

Содержание и организация методической работы в 2024/2025 учебном году. Начальное образование.

Ивахненко Н.В., методист управления
дошкольного, общего среднего, специального
образования государственного учреждения
образования «Академия образования»

Одной из основных задач социально-экономического развития страны в 2024 году и на период до 2030 года определено **повышение качества образования.**

2024 год Указом Президента Республики Беларусь от 27 ноября 2023 г. № 375 проходит под знаком Года качества.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании качество образования применительно к начальному образованию определяется как соответствие начального образования требованиям образовательного стандарта начального образования, учебно-программной документации образовательной программы начального образования, иным требованиям, предусмотренным Кодексом об образовании, иными актами законодательства.

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования ориентирован на формирование у учащихся ключевой компетенции «умение учиться», обеспечивающей личностное и познавательное развитие человека на протяжении всей жизни. Предпосылкой для формирования данной компетенции является наличие определенного уровня функциональной грамотности – готовности и способности решать учебные и жизненные задачи на основе освоенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование функциональной грамотности учащихся обусловило необходимость преимущественного использования учителями методов обучения и воспитания, направленных на формирование у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности при проведении учебных и факультативных занятий.

Основными принципами функциональной грамотности являются: метапредметность, практикоориентированность, функциональность, ситуативность, интегративность, командное взаимодействие, включение в проектную деятельность.

Таким образом, образовательный процесс, ориентированный на формирование основ функциональной грамотности у младших школьников, не требует радикальных изменений, но предполагает смещение акцентов в

его содержания, обогащение его заданиями на развитие навыков XXI века и личностных качеств учащихся.

Организация и содержание методической работы с руководителями и специалистами системы общего среднего образования в 2024/2025 учебном году

Для методической работы с учителями начальных классов в 2024/2025 учебном году предлагается единая тема **«Повышение качества образования средствами учебных предметов на I ступени общего среднего образования, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей начальных классов, школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, школы передового педагогического опыта, творческих групп и другие. Деятельность методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

На августовских инструктивно-методических совещаниях рекомендуется обсудить с педагогами следующие вопросы.

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2024/2025 учебном году: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования: основные положения, воспитание в системе образования, общие требования к организации образовательного процесса.

Вопросы безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Обновленные учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам I ступени общего среднего образования.

Учебное пособие «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку»: обновленное содержание, использование материалов на учебных занятиях.

Особенности использования единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе (<https://eior.by/>).

Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2024/2025 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

Предметные журналы как средство информационной, научно-методической поддержки учителей начальных классов и повышения их профессиональной компетентности.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования в контексте рассматриваемой темы с учетом эффективного педагогического опыта учителей региона:

развитие познавательной сферы учащихся начальных классов на учебных занятиях как средство формирования функциональной грамотности учащихся;

естественнонаучная функциональная грамотность как ценностно-целевой ориентир начального образования;

активные и интерактивные методы формирования функциональной грамотности в процессе учебной деятельности в начальных классах;

проектная деятельность учащихся как средства формирования функциональной грамотности;

формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях;

игровые технологии как потенциал по формированию функциональной грамотности у учащихся начальной школы;

развитие коммуникативно-речевых умений учащихся на учебных занятиях в начальных классах;

роль экскурсий и наблюдений в формировании экологической грамотности, в воспитании и развитии личности учащегося;

вовлечение учащихся в продуктивную проектную, учебно-познавательную, социально значимую деятельность как условие формирования функциональной грамотности;

В течение 2024/2025 учебного года в рамках методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности

педагогических работников в вопросах формирования основ функциональной грамотности учащихся рекомендуется:

организовать деятельность методических формирований руководителей и педагогических работников учреждений общего среднего образования по вопросам формирования основ функциональной грамотности учащихся I ступени образования, иным актуальным направлениям;

акцентировать внимание на работе с молодыми специалистами, организовать наставничество;

использовать разнообразные эффективные формы работы с педагогами (тимбилдинг, коучинг-сессии, педагогические лаборатории, клубы, методические марафоны, педагогические квесты и мастерские, мастер-классы, методические ярмарки, семинары, конференции, методические мосты, виртуальные экскурсии и медиапутешествия, проекты и акции, методические выезды, педагогические форумы, фестивали, конкурсы и т.д.).

Республиканский уровень методической работы

С целью обеспечения условий для совершенствования профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы общего среднего образования в государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – Академия образования) в 2024/2025 учебном году планируется проведение повышения квалификации и тематических семинаров, в содержание которых будут включены вопросы формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования разнообразными средствами.

В ноябре 2024 года планируется проведение заседания творческой группы учителей I ступени общего среднего образования для организации работы в новом учебном году.

В декабре 2024 года запланировано участие секции учителей начального образования в XIV республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства, в рамках которого будут представлены мастер-классы по формированию основ функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования.

Подробную информацию о курсовых и межкурсовых мероприятиях, планируемых в 2024/2025 учебном году, можно найти на сайте Академии образования (www.akademy.by).

