



Требования нормативных правовых актов к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования



***Каждый педагог
является менеджером
образовательного процесса,
организует и управляет
учебно-познавательной
деятельностью учащихся.***



Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования организуется в соответствии с **Кодексом Республики Беларусь об образовании** в новой редакции от 14.01.2022 (утвержден Законом Республики Беларусь 14 января 2022г. № 154-3), **образовательным стандартом начального образования** (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125), иными нормативными правовыми актами.



Обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования является качественно новым этапом для

формирования и развития успешной личности и направлено на:

- ✓ формирование общей культуры,
- ✓ духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся,

создание основы для:

- ✓ самостоятельной учебной деятельности,
- ✓ успешной социальной адаптации,
- ✓ развития творческих способностей,
- ✓ установки на самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

(Образовательный стандарт начального образования)



Приоритетом начального образования является *формирование общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности.

Образовательным стандартом начального образования, кроме предметных результатов освоения содержания образовательной программы учащимися начальных классов, определены **личностные и метапредметные результаты.**

(Образовательный стандарт начального образования)



Ожидаемые результаты начального образования

Учащийся,

- любящий свою малую родину;
- уважающий историю и культуру Беларуси;
- поддерживающий семейные традиции;
- ориентирующийся в своем поведении на этические и нравственные нормы, определяющие отношения с обществом и окружающими людьми;
- осознающий ответственность за свои поступки;
- мотивированный на учебно-познавательную деятельность;
- владеющий начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, жизненно важными двигательными навыками;
- владеющий основами умения учиться;
- готовый и способный к сотрудничеству;
- умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
- проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность.

(Образовательный стандарт начального образования)



Образовательные результаты



Метапредметные результаты

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоению УУД и межпредметных понятий



Личностные результаты

отражают особенности развития личности учащегося



Предметные результаты

отражают владение учащимся конкретными учебными знаниями и умениями





Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

- владеет **базовыми общеучебными умениями и навыками;**
- осуществляет мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (**анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей**);
- умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;



Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

- владеет **базовыми общеучебными умениями и навыками;**
- осуществляет мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (**анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей**);
- умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;



Метапредметные результаты освоения содержания образовательной

- умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности;
- умеет формировать собственные суждения; понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого;
- владеет умениями и навыками общения в устной и письменной форме;
- владеет навыками осознанного чтения, пересказывает прочитанное;
- в сотрудничестве с учителем и самостоятельно использует справочную литературу, электронные средства обучения и др.;
- понимает и сопоставляет информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы;



Метапредметные результаты освоения содержания образовательной

- проявляет познавательную активность, осуществляет **поиск решения учебной задачи** и **интерпретирует полученные результаты**;
- **принимает** учебную задачу как **цель, следует ей** в учебной деятельности;
- **планирует свои действия**, определяет их алгоритм и следует ему;
- **осуществляет оценку своей деятельности**, задумывается над причинами личной успешности или неуспешности в учебной деятельности, **обнаруживает свои ошибки** и исправляет их, **корректирует работу по ходу ее выполнения**;
- проявляет **волевое усилие к преодолению препятствий**;
- умеет определять наиболее рациональные способы решения проблемной задачи;
- проявляет **интерес** к различным видам **творческой учебной деятельности** и к **освоению окружающего мира**.



Образовательные результаты



Метапредметные результаты

отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоению УУД и межпредметных понятий



Личностные результаты

отражают особенности развития личности учащегося



Предметные результаты

отражают владение учащимся конкретными учебными знаниями и умениями





Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

- имеет представления **о нравственных понятиях (добро, сострадание, терпение, уважение, дружба, честность)**; проявляет гуманное отношение к **окружающему миру**;
- **осознает свою принадлежность к белорусскому народу** и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь;
- имеет **ценностные представления о семье**, проявляет уважительное отношение к членам семьи;
- понимает **личную ответственность за свои поступки**; имеет начальные представления о правах ребенка;
- проявляет **толерантность в межличностных взаимоотношениях**;
- проявляет интерес к миру науки, культуры и искусства;



Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования

- принимает **установки на самостоятельность;**
- осознает социальную роль учащегося;
- понимает значение труда в жизни человека;
- **стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение;**
- бережно относится к окружающей среде;
- понимает важность безопасного и здорового образа жизни;
- соблюдает режим дня и проявляет желание заниматься физической культурой, посильным физическим трудом;
- **осознает необходимость рациональной организации свободного времени.**



Образовательные результаты



Метапредметные:

понимает и сопоставляет информацию, представленную в разных видах,
умеет вести диалог, участвовать в совместной деятельности,
владеет навыками осознанного чтения и др.



Личностные:

имеет представление о нравственных понятиях (добро, уважение...),
понимает личную ответственность за собственные поступки,
осознает свою принадлежность к белорусскому народу,
стремится к успешной учебной деятельности и т.д.



Предметные:

выделяет, сравнивает, классифицирует, характеризует различные языковые единицы,
правильно, осознанно и четко читает вслух текст с соблюдением интонации, пауз, передает ритм при чтении стихотворения,
использует таблицы, схемы, диаграммы для представления числовой информации и др.



Личностные компетенции рассматриваются как основа и условие процесса обучения и воспитания: готовность учащихся к саморазвитию, самопознанию, сформированность их ценностно-смысловых установок.

Метапредметные компетенции представляют собой обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметные компетенции аккумулируют опыт усвоения учащимися предметного содержания — получения, преобразования и применения новых знаний.



Под **метапредметными компетенциями (МПК)** понимают овладение основными универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными), способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

УУД А.Г.Асмолов определяет как «совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

МПК включают умения:

регулятивные (обеспечивают организацию самим учащимся собственной учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию учебной деятельности)

познавательные (обеспечивают формирование общеучебных, информационных и интеллектуальных действий)

коммуникативные (обеспечивают общение с использованием адекватных языковых средств; умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками, участвовать в совместной деятельности)



- 1. Помните, что каждый ребенок - индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.*
- 2. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.*
- 3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте психологические диагностики.*
- 4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.*



Личностные компетенции

1. Помните, что каждый ребенок - индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте психологические диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



- 1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно.*
- 2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.*
- 3. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.*
- 4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.*



Метапредметные компетенции (познавательные)

- 1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно.*
- 2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.*
- 3. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.*
- 4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.*



- 1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.*
- 2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.*
- 3. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.*
- 4. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?), переспрашивать, уточнять;*
- 5. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.*



Метапредметные компетенции (коммуникативные)

- 1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.*
- 2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.*
- 3. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.*
- 4. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?), переспрашивать, уточнять;*
- 5. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.*



- 1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.*
- 2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.*
- 3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.*



Метапредметные компетенции (регулятивные)

- 1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.*
- 2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.*
- 3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.*



РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Воспитывает ученика весь процесс обучения в целом, если **учитель** не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий **учит** школьников **умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.**

Любой урок обладает **определённым воспитательным потенциалом** – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.



Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока **независимо от учебного предмета и темы конкретного урока** (использование разнообразных организационных форм, технологий, методов и средств обучения);
- воспитательные возможности, **обусловленные спецификой учебного предмета** (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении учебного предмета «Человек и мир»; литература более способствует эстетическому и нравственному воспитанию; уроки истории, краеведения обладают большими возможностями для патриотического воспитания, т. д.);
- воспитательные возможности содержания, которые **зависят от темы данного урока**, его образовательных и развивающих целей и задач.



Воспитательная ценность урока (организация)

Организационные формы обучения
(групповые и парные формы работы)

Технологии (методики) обучения (ТРИЗ, РТВ, технология обучения в сотрудничестве, уроки решения проектных задач, методика КАРТ, смысловое чтение, игровая технология и др.)

Активные методы обучения



Воспитательный потенциал содержания образования реализуется:

на уровне учебных дисциплин (экологическое, нравственное, патриотическое, эстетическое и т.д.)

на уровне отдельного урока (тема, цель, задачи)



Требования к уроку (воспитательный аспект)

- определение воспитательных возможностей учебного материала (содержания), деятельности на уроке (организации);
- постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств личности: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехе.