

Учебно-методическое обеспечение подготовки учащихся к централизованному экзамену по русскому языку

Захарова Светлана Николаевна,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
проблем развития образования БГУ,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории Лицея БГУ

Изучаем спецификацию тестовой работы для ЦЭ по русскому языку (от. 18.01.2023)

- ▶ <https://rikc.by/ru/testing/pics/2023/01.pdf>
- ▶ Часть А: 18 заданий закрытого типа с выбором одного или более ответов из пяти предложенных.
- ▶ Часть В: 22 задания открытого типа (сформулировать ответ, записать его в виде словосочетания, слова, сочетания букв и цифр).

Структура экзаменационной (тестовой) работы

№	Разделы программного материала	Кол-во заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	3	7,5
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5,0
7	Морфология	4	10,0
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	2	5,0

Распределение заданий по уровням сложности

- I. уровень – 2 задания (5 %);
- II. уровень – 16 заданий (40 %);
- III.уровень – 16 заданий (40 %);
- IV.уровень – 6 заданий (15 %).

Раздел 6. Сослав слова. Образование слов

Морфемы значимые части слова. Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный.

Раздел 7. Морфология

Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие): общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Предлог, союз, частица как служебные части речи. Союзы подчинительные и сочинительные.

Раздел 8. Синтаксис

Строение сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Основные виды придаточных частей.

Бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

НЕТ СПП С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ!

НО! В разделе 2 «Пунктуация» есть положение: Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одной и несколькими придаточными.

Раздел 4. Культура речи

Произносительная норма. Речевая (лексическая) норма.

Морфологическая норма. Синтаксическая норма. ***НОРМЫ НЕ КОНКРЕТИЗИРОВАНЫ!***

Окончание учебного года в 2023 году

Главная

Ученикам

Родителям

Педагогам

Руководителям

Национальный институт образования

Главная / Окончание учебного года 2022/2023 / Педагогам / Окончание учебного года 2022/2023 / Практические задания для выпускного экзамена

Окончание учебного года 2022/2023

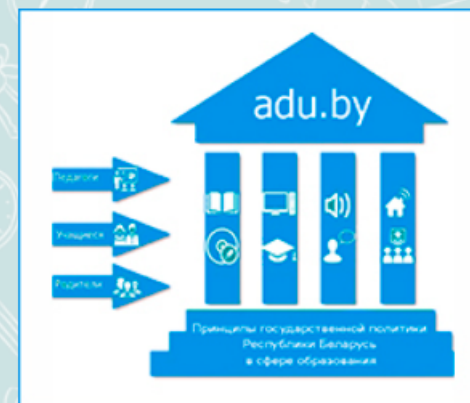
Категория: Окончание учебного года 2022/2023 16 января 2023

Задать вопрос специалисту можно здесь

Письмо Министерства образования Республики Беларусь «О завершении учебных занятий, окончании 2022/2023 учебного года при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования»

Методические рекомендации по проведению выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования в 2022/2023 учебном году

Практические задания для выпускного экзамена



Единый
информационно-
образовательный
ресурс

eior.by

Окончание учебного года в 2023 году

Освоение содержания учебных программ для учащихся XI (XII) класса завершается:

12 мая	по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык»
--------	---

Торжественные мероприятия «Последний звонок» для учащихся IX классов (X классов, в которых обучались учащиеся с особенностями психофизического развития с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования), XI (XII) классов учреждений образования, реализующих образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, *проводятся 25 мая 2022 г.*

При необходимости в IV четверти в расписание учебных занятий по учебным предметам «Белорусский язык» и «Белорусская литература», «Русский язык» и «Русская литература» вносятся изменения: до 12 мая уроки литературы могут быть заменены уроками языка, после 14 мая – уроки языка, соответственно, уроками литературы.

Окончание учебного года в 2023 году

В период с 22 по 25 мая в XI (XII) классах:

проводятся учебные занятия по всем учебным предметам в соответствии с расписанием учебных занятий. По учебным предметам, по которым учащиеся сдали централизованный экзамен, рекомендуется провести уроки систематизации и обобщения, уроки-практикумы;

проводится квалификационный экзамен по профессиональной подготовке для учащихся XI (XII) классов, в которых все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

С 26 мая по 9 июня в учреждениях общего среднего образования необходимо организовать консультации по подготовке к централизованному тестированию; классным руководителям – проведение мероприятий совместно с педагогом-психологом, руководителем по военно-патриотическому воспитанию, руководителем физического воспитания, библиотекарем.

