

**УДК 378.4**

**ПАШКОВИЧ ТАТЬЯНА ФАДЕЕВНА,**

методист высшей квалификационной категории

отдела профессионального развития центра развития дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования

«Академия образования»

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК КОМПОНЕНТ ЗАВЕРШЕННОГО ЦИКЛА ИННОВАЦИИ**

Аннотация. В данной статье описывается понятие инновационного педагогического опыта как завершенного цикла инновации, его значимость и предназначение, функции, этапы, модели, формы распространения.

*Ключевые слова: инновационный педагогический опыт и его функции; модели и механизмы трансляции инновационного педагогического опыта.*

Технологический цикл инновации во всей своей логике и полноте предполагает в качестве завершающего компонента трансляцию инновационного педагогического опыта и распространение его в массовой образовательной практике как свидетельство достижения цели инновационного проекта и готовности педагогического коллектива к осуществлению миссии. Педагогический опыт, полученный в ходе реализации инновационного проекта, представляет собой уникальное явление, которое вызывает живой интерес в образовательной практике, так как воплощает образцы и инструменты профессиональной деятельности, обеспечивающие повышение эффективности, результативности образовательного процесса.

Изучение педагогической литературы последнего десятилетия позволяет выявить достаточное количество терминов, используемых учеными и методистами для обозначения полученного контента и процессов, обеспечивающих его получение. Используются такие понятия, как «инновационный педагогический опыт», «лучшая практика», «инновационная образовательная практика», а также «совокупность нетрадиционных подходов,

методов и приемов» и др. Однако при всем разночтении номинативных позиций методологической основой как для описания и трансляции эффективного педагогического опыта, так и для инновационного педагогического являются классические позиции, которые предложены в работах Ю. К. Бабанского, В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина, И. Н. Терегулова и др.

В работах В. И. Загвязинского предложено определение инновационного педагогического опыта на основе следующих критериев: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным аспектом, определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четкое выделение нового и авторской позиции, мера в сочетании однозначности и вариативности, конструктивность рекомендаций [3].

Следует отметить, что инновационный педагогический опыт формируется и оценивается в соответствии с «законами педагогической инноватики», которые регулируют этот процесс, отражая образовательные и социокультурные изменения. Эти законы сформулированы Н. Р. Юсуфбековой:

закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды (целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, причем впоследствии оказывается невозможным восстановить эти представления, в связи с чем возникают издержки, связанные с кадровыми и содержательными возможностями педагогического сообщества);

закон финальной реализации инновационного процесса (любой инновационный процесс должен рано или поздно, стихийно или сознательно реализоваться);

закон стереотипизации педагогической инновации (любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденции превращаться в стереотип мышления и практические действия);

закон циклической повторяемости, возвращаемости педагогической инновации [4].

Данные законы определяют специфику выявления и изучения инновационного педагогического опыта, а также определяют его компоненты: описание педагогических явлений, толкование и классификация наблюдаемых явлений; анализ причин и условий, благодаря которым достигается более высокий результат, раскрытие ведущей педагогической идеи, замысла; корректировка педагогического проекта; разработка рекомендаций об условиях, способах, приемах распространения и внедрения опыта; распространение и внедрение опыта в практику.

Говоря о значимости инновационного педагогического опыта, следует отметить его многогранную содержательность, которая проявляется посредством реализации следующих функций: демонстрационной, презентационной, обучающей, развивающей, методической, коммуникационной, мотивационной, инвестиционной, консалтинговой, маркетинговой, ресурсно-справочной, информационной, социальной, рефлексивной, коррекционно-регулятивной и экспертной.

Инновационный педагогический опыт представляет интерес и с позиции субъектности: его можно рассматривать как результат коллегиальной педагогической деятельности в рамках инновационного проекта, а также как моноявление, когда из большого конструкта вычленяется опыт педагога как уникальное и содержательно значимое явление. Это позволяет говорить о многообразии опыта, его масштабности и вариативности. При этом характер содержания инновационного педагогического опыта определяется как самим новшеством, ресурсными условиями, в которых это новшество внедряется, так и личностными профессиональными характеристиками педагогических работников и их готовностью его транслировать.

