



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА», «БЕЛАРУСКАЯ МОВА», «БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА»



Т.В. Шиманович,
методист отдела методического обеспечения гуманитарного образования,
научный сотрудник лаборатории гуманитарного образования
Национального института образования



Национальный образовательный портал

<https://adu.by>

adu.by РУССКИЙ ЯЗЫК - НИО

Контакты

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Введите текст для поиска. [Искать](#)

Главная Ученикам Родителям Педагогам Руководителям Национальный институт образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В 2022/2023 учебном году

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ, г. Минск, Республика Беларусь





**Обновленные нормы оценки
результатов учебной
деятельности учащихся
по учебным предметам**
«РУССКИЙ ЯЗЫК»,
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»,
«БЕЛАРУСКАЯ МОВА»,
«БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА»





Постановление Министерства образования «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»

- Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (**приложения – нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам**).
 - **Приложение 2** – Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Беларуская мова» (II и III ступени общего среднего образования)
 - **Приложение 4** – Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Беларуская літаратура» (II и III ступени общего среднего образования)
 - **Приложение 6** – Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (II и III ступени общего среднего образования)
 - **Приложение 8** – Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русская литература» (II и III ступени общего среднего образования)
- Инструкция по организации проведению централизованного экзамена.





Новизна норм оценки

Отражение требований компетентностного подхода: наряду с предметными образовательными результатами предусмотрена **оценка метапредметных образовательных результатов**, зафиксированных в образовательных стандартах (2018 г.) и обновленных учебных программах (умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников, интерпретировать и использовать ее, интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач и иные умения).

При устной форме контроля результатов учебной деятельности учитываются:

- осознанность изучаемого материала;
- способность аргументировано обосновывать свои утверждения: точность, последовательность, логичность изложения учебного материала при объяснении;
- **сформированность универсальных учебных действий.**





Оценка метапредметных образовательных результатов

5 (пять)	<p>Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами из учебного пособия; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Сравнение, различение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых единиц и фактов по заданным признакам, обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов).</p> <p>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет при указании на них</p>
-------------	---





Оценка метапредметных образовательных результатов

6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение, различение языковых единиц и фактов по заданным признакам; обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов).</p> <p>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет с помощью наводящих вопросов учителя</p>
--------------	---





Пять уровней учебной деятельности (без изменений)

- первый уровень (**низкий**) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения): **1, 2 балла**;
- второй уровень (**удовлетворительный**) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти: **3, 4 балла**;
- третий уровень (**средний**) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания, описания и анализа действий с объектами изучения: **5, 6 баллов**;
- четвертый уровень (**достаточный**) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, объяснение сущности объектов изучения, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи: **7, 8 баллов**;
- пятый уровень (**высокий**) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения: **9, 10 баллов**.





Разграничение баллов в рамках одного уровня учебной деятельности

С 2022/2023 учебного года при аттестации учащихся учитываются:

- степень полноты выполнения указанных в нормах оценки действий с учебным материалом:

не в полном объеме – низший балл уровня (1,3,5,7,9);

в полном объеме – высший балл уровня (2,4,6,8,10);

- степень самостоятельности выполнения указанных в нормах оценки действий с учебным материалом:

с помощью учителя – низший балл уровня (1,3,5,7,9);

самостоятельно – высший балл уровня (2,4,6,8,10)

*Значит, баллы «1», «3», «5», «7», «9» выставляются, если соответствующие образовательные результаты учащийся демонстрирует **не в полном объеме и/или с помощью учителя**, а баллы «2», «4», «6», «8», «10» – за те же результаты, продемонстрированные **самостоятельно и в полном объеме**.*





Степень полноты и самостоятельности выполнения указанных в нормах оценки действий с учебным материалом

5 (пять)	<p>Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами из учебного пособия; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Сравнение, различение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых единиц и фактов по заданным признакам, обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов).</p> <p>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет при указании на них</p>
-------------	--





Степень полноты и самостоятельности выполнения указанных в нормах оценки действий с учебным материалом

6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами; разъяснение причинно-следственных связей.</p> <p>Самостоятельное сравнение, различение языковых единиц и фактов по заданным признакам; обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов).</p> <p>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет с помощью наводящих вопросов учителя</p>
--------------	--





Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебному предмету (модулю) с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале осуществляется **при наличии не менее трех отметок.**

При этом по учебным предметам (модулям), по которым **предусмотрен контроль результатов учебной деятельности учащихся в письменной или практической форме**, промежуточная аттестация **осуществляется при наличии не менее одной отметки за выполнение учащимися задания (заданий) в письменной или практической форме.**

Промежуточная аттестация проводится как **среднее арифметическое текущих отметок** с применением правил математического округления.

Отметки **«1» балл и «2» балла** являются **неудовлетворительными**, а отметки от «3» до «10» баллов – положительными.





Промежуточная аттестация

К письменным работам тематического контроля, согласно **Методическим указаниям** по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам и **Методическим рекомендациям** по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования, на II и III ступенях общего среднего образования относятся:

- **РУССКИЙ ЯЗЫК, БЕЛАРУСКАЯ МОВА:** тестовые работы, диктанты (словарные, выборочные, предупредительные, зрительные и иные текстовые диктанты), переводы, изложения (подробные, сжатые, выборочные, творческие), сочинения*, **комплексные работы**





Промежуточная аттестация

К письменным работам тематического контроля, согласно Методическим указаниям по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам и Методическим рекомендациям по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования, на II и III ступенях общего среднего образования относятся:

- **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА, БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА: сочинения*** и иные творческие работы, письменные ответы на вопросы, размещённые в учебных пособиях, дидактических материалах (аргументированный ответ на вопрос, выполнение разноуровневых заданий), защита тематической проектной работы — задания, результаты выполнения которых позволяют **оценить** учебные достижения учащихся в системе и соответствуют структуре учебной темы (тем).

**Скорректирован объём сочинений в IX, X, XI классах (базовый и повышенный уровни):*

2—2,5 страницы — IX класс,

2,5—3 страницы — X класс,

3—4 страницы — XI класс.





Промежуточная аттестация

Согласно **Методическим указаниям** по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам и **Методическим рекомендациям** по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих программы общего среднего образования:

- в V классе на протяжении первого полугодия, а в VI–XI (XII) классах до конца I четверти, сохраняется **объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса;**
- **в первом полугодии в V классе проводятся только обучающие изложения;**
- **сочинения по литературе в V–VIII классах носят обучающий характер** (отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер);
- для заучивания наизусть учитель предлагает **только те стихотворения или прозаические отрывки** из художественных текстов, которые **определены учебной программой по русской литературе**, — поурочный контроль.





Поурочный и тематический контроль

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися **отдельных элементов** учебного материала носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала **определенной темы (тем)**. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам учебного материала (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ, количество и виды которых, в отличие от контрольных работ, не регламентированы.

Содержание, объем, количество и сроки проведения тематических самостоятельных работ определяются учителем в соответствии с особенностями освоения учащимися содержания учебного предмета. Тематическая самостоятельная работа, **как правило**, занимает не более **20-25 минут** учебного занятия.





