогают родителям стать успешными, способствуют повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и воспитания детей. В заключение хочется привести цитату русского педагога и публициста А.Н. Острогорского: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны,

обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы».

Список использованных источников

1. Елисеева, Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях / Т. П. Елисеева // Классный руководитель. – 2005. – № 5.
2. Кабуш, В. Т. Воспитание школьников: единство науки и практики, традиций и инноваций / В. Т. Кабуш // Проблемы воспитания. - 2010. – №3.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания/В.В. Чечет.- Минск: Пачатковая школа. 2007.

СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЕНКА

*Васильева Светлана Петровна,
учитель трудового обучения государственного учреждения образования
«Средняя школа № 2 г. Молодечно» Минской области*

Семья – воспитательная колыбель человека.

Н.Я. Соловьев

Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка.

Родители в большей или меньшей степени создают среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; заботятся о положительных примерах и образцах поведения). От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития.

Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д. Умение родителей придать целевую направленность той или иной социальной ситуации превращает ее в педагогическую ситуацию, когда фактором воспитания становится буквально все: интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое.

В семье ребенок получает представление о семейных ролях, родительских функциях, происходит осознание мужских и женских ролей. Семья дает человеку представление о жизненных ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Он усваивает навыки социального поведения, подражая поведению родителей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми. Иначе говоря, происходит социализация. Воспитание в семье является ведущим и определяющим началом социализации.

Содержание семейного воспитания очень разнообразно. В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций. В этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. Наблюдая за поведением близких для ребенка взрослых, у него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов.

Семья выступает фактором воспитания еще и потому, что является организатором разнообразных видов деятельности детей. В семье начинается приобщение ребенка к различным видам деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения.

Семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные по возрасту, полу, а подчас и по профессии люди. Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать потребности.

Это среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками; санитарно-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Влияние семьи:

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Это позволяет сделать заключение: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей.

Родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает и стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

Еще одним из институтов, которые всегда были напрямую связаны с процессом формирования личности, являются учреждения образования. На протяжении веков отношения этих социальных институтов претерпевали различные преобразования, связанные с изменением социально-экономических и политических условий. Соответственно убывала или возрастала ценность образования, роль семьи; менялся также образ идеального «продукта» воспитательных усилий. Какова же реальная ситуация, сложившаяся в современном обществе? Анализ самых различных источников информации позволил сделать вывод о том, что, несмотря на инновационные процессы, происходящие в сфере образования сегодня, родители эти процессы практически не затрагивают.

Одним из наиболее серьезных факторов, повышающих уровень конфликтности поколений, все больше становится низкая педагогическая компетентность родителей. Методы, которыми пользовались бабушки и дедушки, не всегда дают положительный эффект: и время другое, и дети, и общество.

Хотя в настоящее время ведется целенаправленная психолого-педагогическая помощь семье со стороны государства, преподаватели учреждений образования столкнулись с такой проблемой, как педагогическая некомпетентность родителей, очень часто безразличное отношение к успехам и неудачам ребенка, жизни и традициям школы. Поэтому перед нами, педагогами, назрела необходимость более тесного взаимодействия с семьями обучающихся. Перед системой образования и родителями стоит многогранная работа по созданию новой воспитательной технологии по семейному воспитанию. Такой переход предполагает:

- проектирование новой воспитательной системы взаимодействия школы и семьи;
- выбор и создание диагностического инструментария;
- разработку системы профилактики затруднений и коррекционной работы;
- систему динамично развивающихся общепедагогических умений;
- изменение ценностных ориентаций.

Перед социальными воспитательными институтами стоят следующие задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в социальном и духовно-нравственном развитии, самоопределении своих детей.

Организация такого взаимодействия предполагает:

- изучение семьи с целью выявления возможностей по воспитанию своих детей;
- группировку семей по принципу возможностей их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка;
- анализ промежуточных и конечных результатов по совместной деятельности.

Обобщение отечественного и зарубежного опыта работы с родителями позволило отобрать те положения, принципы и идеи, которые могут быть приемлемы в современной практике психолого-педагогического просвещения родителей. Наиболее актуальным, на мой взгляд, является в данном случае комплексный подход.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы

взаимодействия школы с семьями учащихся, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Это побудило разработать программу развития классного коллектива, в которой обозначены основные параметры сотрудничества школы и семьи: формирование единой политики образовательного учреждения, направленной на комплексное решение проблем социально-психологической помощи ребенку, семье и содействие полноценному личностному развитию молодого поколения; социально-педагогическое обеспечение возможностей получения среднего образования; социально-педагогическая помощь учащемуся и профилактика молодежной преступности, опасных зависимостей личности; социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем, углубленное изучение учащейся молодежи на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей, определение причин и трудностей в обучении и социальном развитии; обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

Чтобы партнерство семьи и школы было успешным, оно должно быть взаимовыгодным. В проекте разработки программы взаимодействия школы с семьей, предпочтительными формами партнерства являются:

- совместная деятельность в различных акциях;
- участие родителей в работе классных и внеклассных мероприятий;
- организация досуговых мероприятий в шестой школьный день.

Основными являются следующие принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью:

- открытость (обсуждение и согласование планов работы);
- доступность (информирование родителей о деятельности школы посредством интернет-сайта учреждения образования);
- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);
- сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

Чтобы выстроить партнерские отношения с родителями, необходимо решать следующие задачи:

- обладать информацией о специфике, правовых основах и проблемах семьи;
- четко, связно, аргументированно характеризовать свои цели, результаты и достоинства, чтобы партнеры (родители) стремились к сотрудничеству;

- выстраивать взаимодействие с максимальным учетом реальных обстоятельств, возможностей и перспектив;
- уметь сопоставлять целевые ориентации стороны, чтобы найти «дополняющую» и взаимоприемлемую сферу деятельности.

Выстраивая партнерские отношения с родителями, необходимо использовать следующие виды работы: индивидуально-дифференцированные консультации; интерактивные формы проведения родительских собраний; день открытых дверей для родителей, родительские собрания на параллель и групповые родительские собрания, которые непосредственно готовит и проводит классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Главными идеями, положенными нами в основу повышения педагогической компетентности родителей, явились: идея единства приоритетных ценностных ориентиров, идеи личностной направленности, сотрудничества, динамичности, гибкости, автономности каждого участника.

Сущность современного подхода к личности родителей заключается в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятия его личностных целей, запросов, интересов, создании условий для обретения и развития им способности к продуктивному взаимодействию со своим ребенком на основе всестороннего анализа его проблем в процессе социализации.

В результате совместной, творческой, кропотливой работы с учреждением образования родители смогут переосмысливать свою роль в воспитании детей, осознать себя субъектами воспитания, станут глубже понимать своих детей, адекватнее их оценивать, поверят в их творческие возможности; повысят уровень своей педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании, станут более уверенными в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей. Наметилась возрастающая потребность взрослых в самообразовании, направленном на сближение интересов детей и родителей, родителей – педагогов. Образовался некий единый воспитательный «треугольник» в системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Пока мы находимся на стадии становления, остаются не решенными многие проблемы, но уже найден путь к сближению и пониманию, что немало важно в современном образовательном пространстве.

Стихотворение-притча.

Как я расту

Пожалуйста...

Поймите, что я расту и изменяюсь очень быстро.

Это, наверное, трудно идти рядом со мной,

Но, пожалуйста, попробуйте.

Выслушивайте меня и давайте краткие, понятные ответы на мои вопросы, Тогда я буду делиться с вами своими мыслями и чувствами.

Поощряйте меня говорить правду,
Тогда я не буду бояться и лгать.

Рассказывайте мне об ошибках, которые вы совершаете,
И чему они вас учат,
Тогда я смогу поверить, что я хороший,
Даже тогда, когда я совершил промах.

Обращайте внимание на меня и проводите время со мной,
Тогда я смогу поверить, что я для вас очень важен и дорог.

Поступайте так, как бы вы хотели, чтобы поступал я,
Тогда у меня будет пример хорошего поведения.

Доверяйте мне и уважайте меня,
Несмотря на то, что я меньше вас,

У меня такие же желания и чувства, как и у вас.
Помогите мне изучить мои индивидуальные интересы,
способности и таланты.

Для того чтобы я был счастливым, мне нужно быть самим собой,
а не вами,
И не кем-нибудь другим, каким бы вы хотели меня видеть.

Будьте личностью и творите свое собственное счастье,
Тогда вы сможете научить меня этому,
И я буду счастливо, успешно и полноценно жить.

Спасибо за то, что вы выслушали меня!
Я люблю вас!!!

Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. *functio* – действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. На сегодняшний день основными стали следующие функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная.

Среди этих функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что:

- одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей,
- другие не хотят,
- третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.),
- четвертые просто не придают этому должного значения.

Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями. От этих возможностей и от того, насколько обоснованно и целенаправленно родители используют их, зависят результаты домашнего воспитания.

Притча. Как мы строим нашу жизнь.

Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию.

— Я увольняюсь, – сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию. Буду со своей старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

— Слушай, а давай так – построй последний дом и проводим мы тебя на пенсию с хорошей премией! Прораб согласился. Согласно новому проекту ему надо было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки...

Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии. Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материал, так как их можно было быстрее доставить... Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. По завершении стройки, он вызвал хозяина. Тот осмотрел дом и сказал:

– Знаешь, а ведь это твой дом! Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за долголетнюю работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному! Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он сознавал, что все ошибки и недочёты стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущен дорогим подарком. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо...

Мораль: Мы все – прорабы. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем особых усилий, считая, что результаты этой конкретной стройки не так уж важны. К чему излишние усилия? Но затем мы осознаем, что живём в доме, который сами построили. Ведь всё, что мы делаем сегодня, имеет значение. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Но хочется верить, что все они тоже смогут справиться с задачей воспитания детей и сохранят тепло в своих отношениях и душах.

Притча. Тепло семейного очага.

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило. «Но прежде, — сказала счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу. Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского. Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед. И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага». И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Дата доступа 03.01.2019.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. // утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Дата доступа 03.01.2019.

3. Республиканская программа мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018 – 2020 годов под знаком Года малой родины (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 июля 2018 г. № 547. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). Дата доступа 03.01. 2019.

4. Залыгина, Н. А. Открытое социализирующее пространство школы / Н. А. Залыгина // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 43–47.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

*Вилова Ирина Николаевна,
директор государственного учреждения образования
«Рогачевский районный социально-педагогический центр» Гомельской области*

В современном мире интернет - среда стала неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Подрастающее поколение активно ведет существование в режиме on-line.

Сегодня сложно себе представить ребенка, который не является активным пользователем интернета.

Одним из главнейших факторов развития современного подростка становится среда информационных технологий, где интернет занимает ведущее место. Однако наряду со всеми преимуществами информатизации нашего мира, интернет несет в себе немалую опасность для подрастающего поколения. И маленькие дети, и подростки не могут сполна оценить все риски, с которыми они сталкиваются при вхождении в онлайн-среду. Поэтому безопасность детей в интернете - актуальная проблема.

Данная проблема является актуальной и для приемных семей. Особенно важно приемным родителям, подготавливая своих воспитанников к самостоятельной жизни, сформировать у них навыки ответственного и безопасного поведения.

Исходя из актуальности обозначенной проблемы специалистами Рогачевского районного социально-педагогического центра была поставлена задача по повышению компетентности приемных родителей, родителей-воспитателей по обеспечению интернет-безопасности приемных детей.

Во-первых, для решения этой задачи приемные родители должны быть сами технически грамотными и уверенно уметь пользоваться Интернет. Проблема повышения компьютерной грамотности приемных родителей и родителей-воспитателей Рогачевского района решалась в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-педагогической поддержки приемных родителей (родителей-воспитателей) на основе использования информационно-коммуникационных технологий» (сроки реализации: 2017-2020 гг.), в рамках проекта организовано обучение приемных родителей по повышению их уровня владения компьютерной техникой, программным обеспечением, пользования ресурсов сети Интернет через организацию практических занятий.

Во-вторых, приемных родителей необходимо вооружить актуальной информацией и практическими знаниями по обеспечению безопасного пользования детьми Интернет. Организация обучения приемных родителей и родителей-воспитателей проводилась педагогами-психологами на методических объединениях в социально-педагогическом центре. Специалисты

решали задачу - выработать оптимальную стратегию поведения приемных родителей в отношении воспитанников по проблеме интернет-безопасности.

Необходимо понимать, что в целом компьютер используется для полезных дел: выполнения домашней работы, игр, просмотра видео, общения, блогов. Но при этом дети часто сталкиваются в интернете с неприятными и опасными вещами: например, с травлей, порнографией, злоупотреблением личными данными, ненавистью, насилием, сайтами, подталкивающими к самоубийству, прочими опасными ресурсами и, конечно, всевозможными вирусами. Кроме того, угрозу для детей представляют встречающиеся в интернете извращенцы и мошенники.

При этом нельзя запрещать ребенку пользоваться интернетом вообще.

Важно помнить, что даже если у вас нет компьютера дома, ваш ребенок может выходить в интернет с помощью телефона или телефона или компьютера друга. Разумнее объяснить ребенку правила безопасности в онлайн-пространстве.

Как родитель вы можете не успевать следить за развитием приложений, но вы можете помочь детям понять социальную сторону вещей, значение их поведения онлайн (то, что попадает в интернет, там остается; или нехорошо говорить о людях онлайн то, что вы не сказали бы ему в лицо и т.д.).

Убедитесь, что ребенок понимает, что вы поддерживаете его в изучении новых возможностей, в использовании интернета при выполнении домашних заданий и связи с существующими друзьями и родственниками посредством социальных сетей.

Чтобы помочь детям быть в безопасности, важно знать, как ваш ребенок использует интернет.

Какие действия могут предпринять приемные родители:

1. Попросите своего ребенка показать сайты, которые он посещает – делая это, ребенок включает вас в свою онлайн-жизнь и социальную активность. Проявите интерес и обратите внимание на названия его любимых сайтов. Позже вы можете посетить их самостоятельно. Посвятите свое время тому, чтобы все тщательно изучить, узнайте, как управлять настройками безопасности и как сообщать о проблемах непосредственно администрации сайта.

2. Попросите ребенка установить настройки приватности, чтобы только друзья имели доступ к его контенту – сайты социальных сетей, такие как фейсбук, в контакте используются детьми для обмена информацией, фотографиями и буквально всем, что они делают. Посоветуйте ребенку настроить конфиденциальность так, чтобы только друзья могли видеть их публикации. Детям нужно думать о том, что они делают онлайн, т.к. другие люди могут скопировать это и вставить где угодно, без их разрешения, кто-то может использовать это против них и, что хуже всего, найти их в реальной жизни.

3. Расспросите своего ребенка о его онлайн- друзьях – поясните, что люди могут обманывать онлайн о том, кто они, и могут создавать фиктивные аккаунты. Очень важно, чтобы дети понимали это. Находятся они на сайте

социальных сетей или игр, пишут ли сообщения – условия соблюдения безопасности те же. Детям и подросткам не стоит распространять свою личную информацию и лучше добавлять в друзья только тех, кого они знают и кому доверяют в реальной жизни.

4. Установите, если есть возможность, настройки родительского контроля на компьютере ребенка, телефоне – фильтры на компьютере и мобильном могут предотвратить просмотр неподобающего и даже нелегального контента вашим ребенком. Вы можете настраивать и менять уровень контроля в зависимости от возраста и способностей ребенка. Вы также можете установить временные ограничения на использование интернета и игр. Объясните ребенку, почему вы устанавливаете родительский контроль, когда будете говорить с ним о пользовании интернетом.

5. Договоритесь с ребенком рассказать вам о том, если он будет обеспокоен чем-то в онлайн – иногда дети попадают в такие ситуации онлайн, когда они не чувствуют себя комфортно, или видят что-то, чего видеть не хотят. Откровенно разговаривая с детьми об интернете, их любимых сайтах, не забудьте поговорить и о рисках, с которыми они могут столкнуться. Этим самым вы делаете возможным то, что ваш ребенок обратится к вам за помощью, если его будет что-то волновать.

Задача приемного родителя сформировать у ребенка понимание возможных угроз, таящихся в интернете и уверенность в родительской поддержке и защищенности, если он попадет в «беду онлайн».

Для формирования безопасного поведения детей в интернете целесообразно предложить им соблюдать следующие правила:

1. Когда ты регистрируешься на сайтах, старайся не указывать личную информацию (*номер мобильного телефона, адрес электронной почты, свое фото!*)
2. Используй *веб-камеру* только при общении с друзьями. Проследи, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, так как он может быть записан.
3. Помни, что все, что попадает в интернет - никуда не исчезает. Никогда не выкладывай фото или делай что-либо онлайн, что ты бы не хотел, чтобы увидели твои родители или друзья (они могут это увидеть).
4. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «*Спам*». Если ты получил такое письмо, не отвечай на него. Если ты ответишь на подобное письмо, отправитель будет знать, что ты пользуешься своим электронным почтовым ящиком, и будет продолжать посылать тебе спам!
5. Если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать *вирусы*.
6. Если тебе приходят письма с неприятным и оскорбляющим тебя содержанием, если кто-то ведет себя в твоём отношении неподобающим образом, сообщи об этом взрослым!
7. Если рядом с тобой нет взрослых, не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Если твой виртуальный друг

действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к твоей заботе о собственной безопасности!

8. Никогда не поздно рассказать взрослым, если тебя кто-то обидел или расстроил!

9. Дети могут обратиться в следующие службы за помощью, советом, или если они хотят поговорить:

8-801-100-16-11 - Республиканская телефонная "горячая линия" по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, попавшим в кризисную ситуацию - телефон доверия для детей - круглосуточно, бесплатно;

8-801-100-88-01 - Республиканская "Горячая линия" для пострадавших от домашнего насилия - ежедневно с 8 00 до 20 00, бесплатно со стационарной сети;

8-0232-37-91-91 – Экстренная психологическая помощь, телефон доверия – с 8 00 до 24 00.

8-02339-4-01-59 - Психологическая помощь по телефону в Рогачевском районном социально-педагогическом центре.

Важная информация для родителей:

Если вы столкнулись с проблемой растления либо насилия ребенка в киберпространстве, вы можете незамедлительно обратиться в милицию. Не забудьте только сохранить адрес порносайта или переписку с виртуальным маньяком. Подробную информацию о том, как еще можно защитить своего ребенка от порнографии и маньяков, можно найти на детском правовом сайте www.mir.pravo.by.

В современном быстро меняющемся обществе человечество подстерегают новые опасности, о которых необходимо поговорить с детьми. Дети должны расти защищенными, поэтому задача родителей подготовить их к безопасному поведению в киберсреде.

Список использованных источников

1. Безопасность детей в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com/bezopasnost> – Дата доступа: 24.06.2019.

2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, - 2008.

3. Памятка родителям «Компьютерная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/pamyatka-roditelyam-kompyuternaya-bezopasnost/](http://https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/pamyatka-roditelyam-kompyuternaya-bezopasnost/) – Дата доступа: 24.06.2019.

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

*Витковская Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 9 г. Молодечно»*

Если не навязывать родителям знания,
они вообще могут перестать в них нуждаться.

Е.П.Арнаутова

Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако, в то же время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека.

В целях укрепления связей семьи и учреждения образования и повышения эффективности взаимодействия важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребёнка. Родители нуждаются в поддержке и помощи педагога.

Поэтому работа педагогического коллектива должна быть направлена на удовлетворение интересов родителей, учащихся и педагогов. Главными результатами этой работы являются установление взаимопонимания, готовности к сотрудничеству.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и школе, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Чтобы решить эти вопросы нужно отойти от традиционных форм работы с родителями, использование которых не создают условий для «открытого общения», не имеют практической направленности, а только содействуют поверхностному усвоению теории, которая не всегда помогает решить проблемы воспитания и обучения детей. А слишком большая информация, помещенная на досках объявлений, плохо воспринимается, если условия не располагают к этому. Новыми, интересными и эффективными формами сотрудничества с родителями являются обучающие занятия: групповые семинары-практикумы, тренинги для родителей, индивидуальные консультации. Такая форма работы предполагает как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические выходы из конкретных ситуаций (например, проигрывание ситуаций самими родителями). Организация обучающих консультативных занятий помогает родителям осмыслить, исследовать, прогнозировать результат, найти пути решения возникающих «пробелов» в организации образовательного процесса.

Структура обучающего занятия напоминает современный урок, только его участники – взрослые люди (родители и педагоги), которые уже имеют определённый опыт, свою точку зрения. На таком занятии мы – педагоги и родители – партнёры, мы делаем шаг навстречу друг другу. В общении с родителями должна быть доброжелательность, внимательность, тактичность, требовательность. Мы должны помнить правило: ребенок – главная цель общения.

Моя задача во время проведения занятий для родителей: создать условия для «открытого диалога» между педагогами и родителями. А использование игровых ситуаций, упражнений, педагогических игр помогает убрать невидимый барьер между участниками обучающего занятия.

Для того чтобы обучающее занятие было эффективным как для педагога, так и для родителей, необходимо учитывать ряд аспектов его подготовки и проведения.

Во-первых, подготовка предполагает определение темы занятия. Выбор темы (проблемное поле занятия) зависит, в первую очередь, от запросов и потребностей родителей, также связан с целями деятельности классного коллектива, особенностями протекания образовательного процесса.

Во-вторых, в ходе проведения обучающего занятия педагог должен учитывать психологические особенности родителей. Некоторые могут проявлять недоверие и напряжённость. Задача педагога – преодолеть внутреннее сопротивление родителей и сформировать мотивацию к совместной деятельности. Проведение педагогических игр с родителями, направленных на создание благоприятной атмосферы внутри коллектива поможет не только в преодолении эмоционального барьера между педагогами и родителями, но и в определении проблемного поля занятия. Например, при проведении обучающего занятия с использованием метода кейс-стади «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей» для создания благоприятной атмосферы в коллективе мною использовалась педагогическая игра «Паутинка», для определения проблемы занятия использовалась сюжетно–ролевая игра «Педагоги – родители – дети».

При обсуждении проблемных вопросов я не забываю, что главными показателями эффективности обучающего занятия являются: совместное обсуждение поставленных вопросов, обмен жизненным и педагогическим опытом при решении проблем в воспитании и обучении детей, советы и рекомендации. Диалог строю исходя из сотрудничества обеих сторон. Например, на стадии обсуждения стилей воспитания (обучающее занятие «Сложности общения: взрослеющие дети в семье») родителями были предложены конкретные ситуации, отражающие проблемы общения с детьми:

«В доме собрались ребята, друзья вашего ребенка. Как можно их организовать, чем занять?»

Вам необходима помощь ребенка, а он занят каким–то интересным для него делом. Как поступить?

Ваш ребенок сообщает вам, что за его неуспеваемость по предметам вызывают в школу. Что вы скажете вашему ребенку?»

Для обсуждения родители разделились на группы, каждая соответственно стилю воспитания. Участники каждой группы обсуждали поведение и отношения детей и родителей в определённой ситуации, делились собственным опытом. Это даёт возможность родителям увидеть себя со стороны и сделать для себя правильные выводы, может правильно выбрать путь разрешения проблем воспитания и отношений в семье. Родители сообща приходят к выводу, что ребёнок – это личность, которую нельзя подавлять, но нельзя и во всём потакать, она просто требует к себе внимания, чуткого, нежного, дружеского отношения и участия в собственной жизни.

В-третьих, на заключительном этапе всегда уделяю внимание совместному формулированию общих выводов по обсуждаемой проблеме. На этом этапе важно выяснить отношение родителей к проведённому занятию – для этого можно подготовить опорные листы для записи оценок и пожеланий, которые в следующем помогут педагогу в определении запросов родителей, в корректировке педагогической работы с учащимися и их родителями, поможет улучшить понимание проблемного поля сторон: «педагоги - родители», «педагоги - учащиеся», «родители - дети». Предлагаю родителям поделиться своими эмоциями и впечатлениями от занятия.

Например:

- Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
- Какая часть вызвала особый интерес?
- Ваши предложения и пожелания на будущее.
- Что больше всего запомнилось, что было интересным на собрании;
- Была ли полученная информация полезной;
- Как собираетесь использовать эту информацию?

Родители высказывают свои пожелания на будущее (какие темы их интересуют, какой помощи они ждут от педагога и какую помощь могут предложить сами).

Если решение проблемы нуждается в исследовании, можно предложить родителям домашнее задание. Например: на заключительном этапе групповой консультации «Ответственность и забота между членами семьи» я предложила выполнить домашнее задание: «В течение четырех дней после собрания, ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное – без крика». Выполнение такого рода заданий помогает контролировать поведение родителей при общении с ребёнком, что оказывает помощь в установлении доверительных отношений между членами семьи.

В завершении обучающего занятия родителям предлагаются разработанные во время занятия памятки, буклеты, календари, содержащие короткие наставления или руководство по обсуждаемой на занятии проблеме.

Успех работы с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сама делаю все возможное для установления доброжелательных, деловых отношений.

Сегодня мы достигли определённых результатов. Родители чаще проявляют свою инициативу в определении темы и содержания обучающих занятий: первый год обучения – 35 % (9 чел.), сегодня – 85% (23 чел.). У детей сформировалось понимание ценности семьи, что способствует повышению уровня воспитанности классного коллектива (первый год обучения – общий уровень воспитанности составил 3,2 балла, сегодня - 4, 3 балла).

Список использованных источников

1. Каско, В.Б. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки для первой ступени общего среднего образования / В.Б.Каско. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 80 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев.- 2-е изд.- Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
3. Родительские собрания: инновационные формы проведения / сост. О.Е.Ероховец. – Минск: КрасикоПринт, 2015. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
4. Родительские собрания и методы критического мышления / сост. И.И.Петрученя, И.В.Курбеко. – Минск: КрасикоПринт, 2009. – 179 с. – (Школа и семья).

«СТРАНИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

*Вязгина Валентина Ивановна,
доцент кафедры содержания и методов воспитания Государственного
учреждения образования «Академия последипломного образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

В современном обществе актуальна проблема преодоления противоречий между системой национальных общечеловеческих ценностей, одобряемой прогрессивным общественным сознанием, и реальными нравами микросреды, в которой протекает формирование первоначального жизненного опыта учащихся 1-4 классов. Для того чтобы попытаться решить существующую проблему, с 2018 года в 11 учреждениях образования осуществляется реализация инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования» (сроки реализации 2018-2022г.г.). Его реализация, путём введения в учебный план курса факультативных занятий «Нравственные основы этикета», позволит не только активизировать приобщение детей к системе гуманистических ценностей, вырабатывать у них нравственно-эстетические идеалы, приучать к моральной оценке своих действий, обучать учащихся правильному выбору в сложных жизненных ситуациях, но и помогать росту нравственно-психологической культуры родителей.

Формирование опыта нравственного поведения учащихся это – сложный динамический процесс приобщения растущей личности к духовным и культурным ценностям, выработанным человечеством. Наиболее активно интериоризация нравственных ценностей протекает в раннем детстве, когда ребенок жадно познает мир. Образ жизни семьи, её культура оказывают решающее воздействие на формирование внутреннего мира ребенка. Однако сам морально-психологический климат семьи формируется также под воздействием целого ряда факторов. Главные из них: ценностные ориентации родителей (творческая атмосфера или мещанский быт); их взаимоотношения (любовь, поддержка или отчуждение); разумное распределение трудовых обязанностей в семье; включение детей в активную трудовую деятельность семьи; культура взаимопонимания между поколениями в семье, умение предотвращать и разрешать возникающие конфликты; послушание детей и уважительное отношение к ним родителей. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создадут благоприятные условия для развития ребенка.

Задача семьи и школы как социальных институтов – ориентировать детей на постижение высоких человеческих ценностей. Этот процесс должен

быть управляемым. Его можно рассматривать как сложную информационную систему, состоящую из ряда этапов, взаимосвязь между которыми может дать желаемые результаты.

Первый этап этого информационно-управленческого цикла – разработка и внедрение программы формирования опыта нравственного поведения подрастающего поколения и правильная постановка её целей. Целеполагание может быть социально-значимым и длительным по времени при условии ориентации на общечеловеческие духовные ценности.

Второй этап – изучение условий, влияющих на эффективность используемых мер и их учет в практической деятельности.

Третий – практическая работа семьи и школы, которая может быть результативной при эффективном информационном обеспечении, цель которого дать родителям характеристику промежуточных результатов воспитанности учащихся.

Четвертый – на основе срезов, проведенных на промежуточных этапах развития личности, совместно с родителями отработка коррекционных методов, позволяющих исправить допущенные недостатки в организации нравственного опыта детей, взаимоотношений в микросреде, для обеспечения улучшения микроклимата в семье и ученическом коллективе.

Изучение положения ребенка в системе внутрисемейных отношений тесно связано с действенной педагогической пропагандой, анализом совместной с родителями практики семейного воспитания. Опыт показывает, что без участия семьи достичь желаемых результатов невозможно.

И, несмотря на то, что многие родители всё ещё рассматривают семью как социальный институт, главным назначением которого является продолжение человеческого рода (напоить, накормить, обуть, одеть) и у них не хватает практических умений и навыков в области воспитания, несмотря на то, что родители заняты своими делами, и им катастрофически не хватает времени для общения с детьми, на то, чтобы быть с ними вместе, жить их заботами и интересами, педагоги, помогают родителям осознать, что образ жизни семьи, её культура оказывают решающее воздействие на формирование внутреннего мира ребенка.

Для роста нравственно-психологической культуры родителей и обратной связи учителя с родителями учащихся 1 ступени общего среднего образования в инновационной деятельности используются следующие формы и методы (таблица 1):

Таблица 1. Формы и методы работы с родителями

Формы работы с родителями	Индивидуальная – с отдельными родителями; групповая – с группой родителей; коллективная – со всем классом.
Формы и методы работы с родителями	1. Просвещение – доклады, лекции, вечера вопросов и ответов, родительские конференции по обмену опытом, читательские родительские конференции, собрания. 2. Работа с семьей по оказанию помощи в выборе

	<p>правильных методов воспитания и формирования опыта нравственного поведения</p> <p>2.1 Диагностическая работа: наблюдение взаимоотношений в семье анкетирование родителей беседа с родителями и детьми тесты (психолог + педагог) посещение на дому.</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями беседы анкеты, (опрос) консультации информирование родителей о результатах тестов, опросов, наблюдений.</p> <p>4. Коллективная и групповая работа</p> <p>4.1 Работа с родителями: консилиум круглый стол семинар, семинар – практикум дискуссия, беседа мастер-класс ДРК занятие акция гостиная творческая мастерская аукцион мнений родительское собрание, конференция.</p> <p>4.1. Организация совместной с детьми деятельности: праздники (матери, отца, День именинника Новый год) совместные проекты конкуры, выставки фестиваль, спортландия коллективное творческое дело (конкурс, праздник, игра) интерактивные игры ток-шоу.</p> <p>5. Разработки методических и педагогических консультаций</p> <p>5.1.Советы специалистов 5.2.Памятки для родителей 5.3.Страничка для родителей.</p>
--	---

Чтобы не терять постоянной обратной связи с родителями в течение учебного года и поддерживать их заинтересованное участие в организации опыта нравственного поведения детей в семье, разрабатывается «Страничка

для родителей». Задачами данной формы работы с родителями являются: помочь родителям стать союзниками в борьбе против их собственной (родительской) неподготовленности и помочь осваивать методы и приёмы формирования у их детей нравственных качеств, таких как: трудолюбие, собранность, аккуратность, бережность к результатам человеческого труда и т.д.

Первая «Страничка» выглядела так:

«Дорогие родители! Мы с Вашим сыном (дочерью) начали изучать правила культуры поведения дома, на улице, в общественных местах. Эти занятия помогут ему (ей) осознать ценность и неповторимость каждой человеческой личности, научат уважительно относиться к старшим, честно выполнять свои обязанности. Помогите своему сыну (дочери) стать нравственной личностью! Помните: ничто не влияет на жизнь ребенка так благотворно или так пагубно, как сила личного примера. Напишите, какие постоянные трудовые обязанности ваш сын (дочь) выполняет. С уважением учитель /Ф.И.О./».

Такие «Странички» разработаны по всему курсу программы «Нравственные основы этикета». Их можно как вкладывать в дневник каждому ребёнку для родителей, так и в процессе использования различных гаджетов: размещать на специально-созданном сайте, или помещать в Viber и т.д.

Так, после урока «Твои папа и мама» была разработана очередная «Страничка для родителей», в которой, наряду с заданием подобрать стихи о матери и отце, просили родителей, оценивая поведение своего ребенка, одобрять не личность ребенка, а его поступки, осуждать его поступки, а не его самого. (Не ты плохой, а ты совершил плохой поступок.) Также предложено ответить на вопросы: «За что можно любить моего сына (дочь)? За что можно порицать моего сына (дочь)?». Сравнение ответов учеников и родителей, за что их можно любить, показало, что дети глубже переживают неодобрение их поведения, чем похвалу. Многие из них на вопрос «за что меня ругают» написали – за все.

В «Страничке для родителей» отмечаются положительные изменения в поведении каждого ребенка. В случае, если поведение ребенка не меняется к лучшему, учитель ничего не пишет о нем. Это само по себе становится сигналом для родителей: что-то случилось. За этими записями родители и дети следят с большим интересом. «Страничка для родителей» дополнена такими блоками, как: «За прошедшую неделю ваш сын (дочь) заслуживает похвалы за то, что ... Какие вопросы, касающиеся учебы и поведения вашего сына (дочери), Вас интересуют больше всего?...»

«Страничка для родителей» является способом обеспечения постоянной обратной связи в подструктуре «учитель - учащийся – родитель», способом повышения уровня нравственно-психологической культуры самих родителей, средством стимулирования, сотрудничества и коррекции опыта поведения учащихся в подсистеме «учитель- учащийся -родитель». Одним из результатов данной формы работы являются положительные изменения, как

в поведении учащихся, так и в отношении родителей к своим детям и к школе. Эта переписка дополняется живым общением с родителями. Оно осуществляется, как сказано выше, через профилактические беседы, консультации, родительские собрания, совместные праздники, телефонные разговоры, посещения учителем семей учащихся и т.д.

Данная форма работы с семьёй является эффективной, так как семья получает информацию об усвоенных на занятиях правилах нравственного поведения, знакомит с правилами этикета в различных жизненных ситуациях. И поскольку родители стали замечать положительные изменения в поведении детей, последние старались закрепить это мнение взрослых о них, стали вести себя сдержаннее как в семье, так и в школе, стали лучше выполнять свои трудовые обязанности. Все это положительно влияет на совершенствование морально-психологического климата, как в семье, так и в классе, в школе, а также позволяет формировать опыт нравственного поведения учащихся.

Список использованных источников

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К.В. Гавриловец [и др.]; под ред. профессора К.В. Гавриловец. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ САНАТОРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Гайдукевич Наталья Анатольевна,
педагог-психолог коммунального унитарного предприятия
«Детский реабилитационно-оздоровительный центр «Лесная поляна»*

Замещающая семья является одним из субъектов оздоровления. В детских санаторных организациях, которые принимают организованные группы детей в сопровождении взрослых, проходят оздоровление и санаторно-курортное лечение разные типы замещающих семей, в том числе, опекунские, детский дом семейного типа, приемные.

В условиях санаторного отдыха замещающие родители нередко обращаются к педагогу-психологу с запросом на психологическую работу. Они выражают желание иметь психологическое сопровождение определенного ребенка, детей или всей семьи в период оздоровления.

Большинство детей из замещающих семей находятся в статусе социальных сирот. Как показывают исследования, дети с травматичным жизненным опытом имеют комплекс трудностей и нарушений [1, 2]. Поэтому замещающие родители имеют много вопросов по воспитанию детей-сирот: «как себя вести с новым ребенком, если он не поддается семейному воспитанию», «исправить их поведение, избавить от вредных привычек, страхов» и др. Они заинтересованы в психологической работе с детьми. Практически у всех замещающих семей имеется опыт взаимодействия со специалистами-психологами учреждений образования, есть доверие и стремление к сотрудничеству,

Вместе с тем, очевидно, что невозможно справиться с проблемами и трудностями детей только с помощью специалиста-психолога. Родителям самим приходится прикладывать много усилий. В силу этого замещающие родители проявляют заинтересованность в росте своей компетентности и мотивированы на повышение родительской эффективности.

Таким образом, в условиях совместного пребывания с детьми на оздоровлении замещающие родители хотят получить максимум помощи со стороны педагога-психолога, а перед специалистом-психологом детской оздоровительной организации стоит задача организации психологической работы, отвечающей на их запрос.

Главным направлением психологической работы с замещающими родителями мы определяем психологическое просвещение с учетом проблемности, имеющейся у семей. Одним из ожидаемых результатов просвещения является расширение кругозора в области психологического знания и повышение родительской эффективности у целевой группы, в данном случае, у замещающих родителей.

Психологическое просвещение – это комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования

человеческой психики, развитию новых социально–психологических навыков, построению эффективных взаимоотношений с другими людьми [3].

Психологическое просвещение в деятельности педагога–психолога рассматривается с двух позиций: как отдельный вид работы (И.В.Дубровина, 2000) и как составная часть психопрофилактической работы практического психолога (Л.Ф.Чупров, 2003) [4, 5].

М.Степанова (2003) выделяет следующие средства (формы) психологического просвещения:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), включая публицистику (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка). Практически безграничные возможности предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web–сайтах и т.п.);
- 3) индивидуальные;
- 4) групповые.

Выбор средств определяется опытом практического психолога, его коммуникативными, лекторскими, творческими возможностями, а также конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы [6].

В литературе отмечается, что психологическое просвещение имеет ограниченное применение в структуре профессиональной деятельности психологов по причине недостаточной научно–методической разработанности данного направления [7].

Психологическая работа с замещающими семьями и/или членами их семей в условиях детской санаторной организации имеет свою специфику, Не претендуя на полноту решения обозначенной задачи, мы делаем попытку определить научные принципы, алгоритм и эффективные средства, позволяющие организовать психологическую работу в условиях детской санаторной организации, рассмотреть основные аспекты, касающиеся организации психологического просвещения замещающих родителей,

Базой данного опыта является детский реабилитационно-оздоровительный центр (ДРОЦ) «Лесная поляна» (Гродненская область, Сморгонский район, а.г. Жодишки). Центр входит в систему специализированных детских санаторных организаций круглогодичного действия для оздоровления и санаторно-курортного лечения детей и подростков, проживающих на территориях, загрязненных радионуклидами. С 2016 г. в центре проходят оздоровление дети с ограниченными возможностями в сопровождении родителей. Период оздоровления – 24 дня.

В течение 2016-2018 г.г. в данной детской санаторной организации ежегодно проходили оздоровление:

- детский дом семейного типа в составе: 2 родителя-воспитателя, 6-10 детей в возрасте 6-14 лет (г. Гомель);
- две опекунские семьи, каждая в составе: 1 родитель-опекун, 1 ребенок в возрасте 7 и 12 лет (г. Минск, г. Гродно);

- 64 ребенка из приемных семей в возрасте 7-15 лет из Гродненской, Гомельской и Могилевской областей. В заочном общении с педагогом-психологом находились 11 замещающих родителей.

Психологическая работа в детской оздоровительной организации базируется на общепедагогических принципах:

- систематичность и преемственность – психологическая работа в период оздоровления является одним из этапов психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, которое осуществляется в учреждениях образования, учитывает имеющийся уровень родительской эффективности, ориентирована на его повышение. Работа ведется в системе, охватывая и детей, и замещающих родителей;
- дифференцированный и индивидуальный подход – в работе учитывается уровень родительского самоопределения, проблемность конкретной замещающей семьи, образовательные ресурсы, тип замещающей семьи, состав семьи, ее история, опыт и др.;
- сочетание групповых и индивидуальных форм психологической работы;
- связь психологической работы с жизнью – оказание психологической помощи находится в органичном единстве с потребностями общества в эффективных замещающих семьях. Отвечая на запрос исправить что-то в поведении ребенка, педагог-психолог должен помочь замещающим родителям разобраться в проблеме, дать им знания и сориентировать для дальнейшей работы с ней.

Основываясь на данных научных принципах, определяем следующие этапы психологической работы: организационный, проектировочный, практический, аналитический. Последовательность, взаимосвязь этапов составляют ее алгоритм.

Работа психолога с замещающими семьями и/или их членами начинается с организационного этапа, задачи которого – получение и анализ запроса.

Запрос – это форма обращения, позволяющая замещающим родителям в той или иной форме выразить свои трудности, переживания, а также сформулировать пожелания того, чего они хотят достичь в ходе работы. Запрос отражает основную проблематику замещающей семьи и является основанием для оказания ей психологической помощи.

Наш опыт показывает, что практически все замещающие родители испытывают определенные трудности на этапе формирования запроса: не всегда могут обозначить, что их беспокоит в поведении и общении детей, с трудом подбирают слова для описания своих родительских чувств, наблюдений и пожеланий. Используют общие формулировки, например, «плохо себя ведет», «не умеет общаться» и др. В результате запрос может быть выражен неконструктивно, содержит манипулятивный запрос (например, «Поговорите с ним, чтобы до него дошло!»), отражает желание родителя снять с себя ответственность, бывает неинформативным и др.

Конструктивный запрос имеет определенную структуру, в которой прослеживается локус (что вызывает беспокойство, на кого или что обратить внимание и др.), самодиагноз (объяснения природы того или иного нарушения), проблема (что хотелось бы изменить) и запрос (каких результатов ждут от психолога, какой вид помощи). Примерами конструктивного запроса являются: запрос на получение информации, запрос о помощи в самопознании, принятии себя и др.

Таким образом, на организационном этапе стоит задача помочь замещающим родителям сделать конструктивный запрос на психологическую работу.

Для практического решения данной задачи нами разработаны два бланка: «Анкета для сопровождающего родителя (замещающего родителя)» и «Запрос на психологическую работу в период оздоровления».

В анкете замещающие родители отмечают: особенности психофизического, эмоционального, личностного развития ребенка (детей), трудности в общении, нарушения поведения, фобические реакции и др.

Бланк «Запрос на психологическую работу в период оздоровления» включает: примерные темы индивидуальных и групповых психологических консультаций и занятий, которые замещающие родители могут выбрать исходя из проблематики. Дополнительные пожелания формулируются в свободной форме. В данном бланке также указывается удобный режим обращения к специалисту. Следует отметить, что заполнение бланка не ограничивает замещающих родителей в возможности дополнительных запросов в устной форме в случаях, когда в оздоровительный период возникают трудности, с которыми они не могут справиться самостоятельно.

Если замещающие родители отправили ребенка (детей) на оздоровление в составе организованной группы, запрос передается ими, как правило, через педагога сопровождения.

Практика показывает, что такие устные запросы являются гораздо менее конкретными и информативными, часто поступают в виде жалоб на ребенка. Нередко замещающие родители формулируют свои пожелания следующим образом: «пусть психолог поговорит с ребенком (детьми)», «в школе с ребенком (детьми) занимался психолог, пусть и в санатории тоже с ним (с ними) поработает». Поэтому для конкретизации устного запроса проводится беседа с педагогом сопровождения или телефонная беседа непосредственно с замещающими родителями.

Бланки «Анкета для сопровождающего родителя (замещающего родителя)» и «Запрос на психологическую работу в период оздоровления» заполняются в течение первых 1-3 дней и передаются специалисту.

Анализ запроса на психологическую работу позволяет определить проблемные поля замещающих семей: что вызывает их беспокойство. Эти «болевые» точки выявляют основные дефициты родительской компетентности, соответственно их можно рассматривать как точки дальнейшего профессионального роста. Очевидно, что у каждой замещающей семьи есть своя история и свое проблемное поле.

Вместе с тем, для проектирования психологического просвещения необходимо определить типичные проблемы замещающих семей. На основании анализа «Анкет для сопровождающего родителя (замещающего родителя)» нами выявлены следующие типичные проблемы:

- нарушения поведения ребенка – агрессивность, нецензурные выражения, воровство, ложь, эпизодическое употребление психоактивных веществ (табак, алкоголь);
- трудности в общении ребенка – низкий уровень коммуникативной компетентности, неумение согласовывать свои действия с действиями других членов семьи, дефицит конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, социальная изолированность;
- трудности личностного развития ребенка – неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, самооценка; неуверенность в себе; неадекватная полоролевая идентификация;
- трудности эмоционального развития – неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком; несформированность социальных эмоций. Замещающие родители отмечали, что их ребенок «не умеет сочувствовать», «ему не бывает стыдно – с него как с гуся вода»;
- социальный инфантилизм – неудовлетворительная ориентировка в системе социальных норм и правил. Замещающие родители жалуются на тяжесть прививания детям правил гигиенического ухода, навыков самообслуживания и культурного поведения;
- фобические реакции – высокая ситуативная и личностная тревожность. Дети тяжело входят в новые детские объединения, не отвечают на уроках, боятся выступать на сцене. Страх определенных объектов, действий, событий, реакция их избегания.

Так, часть детей не засыпают без света, боятся остаться голодными, прячут еду, закрывают голову руками даже при случайном взмахе рук у них над головой. Боятся крыс, мышей, пауков, крови и др.

За организационным этапом следует проектировочный этап, задачами которого являются подбор содержания и средств психологической работы для ее участников (формы, методы, приемы работы, информационный материал).

На проектировочном этапе специалист-психолог активно сотрудничает с замещающими родителями по всем вопросам дальнейшей работы: определяются основные темы, вопросы, график встреч, состав участников групп и др. Составляются программы для целевых групп.

На практическом этапе реализуются программы психологической работы с замещающими семьями, детьми, родителями.

Поскольку в рамках заявленной темы нас больше интересует просветительская работа с замещающими родителями, выделим наиболее эффективные формы и методы.

Ориентирование на источники психолого-педагогической информации.

Очень востребованный вид помощи родителям. Практически все они заявляли о том, что большинство их попыток самостоятельно найти ответы на родительские вопросы в психологической литературе, на информационных интернет-ресурсах были unsuccessfulными.

В помощь замещающим родителям нами составлена «Памятка для интересующегося родителя» с указанием литературных источников, интернет-источников, из которых они могут почерпнуть информацию по воспитанию и развитию детей, в том числе, социальных сирот. Содержание памятки постоянно обновляется, имеется ее электронный вариант. В библиотеке центра периодически организуется тематическая выставка научно-популярной литературы «В помощь родителям».

Психологическое консультирование.

В центре работает консультативный пункт. Записаться на консультацию, равно как и проконсультироваться, замещающие родители могут по телефону. Проводятся индивидуальные консультации, групповые беседы и др.

Практикуется форма групповой консультации, условно названная «Пресс-конференция». Замещающие родители заранее готовят вопросы специалисту, затем вопросы систематизируются и педагог-психолог на них отвечает. Практически все замещающие родители конспектируют или записывают консультацию на электронные носители. По признанию родителей-воспитателей детского дома семейного типа К. (г. Гомель): «потом целый год до нового приезда слушаем и друзьям даем прослушать».

Вопросы замещающих родителей, которые они задают на «пресс-конференции», безусловно, чаще касаются воспитания детей. В ходе совместного обсуждения приходим к выводу, что нет универсальных советов и рекомендаций. Замещающему родителю важно быть вариативным и гибким, чтобы грамотно решать одну и ту же проблему в отношении разных детей и в разных ситуациях. Но нередко замещающие родители хотят получить совет специалиста по поводу других жизненных ситуаций. Например, как объяснить мотивы своего замещающего родительства собственным родителям.

Психологический семинар-практикум.

Эта форма работы эффективно дополняет «пресс-конференцию». Если в ходе конференции определяется вопрос, интересный нескольким семьям, этот вопрос становится темой семинара-практикума. Так, например, проблема неуверенности ребенка в себе, высокая ситуативная и личностная тревожность стала темой семинара-практикума: «Привязанность: психологические причины, пути коррекции».

Психологическое наблюдение.

Применяется с целью дать семье обратную связь по заявленной проблеме, выявить ресурсы для ее решения. Замещающая семья участвует в досуговом мероприятии. Педагог-психолог ведет наблюдение, затем с родителями проводится анализ по разным направлениям: общение, взаимодействие, сплоченность членов семьи и др. Результатом такой работы

становятся психологические рекомендации в практику семейного воспитания и общения.

Рекомендательные письма замещающим родителям.

Нередко замещающие родители, которые общаются со специалистом заочно, просят дать им какие-нибудь рекомендации и советы.

Перед специалистом-психологом возникает вопрос: как их оформить, в какой форме преподнести родителю информацию о ребенке, психологические знания по его воспитанию? Мы выбрали жанр письма со всеми его атрибутами: приветствие, прощание, пожелания, контактные данные для обратной связи. Такая форма подачи информации располагает родителей к ее положительному восприятию, Родители звонят, благодарят.

На заключительном этапе дается оценка результатов и эффектов работы, проводится профессиональная рефлексия. Как показывает опыт, замещающие родители отмечают удовлетворение от проведенной работы и ее результатов. Это фиксируется в Книге отзывов о деятельности специалистов и служб ДРОЦ, высказывается в личном общении со специалистом. Делается запрос на сотрудничество.

Примером сотрудничества служит, например, психологический семинар-практикум, который был организован по инициативе детского дома семейного типа К. (12-14.07.2018 г., г. Гомель). В мероприятии приняли участие 14 замещающих семей. В условиях палаточного лагеря прошли консультации, состоялась «пресс-конференция» на тему: «Казнить нельзя помиловать» по вопросам наказания и поощрения детей, тренинговые занятия для детей среднего и старшего школьного возраста. Замещающие родители отметили пользу психологической работы для сплочения семей, для роста своей родительской эффективности. Выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

- психологическая работа в детской оздоровительной организации, несмотря на короткий срок оздоровления, может быть одним из этапов психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;
- психологическая работа базируется на общепедагогических принципах системности и преемственности, сочетания дифференцированного и индивидуального подходов, групповых и индивидуальных форм психологической работы и ее связи с жизнью;
- для проведения психологической работы с замещающими семьями в детских санаторных организациях имеются соответствующие основания в виде запроса, базирующегося на потребности родителей в самообразовании и выраженной проблемности у детей;
- алгоритм психологической работы включает организационный, проектировочный, практический, итоговый этапы. Одним из основных компонентом практического этапа является методический – просветительская работа с замещающими родителями. Работа ведется в сочетании форм и методов, среди которых особое место занимают: ориентирование на источники психолого-педагогической информации;

- разные виды консультирования, семинары-практикумы; рекомендательные письма замещающим родителям;
- представленный опыт позволяет рассматривать его как основание для психологической работы с замещающими семьями в условиях короткого срока пребывания (детская оздоровительная организация, летний оздоровительный лагерь, палаточный лагерь для замещающих семей). Опыт частично применим в практике педагогов-психологов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в учреждениях образования, социально-педагогических центрах.

Список использованных источников

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Минск, 2000.
3. Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва, 1995.
4. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1.
5. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной – Москва, 2000.
6. Степанова, М. Права и обязанности // Школьный психолог. – 2003. – № 1.
7. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. – Москва, 1994.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ГРУППОВОЙ МЕТОД РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ LEGO SERIOUS PLAY

*Галуза Алла Владимировна,
старший преподаватель центра профессионального развития
и инновационного образования Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

В формировании гармоничных детско-родительских отношений важное значение играет эффективная коммуникация. В социальной психологии коммуникация рассматривается одной из сторон общения, обеспечивающей обмен информацией. Процесс коммуникаций сложен, так как включает в себя последовательную цепочку действий зашифровки информации, передачи и расшифровки получателем. При этом некомпетентным получателем может выступать не только ребенок, имеющий малый опыт общения, а и взрослый. Практика работы с родителями показывает, что очень часто проблемы между детьми и взрослыми лежат в области неэффективной коммуникации. Отсюда выступает актуальная задача – повышать коммуникативную компетентность родителей для гармонизации детско-родительских отношений.

