

Развитие речевых умений младших школьников посредством использования интеллектуальных карт на уроках русского языка **(Приложение 8)**

*Лисовская Н.А., учитель начальных классов
квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия имени Я.Купалы
г.Мозыря»*

Важнейший показатель развития детей – их речь. Цель обучения русскому языку в начальной школе: формирование у учащихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке в устной и письменной форме.

Как показывает практика, зачастую ученик может грамотно написать, но не умеет высказать свои мысли вслух. Размеры монологической речи различны: некоторые дети могут без подготовки связно рассказывать в течение 2 минут, но большинство детей ограничиваются небольшими рассказами, состоящими из 4-5 предложений.

Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся заслуживает особого внимания. Коммуникативно-речевая компетенция связана с усвоением речеведческих понятий и формированием на их основе умения понимать готовые тексты; отбирать языковые средства и создавать собственные устные и письменные высказывания с учетом целей, задач, ситуации общения, а так же правил речевого этикета и социальных норм поведения.

Передо мной встал ряд вопросов: как создать условия для оптимального развития речевых умений, как расширить активный словарь учащихся, как сформировать учебно-познавательную деятельность и интерес к русскому языку?

Изучив литературу по данному вопросу, выделила два пути решения этой проблемы: традиционный и через использование интеллектуальных карт.

При использовании интеллектуальных карт на уроке руководствуюсь следующими правилами:

охват посредством интеллектуальной карты всего учебного материала, относящегося к данной теме;

структурно-смысловое единство материала, изучаемого на уроке и выносимого на самостоятельное изучение;

последовательное разворачивание основной интеллектуальной карты;

оптимизация размеров и количества изображенных на карте элементов и связей в соответствии с возможностью их восприятия и усвоения;

детализация ветвей основной интеллектуальной карты посредством дополнительных изображений.

Принципы составления интеллектуальных карт:

1. Главная тема помещается в центре листа.

2. Записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.

3. Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.

4. К основным веткам могут быть добавлены картинки, схемы.

5. Радиальная структура.

6. Письмо печатными буквами. Слайд2

На первом этапе знакомлю учащихся с понятием «интеллект-карта» и правилами ее чтения. Так как в интеллект-карте можно изобразить главное содержание изучаемого материала, использую карту в качестве наглядного пособия к уроку, опорной таблицы по теме урока. Например, при изучении темы «Наблюдение за написанием сочетаний жи – ши, же - ше» на этапе усвоения новых знаний и способов действия предлагаю учащимся прочитать слова, записанные на доске: жир, жить, камыши, малыши, машина, пружина, шишки, снежинки, шесть, шерсть, желе, жеребёнок, жетон, шершень. Подвожу учащихся к выводу: после звуков [ж], [ш] под ударением слышится гласный звук [ы], но пишется буква и. После звуков [ж], [ш] под ударением слышится гласный звук [э], но пишется буква е.

Знакомлю учащихся с интеллект-картой по теме урока и с правилами её чтения: информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. **Слайд3**

Учащиеся составляют устное сообщение с опорой на интеллект-карту. Дополняем интеллект-карту картинками с изображениями предметов, в названиях которых встречаются сочетания жи – ши, же - ше. Учащиеся записывают данные слова, подчёркивают сочетания жи – ши, же – ше.

Слайд4

Следующий урок по теме «Наблюдение за написанием сочетаний ча – ща, чу - шу» начинаю с актуализации знаний по изученному материалу. Предлагаю учащимся в группах восстановить интеллект-карту по пройденной теме. Для этого использую следующие задания: работа с деформированной интеллект-картой. **Слайд5** Учащиеся выполняют задание, защищают работы.

На втором этапе (2 – 3 класс) знакомлю учащихся с алгоритмом действий при построении интеллект-карты. **Слайд6** Предлагаю совместно создать интеллект- карту по теме урока. Заранее готовим к уроку листы белой бумаги, фломастеры или цветные карандаши. Для работы на доске необходимо подготовить цветные мелки и ли ватман и цветные маркеры. Например, при изучении темы «Предложение» (2 класс) рисуем центральный образ и вписываем тему урока. Выясняем, что предложение выражает мысль. Отражаем это в нашей интеллект-карте: рисуем ветвь 1- го уровня и подписываем словом «мысль». **Слайд 7** Предлагаю учащимся составить предложения и сосчитать в них количество слов. Делаем вывод: предложение состоит из 1-2 или более слов. Рисуем ветвь и подписываем её. Далее выясняем, что начало предложения пишется с большой буквы. В предложении мы выражаем чувства, о чем-то сообщаем или спрашиваем. В

зависимости от смысла и интонации в конце предложения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак. Отражаем эти сведения о предложении в нашей интеллект-карте. **Слайд8**

Данная интеллект-карта поможет учащимся выстроить устный ответ по теме урока, систематизировать свои знания. Карта по данной теме может быть пересмотрена и дополнена в 3 классе новыми сведениями о видах предложения по цели высказывания и по интонации, в 4 классе по теме «Однородные члены предложения». **Слайд9**

На третьем этапе (4 класс) знакомлю с памяткой для работы синтеллект-картами в группах и в парах. **Слайд 10** На данном этапе учащиеся прочитав теоретический материал по теме урока и выполнив упражнения, в парах или в группах составляют интеллект-карту по изучаемой теме. Составленные карты учащиеся представляют всему классу, они дополняются, исправляются. Таким образом, у учащихся формируются речевые умения, происходит самостоятельное конструирование знаний, результатом которого выступает деятельностный образовательный продукт. Учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

Качество и уровень развития речи ребёнка зависит от того, насколько богат его словарный запас. Поэтому целенаправленно работаю над тем, чтобы в речь младшего школьника вошло как можно больше слов, необходимых ему для понимания речи окружающих людей и выражения собственных мыслей. На уроках русского языка учащиеся не только запоминают новые слова, анализируют их значение, усваивают их звуковое оформление и грамматические особенности, но и узнают о существовании определённых родственных связей, синонимичных и антонимичных отношений, о многозначности слов, их прямом и переносном значении.

Поэтому в своей работе использую задания исследовательского характера, где также используется интеллект-карта. Например, задание «Энциклопедия одного слова». Задача учащихся – выбрать из копилки слов одно и рассмотреть его со всех сторон, составить интеллект-карту, ключевым словом которой является выбранное слово. Успешно справиться с заданием помогает план в виде интеллект-карты. **Слайд11**

Такой вид работы даёт значительные результаты. Учащиеся подробно рассматривают слово во всех его проявлениях, учатся наблюдать, сравнивать, составлять четверостишия, рассказы, сказки. **Слайд12**

Среди речевых упражнений большое значение приобретают упражнения по созданию текстов – сочинения. Умение чётко и грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме – это сложное умение, которое требует от ребёнка кроме общего развития и овладение определёнными умениями:

- умение раскрывать тему;
- умение подчинять сочинение основной мысли;
- умение строить сочинение в определённой композиционной форме;
- умение правильно выразить свои мысли;

Готовясь к написанию сочинения также использую интеллект-карту. За неделю до урока, на котором учащиеся будут писать сочинения в уголке класса вывешиваю ватман, на котором в центре прописывается тема предстоящего сочинения. На протяжении недели в интеллект-карту вносятся лексический материал по теме сочинения: слова, словосочетания, предложения, пословицы, поговорки, фразеологизмы, рисунки, цитаты, четверостишия, материалы которых учащиеся смогут использовать при написании сочинения. **Слайд13**

На уроке материал обобщается, составляется план или дается готовый. Учащиеся устно составляют предложения к каждому пункту плана. Проводится словарно-орфографическая подготовка. После этого учащиеся самостоятельно работают над написанием сочинения.

С помощью интеллект-карты учащиеся без труда пересказывают, выделяют ключевые слова, моменты, учатся систематизировать информацию, группировать. При работе с текстом с помощью карты школьники учатся сворачивать и разворачивать информацию: лучше запоминают ее благодаря ассоциациям и оживлению рисунками; могут увидеть все элементы текста.

Важным условием в работе с интеллект-картами является постоянное их использование в работе, так как при эпизодическом использовании теряется эффективность их применения.

В результате регулярного применения интеллект-карт на уроках русского языка учащиеся овладевают различными видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. У них формируются умения и навыки решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.