Комментарии и пояснения

Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

- критерии оценивания отдельных видов работ;
- виды ошибок (существенные – несущественные, однотипные, негрубые и иные виды ошибок),
- учет ошибок и исправлений;
- особенности оценивания отдельных видов работ (комплексная работа, тестовая работа и иные виды работ)





Критерии оценивания отдельных видов работ

Нормы оценки словарного диктанта

Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1 (один)	8 и более ошибок
2(два)	7 ошибок
3(три)	6 ошибок
4(четыре)	5 ошибок
5(пять)	4 ошибки
6(шесть)	3 ошибки
7(семь)	2 ошибки или 3-4 исправления на месте орфограммы*
8(восемь)	1 ошибка или 1-2 исправления на месте орфограммы
9(девять)	0 ошибок, 1-2 исправления не на месте орфограммы
10(десять)	0 ошибок, без исправлений

**Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.*





Критерии оценивания отдельных видов работ

Нормы оценки текстового диктанта

Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1 (один)	Более, чем на 2 балла
2 (два)	10/0, 9/0, 9/1, 8/1, 8/2, 7/2, 7/3, 6/3, 6/4, 5/4, 5/5, 4/5, 4/6, 3/6, 3/7, 2/7, 2/8, 1/8, 1/9, 0/9, 0/10
3 (три)	8/0, 7/0, 7/1, 6/0, 6/1, 6/2, 5/2, 5/3, 4/3, 4/4, 3/4, 3/5, 2/5, 2/6, 1/6, 1/7, 0/7, 0/8
4 (четыре)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5 (пять)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6 (шесть)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7 (семь)	2/0, 2/1, 1/2, 0/3
8 (восемь)	1/0, 1/1, 0/2 или 2-3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм)
9 (девять)	0/1 , или 1 негрубая орфографическая (пунктуационная) ошибка, или 1 исправление на месте орфограммы (пунктограммы)
10 (десять)	0/0, допускается 1-2 исправления не на месте орфограмм (пунктограмм)





Критерии оценивания отдельных видов работ

- **Негрубые** орфографические и пунктуационные ошибки считаются за **пол-ошибки**. При выведении балла нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу ученика.
- **Повторяющиеся** ошибки (сколько бы их ни было) считаются за **одну**.
- **Первые три однотипные** ошибки считаются за одну, каждая следующая однотипная ошибка учитывается как самостоятельная (данный пункт не распространяется на проверку словарных диктантов).
- Если в **одном непроверяемом** слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за **одну**.
- **Два исправления** на месте орфограмм считаются за **одну** орфографическую ошибку.
- **Два исправления** на месте пунктограмм считаются за **одну** пунктуационную ошибку.
- При наличии в работе **5–7 исправлений НЕ** на месте орфограмм (пунктограмм) отметка **снижается на 1 балл**. При наличии более 7 исправлений – на 2 балла.
- **Если учащийся избегает переноса слов, оставляя недописанные строки, отметка снижается на 1 балл.**





Критерии оценивания отдельных видов работ

Нормы оценки творческих работ учащихся

9 (девять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развёртывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 1 недочёта в содержании	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью, единством использования языковых средств. Допущено не более 1 речевого недочёта	0/2, 1/1, 1/0, 0/1 или 1–3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм) при 0-1 грамматической ошибке
10 (десять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развёртывании основной мысли, смысловая связь предложений. Недочётов в содержании не допущено	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью. Речевые недочёты отсутствуют	0/0, 1(негрубая)/0, 0/1 (негрубая), 1–2 исправления НЕ на месте орфограмм (пунктограмм)

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку за содержание сочинения на 1 балл.

При установленном факте некорректного заимствования за содержание работы выставляется не более 5 баллов.





Критерии оценивания отдельных видов работ

Оценка тестовых работ

Степень усвоения теоретического материала и уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков проверяются посредством тестовых работ.

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся применяется тестовая работа с набором разноуровневых **заданий разных типов**.

Количество заданий зависит от цели и задач контроля (от 5 и более); **для контрольного теста – 20 заданий**.

В заданиях, в которых предполагается несколько верных ответов, учитываются частично правильные. За частично верный ответ выставляется **1 балл**. **Частично верным** считается ответ, в котором допущено **не более одной ошибки**:

- указан неверный вариант ответа при наличии всех верных вариантов ответа;
- не указан верный вариант ответа при отсутствии неверных вариантов ответа.

Задание признаётся выполненным **неверно** и оценивается в **0 баллов**, если указано

- **более одного неверного** варианта ответа,
- или **не указано более одного верного** варианта ответа,
- или **дан хотя бы один неверный** и **одновременно не указан хотя бы один верный** вариант ответа.





Критерии оценивания отдельных видов работ

Нормы оценки и шкала перевода объема выполнения заданий тестовой работы, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Объем выполнения заданий, в процентах	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1(-)*-10	1 (один)
11-21	2 (два)
22-32	3 (три)
33-43	4 (четыре)
44-54	5 (пять)
55-66	6 (шесть)
67-77	7 (семь)
78-88	8 (восемь)
89-95	9 (девять)
96-100	10 (десять)

**Балл не начисляется за задание, которое признано выполненным неправильно.*





Критерии оценивания отдельных видов работ

Оценка комплексной работы

Комплексная работа представляет собой сочетание разных типов заданий: текстовой части и дополнительных заданий к тексту. Каждая часть оценивается по критериям оценки соответствующего вида работы.

- Если текстовая часть представляет собой диктант (в том числе текст с пропусками на месте орфограмм и пунктограмм), она оценивается по критериям оценки текстовых диктантов.
- Если текстовая часть предполагает изложение (подробное, сжатое, выборочное), она оценивается по критериям оценки творческой работы.
- Если дополнительные задания к тексту представлены в тестовой форме, они оцениваются по критериям оценки тестовых работ.
- Если дополнительные задания носят творческий характер, они оцениваются по критериям оценки творческой работы.

За комплексную работу в журнале ставится одна отметка – **среднее арифметическое отметок** за каждую часть (с учетом математического округления).

Например, если текстовая часть комплексной работы представляет собой изложение, а дополнительные задания даны в тестовой форме, то изложение оценивается двумя отметками, тестовые задания – одной отметкой. В итоге за комплексную работу выставляется одна общая отметка – среднее арифметическое трех отметок (с учетом математического округления).





Критерии оценивания отдельных видов работ

Нормы оценки выразительного чтения учащихся V–VIII классов

Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1 (один)	Послоговое чтение без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
2 (два)	Чтение по словам, с ошибками в окончаниях, без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
3 (три)	Чтение по словосочетаниям с ошибками в словесных и логических ударениях
4 (четыре)	Чтение по словосочетаниям. Монотонность. Неуместные паузы или ускорение чтения. Неотчетливое произнесение слов
5 (пять)	Чтение по фразам с ошибками в словесных и логических ударениях. Частичное соблюдение интонации при знаках препинания. Неотчетливое произнесение окончаний
6 (шесть)	Фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации при знаках препинания. Наличие 2-3 орфоэпических ошибок
7 (семь)	Беглое фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации. Допускается неверно поставленное логическое ударение, наличие 1-2 орфоэпических ошибок
8 (восемь)	Свободное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Допускается 1 орфоэпическая ошибка, исправленная самостоятельно
9 (девять)	Выразительное разнообразие чтения. Отсутствие орфоэпических ошибок
10 (десять)	Безупречное , интонационно богатое чтение с соблюдением орфоэпических норм





Критерии оценивания отдельных видов работ

Нормы оценки выразительного чтения наизусть

Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1 (один)	Воспроизведение фрагмента текста (менее 20%)
2 (два)	Частичное воспроизведение текста (менее 40%). Чтение монотонное, с многочисленными ошибками
3 (три)	Неполное воспроизведение текста (не более 60%). Чтение монотонное, с большим количеством ошибок
4 (четыре)	Неполное воспроизведение текста (не более 80%). Попытки эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в художественном тексте. Частичный учет знаков препинания при интонировании. Наличие ошибок
5 (пять)	Полное воспроизведение текста с несколькими ошибками. Слабое интонирование, поверхностное осмысление произведения. Учет знаков препинания при интонировании
6 (шесть)	Чтение наизусть с несущественными ошибками. Соблюдение смысловых пауз. Попытки эмоционально включиться в поэтическую ситуацию переживания и передать голосом настроение
7 (семь)	Чтение наизусть с незначительными ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией чувства и переживания героя произведения. Попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста
8 (восемь)	Четкая дикция при хорошем знании текста. Верная передача авторской интонации. Воспроизведение эмоционального напряжения текста. Допустимы 1-2 запинки
9 (девять)	Полное владение текстом. Выразительное разнообразие воспроизведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции
10 (десять)	Безупречное владение текстом. Интонационно богатое воспроизведение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции





Методическое обеспечение образовательного процесса в 2022/2023 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА
БЕЛАРУСКАЯ МОВА
БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА





Инструктивно-методическое письмо

Приложение 3

Согласно типовым учебным планам общего среднего образования с 2022/2023 учебного года изменено количество часов, отведённых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Беларуская мова» в X–XI классах на базовом уровне:

РУССКИЙ ЯЗЫК:

- в X классе – 53 часа в год (2 часа / 1 час в неделю по полугодиям),
- в XI классе – 53 часа в год (1 час / 2 часа в неделю по полугодиям);

БЕЛАРУСКАЯ МОВА:

- в X классе – 53 часа в год (1 час / 2 часа в неделю по полугодиям),
- в XI классе – 53 часа в год (2 часа / 1 час в неделю по полугодиям).

В связи с данными изменениями учащиеся будут учиться по обновлённым учебным программам.





Инструктивно-методическое письмо

Приложение 3

В 2022/2023 учебном году используются следующие учебные программы по учебному предмету «Русский язык»*:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						базов. уров.	повыш. уров.	базов. уров.	повыш. уров.
Год утверждения (издания) учебной программы	2019	2017	2020	2018	2019	2022	2020	2022	2021

*Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#)





Обновлённые учебные программы Русский язык. X класс (базовый уровень)

В содержание учебной программы для X класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

на изучение тем «Повторение изученного в IX классе», «Текст и его признаки», «Культура речи», «Функциональные стили речи», «Жанры речи. Доклад», «Повторение изученного в X классе» отводится по 2 часа;

на изучение тем «Общие сведения о языке», «Жанры речи. Дискуссия» – по 1 часу;

на изучение темы «Слово как основная единица языка» – 14 часов;

на изучение темы «Орфография как система правил правописания» – 16 часов;

на контрольные письменные работы отводится 7 часов: **диктант – 1 час**, изложения – 4 часа, **тестовые работы* – 2 часа**;

2 часа – резервные.

**Контрольные тестовые работы в X классе рекомендуется проводить по темам «Слово как основная единица языка», «Орфография как система правил правописания».*





Обновлённые учебные программы Русский язык. XI класс (базовый уровень)

В содержание учебной программы для XI класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

на изучение тем «Повторение изученного в X классе», «Общие сведения о языке», «Чужая речь» отводится по 2 часа;

на изучение темы «Речевое общение» – 5 часов;

на изучение темы «Синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности» – 19 часов;

на изучение темы «Пунктуация» – 10 часов;

на изучение темы «Повторение изученного в XI классе» – 4 часа;

на контрольные письменные работы отводится 7 часов: **диктант – 1 час**, изложения – 4 часа, **тестовые работы* – 2 часа**;

2 часа – резервные.

**Контрольные тестовые работы в XI классе рекомендуется проводить после изучения тем «Простое осложненное предложение» («Простое предложение», «Простое осложненное предложение»), «Пунктуация» («Сложное предложение», «Чужая речь», «Пунктуация»).*





Инструктивно-методическое письмо

Приложение 3

В 2022/2023 учебном году используются следующие учебные программы по учебному предмету «Русская литература»*:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						базов. уров.	повыш. уров.	базов. уров.	повыш. уров.
Год утверждения (издания) учебной программы	2019	2019	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2021

*Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русская литература](#)





Інструктыўна-метадычнае пісьмо Дадатак 2

У 2022/2023 навучальным годзе выкарыстоўваюцца наступныя вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце «**Беларуская мова**»*:

Клас	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						баз. узр.	павыш. узр.	баз. узр.	павыш. узр.
Год зацвярджэння (выдання) вучэбнай праграмы	2017	2017	2017	2018	2019	2022	2020	2022	2021

*Усе вучэбныя праграмы размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <https://adu.by/> Галоўная / Адукацыйны працэс. 2022/2023 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / [Беларуская мова](#)





Абноўленыя вучэбныя праграмы Беларуская мова. X клас (базовы ўзровень)

У змест вучэбнай праграмы для X класа (базовы ўзровень) унесены наступныя змены:

на вывучэнне тэмы «Арфаграфічныя нормы» адводзіцца 17 гадзін (з іх 3 гадзіны – на пісьмовыя работы),

на вывучэнне тэмы «Лексічныя нормы» – 3 гадзіны,

на вывучэнне тэмы «Словаўтваральныя нормы» – 3 гадзіны (Утварэнне слоў у адпаведнасці са словаўтваральнымі нормамаі. Асаблівасці выкарыстання вытворных слоў),

на вывучэнне тэмы «Марфалагічныя нормы» – 17 гадзін (з іх 4 гадзіны – на пісьмовыя работы),

на кантрольныя пісьмовыя работы адводзіцца 7 гадзін:

дыктант* – 1 гадзіна, пераказы – 4 гадзіны, **тэставыя работы* – 2 гадзіны**;

рэзервовыя гадзіны – 2.

**Кантрольны дыктант перанесены ў тэму «Арфаэпічныя нормы».*





Абноўленыя вучэбныя праграмы Беларуская мова. XI клас (базовы ўзровень)

У змест вучэбнай праграмы для **XI класа (базавы ўзровень)** унесены наступныя змены:

- на вывучэнне тэмы «Сінтаксічныя і пунктуацыйныя нормы» адводзіцца 43 гадзіны (з іх 8 гадзін – на пісьмовыя работы),
- на вывучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага» – 5 гадзін.
- на кантрольныя пісьмовыя работы адводзіцца **7 гадзін:**

дыктант* – 1 гадзіна, пераказы – 4 гадзіны, **тэставыя работы* – 2 гадзіны**.





Інструктыўна-метадычнае пісьмо Дадатак 2

У 2022/2023 навучальным годзе выкарыстоўваюцца наступныя вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце «**Беларуская літаратура**»*:

Клас	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
						баз. узр.	павыш. узр.	баз. узр.	павыш. узр.
Год зацвярджэння (выдання) вучэбнай праграмы	2017	2022	2017	2018	2019	2020	2020	2021	2021

* Усе вучэбныя праграмы размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <https://adu.by/> Галоўная / Адукацыйны працэс. 2022/2023 навучальны год / Агульная сярэдняя адукацыя / Вучэбныя прадметы. V–XI класы / [Беларуская літаратура](#)





Абноўленыя вучэбныя праграмы Беларуская літаратура. VI клас

У праграме для VI класа пераразмеркаваны гадзіны паміж раздзеламі:

Скарочаны на 1 гадзіну раздзелы «Мастацкае слова: вобразнасць, выразнасць, характэр», «Літаратура як чалавеказнаўства» (кожны).

Павялічаны на 1 гадзіну раздзелы «Фальклор і літаратура», «Рэзерв вучэбнага часу».

Скарэціравана назва раздзела «Родная зямля. Мой род. Народ».

Зняты творы П. Броўкі «Зямля Беларусі» (урывак з паэмы «Беларусь»), Л. Тарасюк «Імя Айчыны», Л. Случаніна «Рагнеда», С. Тарасава «Ефрасіння Полацкая», М. Сурначова «У стоптаным жыце», А. Вялюгіна «Спелы бор».

Замест іх **прапанаваны наступныя творы**: П. Броўкі «Прысяга сэрцам», А. Казекі «Я – маленькая кропля з крыніцаў святых», М. Танка «Восень», І. Саверчанкі «Векавая мудрасць», П. Броўкі «Яшчэ ў дні старыя, у век наш лучынны...» (урывак з паэмы «Беларусь»).

Таксама пашыраны **спіс твораў для дадатковага чытання**. Уключаны наступныя творы: Г. Аўласенкі «Чаму Дукоры такую назву маюць», С. Быкавай «Легенда Заслаўя», К. Хадасевіч-Лісавой «Ключ ад Вялікай Каштоўнасці».





Выпускной экзамен по учебным предметам «Русский язык» / «Беларуская мова»

В 2022/2023 учебном году итоговое испытание по учебным предметам «Русский язык» / «Беларуская мова» (по выбору) **для учащихся XI (XII) класса** проводится **в виде централизованного экзамена** в единые сроки, установленные Министерством образования.

**Порядок организации и проведения централизованного экзамена, порядок взаимодействия и функции юридических лиц, права и обязанности лиц, участвующих в централизованном экзамене, порядок проверки и оценивания экзаменационных работ регламентируется Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной Министерством образования.*

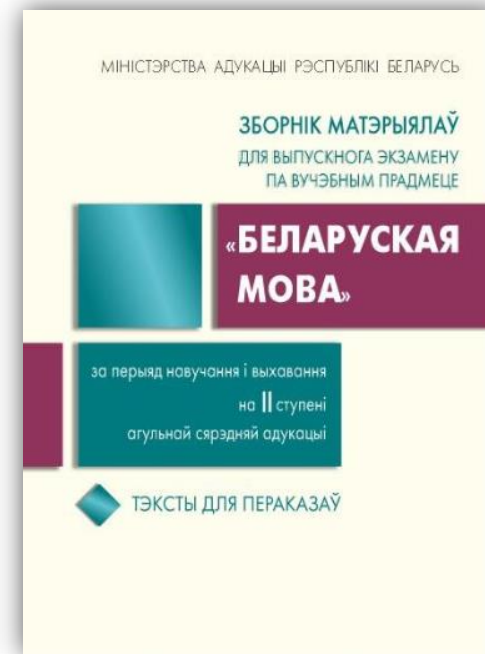
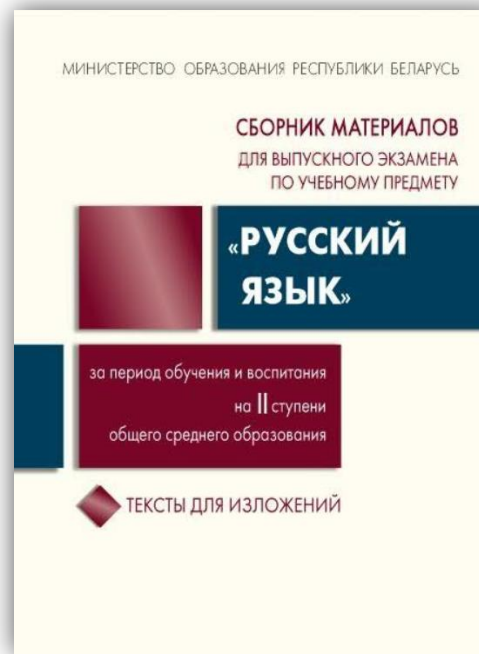
Рекомендации по подготовке учащихся к выпускному экзамену на III ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#), [Беларуская мова](#).





Выпускной экзамен по учебным предметам «Русский язык» / «Беларуская мова»

В 2022/2023 учебном году выпускной экзамен по учебным предметам «Русский язык», «Беларуская мова» по завершении обучения и воспитания **на II ступени** общего среднего образования будет проводиться **в форме изложения** по новым сборникам экзаменационных изложений.



Рекомендации по подготовке учащихся к выпускному экзамену на II ступени общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#), [Беларуская мова](#).





Подготовка к выпускным экзаменам

Рекомендуется систематически организовывать обучение учащихся написанию подробного изложения и выполнению тестовых работ на протяжении всего учебного года, а также использовать с этой целью резервные часы, отведенные в каждом классе.

Методические рекомендации по написанию подробного (обучающего, контрольного) изложения и методические рекомендации по составлению и оценке тестовых работ по учебным предметам «Русский язык», «Беларуская мова» размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / [Методические рекомендации](#).

Обучающие работы могут занимать как часть урока, так и целый урок, что необходимо учитывать при разработке календарно-тематического планирования.



Изучение предметов «Русский язык», «Русская литература», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на повышенном уровне

На II ступени общего среднего образования (в VIII и IX классах) – **3 или 4 часа в неделю**;
на III ступени общего среднего образования (в X и XI классах) – **3 часа в неделю**,
При изучении учебных предметов в X и XI классах на повышенном уровне используются размещенные на ресурсе profil.adu.by электронные приложения:

- «Русский язык. 10 класс» (только материалы для повышенного уровня),
- «Русский язык. 11 класс», «Русская литература. 10 класс», «Русская литература. 11 класс», «Беларуская мова. 10 клас», «Беларуская літаратура. 10 клас», «Беларуская мова. 11 клас», «Беларуская літаратура. 11 клас» (учебный материал для базового и повышенного уровней).

Одновременно могут использоваться печатные издания учебных пособий, предусмотренные для изучения данных учебных предметов.

Рекомендации по организации изучения русского языка на повышенном уровне в VIII и IX, в X и XI классах размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#), [Русская литература](#), [Беларуская мова](#), [Беларуская літаратура](#).





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение, которое используется учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебных программах. **Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.**

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в *Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2022/2023 навучальным годзе* (утверждён Министром образования Республики Беларусь 25.03.2022).

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2022/2023 учебном году, размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.edu.by>).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#), [Русская литература](#), [Беларуская мова](#), [Беларуская літаратура](#).





Национальный образовательный портал <https://adu.by>

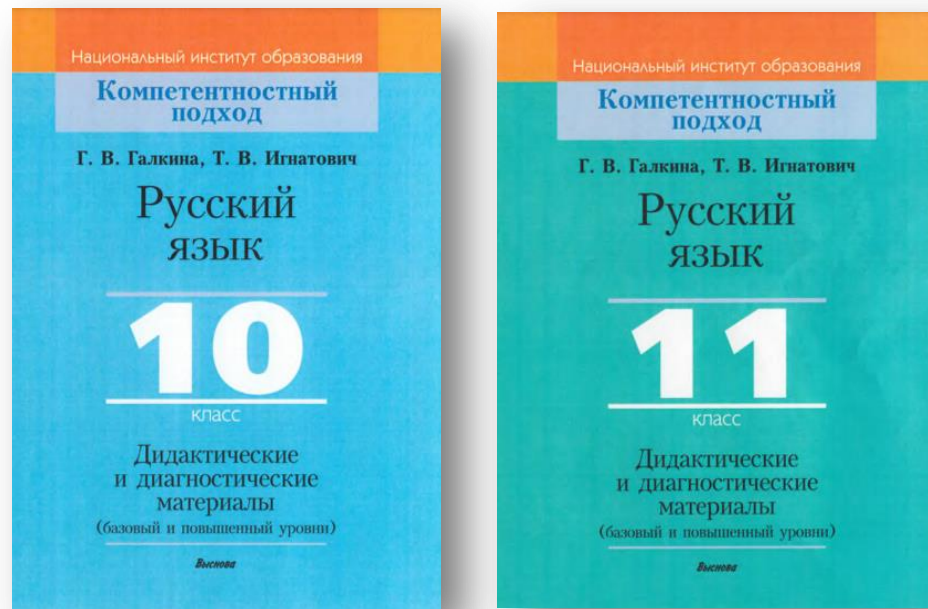
Серия «Компетентный подход»





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В помощь учителю для реализации в образовательном процессе компетентного подхода изданы **дидактические и диагностические материалы** (серия «Компетентный подход»)

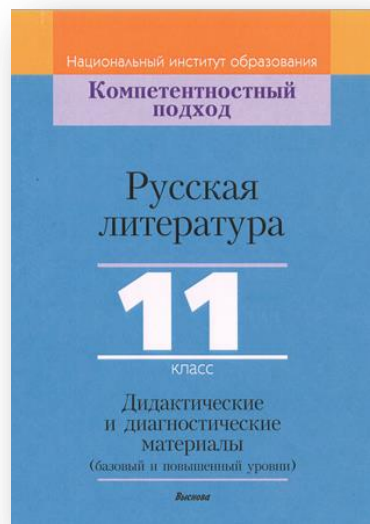
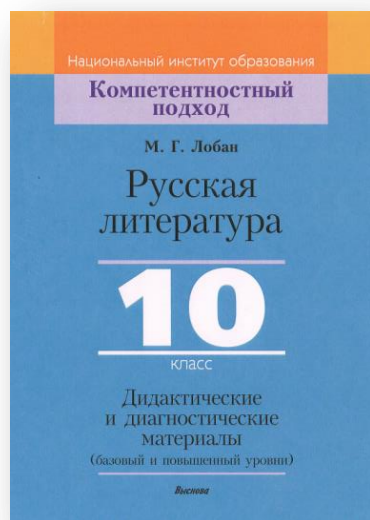