Эту задачу можно решать, используя различные методы и приемы: распространять информацию через печатную продукцию, выкладывать её на сайте учреждения, на стендах, выступать на родительских собраниях, давать информацию и обучать правильному общению в процессе психологического консультирования, проводить обучающие групповые занятия, клубы, тренинги. Групповые интерактивные формы являются наиболее полезными и позволяют решать задачу повышения коммуникативной компетентности и формирования навыков эффективного общения.

Большое количество информации и быстрый доступ к ней создают у родителей иллюзию родительской компетентности, часто отсутствие желания разбираться в нюансах и сложностях общения с детьми. Организовать и включить родителей в активный процесс исследования, поиска проблем коммуникаций и их решений могут помочь методы фасилитации.

Рассмотрим фасилитационный метод LEGO Serious Play (LSP) и возможности его применения при работе с родителями.

Данный метод проводится как групповая дискуссия в режиме реального времени, реализуется в формате сессии, в ходе которой участники находят ответы на вопросы путем создания моделей и представления этих моделей другим участникам.

Данный метод был разработан и предложен компанией LEGO для бизнеса. Для разработки в начале девяностых годов президент компании К. К. Кристиансен пригласил швейцарских ученых И. Роосом и Б. Виктором. Изначально метод был разработан компанией для собственных нужд, но его

эффект и ценность оказались настолько велики, что компания решила поделиться им с другими компаниями. Были подготовлены специалисты, которые обучали данной технологии, и обеспечивали компании сертифицированными специалистами. На практике распространение этого метода было очень медленным, тогда компания с 2010 года отменила обязательную сертификацию для применения метода LSP и выложила технологию в свободный доступ всем желающим работать в данной методологии [2].

Основная цель метода – стимулировать принятие нестандартных решений, визуализировать их при помощи конструктора LEGO в ходе сессий, продолжительность которых зависит от сложности темы и глубины её проработки. Суть метода состоит в использовании ручного мышления с целью отключения стереотипных его форм. Разработчики метода предлагают три области применения метода: развитие команды, личное развитие.

Метод LSP является групповым методом создания нового видения проблемы, методом игрового моделирования, что является большим её достоинством использования. Таким образом, метод позволяет вовлекать всех участников в работу через действие (построение модели «здесь и сейчас» каждым членом команды, при этом не участвовать невозможно), разблокировать личный опыт, знания, понимание для создания командного решения (высказывается и само выражается каждый); способствовать применению смекалки. Эти действия реализуются последовательно в одной сессии.

Важным аспектом, запускающим нестандартное мышление, является визуализация моделей, в основе которых лежат метафоры – образы, выпячивающие самые яркие стороны и свойства происходящего. Использование метафор позволяет увидеть новые стороны и свойства изучаемого объекта, изучаемой модели, видеть новые смыслы, решения, позволяет увидеть ситуацию с другой стороны.

Игровой характер деятельности позволяет вовлекать участников в активное состояние - состояние потока, в котором человек действует без всякого принуждения, согласно собственному интересу, когда человек не может не действовать и продолжает это делать снова и снова [3].

В ходе игровой сессии LSP-участники выполняют следующие действия:

- создают метафорические модели, отвечающие на проблемные вопросы;
- объясняют созданные модели друг другу и рассказывают свои истории, поясняющие смысл этих моделей;
- внимательно слушают друг друга;
- формируют единое видение проблемы и ее решения.

Таким образом, вся игровая сессия состоит из трех этапов: на первом этапе фасилитатор ставит задачу; на втором этапе участники строят модели, что является одновременно и решением задачи; на третьем этапе рефлексии

происходит осмысление созданной модели, создание её истории и презентация друг другу.

Кроме того, существуют уровни заглубления. На первом уровне заглубления строятся индивидуальные модели. По завершении данного уровня обсуждается самое понравившееся и ценное в каждой индивидуальной модели, что можно будет взять в общую модель. Критика не допускается. Каждое индивидуальное решение является вкладом в общее решение на следующем уровне. На втором уровне заглубления строится групповая модель. В результате формируется общее видение глазами всех, общее понимание ситуации (проблемы). Очень важно, чтобы группа договорилась на данном этапе и с общим видением согласились все участники обсуждения. На третьем уровне заглубления участники работают с ландшафтом. Обсуждаются внешние факторы, влияющие на коммуникацию. Формируется взгляд извне.

Примерная сессия может выглядеть следующим образом:

1. Разминка. Строительство моста (2 минуты);
2. Строительство модели идеального родителя (3 минуты).
3. Рассказ индивидуальной истории о построенной модели каждым участником. Для прояснения можно задавать вопросы к рассказчику, но вопросы должны быть о модели, а не о человеке. Можно задавать лишь закрытые вопросы.
4. Строительство метафоры «Моя коммуникация с ребенком» (5 минут).
5. Рассказ индивидуальной истории о построенной модели метафоры детско-родительской коммуникации каждым участником.
6. Обсуждение, что понравилось в каждой представленной модели. Критика не допускается.
7. На основе индивидуальных моделей построение совместной модели, включающей все наилучшие идеи.
8. Описание созданной групповой модели одним из участников. Желаящие могут дополнить.
9. Создание модели желаемого коммуникативного поведения родителя.
10. Построение связей желаемого коммуникативного поведения родителя с моделью идеальной детско-родительской коммуникации.
11. Завершение сессии. Рефлексия о полученном опыте, инсайтах.

Метод LSP может применяться психологом в практической деятельности, так как позволяет активно вовлекать родителей в процесс обучения, развивать у них навыки включения нестандартного творческого мышления, формировать команду, активизировать личностное развитие, формировать лидерские качества, расширять у обучающихся арсенал методов активизации творческого мышления, фасилитации, формировать умение эффективно работать с командой, вовлекая в решение проблем каждого, способствовать выработке творческих решений, формировать новое видение, развивать аналитическое мышление.

Список использованных источников

1. Терещенко, С.В., Загорская, М.К. Метод LEGO в обучении предпринимательству европейских студентов // Проблемы современной науки и образования/ - № 5 (87). – 2017. - URL: <https://ipi1.ru/s/08-00-00-ekonomicheskie-nauki/1448-metod-lego.html> (дата обращения: 08.10.18).
2. Сташенко М. Метод Lego Serious Play для бизнеса // URL: <https://www.slideshare.net/Wonderfull-Lab/lego-serious-play-46686973> (дата обращения: 09.10.18).
3. Чикесентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 461 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЫБЕЛЬНОЙ ПЕСНИ

*Ганич Елена Викторовна,
музыкальный руководитель Государственного учреждения образования
«Детский сад №2 д.Копище» Минской области*

Модель мира каждого человека, в том числе и маленького ребенка, доступна для наружного восприятия только лишь при том обстоятельстве, что она каким-то образом воплощена, «овнешнена», материализована – в виде повествования, рисунка, действия и т.п. Проанализировав их, знающий наблюдатель с установленной степенью достоверности способен преобразовать внутреннее содержимое душевной жизни человека, в частности, узнать многие особенности его картины мира. Если же взрослый (к примеру, педагог) желает присоединить детей к конкретной концепции мировоззренческих основ, а значит, и конкретной модификации мироустройства, в таком случае он непременно обязан осуществить её в варианте вербального, выразительного либо поведенческого слова (повествования, песенки, легенды, картины, модели поведения и т.д.), который предельно просто и подробно способен быть усвоен воспитуемым.

Современные родители зачастую совершенно никак не представляют для себя размера этой внутренней работы, какую делает в данный период дошкольник, для того чтобы привести в порядок собственные взгляды о мире. По этой причине в 2-ух показательных примерах мы познакомимся с 2-мя сторонами данного процесса. Сначала взглянем, как может быть совершена поддержка со стороны взрослых и как может быть передано мировоззренческое содержание в тексте, обращенном к малому ребенку. В данном плане показателен навык народной культуры, в которой создание базисной концепции координат начиналось мгновенно уже после появления ребенка в мир. В случае рассмотрения текстов русского фольклора познакомимся с классическими методами поддержки ребят в психическом структурировании находящегося вокруг общества и осознании личного места в нем.

Организаторами мироустроительной работы детей считаются взрослые: непосредственно они вводят его в пространственный мир материальной культуры и родного стиля, какими в различных конфигурациях представлены основные пространственно-смысловые координаты, помогающие ребятам осуществить и понять его непосредственный (в первую очередь физиологический) индивидуальный опыт. Построение картины мира детей начиналось уж в младенческом возрасте посредством обращенного к нему фольклора – колыбельные песни, пестушки, потешки и т.п. Они должны были гарантировать ребятам цельное мироощущение и чувство собственной

включённости в единую процедуру мироздания, т.е. установить определенную концепцию главных координат, помогающих детям самоопределиваться в актуально значимых взаимоотношениях с обществом. Поначалу непосредственно для себя дошкольник никак не присутствует, представляя себя как бы «слепым пятнышком».

Первый период в осознании человеком прецедента собственного существования в данном мире наступает посредством иных людей. Это они обращают внимание, что «Я» имеется, подчеркнув ребенка из фона находящейся вокруг жизни как осязаемую фигуру и окрестив его по имени. Подобное индивидуальное обращение регулярно имеется в текстах фольклора, направленных детям. Для народной культуры было свойственно желание предоставить малышу ключевые ориентиры как можно ранее, вплоть до того, как он этот мир практически станет изучать непосредственно. Создание картины мира детей начиналось мгновенно уже после появления ребенка в мир посредством обращенного к нему фольклора.

Колыбельная песня заранее дает детям элементарную схему картины мира, объясняет расстановку сил, персонифицированных в образах людей, животных, мифологических героев и с главными принципами, какие должен соблюдать человек, внедряющийся в путь жизни.

Приведем некоторые сюжеты колыбельных песен для детей для развития пространственного мышления.

1. Символическое понимание главных пространственных координат мира после появления ребенка на свет. Регулирование пространства наступает с фиксации точки, в которой он пребывает. В колыбельных зачастую и излишне положительно описывается начало — первое свое место ребенка, его начальное индивидуальное место.

Колыбель хороша,
У моего Сашеньки лучше.

Ребенок здесь подобен божеству, окруженному ценными дарами.

Ой, ляльки-ляльки-ляльки,
В изголовье крендельки,
В ручках яблочки,
В ножках прянички.

В колыбельных этого типа утверждается высшая качественность и ценность занимаемого ребенком места. Слова колыбельной песни еще раз укрепляют ребенка в мысли, что он — самый желанный, мама — самая лучшая, дом — самый родной, формируют то, что ученые называют «базовым доверием к жизни». В противопоставление теплого защищенного пространства дома-колыбели, внешний мир описывается как опасное место для маленького человечка — темный лес, речка, луг, куда до поры до времени ребенку ходить не надо. Эти два мира разделены границей, которую не должен переступить ребенок — «край».

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю:
Придет серенький волчок,
Он ухватит за бочок...

2. Во многих колыбельных перед ребенком разворачивается перспектива его будущей самостоятельной, взрослой жизни, где он будет работать, кормить и содержать своих собственных детей и родителей.

Вырастешь большой,
Будешь хороший да баской,
Будешь в людюшки ходить,
Будешь денежки носить...

3. Здесь ему задается структура социального пространства, в котором он найдет себе место, перечисляются члены семьи, нравственные категории взаимоотношений с младшими, старшими, святыми покровителями. Закладывается система отношений в пространстве мира людей, определяются цели жизни ребенка, а также ее границы, конечность. Причем в колыбельных песнях изображается и утверждается благополучная судьба.

Баюшки-баю!
Спи по ночам,
Расти по часам!
Вырастешь велик,
Будешь в золоте ходить.

Охарактеризовать колыбельные песенки достаточно трудно, так как исполнение находится в зависимости от условия убаюкивания: долго ли засыпает ребенок, утомилась ли мать (бабуля, няня), какие действия произошли днем...

Таким образом, создание картины мира детей начинается уже после появления ребенка в мир посредством обращенного к нему фольклора, в частности колыбельной песни.

Список использованных источников

1. Осорина, М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» – М., 2011. - С. 23-28.
2. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. . – М., 2009. - С. 112 - 113.

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

*Гульчик Виктория Валентиновна,
заведующий отделом поддержки замещающих семей государственного
учреждения образования "Социально-педагогический центр г. Мозыря",
руководитель учебно-методического объединения приемных родителей,
педагог-психолог*

В соответствии с Законом о Правах ребенка, каждый ребенок имеет право на проживание в семье, охрану и укрепление здоровья, достойный уровень жизни, защиту от эксплуатации и насилия, образование и труд, защиту чести и достоинства. Государственная политика Республики Беларусь в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения биологических родителей, направлена на обеспечение данных прав посредством социализации детей в условиях, приближенных к домашним (в приемных семьях и домах семейного типа). Созданная приемная семья может рассматриваться как искусственно созданная контактная группа взрослых и детей, имеющая своеобразную специфику по сравнению с биологической семьей как природосообразной группой.

В число специфических особенностей приемной семьи заложен ряд противоречий.

1. С одной стороны, семейная забота предполагает постоянство территории и соответственно формирование устойчивой привязанности между членами семьи. С другой стороны, в приемных семьях такое постоянство неустойчиво, поскольку приоритетными, согласно действующему законодательству, являются усыновление и возврат несовершеннолетних в биологические семьи. Приемный ребенок в любой момент может покинуть приемную семью и обрести новую. Формирование тесной привязанности к членам приемной семьи может создать проблемы в ходе адаптации к условиям семьи усыновителей или биологических родителей.

2. Приемная семья нацелена на оказание помощи несовершеннолетнему со значительным стажем институализации и значимыми проблемами, обусловленными негативным опытом жизни в неблагополучной семье, влиянием рисков, к которым можно отнести:

проблемы физиологического (медицинского) профиля, созданные в силу внутриутробной интоксикации плода психоактивными веществами в период беременности биологической матери (специфические черты лица, нарушение ростовых процессов, врожденные дефекты, нарушения работы головного и спинного мозга);

проблемы психологического характера, вызванные физиологическими проблемами (дисморфофобия, повышенная тревожность, заниженная самооценка, шизотимия и пр.);

проблемы психологического характера, связанные с низким качеством родительского ухода и воспитания в биологической семье, с интериоризацией негативных моделей родительского поведения (педагогическая запущенность, низкая мотивация учебной деятельности, негативные личностные проявления (агрессивность, импульсивность, легкомысленность и пр.);

проблемы психологического характера, вызванные вынужденной депривацией ребенка (разрывом с биологическими родителями) (аутоагрессия, отрицательная концепция окружающего мира, тревожность, проблемы целеполагания и пр.).

3. Выстраивание отношений между детьми и родителями в приемной семье претерпевает влияние дополнительного фактора - биологической семьи ребенка, поскольку одной из задач приемной семьи является сохранение, укрепление и развитие связей ребенка с биологической семьей. Принцип партнерства профессиональной замещающей семьи и биологической семьи необходим для нормального полноценного развития ребенка, что подтверждается в многочисленных исследованиях. Вместе с тем, из опыта работы обнаруживается, что зачастую вмешательство биологических родителей в жизнь ребенка носит интервентный, самооправдательный и педагогически неграмотный характер, создавая ситуацию противоречивости требований, постулируемых биологической и приемной семьей.

4. Семья как природосообразная общность предполагает определенную долю закрытости, интимности. Профессиональный замещающий родитель должен постоянно демонстрировать открытость своей семье (для обеспечения мониторинга положения приемных детей в семье, решения проблем воспитанников и т.д.).

5. Интегрируясь в приемную семью, ребенок помещается в уже сложившуюся общность с устоявшимися эмоциональными связями, правилами и традициями между членами семьи. Противоречие обнаруживается в потребности быть "как все" и недостаточности опыта и эмоциональной привязанности для этого, зачастую усугубляемой ощущением особой позиции ("неродного ребенка") в семье. Зачастую взаимоотношения приемных детей с биологическими детьми приемных родителей принимают форму конкуренции.

Сформулированные выше противоречия, заложенные в специфику приемной семьи, требует сформированности у замещающих родителей особых компетенций (рис. 1) и, кроме этого, заставляют усомниться в продуктивности методического сопровождения, сопряженного лишь с информационным наполнением. Организация лекций, семинаров, заседаний круглых столов представляется явно недостаточной.

Важным, наряду с информационной подготовкой приемных родителей, является предоставление возможности внедрения ими полученных знаний и отработки ими приобретенных навыков при супервизии компетентными специалистами в реалиях жизненных ситуаций. Кроме этого, учитывая

индивидуальные особенности восприятия и переработки информации, принципиально значимым является использование различных форм передачи замещающим родителям информации с опорой на различные репрезентативные системы (аудиальную, визуальную, кинестетическую, дигитальную) и разнообразие технологий методического сопровождения.

Более того, эпоха научно-технического прогресса предоставляет возможности сетевого он-лайн взаимодействия, что может быть дополнительным ресурсом повышения грамотности замещающих родителей.

Реализация специального подхода с использованием теоретических и прикладных психолого-педагогических знаний, который направлен на формирование совместной деятельности в системе «педагог-психолог»-«замещающий родитель»- «несовершеннолетний» - «биологический родитель», осуществляющей пересечение ценностей и смыслов в совместной деятельности, общем эмоциональном переживании и общении – еще одно важное условие повышения компетентности приемных родителей в деле реализации задач, обозначенных в действующем положении о приемной семье. Более того, целесообразна интегративная деятельность целой группы взрослых и приемных родителей, включающей также специалистов дополнительного и специального образования, представителей иных органов, учреждений и организаций, заинтересованных в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, и оказании им психолого-педагогической помощи.

С 2016 года и по настоящий момент на базе социально-педагогического центра г. Мозыря функционирует проект «Внедрение сетевой модели формирования функциональной грамотности участников открытого сообщества учреждения образования в процессе реализации социально значимых проектов» (утвержден Министерством образования Республики Беларусь от 11.07.2016). Функцию координатора сетевого взаимодействия приемных родителей со специалистами СПЦ, СППС учреждений образования, представителями служб и ведомств, заинтересованными в поддержке приемных детей (учреждениями культуры, здравоохранения, благотворительных фондов, волонтерских движений и пр.), выполняет социально-педагогический центр.

Необходимым условием организации сетевого взаимодействия выступает создание такого информационно-интегративного креативного пространства, в котором имеются возможности совместного обсуждения проблем практики, трансляции собственного опыта и достижений всех участников проекта (консилиумы, семинары, тренинги (в рамках работы клуба, заседаний учебно- методических объединений), консультации, мастер-классы, групповые тренинги по формированию ценностно-ориентационного единства, фестивали и конкурсные проекты и пр. Все субъекты сетевого взаимодействия имеют возможность взаимодействия друг с другом. Такое взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности, эмоционального переживания и общения, при важном участии мобильного приложения «Вайбер». Развернутая виртуальная сеть он-лайн общения

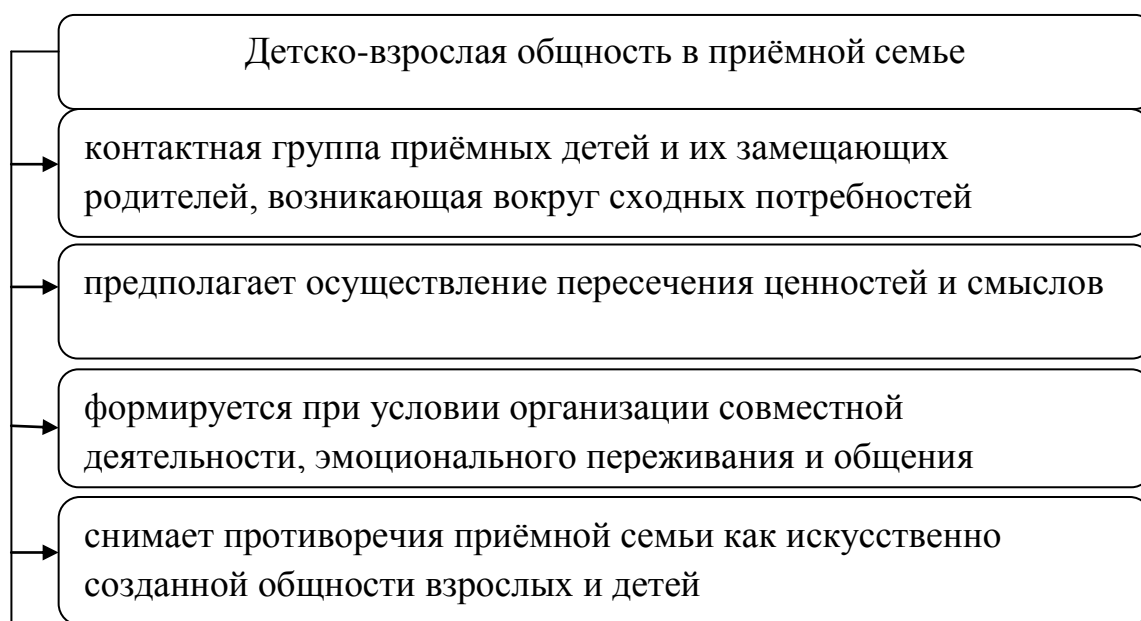
посредством приложения Viber в форме сообществ «Клуб успешных родителей» и «Клуб специалистов СППС «Акме» позволяет активно взаимодействовать всем участникам сопровождения, находящимся в интеграционном единстве и преследующим общую цель – обеспечить успешную социализацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Доступ субъектов сопровождения к ресурсам информационно-методических комплексов, к информации о реализованных мероприятиях и результатах активных обсуждений в рамках сопровождения приемных детей осуществляется посредством электронной почты и сайта отдела образования, спорта и туризма Мозырского райисполкома.

Взаимодействие между участниками сетевого взаимодействия осуществляется по определенной схеме, в которой четко определена нормируемая деятельность каждого субъекта сетевого взаимодействия и механизмы их взаимодействия.

Интеграция всех субъектов сетевого взаимодействия стимулируется за счет эмоционально-мотивационных воздействий (создание креативной интегративной среды в рамках шестого школьного дня).

Рисунок 1. «Модель детско-взрослой общности в приемной семье»



Запросы практики диктуют обращение к психологическим теориям, которые, благодаря знаниям о психологических закономерностях, накопленных в ходе экспериментальных и эмпирических исследований, «подпитывают» реалии системы сопровождения приемных семей и находят отражение в социальных проектах, реализуемых в Мозырском районе. В числе важнейших из них: теория функциональных систем П.К. Анохина, положившая основу организации всей системы работы по сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, теория трансформационных метафор М. Эриксона, открывшая важную зависимость

между метафорой, симптоматикой и терапевтическим воздействием и нашедшая отображение в проекте «Постигая тайны Беларуси», теория отраженной субъектности В.А. Петровского, рассматривающая персонализацию индивида как идеальную представленность и продолженность Я в других людях, своими идеями переплетающаяся с проектом «Благотвори», теория гуманистической психологии К. Роджерса, рассматривающая личность как открытую возможность самоактуализации и тесно соприкасающаяся с проектом «Ступени триумфа», психоаналитическая теория З.Фрейда, рассматривающая феномены настоящего и прошлого в индивидуально-психическом преломлении и являющаяся своеобразной подготовительной базой для реализации всего регионального инновационного проекта. Использование средств киноискусства тесно связано с идеей катартического отреагирования нежелательных эмоций как терапевтического высвобождения негативного напряжения (З.Фрейд).

Идеи проекта опираются на рекомендации инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2019 учебных годах посредством внедрения в воспитательный процесс интерактивных мероприятий, предполагающих развитие детско-юношеского туризма в рамках проекта «Постигая тайны Беларуси»; формирование неконфликтных регламентированных отношений между биологическими и приемными родителями детей на площадке кинотеатра «Мир» г. Мозыря, реализацию подхода «равный обучает равного» в форме выступлений перед приемными детьми волонтеров университета, колледжей, лицеев, лиц, из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, достигших определенных успехов, с пропагандой актуальных жизненных ценностей в рамках проекта «Ступени триумфа», активизацию деятельности приемных детей на оказание помощи детям-членам организации «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» в рамках проекта «Благотвори». Имеет место также использование ресурсов самоуправления (организация мероприятий самими приемными родителями и детьми) под контролем координатора работы проекта.

Интеграция всех субъектов сетевого взаимодействия стимулируется за счет эмоционально-мотивационных воздействий посредством создания креативной интегративной среды, важнейшими элементами которой выступают проекты «Книга жизни», «Ступени триумфа», «Постигая тайны Беларуси», «Благотвори». Реализация данных проектов предполагает подключение в систему сопровождения партнеров, в числе которых - биологические родители, лишённые родительских прав, лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (бывшие выпускников интернатных учреждений и приемных семей), кандидаты в усыновители, специалисты КУКП «Мозырькиновидеопрокат», ГУО «Мозырский центр туризма и краеведения», представители белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам. Содействие в реализации проектов

также оказываются представителями учреждений культуры: «Дворец культуры «Строитель», «Дворец культуры «ОАО «МНПЗ», «Мозырский районный центр культуры и народного творчества», «Мозырский объединенный краеведческий музей», волонтерских движений «Надежда» («Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»), «Подари улыбку детям» (ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря»), учреждений образования «Мозырский государственный медицинский колледж», «Мозырский государственный музыкальный колледж», РК ОО БРСМ, ООО «Строй-МИК», филиала «Нижне-Припятский» Республиканского унитарного эксплуатационно-строительного предприятия «Днепро-Бугский водный путь», учреждения «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», ГУО «Гомельский областной центр туризма и краеведения»; представителями иных организаций-спонсоров: ОАО «Белкнига», ООО «Евроторг», районной организации Белорусского общества Красного Креста, районного отделения РОО «Матери против наркотиков», ООО «Образовательно-консультационный центр «Позитивная жизнь» и др.

Важнейшим источником решения проблемы формирования компетентности у приемных родителей по ликвидации последствий депривации, вызванной разрывом или ограничением связей детей с биологическими родителями, выступает проект «Ступени триумфа». Важнейшая идея проекта - организация встреч приемных детей на базе кинотеатра с биологическими родственниками, братьями, сестрами, находящимися на воспитании в разных семьях, с кандидатами в усыновители. При этом встречи имеют особый характер: предполагают супервизию компетентного специалиста, организацию совместного переживания в ходе просмотра специально подобранных видеороликов и мультипликационных фильмов, взаимосодействия по достижению определенных результатов (совместное изготовление поделок в ходе организации мастер-классов, участие в конкурсных программах) и обсуждения полученной информации в ходе встреч с интересными людьми (представителями различных профессий, выпускниками приемных семей и др.). Тематика последних реализованных встреч была направлена на стимуляцию несовершеннолетних к участию в полезной досуговой деятельности («Фестиваль мультимедийных презентаций», «Ретро-лето»), к осознанию ценности семьи («Праздничная программа, посвященная Дню матери»), к осмыслению основ безопасности жизни и вопросов охраны здоровья (мероприятие «Преступление на доверии» с концертной программой «Как хочется жить!»), к осознанию значимости осуществления добрых дел (конкурс рисунков «В мире добрых дел» и конкурс «А, ну-ка, парни») и пр..

На начальном этапе становления проекта его приоритетной идеей выступило чествование именинников месяца на базе кинотеатра «Мир». В ходе контрольного замера личностных особенностей приемных детей в мае 2017, в проект были внесены коррективы, продиктованные полученными в ходе исследований результатами (повышенной ведомостью детей и

эгоцентризмом), в числе которых переориентация на акцентирование внимания на достижениях детей, победах в республиканских, областных, региональных конкурсах, успехах в учебной деятельности и поведении. Наиболее яркими выступили региональные мероприятия «Аллея славы», в ходе которых дети имели возможность продемонстрировать свои успехи на сцене кинотеатра «Мир». Нововведениями в проект «Ступени триумфа» в 2017/2018 году также явились привлечение к его работе ребят из Мозырского филиала белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам и предоставление большей самостоятельности воспитанникам приемных семей в разработке и проведении мероприятий в рамках проекта.

Проект краеведческой тематики «Постигая тайны Беларуси» имеет психологизированную направленность. Преследуя единую цель инновационного проекта – содействие успешной социализации воспитанников приемных семей, содержание экскурсий, осуществляемых в сопровождении специалистов Мозырского центра туризма и краеведения и при непосредственном участии приемных детей по принципу «равный обучает равного», опирается на систему трансформационных метафор (по М. Эриксону), предлагающих убедительные примеры решения для многих актуальных и перспективных жизненных проблем. Участники проекта (дети и их замещающие, а иногда и биологические, родители) изучают памятные места и культурные достопримечательности Белоруссии. Задача проекта – создание видеofilmа в подарок дружественной организации – кинотеатру «Мир» на тему «Загадки и тайны Белоруссии». В арсенале посещенных мест: Гомель, Жлобин, Светлогорск, Ельск, Калинковичи, ведущие предприятия и церкви Мозырщины, краеведческие музеи, музей ростовых фигур, зоопарки, дельфинарий Беларуси и др.

Проект гуманистической направленности «Благотвори», основанный в 2018 году, руководствуется постулатом: «"Безличны" те, кто, подобно "нейтрину", проходят сквозь толщу общения с другими, не оставляя "следов", не производя "вкладов" — значимых изменений в жизни других людей. Как личность индивид отражается в жизни других, присутствует в них за пределами ситуации непосредственного общения» (В.А.Петровский). Интеграция детей-инвалидов в систему мероприятий шестого школьного дня, в работу проектов «Ступени триумфа», «Постигая тайны Беларуси», организация приемными детьми для детей-инвалидов новогоднего представления с выездом на дом к тяжело больным детям, участие приемных семей в работе клуба БелАПДИиМИ «Особое сердце», участие в региональном конкурсе рисунков «В мире добрых дел», взаимодействие с юными экологами Мозыря, с волонтерами районной организации Белорусского общества Красного Креста, подготовка подарков в резиденцию Деда Мороза в Беловежскую пуцу – начальный этап развития проекта, содействующего формированию гуманности и позитивного принятия окружающего мира.

За период работы инновационного проекта 4 ребенка из приемных семей были усыновлены, один ребенок находится в стадии усыновления;

было произведено восстановление в родительских правах в отношении двух матерей, одна биологическая мать приемного ребенка в настоящий момент проходит процедуру восстановления в родительских правах.

Достижением реализации инновационного проекта является повышение активности приемных родителей в поддержке родственных связей детей. Так, проведенный с приемными родителями в ходе октябрьского мониторинга опрос показал, что в 45 случаях (51% несовершеннолетний) контакт детей с биологическими родственниками налажен, в 22 случаях (25%) замещающие родители находятся в ситуации поиска биологических родственников либо не получают ответов на собственные запросы по организации встречи биологических родственников с ребенком, в 12 случаях (14%) родители или один из них (мать-одиночка) умерли. Для сравнения, по данным мониторинга в период 01.10.2015 по 30.10.2015, проведенный с приемными родителями опрос показал, что 22 приемных родителя (62% опрошенных) контакты с биологическими родителями считали нецелесообразными.

За период 2017/2018 учебного года участники проекта стали обладателями 48 грамот (для сравнения за 2016/2017- 15), 27 дипломов (для сравнения за 2016/2017- 17), 8 благодарностей, 1 сертификата, 3 свидетельств за участие в республиканских, областных, республиканских конкурсах, активную гражданскую позицию, успехи в обучении и примерное поведение. Отмечается существенное повышение (в два раза) активности участия приемными детьми и их замещающими родителями в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Использование методики незаконченных предложений Сакса-Леви в апреле 2018 в целях диагностики детско-родительских отношений позволило получить весьма позитивные результаты: 92% приемных детей (!) считают присутствие ребенка в семье ценностью.

Позитивные результаты были получены в ходе сравнительного исследования личностных особенностей несовершеннолетних с помощью методики «Личностный дифференциал» Ч. Осгуда.

Также отмечались позитивные изменения, статистическая достоверность которых не установлена, по факторам «доброта», «независимость», «справедливость», «ответственность», «отзывчивость». Изменений в худшую сторону у несовершеннолетних зафиксировано не было.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе оценки несовершеннолетних экспертами (педагогами-психологами, классными руководителями и др.) подтвердил появление существенных изменений по факторам: «общительность» (достоверность сдвига-95%, Гэмп. <Гкр., $p \leq 0,05$), «ответственность» (достоверность сдвига-99%, Гэмп. <Гкр., $p \leq 0,01$), «открытость» (достоверность сдвига-99%, Гэмп. <Гкр., $p \leq 0,01$), «деятельность» (достоверность сдвига-99%, Гэмп. <Гкр., $p \leq 0,01$), «уверенность» (достоверность сдвига-95%, Гэмп. <Гкр., $p \leq 0,05$).

Получены позитивные изменения по факторам «независимость», «отзывчивость», «доброта», «решительность», «справедливость». Изменений в худшую сторону у несовершеннолетних зафиксировано не было.

Следует отметить, что существенное повышение у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приемных семьях и ДДСТ, психодиагностических показателей по таким качествам личности, как деятельность, общительность, открытость, уверенность, зафиксированы как самими респондентами, так и экспертами, что свидетельствует об их наличии у несовершеннолетних и осознании несовершеннолетними качеств в себе.

Интеграция теории в практику, повышение уровня компетентности приемных родителей (с использованием возможностей дистанционного общения, интегративной креативной среды в рамках действия социально значимых проектов, супервизии в ходе отработки приобретенных навыков и пр.), а также интеграция усилий всех служб и ведомств, заинтересованных в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, позволила добиться позитивных результатов в практике сопровождения несовершеннолетних, находящихся на воспитании в приемных семьях и детском доме семейного типа Мозырского района.

Список использованных источников

1. Воронов, А.В. Содержание системы комплексной поддержки развития командной компетентности участников инициативных групп учреждений образования // Кіраванне у адукацыі.-2011.-№1.-С.45-51.
2. Бардышевская, М.К., Минкова, Э.А. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – Москва : ТОО "Симс", 1995.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – Москва : Прогресс, 1986.
4. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи.- Москва : Педагогика, 1990.

ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА – ЗЕРКАЛО ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

*Дмитриева Ирина Ивановна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 84 г.Минска»*

Многие родители располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих детей, которые при всей своей любви к ребенку нередко не знают их и не могут его понять. Поэтому очень важно педагогу-психологу консультировать законных представителей на родительских собраниях. Например, в X классах в начале учебного года на родительском собрании была проведена лекция для родителей на тему: «Профилактика кризисных состояний», подготовлены рекомендации, памятки для родителей. Буквально на следующий день за помощью обратился отец учащейся с похожими проблемами. В дальнейшей совместной работе с подростком, родителями, педагогами, медицинскими учреждениями подросток вышел из состояния депрессии.

Ежегодное проведение анкетирования в VI-XI классах по методике «Нервно психическая неустойчивость учащихся» (автор Краснова О.В.) позволяет не только выдвинуть гипотезы о причинах нарушений в обучении, воспитании, развитии ребенка, о его потенциальных возможностях, о направленности его интересов, но и обозначить психологическую проблему. Рекомендации педагогам и законным представителям составляются таким образом, чтобы была заинтересованность в работе с педагогом-психологом. Следует отметить, что во многих случаях запрос носит чрезвычайно расплывчатый, неопределенный характер, ограничивается общими формулировками и определениями:

- нежелание ребенка учиться, отсутствие интересов;
- плохая память;
- повышенная рассеянность, невнимательность;
- неорганизованность, несамостоятельность;
- лень;
- агрессивность;
- и т.д.

Все эти запросы являются следствием. Истинная причина кроется совсем в другом.

Опыт в области психолого-педагогического консультирования убеждает в том, что собственно детских проблем практически не существует. Почти за каждой проблемой ребенка в школе, в общении со сверстниками, с родителями, можно обнаружить те или иные проблемы отношений в семье. В семьях многие психологические проблемы связаны со стилем семейного воспитания.

Когда родитель принял проблему, встает вопрос о ее причинах. И здесь можно предложить разнообразные «классические» версии этой проблемы и

предложить родителю самому определить причину. Это важно для снятия чувства вины, для того, чтобы родитель осознал некие объективные причины происходящего.

В процессе работы с законными представителями рассматриваются различные родительские ошибки и предлагаются пути и способы их исправления.

Важно доступно рассказать о главном:

- как, каким образом построить мир в доме;
- как восстанавливать нарушенные связи между самыми близкими;
- как перестроить, выправить отношения с детьми;
- как отношение родителей к школе отражается на учебе и межличностном общении.

Сегодня немногие родители могут похвалиться тем, что их дети видят в них не только родителя, но и друзей, от которого нет тайн и секретов. Это и есть благополучие в семье. Если ребенок не получит от родителей должного внимания, любви и тепла, он будет искать эти добродетели на стороне. Чаще всего родители молчат, бездействуют. Потом трагедия, поднимается шум, возмущенные голоса отцов, истерика матерей: «Вы только посмотрите на него, как он себя ведет, какой нахал! Родителям хамит!.. Что за дети? Ни стыда, ни совести. Какой позор!». По статистике у всех подростков, совершивших суицид, отсутствовало благополучие в семье, т.е. не было взаимопонимания с родителями.

Многие родители понимают в искаженном виде любовь к своим детям. Я объясняю, что главное – это любовь, подразумевающая авторитет и уважение, понимание личности ребенка. Важно донести информацию до законных представителей, что все конфликты в семьях, разводы, новые семьи, отчимы в корне ломают психику ребенка, а на это еще накладываются многие искушения, возможность сделать неправильный выбор встает перед каждым школьником. Наркотики, ранняя сексуальная жизнь, алкоголь, табакокурение, сквернословие, всякого рода лихачества, желание иметь деньги — вот множество стрессовых ситуаций, соблазнов взрослой жизни, с которыми они встречаются ежедневно.

Почему многие дети, столкнувшись с необходимостью самостоятельно принимать жизненные решения, делают неверный выбор? Потому что нет благополучия в семьях, некоторые родители считают, что все проблемы можно решить деньгами. Сегодня многие родители настолько заняты добычей денег и другими «неотложными» делами, что практически не бывают дома, им некогда заниматься воспитанием детей. Они рискуют опоздать, совершить ошибку, которую практически исправить будет невозможно. Растет поколение детей, чьи родители постоянно в разъездах. Дети месяцами, годами не видят своих пап и мам.

Важно, чтобы родители услышали самое главное — не опоздать, не упустить тот возраст, когда еще возможно взрастить в детях добрые плоды, исправить то, что еще можно исправить. Все свое время! Когда дерево выросло кривым, его уже ничем не выпрямишь. Придя ко мне, многие

родители говорят: нет радости, нет счастья. А откуда оно придёт? Что бы быть счастливым, нужно вложить много сил в воспитание своих детей. Дети нам даны или в награду или в наказание. Все зависит от принятых нами решений.

В процессе психологического консультирования родителя необходимо использовать «поддерживающую», а не обвиняющую позицию. Итогом проведения консультации должно стать появление у родителя готовности, прежде всего, к изменениям самого себя, а потом уже ребенка.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ГИМНАЗИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Дурасова Янина Владимировна, педагог социальный
Иванашко Ольга Александровна, педагог-психолог
государственного учреждения образования
«Гимназия №27 г. Минска»*

Важность совместной деятельности семьи и учреждения общего среднего образования никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. Именно от согласованности их действий зависит эффективность всего образовательного процесса, а успех сотрудничества во многом зависит от согласованности действий и наличия обратной связи с родительской общественностью. Следовательно, семья и школа в равной мере ответственны за условия воспитания и развития личности учащегося [6, с. 22].

Деятельность родителей и педагогических работников в интересах учащегося может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогические работники устанавливают партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создают атмосферу взаимоподдержки и общности интересов в сфере воспитания.

Кризисные явления в семейной сфере, которые нарастали в течение последних десятилетий, повлекли за собой изменения воспитательного потенциала семьи. Исследователи (З.Н. Ганчарик, А.В. Ковалевская, В.В. Мартынова, И.А. Фурманов, А.Н. Ходосок и др.) отмечают снижение воспитательного потенциала массовой белорусской семьи, ухудшение взаимодействия родителей и детей и, как следствие, многочисленные проблемы детства. В этой ситуации семья остро нуждается в социально-педагогической поддержке.

В современном мире родители настолько заняты своей работой, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. Особое место в работе с семьей принадлежит специалистам социально-педагогической и психологической службы (СППС), одной из главных целей которых является предупреждение семейного неблагополучия. Специалисты СППС не только используют наиболее перспективные традиционные формы и методы работы, но и активно включаются в поиск инновационных, которые содействуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей, способствуют более полной реализации воспитательного потенциала семьи. В нашей гимназии сотрудничество с родителями с 2010 года осуществлялось

в рамках работы Родительского университета «Компетентность», где была предложена дистанционная форма обучения (Приложение 1).

«Важную роль в воспитании обучающихся играют информационно-коммуникационные технологии. Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов» [1].

Каждая появившаяся свободная минута родительского времени может быть использована специалистами СППС с пользой. Информационные ресурсы могут выступать как средства общения, получения информации и как средство воспитания через обучение родителей. Родители приходят 2-4 раза в год на родительские собрания, общение в основном проходит по телефону. В тоже время многие родители находятся в сети Интернет. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями именно там? Ведь очень часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно, а с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от педагога по интересующим вопросам. С каждым новым поколением детей растет и новое поколение родителей. Современные родители привыкли не только ежедневно использовать Интернет-технологии в своей профессиональной деятельности, но и постоянно общаться с друзьями, бывшими одноклассниками и сокурсниками. В общем, такой стиль общения сегодня уже никого не удивляет, так почему бы не перенести его на новый уровень, то есть в учреждение образования. Именно с помощью компьютеров и Интернета можно сделать школу открытой для родителей. Как же можно использовать Интернет для реализации этих целей? Оптимальный вариант такой работы – создание специального сайта или блога для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы.

Блог «Родительский клуб «Компетентность» (<http://roditeli27.blogspot.com/>) – удачная площадка для совместного сотрудничества специалистов СППС и родителей.

Интернет-ресурс «Родительский клуб «Компетентность» – это динамичная и действенная форма взаимодействия участников образовательного процесса: родителей и специалистов СППС, организованная с использованием социальных сетевых сервисов. Ресурс начал свою работу в январе 2015 года.

При разработке Интернет-ресурса «Родительский клуб «Компетентность» специалисты СППС ориентировались на преимущества социального партнерства в виртуальном пространстве:

- посещение блога в любое удобное время;
- выбор нужной и проверенной информации, работа с ней в удобном режиме;
- возможность сформировать свой запрос на необходимую информацию;
- возможность получать информацию в различной форме: текстовая, аудио-видео-информация;

- сохранение анонимности (по желанию);
- гарантия безопасности;
- возможность выбора консультанта.

Сетевое взаимодействие осуществляется через активное использование его участниками разнообразных Интернет-сервисов. В первую очередь это удаленная работа с Google-документами (с различными уровнями доступа), в том числе для создания Интернет-анкет и тестов. После заполнения анкеты вся информация в автоматическом режиме обрабатывается и аккумулируется в специальных таблицах, а специалист получает отчет с диаграммами и статистикой.

В блоге присутствует контент всех типов – тесты, опросы, статьи, видео-, аудиоматериалы и другие материалы. Все материалы бесплатны и находятся в свободном доступе (без регистрации).

Ресурс «Родительский клуб «Компетентность» представляет собой виртуальное пространство с определенной структурой построения. Основные страницы представлены в виде 9 разделов: новостная лента на «Главной» странице, «Нормативные документы», «Навигатор семейного воспитания», «Советы на каждый день», «Интернет-приемная», «Безопасность в сети», «Комната отдыха», «Книги о воспитании и понимании детей», «Телефоны доверия».

На странице «Навигатор семейного воспитания» родители могут найти полезные для себя материалы, направленные на обеспечение условий профилактики и психолого-педагогического просвещения посетителей блога. В разделе обращается внимание к таким социальным проблемам, как воспитание подрастающего поколения, безнадзорность, правонарушения и асоциальные явления среди несовершеннолетних, жестокости по отношению к детям и мерам их предупреждения и профилактики. На страницах блога размещены также ссылки на полезные для родителей сайты.

Известно, что не каждый родитель может открыто заявить о своих проблемах, поэтому в целях соблюдения анонимности обращения в учреждении образования используется «виртуальный почтовый ящик доверия» – Интернет-приемная. Каждый родитель имеет к нему свободный доступ. Интерактивный характер дистанционного контакта позволяет родителям вступать в эмоционально комфортную и удобную на данный момент коммуникацию со специалистом. Также родители могут обратиться на консультацию к педагогу социальному посредством Skype.

Даже при самых доверительных отношениях в семье родители иногда не могут вовремя заметить грозящую ребенку опасность в виртуальном пространстве и, тем более, не всегда знают, как ее предотвратить. Для решения данных вопросов в блоге создана отдельная страница «Безопасность в сети».

Блог постоянно обновляется и дополняется, что позволяет создать интерактивную психолого-педагогическую копилку, благодаря которой родителям предоставляется возможность максимально индивидуализировать образовательный процесс ребенка.

В работе с родителями Интернет-ресурс «Родительский клуб «Компетентность» становится не только дополнительным каналом информирования и общения, но и средством привлечения их к участию в воспитании детей.

По отзывам коллег, педагогов-психологов и педагогов социальных Фрунзенского района г. Минска, блог служит источником новых идей и методических приемов в работе с родителями (рисунок 1).

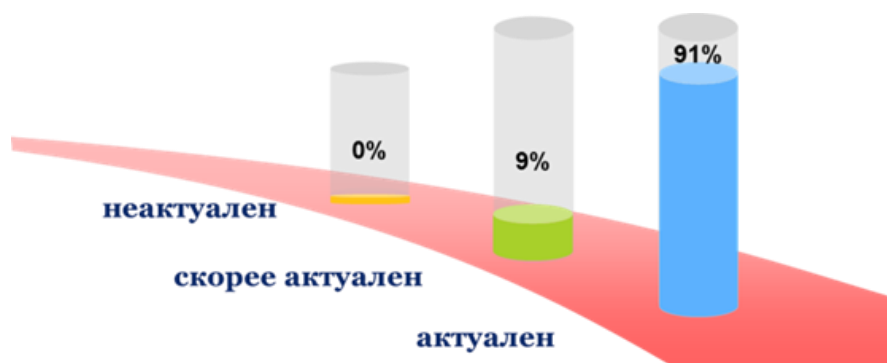


Рисунок 1. Оценка контента блога «Родительский клуб «Компетентность».

Ведение блога подталкивает к постоянному освоению нового, является мощным фактором развития инновационной культуры специалиста СППС.

Применение социальных сетевых сервисов в работе специалиста СППС с семьей дает возможность оптимизировать работу, сэкономить время, открывает широкие возможности моделирования воспитательного процесса. Дистанционные методы позволяют проинформировать гораздо большее число «занятых» родителей, которые не всегда имеют возможность посещать собрания и различные гимназические мероприятия. Родители, работающие с использованием Интернета, стали более активно участвовать в школьной жизни.

При условии грамотной организации различных мероприятий с использованием возможностей сети Интернет повышается уровень информационной культуры родителей.

С помощью Интернета дети и взрослые могут сделать намного больше, чем кажется на первый взгляд, ведь речь идет о приложении совместных усилий людей разного жизненного и профессионального опыта, объединения людей разных возрастных групп. Интернет – как раз такое средство, где взрослые учатся у детей и так называемый «конфликт поколений» превращается в реальное сотрудничество.

Использование различных форм организации сетевого взаимодействия в рамках работы родительского Интернет-клуба «Компетентность» способствует формированию высокотехнологичной образовательной среды, соответствующей запросам современного общества.

Блог «Родительский клуб «Компетентность» открыт для всех участников образовательного процесса. Материалы блога доступны с любого компьютера при наличии Интернета.

Апробация представленного Интернет-ресурса в практике работы специалистов СППС с родителями свидетельствует о возможности его использования в практической деятельности других учреждений образования Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году».
2. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Гончарик. — Минск: Зорны Верасок, 2011. — 271 с.
3. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления/ В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. — Мн: Нац. ин-т образования, 2010. — 216с.
4. Осипова, Е.А. Повышение родительской компетентности. Методические материалы и программы занятий / авт.-сост. Е.А.Осипова. — Минск: Красико-Принт, 2012. — 96 с.
5. Пономаренко, Н.В. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства / сост. Н. В. Пономаренко. — Минск: Красико-Принт, 2013. - 96 с.
6. Сазонова, С.М. Опыт взаимодействия семьи и учреждения образования на республиканской выставке / С.М. Сазонова // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2012. — № 5. — С. 22-26.
7. Сорока, О.Г. Для чего нам нужен блог класса? / О.Г. Сорока // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2013. - №6.
8. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 176 с.

СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жуковская Татьяна Иосифовна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Тетеринский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа» Круглянского района Могилевской области*

В последнее время педагогический коллектив нашей школы стал серьезно задумываться над тем, как построить работу учреждения образования на основе сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями. Предусмотреть возможности включения родителей в образовательный процесс и пути оказания поддержки семье помогает реализация в учреждении программы «Семья и школа – социальные партнеры». Содержание программы позволяет обозначить следующие основные направления взаимодействия с семьей в образовательной деятельности: индивидуализация образовательного процесса с учетом потребностей семьи; адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и в процессе дальнейшего процесса обучения; предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей.

Следует отметить, что работа в данном направлении осуществляется в условиях обеспечения психолого-педагогической поддержки, заключающейся в диагностике психологических особенностей обучающихся и информировании о них родителей; в оказании посильной помощи семье в случае возникновения сложных семейных ситуаций; в осуществлении профилактики тревожных состояний, стрессов и кризисов возрастного развития у детей.

При составлении указанной программы мы выделили критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия с семьей: учет интересов и запросов родителей по различным проблемам; использование современных интерактивных форм работы с родителями; выявление, обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Анализ реализации программы подтвердил эффективность мероприятий ее практической части, включающей исследование адаптации учащихся на первой, второй и третьей ступенях общего среднего образования с последующей организацией работы школьного родительского всеобуча; обеспечение работы Клуба заботливых и умных родителей «Школа любящих родителей»; организацию спортивных соревнований, совместных конкурсных программ творческой и интеллектуальной направленности. В системе реализации программы учреждением координируется проведение районного массового мероприятия для молодых семей «Властелин села».

Постоянно держим в поле зрения проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей по проблемам преодоления

трудностей в учебной деятельности. Особую значимость приобретают специально организованные занятия для родителей в рамках проведения лектория «Я и мой ребенок». Одно из занятий лектория посвящено педагогической поддержке как стратегии конструктивного взаимодействия с детьми. В практической части данного занятия его участники-родители подводятся к выводу о том, что зона радости – это залог бесконфликтной дисциплины в семье. Далее разыгрываются проблемные ситуации, предполагающие выбор родителями определенного вида педагогической поддержки. Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в жизни, убеждает родителей в возможности варьирования видов осуществляемой поддержки: во-первых, это умение моментально реагировать на возникающие у ребенка затруднения; во-вторых, понимание необходимости создавать доброжелательную атмосферу в семье. На завершающем этапе занятия родителям дается возможность выразить чувства, возникшие в ходе встречи; предлагается ознакомиться и использовать подготовленную заранее памятку по уважительному отношению родителя к собственному ребенку.

Работа, построенная таким образом, способствует созданию эмоционального настроя на совместную дальнейшую деятельность; выбору поддержки как стратегии поведения.