Сроки проведения ЦЭ и выпускных вечеров

7.5. Централизованные экзамены проводятся:

▶ по учебному предмету «Белорусский язык» или «Русский язык» (по выбору учащегося) в **основные сроки 14 мая 2023 г.**, резервные дни 23 мая 2023 г., иные сроки в даты проведения централизованного тестирования в резервные дни, иные сроки 21 августа 2023 г.;

О проведении выпускных вечеров

▶ Выпускные вечера для учащихся XI (XII) классов рекомендуется провести 10 июня 2023 г.

Приложение 28 к Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена

1. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобальной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	1-2	3-6	7-14	15-25	26-32	33-41	42-53	54-67	68-81	82-100

Оценивание заданий

Тип тестового задания	Количество баллов
Задание закрытого типа с выбором одного ответа из множества представленных	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание открытого типа с записью однозначного ответа	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание закрытого типа с множественным выбором ответов	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов
Задание открытого типа на установление соответствия либо правильной последовательности	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов

Оценивание заданий

*Частично верно выполненным признается задание, в котором допущено не более одной ошибки при выборе нескольких ответов из предложенных вариантов:

1) указаны все верные варианты ответа и выбран один лишний (*например, верный ответ 13, а учащийся указал 123, или 134, или 135*); 2) не хватает одного верного варианта, причем неверных вариантов не указано (*например, верный ответ 13, а учащийся указал только 1, или только 3; или верный ответ 234, а учащийся указал 23, или 24, или 34*).

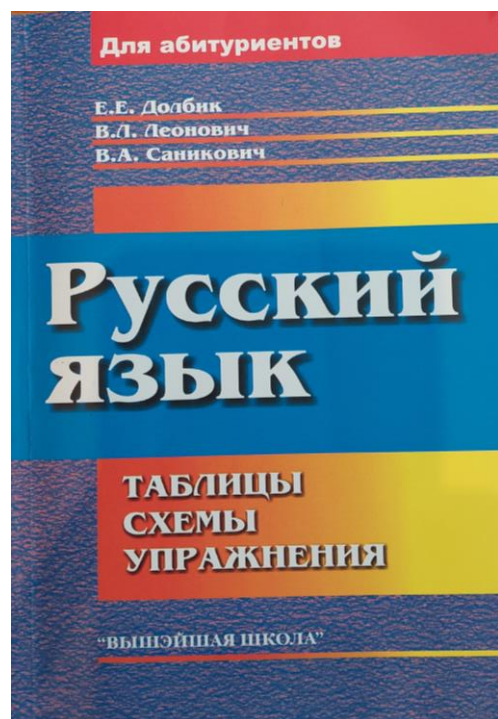
В задании на установление соответствия частично верным считается ответ, в котором ошибочно указана одна цифра. Например, при верном ответе *A1B1B3Г2* дан ответ *A1B2B3Г2*.

**Ответ на задание считается неверным и оценивается в 0 баллов, если: 1) ответ отсутствует; 2) указаны все предложенные варианты (4 из 4, 5 из 5); 3) в ответе допущено 2 (и более) ошибки. Например, верный ответ 24, а учащийся указал 23, т. е. указал лишний вариант 3 и не указал вариант 4 (допустил 2 ошибки); или верный ответ *A5B3B1Г2*, а учащийся указал *A3B5B1Г2*, т. е. допустил 2 ошибки – в подборе ответов к пунктам А и Б.