Областной уровень методической работы

Региональным методическим службам в 2024/2025 учебном году особое внимание следует обратить на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников. Включить в программы повышений квалификации учителей начальных классов вопросы по формированию основ функциональной грамотности учащихся при реализации образовательной программы начального образования, а также по использованию регионального компонента в рамках эффективного педагогического опыта по реализации задач Года качества.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования основ функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях учреждения общего среднего образования:

реализация развивающего и воспитательного потенциала учебных предметов образовательной программы начального образования;

формирование креативных качеств личности ребенка в процессе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами учебных предметов образовательной программы начального образования;

проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство формирования предметных и метапредметных компетенций детей младшего школьного возраста;

формирование функциональной грамотности учащихся I-IV классов в процессе организованных экскурсий и наблюдений.

Провести обучающий семинар для руководителей районных методических объединений по теме: ***«Современный урок в начальных классах в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»***.

Вопросы для обсуждения

Нормативные и дидактические требования к современному уроку в начальных классах в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

Использование эффективных методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проектирование, проведение и самоанализ современного урока в начальных классах.

Структура современного урока и структурные элементы урока в начальной школе.

Реализация воспитательного потенциала урока в начальных классах.

Использование методов мотивации и стимулирования обучающихся.

Критерии успешности учащихся начальных классов.

Районный уровень методической работы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего среднего образования осуществляется через работу методических формирований: районных учебно-методических объединений руководителей и педагогических работников учреждений образования района (города), школ молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства и передового педагогического опыта, творческих групп.

При планировании и организации методической работы в 2024/2025 учебном году следует учитывать специфику методического формирования (учебно-методическое объединение (УМО), школа совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ), школа передового педагогического опыта (ШППО), творческие группы (ТГ), клубы педагогических встреч, творческие лаборатории и студии и т.д.). В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний учебно-методических объединений для педагогов начальных классов (Приложение 1); организовать работу других методических формирований педагогической направленности.

Особое внимание следует уделить методической работе с молодыми специалистами учреждения образования. Работу с молодыми специалистами можно организовать через систему наставничества и через работу школ молодого учителя (ШМУ).

Система наставничества в рамках учреждения образования, направлена на создание условий для освоения молодым специалистом образования педагогической профессии, адаптации его в трудовом коллективе, установления педагогических контактов с коллегами, обучающимися и их родителями, обеспечивает решение задач профессионального становления молодого педагога. Наставничество включает в себя индивидуальную работу с молодыми специалистами образования, впервые принятыми на работу в учреждение образования и не имеющими стажа педагогической деятельности. Как правило, за молодым специалистом закрепляется педагог-наставник. Это высококвалифицированный педагогический работник, владеющий знаниями методик преподавания и воспитания, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом. В обязанности педагога-наставника входит:

разработка совместно с молодым специалистом образования индивидуального плана наставничества;

консультирование молодого специалиста, оказание помощи в возникающих затруднениях;

оказание помощи в рациональной организации труда молодого специалиста;

развитие положительных качеств молодого специалиста, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;

формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.

При организации работы школ молодого учителя (ШМУ) следует обратить внимание на следующие вопросы:

нормативно правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам;

правила заполнения и ведения учебной документации, в том числе календарно-тематического планирования по учебным предметам;

контрольно-оценочная деятельность учителя и учащегося;

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных, в том числе на формирование функциональной грамотности учащихся.

В процессе работы с молодыми учителями важным является выявление их ведущих профессиональных потребностей путем организации и проведения анкетирования.

Деятельность методических формирований для всех категорий специалистов должна быть направлена на формирование у педагогических работников потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании профессиональной компетентности по вопросам формирования основ функциональной грамотности учащихся.

В 2024/2025 учебном году рекомендуем на заседаниях УМО в рамках единой методической темы рассмотреть вопросы развитие навыков XXI века и личностных качеств учащихся с последующей трансляцией эффективного педагогического опыта в данном направлении на районных, областных, республиканских мероприятиях.

**Примерная тематика и содержание заседаний районных
(городских) учебно-методических объединений учителей начальных
классов**

Заседание 1(ноябрь)

Тема: «Формирование математической грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях»

Форма проведения: обучающий семинар

Вопросы:

Научно-методический блок

Общие подходы к оценке математической грамотности у учащихся начальных классов.

Возможности практико-ориентированных заданий для формирования математической грамотности учащихся.

Реализация межпредметных связей при формировании математической грамотности учащихся.

Учебно-методический блок

Методические особенности использования практико-ориентированных заданий на учебных занятиях по учебному предмету «Математика».

Эффективный опыт педагогов по формированию математической грамотности учащихся начальных классов.

Практический блок

Проектирование уроков по математике с использованием индивидуальных, групповых и фронтальных форм организации учебной деятельности учащихся, направленных на формирование их математической грамотности учащихся.

Заседание 2 (январь)

Тема: «Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях»

Форма проведения: обучающий семинар

Вопросы:

Научно-методический блок

Общие подходы к оценке читательской грамотности у учащихся.

Возрастные и психологические особенности личности младшего школьника и их влияние на развитие интереса к чтению.

Основные группы читательских умений в процессе обучения русскому (белорусскому) языку и литературе.

Реализация межпредметных связей при формировании читательской грамотности учащихся начальных классов.

Учебно-методический блок

Факторы, влияющие на сформированность читательской грамотности у учащихся на учебных занятиях.

Приемы формирования читательских умений при обучении учебным предметам I ступени общего среднего образования.

Методы и приемы работы с научно-учебным и научно-популярным текстом у младших школьников.

Практический блок

Моделирование уроков с использованием различных учебных материалов: художественные произведения; научно-познавательная литература.

Эффективный опыт педагогов по формированию читательской грамотности учащихся начальных классов.

Заседание 3 (март)

Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях»

Форма проведения: обучающий семинар

Вопросы для обсуждения:

Научно-методический блок

Педагогические условия формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

Основные приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников.

Реализация межпредметных связей при формировании естественно-научной грамотности учащихся начальных классов.

Учебно-методический блок

Использование методов и приемов, направленных на самостоятельное овладение учащимися начальных классов знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Организация проектной деятельности, способствующей формированию естественнонаучной грамотности учащихся начальных классов.

Практический блок

Практико-ориентированные задания, позволяющие сформировать естественнонаучные компетенции учащихся младших классов.

Решение нестандартных заданий на установление причинно-следственных связей для активной мыслительной деятельности учащихся начальных классов.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты и другие документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». **Приложение 1** «Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования» : <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Инструктивно-методические письма.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 апреля 2024 г. № 47 «Аб тыповых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі» : <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Типовые учебные планы учреждений общего среднего образования.

4. Перечни учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2024/ 2025 учебном году, размещены на национальном образовательном портале : <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.

5. МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі ад 21.08.2023 (у рэдакцыі ад 26.07.2024) : <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буйко, Н.В. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы в учебном процессе : дис. ... магистра по специальности : 1–08 80 02 / Н.В. Буйко. – Минск, 2023. – 147 с.

2. Валочка, Г. Фарміраванне функцыянальнай (камунікатыўнай) пісьменнасці вучняў сродкамі моўнай і літаратурнай адукацыі : дыдактычны патэнцыял сучасных вучэбных дапаможнікаў / Г. Валочка // Род.слова. – 2022. – № 9. – С. 84–88.

3. Ветошкина, Е.С. PISA-Башня : попытка классификации задач по математике по уровню сложности / Е.С. Ветошкина, С.П. Хэкало // Математика в shk. – 2022. – № 3. – С. 27–38.

4. Ветошкина, Е.С. Тесты на проверку сформированности функциональной математической грамотности школьников / Е.С. Ветошкина, С.П. Хэкало // Математика в shk. – 2021. – № 6. – С. 38–52.

5. Волочко, А.М. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе языкового и литературного образования / А.М. Волочко // Весн. адукацыі. – 2022. – № 8. – С. 50–58.

6. Гавронская, Ю.Ю. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю.Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 48–54.

7. Гин, С.И. Технология многомерного чтения как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников / С.И. Гин // Весн. адукацыі. – 2022. – № 12. – С. 39–47.

8. Гордеева, И.В. Подготовка будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся / И.В. Гордеева // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 1. – С. 28–32.

9. Громова, Л.А. Функциональная грамотность и проектная деятельность : зачем они нужны школе? / Л.А. Громова // Шк. технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42.

10. Гулецкая, Е.А. Функциональная грамотность младшего школьника : интегративные компоненты / Е.А. Гулецкая, Т.А. Ковальчук // Весн. адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 36–46.

11. Жук, О.Л. Видеоэкскурсия как средство социокультурного развития обучающегося в условиях полихудожественной среды / О.Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 3. – С. 6–12.

12. Жук, О.Л. Модель готовности будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся / О.Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 2. – С. 6–13.

13. Жук, О.Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О.Л. Жук, Н.В. Буйко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 6–18.

14. Ибрагимова, Г.Ф. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников / Г.Ф. Ибрагимова, А.В. Макаренко // Нач. шк. – 2022. – № 10. – С. 35–37.

15. Князева, Н.К. Формирование навыков коммуникации и кооперации у младших школьников при создании анимации на уроках математики / Н.К. Князева // Информатика в шк. – 2022. – № 3. – С. 83–90.

16. Костюкович, Н.В. Теоретико-методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности при изучении учебных предметов математического и естественнонаучного образования / Н.В. Костюкович, Т.Н. Канашевич, В.Н. Синькевич // Весн. адукацыі. – 2022. – № 6. – С. 13–24.

17. Серых, Л.В. Подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников / Л.В. Серых, Л.В. Шинкарева, И.В. Шиянова // Нач. шк. – 2023. – № 2. – С. 46–49

18. Тарасевич, А.И. Функциональная грамотность младших школьников / А.И. Тарасевич // Упр. соврем. шк. Завуч. – 2022. – № 2. – С. 108–121

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс (назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования).