

Содержание и методика работы по изучению орфографии

1. Орфографический навык, условия его формирования.
2. Орфографическое действие. Этапы выполнения орфографического действия.
3. Работа над развитием орфографической зоркости.
4. Методика работы над орфографическим правилом.

Орфографическая грамотность – умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания.

Орфографический навык – совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий учащихся.

Основу каждого орфографического навыка составляют определенные *базовые знания и учебно-языковые умения*:

- фонетические,
 - словообразовательные,
 - морфологические,
 - синтаксические.
- С учетом характера орфограммы орфографические навыки можно разделить на две группы:
 - 1) навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней, приставок, суффиксов);
 - 2) навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе

Этапы формирования орфографического навыка (по М.Р. Львову)

1. Создание учебной ситуации, вызывающей потребность проверить орфограмму. Учащийся ставит перед собой цель, осознает задачу.
2. Поиск способа выполнения действия.
3. Составление алгоритма выполнения действия по правилу.
4. Выполнение действия по алгоритму.
5. Повторное, многократное выполнение действия по алгоритму в изменяющихся условиях. Постепенное “свертывание” алгоритма.
6. Появление элементов автоматизма, дальнейшее усиление автоматизма в результате многократного выполнения упражнений.
7. Автоматизм написания орфограмм.

Условия формирования орфографического навыка:

- развитие фонематического слуха;
- развитие орфографической зоркости;

- овладение умениями и простыми навыками, на которых основывается орфографический навык;
- умение выбрать способ выполнения орфографического действия и составить алгоритм его выполнения;
- выполнение достаточного количества практических упражнений;
- систематическая работа над ошибками.
- Орфографическое действие – преднамеренное правилосообразное действие (М.Р. Львов).

Этапы выполнения орфографического действия:

1) опознавательный,

Цель этапа: найти орфограмму, выделить опознавательные признаки орфограммы.

Общие опознавательные признаки орфограмм:

расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием;

«опасные» звуки и звукосочетания, буквы и буквосочетания;

морфемы, прогнозирование орфограмм в них.

2) выборочный,

Цель этапа: выбрать правило, которое необходимо применить в данном конкретном случае.

3) заключительный.

Цель этапа: применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограмм.

Последовательность решения орфографической задачи по М.Р. Львову

1. Найти орфограмму.
2. Определить ее характер.
3. Наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы.
4. Определить последовательность шагов при решении задачи.
5. Выполнить намеченную последовательность действий.
6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

У младших школьников следует формировать следующие орфографические умения:

- ставить орфографические задачи (обнаруживать орфограммы);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом;

- применять правило;
- осуществлять орфографический самоконтроль.

Орфограмма – это соответствующее правилам или традиции написание, которое выбирается из ряда возможных.

Орфографическая зоркость – это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, который предназначен для записи или уже написан, орфограммы, а также определять их типы.

Упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости:

- звуко-буквенный анализ слова;
- комментированное письмо;
- нахождение и подчеркивание орфограмм в словах;
- письмо с пропуском букв на месте орфограмм (письмо с «дырками»);
- диктанты (предупредительный, комментированный, объяснительный);
- подбор слов с той же орфограммой, которая имеется в данном слове;
- группировка слов по орфограммам;
- орфографический разбор;
- какографические упражнения.

Орфографическое правило – это предписание, устанавливающее обязательное для всех написание, а также определяющее способ проверки.

Типы орфографических правил:

- **одновариантные:**

правило-указание



Жи, ши пишутся с буквой *и*: *лыжи, крыши*.
Же, ше пишутся с буквой *е*: *женщина, шерсть*.

правило-запрещение



В сочетаниях *чк, чн* звук [ч'] произносится мягко, но *ь* после *ч* не пишется: *речнóй, молóчный, стрóчка, тóчка*.

- **Двухвариантные:**



На конце имён существительных женского рода после шипящих пишется буква **ь**: *тишь*, *рожь*, *вещь*, *ночь*. На конце имён существительных мужского рода после шипящих буква **ь** не пишется: *шалаш*, *плащ*, *скрипач*, *багаж*.

- *правила-рекомендации.*



Написание безударных гласных в корнях слов надо проверять. Для этого изменяем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы на гласный падало ударение: *следы́* — *след*, *пятёрка* — *пять*.

Методика работы над орфографическим правилом

1. Подготовка учащихся к восприятию правила.
2. Знакомство с орфографическим правилом.
 - Учитель организует проблемную ситуацию.
 - Анализ нескольких примеров, специально подобранных с учетом специфики орфограммы. Выделяются общие признаки, позволяющие сделать нужное обобщение.
 - Выдвигаются предположения о правильном написании, формулируется орфографическое правило.
 - Работа с текстом правила в учебнике.
3. Применение орфографического правила.
 - Под руководством учителя определяется последовательность действий, вводится алгоритм или составляется опорная схема.
 - Вводятся и отрабатываются конкретные способы действия.
 - Коллективное выполнение действий по алгоритму.
 - Самостоятельное выполнение действий по алгоритму.
4. Пооперационный контроль орфографического действия на этапе применения правила.

Литература

1. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М. : Просвещение, 1966. – 307 с.
2. Гулецкая, Е. А. Лингвистические основы обучения орфографии в начальных классах / Е. А. Гулецкая // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 1999. – № 8. – С.4–5.

3. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах : пособие для учителей / М. Р. Львов. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Флинта, Наука, 1998. – 208 с.
4. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В. А. Кустарева [и др.]; под общ. ред. Н. С. Рождественского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1979. – 239 с.
5. Тиринова, О. И. Орфографические упражнения в начальных классах / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3. – С. 30–36, 45–47.