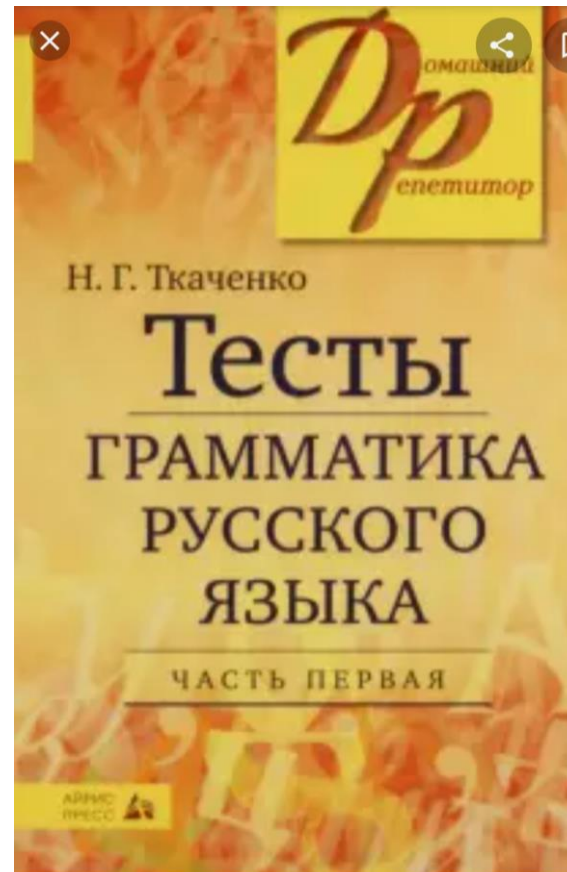
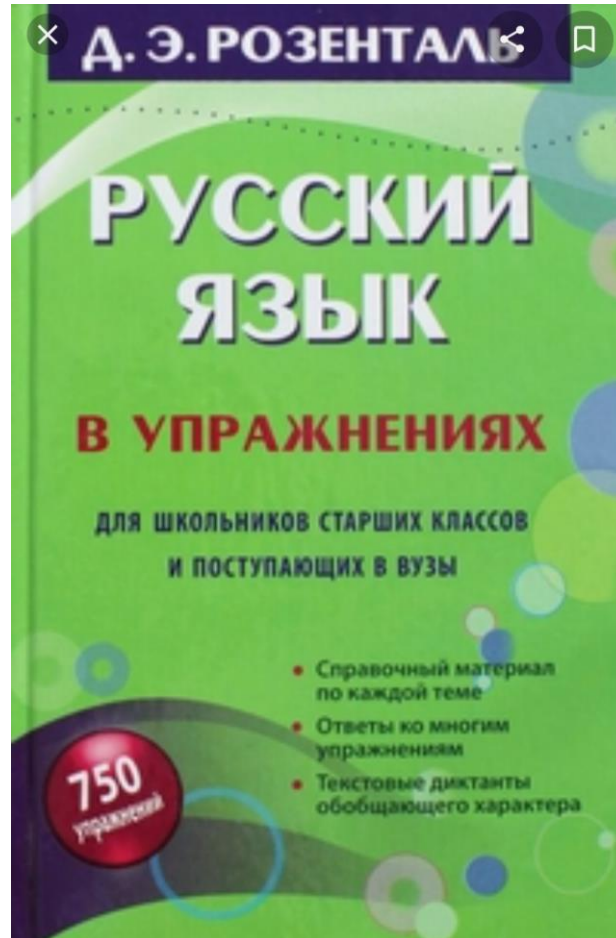
Аналогично оцениваются задания на установление правильной последовательности.

Авторы и пособия: БГУ (теория+тесты+упражнения)

Бычковская Ж.В., Долбик Е.Е., Леонович В.А., Савко И.Э.,
Саникович И.М., Саникович В.А., Облова О.А.

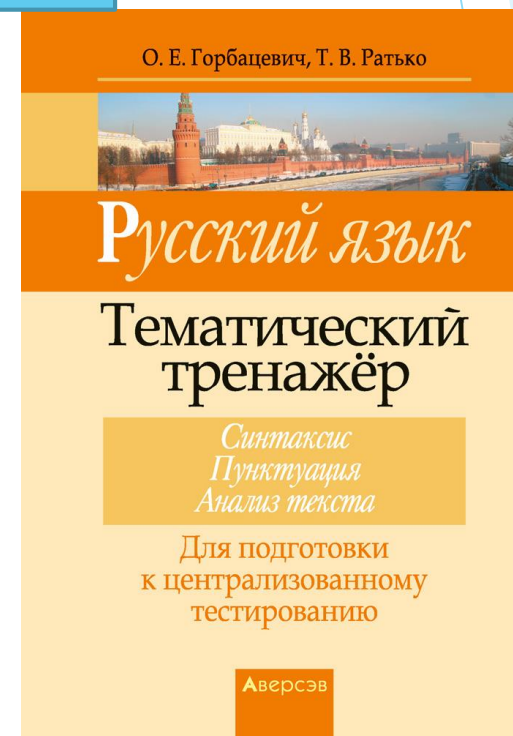
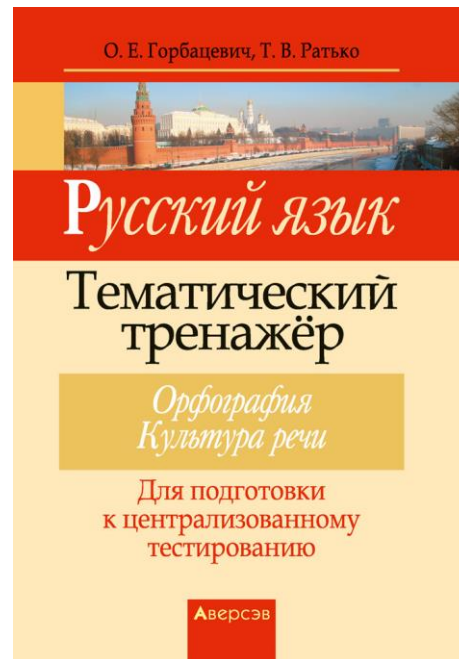
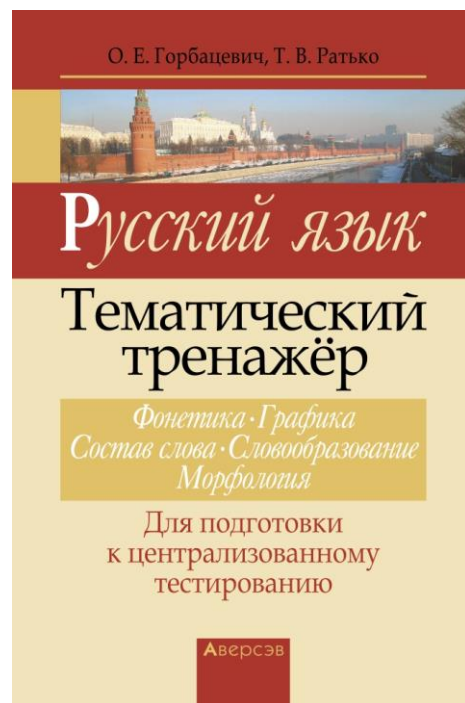
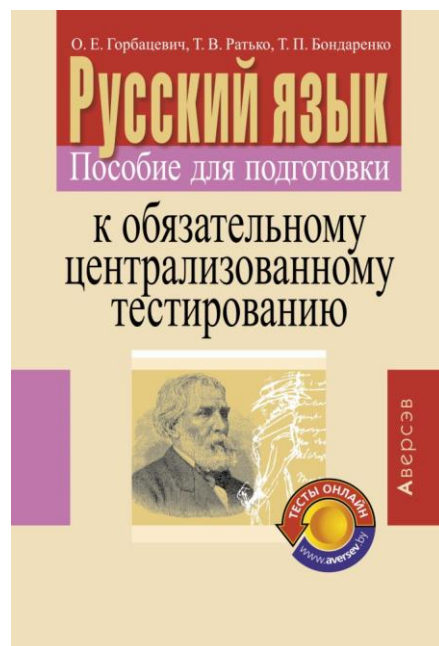


Авторы и пособия: «классика жанра» (не тесты!)



Авторы и пособия: БГПУ им. М. Танка

Горбацевич О.Е., Ратько Т.В., Балаш Т.В.



Главное при подготовке:

- 1) Научить читать задание.
- 2) Приучить читать задание до конца.
- 3) Владение лингвистической терминологией.
- 4) Не искать никаких числовых закономерностей в количестве правильных ответов.
- 5) Знать теорию по всему курсу, а не по заданиям предыдущего года.

С чего начинать?

- ❖ Изучить спецификацию теста и в целом следовать традиционному распределению тем: как в программе по русскому языку 10 - 11 классов.
- ❖ Составить терминологический словарь (лист) для учащихся (части речи и члены предложения - названия и различение; морфемы и их графическое обозначение; разделы лингвистики, стили и типы речи) и проверить его с помощью зачета или письменного опроса.
- ❖ Прорабатывать материалы учебных пособий по русскому языку для 10 и 11 классов с учащимися на уроках.
- ❖ Использовать справочный материал учебных пособий по русскому языку для 10 - 11 классов.
- ❖ Знакомить учащихся с разными типами заданий по изучаемой теме.

Типы заданий по фонетике (закрытая и открытая форма):

- ❖ на определение количества звуков и букв,
- ❖ на поиск фонетических изменений (оглушение/озвончение),
- ❖ на характеристику согласных по твердости/ мягкости или по звонкости/глухости,
- ❖ на количество звуков, обозначаемых йотовыми гласными,
- ❖ на правильную постановку ударения,
- ❖ на знание произносительных норм ([ЧН] или [ШН], согласные перед Е и др.).

Типы заданий по лексике и фразеологии (открытая и закрытая формы) :

- ❖ определение лексического значения слова / фразеологизма,
- ❖ поиск слова по лексическому значению,
- ❖ установление лексических отношений между словами и фразеологизмами (синонимы, антонимы, многозначность, омонимы),
- ❖ сочетаемость слов и различение паронимов,
- ❖ знание речевых норм.

Речевые нормы: упр. 107 (учебное пособие для 10 класса)

Речевая норма русского литературного языка устанавливает употребление в устной и письменной речи слов в соответствии с их лексическими значениями. Неверное понимание значения слов и неточность в их выборе может привести к следующим речевым ошибкам:

- **Неверное употребление слов, близких по звучанию, но разных или частично совпадающих по значению**, например: *существо – сущность, болотный – болотистый, центральный – централизованный, предоставить – представить*. Данные слова по-разному сочетаются с другими словами, так как значения у них разные. Например, слово *центральный* имеет значение *‘находящийся в центре, срединный; основной, самый существенный’*; слово *централизованный* – *‘сосредоточенный в одном центре, подчинённый одному центру’*.
- **Употребление рядом близких или одинаковых по значению слов (плеоназм)**, например: *первая премьера, гневное возмущение, свободные вакансии, в марте месяце* и т. п.
- **Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)**, например: *Следует отметить следующие особенности произведения*.
- **Неверное использование иноязычных слов**. Например, слово *богема* в «Словаре иностранных слов» определяется как *‘среда художественной интеллигенции, ведущей беспорядочную и необеспеченную жизнь’*. В предложении *Когда Татьяна вышла замуж и стала знатной дамой, она пользовалась уважением петербургской богемы* это слово употреблено ошибочно. Приведённый контекст предполагает использование здесь слова *бомонд* (*‘высший свет’*).
- ▶ **Нарушение сложившейся сочетаемости слова** с другими словами языка. Так, слово *подточить* в значении *‘ослабить, привести в упадок’* сочетается со словами *здоровье, болезнь* и т. п. (*здоровье подточено, болезнь подточила его силы*). В предложении *А. С. Пушкин своими стихами и эпиграммами подтачивал царский трон* наблюдается нарушение лексической сочетаемости слов.

Типы заданий по словообразованию:

- ❖ определить производное / производящее слово и его часть речи,
- ❖ определить непосредственно производящее слово для группы однокоренных слов,
- ❖ определить способ образования (найти слова, образованные указанным способом),
- ❖ правильность словообразовательной цепочки,
- ❖ определить слово, пропущенное в словообразовательной цепочке.

Важно!

- ❖ заучить основные словообразовательные модели и словообразовательные связи частей речи (упр. 153, учебное пособие 10 класс)

Словообразовательные связи	Примеры
Существительные, обозначающие лиц женского пола, обычно образуются от соответствующих существительных, обозначающих лиц мужского пола	артистка ← артист
Существительные, обозначающие отвлеченное качество, признак, свойство, образуются, как правило, от соответствующих прилагательных	белизна ← белый
Существительные, обозначающие отвлеченные действия, состояния, образуются, как правило, от соответствующих глаголов	варка ← варить
Относительные прилагательные часто образуются от существительных	лесной ← лес
Порядковые числительные образуются от количественных	сороковой ← сорок
Глаголы совершенного вида могут быть образованы от глаголов несовершенного вида при помощи приставок	приготовить ← готовить
Глаголы несовершенного вида могут быть образованы от глаголов совершенного вида при помощи суффиксов -ва-, -ива-, -ыва-, при этом суффикс -ва- обычно ударный, а -ива-, -ыва- - безударные	запевать ← запеть, перечитывать ← перечитать
Наречия на -о, -е образуются преимущественно от соответствующих прилагательных	досрочно ← досрочный
Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами обычно образуются от слов той же части речи	миленький ← милый

Типы заданий по морфемике (открытая и закрытая форма):

- ❖ установление соответствия между словом и схемой, отражающей его морфемный состав,
- ❖ поиск слова с заданным строением или с таким же строением, как указанное в задании слово,
- ❖ умение определять слова с окончанием (в т.ч. с нулевым) и без окончания,
- ❖ умение правильно определять основу слова (знать формообразовательные морфемы)

Важно!

- ❖ Заучить с учащимися исторические и позиционные чередования согласных:

б//бл, в//вл, ф//фл, п//пл, м//мл (заземление, влюбленность и т.п.)

к//ц//ч (маскировочный, забойщицкий и т.п.)

- ❖ Обратить внимание на морфемный состав **деепричастий** (дочитав) и **причастий** (вышитый)
- ❖ Состав слова рекомендую изучать после словообразования!

Выучить алгоритм морфемного анализа:

- ❖ Определить часть речи (форму слова).
- ❖ Если часть речи (форма слова) неизменяемая, то окончания нет.
- ❖ Если часть речи (форма слова) изменяемая, найти и выделить окончание.
- ❖ Развернуть словообразовательную цепочку, постепенно выделяя морфемы.
- ❖ Корень определяться в последнюю очередь.

Морфология

- ❖ Морфологические нормы (сочетаемость собирательных числительных, склонение числительных, именительный и родительный падеж множественного числа у существительных, образование форм местоимений, образование степени сравнения прилагательных и наречий).
- ❖ Рекомендую изучать последней))

Синтаксис:

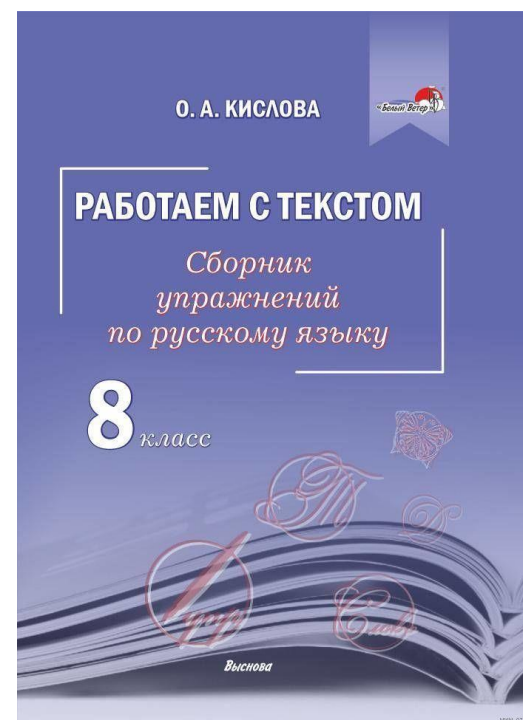
- ❖ синтаксические ошибки (построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, корректное использование сочинительных союзов в предложениях с однородными членами),
- ❖ построение схем сложного предложения,
- ❖ построение схем и различение обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами,
- ❖ владение терминологией (вводные слова, обособленные члены, члены предложения, типы сказуемого, типы односоставных и др.)

Пунктуация (обобщающие задания в 11 классе)

- ❖ видеть связь синтаксиса и пунктуации (*вводными являются..., ...при обособленных членах предложения*),
- ❖ знаки на стыке союзов в СПП и предложениях с разными видами связи,
- ❖ отсутствие запятой в ССП перед союзом И,
- ❖ однородное подчинение придаточных в СПП,
- ❖ знаки в БСП,
- ❖ знаки при передаче чужой речи (особое внимание случаям, где слова автора разрывают прямую речь)

Работа с текстом

Стили и типы речи, связь типа и задачи речи, средства связи, подтемы



Формы работы:

- ❖ сочетание лекций и практикумов,
- ❖ самостоятельное изучение темы и последующее заполнение пропусков в таблице или схеме из учебного пособия,
- ❖ выполнение тестовых заданий из сборников разных лет, объединенных по тематическому принципу,
- ❖ решение тестов из сборников, опубликованных РИКЗом.

Самостоятельная работа с интернет-ресурсами

- ❖ Сайт «Решу ЦТ»: <https://rus.resnuct.by/>
- ❖ Сайт <https://www.aversev.by/test-online/>
- ❖ Онлайн-тестирование на сайте РИКЗ <https://rikc.by/>
- ❖ Выполнение заданий из электронного приложения к учебным пособиям (10 и 11 класс) на <http://profil.adu.by/>
- ❖ Работа после регистрации на сайте <https://adukar.com/by/courses/russkij-yazyk-bazovyj>