для базового и повышенного уровней





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

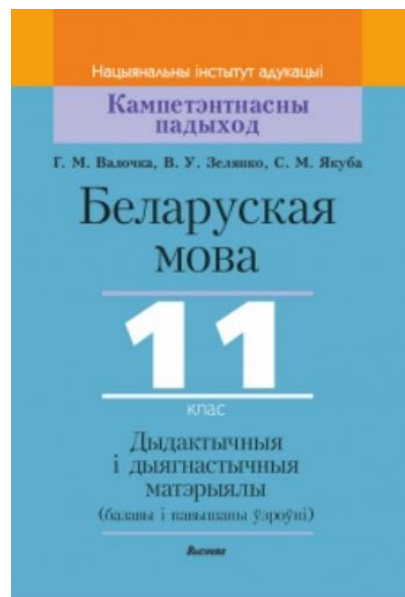
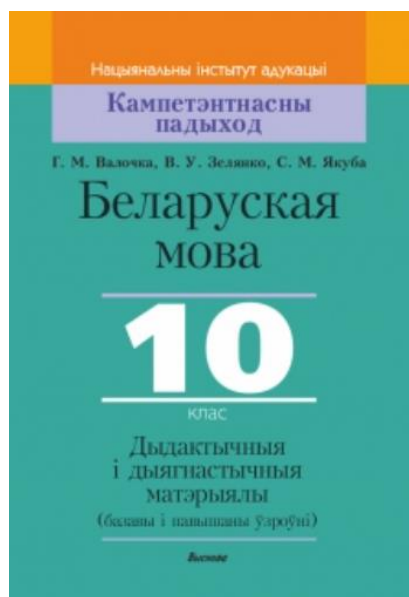


для базового и повышенного уровней

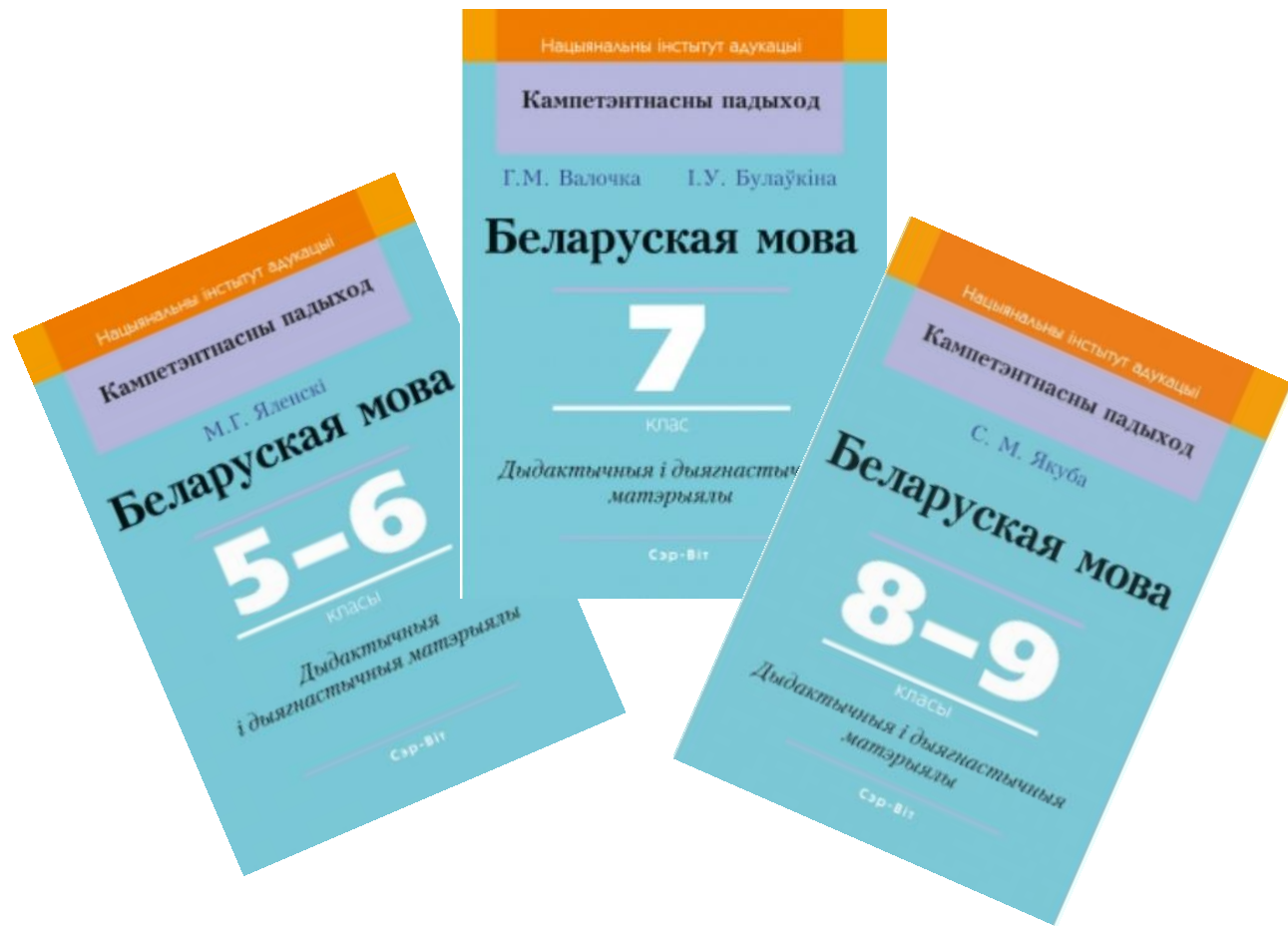




Вучэбна-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу

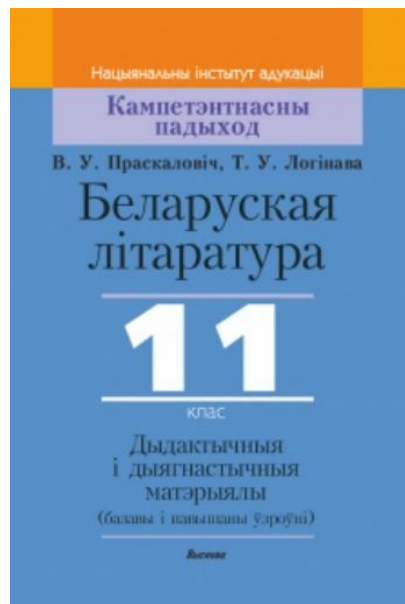
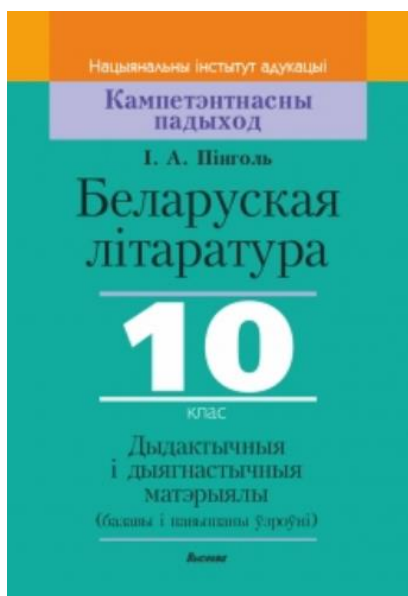


для базавага і павышанага ўзроўняў

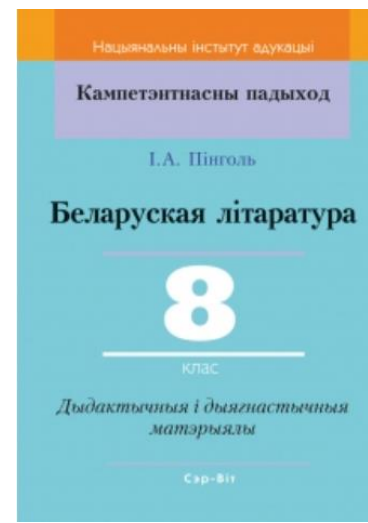
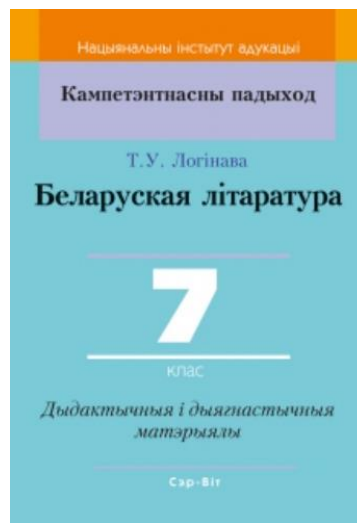
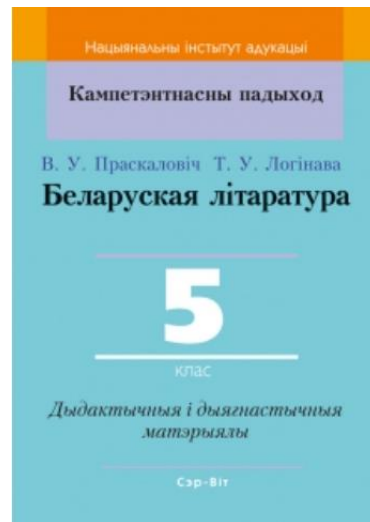