Некоторые учащиеся имеют проблемы с дисциплиной, во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, с учебой. Каждый ребенок наделен своими определенными потребностями и желаниями, так же, как их родители имеют свои желания и ожидания, связанные с детьми. В том случае, когда потребности и ожидания детей не совпадают, и дети видят мир своими глазами, а не глазами родителей, возникают проблемы. Но все проблемы родителей могут быть сведены к минимуму, когда они научатся сочетать свои родительские навыки с потребностями детей. Именно практические навыки приобретаются родителями на тренинговом занятии «Родительская любовь. Какая она?» при помощи упражнений «Мир моего детства», «Дарю тебе солнце», «Дайте волю подсознанию», «Сундучок чудес». Практика показывает, что родители проявляют желание проигрывать различные ситуации, самосовершенствоваться. И это очень важно, потому что если родители понимают и верят в индивидуальность своего ребенка, то они способны построить семейные отношения на уровне доверия, уважения и участия.

Успех в решении очень важной, но непростой задачи обеспечения результативности образовательного процесса в школе во многом зависит от эффективного сотрудничества учреждения образования с семьей. Образовательный процесс действенен в том случае, когда найдены точки соприкосновения с семьей; когда семья по возможности привлечена к делам класса. К примеру, накануне Дня Победы учащимся предлагается узнать, как их семьи коснулась война. С помощью родителей школьники знакомятся со старыми семейными фотографиями, боевыми наградами дедов и прадедов, после чего предлагается написать сочинение о том, какой след оставила Великая Отечественная семья в истории их семьи. Сочинения учащиеся с

гордостью зачитывают перед классом, при этом чувствуется некоторая сопричастность к ставшей уже далекой истории.

Выполняя задание по предмету «Человек и мир», дети вместе со взрослыми членами своих семей составляют родословное древо и рассказ «Добрые дела моих предков». По завершении этой работы организуется внеклассное мероприятие, подводящее к выводу о том, что историю вершат люди, живущие рядом с нами. Учащиеся, ознакомившись с корнями своей родословной и историей родного края, убеждаются в достижениях ранее и ныне живущих поколений. В этом и заключается смысл и ценность данного мероприятия.

Таким образом, партнерские отношения учреждения общего среднего образования с семьей выстраиваются на основе принципов семейно-ориентированного подхода к каждой семье; взаимного доверия; одновременной направленности усилий родителей и педагогов на определение содержания и способов взаимодействия. Тесное сотрудничество с разными категориями семей позволяет достичь желаемого результата, своевременно выявить и обеспечить сопровождение семей, нуждающихся в помощи и поддержке.

Список использованных источников

1. Кривцова, С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова.– Москва : Генезис, 1997.
2. Кэмбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка / Р. Кэмбелл. – СПб: Мирт, 1996.
3. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. – Москва :Фолиум, 1996.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Загорская Ирина Леонидовна,
заместитель заведующего по основной деятельности
государственного учреждения образования
«Ясли-сад № 116 города. Могилева»*

Для современной системы дошкольного образования характерно освоение новых как содержательных, так и организационных подходов к формам взаимодействия с законными представителями воспитанников. Немаловажное значение в процессе обновления государственной политики в области образования приобретает признание положительной роли семьи в воспитании детей. Родители составляют первую общественную среду ребёнка[1]. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Родители осуществляют воспитание детей, под воспитанием понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе[1, ст.75].

Семья является естественной средой ребенка и обязана содействовать реализации прав и интересов членов семьи, на нее возлагается ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту[1,ст.65, 66]. В семье ребенок приобретает умения и навыки в общении, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями[5, ч.4]. Для достижения данной цели одна из задач учреждений образования - это взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей [5, ч.4].

Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является психолого-педагогическая помощь родителям, рекомендации, советы.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на: педагогическое просвещение родителей в воспитании дошкольников, их инициативность в образовательном процессе; установление эмоционально благополучных взаимоотношений родителей с педагогами, родителей с детьми, педагогов с воспитанниками посредством нетрадиционных форм взаимодействия.

Родитель или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка. [3, ч.1ст. 18].

Однако, не все семьи могут полностью понять и реализовать возможности воспитательного воздействия на ребенка. Причины могут быть разные: некоторые семьи не хотят воспитывать детей, другие не знают, как это сделать, а некоторые не понимают, зачем это нужно. В это же время многие семьи настолько обеспокоены проблемами экономического, а иногда и физического выживания, что совсем могут отказаться от воспитания и развития личности ребенка. Родители, которые недостаточно осведомлены о возрастных, индивидуальных особенностях и специфике воспитания ребенка, иногда делают это интуитивно. Все это обычно не приводит к положительным результатам. Во всех случаях требуется квалифицированная помощь от учреждения образования. Одним из направлений деятельности учреждений дошкольного образования с целью полноценного развития и воспитания дошкольников является взаимодействие с семьей воспитанника.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников: коллективные, которые подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы); индивидуальные формы, позволяющие осуществить дифференцированный подход в работе с родителями воспитанников; наглядно-информационные формы, выступающие как опосредованный способ общения между педагогами и родителями.

Одной из эффективных коллективных форм работы с родителями в дошкольном учреждении является создание семейного клуба «Секреты воспитания». Тематика заседаний клуба определяется на основе изучения запроса законных представителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Заседания семейного клуба проходят 1 раз в квартал для каждой возрастной параллели. На заседаниях создается атмосфера доверия и взаимной поддержки, используются специальные методы активизации родителей: вопросы по излагаемому материалу; постановка дискуссионных вопросов; предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров из литературных источников, решение педагогических задач и др. Все это помогает родителям убедиться в том, что наставления, жесткие запреты, угрозы и требования, часто используемые в общении с детьми, не приводят к эффективному разрешению ситуаций, а лишь провоцируют их на непослушание и формируют неадекватную самооценку. С помощью работы семейного клуба мы показываем родителям, что для ребенка важно позитивное отношение, достойный пример, внимание, принятие, поддержка, признание и уважение его личности и успехов. По

полученным результатам можно говорить о том, инновационный подход, а именно нетрадиционные формы работы педагогов с родителями, обеспечивают относительно высокие и устойчивые результаты в эффективности данного взаимодействия.

Но сегодня, в условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий как ведущего ресурса информационного общества, большое значение приобретает совершенствование процесса применения педагогами новых форм взаимодействия с родителями. Эффективными здесь являются информационно-коммуникационные технологии – как средство виртуального общения с родителями воспитанников: сайт, блоги, вебинары, чаты. Приоритетность применения информационно-коммуникационных форм обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними.

Используем различные формы взаимодействия с родителями средствами ИКТ. Например, презентацию учреждения дошкольного образования. Это современная форма рекламы учреждения дошкольного образования может быть частью родительских собраний, а также размещена на сайте УДО. В результате такой формы работы родители знакомятся с направлениями деятельности учреждения дошкольного образования, коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми. Педагоги и специалисты ведут блоги (англ. blog, от weblog — интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник). — веб-сайты, основное содержимое которых — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

На сайте учреждения образования ведется блог учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителей физического воспитания. Проходят такие формы работы, как: марафон «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста», онлайн-консультация «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста», «Мы здоровыми растем!» и др. С помощью блога родители имеют возможность в удобное для них время ознакомиться с информацией, предоставленной на странице, а также задать вопрос специалисту, получить консультацию по определенной теме.

Посредством онлайн-семинаров информируем родителей по вопросам развития и воспитания детей, ведем дискуссии в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. Продуктивно прошел онлайн-семинар по теме «Значение игры в жизни вашего ребенка», в ходе которого родители смогли убедиться в важности и значимости игровой деятельности для ребенка, практиковались в выборе развивающих игр и игрушек для детей дошкольного возраста.

В учреждении образования активен сайт. Сайт – это отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон. На сайте размещается информация о наградах и достижениях учреждения, о квалификации педагогов, происходит знакомство с методиками, которые используются в работе с детьми, изучается запрос родителей о платных

образовательных услугах, мнение родителей о деятельности дошкольного учреждения. Посредством рубрики «Спрашивайте – отвечаем», «Задайте вопрос» родители могут оперативно получить ответы на интересующие их вопросы.

Стало популярным общение с родителями посредством создания чатов — средства обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени. Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя практикуется и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями. Педагоги успешно общаются посредством чатов, созданных для законных представителей групп, родителей материнской школы.

Используется электронная почта (англ. email, e-mail, от англ. electronicmail) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети.

Для определения эффективности нашей работы используем интернет-опрос, электронные книги отзывов, блиц-опросы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. У современных родителей существует запрос на получение качественного дошкольного образования и раннее выявление индивидуальных способностей каждого воспитанника. Изучение запроса родителей средствами информационно-коммуникационных технологий по вопросам форм взаимодействия в течение учебного года позволяет определить направления и тематику работы.

Работа с родителями посредством информационно-коммуникационных технологий носит продуктивный характер, о чем свидетельствует:

- активное проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение интернет-дискуссий, диспутов по инициативе родителей;
- ответы на вопросы родителей ими самими; обмен опытом воспитания;
- увеличение количества вопросов к педагогам и специалистам, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; его развития, способностей;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- вопросы и размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. от 1 января 2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 26 мая 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // Справочная правовая система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>

4. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.

5. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. N 146.//ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет: Указ Президента Республики Беларусь от 01.02.2010 № 60 / О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет. Изменения и дополнения: Указ Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 621 // ЭТАЛОН (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012 г., № 8, 1/13223).

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

*Качан Ирина Леонидовна,
учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа №2 имени А.И. Дубосарского г.п. Шумилино» Витебской
области*

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль его эффективности на том или ином этапе играет семья. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Роль семьи в современном обществе невозможно переоценить. Она влияет не только на развитие каждого отдельного человека, но и на социальное, экономическое и культурное развитие всего общества в целом. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, учреждением образования и семьей в целом.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества на основе современных инновационных технологий. Одним из эффективных средств организации взаимодействия школы и семьи является проектная деятельность.

Реализация проекта предполагает систему работу по организации целенаправленного взаимодействия учреждения образования и семьи с целью повышения педагогической культуры родителей, уровня их компетентности в соответствии с современными требованиями к уровню воспитанности учащихся, качеству их образования.

Одной из основных функций семьи является воспитательная функция. Она обязана заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Именно родители являются основными трансляторами социальных и культурных ценностей ребенку. Они формируют характер ребенка, особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Поэтому готовность семьи к воспитанию ребенка имеют огромное значение.

В новых условиях меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых школа стремится повернуть

к ребенку, создать условия для взаимных отношений между классным руководителем и родителями, между родителями и детьми.

Повышение качества воспитания учащихся посредством разнообразных подходов в деятельности классного руководителя, влияющих на организацию воспитательной работы с родителями младшего школьного возраста в новых социокультурных условиях является целью проекта.

Все семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности. Родителей, прежде всего, беспокоит экономическое благополучие семьи. Большую часть дня они проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекаладывая эту миссию на педагогов школы.

Одной из главных задач классных руководителей и учреждения образования является активное сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В школе сложились разнообразные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Условно их можно разделить на три большие группы: формы совместной познавательной деятельности, формы совместной трудовой деятельности и формы досуга с участием родителей.

Проект включает в себя комплекс мероприятий с привлечением родителей. С января 2017 года по май 2018 года учителя начальных классов работали над основным этапом проекта: выявление наиболее эффективных форм и методов организации деятельности классного руководителя в работе с родителями по повышению творческой активности младших школьников, проведение мероприятий для родителей и совместно с ними. По результатам анкетирования были определены следующие направления реализации проекта с сентября 2017 года по май 2018 года: экологическое и по здоровому образу жизни. В 2018/2019 учебном году запланированы совместно с родителями мероприятия профориентационной направленности.

Наибольшую активность проявили родители при проведении конкурсов, акций и операций: конкурс букетов и поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир», акций «Посади дерево», «Сбережём зелёную ель», операции «Сбереги тепло», операции по сбору макулатуры.

Родители помогали классным руководителям в организации экскурсий, поездок: экскурсии в природно-экологический музей г. Полоцка, экскурсии в лесхоз, поездки в резиденцию Деда Мороза г. п. Шумилино, в театр «Лялька» города Витебска. Все эти мероприятия были интересны не только детям, но и самим родителям. Они смогли увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми. С родителями и для родителей было проведено общешкольное собрание «Как сохранить здоровье ребёнка».

Особенностями детского праздника являются общественно значимое содержание, зрелищность, эмоциональность, гармоничное соотношение

между поучением и развлечением, коллективное участие и коллективное восприятие; добровольность участия. Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», конкурсная программа «Шире круг», конкурс «Экомоды – 2018», Малые олимпийские игры, День здоровья «Здоровье дороже золота», КТД экологический квест «Природа – наш дом родной» способствовали свободному единению детей и родителей во имя радости. Отрадно, что не только мамы, бабушки, но и папы стали включаться в работу проекта.

Организация совместных досуговых мероприятий и вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность – это одна из успешных форм работы. От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. В течение всей своей практической деятельности мы пытаемся сделать родителей настоящими и искренними помощниками школы, проявляющими уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней детей. Если родители педагогам доверяют, значит, дети доверяют школе. А это хороший фундамент сотрудничества, для общего успеха.

Проведенные мероприятия содействовали сплочению участников образовательного процесса, родители с каждым годом стали активнее принимать участие в жизни класса и школы. В начале 2016 года активно сотрудничали со школой 62% родителей, а к концу 2017 года 81%, к концу 2018 года – 86 %. Эти данные показывают, что сотрудничество было эффективным, а значит, формы сотрудничества были выбраны правильно, следовательно, необходимо продолжать работать в этом направлении.

По результатам анкетирования после проведённого комплекса мероприятий можно сделать вывод, что 100% учащихся имели хорошее настроение во время совместных дел с родителями. Для родителей результатом взаимодействия становятся лучшие знания детей, уверенность в том, что при обучении и воспитании учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. От совместной работы педагогов и родителей выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками.

Список использованных источников

1. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А.В. Трацевская. – Минск: Зорны Верасок, 2015.-160с.

2. Козлова, Г.Л. Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова.– Минск: Четыре четверти, 2015.- 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Каптальян Валентина Михайловна,
директор государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г.Солигорска» Минской области*

*Культура — основа идеологии и мера человечности
А. Г. Лукашенко*

В Республике Беларусь утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития» (приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608), в которой определены основные термины, цели, задачи, принципы развития и основные преобразования, необходимые для развития инклюзивного образования. «Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними» [6]. Концепция в нынешнем виде затронула категорию детей с особенностями психофизического развития. Мы надеемся, что в дальнейшем идеи инклюзивного образования будут распространяться и на другие уязвимые группы детей (одаренных и талантливых; с нарушениями поведения и находящихся в социально опасном положении; детей разных национальностей и детей беженцев...).

Как показало социологическое исследование, проведенное в 2012 году в нашей республике по заказу Офиса по правам людей с инвалидностью, «у белорусов зашкаливает индекс безразличия, в обществе царит мифологизация образа человека с инвалидностью, неадекватное восприятие таких людей, наполненное многочисленными опасениями и страхами» [3].

Переход к инклюзивному образованию стал основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития. Статья 24 Конвенции о правах инвалидов [5] предусматривает обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Но так как «инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав» [6], и «сформированное и положительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, готовность как учреждения образования, так и каждого педагогического работника к принятию любого обучающегося; владение методами работы с обучающимися с разными образовательными потребностями» [1], то школа и наше общество должны измениться, тоже стать инклюзивными,

гарантирующими солидарность между детьми с особыми потребностями и их сверстниками» [8]. Идея инклюзивной школы лежит в построении новой культуры, культуры включающего общества. А изменение, наращивание культуры требует времени, потому что возникает необходимость меняться самому и менять стереотипность мышления, складывающегося веками.

Тема инклюзивного образования и формирования инклюзивной культуры весьма актуальна для нашего учреждения образования. С 1997 года у нас появлялись первые классы интегрированного обучения и воспитания, а с 2008 года наша школа стала опорным учреждением Солигорского района, осуществляющим образовательную интеграцию детей с особенностями психофизического развития.

Накоплен большой положительный опыт в данном направлении. И так как «инклюзивное образование считают логическим продолжением идей интегрированного обучения...» [7], то необходимы новые подходы к организации образовательного процесса, взаимодействия с каждым ребенком, с каждым родителем.

Что конкретно в школе сделано? Изучена литература по формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса, составлен тезаурус. Разработана модель и этапы формирования инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Проведена диагностика, выявлены проблемы. Проведено обучение педагогического коллектива путем участия в проектах, курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, мастер-классах. Разработаны внутришкольные проекты по формированию инклюзивной культуры учащихся и их родителей, работников школы и представителей социума.

Обобщен опыт работы педагогического коллектива по формированию инклюзивной культуры учреждения образования, который неоднократно транслировался в рамках района, области, республики.

Проблема развития инклюзивной культуры является для нас актуальной и обусловлена наличием противоречий между:

адекватной оценкой значения рассматриваемой проблемы по формированию инклюзивной культуры учителями и их недостаточной функциональной готовностью и готовностью сознания к ее формированию;

высокой социальной значимостью инклюзивной культуры учреждения образования и отсутствием плановости, системности, скоординированности в работе по ее формированию;

высоким потенциалом влияния инклюзивной культуры на внедрение инклюзивной практики и инклюзивной политики и фактически слабой разработанностью конкретных содержательно-методических вариантов решения этой проблемы.

Понятие «культура» многозначно и трактуется в зависимости от области человеческой жизнедеятельности. «Культура школы» в педагогическом менеджменте чаще всего определяется как совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих

деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива и определяющих уклад жизни в учебном заведении (М.М.Поташник, А.М.Моисеев). Формируя инклюзивную культуру, мы формируем новую культуру учреждения образования в целом.

Если для рассмотрения инклюзивной культуры школы использовать модель айсберга, то «надводная часть» – это организация образовательного пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности; адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда специалистов и т.п. В настоящее время в нашей республике очень интенсивно разрабатываются нормативные правовые документы, создаются новые учебные программы, планы и учебники, появляется методическая литература, реализуется план мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. В учреждениях образования создаются условия для обучения детей с особенностями, прежде всего это безбарьерная среда. Открыт Институт инклюзивного образования как центр разработки концептуальных основ и осуществления образовательной, научной, учебно-методической и практической деятельности в области инклюзивного и специального образования в Республике Беларусь» [4]. Но есть и риски, среди них – «сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития» [10]. Поэтому необходимо особое внимание обратить на «подводную часть» инклюзивной культуры, которая действительно является «мерой человечности».

«Подводная часть» инклюзивной культуры включает в себя ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики. Это система представлений, правил, установок, ценностей, моделей и способов поведения, которые были бы усвоены в такой степени, что люди не рассуждают о них, а принимают их как норму жизни. Именно «подводная часть» составляет сердце инклюзии [по 9]. И нам не встретился такой документ, книга и даже статья в интернете, где бы четко и ясно были определены пути создания и развития «сердца инклюзии» (инклюзивной культуры).

Теоретической основой нашей работы являются: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребёнка с особенностями психофизического развития в образовательное пространство, закрепленные в Конвенции о правах ребёнка (1989); концептуальные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994); в Конвенции о правах инвалидов (2006), в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 2) и других документах. О развитии инклюзивного образования можно найти много источников, написанных зарубежными коллегами. У нас в Республике Беларусь авторами В. В. Хитрюк, А.М.Змушко, Т.В.Варенова, И. Н. Симаева, С.Н. Захарова, Г.В.

Пальчик и др. достаточно написано о развитии инклюзивной политики и инклюзивной практики, о профессиональной подготовке педагогов, описаны технологии и методы работы с разными категориями обучающихся. Технологию формирования инклюзивной культуры предлагает практическое пособие Т. Бута и М. Эйнскоу, которые ориентируют коллектив школы при участии родителей на создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества. В статье О.Ю. Светлаковой «Основные направления реализации инклюзивного образования» выделяется ряд критериев – индикаторов, которые позволяют проводить оценку уровня внедрения инклюзии в учреждении образования, в частности, и по направлению «Создание инклюзивной культуры», но нет приемов для достижения этих критериев. То внимание, которое уделяется потенциалу позитивного или негативного влияния школьной культуры на характер инклюзивного образования, является совершенно недостаточным.

Реализовывать идею «сердца инклюзии» нам помогает технология социального проектирования. Ведь проект – это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для учреждения образования. В результате реализации проекта осуществляется выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта самостоятельной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка проживается всеми участниками проекта, и детьми, и родителями, и учителями и транслируется в социум.

Мы определили модель и четыре этапа формирования инклюзивной культуры в учреждении образования.

Первый этап. В школу пришли дети с особенностями психофизического развития.

Цель первого этапа: формирование готовности учащихся к конструктивному взаимодействию с «особыми» детьми.

Для достижения цели в 2008 году мы реализовали социальный проект «Все мы разные и все мы вместе». Участниками проекта стали 20 учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. Одним из средств, направленных на решение данной задачи, является утренняя встреча, которая представляет собой комплекс интеллектуальных, социальных, игровых форм общения детей. Сбор всем классом утром во время утренней встречи – один из эффективных способов показать детям, что они живут и действуют в сообществе, и каждый является его взаимодополняющей частью. Дети приветствуют друг друга и делятся новостями прошедшего дня. Утренние встречи воспитывают у детей привычку заботиться о самих себе и о других, создают живую открытую и дружескую атмосферу на весь день, помогают выработке ритуалов и правил, способствуют обучению детей важным академическим навыкам: слушанию собеседника, обобщению полученной информации, решению проблем.

Следующим шагом в реализации проекта стало чередование обычных

традиционных учебных занятий с групповой работой в центрах. При работе в группах у детей возникает потребность в общении со своими сверстниками, появляется возможность выслушивать товарища, задать ему вопрос, высказать свое мнение. Учащиеся помогают друг другу и создают атмосферу взаимной помощи, в которой растут результаты всех. Взаимопомощь - один из главных принципов совместного обучения, который повышает ответственность учащихся за самих себя и за других членов группы. Учащиеся помогают друг другу и выполняют разные роли в своей группе. Ребенок перестает быть пассивным исполнителем, становясь заинтересованным участником. Дети могут стать тьютором для своих одноклассников.

Совместные уроки имеют свои преимущества как для детей с особенностями психофизического развития, так и для их одноклассников. Благодаря целенаправленному общению со сверстниками у детей с особенностями активизируется когнитивное, моторное, речевое и эмоциональное развитие. Ровесники играют для них роль моделей, дети имеют возможность устанавливать дружеские отношения со здоровыми детьми и участвовать в образовательном процессе на равных. А здоровые дети учатся естественно и толерантно относиться к различиям между людьми. Для них расширяются возможности устанавливать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них.

Различия между учащимися – принимаются как ресурс, который используется в процессе обучения и формирования инклюзивной культуры. Разнообразие между учащимися поддерживается. Создание индивидуальных портфолио, проектов «Суперребенок» дает возможность каждому ребенку раскрыть творческий потенциал, привлечь внимание сверстников к интересам, увлечениям, хобби, оказаться в центре внимания сверстников.

В работу включаются педагогические работники и родители. Реализуется педагогический проект «Внедрение модели сопровождения развития личности ребенка с особенностями психофизического развития», Учителя участвуют в семинарах, проводимых ОО «Белорусская лига родителей и педагогов «Крок за крокам», проведен педагогический совет «О педагогической поддержке ребенка в образовании», создан родительский клуб «Тепло сердец».

В результате реализации проекта «Все мы разные и все мы вместе» удалось создать сообщество детей, педагогов и родителей в рамках одного класса, готовых транслировать положительный опыт всему школьному сообществу, определена миссия учреждения образования, приняты основные принципы гуманистической педагогики.

Второй и третий этапы. Дети подрастали, нужно быть готовыми принять их на II и III ступени образования.

Цель: формирование готовности школьного сообщества к конструктивному взаимодействию с «особыми» детьми.

В это время реализован целый ряд проектов для учащихся, педагогов, законных представителей и даже социума, которые позволили выйти за

рамки классов интегрированного обучения и воспитания и включить в процесс формирования инклюзивной культуры все школьное сообщество. Это социальные проекты: «Толерантность спасет мир», «Добрые волшебники», «Школьная газета «Мозаика», «Школьное радио «Большая перемена», «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь», «ИнКО» и ряд других.

Социальный проект «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь» реализован активом ученического самоуправления «Школьная республика» в рамках подготовки к педагогическому совету «О работе педагогического коллектива и ученического самоуправления по формированию культуры поведения учащихся». Цель проекта: разработать основные правила к культуре речи в школьном сообществе, визуализировать основные правила культуры, подготовить плакаты и словарики для участников образовательного процесса. Наряду с разработанными общими правилами появился и «Словарик толерантности».

Основной ресурс формирования инклюзивной культуры - наш педагогический коллектив и тесное сотрудничество с родителями учащихся. Учителя активно участвуют в тренингах «Программа содействия реабилитации «Исцеляющая магия». 25 педагогов школы получили сертификаты по результатам реализации международного проекта «INOVEST-TEMPUS «Восточное партнёрство в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании». В школе проведены педагогические советы: «О культуре школы как факторе успешной социализации учащихся», «Об инклюзивной культуре как базисе инклюзивного образования», «О формировании инклюзивной культуры средствами дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной работы», «О работе педагогического коллектива и ученического самоуправления по формированию культуры поведения учащихся». Результатом всего перечисленного выше является реализация проекта «Добрые волшебники». Разработана тематика классных часов «Мир равных возможностей», целью которых является привлечение внимания учащихся и родителей к проблемам детей с инвалидностью. Проведен конкурс идей «Лукошко добрых дел». С участием ученического самоуправления разработан социальный проект «Страна равнодушия». Традиционным стало проведение недели толерантности. Организован обмен опытом, проведены консультации, круглые столы по формированию инклюзивной культуры.

Наши помощники в создании включающего школьного сообщества, конечно же, родители. Формирование инклюзивной культуры родителей – это принятие родительской общественностью идеи инклюзивного образования. В работе с родителями мы используем как традиционные формы (родительские собрания, тематические встречи), так и современные интерактивные формы работы. В учреждении образования реализуется социальный проект «Активные родители». Осуществляют идеи этого

проекта участники родительских клубов (клуб отцов, клуб креативных мам, клуб «Читающая семья», клуб «Тепло сердец» и др.).

Одной из форм работы родительских клубов является проведение мастер-классов родителями. Стало доброй традицией проводить их ко Дню матери, к Рождеству, к празднику 8 Марта, ко Дню семьи и другим праздникам. Венцом совместной работы учителей, учащихся и родителей по формированию культуры стал проект «Моя семья».

Сегодня к инклюзии должно быть готово и общество. Открытое взаимодействие с социумом является одним из важнейших условий формирования инклюзивной культуры общества. В нашем учреждении это взаимодействие реализуется через социальный проект «ИнКО». Название проекта состоит из ключевой фразы: Инклюзивная Культура Общества. Цель проекта: осуществление просветительской деятельности об идеях инклюзивного образования. И проводимые в рамках проекта Неделя толерантности, День объятий, День добра, День улыбок, День дружбы и созданное в учреждении образовательное информационное поле транслируют идеи инклюзивного образования и благотворно влияют на каждого.

Учитель Макаревич Т. (на протяжении восьми лет работает с детьми с особенностями развития) в своем выступлении на заседании педсовета сказала: «Дети научили меня терпению, научили радоваться их маленьким достижениям, которые остальные принимают как должное. Научили меня понимать, что их перспективы отличаются от перспектив других, но заслуживают большого уважения, научили меня смелости в борьбе за их права, когда больше некому защитить, стойкости – идти вперед, когда я думала, что больше не выдержу. Мои ученики научили меня любить на новом уровне, научили смирению – принимать достойно то, что исправить невозможно. Я всегда рядом и могу поддержать их. Я никогда не думала, что это возможно.... Я благодарна судьбе, моей семье и своему коллективу за то, что могу быть и оставаться такой, какая я есть».

Список использованных источников

1. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. 2014. № 5. С. 9–19.
2. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования А.М. Змушко // Человек и образование. 2016. №1 (46), С-45
3. Инанец, С. Инвалидность. У белорусов зашкаливает индекс безразличия», <http://news.tut.by/society/286842.html>.
4. Институт инклюзивного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа://<http://iio.bspu.by/> -Дата доступа: 24.08.2016.

5. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. 2006. Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. Дата доступа : 20.08.2016

6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608.

7. Старовойтова, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. ,URL: <http://ekoncept.ru/2016/56117.htm/> -Дата доступа: 10.10.2016.

8. Управление специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// www.asabliva.by/ -Дата доступа: 20.09.2016.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ОНЛАЙН»

*Клыбик Светлана Николаевна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» Гродненской области*

Семья занимает центральное место в формировании личности ребёнка дошкольного возраста.

Мы понимаем, что перед учреждением образования стоит важная задача – выстраивание тесного взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах.

В направлении развития единого информационно-образовательного интернет-ресурса Слонимского района и с целью обеспечения комплексной (информационной, учебно-методической, консультационной) поддержки, создания условий для многовекторной коммуникации всех участников образовательного процесса, главным специалистом сектора общего среднего и дошкольного образования отдела образования, спорта и туризма Слонимского райисполкома Булыка С.В. создан блог «Дошкольный мир» <http://doshkolnimir.wixsite.com/doshkolnimir>.

Наряду с использованием традиционных форм информирования и организации процесса взаимодействия с родителями особую актуальность приобретает внедрение в практику работы Интернет-ресурсов: создание официального WEB-сайта учреждения, использование электронной почты, ресурсов онлайн-общения, создание личных блогов педагогов.

Первой ступенью работы нашего учреждения по использованию Интернет-ресурсов стало создание в 2012 году официального WEB-сайта, который на сегодняшний день является мощным коммуникативным инструментом для администрации, педагогов и родителей. В 2017 году наше учреждение заняло I место в районном конкурсе сайтов учреждений образования в номинации «Лучший сайт учреждения дошкольного образования».

На страницах сайта нашего учреждения любой родитель имеет возможность познакомиться с традициями учреждения, особенностями образовательного процесса, узнать последние новости и быть всегда в курсе всех происходящих событий. Вся информация о проводимых мероприятиях обновляется на сайте учреждения еженедельно и подкрепляется фотоматериалами.

Особую актуальность приобретает практика проведения онлайн-общения в сети.

Отсутствие педагогических знаний, возможности посетить консультации специалистов в очной форме, а зачастую просто нехватка времени надолго отлучиться из дома создают дополнительные трудности родителям детей дошкольного возраста. Осознание значимости и

необходимости поддержки молодой семьи, воспитывающей ребёнка от рождения до 2 лет, понимание того, что мамам, находящимся в социальном отпуске по уходу за ребёнком необходима поддержка и помощь профессионалов, сподвигло наш педагогический коллектив разработать курс дистанционного обучения для родителей детей раннего возраста «Родительский университет онлайн».

Проект «Родительский университет онлайн» включает в себя три курса для родителей на выбор:

первый курс предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся с ребенком на дому;

второй курс направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка;

третий курс предполагает информационную поддержку семьи.

Для работы в рамках проекта «Родительский университет онлайн» сформированы группы специалистов.

Группа взаимодействия (воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог, педагог социальный):

проводит опрос, анкетирование с целью выявления возникающих у родителей трудностей, интересующих вопросов по воспитанию и развитию детей раннего возраста и организации групп по интересам среди родителей;

оказывает информационную поддержку родителей посредством рассылки писем по электронной почте (сообщает о полезной информации в интернет-ресурсах, мероприятиях по поддержке семей);

объединяет все группы специалистов для проведения совместных мероприятий с детьми на базе учреждения.

Методическая группа (заместитель заведующего по основной деятельности, воспитатель-методист):

проводит обучение педагогов работе по программе «Родительский университет онлайн»;

разрабатывает методические пособия и курсы занятий по эффективным формам поведения педагога в общении с родителями.

Педагогическая группа (учитель-дефектолог, воспитатель дошкольного образования, педагог-психолог, педагог социальный, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания):

организует педагогические консультации специалистов учреждения.

Психологическая группа:

способствует формированию навыков общения родителя с ребенком (специалист наблюдает за процессом общения, затем дает ему оценку и объясняет родителю ошибки).

Система дистанционной поддержки позволяет оказать своевременную помощь родителям в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии ребенка, помогает обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. А самое главное – дает возможность участникам

образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время, создать длительные доверительные отношения между педагогическими работниками и родителями, сочетать индивидуальные и групповые формы работы, расширить социальные контакты, подготовить ребёнка к безболезненной адаптации в учреждении.

При постановке на учет в отделе образования, спорта и туризма Слонимского райисполкома для получения дошкольного образования главный специалист информирует родителей о предоставляемой в учреждении услуге онлайн-консультирования по вопросам воспитания и обучения, педагог социальный нашего учреждения формирует базу данных электронных адресов потенциальных родителей. Перед проведением консультации делаем рассылку писем с указанием темы и времени веб-консультаций.

Особенности ведения дистанционной консультации в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью ее предварительной подготовки.

Создаётся расписание чат-консультаций, которое позволяет содержательно наполнить ее этапы и провести с участниками подготовительную работу. Педагогическим работником создаётся образовательный список рассылки, в которой включены электронные адреса участников консультации (родителей). В зависимости от запросов родителей и технических возможностей устройств, с которых они работают, предусмотрены два варианта онлайн-общения: чат-консультация и дистанционная консультации в режиме реального времени. Работа педагога в чат-консультации возможна как со всеми участниками, так и одновременно с теми, которые желают обсудить возникший вопрос лично с координатором. Во время проведения дистанционной консультации, предварительно подготовленные фразы в соответствии с заявленной темой помогают педагогу оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста.

Успешность педагогического взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагогический коллектив использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать современных родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Международный педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru>. Дата доступа: 18.11.2018.
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>. Дата доступа: 18.11.2018.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К САМООБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПЕДАГОГИКИ

*Корженевич Екатерина Александровна,
учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа № 16 г. Пинска»*

Одним из самых неизученных в науке, мало используемых в практике способов совершенствования педагогической культуры родителей является их деятельность по самообразованию. Эта проблема по повышению педагогической культуры родителей с помощью приобщения их к деятельности по самообразованию недостаточно освещена исследователями, является весьма актуальной в современной социокультурной ситуации.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова данное понятие трактуется следующим образом: «Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя» [1, с. 604].

С учетом разнообразных определений самообразования, можно выделить некоторые его существенные признаки: самостоятельный поиск, повышенный интерес, продолжение развития, приобретение знаний. Так, М.Г. Кузьминой были выделены следующие доминантные признаки самообразования:

- самообразование может иметь место на основе глубоких перспективных внутренних мотивов; отдельные случаи поиска ответов на интересующие человека вопросы под влиянием каких-либо побуждений нельзя еще считать самообразованием; приобретение знаний как дополнительная к основному занятию познавательная деятельность;
- самообразование протекает на основе самостоятельности личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, его цель – расширение знаний в одной или нескольких областях знаний и личное самосовершенствование, основанное на самоконтроле; овладение знаниями по своей инициативе;
- самообразование осуществляется без детального руководства со стороны; индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность по овладению знаниями [2, с.15].

Содержание педагогического самообразования многогранно. К числу его компонентов А.Я. Айзенберг относит: «свободный выбор круга проблем, самостоятельную работу с источниками информации, подвижный объем знаний, ограниченный степенью насыщения интереса к избранному предмету» [3, с. 4].

Прежде всего, самообразование характеризуется наличием активных познавательных потребностей и интересов, действенным внутренним побуждением личности к их удовлетворению, проявлением для этого значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности.

Цели самообразования могут быть различными, но все они в итоге сводятся к овладению определенным кругом научных, общественно-политических и культурных знаний. Поэтому большинство исследователей выделяют основную функцию самообразования – образовательную. Главной задачей самообразования является формирование умения не только самостоятельно мыслить, но и действовать в нестандартных ситуациях или изобретать новые способы действия, которыми до сих пор человек не овладел.

В Психолого-педагогическом справочнике преподавателя высшей школы раскрывается перечень действий, логически взаимосвязанных, которые составляют содержание самообразовательной деятельности:

1. Осознание личностью потребности в знаниях, определение цели педагогического самообразования.
2. Деятельность личности по самостоятельному приобретению знаний, которая направлена на удовлетворение познавательной потребности: а) планирование процесса самообразования; б) определение средств и способов самообразования; в) непосредственная деятельность личности по самостоятельному приобретению знаний; г) оценка результатов деятельности, самоконтроль; д) определение новых целей.
3. Возникновение новой потребности, адекватной самообразовательной деятельности [4, с. 285].

Анализ теоретических источников позволил выделить такие принципы самообразования как: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, индивидуализированность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность. Реализация данных принципов способствует осуществлению определенных функций самообразования.

М.Л. Князева выделяет следующие основные функции самообразования:

- экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;
- ориентированная – определение себя в культуре и обществе;
- компенсаторная – преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
- саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
- методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
- коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
- сотворческая – сопутствие, содействие творческой работе, непременно дополнение ее;
- омолаживающая – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции;
- психологическая – сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

– геронтологическая – поддержание связей с миром и через них – жизнеспособности организма [5, с.49].

В научном сообществе различают следующие формы самообразования: специальная образовательная подготовка; повышение квалификации и подготовка кадров; индивидуальная самообразовательная работа.

Так как самообразование – это овладение знаниями по инициативе самой личности в плане предмета занятий, объема и источников познания, установление продолжительности и времени проведения занятий, а также выбор форм удовлетворения познавательных потребностей и интересов, – большое, а порой и решающее место в самообразовании, занимает индивидуальная работа с различными источниками информации.

В процессе активной систематической познавательной деятельности формируется потребность в самообразовании как многогранном явлении. Его проявлением служит характерная эмоциональная реакция. Окружающая социальная обстановка может создать те или иные объективные условия, необходимые для самообразования. В педагогической науке рассмотрены различные источники самообразования, которые оказывают влияние на данный процесс. Это:

- книги, периодическая печать, средства массовой информации, дистанционное самообразование;
- обучение на курсах, в кружках, позволяющие овладеть рациональными умениями и полезными навыками;
- полезный труд, помогающий получить информацию об области, в которой он выполняется;
- окружающая действительность: события, которые происходят вокруг; люди, с которыми реализуется общение;
- увлечения (хобби), стимулирует развитие кругозора [6, с. 176].

Самообразование родителей представляет собой процесс постоянного пополнения ими своих психолого-педагогических знаний посредством обучения и консультирования на курсах, факультетах обучения родителей, службах семьи и т.п.; потребность в изучении новинок психолого-педагогической литературы; приобретение положительных качеств воспитателей (выдержка, уверенность, доброжелательность, принятие детей такими, какие они есть в реальной жизни и т.п.) [7, с. 206].

Самообразование предполагает наличие у родителей высокого уровня его мотивированности, так как именно на таком уровне развития родители стремятся к самостоятельной деятельности по повышению своего педагогического образования.

Как отмечает В.В. Чечет, сегодня определилась тенденция активного включения родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания. Заметно возрос интерес отцов и матерей к изучению отечественной и зарубежной научной и научно-популярной литературы по проблемам воспитания детей в семье [8, с. 209].

В то же время присутствует ряд причин, из-за которых родители не занимаются самообразованием. Среди них можно выделить такие из объективных причин, как отсутствие в семье традиций самостоятельного образования, недостаточное количество необходимой литературы, игнорирование школой данной проблемы. К субъективным относятся: нежелание родителей заниматься самообразованием; отсутствие свободного времени; завышенная самооценка родителями себя как воспитателя. Эти и другие причины обуславливают возникновение различных проблем и конфликтов в семье, которые происходят из-за незнания и неумения родителей вести себя в той или иной ситуации.

Как известно, содержание работы по самообразованию родителей определяется общей целью, задачами и принципами воспитания в современной школе, особенностями семейного воспитания. Эффективность самообразовательной деятельности родителей во многом зависит от взаимодействия школы и семьи как фактора совершенствования педагогической культуры субъектов данного процесса.

Педагогическое самообразование является, на наш взгляд, наиболее интенсивным направлением развития педагогического кругозора родителей, хотя в организационном плане – сложно реализуемым. Безусловно, проблема приобщения родителей к педагогическому самообразованию сама собой не решится, однако, включение семьи в такие формы деятельности, которые заставляют анализировать свой опыт, сравнивать его с лучшими образцами, высказывать свою позицию по проблемам воспитания, приводит к положительным результатам.

Для того чтобы родители повышали уровень своей педагогической культуры на основе самообразования, нужны конкретные систематические действия со стороны школы, а именно приобщение родителей к педагогическому самообразованию с использованием разнообразных, привлекательных форм работы с учетом особенностей семьи. Результативность данной работы будет эффективной в том случае, если это превращается в традицию. Тем не менее, данный способ повышения уровня педагогической культуры родителей требует значительных временных затрат со стороны учителя, специалистов школы, что иногда ограничивает их деятельность.

Несмотря на активное воздействие школы на самостоятельную работу родителей по повышению их педагогической культуры, отцы и матери должны иметь собственное мнение относительно данной проблемы и должны понимать, что им постоянно надо совершенствоваться, ибо все в этом мире «не стоит на месте», развивается, тем более – дети, и что хорошим воспитателем мгновенно не станешь: нужны знания, умения, опыт. Именно поэтому на сегодняшний день такое большое значение для совершенствования знаний и умений родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения имеет их деятельность по самостоятельному повышению уровня психолого-педагогического образования.

Список использованных источников

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Русс.яз. 1987. – 750 с.
2. Кузьмина, М.Г. К вопросу о понятии «самообразование» / М.Г. Кузьмина // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – 1976. – С.15–18.
3. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы : учеб.пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. – М. : Высшая школа, 1986. – 128 с.
4. Пидкасистый, П.И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
5. Князева, М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 253 с.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
7. Роботов, А.С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А.С. Роботов [и др.]. – М. : Академия, 2000. – 247 с.
8. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск :Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Королькова Наталья Александровна, педагог-психолог
Лустенкова Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР
государственного учреждения образования
«Могилевский областной ЦКРОиР»*

Актуальность проблемы психологической культуры обусловлена ведущей ролью этого качества в процессах жизнедеятельности человека, его общения, социальной адаптации, продуктивного личностного развития. Говоря о психологической культуре родителей, мы понимаем, что она является залогом формирования психологической культуры детей, а значит и нового общества. В условиях формирования инклюзивного сознания – это крайне необходимо, т.к. только психологически культурные люди смогут способствовать естественному процессу становления инклюзивного образования с его лучшими тенденциями в нашей стране.

В психологии долгое время отсутствовали системные исследования, посвященные феномену психологической культуры личности. Мы обращаемся к статье «Психологическая культура личности: общепсихологический контекст» в «Сибирском психологическом журнале» №40, за 2011 год. Дополняя определения психологической культуры личности таких авторов как, Е.А. Климова Е.А., Н.Н. Обозова, О.И. Моткова, И.А. Ральниковой, Л.С. Колмогоровой и других, барнаульские ученые Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина, считают, что психологическая культура личности – это системное образование, включающее не только информированность о законах функционирования психического мира, но и их практическое использование в повседневных жизненных ситуациях.

К таким поведенческим проявлениям ученые относят следующее:

- конструктивное общение с близкими и дальними людьми, различающимися по национальным, возрастным, половым и другим признакам;
- сознательное «построение» своей жизни, планомерное ведение дел, умение отказаться от нереальной цели и сформулировать новую, более осуществимую цель и т.п.;
- реализация единства внешней и внутренней деятельности человека, направленной на решение проблем, саморазвитие, саморегуляцию;
- достаточно гармонично организованное творчество – наличие своего интересного творческого дела с умеренным вложением усилий и времени;
- гармонизация своего внутреннего мира – обеспечение полноценной духовной жизни, создание целостной непротиворечивой Я-концепции.

Итак, зачем нужна психологическая культура личности человека? Она необходима для гармоничного развития человека, правильного понимания себя, других людей и окружающей действительности, что способствует сохранению добрых отношений и психического здоровья.

Коротко психологическую культуру можно представить тремя компонентами:

- самопознание и самооценка;
- познание других людей;
- умение управлять своим поведением, эмоциями, общением.

Невозможно переоценить важность развития психологической культуры у родителей, т.к. она является залогом формирования психологической культуры будущего общества. Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психологической культуры, которая проявляется в неготовности и нежеланием менять сложившиеся стереотипы воспитания. [1, 4] Психологическая культура родителей представляет собой такое личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком. [1]

ГУО «Могилевский областной ЦКРОиР» реализует образовательный процесс и проводит различные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями.

Изучением проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья занимались В.А. Вишневецкий, Г.А. Волкова, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, И.Ю. Левченко, М.М. Либлинг и др. Подробно проблемы семей, имеющих детей с особенностями, рассмотрены в работах Олиференко Л. Я., Шульги Т.И. [3].

«Обобщённый» психологический портрет родителей детей-инвалидов характеризуется выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, слабостью, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью, подозрительностью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с детьми. Жалость или удивление окружающих при виде их особенного ребёнка способствует тому, что родители начинают скрывать ребёнка от посторонних глаз: они стараются не бывать с ними в общественных местах, тем самым ещё больше способствуя социальной дезадаптации ребёнка. В таких семьях ребёнок становится причиной семейных конфликтов, которые нередко приводят к дестабилизации семейных отношений, распаду семьи (около 80%) [2, с. 52]. Особенности ребенка некоторые родители воспринимают как собственную неполноценность, ущербность, при этом переживая острое чувство вины перед ребенком и окружающими их людьми.

Детальное рассмотрение переживаний родителей как процесса адаптации к новой жизненной ситуации приводится в монографии Э.Шухардт. Она проанализировала более тысячи судеб людей с инвалидностью. Модель, которую она разработала, полезна людям с особенностями, их близким и реабилитологам [5, 6]. Исследования последних десятилетий (Л.М.Мастюкова, А.Г.Московина, Е.А.Савина, А.И.Ташева, В.В.Ткачева, О.Б.Чарова, Л.М.Шипицина, В.В.Юстицкий и другие) значительно расширили представление о влиянии семьи на социально-эмоциональное развитие «особого» ребенка.

В условиях инклюзивного пространства формирование психологической культуры родителей, имеющих детей с особенностями, представляется наиболее актуальным.

В настоящее время все чаще звучит слово «инклюзия», целью которой является не столько исправление ребенка, сколько адаптация социальной среды к возможностям данного ребенка. В школах по всему миру инклюзия зачастую рассматривается как обучение детей с инвалидностью в общеобразовательных школах вместе с их сверстниками. Однако одна из главных задач состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями.

А.Р.Маллер в своей книге «Особые дети и проблемы толерантности» отмечает, что в обществе постепенно и медленно формируется и развивается эмпатия к лицам с психофизическими нарушениями и их семьям. В целом же проблема толерантности остается достаточно острой [2, с. 46-48].

В Республике Беларусь система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Сложностью в процессе организации инклюзивного образования является то, что между детьми с ОПФР и обычными детьми достаточно трудно и медленно выстраиваются контакты. Возникают препятствия социального характера, заключающиеся в установках, стереотипах и предрассудках, в том числе в неготовности родителей, имеющих детей с особенностями и родителей здоровых детей принять новые принципы образования. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения. Результаты проведенного в 2015-2017 годах исследования В.В.Хитрюк свидетельствуют о наличии диссонанса в ответах родителей по отношению к инклюзивному образованию. Существует разрыв между позицией родителя-гражданина, разделяющего нравственные и этические формы, и родителем, чей ребенок может оказаться в гетерогенном сложном образовательном пространстве. Исследование указывает на низкий уровень готовности родительского сообщества к совместному обучению в условиях инклюзивного образования. Хотелось, чтобы общество признало, что дети с особенностями являются для нас лучшим ресурсом для воспитания обычных детей. Повышение психологической культуры обеих групп родителей предполагает понимание того, что находиться рядом с особыми детьми – это возможность

воспитать у обычных детей этические нормы, такие как доброта, забота о слабых, чувство справедливости [7, с.15].

Для решения поставленной задачи наше учреждение ГУО «Могилевский областной ЦКРОиР» приняло решение реализовать проект «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования детских и молодежных объединений». Одна из наших основных задач – подготовить родителей-волонтеров, воспитывающих детей с особенностями. Предполагается, что в будущем эти родители, заручившись поддержкой педагогов и других специалистов, смогут выходить в учреждения образования и доносить до общественности (педагогов, обычных детей и их родителей) нравственные ценности, идеи инклюзии и толерантности.

Психологически травмированные родители с отчужденностью, обидой и агрессией затрудняют процесс принятия их и их особенного ребенка социумом. От обидчивого, требовательного человека с неадекватными реакциями хочется отгородиться. А когда родитель видит, что его и его ребенка не принимают, он получает подтверждение своей отчужденности, т.о. формируется порочный круг. Чтобы разорвать этот круг, мы, в первую очередь, помогаем родителям пройти путь личного эмоционального выздоровления и роста.

Для этого с родителями систематически реализуются различные традиционные и нетрадиционные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, собрания, заседания круглого стола, группы взаимопомощи, родительский клуб тренинги, встречи с различными специалистами, мастер-классы, выезды с детьми и их родителями в общественные места и на культурно-массовые мероприятия.

Наша задача – найти пути для формирования психологической культуры обеих групп родителей. Именно поэтому мы решили готовить родителей-волонтеров. Во-первых, родители особенного ребенка – самая замотивированная группа в создании комфортной среды в условиях инклюзии; во-вторых, подготовленные родители-волонтеры смогут предупредить возникающие конфликты с родителями обычных детей в контексте инклюзивного образования; в-третьих, родительская инициатива является мощным фактором, способным повлиять на эффективность инклюзивного образования на основании подхода «равный обучает равного».

Остановимся более подробно на проделанной работе в рамках реализации проекта, которая рассчитана на 2017-2020 год. В первый год работы над проектом мы изучили литературу по подготовке волонтеров на основании подхода «Равный обучает равного», интернет-ресурсы, сайты организаций по волонтерской деятельности, также литературу по инновационным формам работы с родителями. Нами были разработаны образовательные блоки по коммуникации, по тимбилдингу (командообразованию), образовательный блок по решению кейсов на волонтерскую тематику.

В начале 2017/2018 учебного года проведена диагностика среди родителей детей, обучающихся в Центре, по готовности к участию в волонтерской деятельности. Из всех родителей согласие выразили только 16%. Низкий уровень готовности родителей обусловлен страхом контактировать с социумом; ограниченностью круга интересов (родители сосредоточены в основном на ребенке-инвалиде и уходе за ним); эмоциональным выгоранием; отсутствием веры в возможность влиять на социум; личной уязвимостью и травматизацией родителей особенного ребенка.

В целях просвещения родителей и их мотивации дано выступление на тему «Организация подготовки волонтеров среди родителей в системе взаимодействия учреждений образования и детских и молодежных объединений» Родители получили печатные материалы: буклеты «Подготовка к волонтерской работе», «О толерантности в социуме», «Навыки активного слушания»; информационные листы «Желательные и нежелательные качества волонтеров». Для родителей проводились тренинги «Развитие коммуникативных умений», «Я среди людей», «Навыки активного слушания», которые формировали у участников знания, умения, компетенции, модели поведения и общения с разными людьми. Также с родителями проигрывались проблемные ситуации, связанные с волонтерской деятельностью, с использованием элементов социального интерактивного театра. Предполагается, что пройдя систему подобных тренингов, родитель сможет стать мощным каналом влияния на взгляды и позиции социума.

Для улучшения возможности обмена информацией и коммуникативных возможностей всех участников образовательного процесса родителями вместе с педагогами созданы группы в социальных сетях (Вконтакте - «Равный обучает равного», в Фейсбуке и Вайбере - «Платформа поддержки»).

