

## Аспекты інновацыйнай компетентнасці педагога в кантэксце духоўна- нравесвеннага востпання

(Із вопыта рэалізацыі інновацыйнага  
праекта «Внедренне мадэлі семантызацыі  
духоўна-нравесвенных паняццяў  
і катэгорыяў на аснове традыцыйных ценнасцей  
беларускага народа», 2021—2024)

**Пашковіч Тат'яна Фадеевна,**  
методыст аддэла прафесійнага  
развіцця педагогаў цэнтра развіцця  
дапаўняльнага адукацыі дарослых  
Акадэміі адукацыі; *patafa7@mail.ru*

В стале рэсмаіраванаю аспекты інновацыйнага компетентнасці педагогаў, котара вклучае такія структурна-содержательныя кампаненты, як аксіалагічны, культуралагічны, адаптыўны, камунікатыўны і сацыокультурны.

Інновацыя (согласно научному определению — создание новшества, внедрение и распространение), представляя собой завершенный технологический цикл, актуализирует необходимость формирования и развития у специалистов инновационной компетентности. Учёные сегодня связывают способность человека к инновации с трансцендентностью [1], то есть со способностью саморазвиваться, выходить за пределы своих возможностей, генерируя неординарные идеи и решения.

Педагогическая инноватика предлагает широкий спектр лаконичных и развёрнутых научно обоснованных определений термина «инновационная компетентность», включающих в качестве исходной точки инновационный потенциал личности как способности творить, вводить новые технологии и методы в образовательный процесс, что позволяет проявлять индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности.

Інновацыйная компетентнасць педагога — гэта гатовнасць і здольнасць суб'екта

та педагогической деятельности создавать и применять в образовательной практике продукты инновационной деятельности, использовать процесс их получения, внедрения и распространения в качестве механизма саморазвития, личностного и профессионального роста, выражающегося в осознании личностью своего труда как ценности, раскрывающегося в реализации инновационных умений и личного опыта на уровне практико-ориентированного знания [2].

При всём многообразии подходов к определению инновационной компетентности учёными выделяется основополагающее ядро, включающее следующие компоненты: мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, креативный и рефлексивный [3; 4; 5].

Рассмотрим инновационную компетентность педагога, участвующего в реализации инновационных проектов духовно-нравственной направленности, как системный полифункциональный конструкт, который, помимо элементов, составляющих универсальное основополагающее ядро инновационной компетентности, включает и компоненты, обусловленные спецификой педагогической деятельности.

Решение задач духовно-нравственного воспитания учащихся в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» (далее — Проект) предполагает использование педагогическими работниками колоссального образовательного ресурса, накопленного Православной Церковью, основа которого — христианские традиции и ценности белорусского народа.

Согласно православному мировоззрению, целью человека в его личной жизни, общественном служении и государственном существовании является посильное вопло-

щение в жизнь тех высоких духовных начал, бессменным хранителем которых выступает Православная Церковь. Христианские принципы устройства мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями.

При этом следует отметить, что деятельность педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания и ориентированных на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формированию нравственной культуры, должна отвечать требованиям государственной политики в области образования, которые определены нормативными правовыми актами в области образования, одним из которых является Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2020—2025 годы.

Необходимо подчеркнуть особую значимость аксиологического компонента инновационной компетентности педагога, который дополняет совокупность основополагающих компонентов инновационной компетентности. Педагог сможет воспитать нравственную личность, только если сам будет носителем высокого духовного начала, так как личный пример — очень эффективный ресурс воспитания. Если проводятся учебные занятия или мероприятия для учащихся о благородстве, доброте, любви к ближнему как о высоких нравственных качествах и учитель сам проявляет их в повседневной жизни, что является нормой поведения для него, это может быть самым ярким примером для учащихся. При соблюдении данного условия духовно-нравственное содержание, которое предлагается учащимся, не просто постигается, оно присваивается ими, так как они видят пример достойного поведения в повседневной жизни. Педагог для уча-

щегоса, будучы связуючым звеном в передаче ценнейшего наследия нашего народа, духовно-нравственных ценностей, в ходе образовательной деятельности становится ещё и воплощением высоких нравственных качеств.

Иновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» был реализован в 21 учреждении образования.

Для реализации Проекта руководители учреждений общего среднего образования тщательно подходили к отбору педагогов. Значимыми критериями отбора были не только профессиональные компетенции, но и мотивация на духовно-нравственное воспитание и готовность принять ответственность за целенаправленное формирование и развитие морального сознания, выработку навыков и привычек высоко-нравственного поведения.

Сегодня на интеллектуальное развитие, формирование духовно-нравственной сферы современного молодого человека оказывают влияние множество разнообразных факторов (Интернет, СМИ, соцсети, коммуникация, неординарные события в мире и т. п.) Весь этот поток информации не всегда имеет конструктивное начало. Интернет уводит молодёжь в привлекательный виртуальный мир игр и увлечений, не предлагающий чётких ценностных ориентаций, нивелируя веками сложившиеся традиционные ценности. Это может в дальнейшем стать причиной утраты смысла жизни, размыть границы между добром и злом, правдой и ложью. Эмоциональная, волевая, а зачастую и духовная незрелость потребителя

такой информации может стать причиной десоциализации его личности. В этой ситуации педагог должен понимать, что его система духовно-нравственных ценностей, которая воплощается в его деятельности, — это опосредованный ресурс воспитания, который воспринимается и учащимися, и их родителями (законными представителями) как образец.

Культурологический компонент инновационной компетентности педагога является логическим проявлением аксиологической позиции и её продолжением. Этот компонент находит выражение в совокупности взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе приоритета культуры. Развитие общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечение ведущей роли социокультурного развития учащегося, изучение национальных традиций и ценностей осуществляется в контексте усвоения нравственных ценностей и норм мировой культуры.

Применение в ходе реализации инновационного проекта духовно-нравственной направленности принципа гармонизации содержания и средств воспитания с целью создания единого обогащённого образовательного пространства обеспечивает повышение уровня образовательных результатов: достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Это позволяет говорить об адаптивном компоненте, который даёт возможность установить связи, обеспечить согласованность, преемственность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, образовательных программ, содержания, методов, средств, форм и принципов организации воспитания и обучения в процессе формирования и развития духовно-нравственной культуры учащихся посредством использования богатого духовного наследия нашего народа.

Включение учащегося в сложный и многогранный процесс семантизации духовно-нравственных понятий и категорий позволяет ему не только пользоваться словом как средством общения, но и употреблять лексическую единицу в продуктивных видах речевой деятельности (в учебной и внеучебной деятельности: говорении, письме), системно получать сведения о духовно-нравственной ценности слова; лексическом фоне (об антонимах, синонимах, омонимах, паронимах), стилистической или эмоционально-экспрессивной окраске, о сочетательной ценности слова (синтаксической и лексической сочетаемости). Погружение в процесс семантизации начинается с накопления учащимися лексического запаса на основе субъективного опыта, с обогащения их словаря. При этом недостаточно простого накопления слов, работа над лексическими единицами осуществляется комплексно и включает: работу над семантикой и грамматическими формами слова, над сочетаемостью и употреблением слова в речи, стилистическую работу и другое. Таким образом, формируется семантическое поле, в которое «погружаются» учащиеся под руководством учителя.

В условиях адаптивной среды формируется когнитивная, технологическая, креативная готовность учащихся. Это обеспечивает объективизацию их субъектного опыта, что позволяет создавать продукты образовательной деятельности (семантические кластеры, конструкторы семантических связей, с помощью которых появляется возможность системно и логично, визуально и абстрактно конструировать знания в виде визуализированных семантических связей; кейсы духовно-нравственного содержания); приобретать личный опыт социокультурной деятельности на основе глубокого знания и принятия духовно-нравственных понятий и ка-

тегорий; анализировать и корректировать свои поступки с позиции, норм, принципов и правил христианской этики.

Для создания адаптивной среды педагог использует следующие методы: метод антологизации, метод морфологического анализа, метод формализации, метод творческих заданий на основе синестезии, кейс-метод, методы работы с информацией. Учащиеся имеют возможность стать участниками подлинного духовного образования, погружаясь в содержание духовно-нравственных понятий и категорий.

Активное и плодотворное взаимодействие учреждений образования, представителей Белорусской Православной Церкви и социальных партнёров: органов местного самоуправления, учреждений культуры, представителей местного сообщества, направленное на создание нового целостного социокультурного конструкта, — актуализирует создание новых моделей коммуникации в соответствии с нормативными правовыми актами. Такое взаимодействие обеспечивает создание целостного образовательного пространства для сохранения христианских традиций нашего народа и их приумножения. С этой целью в учреждениях образования создаются ресурсные центры по духовно-нравственному воспитанию, где аккумулируются «образцы инновационной деятельности; инновационные проекты; инновационные программы и сценарии; описание педагогических новшеств и педагогических продуктов» [6].

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» при поддержке и содействии Брестского областного управления образования и Брестского областного института развития образования в рамках Проекта раз в два года проводит педагогические чтения по духовно-нравственному воспитанию. Целенаправленная и содержательная работа педагогического коллектива упомянуто-

го учреждения образования была отмечена дипломом I степени Республиканского конкурса «Воспитать Человека» памяти Героя Беларуси Митрополита Филарета.

Также необходимо выделить социокультурный компонент инновационной компетентности педагогических работников, реализующих проекты духовно-нравственной направленности. Планируя свою деятельность в рамках инновационного Проекта, они ориентированы на получение продуктов, имеющих значимость для своего региона, района: методические разработки, дидактические материалы, сценарии праздников и мероприятий.

Проявлением сформированности духовно-нравственной культуры учащихся является активное участие их в волонтерском движении, в социокультурных проектах, направленных на сохранение нематериальных и материальных ценностей белорусского народа: сбережение и восстановление памятников истории и культуры, популяризация народных традиций, в том числе и сформированных на основе православных ценностей белорусского народа, неприятия деструктивных проявлений.

Реализация Проекта способствовала формированию и развитию инновационной компетентности педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания.

После завершения Проекта каждое учреждение образования как активный участник представило свой том Антологии инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа», где в соответствии с алгоритмом и конкретными рекомендациями, предложенными консультантами, собраны материалы управленческого, организационно-методического, дидактического, информационного и психолого-педагогического характера.

В 2023 году Проект и наиболее значимые продукты деятельности учреждений образования: «Азбука семейных ценностей», разработанная учащимися и их родителями/законными представителями под руководством учителя; исследовательский проект и интерактивная Google-карта «Храмы Ивацевичского благочинного округа, или Не бывает поругаем храм», где описаны все действующие и разрушенные храмы; тематические лэпбуки, представленные на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» (Ульяновск, Российская Федерация) — были отмечены дипломом I степени.

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» было разработано значительное количество дидактических и методических материалов (около 20 наименований): сборники текстов духовно-нравственного содержания; сценарии праздников, православная азбука, методическое описание алгоритмов применения и гармонизации методов семантизации, интерактивные игры духовно-нравственного содержания, виртуальные викторины, рефлексивные кейсы, сборники упражнений и заданий духовно-нравственного характера «От А и до Я» и др. Наиболее значимая часть разработанных материалов вошла в учебно-методический комплекс для факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Это позволяет говорить об инновационной компетентности педагогических работников, осуществлявших реализацию инновационного Проекта, направленную на подготовку учащихся к принятию духовных и материальных историко-культурных ценностей и бережному отношению к ним.

Таким образом, в соответствии с требованиями Образовательного стандарта базового образования учащийся, погружённый в процесс семантизации духовно-нравственных категорий, будет понимать «общечеловеческие и национальные ценности; любить Беларусь, уважать народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю, семейные ценности, овладевать государственными языками Республики Беларусь; осознавать свою этническую идентичность; следовать принятым правилам и нормам поведения в интересах личности, общества, государства; понимать личную ответственность за собственные действия; значимость образования и труда как необходимых условий развития личности; уметь управлять своей учебно-

познавательной деятельностью; проявлять интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений; овладеет приёмами учебно-исследовательской и проектной деятельности» [7].

Инновационная компетентность как готовность и способность субъекта педагогической деятельности создавать и применять в образовательной практике продукты инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания включает не только основополагающие компоненты — мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, креативный и рефлексивный, но также и аксиологический, культурологический, адаптивный, коммуникативный и социокультурный компоненты.

### Літэратура

1. Санто, Б. Инновация и глобальный интеллектуализм / Б. Санто. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsiya-i-globalnyu-intellektualizm> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Михоненко, О. И. Парадоксальное педагогическое мышление как детерминанта готовности учителя к инновационной педагогической деятельности / О. И. Михоненко. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksalnoe-pedagogicheskoe-myshlenie-kak-determinanta-gotovnosti-uchitelya-k-innovatsionnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.07.2024).
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 09.07.2024).
4. Кузьмина, Ж. Ю. Инновационная культура как необходимая составляющая гармоничного развития современного общества / Ж. Ю. Кузьмина. — URL: [http://www.rusnauka.com/15\\_NPN\\_2009/Philosophia/46696.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_NPN_2009/Philosophia/46696.doc.htm) (дата обращения: 09.11.2023).
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО / А. В. Хуторской. — URL: <https://khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm> (дата обращения: 09.07.2024).
6. Цыркун, И. И. Инновационная культура педагога в системе профессионального непрерывного образования / И. И. Цыркун. — URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/74334353.pdf> (дата обращения: 09.11.2023).
7. Образовательный стандарт базового образования. — URL: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 16.06.2024).

Материал поступил в редакцию 22.07.2024.