Значимыми аспектами формирования инновационного педагогического опыта в учреждении образования являются:

своевременная оперативная диагностика, позволяющая выявить профессиональные затруднения педагога как в ходе внедрения новшества в образовательный процесс, так и в процессе обобщения, описания и трансляции инновационного педагогического опыта [1];

сформированность ценностно-смысловых ориентаций в области инновационной деятельности, в частности, посредством признания инновационного педагогического опыта как одной из значимых образовательных ценностей [5];

владение педагогическими работниками такими универсальными методами, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, формализация, моделирование, обеспечивающими технологизацию инновационного педагогического опыта [1];

организационно-методическое сопровождение процессов, позволяющих накапливать и формировать инновационный педагогический опыт, систематизировать его и презентовать;

наличие площадок для трансляции выявленного и описанного инновационного педагогического опыта;

разработанность системы морального и материального стимулирования педагогических работников для повышения их заинтересованности в трансляции полученного опыта;

создание благоприятных условий для повышения квалификации и участия педагогов в мероприятиях межкурсового периода, обеспечивающих развитие рефлексивных умений и компетенций, обеспечивающих становление собственной деятельности как активных субъектов инноваций.

Актуальным является вопрос предназначения и адресности инновационного педагогического опыта. Одно из главных его предназначений – обновление целей, содержания образовательной практики, повышение ее результативности и эффективности, поэтому адресован руководителям учреждений образования, педагогическим коллективам, заинтересованным педагогическим работникам и направлен:

– на опережающее решение задач в области обучения и воспитания, которые определены нормативными правовыми актами в области образования;

использование его как обучающего ресурса для проведения методических мероприятий с педагогическими работниками;

обогащение образовательной педагогической практики посредством трансляции методик, механизмов, технологий, отдельных приемов управленческой, методической, образовательной и информационной деятельности;

продуцирование педагогических инициатив в области проектной деятельности.

В педагогической литературе для обозначения процессов передачи опыта, лучших практик, инноваций используют такие понятия, как «трансляция», «диссеминация», «диффузия», «распространение». Сравнительный анализ позволяет определить границы использования каждого из этих понятий в педагогической теории и практике. При распространении речь идет о передаче идеи, замысла педагогического опыта. Диффузия предполагает освоение и использование новшеств другими педагогами. Таким образом, можно сказать, что оба процесса позволяют информировать общественность об опыте, инновации. Диссеминация (от лат. *disseminare* – рассеивать, распространять путем посева) – действия по распространению идей, ценностей, продуктов и результатов инновационных проектов. Это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, ценности-методы процессуальной деятельности, продукты до целевой аудитории, осуществить передачу опыта из одной образовательной системы в другую. Диссеминация помогает охватить очень большие группы педагогов, что позволяет менять характер устоявшихся консервативных методов трансляции.

В качестве модели может использоваться модель опосредованного действия, когда опыт распространяется через областной, районный ресурсный центры. Модель информационного каскада (потока) предполагает, что опыт

транслируется вначале учреждениям образования, а те, в свою очередь, передают его другим учреждениям образования.

При диссеминации передаются способы решения конкретных задач в технологически оформленном виде. Под трансляцией лучших педагогических практик понимается процесс предъявления содержания практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением в новых условиях. Таким образом, можно отметить, что по отношению к диффузии, распространению и диссеминации понятие «трансляция» более широкое.

В современной образовательной практике выделяют следующие механизмы трансляции лучших педагогических практик: семиотический, имитационный, интерактивный. Семиотический механизм предполагает трансляцию посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию [2]. Семиотические формы транслируются разнообразными вербальными средствами: представление опыта в базе данных (банки инновационного педагогического опыта); размещение в сети Интернет; представление на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т. д; посредством разнообразных жанров методической литературы; публикаций в средствах массовой информации. Имитационный механизм основан на стремлении к тождественности и предполагает обязательное участие педагогических работников. Имитационные формы трансляции основаны на взаимодействии их авторов и заинтересованных педагогических работников и заключаются в визуальном представлении образцов деятельности: открытые учебные, факультативные занятия и мероприятия; обучающие семинары; школы инновационного педагогического опыта; мастер-классы; выставки-презентации; деятельность ресурсных центров и др.

Интерактивный механизм заключается в совместном участии субъектов взаимодействия. При этом акцент переносится с отработанных способов действий на процессы переопределения ситуации, адаптации практики к новым условиям. Интерактивные формы трансляции инновационных образовательных

практик популярны среди участников инновационной деятельности, так как предполагает активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания посредством таких форм работы, как творческие группы или лаборатории; творческие мастерские; стажерские площадки и т. п.

Каждый из трех механизмов трансляции обладает определенными преимуществами и рисками. Семиотический механизм позволяет автору формализовать практику, «отчуждать» ее от себя. Данный механизм не требует значительных ресурсных затрат, потенциальный пользователь может изучать описание практики в любое время и возвращаться к нему при необходимости [2]. Имитационный механизм обеспечивает передачу скрытых знаний, которые невозможно формализовать; трансляцию образцов деятельности одновременно нескольким пользователям; при этом у пользователей возникает стремление к повторению практики, подражанию, срабатывает «эффект диссеминации». Интерактивный механизм способствует передаче новых ценностей в процессе взаимодействия автора инновационного педагогического опыта и его активного пользователя: происходит модификация практики, адаптация ее к новым условиям. Риски действия разных механизмов трансляции связаны с двумя составляющими – ценностной и ресурсной. Если семиотический механизм позволяет максимально снизить ресурсные затраты на проведение мероприятий, то интерактивный механизм снижает риск непринятия новых ценностей в ходе трансляции инновационных образовательных практик.

Таким образом, предъявление инновационного педагогического опыта через описанные механизмы трансляции позволяет решить следующие задачи: обеспечить доступность описания инновационной образовательной практики для потенциальных пользователей (семиотический) [2]; формировать и развивать у педагогических работников мотивацию на изучение лучших практик (имитационный); транслировать задачи модернизации образовательной практики и способы их решения (интерактивный).

Выделяют модели распространения инновационного педагогического опыта: прямого действия (учреждение образования самостоятельно транслирует опыт педагогическому сообществу; например, в рамках ресурсного центра); опосредованного действия (между носителями опыта и его потребителями есть органы, способствующие трансляции – редакторские коллективы научно-методических журналов, локальные формирования и др.); модель «каскад» (такой процесс, когда учреждения образования передают опыт одним педагогическим коллективам, а те транслируют другим).

Трансляция инновационного педагогического опыта не завершается с окончанием инновационного проекта, так полученный опыт может использоваться как обучающий ресурс для проведения мероприятий в межкурсовой период, предоставляться в педагогические средства массовой информации, презентоваться на сайтах учреждений образования, осуществляющих организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности, использоваться для наполнения ресурсных центров и осуществления консалтинговых услуг.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дзюбенко, С. В. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя / С. В. Дзюбенко, Т. Ю. Ломакина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/svetlana-dzubenko/teoriya-i-praktika-razvitiya-issledovatelских-kompetenci-42111932/chitat-onlayn/>. – Дата доступа: 02.04.2024.

2. Ерина, Л. И. О некоторых аспектах семиотического подхода к трансляции инновационного опыта / Л. И. Ерина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-semioticheskogo-podhoda-k-translyatsii-innovatsionnogo-opyta>. – Дата доступа: 02.04.2024.

3. Загвязинский, В. И., Инновационные процессы в современном образовании / В. И. Загвязинский, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sovremennom-obrazovanii>. – Дата доступа: 02.04.2024.

4. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/2015/200/Eidos-Vestnik2015-216-Khutorskaya-Khutorskoj.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2022.

5. Цыркун, И. И. Инновационная культура педагога в системе профессионального непрерывного образования / И. И. Цыркун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-kultura-pedagoga-v-sisteme-professionalnogo-nepreryvnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 02.04.2024.