

«Урок для взрослых»

Урок для взрослых – это форма методического мероприятия, которая состоит из трех обязательных компонентов: методический элемент (инструктаж участников, методический комментарий, анализ собственно урока и методического репертуара ведущего), собственно урок (аналогичный уроку в учреждении общего среднего образования), рефлексия. С помощью данной формы методической работы могут транслироваться содержание (актуальная или новая информация, научные достижения в интересующей области), методика обучения предмету (теория и практика), могут формироваться и развиваться определенные умения и навыки, предметные, метапредметные и профессиональные компетенции.

Представленный участникам урока для взрослых материал должен вызывать затруднения, которые преодолеваются во время занятия. Продолжительность урока для взрослых варьируется от 45 до 90 минут, при этом методическому элементу и рефлексии отводится не менее 30 % времени. Участники должны знать, чему их будут обучать, что они должны увидеть, поэтому перед ними должна быть поставлена цель на весь урок для взрослых, а не только на его часть (собственно урок). В конце урока для взрослых проводится когнитивная и эмоциональная рефлексии, обязательно ставится вопрос о достижении поставленной цели, акцентируется внимание на полезном материале, на том, что «зацепило» учителей, принимаются замечания и предложения.

Основной целью урока для взрослых является повышение профессионального мастерства педагогов учреждений общего среднего образования.

Уроки для взрослых могут быть трех разновидностей: урок для взрослых с группой наблюдателей и урок для взрослых без группы наблюдателей, антиурок для взрослых.

Уроку для взрослых без группы наблюдателей характерно обращение только к двум ролям: «учитель» и «ученик». В качестве базового сценария проведения можно взять следующую структуру урока для взрослых:

- **организационно-мотивационный этап** (мотивация участников, целеполагание, принятие правил работы, возможно небольшая теоретическая часть (если материал незнакомый), инструктирование «учеников»);
- **деятельностный этап – предметный урок** (учитель проводит урок с соблюдением всех этапов; после организуется обсуждение: Удалось ли достичь цели урока (предметное содержание)? Что получилось лучше? Почему? Что дает применение этого приема? Когда было комфортнее работать? и т.д.);
- **оценочно-рефлексивный этап** (акцент делается на методическую составляющую (оболочку), оценка достижения цели урока для взрослых)».

Данная разновидность урока для взрослых имеет два варианта проведения. **В первом варианте проведения такого урока** для взрослых в качестве базового сценария применяется вышеприведенная структура. После организационно-мотивационного этапа, проводится собственно урок целиком, который анализируется с методической точки зрения сбросившими с себя роль «ученика» учителями во время оценочно-рефлексивного этапа.

Второй вариант отличается тем, что собственно урок разбивается на блоки (части, этапы), после которых он «ставится на паузу» и анализируется «по горячим следам», что позволяет участнику более глубоко проанализировать соответствующий фрагмент учебного занятия. При этом на оценочно-рефлексивном этапе необходимо обратиться к собственно уроку как целостному методическому продукту, чтобы при анализе за частным не потерять целое.

Тематика уроков для взрослых может быть надпредметной (если мероприятие проводится для учителей разных предметов), а также может соответствовать учебной программе по определенному учебному предмету или раскрывать какой-либо учебный предмет на более высоком («внепрограммном») содержании (если мероприятие проводится для учителей одного предмета). Этот аспект зависит от конкретной (планируемой) аудитории. При формулировке названия урока для взрослых акцент может делаться на методической составляющей, на теме урока в соответствии с учебной программой или на первом и втором одновременно.

Формулировку названия урока для взрослых предлагаем разрабатывать по следующим схемам:

1) [тема собственно урока в соответствии с учебной программой (с указанием учебного предмета и класса)] : [методическая тема урока] – если урок для взрослых привязан к учебной программе;

2) [тема собственно урока, в котором очерчивается его содержательная база (возможно, с указанием предмета и/или класса)] : [методическая тема урока] – если урок для взрослых надпредметный или строго не привязан к учебной программе.

Например: 1) «Рознаспрагальныя дзеясловы (беларуская мова, 7 клас): выкарыстанне інтэрактыўных метадаў і прыёмаў на ўроку»; «Полезные ископаемые – подземные богатства страны (“Человек и мир”, 3 класс): приемы развития логического мышления учащихся»; 2) «Рождественские традиции разных стран: развитие медиаграмотности учащихся»; «Новые факты из биографии А. С. Пушкина (русская литература, 8 класс): развитие читательской грамотности учащихся».

Материалы подготовлены на основе публикаций А. А. Акушевича «Урок для взрослых как форма методической работы» (Сборник научных трудов

Академии последипломного образования, выпуск 16, 2018) и Е.А. Ананчиковой «Урок для взрослых – новая форма метадычной работы» (Настаўніцкая газета, 19.08.2017).