ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

М. Е. Минова

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

МИНСК
2013

Министерство образования Республики Беларусь

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

М. Е. Минова

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Минск ♦ АПО
2013

УДК 061.213
ББК 66.75
М62

Рецензенты:
профессор кафедры педагогики и философии образования ГУО «Академия последипломного образования», д-р пед. наук *В. Т. Кабуш;* начальник управления воспитательной и идеологической работы НМУ «Национальный институт образования», канд. пед. наук, доцент *Н. К. Катович*

Минова, М. Е.

М62 Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова ; ГУО «Акад. последиплом. образования».– Минск : АПО, 2013. – 334 с.

ISBN 978-985-495-334-2.

В пособии содержатся теоретические, методические и практические материалы по педагогике детского и молодежного движения, по реализации задач воспитания детей и молодежи в детских и молодежных общественных объединениях, которые могут быть использованы как в процессе освоения педагогами учебной дисциплины «Педагогика детского и молодежного движения», так и в практической деятельности по оказанию педагогической и организационной поддержки детским и молодежным общественным объединениям.

Адресовано руководителям учреждений образования, педагогам-организаторам, классным руководителям, работникам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, а также лидерам детских и молодежных общественных объединений.

УДК 061.213
ББК 66.75

ISBN 978-985-495-334-2

©ГУО «Академия последипломного образования», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……...3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ……6
1.1. Детское и молодежное движение как объект и предмет научных исследований .....….6
1.2. История развития детского и молодежного движения в России и Беларуси .....……14
1.3. Нормативные правовые основы детского и молодежного движения ….....25
1.4. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений 37
ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ……..…… 51
2.1. Система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях ……..……..……..... 51
2.2. Содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений на разных возрастных этапах развития личности …… 65
2.3. Формирование гражданственности и патриотизма обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях ……..110
2.4. Самоуправление в детских и молодежных общественных объединениях.119
ГЛАВА 3 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ……...128
3.1. Моделирование и проектирование деятельности детских и молодежных общественных объединений ……..128
3.2. Технологии и методики воспитания в детских и молодежных общественных объединениях ……..137
3.3. Методы, технологии и формы выявления и подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений ……..167
3.4. Методы, технологии и формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений ……...183
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….….. 192
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ……..195
ПРИЛОЖЕНИЯ ……205

Введение

В современном белорусском обществе актуализируется необходимость взаимодействия учреждений образования и детских и молодежных общественных объединений. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь особое внимание уделяется педагогической поддержке детских и молодежных общественных объединений как одному из требований к организации воспитания обучающихся.

Природная потребность подрастающего поколения в социальной активности, стремление к совместной деятельности и объединению со сверстниками находят практическое воплощение в процессе функционирования детского и молодежного движения – совокупности детских и молодежных общественных объединений. Эффективность функционирования детского и молодежного движения выражена в качестве воспитания, социализации участников, обогащении их личного опыта, активизации самостоятельности и инициативы.

В Республике Беларусь детское и молодежное движение представлено разнообразными детскими и молодежными общественными объединениями, которые имеют различные ценности и цели деятельности, статус и воспитательный потенциал. Детские и молодежные общественные объединения – социокультурные общности, открытые социально-воспитательные системы, объединяющие детей, подростков, молодых людей и заинтересованных взрослых для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы.

Многие детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются субъектами воспитания обучающихся. В основе воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений – нравственные, гражданские и социальные ценности, права и интересы их участников – детей, подростков, молодых людей.

Педагогическую, организационно-управленческую и другую поддержку детским и молодежным объединениям оказывают педагогические коллективы учреждений образования и конкретные педагоги: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги социальные, педагоги-психологи, классные руководители, кураторы студенческих групп и др.

Вышеназванные специалисты должны пройти соответствующее обучение и подготовку в области теории и методики организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. Они могут проходить обучение и подготовку в учреждениях высшего и среднего специального образования, в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых (в частности, на базе Академии последипломного образования), в рамках обучающих программ и проектов для лидеров и активистов, осуществляемых детскими и молодежными общественными объединениями и т. д.

Программы подготовки должны включать теоретические и нормативные правовые основы педагогики детского и молодежного движения, вопросы освоения педагогами традиционных и инновационных методик и технологий моде-

лирования, проектирования, организации и управления деятельностью детских и молодежных общественных объединений.

Педагогику детского и молодежного движения можно рассматривать с нескольких основных позиций. Во-первых, как самостоятельную отрасль педагогики, в целом научного знания, направленную на исследование истории, современного состояния и тенденций развития детского движения как социально-педагогического феномена, на выявление актуальных проблем взаимодействия учреждений образования и детских и молодежных общественных объединений, на поиск новых эффективных методов и форм педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений. Объектом исследования выступает детское и молодежное движение как форма проявления социальной активности, специфический субъект воспитания подрастающего поколения.

Во-вторых, как совокупность теоретических и методических идей, подходов, положений, определяющих педагогические аспекты деятельности детских и молодежных общественных объединений, реализации их образовательных и воспитательных функций, а также роль и функции педагогов как лидеров и организаторов детского движения.

В-третьих, педагогика детского и молодежного движения представляет собой учебную дисциплину в системе профессионального педагогического образования, которая преподается в рамках подготовки и повышения квалификации педагогов-организаторов учреждений образования, переподготовки кадров образования по специальностям «Внеклассная и внешкольная воспитательная работа», «Информационно-идеологическая и воспитательная работа» и т. д.

Для полноценного и эффективного развития педагогики детского и молодежного движения как научного знания и учебной дисциплины требуется глубокий анализ международного и отечественного опыта, а также изучение новых подходов к организации деятельности, содержанию и методам работы детских и молодежных общественных объединений.

Теоретические и методические основы педагогики детского и молодежного движения формировались на протяжении истории. Первым учебным пособием по педагогике детского и молодежного движения можно считать пособие под редакцией В.В. Лебединского «Теория и методика пионерской и комсомольской работы» (М.: Просвещение, 1976). В СССР были изданы разнообразные учебные и методические пособия, монографии, сборники, которые помещены в список литературы данного пособия. Среди авторов пособий по проблематике педагогики детского и молодежного движения необходимо отметить Л.В. Алиеву, И.Г. Гордина, Л.П. Иванову, Г.М. Иващенко, В.Т. Кабуша, К.Д. Радину, З.А. Ходоровскую, Б.Е. Ширвиндта, В.Г. Яковлева.

Белорусскими исследователями также разработаны учебные и методические пособия по различным вопросам педагогики детского движения:

1. Кабуш, В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра / В.Т. Кабуш. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 191 с.;

2. Кабуш, В.Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В. Т. Кабуш.– 2-е изд. – Минск : Нар. асвета, 1985. – 206 с.;

3. Кабуш, В. Т. Позиция. Программно-методические рекомендации по организации воспитат. работы с пионерами / В. Т. Кабуш. – Минск, 1991. – 60 с.;

4. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. – 4-е изд. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. – 187 с.;

5. Закаблуковский, Б. Г. Объединения младших школьников : пособие для педагогов / Б. Г. Закаблуковский. – Минск : Четыре четверти, 2004. – 180 с.

6. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях : пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук., работников учреждений внешкольного воспитания и обучения / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 152 с.

7. Моё призвание – Наставник! : сб. метод. материалов по организации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации / сост. Е. Г. Дмитриева. – Брест, 2008. – 228 с.

8. Молодежные и детские инициативы – опыт гражданственности : сб. материалов / под. ред. Н. М. Беляевой. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 144 с.

9. Пионерия – заветная страна / сост. Т. Е. Заводова, О. А. Хаткевич. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 176 с.

10. Храмцова, Ф. И. Детские и молодежные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников : пособие для заместителей директоров школ по воспитат. работе, кл. рук., педагогов-организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 160 с. и др.

Вышеназванные издания освещали лишь отдельные аспекты педагогики детского и молодежного движения. В Республике Беларусь до настоящего времени не было издано пособие, которое в систематизированном виде раскрывало теоретические, нормативные правовые и методические основы педагогики детского и молодежного движения.

Данное пособие является результатом многолетних научных исследований автора по проблематике педагогики детского и молодежного движения. Оно предназначено для педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений в целях их обучения, подготовки, научно-методического обеспечения деятельности по организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, по оказанию эффективной педагогической поддержки детским и молодежным формированиям.

В пособии содержатся теоретические, методические и практические материалы по педагогике детского и молодежного движения, которые могут быть использованы как в процессе освоения педагогами учебной дисциплины «Педагогика детского и молодежного движения», так и в практической деятельности педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений.

Рассуждая о путях и способах подготовки педагогов к осуществлению ими педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений, приходим к выводу, что успех ее во многом определяется профессиональной, активной, творческой позицией педагога, которая предполагает его

мотивацию, профессиональную компетентность и педагогическое мастерство в процессе реализации социально значимых задач детского и молодежного движения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Детское и молодежное движение как объект и предмет научных исследований

На протяжении истории развития детское и молодежное движение являлось объектом и предметом научных исследований. Детское и молодежное движение представляет собой сложное социальное явление, которое исследуется в рамках многих гуманитарных наук: истории, социологии, культурологии, политологии, правоведения, педагогики, психологии. В соответствии с теоретическими и методологическими положениями и подходами той или иной науки детское движение рассматривается как: историческая реальность (Н.Ф. Басов, М.В. Богуславский, В.В. Вавуло, В.А. Кудинов, Ю.В. Кудряшов); форма общественной активности детей (Б.З. Вульфов, А.Г. Кирпичник, З.И. Лаврентьева); общественное формирование (Е.В. Титова, Т.В. Трухачева, Л.И. Швецова); социокультурный феномен (В.В. Поздняков, Т.А. Ромм); социальная общность (А.А. Кардабнев, Д.Н. Лебедев, А.В. Малиновский, М.И. Рожков); ветвь общественного движения (Т.А. Васильева, Т.В. Трухачева, Л.И. Швецова); субъект политики (А.Г. Кирпичник, О.С. Коршунова, В.Г. Литвинович); социально-воспитательная система (Е.А. Дмитриенко, Э.А. Мальцева); субъект воспитания (Е.В. Акимова, Л.В. Алиева, С.В. Бобрышов); средство социализации (Г.Ф. Бедулина, С.В. Бойцова, Р.А. Литвак); среда развития и формирования личности (И.Д. Аванесян, Е.В. Кудряшова, К.Д. Радина, С.А. Шмаков).

Согласно Концепции развития детского движения в Республике Беларусь, **детское движение** определяется как совокупность действий и видов деятельности детских (в том числе подростковых и юношеских) общественных объединений, существующих в стране [11, с. 5].

Соответственно **молодежное движение** может быть определено как совокупность действий и видов деятельности молодежных общественных объединений, существующих в стране.

Необходимо отметить, что в современной науке не существует единого подхода в определении и разграничении понятий «детское движение», «молодежное движение». Многие определения понятия «детского движения», а также его сущностные характеристики могут применяться по отношению к молодежному движению. Наиболее существенными отличиями движения детского и молодежного являются принадлежность к определенной демографической группе (дети, молодежь) и возрастные особенности их участников, а также юридический статус входящих в состав детского и молодежного движения детских и молодежных общественных объединений. Детские и молодежные общественные объединения регистрируются согласно законодательству Республики

Беларусь именно как детские (большинство их членов в возрасте до 16 лет) и молодежные (большинство их членов в возрасте до 31 года). Следовательно, юридический статус детских и молодежных общественных объединений должен учитываться при их классификации.

Структурными компонентами или формами детского и молодежного движения являются **детские и молодежные общественные объединения** и организации. Определение и уточнение понятий «детское общественное объединение» и «детская общественная организация», «молодежное общественное объединение», «молодежная общественная организация» является одной из задач научных исследований детского и молодежного движения.

Понятия «детское общественное объединение» и «детская общественная организация» многозначны. Эти понятия по-разному определяются в зависимости от подходов различных авторов.

В целях определения и конкретизации понятий «детское общественное объединение» и «детская общественная организация» автором данного пособия осуществлен контент-анализ статей, пособий, монографий, диссертаций, справочной литературы. Анализ позволяет заключить следующее.

1. Понятия «детское общественное объединение» и «детская общественная организация» являются синонимами. Автор разделяет точку зрения исследователей, рассматривающих детскую общественную организацию как форму детского общественного объединения. Детская общественная организация – детское объединение, имеющее регулирующие деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином документе, выраженную структуру, фиксированное членство [24, с. 56].

2. В определениях детского общественного объединения преобладают юридические категории: добровольное, самоуправляемое общественное формирование; общественное объединение несовершеннолетних граждан; социальная организация детей и разделяющих их интересы взрослых, что свидетельствует о статусе детских общественных объединений как субъектов права, общественных отношений, политики. Следовательно, детское общественное объединение нужно рассматривать как социальный институт, социальную общность, социальную организацию, выражающую интересы определенных демографических групп – детей, подростков, юношества.

3. В определениях также обозначен социально-педагогический характер детских общественных объединений, их функции – воспитание, социализация, социальная защита детей, подростков. Е. Е. Чепурных выделяет также *функции* формирования социальной грамотности, коррекции поведения, профилактики асоциального поведения и социальной реабилитации [24, с. 350–351]. Детские общественные объединения рассматриваются как социально-педагогические формирования, институты воспитания, социализации, воспитательные системы. Отсюда следует, что они выступают как открытые социально-воспитательные системы, выполняющие функции воспитания, социализации детей, подростков.

4. В определениях подчеркивается значимость ценностей участников (личностных и коллективных) для процесса функционирования детских обще-

ственных объединений. Детское общественное объединение обладает системой ценностей, принципами функционирования, сводом норм, законов и правил, символикой, ритуалами, традициями, характеризуется социальной направленностью деятельности, реализует социально-ценную идею (цель), выражает и реализует ценности (права и интересы) детей и подростков.

Таким образом, на основании теоретических источников и справочной литературы можно сделать вывод, что детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое общественное формирование детей, подростков и разделяющих их ценности взрослых, взаимодействующих в процессе достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем его деятельность.

Соответственно молодежное общественное объединение может быть определено как добровольное, самоуправляемое общественное формирование молодых людей, взаимодействующих в процессе достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем его деятельность.

Необходимо учитывать тот факт, что членами молодежных общественных объединений могут быть несовершеннолетние граждане в возрасте 14 лет и старше (подростки), которые вступают в эти объединения с разрешения родителей или их законных представителей. В связи с этим достаточно трудно разделить движение детей, подростков, молодых людей на движение детское и движение молодежное. На протяжении истории развития детского и молодежного движения как детские, так и молодежные (юношеские) формирования объединяли детей, подростков и молодых людей.

Детские и молодежные общественные объединения являются также социально-педагогическими формированиями, выполняющими функции воспитания, социализации, социальной защиты детей, подростков, молодых людей.

С позиции аксиологического подхода детское и молодежное общественное объединение рассматривается как *социокультурная общность* детей, подростков (молодых людей) и взрослых, объединенных общими ценностями, которые актуализируются в процессе совместной деятельности, общения, отношений, интериоризируются личностью участника. *Важнейшей функцией детского и молодежного объединения является закрепление в сознании и поведении участника нравственных ценностей, способствующих формированию нравственной культуры, идеалов, ценностных ориентаций личности, обретению личностью нравственного опыта.*

Система научных знаний о детском и молодежном движении формируется на протяжении истории его развития. Детское и молодежное движение и его структурные компоненты – детские и молодежные общественные объединения — являются объектами и предметами научных исследований. Проблематика научных исследований охватывает разнообразные направления процесса формирования и функционирования детского и молодежного движения как общественной структуры, социально-педагогического и социокультурного феномена. Проводились исследования его теоретических, методологических, норма-

тивных основ, истории, методики и т. д. При этом исследователи рассматривали детское движение с позиций различных подходов.

В начале XX в. появились первые работы по вопросам детского и молодежного движения, началась разработка научных основ его теории и методики. Значительный вклад в разработку теории и методики внесли педагогические и общественно-политические журналы «Русская школа», «Вестник воспитания», «Свободное воспитание», «Интернационал молодежи» и др., которые отражали прогрессивное общественное мнение о необходимости в дополнение к школе найти новые формы воспитания детей, подростков, молодых людей, давали представление о зарождающихся детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные объединения рассматривались как новые формы внешкольного воспитания подрастающего поколения.

Предприняты попытки обзора и систематизации детских и молодежных объединений (В. Тотомианц в статье «Детские и юношеские организации» в журнале «Вестник воспитания»). Отдельные статьи посвящены трудовым артелям и дружинам (С. Лебедев, В. Елецкий), кооперативам учащихся (С. Левитин, В. Тотомианц), детским клубам и площадкам (В. Бук, Л. Вишневская, А. Третьякова), самоуправляющимся общинам детей (К. Вентцель), «Майским союзам» (В. Тотомианц). В статьях подчеркивалось, что вышеназванные объединения создавались по инициативе детей, способствовали их нравственному и физическому совершенствованию, развивали творческие способности, трудовые навыки, воспитывали гражданский долг и гуманные чувства к природе. Работы первых исследователей стимулировали развитие педагогической мысли в области теории и методики детского движения.

Важную роль в развитии теории и методики детского и молодежного движения сыграли работы, посвященные скаутизму – ведущему направлению в детском движении начала XX в. В этот период вышло 45 учебных пособий, сборников по различным вопросам скаутизма, издавалось 30 газет и журналов [187, с. 304]. Первыми исследователями скаутского движения были создатели скаутских формирований (отрядов, патрулей) А.Г. Захарченко, О.И. Пантюхов, И.Н. Жуков, Я.М. Гудко, В.А. Попов, В.С. Преображенский и др. Работы исследователей имели прикладную направленность, но содержали теоретические выводы о необходимости развития скаутского движения в России.

Наиболее значимыми для скаутского движения были книги Р. Баден-Пауэлла «В помощь разведчикам» (1907 г.), Г.А. Захарченко «Юный разведчик» (1910 г.), О.И. Пантюхова «Памятка юного разведчика» (1912 г.), «В гостях у скаутов» (1912 г.), «Первые шаги скаута» (1916 г.), «Спутник герл-скаута» (1918 г.), Я.М. Гудко «Юный разведчик» (1912 г.), И.Н. Жукова «Русский скаутизм» (1914 г.), «Краткие сведения о русской организации юных разведчиков» (1916 г.), В.А. Попова и В.С. Преображенского «Бой-скауты. Руководство самовоспитания молодежи по системе «скаутинг» сэра Баден-Пауэлла применительно к условиям русской жизни» (1917г.). Эти книги познакомили педагогов и общественность с воспитательным опытом и методами скаутизма.

К 1918 г. сложились основные типы детских и молодежных объединений, которые могли выступать как объект научного исследования. Педагогическая наука начала XX в. еще не располагала фундаментальными исследованиями о детском и молодежном движении, детских и молодежных общественных объединениях, не были разработаны их теоретические основания. Для этого периода характерны в основном работы описательного содержания с элементами обобщения и анализа, в которых определялись специальные подходы к изучению нового социально педагогического явления – детского и молодежного движения. Они положили начало дальнейшим научным исследованиям.

В 20-е гг. появились первые работы по проблематике пионерского движения, авторами которых были создатели первых пионерских организаций в России – В. Зорин, Г. Дитрих, Н. Миронов, О. Тарханов и др. В центре внимания авторов – основные проблемы пионерской организации: цели и задачи, содержание, методы и формы работы, самоуправление и руководство, взаимодействие с учреждениями образования.

Идеологической основой содержания работы пионерской организации и комсомола послужили идеи В.И. Ленина, Н.К. Крупской. Главные задачи объединений детей и молодежи В.И. Ленин видел в том, чтобы «учиться коммунизму», помочь партии строить коммунизм, овладеть современной наукой и техникой, участвовать в производительном труде, проявлять инициативу, «давать пример» воспитания и дисциплины в борьбе за утверждение коммунизма.

Идеи В.И. Ленина развивались в трудах Н.К. Крупской, которая считается основоположником коммунистического детского и молодежного движения. Пионерская организация, по мнению Н.К. Крупской, должна быть боевой организацией, которая является не просто дополнением к школе, занимается не только привитием ребятам трудовых навыков, умений, дисциплины, а заботится о воспитании из ребят коммунистов, оказывает на них идеологическое, организационное и воспитательное влияние.

В 20—30-е гг. к проблемам детского и молодежного движения было привлечено внимание широкого круга ученых. Они исследовали и разрабатывали: цели и задачи пионерской организации (Н.К. Крупская, О. Тарханов, А. Леонтьев и др.); содержание деятельности (В.А. Зорин, О. Тарханов, М.В. Крупенина, Г. Гильгендорф, Н.А. Коноплев, Д.Г. Попов и др.); методики (Н.К. Крупская, И.Н. Жуков, И.А. Фильцер, В.С. Ханчин, Н.А. Коноплев, Д.Г. Попов и др.); проблемы самодеятельности, самоуправления (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.); вопросы истории (И.Г. Гордин, В.Г. Яковлев); психологические аспекты (П.П. Блонский, А.Б. Залкинд); проблемы деятельности пионерского вожатого (Ф.Ф. Королев, В.С. Ханчин, И.А. Фильцер).

В 60—80-е гг. XX в. проведены широкомасштабные исследования детского и молодежного движения. Базой подготовки исследователей детского и молодежного движения в советское время выступали Научно-исследовательский институт общих проблем воспитания Академии педагогических наук, кафедра пионерской и комсомольской работы Высшей комсомольской школы

СССР (позднее Института молодежи), кафедры теории и методики пионерской и комсомольской работы в пединститутах.

Исследователи создали теоретико-методологическую базу для дальнейшего научного осмысления детского и молодежного движения (на примере деятельности пионерской и комсомольской организаций). По данным Э.С. Соколовой, с 1940 по 1989 г. в СССР было защищено 309 диссертаций по различным вопросам деятельности пионерской и комсомольской организаций [138].

Созданы научные школы исследователей детского и молодежного движения. В рамках исследований той или иной научной школы изучались и анализировались актуальные проблемы детского и молодежного движения, теоретические, методические и управленческие аспекты функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Содержание и методики организации жизнедеятельности детского коллектива, воспитания в коллективе разрабатывались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, И.П. Ивановым, Т.Н. Мальковской, О.С. Газманом, Л.И. Уманским, А.Н. Лутошкиным, С.А. Шмаковым и др.

Б.Е. Ширвиндт возглавлял группу ученых, изучающих проблемы преемственности детской (пионерской) и молодежной организаций (ВЛКСМ), а также теории и методики работы пионерской дружины в школе.

Под руководством В.В. Лебединского проводились исследования истории, общей теории и методики пионерской и комсомольской работы. В.В. Лебединский является автором первого пособия по педагогике детского движения.

Разработкой психологических аспектов и возрастного подхода в деятельности пионерской и комсомольской организаций занимались Л.И. Божович, И.С. Кон, Т.Е. Конникова и др.

Проблемы идейно-нравственного воспитания в условиях комсомольской и пионерской организаций изучали И.Д. Аванесян, О.С. Богданова, В.К. Иванова, А.В. Иващенко, Г.М. Иващенко, В.Т. Кабуш, Р.А. Литвак, Э.А. Мальцева, Т.В. Падалко, К.Д. Радина, Э.С. Соколова, Е.Н. Сорочинская, А.П. Шпона и др.

Актуальные вопросы истории, теории, методики пионерского движения раскрыты в исследованиях Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, С.В. Дубровича, В.А. Кудинова, В.В. Лебединского, В.И. Николаева и др.

Воспитательные возможности использования символики, традиций и ритуалов в работе пионерской организации проанализированы в работах В.Т. Кабуша, К.О. Карагезова.

История и специфика работы пионерской организации в Беларуси изучалась В.В. Вавуло, А.В. Герасимовой, В.Т. Кабушем, Р.С. Пионовой, Е.Н. Рацевич, А.Х. Рычаговым, Г.Г. Сенькевич, И.Г. Тихоновой, Л.Н. Тихоновым.

Разработанные учеными методики коллективного воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), организаторской деятельности (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, М.И. Рожков), игровые методики (О.С. Газман, А.Н. Лутошкин, С.А. Шмаков)

являются актуальными для деятельности современных детских и молодежных общественных объединений.

Теоретические и методологические положения, методические разработки, созданные исследователями пионерской организации и комсомола, стали основой современной теории и методики детского и молодежного движения. В них выражены идеи социально-педагогической направленности работы пионерской организации и комсомола; проанализированы их воспитательные функции, потенциал; рассмотрены идеологические ориентиры (коммунистические) и ценности (законы, цели, традиции, ритуалы, символы), отражены коллективный и творческий характер деятельности, принципы самодеятельности и самоуправления; раскрыты роль и функции взрослых лидеров (пионерских вожатых); определены возрастные особенности членов организаций; представлены методики пионерской и комсомольской работы; обобщен практический опыт.

В 90-е гг. XX в. продолжаются исследования по проблематике теории и методики детского и молодежного движения, обобщается практический опыт, анализируется специфика деятельности и воспитательный потенциал различных детских и молодежных общественных объединений.

В целях создания нового знания об общественной жизни детей, подростков, молодых людей в 1991 г. была создана международная Ассоциация исследователей детского движения. Ученые и педагоги-практики – члены Ассоциации — создают новую систему научных знаний о детском общественном движении – социокинетику детства, которая включает общую теорию детского движения, его историю и историографию, педагогику и психологию, методики и технологии деятельности детских общественных объединений.

Современные исследователи рассматривают детское и молодежное движение не только как явление педагогическое, но и особое социальное явление, способствующее реализации прав, социализации личности детей, подростков, молодых людей.

Актуальными направлениями современных научных исследований являются: концептуальные подходы, стратегии развития детского и молодежного движения (И.Д. Аванесян, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, В.Т. Кабуш, А.Г. Кирпичник, Э.А. Мальцева, К.Д. Радина, Е.В. Титова, Т.В. Трухачева и др.); сущность и содержание деятельности детских и молодежных объединений (И.Д. Аванесян, Л.В.Алиева, С.В. Бобрышов, В.К. Григорова, Е.А. Дмитриенко, В.Т. Кабуш, А.Г. Кирпичник, О.С. Коршунова, Р.А. Литвак, Э.А. Мальцева, К.Д. Радина и др.); история детского и молодежного движения (Н.Ф. Басов, М.В. Богуславский, В.В. Вавуло, В.А. Кудинов и др.); роль и функции педагогов, взрослых лидеров, организаторов детских и молодежных объединений (С.В. Бобрышов, С.В. Бойцова, А.Г. Кирпичник, А.В. Малиновский, Т.В. Трухачева, Е.Н. Сорочинская); социальный потенциал детского и молодежного движения и входящих в его состав детских и молодежных объединений и организаций (В.М. Басова, Е.А. Дмитриенко, О.С. Коршунова, З.И. Лаврентьева, В.Г. Литвинович, Ф.И. Храмцова и др.).

По инициативе Ассоциации исследователей детского движения проводятся международные конференции, семинары, собрания, издаются научные сборники, выпуски информационного бюллетеня «Тим», словари-справочники по вопросам детского и молодежного движения (более 50 изданий).

Основными направлениями научных исследований Белорусского отделения Ассоциации исследователей детского движения являются проблемы: ценности, цели и содержание деятельности детских и молодежных объединений (Е.Г. Дмитриева, Б.Г. Закаблуковский, В.Т. Кабуш, М.Е. Минова, Ф.И. Храмцова); лидерство в объединениях (Г.Ф. Бедулина, Е.Г. Дмитриева, А.А. Кардабнев, Ю.П. Мамчур, М.Е. Минова); социальный потенциал детских и молодежных объединений (Н.В. Бармакова, Г.Ф. Бедулина, В.В. Вавуло, А.А. Кардабнев, В.Г. Литвинович, Ф.И. Храмцова); история детского и молодежного движения в Республике Беларусь (В.В. Вавуло, Б.Г. Закаблуковский); самоуправление в детских и молодежных объединениях (В.Т. Кабуш, В.Г. Литвинович, М.Е. Минова), методы и формы, методики и технологии деятельности детских и молодежных объединений (А.Л. Бабицкий, Г.Ф. Бедулина, Е.Г. Дмитриева, М.Ю. Ежова, В.Г. Литвинович, Ю.П. Мамчур, М.Е. Минова).

С 1990 г. по настоящее время исследователями создана теоретико-методологическая и методическая база по проблематике детского и молодежного движения. Происходит возврат научного интереса к ценностям детей, подростков, молодежи, к детским и молодежным самодеятельным инициативам и самоуправлению, к поискам эффективных путей и средств воспитания участников детских и молодежных объединений.

Теоретико-методологический анализ основных идей и положений теории и методики детского и молодежного движения позволил сформулировать следующие выводы.

1) Идеи социально-педагогической значимости детского и молодежного движения, его структурных подразделений – детских и молодежных общественных объединений — были свойственны каждому историческому этапу развития детского и молодежного движения. Концептуальные основания теории и методики детского и молодежного движения формировались под влиянием идей гуманистической педагогики, в основе которой лежит идея гармонично развитой личности, уважения к ее правам, достоинству, свободе, связанная с идеей справедливого общества, способного обеспечить каждому человеку условия для реализации заложенных в нем возможностей.

Учеными и педагогами-практиками был накоплен значительный теоретический и практический опыт исследования детского и молодежного движения.

2) Научные исследования детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений, процессов их формирования и функционирования показали, что детское и молодежное движение является социальной структурой, выражающей и реализующей права и социальные интересы детей, подростков, молодых людей. Воспитательный потенциал, гуманистическая направленность, ориентация на нравственные ценности, социально значимая деятельность и самоуправление в детских и молодежных общественных

объединениях предоставляют широкие возможности для воспитания и социализации детей, подростков, молодежи в их условиях.

3) Проблематика исследований детского и молодежного движения находится на стыке философии, этики, социологии, педагогики, психологии. Следовательно, необходимо учитывать философские, этические, социологические, педагогические и психологические аспекты формирования и функционирования детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений. В результате исследований раскрываются различные аспекты детского и молодежного движения как объекта и предмета научного поиска и анализа: его сущностные характеристики и ценностные основания; роль, функции и возможности в процессе воспитания и социализации подрастающего поколения; содержание, средства, методы и формы деятельности.

4) Перспективными направлениями научных исследований детского и молодежного движения являются: изучение ценностных оснований, стратегии и тенденций развития детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений; выявление социально-педагогических условий их функционирования; определение теоретических и методологических основ лидерства (взрослых и детей), педагогической поддержки, управления и самоуправления в детском и молодежном движении; разработка методического обеспечения, инновационных методик и технологий эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений.

5) Перспективными направлениями научных исследований и педагогической практики являются также изучение и анализ теоретических, нормативных правовых и методических основ взаимодействия учреждений образования с детскими и молодежными общественными объединениями, в том числе с неформальными молодежными объединениями и субкультурами.

Таким образом, детское и молодежное движение, детские и молодежные общественные объединения являются объектами и предметами научных исследований, благодаря которым создаются теоретические, методологические и методические основы педагогики детского и молодежного движения. Научные исследования позволяют получить объективную информацию об истории и современном состоянии детского и молодежного движения, определить перспективы его развития, и на основе полученной информации моделировать и проектировать цели, задачи и содержание, организационно-управленческие основы, методы и формы деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Вопросы и задания

1. Раскройте сущность понятий «детское движение», «молодежное движение», «детское общественное объединение», «молодежное общественное объединение». Найдите общие и особенные характеристики детского и молодежного движения.

2. Проанализируйте определения феномена детского и молодежного движения с позиции теоретических основ той или иной науки (истории, социоло-

гии, культурологи, политологии, правоведения, педагогики, психологии). Что общего и особенного в существующих определениях?

3. Назовите и охарактеризуйте основные направления исследований детского и молодежного движения в начале XX в. Как первые исследователи определяли детское и молодежное движение? Какие детские и молодежные объединения они относили к детскому и молодежному движению?

4. Какие издания начала XX в. (книги, пособия, справочники, статьи) были посвящены скаутскому движению. Охарактеризуйте основные идеи и подходы авторов этих изданий к скаутскому движению.

5. Назовите и охарактеризуйте основные направления научных исследований пионерского и комсомольского движения в советский период (1917 г. – конец 80-х г.г.).

6. Проанализируйте научные достижения советских исследователей детского и молодежного движения. Каким образом они повлияли на формирование теоретических и методических основ педагогики детского и молодежного движения? В чем их вклад и значение?

7. В чем отличие современных подходов к детскому и молодежному движению от предшествующих? Какие новые идеи о детском и молодежном движении появились в современных условиях?

8. Какую новую отрасль научного знания формируют современные исследователи детского и молодежного движения? В чем новизна и актуальность этой отрасли научного знания?

9. Назовите имена белорусских исследователей детского и молодежного движения. Какие проблемы детского и молодежного движения исследуются белорусскими учеными?

10. Составьте список новейших изданий (книг, пособий, сборников, словарей, справочников, статей), посвященных детскому и молодежному движению. Какие проблемы детского и молодежного движения раскрываются в новейших изданиях?

1.2. История развития детского и молодежного движения в России и Беларуси

История развития детского и молодежного движения в России и Беларуси охватывает временной период от начала XX в. до современности, в это же время осуществляется формирование ценностных оснований детских и молодежных общественных объединений. Ценностные основания на протяжении истории пополнялась идеями, теоретическими и методическими положениями, раскрывающими многомерный феномен детского и молодежного движения. Без знания ценностей, истории, социокультурных условий развития, особенностей взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с обществом, государством, системой образования невозможно понять становление таких феноменов, как «детское движение», «детское общественное объединение», «молодежное движение», «молодежное общественное объединение».

Периодизация детского и молодежного движения с точки зрения историографии представляет собой своеобразную концепцию, в основе которой лежит исторический анализ этапов и тенденций развития, теоретическое осмысление и обобщение всего ценного в опыте детского и молодежного общественного движения. Л.В. Алиева, Н.Ф. Басов, М.В. Богуславский, В.Т. Кабуш, В.А. Кудинов, В.В. Лебединский, Э.А. Мальцева, Т.В. Трухачева и др. предлагают варианты периодизации детского и молодежного движения на основе его качественных и количественных характеристик, социально-педагогического и юридического статуса.

Проведенный автором историографический анализ, логика развития детского и молодежного движения, его ценностных оснований, теории и методики (зарождение ценностных идей, формирование теории и определение путей ее реализации в условиях конкретных детских и молодежных общественных объединений) дают возможность выделить три этапа развития детского и молодежного движения в России и Беларуси: **доинституциональный** (начало XX в. – 1917 г.) – период возникновения разнообразных государственных и негосударственных детских и молодежных объединений, которые ориентировались на социальные, воспитательные, политические, религиозные, трудовые, экологические и другие ценности; **государственно-институциональный** (1918 г. – конец 80-х гг.) – период деятельности массовых общественно-государственных детских и молодежных объединений, основными ориентирами которых были ценности советской идеологии и коммунистического воспитания; **общественно-институциональный** (начало 90-х гг. – настоящее время) – период формирования и функционирования разнообразных государственных и негосударственных детских и молодежных общественных объединений, характеризующихся многообразием ценностных систем, включающих социальные, коллективные, личностные (нравственные, политические, религиозные, трудовые, экологические и др.) ценности.

Данная периодизация обусловлена конкретно-историческим состоянием институциональной организованности детей, подростков, молодых людей, ха-

рактеризующимся наличием и социальным статусом различного типа добровольных объединений, а также формированием ценностных оснований детского и молодежного движения. На протяжении истории детское и молодежное движение постепенно формировалось как общественный институт, обладающий системой нравственных ценностей.

В начале XX в. возникло детское и молодежное движение – новая историческая реальность, социально-педагогическое явление, форма социальной активности подрастающего поколения. Феномен детского и молодежного движения как субъекта воспитания (по определению Л.В. Алиевой) приобретает объективную значимость в начале XX в., когда необходимость гражданской социализации, включенность детей, подростков, молодых людей в производительный труд, производственные отношения приводили к их раннему взрослению, способствовали формированию детского и молодежного движения как реальной социальной структуры, не только резерва будущего, но и созидательной силы настоящего [17, с. 7].

В **доинституциональный период** (начало XX в. – 1917 г.) в России, в том числе и на белорусских землях, возникают детские и молодежные объединения различной целевой направленности, социального статуса, воспитательной эффективности. На основании ценностей и целей мы условно разделяем детские и молодежные объединения этого периода на шесть групп.

Таблица 1.1. **Классификация детских и молодежных объединений в доинституциональный период (начало XX в. – 1917 г.)**

Направленность	Детские и молодежные объединения	Ценностные основания
Социально-педагогическая	Скаутские формирования, объединения потешных, самодеятельные ученические группы, внешкольные товарищества, детские клубы, кружки, площадки, колонии, общины, дома, спортивные общества	Гуманизм, патриотизм, нравственное и физическое развитие, товарищество, самодеятельность, самоуправление, общественная активность, творчество
Политическая	«Социалистические союзы молодежи», союзы молодежи «III Интернационал», Союз молодежи при ЦК РСДРП(б), «Российский коммунистический союз молодежи» (РКСМ), «Всероссийская федерация анархической молодежи», молодежные организации	Политическая власть, гражданские свободы, парламентаризм, социальная справедливость, интернационализм, идеологические ориентиры партий (идеи марксизма, социализма, анархизма)

	меньшевиков, эсеров, культурно-просветительские кружки детей и молодежи	
Националистическая	Еврейские объединения «Югенд-Бунд», «Югенд-Ферейн», польские католические кружки и группы и др.	Национальное самоопределение, национальная независимость, культура, национальные традиции
Религиозная	«Всероссийский союз христианской молодежи», «Христианский союз молодых людей», «Христовы цветочки», «Церковные юные разведчики», «Молодой ружанец», «Святые розы», детские кружки при монастырях и приходах	Бог, вера, Священное Писание, Священное Предание, церковь, богослужение, обряды, нравственное воспитание, самосовершенствование личности
Трудовая	Сельскохозяйственные дружины, артели, школьные кооперативы, мастерские, бюро труда учащихся	Труд, производство, профессиональное обучение, материальные ценности
Экологическая	«Майские союзы», общества защиты птиц и животных от истребления, клубы и кружки любителей природы	Охрана природы, помощь животным, птицам, растениям, наблюдение за природными явлениями

В доинституциональный период детские и молодежные объединения России и Беларуси отличались многообразием ценностных оснований (социальных, политических, национальных, религиозных, трудовых, экологических), при этом ценности не были четко определены и оформлены в соответствующих уставных документах и программах. Большинство детских и молодежных объединений не были самостоятельными формированиями, а являлись подразделениями системы образования, политических партий, религиозных и других объединений взрослого сообщества. Деятельность детских объединений носила стихийный, а не системный характер. Тем не менее, дети, молодые люди имели возможность выбора объединения в соответствии со своими ценностями.

Ярким примером детского общественного объединения, обладающего новыми качественными характеристиками: приоритетом личностных ценностей участников, попыткой совместить социальные ценности, государственные интересы с потребностями детей и подростков — является скаутское движение. Именно для него характерно оформление нравственных ценностей в систему – скаутский моральный кодекс.

Скаутское движение в России в первой четверти XX в. можно разделить на два направления: скаутские формирования, которые придерживались принципов международного скаутинга (первые в России отряды юных разведчиков О.И. Пантюхова, Г.А. Захарченко (1909 г.), общество «Русский скаут» (1914 г.), и объединения юных коммунистов-скаутов (ЮК-скаутов).

Скаутское движение получило распространение в Беларуси. В 1912–1917 г.г. в Могилеве действовала скаутская дружина под руководством М. Новгородского, в Гродно – отряд Н. Седлеревича, в Полоцке – дружина Я. Гудко, в Гомеле – отряды скаутов и младших скаутов-волчат.

Приоритетными для скаутских формирований первого направления были *нравственные ценности*: долг, любовь к Родине, честь, верность обещанию, честность, братство, содружество, дисциплина, воля, чистота, скромность, вежливость, оптимизм. Основными принципами скаутского морального кодекса были долг перед Богом, Родиной и государем.

Движение ЮК-скаутов придерживалось основных положений системы скаутинга, но обладало рядом специфических характеристик: политической и революционной направленностью; приверженностью коммунистическим идеалам строительства нового общества; атеистической позицией; признанием приоритета интернационализма над патриотизмом.

Таким образом, доинституциональный период развития детского и молодежного движения в России и Беларуси является периодом его возникновения, характеризуется многообразием детских и молодежных объединений, обладающих различными ценностями, статусом, воспитательным потенциалом. Еще не сформировалась специфическая, именно для детского и молодежного движения, система ценностей, которая характеризовала бы его как общественный институт.

После победы Октябрьской революции наступает **государственно-институциональный период** (1918 г. – конец 80-х гг.) детского и молодежного движения. Он связан с возникновением общественно-государственных коммунистических детских и молодежных организаций: РКСМ (1918 г.), переименованного в ВЛКСМ (1926 г.), и пионерской организации (1922г.), а с 1923 г. при пионерских дружинах стали создаваться группы октябрят (детей 7–10 лет). Другие формы детского движения перестали существовать. Дети, подростки, молодые люди потеряли возможность свободного выбора детского (молодежного) объединения в соответствии со своими интересами.

Создание детских коммунистических групп в Беларуси началось в 1921 г., когда на III съезде комсомол Беларуси принял решение об организации специальных детских групп. 20 июня 1922 г. в г. Минске при клубе имени КИМа был создан первый в Беларуси пионерский отряд, организаторами которого были А.И. Якимович, Ю.П. Каплан.

Значительное влияние на становление и развитие теоретических основ детского коммунистического движения оказало учение В.И. Ленина о коммунистическом воспитании детей и молодежи. В.И. Ленин, выступая на III съезде РКСМ (1920 г.) с речью «Задачи союзов молодежи», определил основную цель

молодого поколения – «поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов… и построить коммунистическое общество». Главной функцией комсомола, по мнению В.И. Ленина, является привлечение широких масс юношества к строительству нового общества. Главные задачи членов РКСМ В.И. Ленин видел в том, чтобы «учиться коммунизму», помочь партии строить коммунизм, научиться грамоте, овладеть современной наукой и техникой, участвовать в производительном труде, развивать коммунистическое соревнование, проявлять инициативу, свой почин, «давать пример» воспитания и дисциплины в борьбе за утверждение коммунизма.

Н.К. Крупская видела в комсомоле близкую к партии массовую общественно-политическую организацию, которая должна быть «достаточно гибка и жизненна», «тысячами нитей связана» с работой по строительству коммунизма. «РКСМ может воспитать в своих членах умение работать коллективно, проводя всюду умелое разделение труда, воспитывая чувство ответственности за свою работу, трудовую дисциплину и уча коммунистическому подходу к строительству новой жизни». По мнению Н.К. Крупской, пионерская организация должна быть боевой организацией, которая является не просто дополнением к школе, занимается не только привитием ребятам трудовых навыков, умений, дисциплины, а заботится о воспитании из ребят коммунистов, оказывает на них идеологическое и воспитательное влияние.

Коммунистическая партия Советского Союза рассматривала воспитание детей как общепартийное, общегосударственное дело, имеющее огромное значение для настоящего и будущего развития нашего общества.

Моральный кодекс строителя коммунизма – свод принципов коммунистической морали, нашедших своё обобщение в Программе КПСС, принятой 22-м съездом Коммунистической партии (1961г.), включал *нравственные ценности:* преданность делу коммунизма; любовь к Родине; добросовестный труд на благо общества; общественный долг; коллективизм; товарищескую взаимопомощь; гуманность, честность и правдивость; нравственную чистоту; простоту и скромность; уважение в семье; заботу о воспитании детей; нетерпимость к несправедливости, тунеядству, карьеризму, стяжательству; дружбу и братство; непримиримость к врагам коммунизма, дела мира; братскую солидарность с трудящимися и со всеми народами.

В соответствии с Моральным кодексом строителя коммунизма *ценностями пионерской и комсомольской организаций*, закрепленными в государственной концепции коммунистического воспитания, обоснованными в постановлениях КПСС, наказах, программах, положениях о всесоюзных маршах, были: *идейно-политические* (коммунистическая идейность, советский патриотизм, пролетарский интернационализм, верность ленинским заветам, делу Коммунистической партии); *идейно-трудовые* (трудолюбие, ответственное отношение к учению, стремление приносить пользу Родине, готовность к труду и обороне СССР); *идейно-нравственные* (коммунистическая мораль, активная жизненная позиция, дисциплина, сознательное отношение к долгу, единство слова и дела, повышение культурного уровня, атеизм).

Ориентация на политические ценности государственной идеологии СССР, практическое отсутствие самодеятельности участников привели к серьезным проблемам в деятельности комсомольской и пионерской организаций. Среди проблем необходимо выделить: политизацию и идеологизацию всех сфер жизнедеятельности; несоответствие целей и содержания деятельности интересам и потребностям детей; приоритет коллективных ценностей над личностными; практическое отсутствие инициативы и самостоятельности пионеров и комсомольцев; работу только на государственный заказ; формализм.

Содержание деятельности пионерской организации основывалось не только на ценностях государственной идеологии. Действовали профильные пионерские объединения, отличающиеся разнообразной направленностью.

Таблица 1.2. **Классификация профильных пионерских объединений в государственно-институциональный период (1918 г. – конец 80-х гг.)**

Направленность	Профильные пионерские объединения	Ценностные основания
Социально-педагогическая	Тимуровские команды, отряды «гайдаровцев», коммунарские отряды, МИГи (Макаренковские инициативные группы) и др.	Идейность, патриотизм, коллективизм, гуманизм, чувство долга, принципиальность, сознательность, доброжелательность, заботливость, ответственность, мужество, трудолюбие, широта знаний, активность, творчество
Гражданско-правовая	Клубы юных инспекторов движения, друзей милиции, детские группы Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ), Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), Общества спасания на водах (ОСВОД)	Гражданственность, законопослушание, охрана порядка, дисциплина, чувство долга, честь, ответственность, безопасность, помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций
Трудовая	Трудовые бригады, отряды, звенья, коммуны, сельскохозяйственные дружины, ученические мастерские и др.	Трудолюбие, дисциплина, ответственность, чувство долга, мастерство, бережливость, профессиональная подготовка
Спортивная	Спортивные и туристские объединения в рамках физкультурного комплекса «Готов к	Спорт, туризм, здоровье, физическое развитие, выносливость, дисциплина

	труду и обороне СССР» (ГТО)	
Экологическая	Движение юных натуралистов (юннатов), профильные пионерские отряды, звенья, клубы, кружки знатоков и защитников природы	Природа, изучение животного и растительного мира, сохранение природных ресурсов, помощь животным, растениям

В 80-е гг. делаются попытки переустройства пионерской организации на основе самодеятельности, самоуправления пионеров. На IX Всесоюзном слете пионеров делегаты самостоятельно выработали решение: пионеры должны сами определять, как жить отряду и дружине. Пионерские организации приобрели организационно-деятельностную самостоятельность в решении текущих вопросов работы, повысилась роль самоуправления. Однако прогрессивные изменения не преодолели политизации и формализма.

Таким образом, государственно-институциональный период является периодом формирования детского и молодежного коммунистического движения как института, ориентированного на ценности коммунистической идеологии и воспитания. Детское и молодежное коммунистическое движение включало пионерскую организацию и комсомол, членство в которых было обязательным для практически всех детей, подростков, молодежи. В рамках пионерской организации возникали новые формы детского движения – тимуровское, коммунарское, юннатское, но они не обладали организационно-деятельностной независимостью. Несмотря на накопленный положительный опыт, в деятельности пионерской организации и комсомола постепенно накапливались проблемы, которые потребовали пересмотра их ценностных оснований, целей, содержания, методов работы.

В конце 80-х гг. начались коренные перемены в жизни общества, КПСС утратила свою руководящую роль. Изменились и государственные концепции воспитания в бывших советских республиках – независимых государствах. Ориентация на общечеловеческие и национальные ценности способствовала подъему детского и молодежного движения в конце 80-х – начале 90-х гг.

Детское и молодежное движение вступило в новый **общественно-институциональный период** (начало 90-х гг. – настоящее время), для которого характерно многообразие детских и молодежных общественных объединений, ориентирующихся на самодеятельность и активность участников. В этот период детское и молодежное движение приобретает статус субъекта общественных отношений и государственной политики.

Современное детское и молодежное движение Российской Федерации представлено широким спектром международных, общероссийских (федеральных), межрегиональных и региональных детских и молодежных объединений. Существуют детские и молодежные объединения гражданско-патриотической, правовой, социально-педагогической, культурологической, политической, религиозной, спортивной, экологической направленности. Наиболее распростра-

ненными и массовыми формами детского движения Российской Федерации являются пионерское и скаутское движения.

Правопреемником Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина является *Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО),* который обладает статусом международного союза. СПО-ФДО объединяет пионерские организации России и других стран, обладающие разнообразным юридическим статусом и организационно-деятельностной самостоятельностью. Эти организации имеют собственные уставные документы, цели и задачи, принципы организационного устройства, органы самоуправления, реализуют различные программы и проекты.

Пионерское движение Российской Федерации объединяет Московскую городскую пионерскую организацию, республиканскую организацию «Пионеры Башкортостана», Алтайский Союз детских и пионерских организаций, Ива-новскую областную пионерскую организацию, Тульскую областную пионерскую организацию, Курский Союз детских пионерских организаций, Союзы пионерских организаций Калужской области, Тамбовской области и других субъектов Российской Федерации и т. д. Названия пионерских организаций России свидетельствуют об их статусе союзов, объединяющих разнообразные самодеятельные пионерские объединения.

Скаутское движение Российской Федерации объединяет разнообразные скаутские формирования, большинство которых входят в состав Всероссийской национальной скаутской организации (ВНСО). Были созданы Организация юных разведчиков, Союз «Московский скаут», Ассоциация скаутов Санкт-Петербурга, Сибирская ассоциация скаутов, Федерация скаутов России и др. Однако именно ВНСО имеет общероссийский статус и международное признание в качестве национальной скаутской организации Российской Федерации.

Численность детских общественных объединений в значительной степени зависит от места базирования и региона. В одних регионах детское движение носит массовый характер (например, «Пионеры Башкортостана», Алтайский и Курский Союзы детских и пионерских организаций объединяют более 90% детей и подростков), в других – нет. Детские общественные объединения функционируют далеко не во всех учреждениях образования России.

Молодежное движение Российской Федерации представлено разнообразными молодежными объединениями, многие из которых имеют статус союзов. Молодежное движение включает объединения социально-педагогической, политической, культурно-исторической, религиозной, националистической, трудовой, спортивной, научной направленности и т. д.

Самыми распространенными являются: Российский Союз молодёжи (РСМ), Ленинский коммунистический союз молодёжи Российской Федерации (ЛКСМ РФ), Российский Союз сельской молодежи, Евразийский союз молодежи (ЕСМ), Международный союз комсомольских организаций (СКО ВЛКСМ), Российский социал-демократический Союз молодёжи (РСДСМ), Международный союз творческой молодежи (МСТМ), Российский спортивный союз молодежи (РССМ).

В России политические молодежные объединения являются наиболее распространенной формой политической работы с молодежью. Молодежные объединения созданы практически всеми политическими партиями Российской Федерации. Например, молодежные объединения «Молодая гвардия Единой России» (Партия «Единая Россия»), «Молодые социалисты России» (Партия «Справедливая Россия»), «Молодёжное Яблоко» (Партия «Яблоко»), «Соколы Жириновского», «Молодёжный центр ЛДПР» (Партия ЛДПР), Ленинский коммунистический союз молодёжи Российской Федерации (Партия КПРФ).

Российский Фонд «Общественное Мнение» регулярно проводит опросы, призванные определить степень узнаваемости российских молодежных политических организаций. Наибольшей известностью пользуются: «Молодая гвардия “Единой России”» (МГЕР) (25%), «Наши» и «Россия молодая» (по 15%), официально запрещенная Национал-большевистская партия (НБП) (10%), «Новые люди» и «Местные» (по 2%). Из оппозиционеров в рейтинг, кроме лимоновцев (НБП), попали «Народно-демократический союз молодежи» (НДСМ) (3%), «Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) и «Авангард красной молодежи» (АКМ) (по 2%), а также «Оборона» (1%).

Религиозными молодежными объединениями являются: христианские (православные, католические, протестантские, евангелистские и др.) объединения, Союз мусульманской молодежи России и т. д.

Российский Союз Молодёжи – самая массовая негосударственная, неполитическая молодёжная организация России, главная цель которой – помочь молодому человеку найти своё место в жизни, самореализоваться, раскрыться как многогранная личность. Около 1 млн. человек ежегодно участвуют в программах РСМ. Территориальные организации и Общественные представительства РСМ работают в 73 субъектах РФ, организации РСМ создаются в вузах, училищах, лицеях, школах, на предприятиях. В состав РСМ входит Ассоциация учащейся молодежи (АУМ) «Содружество».

Российский Союз Молодежи реализует около 20 общероссийских и более 200 межрегиональных программ и проектов для работающей, учащейся и студенческой молодёжи. Это образовательные, развивающие, патриотические, профориентационные, досуговые, культурные и спортивные программы и проекты. Общероссийские программы РСМ: «Арт-Профи Форум», «Достижения», «Патриот и гражданин», «Российские интеллектуальные ресурсы», «Молодой рабочий», «Студенческое самоуправление» и др.

Многие из российских объединений обладают ценностными ориентирами, обусловленными культурными и национальными ценностями жителей того или иного региона России, которые находят отражение в программах деятельности, а также оригинальными традициями, ритуалами и символами.

Таким образом, детское и молодежное движение Российской Федерации объединяет разнообразные по статусу, ценностям, целям деятельности детские и молодежные общественные объединения, которые входят в состав международных или общероссийских союзов или являются независимыми.

Современное детское и молодежное движение в Республике Беларусь формируется как общественный институт, субъект государственной политики, *целями* которого являются *содействие разностороннему развитию личности, включение участников движения в систему общественных отношений через общественно полезную практику и досуг*.

В *задачи* детского и молодежного движения входит предоставление каждому его члену возможностей для самореализации, развитие самоуправления, защита личности от негативного влияния социальной среды [11, с. 4]. Важной задачей детского и молодежного движения является определение нравственных ориентиров для совместной деятельности детей, подростков, молодых людей.

Общественно-институциональный период развития детского и молодежного движения характеризуется переходом от одной детской (пионерской) и одной молодежной организации (комсомола) к многообразию детских и молодежных общественных объединений, которые различаются по ценностям, целям, содержанию и направлениям деятельности.

В этот период возникли Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), являющиеся правопреемниками пионерской организации БССР и Ленинского Коммунистического Союза молодежи Беларуси.

Возродились скаутские и гайдовские организации – Ассоциация белорусских гайдов, Белорусская республиканская скаутская ассоциация.

Начали деятельность новые детские и молодежные общественные объединения: Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО, Белорусская молодежная организация спасателей-пожарных (БМООСП), Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Лига добровольного труда молодежи, Белорусская Лига интеллектуальных команд, Белорусский КВН и др.

В соответствии с ценностной направленностью детские и молодежные объединения Республики Беларусь нами распределены по шести группам.

Таблица 1.3. **Классификация детских и молодежных объединений в общественно-институциональный период (начало 90-х гг. – настоящее время)**

Направленность	Детские и молодежные объединения	Ценностные основания
Гражданско-патриотическая	Пионерские организации, первичные организации БРСМ, школьные организации ДОСААФ, поисковые отряды	Патриотизм, гражданственность, гуманизм, коллективизм, самодеятельность, социально значимая деятельность
Социально-педагогическая	Скаутские и гайдовские отряды, волонтерские, тимуровские, милосердные объединения детей, подрост-	Гуманизм, нравственное и физическое развитие, самореализация, социальная активность, милосердие,

	ков, молодежи	благотворительность
Культурологическая	Клубы ЮНЕСКО, интеллектуальные команды, объединения, направленные на возрождение культурных и национальных традиций, краеведческие объединения	Культура, история, наука, литература, искусство, возрождение белорусских традиций, краеведение
Гражданско-правовая	Клубы юных инспекторов движения (ЮИД), друзей милиции, первичные организации БМООСП, школьные организации ОСВОД	Гражданственность, права, закон, порядок, ответственность, безопасность, помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций
Спортивная	Спортивные, туристские объединения, движения юных олимпийцев	Здоровье, здоровый образ жизни, физическое развитие, спорт, туризм
Экологическая	Экологические детские объединения и инициативы	Экология, экологическое образование, защита окружающей среды, ресурсоэнергосбережение

Современные детские и молодежные объединения Республики Беларусь ориентируются на разнообразные ценности (социальные, гражданские, культурные, правовые, экономические, экологические и др.). Ценностные основания детских и молодежных объединений определяют основную направленность их деятельности. Общими ценностями детских и молодежных объединений являются гуманизм, воспитание, развитие и социализация личности.

Современные детские и молодежные объединения обладают рядом общих качеств, среди которых основными являются: социальная направленность; самодеятельность участников; наличие организационной структуры; соуправление (сочетание детского и молодежного самоуправления и руководства взрослого лидера); коллективный характер деятельности, общения; социальное партнерство с социальными институтами, государственными учреждениями.

Таким образом, общественно-институциональный период является периодом становления детского и молодежного движения в Республике Беларусь как общественного института. Детские и молодежные объединения как структурные подразделения детского и молодежного движения ориентируются на социальные, культурные, государственные, правовые, экологические и другие ценности, при этом высшей ценностью является личность ребенка, ее интересы и потребности в развитии, воспитании, социализации.

Анализ документов и литературы по истории детского и молодежного движения подтвердил его важную роль в процессе воспитания, социализации детей, подростков, молодежи. Выявленные периоды развития детского и молодежного движения отражают трансформацию ценностей детских и молодежных

объединений на протяжении истории, их личностную и социальную направленность, зависимость от государственной и педагогической поддержки.

Содержательно-методические изменения в деятельности современных детских и молодежных объединений связаны с ориентацией процесса воспитания на нравственные ценности, с социальным заказом на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

Вопросы и задания

1. Определите временные рамки истории развития детского и молодежного движения в России и Беларуси. Когда возникло детское и молодежное общественное движение? Аргументируйте свой ответ.

2. Что такое периодизация истории развития детского и молодежного движения? В чем ее предназначение?

3. Назовите и охарактеризуйте несколько вариантов периодизации истории детского и молодежного движения. Какие принципы положены в основу той или иной периодизации истории детского и молодежного движения?

4. Охарактеризуйте основные формы детского и молодежного движения начала XX в. Определите их общие и особенные характеристики.

5. Когда возникло скаутское движение в России и Беларуси? Назовите первые скаутские формирования в России и Беларуси, а также их руководителей.

6. Когда возникло пионерское движение в России и Беларуси? Назовите первые пионерские объединения, а также их руководителей.

7. Что объединяло пионерскую организацию и комсомол? Охарактеризуйте ценностные основания и организационные принципы организаций.

8. Какие формы пионерского движения действовали в процессе деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина? Назовите и охарактеризуйте профильные пионерские объединения.

9. Охарактеризуйте современное состояние детского и молодежного движения в Российской Федерации и Республике Беларусь. Назовите основные формы современного детского и молодежного движения. Определите их общие и особенные характеристики.

10. Составьте перечень детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь с указанием их контактной информации, сайтов. Раскройте цели и основные направления деятельности детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь, включенных в перечень.

1.3. Нормативные правовые основы детского и молодежного движения в Республике Беларусь

Нормативные правовые основы детского и молодежного движения – совокупность законодательных, нормативных правовых актов, документов по вопросам детского и молодежного движения, в том числе организации и управления деятельностью детских и молодежных общественных объединений.

Нормативные правовые основы детского и молодежного движения определяют приоритеты государственной политики в области поддержки детского и молодежного движения, детских и молодежных общественных объединений. Они определяют современные требования к целям, задачам, содержанию, методам и формам деятельности детских и молодежных общественных объединений, в том числе реализации их функций по развитию, воспитанию и социализации детей, подростков, молодежи.

Формирование нормативных правовых основ современного детского и молодежного движения в Республике Беларусь началось в общественно-институциональный период развития детского и молодежного движения (начало 90-х г.г. – настоящее время).

Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. и ратифицированная Республикой Беларусь, признала неотъемлемое естественное право ребенка на свободу объединения, создания организации. Ратифицировав эту Конвенцию, государство взяло на себя ответственность за предоставление детям, подросткам, молодым людям этого права и зафиксировало его в государственных законах «О правах ребенка» (1993 г.), «Об общественных объединениях» (1994 г.), «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь (1992 г.), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999 г.), «Об основах государственной молодежной политики» (2009 г.).

В Республике Беларусь приняты Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.), Программа мер по реализации Концепции развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.).

Воспитательные функции и роль детских и молодежных общественных объединений отражены в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Таким образом, в Республике Беларусь создана нормативная правовая база, включающая ряд законодательных, нормативных правовых актов, документов по вопросам организации, формирования и функционирования детских и молодежных общественных объединений. Нормативная правовая база систематически обновляется и совершенствуется с учетом обновляющегося содержания, принципов и требований государственной молодежной политики, поддержки детского и молодежного движения, политики в сфере образования.

Основными нормативными правовыми документами, определяющими стратегию и тактику развития детского и молодежного движения, деятельность

детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь являются следующие.

1. Конституция Республики Беларусь провозглашает и обеспечивает право каждого гражданина на свободу объединений **(статья 36).**

Статья 5 Конституции Республики Беларусь предусматривает, что политические партии, другие общественные объединения, действуя в рамках Конституции и законов Республики Беларусь, содействуют выявлению и выражению политической воли граждан, участвуют в выборах.

Запрещается создание и деятельность политических партий, а равно других общественных объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя либо ведущих пропаганду войны, социальной, национальной, религиозной и расовой вражды.

2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» провозглашает и обеспечивает право каждого ребёнка на свободу объединений. В **статье 26** данного Закона определяется, что дети имеют право объединяться в самостоятельные детские и молодежные общественные объединения при условии, что деятельность этих объединений не противоречит Конституции и законодательству Республики Беларусь, не нарушает общественный порядок и безопасность государства, не наносит вреда здоровью и нравственности населения, не ущемляет прав и интересов других лиц.

3. Закон Республики Беларусь «Об общественных объединениях» определяет *понятие «общественное объединение».* Согласно Закону, общественным объединением является добровольное объединение граждан, в установленном законодательством порядке объединившихся на основе общности интересов для совместной реализации гражданских, социальных, культурных и иных прав. *Союзом (ассоциацией) общественных объединений* является добровольное объединение общественных объединений, создаваемое на основе учредительного договора между ними для координации их уставной деятельности, представления и защиты общих законных интересов. Общественные объединения, союзы являются некоммерческими организациями.

Закон также предусматривает *государственные гарантии реализации прав белорусских граждан на свободу объединений* **(статья 2).** Граждане Республики Беларусь имеют право по своей инициативе создавать общественные объединения и вступать в действующие общественные объединения. Иностранные граждане и лица без гражданства могут вступать в действующие общественные объединения, если это предусмотрено их уставами. Иностранные граждане могут являться учредителями международных общественных объединений, создаваемых на территории Республики Беларусь.

Статья 3 Закона определяет *статус общественных объединений, союзов.* На территории Республики Беларусь создаются и действуют международные, республиканские и местные общественные объединения, союзы.

Международными признаются общественные объединения, союзы, деятельность которых распространяется на территорию Республики Беларусь (одной или нескольких административно-территориальных единиц Республики

Беларусь) и территорию одного или нескольких иностранных государств.

Республиканскими признаются общественные объединения, союзы, деятельность которых распространяется на всю территорию Республики Беларусь.

Местными признаются общественные объединения, союзы, деятельность которых распространяется на территорию одной или нескольких административно-территориальных единиц Республики Беларусь.

Статья 4 Закона обозначает принципы создания и деятельности общественных объединений, союзов. Общественные объединения, союзы создаются и действуют на основе принципов законности, добровольности, самостоятельности и гласности.

Статья 5 Закона конкретизирует правовую основу деятельности общественных объединений, союзов. Согласно данной статье, общественные объединения, союзы осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, настоящим Законом, иными актами законодательства и на основании их учредительных документов.

Статья 6 Закона определяет отношения государства и общественных объединений, союзов. Государство гарантирует защиту прав и законных интересов общественных объединений, союзов. Вмешательство государственных органов и должностных лиц в деятельность общественных объединений, союзов, равно как и вмешательство общественных объединений, союзов в деятельность государственных органов и должностных лиц, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Статья 8 Закона определяет условия создания и деятельности общественного объединения, его организационных структур, союза.

Молодежным признается общественное объединение граждан в возрасте до тридцати одного года (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи.

Детским признается общественное объединение граждан в возрасте до восемнадцати лет (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития детей.

Общественное объединение может создавать организационные структуры, под которыми понимаются его структурные подразделения, создаваемые в соответствии с уставом этого общественного объединения по территориальному либо иному принципу и действующие на основании устава того общественного объединения, структурными подразделениями которого они являются.

4. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» определяет гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений, ассоциаций (союзов) в Республике Беларусь.

Под *государственной поддержкой молодежных и детских объединений* понимается совокупность мер, принимаемых Президентом Республики Беларусь и государственными органами в соответствии с законодательством Республики Беларусь в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Статья 4 Закона определяет принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений в Республике Беларусь. Государственная поддержка молодежных и детских объединений осуществляется исходя из основных направлений государственной молодежной политики в соответствии с принципами:

— приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;

— равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Закона;

— признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки;

— гласности в оказании государственной поддержки.

Меры государственной поддержки молодежных и детских объединений не могут быть использованы республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами, должностными лицами против законных интересов молодежных и детских объединений, а также в целях изменения характера их деятельности.

Государственная поддержка международных, республиканских и местных молодежных и детских объединений осуществляется при соблюдении ими следующих условий, если:

— международное или республиканское объединение насчитывает не менее 300 членов либо заявленный объединением для финансирования проект (программа) предусматривает предоставление социальных услуг не менее чем для 300 детей и (или) молодых граждан;

— местное объединение насчитывает не менее 50 членов либо заявленный для финансирования проект (программа) предусматривает предоставление социальных услуг не менее чем для 50 детей и (или) молодых граждан.

В **главе 2** Закона определяются основные направления государственной поддержки молодежных и детских объединений в Республике Беларусь:

— Информационное обеспечение и подготовка кадров молодежных и детских объединений (**статья 7**).

— Предоставление льгот молодежным и детским объединениям (**статья 8**).

— Выполнение государственного заказа молодежными и детскими объединениями (**статья 9**).

— Республиканские и местные программы государственной поддержки молодежных и детских объединений (**статья 10**).

— Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений (**статья 11**).

— Выделение субсидий молодежным и детским объединениям (**статья 12**).

В **главе 3** Закона определяются организационные основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений, в частности создание республиканского и местных реестров молодежных и детских общественных объединений для оказания им государственной поддержки.

Согласно **статье 13** Закона республиканские органы государственного управления по делам молодежи, местные исполнительные и распорядительные органы формируют республиканский и местные реестры молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

5. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» определяет статус молодежных объединений как субъектов государственной молодежной политики.

Статья 3 Закона определяет цели государственной молодежной политики:

— всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию;

— создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;

— социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;

— расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Статья 6 Закона посвящена республиканским и региональным программам в сфере государственной молодежной политики. В целях совершенствования правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий государственной молодежной политики, обеспечения ее комплексности и согласованности с иными направлениями государственной политики разрабатываются республиканские программы в сфере государственной молодежной политики, которые утверждаются Президентом Республики Беларусь. Региональные программы в сфере государственной молодежной политики разрабатываются местными исполнительными и распорядительными органами и утверждаются соответствующими местными Советами депутатов.

Разработка и утверждение республиканских и региональных программ в сфере государственной молодежной политики осуществляются с учетом мнения молодежных общественных объединений и молодежи.

Статья 12 Закона определяет направления государственной молодежной политики:

— гражданско-патриотическое воспитание молодежи;

— содействие формированию здорового образа жизни молодежи;

— государственная поддержка молодых семей;

— содействие реализации права молодежи на труд;

— государственная поддержка молодежи в получении образования;

— государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;

— содействие реализации права молодежи на объединение;

— содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив;

— международное молодежное сотрудничество.

Государственная молодежная политика может осуществляться и по другим направлениям.

Статья 19 Закона предусматривает содействие реализации права молодежи на объединение. Молодежь имеет право в соответствии с законодательными актами создавать молодежные общественные объединения, деятельность которых направлена на удовлетворение и защиту ее гражданских, социальных, культурных и иных прав и законных интересов.

Государство формирует систему правовых и экономических гарантий, которые обеспечивают всем молодежным общественным объединениям равные возможности для участия в общественной жизни Республики Беларусь.

В целях создания необходимых условий для функционирования молодежных общественных объединений государство может оказывать молодежным общественным объединениям материальную и организационную поддержку. Государственные органы и иные организации вправе передавать в установленном законодательством порядке молодежным общественным объединениям здания и сооружения, иное имущество, необходимые для осуществления их деятельности.

Статья 20 Закона предполагает содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив. Государство содействует развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив.

В целях воспитания молодежи путем привлечения к общественно полезному труду, приобретения ею профессиональных и управленческих навыков государство способствует созданию студенческих отрядов – добровольных объединений лиц, обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, других категорий молодежи, изъявивших желание в свободное от учебы и основной работы время участвовать в производственной, творческой, социально значимой деятельности.

В Республике Беларусь создаются условия для развития молодежного волонтерского движения – добровольной деятельности молодежи, осуществляемой на безвозмездной основе, направленной на развитие у молодежи чувства взаимопомощи, создание условий для реализации молодежных инициатив по поддержке различных социальных групп населения, приобщение молодежи к здоровому образу жизни, снижение рисков вовлечения молодежи в антиобщественное поведение, достижение иных социально значимых целей.

Государство содействует становлению и развитию волонтерского движения, в том числе посредством оказания поддержки молодежным общественным объединениям с соответствующими целями деятельности.

Государство может оказывать содействие развитию и реализации иных общественно значимых молодежных инициатив.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования – обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования.

В соответствии со **статьей 18** Кодекса Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

Согласно **статье 31** Кодекса «Основные права обучающихся» одним из основных прав обучающихся является их участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.

Таким образом, законодательные акты определяют нормативные правовые основы и приоритетные направления деятельности детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь, а также принципы и условия их государственной поддержки.

Концепция развития детского движения в Республике Беларусь определяет теоретические основы, цели, задачи, содержание, приоритетные направления деятельности детского движения, детских общественных объединений.

В Концепции *детское движение* рассматривается в общем значении – как совокупность действий и видов деятельности детских (в том числе подростковых и юношеских) общественных объединений, существующих в стране; в более конкретном значении – как совместные действия различных детских групп, которые объединены общими целями, общими жизненными ценностями и имеют общую определенную систему норм и правил жизни [11, с. 5].

Согласно Концепции *детское объединение* – это формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы [11, с. 5–6].

Основной задачей детского движения является определение нравственных ориентиров, предложение ребенку интересной, объединяющей цели. Эта цель должна носить общечеловеческий, гуманистический характер.

Задачами детского движения являются:

— формирование социальных знаний и умений;

— создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности;

— педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей;

— профилактика асоциального поведения;

— программирование поведения и деятельности, адекватных возрасту и возможностям ребенка;

— организация взаимодействия социальных институтов в оказании адресной помощи объектам социальной защиты [11, с. 7–8].

Содержание и приоритетные направления детского движения в целом и детских объединений в частности определяется на основе нравственных ценностей, а также принципов самодеятельности, самоуправления, самореализации.

Каждый ребенок может реализовать себя:

— в досуговой деятельности;

— в рекреативной деятельности (восполнение психофизических сил, восстановление здоровья и творческого потенциала);

— в компенсаторной деятельности (приобщение личности к значимым социокультурным ценностям);

— в социализирующей деятельности (включение в общественные процессы для присвоения и переработки социального опыта);

— в самоактуализирующей деятельности (реализации личностных, творческих интересов саморазвития);

— в эколого-субъектной деятельности, способствующей целостному мировосприятию [11, с. 8].

В Концепции определен государственный заказ, адресованный детскому движению, который предполагает решение следующих задач:

— создание общественных служб социальной помощи детям;

— предоставление разнообразных форм досуга;

— профилактика неблагополучного поведения детей;

— наполнение реальным содержанием понятия «Родина» через проявление общественной инициативы в решении социальных проблем в школе, в семье, в социальном окружении, во дворе, по месту работы родителей [11, с. 10–11].

Таким образом, детское движение должно создавать условия для самореализации детей, подростков, молодежи в различных сферах деятельности. Детское движение, детские и молодежные общественные объединения являются субъектами государственной политики, обеспечивающими защиту и реализацию прав и интересов детей, подростков и молодежи.

В **Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи** в Республике Беларусь определяется, что одной из задач воспитания является создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности [10, с. 2]. Согласно Концепции одним из основных требований к организации воспитания обучающихся является педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив [10, с. 3].

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 г.г. включает ряд мероприятий, направленных на развитие и педагогическую поддержку детского и молодежного общественного движения в Республике Беларусь. О значимости детских и молодежных общественных объединений для белорусского общества и государства

свидетельствует тот факт, что исполнителями Программы являются наряду с Министерством образования Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, областными и Минским городским исполнительным комитетом, учреждениями образования, общественные объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация».

Основные направления деятельности в рамках Программы, направленные на развитие и государственную поддержку детского и молодежного движения:

— проведение конкурса проектов по теме «Развитие позитивных общественно значимых молодежных инициатив, которые соответствуют идеологии и направлениям социально-экономического развития Республики Беларусь»;

— мероприятия гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРСМ», ОО «БРПО», в том числе: региональные фестивали «Вместе мы – Беларусь»; сбор «Я – пионер своей страны»; республиканский конкурс пионерских агитбригад;

— мероприятия, направленные на выявление молодежных лидеров, в том числе: деловые игры; республиканские конкурсы «Лидер года», «Студент года»; республиканская смена лидеров «Формула отваги» на базе учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»;

— оказание педагогической поддержки первичным организациям ОО «БРПО», ОО «БРСМ» в учреждениях образования в организации и проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности;

— развитие волонтерского движения в учреждениях образования, в том числе: организация деятельности волонтерских отрядов учащихся и студентов; проведение республиканского конкурса «Волонтер года – доброе сердце»;

— содействие реализации молодежных инициатив через развитие молодежного «парламентаризма» в регионах на примере Молодежной палаты г. Минска;

— содействие развитию детского и молодежного правоохранительного движения, вовлечение в его работу несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, оптимизация работы молодежных добровольных дружин в учреждениях образования;

— проведение республиканских конкурсов информационно-методических материалов по проблемам детского и молодежного движения «Формирование субъективной позиции личности в ОО «БРСМ», ОО «БРПО»; информационно-методических материалов объединений по интересам фольклорного направления «Специфика деятельности детских и молодежных фольклорных коллективов учреждений дополнительного образования детей и молодежи как сферы воспитания нравственной культуры личности»;

— проведение республиканских слетов, в том числе: слета тимуровских отрядов «Тимуровцы.by»; юных спасателей-пожарных; юных экологов; туристских слетов учащихся и студентов;

— организация работы по подготовке лидеров ОО «БРСМ», ОО «БРПО» в учреждениях образования; специалистов по работе с молодежью;

— подготовка и издание информационных материалов из опыта работы ОО «БРСМ», ОО «БРПО» по патриотическому воспитанию обучающихся и т. д.

Таким образом, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяют статус и роль детских и молодежных общественных объединений как субъектов воспитания обучающихся и педагогической поддержки в учреждениях образования.

Обозначенные в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь основные направления и мероприятия по воспитанию обучающихся определяют также содержание и приоритетные направления деятельности детских и молодежных общественных объединений на современном этапе. Направления и формы деятельности в рамках Программы разнообразны. Участие детских и молодежных общественных объединений и их представителей в мероприятиях должно носить добровольный характер и осуществляться с учетом ценностей, интересов детей, подростков, молодежи.

В Республике Беларусь принят ряд документов о государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений:

1. Указ Президента Республики Беларусь от 17 июня 1996 г. №215 «О первоочередных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь»;

2. Указ Президента Республики Беларусь от 2 марта 1998 г. «О программе международного молодежного сотрудничества» № 92;

3. Декрет Президента Республики Беларусь от 26.01.1999 г. № 2 «О некоторых мерах по упорядочению деятельности политических партий, профсоюзов, иных общественных объединений»;

4. Указ Президента Республики Беларусь от 13 января 2003 г. «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» №16;

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06.01.1999г. №13 (в ред. от 28.02.2002 г.) «О поддержке Белорусской республиканской пионерской организации» и др.

Создан ряд документов Министерства образования Республики Беларусь, которые определяют основы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: постановления, инструктивно-методические письма, методические рекомендации и т. д.

Эти документы определяют организационные принципы осуществления государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений на общегосударственном уровне, на уровне министерств и ведомств, на региональном и местном уровнях, в государственных учреждениях (учреждениях образования и др.). Государство осуществляет поддержку детского движения, которое способствует реализации цели воспитания: формирование морально зрелой, разносторонне развитой, творческой личности.

Основным документом, определяющим нормативные, организационные принципы, цели, задачи, содержание, приоритетные направления, методы и формы функционирования конкретного детского или молодежного общественного объединения, является **Устав.**

Устав принимается на учредительном съезде, слете, конференции членов объединения, оформляется в установленном законодательством порядке и регистрируется в Министерстве юстиции или других органах государственного управления (в зависимости от статуса детского или молодежного общественного объединения).

Устав детского или молодежного общественного объединения содержит следующие основные разделы:

1. Общие положения, в которых содержится информация о названии, статусе, нормативных правовых основах деятельности, символике, делопроизводстве, юридическом адресе детского или молодежного объединения.

2. Цели, задачи и методы деятельности.

3. Принципы деятельности.

4. Членство в детском или молодежном общественном объединении. В разделе содержится информация о характере членства (фиксированное или нефиксированное), о возрасте и возрастных ограничениях членства, о правах и обязанностях членов объединения, о нормативных и организационных условиях приема в члены объединения, о прекращении членства.

5. Организационное строение или структура объединения. В разделе содержится информация об организационной структуре и структурных подразделениях (первичных организациях, пионерских дружинах и т.п.), их правах, обязанностях и полномочиях.

6. Выборные органы управления (самоуправления и руководства). В детском или молодежном общественном объединении, как правило, функционируют следующие органы управления. *Высший законодательный орган* (слет, съезд, конференция членов объединения или их делегатов) может принимать решения по любому вопросу деятельности, в том числе утверждать Устав, вносить в него изменения и дополнения, принимать программы и проекты деятельности. *Руководящие органы* (Центральный или Республиканский совет, Центральный комитет, Бюро Центрального комитета, Исполнительную дирекцию, Правление и т.п.), в состав которых входит формальный руководитель – Председатель Совета или Первый секретарь Центрального комитета, обладающий правами и обязанностями руководителя юридического лица. *Контрольный орган* – Ревизионная комиссия (Центральная контрольная комиссия), которая контролирует соблюдение Устава, деятельность органов управления, проводит проверку финансово-хозяйственной деятельности и т. д.

7. Материально-техническая и финансовая база (собственность и денежные средства).

8. Прекращение деятельности объединения (условия и порядок прекращения деятельности).

Устав является основным юридическим документом, регламентирующим деятельность детского или молодежного общественного объединения, а также организационные и управленческие основы его устройства и функционирования. Соблюдение положений Устава является обязательным для всех членов объединения и органов управления.

Помимо Устава в детском или молодежном общественном объединении могут разрабатываться, приниматься и утверждаться различные **положения, инструкции, методические рекомендации.** Так, например, положения о символике, о праздниках и традициях, о структурных подразделениях, о членских взносах, о ведении документации и т. д. Методические рекомендации разрабатываются для совершенствования деятельности детского или молодежного общественного объединения или отдельного направления деятельности и их методического обеспечения. Например, методические рекомендации БРПО – «Самоуправление в пионерской дружине», «Организация работы с младшими членами общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» – «октябрятами», «Организация работы с пионерами и октябрятами в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания» и т. д. Эти документы регламентируют конкретные сферы деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Таким образом, нормативные правовые основы детского движения представляют собой совокупность законодательных, нормативных правовых актов, документов, направленных на нормативное правовое обеспечение и регулирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, определяющих правовой статус объединений и их членов, обеспечивающих им государственную поддержку в процессе развития и функционирования.

Вопросы и задания

1. Что такое нормативные правовые основы детского движения?
2. Назовите и охарактеризуйте основные законодательные акты, определяющие нормативные правовые основы детского движения.
3. Какие документы определяют основные цели, содержание и направления деятельности детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь?
4. Что такое государственная поддержка детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь? Назовите основные принципы и направления государственной поддержки.
5. Охарактеризуйте правовой статус ребенка как члена детского или молодежного общественного объединения. В каких нормативных правовых документах он определяется?
6. Каким образом определяется статус детского и молодежного общественного объединения в Законе Республике Беларусь «Об общественных объединениях»? Что такое международное, республиканское, региональное, местное общественное объединение?

7. Какие организационные и управленческие основы деятельности детских и молодежных общественных объединений регламентируются в нормативных правовых документах?

8. Определите основные требования к созданию и регистрации детского и молодежного общественного объединения.

9. Назовите и охарактеризуйте основные разделы устава детского и молодежного общественного объединения.

10. Изучите и проанализируйте уставы детских и молодежных общественных объединений БРПО, БРСМ, БМООСП или др. Выявите общие и особенные характеристики уставных документов детских и молодежных общественных объединений.

1.4. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений

Детское и молодежное движение в Республике Беларусь представляет собой совокупность детских и молодежных объединений, которые реализуют ценности, права и интересы детей, подростков, молодежи.

Основаниями для классификации детского и молодежного движения в Республике Беларусь и его структурных подразделений – детских и молодежных объединений — являются: общественно-правовой статус (официальные, формальные, неофициальные, неформальные, просоциальные, асоциальные, антисоциальные и т. д.); сущность, ценности, цели и содержание деятельности (гражданские, патриотические, демократические, социалистические, националистические, конфессиональные, миротворческие, экологические и т. д.); количественные показатели (большие, малые, микрогруппы); территориальный признак (международные, национальные, региональные, местные); возрастная принадлежность (детские, подростковые, юношеские, молодежные); гендерная принадлежность членов объединений (однополые и разнополые группы).

Согласно общественно-правовому статусу условно можно выделить **три группы (типа) детских и молодежных объединений.**

Первая группа объединяет официально зарегистрированные в Министерстве юстиции детские и молодежные общественные объединения, имеющие Уставы, зафиксированные в Уставах принципы, нормы и правила функционирования, фиксированное членство, руководящие, исполнительные и контрольные органы самоуправления и порядок их выборности, сменяемости, подотчетности. К таким детским и молодежным объединениям относятся Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП), Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига интеллектуальных команд (БЛИК), Белорусский КВН, Белорусская ассоциация клубов «Юнеско» (БелАЮ), Ассоциация белорусских гайдов (АБГ), Белорусская республиканская скаутская ассоциация (БРСА), Лига добровольного труда молодежи» и др.

Уставы вышеназванных объединений были приняты на съездах, слетах, конференциях членов объединений и оформлены в установленном законода-

тельством Республики Беларусь порядке. Фиксированное членство в этих объединениях предполагает, как минимум, оформление заявления от потенциального участника о вступлении в объединение, а в случае БРСМ – оформление членского билета и учетной карточки. Вышеназванные объединения имеют статус республиканских общественных объединений, имеют структурные подразделения практически во всех регионах Республики Беларусь. В случае БРПО, БРСМ, БМООСП – первичные организации и пионерские дружины созданы практически во всех учреждениях образования.

В настоящее время в Республике Беларусь создан **Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.** Реестр включает детские и молодежные общественные объединения различной целевой направленности, которые прошли регистрацию и перерегистрацию в установленном законодательством порядке.

Республиканский реестр периодически обновляется, пополняется новыми детскими и молодежными общественными объединениями.

Таблица 1.4. Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой

№ п/п	Название общественного объединения	Номер решения о включении в реестр	Дата включения в реестр
1	Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация»	137	07.03.2006
2	Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи»	137	07.03.2006
3	Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи»	137	07.03.2006
4	Молодежное общественное объединение «Белорусский КВН»	251	26.04.2006
5	Общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд»	251	26.04.2006
6	Общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов «Юнеско»	251	26.04.2006
7	Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов»	251	26.04.2006
8	Молодежное общественное объединение «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных»	251	26.04.2006
9	Детское общественное объединение «Белорусская республиканская скаутская ассоциа-	251	26.04.2006

	ция»		
10	Республиканское общественное объединение «Белорусская федерация шотокан каратэ-до»	251	26.04.2006
11	Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций»	397	22.06.2006
12	Республиканское молодежное общественное объединение «Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро»	397	22.06.2006
13	Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»	622	18.08.2008
14	Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям»	622	18.08.2008
15	Международная ассоциация молодежных общественных организаций пожарных-спасателей	116	09.02.2009
16	Общественное объединение «Белорусский комитет Спешиал Олимпикс»	105	23.02.2010

Все детские и молодежные общественные объединения, внесенные в реестр можно отнести к первой группе. Среди них есть объединения, которые реализуют разнообразные цели, задачи (БРПО, БРСМ, АБГ, БелАЮ, БРСА, Лига добровольного труда молодежи, Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», Белорусский комитет молодежных организаций), а также специализированные объединения (Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига интеллектуальных команд, Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных, Белорусский КВН, Белорусский комитет Спешиал Олимпикс, Белорусская федерация шотокан каратэ-до, Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро». Тем не менее, общими характеристиками этих объединений являются их республиканский статус, регистрация в установленном законом порядке, наличие устава и фиксированное членство.

Вторая группа объединяет детские и молодежные движения и объединения по интересам, которые не зарегистрированы в Министерстве юстиции, не имеют утвержденных в установленном законодательством порядке Уставов, а также фиксированного членства. Чаще всего они функционируют на базе учреждений образования, их участниками являются обучающиеся, а руководителями – педагоги. В качестве нормативных документов этих объединений служат разработанные самими участниками положения, уставы, кодексы, согласованные с администрацией учреждений образования. К ним относятся объединения юных инспекторов движения (ЮИД), друзей милиции, пограничников,

экологов, корреспондентов (юнкоров), миротворческие, краеведческие, поисковые, туристические, спортивные, юнкоровские, волонтерские объединения, органы детского и молодежного самоуправления, объединения по интересам детей и молодежи, действующие в учреждениях дополнительного образования.

ЮИД, юные друзья милиции, юные пограничники, миротворцы, экологи, туристы, поисковые группы и другие объединения организуют своих участников на образовательную и социально значимую деятельность по конкретному направлению: соблюдение правил дорожного движения, охрана правопорядка, миротворчество, защита природы, туризм, краеведение и т. д.

Волонтерское движение в Республике Беларусь включает разнообразные волонтерские формирования: волонтерские группы, клубы, команды, отряды милосердия, бригады и др. К волонтерскому движению относятся также волонтерские объединения, действующие в рамках тимуровского движения БРПО, волонтерского движения «Добрые сердца» БРСМ, детские и молодежные волонтерские группы Белорусского общества Красного Креста, Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, Лиги добровольного труда молодежи и других общественных объединений. Их участниками могут становиться дети, подростки, молодые люди, которые не являются членами вышеназванных общественных объединений. Волонтерские формирования осуществляют социально значимую деятельность как по конкретному направлению (например, помощь пожилым людям или инвалидам), так и по разным направлениям.

Все эти разнообразные детские и молодежные движения и объединения имеют различный статус (международных, республиканских, региональных и местных объединений), зависящий от места базирования и численного состава участников, но они не зарегистрированы в установленном законодательством порядке. Как правило, у этих движений и объединений нет уставных документов, членство в них – временное, не фиксированное, деятельность направлена на решение актуальных и конкретных (специализированных) задач.

В настоящее время существует много различных форм детских и молодежных объединений: союз, федерация, ассоциация, содружество, коммуна, дружина, организация, компания, клуб, отряд, звено, группа, команда и т. д. Объединения могут быть для детей одного возраста и разновозрастные. Каждое из них может существовать и действовать обособленно или устанавливать связи с другими объединениями. Например, союз, содружество, ассоциация, федерация могут включать несколько детских и молодежных объединений, функционирующих в Республике Беларусь или только в одном регионе.

Формами детского и молодежного движения в учреждениях образования являются *органы детского и молодежного самоуправления*. Органы самоуправления могут быть постоянными (совет, штаб, комитет, парламент, республика и т. д.) или временными (советы дела, творческие группы, отряды, сектора, трудовые бригады и т. д.), созданными для организации и проведения конкретных акций, традиционных дел и праздников.

Объединения по интересам, функционирующие на базе учреждений образования, являются частью детского и молодежного движения в Республике Беларусь. Согласно Кодексу об образовании объединение по интересам создается из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности. К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными. Объединения по интересам могут создаваться для работы с переменным составом учащихся [8, с. 267].

Согласно Кодексу об образовании в объединениях по интересам детей и молодежи реализуются образовательные программы дополнительного образования по следующим профилям:

— техническому;
— спортивно-техническому;
— туристско-краеведческому;
— эколого-биологическому;
— физкультурно-спортивному;
— художественному;
— социально-экономическому;
— социально-педагогическому;
— культурно-досуговому;
— военно-патриотическому;
— естественно-математическому;
— общественно-гуманитарному;
— по иным профилям, определяемым положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [8, с. 263].

Наиболее распространенными формами объединений по интересам детей и молодежи являются кружок, клуб, секция, студия, лаборатория, мастерская.

Кружок является традиционной, базовой формой объединения по интересам, в его предметно-практические задачи входит освоение конкретного профиля деятельности, и с группой работает, как правило, один педагог.

Клубом называется объединение по интересам, решающее целый комплекс педагогических задач. В задачи клуба входит как освоение обучающимися содержания той или иной предметной области, так и задачи организации досуга, свободного общения детей, подростков, молодежи. Отличительными признаками клубов являются наличие названия, определенной символики. В деятельности клуба активно участвуют органы детского и молодежного самоуправления, с ним сотрудничают участники клуба разных поколений, а также родители участников и друзья клуба. Существует определенный событийный ритм жизни клуба, правила, традиции. В клубе могут быть структурные подразделения по годам обучения (возрасту и опыту деятельности в клубе), по интересам (творческие группы, творческие объединения, сектора и т. д.).

Секция – объединение по интересам, содержание деятельности которого связано с определенным видом физической культуры, спорта, туризма. Секция

часто является структурным подразделением спортивных организаций (федераций, обществ, клубов и др.). В задачи секции входит как освоение обучающимися того или иного вида спорта, туризма, так и задачи создания условий для физического развития, организации досуга, активного отдыха детей, подростков, молодежи. Специфика организации деятельности студии состоит в активном включении всех участников в спортивные или туристические занятия, мероприятия, предполагает показ достижений обучающихся (проведение спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей).

Содержание деятельности *студии* в большей степени связано с определенным видом искусства или художественного творчества (изобразительное, музыкальное, театральное, литературное творчество и т.п.). Среди педагогических задач студии – создание условий для становления и развития художественного творчества детей, подростков, молодежи в различных областях. Специфика организации состоит в сочетании традиционных и инновационных форм занятий и активном включении всех участников студии в практическую деятельность с показом достижений обучающихся (проведение концертов, спектаклей, выставок, фестивалей, творческих вечеров).

Интересными формами объединений по интересам являются *лаборатория* и *мастерская*. Характерными чертами лаборатории являются исследовательский, поисковый, творческий компонент в образовательной деятельности, когда в основе содержания лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема. В состав лаборатории входят преимущественно старшие подростки, молодые люди. Для мастерской характерны принадлежность к определенному виду прикладного творчества (практической деятельности) или искусства (мастерская хореографии), приоритетными предметно-практическими задачами выступают ориентация участников на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении.

Все формы детского и молодежного движения, которые функционируют на базе учреждений образования, являются субъектами педагогической поддержки. Педагоги часто становятся инициаторами создания и руководителями детских и молодежных объединений, совместно с детьми и молодыми людьми на основе их интересов и потребностей определяют цели, содержание, методы и формы работы, организуют и сопровождают деятельность.

Третья группа включает неформальные детские и молодежные объединения и субкультуры, которые оказывают все большее влияние на детей, подростков и молодежь. *Неформальные объединения и субкультуры* являются стихийными, спонтанно возникающими формами детского и молодежного движения. Объединения неформалов и субкультуры нигде не зарегистрированы, своего устава не имеют, организационные принципы и условия членства не определены. Численный и возрастной состав участников, место базирования могут меняться. Педагоги практически никогда не являются лидерами или участниками неформальных детских и молодежных объединений и субкультур.

Большинство неформальных объединений и субкультур, функционирующих в Республике Беларусь, является частью международных неформальных

движений детей, подростков, молодежи, объединенных на основе общих ценностей, интересов и потребностей, без учета национальных различий, социальных и государственных идеологических ориентиров.

Неформальные детские и молодежные объединения – это детские, подростковые, молодежные группы, которые возникают спонтанно или по чьей-либо инициативе для достижения общих целей их участников.

Неформальные объединения могут возникать на основе случайных факторов. Например, дворовая компания, группа сверстников может просто объединяться для каких-то общих целей или следовать за авторитетным лидером. Неформальные объединения можно классифицировать на:

1) просоциальные, асоциальные, антисоциальные (деструктивные);
2) группы принадлежности и референтные;
3) постоянные и случайные;
4) одновозрастные и разновозрастные;
5) однополые и разнополые и т. д.

Рассмотрим первый вариант классификации, как наиболее важный для педагогики детского движения. Основанием для классификации служит отношение неформальных объединений к обществу и общественным ценностям.

Просоциальные неформальные объединения – это детские, юношеские и молодежные группы, которые оказывают посильную помощь обществу, помогают в решении социальных проблем (защита природы, реставрация памятников истории и культуры, поисковая деятельность, краеведение, изучение и популяризация произведений науки, искусства и литературы и т. д.). К ним относятся движения «зеленых» и другие экологические инициативы, культурно-исторические, волонтерские, поисковые и краеведческие объединения, движения, сообщества любителей науки, искусства, литературы и их конкретных произведений, компьютерщики и др.

Асоциальные объединения ориентируют своих членов на отказ от активного участия в общественной жизни, в решении социальных проблем. Главное для этих объединений – приверженность их участников определенным символам, кумирам, имиджу, стилю. Участники этих объединений считают себя людьми, «свободными» от общества, родителей, педагогов. Им свойственны протест против авторитета взрослых и стереотипов общества, желание проявить оригинальность и привлечь к себе внимание, эпатажный стиль одежды, поведения. К ним относятся дворовые компании, группировки, тусовки, объединения фанатов современной музыки, моды, популярных артистов, спортсменов, спортивных клубов, фанатов Интернета («люди IT»), компьютерных и ролевых игр и др.

Антисоциальные (деструктивные) объединения ориентируют своих членов на подрыв общественного порядка, на агрессивные действия против органов государственной власти, общественных институтов, на преступления и правонарушения. К таким объединениям относятся криминальные группировки, банды, шайки, террористические, неофашистские и националистические группировки, экстремальные религиозные движения, тоталитарные секты и

т. д. Эти объединения представляют угрозу как для общества, так и для самих участников, могут нанести непоправимый ущерб их жизни, здоровью.

Неформальные объединения могут быть частью молодежной субкультуры (музыкальные и спортивные фанаты, люди IT и др.), а могут быть независимыми и не иметь совокупности субкультурных ценностей (идеологических ориентиров, символов, ритуалов, традиций, имиджа и т. д.).

Молодежные субкультуры имеют определенную систему ориентиров, норм, символов, ритуалов, традиций, имиджа и т. д., которые оказывают непосредственное и опосредованное влияние на подростков и молодежь. Участники молодежной субкультуры могут быть лично не знакомы друг с другом, но иметь общие субкультурные ценности и интересы. Например, субкультура фанатов того или иного направления в музыке может объединять людей по всему миру (через Интернет), и именно музыка – важнейшая субкультурная ценность для них. Для других представителей субкультур такими ценностями могут быть идеология, спорт, мода, имидж, ритуалы и т.п.

Основанием для классификации молодежных субкультур являются их ценности, лежащие в основе их влияния на детей, подростков, молодых людей. Их трудно разделить на просоциально, асоциально и антисоциально (деструктивно) ориентированные. Субкультуры можно классифицировать на:

1) *музыкальные субкультуры:* готы – поклонники готик-рока и готик-метала; джанглисты – поклонники джангла и драм энд бейса; трансеры – поклонники стиля электронной музыки «транс»; металлисты – поклонники металла и его разновидностей; панки – поклонники панк-рока и его разновидностей; растаманы – поклонники регги; риветхеды – поклонники музыки в стиле индастриал; рэйверы – поклонники рэйва, танцевальной музыки и дискотек; рэперы – поклонники рэпа и хип-хопа; традиционные скинхеды – любители ска и регги; эмо – поклонники эмо и пост-хардкора; ска – поклонники ска и ска-панк и т. д.

2) *имиджевые субкультуры* (субкультуры, выделяемые по стилю в одежде и поведению): Visual kei; кибер-готы; моды; нудисты; стиляги; тедди-бои; милитари; фрики и т. д.

3) *политические и мировоззренческие субкультуры*: анархо-панки; антифа; редскины; SHARP-скинхеды; HC-скинхеды; битники; неформалы; Нью-Эйдж; Стрейт-эджеры; хиппи; яппи и т. д.

5) *хулиганские* (субкультуры хулиганов): руд-бои; гопники; любера; футбольные хулиганы и т. д.

6) *по другим увлечениям:* анимэ-субкультура – поклонники анимэ (японской мультипликации); ролевики – поклонники ролевых игр; байкеры – любители мотоциклов; фурри – поклонники антропоморфных существ; граффитеры – любители рисунков граффити, геймеры – фанаты компьютерных игр и т. д.

Идеологические ориентиры у различных субкультур разнообразные: некоторые субкультуры изначально ориентируют молодых людей на подрыв общественных устоев и порядка, другие вроде бы не имеют четких асоциальных целей, но представляют не меньшую опасность для их участников. Молодеж-

ные субкультуры анархо-панков, антифа, готов, редскинов, скинхедов, битников, неформалов, Нью-Эйдж, хиппи, яппи и другие имеют определенные идеологические ориентиры, философские взгляды, но далеко не все их участники их понимают и поддерживают, многих участников привлекает только их имидж и стиль. Однако для того, чтобы соответствовать имиджу, участники часто принимают и идеологические ориентиры субкультуры.

В то же время молодежные субкультуры, например, байкеров, ролевиков или паркур, не имеют четкой политической идеологии. Байкеры ездят на мотоциклах с огромной скоростью, что представляет настоящую угрозу их жизни и здоровью, а содержание в порядке мотоцикла – ущерб материальному благополучию их самих и их семей. Любители ролевых игр и паркура также рискуют жизнью в процессе экстремальных, авантюрных игр и приключений.

Неформальные детские и молодежные объединения и субкультуры являются объектами исследований современных ученых и педагогов-практиков. В Республике Беларусь еще не сформирована нормативная правовая, теоретическая и методическая база взаимодействия учреждений образования с неформальными объединениями и субкультурами. Эти объединения требуют специального изучения, педагогической и психологической экспертизы на предмет их влияния на детей, подростков, молодежь. Необходимо также разработать методические рекомендации и методическое обеспечение взаимодействия педагогов учреждений образования с неформальными объединениями и субкультурами, в том числе и противодействия вовлечению учащейся и студенческой молодежи в деструктивные неформальные объединения.

Таким образом, детское и молодежное движение в Республике Беларусь представлено разнообразными детскими и молодежными объединениями (формальными и неформальными). Анализ существующих форм детских и молодежных объединений позволяет сделать вывод о том, что отличительной чертой организации их деятельности является гибкость, вариативность, динамичность, ориентация на интересы и потребности детей и молодежи.

Возможны различные пути поиска новых форм или преобразования существующих традиционных форм детских и молодежных объединений. Поиск наиболее приемлемой, отвечающей существующему содержанию деятельности формы детского или молодежного объединения может происходить на основе педагогического анализа сложившейся ситуации.

Детское и молодежное движение, детские и молодежные объединения выполняют определенные функции. **Функции детского и молодежного движения** можно определить как назначение этих социальных институтов. Функции представляют собой совокупность задач, которые определяют содержание и направления деятельности детского или молодежного движения.

Функции детского или молодежного объединения являются как задачами, определяющими содержание деятельности, так и социальными действиями, регулируемыми определенными нормами. В случае детских и молодежных общественных (зарегистрированных) объединений – функции зафиксированы в уставах в виде задач и принципов.

Функции детских и молодежных объединений разнообразны, они зависят от ценностей, целей деятельности, общественно-правового статуса объединения, а также от социального заказа и государственной поддержки.

В Законах Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики» определяются цели государственной молодежной политики, ориентирующей детские и молодежные объединения на выполнение функций:

— содействия всестороннему воспитанию детей и молодежи, их духовному, нравственному и физическому развитию;

— создания условий для свободного и эффективного участия детей и молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии белорусского общества;

— социальной, материальной, правовой поддержки детей и молодежи;

— расширения возможностей в выборе жизненного пути [2, 4].

Согласно Концепции развития детского движения в Республике Беларусь функции детского общественного объединения заключаются:

— в широком разностороннем включении личности в систему общественных отношений;

— в организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности личности в развитии;

— в защите личности от негативных влияний социальной среды [11, с. 6].

Таким образом, функции детских и молодежных объединений в Республике Беларусь включают воспитание, развитие, социализацию, самоопределение и самореализацию, формирование активной гражданской позиции, социально значимую деятельность детей, подростков и молодежи.

Российские исследователи определяют *функции* детского движения и детских общественных объединений как социально-педагогических феноменов.

Э.А. Мальцева рассматривает функции детских объединений как их назначение, которое включает: создание условий для приобретения детьми опыта социально значимых отношений; оказание помощи ребенку в самопознании и самореализации; формирование активной гражданской позиции [24, с. 350].

Е.Е. Чепурных к социально-педагогическим функциям детских объединений относит функции социальной защиты; формирования социальной грамотности; коррекции социального поведения и социальных связей; профилактики асоциального поведения; социальной реабилитации [24, с. 350–351].

Т.В. Трухачева относит к функциям детских общественных объединений закрепление в поведении их участников демократических ценностей и норм, формирование привычки их выполнения, а также формирование в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту, привлечение внимания детей и взрослых (в том числе работников органов государственного управления) к деятельности детских общественных объединений и участию (членству) в них [24, с. 351].

Вышеназванные функции характерны для большинства детских и молодежных объединений вне зависимости от их общественно-правового статуса, ценностей, целей и содержания деятельности.

Даже неформальные, в том числе асоциальные и антисоциальные объединения воспитывают и развивают своих участников. Но что положено в основу их воспитательного и идеологического влияния? Антисоциальные объединения ориентируют участников на нарушения законодательства, общественного порядка, отказ от соблюдения общественных норм. Белорусское общество и государство заинтересованы в противодействии деструктивному влиянию на детей, подростков, молодых людей антисоциальных групп. В связи с этим необходимо развивать и поддерживать детское и молодежное движение позитивной социальной направленности.

Назначение детского и молодежного движения предопределяет его особую роль и функции. Взрослым лидерам и организаторам детских и молодежных объединений необходимо осознать тот факт, что функции детских и молодежных объединений не может полноценно и эффективно выполнить никакой другой социальный институт, в том числе семья и система образования.

Вопросы и задания

1. В чем состоит сущность и назначение детского и молодежного движения в Республике Беларусь?
2. Что такое классификация детского и молодежного движения? Какие основания для классификации детских и молодежных объединений используются современными исследователями?
3. Охарактеризуйте сущность детских и молодежных объединений согласно предложенной в пособии классификации.
4. Какие детские и молодежные общественные объединения входят в Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой? Охарактеризуйте их цели и основные направления деятельности.
5. Какие детские и молодежные объединения, движения функционируют на базе учреждений образования? Назовите и охарактеризуйте те из них, которые не зарегистрированы в установленном законодательством порядке.
6. Назовите и охарактеризуйте формы объединений по интересам детей и молодежи согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании. Какие программы различной целевой направленности они реализуют?
7. Определите и охарактеризуйте существующие формы волонтерского движения детей, подростков, молодежи в Республике Беларусь. В чем заключается роль и назначение волонтерского движения?
8. Назовите и охарактеризуйте виды неформальных объединений детей, подростков и молодежи. В чем их отличительные особенности? Какие из них представляют опасность для общества и государства?
9. Предложите вариант классификации молодежных субкультур. Охарактеризуйте молодежные субкультуры согласно предложенной классификации.

10. Что представляют собой функции детского и молодежного движения? Какие функции выполняют детские и молодежные общественные объединения в Республике Беларусь?

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

2.1. Система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях

Детские и молодежные общественные объединения являются субъектами воспитания детей, подростков, молодежи. Они создают условия для воспитания, развития и социализации их участников.

Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях – специально организованный и управляемый процесс развития и формирования личности средствами детских и молодежных общественных объединений.

Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях – осуществляемый в условиях объединений процесс формирования отношения ребенка, подростка, молодого человека к самому себе, объединению, другим людям, обществу, Родине, природе, которое проявляется в осознанной деятельности, поведении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание в детском общественном объединении – процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной со сверстниками (и поддерживающими взрослыми) самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни (А.Г. Кирпичник) [24, с. 34].

Воспитание в детском общественном объединении – процесс переживания насыщенного опыта, творческой и коллективной деятельности, в которой личность ребенка соприкасается с мировоззрениями, идеями, мироощущениями других людей, учится совершать самостоятельные и ответственные поступки. Воспитание предполагает организацию личностного опыта жизнедеятельности участника в контексте какой-либо ценностной доктрины детского общественного объединения (А.В. Малиновский) [24, с. 33–34].

Система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях является целостной совокупностью содержания (и его ценностной основы), целей, задач, воспитательного потенциала, средств, методов и форм воспитательной деятельности объединений.

Содержание воспитания в детских и молодежных общественных объединениях рассматривается как совокупность ценностей, понятий, идей, теоретических положений, определяющих сущность, направленность и характер воспитательного процесса. Содержание воспитания основано на нравственных и гражданских ценностях идеологии белорусского государства (добре, справедливости, коллективизме, солидарности, миролюбии, толерантности, уважении прав человека, законопослушании, стремлении к стабильности, трудолюбии, преданности и бережном отношении к своей земле и дому и др.).

Нравственные ценности составляют ценностную (смысловую и ориентационную) основу содержания воспитания в детских и молодежных общественных объединениях. Нравственные ценности являются идеалами, заботами, ориентирами, законами, нормами, принципами, правилами, правами, обязанно стями, влияющими на личностное развитие и становление членов детских и молодежных общественных объединений.

На основании анализа источников и литературы по проблематике детского движения можно прийти к выводу о том, что не существует единой, четко определенной и обоснованной модели (концепции) системы нравственных ценностей детских и молодежных общественных объединений. Ученые (Б.Г. Закаблуковский, В.Т. Кабуш, А.В. Кирьякова, К.Д. Радина и др.) приводят различные модели, включающие нравственные ценности: добро, правду, красоту, дружбу, свободу, долг, справедливость, достоинство, честь, милосердие и т. д.

В связи с этим, в процессе моделирования и формирования систем нравственных ценностей детских и молодежных общественных объединений необходимо четко определить те нравственные ценности, которые являются значимыми для их участников и оказывают влияние на их развитие.

Влияние нравственных ценностей детских и молодежных общественных объединений на формирование и развитие личности проявляется в признании личностно-ценностной и морально-правовой позиции каждого участника в системе субъект-субъектного взаимодействия, в осознанном выборе участником духовно-нравственных идеалов, принципов, норм, ориентиров в ситуациях общения, деятельности, отношений с другими участниками.

В целях изучения ценностных оснований современных детских и молодежных объединений в 2004–2011 г.г. автором проведено исследование нравственных ценностей, ценностных ориентаций участников (в возрасте 11–17 лет) и педагогов. В исследовании приняли участие 505 участников детских и молодежных общественных объединений, из них – 165 пионеров, 150 членов первичных организаций БРСМ, 68 членов клубов ЮНЕСКО, 40 участниц «Ассоциации белорусских гайдов», 82 педагога – лидера и организатора.

Основываясь на концепции В.Т. Кабуша о ценностях воспитательного коллектива, с учетом результатов исследования, автором разработана модель системы нравственных ценностей детских и молодежных объединений.

Рисунок 1. – Модель системы нравственных ценностей
детских и молодежных общественных объединений

Модель системы нравственных ценностей детских и молодежных общественных объединений представляет собой иерархическую структуру, вершину которой составляют *духовно-нравственные идеалы* как совершенные образы, высшие цели, направляющие деятельность, общение и отношения субъектов взаимодействия (лидеров и участников) и детских и молодежных общественных объединений как совокупных субъектов во всех сферах их жизнедеятельности, в том числе и в области воспитания.

Идеалы Добро, Красота, Правда являются системообразующими компонентами, с помощью которых формируется система нравственных ценностей детских и молодежных общественных объединений.

Значимость вышеназванных идеалов подтверждают результаты проведенного автором исследования ценностей детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь. Респонденты (дети, подростки, молодые люди, взрослые лидеры) идеалами детских и молодежных общественных объединений считают правду – 86,6%; добро – 83,1%; красоту – 48,8%.

Заботы – деятельные отношения, направленные на оказание помощи, содействие благу другого индивида (группы, общества). Согласно результатам исследования, основными заботами детских и молодежных объединений являются: общество – 69,4% респондентов; личность – 65,9%; семья – 63,5%; Отечество – 42,8%. Заботы реализуются во всех направлениях деятельности объединений: в содействии развитию и самосовершенствованию личности, в оказании посильной помощи обществу, государству, в повышении его духовного и материального благосостояния, в решении социальных проблем, в поддержке семьи, во взаимодействии с родителями.

Заботы взаимосвязаны с *ориентирами,* определяющими перспективные направления развития детских и молодежных общественных объединений. Результаты исследования свидетельствуют, что ориентирами служат: милосердие – 66,6%; миротворчество – 61,2%; экология – 50,6%; демократия – 49,9%. *Милосердие* – способность членов детских и молодежных общественных объединений откликаться на чужую боль, готовность творить добро другому человеку, любовь на деле. *Миротворчество* выражает ориентацию детских и молодежных общественных объединений и позицию их участников, направленную на установление бесконфликтных отношений. *Экология* предусматривает заботу об окружающей среде, потребность жить в гармонии с природой. *Демократия* – принцип народовластия, основанный на равенстве прав, возможности каждого члена детских и молодежных общественных объединений участвовать в процессе управления, выборности руководящих органов.

Согласно результатам исследования, респонденты основывают *законы* деятельности, общения и отношений в детских и молодежных общественных объединениях на ценностях: дружбе – 92,9%; заботе – 65,4%; долге – 57,6%; чести – 55,1%. *Дружба* – ценность межличностных отношений, основанная на взаимной привязанности и общности интересов, потребностях личности во взаимопонимании, сотрудничестве. *Забота* выражает деятельное отношение лич-

ности, направленное на содействие благу «другого» (индивида, группы, Родины, общества, природы), вытекающее из долга или сострадания. *Долг* – общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности, превращение этих требований в личную цель человека. Долг члена объединения понимается в трех основных аспектах: долг перед другими, перед обществом и перед самим собой. *Честь* – это благородство души и стремление жить по совести, установка на утверждение собственного достоинства за счет соблюдения моральных норм, принятых в данной группе. *Законы долга, дружбы, заботы, чести* выражают гуманистическую и социальную направленность детских и молодежных общественных объединений, их активную позицию по отношению к социальным проблемам, желание найти их решения.

Результаты исследования подтверждают, что *нормами* детских и молодежных общественных объединений являются: добровольность – 72,2%; творчество – 67,8%; сочувствие – 45,4%; поиск – 39,9%. *Добровольность* – возможность проявить добрую волю, действовать по собственной инициативе, в соответствии со своими целями, без внешнего принуждения. Эта норма предполагает право свободного вступления в детское (молодежное) объединение, участия в его работе и выхода из него. *Творчество* – деятельность, результатом которой является создание качественно новых, неповторимых или совершенных материальных и духовных ценностей. Творческий характер детского (молодежного) объединения проявляется в процессе целеполагания, проектирования, нормотворчества, совместной деятельности, оценки и рефлексии. *Сочувствие* – гуманное отношение к другому человеку, выражающееся в уважении его чувств, в оказании ему поддержки. *Сочувствие* – норма гуманных взаимоотношений членов объединения, которые являются друзьями и товарищами. *Норма поиска* предусматривает действия членов объединения, направленные на открытие нового, неизвестного. *Поиск* выражает потребность ребенка, подростка, молодого человека в познании мира и себя, стремление к таинственности, романтике. Поиск помогает детям, подросткам, молодым людям пополнить знания, удовлетворить жажду познания, повысить самооценку.

Согласно данным исследования*, принципами устройства и функционирования* детских и молодежных общественных объединений являются: сотрудничество – 80,5%; содействие – 56,9%; самодеятельность – 48,9%; самоуправление – 41,9%. *Сотрудничество* – гуманистический принцип совместной деятельности, основанный на взаимопонимании и взаимоподдержке, предполагающий коллективную постановку целей, организацию взаимодействия и коллективный анализ хода и результатов деятельности. *Содействие* – помощь, поддержка в какой-либо деятельности, которую оказывают члены детских и молодежных общественных объединений друг другу. *Самодеятельность* – активное и свободное выполнение членом детских и молодежных общественных объединений своих обязанностей, способность ставить перед собой цели и достигать их без принуждения. С*амоуправление* – принцип и форма демократического устройства жизнедеятельности детских и молодежных общественных

объединений как социальных организаций, предполагающие активное участие членов объединений и их выборных органов в процессе управления.

Правила детских и молодежных общественных объединений распространяются на конкретные сферы их жизнедеятельности, конкретизируя и расширяя значения других компонентов системы нравственных ценностей. В детских и молодежных общественных объединениях создаются и принимаются нравственные правила деятельности (приноси пользу обществу, трудись на благо Родины, взаимодействуй с товарищами для достижения общей цели; доводи начатое дело до конца и др.), нравственные правила отношений (уважай права и интересы товарища, будь честным и искренним, добрым и отзывчивым, помогай другим и др.), нравственные правила общения (выслушай и пойми другого, не обижай товарища насмешками, упреками, не проявляй агрессию и др.).

Важным элементом системы нравственных ценностей являются *права.* Каждый член детских и молодежных общественных объединений имеет право на *братство, равенство, свободу и справедливость.* Эти ценности являются необходимыми принципами общественного развития, их реализация является условием построения справедливого общества, обеспечивающего личности права и свободы, возможности для самореализации и взаимодействия с другими людьми. Результаты исследования подтверждают, что свои права члены детских и молодежных общественных объединений связывают с ценностями: справедливостью – 79,3%; равенством – 71,8%; свободой – 54,8%; братством – 49,4%. *Справедливость* – принцип, предполагающий соответствие практической роли и реальных достижений человека в обществе его статусу в нем, соответствие обязанностей и прав, заслуг и признания, преступлений и наказания. *Равенство* – принцип, согласно которому у всех людей должны быть равные возможности для самореализации, а нравственные требования и критерии оценивания должны распространяться на всех, независимо от общественного положения и условий жизни. *Свобода* – принцип, фиксирующий возможность и способность субъекта действовать в соответствии со своими потребностями и целями без внешнего принуждения. *Братство* – принцип солидарности людей, осознание общности человечества (групп) на основе родства, общих ценностей. *Братство, Равенство, Свобода, Справедливость* являются морально-правовыми принципами, определяющими статус и права членов детских и молодежных общественных объединений.

Согласно результатам исследования, члены детских и молодежных общественных объединений ценят следующие *обязанности:* дело – 82,4%; слово – 49,9%; чувства – 48,9%, пример – 44,2%. Эти ценности взаимосвязаны с нравственными ценностными ориентациями личности. Они проявляются в действиях и поступках, в основе которых добрая воля и активная жизненная позиция личности, ответственность и дисциплина, доброжелательность и милосердие. *Дела, слова, примеры, чувства* членов детского (молодежного) объединения основаны на знаниях о нравственных ценностях, на умениях находить проявления этих ценностей, соотносить их с собственной позицией и действовать в соот-

ветствии с ними. Благодаря этим ценностям члены детских и молодежных общественных объединений приобретают нравственный опыт.

Все вышеперечисленные компоненты системы нравственных ценностей детских и молодежных общественных объединений закрепляются в сознании их членов посредством ценностных ориентаций, которые включают: знания о нравственных ценностях и их проявлениях; мотивы присвоения и актуализации ценностей; оценку отношений, действий и поступков с позиции нравственных ценностей; действия, поступки, в основе которых – умения распознавать нравственные ценности и руководствоваться ими в своей деятельности и поведении.

Таким образом, нравственные ценности детских и молодежных общественных объединений составляют ценностную основу содержания воспитания их участников. Они влияют на постановку и реализацию воспитательных целей детских и молодежных общественных объединений.

Воспитательные цели детских и молодежных общественных объединений – один из основных компонентов воспитания. Они связаны с назначением объединений как социально-педагогических формирований, открытых социально-воспитательных систем. Общечеловеческие, культурные ценности, идеологические ориентиры белорусского общества и государства оказывают влияние на воспитательные цели детских и молодежных объединений.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь **основной целью воспитания** обучающихся, в том числе и участников детских и молодежных объединений, является создание условий для формирования разносторонне развитой, морально зрелой, творческой личности.

У всех детских и молодежных общественных объединений есть общая цель – воспитание человека. Но реализуется она каждым из них по-разному, в соответствии с ценностями, составляющими содержание их деятельности, а также воспитательными возможностями и условиями.

Определим цели деятельности детских и молодежных общественных объединений, которые являются самыми распространенными в Республике Беларусь.

Цель БРПО – помочь каждому пионеру стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

Цель БРСМ – создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Цель БМООСП – гражданское и патриотическое воспитание, обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация и обучение профессии спасателя-пожарного, привлечение молодежи к обеспечению безопасности жизнедеятельности, защите окружающей среды, раскрытие творческих способностей молодежи, благотворительная деятельность.

Цель Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО (БелАЮ) – пропаганда гуманистических принципов и идеалов ЮНЕСКО, идей мира и взаимопонимания между людьми.

Цель Ассоциации белорусских гайдов (АБГ) – содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, совершенствованию характера, социальной адаптации девочек и девушек в постоянно меняющемся мире.

Цель Белорусской республиканской скаутской ассоциации (БРСА) – помощь детям и молодежи в их интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовном и физическом развитии как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ.

Таким образом, цели деятельности детских и молодежных общественных объединений носят воспитательный характер. Они определяют ориентиры их функционирования: гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, социальное, трудовое, гендерное, экологическое воспитание. Основными целями воспитательной деятельности детских и молодежных объединений являются содействие разностороннему развитию личности; раскрытие и реализация способностей и творческого потенциала детей и молодежи.

В связи с тем, что детские и молодежные общественные объединения являются субъектами воспитания детей, подростков, молодежи, необходимо определить приоритетные направления их воспитательной деятельности.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь **приоритетными направлениями воспитания** являются:

— идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

— гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающихся.

— нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям;

— формирование этической, эстетической культуры;

— воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

— воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

— гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

— семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

— трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

— экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе,

— воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

— воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время [8, 10].

Все вышеназванные направления воспитания являются также **направлениями воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений**. Детские и молодежные общественные объединения могут осуществлять деятельность по всем или нескольким (одному) направлениям воспитания детей, подростков, молодых людей. Большинство объединений, которые входят в Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, работают по всем вышеперечисленным направлениям. Но есть детские и молодежные объединения, содержание воспитательной деятельности которых имеет конкретную направленность: идеологическое, нравственное воспитание, милосердие, воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание и др. В основном, это официально не зарегистрированные объединения (волонтерские группы) или объединения по интересам (кружки, клубы, секции и т. д.).

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности достаточно трудно разделить на отдельные направления. Так, например, гражданское воспитание предполагает формирование чувств любви к Родине, стремлений содействовать благополучию родной страны, защищать ее (патриотическое воспитание), уважения к законам и правам человека (правовое воспитание), мотиваций осознанного выбора профессии и труда на благо себя, своей семьи и общества (профессиональное и трудовое воспитание), любви к природе и мотиваций к ее охране (экологическое воспитание) и т.п.

В связи с этим, воспитательная деятельность детских и молодежных общественных объединений охватывает все основные направления воспитания, предоставляя участникам возможности для формирования разнообразных качеств, способностей, умений и навыков, для приобретения опыта во всех сферах жизнедеятельности. Дела, мероприятия на благо других людей, общества, Отечества, природы обладают воспитательными возможностями для развития качеств личности каждого участника детских и молодежных объединений.

Таким образом, социально значимая деятельность и общение, социальные и образовательные модели и проекты, конкретные мероприятия, реализуемые в детских и молодежных общественных объединениях, ориентируют

участников на достижение воспитательных целей и задач формирования разносторонне развитой, морально зрелой, творческой личности.

Воспитательные цели могут быть реализованы посредством использования воспитательного потенциала как совокупности воспитательных возможностей детских и молодежных общественных объединений и их социального окружения.

Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного объединения – комплекс социально-психологических и педагогических факторов, обуславливающих потребности личности в жизнедеятельности объединения, обеспечивающих ее позицию как субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития [24, с. 35–36].

По мнению Е.А. Дмитриенко, **воспитательный потенциал** детского (молодежного) общественного объединения состоит из трех *компонентов: витального обеспечения; социально-психологического обеспечения актуальных и перспективных жизненных проблем, ценностей; культурообразующего обеспечения жизнедеятельности участников* [24, с. 35].

Современное детское (молодежное) общественное объединение представляет собой реальное пространство жизнедеятельности его участников (Л.В. Алиева). Это положение предполагает, что воспитание членов детского или молодежного объединения осуществляется не путем воспитательного воздействия руководителя или коллектива, а посредством создания условий для личностного развития, самодеятельности, самореализации.

Витальное обеспечение жизнедеятельности детей, подростков, молодых людей реализуется посредством создания ситуаций в детском (молодежном) общественном объединении, обеспечивающих реализацию жизненных ценностей: потребностей участников в совместной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми, в саморазвитии и самореализации. Участвуя в деятельности детского (молодежного) объединения, ребенок, подросток, молодой человек является субъектом ценностного освоения как своей жизни, так и окружающей действительности. Повседневные и специально организованные ситуации деятельности и общения в детском (молодежном) общественном объединении предоставляют участникам возможности для поиска гуманистических нравственных ценностей, определения их личностной значимости, оценки и выбора, проекции этих ценностей на свою жизнь.

Социально-психологическое и педагогическое обеспечение актуальных и перспективных жизненных проблем, ценностей предполагает создание в объединении условий для развития и социализации его членов.

Развитие участника детского (молодежного) общественного объединения предполагает процесс качественного и количественного изменения его личности и ее структур под влиянием совместной деятельности, общения и отношений, в результате которых он приобретает знания, умения, опыт.

Социализация участника детского (молодежного) объединения – процесс его взаимодействия с объединением и окружающей средой на основе оп-

ределенных знаний о мире, сформированных ценностных ориентаций, позволяющих ему активно участвовать в жизни объединения и общества в целом.

Для развития и социализации членов детских и молодежных общественных объединений совместная деятельность, общение, отношения должны включать познавательный, мотивационно-деятельностный, ориентировочно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты (Р.А. Литвак).

Культурообразующее обеспечение предполагает создание *культурной среды детского (молодежного) общественного объединения* – совокупности духовных, в том числе нравственных, и материальных ценностей, окружающих участника и взаимодействующих с ним как с личностью.

Культурная среда включает *субкультуру* детского (молодежного) общественного объединения – смысловое пространство ценностей, идей, традиций, инноваций, обычаев, ритуалов, символов, моделей поведения, форм совместной деятельности, выступающих способом выражения социальной идентичности и социального самоопределения общности. Субкультура обладает особенной значимостью для участников детских и молодежных объединений.

В процессе жизнедеятельности социокультурные и субкультурные ценности трансформируются и интегрируются, в результате чего формируется специфическое интегративное образование – *система ценностей,* которая определяет автономность детского (молодежного) общественного объединения и характер его влияния на развитие и формирование личности участников.

Воспитательная деятельность детского (молодежного) общественного объединения будет эффективной, если в объединении создана **воспитательная среда** как «совокупность социально ценностных, влияющих на личностное развитие и содействующих вхождению детей, подростков, молодых людей в современную культуру обстоятельств» (Н.Е. Щуркова).

Н.Е. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное окружение.

Предметно-пространственное окружение (обустройство помещений, техническое оснащение и т. д.) создает фон и является фактором воспитания в том случае, когда материальные средства выступают для каждого участника условиями комфортного состояния.

Поведенческое окружение отражает свойственные детскому (молодежному) общественному объединению нормы поведения, установившиеся интонации в общении, характер совместной деятельности, взаимоотношения участников, в том числе конфликты и пути их разрешения.

Событийное окружение представляет собой совокупность событий, попадающих в поле восприятия участника детского (молодежного) общественного объединения, служащих для него предметом оценки, поводом к раздумью, основанием для выводов.

Информационное окружение оказывает воспитательное воздействие на участников детского (молодежного) общественного объединения, когда существует налаженная система получения и использования информации: наличие разнообразных информационных ресурсов (библиотека, компьютеры, Интер-

нет, сайты, видео, и т. д.) и материалов (брошюр, буклетов, стендов и т. д.); проводятся обучающие занятия, выставки, круглые столы, конференции и т. д.

Реализуя цели воспитания участников детских и молодежных объединений, необходимо использовать возможности воспитательной среды, создавать культурные среды, где будет осуществляться развитие личности, приобретение ею опыта культуросообразного поведения, оказание ей помощи в культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей.

В процессе воспитания участников детских и молодежных общественных объединений важным фактором является **педагогическая поддержка,** предусматривающая образовательное, воспитательное, управленческое, организационное, методическое сопровождение педагогами процесса функционирования объединений. Педагогическую поддержку детским и молодежным объединениям оказывают педагогические коллективы учреждений образования и конкретные педагоги – взрослые лидеры, организаторы.

Воспитывающее воздействие педагога – лидера, организатора — на членов детских и молодежных общественных объединений является фактором их личностного становления и развития, формирования у них нравственных ценностных ориентаций. Авторитетный педагог является ролевой моделью, нравственным примером, идеалом человека, на который ориентируются дети, подростки, молодые люди в своих отношениях к людям, обществу и самим себе.

Воспитательным потенциалом обладает **деятельность детских и молодежных общественных объединений,** которая реализуется в различных формах, с помощью различных средств и методов. В детских и молодежных общественных объединениях осуществляется познавательная, учебная, игровая, трудовая, творческая и другие виды деятельности участников.

Средствами воспитания служат конкретные мероприятия или формы воспитательной работы: акция, беседа, диалог, игра, инициатива, коллективное творческое дело, занятие, проект, семинар и т. д., а также наглядные пособия, информационные материалы (видеоролики, картины, кинофильмы, мультимедиа-презентации, телепередачи, ресурсы Интернет и т. д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода воспитания. К ним также относятся технические средства (оборудование, аппаратура и т.п.).

Методы воспитания – способы достижения воспитательных целей. В детских и молодежных объединениях используются методы дебатов, дискуссии, мозговой атаки, погружения, поощрения, порицания, проб и ошибок, проблемных ситуаций, проектов, соревнования, убеждения, увлечения радостной перспективой, интерактивные и игровые методы и т. д.

В детских и молодежных общественных объединениях реализуются также **методики и технологии воспитания** как комплексы средств, методов и форм воспитательной деятельности. Методика воспитания может использоваться в свободной форме. Технология в отличие от методики предполагает определенный алгоритм – четкую последовательность действий по достижению воспитательной цели, решению воспитательных задач. Среди методик необхо-

димо выделить методики коллективного воспитания, личностно ориентированного воспитания, организации самовоспитания, самоуправления, педагогической поддержки, равного обучения. Среди технологий – технологии интерактивного обучения, коллективной творческой деятельности, проектирования, игровые, информационные технологии. В детских и молодежных общественных объединениях разрабатываются и реализуются оригинальные (а иногда и инновационные) методики и технологии воспитательной деятельности. Например, методики пионерской работы, скаутинга или коммунарского воспитания.

Таким образом, деятельность детских и молодежных общественных объединений, в том числе ее средства, методы, методики, технологии и формы являются необходимыми компонентами воспитания участников. Именно в процессе деятельности личность приобретает опыт, необходимый для ее развития и формирования. Деятельность детских и молодежных общественных объединений должна быть личностно и социально значимой, должна быть направлена на решение актуальных личностных и социальных проблем.

Воспитательное воздействие на членов детских и молодежных общественных объединений оказывает специально организованное и неформальное общение. **Общение** – взаимодействие членов детского (молодежного) общественного объединения, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение удовлетворяет потребность ребенка, подростка, молодого человека в контакте со сверстниками и взрослыми. Стремление к общению занимает значительное место среди мотивов, побуждающих членов объединения к совместной деятельности. Позитивное общение в детских и молодежных объединениях предполагает отношения их участников, основанные на уважении, взаимопонимании, сочувствии, дружбе, товариществе. При этом педагог выступает в роли советчика, эксперта, консультанта, а не просто формального руководителя и организатора, действующего с помощью приказов, распоряжений, инструкций.

Специально организованное общение предполагает воспитательное воздействие педагогов, участников детских и молодежных объединений друг на друга с помощью средств и методов общения (агитации, беседы, диалога, дискуссии, информирования, просвещения, обучения и т. д.). Специально организованное общение не должно быть просто информированием, обучением (чтением лекций, докладов, выступлением информационных групп, агитбригад и т.п.). Целесообразно использовать активные и интерактивные методы и формы организации общения, которые предполагают обмен мнениями и опытом участников. Важно, чтобы каждый участник мог выразить свою точку зрения, суждение по теме общения, задать вопросы. В процессе активного и интерактивного общения и взаимодействия участники приобретают и осваивают информацию о социальных ценностях, формируют коммуникативные умения и навыки, оценивают и анализируют свой и «чужой» опыт.

Неформальное общение является важным условием воспитания участников детских и молодежных общественных объединений. Неформальное общение характеризуется неупорядоченными целями и содержанием, неопределен-

ностью и нестабильностью методов и форм общения, а главное – отсутствием педагогического руководства и контроля. Такое общение обладает особой привлекательностью для детей, подростков, молодежи. В процессе неформального общения участники свободно демонстрируют свои ценности, интересы и потребности друг другу, происходит обмен ценностями между ними. В неформальном общении проявляются общие ценности детей, подростков, молодежи, которые не всегда известны и понятны педагогам и другим взрослым лидерам детских и молодежных общественных объединений.

В связи с этим, педагогам необходимо освоить ценности неформального общения и максимально (насколько это возможно) включить неформальное общение в воспитательную среду детского (молодежного) объединения. Ориентируя детей, подростков, молодых людей на нравственные, социальные и культурные ценности в процессе неформального общения, педагог может достигнуть высоких воспитательных результатов. Педагог должен отказаться от позиции формального лидера, руководителя (администратора), взрослого и опытного человека в пользу позиции старшего опытного товарища, друга, понимающего детские и молодежные проблемы.

В процессе деятельности и общения формируется **система отношений** членов детских и молодежных общественных объединений. В эту систему входят отношения к «другим», отношение к себе, отношение к коллективу, отношение к предметной среде и т. д. **Отношения** – определенные внутренние связи, которые устанавливаются между членом объединения и другими, между ним и группой, между ним и феноменами окружающего мира. Формирование отношений является средством воспитания, поскольку они выступают как побудительные силы деятельности и определяют характер общения.

Важную роль в процессе воспитания участников детских и молодежных общественных объединений играют **традиции, ритуалы и символы.**

Традиции – нормы, правила, обычаи, сложившиеся в объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока [с. 342]. Традиции представляют собой исторический опыт детского (молодежного) общественного объединения, выраженный в основных ценностях, идеях, закрепленных в специальных знаках – символах, предметах – атрибутах, торжественных действиях – ритуалах, а также в социально значимых делах членов объединения. Традиции включают памятные даты, торжественные праздники и другие события, а также законы детских и молодежных общественных объединений. Например, пионерские праздники – Дни пионерской дружбы, пионерского костра, День рождения БРПО и т. д., а также законы как традиции пионеров: законы дружбы, заботы, слова, хозяина, чести.

Ритуалы – действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, выражающие определенные ценности детского (молодежного) объединения. Например, ритуал вступления в объединение, торжественная линейка, вынос знамени, караул у памятника и т. д.

Символы – предметы, действия, образы, имеющие определенный символический смысл и эмоциональную окраску, выражающие значимые для дет-

ского (молодежного) общественного объединения идеи, ценности, указывающие на принадлежность к объединению, используемые членами объединения в практической деятельности [24, с. 280].

Традиции, ритуалы и символы – важные средства формирования у членов детских и молодежных общественных объединений чувств сопричастности и гордости за свое участие в их деятельности.

Воспитательным потенциалом обладает **имидж детских и молодежных общественных объединений. Имидж** – образ детских и молодежных общественных объединений, который формируется как в сознании их участников, так и в сознании педагогов, родителей, широкой общественности, в СМИ и т. д.

Положительный имидж формируется в процессе личностно и социально значимых дел, социальных проектов и инициатив участников. Создание имиджа предполагает также распространение информации по вопросам деятельности детских и молодежных общественных объединений в социуме, СМИ, Интернете, разработку и использование информационной, рекламной продукции, презентаций интересного и творческого опыта деятельности. Создание положительного имиджа предполагает использование средств и методов агитации, пропаганды, рекламы.

Положительный имидж содействует формированию у членов детских и молодежных объединений мотиваций активного участия в их деятельности. Находящие отражение в имидже нравственные ценности, социально значимые цели и действия влияют на формирование нравственных ценностных ориентаций участников детских и молодежных общественных объединений.

Таким образом, система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях предполагает комплексное воспитательное воздействие ценностей, целей, содержания, средств, методов, форм деятельности, общения, взаимодействия на развитие и формирование личности. Детские и молодежные общественные объединения обладают значительным воспитательным потенциалом, включающим социальную, культурную и воспитательную среду, совместную деятельность и общение, систему отношений участников, традиции, ритуалы, символы, имидж.

Вопросы и задания

1. В чем состоит сущность воспитания в детских и молодежных общественных объединениях?
2. Какие нравственные ценности положены в основу деятельности детских и молодежных объединений? Как они влияют на воспитание участников?
3. Что такое воспитательные цели детских и молодежных общественных объединений? Назовите примеры воспитательных целей современных детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь.
4. Определите сущность понятия «воспитательный потенциал детского (молодежного) общественного объединения».
5. Что такое культурная среда детского (молодежного) общественного объединения? Из каких компонентов она состоит?

6. Охарактеризуйте основные компоненты воспитательной среды детского (молодежного) общественного объединения.

7. Назовите и охарактеризуйте основные средства воспитания детских и молодежных общественных объединениях.

8. Какие методы, методики и технологии воспитания используются в детских и молодежных общественных объединениях?

9. Каким образом деятельность, общение и отношения влияют на развитие и формирование личности участника детского (молодежного) общественного объединения? В чем заключается воспитательный потенциал деятельности и общения членов детских и молодежных общественных объединений?

10. Определите и охарактеризуйте воспитательное воздействие традиций, ритуалов, символов, имиджа детских и молодежных общественных объединений на участников. В чем особенности воздействия традиций, ритуалов, символов, имиджа детских и молодежных общественных объединений на развитие и формирование личности их участников?

2.3. Содержание и формы деятельности детских и молодежных общественных объединений на разных возрастных этапах развития личности

Детские и молодежные объединения представляют собой среду развития личности, в которой личность приобретает опыт самореализации и взаимодействия со сверстниками и старшими (взрослыми). В идеале среда детских и молодежных общественных объединений должна быть воспитательным пространством свободы самовыражения, самоопределения, саморазвития и самореализации детей, подростков, молодых людей. Среда формируется как комплекс компонентов жизнедеятельности детского (молодежного) общественного объединения: ценностей, целей, содержания, средств, методов и форм деятельности, общения и отношений, управления, событий и ситуаций. Безусловно, эта среда должна создаваться с учетом возрастных особенностей участников детских и молодежных общественных объединений.

Важным компонентом воспитательной среды является содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений, в основу которого положены ценности. Ценности детей, подростков, молодых людей отличаются, что связано с их возрастными особенностями, приоритетами (например, ведущими видами деятельности, интересами), жизненным опытом. В связи с этим, существует определенная зависимость содержания деятельности детских и молодежных объединений от возрастных особенностей их членов.

В Республике Беларусь содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений формируется с учетом принципов непрерывности, преемственности, перспективности, положенных в основу образовательного процесса. Эти принципы определяют содержание деятельности самых распространенных детских и молодежных общественных объединений: БРПО, БРСМ, а также скаутского и гайдовского движения, представленного национальными организациями – Белорусской республиканской скаутской ассоциацией (БРСА) и Ассоциацией белорусских гайдов (АБГ).

В 7 лет ребенок имеет возможность стать октябренком (младшим скаутом, гайдом), в 10 – пионером (скаутом, гайдом), в 14 лет может вступить в члены молодежных общественных объединений, самыми распространенными из которых являются БРСМ, БМООСП. При этом у каждого ребенка, молодого человека есть возможность вступить в другие объединения (в том числе и в объединения по интересам детей и молодежи). Каждый ребенок, подросток, молодой человек может быть одновременно членом нескольких детских и молодежных общественных объединений.

Необходимо отметить, что принципы непрерывности, преемственности, перспективности по-разному реализуются в детских общественных объединениях. В БРПО эти принципы реализуются в процессе деятельности детей и подростков в возрасте 7–16 лет (иногда и старше) – октябрят и пионеров. Достигая 14 лет, пионеры вступают в БРСМ. В БРПО не определен статус взрослых лидеров и членов детского объединения (вожатых). Педагоги-организаторы учреждений образования, которые практически всегда руководят деятельностью пионерских дружин, не являются членами БРПО.

Членами Ассоциации белорусских гайдов (АБГ), Белорусской республиканской скаутской ассоциации (БРСА) являются дети, подростки, молодые люди и взрослые лидеры. В этих детских объединениях нет четких возрастных ограничений для членства. Каждый может стать скаутом или гайдом, когда захочет, и оставаться им на всю жизнь. В БРСА и АБГ существуют программы для младших скаутов и гайдов («волчат», «белочек», «птичек» (6–11 лет)), для скаутов и гайдов подросткового возраста (11–15 лет), для ровер-скаутов и рейнджеров-гайдов (15–20 лет), для взрослых лидеров (старше 20 лет).

Детские объединения, участниками которых являются дети в возрасте от 6 до 10 лет (младшие школьники), – особый тип детских формирований. Наиболее распространенными являются объединения «октябрят», входящих в состав БРПО, а также патрулей и отрядов «волчат» и «белочек», входящих в состав БРСА, девочек – «птичек» АБГ.

Позиция детей 6–10 лет выражается в чувстве гордости за свою принадлежность к детскому объединению. Группы «октябрят», патрули и отряды «белочек», «волчат», «птичек» являются одними из первых общественных объединений детей. В процессе деятельности вышеназванных объединений возникают коллективные связи, формируется интерес к мнению товарищей, взаимная требовательность и ответственность. У ребят появляется желание быть вместе, играть, трудиться. Они хотят пользоваться расположением товарищей, признанием с их стороны своих достоинств. При этом нельзя забывать, что дети этого возраста ориентируются главным образом на позицию взрослых – педагогов.

Необходимо отметить, что дети в возрасте 7–10 лет являются искренними и верными приверженцами детских объединений. Они искренне верят в идеи детского движения, которые сообщают им взрослые лидеры – педагоги. Они ценят коллектив и предоставляемые им возможности общения, игры и совместной деятельности со сверстниками. Если деятельность детского объединения носит разнообразный и «нескучный» характер, то они охотно в ней

участвуют. Их можно организовать практически на любые дела и мероприятия. Но многие из них не имеют нужных коммуникативных и организаторских умений. Они нуждаются в педагогической поддержке и руководстве. При этом педагогу часто приходится занимать позицию «заботливого родителя».

Рассмотрим содержание деятельности объединений младших школьников на примере объединений «октябрят», входящих в состав БРПО.

«Октябрята» не являются отдельной организацией. Они организуют свою жизнедеятельность в рамках работы пионерской дружины учреждения образования, при содействии учителей, воспитателей и педагога-организатора. БРПО разработана программа «Октябрята», определяющая содержание деятельности младших школьников. «Октябрята» имеют свою символику – октябрятский значок «звездочку», который вручается при вступлении в «октябрята».

Октябрятская группа организуется в первом классе во втором полугодии. Вступить в «октябрята» могут дети, достигшие 7 лет, с письменного разрешения родителей. Вступление в октябрятскую группу носит добровольный характер. Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Предпочтительно формировать микрогруппы из детей, живущих рядом: в одном доме, в одном дворе.

Работу с «октябрятами» ведет учитель начальной школы (классный руководитель) и воспитатель. Педагог-организатор руководит пионерской дружиной учреждения образования и организует работу пионеров с «октябрятами» с первого по четвертый класс. Поскольку «Октябрята» – будущие пионеры, то работа педагога-организатора с «октябрятами» направлена на включение их в школьную жизнь и подготовку к вступлению в пионеры. Педагоги должны способствовать формированию интереса у детей к октябрятским делам, установлению дружеских отношений в классе между ребятами.

На формирование позиции «октябрят» влияние оказывает деятельность пионерских дружин и отрядов, функционирующих на базе учреждений образования. Все дела пионерской дружины (отряда) должны быть организованы так, чтобы у октябрят накапливался опыт коллективной деятельности на общую пользу и возникало желание вновь участвовать в такой деятельности.

В младшем школьном возрасте ребята восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. Поэтому особое внимание должно быть обращено на формирование органов октябрятского самоуправления, на коллективное планирование жизни, организацию различных октябрятских дел.

Цели и задачи деятельности объединений «октябрят» должны формулироваться и реализовываться с учетом возрастных особенностей младших школьников. Согласно методическим рекомендациям по организации работы с младшими членами общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» – «октябрятами» (Письмо Министерства образования Республики Беларусь № 28-25/314 от 04.06.2007 г.) *основными целями деятельности октябрятских групп* являются следующие.

1. Воспитать гражданина, любящего свой край, семью, страну.
2. Формировать личность, способную к самоопределению, самореализации, конкурентоспособную;

3. Воспитывать и развивать у детей личностные качества, способствующие самореализации человека, интеллектуальному и духовному росту.

4. Формировать навыки здорового образа жизни.

5. Помочь детям занять активную позицию в освоении социального опыта, выполнять определённую общественную роль, приобретать новые впечатления, знания и умения для освоения окружающего мира.

6. Формировать интерес к пионерской организации.

7. Дать детям возможность реализовать в коллективе значимые для данной возрастной группы потребности.

Задачи воспитания в октябрятской группе:

1. Создать яркие, эмоциональные представления о своей стране и окружающем мире;

2. Научить действовать в коллективе, вместе с товарищами на пользу людям, обществу, Родине, природе;

3. Формировать гуманные отношения к окружающему миру, чувства сострадания, милосердия;

4. Развивать индивидуальные интересы и способности детей, обогащая на их основе жизнь октябрятского коллектива.

Согласно методическим рекомендациям по организации работы с младшими членами общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» – «октябрятами» (Письмо Министерства образования Республики Беларусь № 28-25/314 от 04.06.2007 г.) определено следующее *содержание и формы работы с «октябрятами»:*

«Октябрятам» об «октябрятах». Знакомство детей с правилами жизни «октябрят». Почему ребят называют «октябрятами». Традиции и символы «октябрят». Этому посвящаются беседы, игры с вожатыми. Принятие в «октябрята» проходит в торжественной, праздничной обстановке, сопровождается вручением октябрятской звездочки – нагрудного знака и присвоением звания «октябренок». Праздник «Октябрятской звездочки».

«Октябрятам» о Беларуси. Наша Родина – Республика Беларусь. Флаг, герб, гимн Беларуси. Доступная их возрасту информация о текущих событиях в стране по материалам газет и телевидения.

Родина – это все, что нас окружает. Первое знакомство «октябрят» с окружающим их миром: школа, улицы, прилегающие к школе. На улицах почта, аптека, магазин, библиотека, больница, завод, ферма. Здесь трудятся белорусские люди, родители. Что они делают? Знакомство с разными профессиями (почтальон, милиционер, строитель, продавец, водитель автобуса, спасатель-пожарный, фермер, садовод, летчик, врач). Игры в стройку, школу, магазин и т. д. Экскурсии на предприятия. Рисунки на темы: где я был, что я видел.

«Октябрятам» об истории. Традиции белорусского народа. Основные исторические вехи развития Беларуси. Знаменитые места, достопримечательности, замки. Народные промыслы и ремесла белорусов. Устное народное творчество, сказки, легенды. Национальный костюм. Традиционные белорусские народные праздники, обряды, игры, песни и танцы (Купалле, Коляды, Масле-

ница). Беларусь в Великой Отечественной войне. Кто такие защитники Родины, пионеры-герои, партизаны, ветераны? Встреча с ветеранами. Чтение рассказов, повестей на эти темы. Конкурсы рисунков. Просмотр кинофильмов.

«Октябрятам» о труде. Первые навыки труда. Подготовка уголка «октябрят». Поручения «октябрят». Забота о цветах, кустах, деревьях. Забота о птицах. Сбор природного материала для поделок. Сбор макулатуры. Самообслуживание в школе и дома. Навыки простейшего мастерства – приготовление игрушек и сувениров к праздникам.

«Октябрятам» об учении. Учиться в школе – главная обязанность «октябрят». Внимание учителя к прилежной учебе каждого «октябренка». Запись «октябрят» в библиотеку. Беседы о книгах, о чтении. Интеллектуальные игры на эрудицию, развитие памяти, внимания. Экраны чистоты тетрадей и учебников, учебных мест.

«Октябрятам» о прекрасном и познавательном. Тематические экскурсии и прогулки: «Наша школа», «Наши шефы». Экскурсии по улице, микрорайону, в процессе которых «октябрятам» рассказывается о памятниках, исторических местах, новостройках. Прогулки на природу, сбор простейших гербариев.

Занятия по приобретению навыков вежливого поведения, уважения к старшим, помощи младшим.

Занятия по развитию творчества «октябрят»: разучивание стихов, песен, сценок, лепка, рисование, украшение класса к праздникам. Организация праздников, смотров талантов, конкурсов, театральных постановок.

Экскурсии в музеи, на выставки, в театр, кинотеатры.

«Октябрятам» о здоровье. Навыки соблюдения режима дня, правил личной гигиены, охраны здоровья. Праздник Чистюль. Ведение экрана чистоты в группах продленного дня.

Разучивание комплексов физической зарядки. Смотр, кто лучше их выполняет. Проведение физкультминуток. Зарядка для глаз. Игры-соревнования, эстафеты, игры с мячом, со скакалкой, стрельба снежками в цель. Игры на реакцию, ловкость. Простейшая полоса препятствий. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках. Спортивные праздники на свежем воздухе. Привлечение родителей и детей к походам одного дня.

«Октябрятам» о пионерах. Знакомство с вожатыми-пионерами. Рассказ о школьной пионерской дружине, ее истории, делах, достижениях. Пионерская символика. Игра-соревнование «Путешествие в страну Пионерию». Приглашение «октябрят» на пионерские праздники.

С десяти лет «октябрята» могут вступать в пионерскую организацию. Важно, чтобы церемония вступления была торжественной и волнующей, подчеркивала значение организации, ее самодеятельность, ее права.

«Октябрят» в пионеры принимают старшие товарищи. Для вступления в пионеры необходимо желание «октябренка», рекомендация вожатого-пионера.

Прием в пионеры происходит на сборе отряда старших пионеров. Вожатый-пионер представляет всех «октябрят», кто пожелал вступить в пионерскую

организацию. Вопрос о вступлении в пионеры всех и каждого «октябренка» решается открытым голосованием.

На ближайшем сборе дружины, желательно приуроченному к государственному празднику (15 марта – День конституции Республики Беларусь, 9 мая – День Победы), все ребята, принятые на отрядном сборе в пионеры, перед строем дружины, перед Государственным флагом Республики Беларусь дают торжественное обещание, и им повязывают пионерские галстуки. Прием в пионеры может проводиться в памятных местах боевой и народной славы.

Пионеры-вожатые призваны помочь педагогам в формировании личности детей («октябрят»). Они расскажут «октябрятам» о школьной дружине, познакомят с ее историей и достижениями, проведут игру-путешествие по пионерским станциям. Октябрята смогут побывать на пионерских праздниках. Это вдохновит их и подчеркнет значимость пионерской организации.

Содержание деятельности «октябрят» также определяет *система поручений.* Поручения бывают групповые и индивидуальные, постоянные и временные, эпизодические, сложные по содержанию и простые. Важны групповые поручения, дающие ощущение причастности к коллективному делу.

По степени общественной значимости поручения можно разделить на следующие типы (группы):

— поручения, связанные с заботой о школе;

— поручения, выполняемые вне школы;

— поручения, выполняемые в своей группе, отряде.

По степени и сложности организационного характера можно выделить:

— поручения исполнительного характера;

— поручения, требующие определенных способностей (рисовать, петь, фотографировать и т. д.);

— поручения творческого характера, которые предполагают способность придумать что-то новое, сделать что-то нестандартно;

— лидерские и организаторские поручения, связанные с руководством группой, с организацией совместной деятельности участников группы.

Предлагая поручение «октябрёнку», необходимо объяснить общественное значение этого поручения, его полезность и необходимость для него самого и для коллектива. Все поручения «октябрят» должны носить простой и конкретный характер: ребятам всегда должно быть ясно, как и что делать и, главное, для чего все это надо делать.

Педагог вместе со всеми «октябрятами» распределяет поручения, которые даются на сравнительно короткие сроки – от недели до двух. Поручения носят сменный характер и позволяют детям попробовать себя в разных видах деятельности. Постепенно в процессе участия детей в работе октябрятской группы круг поручений расширяется.

Предлагаемый БРПО перечень поручений для «октябрят»: командир группы; санитар; капитан спортивной команды; библиотекарь; цветовод; художник; «игровик – затейник»; «турист»; «музыкант – артист»; «умелец»; «тимуровец»; «юный корреспондент».

Содержание деятельности октябрятских объединений определяется и фиксируется в планах, проектах, положениях и других документах.

План работы октябрятского объединения отражает конкретные цели, задачи и направления деятельности. Целесообразно привлекать к планированию и проектированию самих «октябрят», не смотря на их юный возраст. Дети сами могут предложить интересную идею или направление работы. Они способны объединиться для решения проблемы, создания чего-то нового. Важно обратить их внимание на существующие проблемы (личные, коллективные, социальные), активизировать ребят на поиск решения проблем, на творческую деятельность.

Содержание деятельности «октябрят» находит отражение в их *символике.* В символике октябрятских групп возможно сочетание единых и вариативных символов и атрибутов. Единым для всех октябрят является нагрудный знак – «октябрятская звёздочка». «Октябрята» носят звездочку на левой стороне груди. «Октябрятская звёздочка» – символ принадлежности к «октябрятам».

Вариативной может быть атрибутика октябрятской группы, которая создается самими детьми и их вожатыми. Это различные эмблемы, шевроны, головные уборы, которые отражают особенности содержания деятельности групп в данный момент, желанную для детей перспективу и взаимоотношения с коллективом взрослых. Учитывая стремление к оценке, как одной из ведущих потребностей младшего школьника, возможно ввести систему знаков, степеней, отличий для группы звездочки, каждого октябренка. С их помощью отмечаются различные успехи октябренка: в учении, в октябрятской работе, спорте, творческих занятиях, организаторской деятельности.

Организация работы с «октябрятами» строится на следующих *педагогических требованиях:* правильная дозировка деятельности ребят, чередование разнообразных видов работы, максимально возможное использование игровых методов и форм, красочность и яркость оформления всех мероприятий и дел.

Взрослые лидеры объединений (патрулей и отрядов) младших скаутов и гайдов – «волчат», «белочек», «птичек» — также определяют содержание деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Основное содержание деятельности включает: *права ребенка, экологию, пропаганду здорового образа жизни, гражданское образование, познание родного края, искусство, семейное образование, домоводство, ремесло, первую медицинскую помощь, основы безопасного поведения.*

Очень значимым в скаутском и гайдовском движении является личностно-ориентированный подход всей системы работы. Большую роль в его осуществлении играют *возрастные программы и нашивки* – «специальные умения». *Возрастные программы* определяют основные ценности, умения и навыки, которые приобретают мальчики и девочки в соответствии с их возрастными особенностями, а также предлагают конкретные образцы, методы и формы работы.

Основными методами и формами деятельности младших скаутов и гайдов являются активные, интерактивные и игровые, в том числе те, которые проводятся на природе, в скаутских и гайдовских лагерях, походах. Именно в лагерях

и походах ребят могут приобрести и показать необходимые (достаточно простые) умения и навыки, которые соответствуют возрастным программам.

Выполнив свою возрастную программу «волчата» (мальчики) и «белочки» (девочки) после дачи Обещания становятся полноправными членами БРСА, а «птички» – членами АБГ.

В скаутском и гайдовском движении активно используется *символика:* эмблема, флаг, галстук, форма, нашивки и значки, салют и другие символы, олицетворяющие основные принципы и традиции движения. Цель символики – укрепить интерес детей, развить воображение, дух поиска приключений, способность к изобретательности, помочь стремиться к идеалам движения, стимулировать сплоченность и солидарность в отряде. Система нашивок и значков отражает
этапы личностного роста, что является стимулом к саморазвитию.

Таким образом, содержание и формы деятельности объединений младших школьников обусловлены их возрастными особенностями. Сочетание игры и учения, коллективизма и педагогической поддержки взрослого лидера, увлекательность, разнообразие и социальная значимость форм деятельности, использование традиций, ритуалов и символов создают благоприятную среду для формирования личности младшего школьника.

Объединения детей и подростков в возрасте от 10 до 14 лет. Согласно законодательству Республики Беларусь такие объединения считаются детскими. Однако исходя из возрастных периодизаций развития личности (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.) многие участники вышеназванных объединений являются подростками.

В *подростковом возрасте* (10–15 лет) расширяется круг интересов ребенка, включающий многообразие объектов действительности, усложняются формы и способы их отражения в сознании (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн). Происходят качественные изменения личности, затрагивающие все стороны ее развития. Важнейшие из них – рост потребностей в самоутверждении и общении, становление нового уровня самосознания, Я-концепции, которые выражаются в стремлении понять себя, оценить свои возможности. Осуществляется переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление об Я-идеальном.

Подростки активно ищут идеал – эмоционально окрашенный образ, становящийся не только образцом для подражания, но и критерием самооценки, регулятором поведения. Для младшего подросткового возраста характерно выделение в качестве идеала образа конкретного человека, а для старшего – обобщенного образа как совокупности идеальных качеств человека.

Подростковый возраст характеризуется ориентацией на внутреннюю автономную систему принципов и является периодом интенсивного формирования нравственности. По мнению И.С. Кона, с развитием абстрактного мышления ребенка происходит обобщение идеалов и норм, которые освобождаются от связи с конкретными ситуациями и лицами. Обобщённые идеалы и формальные

принципы индивидуализируются в единый образ «морального Я», которое становится автономным.

В Республике Беларусь функционируют разнообразные общественные объединения детей и подростков: Ассоциация белорусских гайдов (АБГ), Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусская республиканская скаутская ассоциация (БРСА) и др.

Самой распространенной является БРПО, которая представляет собой добровольное, общественное объединение детей, подростков и взрослых, ориентированное на общечеловеческие ценности и защищающее интересы и права своих членов. БРПО является частью международного пионерского движения. *Пионерские дружины и отряды* созданы практически во всех учреждениях образования Республики Беларусь, в которых обучаются дети и подростки в возрасте 7–14 лет. БРПО прочно удерживает лидерские позиции крупнейшего детского общественного объединения в Республике Беларусь.

Формирование активной позиции пионера – сложный процесс. Его сложность обусловлена тем, что пионерская организация охватывает своим влиянием детей и подростков от 7 до 14 лет, в период наиболее интенсивного и противоречивого развития их личности. Для того чтобы задачи воспитания пионеров реализовались успешно, нужно хорошо знать их психологические особенности, возрастные закономерности формирования активной жизненной позиции, воспитательные возможности БРПО, динамику развития пионерских коллективов и особенности их влияния на детей разного возраста. Необходим возрастной подход к работе с пионерами.

Позиция члена пионерского объединения формируется наиболее интенсивно у подростков, если они понимают ценности, цели деятельности пионерской организации, а также смысл и значимость своего личного участия. Повышается роль гражданского, нравственного, правового воспитания в процессе формирования позиции пионера. Одновременно возрастает значение специальной работы по воспитанию у детей и подростков чувства принадлежности к детскому общественному объединению БРПО.

Деятельность по формированию у детей и подростков представлений о звании «пионер», его правах и обязанностях должна включать целенаправленную воспитательную работу по формированию правильного понимания детьми и подростками сущности звания «пионер», обогащение работы с учетом возраста по принципу от представлений к активной пионерской позиции, пропаганду, раскрытие содержания прав и обязанностей пионеров, оказание помощи и организацию товарищеского контроля за выполнением членами организации своих обязанностей, расширение прав и обязанностей пионеров в рамках отряда, дружины в связи с накоплением ими опыта пионерской жизни.

В пионерских отрядах и дружинах необходимо создать атмосферу потребности и готовности у детей и подростков к самовоспитанию, создать в пионерских коллективах условия для развития и реализации способностей и интересов пионеров.

Наряду с этим, БРПО сохраняет и развивает следующие *принципы:*

— социально значимой деятельности;

— добровольности при вступлении, выборе видов деятельности;

— добровольности выхода из организации;

— коллективизма как принципа сотрудничества и взаимодействия детей, подростков, взрослых в пионерской организации.

БРПО имеет свою систему ценностей, составляющую содержание и программы деятельности. Система ценностей позволяет обозначить *задачи* БРПО:

— формирование у пионеров мотивов социально значимой деятельности;

— формирование социальных умений пионеров;

— создание условий для удовлетворения интересов пионеров, для развития личности каждого пионера, раскрытия ее творческого потенциала;

— стимулирование самопознания и самовоспитания членов БРПО [14].

Осуществление этих задач позволит наполнить интересы пионеров социальнозначимым содержанием, будет способствовать воспитанию гражданских и нравственно-патриотических качеств, формированию готовности к жизни и труду в новых социально-экономических условиях.

Деятельность БРПО направлена на:

• социальную защиту детей и подростков;

• гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения;

• благотворительность;

• развитие спорта и туризма;

• защиту окружающей среды;

• возрождение белорусской культуры;

• осуществление международной деятельности.

Основой деятельности Белорусской республиканской пионерской организации является создание условий для саморазвития каждого её члена. Саморазвитие пионеров осуществляется на основе *программ* БРПО, предполагающих выполнение определённых заданий, участие в походах и акциях. Взрослые члены БРПО – лидеры, пионерские вожатые — несут ответственность за выполнение целей и задач, являются коллективными носителями норм жизни и традиций пионерской организации.

Основные *программы БРПО:*

Программа «Семь «Я»;

Программа «Спадчына»;

Программа «Детский Орден Милосердия»;

Программа «Октябрята»;

Программа «Игра – дело серьезное»;

Программа «Гражданин страны Пионерия»;

Программа «Свой голос».

Рассмотрим содержание работы, определенное в программах БРПО.

Программа «Семь «Я» – это последовательная система действий, направленных на отбор и раннюю подготовку будущего кадрового корпуса БРПО. Программа – постоянно действующая. *Цель программы:* развитие у детей и

подростков коммуникативных и организаторских умений и навыков, необходимых лидерам детского коллектива.

Программа состоит из двух частей: *1-ая часть «Я – сам»* реализуется в пионерских дружинах, а *2-ая часть «Лидер»* реализуется районными (городскими), областными и Центральным советом БРПО.

Программа «Спадчына» – одна из постоянно действующих программ БРПО. *Цель программы:* помочь пионерам освоить культурные, духовные и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений, связи человека с природой. Рекомендуемый возраст членов БРПО — 11–12 лет.

Программа состоит из 3-х частей.

1 часть программы реализуется в пионерских дружинах. Она предполагает овладение пионерами туристическими навыками, умениями ориентирования и выживания в природе, сбора краеведческого и этнографического материала, проведения экологического мониторинга.

2 часть реализуется районными (городскими) и областными советами в формах проведения праздников ремесел и фольклора с участием пионерских коллективов, краеведческих лагерей и экспедиций, экологических и краеведческих конференций и т. д.

3 часть реализуется через проведение ежегодных республиканских краеведческих экспедиций, тематических палаточных лагерей, экологический мониторинг малых рек и водоемов.

Программа «Детский Орден Милосердия» – одна из постоянно действующих программ БРПО. *Цель программы:* возрождение и развитие традиций детской благотворительности и милосердия. Рекомендуемый возраст членов БРПО — 14–16 лет.

Программа состоит из 3-х частей.

1 часть программы «Рука в руке» реализуется пионерскими дружинами по трем направлениям:

• работа с детьми-инвалидами в семьях и интернатах;

• работа с детьми-сиротами в детских домах и интернатах;

• работа с ветеранами в зоне пионерского действия.

2 часть «Защита» реализуется районным (городским) и областными советами БРПО через проведение акций милосердия, благотворительных концертов и иных проектов помощи по инициативе совета.

3 часть «ДОМ» реализуется Центральным советом БРПО через осуществление проектов социальной помощи детям-инвалидам, многодетным семьям, сиротам, другим людям, нуждающимся в поддержке; проведение республиканского реабилитационного лагеря «ДОМ» для детей-инвалидов, а также пионеров, работающих по данной программе.

Программа «Октябрята» – одна из постоянно действующих программ БРПО Программа рассчитана на постоянную работу пионерской дружины с младшими членами БРПО – «октябрятами». *Цели программы:*

• помощь ребенку 6–9 лет в его стремлении стать более самостоятельным, вовлечение его в детскую общественную организацию;

• воспитание гражданственности, патриотизма через пробуждение интереса к своей семье, роду, истории «малой Родины», традициям семьи и народа;

• воспитание милосердия, готовности прийти на помощь людям, природе;

• формирование у пионеров опыта взаимодействия с партнерами разного возраста.

Программа состоит из 3-х частей.

1 часть «Октябрята» реализуется через организацию работы пионеров с группами малышей 1–4 классов, которые получают звание «Октябрята».

2 часть «Октябрята плюс» реализуется районными (городскими), областными советами БРПО через обобщение опыта и формирование копилки форм и технологий работы по программе.

3 часть «Спутник вожатого» осуществляется через издание брошюр, методических вестников для отрядных вожатых и вожатых «октябрят».

Программа «Игра – дело серьезное» – одна из постоянно действующих программ БРПО. *Цель программы***:** использовать потенциал игры для развития групповых и индивидуальных отношений, утверждения социально приемлемых норм взаимоотношений в пионерском коллективе.

Программа состоит из 2-х частей.

1 часть «*Игродром*» реализуется в пионерских дружинах, предполагает серию индивидуальных и командных состязаний различных по сложности, содержанию, количеству участников, длительности. Планируется как движение отрядов к какой-либо умозрительной цели на карте страны ИКС (игры, конкурсы). Конкурсы должны быть максимально разнообразными: по виду деятельности (интеллектуальные, спортивные, трудовые, творческие); по содержанию (соревновательные, познавательные, сюжетно-ролевые).

2 часть «Игротека» реализуется районными (городскими), областными и Центральным советами БРПО через игровые проекты, направленные на сбор, обработку и составление сборников игр различной тематики (интеллектуальных, народных, спортивных, компьютерных, настольных, семейных и т. д.).

Программа «Гражданин страны Пионерия» – комплексная программа воспитательной деятельности в детском объединении. *Цель программы:* создание оптимальных условий для воспитания у детей и подростков ответственности перед настоящим и будущими поколениями, Родиной за результаты своей деятельности, развитие социального творчества.

Направления деятельности по программе:

1. «Школа гражданского общества»;

2. «Наша крепкая семья»;

3. «Моя дружина»;

4. «Завтра – наука, сегодня – игра»;

5. «Шагая заветными тропинками»;

6. «Пионерский подарок»;

7. «Идущие рядом и чуть впереди».

Первое направление «Школа гражданского общества». Основные формы работы: создание проектов «Моя организация, и я хозяин в ней»; проведение

конкурсов творческих работ «Я знаю свои права»; проведение деловых игр, круглых столов с участием представителей органов государственной власти.

Второе направление «Наша крепкая семья». Основные формы работы: организация работы Советов друзей октябрят (других органов актива, ответственных за работу с малышами); разработка проектов и программ деятельности для групп «октябрят»; проведение акций, операций «Пионерский сюрприз малышам», «Доброе дело в подарок», «Помоги маленькому другу»; создание пионерских игровых, концертных коллективов; создание педагогических отрядов старшеклассников, обучение пионеров-инструкторов.

Третье направление «Моя дружина». Основные формы работы: коллективное планирование; Школы пионерского актива, знаменных групп; конкурсы на лучшую пионерскую комнату (районные, городские); создание летописей дружины; выставки лучших летописей; конкурсы на лучший пионерский талисман; конкурсы-знакомства пионерских песен разных лет; очно-заочная школа пионерских специальностей.

Четвертое направление «Завтра – наука, сегодня – игра». Основные формы работы: проведение спортивно-патриотических игр, наполнение их гражданским, патриотическим содержанием; организация смотров юнармейских отрядов, в том числе профильных, посвященных 60-летию Великой Победы; пионерское шефство над одной из воинских частей; организация выставки летописей «Наша “Зарница”».

Пятое направление «Шагая заветными тропинками». Основные формы работы: сбор воспоминаний фронтовиков, детей военной поры; создание рукописных книг, альбомов о жизни и борьбе пионеров в годы Великой Отечественной войны, их вкладе в Победу; проведение конкурсов пионерских краеведческих работ, публикация наиболее интересных из них в школьных, районных, городских, областных и республиканских СМИ; овладение туристическими навыками, проведение пионерских соревнований по туризму, проведение пионерских краеведческих конференций.

Шестое направление «Пионерский подарок». Основные формы работы: изготовление игрушек, поделок, картин, счетного материала для детских садов, школ-интернатов; изготовление подарков ветеранам; оформление школьных кабинетов, цветников; закладка пионерских скверов, аллей и др.

Седьмое направление «Идущие рядом и чуть впереди». Основные формы работы: проведение конкурсов профессионального мастерства старших вожатых, педагогов-организаторов, лидеров детских объединений; проведение семинаров, творческих встреч, научно-практических конференций, круглых столов, Школ пионерского вожатого, других форм повышения квалификации.

Участники сами вправе выбрать направления деятельности, участвовать в одном или нескольких из них, коллективно или индивидуально. Коллективные участники работают по адаптированным программам дружин, участвуют в районных, городских, областных, республиканских мероприятиях, проводимых в рамках программы или по отдельным ее направлениям. Индивидуальные уча-

стники обучаются в очно-заочных школах, участвуют в разнообразных интеллектуально-творческих играх (проводимых в СМИ и др.).

Ступени роста. Предполагается, что в процессе работы по программе «Гражданин страны Пионерия» пионерские объединения достигнут определенной степени роста в своем развитии. Это можно зафиксировать с помощью ступеней роста: *«участник»* – объединения участвуют в реализации программы; *«исполнитель»* – выполняют определенную работу, но мало проявляют инициативу; *«организатор»* – сами организуют работу.

Ступени роста предусмотрены для пионеров – индивидуальных участников программы. Если пионер вносит посильный вклад в реализацию программы, участвует в отдельных делах, проектах, ему присваивается *звание «Активист».* Если пионер является активным участником проекта, был победителем одного из промежуточных этапов, проявляет деловитость и инициативу, ему присваивается *звание «Искатель»* и он получает значок «За активное участие в программе “Гражданин страны Пионерия”». Если пионер является лидером творческой группы, умеет организовать работу по проекту и повести других за собой, отличается добротой, отзывчивостью, ему присваивается *звание «Мастер»* и он получает значок «За инициативу и творческий поиск в работе по программе «Гражданин страны Пионерия».

Вышеназванные ступени роста способствуют формированию позиции пионера: от простого участника, активиста, искателя до мастера. Ступени роста создают условия для развития мотиваций пионеров к самовоспитанию.

Программа «Свой голос». Цели программы:

— разработка методических основ включения детской прессы и аудиовизуальных средств в систему массовой коммуникации, открытости этой системы для юной личности, позволяющей самореализовывать себя детям и подросткам;

— создание практических условий для объединения усилий как самих ребят, так и всех заинтересованных сил общества для выполнения данной задачи.

Программа предполагает осуществление ряда проектов:

1. «ДЕТИЗДАТ» предполагает помощь существующим и новым детским изданиям с участием самих детей;

2. «ЮНПРЕСС» предусматривает организацию единой информационной службы детских новостей;

3. «Окно в детство» предполагает поддержку и пропаганду опыта создания детских страничек, детских подборок, полос во взрослых газетах и журналах, сюжетов в радио- и телепередачах.

4. «Рука друга» – поддержка юнкоровских коллективов, союзов и объединение их в Лигу малой прессы.

Более подробно программы БРПО описаны в ПРИЛОЖЕНИИ В данного пособия.

Таким образом, содержание и формы деятельности отражены в программах БРПО. Содержание и основные формы работы по программам определяются и реализуются с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Вариативно-программный подход, положенный в основу деятельности

БРПО, предоставляет детям и подросткам свободу выбора направления деятельности на основе личностных интересов и потребностей.

Содержание деятельности БРПО находит отражен*ие в пионерских традициях. Пионерские традиции* – исторический опыт пионерской организации, кратко выраженный в виде главных её идей, закрепленных в коллективных общественнополезных пионерских делах, в специальных знаках – символах, в предметах – атрибутах, в торжественных действиях – ритуалах и церемониалах, становятся нормами поведения и обычаями пионеров.

Пионерские традиции предполагают усвоение, сохранение и передачу одним пионерским поколением другому (новому поколению) убеждений, взглядов, лучшего опыта пионерской организации, форм и методов работы, которые оправдали себя в воспитании детей и подростков. В Уставе БРПО записано, что каждый пионер, следуя традициям пионерской организации, стремится:

- беречь своё доброе имя, достоинство организации;
- поступать так, чтобы его слово не расходилось с делом;
- заботиться обо всех, кто нуждается в помощи;
- быть хозяином своей организации, с уважением относиться к труду, быть бережливым, уметь зарабатывать деньги и знать им цену;
- уважать мнение товарищей, быть верным дружбе.

Пионерскими традициями считаются *законы БРПО:*

Традиция Чести. Пионеры всегда дорожили своим добрым именем, делами и поступками. Они приходили на помощь стране, товарищам, младшим. Всегда стояли один за всех и все за одного, дорожили дружбой.

Традиция Слова. Идея традиции – умение держать слово, подтверждать его значимыми делами. Важно, чтобы слово не расходилось с делом.

Традиция Заботы – это значит проявлять внимание к потребностям, нуждам людей; защищать их интересы. Заботу проявляют тимуровцы, которые приходят на помощь всем, кто в ней нуждается. Пионеры-интернационалисты оказывают помощь зарубежным сверстникам. Пионеры-следопыты возвращают из забвения имена героев. Юные краеведы охраняют природу, памятники истории и культуры, берут под свою защиту птиц, животных.

Традиция Хозяина. Дело для пионера – сегодня стать подлинным хозяином своей организации, с уважением относиться к труду, быть бережливым, уметь зарабатывать деньги, знать им цену.

Традиция Дружбы. Закон дружбы присущ всем пионерским поколениям. Пионер всегда гордился дружбой. Без дружбы не может быть пионерской организации. Сильна организация, основанная на единстве целей, дружбе и товариществе. Каждый пионер – друг и товарищ.

Пионерские дружины ведут работу по пропаганде традиций, раскрытию их сущности, предъявляют единые требования к пионерам по их выполнению.

Каждый пионерский коллектив вправе сам вырабатывать свои традиции, правила и нормы жизни. Они могут воплощаться в заповедях и обычаях.

Содержание деятельности БРПО находит отражение в *символике.*

Символы БРПО – это предметы, действия, слова, которые служат для условного обозначения понятий и идей, соответствующие сущности, цели и задачам пионерской организации. К символам БРПО относятся: звание «пионер», Девиз, Торжественное обещание, пионерское знамя, отрядный флаг, пионерский галстук, пионерский значок, пионерский салют.

Пионер – звание члена ОО «БРПО» — обозначает «первооткрыватель, новатор, идущий впереди». Звание «пионер» ребята подтверждают верностью Девизу пионерской организации.

Девиз – это краткое изречение, которое выражает основополагающую идею поведения и готовности к действию. Девиз БРПО состоит из призыва: *«К делам на благо Родины, к добру и справедливости будь готов!» и ответа: «Всегда готов!»* Добро и справедливость утверждаются в делах на пользу Родине, в милосердии и сострадании, в поддержании авторитета БРПО, в совершенствовании пионером своей личности. Ответ означает не повиновение всякому приказанию, а нравственную готовность приносить пользу Родине, обществу, организации, самому себе. Произнося Девиз, пионер отдает пионерский салют.

Торжественное обещание – добровольное обязательство пионера, которое после его принятия подлежит исполнению. *Текст Торжественного обещания* размещён в Уставе БРПО: «Я (фамилия, имя), вступая в ряды Белорусской республиканской пионерской организации, перед своими друзьями торжественно обещаю: любить свою Родину, быть добрым, честным и справедливым, всегда следовать Уставу и традициям БРПО».

Пионерское знамя – главный символ чести, единства и сплочённости членов организации, верности её лучшим традициям, идеалам добра и спра
ведливости. Знамя БРПО – красного цвета. Это знак уважения к многолетним традициям пионеров и символ их жизнелюбия и энергичности.

На знамени эмблема и Девиз БРПО «К делам на благо Родине, к добру и справедливости будь готов!» Пионерские знамёна имеет каждая пионерская дружина, районные, городские, областные организации. На обратной стороне знамени указывается наименование дружины, организации ОО «БРПО».

Если пионерская дружина делится на отряды, отряд может иметь свой *отрядный флаг* – символ чести, сплоченности пионеров конкретного пионерского отряда. Форма оформления флага определяется самим отрядом и утверждается советом дружины. На отрядном флаге могут быть изображены эмблема БРПО, эмблема направлений деятельности пионерского коллектива. К древку флага могут прикрепляться памятные медали и наградные ленты.

Едиными для всех пионеров являются *пионерский значок и пионерский галстук. Пионерский значок* – нагрудный знак, который является отличительным знаком БРПО. На значке размещена *эмблема* БРПО, которая представляет собой три языка пламени, слившиеся в один, как символ единства, равноправия, взаимопомощи и уважения в организации детей, подростков и взрослых. Основание пламени – белый квадрат с золотыми буквами БРПО (БРПА). Пионеры носят значок на левой стороне груди.

Пионерский галстук – символ сопричастности каждого пионера к делам своей организации, готовности разделить её добрую славу и ответственность. Пионерский галстук, так же как и знамя, красного цвета.

Атрибуты БРПО – предметы, способствующие красочному и яркому оформлению деятельности пионерской организации, формированию чувства сплоченности у пионеров, утверждающие в общественном мнении образ пионера. Атрибутами БРПО являются: *пионерский барабан, горн*.

Горн и барабан – пионерские атрибуты, музыкальные инструменты, используемые для подачи сигналов, исполнения маршей, во время ритуалов и торжественных церемоний, для созыва на сборы членов пионерского коллектива и оповещения в других целях. Для каждой из них используется особый сигнал.

Пионерские ритуалы представляют собой сложившиеся или специально установленные действия, в которых моральные идеи, нормы, принципы, утверждённые в пионерской организации, возведены в символическое значение. Пионерские ритуалы сопровождают самые главные моменты в жизни каждого пионера, отряда, дружины. Среди пионерских ритуалов можно выделить несколько групп. *Ритуалы, связанные с Красным знаменем,* – это вручение Красного знамени пионерской дружине, организация почётного караула, фотографирование у знамени, вынос знамени. Большую группу составляют ритуалы, которые по своему содержанию направлены на воспитание патриотизма. Среди них *ритуалы почета государственным символам Республики Беларусь (Государственному Гербу, Гимну и флагу Республики Беларусь),* а также «Почётный караул», «Возложение Гирлянды славы», «Поверка героев», «Минута молчания», «Присвоение отряду, дружине имени героя», «Присвоение звания “почётный пионер”. Среди пионерских ритуалов есть и те, которые формируют у ребят чувство гордости за принадлежность к БРПО, – «Приём в пионерскую организацию», «Рождение пионерского отряда, дружины», «Повышение ранга» и др.

В каждом пионерском коллективе есть свои ритуалы. Многие из них связаны с традициями дружины, народными национальными традициями. Пионерских ритуалов может быть столько, сколько надо пионерскому отряду, дружине в организации их жизни. Важно, чтобы каждый пионер понимал их сущность и чтобы каждый пионерский коллектив их обогащал нравственными ценностями.

Таким образом, содержание деятельности БРПО отражено в ценностях, целях, задачах, принципах, программах, в традициях, ритуалах и символах. Содержание и основные формы воспитательной деятельности БРПО направлены на воспитание и самовоспитание, развитие и саморазвитие, на реализацию индивидуальных возможностей каждого пионера с учетом его возрастных особенностей, потребностей, интересов.

Детскими общественными объединениями, участниками которых являются дети, подростки в возрасте 11–15 лет, являются Белорусская республиканская скаутская ассоциация (БРСА) и Ассоциация белорусских гайдов (АБГ). БРСА является частью международного скаутского движения, а АБГ – движе-

ния гайдов. В основу движения скаутов и гайдов положены общие принципы и методы скаутинга, разработанные основателем движения Р. Баден-Пауэллом.

Белорусская республиканская скаутская ассоциация (БРСА). 6 января 1988 года в городе Минске появился первый скаутский отряд. С этого времени начало возрождаться скаутское движение. В 1992 г. создается Союз скаутов и гайдов Республики Беларусь. В 1995 г. организация переименовывается во Всебелорусский Союз скаутов. В 1997 г. Всебелорусский Союз скаутов преобразуется в Белорусскую Национальную Скаутскую Ассоциацию (БНСА), в 1999 г. БНСА была перерегистрирована как детское общественное объединение «Белорусская Республиканская Скаутская Ассоциация».

Скаутское Движение основывается на ценностях самовоспитания. Это предполагает, что каждый скаут или гайд рассматривается как уникальная личность, которая с самого начала обладает потенциалом развиваться во всех аспектах и брать на себя ответственность за собственное развитие.

Задачи БРСА заключаются в том, чтобы осуществлять гармоничное и всестороннее воспитание: пробуждением у детей и молодежи внутренней потребности к самостоятельности, самосовершенствованию и служению людям через участие в общественной жизни; самодеятельностью небольших групп членов организации, которыми руководят свои же ровесники и которые действуют под руководством взрослого (патрульная система); системой испытаний на звания и специальности, которые отмечают успехи членов организации в достижении поставленных целей.

В основу содержания деятельности БРСА положены *принципы скаутского движения* – основополагающие законы и убеждения. Они представляют кодекс поведения каждого скаута и также имеют четкое определение: *«Долг перед Богом», «Долг перед другими», «Долг по отношению к себе».*

«Долг перед Богом» предусматривает приверженность скаутов духовным принципам, верности религии, которая их выражает, принятия вытекающих из этого обязанностей.

«Долг перед другими» предполагает верность скаутов своей стране в гармонии с уважением мирового сообщества, сотрудничество на национальном и международном уровнях. Участие в развитии общества с признанием и уважением достоинства соотечественников и целостности природного мира.

«Долг по отношению к себе» предусматривает ответственность каждого скаута за собственное развитие.

Скаутский Метод – система методов и форм воспитания, разработанная так, чтобы вдохновлять и вести каждую личность по пути ее личностного роста. Метод предназначен помочь ребенку, подростку, молодому человеку использовать и развивать свои способности, понять собственные интересы, обогатить личный жизненный опыт, помочь найти конструктивные пути удовлетворения потребностей на разных стадиях развития и предоставить возможности для дальнейшего развития в соответствии с индивидуальным ритмом.

Скаутский Метод – это система прогрессивного образования через: *Обещание и Закон; обучение через дело; членство в малых группах* (патруль,

отряд), включающее программы разнообразных мероприятий, основанные на интересах участников (игры, полезные навыки, социально значимые дела), реализуемые преимущественно на открытом воздухе и в прямом контакте с природой. Элементы скаутского метода представлены на рисунке 2.

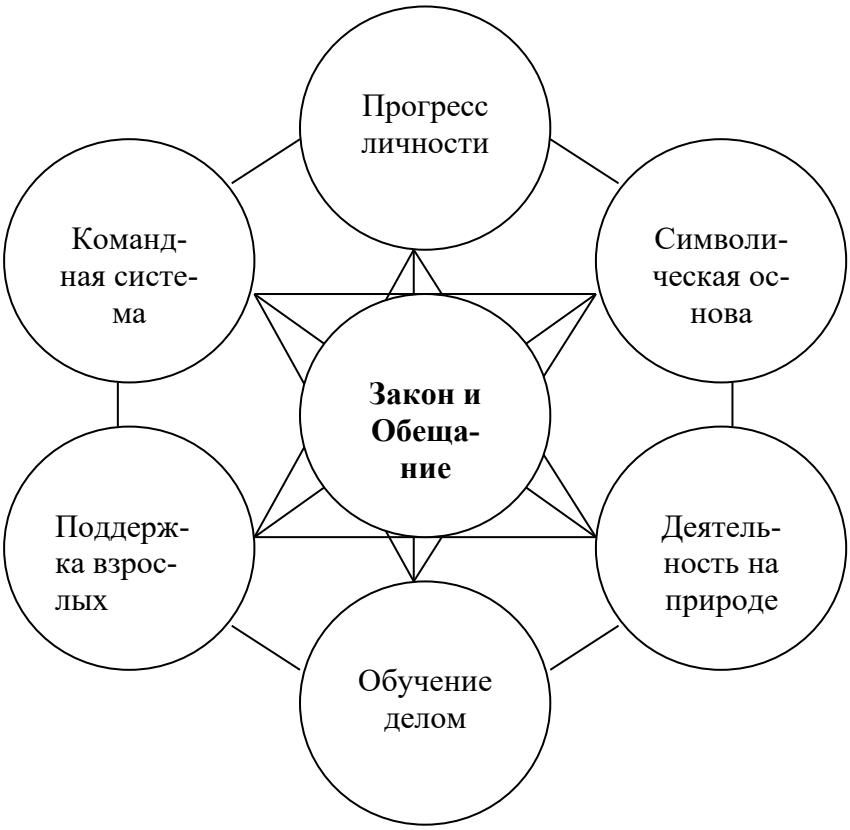


Рисунок 2. Основные элементы скаутского метода.

Обещание и Законы составляют ценностно-смысловую основу скаутского движения, в том числе содержание воспитательной деятельности скаутских объединений. Каждый скаут дает обещание соблюдать скаутские законы.

Торжественное обещание: «Я …(Ф.И.О.) даю Торжественное Обещание и скрепляю его своим Честным словом: сделать все, от меня зависящее, чтобы выполнять мой долг перед Богом и Отечеством, помогать другим в любое время, подчиняться Скаутским Законам».

Законы скаутов БРСА:

1. Честь для скаута – превыше всего.
2. Скаут верен Богу и предан Родине.
3. Долг скаута – быть полезным и помогать другим.
4. Скаут – друг всем и брат любому другому скауту.
5. Скаут вежлив.
6. Скаут – друг животных и всей природы.
7. Скаут дисциплинирован, подчиняется родителям, лидеру патруля, руководителю и скаут-мастеру.
8. Скаут весел и никогда не падает духом.

9. Скаут скромен, бережлив и уважает чужую собственность.

10. Скаут чист в мыслях, словах и делах.

Командная система скаутского движения состоит из ряда скаутских объединений. *Патруль* – это основная единица в структуре скаутской организации. В Скаутинге дети и подростки примерно одинакового возраста действуют в небольших патрулях, состоящих из шести – восьми человек. Каждый патруль работает как команда, где участники организуют жизнь группы, решают, чем заниматься, и осуществляют свою деятельность. На каждом скауте лежит определенная ответственность, которую он берет на себя, тем самым внося свой вклад в жизнь группы и способствуя успеху ее деятельности. Один из членов патруля, признанный лидером, называется начальник патруля или патрульный.

Патруль поддерживается взрослым руководителем – лидером скаутской группы. Лидер играет роль координатора общих усилий, предоставляя другим скаутам возможность участвовать в принятии решений и полностью включаться в жизнь команды. Патруль имеет свои атрибуты: название, флажок и т. д.

Патрули образовывают *отряд* (3–4 патруля), которым руководит взрослый скаут. Отряд также имеет свое название и атрибуты. Несколько отрядов образуют *дружину* (2–3 отряда), деятельность которой координирует опытный скаут-мастер.

Символическая основа – это система скаутских символов, отражающих ценности, а также содержание воспитания в скаутском движении для определенного возрастного диапазона участников.

Слово «скаут» – разведчик — следует понимать в смысле: «пионер культуры», «разведчик доброго дела», «юный рыцарь». Понятие *«Скаутинг»* является символом и подразумевает деятельность и качества исследователя, охотника, первооткрывателя. Скаутинг предполагает наблюдательность, находчивость, мобильность и здоровый образ жизни всех и каждого скаута.

Скаутская эмблема – основной символ скаутского движения. На эмблеме изображена белая лилия (олицетворение чистоты) на пурпурно-лиловом фоне (лидерство и помощь другим), которая обрамлена веревкой (единство Всемирного Движения) завязанной рифовым узлом (движение открыто для всех, и при вступлении новых членов узел развязывается). Три лепестка лилии означают три элемента *Скаутского Обещания* («Долг перед Богом и Отечеством», «Помощь другим», «Подчинение Скаутским Законам»). Две звезды символизируют правду и жизнь на природе, а десять концов звездочек – 10 скаутских Законов.

Всемирный флаг представляет прямоугольник синего цвета, на котором изображена всемирная эмблема скаутского движения.

Скаутский девиз – «Будь готов!» — основатель движения Р. Баден-Пауэлл объяснил так: *«Девиз говорит, что ты всегда готов умом и телом выполнять свой долг перед лицом любой трудности и, если необходимо, помочь другим».*

Скаутский знак приветствия (салют) – поднятая вверх правая рука, согнутая в локте. Указательный, средний и безымянный пальцы поднятые вверх

означают три *принципа скаутского движения* («Долг перед Богом», «Долг пред другими» и «Долг по отношению к себе»). Большой палец, прикрывающий мизинец, символизирует защиту младшего старшим.

Скауты БРСА салютуют Государственному флагу Республики Беларусь, флагам Всемирной организации скаутского движения (ВОСД), флагу БРСА и других скаутских организаций, а также на всех официальных церемониях.

Скаутское рукопожатие – проявление дружбы и преданности, делается левой рукой (знак принадлежности к скаутскому движению).

Скаутский галстук – обязательный элемент скаутской формы отличает одну группу от другой и может быть самых разнообразных цветов и оттенков. Часто галстук имеет цвета национального флага, города или местности, где живет скаут, или определенного патруля, отряда, дружины. Галстук имеет и практическое применение (бандана, перевязка, фильтр для очищения воды и т. д.).

Скаутская форма служит символом принадлежности к движению. Форма включает: рубашку серо-зеленого цвета; темные (черные) брюки (юбка, шорты); галстук (каб-скаута, скаута, ровера, лидера и т. д.); зажимы, значки. На форме имеются *знаки отличия* (нашивки, значки), свидетельствующие о принадлежности к организации, статусе в ней, возрастной категории, получении разных специальностей и т. д. Все скауты носят *значки с эмблемой скаутского движения*. Белорусские скауты носят также значки с эмблемой БРСА.

Таким образом, символическая основа скаутского движения включает систему символов, атрибутов, оказывающих воспитательное воздействие на скаутов, формирующих у них чувство гордости за участие в скаутском объединении, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обучение через дело предполагает вовлечение скаутов в разнообразные виды практической деятельности и овладение ими специальным опытом благодаря стимулированию взрослым лидером их активности и самостоятельности в этой деятельности. *Цель обучения через дело* – воспитание самостоятельности и ответственности детей за свою жизнь.

Жизнь в гармонии с природой предполагает проведение скаутских мероприятий на открытом воздухе, в контакте с природой (игры, походы, лагеря). Целью этого элемента является содействие физическому, интеллектуальному, эмоциональному, социальному и духовному развитию ребенка посредством обогащения его жизненного опыта деятельностью на природе (лес, горы и т. д.).

Поддержка взрослых предполагает воспитательное партнерство взрослого лидера и ребенка во всех видах деятельности. *Цель* поддержки взрослых – обеспечение и стимулирование самовоспитания детей, подростков и молодых людей с помощью скаутского метода.

Прогрессивное развитие личности – это план поэтапного личностного развития скаута. Цель – саморазвитие, раскрытие личностного потенциала ребенка, подростка и молодого человека как автономной личности, готовой помочь другим, ответственного идейного члена местного, национального и международного сообщества.

У каждого элемента скаутинга есть воспитательная функция (каждый элемент предназначен способствовать определенным образом формированию личности), и каждый элемент дополняет воздействие других, поэтому все они необходимы для функционирования целостной системы и должны использоваться в соответствии с целью и принципами скаутского движения.

Применение элементов должно соответствовать уровню зрелости ребенка, подростка, молодого человека. Для организации эффективного воспитательного партнёрства детей, подростков, молодёжи и взрослых в скаутинге приняты и существуют возрастные секции (категории).

В программе прогрессивного развития личности предусматривается несколько этапов личностного прогресса (разряды, ступени и т. д.) для скаутов каждой возрастной группы (младшие скауты 6–11 лет, скауты 12–15 лет, ровер-скауты – 16–20 лет, лидеры, руководители – от 21 года).

Содержание деятельности БРСА отражено в возрастной программе для скаутов в возрасте 12–14 лет, которая включает: *права человека, экологию, пропаганду здорового образа жизни, гражданское образование и патриотическое воспитание, туризм и краеведение, искусство, семейное воспитание, домоводство, ремесло, первую медицинскую помощь, основы безопасного поведения.*

Основные (ведущие) типы деятельности скаутского движения с учетом возрастных особенностей участников представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. – Основные типы деятельности скаутского движения с учетом возрастных особенностей участников

Возрастные секции / категории	Возраст	Возрастные периоды	Ведущий тип деятельности
Каб-скауты («волчата» и «белочки»)	6-11 лет	Детство	Учебно-игровая, игровая
Скауты	12-15 лет	Подростковый возраст	Личностное общение со сверстниками
Роверы	16-20 лет	Юность	Профориентация, выбор жизненного пути

Схема прогрессивного развития скаута включает *ступени роста:*

1) новичок (кандидат);
2) скаут базового уровня – «скаут» (скаут 3-го разряда)
3) скаут второго разряда (скаут «Радуги»);
4) скаут 1-го разряда («первопроходец»);
5) скаут-инструктор;
6) скаут-мастер.

Традиционный праздник БРСА: День Размышлений (22 февраля – День рождения Р. Баден-Пауэлла).

Традиционными являются *скаутские лагеря,* которые классифицируются по программам на: оздоровительные; экологические; краеведческие; физкуль-

турно-спортивные; духовно-воспитательные; реабилитационные; социальные; культурологические; игровые; тренинговые; профильные; джамбори (фестивали); джота (радиоджамбори); джоти (джамбори в Интернете) и др.

БРСА является инициатором традиционных детских акций: «День рождения Земли», «День без единой смерти», «День матери», «Скаутский бал», «Скаутинг дорогами Православия», «Дети и молодежь против насилия по телевидению», «Дом окнами в детство», «Нет – курению», «Лес – SOS», «Вифлеемский свет мира», «SMS–скаутинг», «MMS–скаутинг», «Твои возможности безграничны» и др. Традиционными являются национальные скаутские летние и зимние лагеря, походы, робинзонады и др.

Ассоциация белорусских гайдов (АБГ), созданная 5 июля 1993 г., использует скаутские принципы, элементы скаутского метода в деятельности. Однако в работе АБГ важен учет не только возрастных, но и гендерных особенностей участников, потому что члены АБГ – девочки, девушки и женщины.

Задачи движения:

— дополнительное образование девочек, девушек и женщин;

— формирование характера;

— практические умения и навыки;

— подготовка к семейной жизни и жизни в современном обществе;

— развитие творческих способностей и интересов девочек и девушек.

Во имя исполнения целей и задач гайдовского движения в основу деятельности положены АБГ Законы и Обещание гайдов.

Торжественное обещание: «Я …(Ф.И.О.) честью своей я обещаю: служить своей Родине – Республике Беларусь, Богу (высшим духовным идеалам); всегда помогать другим людям; выполнять законы гайдов».

Обещание дается всеми членами АБГ: как девочками, так и взрослыми — и состоит из 3-х частей: *решимость достичь духовного совершенства, готовность помогать другим людям, признание нравственных законов и принципов организации.*

Дача Обещания означает, что девочка осознает ценность фундаментальных принципов Гайдинга и готова следовать им. Задача лидера состоит в том, чтобы помочь разобраться, а также сформировать потребность дать Обещание. Лидер организует индивидуальную работу по подготовке девочек к даче Обещания. Дача Обещания может проходить в отряде, во время какого-либо большого мероприятия (в День Размышлений, в лагере и т. д.). Дача Обещания – особенный момент в жизни гайдов, и поэтому он должен быть торжественным и запоминающимся.

Законы гайдов АБГ:

1. Слово гайд должно быть надежным.
2. Гайд последовательна в своих делах и поступках.
3. Гайд старается быть полезной и всегда помогать другим.
4. Гайд - подруга всем людям и сестра всем гайдам.
5. Гайд всегда вежлива.
6. Гайд - друг животных и оберегает природу.

7. Гайд умеет подчинять свои интересы интересам организации.

8. Гайд улыбается, всегда сохраняет чувство оптимизма.

9. Гайд бережлива, но не скупа.

10.Гайд благородна в помыслах, словах и делах.

Учет возрастных и гендерных особенностей в деятельности АБГ выражается в *основных формах работы:*

— совместная работа взрослого лидера с небольшой группой девочек;

— поощрение девочек к принятию совместных решений;

— сбалансированная программа деятельности, основанная на интересах девочек и девушек;

— сочетание обучения и практической работы, игры, романтики, общественнополезной деятельности;

— разделение ответственности в равной степени между взрослыми и детьми.

Программа деятельности гайдов включает обучение и овладение такими знаниями, умениями и навыками, как: оказание первой помощи; выполнение работы по дому (домоводство); уход за маленькими детьми; тушение пожара; действия в чрезвычайной ситуации; правила техники безопасности, сохранения жизни; изготовление поделок и др. Кроме того, поощряется всякая общественнополезная деятельность девочек, а именно: посадка деревьев, цветов; уборка и благоустройство территории; посещение больниц и детских домов с целью оказания внимания больным людям и детям; очистка водоемов; забота о птицах, изготовление кормушек; оказание помощи престарелым людям, инвалидам.

Интересны и разнообразны формы работы: палаточные лагеря, тренинги, семинары, походы, путешествия, конференции, акции, еженедельные встречи.

Содержание деятельности отражено в *символической основе гайдовского движения*: в слове «гайд», эмблеме, девизе, салюте, форме, нашивках, значках, и другие символах, олицетворяющих принципы и традиции организации.

Слово «гайд» – от названия индейского племени, знаменитого находчивостью, и от проводников в швейцарских Альпах, которые называют себя гайдами (guides) и не только сами могут преодолевать горные вершины, но благодаря своему опыту и знаниям помогают другим совершать то же.

«Гайд» означает проводник, гид. Это символ, придуманный Р. Баден-Пауэллом, призванный вдохновлять девочек и девушек на приобретение качеств проводника-первооткрывателя, смелого, находчивого, умелого, самостоятельного, готового прийти на помощь.

Эмблема АБГ создана на основе *мировой эмблемы гайдовского движения* и содержит трилистник, незамкнутый круг, две звездочки. *Трилистник* представляет 3 части Обещания. Каждая национальная организация использует трилистник в своей гайдовской эмблеме. Национальный колорит привносит изображение аиста в центре. Аист – символ счастья, благополучия, благосостояния для белорусов. Эмблема АБГ выполнена синим цветом на белом фоне.

Всемирный флаг представляет прямоугольник синего цвета. В левом верхнем углу – всемирная эмблема. В нижнем правом углу – 3 квадрата белого цвета, что символизирует мир, и 3 оранжевых квадрата – 3 части обещания.

Девиз «Будь готов». На английском языке «Be Prepared» – первые буквы – инициалы Баден-Пауэлла, который первым предложил его. Девиз – это практическое напоминание, что Гайдинг помогает девочкам и молодым женщинам быть готовыми к жизни.

Традиционным для гайдов является *салют,* которым они приветствуют друг друга при встрече. Используют салют как знак уважения к флагу и другим гайдовским символам (при вносе флага, на линейке в лагере, исполнении вечерней песни). Три пальца, поднятых в приветствии, символизируют 3 части обещания гайдов. Младшие гайды – «птички» в салюте используют 2 пальца. Большой палец прикрывает мизинец, что символизирует заботу старших о младших.

Гайдовское рукопожатие как проявление дружбы и преданности, осуществляется левой рукой, т.к. она идет от сердца, что символизирует открытость, честность в общении.

Любой гайд может носить *эмблему* (нашивку или значок) на форме или вне её. Каждая часть эмблемы что-либо символизирует. Оранжевый (золотой) трилистник на синем фоне символизирует солнце, светящее для всех детей в мире; три листика представляют три части Обещания; огонь означает любовь человечества; десять концов двух звездочек обозначают 10 Законов гайдов; стрелка в середине – стрелка компаса, указывающая путь. Кольцо дружбы символизирует Всемирную Ассоциацию гайдов; незамкнутый круг означает, что Ассоциация открыта для всех девочек и молодых женщин.

Галстук – обязательный элемент гайдовской формы, он отличает одну группу от другой и может быть самых разнообразных цветов и оттенков. Часто галстук имеет цвета национального флага, города или местности или определенного патруля, отряда, дружины.

Гайдовская форма служит символом принадлежности детей, молодых и взрослых людей к гайдовскому движению. На форме имеются *Знаки отличия* (нашивки, значки), свидетельствующие о принадлежности к организации, статусе в ней, возрастной категории, получении специальностей и т. д. Форма АБГ включает: рубашку зеленого цвета; темные (черные) брюки (юбка, шорты); галстук (птички, гайда, рейнджера, лидера); 4 зажима, значки, нашивки. Левая сторона формы предназначена для значков и нашивок, свидетельствующих о принадлежности к организации и стране, правая – для других значков, нашивок.

В АБГ существует *традиция добрых дел,* которая символизирует помощь гайдов всем людям. Младшие девочки стараются делать хорошие поступки, старшие развивают эти традиции через проекты по оказанию помощи сообществу на региональном, национальном и международном уровнях. Традиция добрых дел отражена в завязывании узелка на галстуке.

Традиционные праздники АБГ: День Размышлений (22 февраля – День рождения Р. Баден-Пауэлла); 5 июля гайды Беларуси празднуют День рождения

организации. В этот день проводятся общий сбор лидеров, различные акции, сборы отрядов. Знаменательным является то, что День рождения организации совпадает с Днем святой Ефросиньи Полоцкой.

Таким образом, содержание деятельности БРСА и АБГ основывается на ценностях, принципах, традициях и символах скаутского движения. В скаутском и гайдовском движении разработаны и реализуются возрастные программы для детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, потребностей и интересов.

Объединения подростков и молодых людей в возрасте от 14 лет до 31 года. Согласно законодательству Республики Беларусь такие объединения считаются молодежными. Однако исходя из многих возрастных периодизаций развития личности часть участников молодежных общественных объединений является подростками (в возрасте 14–16 лет).

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа (лица 16–31-летнего возраста), отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. По определению И.С. Кона, молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.

Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. Молодёжь понимается также как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая их льготами, но ограничивая в возможности активного участия в определённых сферах жизни социума.

Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются в зависимости от конкретной страны и ее законодательства. Как правило, низшая возрастная граница молодёжи –14–16 лет, высшая – 25–35 лет, т.е. от наступления физической зрелости человека до достижения им трудовой и социальной стабильности (приобретение профессии, экономической самостоятельности), создания семьи и рождения детей.

Характеристики молодежи как возрастной и социальной группы:

1. молодежь – это основной ресурс социально-экономического развития, возрождения общества и государства;
2. наследует достигнутый уровень развития общества и государства;
3. отличается определёнными ценностными ориентациями и недостатком собственного жизненного опыта;
4. является объектом и субъектом социализации, социальной адаптации и воспитания;
5. является, с одной стороны, главным участником социальной мобильности и экономической инициативы, с другой — демонстрирует неполное включение в социально-политические отношения, индифферентность;
6. молодые люди по-своему воспринимают ценности культуры, общества, что приводит к созданию молодежной субкультуры и ее разных форм.

Молодость – это социально значимый, важный этап жизненного цикла развития каждого человека. Именно на этом этапе происходит формирование системы ценностных ориентаций личности.

Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения. В то же время перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Важную роль в процессе социализации, адаптации и воспитания молодежи играют молодежные общественные объединения. В Республике Беларусь их достаточно много. Они отличаются по целям, задачам, содержанию, направлениям и формам деятельности. Самыми распространенными и многочисленными молодежными объединениями являются Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ) и Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП). Международное молодежное движение представляют Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО (БелАЮ), Лига добровольного труда молодежи и другие объединения.

Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ) представляет собой добровольное, самоуправляемое общественное объединение молодых людей в возрасте от 14 до 31 года, ориентированное на патриотические и духовно-нравственные ценности и защищающее интересы и права своих членов. *Первичные организации БРСМ* созданы практически во всех учреждениях образования Республики Беларусь, в которых обучаются подростки и молодые люди, а также во многих государственных учреждениях, на предприятиях, где работают молодые люди.

БРСМ является средой общения и взаимодействия молодых людей, своеобразным обществом в обществе, где действуют свои права и свободы, обязанности и ответственность, закреплённые в Конституции Республики Беларусь.

Содержание деятельности БРСМ включает патриотические, духовно-нравственные, социальные и личностные ценности, которые отражены в задачах, направлениях и основных формах деятельности.

БРСМ решает в процессе деятельности следующие *основные задачи:*

— содействие разработке юридических и социально-экономических гарантий прав молодежи, уравнивающих ее возможности с другими социальными группами;

— поддержка инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодежи, а также на создание условий для развития предпринимательской деятельности;

— участие в разработке молодежных программ;

— воспитание у членов БРСМ патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности.

Основными направлениями и формами деятельности БРСМ являются:

— участие в формировании и реализации государственной молодежной политики;

— поддержка инициатив молодежи и проведение мероприятий, направленных на достижение целей и задач БРСМ;

— участие в разработке и осуществлении образовательных, социальных и иных молодежных программ, не противоречащих действующему законодательству Республики Беларусь;

— оказание содействия в создании рабочих мест для молодых людей и трудоустройстве своих членов;

— содействие развитию международного молодежного сотрудничества путем обмена делегациями с другими странами с целью установления дружеских отношений между молодежью различных стран, обмена опытом и совместной деятельности;

— привлечение внимания СМИ, органов государственной власти, общественности к молодежным проблемам и инициативам;

— помощь членам ОО «БРСМ» в организации их свободного времени путем проведения мероприятий, направленных на физическое, духовно-нравственное, культурное развитие молодых людей;

— организация и проведение конференций, семинаров, встреч, лекций, выставок, концертов и других полезных мероприятий;

— осуществление деятельности, связанной с получением и распределением гуманитарной помощи;

— осуществление деятельности, связанной с организацией оздоровления детей и молодежи в Республике Беларусь и за рубежом.

Ведущими направлениями деятельности БРСМ являются патриотическое воспитание молодежи, спортивная и культурно-массовая работа.

В БРСМ не реализуются постоянно действующие программы, подобные программам БРПО или скаутов и гайдов. Деятельность БРСМ в основном включает разнообразные проекты, акции, инициативы, мероприятия:

— *патриотические акции и проекты:* «Мы – граждане Беларуси!», «Служим Беларуси», «Вместе за сильную и процветающую Беларусь!», «За Беларусь», «Квітней, Беларусь!», «100 идей для Беларуси», «Ты – один из нас»;

— *волонтерские проекты и акции:* «Волонтер года – “Доброе Сердце” «Первое слово “МАМА”, «Доброе Сердце – Ветеранам!», «Твори добро!» и др.

— *мероприятия по здоровому образу жизни молодежи*: «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Стремительный мяч», «Нет — курению!», «Стоп, СПИД», Фестиваль здорового образа жизни «ОЛИМПИЯ» и др.

— *культурно-массовые мероприятия*: «День матери», акция «За любимую Беларусь!», конкурс «Королева Весна», День молодежи на Славянском базаре в Витебске и др.

Всебелорусская акция «Мы – граждане Беларуси!», ежегодно проходит по инициативе БРСМ и приурочена ко Дню Конституции республики. Важной вехой формирования мировоззрения молодого человека является достижение им 16-летнего возраста – времени, когда он получает паспорт гражданина Республ-

лики Беларусь. Задача акции — знакомство молодых людей с историей и значением символики нашей страны, документами, основными законами, правами и обязанностями гражданина Беларуси. Представителям одаренной молодежи в области спорта, культуры, науки, активистам организации паспорта вручает руководство органов исполнительной и законодательной власти.

Акция «Служим Беларуси». Акция направлена на военно-патриотическое воспитание молодежи. Каждое из мероприятий акции посвящается конкретным памятным датам, юбилеям видов и родов войск, частей, соединений, органов и подразделений: 23 февраля – Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь; 4 марта – Дню милиции; 18 марта – Дню внутренних войск МВД Республики Беларусь; 28 мая – Дню пограничных войск Республики Беларусь.

Акция «Вместе за сильную и процветающую Беларусь!» приуроченая ко дню образования Белорусского республиканского союза молодежи и ежегодно проходит накануне дня создания БРСМ с 1 по 6 сентября. Во время проведения акции актив БРСМ вовлечен в мероприятия по благоустройству городов и сел, оказании помощи в уборке урожая, реконструкции и создании спортивных городков для занятий физической культурой и спортом, создании тематических ландшафтных композиций из природного материала (камни, древесина, гравий, керамзит, декоративные растения, кустарники, цветы и т. д.) и др.

Акция «За Беларусь» проводится во всех населенных пунктах Республики Беларусь. Цель её – воспитание у молодых людей национального и гражданского самосознания, уважительного отношения к символам государства, приумножение традиций молодежного движения. Основное содержание акции – «Если ты гордишься своей историей, своей семьей, своим государством, если ты готов внести свой вклад в развитие нашей страны, сделай красно-зеленую ленточку «За Беларусь!» символом гордости за страну: прикрепи ее на лацкан одежды, повяжи на руку, на сумку или на антенну автомобиля».

Акция «Квітней, Беларусь!» направлена на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, бережного отношения к Государственной символике Республики Беларусь, национальным традициям, развития системы героико-патриотического воспитания молодежи. БРСМ ежегодно ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь по всей стране проводит акцию «Квітней, Беларусь!».

Республиканский проект БРСМ «100 идей для Беларуси» на лучшую инновационную идею в различных сферах социального и экономического развития страны, интересную для практической реализации. Проект направлен на активизацию инновационной деятельности и профессиональной мобильности молодежи, создание и продвижение конкретных инновационных проектов и перспективных научно-технических разработок.

Акция «Ты один из нас!» направлена на вовлечение молодежи в социально-значимую деятельность посредством участия в программах и проектах БРСМ, повышение уровня информированности общественности о деятельности БРСМ, помощь в социально-психологической адаптации подростков.

БРСМ занимается трудоустройством молодежи, осуществляя поиск и создание рабочих мест для молодых людей, организуя вторичную занятость, предоставляя возможности молодым людям не только потрудиться на благо общества, обучиться той или иной профессии, но и заработать деньги.

В рамках БРСМ функционируют волонтерское движение «Доброе Сердце», студотрядовское движение, молодежные отряды охраны правопорядка, военно-патриотические клубы «Память».

Волонтерское движение «Доброе Сердце» объединяет волонтеров (членов БРСМ), которые бескорыстно и добровольно участвуют в социально значимой деятельности, оказывают посильную помощь нуждающимся людям, обществу, Родине. На территории Республики Беларусь территориальными комитетами БРСМ создано более 250 волонтерских объединений, в состав в которых входят более 9000 молодых людей.

Волонтерские акции:

— волонтерская акция «Доброе Сердце – Ветеранам!», направленная на привлечение внимания молодежи к особой роли Победы советского народа в разгроме поколения военной поры, внимания и заботы к ветеранам Великой Отечественной войны;

— волонтерская акция «Твори Добро!», посвященная Международному дню волонтера, направленная на привлечение внимания молодежи к особой роли волонтерства и др.

БРСМ также реализует Интернет-проект «Волонтер года – “Доброе Сердце”», который направлен на выявление творческого потенциала, поддержку социальной активности и молодежных инициатив в сфере волонтерской деятельности; повышение социальной значимости волонтерства. В рамках проекта волонтеры «Доброе Сердце» смогут не только рассказать своим сверстникам о добрых волонтерских делах, но и поделиться опытом социальной работы, а также посоревноваться в различных конкурсах.

Студотрядовское движение объединяет временные молодежные объединения – студенческие отряды. Студенческий отряд – это добровольное объединение молодых людей, обучающихся в высших, средних специальных и профессионально-технических учреждения образования, изъявивших желание трудиться в различных отраслях народного хозяйства, выполняющее общую производственную задачу на основе договора с предприятием (организацией) и осуществляющее в период работы в местах дислокации программу общественнополезной работы. Студенческие отряды по профилю деятельности подразделяется на: строительные, сельскохозяйственные педагогические, сервисные волонтерские, экологические отряды и др. Современное студотрядовское движение развивается в духе времени: появляются новые направления деятельности студенческих отрядов, такие, как IT-отряды или научно-технологические, которые работают в области науки, разрабатывают и внедряют новые технологии; расширяется география мест трудоустройства молодых людей.

Молодежные отряды охраны правопорядка (МООП) являются специализированными подразделениями добровольных дружин по борьбе с правонару-

шениями среди несовершеннолетних и молодежи. Основными задачами молодежных отрядов охраны правопорядка являются борьба с правонарушениями среди молодежи и несовершеннолетних и профилактика противоправных проявлений в их среде.

Военно-патриотические клубы «Память» объединяют молодых людей (школьников, студентов, работающую молодежь и др.) – членов БРСМ. Клубы «Память» создаются с целью организации работы по увековечению памяти защитников Отечества, привлечения молодежи к деятельности по повышению собственных знаний, самореализации и совершенствованию в области патриотического, военного и правового воспитания.

Члены БРСМ работают с пионерскими дружинами и отрядами, выступают в роли пионерских вожатых. В планы первичных организаций БРСМ учреждений образования включены направления по взаимодействию с пионерскими дружинами, оказание организационной и консультативной помощи, обеспечение преемственности в работе пионерского актива и актива БРСМ.

Содержание деятельности отражено в *символической основе БРСМ:* флаге, эмблеме, членском билете и значке.

Флаг – это официальный символ БРСМ. Флаг представляет собой прямоугольное двустороннее полотнище красного и зеленого цветов. На лицевой стороне Флага по середине полотнища размещается аббревиатура БРСМ, написанная большими золотыми буквами. Зеленую часть полотнища украшает золотая лавровая ветвь. На оборотной стороне Флага, в центре красной части полотнища, – золотая надпись: Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи». Красное поле Флага символизирует героическое прошлое комсомола. Расположенная внизу дугообразная зеленая полоса, символизирует нынешнее молодое поколение. Лавровая ветвь — символ победы — несет информацию о преемственности поколений.

Эмблема БРСМ – еще один официальный символ, который состоит из красной и зеленой частей. На красной части размещается аббревиатура БРСМ, на зеленой – лавровая ветвь. Символическое значение эмблемы в преемственности традиций комсомола и БРСМ, а также в ориентации на развитие, становление и самореализацию молодежи.

Членский билет является символом принадлежности молодого человека к БРСМ. Все члены БРСМ имеют билет единого образца. Вручение билета происходит в торжественной обстановке в памятных местах с приглашением почетных гостей и приурочивается к знаменательным датам. Вручает билеты, как правило, первый секретарь районного или городского комитета БРСМ.

При вручении билета вручается *значок БРСМ* – еще один символ членства в молодежном общественном объединении. На членском значке изображена эмблема БРСМ.

Основными ритуалами БРСМ являются *ритуалы почета государственным символам Республики Беларусь (Государственному Гербу, Гимну и флагу Республики Беларусь), ритуалы вручения паспорта гражданина Республики Беларусь, вступления в члены БРСМ и др*. Ритуалы проводятся в торжественной

обстановке, в присутствии выдающихся людей (ветеранов, депутатов, представителей органов государственного управления и др.). *Ритуал вступления в члены БРСМ* является важным событием в жизни молодого человека. При этом важно, чтобы каждый вступающий в ряды БРСМ молодой человек понимал честь и ответственность своего членства.

Традиционные праздники и мероприятия: государственные праздники Республики Беларусь; празднование памятных дат комсомольской организации; 6 сентября – День создания БРСМ.

Таким образом, содержание деятельности БРСМ основано на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусской молодежи. Деятельность БРСМ включает разнообразные направления, методы и формы работы (проекты, акции, конкурсы и др.), которые содействуют формированию и социализации личности молодых людей. Традиции, ритуалы и символы способствуют формированию у молодых граждан чувства патриотизма, гордости за свою принадлежность к БРСМ.

Второе по распространенности и численности молодежное **объединение** в Республике Беларусь – **Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП) —** создано в октябре 2001 г. по инициативе клубов юных спасателей-пожарных. Сегодня БМООСП одна из крупнейших организаций Беларуси, действующая во всех ее регионах. Структурные подразделения БМООСП есть в каждом населенном пункте Беларуси. Первичные организации созданы практически во всех учреждениях образования Республики Беларусь. С 2008 г. БМООСП является одним из учредителей Международной ассоциации молодёжных общественных организаций пожарных-спасателей, созданной в целях содействия сотрудничеству молодёжи разных государств в сфере безопасности жизнедеятельности.

Деятельность БМООСП направлена на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодёжи, обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризацию здорового образа жизни, защиту окружающей среды, раскрытие и реализацию творческих и спортивных способностей молодых людей, благотворительность. Одним из ведущих направлений деятельности является популяризация профессии спасателя-пожарного.

В рамках БМООСП действуют *клубы юных спасателей-пожарных (КЮСП)*, объединяющие учащихся школ, профессионально-технических училищ, техникумов в возрасте. Главная задача КЮСП – дать учащимся необходимый уровень знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, убедить их в необходимости соблюдении этих правил, научить пользоваться аварийно-спасательным оборудованием и средствами пожаротушения, правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации и проводить в жизнь основные задачи пожарной аварийно-спасательной службы. Общее руководство и контроль за работой клубов осуществляют органы образования и пожарной аварийно-спасательной службы, которые направляют деятельность, оказывают практическую помощь в организации воспитательного и учебно-тренировочного процесса.

Основные формы деятельности БМООСП:

— обучающие занятия для молодых людей по изучению основ безопасности жизнедеятельности;

— благотворительные акции;

— мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

— спортивные мероприятия (в том числе соревнования по пожарно-спасательному спорту);

— творческие конкурсы, фестивали, игры и т. д.

Под эгидой БМООСП проводятся *традиционные мероприятия*:

— Республиканский смотр-конкурс детского творчества «Спасатели глазами детей»;

— Республиканский конкурс «Школа безопасности»;

— Республиканский полевой лагерь «Спасатель»;

— Республиканская акция «Не прожигай свою жизнь!»;

— игры «Пожарная угадайка»;

— Республиканский и Международный слёты юных спасателей-пожарных.

В марте проходит Республиканский смотр-конкурс творчества «Спасатели глазами детей». Смотр-конкурс проводится в номинациях: «Сочинение», «Рассказ», «Стихотворение», «Рисунок», «Плакат», «Поделка», «Модель пожарной аварийно-спасательной техники», «Мягкая игрушка», «Фотография».

В апреле – Республиканский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений «Школа безопасности». Конкурс проходит в форме увлекательного интеллектуального шоу.

В июле юные спасатели собираются в Республиканском детском полевом лагере «Спасатель», где демонстрируют практические навыки выживания в природных условиях, а также творческие способности.

В сентябре-октябре в НДООЦ «Зубрёнок» проходят Республиканский и Международный слёты юных спасателей-пожарных. В рамках слетов проводятся круглый стол, а также конкурсы и соревнования – «Смотр строя», «Конкурс знатоков», «Конкурс веселых и находчивых». Профильные умения и навыки демонстрируют в соревнованиях «Оказание первой доврачебной помощи», «Спасение на водах», сводных полевых учениях.

Очень зрелищными являются соревнования по пожарно-спасательному спорту. Здесь юные спасатели-пожарные соревнуются в «Пожарной эстафете», «Преодолении стометровой полосы с препятствиями», «Подъеме по штурмовой лестнице во 2-ой этаж учебной башни».

В течение года членами БМООСП проводятся дни безопасности, разнообразные конкурсы и викторины по вопросам безопасной жизнедеятельности, палаточные городки, смены в оздоровительных лагерях и другие мероприятия, на которых изучаются вопросы безопасности жизнедеятельности и отрабатываются навыки безопасного поведения и правильных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводятся благотворительные акции, развивающие в детях чувство сострадания и взаимопомощи.

Юные спасатели-пожарные ежегодно участвуют в Международном фестивале молодежи у Монумента Дружбы на границе трех государств России, Беларуси, Украины и международном оздоровительном палаточном лагере дружбы детей славянских народов «Криничка» для лидеров детских и молодежных общественных организаций.

БМООСП выпускает газету «Юный спасатель» – познавательное и учебно-методическое издание, способствующее воспитанию молодежи и обучению детей и подростков основам безопасной жизнедеятельности.

Традиционными являются *ритуалы почета государственным символам Республики Беларусь (Государственному Гербу, Гимну и флагу Республики Беларусь), ритуал вступления в члены БМООСП, ритуалы чествования ветеранов пожарной службы* и др.

*Символическая основа БМООС*П отражает основные ценности и содержание деятельности. Она включает эмблему, флаг, девиз, форму юных спасателей-пожарных. *Девиз БМООСП* – «За безопасный мир!».

Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО (БелАЮ) – республиканское общественное объединение, учрежденное в 1989 г., зарегистрированное в Министерстве Юстиции Республики Беларусь в 1991 г.

БелАЮ объединяет 50 клубов ЮНЕСКО. Белорусские клубы ЮНЕСКО действуют в учреждениях общего среднего образования (школах, гимназиях, колледжах), вузах, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Членом клуба ЮНЕСКО может стать любой человек, начиная с 12 лет, который разделяет цели и идеалы ЮНЕСКО и желает оказывать поддержку и участвовать в программах и проектах организации. Территориально БелАЮ охватывает 6 областей Республики Беларусь и город Минск.

Основной целью деятельности БелАЮ является объединение детей, молодежи и взрослых в клубы ЮНЕСКО для совместной деятельности в области науки, культуры и образования по пропаганде гуманных принципов и идеалов ЮНЕСКО, идей мира и взаимопонимания между людьми.

БелАЮ реализует *образовательные программы и проекты*, которые являются приоритетными направлениями деятельности. Все программы и проекты направлены на образование членов БелАЮ и других людей (детей, молодежи и взрослых), участвующих в семинарах, тренингах, встречах, университетах. *Программы БелАЮ:*

Программа «Университеты клубов ЮНЕСКО» является главной образовательной программой Ассоциации. Это проект, который охватывает практически все основные направления, программы деятельности клубов ЮНЕСКО, привлекает к участию все белорусские клубы ЮНЕСКО, а летние университеты также предусматривают участие зарубежных клубов.

Программа «Школа лидера» направлена на подготовку президентов и кураторов клубов ЮНЕСКО, других членов клубов ЮНЕСКО для осуществления деятельности, требующей знаний и навыков в области лидерства, управления и работы с персоналом, организационного менеджмента, целенаправленной передачи информации и проведения тренингов.

Программа «Культура мира» предполагает создание условий, при которых реализуются потребности членов БелАЮ в приобретении навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, использования конфликта в саморазвитии, в подготовке к жизни в мире со множеством культур.

Программа «Окружающая среда» направлена на охрану окружающей среды как одно из основных направлений своей деятельности. Клубы ЮНЕСКО, естественно, не могут находиться в стороне и реализуют на местах в своих городах, сельской местности, природных заказниках разные экологические проекты и инициативы.

Программа «Информация и коммуникация» предусматривает деятельность в области создания, получения, обработки и распространения информации с использованием, в том числе и новейших информационных технологий, работу пресс-центров клубов ЮНЕСКО, журналистскую деятельность, образовательную подготовку членов БелАЮ в области информации и коммуникации.

Программа «Здоровый образ жизни» предназначена для профилактики различных заболеваний, которая более эффективна для сохранения здоровья человека, чем лечение этих заболеваний. Программа «Здоровый образ жизни» направлена на организацию и проведение различных мероприятий в области профилактики потребления психоактивных веществ, ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем среди молодежи.

Программа «Права ребенка и человека» предполагает воспитание молодых людей в духе демократии, направлена на привитие молодёжи одного из важнейших демократических принципов – уважения и защиты прав ребенка и человека.

Программа «Адраджэнне» направлена на знакомство с культурой, традициями, историей стран и народов мира – мирового наследия человечества. Программа имеет две составные части: Беларусь и другие страны.

Программа «Творчество поколений». Деятельность по программе предусматривает создание условий для индивидуального и коллективного творчества любых направлений людей разных возрастных групп, проведение пленэров, выставок, конкурсов.

Программа «Лингвапакс» (языки народов мира) включает организацию в Беларуси и за рубежом международных лагерей по обучению английскому языку совместно с Министерством образования Республики Беларусь и американской общественной организацией Проект «Мосты образования».

Программа «Волонтерские лагеря» предлагает молодежи из Беларуси и других стран участие в реставрации архитектурных памятников Беларуси, Германии, Франции и других сран, в возрождении природных парков.

Программа «Исцеляющая магия» включает в себя обучение простым фокусам людей, пострадавших от нарушений развития, повреждений спинного или головного мозга, нарушений опорно-двигательного аппарата, психоневрологических заболеваний, травм, аварий и других диагнозов. В результате занятий участники получают новые навыки, которые как улучшают их реабилитационный процесс, так и поднимают их самооценку.

Программа «Партнер» предполагает участие РОО БелАЮ в международных акциях, членство Ассоциации в международных и национальных организациях и структурах, участие членов Ассоциации в семинарах, конференциях, форумах, фестивалях, обменах, лагерях и т. д. в Беларуси и за рубежом.

Программа «Неформальное образование». Цель программы – предоставление возможностей молодым, взрослым и пожилым людям в овладении личностными и профессиональными компетенциями, которые помогут им в улучшении качества жизни в современном обществе.

Программы БелАЮ основаны на методологии программы международной организации ЮНЕСКО «Образование для всех», где особая роль уделяется важности и возможностям неформального образования.

Основные формы деятельности:

- международный летний университет клубов ЮНЕСКО;
- зимний университет клубов ЮНЕСКО;
- волонтерские лагеря в Беларуси и за рубежом;
- лагерь «Модель ООН»;
- лингвистические лагеря;
- Академии клубов ЮНЕСКО;
- весенние и осенние фестивали клубов ЮНЕСКО в г. Гродно;
- международный фестиваль «Живая вода дружбы» в г. Гомель;
- семинары, тренинги, круглые столы и т. д.

Молодежное общественное объединение «Лига добровольного труда молодежи» (ЛДТМ) является добровольным объединением молодежи социально-культурного характера деятельности, созданным на основе общности интересов для совместной реализации гражданских, социальных и культурных прав. ЛДТМ зарегистрировано 16 февраля 1994 г. в Министерстве юстиции Республики Беларусь. Эта дата считается Днем рождения объединения.

Основная цель (миссия) ЛДТМ – помощь молодым людям нашей страны в реализации их идей и инициатив, основанных на принципах добровольчества, неформального и межкультурного обучения.

Основные задачи:

— развитие волонтерского движения в Республике Беларусь;

— помощь молодежи в реализации ее права на труд;

— защита интересов молодежи и подростков как полноправных членов гражданского общества;

— оказание помощи молодым людям и подросткам в процессе их социализации;

— развитие персональных и профессиональных навыков у молодых людей.

ЛДТМ реализует волонтерские проекты: музыкальные, реставрационные, социальные, театральные, трудовые, экологические.

Основные формы деятельности:

— волонтерские лагеря (международные, республиканские, региональные);

— студенческие отряды (педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, строительные и др.);

— образовательные семинары, творческие мастерские, занятия по подготовке волонтеров.

На базе ЛДТМ создан *Республиканский волонтерский центр,* координирующий волонтерскую деятельность волонтерских объединений в Республике Беларусь. Цель деятельности центра — развитие гражданской активности молодёжи посредством её вовлечения в волонтерскую деятельность.

Волонтерский центр совместными усилиями всех организаций, входящих в его состав, ежегодно организует и проводит в конце года конкурс по следующим номинациям: «Волонтер года», «Волонтерский проект года», «Волонтерская инициатива года».

В рамках ЛДТМ функционируют волонтерские объединения: студенческий педагогический отряд «RESПУБЛИКА», арт-клуб «Clever» и др.

Молодежное общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» (БЛИК) создано в 1995 г., официально зарегистрировано 6 июня 1996 г. в Министерстве юстиции Республики Беларусь. БЛИК объединяет клубы и команды, которые занимаются интеллектуальными играми «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.

Основные цели БЛИК: широкая пропаганда знаний, подъем престижа интеллектуальных видов деятельности; помощь гражданам в развитии новых форм и способов осуществления организации интеллектуальной деятельности.

Основные задачи:

— поддержка работы молодежных центров, досуговых объединений, клубов интеллектуальных игр;

— распространение методов эвристики;

— приобщение молодежи к овладению знаниями, самообразованию;

— пропаганда здорового образа жизни.

Основные методы и формы деятельности:

— БЛИК оказывает консультативную, организационную, информационную помощь членам объединения;

— участвует в организации и проведении лекций, семинаров, выставок, интеллектуальных и других мероприятий;

— проводит публичные интеллектуальные игры и выступления;

— участвует в игровой и организационной деятельности Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?»;

— участвует в соревнованиях и чемпионатах по интеллектуальным играм с родственными общественными организациями Республики Беларусь и за ее пределами;

— осуществляет обмен (командами игроков, информационно-культурный и т. д.) с родственными клубами и объединениями других государств;

— проводит благотворительные акции;

— взаимодействует с органами государственной власти и управления, субъектами хозяйствования, средствами массовой информации, международ-

ными организациями, физическими лицами с целью достижения целей и задач;

— разрабатывает интеллектуальные, информационно-развлекательные и другие шоу, теле- и видеопрограммы.

Клубы интеллектуальных игр БЛИК проводят более 10 республиканских и международных турниров по интеллектуальным играм за сезон (за учебный год). БЛИК организует чемпионаты и соревнования внутри областей и городов. Играют люди разных возрастов: ювеналы (самые маленькие знатоки), юниоры (старшеклассники), сеньоры (молодые люди до 24 лет) и гранды (взрослые знатоки). Лучшие команды БЛИК играют на международном уровне в Москве, Санкт-Петербурге, Одессе и других городах СНГ и мира. БЛИК сотрудничает с Международной Ассоциацией Клубов «Что? Где? Когда?», Лигой Украинских Клубов, различными организациями Республики Беларусь. Игроки команд, входящих в БЛИК, являются членами элитарного казино «Что? Где? Когда?» в Москве и телеклуба «Что? Где? Когда?» в Киеве.

Традиционными являются: международные, республиканские и региональные фестивали, конкурсы, чемпионаты по интеллектуальным играм «Чемпионат Беларуси», «Мартовский лев», «Щит и Меч», «Кубок Полесья», «Зимний лис», «Хрустальный зубр», «Беловежская зима», «Сократовские игры» «Альпийские игры», «Игры доброй воли», «Кубок дружбы» и др.

БЛИК имеет свою символику (эмблему, вымпел, значок и др.).

Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций» (БКМО) создан 24 октября 2003 г. Он объединяет ряд детских и молодежных общественных объединений.

Основной целью БКМО является создание условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов членов детских и молодежных общественных объединений. входящих в БКМО, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Основные задачи БКМО: согласование позиций и координация усилий всех молодежных объединений для сотрудничества в реализации социально значимых программ и проектов, направленных на идеологическое, патриотическое, интеллектуальное, духовное и физическое воспитание молодежи, совершенствование взаимоотношений общественных организаций с органами государственного управления и международными организациями.

Приоритетные направления деятельности: развитие международного молодежного сотрудничества как фактора сохранения и углубления дружественных отношений, стимулирования взаимодействия между национальными и международными молодежными организациями; участие в реализации молодежной политики; проведение совместных мероприятий молодежных общественных объединений.

Основные формы деятельности: международные встречи, конференции, семинары, лагеря; мероприятия по укреплению партнерства между Национальными молодежными советами стран СНГ, обмену опытом реализации социально значимых молодежных программ и проектов в различных странах.

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (БелАПДИиМИ) – организация, созданная в 1994 г., объединяющая на добровольной основе более 3500 семей, в которых живут дети и молодые люди с особенностями психофизического развития. Организационные структуры БелАПДИиМИ (первичные организации и др.) действуют в 52 регионах и в г. Минске. Каждая из них может проводить собственные программы и принимать участие в республиканских и международных программах и проектах.

Основная цель БелАПДИиМИ: создание детям и молодым людям с особенностями в развитии равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества.

Основные задачи:

— обеспечение возможности жить в семье и участвовать в жизни общества для детей и молодых людей с особенностями развития;

— обеспечение возможности трудиться и оставаться активными членами общества для родителей этих людей;

— расширение сети услуг для людей с инвалидностью;

— осуществление перемен в общественном мнении по отношению к детям с ограниченными возможностями.

БелАПДИиМИ инициирует создание системы помощи семье, в которой воспитывается ребенок с особенностями психофизического развития: ранняя помощь, доступное дошкольное и школьное образование, трудоустройство и занятость, сопровождаемое проживание. С этой целью БелАПДИиМИ сотрудничает с государственными органами Республики Беларусь: Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты, Министерством здравоохранения; местными администрациями и различными учреждениями.

БелАПДИиМИ реализовано более 30 социальнозначимых проектов, направленных на расширение сети услуг для детей и молодых людей с особенностями развития в Республике Беларусь. БелАПДИиМИ издает и распространяет книги, брошюры и буклеты по вопросам воспитания, обучения и социальной реабилитации детей и молодежи с особенностями развития.

Структурным подразделением БелАПДИиМИ является Координационно-информационные центры в городах Славгород и Житковичи, Белорусский ресурсно-адаптационный центр «Открытые двери», который апробирует и внедряет инновационные подходы и методы работы с детьми, подростками и молодыми детьми, имеющими нарушения развития.

Основные направления деятельности:

— психологическая, социальная, правовая поддержка семей, где живут дети и молодежь с ограничениями;

— лоббирование совершенствования законодательства в области помощи людям с инвалидностью;

— социальная реабилитация, профориентация и организация занятости молодежи с особенностями в развитии;

— формирование позитивного отношения к людям с инвалидностью.

Основные проекты, реализуемые БелАПДИиМИ:

— проект «Развитие моделей социальной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью в Республике Беларусь»;

— проект по интеграции людей с особенностями развития на свободный рынок труда, через сопровождение в процессе трудоустройства – «Первые шаги к работе»;

— проект «Шаг к самостоятельности», цель которого состоит в продвижении модели сопровождаемого проживания, социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни молодых людей с особенностями в развитии для максимального продления их пребывания в привычной социальной среде, поддержания социального статуса, соблюдения прав и законных интересов на примере работы общежития «Открытые двери»;

— проект «Достойная жизнь», целью которого является расширение возможностей для улучшения качества жизни детей и молодых людей с особенностями развития в Республике Беларусь через распространение идей Конвенции о правах инвалидов;

— проект «Улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями через развитие тесного сотрудничества» и др.

Основные формы деятельности:

— фестивали и выставки детского и юношеского творчества, работа творческих коллективов, спортивные соревнования;

— летние оздоровительно-обучающие смены для детей и родителей; международные конференции, семинары, круглые столы;

— благотворительные акции.

Общественное объединение «Белорусская федерация Шотокан Каратэ-до» (БФШК) – республиканская общественная организация, зарегистрированная Министерством юстиции, признанная Министерством спорта и туризма и Национальным Олимпийским Комитетом Республики Беларусь.

Основными целями БФШК являются: укрепление здоровья, физическое и нравственное воспитание; создание благоприятных условий для развития творческих и спортивных возможностей членов объединения.

Основные задачи:

— моральное и нравственное воспитание занимающихся;

— популяризация занятий шотокан каратэ-до, физической культурой и спортом среди детей, молодежи, других возрастных и профессиональных групп населения;

— оказание организационной, методической, правовой помощи членам объединения;

— разработка учебных программ, квалификационных нормативов, учебно-методических материалов и наглядных пособий;

— организация подготовки и участие в обеспечении выступлений сборных команд Республики Беларусь на международных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Основные направления деятельности:

— пропаганда занятий шотокан каратэ-до, физической культурой и спортом через СМИ, проведение учебных, спортивных и презентационных мероприятий;

— создание спортивных секций, клубов, др. структурных подразделений;

— представление интересов членов объединения в Министерстве образования, Министерстве спорта и туризма, других государственных учреждениях и общественных организациях Республики Беларусь;

— повышение квалификации и аттестация специалистов шотокан каратэ-до;

— организация спортивных соревнований, формирование спортивных делегаций для участия в международных спортивных мероприятиях;

— участие в строительстве и оборудовании спортивных объектов, производстве спортивного инвентаря, спортивной одежды, атрибутики и сувениров, учебных и рекламных материалов.

Основные методы и формы деятельности: занятия оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с детьми в возрасте с 8 лет и взрослыми, в том числе индивидуальные, групповые и семейные по оригинальным программам в соответствии с методическими направлениями и традициями Всемирной федерации шотокан каратэ-до (WSKF) и Всемирной академии шотокан каратэ-до (WSKA), а также национальные и международные соревнования по каратэ-до. Занятия проводят инструкторы международного класса по учебному плану, рассчитанному на 5–10-летний период. В качестве инструкторов и ассистентов привлекаются действующие спортсмены – члены национальной сборной команды Республики Беларусь, мастера спорта, победители и призеры чемпионатов мира и Европы.

В основу деятельности Академии каратэ положены *принципы:* обеспечение высокого качества обучения по оригинальным программам и методикам, создания оптимальных условий для проведения занятий, формирование и поддержание высокой престижности занятий, избирательности в подборе состава занимающихся.

Молодежное общественное объединение «Белорусский КВН». *КВН (Клуб Весёлых и Находчивых)* – популярная телевизионная юмористическая игра, в которой команды различных коллективов (учреждений образования, предприятий и т. д.) соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д. Белорусский КВН координирует деятельность лиг КВН в Республике Беларусь: Высшей Белорусской лиги КВН, Первой Белорусской лиги КВН, Межрегиональной Лиги «Полесье» (Гомель), областных лиг КВН, Открытой Полоцкой лиги КВН и т. д.

Основные цели и задачи: развитие КВН-движения в Республике Беларусь, организация игр и конкурсов КВН в Республике Беларусь, участие в международных играх и конкурсах.

Основные формы деятельности: игры, конкурсы, фестивали КВН, а также обучение и подготовка участников КВН-движения.

Республиканское молодежное общественное объединение «Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро» (БФСА «Баретро») зарегистрировано в 1998 г. Члены БФСА «Баретро» объединены по интересам в 16 региональных и профильных автоклубах, республиканских культурно-просветительских, научно-технических и военно-патриотических учреждениях с отделениями на местах. По инициативе БФСА «Баретро» создается международная автомобильно-историческая ассоциация СНГ.

Основными целями являются: объединение любителей антикварной автотехники для обеспечения оптимальных организационно-правовых и социально-экономических условий для развития уникального культурно-исторического движения молодых энтузиастов автомотостарины Республики Беларусь; изучение автомобильной и военно-технической истории Беларуси, реконструкция автомототехники и автобронетехники времён Великой Отечественной войны.

Основные задачи БФСА «Баретро» направлены на: приобщение молодого поколения к научно-техническому творчеству и изучению истории техники, на развитие автомобильной культуры и искусства, инженерных технологий, а также на сохранение национального и мирового культурно-исторического автонаследия.

Основные направления деятельности:

— проекты по созданию республиканского молодежного центра автопутешествий и экскурсий, Белорусского исторического музея транспорта и автомобильной культуры, военного историко-технического музея «Марс», автоклубов с участием женщин, инвалидов, Минского клуба автомобильных историков;

— культурно-просветительские проекты;

— военно-историческая программа «Эстафета Памяти», которая включает: военно-историческую летопись участия автомобилистов-белорусов в Великой Отечественной войне; подготовку и издание информационно-тематических материалов (открыток) об автомобилях и солдатах Великой Отечественной войны.

БФСА «Баретро» выполнила и организовала более 30 социально-творческих заказов и культурно-просветительских мероприятий (автофестивали и сметы, выставки-музеи и парады исторических автомобилей, автошоу и автопробеги, участие в съемках исторических кинофильмов).

Наиболее значительными событиями БФСА «Баретро» являются Белорусский фестиваль старинной автотехники «Автонаследие» и участие в ежегодном Московском международном автофестивале «Экзотика».

Общественное объединение «Белорусский комитет Спешиал Олимпикс» (Белорусский комитет Спешиал Олимпикс).

Основная цель: объединение усилий граждан и организаций для создания благоприятных условий коррекции умственного, физического развития, социальной адаптации и раскрытия спортивных возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Белорусский комитет «Спешиал Олимпикс» – общественное объединение, в котором отсутствуют гонорары и не продаются билеты на соревнования, а ее финансирование осуществляется за счет добровольных взносов и пожертвований. В соревнованиях выявляются лишь индивидуальные возможности спортсменов, регламентируются только личные достижения, а медали отдельных стран не подсчитываются.

Движение Спешиал Олимпикс в Беларуси помогает людям с нарушением психофизического развития достигать успехов. Спешиал Олимпикс в Беларуси – растущее движение, которое создает атмосферу толерантности и взаимного доверия и оставляет отпечаток в каждом сердце, с которым оно соприкасается, на долгие годы. Спешиал Олимпикс в Беларуси проводит 6 региональных программ, более 130 ежегодных соревнований местного уровня.

Основные формы деятельности: круглогодичные тренировки и спортивные соревнования по 16 олимпийским видам спорта для лиц с недостатками в умственном развитии, предоставляя им возможность развивать свою физическую форму, проявлять мужество, испытывать радость и делиться достижениями со своими семьями, другими спортсменами и обществом в целом. Каждый участник в «Спешиал Олимпикс» имеет шанс победить, поскольку соревнования проходят в группах спортсменов с практически одинаковыми возможностями.

В Республике Беларусь функционируют **волонтерские организации**, которые объединяют молодых людей и взрослых. По своему юридическому статусу эти организации не являются молодежными. Тем не менее, молодые люди становятся волонтерами и принимают активное участие в их деятельности.

Белорусское Общество Красного Креста (БОКК) – национальная организация Красного Креста в Республике Беларусь осуществляет деятельность на всей территории белорусского государства. БОКК является республиканским общественным объединением, основанным 6 июня 1921 г., является частью Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца и членом Международной Федерации Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Основная цель: БОКК призвано защищать и улучшать жизнь и здоровье уязвимых слоев населения, мобилизуя гуманитарный потенциал общества и гарантируя уважение к личности.

Многие молодые люди становятся волонтерами БОКК, участвуют в разнообразных программах социально значимой деятельности.

Основные направления (программы) деятельности:

— распространение знаний о Международном гуманитарном праве и гуманитарных ценностях;

— Чернобыльская программа гуманитарной помощи и реабилитации в Республике Беларусь;

— развитие и укрепление Службы сестер милосердия БОКК;

— поддержка Службы розыска БОКК;

— гуманитарная помощь уязвимым (нуждающимся в помощи) людям;

— социальная и сестринская помощь тяжелобольным детям в Республике Беларусь;

— участие молодежи в гражданском обществе в Беларуси;

— развитие волонтерского движения и участия в жизни общества;

— развитие местных инициатив волонтерских групп в отдаленных регионах Беларуси;

— программа по противодействию распространению ВИЧ-инфекции и оказанию помощи людям, затронутым эпидемией;

— поддержка Государственной программы «Туберкулез» в Беларуси;

— программа «Подготовка к пандемии»;

— программа «Первая помощь»;

— программа «Местная интеграция беженцев в Республике Беларусь»;

— поддержка детей с ограниченными возможностями с участием близкого окружения;

— программа «Борьба с торговлей людьми».

В своей работе БОКК руководствуется принципами международного гуманитарного права и уважает основополагающие принципы Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

БОКК развивает волонтерское движение молодых людей, создавая волонтерские формирования в учреждениях образования Республики Беларусь.

Примером общественного объединения экологической направленности является **Республиканское общественное объединение «Белорусский зеленый крест» (БЗК)**, которое объединяет молодых людей и взрослых. БЗК начал историю с 1989 г. как инициатива «Врачи – детям». С 1999 г. становится общественным объединением «Белорусский зеленый крест».

Основные цели и задачи:

— распространение экологического подхода во всех сферах человеческой деятельности для сохранения жизни на планете и гармоничного развития цивилизации;

— развитие сотрудничества между учреждениями и общественностью, специалистами и талантливой молодежью для совместного решения конкретных проблем в областях экологии, науки, образования, культуры и охраны здоровья людей;

— повышение образовательного и культурного уровня детей и взрослых;

— формирование экологической культуры в обществе во всех областях деятельности;

— развитие международного сотрудничества в сферах экологии, науки, образования, охраны здоровья и воспитания нового поколения для устранения причин и последствий глобального и локальных экологических кризисов.

Основные направления деятельности:

— экология и образование;

— экология и медицина;

— экология и культура.

Основные формы деятельности:

— международный конкурс рисунков «На своей земле»;

— мероприятия, посвященные Дню земли;

— проекты в сфере экологического образования детей, молодых людей и взрослых;

— медицинские проекты;

— экологические и оздоровительные лагеря для детей и молодежи и т. д.

Таким образом, молодежные общественные объединения Республики Беларусь предоставляют широкие возможности для воспитания, социализации, самореализации молодых людей в различных сферах общественной жизни. Содержание и формы деятельности молодежных общественных объединений разнообразны и определяются с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей молодых людей.

По содержанию деятельности молодежные общественные объединения Республики Беларусь классифицируются на: объединения, которые осуществляют деятельность по разнообразным направлениям, охватывая практически все области общественной жизни молодых людей: БРСМ; Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО; Лига добровольного труда молодежи и др.; объединения, которые имеют специализированную направленность: Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных; Белорусская лига интеллектуальных команд; Белорусский КВН; Белорусская федерация Шотокан Каратэ-до; Белорусский комитет Спешиал Олимпикс; Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро» и др.

На основании анализа содержания и форм деятельности детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь можно прийти к следующим основным выводам.

Во-первых, детские и молодежные объединения основывают свою деятельность на ценностях образования и воспитания, молодежной политики Республики Беларусь. Они руководствуются нормативными правовыми документами, определяющими содержание, методы и формы деятельности объединений в соответствии с возрастными особенностями их участников.

Во-вторых, чем старше становится ребенок, тем больше у него возможностей (вариантов) для выбора объединения. В младшем школьном возрасте (6–10 лет) ребенок может стать членом объединений «октябрят», младших скаутов и гайдов. В подростковом возрасте (10–15 лет) ребята имеют возможность стать членом БРПО (пионером) или скаутом, гайдом, членом клуба ЮНЕСКО или БМООСП и др. Молодой человек старше 14 лет имеет еще более широкие возможности для участия в общественных объединениях. Он может стать членом как молодежного общественного объединения (БРСМ, БМООСП, БЛИК и др.), так и общественного объединения взрослых граждан (БОКК, БелАПДИиМИ, БФШК, БЗК и др.).

В-третьих, содержание и формы деятельности объединений варьируются, изменяются в соответствии с возрастными особенностями их участников (детей, подростков, молодых людей).

Основное содержание и формы деятельности объединений младших школьников составляют образовательные программы, игры, коллективные творческие дела, направленные на развитие личности ребенка.

Содержание и формы деятельности детских общественных объединений подростков включают разнообразные образовательные программы, социальные проекты и инициативы, игры, коллективные творческие дела и другие мероприятия, направленные не только на развитие и социализацию подростка, но и на социально значимую деятельность, на оказание посильной помощи людям, обществу, Родине, природе.

Содержание и формы деятельности молодежных общественных объединений предусматривают реализацию разнообразных программ, проектов, акций, коллективных творческих дел, направленных на воспитание, социализацию, личностное и профессиональное самоопределение, трудоустройство и организацию досуга молодых людей.

Вопросы и задания

1. В чем состоит сущность возрастного подхода в деятельности детских и молодежных общественных объединений?

2. Охарактеризуйте основное содержание деятельности детских общественных объединений младших школьников. Каким образом возрастные особенности младших школьников (6–10 лет) влияют на содержание деятельности детских объединений?

3. Определите основное содержание деятельности детских общественных объединений младших школьников – «октябрят». Какие компоненты входят в программу работы с «октябрятами»?

4. Какие компоненты, направления работы включают возрастные программы младших скаутов и гайдов («волчат», «белочек», «птичек»)?

5. Определите основное содержание деятельности детских общественных объединений подростков (10–15 лет). Каким образом возрастные особенности подростков влияют на содержание деятельности детских объединений?

6. Назовите и охарактеризуйте основные программы и формы деятельности БРПО.

7. Охарактеризуйте основные элементы скаутского метода. Каким образом скаутский метод реализуется в Белорусской республиканской скаутской ассоциации и в Ассоциации белорусских гайдов?

8. Определите основное содержание деятельности молодежных общественных объединений? Каким образом возрастные особенности молодых людей влияют на содержание деятельности молодежных объединений?

9. Назовите и охарактеризуйте молодежные общественные объединения (на примере нескольких молодежных общественных объединений). В чем состоит специфика содержания и форм их деятельности?

10. Охарактеризуйте основные программы и формы деятельности БРСМ, БМООСП, Лиги добровольного труда молодежи, БелАЮ и других молодежных общественных объединений.

2.3. Формирование гражданственности и патриотизма учащихся в детских и молодежных общественных объединениях

Одной из основных целей и направлений воспитания в детских и молодежных общественных объединениях является формирование гражданственности и патриотизма у детей, подростков, молодых людей. Эта цель обусловлена необходимостью воспитания человека – патриота и гражданина своей страны, а также функциями детских и молодежных общественных объединений как субъектов воспитания, социально-педагогических формирований.

Гражданственность целесообразно рассматривать как: 1) интегративное качество личности, основными элементами которого являются нравственная, правовая и политическая культура; 2) комплекс качеств личности, определяющий ее направленность и готовность к достижению гражданских ценностей-целей, в соответствии с принятыми в обществе и государстве правовыми и моральными нормами и ориентирами.

Патриотизм – чувство любви к своей Родине, готовность подчинить свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее [121, с. 424].

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Гражданско-патриотическое воспитание объединяет процессы формирования гражданственности и патриотизма у представителей подрастающего поколения. При этом гражданственность и патриотизм не являются равнозначными понятиями. Гражданственность связана в большей степени с правовыми нормами, с уважением к законам и традициям государства, а патриотизм – с чувством любви к Отечеству, стремлением поддержать и защитить его.

К основным понятиям гражданско-патриотического воспитания относятся также понятия «активная гражданская позиция», «гражданская культура», «гражданская активность», «гражданский долг», «гражданская инициатива», «гражданские права и свободы» и т. д.

Активная гражданская позиция – система ценностных ориентаций, качеств, способностей, знаний и умений человека, характеризующаяся чувствами сопричастности и ответственности за судьбу человеческого сообщества и своей Родины, стремлением к активному участию в общественной жизни.

Гражданская культура – качественная характеристика гражданского становления личности, достигнутый личностью высший уровень развития, мера освоения культурно-исторического, социального, морального, правового, политического опыта развития общества и государства. Гражданская культура выражается в чувствах достоинства, чести, долга, внутренней свободе личности, уважении и доверии к другим гражданам, органам государственного управления, в способности защищать свои права и выполнять обязанности, гармонично сочетать патриотические, национальные, интернациональные чувства.

Гражданская активность – ценностное и деятельное отношение человека как гражданина к окружающей действительности, которое находит воплощение в действиях и поступках на благо Родины, государства, общества, других людей, природы.

Гражданский долг – обязанности личности перед обществом и государством, вытекающие из нравственных и юридических норм и обязательств, налагаемых совестью, законодательством и общественной моралью.

Гражданская инициатива – форма специально организованной или спонтанной коллективной социальной организации граждан для взаимодействия в области реализации или защиты прав и совместных интересов (гражданских, социальных, политических, экономических и др.).

Гражданские права и свободы – основы общественно-государственного правового статуса гражданина. Права и свободы белорусских граждан определены законодательством, прежде всего, Конституцией Республики Беларусь. Молодые граждане (дети, подростки, молодые люди) обладают всеми, определенными законодательством Республики Беларусь правами и свободами. Они имеют все возможности реализовать свои права и свободы, в том числе активно участвовать в культурной, общественной, политической и экономической жизни белорусского государства.

Гражданско-патриотическое воспитание в детских и молодежных общественных объединениях целесообразно рассматривать как: 1) составную часть образовательной (воспитательной) деятельности объединений – комплекс (систему) ценностей, целей, содержания, средств, методов, форм и условий формирования гражданственности и патриотизма; 2) включение широкого круга объектов окружающей (социальной) действительности в процесс воспитания подрастающего поколения, т.е. процесс формирования гражданской и патриотической среды в социальном окружении членов детских и молодежных общественных объединений.

Система гражданско-патриотического воспитания – это целостная совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: гражданских и патриотических ценностей, целей, содержания, средств, методов и форм, условий и факторов, обеспечивающих формирование гражданственности и патрио-

тизма у членов детских и молодежных общественных объединений. Главными компонентами системы являются гражданские и патриотические ценности, составляющие основу целей и содержания деятельности.

Цель гражданско-патриотического воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях – создание условий для формирования гражданственности и патриотизма у детей, подростков, молодых людей.

Задачами гражданского воспитания учащихся в детских и молодежных общественных объединениях являются:

1) приобщение членов детских и молодежных объединений к изучению истории, культуры, традиций белорусского народа, общества, государства;

2) подготовка членов детских и молодежных объединений к компетентному, ответственному участию в общественной и политической жизни страны;

3) содействие выдвижению и реализации детских и молодежных самодеятельных социальных проектов и инициатив;

4) организация социально значимой деятельности членов детских и молодежных общественных объединений;

5) обучение основам самоуправления, развитие самоуправленческих способностей и умений членов детских и молодежных объединений.

Задачи гражданского воспитания учащихся могут быть реализованы в процессе функционирования различных детских и молодежных общественных объединений (международных, республиканских, региональных, локальных).

Приобщение участников к изучению истории, культуры, традиций белорусского народа, общества, государства осуществляется в детских и молодежных объединениях посредством разнообразных культурно-исторических, краеведческих, поисковых, исследовательских проектов и мероприятий. Среди них необходимо выделить программы БРПО «Спадчына», «Гражданин страны Пионерия», «Свой голос», проекты БРСМ «Выбор молодых», «100 идей для Беларуси», проекты Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО (БелАЮ) «Культура мира», «Адраджэнне», «Замки Беларуси».

Подготовка членов детских и молодежных общественных объединений к компетентному и ответственному участию в общественной и политической жизни страны происходит в процессе их обучения и конкретного участия в формировании и реализации государственной молодежной политики. Подготовка осуществляется в рамках образовательных программ детских и молодежных общественных объединений, факультативных занятий, информационных и классных часов, обучающих семинаров, проводимых в учреждениях образования. БРПО, БРСМ, БМООСП, другие детские и молодежные общественные объединения являются субъектами государственной молодежной политики. Среди членов БРСМ и других объединений есть общественные деятели, депутаты, которые защищают права детей и молодежи, участвуют в принятии государственных, общественных и политических решений.

Содействие выдвижению и реализации детских и молодежных самодеятельных социальных проектов и инициатив и организация социально значимой деятельности являются как основными задачами, так и условиями гражданско-

патриотического воспитания участников детских и молодежных общественных объединений. Рассмотрим вопросы реализации этих задач на примере самых распространенных и многочисленных детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь.

Гражданские и патриотические ценности оказывают влияние на цели деятельности детских и молодежных общественных объединений. Об этом свидетельствует **цель БРПО** – помочь каждому пионеру стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине и **цель БРСМ** – создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа. Между БРПО и БРСМ существует преемственность в области воспитания, а также взаимодействие по многим направлениям деятельности. Они реализуют совместные программы, проекты, мероприятия.

Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО) основывает свою деятельность на вариативно-программном подходе, предоставляя детям и подросткам – октябрятам и пионерам — возможность участия в различных программах и мероприятиях. БРПО имеет систему духовно-нравственных ценностей, отраженную в программах деятельности: программа «Семь «Я» – самосовершенствование, нравственное лидерство, коллективизм; программа «Спадчына» – патриотизм, уважение к культуре и истории белорусского народа, чувство долга, честь, ответственность; программа «Детский Орден Милосердия» – добро, долг, забота, сочувствие, милосердие, помощь; программа «Октябрята» – дружба, образование, самостоятельность, игра; программа «Игра – дело серьезное» – игра, творчество, поиск, дружба; программа «Гражданин страны Пионерия» – гражданственность, патриотизм, трудолюбие, социальная активность, ответственность; программа «Свой голос» – свобода, равенство, творчество, самодеятельность и т. д.

Деятельностный подход, положенный в основу работы БРПО, предполагает, что воспитание и развитие личности осуществляются в процессе деятельности, направленной на личностно и социально значимые цели. Посильная помощь людям, обществу, Родине, природе позволяет пионерам приобрести необходимый опыт ценностного отношения к окружающей действительности, проявить гражданственность и патриотизм не только на словах, но и на деле.

Необходимо отметить роль возрожденного на современном этапе тимуровского движения и его социальных проектов и инициатив в процессе гражданско-патриотического воспитания пионеров. Тимуровское движение объединяет активных, ответственных и милосердных пионеров для деятельности на благо людей, общества, Отечества, природы. Тимуровские инициативы, проекты, акции направлены на помощь всем нуждающимся в социальной поддержке (пожилым людям, инвалидам, сиротам, многодетным семьям и др.).

Посредством выдвижения и реализации самодеятельных проектов и инициатив, участия в социально значимых делах, мероприятиях БРПО ребе-

нок, подросток занимает активную гражданскую позицию, позволяющую ему быть инициативным, ответственным и творческим членом общества.

Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ) осуществляет деятельность по патриотическому воспитанию молодежи. **Главная задача БРСМ** – привитие молодежи любви к Беларуси, формирование у нее устойчивого желания способствовать ее процветанию.

Комплекс задач патриотического воспитания молодежи БРСМ включает: формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства – Государственному флагу, гербу, гимну, воспитание чувства гордости за свою страну и готовность к выполнению социальной роли гражданина Республики Беларусь.

БРСМ, так же как и БРПО, основывает свою деятельность на вариативно-программном и деятельностном подходах, создавая и реализуя различные молодежные самодеятельные социальные проекты и инициативы. Например, программы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, модели самоуправления в первичных организациях, проекты по трудоустройству молодых людей, организации студенческих отрядов, волонтерские инициативы, благотворительные акции и т. д.

Необходимо отметить акции БРСМ гражданской и патриотической направленности: «Доброе сердце – ветеранам», «Мы – граждане Республики Беларусь!», «Паспорт моей страны», «Письмо Президенту» и т. д.

В рамках БРСМ функционируют волонтерское движение «Добрые сердца», а также молодежные отряды охраны правопорядка (МООП), которые предоставляют участникам определенные возможности для проявления гражданской инициативы, активности, ответственности.

БРСМ принимает активное участие в организации социально значимой деятельности и досуга молодых людей, на что направлены различные проекты и мероприятия: встречи, семинары, викторины, акции, марафоны, субботники, конкурсы и др. В процессе проведения мероприятий особое внимание уделяется формированию патриотизма, уважительного отношения к белорусской культуре, традициям, атрибутам и символам белорусского государства.

Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП) также осуществляет разнообразную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодых людей. Среди главных задач БМООСП – формирование гражданской и патриотической позиции молодежи. Одним из основных направлений является благотворительная волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся людям.

Таким образом, формирование активной гражданской позиции участников детских и молодежных общественных объединений осуществляется в процессе социально значимой деятельности на благо людей, общества, Родины. Главным принципом гражданско-патриотического воспитания является деятельное отношение членов детских и молодежных общественных объединений к обществу, государству, Отечеству, желание действовать на их благо.

В целях гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи используются **ритуалы почета государственным символам Республики Беларусь**. Ритуалы подъема и спуска Государственного флага Республики Беларусь проводятся на слетах, сборах, съездах, общих собраниях, торжественных линейках, других мероприятиях БРПО, БРСМ, БМООСП и других детских и молодежных объединений. Во время подъема Государственного флага исполняется Государственный гимн Республики Беларусь. В процессе планирования, реализации и подведения итогов социально значимой деятельности детских и молодежных объединений подчеркивается смысл государственной символики как воплощения идей самоопределения белорусского народа.

Обучение основам самоуправления, развитие самоуправленческих способностей и умений участников осуществляется в процессе реализации специальных образовательных программ по подготовке лидеров и активистов детских и молодежных общественных объединений (разнообразные школы лидеров, активистов, волонтеров, факультативные занятия, семинары, учебные деловые и интерактивные игры по формированию лидерских, организаторских способностей, умений и навыков), а также в процессе деятельности органов детского и молодежного самоуправления.

Самоуправление в детских и молодежных объединениях предполагает, прежде всего, принятие и реализацию участниками самостоятельных управленческих решений о целях, перспективах и делах объединений. Органы самоуправления (постоянные и временные) обладают значительным воспитательным потенциалом по формированию активной гражданской позиции, инициативы, ответственности, лидерских, коммуникативных и организаторских способностей, умений и навыков их участников.

Активная гражданская позиция, патриотизм и гражданские качества, инициативность и ответственность эффективно формируются в процессе участия членов детских и молодежных общественных объединений в демократических процедурах: выборах, голосовании, дебатах, дискуссиях и т. д.

В детских и молодежных общественных объединениях используются разнообразные средства, методы и формы гражданско-патриотического воспитания. Среди *средств* необходимо выделить нормативные правовые документы по вопросам образования, детского и молодежного движения, информационные материалы, мультимедиа-презентации, фильмы, художественные произведения гражданско-патриотической направленности, а также диалог, убеждение, просвещение, личный пример лидера, средства агитации и пропаганды.

Целесообразно использовать разнообразные *методы гражданско-патриотического воспитания*: беседы, дебаты, диалоги, дискуссии, диспуты, методы мозговой атаки, проблемных ситуаций, проектов, творческих мастерских, интерактивные, игровые методы и т. д.

Основными *формами гражданско-патриотического воспитания* являются агитбригады, волонтерские акции, выставки, диспуты, информационные часы, информационные программы, клубы дискуссий, дебатов, коллективные творческие дела, конкурсы, конференции, концерты, круглые столы, музеи, об-

разовательные, социальные и исследовательские проекты, семинары, смотры, ток-шоу, трудовые бригады, фестивали, экскурсии, экспедиции и т. д. Среди относительно новых форм необходимо выделить Интернет-проекты, виртуальные музеи, телемосты (Интернет-мосты), флеш-мобы, формы исторической реконструкции, интерактивные занятия, деловые, ролевые и сюжетно-ролевые игры гражданско-патриотической направленности.

В целях гражданско-патриотического воспитания участников детских и молодежных объединений необходимо использовать методики, технологии, обеспечивающие системную организацию воспитательного процесса, его направленность на достижение целей, получение конкретных результатов.

Эффективными методиками и технологиями, которые целесообразно использовать в процессе гражданско-патриотического воспитания, являются:

— методика организации самовоспитания;

— методика равного обучения;

— технологии интерактивного обучения;

— технология коллективной творческой деятельности (КТД);

— технология социального проектирования;

— технология формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях;

— технология формирования правового сознания;

— технология формирования субъектной социальной активности;

— технологии подготовки лидеров и организаторов;

— игровые технологии и т. д.

Педагогам – лидерам и организаторам детских и молодежных общественных объединений — необходимо отказаться от разовых (единичных) мероприятий гражданско-патриотической направленности (особенно формальных) в пользу системы воспитательных проектов, коллективных творческих дел, акций, основанных на принципах личного и коллективного творчества, самодеятельности, непрерывности, преемственности, перспективности.

Традиционные агитбригады, информационные программы, информационные и классные часы, концерты и другие мероприятия должны проводиться в личностно ориентированной форме, т. е. предоставлять возможности для самовыражения и самореализации каждого ребенка, подростка, молодого человека.

Участники должны ощущать и осознавать свой личный вклад (хотя бы как зрителя, слушателя) в процессе проведения мероприятий. Для этого целесообразно создавать условия для оценки и рефлексии участниками проведенных мероприятий, а также их участия в них. Обмен мнениями, дискуссия по вопросам «Что мне понравилось?» и «Что мне не понравилось?» являются условиями формирования у членов детских и молодежных общественных объединений неравнодушного отношения к мероприятиям, а значит, и активной позиции.

В целях эффективного функционирования детских и молодежных общественных объединений необходимо осуществлять моделирование и проектирование системы гражданско-патриотического воспитания. Моделирование и проектирование должно осуществляться на основе гражданских и патриотиче-

ских ценностей, определяющих цели, составляющих основу содержания гражданско-патриотического воспитания с учетом социально-педагогических условий деятельности детских и молодежных общественных объединений. Моделировать и проектировать можно как систему гражданско-патриотического воспитания в целом, так и какое-либо конкретное направление.

С учетом ценностей, целей, содержания, средств, методов и форм деятельности детских и молодежных общественных объединений автором разработана модель гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодых людей в детских и молодежных общественных объединениях. Модель представлена в виде следующей схемы [рисунок 2].

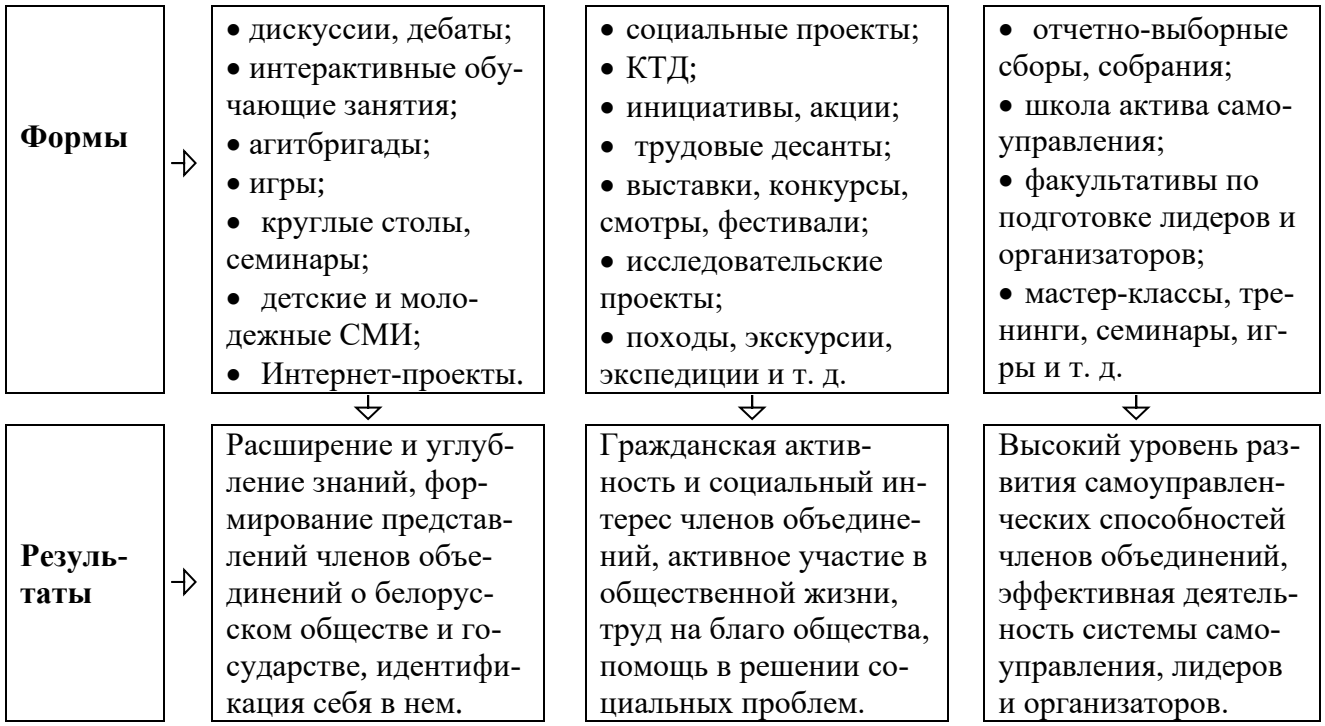


Рисунок 2. Модель гражданско-патриотического воспитания в детских и молодежных общественных объединениях

Таким образом, детские и молодежные объединения Республики Беларусь создают условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи, для формирования у них активной гражданской позиции, патриотизма, гражданского долга, инициативы и ответственности. Ориентируясь на гражданские и патриотические ценности, детские и молодежные общественные объединения определяют содержание, цели и задачи, осуществляют выбор средств, методов и форм деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у детей, подростков, молодых людей.

Вопросы и задания

1. Определите сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Какие характеристики, качества личности входят в состав гражданственности и патриотизма?

2. Назовите и охарактеризуйте компоненты системы гражданско-патриоти-ческого воспитания в детских и молодежных общественных объединениях?

3. Какие гражданские и патриотические ценности положены в основу содержания деятельности детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь?

4. Назовите и охарактеризуйте проекты гражданско-патриотического воспитания участников БРПО, БРСМ, БМООСП и других детских и молодежных общественных объединений.

5. Каким образом традиции, ритуалы, символы белорусского государства, а также детских и молодежных общественных объединений влияют на формирование гражданственности и патриотизма у детей, подростков, молодежи?

6. Назовите основные средства гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодых людей в детских и молодежных общественных объединениях? В чем состоит их специфика?

7. Назовите и охарактеризуйте основные методы гражданско-патриотичес-кого воспитания детей, подростков, молодых людей в детских и молодежных общественных объединениях.

8. Какие методики и технологии гражданско-патриотического воспитания используются в детских и молодежных общественных объединениях?

9. Назовите и охарактеризуйте традиционные и инновационные формы гражданско-патриотического воспитания в детских и молодежных общественных объединениях.

10. Разработайте сценарный план (алгоритм) проведения мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию членов детских и молодежных общественных объединений. Постарайтесь избежать формализма при составлении сценарного плана (алгоритма). Учитывайте принципы личностно ориентированного подхода (каждый участник должен внести свой вклад в планируемое мероприятие).

2.4. Самоуправление в детских и молодежных общественных объединениях

В Концепции развития детского движения в Республике Беларусь указывается, что основными характеристиками детского (молодежного) общественного объединения являются добровольность волеизъявления, самодеятельность, самоуправление, предопределенные его природой [11, с. 7].

Самоуправление является необходимым условием реализации прав ребенка, подростка, молодого человека на свободу объединений, на защиту своих прав и интересов. Оно предполагает добровольное, активное и ответственное участие детей, подростков, молодежи в управлении собственными делами.

Самоуправление в детском (молодежном) общественном объединении рассматривается с двух основных позиций. Во-первых, как самостоятельность членов детского (молодежного) общественного объединения в процессе принятия и реализации управленческих решений, в выдвижении инициатив. Во-вторых, как коллективное управление, т.е. участие всех членов детского (молодежного) общественного объединения в работе органов управления, в выработке, принятии и реализации общих решений.

Самоуправление – важный фактор эффективного функционирования и прогрессивного развития детского (молодежного) общественного объединения.

В процессе организации самоуправления необходимо учитывать тот факт, что детское (молодежное) общественное объединение представляет собой социокультурную общность детей, подростков, молодых людей, взрослых, объединенных общими ценностями, которые они реализуют посредством совмест-

ной деятельности, общения и отношений. Самоуправление обеспечивает приоритет самостоятельности, инициативы и ответственности в деятельности, общении, отношениях, формирует ценностное отношение членов детского (молодежного) объединения к его жизнедеятельности, содействует установлению демократического стиля управления, взаимоотношений, лидерства.

В то же время детское (молодежное) общественное объединение является открытой социально-воспитательной системой, выполняющей функции образования, воспитания и социализации участников. Самоуправление создает условия для формирования гражданской и правовой культуры, развития социального интереса и активности, расширения кругозора и социальной грамотности, реализации творческого потенциала, приобщения членов детских и молодежных общественных объединений к демократическим ценностям и процедурам.

Самоуправление обеспечивает автономное функционирование детского (молодежного) общественного объединения, его самостоятельность в решении внутренних вопросов и проблем.

Самоуправление не предусматривает самоизоляцию детского (молодежного) общественного объединения или его участников. Наоборот, оно содействует расширению пространства социального взаимодействия, сотрудничества, установлению партнерских отношений с общественными институтами, государственными учреждениями, другими общественными объединениями в процессе реализации социально значимых проектов и инициатив.

Проблема самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях рассматривается в широком контексте работ В.В. Вавуло, В.Т. Кабуша, А.Н. Лутошкина, М.И. Рожкова и др. Учеными и педагогами-практиками осуществляется поиск и формирование эффективных моделей самоуправления, разработка соответствующего научно-методического и технологического обеспечения организации детского и молодежного самоуправления.

Анализ теоретических источников, результаты исследования, проведенного автором в детских и молодежных общественных объединениях, функционирующих на базе учреждений образования, позволили определить содержание, структуру и функции самоуправления в детском (молодежном) общественном объединении, а также выделить ряд социально-педагогических условий, реализация которых обеспечивает его эффективное функционирование.

Самоуправление представляет собой **демократическую форму организации жизнедеятельности детского (молодежного) общественного объединения**, **самоорганизации коллектива и каждого его члена.** Самоуправление предполагает практическую реализацию самодеятельности детей, подростков, молодых людей и их социокультурных общностей в пространстве их реальной жизни. **Субъектами самоуправлени**я являются детские и молодежные общественные объединения, а объектом выступает совместная деятельность, которая распределяется на отдельные действия, причем они должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

Самоуправление выполняет **интегративную, организационную, корректирующую, методическую функции**. Интегративная функция направлена

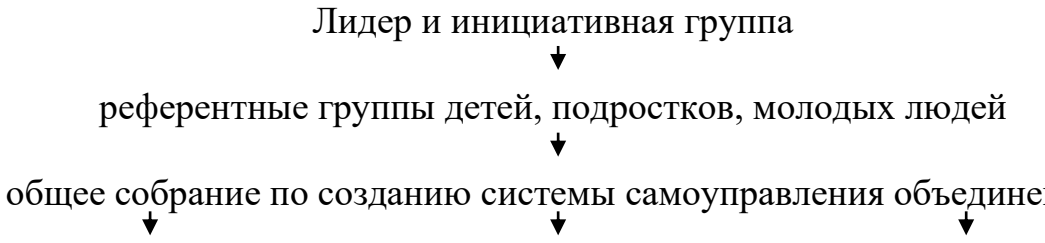
на формирование социокультурной общности детского объединения, выражается в сотрудничестве субъектов самоуправления для достижения общих целей. В процессе реализации организационной функции решаются вопросы распределения обязанностей и полномочий субъектов самоуправления, их выборности, подотчетности и сменяемости. Корректирующая функция проявляется в коррекции индивидуальной и групповой деятельности субъектов самоуправления на основе критериев и принципов демократического управления. Методическая функция выражается в определении средств, методов и форм эффективного самоуправления с учетом ценностей детского (молодежного) объединения.

Система самоуправления в детском (молодежном) общественном объединении включает *высшие* (общее собрание, сбор, слет, съезд, конференция и т.п.), *исполнительно-распорядительные* (совет, комитет, штаб, рабочая группа и т.п.), *контрольные* (ревизионная, контрольная комиссия и др.) органы самоуправления. В детском (молодежном) общественном объединении наряду с постоянными могут создаваться *временные органы самоуправления* (советы дела, сектора, творческие группы, десанты, бригады и др.). Функции создаваемых органов самоуправления могут быть различными с учетом характера, содержания, форм совместной деятельности.

Органы самоуправления формируются на основе принципов равноправия, открытости, выборности, подотчетности.

Формирование системы самоуправления в детском (молодежном) общественном объединении происходит следующим образом. Взрослый лидер, руководитель, организатор (чаще всего педагог) находит и объединяет вокруг себя инициативную группу (актив) участников, которые заинтересованы в прогрессивном развитии и эффективной деятельности детского (молодежного) общественного объединения. В процессе взаимодействия с другими членами детского (молодежного) объединения лидер и инициативная группа привлекают новых участников к управлению деятельностью, формируются референтные группы детей, подростков, молодых людей, объединенных на основе общности ценностей, создаются временные органы самоуправления (рабочие группы, сектора и т. д.). В результате происходит количественный и качественный рост членов детского (молодежного) объединения, занимающих позицию субъектов управления, формируется первичная (временная) структура самоуправления. Окончательное оформление системы самоуправления осуществляется на общем собрании или собраниях, на которых выбираются временные и постоянные органы самоуправления (руководящие, исполнительные, контрольные).

Схема формирования системы самоуправления детского (молодежного) общественного объединения представлена на рисунке 3.



руководящие органы исполнительные органы ревизионная комиссия

Рисунок 3. – Схема формирования системы самоуправления детского (молодежного) общественного объединения.

Система самоуправления детского (молодежного) общественного объединения, функционирующего на базе учреждения образования, может включать *высший (законодательный) орган* (общее собрание, сбор), *руководящие органы* (совет или комитет, руководитель), *контрольный орган* (ревизионная комиссия), *исполнительные органы* (рабочие группы, сектора, советы дела и т. д.). Общее собрание (сбор) утверждает нормативные документы, концепции, программы, планы, проекты, регламентирующие деятельность конкретного объединения, на нем выбираются руководящие и контрольные органы (совет, комитет, руководитель, ревизионная комиссия). Совет (комитет) принимает решения по вопросам текущей деятельности детского общественного объединения в период между Общими собраниями (сборами), реализует решения, принятые на собраниях (сборах), имеет право утверждать текущие документы, проекты, планы мероприятий. Педагог (лидер, организатор) является руководителем детского (молодежного) общественного объединения в повседневной его работе, подчиняется решениям Общего собрания (сбора), совета (комитета) и ревизионной комиссии. *Ревизионная комиссия* осуществляет контроль над деятельностью всех органов управления. *Рабочие группы* (постоянные и временные) создаются для решения задач по направлениям деятельности. *Члены детского (молодежного) объединения* принимают решения на Общих собраниях (сборах), имеют право избирать и быть избранными во все органы управления, имеют доступ к информации и ресурсам, обязаны принимать участие в работе.

Структура системы самоуправления представлена на рисунке 4.

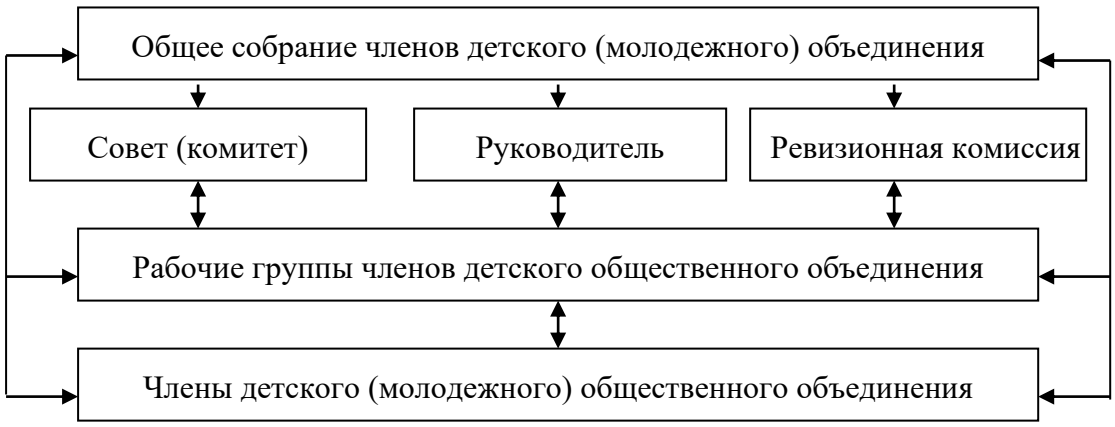


Рисунок 4. Организационная структура самоуправления детского (молодежного) общественного объединения

На основании результатов исследования, проведенного автором в детских и молодежных общественных объединениях, можно сделать вывод о влиянии самоуправления на эффективность функционирования детского (молодежного) общественного объединения. Самоуправление способствует установлению демократического стиля взаимоотношений членов объединения, обладает для этого эффективными средствами: признанием и защитой прав участника в коллективе; участием каждого в принятии решений, планировании и организации деятельности; демократическими процедурами (выборы, голосование и т. д.), социальной практикой (внеурочной и неформальной).

78% респондентов считает, что решения принимаются исходя из общего мнения на групповом собрании. 58% респондентов предполагает, что для разрешения конфликтной ситуации в детском объединении требуется голосование и достижение компромисса. По мнению 81% респондентов, самоуправление повышает ответственность всех и каждого члена объединения за реализацию поставленных целей, принятых решений, и, как следствие, повышает результативность как отдельных действий, так и совместной деятельности.

В реальной практике детских и молодежных общественных объединений существуют *проблемы самоуправления*. Согласно результатам исследования, только 41,9% респондентов – членов детских и молодежных общественных объединений — считает самоуправление основным принципом устройства и функционирования своих коллективов. По мнению 58,1% респондентов демократические процедуры (выборы, голосование) осуществляются редко. Лидер и активисты принимают решения за всех членов объединения. Управление осуществляет педагог-руководитель. Органы самоуправления или не создаются, или функционируют формально. Большинство участников не имеют свободного доступа ко всей информации и ресурсам. Эти данные свидетельствуют, что самоуправление в отдельных детских и молодежных объединениях недостаточно развито или не эффективно.

Причины проблем самоуправления заключаются не только в административной позиции педагога-руководителя, в формализме, но и в пассивности членов детского (молодежного) общественного объединения, в отсутствии у них мотивации активного участия в самоуправлении, в недостаточном развитии их самоуправленческих способностей. Многие участники (дети, подростки, молодые люди) не хотят выдвигать инициативы и отвечать за их реализацию, занимают позицию пассивного зрителя, наблюдателя или даже потребителя. Они стремятся участвовать только в развлекательных мероприятиях, а не в социально значимых делах.

Решение проблем самоуправления требует определения социально-педагогических условий, обеспечивающих его эффективное функционирование.

Первое условие. Цели самоуправления в детском (молодежном) общественном объединении должны соответствовать системе ценностей. Нравственные ценности: братство, равенство, свобода, справедливость, ответственность, долг, честь и др. — являются идеологическими ориентирами самоуправления.

В самоуправлении детского (молодежного) общественного объединения проявляются социальные ценности (социальный интерес, социальная активность, социально значимая деятельность и др.), демократические нормы, позволяющие участникам быть субъектами совместной деятельности, реализовать свои права и потенциал, нести ответственность за реализацию поставленных целей и принятых решений. Нравственные ценности повышают эффективность самоуправления: придают педагогической деятельности лидера (организатора) гуманистический ценностно-ориентационный характер; изменяют позицию личности члена детского (молодежного) объединения (он становится субъектом); устанавливают демократический стиль взаимоотношений; включают участников в управление делами своего коллектива.

Ценности должны быть системообразующим фактором самоуправления, определять цели и содержание деятельности, а также использоваться как интегративное, полифункциональное воспитательное средство. Нравственные ценности выступают как идеалы, ориентиры, нормы, оказывающие воспитательное влияние на участников самоуправления.

Второе условие. Система самоуправления детского (молодежного) общественного объединения должна быть сформирована на основе принципов самодеятельности, сотрудничества, добровольности с учетом морально-правовой позиции каждого участника. Морально-правовая позиция участника представляет собой систему отношений к детскому (молодежному) общественному объединению как совокупному субъекту управления, к другим участникам, к органам самоуправления, к самому себе как субъекту самоуправления. Член детского (молодежного) общественного объединения участвует в принятии и реализации решений, несет персональную ответственность за осуществление целей, имеет возможность располагать всеми возможными ресурсами. Коллективные органы самоуправления (законодательные, руководящие, контрольные, исполнительные) занимают морально-правовую позицию по отношению к каждому члену и детскому (молодежному) объединению в целом, которая выражается в признании прав и уважении достоинства личности, в ответственности за реализацию общих целей, открытости и доступности информации о средствах достижения целей, выборности и подотчетности органов самоуправления. Морально-правовая позиция проявляется в процессе принятия решений, когда защищаются права меньшинства (отдельного члена), которому предоставляется возможность свободно выразить свое мнение, реализовать свою инициативу в других условиях. Морально-правовая позиция всех субъектов самоуправления реализуется посредством демократических норм и процедур (аргументирования, дебатов, голосования, компромисса, консенсуса).

Третье условие. Педагогическая поддержка самоуправления, которая предусматривает образовательное, идеологическое, управленческое, организационное, методическое сопровождение функционирования самоуправления, осуществляемое педагогом. Цель педагогической поддержки – обеспечение и стимулирование самоуправления и самодеятельности членов детского (молодежного) объединения. Ориентируясь на потребности, интересы детей, подро-

стков, молодых людей, взрослые лидеры (педагоги) ищут методы и формы педагогической поддержки, которые актуальны и эффективны. Главное, что должен признать и принять педагог, осуществляя педагогическую поддержку, – это отказ от авторитаризма, когда инициатива детей, подростков, молодых людей блокируется взрослыми и подчиняется их желаниям. С точки зрения самоуправления предпочтительна товарищеская позиция, когда педагог выступает как старший товарищ детей, подростков, молодых людей, способствует формированию у них субъектной позиции, а значит, и развитию их самодеятельности, самоуправления, инициативы.

Педагог, организующий и поддерживающий детское самоуправление, постепенно делегирует свои полномочия детям, подросткам, молодым людям и, как следствие, повышает их социальную активность и ответственность. Педагог сам становится членом самоуправления, что способствует формированию у детей, подростков, молодых людей отношения к нему как к опытному и компетентному товарищу, лидеру, эксперту. Педагогическая поддержка самоуправления способствует формированию ценностного отношения членов объединения к своему коллективу, к взрослому руководителю, к целям, формам и ситуациям совместной деятельности и общения.

Четвертое условие. Коллективная жизнедеятельность детского (молодежного) общественного объединения. Коллектив – общность детей, подростков, молодых людей и взрослых, объединенная совместной целеустремленной деятельностью и общей организацией этой деятельности. Ценность задает коллективу благоприятный психологический климат, а общая цель высокого социального плана служит основой единения и формирующихся в ходе совместной деятельности отношений, ответственной зависимости между его членами. Самоуправление является основной характеристикой организованного и сплоченного коллектива. Именно в коллективе осуществляется принятие общих решений, распределение обязанностей и полномочий участников, т.к. большинство членов заинтересовано в его целях и делах и хотят участвовать в совместной деятельности и управлении.

Детское (молодежное) объединение представляет собой коллектив, если ему свойственны: целостность и сплоченность; устойчивые межличностные отношения; общепринятая система нравственных норм, правил поведения; направленность мотивов самореализации и группового действия на социально и личностно значимые ценности; коллективная творческая деятельность.

Пятое условие. Открытость системы самоуправления. Это подтверждается высоким уровнем взаимодействия членов детского (молодежного) объединения, который достигается путем распределения обязанностей и полномочий, привлечением каждого к решению коллективных задач. В детском (молодежном) объединении создаются условия для разнообразной деятельности участников, для проявления ими инициативы. При этом каждый участник открыт для взаимодействия, стремится к сотрудничеству с другими. Открытость социально-воспитательной системы предполагает взаимодействие детского (молодежного) общественного объединения с семьями, социумом, государственными

учреждениями и общественными организациями. Социальное взаимодействие содействует развитию самоуправленческих способностей членов детского (молодежного) общественного объединения в процессе разработки и реализации социальных проектов и инициатив, социально значимых дел.

Шестое условие. Наличие неформальных зон деятельности и общения членов детского (молодежного) общественного объединения. Неформальные зоны – это определенное пространство свободы, реализации возможностей, позволяющее детям, подросткам, молодым людям удовлетворить свои потребности и интересы, прежде всего в общении со сверстниками. В неформальных зонах член детского (молодежного) объединения может вести себя свободно и спонтанно, без внешнего принуждения и контроля со стороны взрослых. В этих зонах основной формой взаимодействия является неорганизованная деятельность и спонтанное общение. В процессе неформального взаимодействия осуществляется обмен ценностями, выдвигаются инициативы, принимаются спонтанные решения, отражающие интересы детей, подростков, молодых людей, которые могут быть будущем реализованы в процессе работы системы самоуправления. В процессе неформального общения формируются самоуправленческие и лидерские способности детей, подростков, молодых людей. Они учатся самостоятельно принимать решения в непринужденной обстановке, без руководства педагога.

Соблюдение данных условий позволяет эффективно использовать средства и механизмы самоуправления в деятельности детского (молодежного) общественного объединения, а также для формирования самоуправленческих способностей его участников (детей, подростков, молодых людей).

В идеале детское (молодежное) общественное объединение должно быть открытой, динамичной, самоуправляемой социально-воспитательной системой. Организация самоуправления является необходимым условием приобретения этих качественных характеристик для обеспечения эффективного функционирования, устойчивого и прогрессивного развития детского (молодежного) общественного объединения.

Основными рекомендациями по организации самоуправления в детском (молодежном) общественном объединении являются следующие.

1. Формирование субъектной позиции участников: ценностного отношения к людям, коллективу, обществу, Родине, природе, которое проявляется в труде для их блага. Социально и личностно значимая деятельность формирует субъектную позицию. У каждого участника должно быть свое дело, поручение по душе, соответствующее его интересам и способностям.

2. Добровольность участия во всех органах самоуправления, во всех направлениях их деятельности. Каждый член детского (молодежного) общественного объединения свободно и добровольно выбирает себе форму участия в самоуправлении, а также направление и форму деятельности (программу, проект, мероприятие, поручение и т. д.).

3. Предоставление детям, подросткам, молодым людям выбора сферы деятельности, предполагающее наличие комплекса программ, проектов, ини-

циатив, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными содержанию формами и методами работы.

4. Выборность и подотчетность органов самоуправления. Все руководящие, исполнительные и контрольные органы самоуправления должны выбираться на общем собрании (сборе, конференции) участников, а также отчитываться о проделанной работе.

5. Сменяемость участников органов самоуправления. Членами руководящих органов самоуправления не должны быть одни и те же активисты в течение длительного времени. Члены детского (молодежного) общественного объединения имеют возможность временного участия в органах самоуправления, свободно переходить из одного в другой.

6. Наличие системы личностного роста, предполагающей динамику формирования позиций участника самоуправления: от стороннего наблюдателя, пассивного участника до активиста, организатора, лидера. Важно, чтобы каждому участнику на определенное время был обеспечен статус, когда он обладает большими правами и ответственностью перед другими. При этом целесообразно использовать методы и формы стимулирования, поощрения активных и ответственных участников самоуправления.

7. В процессе функционирования самоуправления целесообразно использовать средства и методы: диалог, игру, коллективную творческую деятельность, коллективное нормотворчество, интерактивное взаимодействие, проектирование, равное обучение, предоставляющие широкие возможности для самовыражения, самореализации и самоутверждения участников и в то же время обладающие эмоциональной привлекательностью для детей, подростков, молодых людей.

Таким образом, самоуправление в детском (молодежном) общественном объединении будет условием его эффективного функционирования, если она сформирована на основе принципов самодеятельности, добровольности, сотрудничества, педагогической поддержки, с учетом морально-правовой, заинтересованной и ответственной, позиции каждого участника.

Вопросы и задания

1. Определите сущность понятия «самоуправление». Какие характеристики (свойства) самоуправления являются наиболее важными?

2. Какие ценности и принципы положены в основу самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях?

3. Что такое система самоуправления? Назовите и охарактеризуйте компоненты системы самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях, а также их основные функции.

4. Какие органы самоуправления создаются в детских и молодежных общественных объединениях? В чем их основное предназначение и содержание деятельности?

5. Каким образом устроена система самоуправления в БРПО, БРСМ, БМООСП, других детских и молодежных общественных объединениях? Опи-

шите структуру самоуправления в детском, молодежном общественном объединении (на примере 2–3-х объединений).

6. Опишите алгоритм формирования системы самоуправления в детском или молодежном общественном объединении. Какие этапы (стадии, шаги) характерны для процесса формирования системы самоуправления?

7. Назовите и охарактеризуйте проблемы самоуправления, существующие в реальной практике деятельности детских и молодежных общественных объединений? Каковы причины возникновения проблем самоуправления?

8. Определите основные социально-педагогические условия эффективного функционирования системы самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях.

9. Назовите и охарактеризуйте основные методы и формы организации самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях.

10. Разработайте модель (схему) системы самоуправления для конкретного детского или молодежного объединения (объединения «Октябрят», пионерской дружины, первичной организации БРСМ, БМООСП, клуба ЮНЕСКО, клуба «Юных инспекторов движения (ЮИД), «Юных друзей милиции» или другого объединения, функционирующего на базе учреждения образования).

ГЛАВА 3 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

3.1. Моделирование и проектирование деятельности детских и молодежных общественных объединений

Моделирование и проектирование являются основными средствами планирования, организации и осуществления деятельности детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования.

Одним из наиболее эффективных методов проектирования сложного, не всегда поддающегося формализации процесса деятельности детского (молодежного) общественного объединения является моделирование.

Под **моделью** понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала. Педагогическое понятие модели включает в себя не только содержание изучаемой системы, ее суще-

ственные свойства и отношения, но и технологию соответствующего процесса функционирования модели, а также условия и среду, в которой этот процесс может быть реализован.

Правомерность моделирования определяется тем, что оно органично сочетает эмпирическое исследование с построением теории. В основании модели лежит и концептуальная система категорий, и данные эмпирического исследования, позволяющие сочетать количественное накопление и анализ эмпирических фактов и качественную их интерпретацию.

Согласно *системному подходу* модель представляет собой множество закономерно связанных друг с другом элементов (субъектов, объектов, ценностей, событий, предметов, явлений и т. д.), представляющее собой целостное образование. Системный подход к моделированию предполагает использование таких принципов, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и внешней среды.

Функциональный подход к моделированию раскрывает цели и способы применения моделей, взаимодействие моделирования с другими средствами и методами исследования. Функциональные модели устанавливают соответствие между функциями модели и моделируемого объекта. В процессе моделирования каждый из компонентов модели наделяется определенной функцией. В результате реализации функций модели формируется целый комплекс качеств, причем комплексы качеств и функции модели связаны между собой.

Социокультурный подход предполагает, что в процессе социокультурного взаимодействия личность как субъект взаимодействия, общество как совокупность взаимодействующих субъектов и культура как совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие субъекты, неотделимы друг от друга. Социокультурный подход можно конкретизировать в виде принципов: взаимопроникновения культуры и социальности – взаимосвязи и взаимовлияния этих аспектов в любой социальной общности; антропосоциального соответствия – совместимости личностно-поведенческих характеристик человека и социальных характеристик общности; активности человека – влияния личности на процесс взаимодействия; социокультурного баланса – динамического равновесия между социальными и культурными компонентами в жизнедеятельности; социокультурной трансформации, которая служит комплексной формой изменений в социальной группе.

Технологический подход к моделированию предполагает технологическое построение и устройство модели. Модель включает технологию ее реализации – системную организацию и алгоритм функционирования всех компонентов модели, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и пространстве и приводящую к намеченным результатам.

Вышеназванные подходы определяют сущностные характеристики и компоненты модели.

Модель, как правило, включает *содержательный (теоретико-методологический), деятельностный (технологический, методический), организационно-управленческий компоненты.*

Содержательный (теоретико-методологический) компонент представляет собой совокупность ценностных оснований, теоретических положений, теоретико-методологических подходов, принципов, концепций, идей, раскрывающих содержание модели, ее актуальность, новизну, теоретическую значимость.

Деятельностный (технологический, методический) компонент раскрывает основные механизмы, направления, средства, методы, формы, технологии реализации модели. *Деятельностный компонент* определяет практическую, социальную, экономическую значимость модели.

Организационно-управленческий компонент описывает организационные и управленческие принципы устройства и функционирования модели, условия (ресурсное обеспечение и т. д.) ее реализации. Этот компонент включает совокупность взаимосвязанных процессов: управления, самоуправления, соуправления (совместной организации процесса функционирования модели и всех ее компонентов участниками). Он обеспечивает интеграцию содержательного и деятельностного компонентов, целостность, завершенность модели.

Основными характеристиками модели являются: структурная целостность; сформированность системы ценностей и теоретических положений; актуализация ценностей и теоретических положений в деятельности, общении и отношениях; функциональность; соответствие модели реальным условиям.

Моделирование используется в деятельности детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь. Примерами моделей являются описанные в пособии программы и проекты БРПО, БРСМ, БелАЮ, БРСА, АБГ и других объединений. В программах и проектах представлены вышеназванные компоненты модели.

Технология моделирования деятельности детского (молодежного) общественного объединения включает три основных этапа*: подготовительно-организационный, деятельностный, оценочно-прогностический.*

На *подготовительно-организационном этапе* формируется творческая группа инициаторов моделирования. Инициаторами становятся, как правило, педагоги – взрослые лидеры, организаторы, которые в силу личных качеств, знаний, опыта и авторитета могут найти, определить и транслировать ценности, которые привлекут референтные группы детей, подростков, молодых людей.

На этом этапе проводится исследование ценностей, ценностных ориентаций участников, состояния и уровня группового развития детского (молодежного) объединения, существующих направлений, средств, методов и форм деятельности. На основании результатов исследования создается представление о состоянии дел, возникают идеи о возможностях моделирования деятельности детского (молодежного) объединения в целом или ее отдельного направления.

На *подготовительно-организационном этапе* проводится информирование всех потенциальных участников моделирования и дальнейшей реализации модели. Проводятся общее собрание (сбор, конференция) участников детского (молодежного) объединения или несколько собраний, на которых осуществляется стратегическое планирование деятельности, включающее:

— *идеалы* – высшие ценности, цели для самовоспитания и творчества членов детского (молодежного) объединения, обязанности перед обществом;

— *миссию* – главную цель деятельности объединения;

— *стратегические цели* – определение конечных результатов работы;

— *тактические цели* – конкретные цели (задачи, направления) деятельности; последовательность действий на пути к достижению целей и задач;

— *план деятельности* – последовательность действий членов детского (молодежного) объединения для реализации поставленных целей.

После подготовительно-организационного этапа, как правило, участники уже имеют разработанную модель (ее теоретический вариант). Однако теоретическая или концептуальная модель деятельности нуждается в апробации. Ведь главное предназначение модели – организация эффективной деятельности детского (молодежного) объединения.

На *деятельностном этапе* проводится тактическое планирование, осуществляется апробация модели. В процессе апробации модели определяется и при необходимости корректируется комплекс средств, методов и форм реализации модели. Выявляются и определяются социально-педагогические условия, проводится практическая деятельность по реализации модели.

На *оценочно-прогностическом этапе* оценивается эффективность проделанной работы по разработке и реализации модели. Оценивается модель, ее компоненты, средства, методы, формы и условия реализации модели. Анализируется деятельность и ее направления с позиции достижения цели, результата, решения задач. Составляются прогнозы о дальнейшем применении модели в деятельности детского (молодежного) общественного объединения, разрабатываются методические рекомендации по реализации модели.

Моделирование является теоретическим основанием для проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений. Проектирование может осуществляться как по всей деятельности детских и молодежных общественных объединений, так и по отдельным направлениям.

Проектирование – это процесс и технология разработки и оформления проектов. *Виды (уровни) проектирования:*

— *концептуальное проектирование* ориентировано на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (например, модель образовательного стандарта, концепция программы, проект образовательного плана). Полученный продукт носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов;

— *содержательное проектирование* предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт, программа, план);

— *технологическое проектирование* позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология построения личностно-ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела);

— *процессуальное проектирование* выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению (И.А. Колесникова).

Основная цель проектирования – включение участников детских и молодежных общественных объединений в практическую деятельность по достижению общих целей и решению задач, по разрешению одной из социальных проблем их собственными силами.

Технология проектирования включает *алгоритм проектной деятельности,* состоящий из следующих элементов (стадий, шагов или этапов):

1) проблематизация;

2) целеполагание (формулировка цели);

3) определение и формулировка задач проекта;

4) разработка содержания и механизма реализации проекта;

5) программирование и планирование хода проекта;

6) выбор, разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта;

7) оформление проекта;

8) представление (презентация) проекта.

Проблематизация – выделение предмета проектирования (проблемы) (мозговая атака, построение пирамиды проблем и т. д.), конкретизация проблемной области, на которую направлен проект.

Целеполагание предполагает определение и формулировку цели проекта. *Цель* играет в проекте стимулирующую (по отношению к участникам), преобразующую (по отношению к предмету проектирования и его участникам), нормирующую (по отношению к деятельности и результату проекта), ориентационную (по отношению к конечному продукту) роли.

Определение и формулировка задач проекта. *Задачи* – конкретные направления деятельности, способы достижения цели проекта. При формулировке задач проекта необходимо учитывать, что по каждой проблеме, сформулированной в процессе проблематизации, должна определяться хотя бы одна четкая задача. Задачи должны быть конкретны и достижимы.

Содержание и механизм реализации проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Определение содержания и механизма реализации проекта предполагает описание основных направлений (этапов), средств, методов, форм, условий, необходимых для достижения цели и решения задач проекта. Этот элемент включает *подбор технологического и методического инструментария.* Необходимо следовать логической цепочке: проблема – цель – задача – метод.

Программирование и планирование хода проекта включает:

— определение субъекта планирования;

— масштаб планируемой деятельности;

— продолжительность планируемого периода (сроков реализации проекта);

— определение ресурсов (человеческих, финансовых, материальных, информационных и т. д.).

В процессе разработки и оформления проекта можно использовать различные *варианты форм планирования проекта*:

— планирование по направлениям (блокам, модулям) (например, работа с педагогами, учащимися, родителями и т. д.);

— планирование по этапам реализации проекта (подготовительный, деятельностный, итоговый этапы и т. д.);

— планирование по задачам (составление плана действий по решению каждой задачи проекта).

Выбор разработки критериев и показателей эффективности реализации проекта. Критерий – признак, на основании которого производится оценка. Задавая характеристики проектируемого объекта, необходимо подумать, на основании чего можно будет их в итоге оценить. Выделенные основания и станут критериями, они должны соответствовать выбранным целям и принципам проектной деятельности.

Степень наличия или отсутствия критерия на практике фиксируются с помощью признаков (показателей). *Показателями результативности проекта* являются: *количественные показатели*; *показатели социального развития* личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т.п.), *качество продуктов социально-творческой деятельности* (поделок, рисунков, походов, акций и др.), *характер реализованных инициатив*; *показатели социальной адаптации личности* (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность); *показатели общественного мнения* (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации); *технологические показатели* (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); *экономические показатели* (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов) и т. д.

Оформление проекта осуществляется на основе определенных заранее правил оформления в зависимости от предназначения проекта. Проект реальной деятельности оформляется, прежде всего, на основе правил удобных для его участников. Проект на конкурс или выставку или грант оформляется в соответствии с требованиями учреждения или организации, которая проводит выставку, конкурс или предлагает грант.

Представление (презентация) проекта может быть осуществлено с помощью мультимедиа, рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности. Возможно творческое представление проекта с помощью визитной карточки, творческого выступления, рекламной компании, в процессе которых раскрываются основные структурные компоненты проекта.

В процессе проектирования целесообразно использовать активные и интерактивные методы, коллективные творческие дела, мозговой штурм, творческие мастерские, дискуссии и т. д.

Конечным продуктом проектирования является **проект** – документ, который раскрывает и описывает цели, задачи, условия, средства, методы и формы деятельности по решению проблемы или нескольких проблем.

Проект – средство управления, конкретная и выполнимая форма организации деятельности по достижению поставленных целей и задач.

Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Белорусское общество, государство формируют социальный заказ на формирование нравственной личности гражданина, патриота, семьянина, труженика, ответственного члена коллектива. Проекты детских и молодежных объединений должны быть направлены на формирование такой личности.

В детских и молодежных общественных объединениях Республики Беларусь разрабатываются и реализуются различные по целям и задачам, содержанию и условиям реализации проекты, которые можно условно разделить на три основные группы: *образовательные, социальные, досуговые. Образовательные проекты* направлены на расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков участников в какой-либо сфере общественной жизни. Особенной значимостью как для детских и молодежных общественных объединений, так и для общества в целом обладают *социальные проекты*, направленные на практическую помощь в решении социальных проблем, в улучшении социальной действительности. *Досуговые проекты* направлены на организацию досуга и занятости детей, подростков, молодых людей.

Если классифицировать проекты детских и молодежных объединений по стратегическим целям и задачам, то можно выделить:

— *образовательные проекты*, ориентированные на обучение (передачу знаний, формирование умений и навыков) по различным вопросам общественной жизни, в том числе образования, воспитания, социализации;

— *информационно-идеологические проекты*, направленные на просвещение и информирование детей, подростков, молодых людей по вопросам идеологии белорусского государства (идеологическое просвещение, создание информационных ресурсов, информирование и т. д.);

— *культурно-исторические (краеведческие) проекты*, содействующие изучению и освоению ценностей культуры, истории, менталитета, религии белорусского народа, других народов Республики Беларусь (культурно-исторические исследования, краеведческая, поисковая деятельность, реконструкция исторических событий и т. д.);

— *проекты по правовому воспитанию* (изучение основ законодательства и прав человека, поддержка и реализация прав ребенка и т. д.);

— *проекты, создающие условия для активного участия детей, подростков, молодежи в общественно-политической жизни Республики Беларусь* (са-

моуправление, парламентское движение, реализация демократических принципов и процедур в объединениях (выборы, голосование, дебаты и т. д.), детские и молодежные гражданские и социальные инициативы);

— *проекты волонтерского и тимуровского движения* (социально значимые дела, акции, милосердническая деятельность на благо всех, кто нуждается в помощи, шефская работа, благотворительность, общественнополезный труд);

— *проекты по здоровому образу жизни* (пропаганда здорового образа жизни, спорт, туризм и т. д.);

— *проекты профилактической направленности* (профилактика девиантного поведения, насилия, правонарушений, неблагополучия, вредных привычек, зависимостей и т. д.)

— экологические проекты и инициативы и т. д.

В процессе создания и реализации проектов различной целевой направленности члены детских и молодежных объединений могут проявить активную гражданскую позицию, реализовать гражданские и социальные инициативы, оказать посильную помощь людям, Родине, обществу, природе.

Технологический подход позволяет четко организовать процесс создания и реализации проекта.

Проект, как правило, включает следующие *компоненты:*

1) введение (выявление проблемы, ее анализ, разъяснение актуальности и новизны проекта, указание сферы его применения);

2) постановку цели и задач проекта;

3) управленческий аспект (система и механизм управления, участники);

4) содержание и механизм реализации проекта (направления, организационная структура, этапы, формы, методы, план действий);

5) характеристику и способ оценки планируемых результатов;

6) программу мониторинга;

7) ресурсное обеспечение.

Основные требования к проекту:

1) конкретность (по времени, месту, целям, задачам, результатам и т. д.) - характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании результатов каждого этапа;

2) целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

3) последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся друг с другом и обосновывают друг друга (цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы, результат является достижением цели);

4) обоснованность – доказательность того, что проект появился не случайным образом, а является следствием осмысления авторами проекта ситуации и возможностей воздействия на нее;

5) компетентность руководителей и участников – осведомленность в проблематике, средствах и возможностях решения проблемы, владение технологиями, формами и методами реализации проекта;

6) жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях.

Одной из форм модели или проекта деятельности детского (молодежного) общественного объединения является **детская (молодежная) социальная инициатива** – форма проявления социальной активности личности и коллектива, отражающая их отношения к другим людям, к обществу, Родине, к себе. Социальная инициатива побуждает личность и коллектив к совершению самостоятельных, добровольных, активных, творческих и социально значимых действий. Детская (молодежная) социальная инициатива является формой проявления нравственных отношений в деятельности.

Детская (молодежная) социальная инициатива выступает также как совокупность средств, методов и форм, конкретных действий субъекта (личности и коллектива) по созданию и практической реализации социально значимой идеи, последовательное осуществление которых приводит к достижению личностно и социально значимого результата.

Такое понимание детской (молодежной) социальной инициативы позволяет рассматривать ее как социальный проект. В основе детской социальной инициативы – отношения творческой, жизненно-практической заботы детей, подростков, молодых людей об окружающей действительности и своей жизни. Дети, подростки, молодые люди, проявляя социальную инициативу, создают и реализуют проекты, улучшающие окружающую жизнь, оказывают посильную помощь обществу в решении социальных проблем.

Основными методическими рекомендациями по осуществлению моделирования и проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений являются следующие.

Во-первых, моделирование и проектирование в детских и молодежных общественных объединениях должно осуществляться самими детьми, подростками, молодыми людьми. В реальной практике моделирования и проектирования взрослые (педагоги) выступают основными инициаторами создания и реализации моделей и проектов, а дети, подростки, молодые люди в лучшем случае – исполнительными участниками. Взрослым необходимо развивать отношения партнерства, сотрудничества с детьми, подростками, молодыми людьми, развивать их социальный интерес и активность. Необходимо, чтобы сами ребята обнаруживали социальные или личные проблемы и стремились их решить, обращаясь к взрослым за поддержкой в случае необходимости.

Во-вторых, моделирование и проектирование должно быть организовано с учетом интересов и возрастных особенностей членов детских и молодежных общественных объединений. Моделирование и проектирование деятельности объединений младших школьников включает, прежде всего, обучающие и игровые компоненты, а также посильную социально значимую деятельность. Моделирование и проектирование деятельности объединений подростков основывается на ценностях общения и взаимодействия со сверстниками, романтики и приключений, обучении через дело, социально значимой практической деятельности, групповых формах работы. Моделирование и проектирование дея-

тельности молодежных объединений осуществляется с учетом ценностей молодежи: жизненного и профессионального самоопределения, нового «взрослого» статуса молодых людей, их независимости, оригинальности и социальной мобильности, значимости символов, имиджа, моды и т. д.

В-третьих, в процессе моделирования и проектирования не стоит ставить абстрактные и недостижимые цели и задачи. Например, добиться мира во всем мире, спасти человечество, защитить природу, воспитать морально зрелую личность и т.п. Достижение подобных целей зависит от многих факторов и условий общечеловеческого или общественного масштаба, а не только от деятельности детских и молодежных общественных объединений. Цели и задачи, положенные в основу модели или проекта должны быть конкретны, реально достижимы в условиях детского (молодежного) общественного объединения, соответствовать его ресурсам и возможностям.

В-четвертых, модель или проект должны соответствовать целям и содержанию деятельности детского (молодежного) общественного объединения. Детское (молодежное) общественное объединение может осуществлять деятельность по разнообразным направлениям (например, БРПО, БРСМ). Тогда модели и проекты разрабатываются и реализуются по разным направлениям деятельности. Детские и молодежные объединения, которые имеют конкретные цели, направления, сферы деятельности (например, БМООСП, БЛИК, Белорусский КВН) разрабатывают модели и проекты в соответствии со спецификой своей деятельности. Проекты и модели «специализированных» объединений должны разрабатываться на основе поставленных объединениями целей и задач, в рамках определенного членами объединений содержания деятельности.

В-пятых, каждая модель или проект является выражением социальной (гражданской) инициативы детей, подростков, молодых людей и разделяющих их идеи взрослых. Самодеятельность и самоуправление – основные принципы, положенные в основу моделирования и проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений. Это значит, что в процессе моделирования и проектирования, реализации разработанных моделей и проектов используются демократические методы и формы принятия решений (голосование, дискуссия, дебаты, компромисс, консенсус), уважаются права большинства и меньшинства. Каждый участник моделирования и проектирования имеет возможность для свободного высказывания своей идеи, мнения, предложения.

В-шестых, модели или проекты должны быть практико-ориентированными. Модели или проекты должны быть направлены на практическую деятельность, помощь в решении той или иной социальной проблемы в микрорайоне, районе, городе. Каждый участник моделирования и проектирования должен осознавать и понимать практическую пользу коллективной и личной деятельности по разработке и реализации модели и проекта. Какая польза от модели и проекта обществу, социальной группе, личности? Какие конкретные дела сделаны, какие результаты достигнуты? Модель или проект деятельности детского (молодежного) объединения должен обладать практической, социальной, экономической значимостью как для самих участников, так и для социума.

В-седьмых, целесообразно использовать активные и интерактивные формы моделирования и проектирования. Для разработки модели или проекта целесообразно организовать творческие группы (авторские коллективы), включающие детей, подростков, молодых людей. Формами организации моделирования и проектирования могут быть учебная деловая игра или ярмарка (аукцион) идей, в процессе проведения которых участники разработают проектные предложения или даже полноценные проекты деятельности детских и молодежных общественных объединений.

В-восьмых, модель или проект является оригинальным продуктом коллективной или личностной творческой деятельности. Это означает уважение авторских творческих прав разработчиков модели или проекта. Не стоит просто копировать авторский продукт (модель или проект), без учета социально-педагогических условий функционирования конкретного детского (молодежного) общественного объединения. Необходимо его творчески переработать, при необходимости доработать, дополнить и адаптировать к реальным условиям детского (молодежного) общественного объединения.

Вопросы и задания

1. Определите сущность понятий «моделирование», «модель». Назовите основные характеристики модели.
2. Какие теоретико-методологические подходы и принципы положены в основу моделирования в детских и молодежных общественных объединениях?
3. Что такое технология моделирования? Опишите алгоритм и основные компоненты моделирования деятельности детских и молодежных объединений.
4. Определите сущность понятий «проектирование», «проект». Назовите основные характеристики проекта.
5. Опишите алгоритм и основные компоненты проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.
6. Приведите примеры классификации проектов детских и молодежных общественных объединений. Какие характеристики проектов служат основанием для их классификации?
7. Определите и охарактеризуйте основные требования к проекту.
8. Что такое детская (молодежная) социальная инициатива?
9. Назовите и охарактеризуйте основные методические рекомендации для эффективного моделирования и проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.
10. Разработайте модель или проект деятельности детского или молодежного общественного объединения, функционирующего на базе учреждения образования.

3.2. Технологии и методики воспитания в детских и молодежных общественных объединениях

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели; система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Технологию воспитания следует рассматривать в широком и узком смысле этого слова. В широком значении **технология воспитания** – это система последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение прогнозируемой цели в системе воспитания, в узком – это личностное мастерство педагога в реализации средств, форм и методов целенаправленного воздействия на развитие личности ребенка (В.Т. Кабуш).

Методика воспитания – комплекс средств, методов и форм воспитания, обеспечивающих достижение воспитательных целей, реализацию задач и содержания процесса воспитания.

Основное отличие технологии от методики воспитания состоит в том, что в основу технологии положен алгоритм – четкая последовательность действий (этапов, стадий, шагов) по достижению намеченной цели.

Основная цель использования технологий и методик воспитания: организация эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений, в том числе реализация их воспитательного потенциала и функций по развитию, воспитанию и социализации детей, подростков, молодежи.

Целесообразно использовать следующие технологии и методики воспитания: технологию коллективной творческой деятельности (КТД); технологию интерактивного обучения; технологию равного обучения; технологии формирования субъектной социальной активности личности; технологию воспитания социальной инициативности детей, подростков, молодых людей в деятельности детских организаций; методику организации самовоспитания; методику формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях, игровые методики и технологии и др.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) создана И.П. Ивановым и его единомышленниками в конце 50-х гг. XX в. [63].

КТД – это сложная система деятельности (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями; это единство двух типов отношений: отношений товарищеского творческого обучения и отношений творческого содружества поколений. Технология КТД – это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве.

Другие названия технологии: технология коллективного творческого воспитания; педагогика общей заботы; методика коммунарского воспитания; методика коллективных творческих дел; орлятская педагогика.

Главная цель КТД: воспитание человека – творца, гуманиста, борца.

Технология направлена на формирование системы отношений: к Родине – патриотизм, интернационализм, идейность; к обществу – коллективизм, созна-

тельность, чувство долга, принципиальность; к людям – гуманизм, доброжелательность, отзывчивость, товарищество, заботливость; к себе (как к товарищу других людей) — ответственность, дисциплина, мужество; к труду – трудолюбие, широта знаний, активность, способность к творчеству, бережливость.

В основу КТД положен *комплексный подход к воспитанию*, который означает необходимость не просто взаимосвязи, а высшей ступени синтеза всех частей воспитания, при этом основу воспитательного процесса составляют отношения воспитателей и воспитанников, которые носят характер общей творческой заботы как старших, так и младших товарищей об улучшении окружающей жизни, о каждом воспитаннике как самостоятельной творческой личности. В общей творческой заботе осуществляются в теснейшем единстве различные стороны воспитательного процесса: воспитание (открытое и скрытое) воспитателя и воспитанников; самовоспитание воспитателей (взаимное, личное); воспитание воспитателей воспитанниками; самовоспитание воспитанников.

Проявления общей творческой заботы в деятельности:

— поведение – образ жизни и действий, обращение с окружающим миром, людьми, природой, окружающими предметами;

— общение – обмен личным опытом (универсальный вид деятельности);

— трудовая деятельность – создание материальных ценностей и трудовая забота;

— познавательная деятельность – открытие явлений и закономерностей мира и познавательная забота;

— художественно-эстетическая деятельность – создание художественных образов и художественно-эстетическая забота;

— оздоровительно-спортивная деятельность – укрепление здоровья и жизненно-практическая, оздоровительно-спортивная забота;

— организаторская деятельность – обеспечение условий для решения жизненно-практических и воспитательных задач и организаторская забота.

Группу основных средств воспитательной работы технологии КТД составляют: *коллективные творческие дела; коллективная организаторская деятельность; творческие игры; творческие праздники.*

В эту систему входят также воспитательные занятия (воспитательные мероприятия): *беседы, экскурсии, занятия объединений по интересам.*

Коллективное творческое дело (КТД) – это основная форма технологии КТД. Коллективное творческое дело предполагает коллективный поиск, планирование и творческую реализацию поставленной цели членами коллектива.

Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение и совместная работа коллектива воспитателей и воспитанников. *Творческое* – потому, что его нужно делать не по шаблону, а по-новому, лучше, чем было. *Дело* – потому, что его результат – общая польза и радость (И.П. Иванов).

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. *Алгоритм КТД включает:*

Первая стадия – предварительная работа коллектива.

Вторая стадия – коллективное планирование.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД.

Четвертая стадия – проведение КТД.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД.

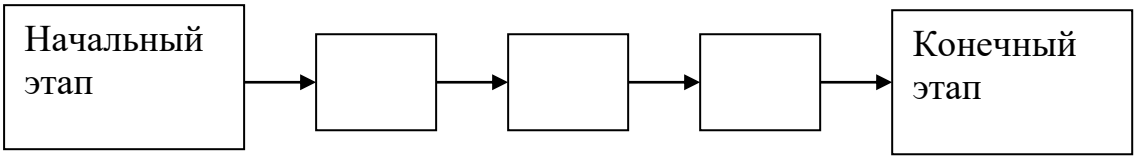
Шестая стадия – стадия ближайшего последействия КТД.

Виды КТД: общественно-политические; трудовые; познавательные; художественно-эстетические; организаторские; спортивно-оздоровительные.

Каждый вид КТД играет ведущую роль в развитии определенных звеньев гражданского отношения к жизни, к определенным видам деятельности определенных социальных объединений, коллективов. Каждый вид КТД обогащает личность определенным видом общественно ценного опыта.

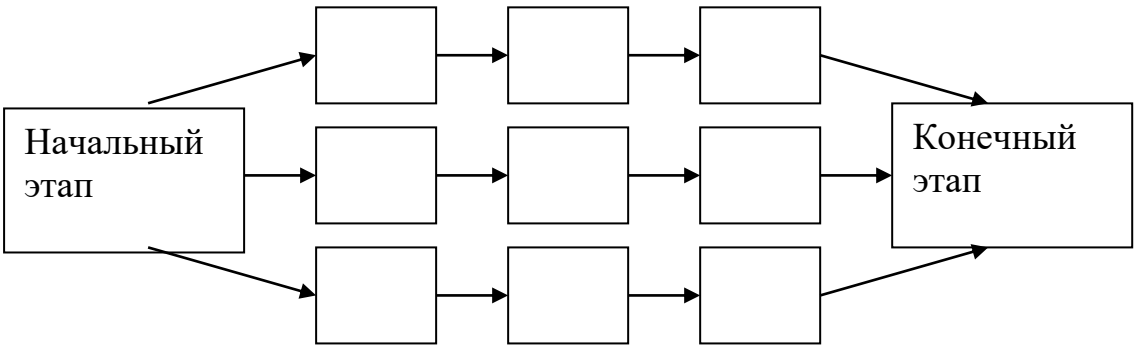
Структуры КТД: простая линейная, сложная линейная, взаимосвязанная.

Простая линейная структура:



Цепь дел

Сложная линейная структура:



Взаимосвязанная структура:

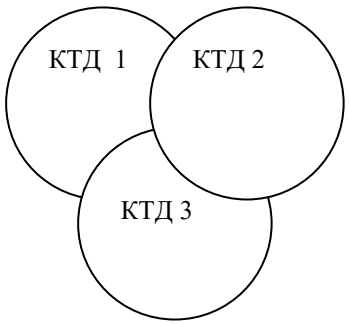


Рисунок 5. Основные структуры КТД

Работа по каждой из структур КТД охватывает большой временной период (от одного месяца до квартала и более).

Простая линейная структура включает несколько мероприятий (цепь дел), объединенных общей темой и целью. Структура называется простой линейной потому, что деятельность осуществляется последовательно: от задания к заданию. На начальном этапе происходит ввод в КТД, объясняются его пра-

вила, условия, цель. Члены детского (молодежного) объединения знают, из чего нужно исходить, через какие промежуточные результаты пройти (какие задачи решить на каждом из мероприятий). Педагог помогает детям, подросткам, молодым людям ставить задачи и находить пути достижения промежуточных результатов каждого дела. Результаты могут быть представлены в виде выступления, творческого альбома и других формах. Подведение итогов всей деятельности проводится на ключевом мероприятии, которое можно провести как праздник, фестиваль. КТД этой структуры позволяет привлечь большое количество участников, заинтересованных в деятельности для достижения общей цели.

Организация коллективной творческой деятельности, согласно *сложной линейной структуре,* предполагает совмещение простой линейной структуры и разветвленной. Сложная линейная структура включает в себя начальное мероприятие, основное мероприятие, цепь дел, итоговое дело. Ключевое мероприятие проводится не в конце, а в середине. Деятельность осуществляется по нескольким основным направлениям.

На начальном этапе происходит ввод в КТД, объясняются его правила и условия. До основного (ключевого) мероприятия деятельность участников организуется по простой линейной структуре. На основном мероприятии члены детского (молодежного) объединения в творческой форме представляют отчет о проделанной работе. Далее членам объединения напоминается цель и результат коллективного творческого дела. Участникам предлагается посоветоваться и выбрать дальнейший путь деятельности. На выбор им предлагается три пути, различающиеся по степени сложности (отражающие количество шагов до достижения главной цели КТД; чем сложнее, тем меньше шагов) и степени самостоятельности. Рассмотрим эти варианты. 1) Линейный – отражает простую линейную структуру. Участники, передвигаясь по карте путешествия, на каждой «станции» выполняют задания последовательно, поочередно. 2) Проблемный – где известны начальные условия и конечный результат; участники должны открыть для себя промежуточные результаты, то есть найти пути достижения конечного результата. 3) Технологический – когда участники знают, из чего нужно исходить и что делать для достижения конечного результата, но промежуточные результаты не доводятся, что позволяет им проявить творческую активность. Подведение итогов КТД проводится на завершающем цепь мероприятий заключительном деле (итоговом мероприятии), обобщаются полученные знания, результаты деятельности.

Особенностью *взаимосвязанной структуры* является то, что при работе над темой КТД объединяются участники из разных творческих групп, каждая из которых получает свое задание. Коллективные творческие дела направлены на решение различных задач, осуществляются в рамках различных направлений деятельности, но они взаимосвязаны и происходят в одно и то же время. На основе коллективного творческого дела строится взаимодействие разных творческих групп, клубов, других формирований в структуре детского (молодежного) объединения. Каждая группа получает свое творческое задание. В группах проходит работа по поиску информации, ее обработка, обмен полученной инфор-

мацией с представителями других групп. На итоговом коллективном творческом деле представляются лучшие эпизоды деятельности, которая проходила в творческих группах и между группами.

Результат усилий участников по окончании каждого коллективного дела принимает социально ценностный характер: самими ребятами дается оценка участия в деле всех и каждого, социальному значению и личностному смыслу происходящего. Осознание результата формирует у участников чувства сопричастности и удовлетворения коллективной творческой работой.

Коллективная организаторская деятельность с такими ее видами, как коллективное планирование, текущая организация работы, коллективное подведение итогов, – это микросистема непосредственной организаторской заботы воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей об улучшении своей и окружающей жизни.

Творческие игры по правилам (познавательные, музыкальные, подвижные, спортивные и сюжетно-ролевые) отличают условия, необходимые для их проведения. Если КТД, коллективная организаторская деятельность и даже творческий праздник совершаются в действительных, реальных обстоятельствах, игра требует воображаемых, дополняющих и отражающих реальные.

Творческие праздники также планируются, готовятся и проводятся участниками коллектива. Ситуация праздника и подготовки к нему сопровождается атмосферой радости всех и каждого участника коллектива.

Условия эффективности КТД:

— воздействие на воспитанника как на участника общей творческой гражданской заботы (нравственной, трудовой, моральной, познавательно-художественной, спортивно-оздоровительной, организаторской);

— воспитательный процесс организуется в единстве воспитания воспитателями воспитанников, воспитания воспитанниками воспитателей, самовоспитания воспитанников, самовоспитания воспитателей и т. д.;

— поощрение самостоятельности, инициативы, творчества участников, не допуская исполнительства, пассивности, потребительства;

— использование в единстве различных видов воспитательского воздействия: открытого и незаметного, прямого и опосредованного, а также многообразных конкретных воспитательных приемов;

— сотрудничество и сотворчество воспитателей и воспитанников (воспитанники участвуют в творческом решении общих с воспитателями жизненно полезных практических задач. Они – младшие товарищи взрослых по общей творческой гражданской заботе).

Технологии интерактивного обучения широко используются в процессе неформального образования детей, подростков, молодежи во всем мире. Технологии эффективны для работы с участниками детских и молодежных общественных объединений, т.к. основаны на межличностном взаимодействии, на обмене знаниями, идеями, опытом участников, в процессе которых происходит обсуждение и поиск решения социальных проблем.

Интерактивное взаимодействие участников (детей, подростков, молодых людей и взрослых) – непосредственная межличностная коммуникация, осуществляемая в определенное время (время проведения занятия или другой формы совместной деятельности) на определенном пространстве (месте проведения). Инструментами интерактивного взаимодействия являются диалог, полилог, мыследеятельность, обмен деятельностями, смыслотворчество, рефлексия, межсубъектные отношения (С.С. Кашлев) [79].

Доминирующей формой интерактивного взаимодействия является *работа во временных творческих группах*, в результате которой группы приходят к решению задачи, проблемы. Работа во временных творческих группах обычно организуется и проводится лидером (организатором) детского (молодежного) общественного объединения во время проведения обучающего занятия, семинара, тренинга, мастер-класса или другой групповой формы работы.

Схема интерактивного взаимодействия представлена на рисунке 6.

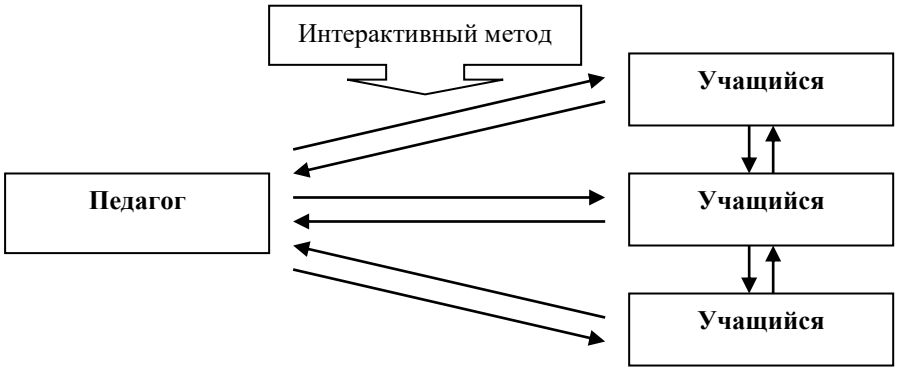


Рисунок 6. – Схема интерактивного взаимодействия педагога и учащихся.

Интерактивное взаимодействие предполагает сочетание основных компонентов:

— работа в малых группах;

— творческие задания (индивидуальные и групповые);

— обучающие игры (деловые, интерактивные, коммуникативные, ролевые игры, игры-имитации и др.) и разминки;

— обсуждение социальных вопросов и проблем (дискуссии, диспуты);

— поиск решений проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм» и т. д.);

— разработка проектов и предложений по разрешению проблем;

— рефлексия состоявшегося взаимодействия.

В основу технологии положены *интерактивные методы* – способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития (С.С. Кашлев).

С.С. Кашлев выделяет следующие группы интерактивных методов:

— методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации (содействуют организации взаимодействия участников);

— методы обмена деятельностями (предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы);

— методы смыслотворчества (обеспечивают создание участниками нового содержания, смысла решаемой задачи);

— методы мыследеятельности (способствуют мобилизации творческого потенциала, стимулируют активную мыслительную деятельность);

— методы рефлексивной деятельности (создают условия для самоанализа и самооценки участниками своей деятельности);

— интегративные игры (интегрируются функции интерактивных методов).

Основные группы методов интерактивного обучения и воспитания представлены в виде рисунка 7.

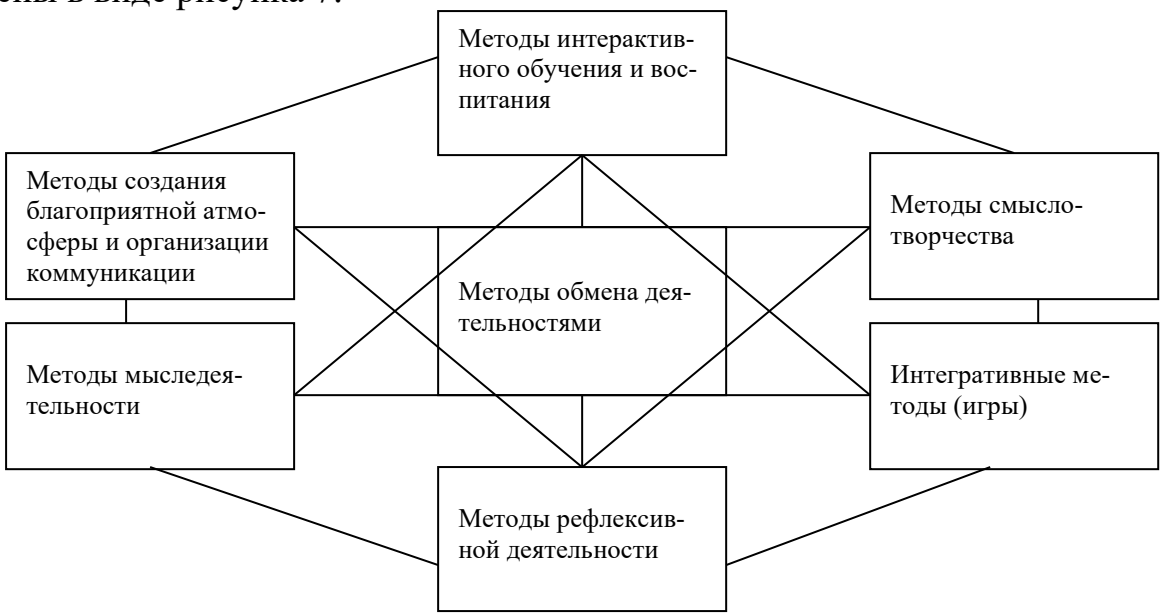


Рисунок 7. Методы интерактивного обучения и воспитания

Основными формами интерактивного обучения являются интерактивные занятия (семинары, тренинги) и игры.

Интерактивное занятие включает основные компоненты:

1) организация коммуникации и знакомство участников;

2) сообщение ведущим темы, цели, программы занятия;

3) выяснение ожиданий и потребностей участников;

4) распределение по группам для выполнения групповых заданий (возможно индивидуальное распределение заданий);

5) информирование по теме занятия;

6) определение и ранжирование проблем;

7) определение и формулировка целей и задач;

8) работа в группах над решением задач, выполнением заданий;

9) выбор и оформление наиболее конструктивных решений;

10) подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия.

При подготовке плана и программы конкретного занятия педагог (ведущий) должен тщательно продумать цель каждого метода и каждой формы рабо-

ты, которые он собирается применить. Рассмотрим основные компоненты, оценим их роль в достижении целей занятия.

Знакомство участников. Этот этап работы используется не только для того, чтобы участники познакомились (если ранее не были знакомы), запомнили имена, узнали друг друга лучше. Здесь происходит первая попытка настроить участников на непринужденную, творческую работу, дать возможность каждому высказаться, поэтому знакомство можно провести даже в тех группах, где участники хорошо знают друг друга, всегда можно узнать что-то новое даже о близком человеке. На этом этапе целесообразно использовать методы на знакомство, приветствие, коммуникативные игры и упражнения.

Презентация темы, цели и программы занятия должна быть четкой, конкретной, понятной, лаконичной. Ведущий озвучивает ее. Возможно ее письменное, наглядное оформление посредством записи на доске, ватмане, или компьютерное (мультимедиа-презентация), или в виде раздаточных материалов (распечаток программы занятия с указанием темы, цели и т. д.).

Выяснение ожиданий и потребностей участников рекомендуется проводить на каждом занятии, даже если ожидания участников предсказуемы. Когда участник формулирует свои интересы, ожидания, он пытается осознать их, что помогает избежать непонимания, неудовлетворенности. При подведении итогов, если большинство ожиданий удовлетворено, участники убедятся, что оснований для неудовлетворенности у них нет. Ожидания участников можно выяснить с помощью методов «Постеры», «Лист ожиданий» и др.

Распределение по группам для выполнения групповых заданий может осуществляться на разных этапах занятия: перед его началом, после объявления темы, цели, информирования и т. д. Распределение может проводиться несколько раз в зависимости от целей, используемых методов. Состав микрогрупп может быть постоянным, а может изменяться. Для распределения по группам ведущий может подготовить жетоны, карточки разных цветов (или с разными номерами, символами и т.п.). Можно попросить участников рассчитаться по номерам, а затем объединить в группы «первых», «вторых» и т. д. Целесообразно использовать игровые методы «Собери открытку», «Футбольные команды» и др.

Информирование по теме занятия. Основными методами информирования по теме занятия являются проблемно построенная мини-лекция, рассказ, беседа, дискуссия. При подготовке своего выступления ведущий должен решить заранее, какую информацию он предоставит группе сам, а какую попытается получить от членов группы. Основная цель ведущего состоит в том, чтобы актуализировать ценности, интересы, опыт участников. Отвечая на поставленные вопросы, участники сами дают ему необходимую информацию.

Основными требованиями к презентации материала являются:

• монолог ведущего должен быть сведен к минимуму, в нем должны быть элементы диалога с группой, иначе общая атмосфера доверительного разговора может быть подменена лекцией;

• информация должна быть достоверной, конкретной, понятной, логиче-

ски построенной и обоснованной, лаконичной, соответствующей теме и цели занятия (не стоит «загружать» участников большим количеством информации);

• в процессе презентации материала необходимо учитывать возрастные особенности, интересы, реальные знания и жизненный опыт участников;

• каждую идею, ключевое слово, информацию по теме занятия необходимо закреплять визуально на доске, ватмане и т.п.

Существует несколько способов визуальной подачи материала: например, методы «Алфавит», «Синквейн», «Дерево ключевых слов» и др.

Определение и ранжирование проблем. После презентации материала необходимо определить проблемы, которые обусловили выбор темы занятия. Участники работают в группах, определяя и формулируя существующие проблемы. На этом этапе целесообразно использовать методы «Мозговой штурм», «Дерево проблем», «Метаплан» и др. Проведя анализ текущей ситуации, участники составили список имеющихся проблем. Обобщая его результаты, ведущий должен записать ключевые проблемы на одном большом листе – «карте проблем», не упорядочивая их, чтобы не навязать свою точку зрения.

Следующая задача – определить приоритеты участников с учетом мнения всех. Можно использовать несколько способов. Например, голосование – простой и демократичный способ выбора приоритетов. Метод «Сужение» позволяет не просто выбрать приоритетные проблемы, но и обсудить правильность сделанного выбора. Сначала каждый участник выбирает четыре приоритетные, с его точки зрения, проблемы. Затем участники объединяются в пары, и каждая пара из своих восьми проблем выбирает четыре общих. Затем пары сходятся в группы по четыре человека и проделывают то же самое. Затем – по восемь, шестнадцать, и, наконец, вся группа выбирает из двух получившихся наборов четыре общих приоритета. Как правило, получившиеся в результате этого процесса четыре проблемы являются наиболее важными.

Определение и формулировка целей и задач. После определения ключевых проблем, участники работают в группах, определяя и формулируя цели и задачи по решению проблем. Используются методы «Мозговой штурм», «Дерево целей», «Метаплан» и др.

Следующий этап – *работа над решением задач, выполнением заданий.* Принципиальное отличие заданий на интерактивном занятии состоит в их проблемном характере, в их ориентации на знания и личностный опыт участников. Такие задания не предполагают правильных вариантов решения. В процессе их выполнения создается оригинальный продукт индивидуального или группового творчества. На этом этапе очень важно выслушать каждого, чтобы решение было оригинальным и эффективным. Целесообразно использовать методы «Мозговой штурм», «Немая дискуссия», ролевую игру и др.

Выбор и оформление наиболее конструктивных и оптимальных решений. Группа разбивается на микрогруппы, количество которых определяется количеством задач, проблем, заданий. Каждая микрогруппа получает одну из задач. Участники в микрогруппах могут выбрать один из вариантов решения задачи и

оформить его в виде проекта (плана) или объединить несколько вариантов, предложив комплексную программу действий по решению задачи.

Чтобы упростить процесс групповой работы по оформлению решений, можно использовать ситуационную игру, метод «Обратное планирование» и др.

Подведение итогов, рефлексия состоявшегося взаимодействия. В заключительной части занятия ведущий обычно делает обобщение полученных результатов, обзор использованных методов, а также выясняет мнение группы.

Метод интерактивной игры интегрирует в себе методы создания благоприятной атмосферы, обмена деятельностями, мыследеятельности, смыслотворчества, рефлексивной деятельности. В этой связи интерактивные игры объединены в группу интегративных методов. Интерактивная игра является одним из наиболее продуктивных педагогических методов, создающих оптимальные условия для развития участников интерактивного взаимодействия.

Условия эффективности технологии интерактивного обучения:

— целенаправленное общение и взаимовлияние участников интерактивного взаимодействия, обмен деятельностями;

— интенсивная межличностная коммуникация участников;

— свобода выбора;

— опора на личностный опыт каждого;

— способность педагога и участников (детей, подростков, молодых людей) «принимать роль другого»;

— создание ситуаций успеха;

— позитивность и оптимистичность оценивания;

— смена и разнообразие видов и форм деятельности;

— рефлексия состоявшегося взаимодействия;

— роль педагога как организатора, консультанта, эксперта, направляющего участников на достижение целей интерактивного взаимодействия.

Методики и технологии равного обучения или обучения по принципу «Равный обучает равного». «Равный обучает равного» – это принцип, который обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных волонтёров со сверстниками, происходящее в виде интерактивных занятий, тренингов, акций, консультаций, бесед и т. п. Основным нормативным документом, определяющим и регулирующим обучение по принципу «Равный обучает равного», является Концепция «Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» [12].

Равное обучение или обучение по принципу «Равный обучает равного» – процесс, при котором подготовленные и мотивированные волонтеры (подростки, молодые люди) помогают своим сверстникам, а также людям со сходным образовательным уровнем, социальным статусом или тем, кто имеет такие же интересы и потребности, приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, мотивации, направленные на здоровый образ жизни, сохранение здоровья, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение.

Принцип «Равный обучает равного» получил распространение в деятельности детских и молодежных общественных объединений. В Республике Беларусь принцип «Равный обучает равного» на протяжении ряда лет используют в работе по профилактике ВИЧ-инфекции, вредных привычек, в деятельности по формированию умений и навыков здорового образа жизни у подростков и молодёжи общественные объединения: Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО, Белорусское общества Красного Креста, Международный детский фонд, Молодежный образовательный центр «Фиальта», Ассоциация белорусских гайдов и др. Методы и формы обучения по принципу «Равный обучает равного» используются в процессе деятельности БРПО, БРСМ.

Для эффективной реализации принципа «Равный обучает равного» в воспитательной деятельности целесообразно определить ценностно-смысловые, содержательные, методические и организационно-управленческие основы.

Ценностно-смысловую основу равного обучения составляют гуманистические ценности, ориентирующие обучение на интересы, потребности, личностные особенности каждого участника – подростка, молодого человека. В основу равного обучения положены ценности: уважение достоинства и прав человека, свобода выбора, равенство, ответственность, сотрудничество и др.

Ценностью равного обучения является значимость для подростков, молодых людей общения со сверстниками, особенно неформального. Ведь именно сверстники хорошо знают и понимают их интересы, потребности и проблемы. Они способны к взаимопониманию на основе общности ценностных ориентаций, жизненного опыта. Со сверстниками подростки, молодые люди могут поделиться знаниями и опытом, обменяться конфиденциальной информацией, которую они не всегда готовы предоставить взрослым. Равное обучение предусматривает влияние авторитета и опыта сверстников на личностное развитие подростков, молодых людей, т.к. именно со сверстниками они обсуждают многие «горячие» вопросы, включая сексуальность и репродуктивное здоровье.

Социальная значимость равного обучения состоит в том, что оно способствует формированию у подрастающего поколения мотиваций, знаний, умений и навыков здорового образа жизни, содействует профилактике социально опасного поведения, вредных привычек, заболеваний подростков, молодежи.

Равное обучение создает условия для самодеятельности и самоуправления подростков и молодежи, в том числе их самостоятельности в процессе принятия решений, организации деятельности, способствующей их самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации. Участие в программах и мероприятиях равного обучения предоставляет широкие возможности для развития лидерских, коммуникативных способностей, умений и навыков подростков, молодых людей. Эти способности умения и навыки могут найти широкое применение в деятельности детского общественного объединения.

Теоретическую основу равного обучения составляют несколько основных теорий и подходов.

Социально-когнитивная теория (А.Бандура) утверждает, что люди учатся непосредственно на личном опыте и опосредованно, подражая поведению дру-

гих людей, которые выступают для них в виде ролевой модели, образца для подражания. Равное обучение предоставляет возможности для приобретения подростками, молодыми людьми личного опыта, а также для освоения моделей поведения других людей, при этом образцами для подражания могут выступать волонтеры равного обучения.

Согласно *теории обоснованного действия* поведение человека обусловлено личностными субъективными установками, отношениями к тому или иному виду поведения и его последствиям, а также нормативными установками, принятыми в обществе и/или в социальном окружении. Волонтеры могут влиять как на личностные установки участников, так и на нормативные установки, принятые в группах подростков, молодых людей.

Теория распространения инноваций доказывает, что социокультурное влияние общества играет важную роль в изменении поведения личности. Влиятельные социальные (формальные и неформальные) лидеры выступают проводниками поведенческих изменений. Волонтеры должны обладать авторитетом и доверием у сверстников, необходимыми в процессе неформального образования, когда они общаются со сверстниками в повседневной жизни.

Теория обучения через участие предполагает, что участие личности в решении проблем, которые ее непосредственно касаются, является необходимым условием изменения ее поведения. Равное обучение организовано таким образом, что его участники в процессе обсуждения личностных или групповых проблем сами принимают решения, находят способы преодоления трудностей.

Модель ИМПР (информация, мотивация, поведенческие навыки и ресурсы) основана на комплексном подходе к поведению, влияющему на здоровье человека. Эта модель включает четыре основных фактора, определяющих поведение личности: информация («что»); мотивация («почему»); поведенческие навыки («как»); ресурсы («где»). Все компоненты модели должны учитываться в процессе разработки и реализации программ равного обучения.

Научная обоснованность равного обучения доказывает, что подростки, молодые люди, которые прошли специальную подготовку, могут передать необходимую и достоверную информацию в процессе общения со сверстниками в соответствии с их интересами. Эта информация может быть сообщена сверстникам как на специально организованных обучающих занятиях, акциях, консультациях и т.п., так и в процессе неформального общения: бесед, дискуссий.

Методика равного обучения – совокупность средств, методов и форм, реализация которых позволит осуществить процесс образовательного взаимодействия волонтеров-инструкторов со сверстниками.

Основными *средствами* равного обучения являются: *просвещение* – средство организации познавательной деятельности подростков, молодых людей в области здорового образа жизни, нравственности; *интерактивное взаимодействие* – способ целенаправленного межличностного взаимодействия волонтеров и сверстников; диалог – средство восприятия личностью себя и других участников общения как равных партнеров; *игра* – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального

опыта, а также способ моделирования системы ценностей; *коллективная творческая деятельность* – путь реализации ценностного отношения личности к здоровью, нравственности в процессе коллективного творчества.

Основными *методами* равного обучения являются активные и интерактивные методы, беседы, дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, метод анализа историй и ситуаций, игры, творческие конкурсы. Использование того или иного метода должно быть обусловлено целями, задачами и основным содержанием равного обучения. Для достижения качественных результатов обучения целесообразно использовать вышеназванные методы в комплексе.

Организация процесса равного обучения предполагает, что в условиях детских и молодежных объединений волонтеры-инструкторы обучают сверстников основам здорового образа жизни, в том числе сохранения сексуального и репродуктивного здоровья, а также нравственного поведения. Для практической деятельности волонтеры-инструкторы должны пройти специальную подготовку – курс обучения по программам и методикам равного обучения.

Педагог консультант – организатор и координатор деятельности волонтеров-инструкторов должен подготовить волонтеров-инструкторов из числа мотивированных членов детских и молодежных объединений. Он систематически обучает, осуществляет информационно-методическую и организационную поддержку волонтеров-инструкторов.

Алгоритм методики равного обучения включает несколько этапов, на протяжении которых волонтеры-инструкторы проходят подготовку и осуществляют практическую деятельность:

1) *Диагностический этап*. Диагностика интересов, потребностей, членов детского объединения с целью определения содержания обучения и отбора будущих волонтеров-инструкторов. Выбор мотивированных членов детского общественного объединения для работы в качестве волонтеров-инструкторов. При выборе волонтеров важен принцип добровольности.

2) *Подготовительно-организационный этап*. Подготовка волонтеров-инструкторов. Создание системы самоуправления. Планирование и организация практической деятельности волонтеров-инструкторов с группами подростков, молодых людей в условиях детских и молодежных объединений.

3) *Деятельностный этап*. Это основной этап реализации методики равного обучения. Практическая работа волонтеров-инструкторов в группах сверстников с обязательным сопровождением со стороны педагога-консультанта.

4) *Оценочно-прогностический этап*. Оценка эффективности равного обучения (результативности, качества, оптимальности), составление прогноза о развитии и совершенствовании процесса равного обучения.

Равное обучение носит дополняющий характер и может осуществляться в рамках образовательных (воспитательных) программ и проектов, реализуемых в детских и молодежных общественных объединениях.

Условия эффективности методики, обозначенные в международных стандартах равного обучения:

— подростки, юноши и девушки участвуют в разработке и реализации программ равного обучения на всех этапах;

— педагог-консультант должен понимать и принимать ценности субкультуры подростков, юношества;

— планирование и реализация программ равного обучения должны проводиться с учетом гендерных особенностей подростков, юношей и девушек;

— отсутствие дискриминации участников по половому признаку;

— учет возрастных особенностей подростков, юношества;

— опора на моральный кодекс равного обучения (уважение, реализацию и защиту прав человека; учет социокультурных особенностей конкретного сообщества; толерантность и разнообразие мнений участников независимо от социального статуса, возраста, вероисповедания и др.; гендерное равенство и справедливость; защиту личной чести и достоинства, конфиденциальность; профилактику личностных проблем и конфликтов взаимодействия; обеспечение своевременной, достоверной, точной и доступной информации; учет личностных проблем, недостатков, особенностей волонтеров-инструкторов; демократический стиль взаимодействия волонтеров-инструкторов со сверстниками (самостоятельное принятие решений, отсутствие давления и т. д.);

— осуществление качественной подготовки педагога-консультанта и волонтеров-инструкторов в соответствии со стандартами равного обучения.

Технология формирования субъектной социальной активности личности подростка. Автор – М.И. Рожков. Технология реализуется в условиях Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций (СПО–ФДО).

Субъектная активность включает активное осознание личностью себя, своего Я (самосознание, самоанализ, самооценку). Субъектная активность сопровождает все процессы *саморазвития:* самопознания, самоутверждения, самоопределения, самовоспитания, самообразования, самоактуализации и самореализации. Проявлением субъектной активности является *творчество* – способность субъекта к внутреннему «спонтанному» целеполаганию и связанным с ним действиям, проявляющаяся в создании новых материальных и духовных ценностей. Через субъектную активность выступают все важнейшие социальные качества личности: индивидуальность личности, предприимчивость, инициативность, конкурентоспособность и т.п. [39].

Любое внешнее социализирующее или воспитывающее воздействие на личность, любая социально-воспитательная функция, направленная от общества к человеку, вызывает адекватную ответную позицию человека и соответственно активность, направленную на окружающую среду или на себя.

Субъектная социальная активность человека характеризуется индивидуализмом – стремлением к самовыражению, самореализации, саморазвитию, а также *коллективизмом* – степенью проявления сил и способностей человека как члена группы, общества. Социальная активность предполагает неравнодушие личности ко всему, что происходит вокруг, в районе, городе, деревне, стране, во всём мире.

Цели технологии:

— формирование субъектной социальной активности детей и подростков;

— формирование потребности быть личностью;

— формирование индивидуальности;

— формирование социальной зрелости;

— формирование готовности к преодолению трудностей;

— формирование готовности к активной деятельности в условиях рынка;

— формирование иммунитета к негативным влияниям окружающей среды;

— воспитание человека действия, готовности проявлять себя в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности.

Технология включает *комплекс средств и методов,* направленных на формирование субъектной социальной активности личности через воспитание социальной автономности, социальное самоопределение, социальное закаливание, социальную самозащиту, социальные пробы, активность в социальном, межличностном и групповом взаимодействии, воспитание лидеров.

Социальная автономность предполагает реализацию совокупности установок на себя, умение властвовать над собой, способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке. Формирование социальной автономности – это процесс индивидуального развития личности в рамках, контексте, условиях социальных общностей. Результат формирования социальной автономности – высший уровень сформированности индивидуальных социально-ориентированных качеств личности.

Социальное самоопределение личности – это выбор личностью своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий включённость в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Профессиональное самоопределение личности предполагает вхождение её в определённую сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления. Основное средство профессионального самоопределения – *профессиональная ориентация,* т.е. целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи детям, подросткам, молодым людям в сознательном выборе профессии в соответствии со своими способностями и интересами.

На первом этапе профориентационной работы у участника должны формироваться знания о себе (образ «Я»), профессии (образ основных групп профессий). Важнейшее условие на этом этапе – предоставление возможности каждому участнику выбора как формы получения знаний, так и самого содержания своей познавательной деятельности в соответствии со своими интересами.

На втором этапе у участников должно сформироваться своё видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) через их включённость в разнообразную социально значимую деятельность, в ходе которой происходит самоанализ, оценка своих профессиональных возможностей.

Социальная активность невозможна без преодоления определённого сопротивления, трудностей, сопровождающих достижение целей. Социальное закаливание как компонент воспитания личности включает в себя *диагностику* волевой готовности к системе социальных отношений, *создание условий* для самореализации личности в этих отношениях через комплекс социальных проб, *стимулирование* самопознания личности в этих отношениях, *определение* своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, *самоанализ* и вариативное *проектирование* своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Социальное закаливание предполагает включение участников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработки определённых способов преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека. Для этого нужны упражнения-пробы, в которых участники должны проявить волевые качества, преодолеть себя, выработать иммунитет к негативному влиянию среды, ориентацию на обязательность выявления причин неудач и поиск путей их преодоления.

Социальные пробы предполагают выбор способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей и охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе социальных проб у детей, подростков, молодых людей формируются определённая социальная позиция и социальная ответственность, которые являются основой их субъектной социальной активности.

Социально-педагогическая ситуация-проба переводит социальную ситуацию развития в ситуацию педагогическую и может служить действенным педагогическим средством социализации ребенка, подростка, молодого человека. В таких ситуациях-пробах личности предоставляется свобода выбора способа социального поведения и рекомендуются правильные с позиций общечеловеческой культуры решения. В самом процессе выполнения и решения социально-педагогических ситуаций-проб удовлетворяются потребности и формируются умения детей, подростков, молодых людей в области самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самореализации.

Социальные ситуации-пробы также стимулируют у личности установку на самосовершенствование, вселяют веру в собственное «Я», формируют убеждение, что причины неудач человека кроются прежде всего в нём самом, а не в тех обстоятельствах, которые его окружают.

Социальная самозащита – способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять привитые нормы, установки и социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды. Социальная самозащита включает следующие основные виды.

Юридическая самозащита – самозащита личности в соответствии с основами права, принятыми государством, обществом.

Физическая – самозащита личности с использованием физической силы.

Материальная – самозащита с использованием денег либо других материальных предметов.

Физиологическая – способность организма сохранять и поддерживать жизнедеятельность всех систем и органов человеческого тела и адекватно реагировать на воздействие природной среды.

Психологическая – система стабилизации личности, проявляющаяся в устранении или сведении к минимуму отрицательных эмоций, чувства тревоги.

Активность в социальном, межличностном и групповом взаимодействии может формироваться при условии личностной включённости ребёнка, подростка, молодого человека в эти процессы. Педагогическое регулирование социального взаимодействия в группах свободного общения осуществляется через: а) организацию деятельности официальных объединений, в которых возникают и группы свободного общения; б) формирование у детей, подростков, молодых людей опыта взаимодействия с окружающими людьми в разновозрастных объединениях, созданных в учреждениях образования, детских лагерях.

Эффективным средством для формирования и проявления активности в социальном, межличностном и групповом взаимодействии является *ученическое самоуправление* – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у участников самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Методы и формы организации самоуправления основаны на субъектной активности личности.

Воспитание лидера. Высший уровень социальной активности личности – лидерство. *Лидер* – это человек действия, которого отличают предприимчивость, инициатива, живой характер, коммуникативность, самореализация, конкурентоспособность.

Создание педагогом ситуации (внешней и внутренней), стимулирующей проявление лидерского потенциала детей, подростков, молодых людей, конструирование поля детского и молодежного лидерства предполагает:

— построение оптимального стиля взаимоотношений участников в группе;

— организацию, конструирование ситуаций жизнедеятельности группы, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у максимального числа детей, подростков, молодых людей;

— создание в группе обстановки сотрудничества, сотворчества предполагает позицию педагога «рядом и впереди»;

— использование коллективных творческих дел и деловых игр.

Условия эффективности технологии формирования субъектной социальной активности личности подростка:

— вариативно-программный подход к определению содержания, методов и форм деятельности;

— учет диалектического единства противоречивых задач воспитания и социализации: социальной адаптации и социальной автономизации, воспитание коллективизма и индивидуальности, патриотизма и интернационализма;

— создание условий для формирования личности как активного субъекта

социальных отношений, для которого характерны автономность, определённая степень независимости от общества, конкурентоспособность;

— индивидуальное развитие личности осуществляется в рамках, контексте, условиях социальных общностей (в том числе детских и молодежных общественных объединений);

— сочетание интерактивных и активных методов обучения, социальных ситуаций-проб, коллективных творческих дел и деловых игр.

Технология (модель) воспитания социальной инициативности в деятельности общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальны инициативы» (ДИМСИ). Автор – С.В. Тетерский.

Инициативность – способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности. Инициативность характеризуется тем, что человек берёт на себя большую ответственность, чем этого требует соблюдение общепринятых норм.

Инициативность имеет *социальную* направленность, что предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, помочь бескорыстно, готовность откликнуться и понять близких, или *асоциальную* направленность, выражающуюся в эмоциональной неприязни, равнодушии к другим людям, антигуманных поступках, притеснении слабых, проявлении жестокости, зависти.

Характеристики социально-инициативной личности:

— направленные на себя – целеустремлённость, настойчивость, активность, самостоятельность, самопознание, любознательность, стремление к материальному благополучию и психологическому комфорту;

— направленные на общество – лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, неординарность, коллективизм, взаимопомощь, восприимчивость к новому, сформированность специфической субкультуры;

— направленные на государство – ответственность, желание и умение трудиться, стремление к известности и популярности, активность в публичном и информационном поле, включённость в массовую культуру и политическую практику.

Цели технологии:

— *направленные на личность:* создание условий для вхождения молодого поколения в мир взрослых и адаптации к нему, возможностей для освоения социальных ролей, ускорения осознания социальной идентичности;

— *направленные на группу:* содействие приобретению детьми, подростками, молодыми людьми в процессе межличностных отношений и совместной деятельности опыта социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине, в то же время отстаивать права, соотносить личные интересы с общественными, выработке необходимых коммуникативных качеств; обеспечение соревновательности в групповых взаимоотношениях;

— *направленные на общество:* формирование у молодого поколения осознания принадлежности к гражданскому обществу, ценностного отношения к свободе, социальной справедливости, солидарности;

— *направленные на государство:* формирование политической и правовой культуры; повышение социальной адаптированности членов организации; мотивирование участников на общественно полезную, политическую активность.

Воспитание социальной инициативности детей, подростков и молодёжи – педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых воспитателем субъективных социальных ситуаций.

В основу технологии положены следующие идеи и концепции.

Концепция социально-педагогической солидарности (Л.Е. Никитина, СВ. Тетерский). Идейной основой воспитания социальной инициативности детей, подростков и молодежи является социально-педагогическая солидарность, предусматривающая интеграцию личных, общественных и государственных интересов в ориентации личности на социально инициативную деятельность.

«Обслуживающая парадигма» воспитания социальной инициативности детей, подростков и молодёжи составляет концептуальную основу государственного подхода и проявляется в создании многоуровневого, открытого, доступного, саморегулирующегося рынка программ и проектов инициативных групп детей, подростков и молодёжи, с реалистическими, понятными, демократическими и прозрачными правами получения разных форм и видов поддержки.

«Поддерживающая парадигма» воспитания социальной инициативности составляет концептуальную основу общественного подхода и проявляется в стимулировании создания и деятельности инициативных общественных организаций в таких формах: *предоставление* детям, подросткам и молодёжи большей свободы, самостоятельности, ответственности, в том числе в выборе и разработке индивидуальных программ и проектов инициативной деятельности, самостоятельном осмысленном решении своих проблем и удовлетворении личностных потребностей; *осуществление* планомерной и систематической поддержки социальных инициатив, основанной на идее развития ребёнка, подростка, молодого человека как субъекта воспитания, взаимодействующего с государственными и общественными институтами при прохождении разных этапов личностного развития.

Государственно-общественный подход к воспитанию социальной инициативности предполагает общность субъектов социального воспитания, стремящихся к согласованию целей, содержания, представления о результатах, средствах поддержки социально-инициативной деятельности детей, подростков и молодёжи.

Социальная инициативность ребёнка, подростка, молодого человека формируется *через деятельностное освоение явлений* социально-экономического спектра,

когда он самостоятельно участвует в моделировании социальных явлений, проявляет социальные инициативы, связанные с изменением себя и общества, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Социальная инициатива детей, подростков и молодёжи – это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на преобразование существующей или конструирование новой социальной реальности.

Общественная организация – эффективная форма воспитания социальной инициативности и поддержки социальных инициатив детей, подростков и молодёжи. Она представляет совокупность *стержневой и целевых групп.* Стержневую группу составляют члены организации и руководитель (лидер, педагог). Целевые группы составляют люди, на которых направлена деятельность организации и которые не принимают непосредственного участия в групповом взаимодействии, но участвуют в мероприятиях, организованных стержневой группой.

В стержневой группе, в которую ребёнок, подросток, молодой человек добровольно приходит или создание которой он инициирует, ведущий компонент социальной инициативности личностно-направленный, связанный с возможностями удовлетворения личностных потребностей. Если участники стержневой группы оказывают социальные услуги (реализуют социальные инициативы) целевым группам, ведущий компонент социальной инициативности – общественно-направленный, связанный с готовностью сочувствовать, помогать бескорыстно.

Эффективность процесса воспитания социальной инициативности в общественной организации определяется тем, что дети, подростки, молодые люди – *участники целевых групп* — рассматриваются как потенциальные члены стержневой группы, а не потребители услуг. Общественная деятельность организации препятствует развитию пассивности и негативизма в детской и молодёжной среде.

Ведущие интересы стержневой группы – самовыражение и самореализация ее членов и вербовка новых сторонников. Чтобы успешно развиваться, общественной организации необходимо сравнивать себя с другими объединениями, самоидентифицироваться, иметь позитивный социальный образ и отличительные характеристики – именно это мотивирует людей на выбор данного объединения.

Связующим элементом между стержневой и целевыми группами выступает *социальное служение,* способствующее развитию инициативной группы детей, подростков и молодёжи, изменению функций уже существующих организаций в зависимости от требований гражданского общества и социальной ситуации.

Общероссийская организация «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ) имеет свои подразделения в 47 регионах Российской Фе-

дерации и насчитывает в своих рядах более 60 тысяч человек разного возраста (от 8 лет).

В основе построения содержательных программ ДИМСИ – *направления её деятельности, определяемые идеологией социально-педагогической солидарности.* Примерами таких программ являются:

•экологическое направление – «Лидер здоровья»;

•экономическое направление – «Трудовая инициатива»;

•социально-политическое направление – «Школа гражданского общества», «Третий сектор и СМИ», «Межсекторное взаимодействие: позиция общественных объединений»;

•благотворительное направление – «Диалог индивидуальностей», «Юность без решёток», «Эстафета добра»;

•культурное и информационное направления – «ДИМСИ-сеть», «Возвращение к истокам», «Артиада ДИМСИ», «Юное поколение выбирает книгу», «Музей ДИМСИ» и др.

Организационная структура ДИМСИ построена по принципу административно-территориального деления и имеет три уровня функционирования:

1) Муниципальный (реальный) уровень – основной объём практической работы объединений, отвечающий общественным интересам; осуществляется непосредственная связь с населением, вовлекаемым в общественную деятельность. Детские и молодежные объединения создаются для реализации социальных функций (помощь нуждающимся, причастность к делам общества и государства и т. д.).

2) Региональный (координирующий) уровень включает общественные объединения более высокого уровня. Они осуществляют осознанное, активное и целенаправленное участие в разработке долгосрочных программ, других нормативных актов, общественной экспертизе принимаемых решений, защите общегражданских прав и свобод, отстаивании ценностей свободы, собственности, законности, гарантированных Конституцией, оказывают влияние на общественное мнение.

3) Федеральный (управленческий) уровень, на котором осуществляется концептуально-методическая и программная деятельность, формируются общая политика и стратегия, единый корпоративный имидж, сосредоточивается информационное и ресурсное обеспечение. Именно на этом уровне создаются стандарты, что обеспечивает создание единого идеологического, образовательного и информационного пространства. Пример стандарта – Кодекс чести члена ДИМСИ.

Член ДИМСИ в общественной деятельности и в отношениях стремится:

— посвящать свои время, талант, энергию другим людям; участвовать в реализации высокой миссии ДИМСИ, служить обществу, не ожидая вознаграждений;

— являться примером добровольческого общественного служения, быть искренним, справедливым, скромным, порядочным, дорожить доверием своих товарищей по организации, никогда не предавать друзей;

— проявлять ответственность и заботу о нуждающихся, выступать непримиримым противником социальной несправедливости;

— ценить и уважать коллектив товарищей по ДИМСИ, дорожить честью;

— ни грубым словом, ни плохим делом, ни злым помыслом не ронять достоинства ДИМСИста;

— совершенствовать свою личность, не упускать возможность постоянно и всесторонне учиться, осваивать и уважать бесценный опыт и мудрость, хранить славные традиции организации;

— добрыми делами поддерживать авторитет ДИМСИ;

— бороться с равнодушием, поддерживать творческие инициативы своих товарищей, жить и работать творчески;

— быть верным другом и помощником каждому ДИМСИсту, в каждом видеть и уважать Человека, Друга, Помощника;

— делать всё для того, чтобы как можно больше людей становились волонтёрами и друзьями ДИМСИ.

Кодекс чести члена ДИМСИ является эффективным средством воспитания социальной инициативности.

Методы воспитания социальной инициативности детей, подростков и молодёжи в деятельности ДИМСИ:

— *методы интерактивного и проблемного обучения;*

— *исследовательские, поисковые;*

— *проектные;*

— *творческие, продуктивные.*

Воспитание социальной инициативности *как интегративного личностного качества* является важным направлением государственно-общественного взаимодействия, так как это качество позволяет ребенку, подростку, молодому человеку проявить и практически реализовать социальную активность и инициативу.

Условия эффективности технологии:

— разновозрастной подход в социально-инициативной деятельности – залог успешной социализации детей, подростков и молодёжи;

— содействие выдвижению и реализации социальных инициатив детей, подростков и молодёжи во всех сферах общественной жизни;

— педагогическая поддержка социальных детских и молодежных инициатив;

— наличие разнообразных содержательных программ (образовательных, правовых, социальных, экономических, трудовых, экологических и т. д.);

— использование разнообразных форм воспитания: от неофициальных сетей (дружеского участия) до продолжительных образовательных программ;

— наличие нерегламентированных форм деятельности и общения.

Технологии деловых игр. В воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений используются разнообразные игровые технологии и методики. Рассмотрим одну из них – **технологию деловой игры.**

Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность участникам понять различные позиции в решении проблем.

Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки участников принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции) между различными решающими сторонами. В деловой игре могут моделироваться отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также отношения соревнования между сторонами.

Алгоритм технологии деловой игры включает*:*

I этап подготовки начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

1) Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на конкретную деятельность.

2) Формирование целей и задач. Основной игровой целью для участника является успешное выполнение принятой им роли, реализация игровых действий. Содержание игровых целей заключается в развитии практического и теоретического мышления, формирование системы отношений с другими людьми, овладение нравственными нормами, развитие творческих способностей. В конечном итоге от цели зависит динамика игры и прогнозируемый результат.

3) Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.

4) Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние условия и атрибуты.

5) Разработка деловой игры включает разработку сценария, плана, общего описания игры, содержания инструктажа для участников, подготовку материального обеспечения, материалов и оборудования.

6) Ввод в игру включает постановку проблемы, целей, условий, регламент игры, правила распределение ролей, формирование групп, инструктаж участников, консультации организатора (ведущего) деловой игры.

II этап проведения – процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. Проведение игры включает работу в группах, выполнение индивидуальных и групповых заданий.

III этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей реальной ситуацией, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы. На этом этапе осуществляется

вывод участников из игры, проводятся анализ, рефлексия состоявшейся игры, оценка и самооценка работы, делаются выводы и обобщения.

Рекомендации организатору деловой игры. Формы и последовательность действий организатора деловой игры заключаются в следующем:

1. *Представление исходной информации*. Постановка целей и задач. Обсуждение исходной информации. Демонстрация возможных практических результатов. Обсуждение участниками вопросов оптимизации игры. Формирование психологического контакта между участниками и микроклимата в группе.

2. Организация деятельности участников.

Контроль за соблюдением последовательности выполнения ролевых функций. Применение заранее подготовленных приемов по укреплению дисциплины и оптимизации процесса деловой игры. Поощрение мышления вслух, оказание помощи в «тупиковых» игровых ситуациях и т. д.

3. *Создание оптимального эмоционального режима*.

Оптимизация эмоционального режима осуществляется эмоционально значимыми средствами:

— речевыми; — мимикой; — жестами;
— предметами; — документами; — видеозаписями;
— слайдами; — звукозаписями; — схемами, графиками.

4. Организация обсуждения результатов. Постановка задачи на текущем этапе. Подведение итогов. Организатор игры должен четко и конкретно представлять игровые цели и методы. Недопустима неопределенность и двусмысленность, так как это вызывает отрицательную реакцию участников, резкое снижение планируемых результатов.

Эффективность проведения деловой игры обеспечивается:

— вариативностью выбора игровых методов, предоставляющих возможности для самореализации детей, подростков, молодых людей;

— организацией игровой деятельности на основе самоуправления;

— выбором игрового содержания, раскрывающего творческий потенциал участников игр;

— наличием системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры.

Программа СПО–ФДО «Игра – дело серьёзное» является одновременно игровой моделью и технологией формирования субъектной социальной активности личности. Подобная программа реализуется в БРПО.

В 1993 г. была создана игровая модель, позволившая участникам наиболее полно реализовать игровой и творческий потенциал. Модель получила название «Солнцеворот». Находками игровой модели стали три компонента:

1) разработанная *индивидуальная система роста,* включающая в себя следующие номинации: *исследователь* (проявивший творческие способности в период обучения в игроклассе), *испытатель* (победитель не менее трёх конкурсов), *мастер* (организатор дела, лидер группы, ведущий клуба, кружка, позволивший каждому наиболее полно реализовать свои интересы и способности);

2) проведение тематических дней, которых было четыре: «Игрокросс», выявивший возможности участников смены; «Играй-поле», позволивший убедиться в значимости для детей и подростков подвижных и народных игр; «Играй-город», в период которого была разработана модель игрового города с реальными отношениями, строящимися на правилах игр различных народов; «Игродром», позволивший проанализировать основы взаимодействия и приёмы общения ребёнка в разновозрастной игровой группе;

3) для того чтобы каждый смог увидеть наглядно свои достижения, открыта галерея «Солнечных зайчиков» и создан видеофильм «День чудес на Чёрном море».

В дальнейшем был проведен фестиваль игровых объединений «Забава», который помог создать условия для расширения игровых возможностей, использования различных видов игр как способа организации совместной деятельности, позволяющей развивать чувства ребенка, продуктивная сюжетно-ролевая игра «Галактика» (автор-разработчик М.И. Рожков), идеи которой базировались па сюжете книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; создан игробанк из опыта игр детских общественных объединений СПО–ФДО; подготовлены методические рекомендации: «Калейдоскоп конкурсов» для организаторов региональных игровых программ детских общественных объединений, модель Игроцентра.

Проведены фестивали «Марафон», «Ассамблея», специализированные смены СПО–ФДО в различных лагерях, которые значительно ускорили внедрение игровых проектов и программ, авторами которых становились сами дети, подростки, молодые люди. Они работали в Большом жюри, встречались на информационных сборах, работали в Совете авторов, который состоял из неограниченного количества разработчиков и теоретиков игры, пробовали свои силы в объединении «звёзд», возникающих после прохождения каждой игры, в непривычной и непростой роли организаторов игр.

Методика организации самовоспитания. Автор методики – А.И. Кочетов. Методика может использоваться в воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений, т.к. создает условия для формирования участником своей личности в соответствии с поставленной целью – идеалом и присущей ей потребностью к саморазвитию [87].

Воспитание не может быть эффективным без самовоспитания, которое выступает как продолжение, углубление, субъективное преломление, завершение воспитания. *Самовоспитание* – процесс и высшая форма самосовершенствования человека, когда функции воспитателя выполняет он сам.

Цели методики:

— помочь личности ставить цели самосовершенствования, осуществить нравственное, умственное и физическое самовоспитание;

— помочь воспитаннику осознать происходящие в его психике процессы;

— научить ребенка, подростка управлять своим развитием;

— вызывать и стимулировать мотивацию личности на самовоспитание;

— обучить методам и приемам самовоспитания;

— направлять процессы самовоспитания: саморазвитие, самосовершенствование, самообразование, самопознание, саморегуляцию, самоанализ.

Методика предполагает разработку и реализацию ребенком, подростком (с помощью педагогов) программы самовоспитания.

Программа и этапы самовоспитания:

1-й этап – осознание каждым участником (ребенком, подростком) необходимости работы над собой и определение целей своей жизни. Участник определяет свои духовно-нравственные ценности, девиз жизни, цель стремлений и деятельности, выбирает идеал человека (образец для подражания).

2-й этап – диагностический, на котором участник с помощью педагогов познает себя, определяет, каковы его достоинства и недостатки, интересы и увлечения, идеалы и отношения к себе, другим людям, обществу, дает себе объективную самооценку.

3-й этап – выработка программы самовоспитания, работы над собой.

4-й этап – первичное самовоспитание, создание своего образа жизни.

5-й этап – активное осуществление программы самовоспитания, включающее изменение себя и внешних обстоятельств.

6-й этап – завершающий – оценка результатов самовоспитания.

Образец программы самовоспитания представлен в виде таблицы 3.1.

Т а б л и ц а 3 . 1 – Программа самовоспитания.

1-й этап Определите цель и смысл своей жизни Мои нравственные идеалы 1. Девиз жизни 2. Цель стремлений и деятельности 3. Выбор идеала. Что люблю в людях и что ненавижу 4. Духовные ценности человека	*2-й этап* Познайте самого себя. Какой я есть 1. Мои достоинства. 2. Мои недостатки. 3. Мои интересы и увлечения. 4. Цель моей жизни. 5. Отношение к людям. 6. Отношение к учебе. 7. Отношение к труду. 8. Объективная самооценка.	*3-й этап* Определите программу самовоспитания Каким я должен стать. 1. Требования ко мне родителей и педагогов. 2. Требования ко мне товарищей и коллектива. 3. Требования к себе с позиции идеала и объективной самооценки. 4. Программа самовоспитания.
4-й этап. Создайте свой образ жизни, попробуйте воспитывать сами себя. Режим. 1. Распорядок дня. 2. Бережное отношение ко времени. 3. Правила жизни.	*5-й этап*. Тренируйте себя, вырабатывайте необходимые качества, знания, умения, навыки. Тренировки, упражнения. 1. Самообязательства. 2. Задания самому себе. 3. Самоубеждение. 4. Самоприказ.	*6-й этап*. Оцените результаты и поставьте новые задачи самовоспитания. Самоконтроль. 1. Самоанализ и самооценка работы над собой. 2. Самопоощрение или

4. Гигиена труда и отдыха.		самонаказание. 3. Совершенствование.

Средства самовоспитания: самоустановка и самоинструкция, планирование, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, самокритика, рефлексия, труд на общую пользу, соблюдение нравственных норм и правил, соблюдение режима дня, ведение дневника и т. д.

Программа и средства самовоспитания помогут ребенку, подростку найти и осознать свой идеал, стремиться к его достижению с помощью самосовершенствования.

Педагогические приемы побуждения ребенка, подростка к самовоспитанию: убеждение, подчеркнутое уважение, побуждение к добрым делам, мотивированная рекомендация, поощрение, проявление радости и гордости за достижения воспитанника, внушение, предостережение, выражение сомнения, взвешивание последствий поступков, укрощение самомнения, осуждение проступков, молчаливый укор, высмеивание пороков.

Условия эффективности методики организации самовоспитания:

— осознание участниками себя как личности, своего образа жизни, своих достоинств и недостатков, адекватность самооценки;

— требовательность к себе, стремление стать лучше, осознание необходимости самовоспитания;

— умение самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи, наличие их;

— наличие идеала;

— наличие определенной программы или плана по достижению поставленных целей и задач;

— знание средств, методов и приемов самовоспитания, владение ими;

— конкретная деятельность в одном или нескольких направлениях своего развития, разносторонность самовоспитания;

— контроль и оценка хода и результатов, а при необходимости стимулирование или корректирование своего поведения;

— результативность самовоспитания.

Методика формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях. Автор – М.Е. Минова. Методика используется в деятельности пионерских дружин, первичных организаций БРСМ и других детских и молодежных объединений, функционирующих на базе учреждений образования Республики Беларусь [32].

Нравственные ценностные ориентации личности – это интегративные личностные образования, выражающиеся в направленности личности на нравственные ценности, характеризующие ее нравственную позицию, представления, мотивы, способности, критерии оценки, проявляющиеся в осознанной деятельности по актуализации нравственных ценностей.

Структурно-функциональная модель нравственных ценностных ориентаций личности подростка – участника детского общественного объединения включает: *когнитивный компонент* (познавательный интерес, знания, представления о нравственных ценностях); *мотивационный компонент* (мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого» на основе нравственных ценностей); *действенно-практический компонент* (организаторские и реализующие умения по актуализации нравственных ценностей в деятельности и поведении); *оценочный компонент* (способности к оценке и самооценке деятельности и поведения на основе нравственных ценностных критериев).

Таблица 3.2. – Структурно-функциональная модель нравственных ценностных ориентаций личности подростка.

Нравственные ценностные ориентации личности представляют собой целостную совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивного, мотивационного, действенно-практического, оценочного. Они включают знания и представления о нравственных ценностях; мотивы их освоения, присвоения и актуализации; *умения находить их проявления, соотносить их с собственной позицией, актуализировать их в действиях и поступках; оценку поведения и деятельности с позиции нравственных ценностей.*

Цель методики: создание условий для формировании нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях по-

средством использования их воспитательного потенциала, социальной, культурной среды.

Цель методики будет достигнута в результате освоения подростками следующего опыта:

— познавательной деятельности и приобретения знаний о нравственных ценностях, изучения их содержательных аспектов и проявлений;

— индивидуальной и коллективной деятельности по актуализации нравственных ценностей в системе отношений и в процессе общения;

— социально значимой коллективной творческой деятельности;

— осуществления оценки и рефлексии своих действий и действий «других» на основе понятий, отражающих содержание нравственных ценностей.

В основу методики положены аксиологический и деятельностный подходы. *Аксиологический подход* предусматривает, что процесс формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях основывается на усвоении и присвоении участниками системы нравственных ценностей, включающей взаимосвязанные компоненты: идеалы *добра, красоты, правды*; принципы: *самодеятельность, самоуправление, содействие, сотрудничество;* законы: *дружба, долг, забота и честь*; нормы *добровольности, сочувствия, поиска, творчества*; ориентиры *на демократию, милосердие, миротворчество, экологию*; заботы о благе *личности, общества, Отечества, природы*; права на *братство, равенство, свободу, справедливость*; ценности-обязанности *дело, слово, пример, чувства*; нравственные правила. *Деятельностный подход* предполагает, что формирование нравственных ценностных ориентаций подростков осуществляется в процессе социально и личностно значимой деятельности.

В основу методики также положен *механизм формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях* – целенаправленный процесс поиска выбора и оценки нравственных ценностей как личностно значимых ориентиров, определяющих их будущее присвоение и актуализацию. Механизм объединяет элементы деятельности: поиск, выбор, оценку в единую цепочку механизмов, обеспечивающих цикл формирования нравственных ценностных ориентаций подростков. *Поиск* способствует развитию познавательного интереса, побуждающего подростка к приобретению знаний о нравственных ценностях, их проявлениях. *Выбор* содействует формированию положительного отношения подростка к ценностям, развитию у него умений действовать и поступать в соответствии с нравственными ориентирами, нормами. *Оценка* предполагает закрепление у подростка положительного эмоционально-оценочного отношения к нравственным ценностям, а также способностей к оценке и рефлексии поведения и деятельности на основе нравственных ценностных критериев.

Методика включает *комплекс средств и методов* диалога, нравственного просвещения, интерактивного взаимодействия, равного обучения, проектирования, игры, коллективного нормотворчества, коллективной творческой деятельности, диагностики. Методика предполагает создание специальных или ис-

пользование реальных социально-педагогических ситуаций в жизнедеятельности детского общественного объединения для поиска, выбора и оценки нравственных ценностей подростками.

Методика формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детском общественном объединении реализуется на протяжении трех этапов: *познавательного, деятельностного, оценочного.*

На *познавательном этапе* осуществляется нравственное просвещение подростков – членов детского общественного объединения, подразумевающее формирование *когнитивного и мотивационного компонентов* нравственных ценностных ориентаций личности, в том числе развитие познавательного интереса, расширение и углубление знаний о ценностях, формирование мотивов саморазвития, самореализации и действия для «другого». На этом этапе основным механизмом формирования является «поиск», а основными средствами служат *нравственное просвещение, диалог, интерактивное взаимодействие, равное обучение, ситуации поиска нравственных ценностей и их проявлений в деятельности и поведении.*

На *деятельностном этапе* проводится коллективное нормотворчество – коллективное определение и систематизация нравственных ценностей детского общественного объединения. На этом же этапе осуществляется деятельность по формированию *действенно-практического компонента* нравственных ценностных ориентаций, включающего организаторские и реализующие умения находить проявления нравственных ценностей, анализировать их и соотносить со своей позицией, действовать и поступать в соответствии с ними. Основным механизмом формирования нравственных ценностных ориентаций является «выбор», а средствами – *коллективное нормотворчество, коллективная творческая деятельность, игра, ситуации выбора нравственных ценностей.*

На *оценочном этапе* осуществляется деятельность по формированию *оценочного компонента* нравственных ценностных ориентаций, включающего эмоциональную оценку (ситуативную, устойчивую), оценочное суждение, характеристику деятельности и поведения на основе нравственных ценностных критериев. Основным механизмом формирования нравственных ценностных ориентаций на этом этапе является «оценка». На оценочном этапе используются средства и методы: *игра, интерактивное взаимодействие, равное обучение, ситуации личностно-смысловой оценки*.

Методика включает *методическое обеспечение* процесса формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях: *пособие* «Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях»; *программу семинаров* по нравственному просвещению «Добро и мой нравственный выбор»; *программу факультативных занятий* «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения»; *методические разработки* проектов, интерактивных занятий, игр, коллективных творческих дел; *диагностическое сопровождение* процесса формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях.

Условия эффективности методики:

— соответствие целей и содержания деятельности детского общественного объединения системе его нравственных ценностей;

— учет социальных, культурных и воспитательных факторов функционирования детского общественного объединения;

— педагогическая поддержка;

— коллективный характер жизнедеятельности;

— система управления, основанная на принципах самоуправления, самодеятельности, сотрудничества, добровольности с учетом морально-правовой позиции каждого члена детского общественного объединения;

— соответствие содержания, методов и форм деятельности возрастным особенностям подростков;

— педагогическое освоение неформальных зон деятельности и общения.

Помимо вышеназванных технологий и методик, в деятельности детских и молодежных объединений используются *игровые методики и технологии, технологии и методики дебатов, дискуссий, диспутов, организации самоуправления, шоу-технологии, технологии агитации и пропаганды, технологии и методики социальной реабилитации*, *профилактики, коррекции поведения* и т. д.

Таким образом, технологии и методики воспитания направлены на реализацию воспитательных функций и потенциала детских и молодежных общественных объединений. Они способствуют организации целенаправленной и эффективной воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений по формированию, развитию и социализации личности их участников – детей, подростков, молодых людей. Технологии и методики должны использоваться с учетом определенных условий их реализации, а также социально-педагогических факторов функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Вопросы и задания

1. Определите сущность понятий «технология воспитания», «методика воспитания». Назовите основные отличия технологии от методики.

2. Какие технологии воспитания используются в деятельности детских и молодежных общественных объединений? Приведите несколько примеров технологий и определите их основные цели.

3. Опишите алгоритм и основные компоненты технологии коллективной творческой деятельности. Какие методы и формы положены в основу КТД?

4. Определите и охарактеризуйте основные компоненты технологии интерактивного обучения. Какие методы и формы положены в основу технологии?

5. Какие принципы, идеи, методы и формы положены в основу технологии равного обучения?

6. Охарактеризуйте технологию формирования субъектной социальной активности личности, ее компоненты, методы и формы, условия эффективности.

7. Опишите алгоритм и основные компоненты игровой технологии (например, деловой или интерактивной игры).

8. Охарактеризуйте методику организации самовоспитания, ее компоненты, методы и формы, условия эффективности.

9. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методики формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях.

10. Разработайте методические рекомендации по использованию технологии или методики воспитания в деятельности конкретного детского или молодежного объединения, функционирующего на базе учреждения образования.

3.3. Методы, технологии и формы выявления и подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений

Лидерство является социальной и личностной ценностью, оно способствует развитию у детей, подростков, молодых людей социального интереса и активности, творческого потенциала, умений и навыков, необходимых для активного участия в деятельности детских и молодежных объединений.

Лидер – это тот человек, который ведет людей за собой, провозглашая и реализуя ценности той или иной социальной группы. Сущность лидерства составляют отношения влияния и следования. В этих отношениях всегда будет ведущий и ведомый, при этом ведущий должен обладать авторитетом, который обеспечивает его право на влияние, а ведомый должен признавать за ним это право. С точки зрения А.Г. Кирпичника, «лидером (ведущим) становятся в результате собственной активности обладатели определенных личностных свойств и качеств», при этом авторитет лидера обеспечивается притяжением его личности [24, с. 135–136]. Дети, подростки, молодые люди видят в лидере привлекательный образ сверстника, воплощение активности и успеха, образец для подражания.

Лидер – человек, лучше других представляющий ценности общей деятельности и обладающий способностями обеспечить совместные действия, направленные на достижение принимаемых всеми или большинством целей [24, с. 136]. Дети, подростки, молодые люди видят в лидере защитника своих прав, интересов и потребностей. Делегирование лидеру определенных прав и полномочий по отношению к отдельным участникам или группе (командовать, принимать решения, контролировать, оценивать и т. д.) обеспечивает его высокий статус в группе и, следовательно, большую ответственность перед ее участниками.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Лидер не только

направляет и ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи не просто идут за лидером, но и хотят идти за ним.

Определение лидерства включает в себя три компонента: *влияние, группу и цель.* Во-первых, лидеры – это люди, которые влияют на поведение других людей. Во-вторых, лидерство возможно только в группе (именно группа делает влиятельного, авторитетного участника лидером). В-третьих, лидерство – это процесс, при котором человек влияет на других членов группы или организации ради достижения общих целей.

Таким образом, можно определить лидера в детской, подростковой и молодежной среде как человека, выражающего ценности детей, подростков и молодежи, умеющего увлечь детей, подростков и молодых людей за собой, организовать совместную деятельность для достижения общих целей, обладающего авторитетом и привлекательным имиджем, социальной активностью и инициативностью.

Целесообразно различать *формальное лидерство* – влияние личности на людей с позиции занимаемой должности; *неформальное лидерство* – влияние на людей при помощи способностей, знаний, умений или других ресурсов.

Существуют различные *классификации лидеров:*

— по содержанию деятельности (лидер-вдохновитель, лидер-организатор, лидер-эрудит, лидер-исполнитель, лидер-критик и т. д.);

— по характеру деятельности (универсальный или ситуативный лидер);

— по направленности деятельности (эмоциональный и деловой лидер).

Основными *стилями лидерства* являются*:*

— *авторитарный стиль* предполагает установление жёсткой дисциплины, чёткое распределение обязанностей, лидер не вступает в дискуссии, не прислушивается к мнению группы, навязывает свое мнение.

— *демократичный* – лидер советуется с участниками, прислушивается к их аргументам, поощряет их инициативу, ориентируется на мнение группы, часть полномочий делегирует другим членам группы.

— *либеральный* – лидер не предъявляет никаких требований к членам группы, не настаивает на своей точке зрения, принимает все предложения членов группы, не конфликтует. Группа практически неорганизованна, функциональные обязанности в группе распределяются ее участниками, а не лидером.

Лидерские способности – система личных качеств (социальная активность, инициативность, целеустремленность, энергичность, решительность, сила воли, уверенность в себе, самообладание, смелость, любознательность, компетентность, трудолюбие, коммуникативные и организаторские качества и т. д.), благодаря которым человек может повести людей за собой, может принимать решения за целую группу людей и умеет убедить других в его правильности. *Социальная активность и инициативность* являются важнейшими характеристиками, позволяющими лидеру приобрести авторитет в группе.

Организатор – устроитель, человек, создающий какую-либо организацию, учреждение, объединение и направляющий его деятельность; тот, кто что-либо организует. Организатор осуществляет мобилизацию, координацию, вза-

имодействие и взаимосвязь группы людей (Л.И. Уманский). Роль организатора включает действия, направленные преимущественно на решение поставленной перед группой цели (например, организация трудовой, учебной деятельности).

Успешное выполнение организаторской деятельности связано с **организаторскими способностями** – индивидуальными качествами личности, необходимыми для успешного овладения принципами, методами и приемами организаторской деятельности. Организаторские способности включают: психологическую избирательность – умение личности наиболее полно и глубоко отражать психологию организуемой группы в процессе решения общегрупповой задачи; практически-психологическую направленность ума – владение практической психологией, готовность применить знание о психологии организуемых в практике решения задач; психологический такт – способность соблюдать чувство меры во взаимоотношениях с организуемыми, адекватное их и своим психологическим особенностям.

У отдельных личностей могут сочетаться лидерские и организаторские качества и способности. Тем не менее, не каждый лидер является организатором и не каждый организатор – лидером. Наиболее эффективным лидером детского или молодежного объединения является человек, которые обладает развитыми лидерскими и организаторскими способностями (лидер-организатор). В связи с этим, необходимо развивать у членов детских и молодежных объединений как лидерские, так и организаторские качества, способности, умения.

Современные детские и молодежные общественные объединения обладают значительным потенциалом для развития лидеров и организаторов, так как являются средой самореализации, фактором социализации, действительным инструментом защиты прав и интересов детей, подростков, молодых людей.

Разработкой теоретико-методологических и методических основ лидерской и организаторской деятельности в детских и молодежных объединениях занимались ученые С.В. Бобрышов, М.Г. Казакина, А.Г. Кирпичник, Т.Е. Конникова, В.Г. Литвинович, А.Н. Лутошкин, А.В. Малиновский, Т.Н. Мальковская, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.

Цели и задачи развития лидерских и организаторских качеств и способностей членов детских и молодежных объединений:

1) создание условий для выявления потенциальных лидеров и организаторов (исследование, диагностика лидерских и организаторских качеств, способностей, умений членов детских и молодежных объединений, создание ситуаций для проявления лидерских и организаторских качеств, способностей, умений);

2) *создание социально-психологической атмосферы развития лидеров и организаторов* (сплочение группы, формирование коллектива членов детского или молодежного объединения, организация коммуникации, неформального общения, создание благоприятного морально-психологического климата и ситуаций успешности);

3) *организация самоуправления и обязательное участие лидеров и организаторов в процессе деятельности детских и молодежных объединений* (создание условий для самостоятельного принятия решений и управления членами

детских и молодежных объединений делами своих коллективов, распределение между ними обязанностей и полномочий, содействие инициативам, организация социально значимой деятельности и участие в социально значимых делах);

4) *расширение информационного пространства лидерской и организаторской деятельности* (установление контактов, презентация деятельности и достижений в информационном пространстве: в Интернете, СМИ и т. д.).

Методы работы с лидерами и организаторами детских и молодежных общественных объединений – это способы достижения целей взаимодействия педагогов и лидеров, организаторов детских и молодежных объединений, в том числе и целей лидерской и организаторской деятельности; комплексы (системы) определенных норм, правил, приемов, средств познания и действия. Они включают методы выявления, обучения, подготовки, организации самостоятельной деятельности, педагогической поддержки и сопровождения лидерской и организаторской деятельности детей, подростков, молодых людей.

Формы работы с лидерами и организаторами детских и молодежных общественных объединений – это конкретные мероприятия, дела, направленные на выявление, обучение, подготовку, организацию самостоятельной деятельности, педагогической поддержки и сопровождение лидерской и организаторской деятельности. Они разделяются на индивидуальные, групповые, коллективные, массовые; пассивные, активные, интерактивные, творческие и т. д.

Технологии работы с лидерами и организаторами детских и молодежных общественных объединений – это совокупности средств, методов и форм, в основу которых положен алгоритм организации и осуществления взаимодействия с лидерами и организаторами (выявления, подготовки, организации самостоятельной деятельности, педагогической поддержки и сопровождения).

Основные методы, формы и технологии работы с лидерами и организаторами детских и молодежных общественных объединений используются педагогами в процессе деятельности по формированию и развитию лидерских и организаторских качеств детей, подростков, молодых людей.

Процесс формирования и развития лидерских и организаторских качеств, способностей, умений детей, подростков, молодых людей включает несколько основных этапов:

1. Выявление потенциальных лидеров и организаторов.
2. Мотивирование потенциальных лидеров и организаторов.
3. Подготовка лидеров и организаторов.
4. Самостоятельная деятельность лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.
5. Педагогическая поддержка деятельности лидеров и организаторов.

Выявление потенциальных лидеров и организаторов может осуществляться как с помощью специально организованных ситуаций, с применением методов диагностики, так и стихийно – в процессе совместной деятельности и неформального общения. При этом педагогу необходимо понимать, что одни из наиболее авторитетных лидеров в среде детей, подростков, молодежи – это неформальные лидеры, которые далеко не всегда поддаются педагогиче-

скому влиянию. Протест против взрослых – это одна из их целей и характеристик. Неформальные лидеры иногда негативно настроены против общественного порядка и стабильности как в конкретной социальной группе, так и в обществе в целом. Педагоги должны выявлять неформальных лидеров, которые могут оказывать деструктивное влияние на детей, подростков, молодежь, а также стараться по возможности предотвратить это влияние или переориентировать таких лидеров на социально значимые ценности и цели.

Для выявления потенциальных лидеров и организаторов целесообразно использовать комплекс методов исследования, включающий наблюдение, анкетирование, беседу, интервью, ситуативные, интерактивные, проективные, игровые методы, специальные методики диагностики лидерских и организаторских качеств, способностей, умений.

Специальными методиками диагностики являются следующие методики: методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), методики изучения способностей к лидерству и организаторской деятельности (А.Н. Лутошкина, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева), тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?», тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», опросник для оценки социально-коммуникативной компетентности (КСК), тесты «Качества лидера», «Вы – лидер?», «Вы – организованный человек?» и другие методики.

Мотивирование потенциальных лидеров и организаторов предполагает создание условий для формирования у них мотиваций к лидерской и организаторской деятельности в детских и молодежных объединениях. В целях мотивирования потенциальных лидеров и организаторов педагог может использовать как личный пример, так и примеры других популярных и авторитетных в детской, подростковой и молодежной среде лидеров, а также методы привлекательной перспективы, убеждения, поощрения, создания ситуаций успешности лидерской и организаторской деятельности, беседы, диалога, интерактивные и игровые методы.

Подготовка лидеров и организаторов детских и молодежных объединений предусматривает их обучение и практическую подготовку для лидерской и организаторской деятельности. Вариант плана подготовки, его содержания и методического обеспечения предложен автором в виде программы факультативных занятий «Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения» [Приложение Б].

Программа включает разделы:

1) Нормативные правовые основы деятельности лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения;

2) Лидерство в детском, молодёжном общественном объединении;

3) Организаторская деятельность в детском, молодёжном объединении;

4) Коммуникация в детском, молодёжном общественном объединении;

5) Построение коллектива детского, молодёжного объединения;

6) Создание позитивного имиджа детского, молодёжного объединения;

7) Детские и молодёжные социальные инициативы и проекты.

Программа предполагает обучение потенциальных и реальных лидеров и организаторов детских и молодежных объединений теоретическим, нормативным правовым, методическим и управленческим основам лидерской и организаторской деятельности. Программа предполагает практико-ориентированный характер подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных объединений. В основу подготовки лидеров и организаторов по данной программе положены интерактивные методы и формы обучения, упражнения по освоению лидерских и организаторских техник, приемов, методик, учебные деловые и ролевые игры, коллективные творческие дела.

Технологии подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных объединений могут включать несколько основных этапов.

На *первом этапе* развиваются умения потенциального лидера и организатора управлять собой: работать со своими качествами, способностями, мотивациями, эмоциональными состояниями, умениями. Формируются личностные умения ставить и достигать цели, мотивировать себя на работу и на высшие достижения, чувствовать себя уверенно и т. д.

На *втором этапе* создаются условия для проявления лидерских и организаторских способностей в каких-то определенных ситуациях. Потенциальные лидеры и организаторы учатся проявлять и «захватывать» инициативу, общаться, увлекать и убеждать, организовывать деятельность и общение, взаимодействовать с людьми и вместе с ними двигаться к достижению поставленных целей.

На *третьем этапе* развиваются умения формировать собственную команду, мотивировать её, служить для участников образцом для подражания. Делать так, чтобы за лидером хотелось следовать. Параллельно развиваются способности и умения: координировать действия команды, аргументировать и убеждать, ораторские, коммуникативные, организаторские умения и т. д.

Самостоятельная деятельность лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений – это этап определения и закрепления (на определенное время) за конкретным ребенком, подростком, молодым человеком статуса лидера (организатора) детского или молодежного общественного объединения. Это этап четкого определения и разграничения его прав, обязанностей и полномочий, официального оформления его положения и ответственности. Статус лидера может оформляться путем его избрания (желательно) или назначения (в крайнем случае) на тот или иной «пост» в системе самоуправления детского или молодежного общественного объединения.

Самостоятельная деятельность лидеров и организаторов детских и молодежных объединений предусматривает выполнение ими лидерских и организаторских функций в процессе взаимодействия с другими участниками и их группами. Лидерские и организаторские функции предполагают проявления социальной активности и инициативы, выдвижение и реализацию инициатив и проектов как лидеров, так и других членов детских и молодежных объединений. При этом педагог должен занимать позицию авторитетного старшего товарища, эксперта, консультанта, которая позволит проявиться и развиться лидерским и

организаторским качествам, способностям у детей, подростков, молодых людей.

Педагогическая поддержка деятельности лидеров и организаторов подразумевает помощь лидерам и организаторам, которую оказывают педагоги, взрослые руководители детских и молодежных объединений. Педагогическая поддержка включает проведение консультаций и коррекции, оказание организационной, информационной и методической помощи лидерам и организаторам. *Консультации и коррекция лидерской и организаторской деятельности* могут осуществляться по мере необходимости, в случаях обращения лидера и/или других участников детского или молодежного объединения за помощью к педагогу. Например, если лидер не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для той или иной деятельности или если возникли конфликты между лидерами и участниками, которые они сами не могут разрешить и т.п.

Оказание необходимой организационной, информационной и методической помощи лидерам и организатором осуществляется взрослым руководителем (педагогом) систематически. Организационная помощь предполагает поддержку в организации и проведении мероприятий, их техническое и финансовое обеспечение. Информационная и методическая помощь предусматривает информирование по различным вопросам лидерской и организаторской деятельности, обеспечение доступа к необходимым информационным ресурсам, обучение лидеров и организаторов эффективным лидерским и организаторским техникам, методикам, приемам и т. д.

В целях выявления и подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений необходимо разрабатывать и внедрять новые педагогические методы, формы и технологии работы с лидерами и организаторами (потенциальными и реальными).

Целесообразно использовать описанные в предыдущем параграфе технологии и методики: технологию коллективной творческой деятельности, технологии интерактивного и равного обучения, технологии формирования субъектной социальной активности личности, социальной инициативности в деятельности общественной организации, методики организации самовоспитания, формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях, игровые технологии и т. д.

Технологии и методики воспитания создают условия для выявления и реализации лидерских и организаторских способностей детей, подростков, молодых людей, содействуют повышению эффективности лидерской и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях.

Приведем еще несколько примеров программ и технологий, направленных на формирование лидерских и организаторских качеств и способностей членов детских и молодежных общественных объединений.

Программа и технология лидерской подготовки «Восхождение». Автор – Н.И. Дудкина. Программа «Восхождение» – это модель апробированной программы СПО–ФДО «Лидер». (Руководитель авторского коллектива – М.И. Рожков). Программа и технология адаптирована применительно к неформаль-

ному общественному объединению школьников, насчитывающему в своих рядах от 40 до 50 человек в возрасте 13–17 лет, и может служить основой деятельности различных детских сообществ: классных коллективов, общественных формирований, органов самоуправления, актива детских и молодежных объединений.

Цель программы и технологии: становление социально активной личности современного молодого человека.

Название программы означает восхождение к чему-то высшему. По своей сути, это программа саморазвития личности подростка-старшеклассника, которая решает три основные задачи:

- развить лидерские навыки, необходимые для лучшей адаптации подростка и старшеклассника в обществе, его социализации и личностного развития;

- организовать практику общения молодых людей на демократической основе и помочь в создании собственного малого социума;

- сформировать готовность стать лидером в избранной сфере жизни.

Концептуальные основы программы «Восхождение»:

- идея развития и саморазвития личности средствами неформального объединения, реализация которой предполагает создание условий для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;

- коллективная деятельность, в основе которой рождаются отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, заинтересованности в достижении успеха;

- ориентация подростков на ценности высокого уровня: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, образуя основу воспитания;

- идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, коллективом.

Восхождение происходит посредством удовлетворения двух взаимосвязанных потребностей формирующейся личности:

- накопление широкого спектра знаний, навыков, умений, эмоциональных впечатлений, самостоятельных суждений, способов проживания различных жизненных ситуаций, решать и находить контакт с людьми, работать в коллективе;

- самореализация в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность.

Программа представляет собой систему психолого-педагогической лидерской подготовки, включающей следующие четыре блока:

1) *Психотехника общения.* Это тренинг общения с включением диагностики. *Цель*: обучить активным формам, анализу различных ситуаций, помочь осознанию и подбору собственного стиля общения. Дополнительная цель: диагностика лидерского потенциала участников программы. В ходе тренинговых занятий выявляются наиболее способные к лидерской деятельности.

2) *Интрогрупповой блок (внутригрупповой)* – это обучение лидера взаимодействию с группой. *Цель*: подготовка лидеров к работе в группе, формированию коллектива и его психологического климата. Полученные знания и умения реализуются в практической деятельности: общественных неформальных объединений, классных коллективов, органов самоуправления.

3) *Организационно-деятельностный блок. Цель:* приобретение знаний и умений по организаторской деятельности, правилам организаторской работы.

4) *Интергрупповой (межгрупповой) блок. Цель:* обеспечение реализации «представительских» функций лидера, умения представлять интересы группы во «внешней среде», «продвижение» лидера в деятельности. Этому способствуют тренинг личностного роста, самопрезентация, создание положительного имиджа лидера, организационно-деятельностные игры («Выборы», «Позиция»), сборы актива детских объединений, лидерские марафоны, встречи друзей и т. д.

В реализации программы используются методики, понятные широкому кругу педагогов и ребятам. Они достаточно универсальны, поэтому могут применяться в различных возрастных группах и позволяют определить усилия детских объединений в подготовке лидеров, осуществить совместный поиск наиболее эффективных форм этой работы.

Основные разделы программы «Восхождение»:

1) Организаторская техника – это форма организации поведения лидера. Она включает в себя: умение владеть собой; умение сотрудничать с коллективом и каждым его участником в процессе решения организаторских задач.

Организаторская техника – это не самоцель, а важное средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.

2)Чемодан лидера – это комплекс ролевых упражнений по технике речи, жестам, мимике, зрительной памяти, по развитию наблюдательности, мышления, внимания, реакции – важных качеств лидера. Упражнения по психотехнике общения, ораторскому искусству, этикету, саморегуляции состояния предназначены для того, чтобы потренировать, урегулировать свое внутреннее состояние, научиться управлять им. Внимание и воображение помогут создать внутренние «копилки» интонаций, движений, жестов, способов проявления чувств, демонстрации мыслей, так необходимых лидеру в процессе его влияния на людей.

3) Познай себя. Самопознание осуществляется через систему тестирования, ведения творческого дневника. Что вы знаете и чего не знаете о себе и других? Тестовые методы способны помочь каждому хотя бы в общих чертах разобраться в себе: особенностях своего характера, темперамента, уровне интеллекта, найти в себе способности, талант, возможно, и задуматься над чем-то.

4) Игротехника. Здесь раскрывается технология различной игровой деятельности, реализуются на практике методики коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, групповых и индивидуальных форм деятельности Н.Е. Щурковой, досуговой деятельности С.А. Шмакова. Это ролевые, интеллектуально-творческие игры, подготовка и проведение общих дел объединения, участие в различных программах и проектах.

5) Диагностика – это процесс изучения конкретной личности и ее социальной деятельности, связи с ней, влияний на нее. Диагностика предполагает смену социальной позиции подростка, в результате чего он оказывается объектом изучения своей личности, прогнозирования ее развития.

Программа «Восхождение», рассчитана на три года и предусматривает движение ее участников по определенным уровням (таблица 3.3).

Т а б л и ц а 3 . 3 . Модель программы «Восхождение».

Год обучения	Уровень	Возраст	Класс	*«Фаза становления личности в коллективе» (по А.В. Петровскому)*	*«Зона ближайшего действия» (по Л.С. Выготскому)*
I	Вхождение	13–14 лет	7–8	Адаптация	Наблюдатель, исполнитель
II	Преодоление	14–15 лет	8–9	Индивидуализация	Активный участник, инициатор
III	Признание	15–17 лет	9–11	Интеграция	Умелец – организатор -лидер

Лидерская программа дает подростку, молодому человеку знания и умения, необходимые для коммуникации, разрешения конфликтных и проблемных ситуаций. Ее участники отрабатывают навыки руководства человеком или группой, технику ведения разговора, дискуссии, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения сложных проблем в группе. Участник программы получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность расширить свой кругозор, организовать практику общественной жизни.

Кроме того, она оказывает влияние на формирование характера, мировоззрения, самостоятельности, творчества подростков и юношества, способствует личностному росту, саморазвитию, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства, а также активного и ответственного подхода к жизни. Помогает каждому ее участнику осознавать себя как неповторимую личность («Кто я в мире социума сверстников?»), познать и понять себя («Кто я во всем многообразии человеческих отношений?»), расширять сферу общения со сверстниками, помогает найти друзей, освободиться от комплексов, создает ситуацию успеха и душевного комфорта, а также дает ее участникам возможность адаптироваться в социальной среде, самостоятельно делать жизненный выбор, познать себя и свое место в социуме, цель, веру и надежду в жизни.

Условия реализации программы и технологии:

- тесное взаимодействие педагога с каждым участником программы на основе сотрудничества, сотворчества, соуправления;

- превращение пространства разнообразных видов деятельности в образовательное пространство;

- обязательное прохождение каждым участником программы организаторской (лидерской) практики в референтной группе и малом социуме;

- создание режима диалога для самопознания, самодеятельности, самоорганизации, самоуправления;

- материальное оснащение: наличие помещения для занятий, методической и специальной литературы, материалов по практике освоения подобных программ, наглядных пособий, карточек с групповыми и индивидуальными заданиями, анкет, канцтоваров, призового фонда; наличие аудио и видеоаппаратуры для занятий, музыки, слайдов, компьютерной техники.

Образовательная программа и технология СПО–ФДО «Достижени-Я». В целях выявления и подготовки лидеров и организаторов детских объединений в СПО–ФДО в 1992 г. была разработана программа «Лидер», в 1995 г. были разработаны программы «Я и мы», «Познай себя». В 1996 г. появилась программа «Рост» по формированию способностей к общественной деятельности у младших школьников. Все они положены в основу программы и технологии «Достижени–Я» и реализуются в детских общественных объединениях.

Цель программы и технологии: создать условия для развития у участников детских общественных объединений (старших подростков) способности к самостоятельному решению жизненных задач.

Форма реализации программы: обучающие занятия, ведущими которых могут быть старшие подростки, имеющие опыт общественной деятельности и способные организовать конструктивное общение со сверстниками.

Методы, используемые в программе: диалог, игра, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка конструктивного взаимодействия, сравнение и выбор.

Одна из важных характеристик программы и технологии «Достижени–Я» – универсальность при выборе места ее проведения. Она может быть реализована в помещении, в походе (при условии подготовки раздаточного материала), на семинаре, на лагерном сборе.

Механизм реализации программы:

Программа представляет собой 24 занятия-встречи, на каждой из которых происходит обсуждение одного из понятий, влияющих на формирование и выбор стратегии жизненного пути, ориентирующих его участников на «Достижени-Я». Все занятия направлены на личностный рост каждого участника.

Структура программы и технологии:

Программа «Достижени–Я» выстроена как индивидуальный маршрут каждого участника, состоящий из ряда этапов.

Этапы движения по программе связаны с приобретением способностей, ориентированных на личностный рост каждого участника программы:

1) Представлять себя со стороны.

2) Понимать мир, в котором живешь.

3) Знакомиться с другими реальностями.

4) Смотреть на различия положительно.

5) Способствовать развитию позитивных отношений и поведения.

Этапы могут быть скомбинированы в разном порядке, раскрывая последовательно идеи и содержание программы в меняющихся ситуациях и условиях.

Варианты моделей реализации программы и технологии «Достижени–Я» предусматривают особенность целевых установок участников, количество имеющегося времени на освоение программы, возраст участников:

1) «Солнечные зайчики»; 2) «Школа пионеров»; 3) «Дом успеха»; 4) «Открой свою звезду; 5) «Азбука гражданина»; 6) «Паруса достижений»; 7) «Галактика «Достижени–Я»; 8) «Выбираем свой путь; 9) «Ступени открытия»; 10) «От А до Я»; 11) «Багаж знаний»; 12) «Клуб достижений»; 13) «Гора достижений»; 14) «Строительство «Маяка»; 15) «Кругосветка отважных»; 16) «Наш дом – защита наших прав»; 17) «Тропа испытаний»; 18) «Я расту!»; 19) «Что нам стоит дом построить!».

Используемые методы: обмен мнениями и опытом; совместное открытие сути обсуждаемого явления или причин проблемы; дискуссии; театрализация; индивидуальная и коллективная творческая деятельность; обсуждение возникающих трудностей при анализе мыслей, чувств, эмоций участников.

Каждое занятие представляет собой сочетание взаимосвязанных частей:

1. Проведение бесед. В их ходе необходимо создать обстановку, способствующую возможности для высказывания каждого. При этом необходимо каждый раз возвращаться к значению используемых терминов, понятий и слов, которые являются основополагающими в той или иной теме.

2. Урегулирование споров, конфликтов. При проведении занятия ведущему необходимо быть готовым к возникновению конфликтов и споров между участниками, так как обсуждаемые вопросы затрагивают их собственные чувства, ценности и опыт. При этом конфликты не обязательно будут отрицательными, при условии, конечно, что ведущий будет контролировать ситуацию.

3. Оценка и анализ представляют собой существенные моменты в процессе развития программы, поэтому каждое занятие обязательно должно заканчиваться обсуждением того, что узнал каждый участник и как соотносится этот опыт с его собственной жизнью.

Условия эффективности программы и технологии:

- *занятие по своему смыслу должно перекликаться с повседневной жизнью участников.* Ведущий ставит перед собой цель создания позитивных отношений в рамках социально-педагогической среды, окружающей участников, осуществляя при этом связь между этой средой и существующими вне ее реальности;

- *уровень участия в каком-либо виде занятий должен постоянно меняться.* При ответственном отношении к изучаемой проблеме участники станут лучше анализировать причины собственных успехов и неудач;

- *обстановка на занятиях должна способствовать диалогу его участников*. Мотивация участников станет более стабильной в зависимости от их заинтересованности в ходе достижения индивидуальных и групповых результатов;

- *отдельные виды занятий имеют ограниченные результаты.* На каждой встрече происходит обмен реальной и желаемой информацией для участников. Главное – обсуждая глобальные вопросы, не ограничиваться умозрительными выводами. Результаты должны стать общим итогом работы каждого и группы;

- *знания участников – это потенциал развития идей программы.* Ведущий должен основываться на знании участников по обсуждаемым проблемам, тогда встречи будут перспективными и значимыми для каждого. Необходимо содействовать участию каждого в обсуждении темы занятия так, чтобы его участники узнали как можно больше друг о друге.

Технология «Новой цивилизации» включает серию политико-экономических игр, объединенных в одну программу, в основе которой лежит идея длительной развивающей игры.

Цели технологии: развитие общественно-политического сознания, формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции, саморазвитие детей и подростков в процессе игрового взаимодействия. Одной из задач является подготовка лидеров и организаторов детских объединений.

Основой деятельности «Новой цивилизации» выступают:

- работа с активом ученического самоуправления;

- реализация социальных проектов;

- освоение «Базового курса навигатора» («навигаторами» называют членов организации «Новая цивилизация»).

Основным «строительным» блоком «Новой цивилизации» является *клуб.* Клуб подразделяется на отряды по возрастным группам: отряд младших школьников (8–10 лет), отряд школьников среднего звена (11–14 лет), отряд старших школьников (15–17 лет). Максимальная наполняемость каждого отряда – 30 человек (3 патруля по 10 человек). Отряды состоят из патрулей. Патруль – первичное основное структурное подразделение клуба. Именно в патруле организован основной процесс обучения и воспитания членов клуба. Именно патруль и есть та самая «малая группа», на которой строится деятельность «Новой цивилизации». Развивающий эффект от патрульного метода проявляется только тогда, когда патруль является командой, совместно решающей общую задачу.

Технология состоит в создании непрерывного годичного цикла обучающих игр, которые осуществляются в несколько этапов. Первый этап – школьный под названием «Демократическая республика»; второй этап – городской (или межшкольный) – «Новая цивилизация»; третий этап – региональный – «Диалог цивилизаций» и, наконец, летний лагерь «Ньюландия».

1-й школьный этап игры – «Демократическая республика» — моделирует деятельность государства с необходимыми для этого атрибутами. «Демократическая республика» имеет все необходимые атрибуты государственности: Конституцию, необходимые законы, судебную систему, собственное название, государственный герб и флаг, государственный гимн и валюту, структуру государ-

ственных органов власти. Название государства и все остальные атрибуты государственности разрабатывают и принимают сами участники игры – граждане школьного демократического государства. Гражданами этого государства становятся все желающие принять участие в данной игре. В соответствии с Конституцией и Законом о гражданстве, все граждане признаются полностью дееспособными, то есть имеющими определенные права и обязанности.

2-й городской этап игры — «Новая цивилизация» — моделирует международные отношения по различным направлениям деятельности. *Межшкольная ролевая игра-фестиваль «Новая цивилизация»* включает серию игр: политическую, экономическую, правовую, образовательную игру и другие. Участники – несколько школьных команд – «государств», построенных на основе технологии «Демократическая республика».

3-й межрегиональный этап игры — «Диалог цивилизаций» моделирует деятельность международных организаций по разработке важных для человечества проектов: «Голубая планета» (экологический), «Моя история» (культурологический), «Интернет-фестиваль» (коммуникационный) и др.

4-й заключительный этап игры — «Ньюландия» — проводится в летнем лагере и моделирует деятельность цивилизованного государства, которым руководят дети. Гражданами Ньюландии являются все участники образовательного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники. Граждане Ньюландии избирают Президента, Парламент, формируют Правительство.

Ведущие принципы объединения «Новая цивилизация»: жизнедеятельность детей, подростков, молодых людей в малой группе, обучение через конкретное дело, жизнь в контакте с природой и активная деятельность по ее сохранению и др., формирование стержневых качеств личности, прогрессивные программы развития личности, поддержка взрослых.

В Москве «Новая цивилизация» работает с 1999 г. Штаб-квартира – Московский клуб старшеклассников, который работает на базе Дома творчества молодежи «Перово». Именно в клубе вводится фиксированное членство, ребята дают торжественное обещание, посвящаются в ряды организации.

Все члены клуба учатся разрабатывать и реализовывать социальные и образовательные проекты. Например: образовательные проекты «Экономика для малышей», «Школьная научно-исследовательская лаборатория». Много проектов, направленных на развитие «Новой цивилизации»: например, проект «Младший инструктор», в котором участвуют наиболее опытные члены клуба, работающие помощниками вожатых в лагере или ведущие образовательные программы. Эти проекты их авторы защищают на заседании клуба.

Участие в «Новой цивилизации» дает ребенку, подростку многое. Осваивая разные роли, ребенок, подросток приобретает знания, умения, навыки, необходимые хорошему лидеру и организатору.

Условия эффективности технологии:

— разработка и использование специально разработанной программы действий детского (молодежного) объединения, включающей задачи: формиро-

вание активной гражданской позиции; воспитание чувства ответственности за свой выбор; освоение участниками основных демократических процедур гражданского общества; формирование культуры нравственных и деловых отношений; изучение экономических законов жизни государства и общества;

— наличие у детского (молодежного) объединения четкой структуры самоуправления, программ деятельности, отвечающих интересам и потребностям участников (детей, подростков, молодых людей);

— организация жизни и деятельности детских и молодежных объединений и их членов в процессе участия в движении «Новая цивилизация» в соответствии с ее ценностями, целями, принципами, педагогическими условиями;

— использование как традиционных, так и новых форм воспитательной работы с участниками движения, в том числе игровых и информационных технологий (политико-экономических игр, моделирующих деятельность государства, конкурсов игровых и социальных проектов, молодежных фестивалей и т. д.).

Анализ теоретических источников, практического опыта позволили выделить социально-педагогические условия, реализация которых обеспечивает развитие лидеров и организаторов в детских и молодежных объединениях.

Социально-педагогическими условиями развития лидеров и организаторов в детских и молодежных общественных объединениях являются:

1) содействие проявлению социальной активности и инициативы членов детских и молодежных общественных объединений;

2) создание и эффективное функционирование системы самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях;

3) содействие формированию коллективов членов детских и молодежных общественных объединений;

4) творческая атмосфера и свобода выбора лидерами и организаторами дела и поручения по душе;

5) педагогическая поддержка и сопровождение деятельности лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений;

6) создание привлекательного положительного имиджа лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений;

7) наличие неформальных зон деятельности и общения членов детских и молодежных общественных объединений;

8) использование эффективных методик и технологий формирования лидерских и организаторских качеств, способностей, умений детей, подростков, молодых людей.

Соблюдение данных условий позволяет эффективно использовать воспитательный потенциал детских и молодежных объединений для развития лидеров и организаторов, для совершенствования их деятельности. Развитие лидеров и организаторов содействует эффективному функционированию и прогрессивному развитию детских и молодежных общественных объединений.

Создание вышеназванных условий в процессе функционирования детского или молодежного общественного объединения во многом зависит от педаго-

га – лидера и организатора. Педагог должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и занимать морально-правовую позицию по отношению к членам детских и молодежных объединений. Педагог не может быть просто руководителем, администратором, действующим с помощью приказов и распоряжений. Он сам должен стать авторитетным лидером для детей, подростков, молодых людей, обеспечивая возможности для проявления ими инициативы, самодеятельности и самоуправления.

Вопросы и задания

1. Определите сущность понятий «лидер», «организатор». Назовите основные характеристики лидера и организатора.
2. Назовите и охарактеризуйте основные лидерские и организаторские способности, качества, умения.
3. Опишите алгоритм и основные компоненты технологий формирования лидерских и организаторских способностей.
4. Определите и охарактеризуйте основные методы и формы развития лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.
5. В чем заключается процесс выявления лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений? Назовите и охарактеризуйте методы выявления лидеров и организаторов детских и молодежных объединений.
6. Охарактеризуйте процесс подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных объединений. Опишите программы, методы и формы подготовки лидеров и организаторов.
7. Опишите основные методы и формы самостоятельной деятельности лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.
8. Какие технологии используются в процессе развития лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений? Приведите несколько примеров технологий и определите их основные компоненты.
9. Назовите и охарактеризуйте основные социально-педагогические условия развития лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.
10. Разработайте программу (план, проект) выявления и подготовки лидеров и организаторов в условиях конкретного детского или молодежного объединения, функционирующего на базе учреждения образования.

3.4. Методы, технологии и формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений

Многие детские и молодежные общественные объединения функционируют на базе учреждений образования и являются объектами педагогической поддержки, которую осуществляет педагогический коллектив учреждения образования и конкретный педагог – лидер, организатор.

Педагогическая поддержка – образовательное, воспитательное, идеологическое, управленческое, информационное, организационное, методическое сопровождение процесса функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Педагогическая поддержка – система мер, осуществляемых педагогами с целью обеспечения условий для эффективного функционирования детских и молодежных общественных объединений, членами которых являются учащиеся.

Педагогическая поддержка предполагает образовательное, воспитательное, управленческое партнерство, сотрудничество взрослых лидеров и организаторов – педагогов и детей, подростков, молодых людей – членов детских и молодежных общественных объединений.

Основная цель педагогической поддержки – обеспечение и стимулирование самодеятельности, самоуправления, самообразования, самовоспитания членов детских и молодежных общественных объединений.

В основу педагогической поддержки положена определенная **позиция педагога – взрослого лидера, руководителя организатора** – система отношений педагога к детскому (молодежному) объединению, его ценностям, деятельности, к членам объединения (детям, подросткам, молодым людям), к самому себе, своему статусу и роли в объединении. Наиболее распространенные позиции педагогов: «руководитель», «администратор», «товарищ», «эксперт», «консультант». С точки зрения педагогической поддержки предпочтительнее «товарищеская позиция, которая содействует формированию субъектной позиции у членов детских и молодежных общественных объединений, а значит, и развитию самодеятельности и самоуправления в объединениях (Д.Н. Лебедев).

Педагоги могут быть как лидерами, так и организаторами детских и молодежных объединений. Они могут также одновременно являться лидерами и организаторами. *Педагог является лидером*, если он обеспечивает жизнедеятельность детского (молодежного) объединения, являясь его членом, разделяя его ценности, т.е. его влияние на группу внутреннее. *Педагог выступает в роли организатора*, если он руководит работой, организует групповую деятельность, но сам занимает отстраненную, административную позицию, т.е. его влияние на группу внешнее. Предпочтительнее *позиция лидера-организатора*, когда педагог не только организует деятельность детского или молодежного общественного объединения, но и является авторитетным лидером для детей, подростков, молодых людей, образцом для подражания.

Роль педагогов как взрослых лидеров и организаторов детских и молодежных объединений заключается в оказании педагогической поддержки объединениям на всех этапах их формирования, развития, функционирования.

Педагоги являются инициаторами создания и переустройства детского или молодежного общественного объединения, обеспечивают его стабильность и прогрессивное развитие, выступают в роли идеала, ролевой модели, на которую ориентируются дети, подростки и молодые люди в процессе взаимодействия, совместной деятельности и общения.

Педагог как взрослый лидер и организатор выполняет ряд функций в детском или молодежном объединении: управленческую (руководящую, организаторскую, координационную и т. д.), коммуникативную (организация общения, взаимодействия членов объединения), ценностно-ориентационную (ориентация участников на личностно и социально значимые ценности, гуманистические нравственные идеалы, личностный пример), информативную (информирование, работа с информацией, использование информационных ресурсов, организация обмена информацией между участниками и т. д.), методическую (использование методов, методик, приемов лидерской работы, организации совместной деятельности членов объединения, обучение участников методам и методикам деятельности и взаимодействия и т. д.), рефлексивно-оценочную (оценка и самооценка, анализ совместной деятельности, общения, взаимодействия, поведения), прогностическую (составление прогноза о будущей деятельности детского или молодежного объединения, ее целях, направлениях, содержании, методах и формах, а также о проблемах и перспективах взаимодействия членов объединения). Все вышеназванные функции должны выполняться педагогом в системе его работы с членами детского или молодежного объединения с учетом ценностей и потребностей участников, а также реальных условий функционирования детского или молодежного объединения и его социального окружения.

Отличительной чертой педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений является ее гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности, интересы детей, подростков, молодых людей, педагоги должны использовать методы, формы и технологии педагогической поддержки, которые актуальны и эффективны. *Главное, что должен признать и принять педагог, осуществляя педагогическую поддержку, – это отказ от патернализма, когда инициатива детей, подростков, молодых людей блокируется взрослыми и подчиняется их желаниям. Педагог должен содействовать построению демократического стиля управления и взаимоотношений членов детских и молодежных общественных объединений.*

Педагогическая поддержка предполагает сочетание личностно ориентированного и коллективного подходов. Личностно ориентированный подход предполагает ориентацию деятельности детских и молодежных общественных объединений на личностные ценности, интересы и потребности участников. Этот подход подразумевает как групповую, так и индивидуальную работу с каждым участником объединения, когда педагоги стимулируют участников к совершенствованию своих знаний, умений, навыков, проявлению самостоятельности и инициативы, достижению индивидуальных результатов. *Коллективный подход* проявляется посредством товарищеской и организаторской позиции педагога, который организует коллективную деятельность, межличностное взаимодействие, взаимодействие на основе общности ценностей коллектива, при этом выступая старшим товарищем, членом этого коллектива. Коллективный подход предусматривает формирование коллектива детского или молодежного объединения, содействие его сплоченности и организационному единству. Сплоченность и организационное единство коллектива поддерживается

наличием коллективных ценностей, норм, традиций и участием всех его членов в процессе управления и совместной деятельности.

Методы, формы и технологии педагогической поддержки предназначены для образовательного, воспитательного, идеологического, управленческого, информационного, организационного, методического сопровождения процесса функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Образовательное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений как составная часть педагогической поддержки предусматривает организацию неформального образования членов детских и молодежных общественных объединений, т.е. процесса обучения, передачи знаний, формирования умений и навыков, которые нельзя получить на уроках или других формах обучения в рамках образовательных программ учреждений образования. Например, обучающие занятия по формированию и развитию лидерских и организаторских способностей и умений или по равному обучению участников основам здорового образа жизни, интерактивные занятия, мастер-классы по волонтерской работе, учебные деловые игры по социальному проектированию и т. д. Педагоги выступают как организаторы и ведущие мероприятий, в основу которых положены принципы неформального образования: ориентация на знания и опыт участников, свобода выбора, активный и интерактивный методические подходы. *В качестве основных методов и форм образовательного сопровождения педагог может использовать диалоги, дискуссии, игровые и интерактивные методы и формы, мастер-классы, методы и формы равного обучения, методы развития критического мышления, мозговой штурм, проективный, ситуативный методы, творческие мастерские и т. д.*

Воспитательное сопровождение предполагает не только организацию разнообразных воспитательных мероприятий, но и создание воспитательных ситуаций, анализ реальных ситуаций в повседневной деятельности детских и молодежных общественных объединений с точки зрения их воспитательного влияния на участников. Каждое мероприятие и ситуация должны быть направлены на воспитательные цели по формированию личностных качеств участника (гражданских, нравственных, патриотических и т. д.). В процессе и результате проведения мероприятия, проживания и анализа ситуации личность должна приобретать опыт, совершенствовать свои качества и способности. Воспитательное сопровождение предполагает использование воспитательного потенциала детских и молодежных объединений и их социального окружения, а также взаимодействие с субъектами воспитания в обществе. *Основными методами и формами воспитательного сопровождения являются беседа, диалог, дискуссии, игровые и интерактивные методы и формы, коллективные творческие дела, методы проектов, ситуаций, творческие мастерские и т. д.*

Идеологическое сопровождение подразумевает ориентацию деятельности детских и молодежных общественных объединений на ценности идеологии белорусского общества и государства. Идеологические ценности и ориентиры должны определять цели, содержание и приоритетные направления деятельности детских и молодежных общественных объединений. Детские и молодежные

объединения как субъекты воспитания детей, подростков, молодежи не могут быть ориентированы на негативные, деструктивные ценности. В связи с этим, идеологическое сопровождение должно включать комплекс мероприятий, направленных на информирование, разъяснение ценностей идеологии, формирование положительного отношения к ним у детей, подростков, молодежи. *Основными методами и формами идеологического сопровождения могут быть агитбригады, дебаты, дискуссии, диспуты, игровые и интерактивные методы и формы, информационные часы и программы, коллективные творческие дела, конференции, круглые столы, семинары, ток-шоу, тел-мосты и т. д.*

Управленческое сопровождение предполагает сочетание педагогического управления и детского и молодежного самоуправления деятельностью детских и молодежных общественных объединений. Педагоги организуют и развивают *соуправление* – совместное управление взрослого руководителя и детей, подростков, молодых людей – членов детских и молодежных общественных объединений. При этом взрослые руководители объединений должны содействовать самоуправлению, самодеятельности и инициативам детей, подростков, молодых людей, создавать условия для самостоятельного принятия и реализации ими управленческих решений. В детских и молодежных общественных объединениях должны создаваться и эффективно функционировать органы самоуправления, выявляться и поддерживаться лидеры и организаторы в среде детей, подростков и молодежи. *Основными методами и формами управленческого сопровождения являются выборы, голосование, дебаты, деловые игры, интерактивные методы, коллективные творческие дела, консенсус, методы и формы работы органов самоуправления и соуправления и т. д.*

Информационное сопровождение – создание информационного пространства, использование разнообразных информационных ресурсов, проведение информирования по различным вопросам деятельности детских и молодежных общественных объединений. Педагог самостоятельно и с помощью членов детских и молодежных общественных объединений создает информационное пространство и информационные ресурсы о деятельности объединений, включающие информационные материалы, буклеты, брошюры, листовки, газеты, информацию на сайтах, в социальных сетях и других ресурсах Интернета, в СМИ. Педагог способствует проведению разнообразных методов и форм информирования. Необходимо также обеспечить свободный доступ и эффективное использование информации членами детских и молодежных общественных объединений, а также всеми заинтересованными лицами – педагогами, родителями и т. д. *Основными методами и формами идеологического сопровождения могут быть агитбригады, видеоролики, игровые и интерактивные методы и формы, информационные часы и программы, детские и молодежные средства массовой информации, Интернет-проекты, публикации, конференции, круглые столы, семинары, ток-шоу, телемосты, фоторепортажи и т. д.*

Организационное сопровождение – организация разнообразных проектов, мероприятий, дел детских и молодежных общественных объединений, поддержка детских и молодежных инициатив. Организационное сопровожде-

ние предусматривает информационное и техническое обеспечение мероприятий, координацию действий участников. Педагогу необходимо проинформировать участников и возможных партнеров (спонсоров) по вопросам мероприятий, а также обеспечить необходимыми техническими средствами, материальным стимулированием. Организация мероприятия предполагает приглашение участников, распределение обязанностей и полномочий между его организаторами и участниками, информирование всех заинтересованных сторон (особенно администрации учреждения образования), согласование условий проведения. Организация мероприятия требует согласования и координации действий участников, определения четкого алгоритма (плана) и условий проведения. *В качестве основных методов и форм организационного сопровождения педагог может использовать беседы с участниками и партнерами, деловые игры, интерактивные методы, коллективные творческие дела, проекты и проектные предложения, творческие мастерские и т. д.*

Методическое сопровождение – поддержка в области методического обеспечения деятельности детских и молодежных общественных объединений. Методическое сопровождение подразумевает использование педагогом образовательных, воспитательных, управленческих и других методов, форм, методик, технологий, а также обучение членов детских и молодежных общественных объединений основам этих методов, форм, методик, технологий. Это достаточно сложный процесс освоения, апробации и реализации педагогами и другими членами детских и молодежных общественных объединений (детьми, подростками, молодыми людьми) методов, форм, методик, технологий. Для эффективной реализации методического сопровождения необходимо сформировать (найти, подобрать, разработать) методическую базу (банк методов, форм, методик, технологий) эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений по различным направлениям. Многие методы, формы, методики и технологии необходимо адаптировать к условиям функционировании конкретных детских и молодежных общественных объединений. После этого следует провести обучение, освоение участниками детских и молодежных общественных объединений тех или иных методов, форм, методик, технологий. Затем апробировать их и только после этого применять. Поскольку процесс апробации и внедрения методов, форм, методик, технологий достаточно сложный и долговременный, многие педагоги используют методы, формы, методики, технологии, опираясь на интуитивное понимание и опыт, действуя с помощью метода проб и ошибок. *Эффективными методиками и технологиями, которые подтвердили свою эффективность и результативность в процессе использования в детских и молодежных объединениях в разных странах на протяжении многих лет, являются технологии и методики интерактивного обучения, коллективной творческой деятельности, равного обучения, организации самовоспитания, скаутинга, социального проектирования, технологии деловых, ролевых игр, формирования субъектной социальной активности.*

Технологии педагогической поддержки объединяют в систему методы, формы и средства образовательного, воспитательного, идеологического, управ-

ленческого, информационного, организационного, методического сопровождения процесса функционирования детских и молодежных общественных объединений. К технологиям педагогической поддержки можно отнести технологии и методики воспитания, так как они обеспечивают системную организацию воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений, в которой педагог выступает основным субъектом воспитания.

Существуют специальные технологии педагогической поддержки: технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в образовательном процессе (О.С. Газман), технология индивидуализированного воспитания, педагогика успеха (Е.И. Козакова), модель тьюторской поддержки и сопровождения ребёнка (Т.М. Ковалёва) и т. д.

Модель и технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка. Автор – О.С. Газман.

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение выступает как *комплексная технология***,** особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Под *педагогической поддержкой* (в отличие от *заботы)* О.С. Газман понимает совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самовоспитании, общении, определённом образе жизни.

Виды (направления) поддержки и сопровождения:

— профилактика;

— квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;

— помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, отношениях, содействие в проблемных ситуациях;

— консультирование (индивидуальное и групповое);

— развивающая работа;

— коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

— психологическое просвещение и образование: формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей;

— экспертиза программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждений образования;

— защита прав личности, обеспечение ее безопасности.

Цели и содержание педагогической поддержки зависит от возраста ребёнка, его индивидуальных особенностей, социального статуса и т. д. В начальной школе она направлена в основном на развитие учебных умений, в средних классах – на помощь в общении, в старшем школьном возрасте – на внутренний мир ребёнка, помощь в самопознании, самоанализе, самоопределении.

Педагогическая поддержка представляет собой *систему средств*, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопре-

делении, в преодолении препятствий (трудностей, проблем), самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

К *средствам педагогической поддержки* относятся речевые, пантомимические, действенные, предметные.

Этапы педагогической поддержки:

1) Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы (проговаривание её ребенком), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для ребёнка.

2) Поисковый – организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны («глазами ребёнка»).

3) Договорный – проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4) Деятелъностный этап включает: а) действия самого ребёнка: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

б) действия педагога: координация действий специалистов в учреждении образования и вне его, прямая безотлагательная помощь ребенку.

5) Рефлексивный – совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

Основное условие эффективности – педагогическая поддержка должна иметь *доброжелательный, доверительный и гуманный* характер, идти от сердца педагога, а не только от его понимания долга, она не может быть формальной и поверхностной, а должна быть естественной, глубинной, человечной.

Большинство педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных объединений — ориентируется на нравственные ценности, занимает этическую позицию в процессе взаимодействия с детьми, подростками, молодыми людьми. Педагоги заботятся об участниках, содействуют совершенствованию их знаний, умений, навыков, проявлению инициативы, реализации личностного потенциала. Они также ориентируются на достижение результатов деятельности и эффективное управление. Многие из них обладают лидерскими качествами, организаторскими, коммуникативными склонностями, умениями.

В реальной практике существуют проблемы, которые снижают эффективность педагогической поддержки детских и молодежных объединений. Демократический стиль построения взаимоотношений между детьми, подростками, молодыми людьми, между ними и взрослыми не стал нормой для всех детских и молодежных объединений. Мешает, во-первых, административная позиция педагога, рассматривающего детский и молодежный коллектив как поле самореализации, утверждения власти, действующего с помощью приказов, распоряжений, во-вторых, «протестность» детей, подростков, молодежи, проявляющаяся в их негативизме, своеволии, противопоставлении себя взрослым.

Педагогическая поддержка детского общественного объединения будет эффективной, если педагог будет обладать высоким уровнем профессиональной культуры, систематически повышать свою профессиональную компетентность.

Характеристиками профессиональной культуры педагога - лидера и организатора детских и молодежных общественных объединений — являются:

- *этическая позиция* – основной культурный стандарт деятельности педагога, подразумевающий совершение педагогом моральных выборов, сохраняющих благополучие других, а также соблюдение этических правил;

- *культура управления* деятельностью детских и молодежных общественных объединений, предполагающая умение педагога использовать эффективные механизмы управления, применять общенаучные, педагогические, психологические методы, технологии в процессе лидерской, организаторской работы;

- *культура диалога*, включающая коммуникативные склонности и навыки использования диалога как способа взаимодействия и принятия решений;

- *демократический стиль лидерства,* основанный на уважении прав членов объединений, включающий знания и умения педагога использовать демократические нормы и процедуры в процессе управления;

- *культура мышления* педагога, которая позволит ему анализировать проблемы в деятельности детских и молодежных общественных объединений и творчески решать их в соответствии с социальными и культурными условиями;

- *методологическая и методическая культура*, подразумевающая владение педагогом междисциплинарным методологическим знанием, а также эффективными методами, методиками, технологиями педагогической поддержки.

Таким образом, для осуществления педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений педагог должен обладать высоким уровнем профессиональной культуры, сформированной морально-правовой позицией по отношению к участникам и их социокультурной общности.

Основными рекомендациями по организации педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений являются:

1) формирование субъектной позиции (нравственной, профессиональной, активной, творческой) педагогов – лидеров и организаторов, которая проявляется в уважении прав и интересов членов детских и молодежных общественных объединений, в содействии развитию их личностных качеств и умений;

2) признание и принятие педагогами ценностей детской и молодежной субкультуры (яркости и непосредственности восприятия мира, значимости общения со сверстниками, игры, романтики, символики, моды и т. д.);

3) педагогическая поддержка должна представлять собой систему образовательного, воспитательного, идеологического, управленческого, информационного, организационного, методического сопровождения деятельности детских и молодежных объединений на всех этапах их функционирования;

4) создание условий для развития профессиональной компетентности педагога – лидера и организатора в процессе обучения, подготовки, повышения квалификации, практической деятельности, обмена опытом с коллегами;

5) предоставление педагогам свободы выбора направления профессиональной деятельности, социального творчества, предполагающее наличие комплекса программ, проектов, инициатив, отличающихся друг от друга не только содержанием, но и технологиями, методами и формами работы;

6) наличие системы личностного роста педагогов и других участников детских и молодежных общественных объединений, предполагающей динамику развития их позиций: от простого участника (исполнителя) до организатора, авторитетного лидера детского, подросткового, молодежного коллектива;

7) освоение педагогами методик и технологий воспитания, педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений.

Таким образом, в процессе педагогической поддержки детских и молодежных объединений педагоги, взрослые лидеры и организаторы должны учитывать вышеназванные рекомендации. При этом основным фактором педагогической поддержки детских и молодежных объединений, является заинтересованная, профессиональная, активная и творческая позиция педагога.

Вопросы и задания

1. Определите сущность понятия «педагогическая поддержка». Назовите и охарактеризуйте основные компоненты педагогической поддержки.
2. В чем особенности педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений?
3. Определите сущность позиции педагога как лидера и организатора детских и молодежных общественных объединений.
4. В чем заключается образовательное и воспитательное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений как часть их педагогической поддержки?
5. Охарактеризуйте процесс управленческого и организационного сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений как часть их педагогической поддержки.
6. В чем заключается идеологическое и информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений?
7. Охарактеризуйте методическую деятельность детских и молодежных общественных объединений. Назовите основные методы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений.
8. Определите и охарактеризуйте основные формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений.
9. Какие технологии используются в процессе педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений? Определите основные компоненты модели и технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка О.С. Газмана.
10. Разработайте программу (проект) педагогической поддержки конкретного детского или молодежного общественного объединения.

Заключение

Данное пособие в систематизированном виде отражает основные теоретические, нормативные правовые, методические и управленческие основы педагогики детского и молодежного движения. Освоение теоретических, нормативных правовых, методических и управленческих основ педагогики детского и молодежного движения является необходимым элементом подготовки и профессиональной деятельности педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.

На основании материалов пособия можно прийти к следующим выводам.

Во-первых, детское и молодежное движение, детские и молодежные общественные объединения являются объектами и предметами научных исследований, благодаря которым создаются теоретические, методологические и методические основы педагогики детского и молодежного движения.

Во-вторых, история развития детского и молодежного движения отражает возникновение и развитие детских и молодежных объединений, а также трансформацию их ценностей на протяжении истории, личностную и социальную направленность ценностей, целей и содержания деятельности, зависимость детского и молодежного движения от государственной поддержки.

В-третьих, нормативные правовые основы детского и молодежного движения представляют собой совокупность законодательных, нормативных правовых актов, документов, направленных на нормативное правовое обеспечение и регулирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, определяющих правовой статус объединений и их членов, обеспечивающих им государственную поддержку в процессе функционирования.

В-четвертых, детское и молодежное движение в Республике Беларусь представлено разнообразными детскими и молодежными объединениями (формальными и неформальными), отличительной чертой организации их деятельности является гибкость, вариативность, динамичность, ориентация на интересы и потребности детей, подростков и молодежи. Функции детских и молодежных объединений не может полноценно и эффективно выполнить никакой другой социальный институт, в том числе семья и система образования.

В-пятых, система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях предполагает комплексное воспитательное воздействие ценностей, целей, содержания, средств, методов, форм деятельности, общения, взаимодействия на развитие и формирование личности. Детские и молодежные общественные объединения обладают значительным воспитательным потенциалом, включающим социальную, культурную и воспитательную среду, совместную деятельность и общение, систему отношений участников, традиции, ритуалы, символы, имидж.

В-шестых, содержание и формы деятельности детских и молодежных общественных объединений определяются и варьируются в соответствии с возрастными особенностями их участников (детей, подростков, молодых людей).

Существуют определенные особенности содержания и форм деятельности объединений младших школьников, детских и молодежных объединений.

В-седьмых, детские и молодежные объединения Республики Беларусь создают условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи, для формирования у них активной гражданской позиции, патриотизма, гражданского долга, инициативы и ответственности. Ориентируясь на гражданские и патриотические ценности, детские и молодежные общественные объединения определяют содержание, цели и задачи, осуществляют выбор средств, методов и форм деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у детей, подростков, молодых людей.

В-восьмых, самоуправление в детских и молодежных общественных объединениях будет условием их эффективного функционирования, если она сформирована на основе принципов самодеятельности, добровольности, сотрудничества, педагогической поддержки, с учетом морально-правовой, заинтересованной и ответственной позиции каждого участника.

В-девятых, моделирование и проектирование в детских и молодежных общественных объединениях должно осуществляться самими детьми, подростками, молодыми людьми с учетом их интересов и возрастных особенностей. Модели и проекты детских и молодежных общественных объединений должны быть практико-ориентированными, личностно и социально значимыми, разрабатываться, оформляться и реализовываться с учетом определенных требований к их разработке, оформлению и реализации.

В-десятых, в деятельности детских и молодежных общественных объединений необходимо использовать технологии и методики воспитания, которые способствуют организации целенаправленной и эффективной воспитательной деятельности детских и молодежных общественных объединений по формированию, развитию и социализации личности их участников – детей, подростков, молодых людей. Технологии и методики должны использоваться с учетом определенных условий их реализации, а также социально-педагогических факторов функционирования детских и молодежных общественных объединений.

В-одиннадцатых, развитие лидеров и организаторов содействует эффективному функционированию и прогрессивному развитию детских и молодежных общественных объединений. Необходимо использовать методы, формы, методики и технологии формирования лидерских и организаторских качеств, способностей и умений членов детских и молодежных объединений.

В-двенадцатых, важным фактором эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений является педагогическая поддержка – образовательное, воспитательное, идеологическое, управленческое, информационное, организационное, методическое сопровождение процесса функционирования объединений. Для осуществления педагогической поддержки педагог должен обладать высоким уровнем профессиональной культуры, у него должна быть сформирована морально-правовая позиция по отношению к участникам и их общности. Педагог должен понимать ценности детей, подростков, молодых людей и направлять их активность на социально и личностно значимые цели.

Материалы пособия могут использоваться в деятельности детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь, в том числе в процессе подготовки лидеров и организаторов (педагогов и учащихся).

Основными рекомендациями по использованию материалов пособия в процессе изучения педагогики детского и молодежного движения, а также практической деятельности педагогов в условиях детских и молодежных общественных объединений являются следующие.

1) Необходимо использовать материалы пособия в системе, с учетом их последовательности, а также выводов и рекомендаций, помещенных в конце каждого раздела (главы и параграфа).

2) В процессе использования материалов необходимо пополнять и совершенствовать знания на основе изучения современных теорий, концепций, нормативных правовых документов, инноваций в области педагогики детского и молодежного движения с учетом предложенного списка литературы.

3) Информация о современных детских и молодежных объединениях Республики Беларусь и Российской Федерации, их программах, проектах, методах и формах деятельности нуждается в периодическом обновлении, пополнении с учетом меняющихся условий их формирования и функционирования.

4) В процессе освоения материалов пособия необходимо руководствоваться вопросами и заданиями для самостоятельной работы, помещенными в конце каждого раздела. Вопросы и задания помогут закрепить полученные знания, сформировать и развить умения, необходимые для использования материалов пособия в практической деятельности педагогов – лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.

5) Описанные в пособии методы, формы, методики, технологии необходимо применять с учетом социально-педагогических условий функционирования конкретных детских и молодежных общественных объединений. При этом необходимо руководствоваться целями, содержанием, методическими рекомендациями, последовательностью (алгоритмом) использования тех или иных методов, форм, методик, технологий. Целесообразно провести апробацию конкретного метода, методики или технологии и оценить их эффективность.

Пособие по педагогике детского и молодежного движения – это попытка разработать, подобрать и систематизировать научные, информационные и методические материалы, необходимые педагогам – лидерам и организаторам детских и молодежных общественных объединений.

Надеюсь, данное пособие послужит основой не только для освоения учебной дисциплины «Педагогика детского и молодежного движения», но и для повышения эффективности как профессиональной деятельности педагогов – лидеров и организаторов, так и в целом функционирования детских и молодежных общественных объединений.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 15 марта 2012 г. – Минск : Амалфея, 2012. – 496 с.
3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 1999 г., №305-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80.
4. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-XII : с изм. и доп. : текст по состоянию на 1 февр. 2011 г. – Минск : Дикта, 2011. – 20 с.
5. Об общественных объединениях : Закон Респ. Беларусь, 4 окт. 1994 г., №3254-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8.11.2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 127. – 2/1861.
6. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 2009 г., №65-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794.
7. О свободе совести и религиозных организациях : Закон Респ. Беларусь от 17 дек. 1992 г. № № 2054-XII // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 2. –2/1880.
8. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь : официальные тексты / под ред. Е. Новикова. – Минск, 1998. – С. 80–101.
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск : ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2006. – 30 с.
10. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь // Перспективы развития детского движения в Республике Беларусь : сб. док. / сост. В.Т. Кабуш. – Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям». – Минск, 1998. – С. 3–15.
11. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь» // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 9. – С. 5–10.
12. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. [Электрон. ресурс]. – 2012. – Режим доступа : www.nihe.bsu.by/info/12/list-edu.doc Дата доступа : 11.12.2012.
13. Устав общественного объединения «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных» [Электрон. ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://spasatel.by/organisation/ustav Дата доступа : 11.12.2012.

14. Устав общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» [Электрон. ресурс]. – 2012. – Режим доступа : www.brsm.by/modules/document/_file/001042_USTAV.doc Дата доступа : 11.12.2012.

15. Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» [Электрон. ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://minsk-brsm.by/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=102 Дата доступа : 11.12.2012.

16. Алиева, Л. В. Детское движение – субъект воспитания: теория, история, практика : монография / Л. В. Алиева. – М. : Макс Пресс, 2002. – 224 с.

17. Бедулина, Г. Ф. Технологии моделирования идеологической работы в учебном заведении : научно-популярн. изд / Г. Ф. Бедулина. – Минск : ФУ Аинформа, 2005. – 201 с.

18. Буткевич, В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 224 с.

19. Гавриловец, К. В. Воспитание личности в школе / К. В. Гавриловец. – Минск: УП ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

20. Дети ради детей : программа социальной защиты детей в деятельности дет. орг. : Прогр. СПО–ФДО / Союз пион. орг. – Федерация дет. орг. / сост. и ред. Е. Е. Чепурных и др. – М. : ООО «Фидес», 1996. – 67 с.

21. Детское движение : сб. метод. материалов / Ассоциация исследователей детского движения ; под ред. Т. А. Васильевой. – М., 2002. – Вып. 1. – 96 с.

22. Детское движение : сб. метод. материалов / Ассоциация исследователей детского движения ; под ред. Т. А. Васильевой. – М., 2004. – Вып. 4. – 96 с.

23. Детское движение : словарь-справочник / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – 2-е изд. – М., 2005. – 544 с.

24. Закаблуковский, Б. Г. Объединения младших школьников : пособие для педагогов / Б. Г. Закаблуковский. – Минск : Четыре четверти, 2004. – 180 с.

25. Кабуш, В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра / В.Т. Кабуш. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 191 с.

26. Кабуш, В. Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В. Т. Кабуш.– 2-е изд. – Минск : Нар. асвета, 1985. – 206 с.

27. Кабуш, В. Т. Позиция. Программно-методические рекомендации по организации воспитат. работы с пионерами / В. Т. Кабуш. – Минск, 1991. – 60 с.

28. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие. / В. Т. Кабуш. – 4-е изд. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. – 187 с.

29. Кацубо, С. П. Молодежь и закон : пособие для учителей, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. П. Кацубо. – Минск : Экоперспектива, 2005. – 296 с.

30. Конституция Всемирной организации скаутского движения. – Ялта-Гурзуф, 2000. – 17 с.

31. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях : пособие для рук. учреждений образова-

ния, педагогов-организаторов, кл. рук., работников учреждений внешкольного воспитания и обучения / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 152 с.

32. Молодежные и детские инициативы – опыт гражданственности : сб. материалов / под. ред. Н. М. Беляевой. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – 144 с.

33. Молодежь Беларуси : сб. нормативных документов / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Тонпик, 2006. – 48 с.

34. Омельченко, Е. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Омельченко. – М. : Изд-во ин-та социологии РАН, 2000. – 264 с.

35. Основы идеологии белорусского государства (8–11-е кл.) : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. П. Денисюк [и др.] – Минск : Нар. асвета, 2005. – 190 с.

36. Основы социокинетики детства : пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2009. – 528 с.

37. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации : учеб. пособие / сост. И. И. Фришман [и др.]. – М .: Академия, 1999. – 224 с.

38. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

39. Самоуправление в школе / сост. В. В. Вавуло [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2002. – 128 с.

40. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2004. – 464 с.

41. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2003. – 512 с.

42. Теория, история, методика детского движения / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – Кострома, 2002. – Вып. 4. – 200 с.

43. Теория, история, методика детского движения / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2006. – Вып. 7. – 240 с.

44. Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общебразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2009. - 120 с.

45. Храмцова, Ф. И. Детские и молодежные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников : пособие для заместителей директоров школ по воспитат. работе, кл. рук., педагогов-организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 160 с.

Дополнительная

46. Брель, В. П. Реализация молодежной политики на предприятиях и в организациях : пособие / В. П. Брель, И. В. Буланова ; Минский городской исполнительный комитет. – Минск : Минский городской институт развития образования, 2009. – 38 с.

47. Басов, Н.Ф. Прошлое в настоящем. Опыт изучения истории развития детского движения в России / Н.Ф. Басов // Теория, история, методика детского движения / сост., ред. : Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2006. – Вып. 7. – С. 80–85.

48. Богуславский, М.В. История теории / М.В. Богуславский // Социокинетика : книга о социальном движении в детской среде : в 2 ч. / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 12–40.

49. Божович, Л. И., Конникова, Т. Е. Возрастной подход в работе пионерской организации / Л.И. Божович [и др.]. – М. : Просвещение, 1969. – 95 с.

50. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

51. Возжаева, Е. И., Коршунова, О. С. Общая картина детского движения в современной России / Е. И. Возжаева, О. С. Коршунова // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности. – М., 2004. – С. 405–442.

52. Воловик, А. Ф., Воловик, В. А. Педагогика досуга : учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М. : Флинта, 1998. – 240 с.

53. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, кл. рук. / под. ред. К. В. Гавриловец. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

54. Воспитание увлечением: формирование и деятельность клубных объединений / сост. В. Е. Триодин. – М., 1987. – 144 с.

55. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина : документы и материалы / сост. В. Д. Шмитков. – 2-е изд. – М. : Мол. гвардия, 1981. – 304 с.

56. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина : документы и материалы по работе Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. – М. : Мол. гвардия, 1958. – 32 с.

57. Директивы и документы по вопросам пионерского движения / сост. В. С. Ханчин. – 2-е изд., доп. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 351 с.

58. Дмитриенко, Е.А. Диалектика сущности и существования детских общественных организаций как научная проблема / Е.А. Дмитриенко // Теория, история, методика детского движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2006. – Вып. 7. – С. 100–103.

59. Дымовска, М., Колодзейчик, У. Как эффективно действовать в организации / М. Дымовска [и др.]. – Варшава : Центр ОСЬКА, 1999. – 164 с.

60. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. Ю. И. Турчаниновой [и др.]. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

61. Завадская, Ж. Е., Шевченко, Л. В. Воспитание ответственности у

старшеклассников / Ж. Е. Завадская [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 152 с.

62. Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи / И.П. Иванов. – Рязань : Рязанское отделение Российского фонда культуры, 1994. – 125 с.

63. Иванов, И.П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. Методические рекомендации для студентов / И. П. Иванов. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. – 60 с.

64. Иванова, В. К. Нравственное формирование подростка в пионерской организации / В. К. Иванова. – Минск : Нар. асвета, 1976. – 160 с.

65. Иващенко, А. В. Идейно-нравственное воспитание старших школьников : пособие для учителей / А. В. Иващенко. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

66. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина : учеб. пособие / под ред. В. А. Сулемова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1983. – 368 с.

67. Запесоцкий, А. С., Файн, А. П. Эта непонятная молодёжь… : проблемы неформальных молодёжных объединений / А. С. Запесоцкий, А. П. Файн. – М : Профиздат, 1990. – 224 с.

68. Кабуш, В. Т. Моральные ценности детского объединения / В. Т. Кабуш // Праблемы выхавання. – 2003. – №6. – С. 73–83.

69. Кабуш, В. Т. Формирование активной позиции пионера. Программно-методические рекомендации / В. Т. Кабуш. – Минск, 1989. – 83 с.

70. Кадол, Ф. В. Честь и личное достоинство старших школьников : теория и методика формирования / Ф. В. Кадол ; Гомел. Гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2002. – 282 с.

71. Казакина, М. Г. Пионерский отряд – коллектив : памятка-ориентир пионерскому отряду / М. Г. Казакина // Вожатый. – 1988. – № 2. – С. 21–22.

72. Казакина, М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе : учеб. пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина. – Л. : Ленингр. гос. пед. ин-т, 1989. – 83 с.

73. Карагезов, К. О. Символы и ритуалы / К. О. Карагезов. – М. : Мол. гвардия, 1982. – 71 с.

74. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М. : Б.Н., 1993. – 80 с.

75. Караковский, В.А., Новикова, Л. И., Селиванова, Н. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский [и др.]. – М. : Новая школа, 1996. – 160 с.

76. Кардабнев, А. А. Противоречивые характеристики / А. А. Кардабнев // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Ассоциация исследователей детского движения; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2004. – С. 102–111.

77. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников : пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. – Минск : НМЦентр, 2000. – 120 с.

78. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

79. Кирпичник, А. Г. Скрытые возможности / А. Г. Кирпичник // Социокинетика : книга о социальном движении в детской среде : в 2 ч. / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 110–126.

80. Книга для подростка о здоровье и счастье / под ред. Н. А. Залыгиной, Ю. А. Маскалевич, О. С. Тишуровой. – Минск : Белпрофипринт, 2008. – 82 с.

81. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – Минск : БГУ, 1976. – 352 с.

82. Компас отряда : Программа роста пионерского отряда / сост. Г. М. Иващенко [и др.] // Вожатый. – 1988. – № 1. С. 24–30.

83. Комсомольская организация в ученическом коллективе школы : сб. науч. тр. / под ред. В. И. Беляева, С. Е. Хозе. – М. : АПН СССР, 1990. – 112 с.

84. Кон, И. С. Дружба : Этико-психологический очерк / И. С. Кон. – 3-е изд. – М. : Политиздат, 1989. – 350 с.

85. Коршунова, О. С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О. С. Коршунова // Социокинетика. Лидерство в детском движении : время и ценности / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2004. – С. 84–101.

86. Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием / А. И. Кочетов. – 2-е изд. – Минск : Выш. шк., 1986. – 256 с.

87. Крупская, Н. К. О коммунистическом воспитании школьников : сб. ст., выступ. и писем / Н. К. Крупская ; сост. О. И. Грекова [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1987. – 256 с.

88. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 11 т. / Н. К. Крупская ; под ред. П. К. Гончарова [и др.]. – М. : АПН РСФСР, 1957. – Т. 5. – 798 с.

89. Кудинов, В. А. Факторы развития детских объединений / В. А. Кудинов // Социокинетика : книга о социальном движении в детской среде : в 2 ч. / сост., ред. : Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 41–54.

90. Кудряшов, Ю. В. Возрождение скаутизма / Ю. В. Кудряшов // Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2003. – С. 79–121.

91. Кудряшова, Е. В. Среда развития лидерства / Е. В. Кудряшова // Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2003. – С. 138–151.

92. Курбатов, В. И., Курбатова, О. В. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 416 с.

93. Лаврентьева, З. И. Развитие социального интереса личности в детских общественных объединениях / З. И. Лаврентьева // Теория, история, методика детского движения / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2006. – Вып. 7. – С. 116–120.

94. Литвинович, В. Г. Организационно-методические основы деятельности детских общественных объединений / В. Г. Литвинович // Вестник детского движения. – 2004. – №1. – С. 18–19.

95. Литвинович, В. Г. Социальные инициативы как условие воспитания гражданственности у тетей и молодежи / В. Г. Литвинович // Молодежные и детские инициативы – опыт гражданственности : сб. материалов; под ред. Н. М. Беляевой. – Минск : Пачатковая школа, 2008. – С. 7–12.

96. Личная книжка пионера : программа знаний, умений и действий пионера / сост. А.П. Шпона // Вожатый. – 1987. – № 12. – С. 24–30.

97. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1978. – 160 с.

98. Майсейчик, А. Н. Черлидинг : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, учреждений доп. образования детей и молодежи / А. Н. Майсейчик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 135 с.

99. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание / А.С. Макаренко. – Минск : Нар. асвета, 1977. – 256 с.

100. Методика организации игры в пионерском коллективе / под ред. О. С. Газмана. – М., 1982. – 90 с.

101. Минова, М. Е. Актуальные проблемы лидерства в детских и молодежных объединениях / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №8.– С. 9–14.

102. Минова, М. Е. Социально-педагогические условия взаимодействия учреждений образования с молодежными субкультурами / М. Е. Минова // Выхаванне і дададковая адукація. – 2012. – №3. – С. 23–29.

103. Минова, М. Е. Детская социальная инициатива как условие формирования нравственных ценностей учащихся / М. Е. Минова // Праблемы выхавання. – 2009. – №3. – С. 34–38.

104. Минова, М. Е. Модель детско-юношеского объединения, сформированного на основе нравственных ценностей / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – №4. – С. 42–50.

105. Минова, М. Е. Нравственные ценности как основа гражданского воспитания в школе и в детских общественных объединениях / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – №8. – С. 56–60.

106. Минова, М. Е. Организация формирования и функционирования детско-юношеского объединения на основе нравственных ценностей / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №12. – С. 27–34.

107. Минова, М. Е. Подготовка педагогов-организаторов для работы по формированию лидерских качеств членов детских и молодежных общественных объединений / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – №7. – С. 51–55.

108. Минова, М. Е. Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения / М. Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2010. – №4. – С. 46–50; №5. – С. 51–54.

109. Минова, М. Е. Проблема формирования нравственных ценностей в

современных детско-юношеских общественных объединениях / М. Е. Минова // Веснік адукацыі. – 2008. – №5. – С. 47–53.

110. Минова, М. Е. Самоуправление как условие эффективного функционирования детского общественного объединения / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – №8. – С. 52–57.

111. Минова, М. Е. Социально-педагогические условия развития лидеров в детских и молодежных общественных объединениях / М. Е. Минова // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №9. – С. 46–53.

112. Минова, М. Е. Субъект трудовой деятельности в детских и молодежных объединениях / М. Е. Минова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – №6. – С. 9–13.

113. Минова, М. Е. Ценностные установки и ориентации детских общественных объединений скаутов и гайдов: управленческий аспект / М. Е. Минова // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – №1. – С. 29–36.

114. Минова, М. Е. Ценностный подход и педагогическая поддержка – основа функционирования детских общественных объединений / М. Е. Минова // Праблемы выхавання. – 2005. – №4. – С. 48–54.

115. Моё призвание – Наставник! : сб. метод. материалов по организации профессионально ориентированной деятельности подростков в детской общественной организации / сост. Е. Г. Дмитриева. – Брест, 2008. – 228 с.

116. Мусиенко, С., Квилория, А. Молодежь и элита: осознание политической ответственности / С. Мусиенко [и др.] // Беларуская думка. – 2008. – №2. – С. 30–35.

117. Несевря, В. И. Книга скаута / В. И. Несевря. – М. : Москов. психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 336 с.

118. Нравственная культура личности: условия формирования : сб. науч. ст. / под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Нац. ин-т образования, 2001. – 180 с.

119. Очерки истории пионерской организации Белоруссии / сост. А. В. Герасимова [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 1975. – 320 с.

120. Педагогика : большая современная энциклопедия / под ред. Е. С. Рапацевича. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

121. Педагогический коллектив и пионерская дружина : книга для учителя / Г. М. Иващенко [и др.] / под ред. Г. М. Иващенко, Л. П. Ивановой. – М. : Просвещение, 1987. – 208 с.

122. Пионерская организация: структура и содержание уставного документа : материалы для обсуждения / сост. В. Т. Кабуш. – Минск, 1990. – 49 с.

123. Пионерия – заветная страна / сост. Т. Е. Заводова, О. А. Хаткевич. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 176 с.

124. Поддубский, И. Л. Политический радикализм и экстремизм молодежи в контексте национальной безопасности Республики Беларусь / И. Л. Поддубский // Проблемы управления. – 2009. – №2. – С. 120–125.

125. Позняков, В. В. Поликультурный ракурс / В. В. Позняков // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. –

М., 2004. – С. 142–152.

126. Положение о Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина : из инструкт.-метод. письма // Вожатый. – 1986. – № 10. – С. 7–12.

127. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. / Л. Г. Почебут. – СПб. : С.-Петерб. ун-т, 2005. – 284 с.

128. Пролесковский, О. Думать о молодежи, помогать молодым / О. Пролесковский // Наш современник. – 2008. – №12. – С. 208–211.

129. Радина, К. Д. Звено в утверждении ценностей / К. Д. Радина // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2004. – С. 164–171.

130. Руденко, И. В. Печать и детское движение: исторический аспект / И. В. Руденко // Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века / Ассоциация исследователей детского движения ; сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2003. – С. 300–311.

131. Рыжов, Ю. В. Проблема экспертизы новых религиозных движений / Ю. В. Рыжов // Экспертиза в современном мире : сб. науч. ст. / под ред. Г. В. Иванченко, Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2006. – С. 267–274.

132. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

133. Сенько, Т. В. Молодежная субкультура как социально-психологический феномен / Т.В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №11. – С. 41–48.

134. Скаутинг: воспитательная система. – Ялта-Гурзуф, 2001. – 73 с.

135. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И. И. Калачевой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. – 2-е изд. – Минск : БелЭн, 2003. – 256 с.

136. Собкин, В. С., Евстигнеева, Ю. М. Подросток: виртуальная и социальная реальность : по материалам социологических исследований / В. С. Собкин, Ю. М. Евстигнеева. – М. : Центр социологии РАО, 2001. – 156 с.

137. Соколова, Э. С., Лихачев, В. М. Дети, подростки и пионерская организация в условиях перестройки / Э. С. Соколова, В. М. Лихачев // Точка зрения / сост. Т. В. Трухачева. – Иваново : Рабочий край, 1990. – С. 3–22.

138. Сорочинская, Е. Н. Перестройка науки: во имя чего и как? // Е. Н. Сорочинская // Точка зрения / сост. Т. В. Трухачева. – Иваново : Рабочий край, 1990. – С. 144–148.

139. Станчиц, М. А. Мастерская милосердия: опыт организации благотворительной деятельности школьников / М. А. Станчиц. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2000. – 38 с.

140. Стать лидером : сб. методических материалов / Сост. Н. В. Шишова, Г. В. Фимина, Н. Г. Эрнепесова. – Минск, 2006. – 82 с.

141. Твои ориентиры : материалы о новых подходах к организации и содержанию деятельности ВПО им. В. И. Ленина / сост. М. С. Сомова. – М. : ЦС ВПО им. В. И. Ленина, 1988. – 71 с.

142. Титова, Е. В. Становление социокинетики / Е. В. Титова // Теория, ис

тория, методика детского движения / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2006. – Вып. 7. – С. 85–89.

143. Товарищ Комсомол : док. съездов, конф. и ЦК ВЛКСМ. (1918–1968) : в 2 т. / под ред. А. Гремицкой [и др.]. – М. : Мол. гвардия, 1969. – Т. 1. – 608 с.

144. Товарищ Комсомол : док. съездов, конф. и ЦК ВЛКСМ. (1918–1968): в 2 т. / под ред. А. Гремицкой [и др.]. – М. : Мол. гвардия, 1969. – Т. 2. – 496 с.

145. Товарищ Комсомол : док. съездов, пленумов и ЦК ВЛКСМ (1968–1982) / сост. В. Окопыш [и др.].– М. : Мол. гвардия, 1983. – 544 с.

146. Точка зрения / сост. Т.В. Трухачева. – Иваново, 1990.– 256 с.

147. Трацевская, А. В. Гуманистическое воспитание младших школьников в игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Трацевская. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2004. – 72 с.

148. Трухачева, Т. В. Периодизация детского движения России / Т. В. Трухачева // Социокинетика : книга о социальном движении в детской среде / сост., ред. : Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М., 2000. – С. 86–108.

149. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. – М., 1980. – 160 с.

150. Ученическое самоуправление в учреждениях образования : практ. пособие / сост. Г. В. Фимина, А. С. Чернявская, М. М. Чернявский. – Минск : Пачаткавая школа, 2008. – 88 с.

151. Чепурных, Е. Е., Рожков, М. И. Детские организации: шаг в будущее / Е. Е. Чепурных [и др.] // Воспитание школьников. – 1993. – №2. – С. 29–31.

152. Чернышев, А. С., Лунев, Ю. А., Лобков, Ю. Л., Сарычев, С. В. Психологическая школа молодежных лидеров / А. С. Чернышев [и др.]. – М. : Москов. психолого-социальный ин-т, 2005. – 275 с.

153. Чернявская, А. С. Детское право : книга для несовершеннолетних / А. С. Чернявская. – Минск : Тесей, 2006. – 24 с.

154. Чернявская А. С. Права несовершеннолетних : книга для взрослых / А. С. Чернявская. – Минск : Тесей, 2006. – 24 с.

155. Шапинская, Е. Н. Молодежные субкультуры в меняющемся мире / Н. Шапинская // Обсерватория культуры. – 2005. – № 5. – С. 12–19.

156. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / С. Т. Шацкий ; сост. Л. Н. Скаткин [и др.] ; под ред. Н. П. Кузина [и др.]. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с. ; Т. 2. – 414 с.

157. Ширвиндт, Б. Е. Классный руководитель и пионерский отряд / Б. Е. Ширвиндт. – М. : Просвещение, 1980. – 175 с.

158. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе : прикл. энцикл. : учителю, воспитателю, вожатому / С. А. Шмаков. – 2-е изд. – М., 2001. – 175 с.

159. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 240 с.

160. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.

161. Эффективное лидерство : практ. пособие для организаторов семинаров / Сост. В. Н. Никонович, О. И. Свидерская. – Минск, 2006. – 74 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Учебная программа по дисциплине «Педагогика детского и молодежного движения»

Введение

Актуальность. Природная потребность подрастающего поколения в социальной активности, стремление к совместной деятельности и объединению со сверстниками находят практическое воплощение в процессе функционирования детского и молодежного движения – совокупности детских и молодежных общественных объединений. Для полноценного и эффективного развития детского движения требуется глубокий анализ международного и отечественного опыта, а также изучение новых подходов к организации деятельности, содержанию и методам работы. Эффективность функционирования детского и молодежного движения выражена в интенсивности социализации воспитанников, обогащении личного опыта, активизации самостоятельности. Функции детского и молодежного общественного движения не способен выполнить никакой другой социальный институт.

В Республике Беларусь создана нормативная и правовая база для развития детского и молодежного движения. Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «О правах ребёнка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», а также Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепция развития детского движения в Республике Беларусь, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь определяют нормативные и правовые аспекты развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Необходимо отметить, что в современных условиях интерес к деятельности детских и молодежных объединений испытывают не только педагоги и психологи. Возникли предпосылки для изучения детского движения как совокупности научных знаний. Система научных знаний предполагает формирование и развитие общей теории детского движения, его педагогики и психологии, методики деятельности, истории и историографии и др.

Проблема детского и молодежного движения является актуальной для системы переподготовки специалистов образования, которые являются лидерами и организаторами детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования, оказывают им педагогическую поддержку. В соответствии с этим программа курса призвана расширить представления педагогов о реальном положении и перспективах развития детского движения, его теории и методики, продемонстрировать разновариативные подходы к моделированию,

проектированию и организации деятельности детских общественных объединений, раскрыть их воспитательные функции и потенциал.

Целью подготовки является усвоение слушателями в систематизированном виде основных положений педагогики детского и молодежного движения, необходимых для моделирования, проектирования и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Задачи переподготовки:

- усвоение слушателями комплекса теоретических положений, нормативных и правовых основ, объясняющих феномен детского и молодежного движения, особенности его функционирования;
- формирование правильных представлений о сущности, структуре и функциях детских и молодежных общественных объединений;
- определение основных направлений и содержания деятельности детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования;
- формирование у слушателей умений и навыков проектирования и моделирования деятельности детских и молодежных общественных объединений, с учётом социально-педагогических условий учреждения образования;
- ознакомление слушателей с методами, методиками и технологиями организации деятельности детских и молодежных общественных объединений, в том числе педагогической поддержки, подготовки лидеров и организаторов.

Основные требования к результатам обучения

В результате изучения учебной программы слушатели должны **знать:**

- что такое детское и молодежное движение, его роль в жизни общества;
- структуру и функции детского и молодежного движения как совокупности детских и молодежных общественных объединений и как процесса их развития;
- нормативные и правовые основы детского и молодежного движения;
- сущность, структуру и функции детских и молодежных общественных объединений;
- основные направления и содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования;
- современные методы, формы, методики и технологии организации деятельности детских и молодежных общественных объединений;

уметь:

- раскрыть теоретические, нормативные и правовые основы детского и молодежного движения;
- оказывать педагогическую поддержку детским и молодежным объединениям;
- моделировать и проектировать деятельность детских и молодежных общественных объединений в учреждении образования;
- организовывать процесс функционирования детских и молодежных общественных объединений, используя современные методы, методики и технологии;
- осуществлять подготовку лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений.

Средства: мультимедийный показ основных положений курса, демонстрация схем и таблиц, приведение примеров из практики.

Методы: лекционные и практические занятия, тренинги, учебные деловые игры, мастер-классы.

Содержание

Раздел 1. Теоретические и нормативные правовые основы детского и молодежного движения

1.1. Детское и молодежное движение как объект и предмет научных исследований

Сущность понятий «детское движение», «молодежное движение»: как процесса формирования и оформления детских и молодежных объединений; как совокупности детских и молодежных общественных объединений, существующих в регионе, государстве; как специфической деятельности детских и молодежных объединений, отличающейся общим содержанием и направленностью (экологическое, коммунарское, скаутское движение и т. д.); как типа детского (молодежного) объединения, включающегося в деятельность, осуществляемую в рамках конкретных программ и акций.

Понятие детского и молодежного общественного объединения. Детское (молодежное) общественное объединение как добровольное самоуправляемое общественное формирование детей, подростков, молодых людей.

Научные исследования, концепции, подходы в области теории и методики детского и молодежного движения. История развития теории и методики детского и молодежного движения. Зарождение первых научных идей и подходов к детскому и молодежному движению в начале XX в. Основные идеи и подходы советских исследователей к детскому и молодежному движению в рамках теории и методики пионерской и комсомольской работы.

Формирование целостного представления о теории и методике детского и молодежного движения как о самостоятельной отрасли современной науки. Детское и молодежное движение как объект и предмет исследований педагогики, психологии, социологии, философии, политологии, истории и др. Значение педагогического аспекта в области этих знаний. Социокинетика детства как совокупность научных знаний о детском и молодежном общественном движении.

1.2. История развития детского и молодежного движения в России и Беларуси

История детского и молодежного движения и детских и молодежных объединений. Возникновение детского и молодежного движения как нового исторически обусловленного социально-педагогического феномена. Процесс создания первых детских и молодежных объединений в России и Беларуси.

Периодизация истории развития детского и молодежного движения – концепция, в основе которой лежит исторический анализ этапов и тенденций развития, теоретическое осмысление и обобщение опыта детского и молодежного движения. Различные варианты периодизации истории развития детского и молодежного движения.

Периодизация истории детского и молодежного движения на основе развития ценностных оснований и социального статуса детских и молодежных общественных объединений. Исторические периоды развития детского движения. Доинституциональный (начало XX в. – 1917г.) – период стихийного возникновения детского движения, деятельности разнообразных государственных

и негосударственных детских и молодежных объединений, которые ориентировались на социальные, воспитательные, политические, религиозные, трудовые, экологические ценности. Государственно-институциональный (1918г. – конец 80-х г.г.) – период детского и молодежного коммунистического движения, деятельности массовых общественно-государственных объединений, основными ориентирами которых были ценности советской идеологии и коммунистического воспитания. Общественно-институциональный (начало 90-х г.г. – настоящее время) – период формирования детского и молодежного движения как общественного института, создания разнообразных детских и молодежных общественных объединений, для которых характерны ориентации на общечеловеческие, социальные, коллективные, личностные (нравственные, гражданские, правовые, трудовые, экологические и др.) ценности.

Исторический опыт детского и молодежного движения, обладающего длительным циклом существования: пионерского, скаутского и гайдовского движения.

1.3. Нормативные правовые основы детского и молодежного движения

Нормативные правовые основы детского и молодежного движения – совокупность законодательных, нормативных правовых актов, документов по вопросам детского и молодежного движения, в том числе организации и управления деятельностью детских и молодежных общественных объединений.

Правовой статус ребенка, подростка, молодого человека по отношению к детским и молодежным общественным объединениям. Конституция Республики Беларусь, Конвенция ООН о правах ребенка, Законы Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики», Кодекс Республики Беларусь об образовании – гарантии реализации социальных и юридических прав детей, подростков, молодых людей на участие в деятельности детских и молодежных объединений.

Юридический и социальный статус детского и молодежного общественного объединения как субъекта государственной политики в сфере образования и молодежной политики. Нормативная правовая база, определяющая организационные основы, порядок создания, регистрации и прекращения деятельности, принципы и условия функционирования, права и обязанности членов детских и молодежных общественных объединений. Структура и основные разделы уставных документов детских и молодежных общественных объединений.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепция развития детского движения в Республике Беларусь – документы, определяющие теоретические основы, цели, задачи, содержание, приоритетные направления деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Создание положений, уставов, программ, кодексов, определяющих нормативные основы функционирования детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования.

1.4. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений

Современное состояние детского и молодежного движения в Республике Беларусь. Классификация детских и молодежных объединений как их систематизация по общему признаку. Классификация детских и молодежных объединений по общественно-правовому статусу; сущности, ценностям, целям и содержанию деятельности; количественным показателям; возрастным и гендерным особенностям участников; территориальному признаку, месту базирования.

Основные типы детских и молодежных объединений Республики Беларусь. Официально зарегистрированные детские и молодежные общественные объединения, детские и молодежные движения и объединения по интересам, неформальные объединения и субкультуры.

Ценности, цели, содержание деятельности и профиль детских и молодежных объединений как признак их классификации. Распространенные профили и направления работы детских и молодежных объединений: патриотические, волонтерские, милосерднические, краеведческие, туристические, спортивные, оздоровительные, трудовые, экологические, юнкоровские. Виды объединений: клубы, общества, союзы, команды, отряды, ассоциации, федерации и др.

Функции детских и молодежных объединений. Социальные, воспитательные, интегративные, коммуникативные, досуговые функции. Функции социальной защиты, адаптации и поддержки. Функции коррекции поведения. Тенденции развития и условия реализации функций детских и молодежных общественных объединений.

Раздел 2. Содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений

2.1. Система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях

Детское (молодежное) общественное объединение как субъект воспитания и развития личности, как открытая социально-воспитательная система. Процесс воспитания в детских и молодежных общественных объединениях.

Система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях как целостная совокупность содержания (и его ценностной основы), целей, задач, воспитательного потенциала, средств, методов и форм воспитательной деятельности объединений. Основные компоненты системы воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях. Содержание воспитания в детских и молодежных общественных объединениях. Нравственные ценности и воспитательные цели детских и молодежных общественных объединений. Приоритетные направления воспитательной деятельности детских и молодежных обществен-

ных объединений. Воспитательный потенциал и воспитательная среда детских и молодежных общественных объединений. Средства, методы, формы, технологии и методики воспитания в детских и молодежных общественных объединениях. Традиции, ритуалы, символы, имидж детских и молодежных общественных объединений как средства воспитания.

2.2. Содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений на разных возрастных этапах развития личности

Детское и молодежное общественное объединение как среда развития личности. Зависимость содержания деятельности детских и молодежных общественных объединений от возрастного состава их членов.

Детские объединения младших школьников в возрасте от 6 до 10 лет. Объединение младших школьников как детская общность, структурное звено, смена и резерв других организаций, самостоятельная воспитательная система. Объединения младших пионеров – «октябрят», объединения младших скаутов и гайдов – «волчат», «белочек» и «птичек». Содержание и опыт воспитательной деятельности в объединениях младших школьников Республики Беларусь.

Объединения детей и подростков в возрасте от 10 до 14 лет. Специфика деятельности подростковых объединений. Содержание деятельности Белорусской республиканской пионерской организации (БРПО), Белорусской республиканской скаутской ассоциации (БРСА), Ассоциации белорусских гайдов (АБГ). Программы и проекты детских общественных объединений по работе с подростками, юношами и девушками. Практический опыт деятельности с подростками детских общественных объединений Республики Беларусь.

Молодежные объединения (подростков и молодых людей в возрасте от 14 лет до 31 года). Молодежное общественное объединение как формирование молодых граждан. Содержание деятельности Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ), Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных (БМООСП), Лиги добровольного труда молодежи, Белорусской лиги интеллектуальных команд, Белорусского КВН и других объединений. Программы и проекты молодежных общественных объединений. Содержание и опыт работы молодежных объединений Республики Беларусь.

Принципы непрерывности и преемственности в деятельности детских и молодежных объединений Республики Беларусь. Преемственность в системе детских и молодежных объединений: октябрята – пионеры – члены БРСМ.

Возрастной подход в деятельности детских и молодежных общественных объединений. Ступени роста как способы реализации возрастного подхода в детских и молодежных общественных объединениях.

2.3. Формирование гражданственности и патриотизма обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях

Гражданственность и активная гражданская позиция членов детских и молодежных объединений**.** Патриотизм как важнейшее нравственное чувство и качество участников детских и молодежных объединений.

Гражданское и патриотическое воспитание детей, подростков, молодых людей в условиях детских и молодежных объединений. Система гражданско-патриотического воспитания как целостная совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: гражданских и патриотических ценностей, целей, содержания, средств, методов и форм, условий и факторов, обеспечивающих формирование гражданственности и патриотизма у членов детских и молодежных общественных объединений. Освоение детьми и учащейся молоде-

жью знаний о своих правах и обязанностях, воспитание потребности реализовывать их в повседневной жизни и в деятельности детских и молодежных объединений. Стимулирование политической, экономической, социальной, экологической активности, развитие чувства уважения к законам, идеологическим ориентирам и атрибутам государства. Формирование правосознания, законопослушания и патриотизма. Влияние традиций, ритуалов, символов государства, а также детских и молодежных общественных объединений влияют на формирование гражданственности и патриотизма у детей, подростков, молодежи

БРПО, БРСМ, БМООСП и другие общественные объединения детей, подростков, молодежи, которые ориентированы на гражданские ценности и патриотизм. Программы и проекты детских и молодежных общественных объединений гражданско-патриотической направленности. Мероприятия, коллективные творческие дела и акции, содействующие формированию гражданственности и патриотизма членов детских и молодежных объединений.

2.4. Самоуправление в детских и молодежных общественных объединениях

Самоуправление как самостоятельность членов детского (молодежного) общественного объединения в процессе принятия и реализации управленческих решений, в выдвижении инициатив, как коллективное управление, участие всех членов детского (молодежного) общественного объединения в работе органов управления, в выработке, принятии и реализации общих решений.

Самоуправление – условие, обеспечивающее возможности для проявления членами детских и молодежных общественных объединений самостоятельности, инициативы, активности, творчества, самоорганизации и самореализации. Специфика органов самоуправления в объединениях младших школьников, детских, подростковых и молодежных объединениях.

Формирование и функционирование системы самоуправления в детском (молодежном) общественном объединении. Структура самоуправления общественного объединения как единство взаимосвязанных элементов. Организационные основы самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях. Законодательные, руководящие, исполнительные, контрольные органы самоуправления, их функции. Временные и постоянные органы самоуправления. Регулярная выборность, сменяемость и подотчетность органов самоуправления. Особенности системы самоуправления постоянно действующих, временных и разновозрастных детских и молодежных объединений.

Социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях. Рекомендации по организации самоуправления в детских и молодежных общественных объединениях.

Раздел 3. Методы, технологии и методики деятельности детских и молодежных общественных объединений

3.1. Моделирование и проектирование деятельности детских и молодежных общественных объединений

Моделирование и проектирование – основные средства планирования, организации и осуществления деятельности детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования.

Модель как система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала; как множество закономерно связанных друг с другом элементов (субъектов, объектов, ценностей, событий, предметов, явлений и т. д.). Системный, социокультурный, функциональный подходы к моделированию деятельности детских и молодежных общественных объединений. Основные компоненты моделей: сущность и функции. Технология моделирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Проект как средство управления, конкретная и выполнимая форма организации деятельности по достижению поставленных целей и задач; как ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов. Основные компоненты проектов: сущность и функции. Основные требования к проектам. Технология проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений. Процесс выдвижения и реализации проекта. Методы и формы реализации проекта. Мониторинг эффективности реализации проекта.

Классификация проектов детских и молодежных общественных объединений. Образовательные, социальные, досуговые проекты. Детские и молодежные социальные инициативы как формы проектов. Панорама проектов детских и молодежных объединений Республики Беларусь.

Методические рекомендации по осуществлению моделирования и проектирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.

3.2. Технологии и методики воспитания в детских и молодежных общественных объединениях

Технологии как совокупность средств, методов и форм, поэтапная реализация которых приводит к достижению результата. Технология воспитания как система последовательного развертывания педагогической деятельности, на достижение прогнозируемой цели в системе воспитания, как личностное мастерство педагога в реализации средств, форм и методов целенаправленного воздействия на развитие личности. Основные характеристики и алгоритм реализации технологий воспитания.

Методика воспитания как комплекс средств, методов и форм воспитания, обеспечивающих достижение воспитательных целей, реализацию задач и содержания процесса воспитания. Основные характеристики методик воспитания.

Основные компоненты, алгоритм, средства, методы, формы и условия реализации технологий коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, равного обучения, формирования субъектной социальной активности, социальной инициативности личности, игровых технологий; методик организации самовоспитания, формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских и молодежных общественных объединениях. Алгоритмы и механизмы реализации технологий и методик воспитательной деятельности детских и молодежных объединений в учреждениях образования.

Общее и особенное в технологиях и методиках воспитания и деятельности детских и молодежных общественных объединений. Методические системы детских и молодежных общественных объединений Республики Беларусь: БРПО, БРСМ, объединений младших школьников, скаутов, гайдов и т. д.

3.3. Методы, технологии и формы выявления и подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений

Актуальность подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений. Сущность, назначение и функции лидерства и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях. Лидерские и организаторские качества, способности, умения. Классификации лидеров. Стили лидерской и организаторской деятельности.

Процесс развития лидерских и организаторских качеств, способностей, умений детей, подростков, молодых людей в детских и молодежных общественных объединениях. Цели и задачи развития лидерских качеств и способностей. Алгоритм выявления и развития лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений. Выявление потенциальных лидеров и организаторов. Обучение и подготовка лидеров и организаторов. Педагогическая поддержка и сопровождение самостоятельной деятельности лидеров и организаторов детских и молодежных объединений

Методы и формы развития лидерских качеств, коммуникативных и организаторских склонностей, умений и навыков детей, подростков, молодых людей. Классификация методов, методик и технологий выявления и подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений. Программы и технологии подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений «Восхождение», «Достижени-Я», «Новая цивилизация», интерактивные, игровые технологии и методики.

Опыт подготовки детей, подростков, молодых людей – лидеров и организаторов в детских и молодежных объединениях Республики Беларусь.

3.4. Методы, технологии и формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений

Педагогическая поддержка как образовательное, воспитательное, идеологическое, управленческое, информационное, организационное, методическое сопровождение процесса функционирования детских и молодежных общественных объединений; как система мер, осуществляемых педагогами с целью обеспечения условий для эффективного функционирования детских и молодежных общественных объединений, членами которых являются учащиеся.

Позиция педагога – лидера и организатора по отношению к детскому и молодежному общественному объединению. Педагог как руководитель и организатор деятельности детских и молодежных общественных объединений. Позиция педагога как авторитетного лидера детского (молодежного) общественного объединения. Педагог – инициатор, создатель детских и молодежных объединений, отвечающих интересам и потребностям детей, подростков, молодежи. Позиция педагога как старшего товарища детей, подростков, молодых лю-

дей. Педагог – координатор социальной активности и самостоятельной деятельности
детей, подростков, молодых людей. Педагог как эксперт и консультант.

Методы, формы и технологии педагогической поддержки.

Взаимодействие педагогов – лидеров и организаторов с семьями и другими социальными институтами, способствующими развитию детских и молодежных объединений. Привлечение педагогами к деятельности детских и молодежных объединений родителей, квалифицированных специалистов, работников науки, искусства и др. Приобщение педагогически запущенных детей и подростков к деятельности разнообразных общественных объединений как способ предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Тематический план

№ п/п	**Наименование разделов, тем**
1	**Теоретические и нормативные правовые основы детского и молодежного движения**
1.1	Детское и молодежное движение как объект и предмет научных исследований
1.2	История развития детского и молодежного движения в России и Беларуси
1.3	Нормативные правовые основы детского и молодежного движения в Республике Беларусь
1.4	Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений
2	**Содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений**
2.1	Система воспитания детей, подростков, молодежи в детских и молодежных общественных объединениях
2.2	Содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений на разных возрастных этапах развития личности
2.3	Формирование гражданственности и патриотизма обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях
2.4	Самоуправление в детских и молодежных общественных объединениях
3	**Методы, технологии и методики деятельности детских и молодежных общественных объединений**
3.1	Моделирование и проектирование деятельности детских и молодежных общественных объединений
3.2	Технологии и методики воспитания в детских и молодежных общественных объединениях
3.3	Методы, технологии и формы выявления и подготовки лидеров и организаторов детских и молодежных общественных объединений

3.4	Методы, технологии и формы педагогической поддержки детских и молодежных общественных объединений

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Программа факультативных занятий для обучающихся IX (X) классов «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения»

рекомендована Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь».

Пояснительная записка

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь указывается, что одним из основных требований к организации воспитания является педагогическая поддержка детских и молодёжных общественных объединений, развитие их инициатив. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь предполагает проведение мер, направленных на развитие детских и молодёжных общественных объединений.

Педагогическая поддержка предусматривает выявление и дальнейшее обучение лидеров и организаторов детских и молодёжных общественных объединений как в среде взрослых, так и детей, подростков, молодёжи. Лидеры и организаторы являются инициаторами создания детских и молодёжных объединений, выступают в роли идеала, ролевой модели, на которую ориентируются дети, подростки, молодые люди в процессе социального взаимодействия. Лидерство и организаторская деятельность – основные факторы повышения эффективности функционирования детских и молодёжных общественных объединений.

Исследователи детского и молодёжного движения, его участники и другие заинтересованные люди занимаются проблемой формирования института лидеров и организаторов детских и молодёжных общественных объединений, способных направлять социальную активность детей, подростков, молодых людей на социально и личностно значимые цели, организовывать их социальное взаимодействие и деятельность. Лидеры, организаторы должны обладать организаторскими, коммуникативными качествами, способностями, умениями и навыками для организации эффективной деятельности детских и молодёжных общественных объединений. Поэтому их подготовка является задачей и перспективным направлением деятельности образовательных учреждений и общественных организаций.

Подготовка лидеров, организаторов детских и молодёжных общественных объединений осуществляется, в частности, посредством разработки и включения в образовательный процесс учреждений образования Республики Беларусь факультативных занятий, направленных на формирование их лидерских, организаторских, коммуникативных качеств, способностей, умений и навыков школьников.

Исходная позиция в построении содержания факультативных занятий – это системная организация обучения лидеров и организаторов детских и молодёжных общественных объединений согласно Законам Республики Беларусь «О правах ребёнка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», Кодексу Республике Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Концепции развития детского движения в Республике Беларусь.

Цель факультативных занятий – формирование лидерской и организаторской культуры обучающихся как элемента базовой культуры личности, воспитание ответственного члена коллектива детского, молодёжного общественного объединения.

Основные задачи:

- закрепление знаний о нормативно-правовых основах, содержании, программах, методах и формах деятельности детских и молодёжных общественных объединений Республики Беларусь;
- приобретение знаний о лидерстве и организаторской деятельности в детских и молодёжных общественных объединениях;
- систематизация представлений о ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения;
- формирование умений конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников;
- выработка лидерских, организаторских, коммуникативных умений и навыков.

Для достижения цели и решения поставленных задач используются такие формы и методы работы, как лекции, дискуссии, интерактивные методы обучения, педагогические и психологические игры, диагностические методики, коллективные творческие дела, презентации, анализ уставов детских и молодёжных общественных объединений, публикаций в СМИ по проблематике лидерства, детских и молодёжных общественных объединений, изучение биографий знаменитых лидеров детских и молодёжных общественных объединений, встречи с лидерами детских и молодёжных общественных объединений, психологами, социальными педагогами и др.

Программа факультативных занятий «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения» рассчитана на 36 ч. (2–4 ч. в месяц в течение года).

Для проведения занятий рекомендуется выделять спаренные уроки.

Учебно-тематический план программы факультативных занятий представлен в виде таблицы Б.1.

Таблица Б.1 – Учебно-тематический план программы факультативных занятий «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения»

Наименование раздела и темы	Количество часов	
	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Нормативно-правовые основы деятельности лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения	**3**	–
1.1 Нормативно-правовые основы детского и молодёжного общественного движения в Республике Беларусь	2	–
1.2 Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора	1	–
2. Лидерство в детском, молодёжном общественном объединении	**3**	**2**
2.1 Сущность и функции лидерства в детских и молодёжных общественных объединениях	1	–
2.2 Стили лидерства	1	–
2.3 Лидерские качества, умения и навыки	1	–
2.4 Чемодан лидера (лидерские приёмы, техники, методики)	–	2
3. Организаторская деятельность в детском, молодёжном общественном объединении	**3**	**2**
3.1 Основы организаторской деятельности	1	–
3.2 Организаторские способности	1	–
3.3 Правила организаторской работы	1	–
3.4 Организаторские техники, методики	–	2
4. Коммуникация в детском, молодёжном	**4**	**1**
4.1 Сущность и функции коммуникации	1	–
4.2 Основные правила эффективной коммуни-	1	–
4.3 Коммуникативные способности лидера и ор-	1	–
4.4 Ораторское искусство лидера и организатора	1	–
4.5 Приёмы эффективной коммуникации	–	1
5. Построение коллектива детского, молодёжного общественного объединения	**4**	**1**
5.1 Динамика развития группы	1	–

5.2 Сущность и функции коллектива	1	–
5.3 Коллективное принятие решений	1	–
5.4 Самоуправление в коллективе	1	–
5.5 Методики сплочения группы, коллектива	–	1

Продолжение таблицы Б.1

6. Создание позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения	**2**	**4**
6.1 Агитация и пропаганда идей детского, молодёжного общественного объединения	1	1
6.2 Реклама детского, молодёжного общественного объединения	1	1
6.3 Средства, методы и формы создания позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения	–	2
7. Детские и молодёжные социальные инициативы и проекты	**5**	**1**
7.1 Социальная инициатива	1	–
7.2 Социальный проект	1	–
7.3 Определение социальных проблем и объектов оказания посильной помощи	1	–
7.4 Планирование деятельности детского, молодёжного общественного объединения	1	–
7.5 Программы и проекты детских и молодёжных общественных объединений Республики	1	1
Итоговое занятие	–	1
Итого часов	**24**	**12**
Всего часов	**36**	

Программа

Нормативно-правовые основы деятельности лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения (3 ч)

Нормативно-правовые основы детского и молодёжного общественного движения в Республике Беларусь (2 ч). Нормативно-правовое регулирование процесса функционирования детских и молодёжных общественных объединений. Законы Республики Беларусь «О правах ребёнка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь». Педагогическая поддержка детских и молодёжных общественных объединений, развитие их инициатив в соответствии с Кодексом Республике Беларусь об образовании, Концепцией и Про-

граммой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, Концепцией развития детского движения в Республике Беларусь. Состояние и перспективы развития детских объединений согласно Концепции развития детского движения в Республике Беларусь.

Уставы детских и молодёжных общественных объединений – нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание, методы, особенности организационного строения, приоритеты воспитания детей и молодёжи в общественных формированиях.

Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора (1 ч). Ценности национальной культуры белорусского народа. Идеологические ориентиры белорусского государства, общества. Ценности как цели, ориентиры и содержание деятельности детских, молодёжных общественных объединений. Отражение ценностей в программах и проектах Белорусского республиканского союза молодёжи, Белорусской республиканской пионерской организации. Сущность и функции ценностных ориентации лидеров и участников детских, молодёжных общественных объединений. Влияние ценностных ориентиров лидеров и организаторов на содержание деятельности детских, молодёжных общественных объединений. Необходимость ориентации лидеров и организаторов детских, молодёжных общественных объединений на гуманистические, нравственные ценности.

Лидерство в детском, молодёжном общественном объединении (5 ч)

Сущность и функции лидерства в детских и молодёжных общественных объединениях (1 ч). Понятие лидерство и его интерпретация в педагогике, психологии, социологии. Лидерство в практике функционирования детских и молодёжных объединений. Различия между лидерством и управлением. Типология лидеров. Характеристики лидеров общественных объединений. Роль лидера в детском, подростковом, молодёжном коллективе. Основные функции лидера детского, молодёжного общественного объединения. Образы лидеров детских и молодёжных объединений в литературе, СМИ.

Стили лидерства (1 ч). Понятие стиль лидерства и его сущностные характеристики. Основные стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Выделение стилей лидерства как особенностей поведения и управленческих действий лидера. Взаимосвязь лидерской позиции и стиля лидерства (лидер-генератор идей, лидер-вдохновитель, лидер-критик, лидер-новатор, лидер-организатор, лидер-эксперт, лидер-консультант, эмоциональный лидер и др.). Зависимость стиля лидерства от необходимости достижения поставленных целей и конкретных условий объединения.

Лидерские качества, умения и навыки (1ч). Определение и классификация лидерских качеств, умений и навыков. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей лидерства. Особенности проявления лидерских качеств, умений и навыков в процессе совместной деятельности, общения и отношений членов детского, молодёжного общественного объединения. Диагностические методики для изучения лидерских качеств, умений и навыков. Необходимость формирования

и развития лидерских качеств, умений и навыков для эффективной деятельности детского, молодёжного общественного объединения.

Чемодан лидера (лидерские приёмы, техники, методики) (2 ч). Лидерские приёмы и особенности их применения в условиях детского, молодёжного общественного объединения. Техники работы лидера и факторы их эффективного использования. Игровые методики выявления лидеров в детском коллективе, определения стилей лидерства. Методики формирования лидерских качеств, способностей, умений и навыков. Выполнение упражнений, направленных на формирование лидерских умений и навыков. Творческие задания для освоения участниками лидерских приёмов, техник, методик.

Организаторская деятельность в детском, молодёжном общественном объединении (5 ч)

Основы организаторской деятельности (1 ч). Сущность и функции организаторской деятельности. Психолого-педагогические аспекты организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности в детском, подростковом, молодёжном коллективе. Организованность как характеристика коллектива. Различия между лидером и организатором детского, молодёжного общественного объединения. Деятельность лидера и организатора по организации совместной деятельности членов детского, молодёжного объединения. Роль организаторской деятельности в достижении целей совместной работы, управлении и формировании коллектива детского, молодёжного объединения.

Организаторские способности (1 ч). Определение и классификация организаторских способностей лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения. Реализация организаторских способностей в процессе совместной деятельности членов детского, молодёжного объединения. Организаторские способности – фактор реализации коллективных целей и задач,

выполнения индивидуальных поручений. Уровни развития организаторских способностей и их характеристики. Диагностические методики для изучения организаторских склонностей и способностей. Формирование и развитие организаторских способностей членов детского, молодёжного объединения.

Правила организаторской работы (1 ч). Основные правила организаторской работы в детском, молодёжном общественном объединении. Правила организации коллективной деятельности. Правила организованного общения. Правила организации процесса принятия решений, самоуправления. Правила взаимодействия организатора с другими членами детского, молодёжного общественного объединения. Взаимосвязь эффективности деятельности детского, молодёжного объединения и правил организаторской работы.

Организаторские техники, методики (2 ч). Организаторские техники, методики как фактор повышения эффективности деятельности детского, молодёжного общественного объединения. Приёмы, техники и методики работы организатора детского, молодёжного объединения. Особенности применения организаторских техник, методик в процессе совместной деятельности, общения, самоуправления. Интерактивные и игровые методики формирования организа-

торских способностей, умений и навыков. Творческие задания и упражнения для освоения организаторских техник, методик.

Коммуникация в детском, молодёжном объединении (5 ч)

Сущность и функции коммуникации (1ч). Понятие коммуникация и его интерпретация в педагогике, психологии, социологии. Структура и функции коммуникации. Коммуникация необходимая в детском коллективе. Особенности построения коммуникации в детском, молодёжном общественном объединении. Трансляция информации в процессе коммуникации. Схема передачи информации. Пассивное или активное слушание в процессе коммуникации. Невербальная коммуникация и особенности её проявления. Диалог, полилог как средства эффективной коммуникации членов детского, молодёжного общественного объединения.

Основные правила эффективной коммуникации (1ч). Правила коммуникации, необходимые для эффективной трансляции информации. Правила построения разговора, необходимые для того, чтобы лидера и организатора слушали и понимали другие члены детского, молодёжного общественного объединения. Правила активного и заинтересованного слушания собеседника. Правила построения диалога, полилога. Учёт факторов, препятствующих и способствующих эффективной коммуникации. Создание позитивной атмосферы в процессе коммуникации членов детского, молодёжного общественного объединения.

Коммуникативные способности лидера и организатора (1 ч). Определение и классификация коммуникативных способностей лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения. Способность передавать информацию. Способность слушать и слышать. Способность вести беседу, диалог, полилог. Уровни развития коммуникативных способностей и их характеристики. Диагностические методики выявления коммуникативных склонностей и способностей. Формирование и развитие коммуникативных способностей членов детского, молодёжного общественного объединения.

Ораторское искусство лидера и организатора (1 ч). Основы ораторского искусства лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения. Классификация ораторских способностей, умений и навыков. Искусство убеждать и увлекать своими идеями. Ораторские приёмы в процессе общения и публичных выступлений. Подготовка публичного выступления. Умения и навыки публичных выступлений. Развитие ораторских умений и навыков лидера и организатора детского, молодёжного объединения.

Приёмы эффективной коммуникации (1 ч). Основные приёмы эффективной коммуникации. Приёмы передачи сообщения. Приёмы активного слушания. Приёмы использования различных форм диалога, полилога. Интерактивные методы организации коммуникации. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Интерактивные игры как средство формирования коммуникативных способностей лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения. Игровые ситуации для определения факторов, повышающих или понижающих эффективность трансляции

информации. Выполнение участниками упражнений на применение приёмов эффективной коммуникации.

Построение коллектива детского, молодёжного общественного объединения (5 ч)

Динамика развития группы (1 ч). Понятие динамика развития группы. Теории возникновения и развития групп в педагогике, психологии, социологии. Типология социальных групп. Качественные и количественные характеристики социальных групп. Детское и молодёжное общественное объединение как социальная группа. Сущность, структура и функции процесса развития социальной группы. Стадии группового развития. Социально-психологические свойства групп разного уровня развития. Роль лидера и организатора в процессе группового развития детского, молодежного общественного объединения.

Сущность и функции коллектива (1 ч). Коллектив как высшая стадия группового развития. Социально-психологические характеристики коллектива. Объединяющие свойства коллектива: направленность, организованность, подготовленность, сплочённость, интеллектуальная коммуникативность, морально-психологический климат. Коллектив и личность. Межличностные отношения в коллективе. Роли в коллективе. Функции лидера и организатора коллектива. Условия эффективности коллектива. Характеристики детского, молодёжного общественного объединения как организованного коллектива.

Коллективное принятие решений (1 ч). Коллективное принятие решений в процессе организации совместной деятельности, общения и отношений членов детского, молодёжного объединения. Процедуры и способы коллективного принятия решений. Голосование, достижение компромисса и консенсуса как средства демократического управления коллективом. Уважение прав большинства и меньшинства в процессе коллективного принятия решений. Ответственность коллектива и каждого его участника за принятые решения.

Самоуправление в коллективе (1 ч). Сущность, структура и функции самоуправления. Социально-правовые основы самоуправления. Виды и формы самоуправления. Особенности детского самоуправления. Самоуправление в системе управления детского, молодёжного общественного объединения. Гуманистические отношения членов детского, молодёжного общественного объединения – основа формирования и развития самоуправления. Опыт организации самоуправления с опорой на гуманистические ценности в учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях Республики Беларусь. Роль лидера и организатора в развитии самоуправления детского, молодёжного общественного объединения.

Методики сплочения группы, коллектива (1 ч). Классификация средств, методов и форм сплочения группы, формирования коллектива и их характеристики. Диагностические методики изучения уровней группового развития. Игровые и интерактивные методики формирования коллектива. Проектирование процесса формирования коллектива: цели и задачи, содержание, основные этапы, средства, технологии, методы и формы, критерии и показатели эффективности.

Создание позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения (6 ч)

Агитация и пропаганда идей детского, молодёжного общественного объединения (2 ч). Агитация и пропаганда как факторы создания позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения. Основы агитационной работы лидера и организатора. Типология средств, методов и форм агитации и их характеристики. Агитбригада как форма агитации. Пропаганда идей и социально значимой деятельности детского, молодёжного объединения. Презентация идей, инициатив и достижений детского, молодёжного объединения как форма пропаганды. Учёт интересов и потребностей членов детского, молодёжного общественного объединения и его социального окружения в процессе агитации и пропаганды. Технологии агитации и пропаганды в деятельности детского, молодёжного объединения.

Реклама детского, молодёжного общественного объединения (2 ч). Реклама детского, молодёжного общественного объединения как средство создания его позитивного имиджа. Образы детских и молодёжных общественных объединений в СМИ, Интернете, рекламе, детско-юношеской литературе, кино и т. д. Основы рекламной деятельности лидера и организатора. Реклама как способ продвижения идей и инициатив детского, молодёжного общественного объединения. Использование символики детского, молодёжного объединения в рекламе его деятельности. Классификация рекламной продукции детского, молодёжного общественного объединения. Технологии создания рекламных буклетов, плакатов, листовок, мультимедиа-презентаций.

Средства, методы и формы создания позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения (2 ч). Пути формирования позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения. Классификация средств, методов и форм создания позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения, их характеристики и особенности применения. Круглые столы, конференции, фестивали, конкурсы, интервью, публикации в СМИ, презентации проектов как средства формирования позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения. Творческие задания лидерам и организаторам для разработки элементов позитивного имиджа: ценностей-ориентиров, традиций, ритуалов, символики, агитационной и рекламной продукции.

Детские и молодёжные социальные инициативы и проекты (5 ч)

Социальная инициатива (1 ч). Социальная инициатива как основа формирования социального интереса и социальной активности членов детского, молодёжного общественного объединения. Социальная инициатива как форма социально значимой деятельности. Социальная инициатива личности и коллектива. Определение целей, задач, содержания, методов социальной инициативы. Методики создания и реализации социальной инициативы в детском, молодёжном общественном объединении.

Социальный проект (1 ч). Сущность понятий социальный проект, проектирование. Социальный проект как форма социально значимой деятельности

детского, молодёжного общественного объединения. Объект и субъект социального проектирования. Принципы и содержание социального проектирования. Результат социального проектирования. Виды социальных проектов в деятельности детских и молодёжных общественных объединений. Технологии социального проектирования. Этапы социального проектирования. Виды и формы работ в социальном проектировании.

Определение социальных проблем и объектов оказания посильной помощи (1 ч). Определение и классификация социальных проблем и объектов оказания посильной помощи. Обращение внимания члена детского, молодёжного объединения на социальную проблему как способ формирования его мотивации участия в социально значимой деятельности. Решение социальной проблемы как цель деятельности детского, молодёжного объединения. Сопоставление социальных проблем и реальных возможностей детского, молодёжного общественного объединения для их решения. Творческие задания и упражнения для определения и ранжирования по степени значимости социальных проблем, нахождения объектов для оказания посильной помощи.

Планирование деятельности детского, молодёжного общественного объединения (1ч). Планирование как условие организации деятельности детского, молодёжного общественного объединения. Целеполагание при планировании деятельности. Этапы планирования. Функции лидера и организатора в планировании деятельности детского, молодёжного объединения. Критерии эффективности планирования. Формы и виды планов. Методики и технологии планирования деятельности детского, молодёжного объединения.

Программы и проекты детских и молодёжных общественных объединений Республики Беларусь (2 ч). Классификация программ и проектов Белорусской республиканской пионерской организации, их содержание и особенности реализации. Передовой опыт реализации программ и проектов пионерской организации в работе пионерских дружин и отрядов. Программы и проекты Белорусского республиканского союза молодёжи. Реализация программ и проектов Белорусского республиканского союза молодёжи в процессе деятельности первичных организаций. Программы и проекты Белорусской молодёжной общественной организации спасателей-пожарных, Ассоциации белорусских гайдов, Белорусской республиканской скаутской ассоциации, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, других детских и молодёжных общественных объединений. Социально значимая деятельность детских и молодёжных общественных объединений в процессе реализации социальных проектов и инициатив.

Итоговое занятие (1 ч). Обобщение представлений о роли лидера и организатора в процессе функционирования детского, молодёжного общественного объединения, закрепление знаний, умений и навыков, необходимых лидеру и организатору для эффективной деятельности и конструктивного общения с другими участниками.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы факультативных занятий «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения» учащиеся должны знать о:

• нормативно-правовых основах детского и молодёжного общественного движения в Республике Беларусь;

• ценностных ориентирах и социально одобряемых качествах лидера и организатора детского и молодёжного общественного объединения;

• сущности, роли, функциях лидерства в детских и молодёжных общественных объединениях;

• предназначении и содержании организаторской деятельности в детских и молодёжных общественных объединениях;

• сущности, принципах, правилах коммуникации в детских и молодёжных общественных объединениях;

• динамике группового развития и особенностях формирования коллектива в детских и молодёжных общественных объединениях;

• путях и способах создания позитивного имиджа детских, молодёжных общественных объединений;

• социальных инициативах и проектах детских и молодёжных общественных объединений Республики Беларусь;

• овладеть навыками и умениями:

• выстраивать свою лидерскую позицию, стратегию лидерской и организаторской деятельности в соответствии с целями самореализации как гражданина и ответственного члена коллектива;

• конструктивно общаться, сотрудничать с членами детского, молодёжного общественного объединения на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника;

• организовывать деятельность детского, молодёжного общественного объединения, оценивать её эффективность;

• использовать лидерские, организаторские, коммуникативные приёмы, техники, методики в своей работе;

• создавать условия для формирования коллектива детского, молодёжного общественного объединения;

• способствовать организации самоуправления в детском, молодёжном общественном объединении;

• применять средства, методы и формы создания позитивного имиджа детского, молодёжного общественного объединения;

• выдвигать, планировать, организовывать и реализовывать социальные проекты и инициативы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Опросный лист по ценностям и стилю детского (молодежного) общественного объединения.

Цель данного опросника – определить доминируюшие в детском (молодежном) общественном объединении нравственные ценности, на которых основываются деятельность, общение, отношения его членов (детей, подростков, молодых людей и взрослых).

К каждому из нижеследующих вопросов приведено четыре варианта ответа и оставлены пустые строки. Если Вы считаете, что среди вариантов ответа не хватает достаточно типичного для ситуации Вашего детского (молодежного) общественного объединения, то впишите его. Затем выберите один (два, три, четыре или больше, если Вы вписали свои варианты ответа) из вариантов ответа на вопрос. Отметьте любым знаком выбранный Вами вариант.

Приведем пример. Вам предстоит ответить на вопрос:

…) Какие основные направления деятельности детского (молодежного) общественного объединения?

A. _____ Гражданское и патриотическое воспитание, краеведение
B. _____ Экологическое образование и воспитание
C. _____ Правовое воспитание
D. _____ Физическое воспитание, спорт, туризм
E. _____ _____

Вы считаете, что при рассмотрении деятельности Вашего детского (молодежного) общественного объединения важно еще одно направление – милосердническая деятельность. Вы его вписываете в строчку E (свой вариант ответа). Далее, если Вы считаете, что основным направлением деятельности детского (молодежного) общественного объединения является милосердническая деятельность (вариант E) и при этом в меньшей степени реализуются варианты A и D, а варианты B и C фактически не являются направлениями деятельности, тогда Ваш ответ будет выглядеть так:

…) Какие основные направления деятельности детского (молодежного) общественного объединения?

A. _V___ Гражданское и патриотическое воспитание, краеведение
B. __ ___ Экологическое образование и воспитание
C. ___ __ Правовое воспитание
D. __V__ Физическое воспитание, спорт, туризм
E. __V__ Милосердническая деятельность_____

Обращаем Ваше внимание на тот факт, что в практике деятельности детского (молодежного) общественного объединения достаточно редко встречаются ситуации, где представлены все четыре варианта, хотя в вашем детском (молодежном) общественном объединении может быть и не так.

I часть опросного листа (вопросы 1–9) посвящена изучению ценностей и ценностных установок детского (молодежного) общественного объединения.

Просим Вас ответить на нижеследующие вопросы:

1) Нравственные идеалы детского (молодежного) общественного объединения – это:

A. _____ Правда
B. _____ Добро
C. _____ Красота
D. _____ Счастье
E _____ _____

2) Законы детского (молодежного) общественного объединения основаны на нравственных ценностях:

A. _____ Дружба
B. _____ Забота
C. _____ Честь
D. _____ Долг
E. _____ _____

3) Права членов детского (молодежного) общественного объединения основаны на ценностях:

A. _____ Равенство
B. _____ Братство
C. _____ Свобода
D. _____ Справедливость
E. _____ _____

4) Среди обязанностей и поступков членов детского (молодежного) общественного объединения наиболее ценятся и приветствуются:

A. _____ Слово
B. _____ Дело
C. _____ Пример (образец для подражания)
D. _____ Чувства (радость, огорчение)
E. _____ _____

5) Основными нормами детского (молодежного) общественного объединения являются:

A. _____ Добровольность
B. _____ Творчество
C. _____ Поиск
D. _____ Сочувствие
E. _____ _____

6) Фундаментальными принципами детского (молодежного) общественного объединения являются:

A. _____ Духовность
B. _____ Нравственность
C. _____ Патриотизм
D. _____ Гуманизм

E. _____ _____

7) Ориентирами для деятельности детского (молодежного) общественного объединения являются:

A. _____ Демократия
B. _____ Милосердие
C. _____ Миротворчество
D. _____ Экология
E. _____ _____

8) Заботы детского (молодежного) общественного объединения – это:

A. _____ Семья
B. _____ Общество
C. _____ Отечество
D. _____ Личность
E. _____ _____

9) Организационные принципы детского (молодежного) общественного объединения – это:

A. _____ Самодеятельность
B. ____ Самоуправление
C. ____ Сотрудничество
D. _____ Содействие
E. _____ _____

II часть опросного листа (вопросы 10–17), посвящена стилю детского (молодежного) общественного объединения.

10) Ваше детское (молодежное) общественное объединение – это:

A. _____ Хорошо слаженный механизм
B. _____ Среда, ориентированная на конкуренцию
C. _____ Многочисленная семья
D. _____ Творческий коллектив
E. _____ _____

11) Ваше детское (молодежное) общественное объединение находится на стадии развития:

A. _____ Ориентация, формирование
B. _____ Буря (распределение обязанностей, конкуренция)
C. _____ Стабилизация
D. _____ Сотрудничество
E. _____ _____

12) Лидер детского (молодежного) общественного объединения:

A. _____ Заботится о координации и достижении результата
B. _____ Конкретно ставит персональные и организационные цели
C. _____ Заботится о членах и участниках детского объединения
D. _____ Новатор, экспериментатор
E. _____ _____

13) Целостность (сплоченность) детского (молодежного) общественного объединения поддерживается благодаря:

A. _____ Наличию нормативных документов, формальных правил
B. _____ Соревновательной атмосфере, поставленными перед каждым участником индивидуальными задачами
C. _____ Наличию традиций и вовлечению всех членов в управление
D. _____ Творческой атмосфере, возможности экспериментировать
E. _____ _____

14) Детское (молодежное) общественное объединение считают успешным, если:

A. _____ Высока исполнительность
B. _____ Достигаются конкретные намеченные цели
C. _____ Проявляется чуткость к окружающим, забота о членах
D. _____ Происходит обновление, усовершенствование
E. _____ _____

15) Лидеры (организаторы) стимулируют членов объединения к:

A. _____ Точному исполнению обязанностей
B. _____ Достижению намеченных индивидуальных результатов
C. _____ Совершенствованию своих знаний, умений, навыков
D. _____ Проявлению инициативы
E. _____ _____

16) В неопределенной ситуации решения принимаются исходя из:

A. _____ Распоряжений лидеров
B. _____ Общих соображений полезности для достижения целей
C. _____ Общего мнения на собрании детского объединения
D. _____ Необходимости использовать новые пути для достижения целей
E. _____ _____

17) Для разрешения конфликтной ситуации требуется:

A. _____ Обращение к лидеру (организатору, руководителю)
B. _____ Определить, какое решение принесет лучший результат
C. _____ Достижение компромисса, голосование
D. _____ Достижение консенсуса (общего мнения)
E. _____ _____

Спасибо за ответы на вопросы. Желаем Вам всего наилучшего!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Экспресс-интервью «Познакомься с детскими и молодежными общественными объединениями»

Инструкция.

Экспресс-интервью проводится во время проведения семинаров, круглых столов, собраний (участников не должно быть слишком много) детских и молодежных общественных объединений. Наиболее эффективно, если в интервью участвуют представители разных детских и молодежных общественных объединений. Для проведения интервью необходимо разделить участников на пары. Желательно, чтобы при разделении участников в парах работали ребята, которые не знают или недостаточно хорошо знают друг друга. Работа в парах проводится следующим образом: один участник (участница) проводит интервью, другой отвечает на вопросы. Затем они меняются ролями.

Часть 1. У вас около 5 минут для того, чтобы приготовить «интервью в прямой эфир». Один из вас может сообщить необходимую информацию о детском (молодежном) общественном объединении, рассказать о том, что привлекает ребят (и тебя лично) к участию в ее работе, пригласить других ребят. Другой объясняет цель интервью и спрашивает своего собеседника о следующем:

1. Название детского (молодежного) общественного объединения.
2. Фамилия, имя представителя.
3. Роль, статус представителя в детском (молодежном) общественном объединении.
4. Какие ценности (идеалы) положены в основу при создании детского (молодежного) общественного объединения?
5. Какова миссия (цель) детского (молодежного) общественного объединения?
6. Какие направления деятельности детского (молодежного) общественного объединения реализуются в настоящее время?
7. Какие отношения (атмосфера в группе) существуют в детском (молодежном) общественном объединении?
8. В каких общественно полезных делах, мероприятиях участвовал представитель детского (молодежного) общественного объединения?

Часть 2. У вас 3 минуты на проведение интервью в прямой эфир. Согласно вашим ролям (интервьюера, или проводящего интервью, и интервьюируемого, или отвечающего на вопросы) выполняйте свои функции (задания) четко, ясно и с творческим подходом. Время ограничено, поэтому необходимо излагать информацию (вводное слово, вопросы и ответы) коротко и ясно. Придерживайтесь плана интервью.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Игры, содействующие формированию нравственных ценностных ориентаций членов детских и молодежных общественных объединений

I. Интерактивная игра «Пирамида ценностей»

Цель игры заключается в определении иерархии ценностей детского общественного объединения на основе знаний и опыта подростков – участников.

Условия реализации: 1) Оптимальное количество участников – до 30 человек. 2) Необходимое оборудование: листы бумаги, ватмана для записей; маркеры, фломастеры. 3) Время реализации метода – 20-30 мин.

Алгоритм реализации игры.

1. Вводная беседа. Реализация метода начинается с краткой беседы, в ходе которой педагог сообщает цель, назначение, порядок реализации игры.

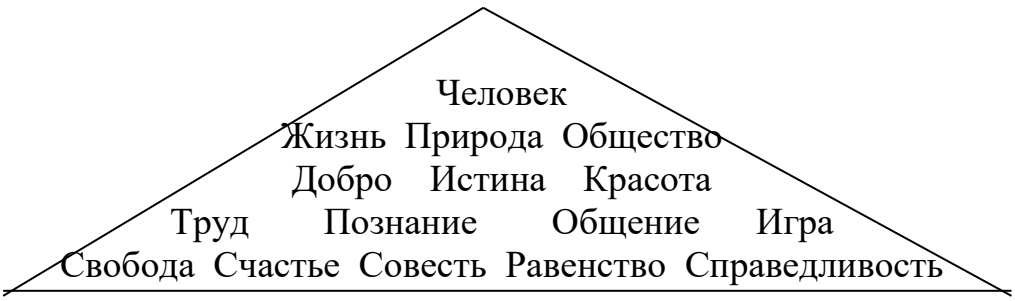
2. Работа в малых группах (3–4 группы).

Перед членами детских объединений ставится задача: построить цепочку ценностей от конкретной к более общей, взяв в качестве исходных, например, такие ценности, как «цветок», «дружба», «город, где мы живем»…».

В ходе рассуждений ребята называют следующие последовательности: «цветок – растения – живая природа», «дружба – сочувствие – милосердие – жизнь человека», «город – страна – мир – вселенная». Педагог развивает мысль, что наивысшие ценности включают в себя весь мир в его значимости для жизни Человека, так или иначе все ценности концентрируются в Человеке и Жизни как ценностях. Педагогом вводится понятие «Жизнь, достойная Человека».

3. Построение пирамиды ценностей человека.

В процессе групповой работы в качестве возможного варианта ценностной пирамиды им предлагается вариант пирамиды ценностей (Н.Е. Щуркова), где наивысшие (расположенные ближе к вершине пирамиды) отражают самое широкое обобщение, ниже – степень обобщения меньше.



4. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия с помощью методов «Рефлексивный круг», «Рефлексивный ринг» или др.

Игра позволяет участникам определиться в значимости для них тех или иных ценностей, построить их иерархию на основе своих знаний и опыта.

II. Интерактивная игра «Ценности и выбор»

Цели: формирование у подростков – членов детских общественных объединений мотивов и умений, необходимых для выбора нравственных ценностей, оценочных и рефлексивных способностей для оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностных критериев.

Условия реализации: 1) Оптимальное количество участников – до 30 человек. 2) Необходимое оборудование: листы бумаги, ватмана для записей; карточки; маркеры, фломастеры. 3) Время реализации метода – 30-40 мин.

Алгоритм реализации игры.

1. Приветствие, знакомство. На карточках каждый участник оформляет бейдж. Участники называют свои имена и ассоциации к ним (по кругу).

2. Упражнение «Аукцион». Участникам раздаются «денежные знаки» – заранее подготовленные карточки (жетоны). Педагог называет «лоты» и «стартовую цену». Например, доброжелательность, равенство в возможностях, социальная справедливость, солидарность трудящихся, квартира, новая машина, оплачиваемый отдых для всей семьи в любой части света, здоровье, дружба, всемирная известность и популярность, прибыльное предприятие, любовь, дополнительные 10 лет жизни и т. д. Участники покупают ценности-лоты. Затем проводится обсуждение покупок: кто что приобрёл, почему? Среди нас есть те, кто не купил ничего, почему?

3. Упражнение «Ценности». Каждому участнику раздаётся по 10 карточек с ценностями. На каждой карточке написана одна из ценностей: Добро, Правда, Красота, Свобода, Братство, Равенство, Справедливость, Дружба, Забота, Честь. Предлагается разложить их так, чтобы на первом месте была самая значимая для них ценность, на втором – чуть меньше значимая и т. д. Затем обсудить, почему именно такой порядок выбрал каждый. Можно задать вопросы и дать дополнительные задания для участников:

1. Каких ценностей, на ваш взгляд, не хватает? Допишите ещё по три.

2. Какие вы считаете лишними? Теперь оставьте только четыре.

3. Какие ценности в итоге вы выбрали? Почему именно эти ценности?

Дополнительное задание: придумать или вспомнить фразу о ценностях.

Участники с помощью метода «мозгового штурма» формулируют понятие «ценность». Вырабатывается общее понимание «ценности».

4. Упражнение «Выбор». Группа делится на подгруппы по 4-8 человек. Педагог предлагает ситуацию: «Ваша группа отвечает за сверхсекретный проект – спасательные станции. Но вдруг – страшная война, и жизнь на планете практически гибнет. Остаются только люди на спасательных станциях и еще несколько чудом уцелевших людей. К Вашей станции приближается группа из десяти человек, надеющихся на спасение на станции. Но ваша станция может принять только шесть из них, т.к. ограничены запасы воздуха, еды, воды.

Вы должны сделать выбор и быстро принять решение, кого из этих людей спасти. У Вас есть 10 минут для принятия решения. Если вы не успеете, то все люди погибнут. Вот эти выжившие люди:

1) Бухгалтер, 31 год.

2) Его жена, на 6 месяце беременности, 25 лет.

3) Студент 3-го курса медицинского университета, китаец, 21 год.

4) Всемирно-известный историк, 42 года.

5) Общепризнанный политик, женщина, 52 года.

6) Биохимик, не говорит на вашем языке, 35 лет.

7) Священник строгих нравов, 54 года.

8) Призер Олимпийских игр летних видов спорта, 28 лет.

9) Выдающийся музыкант, но он тяжело болен, 43 года.

10) Женщина-полицейский с оружием, 27 лет.

Участники должны оставить в списке только шесть из десяти человек. Когда индивидуальные списки готовы, составляется групповой, а затем общий. Важно, чтобы решения принимались не просто большинством голосов, но с учетом мнения каждого участника, были аргументированы. Затем проводится анализ. Педагог сообщает участникам, что каждый из 10 человек, идущих к станции, олицетворяет одну из ценностей:

1) Ценность семьи;

2) Продолжение рода;

3) Здоровье;

4) Культура;

5) Политика;

6) Наука;

7) Религия;

8) Спорт, здоровый образ жизни;

9) Творчество;

10) Власть, основанная на силе.

После игры целесообразно провести дискуссию по вопросам:

1. Трудно ли было делать выбор и принимать решения о жизни людей?

2. Что послужило критерием оценки и выбора того или иного человека?

2. Появлялись ли у участников мысли, что можно пожертвовать собой и спасти всех десять человек?

5. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия с помощью методов «Рефлексивный круг», «Анкета – газета» или др.

Игра содействует формированию представлений подростков о нравственных ценностях, помогает определиться в их выборе, содействует развитию оценочных и рефлексивных способностей для оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностных критериев.

III. Интерактивная сюжетно-ролевая игра «Полесские робинзоны»

Цель: формирование у подростков – членов детских общественных объединений оценочных и рефлексивных способностей (умений) для оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностных критериев.

Условия реализации: 1) Оптимальное количество участников – до 30 человек. 2) Необходимое оборудование: листы бумаги для записей; карточки с проблемными ситуациями; ручки. 3) Время реализации метода – 40-60 мин.

Игра требует от участников взаимодействия для разрешения конфликтных ситуаций и понимания того, что: ценности коллектива могут вступать в противоречие с ценностями личности; для разрешения проблем необходимо их тщательное обсуждение, чтобы найти решение, удовлетворяющее всех. *Ключевая идея для усвоения:* иногда люди оказываются в ситуациях, в которых их ценности вступают в конфликт. Лучший способ разрешения этих конфликтов – дискуссия. При этом необходимо использовать нравственные ориентиры и критерии оценки деятельности и поведения: сочувствие и сопереживание, долг и заботу, ответственность и справедливость и др.

Алгоритм реализации игры.

1. Вводная беседа. Реализация метода начинается с краткой беседы, в ходе которой педагог сообщает цель, назначение, порядок реализации игры.

2. Рассказ педагога, изложение сюжета и правил игры.

Сюжет игры: Пионеры отправились в поисково-исследовательскую туристическую экспедицию в Полесье. Руководитель пионерской дружины разработал маршрут экспедиции, но он сам не бывал в местах, куда направились пионеры. Никто из пионеров раньше не посещал Полесья. В начале экспедиции все шло хорошо, но потом пионеры заблудились в лесах Полесья. Никто, включая руководителя, не знает правильной дороги: как выбраться из леса. Один из пионеров залез на дерево и увидел, что очень далеко от места расположения экспедиции находится маленькая деревня, где можно найти помощь. У пионеров с собой ограниченный набор продуктов, воды, предметов первой необходимости, есть аптечка. Путь к деревне может занять несколько дней. На пути к деревне возникает ряд ситуаций, требующих совместного решения участников экспедиции. Если эти проблемы не будут быстро разрешены, может пострадать вся группа, и ребята никогда не дойдут до деревни. Решения нужно принимать с учетом мнения каждого участника.

3. Работа в малых группах (3–5 групп).

Задания для групп: принять решения по ряду ситуаций, выбирая один из вариантов решения той или иной ситуации (А или Б) и аргументировать свой выбор; учитывать мнение каждого участника; выбрать лидера группы, за которым будет последнее слово (в случае необходимости, если группа не пришла к единому мнению, именно он примет окончательное решение).

Карточки с проблемными ситуациями

Проблемная ситуация 1.

Одна девочка из вашей группы любит петь. К сожалению, она поет все время. Некоторые не возражают, но других это очень раздражает. Вы:

А. Ничего не делаете и позволяете ей петь, когда она хочет?

Б. Требуете, чтобы она не пела, когда рядом находятся другие люди?

Проблемная ситуация 2.

Возникли разногласия по поводу лидерства группы. На выслушивание мнения каждого члена группы теряется много времени. Вы:

А. Позволяете каждому участнику экспедиции высказать свое мнение?

Б. Голосуете за одного лидера, способного принимать быстрые решения?

Проблемная ситуация 3.

Один 14-летний мальчик ведет себя очень плохо и мешает продвижению всей группы. Руководитель экспедиции не справляется с ним, но отказывается позволить кому-либо другому попытаться призвать его к порядку. Вы:

А. Уважаете желание руководителя?

Б. Призываете его к порядку, заставляете его подчиниться коллективу?

Проблемная ситуация 4.

Руководитель экспедиции заболел, он нуждается в отдыхе и усиленном питании. У вас ограниченное количество продуктов, которые вы по справедливости распределили на всех. Никто из участников добровольно не хочет отдать свою часть продуктов заболевшему руководителю. Вы:

А. Позволяете участникам отказываться, если они не хотят поделиться?

Б. Заставляете их поделиться продуктами?

Проблемная ситуация 5.

Один из пионеров отказывается выполнять данные ему поручения. Например, принести дрова для костра. Он говорит, что это не имеет смысла, поскольку все обречены. Он в глубокой депрессии. Вы:

А. Оставляете его в покое и позволяете ему делать то, что он хочет?

Б. Угрожаете наказать его, если он не будет работать?

Проблемная ситуация 6.

Несколько участников, чувствуя, что у них нет сил для дальнейшего движения, что они задерживают группу, предлагают, чтобы их оставили. Вы:

А. Помогаете им справляться с трудностями в пути?

Б. Принимаете их предложение?

Проблемная ситуация 7.

Во время откровенного разговора у костра вы вдруг узнаете, что пионер, которого вы назначили ответственным за запасы продовольствия, в прошлом совершал кражи. До сих пор он очень хорошо справлялся со своей работой. Вы:

А. Доверяете ему и позволяете ему продолжать работать?

Б. Не рискуете и назначаете кого-то другого ответственным за продовольственные запасы?

Проблемная ситуация 8.

Между двумя участниками в вашей группе возник спор. Они собираются подраться сегодня вечером. Вы:

А. Позволяете им устроить драку?

Б. Не допускаете драки, чтобы не присоединились другие?

Проблемная ситуация 9.

Один человек постоянно критикует как группу в целом, так и лидеров группы. Его замечания влияют на отношение других. Вы:

А. Позволяете ему продолжать его критику?

Б. Предлагаете ему замолчать и отделяете его от группы?

Проблемная ситуация 10.

Несколько человек, которые ослабли во время похода через лес, замедляют продвижение вперед всей группы. Вы опасаетесь, что запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до деревни. Вы:

А. Замедляете темп и рискуете жизнями других?

Б. Оставляете их, но обещаете, что пришлете помощь?

4. Дискуссия по итогам игры. Участники отвечают на вопросы, поставленные педагогом, и аргументируют свои ответы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими мотивами или соображениями вы руководствовались, принимая то или иное решение (выбирая его вариант)?

2. Трудно ли было принимать некоторые решения? Какие? Почему?

3. Дались ли вам некоторые решения легче других? Какие? Почему?

4. Имелись ли такие решения, с которыми были согласны почти все члены группы? Какие? Почему?

5. Были ли такие решения, по которым ваша группа не могла прийти к общему согласию? Какие? Почему?

6. Были ли в вашей группе люди, навязывающие свое мнение?

7. Каждый ли участник имел возможность высказать свое мнение?

4. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия с помощью методов «Рефлексивный круг», «В одно слово», «Острова» или др.

IV. Ассоциативная игра «Цветовые ассоциации»

Цель: осознание подростками – членами детских объединений оснований для собственной нравственной оценки себя и других людей.

Условия реализации: 1) Оптимальное количество участников – до 30 человек. 2) Необходимое оборудование: листы бумаги для записей, рисунков, карандаши, краски, фломастеры. 3) Время реализации метода – 20-30 мин.

Алгоритм реализации игры.

1. Индивидуальная работа. Ребята получают задания: «Если бы вам предложили раскрасить качества человека цветами радуги – какой цвет вы бы выбрали для честности, … для скромности, …для хвастовства, …для сдержанности? …для доброты, …для трудолюбия? …для тактичности?.. Почему именно такой? В какой бы цвет окрасили хамство, …эгоцентризм?»

Предложенные участниками варианты решения поставленной перед ними задачи основываются на приоритете при выборе цветов для положительных качеств – светлых и ярких цветов, для отрицательных – темных и «холодных».

2. Оформление выставки рисунков – ответов. Педагог собирает рисунки участников, оформляет их в виде выставки.

3. Дискуссия, в процессе которой участники могут прокомментировать свои рисунки, высказать свое мнение о нравственных качествах и их «цветах».

4. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия.

Данная игра способствует развитию оценочных умений подростков. Игра способствует глубокому эмоциональному осознанию положительных и отрицательных качеств человека через ассоциативное цветовое восприятие.

V. Ассоциативная игра «Портрет-характеристика»

Целью игры является привлечение внимания подростков к внутренним свойствам другого человека через черты его внешности.

Алгоритм реализации игры.

1. Работа в группах (3-4 группы). Ребятам предлагается портрет человека (картина, фотография) и дается задание: «Посмотрите на этот портрет. Каково ваше первое впечатление? Внимательно вглядитесь в выражение лица этого человека. Обратите внимание на его одежду, на его позу. Что можно о нем сказать? О его характере, роде занятий, образовании, каких-то особенностях жизни? Добрый он или злой? Общительный или не очень?»

Участникам дается небольшое время (до 5 мин.) на подготовку к ответам. Они работают в малых группах, выбирают одного из группы для презентации.

2. Презентация групповой работы. Ребята выступают со своими ответами. Представители других групп задают им вопросы при необходимости.

3. Комментирование результатов групповой работы педагогом.

Педагог «расшифровывает» вопросы, т.к. изначально знает ответы на них, имея в виду конкретного человека. Он комментирует ответы участников, сопоставляя их с имеющейся у него информацией.

4. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия.

Игра формирует способность подростков к сопереживанию, содействует пониманию индивидуальности каждого человека. Игра учит ребят оценивать людей не только по их внешности, но и по их внутренним качествам.

VI. Игра-драматизация по мотивам сказки «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери

Цель игры состоит в обращении членов объединения к личностным смыслам, к значимости нравственных ценностей «любовь», «дружба», «ответственность» как для собственной жизни, так и жизни всего человечества.

Условия реализации: 1) Оптимальное количество участников – до 30 человек. 2) Необходимое оборудование – текст сказки, бумага, маркеры, ножницы, скотч. 3) Время реализации – 30-40 мин.

Алгоритм реализации игры.

1. Прочтение педагогом заранее отобранных отрывков из сказки. Педагог читает и комментирует отрывок сказки, раскрывающий смысложизненный характер встречи взрослого героя с Детством в лице Маленького Принца.

«…Ребенок появляется на Планете Людей в тот момент, когда необходимо поддержать находящего в бедственном положении взрослого, фактом своего появления предлагая ему вспомнить состояние, в которое необходимо хоть изредка возвращаться, дабы не утратить в себе «человека». Смыслы жизни, проблемы, с которыми сталкивается Маленький Принц, носят глобальный, вечный характер. Это Любовь к Розе, Дружба с Лисом – истинно человеческие отношения, сопряженные с ответственностью «за тех, кого приручил».

2. Дискуссия по мотивам сказки. Педагог задает участникам вопросы:

1. Есть ли у каждого из нас своя планета?

2. Что значит – иметь планету?

3. Любишь ли ты кого-нибудь, как Маленький Принц свою Розу?

4. Есть ли у тебя настоящий друг?

5. Умеем ли мы заботиться о любимых, друзьях, планете?

3. Постановка сценок по мотивам сказки.

Если есть время, то участники постановок могут подготовить необходимые для сценок костюмы героев.

По итогам постановок проводится обсуждение. Педагог предлагает участникам вопросы для обсуждения:

1. Какие нравственные чувства, качества, поступки героев сказки «Маленький принц» отражала та или иная сценка?

2. Нашли ли эти нравственные чувства, качества, поступки героев сказки отклик, сопереживание у участников постановки, у ее зрителей?

4. Рефлексия участниками состоявшегося взаимодействия с помощью методов «Рефлексивный круг», «В одно слово» или др.

Игра позволяет подросткам задуматься о смысле жизни, осознать смысл и значимость нравственных категорий «любовь», «дружба», «ответственность» в собственной жизни и в жизни общества, способствует личностной рефлексии.