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей проводились встречи с представителями различных организаций по проблемам детей с особенностями. В 2017/2018 году прошла встреча с Татьяной Яковлевой, директором международной общественной организации «Дети. Аутизм. Родители», состоялся семинар с Ольгой Филистович, учредителем социально-благотворительного учреждения «Центр прикладного анализа поведения «Метод АВА» и семинар с Татьяной Синица из просветительского частного учреждения «Центр проблем детского развития «Левания». Результаты данной работы видны в проявлении инициативной позиции родителей, доверительной и дружеской атмосфере при сотрудничестве с педагогами.

В 2018/2019 учебном году продолжается работа по реализации проекта и подготовке родителей-волонтеров к выходам в широкий социум.

Мы надеемся, что реализация данного проекта поможет семьям с детьми-инвалидами укрепить собственное психологическое здоровье, занять ответственную и активную позицию в социуме и подготовит благоприятную почву для донесения обществу идей инклюзии. А это в свою очередь

поможет формированию толерантного сознания и повысит психологическую культуру современной семьи.

Список использованных источников

1. Матуля, Г.Я. Влияние социальных факторов на формирование психолого-педагогической культуры молодой семьи. – Минск, 1990.
2. Маллер, А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. – Москва, 2016.
3. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – Москва, 2002.
4. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Речь, 2004.
5. Социальная реабилитация семьи с особым ребенком: психолого-педагогический аспект: Учебно-методическое пособие/ Т.В. Фуряева. Ю.Ю. Бочарова, Ю.А. Черкасова. – Красноярск, 2010.
6. Технологии помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие/ В.В. Ткачева. – Москва : АСТ; Астрель, 2007.
7. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями. – Минск : БГПУ, 2018.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

*Кузьмич Тамара Викторовна,
педагог социальный государственного учреждения образования
«Несвижский районный социально-педагогический центр»*

Приоритетными задачами социальной политики Республики Беларусь в области защиты детства являются предупреждение социального сиротства, сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства на воспитание данной категории детей, предупреждение вторичного сиротства.

Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь замещающей семьи эффективна тогда, когда деятельность специалистов, основанная на принципах личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода, направлена на выявление и оказание помощи в решении проблем, возникающих у профессионального замещающего родителя при восстановлении нормальной жизнедеятельности воспитанника. Оптимизация процесса социализации возможна через создание модели действий не только замещающего родителя, но и всего окружения воспитанника по всем направлениям обеспечения поддержки ребенка, сочетающей педагогические и психологические компоненты, путем изучения и анализа эмпирических данных.

В Несвижском районе функционируют детский дом семейного типа, восемь приемных семей, и только одна приемная семья проживает в г. Несвиже, остальные - в сельской местности. Некоторые населенные пункты находятся на значительном расстоянии от районного центра, что значительно затрудняет посещение замещающими родителями различного рода мероприятий проводимых в социально-педагогическом учреждении.

Как показала практика работы по сопровождению замещающих семей, есть проблема недостаточной подготовленности взрослых к эффективному общению с детьми, потребность в юридических и психологических консультациях. Замещающие родители, испытывают потребность в получении педагогических знаний, поэтому очень важна организация лекториев, консультаций, содействующих повышению уровня педагогической культуры приемных родителей.

В ходе опроса замещающих семей было выявлено, что приемные родители нуждаются в получении специальных знаний в области педагогики, психологии, физиологии детей, в сопровождении специалистами, в помощи при разрешении трудных ситуаций при взаимодействии с ребенком. Наиболее интересными и актуальными вопросами для обсуждения они называют: права ребенка в семье; разрешение споров и конфликтов; адаптация в семье; взаимоотношения с кровной семьей; взаимоотношения приемных и кровных детей в семье; совместимость опекаемых и приемных

детей и замещающих родителей; взаимоотношения ребенка со школой; уход из дома; проблемы воровства и обмана; половое и полоролевое воспитание; оздоровление ребенка и формирование ценностного отношения к здоровью; агрессивное поведение; сохранение нравственного здоровья, поощрение и наказание и др.

Кроме того, родители нуждаются в консультациях на юридические темы, касающиеся обеспечения жильем и социальными пособиями детей, гарантии при поступлении в профессиональные образовательные учреждения, социальные гарантии.

Время показало, что для оперативного консультирования родителей необходимо использовать современные средства связи. Без использования информационно-коммуникативных технологий все эти непростые и очень важные задачи сложно решить оперативно и действенно. Несвоевременное решение проблемы может ее только усугубить.

Таким образом, учитывая особенности района, расположение мест проживания семей, их возможности и перспективы, возникла необходимость во внедрении модели социально-педагогической поддержки и психологической помощи приемным родителям, родителям-воспитателям в системе работы учреждений образования, используя современные информационно – коммуникационные технологии.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели социально-педагогической поддержки приемных родителей (родителей-воспитателей) на основе использования информационно-коммуникационных технологий» (сроки реализации: 2017-2020 гг.), дает возможность специалистам охраны детства, педагогическим работникам и замещающим родителям повысить свою профессиональную компетенцию, что способствует эффективной социализации воспитанников в замещающей семье.

Внедрение проекта в районе осуществляется через модернизацию существующих форм методической работы, создание новых форм и, как следствие, получение инновационного продукта с целью эффективного использования его в дальнейшей работе. Материалы по инновационной деятельности размещаются на сайте учреждения образования в разделе «Инновационная деятельность».

На первом этапе реализации проекта педагогом-психологом центра проведен анализ ресурсных условий, необходимых для реализации инновационной деятельности. Были подготовлены анкеты, проведена диагностика профессиональных компетенций приемных родителей и родителей-воспитателей. Создана электронная картотека упражнений, тренингов, анкет, которые используются в процессе социально-педагогической поддержки приемных родителей и родителей-воспитателей, каталог электронных адресов замещающих родителей, используется онлайн-консультирование, e-mail-рассылка, облачное хранилище, медиатека, интерактивное руководство по созданию «Книги жизни».

Замещающие родители научились с помощью интернет-источников находить необходимую информацию, получать онлайн – консультации

находясь дома. Онлайн-консультирование осуществляется с помощью скайпа, электронной почты. Для более удобного и рационального подхода к консультированию создана таблица регистрации, на консультации на Google-диске, открыт доступ для совместного редактирования.

Система навигации простая и понятная, что обеспечивает актуальность, мобильность, доступность, компактность и структурирование информационного материала.

Освоение замещающими родителями и специалистами, осуществляющими сопровождение замещающих семей, компьютерных технологий идет быстрыми темпами. Так как социализация детей процесс динамичный, требующий постоянного контроля, изменения и обратной связи, то внедрение информационно-коммуникационных технологий будет способствовать удовлетворению потребностей самого несовершеннолетнего, повышению уровня педагогической компетенции приемных родителей, родителей-воспитателей.

Список использованных источников

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.. обучения, соц.-пед. учреждений /Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац.ин-т образования, 2017. – 208 с.

2. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения: пособие для педагогов социально-педагогических учреждений, учреждений общ.сред. образования, родителей-воспитателей детских деревень (городков) / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 216 с.

3. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ
ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ
РАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Кучинская Юлия Олимовна,
воспитатель Государственного учреждения дошкольного образования
«Ясли-сад №39 г. Барановичи»*

*Сенюта Наталья Владимировна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий
учреждения образования «Барановичский государственный университет»*

Возрождение ценностей и традиций национальной культуры, без которой невозможно будущее человечества, формирование его ценностного потенциала, приобрело черты закономерной тенденции современности. Участие будущих педагогов в учебно-педагогических исследованиях данной направленности является одним из условий их профессионально-личностного развития. В этой связи преподавателями кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» осуществляется активное привлечение студентов к внеаудиторной работе. Одним из примеров такой работы можно считать участие будущих педагогов в работе творческой группы под руководством преподавателей БарГУ в проведении серии мастер-классов (МК) по изобразительному и декоративно-прикладному искусству для родителей дошкольников и воспитателей дошкольных учреждений. Являясь результатом педагогических исследований по выявлению форм и средств организации обучения студентов, которые позволят сформировать их готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию, данная педагогическая деятельность способствует овладению студентами профессиональными компетенциями, стимулирует возрождение ценностей и традиций национальной культуры у всех участников.

Под готовностью педагога к непрерывному профессионально-личностному развитию мы понимаем сложное интегральное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [1, с.62]. В рамках нашего исследования при обобщении результатов опытно-экспериментальной работы в данном направлении мы подтвердили наше гипотетическое предположение о продуктивности использования мастер-класса как одного из средств формирования феномена готовности будущего педагога к непрерывному профессионально-личностному развитию.

Под мастер-классом в педагогическом сообществе понимают открытый урок, мероприятие, презентацию достижений педагога [2]. Мастер-классу (далее – МК) присуща менее формальная обстановка чем аудиторным занятиям, что представляет более широкие возможности для личного развития и творческой профессиональной самореализации будущих педагогов [3,с.237].

Данная форма работы популярна у преподавателей «творческих дисциплин», так как позволяет продемонстрировать студентам и дать возможность освоить на практике изобразительные и декоративно-прикладные техники и приемы, которые часто не входят по программе в курс их профессиональной подготовки. Преподавателем выбирается небольшой по объему и простой по содержанию объем преобразовательной деятельности, которая в обязательном порядке включает приемы и техники, предусмотренные программой, а также новые, сопряженные с обязательными в конкретном объекте деятельности. Студенты на первом этапе освоения входящих в состав МК способов преобразовательной деятельности являются их участниками. На следующем этапе преподаватель переводит их в позиции консультанта и, далее – организатора проведения МК. По результатам осуществленного опроса участников данного этапа опытно-экспериментальной работы (участвовало 40 респондентов), МК способствуют формированию профессиональных компетенций (отметило 76% участников опроса) личностному развитию (мнение 85% респондентов), повышают интерес к выбранной профессии (отметило 94% респондентов).

В рамках осуществления нами исследования по выявлению средств формирования готовности будущих педагогов к непрерывному профессионально-личностному развитию в период с 2015 по 2017 год на базе Учреждения дошкольного образования «Ясли-сад №39 г. Барановичи» и Материнской школы «Дошкольного центра развития ребенка №2г. Барановичи» было организовано и проведено 7 мастер-классов для родителей, детей и воспитателей дошкольных учреждений. Под руководством старшего преподавателя кафедры дошкольного образования и технологий Сенюта Н.В. студенты БарГУ (специальности «Дошкольное образование», «Обслуживающий труд. Изобразительное искусство») организовывали и проводили МК по изготовлению народной текстильной куклы-мотанки.

Считаем необходимым отметить заинтересованность, участие и непосредственную помощь в организации и осуществлении данного этапа опытно-экспериментальной работы воспитателей дошкольных учреждений. В частности, в УДО Ясли-сад № 39 г. Барановичи инициатива проведения МК для детей и родителей второй младшей группы исходила от Кучинской Ю.А., воспитателя этой группы в рамках тематической недели: «Куфэрак дзіцячых радасцей» (29.10.15 г.). Это был первый опыт работы в данном направлении, успешность которого подтверждалась результатами анкетирования родителей и присутствовавших работников УДО (получено 86% положительных отзывов из 15 участников опроса), проведенного

студентами группы ТС-51 Николаенко Д. и Шакалис Е. в рамках выполняемых курсовых работ по дисциплине «Декоративно-прикладное искусство» под руководством Сенюты Н.В.. Успешность первого опыта послужила стимулом и основанием для организации и проведения серии МК на базе УДО «Ясли-сад №39» и филиала кафедры дошкольного образования и технологий для воспитателей, для родителей и детей до 3-х лет, посещающих «Материнскую школу» на базе ДЦРР №2 г. Барановичи.

Были разработаны и успешно апробированы МК по следующей тематике: «Текстильная кукла. Особенности изготовления. История развития», «Авторская белорусская кукла как произведение искусства», «Осенние народно-христианские праздники: дожинки, багач, покрова (кукла «Зерновушка», «Зимние праздники: коляда, Рождество, Новый год (кукла «Рождественский ангел»», «Заклички весны» (куклы «Веснянка», «Жаворонок», «Пасхальные традиции» (кукла «Зайчик на пальчик»), «Купальские мотивы» (кукла «Купалинка»).

Анализ научной литературы по проблеме организации и проведения МК в совокупности с обобщением личного опыта данной направленности позволил нам уточнить структуру МК, выделяя в ней организационный, теоретический, практический и заключительный (рефлексивный) этапы.

Организационный этап предполагает подготовку материально-технологического обеспечения и участников к предстоящему мероприятию в форме МК.

На теоретическом этапе МК для родителей и других взрослых участников предоставляется информация о народных традициях, способах воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами народной педагогики. Одновременно на данном этапе для детей организуется игровая деятельность, с заранее изготовленными текстильными куклами. Организаторами и реализаторами данного этапа МК в нашем исследовании выступали студенты группы ДО-31, ДО-32, ОТИ-11, ОТИ-21, ОТИ-31.

На практическом этапе МК игровая текстильная кукла мотанка в соответствии с заявленной тематикой изготавливалась родителями, но при непосредственном посильном участии в данном процессе детей. Они, повторяя движения и приемы деятельности родителей, брали в руки мотки ниток, лоскуты ткани и старались следовать указаниям ведущего МК. Родители под видом помощи существенно корректировали их движения, но дети с удовольствием наблюдали за процессом и результатом деятельности взрослых, активно участвовали в фотосессии. Студенты оказывали практическую помощь в изготовлении, инструктировали детей и родителей.

В процессе рефлексивного этапа МК было выявлено, что прошедшие занятия удивили и порадовали не только детей, но и родителей, имели образовательный и положительный психоэмоциональный эффект. Все участвовавшие родители высказали намерение сделать такую игрушку вместе с детьми и для детей дома еще раз (по результатам анкетирования 100% участников опроса). Ими было высказано пожелание организовать цикл встреч по данной тематике, на которых прошли бы МК по

изготовлению текстильной куклы разнопланового функционального назначения. Участники МК также отметили необходимость предоставления более широкой по содержанию и систематизированной по его реализации информации по народной педагогике в воспитании и развитии дошкольников (в т.ч. об играх, обрядах, праздниках и традициях наших предков). Родители в ходе мероприятия задавали вопросы педагогу, высказывали собственное мнение и отношение к происходящему, общались, обменивались информацией друг с другом.

Представленный опыт взаимодействия представителей учреждения образования БарГУ (преподавателей и студентов), воспитателей дошкольных образовательных учреждений с родителями, как социальных партнеров в рамках волонтерской деятельности, работы на филиале кафедры дошкольного образования и технологий, по нашему мнению, является сложным и многовекторным событием, который требует детального изучения и обобщения.

Посредством ознакомления с методами и средствами народной педагогики, обрядами и традициями нашего народа родители дошкольников приобретают опыт формирования позитивной «Я-концепции» у своих детей.

Привлечение будущих педагогов, студентов БарГУ к организации и проведению мастер-классов для родителей, согласно результатам беседы с ними, позволило им не только освоить дополнительное содержание по декоративно-прикладному искусству, но и предоставило возможности для самореализации, личностного роста, приобретения опыта профессиональной деятельности. Согласно нашему предположению, участие будущих педагогов в МК является одним из условий формирования их готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию.

Список использованных источников

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 256с.
2. Сенюта, Н.В., Мастер-класс как средство формирования готовности будущих учителей к работе в условиях непрерывного образования // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей/ редкол.: И.А.Шарапова[и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 26-27 октября 2017. – С.236-240.
3. Бобряшова, О.В Мастер-класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров [Электронный ресурс] / О.В. Бобряшова– Электрон. дан. – Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/master-klass-i-tvorcheskaya-masterskaya-kak-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnogo-obucheniya-buduschih-dizaynerov>–Загл. с экрана.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГА- РОДИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Лаврентьева Наталья Леонидовна,
методист Государственного учебно-методического учреждения
«Шкловский районный учебно-методический кабинет»,
аспирант кафедры современных методик и технологий образования
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

Одним из важнейших направлений государственной политики Республики Беларусь является социальная защита ребенка и семьи. Именно семья призвана обеспечить личности эмоциональную стабильность, психологическую и физическую безопасность, личностный рост. К исследованию института брака и семьи, воспитания детей обращено внимание научного сообщества (А. А. Аладьин, В. С. Богославская, Д. И. Водзинский, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.). В фокус изучения попадают самые разнообразные семейные проблемы.

Семьи педагогов также не застрахованы от возникновения сложных жизненных ситуаций: и в этих ячейках общества иногда рождаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями, в их составе могут быть родственники, страдающие алкоголизмом и другими расстройствами, семья может иметь финансовые затруднения на определенных этапах жизнедеятельности, случаются разводные процессы, потеря родственников, дети из этих семей могут состоять на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за совершение правонарушений и многое другое.

Вместе с тем, стремление педагога к сохранению репутации зачастую не позволяет афишировать уязвимость собственной семьи, поднимать на обсуждение данные вопросы для получения квалифицированной правовой и психолого-педагогической помощи. Выходом из сложившейся ситуации становится процесс самообразования педагога.

Непосредственное изучение заинтересовавшей педагога темы предполагает работу с нормативной правовой документацией, психолого-педагогической и другой специальной литературой на бумажных либо электронных носителях, в сети Интернет. По причине разрозненности и разной степени достоверности информационных ресурсов к процессу непосредственного изучения примыкают процессы самостоятельной интерпретации фактов, консультирования со специалистами. Важную роль в организации самообразования педагога играет наличие соответствующего технического и методического оснащения, возможности доступа к сети Интернет. Весьма полезно в методическом кабинете или учительской завести

библиотеку книг по педагогике и психологии детства. Дополнительные возможности может создать кроссбуккинг.

Взаимодействие учреждения образования и семьи на основе согласованных целей, форм и методов воспитания создаст условия повышения уровня педагогической компетентности родителя и успешной самореализации ребенка как личности. При этом положительной особенностью регулярного самообразования педагога-родителя является воспитание у детей самостоятельности в выполнении интеллектуального труда на основе родительского примера.

Согласно современной методологии образования конструирование родителем личностных знаний на основе самостоятельной работы с информацией по вопросам воспитания детей будет давать устойчивые положительные результаты при условии грамотного управления знаниями [2, с. 3].

На основе анализа различных моделей управления учебной деятельностью, разработанных отечественными и зарубежными учеными (Н. Ф. Талызина, З. Ю. Тюмасева, М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев, Д. Пратт и др.), мы пришли к выводу, что в составе управляющей системы самообразования педагога-родителя в рамках реализации рассматриваемого подхода важно выделить следующие компоненты-подсистемы: мониторинг запросов общества и собственных ресурсов, реагирование, конструирование моделей обучения, самостоятельный интеллектуальный труд, принятие решений, мотивация и стимулирование, контроль.

С учетом того, что система научных знаний, которая составляет теоретическую основу управления и обеспечивает практику образовательного менеджмента научными рекомендациями, широко освещена в педагогической литературе, считаем необходимым уделить внимание конструированию моделей обучения.

Для приобщения педагогов к самообразовательной деятельности в вопросах семейного воспитания необходимо активно задействовать членов коллектива в центрированных на гуманном семейном воспитании обучающих мероприятиях, включенных в годовой план работы учреждения образования.

Опираясь на данное М. Е. Бершадским и В. В. Гузеевым определение модели обучения как «системы, включающей метод обучения, организационную форму его реализации, обеспечивающие это средства и приемы педагогической техники», предложенную и обоснованную ими классификацию методов обучения (объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный) [1, с. 79–120], предлагаем к рассмотрению механизм конструирования моделей обучения в системе управления педагога-родителя при реализации семейно-ориентированного подхода.

Условимся, что дидактической основой каждой модели обучения педагога-родителя будет пара, включающая избранный метод обучения и форму его реализации. Для визуализации пространства форм и методов

обучения используем матрицу, где по вертикали расположим методы обучения, а по горизонтали – организационные формы. Получилась матрица вариативного формирования дидактических основ моделей обучения педагогов-родителей в системе управления их самообразованием на основе реализации семейно-ориентированного подхода (таблица 1) (далее – матрица).

Дидактические основы моделей обучения педагогов-родителей расположены в клетках построенной матрицы в пунктах пересечения избранных методов и форм.

Таблица 1. Матрица вариативного формирования дидактических основ моделей обучения педагогов-родителей.

Методы обучения	Формы обучения																
	Самостоятельная работа	Консультация	Лекция	Педагогический совет	Семинар	Практикум	Семинар-практикум	Методический диалог	Круглый стол	Тренинг	Родительское собрание	Конференция	Педагогические чтения	Родительский вечер	Деловая игра	Дискуссия	Другие формы обучения
Объяснительно-иллюстративный																	
Эвристический																	
Программированный																	
Проблемный																	
Модельный																	

Описательные характеристики методов обучения (по М. Е. Бершадскому и В. В. Гузееву), внесенных в матрицу, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Описательные характеристики методов обучения.

Название метода	<i>Характеризуется актуализацией начальных условий (наличием вводного повторения)</i>	<i>Характеризуется наличием сформулированных промежуточных задач</i>	<i>Характеризуется наличием готовых способов решения промежуточных задач</i>
-----------------	---	--	--

Объяснительно-иллюстративный	+	+	+
Эвристический	+	+	-
Программированный	+	-	+
Проблемный	+	-	-
Модельный	-	-	-

Анализ таблицы 2 позволяет заметить, что при движении по столбцам сверху вниз меняется позиция педагога-родителя от объекта, который принимает готовую информацию, до активного субъекта, который не только самостоятельно осуществляет поиск информационных материалов, но и конструирует необходимые для этого способы действий. Вместе с тем, с ростом эффективности методов возрастает и их времязатратность. Поэтому в процессе конструирования модели обучения следует это учитывать. «Методы обучения не могут быть плохими или хорошими, они могут лишь соответствовать или не соответствовать тем целям, для достижения которых они были применены» [4, с. 30].

Рассмотрим положительные возможности наиболее распространенных организационных формы обучения педагога-родителя в системе его самообразования, они внесены в матрицу по горизонтали.

Самостоятельная работа предполагает автономную учебно-исследовательскую деятельность педагога-родителя с использованием различных источников информации, удобными для себя способами, обеспечивающую профессионально-личностное саморазвитие.

Консультации с участием специалистов являются оптимальным способом нахождения решения проблем в воспитании ребенка и осуществления направленности на положительную перспективу. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми (тематическими).

Лекция – организационная форма, которая в контексте нашей темы предусматривает широкие возможности для получения, расширения и закрепления большого объема знаний о воспитании детей в короткий срок.

Педагогический совет является формой продуктивного диалога педагогов в коллективе. На его заседаниях, наряду с другими насущными проблемами учреждения образования, важно обсуждать вопросы сотрудничества с родителями в повышении качества воспитания детей в современных условиях. Итогом работы педагогического совета становятся конкретные программные документы.

Семинар дает возможности презентации педагогом полученных в ходе самообразовательной деятельности теоретических знаний о процессе воспитания детей и ознакомления коллег с современными научными достижениями в области воспитания и эффективным опытом. Одной из разновидностей теоретического семинара является психолого-педагогический семинар, руководит которым педагог-психолог. На нем рассматриваются вопросы психологической направленности.

Практикум является формой выработки педагогических умений по воспитанию детей в семье, способом тренировки педагогического мышления.

Семинары-практикумы целесообразно организовывать в педагогических коллективах для практического освоения технологий воспитательной работы в семье.

Методический диалог проводится для выработки плана совместных действий по решению конкретной педагогической проблемы, с которой педагоги знакомятся заранее и осуществляют предварительную теоретическую самоподготовку.

За круглым столом возможно рассмотрение значимых проблем семейного воспитания с помощью метода «цепной реакции». Данная форма работы хороша тем, что все собравшиеся в аудитории принимают активное участие в обсуждении проблемы, генерируя таким образом различные варианты ее решения.

Тренинги с использованием педагогических ситуаций, технических средств обучения, раздаточного материала способствуют развитию или совершенствованию определенных воспитательных умений и навыков. Тренинг может быть использован как самостоятельная форма работы и как методический прием при проведении семинара [3, с. 15–18].

Родительское собрание – организационная форма просвещения, формирующая родительское общественное мнение, которая предусматривает активное взаимодействие родителей и педагогов по обсуждению различных ситуаций в воспитании, способов предотвращения проблем и получению опыта преодоления уже существующих.

Конференция по заявленной проблеме с активным участием педагогов и родителей позволяет проанализировать воспитательный процесс в определенном направлении, познакомиться с различными точками зрения, результатами социологических и психологических исследований по теме.

Педагогические (родительские) чтения предоставляют педагогам-родителям возможность активного изучения специальной литературы по проблемам семейного воспитания, обсуждения результатов анализа содержания источников, изложения собственного мнения и последующей коррекции собственных педагогических подходов по итогам проведенной работы.

Родительские вечера способствуют сплочению родительского коллектива и предоставлению возможности полезного в педагогическом плане общения с родителями детей-сверстников.

Деловая игра представляет собой коллективную творческую деятельность с участием детей и взрослых, позволяющую отработать определенные педагогические технологии и рефлексивно оценить различные модели поведения в разнообразных педагогических ситуациях.

Дискуссия позволяет педагогу-родителю в ходе активного обсуждения проблемы высказать собственное мнение по педагогическим вопросам и услышать противоположные позиции и их обоснование, выявить

противоречия между житейскими представлениями и наукой, сделать личные выводы.

Анализируя матрицу, приходим к выводу, что в одной и той же форме обучения возможна реализация разных методов. Любой рассмотренный метод обучения можно воплотить в разную форму. Это следует учитывать при формировании дидактической основы обучения педагога-родителя. Далее процессуальную сторону обучения составляет подбор или изобретение подходящих приемов и средств, использование которых зависит от индивидуального мастерства субъекта и материально-технической базы.

В комплексе метод, форма, средства и приемы составляют единую модель обучения. Изменение любого из ее элементов делает процесс обучения разительно отличающимся по эффективности [1, с. 119].

Таким образом, нами представлен механизм конструирования моделей обучения в системе управления самообразованием педагога-родителя, при котором дидактическая основа выступает инвариантом бесчисленного множества моделей обучения, отличающихся средствами и приемами. Данный механизм конструирования может быть использован в качестве методологической основы принятия педагогических решений в рамках реализации семейно-ориентированного подхода в учреждениях образования.

Список использованных источников

1. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Педагогический поиск, 2003. – 256 с.
2. Бушная, Н. В. Эффективное управление инновационной деятельностью в учреждении образования / Н. В. Бушная // Народная асвета. – 2016. – № 11. – С. 3–7.
3. Глинский, А. А. Порядок – залог успеха. Об организационно-содержательных аспектах деятельности методического объединения учреждения общего среднего образования / А. А. Глинский // Минская школа сегодня. – 2014. – № 3. – С. 14–19.
4. Журавлев, И. К. Современный урок. Методические рекомендации в помощь лекторам и методистам институтов усовершенствования учителей / И. К. Журавлев, В. В. Краевский. – М. : УМС при МП СССР, 1984. – С. 30.

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

*Ладеева Ангелина Валерьяновна,
заместитель директора государственного учреждения образования
«Средняя школа № 40 г.Могилева»*

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Для этого необходимо решение ряда задач:

- поиск эффективных форм и методов взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования в процессе воспитания учащихся;
- педагогизация среды через актуальные формы взаимодействия с семьей и общественностью;
- создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс;
- обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей;
- разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности;
- обновление содержания воспитательной работы школы по подготовке учащихся к семейной жизни и ответственному родительству;
- внедрение модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, обеспечивающей эффективное сопровождение процесса становления личности школьников.

Структура такой модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования может представлять собой сочетание пяти направлений:

1. Диагностика и изучение семьи.
2. Просветительская работа, обучение родителей.
3. Деятельность родительского актива.
4. Включение родителей в воспитательный процесс.
5. Подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель может быть внедрена на уровне каждого класса. Опыт педагогов показывает, что какие бы задачи общество ни ставило перед

школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.

В работе с семьей у учителя есть две приоритетные задачи:

- дать взрослому человеку «раскрыться», помочь найти в самом себе интересное, нужное для своего ребенка и всего коллектива класса;
- постараться сделать так, чтобы родитель захотел работать с учителем, стал его союзником, помощником.

И то и другое – задачи не простые. Но если изначально ставить перед собой эти цели, то их решить можно. Работа с родителями, как и всякая работа в учреждении образования, не может носить эпизодический характер. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

В работе с «современными» родителями можно использовать облачные информационные технологии.

Облачные технологии – это электронное хранилище данных в сети Интернет, которое позволяет хранить, редактировать, а также делиться интересными файлами и документами с нашими друзьями, родителями и коллегами. Они позволяют использовать для общения такие устройства, как ноутбуки, компьютеры, мобильные телефоны и т.д.

В настоящее время существует множество облачных сервисов, которые можно применять в образовательном процессе, в частности, для информирования и педагогического просвещения родителей.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями школьников заключаются в следующем:

1. В минимизации времени доступа родителей к информации.
2. В оперативном получении информации.
3. В возможности учителя продемонстрировать любые документы, фото, видео, аудиоматериалы.
4. В обеспечении диалога учителя и родителей, а также индивидуального и группового подхода в работе с семьями.

В работе с родителями педагоги используют мобильный мессенджер Viber, где создана закрытая группа каждого класса, участниками которой являются все родители учащихся, учитель и воспитатель группы продленного дня. На сегодняшний день это самая доступная технология для онлайн общения учитель – родитель. А такая форма работы как родительские собрания? Что в них можно изменить, сделать так, чтобы они стали интересными, содержательными, а главное нужными и полезными как родителям, так и классному руководителю? Родительское собрание может и должно быть толчком для дальнейшего родительского роста.

Можно провести с родителями «перевернутое» родительское собрание. Что это такое? Много пишут о технологии смешанного обучения, одним из компонентов которой является модель «перевернутый класс».

Педагогов начальной школы очень заинтересовала данная технология, и было решено опробовать ее для проведения родительских собраний. Опираясь на модель «перевернутый класс» была создана модель «перевернутого» родительского собрания. Первое «перевернутое» родительское собрание прошло по теме «Азбука безопасности для детей и взрослых».

Модель «перевернутого» родительского собрания «Азбука безопасности для детей и взрослых»

1. Определение темы родительского собрания, постановка цели, задач, определение формы проведения, оборудования.

2. Предварительная работа при подготовке к собранию. С использованием мессенджера Viber проводится анкетирование родителей, отправляются фильмы или ссылки для просмотра фильмов.

3. Само проведение собрания. Для данного собрания были определены следующие этапы:

- Вступительное слово классного руководителя.
- Анализ анкет родителей.
- Блиц-опрос.
- Обсуждение просмотренных фильмов по группам.
- Решение педагогической задачи.
- Разработка памяток для детей по безопасности жизнедеятельности. Работа в группах.
- Составление индивидуальных безопасных маршрутов для детей по дороге от дома до школы.
- Рефлексия.
- Итог. Составление родителями синквейна по теме собрания.

Родителям очень понравилась такая форма проведения собрания. Они были активны, инициативны, продуктивно работали в течение собрания, это способствовало развитию родительской компетентности, сплочению родительского коллектива.

Второе «перевернутое» родительское собрание, которое было проведено с родителями, прошло по теме «Азбука здорового питания». Оно было построено по модели первого собрания, только были изменены этапы и содержание самого собрания.

В процессе совместной деятельности учителя и родителей особую актуальность приобретают наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Родительские собрания должны быть интересными, современными, комфортными, на которых должны решаться стратегические вопросы. Основным итогом должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии.

Список использованных источников

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: «Академия развития», 2009,-224с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ИХ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ

*Ленцевич Гражина Станиславовна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Учебно-педагогический комплекс Бобровичский детский сад-средняя школа»
Гродненской области*

Бобровичский детский сад-средняя школа работает над реализацией инновационного проекта по внедрению модели развития психолого-педагогической компетентности родителей. Наше учреждение образования «детский сад-средняя школа» расположено в сельской местности. Следует отметить, что работа с родителями у нас особая, она заключается, в первую очередь, в открытости школы для семьи, т.е. родители знают и видят, как их ребенок развивается. Учреждение образования начинает взаимодействовать с родителями, дети, которых посещают детский сад. Молодые родители считают, что они всё знают и им не нужно учиться. Однако, посетив наши занятия, они приходят к другому мнению, что им ещё нужно многому учиться и посещенные занятия для них были и интересными, и поучительными. Вся работа с родителями в текущем учебном году строится на диагностической основе с учетом индивидуальных запросов и потребностей родителей. Педагогический коллектив старается учесть все пожелания родителей и оказать им помощь в воспитании детей.

Очень важным направлением работы по реализации инновационного проекта является психолого-педагогическая диагностика как инструментарий для выявления запросов и потребностей родителей в вопросе воспитания детей. С целью изучения запросов родительской общественности по организации обучающих занятий использованы следующие методики: методика выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг для взрослых, педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения; анкетирование родителей с целью выявления затруднений в воспитании их детей. Используя диагностический инструментарий, педагогический коллектив имеет возможность объективно и быстро реагировать на запросы законных представителей обучающихся по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг; взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения образования.

Работа с родителями организована по следующим направлениям (схема 1):

1. педагогическое просвещение:
 - лекторий,
 - консультационный пункт педагога-психолога,
 - консультационный пункт педагога социального,
 - информационный бюллетень,

- родительский час,
- семейный педсовет.

2. родительские объединения:

- клуб «Успешные родители» (обучение родителей моделировать наиболее комфортные отношения в семье, повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка) (24 человека);

- клуб отцов (повышение ответственности у отцов в вопросах воспитания детей) (4 человека);

- консультативный пункт для молодых родителей «За здоровьем в детский сад» с целью формирования навыков здорового образа жизни у родителей (14 человек);

- клуб приемных родителей (повышение компетентности замещающих родителей в вопросах формирования здоровых детско-родительских отношений) (2 человека);

- родительский университет «Мы вместе» (создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, гармонизация стиля воспитания, расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей) (12 человек);

3. обучающие занятия проводятся в рамках деятельности микрогрупп:

- дети и школа;
- дети и учеба;
- дети и профессия;
- дети и право;
- дети и нравственное воспитание;
- дети и семейные традиции;
- дети и труд;
- дети и деньги;
- дети и здоровье;
- дети и компьютер;
- дети и природа;
- дети и хобби;
- дети и безопасное поведение

4. мастер-классы родителей;

- «Готовим вместе»,
- «Оформление в стиле «Декупаж»»,
- «Тестопластика»,
- «Изготавливаем из декоративно-прикладного материала»,
- «Вязание крючком и спицами»,
- «Вышиваем как бабушки» (проводятся в рамках родительской субботы);

5. использование информационно-коммуникационных технологий в обучении родителей:

- размещение на сайте учреждения образования информации для родителей в разделах «Инновационная деятельность», «Родителям», «Новости»;

- деятельность сетевого сообщества «Три «И»: инновация, интеллект, идея», целью которого было создание единого информационного пространства для участников инновационного проекта; оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям дошкольного образования, учителям-предметникам по организации работы с родителями и обмена опытом с коллегами и родителями. На страницах сообщества размещается информация о проведенных в рамках проекта мероприятиях (раздел «Новости»); даются советы, рекомендации родителям, размещаются памятки (раздел «Родителям»); приводятся полезные рекомендации, разработки мероприятий для проведения обучающих занятий с родителями классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям (раздел «Классному руководителю»). Раздел «Полезная информация» содержит планы работы учреждения образования, педагогов, индивидуальные темы участников инновационного проекта. В раздел «Релаксация» участники сетевого сообщества помещают поздравления, трогательные стихи, музыкальные произведения про семью. Членами сетевого сообщества являются 26 педагогов учреждения образования и 28 родителей;

- деятельность Родительского блога «Творческие посиделки», который состоит из 4 разделов и ведется родителями:

«Моя кулинария» (родитель Писаренко А.В.);

«Очумелые ручки» (родитель Садовская Т.С.);

«Волшебный декупаж»;

«Тестоластика» (родитель Касперович Н.В.);

- блог педагога-психолога «Психология по полочкам» (содержится материал для родителей);

В текущем учебном году также проводилась учеба родителей. Тема занятий в октябре 2018 года была посвящена воспитанию чувства национального самосознания средствами семейных традиций и ценностей. Мы приложили максимум усилий на подготовку и проведение занятий, мы ориентировались, прежде всего, на запросы и трудности родителей. В последнее время родители разговаривают между собой и детьми на русском языке, все передачи по телевидению, Интернет на русском языке, а учреждение образования у нас белорусскоязычное. Из вышесказанного получается, что дети часто говорят на русско-белорусском языке уже с детского сада. И поэтому возникла проблема, как помочь родителям в общении с детьми, при приготовлении домашних заданий, как помочь детям достичь успехов, а родителям воспитать патриотов своей Родины, научить любить свою страну, свой род, свою семью посредством знакомства с традициями и семейными ценностями. Мы посчитали своим долгом грамотно ответить на все запросы родителей. В своей работе мы опирались на опыт других семей и базу школьного этнографического музея “Мова, культура і быт беларусаў”.

Проблемой обучения родителей в ноябре является проблема интернет-зависимости детей и ее последствий. Данная тема вытекла из проблемы, характерной для учреждения образования. Большинство семей имеют интернет, и было замечено, что не все ребята корректно ведут себя в сети Интернет. Старшеклассники используют нецензурную лексику, учащиеся средних классов обзываются, придумывают клички друг другу, настраивают одноклассников друг против друга, ругаются между собой, очевидно, не понимая, что их переписку видят другие. Это заметили родители и пришли с просьбой помочь. Поэтому родителям была предложена данная тема. В течение месяца проведены следующие мероприятия на всех ступенях общего среднего образования:

- «Осторожность в сети Интернет» (семейный клуб);
- «Социальные сети: за и против» (вечер вопросов и ответов);
- «Этика сетевого общения» (практикум);
- «Интернет – зависимость - болезнь века» (тренинг);

Родителям были предложены памятки по профилактике компьютерной зависимости детей.

В учреждении образования проводятся обучающие занятия по всем направлениям воспитательной работы: трудовое и профессиональное, гендерное, правовое, экологическое, патриотическое направления, здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек. На постоянном контроле является профориентационная работа и трудовое воспитание с родителями и учащимися, так как это больше семейная проблема. Родители играют большую роль в профориентации детей, чем школа. Не всегда и не в каждой семье уделяется внимание трудовому воспитанию. И поэтому много детей, не приученных к труду, которые не умеют убрать свое рабочее место, привести в порядок свои вещи.

В 3 четверти необходимо уделить внимание организации обучающих занятий для родителей по решению различных ситуаций непонимания, непослушания, невнимания, грубости, решению конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

Деятельность учреждения образования можно рассматривать как один из возможных вариантов налаживания эффективного взаимодействия с семьей, направленный на создание реального сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом, которое способствует развитию психолого-педагогической компетентности родителей и успешному воспитанию детей. В результате нововведений в нашем учреждении образования помощь семье стала адресной, а обучение действенным. Родители получили возможность не только понять причины своих проблем в воспитании ребенка, но и выработать навыки правильного поведения.

В учреждении образования есть много разнообразных форм работы с родителями, но педколлектив стремится к тому, чтобы найти новые формы работы, чтобы как можно больше родителей пришло в учреждение образования, чтобы как можно больше родителей привлечь к совместной деятельности. Ведь, насколько нахождение детей в учреждении образования

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

*Маголина Оксана Николаевна,
заведующий отдела профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, кризисный психолог государственного учреждения образования
«Слуцкий социально-педагогический центр»*

В современном мире кризисы становятся скорее правилом, чем исключением. Каждый день люди узнают о войнах, конфликтах, убийствах и террористических актах. Столкновение с травматическими ситуациями вызывает у человека мощнейший психологический кризис, последствия которого могут тянуться многие годы. Все это особенно актуально и в отношении детей.

Ученики проводят в школе значительную часть своей жизни, взаимодействуя друг с другом, они создают «среду своего обитания».

Система образования, так же как и средства массовой информации, влияет на психологический настрой человека, поскольку она формирует у ребенка систему ценностных ориентаций, мироощущение, ощущение защищенности и перспектив развития личности. Более того, именно она может выполнить профилактическую функцию по предотвращению ряда опасных ситуаций в социальной среде через осознание участниками образовательной среды значимости психологической безопасности, через снижение уровня насилия в межличностном взаимодействии, приобретение социально-психологической умелости действий в экстремальных ситуациях.

Система психологической безопасности предполагает:

- психология экстремальных ситуаций (формирование психологической устойчивости, методы реабилитации пострадавших, психологическая подготовка);
- психологическая поддержка людей, находящихся в ситуации повышенного риска.

Психологическая наука различает четыре ключевых понятия, которыми можно описать критические ситуации. Это понятия стресса, фрустрации, конфликта и кризиса.

Кризис (от греч. *krisis* — решение, поворотный пункт, исход) определяется в психологии как тяжелое психологическое состояние, являющееся результатом либо какого-нибудь внешнего воздействия, либо вызванное внутренней причиной, либо как резкое изменение статуса персональной жизни.

Кризисная для ребенка (подростка) ситуация наступает тогда, когда он не может самостоятельно, без чьей – либо поддержки и помощи справиться с ней.

Также необходимо разбираться в таких понятиях, как кризисная ситуация, травматическая ситуация, образовательная среда. Знать виды кризисов у детей и взрослых.

Травматические ситуации – это экстремальные критические события, которые несут угрозу жизни или здоровью (как самого ребенка, так и его значимых близких) и требуют экстраординарных усилий по совладению с последствиями их воздействия. Эти ситуации могут быть либо непродолжительными (от нескольких минут до

нескольких часов), но чрезвычайно мощными по силе воздействия, либо длительными или регулярно повторяющимися.

Образовательная среда (ОС) – один из определяющих факторов образования и критерий развития человека в интеллектуальной, социально-профессиональной и личностной сфере. ОС включает в себя три составляющих: а) психологический климат образовательного учреждения; б) показатели солидарности педагогов в практической реализации представлений о сущности обучения; в) методически обеспеченная организация полноценного взаимодействия обучающихся с социальным миром.

Переживаемые детьми и подростками кризисы можно условно разделить на три основные группы:

- Возрастные кризисы (одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис 13-17 лет)
- Кризисы утраты и разлуки (смерть близкого человека, развод родителей)
- Травматические кризисы (выделяют травмы, причиненные не другим человеком, а каким-либо стихийным или природным бедствием, и травмы, причиненные людьми, все виды насилия, жестокое обращение, и т.д.). Кризисы насилия это разновидность травматического кризиса. Выделяют четыре типа жестокого обращения с ребенком:
 - физическое жестокое обращение;
 - сексуальное насилие;
 - пренебрежение нуждам ребенка;
 - психологическое насилие.

К сожалению, все чаще среди пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях оказываются дети.

К кризисам, которые могут повлиять на учащихся, преподавателей и администрацию школ относятся:

- несчастный случай с учащимся или преподавателем,
- самоубийство или смерть, грубое насилие (например, групповые «разборки»),
- захват заложников,
- пожар в школе или природные бедствия.

К некоторым типам кризисных ситуаций можно подготовиться, другие практически не оставляют времени для предварительного планирования.

Психологическая травма может изменить представления ребенка о мире и о себе. Под угрозой оказываются ощущения стабильности и безопасности мира. Реакция детей на травматическое событие зависит от тяжести ситуации, возраста детей, их психологических особенностей, навыков совладения с кризисными ситуациями. Эффективное поведение в ситуации кризиса уменьшает его негативное влияние на обучение и психическое здоровье, а также позволяет быстрее вернуться к нормальному существованию и предотвратить появление психосоциальных проблем.

Чаще всего сотрудники образовательного учреждения задаются вопросами: что делать в первые минуты после чрезвычайной ситуацией (ЧС), что делать на следующий день, каким образом обеспечить психологическую безопасность?

В каждом образовательном учреждении необходимо иметь четкий план действий в кризисных ситуациях. Такой план должен охватывать разные аспекты безопасности учащихся и персонала — физической, психологической и эмоциональной.

Антикризисный план должен включать в себя блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действия в ЧС);
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы);
- ресурсный (материально-технические и кадровые).

Каждый блок формируется с учетом следующих факторов:

- типы ситуаций, которые определяются образовательным учреждением как чрезвычайные;
- признаки, определяющие кризисный характер событий;
- алгоритм действий (кто, где и как действует);
- определение, по каким критериям сортировать медицинскую и психологическую травму;
- выявление учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;
- порядок действий в отношении учащихся, персонала, родителей, СМИ;
- какие дополнительные ресурсы могут быть использованы и каким образом;
- кто будет оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;
- какие обучающие тренинги для сотрудников необходимо провести;
- как будет происходить информирование о кризисной ситуации и плане действия в самом образовательном учреждении.

При планировании шагов по оказанию помощи необходимо учитывать как минимум три признака, определяющих первоочередность в оказании помощи.

Во-первых, имеет значение физическая близость к месту события: за пределами зоны бедствия, в пределах слышимости, рядом с зоной бедствия, в центре зоны бедствия.

Во-вторых, важными являются психологическая связь и родственные отношения: в помощи нуждаются те, кто идентифицирует себя с жертвой или уподобляется жертвам, знакомые, дальние родственники или близкие друзья, непосредственно семья.

В-третьих, необходимо работать с группой риска, к которой относятся крайне чувствительные люди, люди переживающие сложный личный или социальный кризис, люди, потерявшие близких за последний год или имеющие свежую подобную травму.

Таким образом, в число лиц, прежде всего нуждающихся в помощи, попадают (по степени травматизации) — травмированные дети, семья, родители, свидетели события, друзья пострадавших, одноклассники, педагоги, персонал, администрация образовательного учреждения.

Часто помощь бывает, необходима родителям в понимании реакций ребенка на насилие и травму. Ребенок может переживать необоснованные страхи относительно будущего, может возникнуть расстройство сна, он может даже заболеть.

Учителя и персонал также должны получить помощь по восстановлению самоконтроля, возможности справиться со своими собственными чувствами, тревогами, реакциями на кризис. Консультирование бывает столь же необходимо взрослым, как и детям. Для учащихся в случае необходимости должна быть предусмотрена возможность как краткосрочного, так и долгосрочного консультирования после кризисной ситуации. Следует помочь пострадавшим и членам их семей вернуться в школьную среду.

Важно помнить о том, что в кризисной ситуации происходит разрыв целостности человека на всех четырех уровнях проявления им себя: когнитивном, ролевом, социальном и личностном.

Когнитивный разрыв проявляется в непонимании того, что произошло.

Ролевой разрыв можно рассматривать как неспособность пострадавшего исполнять свои функции в семье и на работе.

Социальный разрыв — отдаление от семьи и друзей.

На личностном уровне разрыв характеризуется как неспособность отдавать себе отчет в происшедшем физически или эмоционально.

Как можно преодолеть эти разрывы? Прежде всего, необходимо:

- информирование, объяснение, структурирование, осмысление (эти шаги направлены на преодоление когнитивного разрыва);
- нахождение и предложение любой роли с целью мобилизовать его активность (ликвидация ролевого разрыва);
- помощь в нахождении контакта и поддержки (устранение социального разрыва);
- определение того, что не изменилось (личностный разрыв).

Программа психологического консультирования-сопровождения семьи в момент кризисно-проблемной ситуации»

1-й этап. Проявление осознания проблемы, необходимости изменения поведения.

1. ЗНАКОМСТВО. Ф И О обратившегося за консультацией, возраст, занятость (психологическое состояние)

2. Беседа-интервью с родителем. Цель: Изучение условий возникновения проблемы.

ВОПРОСЫ:

- Что вас беспокоит (в себе, ребенке, ситуации), мешает вам жить и чувствовать себя счастливым?
- Что вы считаете интересным и важным в вашей жизни (жизни вашего ребенка)?
- Что вы предпринимали, чтобы решить эту проблему?
- К кому обращались за помощью?
- Что удалось достигнуть?
- Каким вы видите свое будущее (своего ребенка)?
- Хотели бы вы изменить своё поведение, чтобы добиться положительного решения данной проблемы? Готовы ли вы к изменениям (возможным отказам от чего-либо)?

3. Психодиагностика родителя. Методика “Отношение к детям”, авторы Варга, Столин.

Цель: Уточнение трудностей взаимоотношений ребенка и родителя, анализ эффективности родительских стратегий поведения и психологических установок, влияющих на развитие ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ для родителя

3а. Тест “Подростки о родителях”(авторы Шафер, 1965 г., в модификации 3.Матейчика, П.Ржичаного)

Цель: Изучение взаимоотношений родителя и ребенка

4. Беседа-интервью с ребенком.

- Нравится ли тебе в школе учиться? Почему?
- Какие школьные предметы ты любишь больше других, какие меньше? Почему? Кого ты считаешь своим другом? Почему?

- Доволен ли ты своим поведением и учебой в школе? Почему?
- Твоё любимое занятие в школе и дома?
- Что ты считаешь важным и интересным в своей жизни?
- Как ты относишься к своим родителям (семье, дому)?
- Кем ты хочешь стать по окончанию школы? Что тебя привлекает в этой

профессии?

5. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ. Цель: Мотивировка необходимости полного прохождения программы психологического сопровождения семьи в момент кризисно-проблемной ситуации или отказа от участия в решении проблемы. Осознание степени ответственности родителя и ребенка за результат принятого решения.

ВОПРОС: Что нового вы узнали о себе, друг о друге? Чем помогут вам эти знания улучшить взаимоотношения?

2-й этап. Самопереоценка.

Цель: На эмоциональном и рациональном уровне оценка преимуществ и недостатков изменения поведения.

1. РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ. Цель: Установление обратной связи, психологическая готовность родителя и ребенка к диалогу.

ВОПРОС: “Что важного произошло в Вашей жизни с момента нашей первой встречи?”

2. Методика “+” или “-”? Цель: Оценка справедливости предъявляемых родителем требований к ребенку, адекватность восприятия достоинств и недостатков ребенка.

ВОПРОС (родителю): Что Вы больше всего цените в свое ребенке, назовите его достоинства (т.е. то, за что чаще всего хвалите), затем подумайте и скажите, что вашему ребенку мешает быть счастливым, назовите его главные недостатки (т.е. то, за что часто критикуете, осуждаете или наказываете):

ДОСТОИНСТВА

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

НЕДОСТАТКИ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ВЫВОД: _____

ВОПРОС (ребенку): С чем согласен или не согласен?

Цель: Оценка принятия или отторжения подростком родительских требований.

3. Проективная методика “ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА”. Цель: Изучение психологических особенностей взаимовосприятия.

ИНСТРУКЦИЯ: ”Нарисуйте друг друга такими, какими привыкли видеть в повседневной жизни”.

Психологическая трактовка образов:

4. Методика “ОТКРЫТКА”. Цель: Способность оказывать и принимать психологическую поддержку друг друга, активизация положительных эмоций, оптимизация общего фона взаимоотношений родителя и подростка.

ИНСТРУКЦИЯ: “Вам предлагается выразить всевозможные пожелания друг другу, которые вы может е сделать и в обычной жизни по случаю, например, дня

рождения, а затем найдите причину для того, чтобы извиниться, что не могли поздравить раньше”.

Анализ пожеланий родителя и ребенка:

5. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ.

ВОПРОС (к родителю и подростку): “Что нового вы узнали друг о друге из нашей сегодняшней встречи?”

Точная дата, время и необходимость следующей консультации:

3-й этап. Методика “Бланк консультаций психолога”

Ф И О _____

Дата консультирования _____

Ф И О консультируемого (возраст, занятость) _____

Для того, чтобы наша работа оказалась наиболее продуктивной, подумайте и ответьте на следующие вопросы:

1.	Формулировка вопроса	Психологическое содержание ответа
2.	О ком, о чём бы вы хотели поговорить?	
3.	Что Вас беспокоит в этой проблеме (ситуации, ребенке, группе и т.п.)	
4.	Что конкретно Вы считаете нужным изменить? Что из этого наверняка можно изменить?	
5.	Кто в первую очередь должен этим заниматься?	
6.	Что в силах сделать Вам?	
7.	Какие из Ваших способностей, умений, черт могут помочь решить Вам эту проблему?	
8.	Чья помощь вам может потребоваться?	
9.	Что может помешать желаемым изменениям?	
10.	Какова самая главная трудность?	
11.	На что Вам следует опираться в желаемом решении проблемы?	

ПРОБЛЕМА

ЖЕЛАЕМЫЙ

РЕЗУЛЬТАТ

ПУТИ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ

ЧТО МОЖЕТ ПОНАДОБИТЬСЯ ?

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И ИХ

ИСПОЛНИТЕЛИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТА

Срок первичной оценки результата

Список использованных источников

1. Александровский, Ю.А. и др. Психогении в экстремальных условиях. — Москва : Медицина, 1991.
2. Алиев, Х. Ключ к себе. — Москва : Молодая гвардия, 1990.
3. Андреева, А.Д. Как помочь ребенку пережить горе // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. — Москва–Тула, 1993.
4. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – С-П.:Речь, 2002 г.
5. Бехтерев, В.М. Предмет и задачи общественной психологии как объективной науки. — СПб., 1911.
6. Бехтерев, В.М. Коллективная рефлексология. — Пг.: Колос, 1921.
7. Бубер, М. Два образа веры. — Москва : Республика, 1995.
8. Бурмистрова, Е.В. Проектирование профессиональной позиции психолога образования. Диссертационное исследование. – Москва, 1999.
9. Василюк, Ф.Е. Пережить горе / В кн: О человеческом в человеке. — Москва, 1991.
10. Василюк, Ф.Е. Психология переживаний. — Москва, 1984.
11. Гадамер, Х.Г. Истина и метод. — Москва : Прогресс, 1988.
12. Делез, Ж. Различие и повторение. — СПб.: Петрополис, 1998.
13. Дозорцева, Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении.- Москва : Генезис., 2007 г.
14. Колодзин, Б. Как жить после психической травмы. — Москва, 1992.
15. Левис Ш., Левис Ш.К. Ребенок и стресс. — СПб.: Питер Пресс, 1996.
16. Новикова, М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации.- Москва :Генезис, 2006 г.
17. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общения в психологии. — Москва : Педагогика, 1973.
18. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 1993.
19. Хайдеггер, М. Время и бытие. — Москва : Республика, 1993.
20. Шадура, А.Ф. Концепция психологической реабилитации личности // Деп. ИРЛ РАО. Москва, 1993 — 45 с.
21. Шадура, А.Ф., Мамедова Г.Ю. Дети, опаленные войной: Психологическая реабилитация. — Народное образование, № 4, 2002.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ОБУЧАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Мелихова Валентина Юрьевна,
педагог-психолог учреждения образования
«Полоцкая государственная гимназия № Имени Франциска Скорины»*

Отрывки из сочинения-рассуждения выпускников гимназии «Я и моя будущая профессия»: «...На данный момент я не вижу четко своего будущего, ведь может случиться что угодно. В любую секунду может произойти что-то, что в корне изменит дальнейшую судьбу человека. Однако я все же вижу себя, смутно, но вижу, в сфере связи и соответствующих технологий. Это потому, что я вижу, как мои родители работают там и им это нравится. Может, понравится и мне?...», «...Совсем недавно я был в 1 классе. С самого детства мне внушали, что профессия врача есть одна из самых замечательных профессий, которые только существуют. До 10 класса я намеревался выбрать данный путь, однако потом во мне что-то изменилось. Я осознал, что врачебное дело – не моя дорога. С этого все и началось. День за днем я съедал себя изнутри, метался из стороны в сторону. Снова страх. Снова неопределенность. Кем я хочу стать? Что я могу дать этому миру? Как мне стать счастливым?... Сейчас мне 17 лет. Я все еще на пороге выбора. Между мной и родителями все еще царит непонимание...». Читая сочинения-рассуждения, понимаешь, насколько важен и сложен, насколько эмоционально переживаем для ребят этот выбор.

Сочинения-рассуждения наши учащиеся пишут, начиная с седьмого класса. Анализируя сочинения, мы увидели закономерность: интерес и интенсивность переживания от класса к классу у учащихся и их родителей возрастают. Для того чтобы родители смогли посмотреть на проблему выбора профессии глазами ребенка, мы предложили родителям (с разрешения детей) почитать эти сочинения. Для родителей прочтение писем, осознание глубины переживаний их детей стало одним из толчков к тому, что нужно учиться помогать своим детям. В результате возникла идея организации обучающих занятий «Школа родительского мастерства». Тематика этих занятий выбирается исходя из актуальных запросов родителей. Например, родителей учащихся VII-VIII классов волнует вопрос «несамостоятельности» детей в выборе профессии. Родителей беспокоит то, что дети недостаточно проявляют интереса к выбору, а они, родители, не знают, с чего начать и где искать нужную информацию.

Поэтому для родителей VII-VIII классов мы провели обучающее занятие по теме «Причины «несамостоятельности» учащихся в выборе профессии». На этом занятии мы старались не давать готовых знаний. Родители работали в группах, педагог-психолог, в качестве консультанта, наводящими вопросами помогала не только найти причины «несамостоятельности», но и пути развития этой самостоятельности. Кроме того, психолог рассказала о популярных белорусских сайтах kudapostupat.by,

abiturient.by, и родители, поработав с данными сайтами за компьютерами, научились искать интересующую их информацию профориентационной тематики.

Родители IX классов заявили о проблеме помощи в выборе профиля обучения. Родителей интересовало, что нужно учитывать при выборе профиля, как все это изучить. Для родителей девятиклассников мы организовали обучающее занятие в форме круглого стола. Родители учились понимать запросы и особенности своего ребенка, для этого им были предложены различные анкеты, тесты, которые они могут выполнить вместе с детьми. Педагог-психолог гимназии познакомила родителей с результатами диагностики интересов, склонностей, способностей их ребенка. На практике рассмотрели, как учитывать результаты диагностики при выборе профиля обучения.

В ходе занятия у некоторых родителей возникло несогласие с выбором профиля их ребенка. И появился запрос на проведение занятия, как избежать конфликтов в семье при возникновении разногласий в выборе профиля. Мы провели обучающее занятие «Выбираем профессию» в форме деловой игры, в которой принимали участие и родители, и дети. В ходе игры учащиеся и их родители заполняли карту приоритетов семьи. Сначала по отдельности, затем объединившись в пары, «ребенок-родитель» обсудили, что хочет ребенок, и что хотят родители для ребенка. Главная цель этого мероприятия – создание условий для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута, учитывая интересы, способности ребенка при поддержке родителей. Занятие помогло родителям с одной стороны – услышать своего ребенка, а с другой – прийти к совместному, объективному и правильному решению. Мы считаем, что совместные встречи «ребенок-родители» являются одной из эффективных форм проведения обучающих занятий.

В связи с введением дополнительной возможности сдачи четвертого предмета централизованного тестирования от родителей одиннадцатиклассников поступил запрос – как они могут повлиять на то, чтобы их дети подходили более осознанно и ответственно к поступлению в учреждения высшего образования. Некоторые родители указывали на то, что подростки начинают выбирать не профессию по душе, а туда, куда пройдут по баллам.

Родители считают, что дети недостаточно серьезно относятся в подготовке к поступлению и из-за этого в семье возникают конфликты. Выполняя запрос родителей, обучающее занятие мы также провели в форме деловой игры под названием «Поступаем в ВУЗ», в которой участвовали и родители и дети. Так как родителей волнует вопрос ответственного отношения детей к поступлению, то одна из задач этого занятия состояла в том, чтобы учащиеся разработали стратегию поступления в ВУЗ. Другая задача – согласовать представления учащихся и родителей о профессиональном будущем старшеклассника. И, конечно же, определить шаги, которые нужно предпринять, чтобы поступить в ВУЗ и распределить

ответственность в семье. Именно разделение ответственности между ребенком и семьей помогает избежать семейных конфликтов.

При подготовке к обучающим занятиям «Школа родительского мастерства» мы использовали материалы Климова Е.А. [1], Прощицкой Е.Н. [2], Резапкиной Г.В. [3,4,5,6].

Разумеется, обучающие занятия с родителями – это всего лишь часть системы профориентационной работы в гимназии, которая направлена на оказание помощи и психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Список использованных источников

1. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. – Москва, 1991. – 157 с.
2. Прощицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее / Е.Н. Прощицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232 с.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: профессиограмма профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005. – 227 с.
4. Резапкина, Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 6–7 классах: методическое пособие / Г.В. Резапкина. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2013. – 107 с.
5. Резапкина, Г.В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8–9 классах: методическое пособие / Г.В. Резапкина. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2013. – 103 с.
6. Резапкина, Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегия воспитательной работы в школе: научно-методические материалы / Г.В. Резапкина. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2013. – 43 с.

ДИАЛОГИЧНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Мельник Ольга Александровна,
старший преподаватель кафедры психологии Государственного учреждения
образования «Академия последипломного образования»*

В современном обществе главным институтом воспитания является семья. Для маленького ребенка семьей является целый мир, в котором он не только живет, но и развивается, делает открытия, учится радоваться и любить. Ведь именно в семье закладываются основы личности ребенка, также в семье он получает первый жизненный опыт, делает свои первые открытия. То, что ребенок смог приобрести закладывается у него в памяти и сохраняется в течение всей жизни.

Так, А.Я. Варга описывает родительское воспитание, как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [1].

Важной особенностью семьи является то, что в ней ребенок находится в течение значительного времени своей жизни. В зависимости от особой воспитательной значимости семьи, появляется проблема, как поступить, чтобы свести к максимуму положительное воздействие и минимизировать отрицательное влияния семьи на воспитание ребенка. В связи с этим, необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, обладающие воспитательной значимостью.

В научной литературе можно встретить достаточно много отечественных и зарубежных ученых, изучающих семью, стили семейного воспитания: Д. Баумринд, А. Я. Варга, А. Е. Личко, Г. Т. Хоментausкас, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и другие. Существуют также описание и неблагоприятных психологических черт личности родителей, которые могут привести к различным нарушениям в воспитании: А. И. Захаров, А. Адлер и другие.

Особенностью родительского воспитания является эмоциональный контакт между ребенком и родителями, способствующий адекватному восприятию ребенка родителями и построению оптимальных отношений с ним. Как полагает Д. Баумрид, для того, чтобы овладеть искусством воспитания, нужно научиться балансировать между степенью контроля за ребенком и духовной теплотой. Иначе говоря, отличием семейного воспитания от общественного является эмоциональная форма отношений между родителями и ребенком [10]. Эмоциональный контакт – важнейшее условие нормального развития личности ребенка и вхождения в мир культуры и социальных отношений.

Важность влияния семьи и семейных отношений на становление и развитие личности ребенка стала очевидной. Особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей

жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - игровую, познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, свободного общения.

На сегодняшний день в зарубежной психологии отмечается ряд моделей обучения родителей семейному воспитанию и выбора адекватного стиля. Это: модель чувственной коммуникации Т. Гордона; модель, основанная на трансактном анализе М. Джеймса и Д. Джонгарда; модель групповой терапии Х. Джинотта (таблица 1).

Таблица 1. Модели современных зарубежных концепций воспитания.

Модель	Содержание процесса воспитания
Модель, основанная на трансактном анализе М. Джеймса и Д. Джонгарда	Воспитание – взаимные компромиссы и умение их использовать в других социальных сферах. Родители должны уметь определять характер потребностей и запросов ребенка, устанавливать с ним адекватные коммуникации.
Модель групповой терапии Х. Джинота	Воспитание – ориентация на потребности ребенка и достижение позитивных изменений в структуре личности и ребенка и родителя.
Модель чувственной коммуникации Т. Гордона	Семейное воспитание – диалогичность общения между родителем и ребенком, открытость, раскрепощенность чувств, их искренность.

Общим моментом указанных моделей является обучение родителей построению позитивного процесса воспитания своего ребенка. В свою очередь построение эффективного процесса воспитания, выбор соответствующего стиля воспитания требует от родителей наличие определенных позитивных личностных качеств и умений, позволяющих адекватно выстроить систему взаимоотношений со своим ребенком.

Современная гуманизация образовательного процесса возможна при условии перехода от предметоцентристой модели к личностной, ценностно-смысловой модели. Для выведения воспитания на ценностно-смысловой уровень необходима разработка новых принципов воспитания, которые способны обеспечить актуализацию личностных смыслов воспитанников. Одним из принципов воспитания, активно исследуемых в современной науке, является принцип диалогичности воспитания.

Под диалогичностью воспитания понимается принцип воспитания, основывающийся на том, что формирование и развитие личности осуществляется с помощью организованного взаимодействия между взрослыми и детьми, содержанием которого выступает обмен ценностями, идеями и смыслами, совместное продуцирование ценностей [2].

В современной теории и практике воспитания разрабатываются всё новые и новые концепции, основанные на принципе диалогичности воспитания, но в то же время не находят целостного осмысления и практического внедрения педагогические системы XX века, доказавшие свою эффективность и вошедшие в «золотой фонд» мировой педагогики. В настоящем исследовании рассматривается содержательная и практическая сторона диалогичности воспитания, формы, методы, условия организации воспитательного диалога.

Проблема диалога, диалогичности воспитания начала активно прорабатываться только в первой половине XX века. Так, появились фундаментальные труды, которые способствовали дальнейшему развитию «диалогической методологии»: философские работы «Я и Ты» М. Бубера, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Время и Другой» Э. Левинаса; педагогическая работа «Любить ребёнка: книга о воспитании» Я. Корчака; психологический труд «Мышление и речь» Л.С. Выготского и социокультурно-интердетерминистская диалогическая метатеория интеграции психологического знания В.А. Янчука.

Целью данных исследований было создание науки о ребёнке, которая основывалась на интеграции достижений различных наук. Проведённый анализ научных работ, показывает, что диалогичность в научном наследии рассматривается в следующих аспектах:

1. Диалогичность как профессионально-личностная позиция педагога.
2. Условия диалогичности воспитания – принципа, позволяющего рассматривать воспитание как субъект-субъектный смысло-поисковый творческий процесс, основанный на равноправии, уважении и принятии личности воспитанников.
3. Диалогичность научно-методической литературы по вопросам воспитания.

Диалогичность как профессионально-личностная характеристика, элемент педагогического мировоззрения заключается в том, что взрослый выполняет не просто формальную, должностную роль передатчика знаний и социокультурного опыта, а выступает личностью, имеющей гуманистическую ориентацию, собственную гражданскую позицию.

Признаками диалогичности как профессионально-личностной позиции выступают:

- сочетание теории и практики в мышлении;
- постоянное наблюдение и тонкое чувствование психических состояний воспитанников;
- общение с детьми как духовная потребность;
- нравственно-гуманистическая ориентация в организации межличностных отношений, воспитательных диалогов;
- способность к внутреннему диалогу – саморефлексии, самоанализу, выявлению ошибок в своей деятельности.

Л.А. Петровская и А.С. Спиваковская выделяют следующие условия

диалогичности воспитания:

1. общность;
2. равенство позиций взрослого и воспитанников;
3. познание индивидуальности каждого воспитанника, его мира идей и ценностей;
4. принятие ребёнка;
5. несводимость результатов общения к категорическим негативным оценкам в адрес воспитанника [7, 8].

Ведущим условием диалогичности воспитания Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская выделяют равенство позиций взрослого и воспитанников. Данное условие означает признание субъектности ребёнка, активной его роли в воспитании и обучении, способности к сотрудничеству со взрослыми, к самовоспитанию.

Под субъектностью следует понимать созидательное, активное, творческое начало личности, способность её изменить себя, другого человека, а также преобразовать мир вокруг себя. Сущностным и определяющим элементом субъектности является деятельностная активность, поскольку именно в деятельности человек самореализуется, самоутверждается, развивается, формирует новые смыслы.

Также равенство позиций подразумевает признание двустороннего характера воздействий в процессе диалога – взрослые и воспитанники способствуют личностному развитию друг друга [4, С. 70].

Как утверждают последователи принципа диалогичности, необходимость изучения личности воспитанника напрямую влияет на эффективность процесса воспитания, поскольку вне учёта интересов, потребностей воспитанников воспитание превращается в навязывание готовых образцов поведения и жизни. Последнее условие диалогичности воспитания – несводимость результатов общения к оцениванию означает, что в практике диалога с ребёнком взрослым следует воздерживаться от категорических оценок, фиксированию недостатков, проступков подопечного. Авторство оценки должно перейти от взрослого к воспитаннику, чтобы стимулировать его самовоспитание.

В.Л. Пак [6], М. Каминьска [3] в своих работах обращаются к педагогическим произведениям Я. Корчака как программным документам, которые носят ярко выраженный диалогический характер. В них представлены следующие типы диалогов:

- внутренний диалог – размышления о педагогической действительности, о природе ребёнка, о своём педагогическом опыте;
- диалоги с воспитанниками;
- диалоги воспитанников друг с другом;
- диалог с педагогами, родителями и «миром взрослых» в целом.

Таким образом, современное осмысление принципа диалогичности воспитания способствует расширению теоретических представлений у взрослого сообщества о возможностях использования наследия научных исследований в области диалогичности семейного воспитания детей и

молодёжи. Исследователи не только раскрывают формы, методы, условия реализации диалогичности воспитания, но и описывают практический опыт воспитания подрастающего поколения в русле идей диалогичности.

Список используемых источников

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Гвалдин, А. Ю. Теоретические подходы к диалогичности воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – №2(77). – С. 143-149.
3. Каминьска, М. Педагогическая концепция Януша Корчака. // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №3. – Том 2. – С. 7-12.
4. Корчак, Я. Как любить ребёнка: Книга о воспитании: Пер. с польск. / Я. Корчак – Москва : Политиздат, 1990. – 493 с.
5. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
6. Пак, В. Л. Педагогическая концепция Януша Корчака в художественных произведениях для детей // Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно- практической конференции молодых исследователей, посвященной 135-летию со дня рождения Януша Корчака / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – С.19-33.
7. Петровская, Л. А. Общение-компетентность – тренинг: избранные труды. – Москва : Смысл, 2007. – 687 с.
8. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – Москва : ООО «Апрель Пресс», ЗАО «Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2000. – 464 с.
9. Янчук, В.А. Социокультурно-интердетерминистская диалогическая перспектива позиционирования в психологическом многообразии Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – с. 385-406.
10. Baumrind, D. Current patterns of parental authority // *Developmental Psychology*. – 1971. – Vol. 4. – № 1, pt. 2. – P. 1-103.

ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Милинкевич Светлана Генриховна,
педагог – психолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 31 г. Гродно»*

В настоящее время уделяется большое внимание вопросам замещающих семей для решения проблем семьи и семейного воспитания.

Практика работы показывает, что старые методы работы устарели, необходимы современные технологии для сопровождения и обучения замещающих родителей.

На базе нашей школы создана школа замещающих родителей «От сердца к сердцу». Разработана программа повышения родительской компетентности замещающих родителей. На каждом этапе работы используются активные методы обучения: тренинги, семейные квесты, интерактивные игры, дискуссии, круглые столы.

Программа содержит методические материалы: темы для лекций, бесед, буклеты, памятки, приложения. В практической части подробно описывается сценарий проведения занятий. Транслируются разработанные мной занятия для замещающих родителей в каждом выпуске газеты «Домой».

Занятия в школе замещающих родителей проходят два раза в неделю (утром и вечером) в удобное для них время.

Практика работы с данной категорией показывает, что такие семьи чаще других сталкиваются с различного рода проблем, так как не всегда приемные родители имеют специальные знания по педагогике, по медицине, по психологии. И чаще всего, дети, приходящие в новую семью, уже имеют различного рода проблемы: в учебе, в развитии, в поведении, разные заболевания. Поэтому, главной задачей является оказание приемным родителям практической психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Программа работы включает четыре основных блока:

1. Базовый. На этом этапе выстраиваются взаимодействия замещающих семей друг с другом со специалистами, которые будут проводить занятия в школе. Акцентируется внимание на формирования взаимного доверия, на сплочение группы, что дает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы.

Проводится первичная диагностика. По результатам диагностики определяются для каждой семьи в отдельности возможные трудности, с которыми семья уже столкнулась или может столкнуться в дальнейшем. Так же предлагаются ресурсы, дающие возможность решать эти проблемы.

В первый блок программы включены: психогимнастика, разогревающие упражнения «Домики», «Паровозики» для создания

атмосферы открытости в группе, снятия напряжения. Активно используются интерактивные лекции с подобранной по каждой теме видео и аудио текстовыми материалами с набором по теме: «С семьи начинается жизнь человека», «Ребенок в новой семье», «Первая встреча – первое впечатление», «Измени одну жизнь».

2. Педагогический этап. Он нацелен на осознание важности родительского внимания и воспитания, на формирование установок на сплочение новой, здоровой семьи. В этот этап включены курс тематических лекций и практическая часть «Первый месяц дома», «Гадание по медицинским картам», «Кто мы друг другу». Семейные вечера, театральные этюды, интерактивные игры.

3. Психологический этап. Он направлен на повышение психологической компетентности. Данный этап включает повторную диагностику, курс тематических лекций и практическую часть «Трудные возрасты», «Приемный ребенок в детском коллективе», «Оркестр человеческих глаз», «Ключ к ребенку». На занятиях используются: семейные тренинги, театральные этюды, элементы музыкальной терапии, танцевальной терапии, телесные упражнения, направленные на эмоциональное сближение замещающих родителей и детей, интерактивные ролевые, деловые, настольные игры, занятия с элементами арт-терапии, семейные квесты.

4. Социальный этап. Он ориентирован на повышения уровня знаний в вопросах социализации принятого ребенка. Включает теоретическую часть и цикл лекций: «Вредные привычки», «В здоровом теле - здоровый дух», «Социальные роли в замещающей семье». Активно используются в работе с замещающими родителями мотивационные тренинги, игры – путешествия.

Значимость и результативность данной программы заключается в возможности замещающих родителей самим самостоятельно выбирать полученную информацию по содержанию и по времени.

Список использованных источников

1. Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц. пед. и психол. службы учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз.. обучения, соц.-пед. учреждений /Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

*Михалевиц Елена Францевна,
методист управления социальной и воспитательной работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми.

А. С. Макаренко

Семья – это общественный институт, где осуществляется социализация ребенка. Им осваиваются общечеловеческие нормы морали, ценности в процессе взаимодействия с близкими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьей человек неразлучен всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создает свою семью и воспитывает своих детей.

Сегодня наш мир совсем не похож на тот, что был вчера. Изменилась система образования, появились новые возможности для проведения свободного времени детей. А новые игрушки, технические средства, продукты питания и т.д. создают новый взгляд на жизнь, как у детей, так и у родителей. Перед родителями встают все новые и новые вопросы, ответы на которые они не могут найти, что создает подчас в семье атмосферу растерянности, а иногда даже отчаяния.

Какой же здесь выход? Как государству, так и всем социальным институтам необходимо повышать авторитет семьи, ее стабильность, содействовать гуманизации и демократизации семейных отношений. А что может сама семья, каковы ее задачи? Во-первых, она должна существовать и развиваться, а во-вторых, создавать нормальный семейный микроклимат, который имел бы определенный воспитательный эффект для всех членов семьи.

Каждая ли семья может справиться сегодня с поставленными перед ней задачами? Практика свидетельствует, что многие семьи не справляются. В семьях наблюдаются жестокость отношений, отсутствие заботы о ребенке, что приводит к развитию детской преступности, социального сиротства. Плохо, что многие родители не осознают опасности сложившейся ситуации. И винить их зачастую нельзя – у них просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической культуры. Поэтому просветительная работа с семьей остается актуальной и в современной школе. Однако скучные лекции уже не могут решить проблему и на помощь педагогам приходят активные формы работы с родительской общественностью. Применение таких форм организации взаимодействия способствует тому, чтобы родители не просто

выступают в роли пассивных слушателей, а проявляют активность, делятся опытом воспитания, дают советы, сами строят общение с детьми и педагогами.

Примером одной из таких форм просвещения законных представителей несовершеннолетних может стать создание Родительского клуба. Не дублируя функции, структуру и задачи таких традиционных форм работы с семьей, как родительское собрание, родительский лекторий, Родительский клуб должен стимулировать стремление родителей к самопознанию, пробуждать интерес к личности ребенка, желание оказывать ему помощь и поддержку. Родители и педагоги в этом сложном процессе должны выступать как единомышленники, партнеры, друзья. Участниками клуба могут быть родители (законные представители) воспитанников, педагоги, другие социально ответственные взрослые, учащиеся. Популярны такие формы организации работы: круглый стол, психологический практикум, занятия с элементами тренинга, мастер-класс, форум-театр, флэш-тренинги, обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие дела, экскурсии и др.

Используемые активные методы и приемы работы помогают родителям лучше узнать друг друга, содействуют сближению, развивают любознательность, память, сообразительность, умение дружно и слаженно работать в команде.

Еще одним фактором, негативно влияющим на полноценное воспитание ребенка, является преимущество женского воспитания. Это вызвано тем, что значительная часть детей в последние годы воспитывается в семьях, где заботой о детях занимаются только мамы, в так называемых неполных семьях. А народная мудрость по этому поводу гласит: «Если в доме нет отца, значит в нем нет одной стены». Для детей из таких семей характерны сложности в общении со сверстниками, противоречивое отношение к близким, небольшие негативные проявления в деятельности сфере, связанные с завышенным уровнем притязаний. Жизнь показывает, как сложно вырастить полноценную личность, будь то мальчик или девочка, без мужского влияния. От обоих родителей зависит, каким вырастет их ребенок. Но важно помнить, что отец может дать то, что никто в мире больше дать ребенку не сможет. Поэтому огромную роль в организации эффективного взаимодействия семьи и школы играет педагогическое просвещение отцов. Разнообразны формы работы с отцами: лекции, семинары - практикумы, тренинги, беседы, консультации, и др. Важна роль организации индивидуальных консультаций, которые позволяют в частном порядке обсудить проблемы, волнующие отцов и дать квалифицированный совет. Главное, чтобы вся работа представляла собой единую систему работы.

Положительным примером организация работы по взаимодействию семьи и школы является деятельность по данному направлению в рамках шестого школьного дня. Примером эффективной формы работы является такая форма как «Субботний кинозал» – просмотр и обсуждение кинофильмов по проблемам воспитания. Здесь в неформальной обстановке

законные представители могут свободно обсудить проблемы через представленные проблемы на экране. Это способствует нахождению путей решения своих проблем в воспитании детей.

Организация работы с семьями обучающихся через активные формы и методы, привлечение родителей к активному участию в организации досуговой деятельности своих детей способствует решению проблем семейного воспитания.

В работе с семьей всегда надо учитывать специфику своего региона, социально-экономические, этнокультурные условия, традиции населения, связь между поколениями, преемственность опыта. Следует помнить, что в основе деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с семьей должна лежать только позитивная установка. Это во многом будет способствовать эффективным способам решения проблем семейного воспитания.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Дата доступа 03.01.2019.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. // утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> – Дата доступа 03.01.2019.

4. Залыгина, Н. А. Открытое социализирующее пространство школы / Н. А. Залыгина // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 43–47.

5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

6. Минова, М.Е., Михалевич, Е.Ф. Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования : в 4 ч. / разраб. : М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск: АПО, 2014. – Ч. 3. – 166 с.

КИБЕРЛИКБЕЗ «РОДИТЕЛЬ В ТРЕНДЕ»

*Найдер Татьяна Тадеушевна,
заместитель директора по учебной работе учреждения образования
«Государственная гимназия №1 г.п.Зельва»*

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Учреждение образования «Государственная гимназия №1 г. п. Зельва» работает завершила реализацию инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения процессов социализации подростков в интернет-пространстве “Классный руководитель в социальной сети“». Данное направление для гимназии было не случайным.

В период развития единого информационного пространства учреждения педагогический коллектив гимназии чётко определил для себя, что в мире коммуникационных технологий учитель не может стоять на месте, что наши дети в некоторых вопросах использования компьютерной техники и сети Интернет находятся далеко впереди своих педагогов и родителей. Мы стали руководствоваться правилом “Мы должны быть там, где находятся наши дети”. А это, прежде всего, социальные сети, обширное поле интернет-пространства. Это новый язык, новый стиль общения – все то, с чем не знакомо наше поколение, либо значительно отстаёт в данном вопросе.

Сегодня педагогический коллектив гимназии №1 г.п.Зельва активно использует в образовательном процессе компьютерные технологии. Действуют онлайн-факультативы, часы информирования онлайн, электронные дневники и журналы, дистанционные курсы. Стала популярной формой взаимодействия и общения социальная сеть “ВКонтакте”, открытые группы созданы каждым классным коллективом. Это открывает ряд возможностей и педагогам, и родителям, и детям: экономия времени, общение в режиме онлайн, обмен документами, систематизация новостей и информации о жизнедеятельности детей и многое другое. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Но, как оказалось, семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. В результате проведенных диагностических мероприятий установлено, что взрослому поколению не хватает лингвонаний для общения в социальных сетях, работе в интернет-пространстве. Образуется значительный разрыв в знаниях в данной области у обучающихся и педагогов.

Сократить разрыв в знаниях, приобрести навыки работы в социальных сетях, знания в области информатизации родителям помогли занятия в киберликбезе «Родитель в тренде». Занятия проводились сессионно. Организованы и проведены две осенние и зимняя сессии с периодичностью три года. Обучение прошли 47% родителей, которые нуждались в повышении грамотности в данном направлении.

На занятиях родителей обучали умению работать с социальными сетями, фото и видеоинформацией, текстовыми документами. Родители обучались анализу страниц в социальных сетях, умению распознать интернет угрозы, подать электронное обращение, оплатить счета либо сделать заказ в интернет-магазине. Тематика занятий была следующей направленности «Характеристика социальных сетей», «Школа ВКонтакте», «Безопасный интернет» и другие. Разработаны «Лингвобродилки» для обучения родителей и педагогов лингвознациям. Этот электронный ресурс представляет собой коллекцию терминов, понятий и явлений и подробное объяснение с примерами того или иного понятия.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия учреждения образования с родителями учащихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

Список использованных источников

1. Антонос, Г. А. Международные изменения права киберпространства./ Г.А. Антонос // Право и информатизация общества: сб. науч. тр. - М.: ИНИОНРАН, 2012.- С. 174-186.
2. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности /Учебное пособие. — СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. — 322 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП

*Овсянникова Оксана Петровна,
педагог-психолог управления социальной и воспитательной работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

В современном обществе взаимодействие семьи и учреждения образования характеризуется как социальное партнерство. Учреждению образования отводится координирующая роль в организации системы сотрудничества с семьей обучающегося: школа как общественный институт призвана укрепить воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивного педагогического взаимодействия.

В результате социологических исследований, проведения семинаров, круглых столов, групповых консультаций, e-mail-конференций для педагогов-психологов, а так же мониторинга деятельности СППС учреждений образования обозначились проблемы в сотрудничестве с родителями и семьями детей гетерогенных групп, что затрудняет взаимодействие родителей и педагогических работников в процессе образования, воспитания и социализации детей. Какие же категории обучающихся относятся к гетерогенным группам? Гетерогенную группу учащихся можно рассматривать как общность детей, обучающихся совместно и отличающихся по интеллектуальным, психическим, гендерным, религиозным, возрастным и иным признакам.

В настоящее время следующие группы обучающихся, которые находятся под особым контролем государства и выделены нормативными правовыми документами для работы педагога-психолога: учащиеся, находящиеся в социально опасном положении; учащиеся, в отношении которых проводится комплексная реабилитация и индивидуальная профилактическая работа; учащиеся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающиеся в замещающих семьях; учащиеся с особенностями психофизического развития; учащиеся, достигающие высоких показателей в учебе, творчестве. Перечисленные группы обучающихся, интегрируясь в единую образовательную систему, должны иметь одинаковые права доступа ко всем видам образовательных услуг и возможность адекватного педагогического сопровождения и психологической помощи.

Организация образовательного процесса в таких группах предполагает, кроме создания образовательной среды и реализации технологий обучения и педагогического сопровождения гетерогенных групп учащихся, также тесное сотрудничество с семьями указанных групп. Важная роль в реализации сотрудничества отводится специалистам социально-педагогической и психологической службы, в частности, педагогу-психологу.

Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы одни из важных составляющих воспитания обучающихся выделены: «социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся; поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.»

Для успешной реализации указанной нами проблемы со стороны такого социального института, как школа, требуются новые подходы, адаптация существующих методов, приемов и форм работы к современным условиям, создание тех форм работы с родителями обозначенных групп, которые отвечают требованиям практического применения.

Наиболее эффективными являются интерактивные формы работы, которые направлены на повышение эффективности взаимодействия школы и семьи, повышение потенциала семьи. По мнению практиков, наиболее эффективными являются: видеонализ, кейс-стади, метод «мозгового штурма», в ходе проведения которого выясняются причины многих проблем воспитания, а также находятся пути их решения. Действенным является то, что решения родителям никто не навязывает, их вырабатывают сами родители, а, следовательно, они доступны для выполнения. Активно используются такие формы как круглый стол, тренинговые занятия, интерактивный театр, интерактивные лекции, клиент-центрированное консультирование, вебинары, видеоконференции и др.

Опыт педагогов-психологов показал, что наиболее эффективной является такие групповые формы работы с родителями как *тренинговые занятия*. В процессе тренинга родители обучаются понимать и чувствовать эмоциональный мир своего ребенка, учатся устанавливать с ним контакт, оптимизировать формы родительского взаимодействия, организовывать совместную деятельность, изменять при необходимости принятую родительскую позицию и создавать гармоничные отношения внутри семьи. Для решения поставленных задач групповая работа является более оптимальной, так как в группе лучше осознаются собственные стереотипы воспитания, которые принимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из средств массовой информации.

Использование в тренинге презентаций и видеоматериалов, различного рода статистического материала делает обучение родителей наглядным, убедительным и достоверным. Обсуждение представленных ситуаций в видеороликах позволяет снизить внутренний дискомфорт и открыто обсуждать проблематику. В рамках тренинговых занятий целесообразно предусмотреть самодиагностику, которая позволит родителям лучше узнать себя, определить собственные проблемы в вопросах воспитания ребенка, стимулируя при этом к изменению своих родительских позиций.

Такая форма работы как *совместные собрания* родителей с детьми позволяет прекрасно сплотить родителей и детей, дает возможность родителям увидеть своих детей с другой стороны, их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

Важной составляющей работы педагога-психолога является оказание *индивидуальной консультативной помощи* родителям (законным представителям) детей гетерогенных групп. В последнее время все большую популярность приобретает гуманистический подход в процессе консультирования. Связано это, во-первых, с пониманием относительности понятия «норма», во-вторых, с признанием уникальности человеческого существования, его субъективности. Только встреча двух субъектов, их полноценное взаимодействие, а не воздействие, способно принести наибольшие результаты в помощи человеку.

Любое взаимодействие предполагает равноправие сторон, уважение ценностей, мнения, опыта другого человека. Консультации по семейному воспитанию направлены на оказание индивидуальной помощи родителям в решении тех проблем, с которыми они обращаются по собственной инициативе либо по рекомендации педагога. Нередко потребность в консультации осознается родителями после просветительской и профилактической деятельности. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом и педагогами, конфликтная ситуация, инициатива самого ученика.

Отличительной чертой консультирования является клиент-центрированная направленность, основанная на том, что педагог-психолог позволяет родителю самостоятельно принимать решения. На подобных консультациях для родителя создаются определенные условия. Во-первых, сохраняется безусловное позитивное отношение к выражаемым родителем чувствам. Родитель чувствует, что его принимают как самостоятельного значимого человека, который может говорить и действовать не боясь осуждений и оценок. Во-вторых, на консультациях родителем снова переживаются кризисные и волнующие события совместно с педагогом-психологом. В-третьих, на консультациях родитель не получает интерпретаций собственных событий и ситуаций и не получает подсказки в решении его проблем. Родитель самостоятельно изучает свои внутренние переживания, начинает более реалистично себя воспринимать и понимать то, как его воспринимают другие люди. Именно это позволяет родителю разрешать проблемы, с которыми он сталкивается. В конце каждой консультации проводится рефлексия и с родителем оговаривается возможность сопровождения и мониторинг изменений в детско-родительских отношениях.

Для информирования родителей необходимо активно использовать интернет-сайт учреждения образования для размещения рекомендаций, памяток по улучшению детско-родительских отношений, по созданию условий успешной адаптации учащихся и другую полезную информацию. Для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов родителей рекомендована организация кабинета консультативной помощи, который работает в вечернее время. Опыт показывает, что многие родители сталкиваются с одинаковыми проблемами. Поэтому в начале года целесообразно проводить анкетирование формируя тематику образовательных запросов родителей.

В статье использованы материалы e-mail-конференций: «Эффективные модели работы педагога-психолога с семьей», «Повышение психологической культуры участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое

сопровождение гетерогенных групп в учреждениях общего среднего образования» из опыта работы педагогов-психологов учреждений образования: <http://academy.edu.by/component/content/article/2056.html>.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2016/07/Prma-nepregr-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>
2. Методы консультирования родителей детей гетерогенных групп: учеб.-метод. пособие / В.Б. Пархомович, М.Е. Минова, Е.А. Осипова, Н.А. Ульяновченко; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2016. – 186 с.
3. Шадрова, Е. В., Тихомирова, Е. Л. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 171–175. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95657.htm>.

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ ЧЛЕНАМ СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Осипова Елена Анатольевна,
старший преподаватель кафедры психологии
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

Семья и учреждение образования – два самых важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для создания безопасной и эмоционально благополучной среды для жизни и развития ребенка, необходимо их постоянное взаимодействие. Повышение воспитательного потенциала родителей является приоритетной задачей специалистов учреждения образования. Сегодня накоплен достаточный опыт просветительской и психопрофилактической работы с родителями. При этом надо признать, что выведение семьи из статуса семьи в социально опасном положении чаще всего происходит за счет установления строгого контроля за функционированием семьи, системы социальной и материальной поддержки семьи, и в меньшей степени за счет повышения уровня самосознания родителей в системе отношений родителя и ребенка. Эффективным инструментом, способствующим решению данной задачи, может стать целенаправленная психологическая помощь.

Автором статьи накоплен достаточный опыт групповой и индивидуальной работы с молодыми матерями, семьи которых признаны находящимися в социально опасном положении. Среди них женщины, воспитывающие детей в неполной семье, имеющие опыт отобрания детей, малообеспеченные, многодетные, имеющие опыт собственного алкоголизма или пьющего партнера, воспитывающие детей от разных партнеров, детей с особенностями психофизического развития и т.п. И это формальные признаки, за которым стоят уникальные и очень непростые личные истории.

Практика социально-психологической работы с семьями в социально-опасном положении дают основание свидетельствовать, что многие сегодняшние родители, будучи детьми, воспитывались в тяжелых жизненных обстоятельствах, в т.ч. алкоголизированных семьях, были предоставлены сами себе, на себе испытали жестокое обращение, непредсказуемость родительского поведения, семейные конфликты, ненадежную заботу, нарушенную привязанность с родителями.

Такая совокупность неблагоприятных факторов безусловно влияет на формирование личности будущего родителя. Общаясь с ребенком, родитель воспроизводит свой опыт переживаний раннего детства. В отношениях с детьми родители проигрывают свои собственные конфликты (Боулби Д.).

Наиболее общая характеристика «неблагополучных» матерей – это личностная незрелость, инфантилизм. Для многих из них характерна низкая самооценка, часто прикрываемая агрессивным поведением, неумение сопереживать, доверять другим людям, потребность в постоянном одобрении и поддержке, неопределенность психологических границ, противоречивые, разрозненные представления о себе, о других людях, ощущение своего бессилия что-либо изменить в деструктивных отношениях и др. Т.е. полный набор «детских» качеств.

Инфантилизм, незрелость проявляются, например, в просьбах родителей, обращенных к психологу, изменить отклоняющееся поведение их детей, при этом сами не считают необходимым менять что-либо в себе. Уже сам факт обращения к психологу они видят как некое вложение, за которое они должны получить готовый рецепт решения проблемы.

Существующие проблемы в воспитании детей, в супружеских отношениях не связываются с собственным поведением. Имеют склонность избегать ответственности за собственное неприемлемое поведение, конфликтные отношения с партнером, нарушенное поведение своих детей. Например, собственную агрессию, вспыльчивость, раздражительность могут объяснять плохим поведением детей, в то время когда основной причиной являются собственные неудовлетворенные потребности, непонимание причин состояния своих детей

При этом отсутствует потребность в психологической помощи – они ведут привычный для себя образ жизни, который переняли у своих родителей, родственников, соседей – «муж пьет, бьет – у всех так». На отсутствие мотивации сказывается и тот факт, что родители имеют весьма смутное представление о другом образе жизни. Например, празднование дней рождения детей, Нового года у них связывается с застольем, приглашением взрослых родственников и очень редко с детскими играми и организованным специально для детей мероприятием. Кстати, это хорошая тема для организации психопрофилактической работы.

Таким образом, на начальном этапе психологической работы со взрослыми членами семьи, признанной находящейся в социально опасном положении, стоит задача формирования мотивационной готовности и потребности изменяться.

Мотивирование является главной составляющей успешного консультирования, поскольку без создания необходимой мотивации у клиента невозможно добиться устойчивых изменений. Так, весь процесс консультирования можно представить как последовательное создание мотиваций у клиента: сначала к сотрудничеству и к совместной деятельности с консультантом, затем — к изменениям, и в заключение — к осознанному эффективному родительству.

Для родителей встречи в школе или в дошкольном учреждении со специалистами СППС ассоциируются с мероприятием, на котором их будут учить, как воспитывать детей, как правильно организовать их быт, учебу и свободное времяпрепровождение. Кроме того, родитель ждет (и ожидания

его часто оправдываются), что его будут критиковать, негативно оценивать и мало кто поинтересуется как ему, родителю живется, какими усилиями он справляется с различными трудностями. Подобные сформировавшиеся отношения родителей к действиям работников учреждений образования во многом определяют низкую эффективность психологической работы.

Немотивированный клиент, который вынужден по каким-либо причинам посещать педагога-психолога, свое нежелание поддерживать консультативный контакт проявляет в пропусках и опозданиях на встречи, безразличии ко всему, что происходит во время консультирования или демонстрируя формальную готовность к изменениям, но при этом, в реальной жизни ничего меняться не будет.

Планируя работу со взрослыми членами семьи, признанной находящейся в социально опасном положении, необходимо учитывать трудности, перенесенные ими в детстве и их последствия для личности (незрелость, инфантильность, неумение брать на себя ответственность), сложную актуальную ситуацию. Начинать работу с немотивированными клиентами следует с прояснения того, что является для него важным в данный момент, что происходит в его жизни, как он чувствует себя, будучи родителем.

Обязательным условием успешного консультирования является создание доверительных отношений с клиентом, безусловное, безоценочное принятие его личности со всеми его положительными и отрицательными качествами. Родитель все таки пришел в школу на встречу с психологом!

Демонстрируемое сочувствие, понимание жизненных трудностей, причин неадаптивного поведения, доброжелательное отношение - первое условие для установления контакта. Если консультант пытается одолеть клиента, заставить его сотрудничать, изменяться, значит, он не понимает его.

Формированию мотивационной готовности становиться более эффективным родителем будет способствовать этап индивидуальной работы по прояснению неудовлетворенных потребностей клиента, его затруднений в отношениях со своими родителями, супругом или партнером, обсуждению возможных путей решения актуальных задач. Психолог, обращает внимание родителей на то, что проблемы родителей оказывают влияние на состояние и поведение детей, и невозможно изменить поведение ребенка, не меняя ситуацию внутри семьи.

Как правило, на первых встречах, желая быть социально привлекательным, родители много умалчивают, в том числе факты собственного проявления алкогольной зависимости, агрессии в отношении детей, физическое и эмоциональное насилие в семье и т.д. Желание быть социально одобряемыми в обществе стимулируется тем фактом, что эти люди часто в отношении себя слышат негативные оценки, в т.ч. от руководства и учителей школы, специалистов управления образования и органов внутренних дел и т.п. Поэтому поддержка родителей педагогом-психологом в процессе консультативной работы является условием для развития открытости и доверия, психолог не стремится в чем-то уличить

родителей, упрекать в плохом воспитании ребенка или равнодушии к его судьбе. У родителей в процессе консультирования не должно сложиться впечатление, что все что они делали – это неправильно!

Важно, чтобы психолог не ограничивался логическим обсуждением сложившейся ситуации, а обращал внимание на общий эмоциональный фон семьи, на действия родителей, формирующие чувство вины, стыда, обиды, злости, на возможность проявления этих чувств, учил адекватно на них реагировать.

Хорошим мотивирующим приемом в работе с родителями является прогнозирование поведения и жизненных стратегий ребенка в подростковом и зрелом возрасте. Цель такого приема не запугать родителей, а донести до них серьезность происходящего с ребенком.

Работая с родителями, важно определить и опираться на имеющиеся в семье, социальном окружении ресурсы. Опыт показывает, что положительная оценка, поддержка тех или иных воспитательных действий родителей может существенно повысить их уверенность в собственных силах, на позитивное эмоциональное отношение к процессу консультирования

В некоторых сложных случаях, когда педагог-психолог осознает недостаточность собственных компетенций, его задача направить родителя к более опытным коллегам, в т.ч. в социально-педагогическое учреждение.

Список использованных источников

Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ИХ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ

*Осовская Мария Иосифовна,
учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г. Лепеля» Витебской области*

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира.

А. С. Макаренко

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Справедливо писал В. А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребенка, но и во всех других делах.

Результат воспитания может быть успешен в том случае, когда родители (законные представители) и учителя станут союзниками. В основе данного союза единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие цели, воспитательные задачи, способы достижения намеченных результатов.

Мои задачи классного руководителя совпадают с запросами родителей. В связи с этим считаю, что первым шагом к успеху в работе с родителями являются инновационные методы и формы работы.

С родителями провожу анкетирование для выявления их запросов и потребностей.

На вопрос – «Выделите (обведите) формы работы, которые хотите, чтобы вам организовали», получены следующие результаты:

Родительские университеты – 2ч. – 8%

Родительские вечера – 24ч. – 100%

Родительские чтения – 23ч. – 95%

Родительские ринги – 20ч. – 83%

Круглые столы – 18ч. – 75%

Диспуты-размышления – 17ч. – 70%

Конференции – 3ч. – 12%

Нетрадиционные формы проведения собраний – 24ч. – 100%

Тренинги – 22ч. – 91%

Часы вопросов и ответов – 17ч. – 70%

Вечера-встречи – 21ч. – 87%

Экскурсии, походы – 24ч. – 100%

На вопрос «Отметьте, какую помощь можете оказать», выделили:

Организация дней творчества – 20ч. – 83%

Организация и проведение внеклассных дел – 24ч. – 100%

Укрепление материально-технической базы в классе – 2ч. – 8%

Шефская помощь – 2ч. – 8%

На вопрос «Определите, где вы можете принять участие», ответили:

В работе совета школы– 6ч. –25%

В работе родительского комитета– 13ч. –54%

В работе комиссии содействия семье и школе–7ч. –29%

Результаты организации диагностико-аналитической работы по изучению семей показали, что необходимо родителей научить видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; организовать совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков; обогатить опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей; создать условия для творческого развития детей, а также позволили сделать следующие выводы: в содержание сотрудничества классного руководителя с родителями необходимо включать три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении образовательным процессом в учреждении образования.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовываю с помощью разнообразных инновационных форм работы.

Вовлечь родителей в образовательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы класса;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении образовательным процессом организовываю с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета;

Родительские вечера являются интересной и достаточно новой формой работы с родителями. Их провожу, когда только начинает формироваться родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог начальной школы. Такие вечера прекрасно сплачивают родительский коллектив. Темы родительских вечеров:

Готовность ребенка к обучению.

Первые книжки ребенка.

Друзья моего ребенка.

Праздники нашей семьи.

Будущее моего ребенка.

Практикую родительские чтения. Это очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители излагают собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Для родителей (законных представителей), которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, организовываю родительские тренинги. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Родительский ринг готовим в виде ответов и вопросов по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос обычно отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Темы: «Соблазны и пути их преодоления», «За и против» школьной формы.

Родители (законные представители) приходят с удовольствием на встречи за «круглым столом», которые дают возможность почти каждому принять активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.

Темы консультаций:

Дети манипулируют родителями: зачем и как им это удаётся?

Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка в семье.

Компьютер и его возможности в развитии ребёнка.

Детская агрессивность: причины и профилактика.

Детская лживость: опасность и пути преодоления.

(На встречу приглашаем педагога-психолога или социального педагога).

Интересно проходят вечера-встречи. («Мир увлечений нашей семьи», «Традиции семьи»).

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Его провожу в непринужденной обстановке. Диспут позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления. Предметом обсуждения, дискуссии являются конкретные ситуации из жизни класса. Тема диспута «Психологическая культура родителей - основа воспитательного потенциала семьи».

Приглашаю родителей на общешкольные родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Организуются выставки рисунков, поделок родителей и детей, совместные праздники-концерты художественной самодеятельности (конкурс рисунков «Моя малая родина», конкурс поделок «Осенние фантазии», праздник-концерт «Вместе весело»).

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение часа вопросов и ответов. Проведение конкурсов позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом.

Семьи с удовольствием участвуют в праздниках, КТД, экскурсиях, поездках, походах. Общение родителей между собой сплачивает и учащихся, помогает общению (КТД «МЫ – октябрята», экскурсия-поездка в г. Минск,

экскурсия-поездка в Березинский заповедник, экскурсия–поездка в Хатынь, поход к Лесовичку».

В своей практике использую нетрадиционные формы проведения собраний.

Эффективная форма работы с родителями (законными представителями), которую практикую я, это собрания-практикумы. Такие собрания обучают специальным упражнениям, помогают применить полученную информацию на практике. Например, тема собрания «Как помочь ребенку стать внимательным». Участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания. Собрание-практикум «Мы и электричество» проводили совместно с родителями и учащимися. Каждая группа выполняла свое задание. Группа №2 составляла интеллект-карту «Правила обращения с электроприборами», готовила сообщение по ней.

С большим интересом родители принимают участие в конкурсах. На собраниях-конкурсах: «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья» участники демонстрируют свои успехи в данных областях.

Собрание-деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а также способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами (деловая игра «Моя семья – моя радость...»).

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать мини-собрания. На такие встречи приглашаю семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передается опыт семейного общения.

Сетевое взаимодействие с родителями (законными представителями) включает в себя использование средств ИКТ, интернет ресурсы, социальные сети и так далее. Использование ИКТ в образовательном процессе – это одно из современных направлений образования. Средства ИКТ помогают мне разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями учащихся. Преимущества: конфиденциальность и адресность информации, мгновенная доставка необходимой информации родителям, постоянная обратная связь. Учитывая занятость родителей, активно использую «Родительскую группу» (Viber), что помогает быстро узнавать информацию, общаться между собой.

Инновационные формы работы общеобразовательного учреждения с семьей имеют положительное значение: повышается уровень внимания родителей к обучению и воспитанию учащихся, снижается безразличное поведение по отношению к образовательному процессу, увеличивается количество родителей, посещающих классные и общешкольные родительские мероприятия, внеклассные мероприятия. В инновационных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности,

что может оказать сильное воздействие на родителей (законных представителей), существенным образом изменить отношение к педагогу, учащимся, к заботам и делам класса.

Список использованных источников

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 232 с.
2. Роботов, А.С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А.С. Роботов [и др.]. – М. : Академия, 2000. – 247 с.
3. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск :Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЦЕЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

*Павлович Тамара Сергеевна,
учитель французского языка учреждения образования
«Полесский государственный университет»*

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Поэтому педагоги и родители должны стать единомышленниками, согласованно решать проблемы воспитания. У каждой семьи свой подход к воспитанию детей, свое видение решения сложных ситуаций. Если педагоги получили в вузах определенную подготовку, то сложнее обстоят дела с родителями, которые представляют разные профессии. Из 70 опрошенных семей 20% воспитывают так, как они понимают, 25% – как воспитывали их родители, 50% следуют рекомендациям педагогов, остальные 5% – читают педагогическую литературу о воспитании детей. От того, насколько будут компетентны две стороны в вопросах воспитания детей, зависит результат становления личности и качество образовательного процесса.

Для получения успешных результатов в воспитании огромное значение имеет не только, ЧТО делает педагог с воспитанниками и их родителями, но и КАК он делает! И это «КАК» в целом ряде случаев может оказаться решающим.

Я являюсь классным руководителем учащихся химико-биологического и физико-математического направлений. На этапе формирования классного коллектива своей задачей вижу в «наведении мостов» между каждым учащимся, педагогом и родителем, сделать процесс получения образования менее трудным и напряженным, радостным и эффективным. Класс должен стать для каждого центром положительных эмоций, а классный руководитель – умелым воспитателем дружного, доброжелательного, творческого, гуманного коллектива, в котором царит гармония души и разума.

Повышение педагогической компетентности родителей в рамках семейно-ориентированного подхода и процесс воспитания детей – процесс одновременный. Он позволяет заложить основы сотрудничества родителей и детей.

Говоря о педагогическом взаимодействии с семьей Маленкова Л.И. выделяет несколько функции, главной из которых является «ознакомление родителей с методикой образовательного процесса, психолого-педагогическое просвещение родителей» [1].

В основе педагогической модели, которую я использую в работе с родителями, находятся принципы системности, целостности, мобильности в выборе форм и средств работы. Ключевыми понятиями, характеризующими сущность моей работы с родителями, являются: индивидуальность, самостоятельность, системность, творчество, активность. Эти педагогические

понятия позволяют сделать родителей активными участниками педагогического процесса. А это важная и ответственная задача классного руководителя. Решение данной задачи представляется возможным, если в план работы включить следующие направления взаимодействия с родителями:

- 1) изучение особенностей семейного воспитания учащихся;
- 2) педагогическое просвещение родителей;
- 3) обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- 4) педагогическое руководство деятельностью родительского комитета в классе;
- 5) индивидуальная работа с родителями;
- 6) телефонное консультирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся [2].

Чтобы обозначить направления работы по повышению педагогической компетентности родителей, необходимо изучить семью. Методы изучения семьи сводятся к следующему:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- наблюдение за ребенком и семьей в ходе подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- изучение особенностей семейного воспитания;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

Как правило, результаты изучения семей выявляют следующие проблемы:

- 1) у семьи недостаточно материальных средств;
- 2) семья испытывает трудности в поиске работы;
- 3) трудности в социальной адаптации иногородних учащихся;
- 4) родители не владеют методикой воспитания детей;
- 5) родители не приучены к взаимодействию с классным руководителем;
- 6) преобладание материального над нравственным и духовным воспитанием детей и т.д.

При изучении особенности семейного воспитания стараюсь донести до сведения родителей, что самая главная их задача – научиться смотреть на своего ребенка, как на маленького человека с определенным потенциалом [3]. Для этого использую специальные памятки с рекомендациями по воспитанию детей, которые содержат следующие советы: не замыкаться в кругу проблемах, постоянно расширять вместе с ребенком контакты с окружающим миром. Важно убедить родителей в том, что необходимо поддерживать ребенка, а это означает верить в него. Опирайтесь на сильные стороны ребенка. Избегать подчеркивания промахов ребенка. Демонстрировать любовь и уважение к ребенку. Вносить юмор во взаимоотношения с ребенком. Позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно. Принимать индивидуальность ребенка.

Демонстрировать оптимизм. Внушать ребенку уверенность в себе, в успехе. Избегать публичной критики. Уметь признавать свои ошибки. Предпочитать требовательность – безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчужденности. А в ходе индивидуальной беседы с учащимися считаю важным подчеркивать положительные моменты в семье, сильные стороны семейного воспитания. Считаю, что повышению авторитета родителей способствуют мероприятия: фотовыставка «Наши семейные традиции», сочинения «Расскажу вам о своих родителях» с последующим обсуждением на родительских собраниях и т.д.

В ходе беседований сосредотачиваюсь на позитивных сторонах родителей с целью укрепления их самооценки; помогаю родителям поверить в себя и свои способности в процессе воспитания; советую избегать ошибок; поддерживаю родителей при неудачах. При необходимости советую изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ребенком, не обращать внимание на ошибки и плохое поведение, а сосредоточиться на позитивном.

Повышение компетентности родителей в вопросе воспитания детей зависит от конкретной ситуации в каждой семье. Но существуют общие психолого-педагогические направления, которые помогают формированию партнерских взаимоотношений, изучению и распространению положительного опыта воспитания в семье. Примером может служить родительское собрание «Развитие партнерских отношений в триаде «педагог – дети – родители». Собрание прошло в форме семейной гостиной и было посвящено Международному Дню семьи. На нем обсуждались не только теоретические вопросы по воспитанию детей. Родители делились своим опытом, подчеркивали, что воспитание – это сложный и кропотливый труд. В обсуждении семейных ситуаций активно участвовали и учащиеся. Сюрпризом для родителей был видеофильм, где ребята обращались к своим родителям со словами любви и признательности. Собрание-праздник завершилось концертной программой, подготовленной учащимися.

Другое немаловажное направление в работе с семьей – взаимодействие с узкопрофильными специалистами. Советы врачей – психиатров-наркологов позволяют снизить уровень психоэмоционального напряжения в семье, способствуют формированию здорового образа жизни. С целью повышения правовой грамотности в отношении гражданских законов, касающихся детей и семьи, организую встречи с представителями правоохранительных органов.

Помимо общих направлений педагогического просвещения родителей следует отметить групповую форму для родителей, которые имеют схожие проблемы. В ходе встреч оказываю помощь в определении проблем, причины возникновения, помогаю найти выход из сложившейся ситуации. Важно воодушевить родителей и стимулировать их усилия.

В заключение следует отметить, что формы работы с семьей разнообразны. Все они содействуют повышению педагогической

компетентности родителей, но при условии, если вышеуказанные планируются с учетом ситуации в каждой конкретной семье.

Список использованных источников

1. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети : метод. пособие / Л.И. Маленкова. Москва; Педагогическое общество Россия, 2000. – 204 с.
2. Осипова, М.П. Осипов Е.Д. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Минск : «ИВЦ Минфина», 2015. – 157 с.
3. Землянухина, Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н.А. Землянухина // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 81–83.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Павлюченко Валентина Васильевна,
заместитель заведующего по основной деятельности государственного
учреждения образования «Ясли – сад №6 г. Наровли» Гомельской области*

Здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и педагогической общественности.

Растить ребенка здоровым. Какая мать не мечтает об этом? Сколько сил и энергии отдает она малышу, пока находится с ним рядом! Но вот подходит время оформлять ребенка в детский сад. Можно понять тревогу матери в связи с предстоящей переменой в жизни малыша: как привыкнет он к новым условиям, не будет ли болеть? И тут на помощь должен прийти грамотный и ответственный педагог дошкольного учреждения.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители доверяют рекомендациям воспитателей и охотно идут с ними на контакт. Опыт убеждает, что главная причина отставания в развитии – плохое состояние здоровья, какое-нибудь заболевание, чаще незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями врача, матери, педагога.

Скрытые недомогания являются отклонением от нормального развития, а замедленное мышление – во многих случаях следствие этого недомогания. Поэтому роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребенка при поддержке детского сада состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов дошкольного учреждения в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, активном участии в создании культурных традиций детского сада. Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что "здоровый образ жизни" должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей. Сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, потребность в движении, разумное отношение к своему организму, владение необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. В этом процессе есть, безусловно, приоритетные направления, есть дополнительные меры. Следует отметить, что невозможно предложить для дошкольных учреждений республики некий универсальный набор форм и методов работы с родителями, общий для всех план организации сотрудничества с семьей, перечень методов и приемов общения. Это обусловлено и индивидуальностью семьи, и уникальностью каждого конкретного детского сада.

Семья для ребенка – источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему здорового образа жизни "всем миром" детский сад, семья, общественность.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения. Работа по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны осуществлять семья и дошкольное учреждение, как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. Поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.

Целью «воспитания» родителей воспитанников, является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Традиционными в дошкольном учреждении являются такие формы организации работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников дошкольного учреждения, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм

являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями.

Важное значение в работе по формированию навыков ЗОЖ необходимо придавать повышению уровня валеологической культуры семей посредством проведения просветительской работы с родителями: проведение консультаций по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, аутотренинги, дыхательные системы), а также информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журналов, тематические выставки, библиотека здоровья, оформление информационных уголков здоровья. Например: «Вот я – болеть не буду», «Как я расту», встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители должны быть постоянными участниками всех конкурсов, проводимых в дошкольном учреждении. Необходимо проводить практические семинары и дни открытых дверей, другие мероприятия. Когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков, тогда будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни у дошкольников.

Взаимодействие родителей, хорошо знающих особенности своих детей, педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины позволит эффективно решать проблемы оздоровления дошкольников.

Укреплению здоровья детей способствуют выполнение режима дня, проведение закаливающих процедур воздухом и водой. Закаливание воздухом включает воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Закаливание водой предусматривает обширное умывание, контрастное закаливание кистей рук теплой и холодной водой, в теплый период контрастное обливание ног.

Формирование данных навыков у дошкольников зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Поэтому в центре работы должны быть семья и детский сад - основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни должны осуществляться по следующим направлениям в детском саду и семье:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении человеческого тела, назначении органов;

- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям;
- развитие потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи преследует следующие цели:

1. Изучение запроса родителей.
2. Формирование у родителей теоретических знаний, закрепление привычки и выработка потребности следовать здоровому образу жизни.
3. Помощь в приобретении практических навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
4. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
5. Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

При работе с родителями ставятся следующие задачи:

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.
2. Помочь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
3. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
4. Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей.
5. Формировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки и выработать потребности в здоровом образе жизни.
6. Повысить интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем.

Для решения задач необходимо использовать модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, где должна быть цель взаимодействия, принципы воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье, условия реализации модели при этом учитывая требования к организации работы с семьей:

1. Руководство дошкольного учреждения должно проанализировать и выбрать те формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые актуальны для конкретного детского сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами. Взаимодействие должно осуществляться на уровне «детский сад - родитель».

2. Образ жизни ребенка-дошкольника формируют его родители при условии их компетентности в области формирования здорового образа жизни ребенка.

3. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников осуществляется через те формы взаимодействия, которые:

- актуальны для конкретного сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами;
- востребованы родителями.

4. Сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и родителей должно осуществляться на позициях диалога, что способствует реализации принципов гуманизации образования.

Что могут делать родители воспитанников?

1. Понимать, чувствовать и любить своего ребенка, опираться на его достоинства, а не на его недостатки.

2. Вести здоровый образ жизни, показывая тем самым пример ребенку (соблюдать режимные моменты, делать зарядку, заниматься закаливанием, спортом, ходить в походы, общаться с природой в любое время года, чаще ходить на прогулки).

3. Заниматься профилактикой заболеваний в семье.

4. Заботиться о нравственном, психическом и физическом здоровье ребенка.

5. Осуществлять духовное общение с ребенком, оказывать помощь в освоении различных уровней культуры (бытовой, социальной, национальной, гражданской, культуры пола).

6. Интересоваться проблемами ребенка, оказывать ему своевременную помощь в их решении.

7. Уметь встать на место ребенка в той или иной ситуации для верного ее разрешения.

8. Научить верить в себя и свои возможности, способствовать реализации заложенных в ребенке способностей.

9. Учиться вместе с ребенком.

10. Владеть своими чувствами.

11. Регулировать свое самочувствие.

12. Своевременно информировать педагогов о проблемах здоровья ребенка, обращаться за помощью к врачам.

13. Организовать полноценный досуг ребенка.

Условия сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении и семье.

«Каким вы хотите видеть своего ребенка?» Отвечая на этот вопрос, любой человек обязательно начнет со здоровья, потом, видимо, добавит, что хочет, чтобы сын или дочь выросли счастливыми, талантливыми и умными, добрыми и порядочными. Скажет о красоте – если речь идет о девочке. Все понятно, все правильно! Но попробуйте спросить: а как этого добиться? Вот тут-то многие и окажутся в затруднении: все, мол, зависит от случая, удачи, обстоятельств... Конечно, случай играет порой немалую роль.

Но рассмотрим другую сторону проблемы, что в судьбе ребенка зависит от родителей.

Режим. Среди многих справедливых обращений родителей к врачу выделим те жалобы, которые имеют общий источник:

- «Мой ребенок ужасно раздражителен, груб, плохо спит. Худой». (Далее следует подробное изложение общеизвестных жалоб, связанных с детской нервозностью).

- «Каждый месяц у сынишки насморк или ангина. Мальчик простужается, если хоть минуту посидит у открытой форточки. У него часто болят уши...».

При ближайшем рассмотрении оказывается, что в большинстве случаев в семье просто отсутствует дисциплина, не соблюдается режим, питание сумбурное или, напротив, чрезмерное. Дети недосыпают, мало двигаются, редко бывают на воздухе и, как правило, не несут по дому никаких обязанностей.

Есть, конечно, и другие причины. Если ребенок очень нервный, стоит задуматься, не испытывает ли он чувства одиночества? Возможно, занятые родители уделяют ему мало времени? Если же они сами люди угрюмые, суровые, таким невольно становится и ребенок. Он мнителен, постоянно прислушивается к тому, что в нем происходит. Самое печальное (это, кстати, доказано медициной): мнительный, трусливый, подозрительный человек способен действительно вызвать в своем организме серьезное заболевание!

Сложнее с теми, кто переутомляется. Таким детям родители должны помочь в организации режима дня. Как это сделать? Расписать на бумаге основные дела, заполняющие 24 часа в сутки: сон, занятия в детском саду, дополнительные занятия, выполнение дел по дому...!

Привычки. В первые годы жизни ребенок приобретает много привычек. Сформировать их несложно, а вот избавиться от них очень трудно. Недаром говорят: «Привычка - вторая натура!». Возьмем, например, тот же режим - он экономичен, рентабелен, полезен для здоровья, воспитывает и дисциплину, и волю ребенка. Но нельзя же делать из него догму! Если частичное нарушение распорядка не будет мешать его сути, то режим можно и даже должно нарушать. Подумайте, в скольких семьях день начинается с самоистязания, с испорченного настроения: родители никак не могут заставить детей проснуться, будильники ставят с запасом на 10, а то и на 30 минут, «чтобы полежать».

И все это ради сладкого чувства дремотного пробуждения! Так почему же не оставить это удовольствие, словно мороженое, на воскресенье? Бог с ним, с режимом!

Одна маленькая девочка спросила: «Почему все полезное - неприятное, а все приятное - вредно?!». В человеке от природы заложено биологическое стремление к приятному и устранению себя от неприятного, трудного, опасного. Однако в процессе эволюции человек научился за приятным различать вредное и опасное, а за неприятным - полезное и необходимое. Очевидно, один из источников прогресса отдельных людей и общества в

целом как раз и заключается в понимании столь простой истины. Но, чтобы пересилить свою «вторую натуру», необходимо развивать и непрестанно тренировать способность к преодолению трудностей, выполнению неприятного, но необходимого дела, умению владеть собой, своими желаниями. Для этого человек должен иметь волю. Подобно физической силе или уму, воля отпущена людям в одинаковой пропорции. Как это ни странно, воля, относясь к категории психической, тем не менее поддается тренировке.

Безвольный человек, особенно если он неглуп, страдает от понимания своей ущербности. Он уступает менее способным, но волевым людям, трудится для них или вместо них, не получая при этом удовлетворения. Он лишается высших радостей, обрекая себя на радости второго, низшего сорта.

Сон. Во время быстрого роста и развития недосыпание крайне опасно. Если ребенок недоедает, он начинает худеть. При недостатке же сна внешних признаков может и не быть. Утомляемость, раздражительность, ухудшение памяти не самые главные его последствия. Все мы знаем, что во время сна мозговые клетки, подобно электроаккумулятору, восполняют затраченную энергию. Так вот, «недозарядка» этих клеток может поначалу проявиться обычным нервным расстройством, а позднее – серьезным соматическим заболеванием, возникшим вследствие расстройства нервной системы. Значит, ребенок должен спать свою норму. И родителям необходимо помочь ему в этом. Спокойные последние полчаса перед сном, без шумной музыки, телевизора, веселья. Никакой торговли («Мама, ну еще пять минуток!..»), «Мать, видишь, он не хочет спать; пусть посидит с нами еще четверть часа!..»). Ребенок отправляется спать или сам, посмотрев на часы, или после одного-единственного напоминания: «Поцелуй маму и папу. Пора». Форточку лучше открыть за 10-15 минут до этого, чтобы воздух в комнате стал прохладным.

Питание. Внимания требуют обе группы детей: и с пониженным, и с повышенным аппетитом. Ребенок плохо ест? В этом, если нет серьезного заболевания, виноваты родители. Большей частью здесь помогают спокойствие и терпение. Строго соблюдайте правило: между завтраком и обедом, обедом и ужином не давать ничего, кроме воды. Более вкусные или любимые блюда можно предлагать лишь после того, как съедена обычная пища.

Вторая группа детей - «обжоры». Как ни странно, они нередко даже доставляют удовольствие родителям: «Смотрите, какой он у нас богатырь!». Однако постепенно избыток веса делает ребенка малоподвижным. Клички «сало» или «пузан» не вызывают у него обиды, слез, в связи с полнотой дети становятся флегматичными. Но самое неприятное заключается в том, что они на всю жизнь приобретают привычку, есть помногу. И толстеют, наживая многие заболевания, присущие именно полным людям.

Гигиенические навыки. Правильная и длительная (одна-две минуты) чистка зубов, полоскание рта после каждой еды, мытье тела надо выполнять аккуратно и ежедневно.

Утренняя зарядка, водные процедуры увеличивают сопротивляемость организма. Нас порой удивляет, что ребенок, получающий и прекрасное питание и витамины в избытке, ребенок, над которым трясется толпа родных, предупреждая опасное влияние сквозняков, «грязной» воды и прочих ужасов, без конца болеет... «Он у нас такой слабенький», - говорят родные. А вот другие дети, растущие в коллективе, бегающие в мороз без шапки, с распахнутым воротником, живущие в более скромных условиях заболевают редко.

Защитные силы организма повышаются, если тренировать все системы: сердечно-сосудистую, легочную, мышечную, костно-суставную. Именно поэтому для одного ребенка промочить ноги - это гарантированный насморк, для другого, бегающего с первых шагов жизни босиком, дождь не страшен: у него натренированы защитные противопростудные механизмы.

Человек силен своими резервами! Многие ошибочно понимают слово «резерв» примерно так запас консервов. Для человеческого организма понятие это имеет иной смысл. Резерв выносливости, сопротивляемости, здоровья, сил, а также многих нравственных критериев (смелости, порядочности, принципиальности), может быть в наличии лишь при одном условии, когда он непрестанно подвергается серьезным испытаниям, проверкам, нагрузкам. Если вы ежедневно не ходите быстрым шагом или не бегаєте, то попытка пробежаться вызовет одышку...

Наверное, особая польза физической культуры заключена и в том, что она предъявляет организму «пиковые» нагрузки, рождаемые тренировками, упорством, неуклонными волевыми усилиями. Не обсуждая отрицательных сторон сверхперегрузок.

Работа может стать источником продолжительного и стойкого здоровья, ощущения счастливой жизни или, наоборот, раннего и тяжелого заболевания, прозябания по принципу «день прожит – и ладно!...». Здесь многое зависит от отношения человека к тому, что он делает. А это формируется с детства. В одной семье первые попытки малыша помочь матери в ее работе по дому или на кухне находят резкий отпор: «Не путайся под ногами, разобьешь здесь что-нибудь, да и сам обожжешься. Иди отдыхай, успеешь наработаться». Если же ребенку дается поручение, то лишь как наказание за провинность или для исправления ошибок.

В другой семье все домашние дела выполняются с участием малыша, а затем и подростка. Родители учат его всему тому, что пригодится в жизни. Вытрет клеенку или лужу на полу – станет аккуратнее. Почистит пальто, «случайно» попавшее в лужу, - будет осторожнее. Станет постарше: пришьет пуговицу или вешалку – поймет, что оборвать что-то гораздо легче, чем пришить; вымоет посуду, погладит белье, вычистит ботинки, и сделает это не только себе, но и всей семье, - проявит заботу об окружающих. Вынесет помойное ведро, сбегает в магазин – что ж, это разумное разделение обязанностей!

Так в семье возникает дружная атмосфера – она рождает уважение к труду.

Задача родителей. Многих ошибок, допускаемых родителями, бабушками и дедушками, можно избежать, если вместо неконтролируемых эмоций выработать деловое отношение к ребенку. Полезно сказать себе: «Нельзя всю имеющуюся у нас энергию бросать на это маленькое существо - ласкать, любить, руководить, ограждать, наказывать, воспитывать, обеспечивать... Всего этого он выдержать просто не в состоянии. Вести себя таким образом - значит думать лишь о себе, о своем удовольствии, а не о его пользе».

Представьте, что перед вами вовсе не ваш, а чужой ребенок, из которого вы решили вырастить здорового, хорошего, счастливого человека. Начиная с этого момента, все встанет на свое место. Будет меньше восторгов и меньше придирок. Больше спокойствия и больше дружбы. Вы сумеете вместо гениальности увидеть просто некоторые способности, вместо хулиганства - шалость, а вместо смертельной болезни – легкое недомогание. Почти всем родителям в отношениях со своими детьми недостает шуток и улыбки. Почему? Ребенок нам настолько дорог, мы так его любим, что здесь не до улыбок: он наша безраздельная собственность, которую мы холим, нежим, ревнуем и... портим. А он вовсе и не собственность! Вначале он быстро растущее существо, затем маленький человек, жадно усваивающий понятия и навыки; позднее, если вы сумеете это заслужить, он станет вашим другом. А не сумеете – так и врагом. И еще через очень короткий отрезок времени отпочкуется он от вас в самостоятельную семейную ячейку и будет с сожалением смотреть на ваши недостатки, которыми вы наградили и его... Поэтому торопитесь делать свое родительское дело с горячим сердцем, но с холодной и трезвой головой.

В чем же состоит это дело?

Предупреждение заболеваний. Воспитывайте спокойного, волевого ребенка. Он меньше будет подвержен возможным травмам, а гигиенические навыки уменьшат вероятность заболеваний.

Внимание к жалобам ребенка. Одни родители истерически активны: небольшой прыщик на коже любимого чада служит основанием для изучения Большой медицинской энциклопедии. Другие поразительно равнодушны и невнимательны. Ссылки на занятость, «повышенную стыдливость» их детей лишены основания.

Точное выполнение назначений врача. Многие считают, что их жизненный опыт и познания в медицине, почерпнутые из популярных журналов, от знакомых или от собственных родителей, дают им право поправлять рекомендации лечащего врача. Изменения, дополнения или отклонения от советов участкового врача проводятся по разным причинам: «Наш врач такой молодой... Что он может знать!», «Моя мама (тетя, бабушка, соседка по квартире) вылечивала всех знакомых без этих лекарств!». Громадная энергия часто затрачивается на поиски и приобретение новейших препаратов или модных «народных» средств.

Полноценное здоровье и гармоничное физическое развитие ребенка – это то, к чему стремятся сознательные родители. Для реализации этой цели

нужны не только рациональное питание, положительный психоэмоциональный фон, но и формирование хороших привычек, грамотно организованный процесс физического воспитания. Чтобы добиться позитивных результатов, необходимо тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения.

В первую очередь родители должны стать эмоциональной опорой для ребенка, очень важна помощь семьи в налаживании нормальной жизни дошкольника в детском саду: дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям, продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмет с собой в группу детского сада.

Родители должны обеспечить дошкольное учреждение полной информацией о здоровье ребенка. Режим сна и питания, диета, принятые в детском саду, нужно соблюдать и дома. Воспитателям намного легче работать, если в домашних условиях продолжается формирование привычек, вырабатываемых в детском в детском саду:

- умыться;
- элементарные упражнения (зарядка);
- принимать душ по утрам и вечерам;
- мыть ноги перед дневным сном;
- следить за состоянием рук, мыть их после прогулки;
- пользоваться унитазом и туалетной бумагой;
- чистить зубы и полоскать рот после еды;
- правильно применять предметы индивидуального пользования – расческу, полотенце, носовой платок.

Ну и самое главное. Родителям необходимо стремиться как можно больше времени проводить с ребенком!

Здоровье... Высшая ступень удовлетворения, радость бытия, полное довольство, счастье. Условиями здоровья служит не только определенный (оптимистический) склад характера или тренированная воля, которая поможет человеку идти в правильном направлении, сопротивляясь всему дурному. Необходимо еще нравственное его воспитание, а позднее - признание его заслуг обществом.

Из вышесказанного следует, что здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Осипова, М.П. Осипов Е.Д. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Минск : «ИВЦ Минфина», 2015. – 157 с.

4. Землянухина, Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н.А. Землянухина // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 81–83.

ПРОДУКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Привалова Екатерина Геннадьевна,
аспирант кафедры психологии Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

Современные темпы развития общества влекут за собой изменения института семьи, трансформацию семейных отношений, установок родителей на процесс воспитания и как результат – изменение в поведенческой сфере ребенка.

В связи с этим необходимы новые способы социально – психологической помощи семьям, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Проблема отношения родителей к детям с особенностями имеет огромное значение в современной социальной психологии и коррекционной педагогике. Недостаточность научных исследований о семьях с «особенными» детьми, которые представляют собой закрытые социальные системы, делает эту проблему чрезвычайно актуальной [3, с. 18].

Рождение ребенка с психофизическими особенностями, является серьезным кризисом для семьи не только потому, что представляет собой один из нормативных кризисов, но и потому, что патология ребенка в большей или меньшей мере сказывается на эмоциональном состоянии родителей и требует от них больших физических, духовных и материальных затрат. При этом происходит перестройка отношений семьи с ближайшим окружением, и встает проблема изменения ее социальной позиции [2, с. 25].

Появление ребенка с аномальным развитием описывается многими авторами как стрессовая ситуация, обусловленная блокированием значимых потребностей и целей родителя, определяющая существенное напряжение адаптационных ресурсов личности взрослого человека. Родителей ожидают глубокие трансформации в области родительских установок, так как они являются установками на цели и средства в области родительства. Постоянные столкновения с новыми сложными ситуациями, связанные с нарушениями развития ребенка: проблема принятия его родственниками, стигматизация со стороны социума, ограничения в социальном функционировании, высокие физические и эмоциональные затраты в уходе за ребенком, материальные проблемы, невозможность посещения ребенком обычного дошкольного учреждения образования и школы, трудности его профессиональной самореализации и создания собственной семьи [6, с. 35].

Именно интеллектуальная недостаточность у ребенка в силу отклонения от нормы в личностном и поведенческом компоненте развития

личности ребенка является наиболее травмирующим фактором для родителей, поскольку осознание родителями атипичности развития своего малыша может в значительной степени разрушить ожидания, которые родители возлагали на процесс родительства в целом и на развитие и воспитание ребенка в частности [1, с. 44].

Исследователи семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью указывают на особо травмирующее влияние интеллектуальной недостаточности детей на психику родителей и широкий спектр негативных переживаний: депрессию, стыд, гнев и вину. Они вызываются осознанием необратимости аномалии и невозможности самостоятельной успешной жизни ребенка в обществе.

Чрезмерные требования к адаптационным ресурсам задают специфику различных компонентов родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с аномальным развитием: воспитания ребенка, чувств к нему, типа воспитания. К настоящему времени описана феноменология родительского отношения в условиях различных вариантов дизонтогенеза [3, с. 104].

Важное значение в современных исследованиях отводится анализу материнского отношения, которое в большинстве исследований носит противоречивый характер. Стремление во всем контролировать и опекать ребенка сопровождается раздражительностью, усталостью от контактов, желанием игнорировать кажущиеся примитивными интересы и потребности. По мнению Исаева Д.Н., родителям сложно проявлять упорство в воспитании и тренировке ребенка с интеллектуальной недостаточностью именно в силу противоречивого сочетания отвержения и сверх опеки. Проблемы воспитания проявляют себя на фоне нарушений супружеских отношений [1, с. 71].

В работах Шипициной Л.М. обнаружено доминирование авторитарной гиперсоциализации детей с интеллектуальной недостаточностью родителями, так как излишняя инфантилизация сына или дочери проявляется на фоне жесткого контроля. Приведены данные об особенностях родительского отношения в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности и возраста ребенка. Родители детей с умеренной и тяжелой степенью более склонны к установлению симбиотических отношений. По мере взросления инвалида симбиотическая связь не ослабевает, а часто усиливается [8, с. 201].

В рамках изучения проблемы родительского отношения к ребенку с особенностями психофизического развития, позиция родителя в таком случае строится на фоне глубокого психологического неблагополучия, связанного с фиксацией на физической и психической беспомощности ребенка. В большинстве семей наблюдается гиперопекающий стиль и воспитание в «культе болезни». Это способствует формированию эгоцентризма, тормозимых черт личности, нереальных планов на будущее, повышенной зависимости от взрослых, рентных установок. Показано наличие двойственности родительского отношения в таких семьях, когда гиперопека, повышенный контроль на уровне сознания и поведения сочетается с эмоциональным отвержением ребенка на неосознаваемом уровне. По мере

взросления ребенка с выраженной двигательной патологией и наличием видимых для окружающих дефектов исследователи наблюдают у родителей усиление признаков враждебности и избегания. Отмечается повышенная зависимость матери от мужа, дисгармония супружеских отношений [4, с. 92].

Родительское отношение к детям с особенностями психофизического развития значительно варьируется под действием многих факторов, к ним относятся: характер и степень выраженности нарушений у ребенка, их необратимость, длительность и внешние проявления; личностные особенности родителей, их ценностные ориентации, традиции, установки; социальная среда, экономические и другие внешние условия, которые препятствуют или способствуют реализации родителями своих воспитательных задач. Однако наиболее значимым фактором, влияющим на родительское отношение к ребенку с особенностями в развитии, является эмоциональное принятие либо отвержение его родителями. « В том случае, если родители принимают ребенка, то его дефект заставляет их как приспособляться к особенностям ребенка, так и адаптировать его к окружающей жизни и к своим требованиям. Отсюда преобладание гиперопеки как формы ухода за неприспособленным к жизни ребенком. Огромный фактический материал свидетельствует о том, что там, где рождается желание помочь, чаще формируется гиперопека, а там, где возникает страх или неприятие недуга ребенка, вырастает отчуждение (гипоопека)» [8, с. 18].

Более глубокий анализ родительского отношения к детям с особенностями в развитии приводит к выводу о том, что практически во всех случаях присутствуют в той или иной степени признаки отвержения ребенка родителями, порой даже неосознаваемого родителями [7, с. 35].

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка на каком-то этапе становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психологическая помощь и социальная поддержка. К работе с семьей, имеющей «особенного» ребенка, а часто ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у них умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы развития ситуации. В учебных учреждениях (дошкольных учреждениях), где воспитываются дети с особенностями психофизического развития, имеются квалифицированные специалисты – дефектологи, педагог-психолог, логопед, воспитатели, которые применяют в работе с семьей технологии диагностики и консультирования, патронирования и просвещения, совместные творческие мероприятия, обмен родителями опытом воспитания (самоконсультирование). Именно для направленной работы учреждения образования с семьями по формированию психолого-педагогической культуры родителей, становлению и изменению родительских установок, расширению игрового репертуара и родительских компетенций нами разработана и апробирована программа социально-психологического

сопровождения семей воспитывающих ребенка с особенностями психофизического развития - «Мы вместе».

Целью программы является обеспечение взаимодействия учреждения образования с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу. Задачи программы «Мы вместе» вытекают из ее названия: обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком; формирование эффективной родительской установки; оказание помощи самими родителями тем, кто еще что-то не умеет или не знает; формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей; формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменения уровня родительских притязаний; оказание влияния через совместную игровую деятельность на поведенческие стратегии ребенка.

Целевая группа – родители, воспитывающие ребенка с особенностями в возрасте от 4-х до 7-ми лет. Сроки реализации: 12 часов с периодичностью занятий 2 раза в месяц. Продолжительность занятия – 1 час. Количество участников в группе не более 5-7 человек.

Формы работы: групповые с индивидуально-личностными ситуативными (по ходу занятия) обособлениями; практические занятия по запросам семьи – индивидуально. Методы работы: семинар-практикум, мини-лекция узкого специалиста (врача-невролога, детского психиатра, реабилитолога, массажиста, психотерапевта, инспектора ИДН, юриста, социального работника, логопеда, психолога и др.); групповой тренинг; обыгрывание жизненных ситуаций; арттерапевтические техники; сказкотерапия; кинезиологические комплексы.

Специалисты разного профиля, которые принимают участие в каждом занятии программы, помогают расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития и социализации детей с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников

1. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
2. Кудайбергенова, С.К. Родительское отношение к детям с ограничениями в развитии / С.К. Кудайбергенова // Социальная защита. – 2002. – № 2. – С. 31–40.
3. Лагерхейм, Б. Ситуация семьи, где есть ребенок с нарушениями различных функций / К. Гиллберг, Б. Лагерхейм // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / Авт.-сост.: И.В. Добряков, О.В. Защеринская. – СПб.: Речь, 2007. – С. 50-54.
4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева – Москва : Просвещение, 2008. – 244с.

5. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 126с.

6. Пархомович, В.Б. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практическое пособие / В.Б. Пархомович. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 188с.

7. Савина, Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии / Е.А. Савина, О.Б. Чарова // Вопросы психологии. – 2002. - № 6. – С. 15-22.

8. Шипицына, Л.М. особенности взаимоотношений в семьях, имеющих взрослых детей с умственной отсталостью / Л.М. Шипицына // «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб. : Речь, 2005 – С. 208-215.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

*Пучковская Наталья Сергеевна,
заместитель директора по воспитательной работе государственного
учреждения образования «Кормянская средняя школа»
Добрушского района Гомельской области*

Не секрет, что именно приемная семья сегодня является наиболее эффективной и перспективной формой устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку приемное родительство имеет ряд преимуществ перед другими формами устройства детей-сирот.

Вместе с тем, не существует специального учебного заведения, которое готовит профессиональных приемных родителей. Методы и формы воспитания детей в них определяет практика. И одно из значимых мест в этом процессе отводится именно школе.

Сегодня в Добрушском районе функционируют несколько территориальных групп приемных родителей. Одна из них - Кормянская. В нее входят 5 приемных родителей, воспитывающих 10 детей. Для успешного взаимодействия нашего учреждения образования с этими семьями важно было установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу взаимоподдержки и общих интересов. Отмечу, что такая работа не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы.

Чтобы помощь приемным родителям была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и учреждения, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения. При этом нельзя разговаривать с родителями с позиции «начальник – подчиненный».

Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи, требуется определенная, нестандартная форма организации общения педагогов и родителей по вопросам воспитания. Поэтому мы отдаем предпочтение интерактивному взаимодействию, как наиболее интересной и продуктивной форме сотрудничества, при этом, не отвергая уже проверенные годами и зарекомендовавшие себя формы работы с родителями, а только дополняя их. Практика показывает, что наиболее эффективными становятся такие формы взаимодействия с объектами педагогического сопровождения, как индивидуальное (в том числе и телефонное) консультирование, деятельность Клуба замещающих семей, проектирование индивидуальных маршрутов развития отношений замещающих родителей и детей.

Хорошие результаты, как правило, дает применение интерактивных форм и методов для успешного развития ребенка в замещающей семье. При их использовании приемные родители самостоятельно или вместе с педагогами

постигают основные понятия, правила, законы, учатся видеть ситуацию в целом, находить противоречия, делятся собственным опытом. Из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов, создается атмосфера взаимоуважения и понимания, родители чувствуют свою успешность, состоятельность, что делает сам процесс воспитания ребенка в замещающей семье более продуктивным.

Наибольшим интересом среди приемных родителей и детей, обучающихся в нашей школе, пользуются такие формы работы, как:

- дни творчества детей и родителей;
- внеклассные мероприятия;
- акции;
- творческие мастерские;
- тренинги;
- интерактивные игры и занятия;
- круглые столы;
- ринги с участием детей и приемных родителей и др.

Благодаря сотрудничеству семьи и учреждения благотворно развивается семейное творчество, появились мероприятия, которые стали традиционными для нашей школы. В течение года проходят интерактивные семейные выставки, посвященные Рождеству Христову, Пасхи, Дню матери, организуются Дни Здоровья, совместные спортивные эстафеты и семейные состязания. Участие семей в конкурсах, праздниках, концертах, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Интересно проходят интерактивные занятия, во время проведения которых мы используем задания творческого, исследовательского характера: встреча с проблемой, ситуационные задачи, такие, как «Конфликты и пути их преодоления», «Родитель в роли ребенка, ребенок в роли родителя», «Сделай выбор», «Этот трудный подростковый возраст», «Как научиться доверять?» и др. Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал.

Все мероприятия мы стараемся построить по типу развлекательных, интерактивных игр и стремимся к установлению неформальных контактов с родителями, привлечению их внимания к воспитательному процессу. Приемные родители лучше узнают ребенка, сближаются с ним. Огромный интерес вызывает у детей День матери. Мы считаем, что данная форма работы снимает страх и психологическую скованность наших детей (родителей), способствует улучшению психологического климата в семейном коллективе.

Созданный нами родительский клуб «Школа современного родителя» помог найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих

проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Ежегодно до начала учебного года разрабатываем план работы родительского клуба «Школа современного родителя». Не ограничиваемся только стенами школы. Так, у нас появился волонтерский отряд «Забота». Ребята с родителями посещают детей, проживающих в так называемых СОПовских семьях, ветеранов войны и труда, проводят благотворительные акции для сверстников из социального приюта, взяли шефство над несколькими воинскими захоронениями...

В практику работы с приемными семьями прочно вошло привлечение к организации мероприятий различных общественных объединений и клубов. Хорошие партнерские отношения у нас сложились с районным объединением автолюбителей «Автоангелы», Гомельским мотоклубом «Ночные волки». Сотрудничаем и с районными службами спасателей, правоохранителей и медиков. Своими наработками делимся и с другими школами и территориальными объединениями приемных родителей. Некоторые наши традиционные праздники, по сути, превращаются в настоящие районные семинары.

Такая работа дает значительную отдачу. Не секрет, что большинство детей из замещающих семей имеют сложный характер. Но благодаря общению с педагогами и приемными родителями они добиваются значительных успехов в жизни и учебе. Из их числа вышли победители районного конкурса «Зажги костер добра», они – первые помощники в организации занятий шестого школьного дня, инициаторы субботников и трудовых инициатив.

Сегодня коллектив нашей школы не останавливается на достигнутом, а продолжает искать новые пути сотрудничества с приемными родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что ребята, которые воспитываются в замещающей семье, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Рудник Валентина Михайловна,
учитель-дефектолог, государственное учреждение образования
«Средняя школа №8 г. Жодино»*

Успех деятельности учителя-дефектолога в значительной степени зависит от активного и квалифицированного участия родителей в процессе коррекционно-развивающей работы, в воспитании и обучении ребенка с особенностями психофизического развития. С ребенком, имеющим нарушения развития, необходимо заниматься не только в учреждениях образования, но и дома, в кругу семьи — в наиболее важной и авторитетной ячейке социума для маленького человека, по возможности привлекая к процессу коррекции всех членов семьи.

Однако, даже самые активные и любящие родители, как правило, не имеют необходимых педагогических знаний и умений, и, в результате, не уделяют ребенку достаточного времени и внимания, либо вовсе отстраняются от проблемы, в наибольшей мере возлагая ее на специалистов.

Недостаточная осведомленность родителей об особенностях развития детей, неверные, не соответствующие действительности установки в отношении особенностей развития детей, говорят о необходимости тесного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей на всех этапах коррекционно-развивающей работы. [1]

Выбирая наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей, необходимо учитывать, что они должны решать следующие задачи:

- содействовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи, повышению компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- способствовать созданию условий для участия родителей в процессе коррекционно-развивающей работы;
- содействовать информированию родителей относительно целей коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с родителями осуществляется при помощи групповой, индивидуальной и наглядной форм работы. Групповые формы работы включают в себя проведение родительских собраний, круглых столов, дискуссионных клубов, семинаров-практикумов, родительских лекториев, консультаций (плановые консультации). Индивидуальные формы работы включают консультации (по запросу родителей, по плану консультаций учителя-дефектолога), беседы. Наглядные формы работы включают оформление стендов учителя-дефектолога, школы, публикацию информации на сайте школы, разработку памяток для родителей и др.

В нашем учреждении образования учитель-дефектолог, для осуществления наиболее тесной взаимосвязи с родителями, регулярно выступает на родительских собраниях, организованных классными руководителями, самостоятельно организует родительские собрания с родителями детей с особенностями психофизического развития, получающих коррекционно-педагогическую помощь.

К консультациям, беседам учителем-дефектологом учреждения образования разрабатываются памятки, раздаточный материал.

С целью организации наиболее эффективного взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития, а также проработки дополнительных форм взаимодействия с родителями учителем-дефектологом нашего учреждения образования была разработана анкета для родителей. Вопросы разработанной анкеты предусматривают ответы как на вопросы, охватывающие личностные особенности ребенка, так и выбор родителями наиболее удобной для них формы взаимодействия с учителем-дефектологом.

В анкете родителям предлагается выбрать из следующих направлений взаимодействия:

- ознакомление с публикациями на странице учителя-дефектолога (сайт учреждения образования);
- ознакомление с публикациями в блоге (сайте) учителя-дефектолога;
- личная электронная почта;
- памятки для родителей
- телефонная связь;
- использование мессенджеров (Viber, WhatsApp, Facebook messenger, Skype).

Поскольку родители не всегда имеют возможность посетить консультации учителя-дефектолога в учреждении образования, наиболее частыми их ответами по результатам опроса являются: ознакомление с публикациями учителя-дефектолога на сайте школы либо в блоге, телефонная связь, а также использование мессенджеров.

По результатам анализа ответов родителей на вопросы анкеты было принято решение о создании блога учителя-дефектолога.

В блоге публикуются материалы не только для родителей детей с особенностями психофизического развития, но и родителей нормально развивающихся детей. Родители могут ознакомиться с материалами, необходимыми для закрепления родителями полученных детьми знаний, умений и навыков, упражнения для развития различных сторон познавательного и личностного развития ребенка.

На сайте учреждения образования, в разделе «Рекомендации учителя-дефектолога» публикуются материалы, разработанные для родителей детей различных возрастных категорий, родителей детей с различными особенностями психофизического развития.

В мессенджерах учителем-дефектологом были созданы группы педагога. В группе педагог и родители делятся ссылками на актуальные и

полезные материалы либо статьи, обсуждают изученные материалы. Также родители могут задавать интересующие их вопросы учителю-дефектологу. Прозвучавшие от родителей вопросы составляют основу для определения тематики консультаций как плановых, так и по запросу родителей. [2]

Взаимодействие учреждения образования и семьи, педагогов и семьи – необходимое условие полноценного и разностороннего развития детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где учителя-дефектологи и родители действуют согласованно. Взаимодействие подразумевает не только разделение задач между участниками образовательного процесса для достижения единой цели. Взаимодействие также подразумевает контроль (опосредованный), обратную связь участников образовательного процесса друг с другом. [1]

Список использованных источников

1. Боровик, М. И., Карасева, Н. О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. — 2016. — №18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/33732/>. – Дата доступа: 19.11.2018.

2. Рудник, В. М. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей как один из важнейших факторов результативности коррекционно-развивающей работы / В. М. Рудник // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск: БГПУ, 2018. – С. 296–299.

КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Рыжкова Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г.Бреста»*

Слово «культура» произошло от латинского cultura (agri) и первоначально означало возделывание земли.

Культура как система искусственных средств отличает человека от животных. Понятие «культура» многозначно. Его невозможно определить двумя-тремя фразами. И самое первое определение термину (по мнению американских антропологов) дал английский этнограф Эдуард Тэйлор (1832--1917). «Культура - комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества». [1] Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в обеднении и формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, отрицательных форм самоутверждения, а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности и задержках психического развития. [2] Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в школе. В эти годы ребенок еще очень тесно связан с семьей, он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока еще пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся предполагает решение следующих **задач**:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни школы;
- изучение отношения родителей (законных представителей) и педагогов к различным вопросам обучения, развития и воспитания детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- помощь родителям (законным представителям) в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в городе;
- развитие процессов саморегуляции.

В настоящее время школа стала выполнять основные функции в общеобразовательной подготовке и всестороннем развитии молодежи. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, учителя призваны оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания, так как еще П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.[3]

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями.

В современном мире, в погоне за финансовым благополучием, родителям очень часто, к сожалению, не хватает времени на общение со своими детьми. Теряется связь ребенок-родители-школа. Все чаще из-за своей занятости родители пропускают родительские собрания, конференции, лектории, мало интересуются успехами детей в школе: «Главное, чтоб был сыт и одет не хуже других».

Возникает вопрос – как же помочь родителю? Как наладить с ними более тесный контакт, даже с теми, кто вечно занят? Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года одним из важных направлений информатизации системы управления является разработка, внедрение республиканских информационно-

аналитических систем и единой системы электронного документооборота (республиканский проект «Электронная школа»). [4] Данный проект предполагает внедрение онлайн решений по предоставлению различных информационных сервисов, т.е. электронного журнала, дневника. Внедрение такого сервиса в образовательный процесс увеличивает открытость образовательного процесса и взаимодействие педагогов, учащихся и законных представителей.

Основная цель школьного сайта – связать между собой учеников, родителей, учителей обменом информацией по разным направлениям школьной жизни. Значение школьного сайта в создании единого информационного образовательного пространства школы неопределима. От содержания, организационной структуры и функционирования образовательного сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

На сайте родители могут познакомиться с планом работы школы. Получить информацию о предстоящих родительских собраниях. В этом случае родители будут приходить на собрание более подготовленными и готовыми к обсуждению. Законные представители учащихся реализуют возможность задать вопрос администрации и педагогам школы по конкретным проблемам. Электронный дневник позволяет активизировать участие родителей в воспитании и обучении ребенка; дает возможность в любое время побеседовать с учителями; предоставляет законным представителям достоверную информацию об оценках и пропусках, темах уроков, пропущенных во время болезни; законные представители имеют возможность наблюдать динамику успеваемости ребенка по изменениям среднего балла, контролировать домашнее задание, выданное учащимся. Что позволяет экономить родителям время, значительно сокращает количество посещений школы.

Такое информирование способствует тому, что и родители становятся более организованными, имеют возможность контролировать все стороны образовательного пространства. Учащиеся, видя и чувствуя родительский контроль, начинают серьезнее относиться и к учебе, и к ведению дневников, прекрасно осознавая, что теперь вся информация доступна родителям, мотивированность учеников возрастает.

Так как школа организует деятельность своих учеников и педагогов в открытом информационном пространстве, она должна быть интересна и для педагогов, учащихся и их законных представителей, а также интересна для внешних носителей. Кроме того, сайт может стать полезным инструментом для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач школы: информационной поддержки обучения, проведения конкурсов, внеучебных мероприятий.

Таким образом, налаживается крепкая связь семья-школа. Вовлеченные в образовательный процесс родители по-другому смотрят и на воспитание, обучение и на школу в целом. Только в таком тесном контакте можно помочь

родителям вырастить ребенка так, чтоб он стал хорошим человеком, здоровой, культурной личностью.

Список использованных источников

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - Москва, 2003.
2. Матуля, Г.Я. Влияние социальных факторов на формирование психолого-педагогической культуры молодой семьи.- Минск :1990.
3. Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения – Москва: Издательство Академии педагогический наук РСФСР, 1961.

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

*Сазонова Светлана Михайловна,
начальник управления социальной и воспитательной работы
Государственного учреждения образования «Академия последипломного
образования»*

Родители – это, прежде всего, взрослые, чувствующие себя компетентными в воспитании своего ребенка. При наличии у родителя проблемного, особенного ребенка, такая позиция может стать защитной на бессознательном уровне, и тогда позиция педагога учреждения образования «мы вас научим» оказывается неэффективной, встречая закономерное сопротивление со стороны родителей.

В свою очередь, педагоги – это тоже взрослые, они также нуждаются в понимании, уважении к своей работе. Очевидно, что без удачного общения и взаимодействия с семьей ребенка хорошие результаты сегодня почти недостижимы.

В настоящее время в системе работы с родителями широко используются методы активного социально-психологического обучения, рассматриваемого как социально-дидактическое направление комплексного характера и ориентированного на различные сферы социальной практики людей. В частности, в рамках этого направления используются разнообразные методы социально-психологического воздействия с целью развития мотивации родителей на сотрудничество с педагогическими работниками, повышения их психологической культуры и социально-психологической компетентности как субъектов общения, в частности в ходе проведения социально-психологических тренингов.

В случае, когда группы родителей по своему объему значительно превышают тренинговые, в организации группового процесса можно использовать синтетический подход, который предполагает соединение процедур, относящихся к разным психолого-педагогическим направлениям. Примером такого подхода является методика, согласно которой предполагается не только обсуждение, но и элементы ролевой игры, при этом она более регламентирована.

В качестве учебного материала ведущий подбирает конкретную педагогическую ситуацию в семье. В процессе групповой работы она пошагово анализируется, с тем, чтобы выявить и осознать педагогическую проблему, лежащую в ее основе. Затем группа намечает педагогически эффективные пути решения этой проблемы. Данная методика с успехом может применяться в работе с родителями. Использовать ее рекомендуется подготовленным специалистам – педагогам-психологам и педагогам социальным.

При этом руководитель группы ставит перед собой частную и общую цели. Частной целью работы группы является помощь родителям в решении значимых для внутрисемейного общения коммуникативных проблем ее участников. Общая цель — развитие социального интеллекта членов учебной группы: расширение социально-психолого-педагогического поля зрения,

обучение педагогическому анализу ситуаций, умению понять ребенка и большему осознанию собственных действий, а также повышение морально-этического уровня их взаимодействий с другими людьми. Данная методика удобна при работе с большими аудиториями, превышающими размер обычной тренинговой группы, а также в тех случаях, когда традиционные методы социально-психологического тренинга невозможны из-за краткосрочности или одноразовости занятия.

В случаях, когда родители не готовы принять тренинговую форму работы с группой, будет актуальным проведение *родительских семинаров-практикумов*.

Групповой родительский семинар-практикум, сочетающий в себе элементы тренинга с возможностью доступного изложения теоретических аспектов проблем, интересующих родителей, – наиболее приемлемый метод работы, целями которой являются:

осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка;

приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка и тактике взаимодействия с ним;

коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родители-ребенок».

Значимость групповой коррекционной работы с родителями заключается в особой социально-психолого-педагогической направленности всего курса занятий, предполагающей не только осмысление участниками группы особенностей межличностных взаимоотношений в семье, но и их анализ, коллективное обсуждение, что дает родителям возможность понять причины конфликтности ребенка, стимулирует к изменению тактики взаимодействия с ним.

Родители приобретают знания о способах поведения в конкретных внутрисемейных ситуациях, моделируют отдельные аспекты взаимоотношений с ребенком, анализируют способы преодоления трудностей в общении с ним. К такой работе необходимо обязательно привлекать специалистов СППС учреждений образования.

Актуальной формой взаимодействия с родителями является *педагогическое консультирование родителей*. В рамках педагогического консультирования, в общении с педагогом родители имеют возможность повысить уровень своей педагогической культуры, сформировать правильные стратегии взаимодействия с ребенком, остальными членами семьи, найти решение различных педагогических проблем. Консультирование отличается от простого обучения тем, что значение имеют не только знания консультанта, но и его отношение к проблеме, влияние его личности.

Главная цель консультации – достижение более глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Основными методами консультирования, которые можно применять в работе с родителями, являются: беседа, дискуссия, обсуждение и др.

Содержание педагогического просвещения в процессе общения с родителями должно удовлетворять трем основным условиям: а) дать ответ на волнующие родителей вопросы; б) включать родителей в составление прогноза развития своего ребенка; в) стимулировать у родителей потребность в педагогическом образовании, формировании педагогической культуры и др.

Проведение консультирования родителей эффективно как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповые консультации осуществляются при наличии у нескольких родителей сходных воспитательных проблем или с целью профилактики еще не возникших.

Педагогическое консультирование, в отличие от просвещения, носит сугубо индивидуальный характер, потребность в нем возникает, как правило, тогда, когда ситуация становится чрезвычайной, требующей экстренной помощи. Результатом индивидуального и группового консультирования является коррекция педагогической позиции родителей, пополнение запаса их педагогических знаний и, как следствие, – повышение воспитательного потенциала семьи, улучшение детско-родительских отношений, оздоровление семейного микроклимата.

При проведении консультирования рекомендуется придерживаться следующих правил:

Консультирование – не выдача готовых рецептов, а выявление внутренних ресурсов родителей и детей, на основе которых они должны самостоятельно преодолеть возникающие трудности.

Консультирование осуществляется при условии добровольного обращения родителей.

Не следует начинать общение с указания на отрицательные примеры, факты, события, связанные с поведением или учебной работой ребенка, а обязательно выявить и подчеркнуть положительные моменты в его развитии. Необходимо способствовать укреплению, а не разрушению веры родителей в возможности ребенка.

Необходимо всегда исходить из интересов ребенка, руководствуясь при этом принципом «Не навреди!», проявляя тактичность, доброжелательность в работе с родителями.

Считается недопустимым высказывание необоснованных суждений, унижающих намеков, сообщение сведений, носящих интимный характер.

Общение с родителями строится на диалоговой основе, при этом обязательно учитывается, что большинство родителей не имеет соответствующего психологического и педагогического образования.

В ходе консультирования можно использовать позитивный личный опыт воспитания детей в семье, так как это способствует, на наш взгляд, существенному повышению эффективности проводимой с родителями работы.

Приведем *примерный кодекс общения педагогов с родителями*, положения которого можно обсудить в ходе проводимых с ними учебных занятий:

Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.

Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.

Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями.

Подавать пример воспитанности и такта.

В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Актуальными формами информационной и просветительской работы с родителями сегодня, на наш взгляд, являются:

Деловые игры.

Дни открытых дверей.

Индивидуальные консультации.

Информирование средствами наглядной агитации.

Работа родительского актива школы.

Родительские вечера.

Родительские конференции.

Родительские ринги.

Родительские собрания.

Родительский тренинг.

Родительский университет (педагогический лекторий).

Родительские чтения.

Обучающие семинары-практикумы.

Фестивали семейных профессий и др.

Поддержка и помощь, ответственное отношение, соблюдение взаимных договоренностей и согласованность действий по отношению к воспитанию ребенка становятся возможным в том случае, когда педагоги и родители воспринимают друг друга партнерами и единомышленниками, со своими интересами и потребностями, позицией и жизненным опытом, когда образовательная среда для всех участников образовательного процесса является развивающей, комфортной и безопасной.

Список использованных источников

1. Катович, Н.К. *Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования* / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011 – 208 с.

2. Куровская, С.Н. *Педагогика семьи: пособие* / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.

3. Мицкевич, Ж.И., Бланк, О.В., Бубул, О.В. и др. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Под ред. Ж.И.Мицкевич. – Минск : Ковчег, 2001. – 165 с.
4. Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Оиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
5. Осипова, М.П., Осипов Е.Д. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Минск : «ИВЦ Минфина», 2015. – 157 с.
6. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – Москва : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
7. Черновицкая, Ж.И. Родители и дети – жизнь в согласии. Тренинг детско-родительского взаимодействия / Ж.И.Черновицкая // Выхаванне і дадатковая адукацыя: журнал. — 2015. — №2. — С.17-20.
8. Чечет, В.В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Скальская Виктория Николаевна, учитель начальных классов
государственного учреждения образования «Гимназия г.Сморгони»*

В 21 веке принцип «образование через всю жизнь» относится и к сфере семейного воспитания. Современные родители хотят видеть в педагоге союзника и советчика, помогающего им приобретать новые знания, консультирующего по вопросам, которые вызывают затруднения. Опыт работы в инновационном проекте позволяет утверждать, что обучение родителей по их запросам помогает папам и мамам чувствовать себя более уверенными, более грамотными в построении взаимоотношений с детьми.

Уже имея опыт ведения классного блога, я попыталась использовать его в качестве площадки для обучения родителей. Для начала необходимо было выяснить запросы родителей. И здесь на помощь учителю приходят «облачные» технологии, которые позволяют размещать анкету или опрос на блоге класса и помогают анализировать полученные данные без особых усилий. Уже в сентябре по результатам анкетирования и индивидуальных бесед с родителями были сформулированы основные проблемные вопросы, которые волновали родителей моих первоклассников. Ожидаемо это были вопросы, связанные с подготовкой детей к обучению в школе, адаптацией их к школьной жизни, а также с преодолением конкретных индивидуальных трудностей. Так как запросы родителей были разными по тематике и сложности, мы с коллегами решили разделить их на определённые группы, определить круг работы каждого из педагогов.

Так между собой мы определили, что наиболее острые темы, волнующие всех родителей первоклассников, необходимо рассмотреть на обучающих занятиях для родителей всей параллели. В подготовке таких занятий обязательное участие принимает педагог-психолог. Так, в сентябре была запланирована диагностика и изучение уровня адаптации первоклассников. По результатам был проведён психолого-педагогический консилиум по проблемам адаптации, в котором приняли участие не только педагоги, но и воспитатели детских садов. А в октябре состоялся обучающий семинар для родителей первоклассников «Антистресс для родителей. Ваш ребёнок пошёл в школу», в рамках которого родители смогли получить конкретные рекомендации по волнующим их вопросам.

В дальнейшем такие занятия проводятся по мультипрофильной модели, когда родители имеют возможность выбрать интересующий их аспект воспитания и посетить практические занятия по конкретной тематике. В рамках родительских суббот запланированы встречи с социальным

педагогом или приглашёнными специалистами, например, с юристами, педиатрами и т.д.

А как организовать работу с родителями по их запросам в период между обучающими занятиями? Ведь зачастую возникают такие вопросы, ответ на которые нужно дать быстро, а не дожидаться назначенной встречи. И тогда на помощь вновь приходит блог классного руководителя, который ориентирован на взаимодействие с учащимися и их родителями. Так как блог был создан в помощь родителям, которые хотят помочь своим детям учиться, интересуются вопросами воспитания, то именно здесь родители хотят получать самую необходимую информацию об организации образовательного процесса, консультации компетентных специалистов.

Каким же образом я узнаю о ежедневных запросах родителей? Это бывает по-разному. Иногда в индивидуальной беседе звучит интересный вопрос или в классе возникает проблемная ситуация. Перед родительскими собраниями провожу анкетирование родителей и прошу составить список вопросов приглашённому на встречу специалисту.

В моём блоге есть страничка «Дневник для родителей». В этом документе каждый имеет возможность задать вопрос классному руководителю или другим родителям нашего класса. Родители учатся работать в совместных документах, приобретают опыт работы с электронной почтой. Такая страничка помогает не только оперативно отвечать на возникающие вопросы, но и налаживать контакт с родителями первоклассников, которые видят, что учитель старается помочь советом в любой ситуации. Благодаря некоторой анонимности, родителям легче формулировать волнующие их вопросы, они не стесняются спросить совета или разъяснения какого-либо спорного момента.

Зачастую родители имеют желание получить консультацию узких специалистов. После устного обращения одной из мам я включила в анкету для родителей первоклассников вопрос «Нуждается ли семья в консультации дефектолога?». Полученные заявки были переданы дефектологу, всем желающим были назначены индивидуальные консультации, в ходе которых были получены конкретные рекомендации. По итогам – 2 детей записаны на коррекционный пункт, 1 – снят.

Родители моего класса озадачились возможностью дополнительной занятости учащихся после занятий. Администрацией гимназии в классах была проведена реклама кружков и секций представителями Сморгонского Дома творчества детей и молодёжи. А на блоге я разместила информацию для родителей, с указанием названия кружка, его специфики, расписания занятий.

Родители являются моими единомышленниками, нас одинаково волнуют вопросы «Как научить правильно держать ручку? Как выработать каллиграфически правильный почерк?» После размещения мною на страницах блога совета по использованию подкладного листа с разлиновкой «Зебра», а также рекомендаций по выработке правильного положения руки с

помощью специальной насадки «Дельфин», в работу включились активные мамы, которые смогли подсказать всем желающим, где можно приобрести данный аксессуар.

В конце первого полугодия перед нами встала ещё одна проблема – мы учим состав числа. Это весьма необходимые знания, которые нужно довести до автоматизма. Родители неоднократно обращались ко мне за советом. Так на блоге появилась страница «Математика», где я размещаю ссылки на онлайн-тренажёры, которые помогают в занимательной форме отрабатывать необходимый материал. И вот уже активные мамочки находят другие флеш-игры, полезные сайты, делятся друг с другом и со мной полученной информацией.

Темы «Деление на слоги», «Ударение» и звуковой анализ слов являются достаточно сложными для первоклассников. На блоге появилась страница «Русский язык», на которой заинтересованные родители могут найти ссылки на флеш-игры, позволяющие закрепить полученные на уроках грамоты навыки. Отзывы родителей позволяют мне сказать, что такая работа является необходимой. Это не скучное домашнее задание, больше похоже на увлекательную игру, но помогает предотвратить неуспеваемость учащихся по предмету и добиться нужного результата.

Проблема приобщения первоклассников к чтению известна всем. Как же мотивировать детей читать? Как привлекать к семейному чтению родителей? Ответом стали «Дневники читателей», в которых каждая семья фиксирует рассказы, сказки, стихи, прочитанные ребёнком вместе с родителями. Дети приносят прочитанные книги в школу, показывают одноклассникам, рассказывают или читают отрывок учителю.

Чтобы заинтересовать первоклассников изучением родного белорусского языка, сделать этот процесс более простым и непринуждённым, я разместила на блоге ссылки на известный всем современным детям мультфильм про свинку Пеппу. Отличительной чертой данного мультфильма является то, что он переведён на многие языки мира, в том числе и на белорусский. Незаметно для себя дети обогащают свой словарный запас и слышат белорусскую речь.

Таким образом, чтобы приобщить как можно большее количество родителей к образовательному процессу, учитель должен выбирать оптимальные формы взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей. Блог класса является динамичной и действенной формой взаимодействия всех участников образовательного процесса, т.к. помогает строить работу в соответствии с запросами родителей, отвечать на волнующие их вопросы.

Список использованных источников

1. Бабаева, Ю.Д., Войскунский, А.Е., Смылова, О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. С. 11—39.

2. Горшкова, Е.И. Блог как вид интернет-коммуникации: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – СПб, 2013. – 23с.

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И РОДИТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Смирнова Наталья Викторовна,
заведующий кафедрой психологии
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»,
кандидат психологических наук, доцент*

Проблема формирования готовности к психолого-педагогической работе с семьей особенно актуальна в современных условиях, поскольку семья сегодня является настолько сложной системой с неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития она переживает критические ситуации и сложности, когда нужна помощь специалистов. На выполнение этой задачи и направлена в целом психолого-педагогическая работа с семьей. Усилия педагогов и психологов могут быть направлены на: детей, родителей, семью в целом как систему. Особенно актуально данное направление деятельности для педагогов-психологов, которые непосредственно сталкиваются с проблемами семьи, вне зависимости от того, с какими бы запросами не приходил клиент.

При этом, на наш взгляд, основа для организации в будущем эффективной работы с семьей психолога закладывается еще на этапе развития его собственной личности, до момента прихода в высшее учебное заведение или на переподготовку по психологическим специальностям. Истоки формирования готовности к работе с семьей нам видятся еще в подготовке к семейной жизни, которая может и должна быть реализована в учреждениях общего среднего образования. На сегодняшний день разработана и внедряется в образовательный процесс учебная программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» для IX–XI классов учреждений образования (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.11.2018 № 112). При этом следует отметить, что реализация данной программы по формированию у обучающихся семейных ценностей и подготовке их к семейной жизни является важным аспектом организации деятельности учреждений образования.

Продолжением работы по формированию готовности к работе с семьей и родителями у будущих специалистов психологов становится обучение в рамках профессиональных дисциплин, связанных с изучением психологии семьи и семейных отношений. Это становится базой профессиональной готовности к работе с семьей. Однако, кроме этого важным аспектом представляется организация психологической подготовки студентов и слушателей к семейной жизни в вузах как продолжение личностной готовности к работе с семейным контекстом. Данная задача комплексная и

основывается на трёх составляющих: работа со студентами, работа с родителями и работа с педагогическим коллективом.

В поддержке молодых людей в ответственный период брачно-семейной самореализации педагогам вуза необходимо повысить ответственность молодёжи перед брачной и семейной жизнью, постоянно обращая внимание на социальную престижность отцовства и материнства, ориентируя их на брак, семью, детей. Одновременно с этим необходимо дать молодежи знания о психологии личности и индивидуальных особенностях человека и их значении во взаимоотношениях людей вообще и в семейной жизни в частности, знания о взаимоотношениях представителей различного пола, о моральных и правовых нормах, регулирующих эти взаимоотношения, об основах семейной жизни, воспитании детей и пр. В комплексной программе подготовки молодежи к браку нельзя оставить без внимания и такие вопросы, как наиболее рациональное ведение домашнего хозяйства, эффективное распределение бюджета семьи. Также, внимание должно уделяться не только запланированным темам, но и обязательно вопросам, которыми интересуются молодые люди. При этом необходимо использовать доступную, грамотную, профессиональную информацию, подаваемую в научно-популярной форме. Все это в комплексе позволит самим студентам-психологам, будущим специалистам, понимать процессы, происходящие в семье и в дальнейшем выстроить свою собственную обоснованную позицию по работе с разными категориями семей и родителей.

После завершения процесса профессионального обучения в вузе специалист попадает в конкретное учреждение образования, где выполняет поставленные перед системой образования задачи по воспитанию подрастающего поколения. Так, в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» указывается, что учреждениям образования следует уделить должное внимание пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, формированию у родителей умений и навыков конструктивного поведения в семье, повышению уровня правовой грамотности, популяризации законопослушного образа жизни. Это означает, что одним из важных направлений работы психолога действительно является работа с семьей в целом и с родителями, в частности, которое ни в коем случае не стоит сбрасывать со счетов. Наряду с педагогами, родители – еще одни возможные верные союзники, которых необходимо привлечь к образовательному процессу в школе.

Работа с родителями может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании родителей по вопросам воспитания ребенка. Педагогам-психологам следует помнить о двух путях формирования плана информационно-просветительской работы с родителями: во-первых, в соответствии с нормативными задачами возрастного развития ребенка и задачами, стоящими перед семьей и родителями на разных этапах семейной жизни; во-вторых, исходя из

запросов родителей, сформулированных либо в индивидуальных беседах с педагогом-психологом, либо выявленных путем опроса родителей (например, на родительских собраниях в конце или начале учебного года); в-третьих, не стоит забывать о современных вызовах общества, с которыми сталкивается семья и также включать их в план просветительской работы с родителями (например, обсуждение характера воздействия сети Интернет на формирование личности ребенка, факторов риска суицидального поведения и т.п.).

В процессе групповой работы с родителями целесообразно использовать специальные лекции, а также формы работы, позволяющие взрослым выразить собственное отношение к предлагаемому материалу и сравнивать его со своим опытом: дискуссии, ролевые игры, «круглые столы». Интересным представляется игровая деятельность, позволяющая моделировать возможные ситуации родительства и воспитания детей и осваивать разные социальные роли, отрабатывать навыки приемлемого поведения, способствовать формированию значимых для семейной жизни качеств личности. Формированию культуры семейных отношений способствуют и различные виды упражнений с привлечением демонстрационных материалов, аудио-, видео- и компьютерных средств, художественных текстов, исследовательских методик и т.д. В работе педагога-психолога с родителями будет полезным и широкое их привлечение при проведении занятий и мероприятий с обучающимися, особенно в период тематических дней, таких как День матери, День семьи и др.

Таким образом, нормативные и профессиональные пути организации работы в учреждениях образования с семьей обозначены. При этом их реализация зависит от профессиональной позиции педагога-психолога и его личностной готовности к такой работе.

Список использованных источников

Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал для дошкольного, общего среднего и специального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. - Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/08/imp-vospitanie-2019-20.docx> - Дата доступа: 01.09.2019.

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА: ОНЛАЙН ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Соловьёва Илона Владимировна,
учитель математики государственного учреждения образования
«Новкинская средняя школа Витебского района»*

Эффективность современного воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Для многих учителей и родителей привычной формой работы являются родительские собрания и индивидуальные беседы, но этого часто недостаточно для качественной работы классного руководителя с родителями учащихся. Особенно остро эта проблема возникает, когда родители учащихся активны и стремятся, чтобы класс занимал первые места.

Для более эффективной работы с родителями необходимо расширить рамки и организовать взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм:

- исследование;
- организация работы семейных клубов по интересам;
- онлайн общение с родителями посредством интернет сайта и мобильных приложений;
- обмен опытом семейного воспитания;
- семинары – практикумы и т.д.

Целью данного доклада является изучение положительных и отрицательных сторон в онлайн общении с родителями посредством интернет сайта и мобильных приложений.

Основными сайтами которыми можно пользоваться при работе с родителями, являются:

Блог (англ.blog, от «web log» – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). В отличие от традиционного дневника блоги публичны и предполагают посторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в отзывах к блог-записи или в своих блогах).

Существует ряд особенностей, которые позволяют специалистам использовать блог в практике:

- публичность, которая делает материал доступным для чтения родителями.
- возможность оставлять к записям блога комментарии, то есть получать обратную связь от родителей.
- наличие даты позволяет вести записи в хронологическом порядке в виде «ленты новостей», что позволяет отразить временные события, происходящие в жизни коллектива, детей, педагогов как отдельных личностей (достижения).
- блог специалиста учреждения образования отражает авторскую позицию, сохраняет стиль автора, указывает на личные материалы.
- возможность размещения ссылок, фото, видео позволяет специалисту создать электронное портфолио.
- возможность пополнять и обогащать материал.

В блоге родители получают информацию и практические советы о том, как правильно выполнить домашнее задание, организовать деятельность своего ребенка, узнать о мероприятиях проводимых в классе и т.д.

Сайт – это страница или группа страниц, объединенных по смыслу, по месту расположения, а так же имеющая единый стиль оформления. Это определенное место в Интернете, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира.

Целесообразно размещать на сайте ознакомительную и обучающую информацию.

Ознакомительная информация может включать следующий материал:

- о реализуемой образовательной программе;
- о задачах и содержании воспитательной работы на учебный год;
- о времени проведения индивидуальных и групповых консультаций,
- собраний, мастер-классов с указанием темы и цели;

Таким образом, при помощи сайта родители имеют возможность получать информацию, ответы на волнующие вопросы, оставлять отзывы и комментарии.

Также, благодаря Интернету, для родителей открыт доступ к другим источникам информации интересующей направленности.

Кроме того, педагогическое просвещение родителей можно осуществлять посредством электронной почты.

Электронная почта – (англ. electronic mail) – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределенной (в том числе и глобальной) компьютерной сети.

Особенности электронной почты, позволяющие использовать ее специалистам:

- позволяет пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей;
- как обычная почтовая связь, но быстрая;
- так же можно передать звуковые сообщения, изображения, документы.

При помощи электронной почты специалисты имеют возможность без визуального контакта консультировать родителей, давать рекомендации, рассылать приглашения на мероприятия, консультации.

Когда ребенок болен, то родители имеют возможность получать карточки с заданиями, памятки. Обмен различными материалами, ссылками на тематические сайты как между педагогом и семьей, так и между родителями также может осуществляться по электронной почте. Таким образом, родители становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.

Мобильное приложение Viber – это специальное приложение для смартфонов и персональных компьютеров, которое позволяет отправлять СМС-сообщения и делать бесплатные звонки через Интернет, а также передавать текстовые сообщения, картинки, видео- и аудио-сообщения. Интегрируется в адресную книгу и авторизует по номеру телефона.

Положительные качества использования данного приложения:

- обмен сообщениями и важной информацией;
- объявления для родителей;
- распространение и получение фото и видео с различных мероприятий;
- получение родителями и воспитателями необходимой информации в режиме онлайн.

В своей практике я использую на данный момент только приложение «Вайбер» и проводила среди родителей анкетирование об этом приложении. Большинству родителей данное приложение нравится, и они согласны на такой вид общения (таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования родителей.

Всего опрошено 24 человека	За	Против	Воздержались
Количество	18	2	4
Процент	75	8	17

Подводя итог выше сказанному можно сделать вывод, что выбранный информационный подход имеет большое количество плюсов. Один единственный минус, на мой взгляд, в том, что есть семьи, у которых нет возможности посещения данных сайтов или установки каких-либо мобильных приложений.

Список использованных источников

1. Видеоуроки в интернет – сайт ресурс для учителей [Электронный]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/blog/>. Дата доступа: 20.11.2018.
2. Международный педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru>. Дата доступа: 18.11.2018.
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>. Дата доступа: 18.11.2018.

4. Иванов, А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры / А.В. Иванов. - М.: ЦГЛ, 2005. - 224с

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

*Стадольник Дарья Альбертовна,
аспирант кафедры психологии Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

Проблема диалогического взаимодействия – одна из наиболее актуальных в системе функционирования семьи. Проблематика состоит в поиске причин и возникновения недопонимания при общении ребенка и взрослого.

Несомненная значимость взаимодействия детей и родителей привлекает внимание огромное количество психологов (А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Макаренко). Однако следует заметить уже и тот факт, что в этой области научная психология еще отстает от практики [2; с. 93].

Говоря о семье как о механизме системы воспитания новых поколений, следует отметить, что именно родители, часто того не замечая, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, потребностей, привычек, интересов и ориентаций. Такое воздействие уникально по интенсивности и результативности. Также следует отметить, что в современном обществе произошли изменения потребности в общении. Проявления конфликта проявляются как неразрешимые противоречия, в которых родители испытывают психологический дискомфорт и пытаются решать проблемы бескомпромиссно, не обращая внимания на ребенка.

На сегодняшний день в обществе продолжает действовать социально наследуемый авторитарный стиль отношения к ребенку. Он приводит к автоматическому воспроизведению властных методов взаимодействия, который никак не способствует формированию самостоятельной, самодостаточной личности. Ситуация также усугубляется и тем, что утвердившийся в последнее время принцип материального благополучия и первоочередности карьерного роста обусловил падение престижа материнства и отцовства, тем самым превратив семью в «рядом-жительство» [1; с. 205]. Следует понимать, что снижение диалогического взаимодействия с детьми, ведет к неверной оценке критерий развития личности ребенка. Способность ребенка выстраивать продуктивные отношения с другими людьми – важный показатель развития личности, который, безусловно, развивается с помощью конструктивных диалогов в рамках семейных отношений.

Исходя из этого, оправданным методом в помощи по взаимодействию родителей и детей, является развитие у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Оно побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского отношения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, способствует выявлению новых способов взаимодействия с ребенком.

Особое значение в развитии диалога между родителями и детьми, следует уделить понятию педагогической культуры. Следует учитывать подготовленность родителей к реализации воспитательной функции, их личные качества. Неотъемлемой частью педагогической культуры родителей является ее воспитательный потенциал. Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно. Обратить нужно внимание и на тот факт, что в какой семье растет ребенок, каковы ее диалогические возможности, таким и станет выросший в ней человек. Отсюда и следует вывод, что немаловажную роль играет диалогическое взаимодействие между членами семьи, а в частности с детьми. Основным компонентом является то, что родители часто не прислушиваются к своим детям, игнорируя их потребности, тем самым понижая уровень доверия и относительной безопасности своих детей. Это все может привести к тому, что в формировании личности ребенка произойдет дисгармония, что повлечет за собой в дальнейшем проблему уже в семье данного ребенка.

Список использованных источников

1. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – Москва : Республика, 1993. – 431 с.
2. Моница, Г. Б. Коммуникативный тренинг / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ ФОРМУ РАБОТЫ

*Сырицкая Светлана Тадеушевна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Социально-педагогический центр Березовского района»
Брестской области*

Семья для ребенка является главным фактором, формирующим нравственные чувства, навыки общения, жизненные ценности, т.е. личность в целом.

В настоящее время семья сталкивается с целым рядом острых проблем, затрагивающих различные стороны ее жизнедеятельности и основные функции: репродуктивную, экономическую, социализирующую, рекреативную, воспитательную. Эти обстоятельства наносят вред эмоциональному благополучию семьи, мешают родителям воспитывать детей в атмосфере радости и теплого общения. Конечно, не в наших силах изменить все, но оказать влияние на социально-психологические факторы возможно.

Современная жизнь создает дефицит общения ребенка и взрослого и приводит к тому, что родители все больше забывают о необходимости создания благоприятных условий для полноценного психического развития ребенка.

Поэтому проблема детско-родительских отношений, которая не переставала быть актуальной в любое время и в любом обществе, еще более обостряется. Среди детей, воспитывающихся в семье, можно наблюдать проявления социальной дезадаптации и определенных отклонений в поведенческой сфере.

В настоящее время причиной большинства проблем в отношениях между родителями и ребенком является неумение общаться. Это все равно как разговаривать на разных языках. Конфликты в семье, невротизация родителей, вызывают у детей чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоциональное напряжение, что способствует истощению еще неокрепшей нервной системы ребенка. Поэтому психологический дискомфорт в семье серьезно сказывается на психическом развитии и соматическом здоровье ребенка. Как видим, актуальность данной проблемы очевидна.

Поэтому, главной задачей, проделанной мною работы, являлась гармонизация детско-родительских отношений через повышение психологической компетентности родителей и решение эмоциональных проблем личности ребенка.

На основании представления о семье, как о единой системе, я выбрала групповую форму работы, как наиболее эффективную, на мой взгляд, для решения поставленной задачи. Т.к. ни лекции, ни отдельно взятые консультации, ни коррекционно-развивающая работа только с детьми, не

принесет столь эффективных результатов по гармонизации детско-родительских отношений, как живое общение и обмен опытом в родительской аудитории, подкрепленные психологическими знаниями, а также непосредственным общением в диаде «родитель-ребенок».

Именно поэтому мною была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на решение данных задач.

Практической особенностью программы является наличие полного содержания систематизированных и комплексно представленных материалов, как практических, так и теоретических к каждому занятию.

Целью разработанной программы было способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений через развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Поэтому в задачи входило:

- создание условий для повышения родительской компетентности;
- формирование навыков сотрудничества с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье;
- изменение неадекватных родительских позиций;
- расширение осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания.

В основе данной работы лежит принцип системности (С. Минухин, В. Сатир), т.е. семья воспринимается как целостная системы взаимосвязанных отношений. Системный подход позволяет помогать семье как единому целому.

Как доказывают исследования, отношение ребенка к родителям развивается в зависимости от отношения родителей к нему. Причины, ведущие к нарушению детско-родительских отношений следующие:

- педагогическая и психологическая неосведомленность;
- некритично усвоенные и ригидные стереотипы воспитания ребенка;
- личные проблемы и особенности родителей;
- особенности общения с другими членами семьи.

В процессе реализации программы решаются выше обозначенные вопросы и формируется психолого-педагогическая грамотность родителей. Важно помочь осознать родителям причины неправильных взаимоотношений, опираясь на следующие показатели:

- установки и стереотипы родителей;
- незнание возрастных особенностей детей и возрастных кризисов;
- неумение выделить мотивы поведения ребенка;
- чрезмерно высокие и жесткие требования родителей;
- отсутствие основного члена в семье, опасность депривации;
- стиль взаимодействия с братьями и сестрами;
- особенности семейной микросреды;
- эмоциональная незрелость и особенность характера родителей;

30 Отсутствие эмоциональной сплоченности супругов.

Групповая работа с родителями (тренинг) – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Основная задача тренинга – способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. Поэтому в программу, кроме занятий только с родителями, включены совместные занятия родителей с детьми. Основным содержанием деятельности в группе становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье. Тренинг дает возможность пережить на собственном опыте то, о чем лекция только говорит.

Наблюдая происходящие в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения. Также в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки, которые в дальнейшем они могут перенести в семейную жизнь. Результатом тренинга можно считать обогащение опыта и представлений каждого за счет способностей всех участников. Особое внимание уделяется развитию у детей навыков уверенного поведения и адекватной самооценки. Ребенок оценивает себя «глазами» близких ему людей – родителей, что оказывает влияние на его статус в обществе сверстников, на способы взаимодействия с окружающими его людьми и на его психическое здоровье в целом.

При выборе тематики занятий учитываются возрастные особенности и типичные проблемы детей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Основные блоки программы:

- диагностический,
- информационный,
- развивающий.

Диагностический блок заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением тренинга, так и – после проведения занятий.

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга.

Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Авторская коррекционно-развивающая программа состоит из следующих 10 занятий:

1. Знакомство.
2. Дружная семья.
3. Мир детства.
4. Язык принятия.

5. Слушаем и слышим.
6. Активное слушание.
7. Негативные эмоции.
8. Тревожный ребенок.
9. Мудрость ангелов.
10. Неразлучные друзья.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения. Поэтому мной разработано семь занятий для работы только с родителями и три – совместных с детьми.

Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Для более эффективного использования программы необходимо наличие у ведущего навыков тренинговой работы, он может по желанию варьировать различные части программы и включать различные психогимнастические упражнения. Как правило в группу входят родители, имеющие детей близкого возраста. Группу могут посещать один или сразу двое родителя, иногда они могут меняться, но лучше, если это будет мать. Краткий рассказ о тренинге и режиме работы в группе позволит избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах тренинга.

С целью эффективного использования предлагаемой мной программы разработан обширный блок информационного материала и необходимых психологических упражнений, которые размещены в разделе «Приложения».

Структура тренинговых занятий может выглядеть следующим образом:

Вводная часть:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия прошлого занятия и д/задание.
3. Упражнения на раскрепощение и актуализацию положительных эмоций

Основная часть:

1. Введение в тему сегодняшнего занятия (теоретический блок).
2. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.

Заключительная часть:

1. Подведение итогов и рефлексия прошедшего занятия.
2. Домашнее задание или «мостик» в следующую встречу.
3. Ритуал прощания.

Подобным образом построены все занятия программы. Важной задачей является создание условий для самостоятельного решения проблемы в детско-родительских отношениях, поэтому ведущему не следует давать готовые «рецепты», существование которых вряд ли возможно. Также необходимо понимать, что эффективность участия в тренинге во многом

зависит от общих установок родителей на групповую работу и от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекая из этого опыт.

Гармонизация детско-родительских отношений через тренинг в группе всегда приносит хорошие результаты. Например, по итогам моей работы это подтверждается, во-первых, эмоционально-позитивным состоянием детей: глаза их светятся от радости и возможности общаться и играть с любимыми людьми и получать уверенность и поддержку от взрослых.

Во-вторых, отзывами родителей, например:

- Спасибо! Активное слушание работает! Я решила проблему.
- Как-то стало легко от осознания, что у всех есть проблемы с ребенком и даже такие как у меня. Очень интересно было узнавать новое.
- Я поняла, что иду верным путем, мне уже не страшно.
- Спасибо. Мне не хватало таких знаний! Буду рада новым встречам!

В-третьих, результатами проведенной диагностики, которая проводилась до начала тренинга и после него по методике «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого, предназначенной для изучения опыта родителей в воспитании детей.

Эффективность проведенной работы с помощью «АСВ» можно отследить по следующим параметрам:

- воспитательная неуверенность (ВН);
- чрезмерность требований-обязанностей (Т+);
- чрезмерность требований-запретов (З+).

Если, до тренинга выше описанные показатели достигали или превышали диагностическую норму, то после проведенной работы свидетельствуют о значительном улучшении ситуации. Показатели в процентном отношении следующие (таблица 1):

Таблица 1. Показатели эффективности проведенной работы.

Показатели эффективности	до тренинга	после тренинга
ВН	88%	25%
Т+	62%	25%
З+	62%	37%

Т.е. после тренинга диагностируется воспитательная неуверенность (ВН) только у 25 % родителей, и только у 25 % родителей еще отмечается чрезмерность требований-обязанностей (Т+), а у 37 % - остается чрезмерность требований-запретов (З+).

Также необходимо отметить, что в выигрыше оказались все: дети, получили время для общения и игры с родителями; родители получили знания и навыки как в сложной ситуации понять ребенка и разобрать

проблему вместе с ним; психолог - возможность осуществить рефлекссию собственной деятельности и повысить свое профессиональное мастерство.

С уверенностью могу сказать, что использование групповой формы работы в коррекции детско-родительских отношений наиболее результативно по отношению к другим формам.

Так можно не только в непринужденной форме повышать психологическую компетентность родителей и формировать необходимые знания и умения, но и решать эмоциональные проблемы личности как ребенка, так и родителя, а также предупредить возможные трудности в дальнейших отношениях.

Главное, что тренинг способствует осознанию родителями их воспитательных ошибок и предлагает эффективные способы взаимодействия.

Список использованных источников

1. Волчок, В.П. Психологическое консультирование семьи по вопросам детско-родительского взаимодействия / В.П. Волчок // Психологическая служба. – 2005. – № 2.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком, так! / Ю.Б. Гиппенрейтер // АСТ – Астрель – ВКТ. – Владимир, 2008.
3. Гордон Томас. Повышение родительской эффективности / Томас Гордон // АРД. – Екатеринбург, 1997 .
4. Чеснокова, Е.П. Работа психолога с дошкольниками, имеющими нарушения в эмоциональной сфере / Е.П. Чеснокова // Психология. – 2001. – №1.
5. Башлакова, А.Н., Мартынова, Л.А. Психологические занятия, тренинги / А.Н. Башлакова, Л.А. Мартынова // УП Технопринт. – Минск, 2005 г.
6. Глушакова, О.Н. Поймите меня / О.Н. Глушакова // Школьный психолог. – 2008. – № 8.
7. Барковская, Е. П. Тепло семьи / Е.П. Борковская // Школьный психолог. – 2008. – № 10.
8. Соловьева Дарья. Как общаться с собственным ребенком / Дарья Соловьева // Школьный психолог. – 2008. – № 5.
9. Одинокая Инна. Идеальные родители / Инна Одинокая // Школьный психолог. – 2008. – № 10.
10. Чечет Виктор. Родительское общение как действенное средство воспитания детей / Виктор Чечет // Пралеска. – 2008. – № 12.
11. Ковяко О.В. Влияние социальной микросреды на развитие коммуникативной одаренности дошкольников / О.В. Ковяко // Психология. – 1998. – № 1.
12. Чеснокова Е.П. Работа психолога с дошкольниками имеющими нарушения в эмоциональной сфере/ Е.П. Чеснокова // Психология. – 2001. – № 1.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Усова Евгения Андреевна,
педагог социальный государственного учреждения образования
«Глубокская районная гимназия»*

Семья играет исключительную роль в формировании развития личности ребенка, его индивидуальных качеств и успешной социализации. Однако под воздействием многочисленных стрессогенных, социально-экономических факторов семья не справляется со своими функциями и обязанностями, а порой и сама наносит вред психическому и физическому развитию ребенка. В условиях современных реалий дети не редко испытывают дефицит эмоциональной поддержки и грамотной педагогической помощи со стороны родителей, а в переломные жизненные моменты лишаются соответствующего надзора и ухода со стороны законных представителей.

Тем не менее, не смотря на то, что главенствующую роль в жизни любого ребенка играет семья, она не может успешно решать задачи по формированию всесторонне развитой личности, находясь в отрыве от образовательного процесса и учреждения образования в частности. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей позволяет быть им полноправными участниками образовательного процесса.

Поэтому в настоящее время становится весьма актуальным вопрос повышения уровня педагогической компетентности родителей и поиск актуальных форм и методов взаимодействия между семьей и школой. Специалисты учреждения образования порой сталкиваются с такой проблемой, как педагогическая некомпетентность родителей, безразличное отношение к успехам и неудачам ребенка, жизни и традициям школы. Зачастую родители не знакомы с особенностями психофизического развития детей, не умеют или не хотят понимать своего ребенка, общаться с ним, прислушиваться к его потребностям. Многие эти трудности связаны с тем, что в семьях нарушены внутрисемейные, супружеские и детско-родительские отношения. Наблюдается падение материального уровня большинства семей, растет число разводов, которые негативно отражаются на неокрепшей детской психике, отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми.

Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска. Данные из социального паспорта нашей гимназии свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в сфере образования и воспитания детей, и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников. Так называемые «проблемные», «трудные» и «непослушные» дети, в большинстве случаев, это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Родители, не

владея знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. Многие родители, на сегодняшний день, обеспокоены в большей степени экономическим благополучием своей семьи, большую часть дня они проводят на работе, а находясь дома, предпочитают обсуждать бытовые и финансовые вопросы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка. Перекалывают эту миссию на педагогов школы, перепоручают воспитание своего чада бабушкам, дедушкам, няням и т. д. Все это неизбежно изменяет содержание воспитательного процесса, который в свою очередь становится непостоянным и может проявляться в отсутствии у ребенка учебной мотивации, дисциплинарных нарушениях. Важно помочь таким родителям осознать свою первостепенную роль в воспитании и развитии ребенка, привлечь их к сотрудничеству для приобретения знаний и практического опыта взаимодействия с детьми.

Изучение и анализ передового педагогического опыта показали, что работа учителя с семьей может осуществляться по нескольким направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс и процесс управления школой. Существующие в педагогической практике массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями и направлены на реализацию указанных выше направлений.

Понимая сложность существующей проблемы, с одной стороны, а с другой – желание родителей получать знания о развитии и воспитании детей, в нашем учреждении образования «Глубокская районная гимназия» организовано проведение родительских лекториев, индивидуальных консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом с целью повышения педагогической грамотности среди родителей, обогащения их воспитательного опыта. При психолого-педагогическом консультировании родителей мы ставим конкретные задачи:

- ✓ обозначить возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка;
- ✓ выявить позицию родителей по отношению к ребенку (принятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком;
- ✓ организовать педагогическую и психологическую помощь родителям;
- ✓ повысить уровень их компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерности развития ребенка.

Актуальными темами для консультаций стали: «Конфликты с собственным ребенком. Пути их решения», «Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления», «Как сформировать положительные привычки у подростка», «Роль отца и матери в воспитании ребенка», «Стили семейного воспитания», «Жить с ребенком – дело не простое... Развитие эмоционального интеллекта», «Индивидуальные особенности школьников и учет их в образовательном процессе».

Беседы педагога социального и педагога-психолога с родителями позволяют обнаружить и осознать потенциальные возможности своего ребенка, выявить его проблемные стороны, затрагиваются актуальные моменты взаимоотношений в семье, стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности учащегося. Благодаря этому, родители получают определенные жизненно важные для них сведения — с чего начинать, что делать и как правильно организовать ребенку помощь, направленную на преодоление проблемных ситуаций.

Кроме того, для достижения тесного взаимодействия с родителями широко применяются и другие формы работы:

- ✓ родительские собрания (классные и общешкольные);
- ✓ встречи с учителями-предметниками, администрацией;
- ✓ посещение на дому (с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних);
- ✓ заседания Советов профилактики;
- ✓ оформление тематических информационных стендов;
- ✓ круглые столы;
- ✓ анкетирование родителей (для дифференциации просветительской работы);
- ✓ совместные досуговые мероприятия, праздники (общешкольные и классные мероприятия с участием родителей, организация совместных экскурсионных поездок и т.д.).

За недолгий период своего существования в нашем учреждении образовании сложились свои традиции: концертная программа «Рождественские встречи», танцевальный конкурс «Танцуй, пока молодой», песенный конкурс «Евровидение», «Посвящение в гимназисты».

Еще один интересный формат работы - это семейные праздники. Они обеспечивают семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия. Совместная деятельность всей семьи по подготовке к такому празднику имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал.

Все эти и многие другие мероприятия содействуют повышению воспитательной культуры родителей, позволяют реализовать свои творческие возможности и таланты совместно с родителями.

Члены родительского комитета совместно с классными руководителями, специалистами социально-педагогической и психологической службы принимают активное участие в родительско-педагогическом патрулировании.

На заседания Совета профилактики приглашаются родители, где рассматриваются вопросы обучения и нарушения дисциплины отдельных учащихся. В итоге родителям даются рекомендации и советы как педагогически правильно вести себя с ребенком.

В современных условиях все большее значение приобретает использование ресурсов виртуального пространства для психолого-педагогического просвещения родителей. Сайт нашей гимназии используется для различных форм повышения психолого-педагогической компетентности

родителей: размещение информационного материала по различным темам (здоровый образ жизни, правовая рубрика, советы психолога), размещение ссылок на полезные интернет-ресурсы, фотоотчеты наших мероприятий и т.д.

Данные формы работы являются достаточно эффективными, так как способствуют установлению тесного контакта педагогов, родителей и детей, способствуют расширению сферы психолого-педагогических знаний о развитии детей школьного возраста, помогают повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Любой родитель может обратиться к специалистам социально-педагогической и психологической службы, к классному руководителю, учителю-предметнику за конкретной помощью по вопросам воспитания и развития своего ребенка. Но, к сожалению, не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, не проявляют должный интерес к объединению усилий по воспитанию личности ребенка.

Все семьи очень разные, у каждой свои проблемы и сложности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей по повышению педагогической компетентности родителей. Многое зависит от мастерства и профессионализма педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять верное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Очень важно помнить, что родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать постоянную и системную работу школы с семьей. Это должен быть не просто перечень воспитательных мероприятий, а комплексное и планомерное взаимодействие с родителями и детьми.

Сегодня в школе наряду с такими родителями, которые интересуются успехами своего ребенка от случая к случаю, есть и те, кто полностью посвящает себя воспитанию детей. Такие родители ждут от педагогов грамотных советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. Поэтому совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной только тогда, когда все участники образовательного процесса положительно настроены на совместную работу и действуют сообща.

Подход к работе с родителями должен быть строго дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на индивидуальные потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы и класса. Повышение педагогического потенциала родителей осуществимо только в том случае, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Как подчеркивал великий педагог А.С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом

широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Список использованных источников

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985. - 270 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья./ Е.П. Арнаутова. - М., 2002. - 190с.
3. Воликова, Т.В. Учитель и семья. /Т.В.Воликова. - М.:Просвещение, 1980. – 111с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2000. – 188с.
5. Дуброва, В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия с семьей /В.П. Дуброва. – Минск, 1997. –346 с.
6. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: информационно-методические материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": книга для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с. – (Психологическая наука - школе).
7. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
8. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н.Токарева. – М.: Просвещение, 1989. –374 с.

СОВМЕСТНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ

*Фролович Марина Петровна,
заместитель директора по воспитательной работе государственного
учреждения образования «Средняя школа №1 г.Солигорска»*

*Воспитание есть процесс социальный
в самом широком смысле.
Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и больше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А.С. Макаренко*

Невозможно осуществить плодотворное сотрудничество, не имея союза единомышленников. Миссия школы – создать такие условия, в которых родители, учащиеся и педагоги будут стремиться к единой цели. Девиз нашей школы – школа для каждого, школа для всех. На протяжении многих лет наша школа традиционно учит детей. Но на сегодняшний день есть необходимость учить не только детей, но и их родителей. Результаты анкетирования показали, что у родителей есть много вопросов в сфере воспитания и обучения детей и повышение уровня их психолого-педагогической компетентности является актуальным для каждой семьи.

Одной из эффективных форм сотрудничества семьи и школы мы считаем клубную деятельность. У нас работает три клуба активных родителей: клуб семейного чтения, клуб креативных мам, клуб Отцов. Чтобы создать жизнеспособный, притягательный для родителей клуб, необходимо сделать так, чтобы сами родители стали инициаторами его создания.

Клуб семейного чтения был организован по запросам родителей начальной школы: родители обеспокоены тем, что дети мало читают, зачастую напечатанная книга заменяется электронным вариантом. По мнению родителей, прививать любовь к чтению необходимо начинать с начальной школы. Под умелым руководством классных руководителей проводятся заседания клуба один раз в четверть. С родителями заранее обсуждается тема и форма проведения очередного заседания. Прежде всего, учитываются запросы родителей. Особая ценность в деятельности клуба семейного чтения – возможность совместного творчества детей и родителей, развитие потенциала учащихся. Члены клуба пишут стихи, сочиняют рассказы, сказки, участвуют в театральных постановках. Произведения юных авторов и их родителей печатаются на страницах школьной газеты «Мозаика».

Цель клуба креативных мам – объединить творческих и активных родителей для обмена своими знаниями и умениями, креативными идеями в разных областях творческой и воспитательной деятельности. Первоначально работа клуба предполагала лишь занятия по рукоделию, но постепенно по

инициативе родителей и при поддержке классных руководителей клуб расширил рамки своей деятельности. В настоящее время клуб креативных мам работает в следующих направлениях: развитие детского творчества, приобщение к народной культуре, исследовательская деятельность.

Исследования детско-родительских отношений, проведенные педагогами нашей школы среди учащихся, выявили ряд проблем, связанных с ролью отца в воспитании ребенка. Нехватка отцовского внимания, падение роли и авторитета отца в семье послужили причиной создания ещё одного клубного формирования – клуба Отцов. На заседаниях клуба папы обсуждают роль отца в современном обществе, делятся своими впечатлениями, обмениваются опытом семейного воспитания. На сегодняшний день активные папы организуют для ребят мастер-классы, товарищеские встречи по разным видам спорта, экскурсии, семейные походы. Традиционным стал «Папин день» в школьных оздоровительных лагерях.

Представители клуба креативных Мам и клуба Отцов проводят обучающие занятия по запросам родителей в рамках таких мероприятий как «Семейная суббота», «Родители за безопасность детей».

Традиционным мероприятием в нашей школе стало проведение «Семейных суббот», когда организуются практические обучающие занятия с родителями по их запросам.

Изучение индивидуальных запросов родителей и проведенная диагностика показали, что многие семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке и психологической помощи, в обучении родителей самостоятельному решению проблем семейного воспитания. Необходимо было искать новые формы сотрудничества по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, по подготовке детей к жизни, по формированию правил безопасного поведения. Так появился социальный проект «Родители за безопасность детей». Была определена цель, задачи, основные этапы и направления реализации проекта.

Для представителей трудового коллектива СГУПП «ЖКХ «Комплекс» творческой группой педагогов нашей школы было подготовлено и проведено районное родительское собрание по теме «В центре внимания – ДЕТИ!». Его повестка подсказана самой жизнью и теми проблемами, с которыми школа и общество не могут справиться без семьи. Перед собравшимися выступили компетентные эксперты в сфере безопасности. До начала собрания в фойе была организована работа интерактивных тематических площадок: «Безопасность в информационном пространстве», «Профилактика суицидов несовершеннолетних», «Профилактика вредных привычек учащихся», «Безопасность детей на дороге», «Безопасный союз по имени Семья». Для участников мероприятия представители Клуба креативных мам оформили выставку творческих работ учащихся и родителей «Творим вместе» и провели для желающих обучающие мастер-классы «Наши руки – не для скуки».

Список использованных источников:

1. Кабкова, Л.В. Управление процессом воспитания школьников: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, методистов, педагогов/ Л.В. Кабкова; под ред. Н.К. Катович. – Минск: НИО, 2007.
2. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, педагогов, воспитателей.– Минск.: НМЦентр, 2000.
3. Роботов, А.С. Директору школы о сотрудничестве с родителями / А.С. Роботов. – Москва, Издательство СЕНТЯБРЬ, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ РОДИТЕЛЕЙ

*Хворик Светлана Владимировна,
учитель-методист, учитель трудового обучения, черчения государственного
учреждения образования «Гимназия №4 г. Барановичи»*

Все достижения человечества в науке, технике и других сферах деятельности связаны с творческой деятельностью многих поколений людей. Хотелось бы верить, что в наш высокотехнологический век искусство и творчество не утрачивают своей роли в воспитании подрастающего поколения. Особую роль и ответственность несут родители и семья в привитии любви к труду, творчеству.

Постепенно в семье утрачивается связь между поколениями в обучении различным видам ремесла. Неумение родителей что-то делать своими руками влечет за собой достаточно много проблем, связанных с воспитанием у детей трудолюбия, аккуратности, усидчивости, умения создавать своими руками различные изделия, пусть на первый взгляд простые, но несущие высокие воспитательные результаты. В решении сложившихся трудностей, несомненно, помогают обучающие занятия для родителей, где творчество и результат собственного труда родителей имеют положительные результаты.

В проведении обучающих занятий для родителей я использую логико-смысловые модели (ЛСМ). Вначале родители знакомятся с понятийным аппаратом, необходимым для создания ЛСМ и этапами её конструирования (рис.1).

Понятийный аппарат:

опорно-узловой каркас – вспомогательный элемент ЛСМ в виде опорно-узловых координат и матриц (рис. 1, 2);

смысловая гранула – существенно значимая порция информации, которую помещают в опорный узел модели (рис. 1, 2);

логический компонент – порядок расстановки координат и узлов (рис. 1, 2);

смысловой компонент – содержание координат и узлов (рис.1, 2):

- 1 шаг – выбор каркаса;
- 2 шаг – тема в центре модели;
- 3 шаг – порядок расстановки координат;
- 4 шаг – порядок расстановки узлов (количество);
- 5 шаг – содержание координат;
- 6 шаг – содержание узлов;
- 7 шаг – нахождение матрицы связей (по необходимости) между координатами.

Владея данной технологией, родители при подготовке домашнего задания со своим ребенком, например, по истории, где много дат и другой информации,

смогут научить своего ребенка с интересом готовить домашнее задание, любить этот предмет. Логико-смысловые модели используют там, где необходимо представить информацию, которая ранее не была известна родителям, так как является специфической и встречается в определенном виде ремесла и её может быть много. Данная технология позволяет сократить время на теоретические аспекты и позволяет больше времени посвятить творческой практической деятельности.

Сценарий обучающего занятия с использованием логико-смысловой модели включает три этапа. Познание – этап научного познания, знакомство с изучаемым объектом (ключевое слово темы): например, «швейная машина», «батик» и приобретение знаний о нём. Переживание – этап эмоционального и художественно-эстетического освоения изучаемого объекта через возникновение интереса и его удерживания на протяжении всего этапа. Оценивание – этап оценивания прикладной или иной ценности знаний об объекте, как эти знания можно применить в быту.

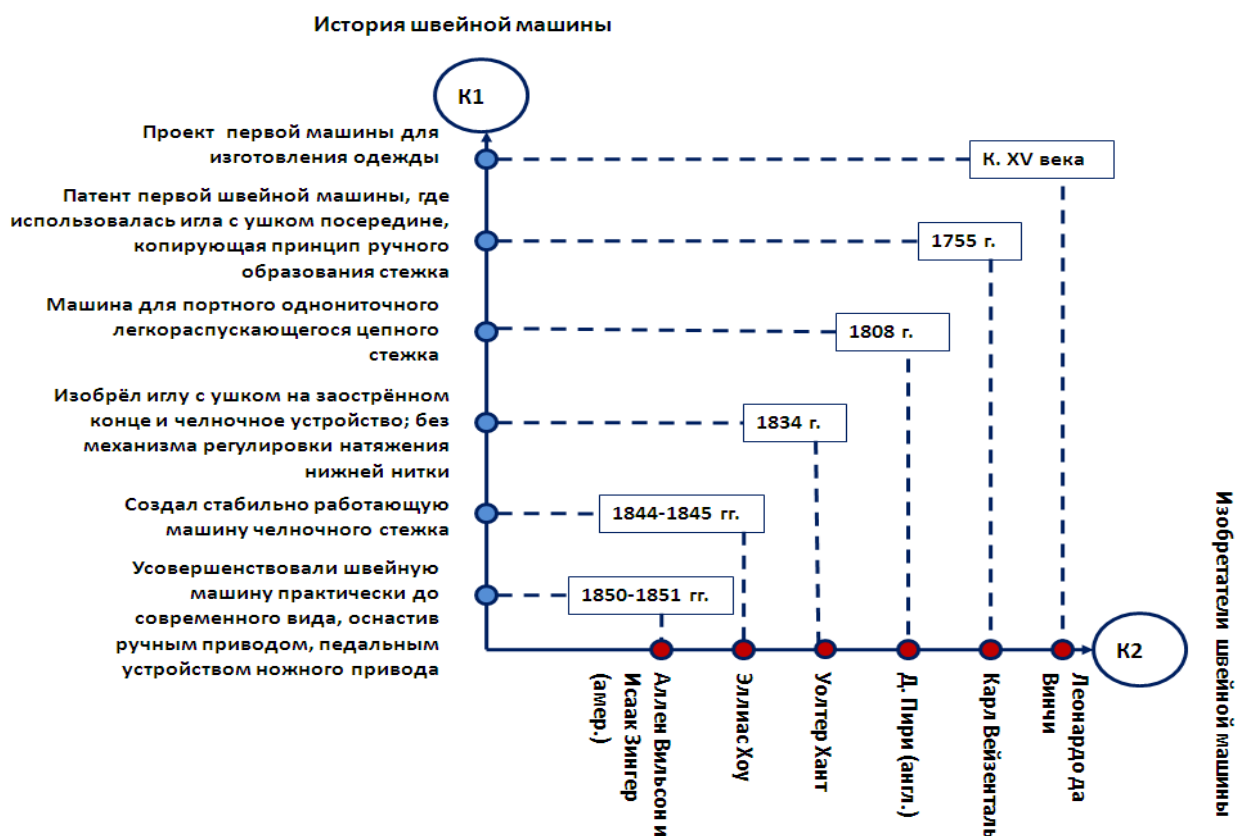


Рис.1. История изобретения швейной машины

Обучающее занятие с родителями «Швейная машина» начинаю со знакомства родителей с историей её появления. Используя ЛСМ «История изобретения швейной машины» рис.1, родители знакомятся ненавязчиво с новой для себя информацией, тем самым, приобретая знания и положительные эмоции, потому что никто ранее даже и не предполагал, что Леонардо да Винчи предложил ещё в к. XV века проект первой машины для изготовления одежды. Основным правилом данного занятия является постоянный диалог с

родителями, где нет места монологу, а только небольшие комментарии. На обучающих занятиях, посвященных работе на швейной машине, использую и другие логико-смысловые модели и памятки. Родители, так же как и учащиеся, знакомятся с устройством швейной машины, овладевают знаниями и умениями регулирования качества строчки, знакомятся с разными производителями. Из рассказов учащихся делаю вывод, что некоторые родители приобрели швейные машины для своих бытовых нужд, посетив обучающие занятия.

В традициях любого ремесла немало ценного, актуальность которого для нас с каждым днем становится все более очевидным. Одно из обучающих занятий родителей было посвящено батик. Чтобы обучающее занятие с родителями было успешным, необходима тщательная подготовка теоретической части и, конечно, изготовленные своими руками работы. Для проведения данного занятия составлена логико-смысловая модель «Батик» (рис.2), используя которую, родители не только находили готовую информацию, но и предлагали свою.



Рис.2. Батик

Для этого я оставляю незаполненные узлы на координатных лучах. Таким образом, участвуя в составлении ЛСМ, родители смогли узнать много новой для себя информации, вспомнить уроки географии и истории, анализировать, сравнивать и делать выводы. Результатом совместной творческой деятельности стали работы, выполненные в технике узелкового батика «Спиральная крутка».

Творческая совместная деятельность учителя и родителя, родителя и родителя, родителя и ребенка обладает великой силой, помогает лучше

понимать друг друга. Для этого нужно не так много, просто сказать: «Давайте сделаем это вместе». Обучающие занятия для родителей являются в жизни гимназии одной из приоритетной частью работы, которая основывается на совместной деятельности учителя и родителя на благо ребёнка.

Список использованных источников

1. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – Москва: Народное образование, 2002. – 304с.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА

*Чайковская Мария Владимировна,
старший преподаватель кафедры психологии
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

В практике современной психолого-педагогической деятельности существуют различные видения роли интерактивных методов как средства взаимодействия родителя и ребенка. Одни исследователи видят в них своеобразную панацею, которая решает все проблемы детско-родительских отношений, другие – существенное дополнение к существующей системе методов, третьи – инструмент для разнообразия достаточно однотипной формы познания окружающей действительности, четвертые – качественно другой подход к организации детско-родительского взаимодействия.

Специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждений образования используют широкий арсенал форм и методов профилактической работы в образовании. В последнее время наблюдается тенденция в изменении стиля работы этих специалистов к пониманию низкой эффективности пассивных методов. Сейчас все чаще используются интерактивные методы просветительно-профилактической работы, направленные как на противодействие негативным социальным явлениям, так и на улучшение качества жизни определенного лица.

В частности, к интерактивным методам работы принадлежат настольные игры, которые в последнее время приобрели широкую популярность среди психологов как инструмент превентивной и профилактической работы. Однако, такая популярность среди различных специалистов, интерактивных методов (а именно – игр) имеет и обратную сторону. Иногда специалисты не воспринимают этот метод как достаточно серьезный, требующий кропотливой подготовки. Возможно, это происходит потому, что в названии метода одним из слов является именно «игра», а в большинстве случаев воспринимается большинством как «игрушка». Поэтому, к сожалению, интерактивную игру чаще всего используют как способ снятия напряжения, с целью развлечься, познакомиться, и реже – для решения задачи, направленной на личностное развитие, отработки определенной темы, коррекции.

Рассмотрим более подробно особенности применения технологии настольных игр в профессиональной деятельности специалистов психологической службы.

Специфика применения настольных игр заключается, прежде всего, в превентивной, профилактической, коррекционно-развивающей и социально-преобразовательной функциях. Целью таких игр может быть как непосредственное развитие качеств личности, так и демонстрация творчества

участников, их позиций и возможных перспектив развития. Игра является одним из инструментов в арсенале психолога в процессе решения проблемы детско-родительских отношений еще и потому, что ее можно применять для диагностики межличностных отношений [3].

В игре дети, как и взрослые, действуют так, как они действовали в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудностей. Причем такой высокий уровень активности достигается ими почти всегда добровольно, без принуждения. Поэтому, высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников, что очень важно для специалиста. Человек в игре открывается, теряет настороженность, недоверие. Это объясняется тем, что участник игры, решая задачи, чрезвычайно увлекается и поэтому не готов к противодействию с другой стороны. Итак, игра способствует духовной и физической раскрепощенности, снятию напряжения, усилению чувства радости от преодоления определенных трудностей, препятствий [3].

Экспериментально было доказано, что в ситуации определенной рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения [1]. Возможно этим, в некоторой степени, определяется высокая производительность коррекционного воздействия настольных игр.

Стиль подачи информации в играх, яркость образов и разнообразие игровых приемов позволяют заинтересовать детей и взрослых к взаимодействию и в процессе игры ненавязчиво способствуют получению важной информации, а также формированию установок и моделей безопасной и ответственного поведения в ситуациях риска, а также о как собственной жизни и здоровья, так и окружающих. В это же время глубокий уровень усвоения информации достигается благодаря эмоциональным переживаниям, взаимодействию участников игры, активизации мышления, возможности анализа своих действий. В процессе игровой деятельности формируется умение слушать и слышать других, сотрудничать, ведь взаимодействие происходит как через активный обмен опытом, так и в качестве пассивного наблюдения.

Выделяют ряд их особенностей, которые следует учитывать в процессе подготовки к проведению мероприятия с использованием тематических настольных игр. Рассмотрим алгоритм подготовки и проведения настольных игр [2]:

1. Анализ особенности целевой группы и уровень ее готовности к определенной игровой деятельности.

2. Анализ ресурсов игротеки, выбор игры в соответствии с запросом, а также в зависимости от темы, цели и задач превентивной, просветительской, профилактической или коррекционной работы и с учетом особенностей целевой группы.

3. Детальное ознакомление с инструкциями к игре как для ведущего, так и для участников, а также с методическими рекомендациями (при их наличии) относительно особенностей проведения игры.

4. Изучение содержания карточек (ознакомление с вопросами и ответами) или содержания игры в целом (в зависимости от вида игры). Следует учитывать, что некоторые настольные игры требуют ознакомления с дополнительными учебно-методическими и / или информативными материалами.

5. Непосредственное проведение игры согласно инструкции и методические рекомендации (при их наличии).

6. Проведение заключительной рефлексии (обсуждение результатов игры, обратная связь с участниками, дискуссия и т.п.).

После проведения игры необходимо проанализировать уровень достижения ожидаемых результатов и/или причин их недостижения с целью избегания или предупреждения возможных рисков при дальнейшем проведении мероприятия с использованием данной настольной игры

К рискам применения настольных игр в психологической работе относят:

сложность в подготовке и проведении настольной игры, которая требует высокого уровня осведомленности не только по методике ее использования, но и самой ее тематики, достаточного уровня профессиональной подготовки и ответственности ведущего;

необходимость немалых временных затрат;

ограниченность применения по количеству участников игры или через определенные особенности развития участников;

угроза чрезмерной увлеченности игрой;

пассивность некоторых участников, нежелание участвовать, как следствие – неполное раскрытие потенциала участника.

Таким образом, использование настольных игр в работе педагога-психолога с детьми и их родителями можно использовать в качестве одного из действующих приемов организации их взаимодействия в консультативном психологическом процессе. При этом важно помнить, что умелое руководство настольными играми со стороны педагога-психолога обеспечивает их максимальный эффект, способствует выполнению одного из основных задач интерактивной игры – созданию условий для нахождения ее участниками нового значимого опыта социального поведения, поможет им разобраться в различных жизненных ситуациях, с пониманием и анализом которых до этого были определенные трудности. Поэтому важным является обеспечение подготовки ведущего, компетентного в вопросах применения игровых технологий.

Список использованных источников

1. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. — М.: Мысль, 1983. — 196 с.

2. Илюшина, М.И., Артёмова О.В. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями / М.И. Илюшина, О.В. Артёмова. – Калуга, РПА «Креатив», 2013. – 47 с.

3. Gobet, F. Moves in Mind: The Psychology of Board Games / Fernand Gobet, Alex de Voogt, Jean Retschitzki. – Psychology Press, 2004. – 288 p.

ФОРМЫ І МЕТАДЫ ЎЗАЕМАДЗЕЙННЯ СЯМ'І І ШКОЛЫ

Чаркес Алена Аляксееўна,

*педагог сацыяльны дзяржаўнай ўстановы адукацыі «Глыбачанская
дзіцячы сад-сярэдня школа імя Б.І. Юркіна Ушацкага раёна» Віцебскай
вобласці*

У выхаванні дзяцей сям'я не можа быць заменена ніякім іншым сацыяльным інстытутам, ей належыць выключная роля ў садзейнічанні станаўлення дзіцячай асобы. У сямейным зносінах чалавек вучыцца пераадольваць свой эгаізм, у сям'і даведваецца, “што такое добра і што такое дрэнна”. У сям'і дзіця асвойвае асновы культуры матэрыяльнай і духоўнай. У зносінах з блізкімі дарослымі ў дзіцяці фарміруюцца ўласна-чалавечыя формы паводзін: навыкі мыслення і гаворкі, арыентацыі і дзейнасці ў свеце прадметаў і чалавечых адносін, маральныя якасці, жыццёвыя каштоўнасці, памкненні, ідэалы. У сям'і нараджаецца пачуццё жывой пераемнасці пакаленняў, адчуванне датычнасці да гісторыі свайго народа, мінулага, сучаснасці і будучыні сваёй Радзімы.

Без сумеснай працы сям'і і школы немагчыма выхаваць асобу, якая мае сваю пазіцыю, умее выбіраць прыярытэты, вызначаць значнасць сваіх учынкаў, знаходзіць уласны сэнс у жыцці, прымаць рашэнні, браць адказнасць на сябе, усведамляць сябе і ў выніку знайсці сваю справу. Супрацоўніцтва сям'і і школы – неабходная ўмова для стварэння аптымальных умоў для духоўнага, маральнага і інтэлектуальнага развіцця дзіцяці. Уключэнне бацькоў у школьнае жыццё становіцца для дзіцяці пацвярджэннем значнасці яго вучэбнай дзейнасці, што пазітыўна адбіваецца на жаданні дзіцяці вучыцца, пераадольваць цяжкасці і імкнуцца да поспеху. Але вопыт паказвае, што сям'я не заўсёды бывае кампетэнтная ў пытаннях выхавання. Далека не ўсе бацькі самі разбіраюцца ў многіх жыццёвых або сямейных праблемах, а ў школе працуюць спецыялісты. Выкарыстоўваючы сямейна-арыентаваны падыход, настаўнікі павінны зрабіць усе ад іх залежнае для таго, каб прыцягнуць сям'ю ў працэс выхавання і навучання, задзейнічаць яе ўнутраныя рэсурсы, зрабіць яе членаў актыўнымі ўдзельнікамі сумеснай работы. У сямейна-арыентаваным падыходзе важны індывідуальны падыход да кожнай сям'і.

Наша ўстанова адукацыі будзе сваё адукацыйныя і выхаваўчыя пазіцыі перш за ўсё на каштоўнасцях беларускай культуры і праваслаўя, імкнецца ўзаемадзейнічаць з сем'ямі ў духоўна-маральным выхаванні падростаючага пакалення, праводзіцца належная работа па аднаўленні традыцыйных ідэалаў і каштоўнасцей сям'і.

75 нашых навучэнцаў і 12 дашкольнікаў выхоўваюцца ў 66 сем'ях. Сацыяльнае асяроддзе насельніцтва мікрараёна нашай установы адукацыі досыць разнастайнае. Яго прадстаўляюць служачыя, рабочыя, інтэлегенцыя.

Большасць навучэнцаў пражываюць у сем'ях, у якіх бацькі з сярэдняй прафесіянальнай і сярэдняй спецыяльнай адукацыяй.

У школе навучаюцца дзеці з розных катэгорый сем'яў: мнагадзетныя – 17 навучэнцаў, малазабяспечаныя – 20, дзеці, якія знаходзяцца пад апекай – 5 навучэнцаў, прыёмныя – 7. Як следства, вучні маюць розны ўзровень культурнага развіцця, інтэлекту, камунікатыўных здольнасцяў, творчых здольнасцяў і іх бацькі таксама.

Як найлепшым чынам далучыць бацькоў да спраў і клопатаў школы? Як дабіцца ўзгодненасці ў дзеяннях школы і сям'і? Як дапамагчы сям'і ў выхаванні дзяцей?

Пачынаць гэтую працу трэба з бацькоў будучых першакласнікаў. Сацыяльна-педагагічная і псіхалагічная служба і настаўнікі пачатковых класаў нашай установы адукацыі праводзяць псіхалага-педагагічную дыягностыку ўзроўню гатоўнасці дзіцяці да школы, з наступнымі кансультацыямі і аказаннем неабходнай дапамогі па адаптацыі дзіцяці да навучання на 1 ступені.

Важную ролю ў паглыбленні сямейнага выхавання адыгравае разгортванне сістэмы педагагічнага ўсенавуча бацькоў, які праводзіцца з мэтай павышэння іх псіхалага-педагагічнай культуры, адказнасці за выхаванне дзяцей, папярэджанне або праадаленне актуальных праблем выхавання ў сям'і, навучання і развіцця асобы.

На бацькоўскіх сходах абмяркоўваюцца актуальныя праблемы выхавання. Перад бацькамі выступаюць спецыялісты сацыяльна-псіхалагічнай і педагагічнай службы ўстановы адукацыі, прадстаўнікі Ушацкага РАУС, Ушацкага РАНС, Ушацкай ЦРБ.

Наступнай важнай прыступкай у працы з сям'ей з'яўляюцца індывідуальныя формы, якія дазваляюць дамагчыся большай выніковасці. Наведваючы сям'і і размаўляючы з бацькамі, настаўнікі даведваюцца аб сямейных традыцыях, аб характары працы кожнага члена сям'і, выяўляюць, хто з членаў сям'і аказвае большы ўплыў на дзіця, шукаюць шляхі супрацоўніцтва сям'і і школы.

Настаўніку вельмі важна сфарміраваць калектыў не толькі навучэнцаў, але і іх бацькоў. Праца гэтая нялегкая, перабудавацца на такую калектыўную дзейнасць цяжка, таму класным кіраўнікам неабходна прытрымлівацца наступных правіл педагагічнай этыкі ва ўзаемадзеянні з бацькамі:

1. Улічваць асабістыя інтарэсы бацькоў, іх магчымасцяў наведвання школы і бацькоўскіх сходаў.
2. Весці гутарку з бацькамі ў прыдатнай абстаноўцы, не на хаду.
3. Звяртайцца да бацькоў па імя і імя па бацьку. Умейцець прыцягнуць бацькоў да сябе.
4. Не выклікайце агонь на сябе, а стаць суразмоўцам, умейцець слухаць і быць пачутымі.
5. Не абражайце бацькоўскія пачуцці і намеры; у кожным дзіцяці знайсці станоўчыя рысы і якасці;
6. Хваліце дзіцяці і бацькоў пры ўсіх, аб праблемах кажаць індывідуальна;

7. Зносіны з бацькамі з дапамогай дзенніка або пісьмовага паведамлення павінны быць ўважлівымі, лаканічнымі і канкрэтнымі.

Час паставіў педагогічны калектыў перад неабходнасцю скарэктаваць, а ў чымсьці перагледзець свае педагогічныя пазіцыі, унесці змены ў змест і формы работы з сем'ямі навучэнцаў ў сувязі з абвастрэннем духоўна – маральнай атмасферы ў грамадстве. Мы стараемся захаваць і адрадыць у нашай школе самае добрае ў выхаваўчай дзейнасці, што было створана за мінулыя гады. Работа вядзецца сістэмна і з педагогічным калектывам, і з навучэнцамі, і іх бацькамі.

Фундамент для работы ўстанова адукацыі па ўзаемадзеянні сям'і і школы закладваўся дзякуючы правядзенню з педагогамі семінараў-практыкумаў: “Арганізацыя ўзаемадзеяння сацыяльна-педагогічнай і псіхалагічнай службы сем'ям, якім неабходна павышаная педагогічная ўвага”, “Развіццё мастацка-творчых здольнасцей у дзяцей дашкольнага ўзросту”, “Узаемадзеянне падлетка ў сямейным соцыуме”, круглых сталоў: “Маральнае выхаванне навучэнцаў у школе”, “Роля пазакласнай і пазашкольнай работы ў матывацыйнай сферы вучняў”, паседжанняў вучэбна-метадычнага аб'яднання па тэмах: “Роля школы і сям'і ў прыцягненні дзяцей і падлеткаў да здаровага ладу жыцця”, з бацькамі – гадзіны асветы “Роля бацькоў у фарміраванні здаровага ладу жыцця дзіцяці”, кансультацыі “Уплыў унутрысямейных адносін на эмацыянальны стан дзіцяці”, анкетавання “Стылі выхавання”, кансультацый “Уплыў сям'і на фарміраванне асобы дзіцяці”, “Праблема адаптацыі выхаванцаў у дзіцячым садзе”, бацькоўскіх універсітэтаў: “Закон і я”, “Як павысіць прэстыж бацькоўства”, лекторыяў: “Дарослыя праблемы нашых дзяцей”, “Роля бацькі ў лёсе дзіцяці”, бацькоўскіх сходаў: “Правілы сямейнага выхавання”, “Роля сям'і ў маральна-псіхалагічнай сацыялізацыі асобы дзіцяці”, з навучэнцамі – дыспута “Як правільна жыць”, гутаркі з абмеркаваннем “Культура сям'і”, гульні “У свеце сямейнай любові, добра, прыгажосці”, выхаваўчых мерапрыемстваў: да міжнароднага Дня сям'і – сямейная конкурсная праграма “Калі сям'я разам – сэрца на месцы”; свята да Дня маці “Дзякуй вам, матулі, за тое, што мы ёсць”; выпуск інфармацыйнага бюлетэня “Мая сям'я – мая крэпасць”; сямейны дзень здароўя “Будзь спартыўным і здаровым”; святочны канцэрт да Дня маці «З любоўю да матулі»; сямейная майстэрня “Зробім разам”; ранішнік “Слава маміным рукам.”

Ва ўстанове адукацыі набыта неабходная літаратура, накоплены ЭСН, маюцца навукова-метадычныя і вучэбныя дапаможнікі (“Метадычная скарбонка”), мастацкая літаратура, фільмы маральнага зместу. Усё гэта дазваляе весці работу з навучэнцамі і іх бацькамі вобразна, пераканаўча, дакладна. Створаны ўмовы для праяўлення лепшых чалавечых якасцей настаўнікаў і вучняў. Гэтаму дапамагаюць правядзенне адкрытых урокаў і выхаваўчых мерапрыемстваў, арганізацыя справаздач, выставак метадычных матэрыялаў “У дапамогу класнаму кіраўніку”: “Выхаваўчая дзейнасць класнага кіраўніка: накірункі работы і асноўныя крытэрыі яе эфектыўнасці”,

“Выкарыстанне інфармацыйна-адукацыйных рэсурсаў у працэсе арганізацыі сям’і і школы па маральным развіцці асобы падлеткаў”.

Класныя кіраўнікі працуюць над сістэматычным вывучэннем дзіцячага калектыву і сям’і кожнага школьніка ў асобнасці. У кожнага класнага кіраўніка маецца педагагічная карта класа, праводзіцца дыягностыка, анкетаванне навучэнцаў, што дазваляе педагогам скарэктаваць сваю работу ў накірунку духоўна-маральнага выхавання. Пэўная праца праводзіцца педагогамі ў гэтым кірунку і з бацькамі навучэнцаў: бацькоўскія лекторыі, сумесныя сходы бацькоў і дзяцей, прыцягненне бацькоў да пазакласнай працы.

З 2013/2014 навучальнага года ў школе адкрыўся сямейны клуб “Клопат”. Групавая дыскусія “Ці ведаю я сваё дзіцяці?”, пазнаваўчая праграма “Дамашні ачаг”, бацькоўская канферэнцыя “Суперніцтва дзяцей у сям’і”, трэнінг для бацькоў “Мы разам”, бацькоўскі ўніверсітэт “Дзеці-кветкі жыцця”, бацькоўская канферэнцыя “Бацькоўскае шчасце”, трэнінг “Рэгуляцыя паводзін дзіцяці ў сям’і, шляхі і сродкі” дапамаглі стварыць умовы для разумення значнасці выхавання дзіцяці ў сям’і, фарміравалі культуру зносін бацькоў і дзяцей, уменне бацькоў бачыць адмоўныя моманты ў выхаванні ўласных дзяцей.

На прафілактыку сямейнага неблаганадзенства праз атрыманне неабходнай сацыяльна-педагагічнай, псіхалагічнай і прававой дапамогі накіравана работа кансультацыйнага пункта “Школа і сям’я” і рэалізацыя праекта “Разам”. Мэта праекта: стварэнне ва ўстанове адукацыі арганізаванай прасторы ўзаемадзеяння з сям’ёй, дапамага сучаснай сям’і ў справе выхавання і адукацыі дзяцей, папярэджанне з’яўлення адчужэння паміж дзіцем і яго сям’ёй.

Дадзены праект дазваляе вырашаць задачы, якія садзейнічаюць фарміраванню адносінаў супрацоўніцтва ў трыядзе “педагог – дзіця – бацькі”, аказаць псіхалага-педагагічную, інфармацыйна-прававую, адукацыйную, метадычную і арганізацыйную дапамогу сям’і, павысіць прэстыж сям’і як найважнейшага базавага інстытута грамадства і стварыць мадэль распаўсюджвання станоўчага вопыту сем’яў, стварыць перадумовы для развіцця сацыяльнай актыўнасці сем’яў у выхаваўчым працэсе ва ўстанове адукацыі, садзейнічаць развіццю і ўмацаванню інстытута сям’і, адказнасці бацькоў.

Выхаванне вучня ў школе і выхаванне дзіцяці ў сям’і цесна ўзаемазвязаны. У пераважнай большасці бацькоў ёсць патрэба ў педагагічных ведах, яны хочуць атрымліваць кваліфікаваную дапамогу. Бацькі імкнуцца да супрацоўніцтва, калі паміж імі і настаўнікамі існуе паразуменне. А ўзнікае яно толькі ў сумеснай дзейнасці. Безумоўна, імгненна такую выхаваўчую сістэму не стварыць. Яе трэба “вырошчваць”, як і самога дзіцяці, выкарыстоўваючы і працавітасць, і творчасць, і ініцыятыву.

Асноўныя напрамкі дзейнасці ў рамках рэалізацыі праекта наступныя: сацыяльна-педагагічнае даследаванне сем’яў, забеспячэнне сацыяльна-педагагічнай падтрымкі сям’і ў фарміраванні асобы вучня, сацыяльна-

педагогічнае кансультаванне, падтрымка сацыяльна каштоўнай дзейнасці дзяцей і іх сем'яў.

Умовамі для паспяховай рэалізацыі праекта з'яўляюцца: выбудоўванне паміж дарослымі і дзецьмі адносін супрацоўніцтва і даверу, фарміраванне талерантнага стаўлення адзін да аднаго, прытрымліванне дэмакратычнага стылю зносін, выпрацоўка сумесна з бацькамі і дзецьмі каштоўнасцяў і ідэалаў, вобразаў з улікам асобных інтарэсаў і патрэбаў, своечасовая адаптацыя удзельнікаў праекта.

У праграма-метадычнае забеспячэнне праекта ўваходзіць распрацоўка метадычных матэрыялаў у дапамогу класнаму кіраўніку, педагогу сацыяльнаму, педагогу-псіхалагу, выхавальнікам дашкольнай групы, выхавальнікам групы падоўжанага дня, сцэнарнага матэрыялу па рабоце з сям'ёй, а таксама нарматыўныя прававыя дакументы.

У рамках плана рэалізацыі праекта "Разам" ва ўстанове адукацыі праведзена сямейная конкурсная праграма "Мы супраць насілля", спартыўнае сямейнае свята "Успамінаючы дзяцінства", навагодняе свята, свята "Каляда прыйшла", народныя забавы "Масленічныя прыгоды", конкурсная праграма "Снежная бітва", свята "Мілым мамам прысвячаецца", мерапрыемства "Мужнасць Айчыны", дзень здароўя "У госці да Майдадыра" і іншыя. Пры правядзенні гэтых мерапрыемстваў свае творчыя здольнасці паказвалі не толькі вучні, а таксама бацькі і настаўнікі.

Работа над праектам "Разам" дазваляе вучням атрымаць адчуванне паспяховасці з аднаго боку, незалежна ад вучэбнай дзейнасці, і з другога боку, не шляхам асацыяльных паводзін, раскрыць іх творчыя здольнасці ў розных відах дзейнасці, а таксама арганізаваць супрацоўніцтва з бацькамі, павысіць іх актыўнасць, што будзе спрыяць памяншэнню колькасці няпоўных і недабранадзейных сем'яў.

Сучасная школа – гэта адкрытая сацыяльна-педагогічная сістэма, якая ўключае ў сябе ўзаемадзеянне педагогічнага, дзіцячага і бацькоўскага калектываў, як раўнапраўных партнёраў, якія імкнуцца да дыялогу, шырокаму сацыяльнаму супрацоўніцтву. Такое ўзаемадзеянне дазваляе лепш даведацца пра дзіцяці, паглядзець на яго з розных пазіцый, убачыць у розных сітуацыях, а такім чынам, дапамагчы ў разуменні яго індыўідуальных асаблівасцяў, развіцці здольнасцяў, пераадоленні негатыўных учынкаў і праяў у паводзінах, фарміраванні каштоўных жыццёвых арыентацый.

Спіс выкарастаных крыніц

1. Ильин, И.А. Значение семьи // «Просветитель», № 1 2006г.
2. Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства [Текст]: учебно-методический комплекс: / сост. Е.А. Бай; Брест, гос. ун-т имени А.С. Пушкина, каф. Соц. работы. – Брест: Бр.ГУ, 2014. – 87с.
3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2011. – 208с.

МОДЕЛЬ РЕФЛЕКСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

*Черного Татьяна Александровна,
аспирант кафедры психологии Государственного учреждения образования
«Академии последипломного образования»*

Современный мир ежедневно предлагает человеку решить различные новые задачи. Они касаются как профессиональной деятельности, так и семейно-бытовых вопросов. Иногда стандартные и проверенные варианты решения проблем уже не являются эффективными. Тем более, если эти проблемы не достаточно распространены, не входят в число большинства, а следовательно, не нашли еще универсального способа преодоления. Психолого-педагогическая наука и практика – тому не исключение.

С каждым днем становится очевидным ответ о том, что в работе педагога необходимо взаимодействовать не только с учащимися, но и пролонгированное сопровождение ребенка за пределами учебного заведения, педагогический союз с родителями и законными представителями. Для выполнения данной задачи уже выстроены и внедрены различные формы и методы работы с родителями. Но они не могут быть универсальными для всех категорий воспитанников. Возникает потребность в поиске «инструментов» подкрепления учебных навыков, коррекционных программ и опыта коммуникации для ребенка с особенностями психофизического развития. К категории данного нарушения относятся различные патологии развития, сенсорные и речевые нарушения. Наш опыт отнесен к семьям, воспитывающими ребенка с расстройством аутистического спектра.

Данное нарушение развитие ребенка очень специфично, достаточно персонифицировано, т.е. индивидуально, и, следовательно, требует определенного педагогического знания и мастерства, психологической компетенции педагогов. Мы не утверждаем, что тема помощи ребенку с РАС нова. Сегодня мы видим различные эффективные варианты образовательных технологий, сопровождение ребенка тьютором, программы интеграции и инклюзии в учреждениях образования. Но эффективность и результат не меньше зависит от непосредственного участия семьи. Безусловно, об этом и необходимо говорить и этому нужно обучать родителя.

Родитель ребенка с РАС нуждается в постоянной поддержке, психологическом подкреплении успеха, нахождении вариантов более адекватной и продуктивной работы. В данном контексте мы предлагаем новую форму обучения родительской группы – рефлексивное взаимодействие.

Термин рефлексивное взаимодействие довольно редко используется в психолого-педагогической практике, чаще – в политологии и

конфликтологии и предполагает собой особый механизм в решении конфликтной ситуации путем воспроизведения рассуждений друг друга. В нашем исследовании рефлексивное взаимодействие понимается как возможность получения продуктивного творческого опыта от родителей с тождественной проблемой и поиск приемлемых стратегий в воспитании собственного ребенка.

На практике это стало возможным осуществить в совместном, экспериментально организованном психолого-педагогическом процессе работы родительской группы и подобранных специалистов, группы волонтеров. Задача и процесс образовательной модели организован на попытках родителей пробовать коммуницировать и обучать других детей с РАС, так сказать, «обмениваться» детьми в процессе воспитания. Форма деятельности может быть различна, зависеть от возраста и предпочтений ребенка, дефекта нарушения, уровня сформированности коммуникативных навыков и т.д. Родители подключают свои личностные и профессиональные, досуговые и физические ресурсы. На практике это выглядит в рамках художественной и театральной, спортивной и музыкальной деятельности. По итогам такого процесса в родительском кругу идет обмен полученными эффективными «коммуникативными и педагогическими продуктами». В.В.Никитина предложила назвать данную форму обучения «действие-рефлексия-действие» и предлагала использовать ее в профессиональной подготовке студентов. Мы же предлагаем корпоративный аспект рефлексии для получения определенных, новых инструментов коррекции поведенческо-коммуникативных навыков ребенка с РАС. В данной практике имеет значение подобрать высокомотивированных и активных родителей, которые будут заинтересованы как в расширении возможностей собственного ребенка, так и в росте собственной родительской компетенции.

Модель рефлексивного взаимодействия эффективно работает, так как имеет относительно одинаковый уровень родительской мотивации. Конечно, мы допускаем погрешности модели, так как не возможно учесть все риски: особенности физического благополучия ребенка, готовность специалистов к работе, особенности родителя (уровень родительской успешности и осведомленности, опыт в решении проблемы обучения и социализации ребенка, и т.д.). Но мы видим перспективу данной модели, так как рефлексия является необходимым конструктом в становлении и развитии личности, процессом переосмысления и трансформации опыта, актуализацией границ субъективной и объективной реальности.

Список использованных источников

1. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424с.
2. Никитина, В. В. Рефлексивное взаимодействие как средство предупреждения нежелательных профессиональных рисков у будущего олигофренопедагога // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). —

СПб.: Реноме, 2013. — С. 154-156. — Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3760/>. Дата доступа: 11.12.2018.

3. Хорошаев, С.В. Рефлексивное взаимодействие в политических процессах / С.В.Хорошаев // Вестник научно-технического развития Национальная Технологическая Группа 12(40), 2010.

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ДВЕ ПОЛОВИНЫ ОДНОГО ЦЕЛОГО

*Черняк Кристина Сергеевна,
классный руководитель государственного учреждения образования
«Гимназия № 1 г. Орша»*

Главная задача классного руководителя в работе с семьей - разрушить ныне существующий барьер между школой и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребенка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного школьного, должно быть развитие личности ребенка. Родители и учителя объединяют свои усилия и обеспечивают ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к взрослой жизни.

Нужно отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет таким формам работы, как "круглый стол", вечера вопросов и ответов, совместные с взрослыми праздники и развлечения, педсоветы, дискуссионные клубы, выставки совместных работ родителей и детей, тренинговые занятия, помогающие родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения.

Все инновационные формы работы подразделяются на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные.

Индивидуальные формы работы с родителями.

В самом начале очень важно изучение семейной микросреды. Для этого проводится диагностико-аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространенный метод диагностики - это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребенке.

Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье. Поэтому следующим важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение, с одной стороны приносит пользу родителям - они получают представления о том, как классный руководитель общается с ребенком, и, с другой стороны, позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы дает возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребенком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании.

Беседа учителя с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью,

другими членами семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой - побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом.

Эффективной нетрадиционной формой работы с родителями можно считать мини-собрания. На такие встречи приглашаются семьи, находящиеся в поиске по вопросу, который будет обсуждаться на мини-собраниях. За чашкой чая происходит спокойное, доверительное общение. Изучается и передается опыт семейного общения.

Одной из форм педагогической культуры родителей является родительская конференция. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования. Происходит обмен опытом семейного воспитания, организуются выставки рисунков, поделок родителей и детей, совместные концерты художественной самодеятельности.

Дни открытых дверей - это возможность для родителей присутствовать на любом занятии, прогулке, принимать участие в разных мероприятиях учреждения образования.

Целью создания клубов отцов, бабушек, дедушек - увеличение круга взаимодействия семьи и детского сада. На совместных встречах в клубе, за "круглым столом", во время дискуссии родители и педагоги имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию. Общение в клубе позволяет каждому из участников не только высказать свое мнение, но и быть услышанным, сравнить свою позицию с позицией других родителей и педагогов.

Родительские тренинги - помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменить нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов - вечеров вопросов и ответов. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и учителей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Семьи с удовольствием

участвуют в экскурсиях, походах выходного дня. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества и в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в соревнованиях способствует сближению членов семьи, формирует интерес к физической культуре, а через нее - к здоровому образу жизни.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми. Нужно чаще приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам. Желательно, чтобы бабушки и дедушки также стали частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли бы заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если школа и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка [1].

Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или

провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так [2].

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебного и воспитательного процессов.

Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?

Соблазны и пути их преодоления.

«За и против» школьной формы.

Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях [2].

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников — важное направление его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы: На первом плане — индивидуальная работа.

Неоспоримо, что на первый план сегодня должна выходить индивидуальная работа классного руководителя. Именно в этом случае возможной становится беседа, обсуждение проблем именно одного-единственного ребенка. Но многие родители отторгают от себя даже возможность побеседовать с учителем в доверительном ключе, опасаясь, возможно, излишнего проникновения в личностно-эмоциональную сферу. И эти опасения естественны, с ними необходимо считаться.

На индивидуальные беседы с родителями мы можем приглашать и «узких» специалистов: психолога, логопеда, медицинского работника — в зависимости от конкретной ситуации. Но перед этим целесообразно узнать, не было ли именно у этого родителя конфликта именно с этим работником школы. Если же такой случай имел место, то разумно пригласить аналогичного специалиста «со стороны».

В школах хорошо зарекомендовали себя следующие формы:

- индивидуальные консультации: личное общение, телефон доверия и т.п.;
- групповая работа: тренинги, лекции, инструктажи-рекомендации;
- совместная с родителями исследовательская деятельность: проектные методики, конференции, совещания, адаптация методик преподавания к конкретным детским группам.

Список использованных источников

1. Беляев, В. И. Избранное. Сборник научных трудов / В. И. Беляев. - М.: «Ваш полиграфический партнер», 2010–430 с.
2. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина - М., 2001.- 125с.
3. Калинина, Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. // Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск, 2011г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – Москва : Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. - 383 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Шаюнова Ирина Леонидовна,
учитель иностранного языка, классный руководитель государственного
учреждения образования «Средняя школа №4 г. Новополоцка»*

На формирование личности учащегося значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. А.С.Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

В современных условиях рыночной экономики большинство законных представителей занято вопросами материального обеспечения семьи, своего ребенка, времени на духовное общение почти не остается. К сожалению, некоторые родители уstraняются от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей, перекладывая их на плечи бабушек и дедушек, на няню и школу. А школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. С каждым годом обостряются проблемы взаимоотношений «отцов» и «детей». Большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей оставляет желать лучшего. Отсюда меняются и усложняются задачи школы. Главные из них - единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка, оказание воспитательной помощи семье.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи невозможно отрицать. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы это взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Этот вопрос весьма актуален, так как сегодня многие родители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Важно выстраивать отношения с родителями с учетом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности, стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом

зависеть и качество образовательного процесса. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Современные дети не плохие и не хорошие. Они просто «другие». И родители этих «современных» детей тоже «другие». А вот мы, учителя, в большинстве своем, «прежние». Мы не успеваем за детьми и их родителями. Мы часто недовольны современными реалиями воспитания детей в семье, отношением родителей к школе. И это неудивительно. И эта трещина недопонимания, недоверия и неприятия между семьей и школой будет разрастаться, если мы, учителя, не начнем активно и продуктивно «воспитывать» своих родителей.

Имея 25-летний опыт классного руководства, я могу абсолютно уверенно утверждать, что параллельно с воспитанием детей нужно прикладывать максимум усилий для повышения педагогической компетентности родителей. Тандем Школа-Семья, если он работает грамотно и слаженно, может дать невероятные плоды в воспитании детей.

Исходя из моих профессиональных наблюдений последних лет, я бы разделила всех родителей на три основные группы:

- 1) родители, которые фанатично опекают, пестуют и лелеют свое чадо. Я их называю «на шедевр не дышать»;
- 2) родители, которые жестко контролируют детей, наказывают их и морально и физически. Иногда это чревато домашним насилием. Другими словами, «Шаг влево, шаг вправо -...»;
- 3) родители, которые не напрягаются вопросами воспитания. Жизнь таких родителей идет параллельно с жизнью детьми. И пересекаются эти параллели сугубо по бытовым вопросам. Таких детей я бы назвала «Как трава в поле».

Порой родители не в состоянии самостоятельно, без помощи и поддержки классного руководителя и школы влиять на своего ребенка, исправлять пробелы в воспитании, повышать мотивацию к учению. И причина этого банальна и проста: самим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, не хватает опыта, а порой просто времени. Все прекрасно владеют современными гаджетами, разбираются в тенденциях моды, в брендах и трендах. Но разобраться в собственном ребенке, вникнуть в его проблемы, помочь ему, понять и принять его увлечения, его жизненные приоритеты способен далеко не каждый.

Мир меняется. Меняется стремительно и бесповоротно. Чтобы помочь нашим детям разобраться в этом безумно сложном мире, чтобы не запутаться, не отчаяться, не опустить руки, не попасть в сложные, тупиковые ситуации, мы, и учителя, и родители, должны найти взаимопонимание.

Для того чтобы наиболее правильно спланировать взаимодействие с родителями, чтобы понять, с каким контингентом родителей мне предстоит работать, я, начиная работать с классом, с 5-ым классом, составляю социальный паспорт семей, изучаю образовательный и профессиональный

уровень родителей. И еще нужно получить как можно больше информации от учителя младших классов. Как никто другой, учителя младшей школы владеют бесценной информацией о родителях своего класса.

В последнее время я вижу, изучая сведения о родителях, что увеличивается число неполных семей, семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Много родителей, имеющих только среднее или среднее специальное образование, родителей, которые имеют нестабильный заработок, родителей, которые воспитывают трех и более детей. А это говорит о том, что часто у родителей недостаточно времени, чтобы уделить внимание детям и позаботиться об образовании и воспитании. И как результат – снижение учебной мотивации школьников, в некоторых семьях наблюдаются отсутствие заботы о ребенке, непонимание его духовных потребностей. И зачастую винить родителей нельзя – у них просто не хватает знаний, нет элементарной педагогической культуры.

Не секрет, что родители в основном люди занятые. Они также интенсивно работают, как и педагоги, им также тяжело выкроить в своем расписании время на посещение школы. Поэтому очень важно сделать информацию о проведении консультаций в школе максимально доступной и удобной, чтобы родитель, пришедший в школу по одному вопросу, мог попутно решить и некоторые другие.

Для того чтобы определить уровень педагогической компетентности, я часто на начальном этапе использую анкетирование родителей, тестирование и различные опросы.

Я хочу поделиться следующими выводами, которые попыталась обобщить:

- родители воспитывают своих детей, чаще всего опираясь на свою интуицию, на жизненный опыт свой, либо своих родственников. Очень часто родители проецируют на своих детей ту модель воспитания, которая была приемлема в их собственной семье. И не всегда оправданно;
- основными методами воздействия на ребенка родители считают, прежде всего, поощрение, убеждение, требование и приучение, наказание (зачастую метод «кнута и пряника»);
- очень часто в качестве наказания и поощрения используют запрет или разрешение играть с телефоном, либо на компьютере, либо на приставке (в разумных пределах это работает, но на определенном этапе этот метод развращает ребенка, приучает его хитрить и изворачиваться). Только малая группа родителей имеет какую-то четкую систему воспитания ребенка, которой они последовательно следуют;
- в основной своей массе родители полностью прислушиваются к педагогу, если это касается вопросов учебы, чего не относится к вопросам воспитания.

У многих родителей школа является «знаниядавателем». Соответственно учащиеся, их дети, – «знанияполучатели». На этом сотрудничество родители-школа заканчивается. И это ужасное заблуждение.

Мне кажется, что каждый классный руководитель периодически должен задавать себе несколько вопросов: Хотел бы я, чтобы у меня был такой классный руководитель (учитель – предметник), как я? Доверил(а) ли я своего сына (дочь)такому классному руководителю (учителю-предметнику), как я? Я думаю, что ответы на эти вопросы помогут правильно оценить себя, правильно позиционировать себя в общении с родителями и помогут избежать каких-то ошибок и просчетов.

В школе необходимо создать такую атмосферу, чтобы родитель, оказавшийся в ней в любое время, был встречен доброжелательно и терпимо. Родителей отталкивает высокомерие и авторитарность педагогов, ведь многие из пап и мам - вполне состоявшиеся в профессиональном плане люди. И если родители пришли в школу, значит, есть, о чем поговорить. Еще одной причиной утраты доверия к школе можно назвать неосторожное поведение педагогов как разглашение семейных тайн, даже из лучших побуждений, когда хочется, чтобы все предметники пожалели ученика, оказавшегося в сложной семейной ситуации.

Но самое большее недовольство вызывает у родителей, когда, придя в школу для получения консультации, родители вынуждены выслушивать упреки и нотации в адрес ребенка, и в свой собственный. Вряд ли в таком случае взрослый человек изъявит желание в следующий раз потратить свое время на подобную процедуру.

Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те, и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей. И этой цели можно достичь только общими усилиями. Поэтому учителю необходимо руководствоваться следующими правилами взаимодействия и способами установления контактов с семьей:

1. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.
2. Повышение уровня педагогической культуры. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.
3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель – лицо официальное. Но, с другой стороны, хороший классный руководитель в семье не чужой. В поисках

помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным.

4. Ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога. Необходимо помнить, что неразрешимых проблем нет, есть неправильные решения. Педагог всегда должен верить в ребенка, найти в нем положительные качества и опираться на силы семьи.
5. Непререкаемым правилом должно стать понимание того, что каждый ребенок, каждый родитель имеет абсолютное право на «личное пространство», и в прямом и в переносном смысле. Очень важно не переходить эту тонкую грань.

Возникает ряд вопросов. Как же сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать такие условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали все родители? Если ответить на все эти вопросы, то можно будет констатировать факт того, что родители – наши соратники, и мы можем рука об руку вносить свою лепту в воспитание подрастающего поколения.

Итак, какие формы и методы я считаю эффективными в направлении повышения уровня педагогической компетентности родителей?

1. Тщательное и глубокое изучение социального паспорта семьи. Анализ каждого родителя персонально. Каждая семья индивидуальна. С этим необходимо считаться.

2. Важной ступенью в работе с семьей являются индивидуальные формы, которые позволяют добиться большей результативности. Беседуя с родителями, учителя узнают о семейных традициях, о возможных проблемах, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы. В любой школе есть ученики, требующие особого внимания, – дети с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей или дети из обычных семей, но испытывающие какие-либо сложности. Социальный педагог должен создать вокруг таких ребят зону особого внимания. И личное его участие в судьбе «проблемных» детей играет здесь определяющую роль. Немаловажным при оказании поддержки семье может оказаться и согласование действий родителей и педагогов.

3. Нужно изучить интересы семьи, хобби родителей. Это очень помогает в моменте привлечения родителей к участию в делах класса. Они смогут проявить себя с сильной стороны.

4. Выкладывать регулярно на сайте школы информацию о делах класса, фото из повседневной жизни класса.

5. Детей нужно хвалить, хвалить много, часто. Некоторых нужно хвалить за самые незначительные заслуги. А добрые слова нужно говорить просто так, потому, что они дети. Это относится и к родителям.

6. Взаимодействие школы и родителей имеет разные формы и проявления. Важную роль в углублении семейного воспитания играет создание системы педагогического всеобуча родителей. Но, к сожалению, родительские собрания сводятся к обсуждению результатов успеваемости и поведения учащихся, решению хозяйственных вопросов. У наших родителей много проблем, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

7. Общение с родителями и общение между родителями в большей степени должно происходить вживую. Конечно, без телефонных звонков не обойтись. Но я считаю на сегодняшний день проблемой №1 - это общение посредством социальных сетей. Да, мы от этого не уйдем. Это реалии жизни. Эти сети нужно использовать сугубо для донесения до родителей важной информации, например: объявления, уточнения, срочная информация и т. д. И не более. Иначе социальные сети сыграют «медвежью услугу» в общении между классным руководителем и родителем, между родителями класса.

8. Родительские собрания, которые организуют и проводят сами родители, очень эффективны, интересны и хорошо воспринимаются родителями. Родители, несколько человек, сами выбирают тему, находят материал, распределяют его.

9. Актуальны, на мой взгляд, родительские собрания, посвященные здоровому образу жизни. Их можно проводить в своем классе, можно на параллель, можно на две. Обязательно приглашать узких специалистов, которые смогут живо, интересно и грамотно донести практическую информацию.

10. Родительское собрание класса должно нести практическую ценность для родителей. Очень большое значение имеет актуальность темы. Чтобы понять, насколько та или иная тема интересна для родителей, лучше всего использовать опрос. Важно постараться подобрать удобное для большинства родителей время.

11. Активное использование возможностей интернета. В современных реалиях все большее значение приобретает использование ресурсов виртуального пространства для психолого-педагогического просвещения родителей: размещение обучающих материалов: памяток, статей и т.д.; размещение ссылок на полезные интернет-ресурсы; различные варианты обратной связи с родителями: проведение онлайн-опросов, сбор вопросов или комментариев и т.д.; размещение информации о мероприятиях в классе и школе для родителей.

12. Практикум для родителей, в ходе которого под руководством педагога-психолога дети и родители учатся взаимодействовать друг с другом, решать проблемные ситуации.

13. Семейные праздники. Их основная задача - обеспечить семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия. На практике часто встречаются ситуации, когда «семейными праздниками» называют подготовленные детьми выступления (чтение стихов, исполнение песен или инсценировки на тему отношений в семье и т.д.). При всей красочности и яркости подобных мероприятий отметим, что их ценность с точки зрения повышения родительской компетентности крайне мала: родителям, безусловно, приятно смотреть на детей, но ничему новому для себя они не учатся. С точки зрения решения задач родительской компетентности оптимальный формат семейного праздника - продуманная презентация заранее подготовленных проектов. Совместная деятельность всей семьи по подготовке к такому празднику имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал.

14. Организация консультаций для родителей в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Большая часть родителей, которые не находят времени для систематического самообразования, обычно обращаются в школу за разовыми консультациями, как правило, в экстренных случаях: неуспеваемость ребенка, плохое поведение, конфликты с учителем.

15. Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы. Но не менее важной является появляющаяся у родителей возможность увидеть других детей класса, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери.

Школа и семья – это, на мой взгляд, два огромных острова, где ребята получают долю тепла, доброты, сочувствия и понимания. А если нам, этим двум островам, соединиться, то сила тепла, доброты и понимания удвоится и утроится. Если мы, педагоги и родители, научимся понимать друг друга, слушать и слышать друг друга, прощать и доверять друг другу, то мы сможем воспитать достойное поколение.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Дата доступа 03.01.2019.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. Утверждена Постановлением Министерства образования

Республики Беларусь 22 февраля № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by) – Дата доступа 03.01.2019.

4. Республиканская программа мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018 – 2020 годов под знаком Года малой родины (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 июля 2018 г. № 547. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). Дата доступа 03.01. 2019.

Научное электронное издание

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы республиканской научно-практической конференции

Минск, 19 декабря 2018 г.

Выходит в авторской редакции

Ответственные за выпуск *С.М.Сазонова, А.В.Ромашко*
Компьютерная верстка *А.В.Ромашко, А. В. Лаповой*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютер;
ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования «Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, Минск, ул. Некрасова, 20.

Компакт-диск изготовлен
государственным учреждением образования
«Академия последипломного образования».
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.

Тираж 20 экз.