Вучэбна-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу

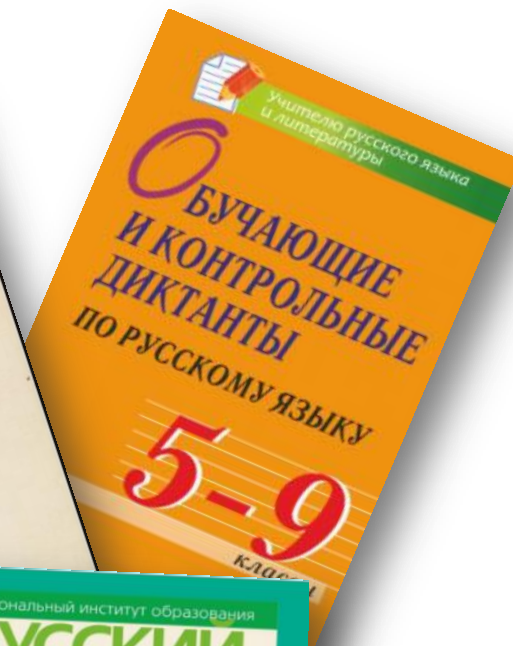
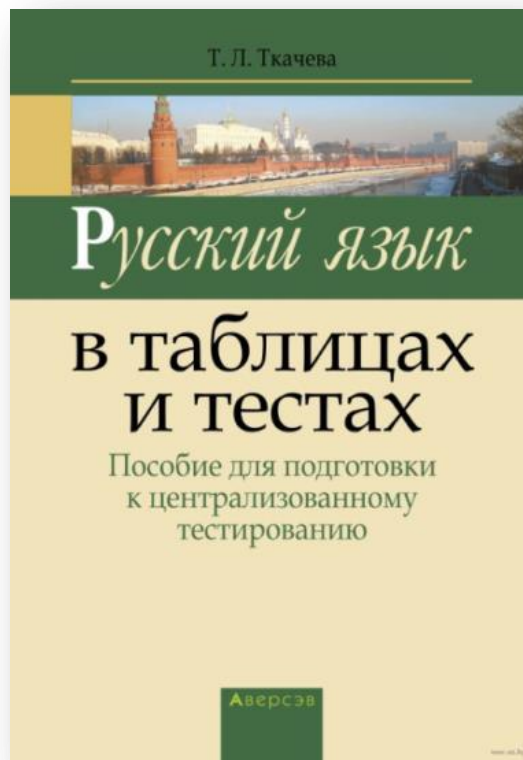


для базавага і павышанага ўзроўняў



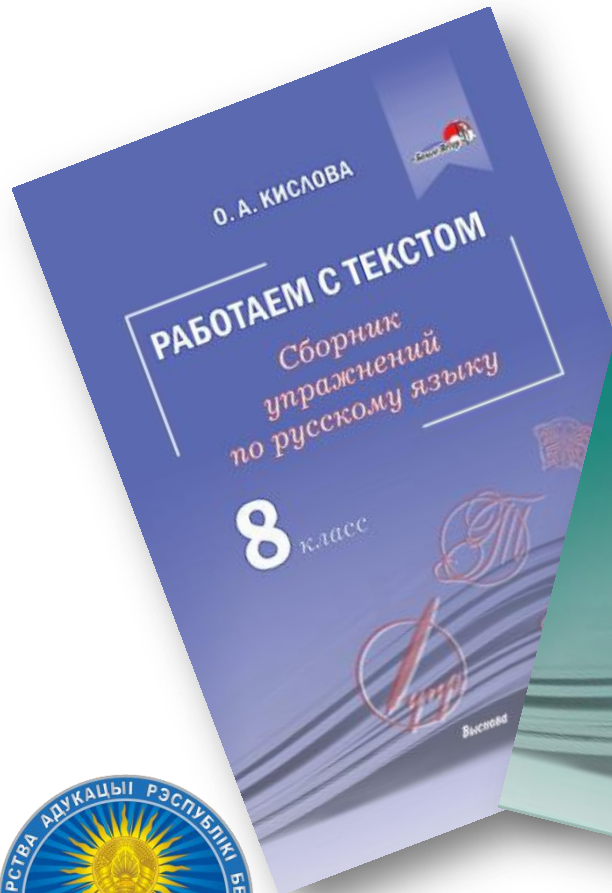


Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса



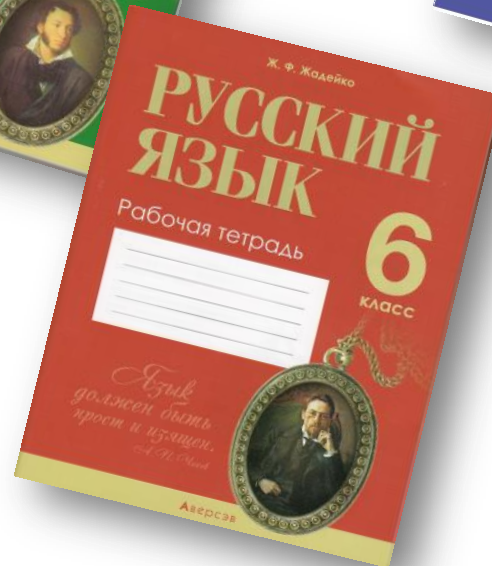


Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

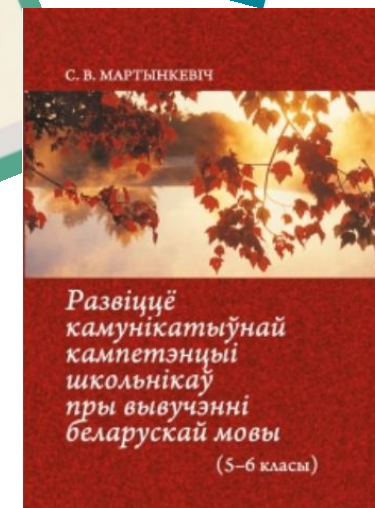
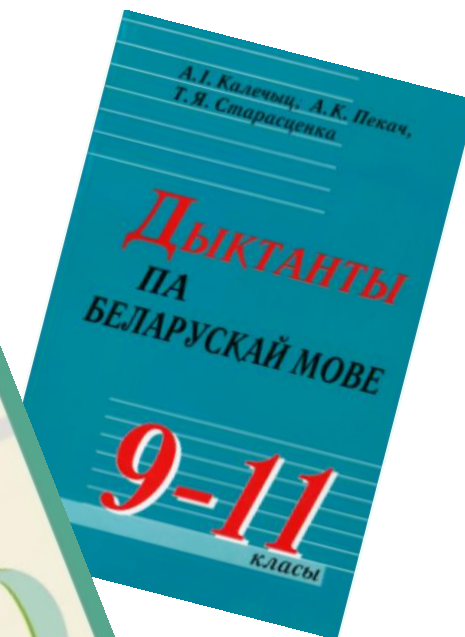
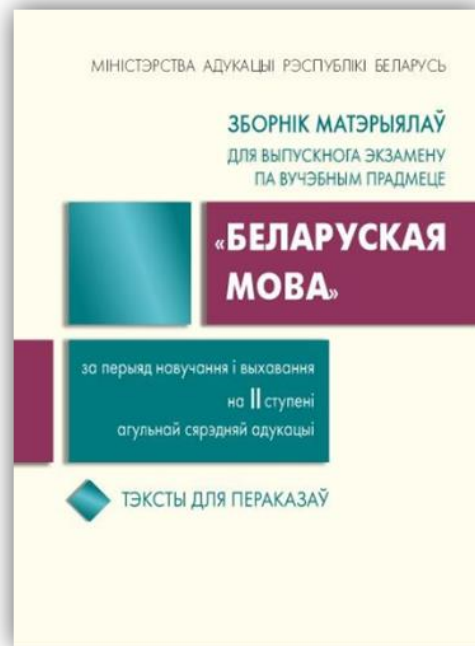


Рабочие тетради на печатной основе
(не являются обязательными)





Вучэбна-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу



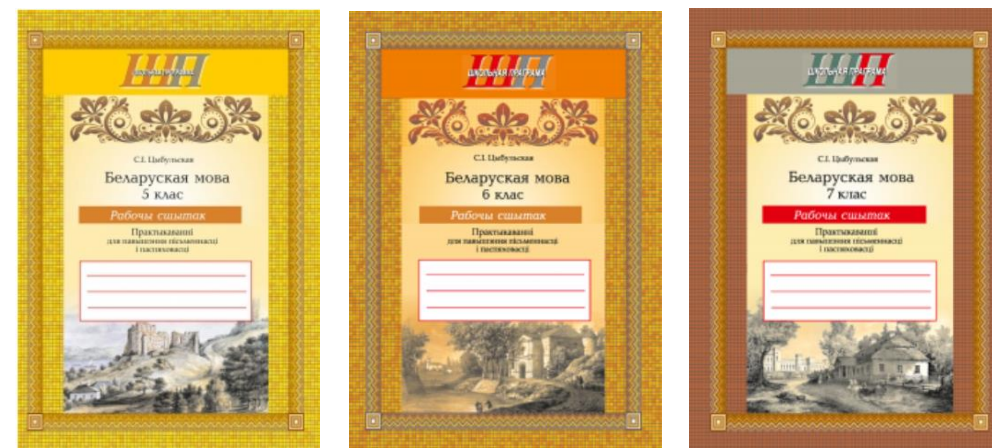


Вучэбна-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу





Вучэбна-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу



Рабочыя сшыткі на друкаванай аснове
(не з'яўляюцца абавязковымі)





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

К 2022/2023 учебному году подготовлены **новые учебно-методические издания:**

Леонович, В.Л. **Русский язык в 10 классе:** учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением) / В.Л. Леонович [и др.]. – Минск: НИО, 2022;

Долбик, Е.Е. **Русский язык в 11 классе:** учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (с электронным приложением) / Е.Е. Долбик [и др.]. – Минск: НИО, 2023;

Захарова, С.Н. **Русская литература в 6 классе:** учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С.Н. Захарова. – Минск: НИО, 2022.

Праскаловіч, В. У. **Беларуская літаратура ў 9 класе:** вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В. У. Праскаловіч, М. В. Жуковіч, Г. С. Гарадко / пад рэд. В. У. Праскаловіч – Мінск: НІА, 2022.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» в 2022/2023 учебном году размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#), [Русская литература](#), [Беларуская мова](#), [Беларуская літаратура](#).





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для проведения **факультативных занятий** необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы факультативных занятий по учебным предметам и **компоненты УМК для факультативных занятий** размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русский язык](#), [Русская литература](#), [Беларуская мова](#), [Беларуская літаратура](#).





Серия «Школьная библиотека»

Перечни изданий серии «Школьная библиотека» за 2016—2021 гг. размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / [Русская литература](#), [Беларуская літаратура](#).

2020	
1.	А. П. Чехов. «Рассказы и пьесы». Сборник произведений для чтения в 10 классе. – Минск: Издательский дом «Звезда», 2020
2.	Зборнік пражайчных твораў для вывучэння беларускай літаратуры ў 9 класе. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2020
3.	І сэрцам, і думамі. Зборнік паэтычных твораў для вывучэння беларускай літаратуры ў 9 класе. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2020
2021	
1.	Максим Горький. «Избранные произведения». Сборник произведений для чтения в 11 классе. – Минск: Издательский дом «Звезда», 2021
2.	Мой народ, мая Айчына. Зборнік пражайчных твораў для вывучэння беларускай літаратуры ў 10 класе. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2021
3.	Светлых дзён хараство. Зборнік паэтычных твораў для вывучэння беларускай літаратуры ў 10 класе. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2021





Индивидуализация и дифференциация обучения русскому языку

Объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно*, исходя из конкретной учебной ситуации и индивидуальных особенностей учащихся.

***Использование рабочих тетрадей на печатной основе НЕ является обязательным для учащихся.**

При организации образовательного процесса можно использовать **единый информационно-образовательный ресурс** <https://eior.by>.

Его назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.





Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>

← ⓘ ↻ 🔒 eior.by Единый информационно-образовательный ресурс

Образование Дополнительные материалы Подготовка к централизованному тестированию

👁 Бел Курсы Контакты 🔍

Единый информационно-образовательный ресурс

📖 Общее среднее образование

Уважаемые учащиеся, учителя, родители!

Мы рады приветствовать вас на нашем интернет-сайте. Задача данного ресурса – оказать помощь в изучении учебного материала по учебным предметам. Ресурсом можно воспользоваться также для совершенствования знаний и умений по отдельным темам. Надеемся, что наш ресурс будет способствовать развитию умений учиться самостоятельно.

Желаем успехов!

Дружественные сайты

	Министерство образования Республики Беларусь		Главный информационно-аналитический центр
	Национальный институт образования		Академия последипломного образования
	Республиканский институт профессионального образования		Республиканский институт высшей школы





Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>

← ⓘ ↻ 🔒 eior.by Общее среднее образование

[Образование](#) [Дополнительные материалы](#) [Подготовка к централизованному тестированию](#) [Бел](#) [Курсы](#) [Контакты](#) 🔍

Главная > Образование > Общее среднее образование

Общее среднее образование

Выберите класс: II класс | Выберите предмет: Русский язык

- Общие сведения о языке
- Речевое общение
- Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности
- Чужая речь
- Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления





Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>

← ⓘ ↻ 🔒 eior.by Общее среднее образование

[Образование](#) [Дополнительные материалы](#) [Подготовка к централизованному тестированию](#) [Бел](#) [Курсы](#) [Контакты](#)

Главная > Образование > Общее среднее образование

Общее среднее образование

Выберите класс:

II класс

Выберите предмет:

Русский язык

Общие сведения о языке

Речевое общение

Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности

- **Тема 4. Словосочетание**
- **Тема 5. Простое предложение: интонационное оформление, стилистическая значимость порядка слов, роль логического ударения**
- **Тема 6. Главные члены предложения**





Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>

← ↻ 🔒 eior.by Употребление двоеточия и тире

🏠 Образование Дополнительные материалы Подготовка к централизованному тестированию 👁 Бел Курсы Контакты 🔍

Главная > Каталог тем > 11 класс

Употребление двоеточия и тире


📄 «Русский язык. 11 класс» (авторы: Е.Е. Долбик и др.), 2021 § 30, 31

Знать: ▾

Уметь: ▾

Дополнительные материалы ▾

Пройти тест ▶



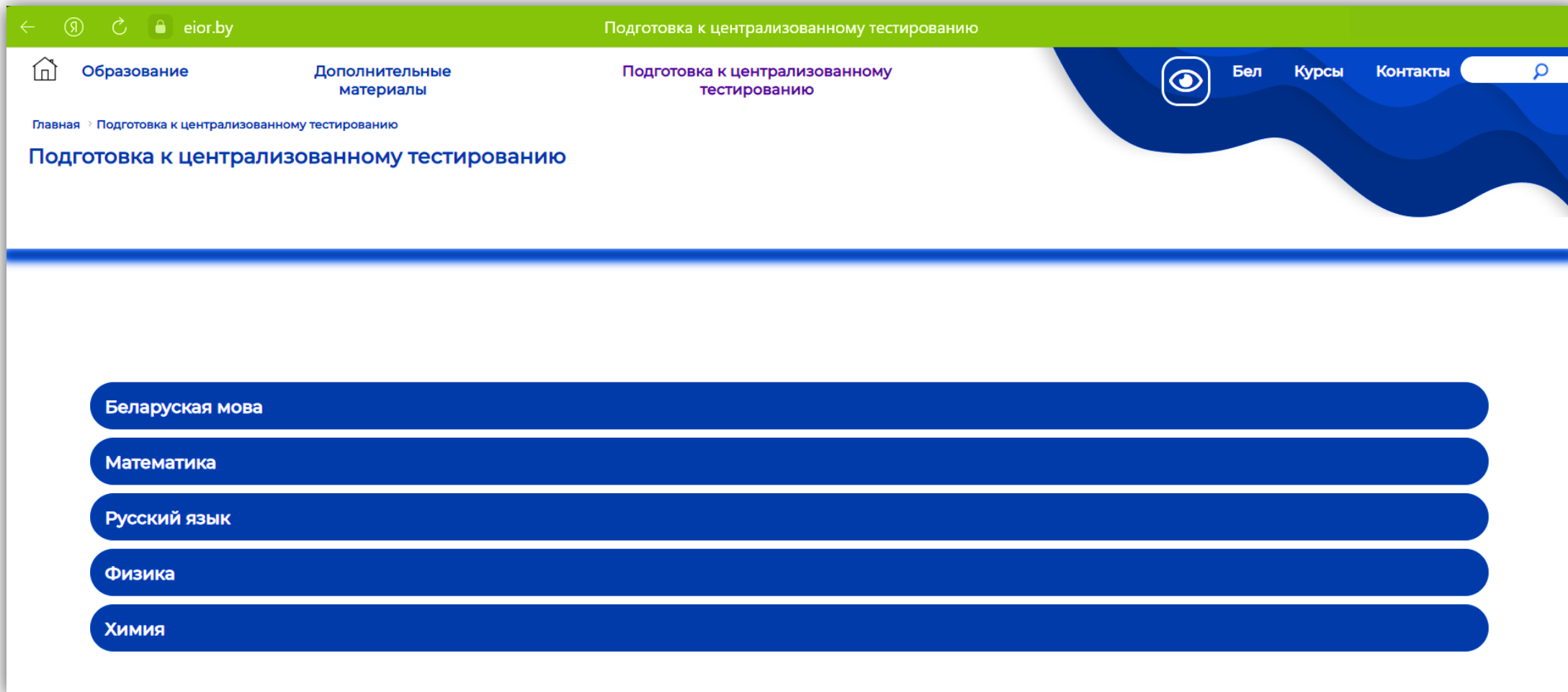
Употребление двоеточия и тире

Видеофрагмент подготовили:
Ратомская Елена Викторовна
Бугай Ольга Александровна
Лукьянёнок Валентина Петровна
Рыбацкая Ирина Николаевна
(Витебская область)



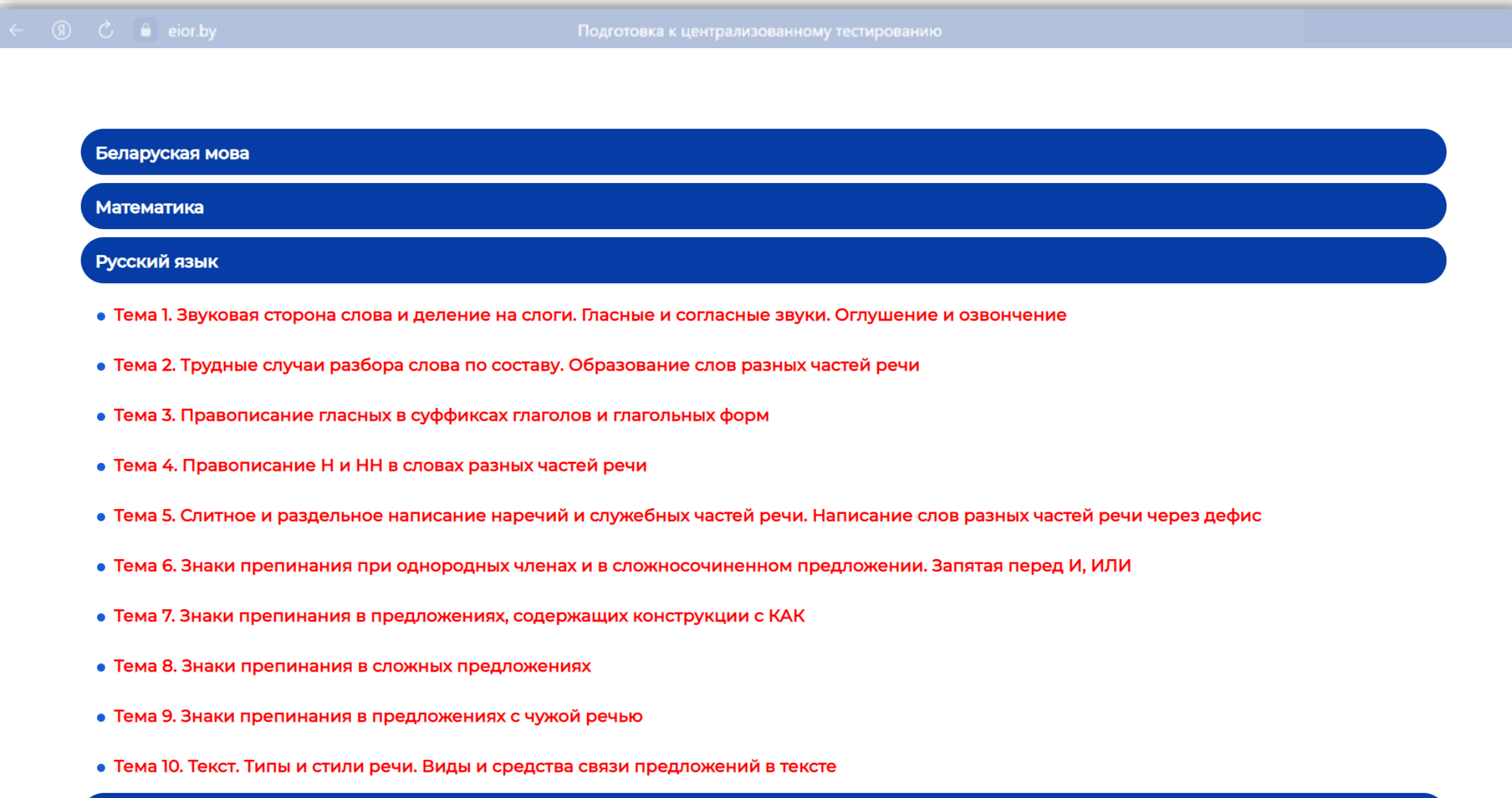


Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>





Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>





Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by>

← eior.by Образовательные ресурсы

Образование Дополнительные материалы Подготовка к централизованному тестированию

Бел Курсы Контакты

Главная > Дополнительные материалы > Образовательные ресурсы

Образовательные ресурсы

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

	www	Национальный образовательный портал		www	Республиканский институт профессионального образования
	www	Академия последипломного образования		www	Республиканский институт высшей школы





Национальный образовательный портал

<https://adu.by>

The screenshot shows the website interface for 'Образовательные ресурсы' (Educational Resources) on the portal eior.by. The page features a navigation menu with 'Образование', 'Дополнительные материалы', and 'Подготовка к централизованному тестированию'. The main content area is titled 'Образовательные ресурсы' and is divided into 'РЕСПУБЛИКАНСКИЕ' (Republican) and 'РЕГИОНАЛЬНЫЕ' (Regional) sections. The regional section lists several educational institutions, each with a folder icon and a 'www' icon:

- Минский городской методический портал
- Минский областной институт развития образования
- Гродненский областной институт развития образования
- Витебский областной институт развития образования
- Брестский областной институт развития образования
- Могилевский государственный областной институт развития образования
- Гомельский областной методический портал





Национальный образовательный портал

<https://adu.by>

РУССКИЙ ЯЗЫК

Категория: УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. V–XI КЛАССЫ. 2022/2023 09 июня 2020

Инструктивно-методические письма

[ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» \(общая часть\)](#)

Приложение 3 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ „РУССКИЙ ЯЗЫК“ И „РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА“»

Учебные программы

- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для V класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VIII класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (базовый уровень)
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень)
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень)
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)
- Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для XI класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)

Анкетирование



АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Единый
информационно-
образовательный
ресурс

eior.by



РОДИТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Актуальные практики
и технологии





Национальный образовательный портал <https://adu.by>

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ, г. Минск, Республика Беларусь





Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь



Сайт: www.adu.by

Т.В. Шиманович,
методист отдела методического обеспечения гуманитарного образования,
научный сотрудник лаборатории гуманитарного образования
Национального института образования

Электронная почта: otogo_nio@adu.by

Телефон: +375 17 229-19-19