

Метапредметные задания на уроках математики в начальных классах

Урбан Мария Анатольевна, д.п.н., проф. кафедры
естественнонаучных дисциплин БГПУ, доцент

Метапредметные задания – что это?

The screenshot shows a Google search results page for the query "метапредметные задания - что это?". The search results are displayed in a grid format, with each result card containing a title, a brief description, and a source link. The results include:

- Метапредметные результаты**: A document listing three types of meta-subject results: self-determination of learning goals, self-control, and organization of learning activities.
- Метапредметная деятельность**: A document listing four types of meta-subject activities: inclusion of meta-subject themes, use of meta-subject tasks, meta-subject projects, and use of pedagogical technologies.
- Метапредметное задание**: A document defining meta-subject tasks as tasks that require the mastery of a system of knowledge and operations for information processing.
- Средства достижения метапредметных результатов**: A document listing special cards (mnemonic devices, games) and meta-subject forms (problem-based learning, etc.).
- Метапредметные навыки**: A document defining meta-subject skills as cross-subject skills that facilitate the application of knowledge in various areas of life.
- Метапредметные задания на уроках математики**: A presentation on meta-subject tasks in mathematics lessons.
- Что такое метапредмет?**: A presentation defining meta-subject as a learning approach that focuses on the formation of meta-subject results.
- Метапредметные результаты образовательной деятельности**: A document listing universal learning actions: regulatory, communicative, cognitive, and activity-based.
- Метапредметные результаты обучения**: A document listing meta-subject results: understanding, analysis, synthesis, classification, and generalization.
- Метапредметные умения**: A document listing meta-subject skills: setting goals, planning, monitoring, and evaluating learning activities.

The search results are displayed in a grid format, with each result card containing a title, a brief description, and a source link. The results include:

- Мультиурок**: Формирование метапредметных ком...
- Мультиурок**: Формирование метапредметных резу...
- Видеоуроки**: Метапредметные задания как условия фор...
- MyShared.ru**: Презентация на тему: "Хвоинская В.А..."
- Знанио**: Презентация "Развитие метапредмет...
- ppt Онлайн**: Метапредметные задания на уроках ...
- MyShared.ru**: Презентация на тему: "Презентация к ур...
- Мультиурок**: Формирование метапредметных резу...
- Педагогика**: Метапредметные результаты обучени...
- ppt Онлайн**: Практика формирования и развития ме...

The search results are displayed in a grid format, with each result card containing a title, a brief description, and a source link. The results include:

- IMMI Grant Notific....pdf**
- IMMI Grant Notific....pdf**
- WAW-PER_eticket.pdf**
- BAU-4176161_Pay....pdf**

Показать все

Мета ...

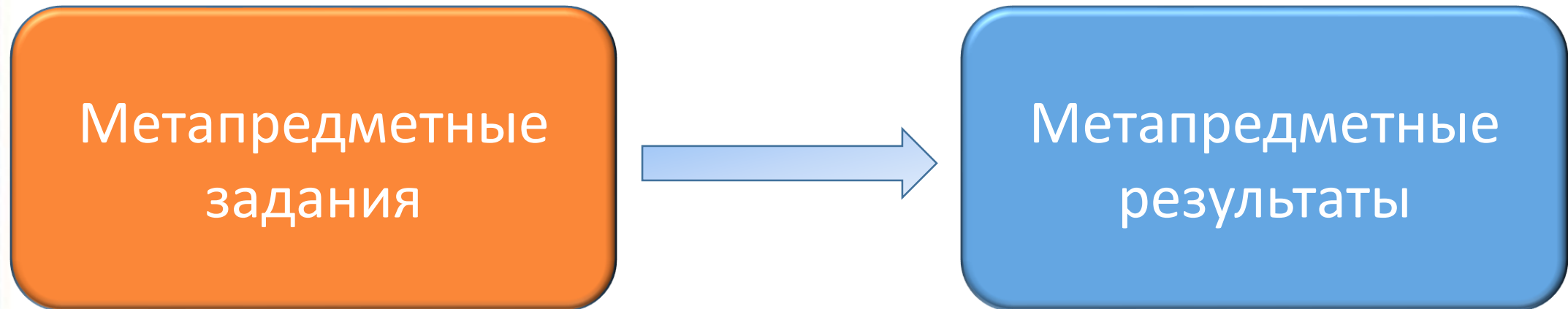
Термин «мета» (от греч. «μετα») – означает то, что стоит «за», «после», «вслед», «над», и используется для обозначения таких систем, которые служат для описания или исследования других систем, например, метатеория, метаязык, метапредмет.

Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; это знания о получении знаний, о методах познания.

Источник: <https://eidos.ru/journal/2017/200/Eidos-Vestnik2017-208-Khutorskoy.pdf>

Метапредметные задания и метапредметные результаты

Метапредметные задания – это учебные задания, которые позволяют достичь метапредметных результатов обучения.



Метапредметные результаты

7.4. Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования **отражают:**

- готовность учащегося к познавательной деятельности,
- освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Источник: Образовательный стандарт начального образования РФ

Метапредметные результаты

7.4. Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы ... **выражаются** в том, что учащийся:

- владеет базовыми общеучебными умениями и навыками;
- осуществляет мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей);
- умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- проявляет познавательную активность, осуществляет поиск решения учебной задачи и интерпретирует полученные результаты;
- понимает основы научной картины мира;
- использует справочную литературу, электронные средства обучения, инструменты и приборы для решения учебных и познавательных задач;
- понимает и сопоставляет информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы;

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Метапредметные результаты

7.4. Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы ... выражаются в том, что учащийся:

- принимает учебную задачу как цель, следует ей в учебной деятельности;
- планирует свои действия, определяет их алгоритм и следует ему;
- осуществляет оценку своей деятельности, задумывается над причинами личной успешности или неуспешности в учебной деятельности, обнаруживает свои ошибки и исправляет их, корректирует работу по ходу ее выполнения;
- проявляет волевое усилие к преодолению препятствий;
- умеет регулировать свои эмоциональные состояния;
- умеет определять наиболее рациональные способы решения проблемной задачи;
- проявляет интерес к различным видам творческой учебной деятельности и к освоению окружающего мира.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Метапредметные результаты

7.4. Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы ... выражаются в том, что учащийся:

- умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности;
- соблюдает речевой этикет;
- прислушивается к чужому мнению, высказывает свое;
- умеет формировать собственные суждения;
- понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого;
- владеет умениями и навыками общения в устной и письменной форме;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Вывод:

В состав метапредметных результатов входят *сформированные у учащихся* познавательные (интерпретация информации) регулятивные (контроль и коррекция своей деятельности) и коммуникативные (навыки сотрудничества) универсальные учебные действия.

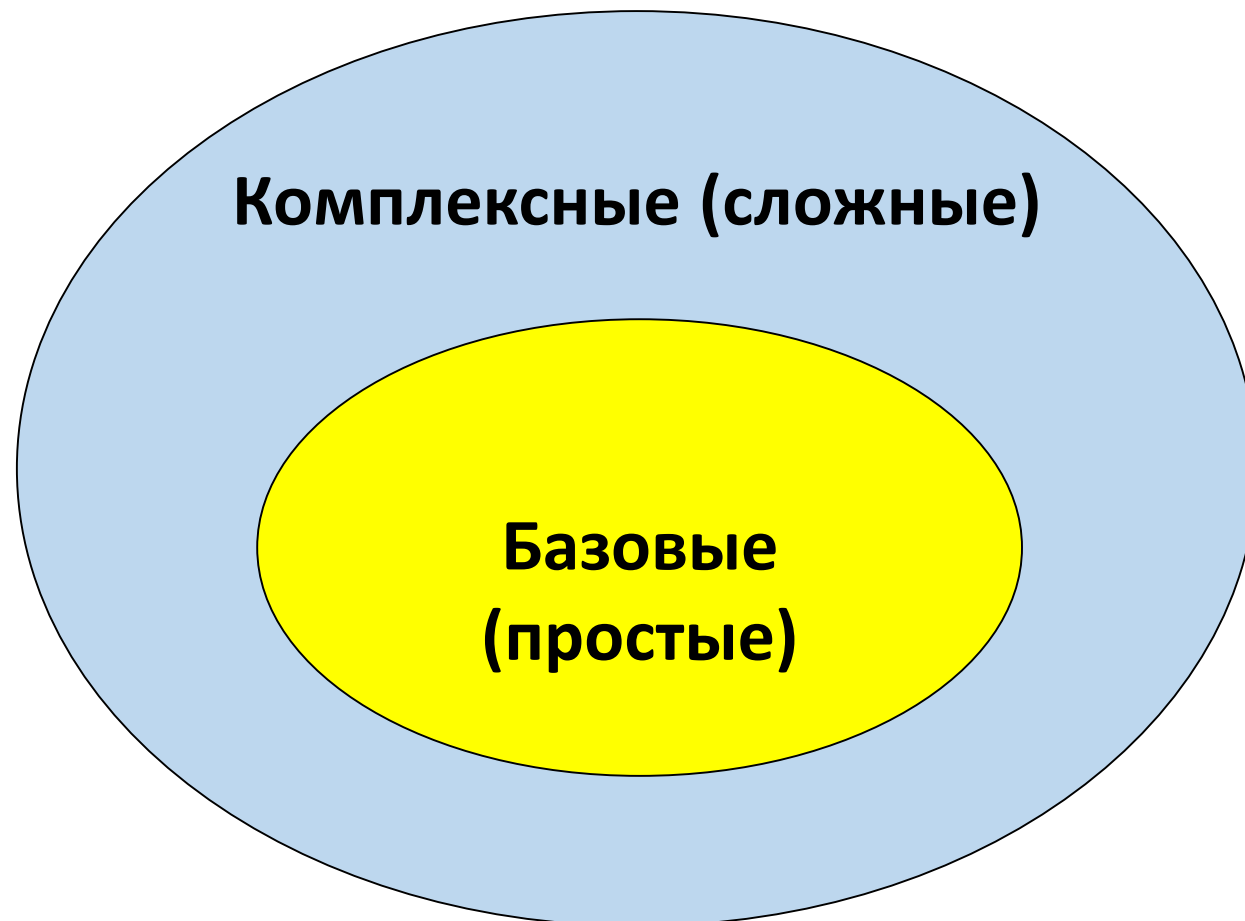
Познавательные
задания

Регулятивные
задания

Коммуникативные
задания

Познавательные метапредметные задания

Познавательные метапредметные задания: две группы



Познавательные задания

П
М
Е

6.3.6. Первичное освоение навыков применения простейших приемов мыслительной деятельности и познания (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование, конкретизация и иные) осуществляется при изучении учебного предмета «Математика».

Источник: Образовательный стандарт начального образования РБ

Познавательные задания

Группа 2. Направленные на формирование сложных (комплексных) метапредметных умений, например: *моделировать, работать с информацией, строить рассуждение, решать задачу.*

Базовые (простые) познавательные умения

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Классификация
- Абстрагирование
- Обобщение
- Конкретизация



Анализ – мыслительная операция, в основе которой лежит разделение целого на части, выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Синтез – операция, обратная анализу: объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

Сравнение - это мыслительная операция по установлению сходства и различия предметов и явлений.

Классификация – это мыслительная операция по распределению объектов в отдельные группы в зависимости от их существенных признаков.

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей объекта и отвлечении от других, несущественных.

Обобщение – мыслительная операция по объединению предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Результатом абстрагирования и обобщения являются понятия, законы, правила, формулы.

Конкретизация — мыслительная операция, обратная абстрагированию: движение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

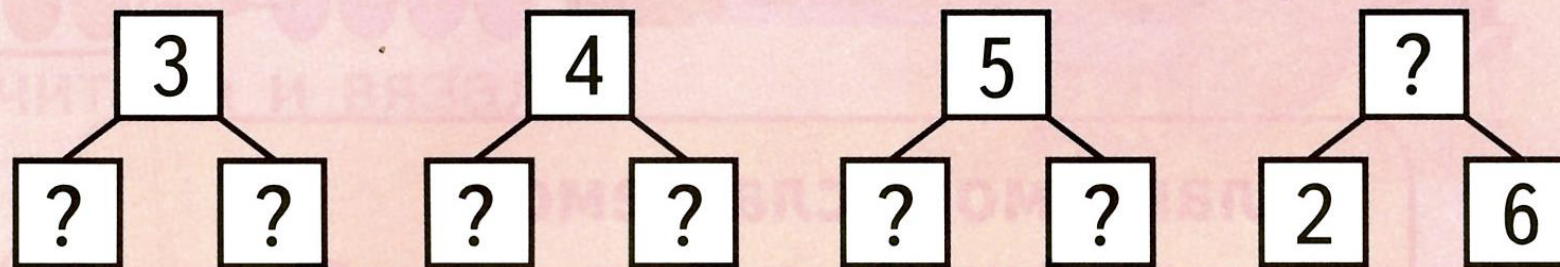
Анализ на уроках математики

Анализ – мыслительная операция, в основе которой лежит разделение целого на части, выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Задания по развитию операции анализа сводятся к поиску ответов на вопросы: «Из каких частей состоит объект?», «Как выглядит объект с разных точек зрения?».

Задания на анализ: примеры

6.



3. Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа:

49

27

38

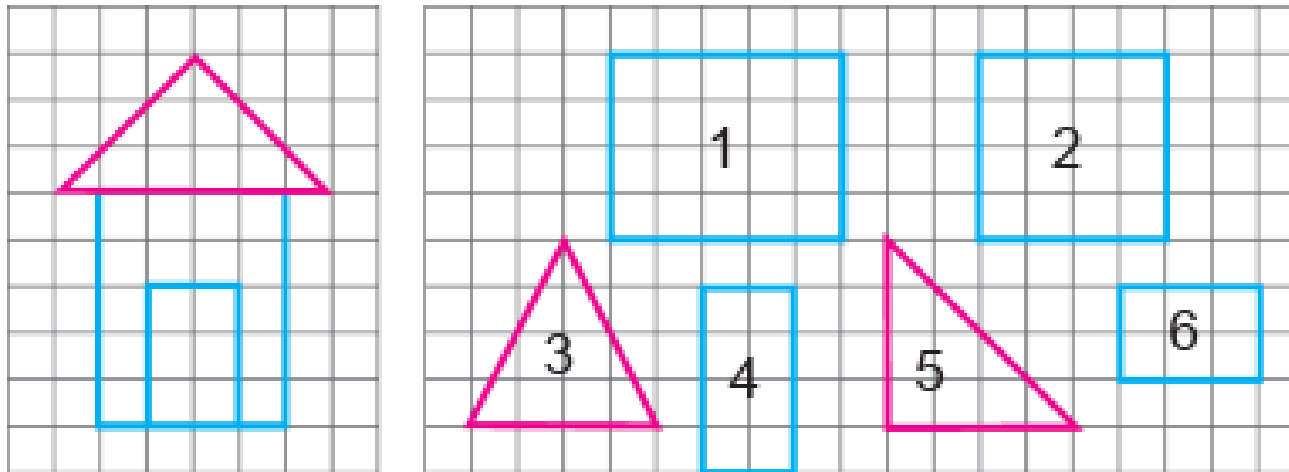
84

67

52

Задания на анализ: примеры

7. Наташа нарисовала один домик вот так:



Назови, под какими номерами находятся фигуры, из которых состоит домик.

Задания на анализ: примеры

- Расскажи все, что ты знаешь о числе 325.

- Назови делимое и делитель в выражениях:

$$125 : 3$$

$$(164 + 26) : 10$$

$$(134 - 34) : (16 : 4)$$

$$35 \cdot 7 : 5$$

- Что известно в задаче? Что нужно найти?
- Аналитический метод поиска решения задачи («Какие величины нужно знать, чтобы найти скорость?»).

Практика

Составьте одно упражнение на анализ на примере арифметической линии, и одно – на примере геометрической линии.

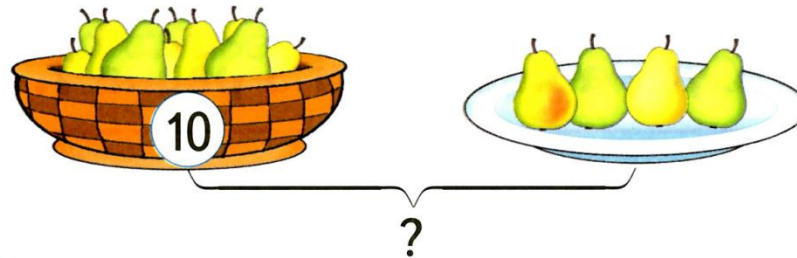
Синтез на уроках математики

Синтез – мыслительная операция, обратная анализу: объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

Задания по развитию операции синтеза сводятся к поиску ответа на вопрос: «Как составить целое из предложенных элементов?».

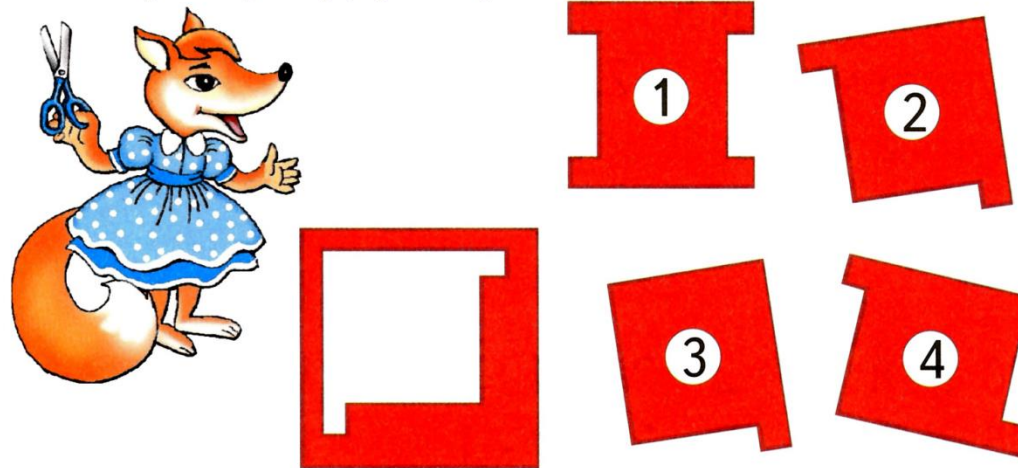
Задания на синтез: примеры

7. Составь и реши задачу.

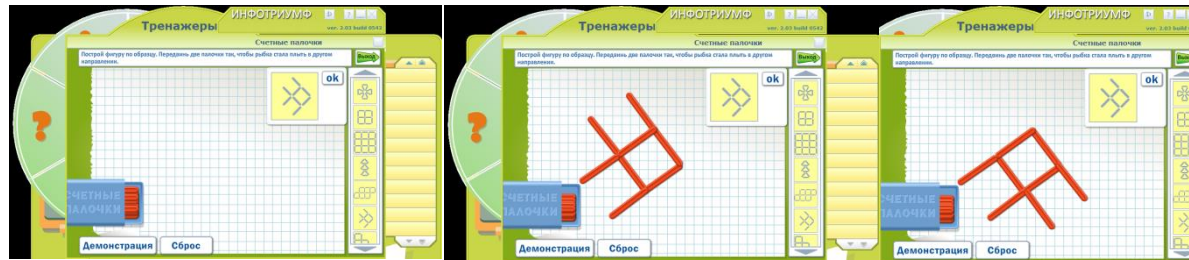


8. 

Какую фигуру вырезала лиса Алиса?



Задания на синтез: примеры



Задания на синтез: примеры

6. 

У Тани 6 карточек с буквами.

А К Р Н О С

Таня составила слово **С О Н**.

Помоги Тане составить другие слова из этих букв.

6.  Сколько разных предложений из трех слов можно составить:

скоро

будут

каникулы

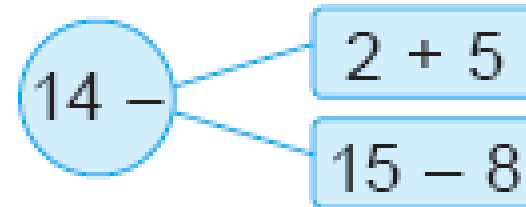
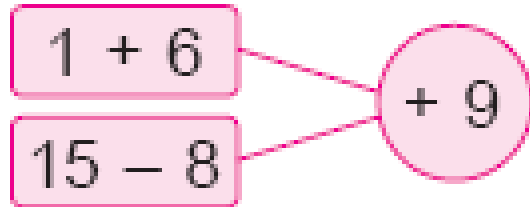
8. 

Составь пары чисел, в которых первое число больше второго.

2 6 1 7 4 5 3

Задания на синтез: примеры

1. Составь числовые выражения со скобками и найди их значения.



- Составь уравнения, используя числа 5, 40, 8.
- Составь текст задачи, используя величины цена, количество, стоимость.
- Синтетический метод поиска решения задачи («Зная скорость и время движения, какую величину можно найти?»).

Практика

Составьте одно упражнение на синтез на примере арифметической линии, и одно – на примере геометрической линии.

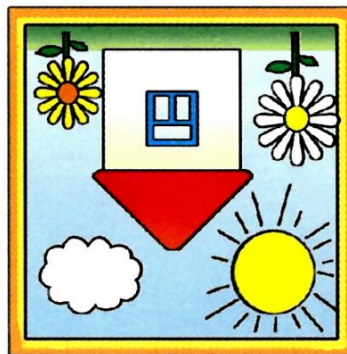
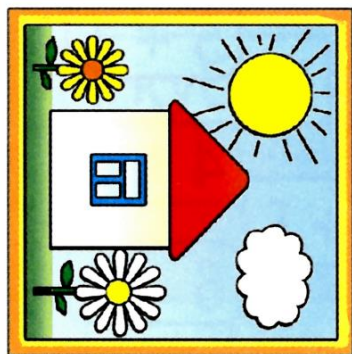
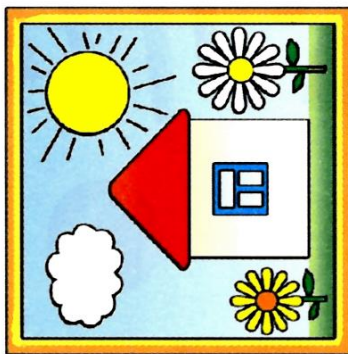
Сравнение на уроках математики

Сравнение - это мыслительная операция по установлению сходства и различия предметов и явлений.

Задания по развитию операции сравнения сводятся к поиску ответа на вопрос: «Чем похожи объекты? Чем они отличаются?».

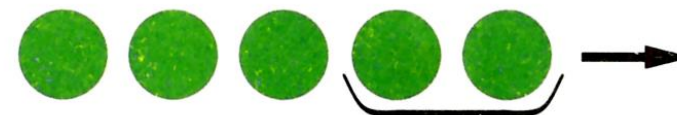
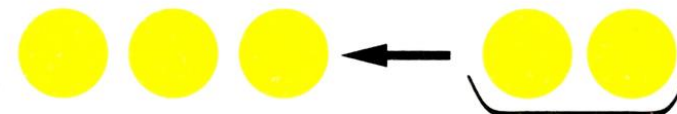
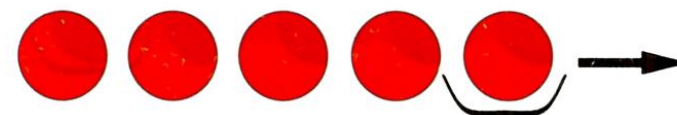
Задания на сравнение: примеры

7.



Задания на сравнение: примеры

3.



Задания на сравнение: примеры

7. \geq

$13 + 3 \text{ ? } 12 + 3$

$2 + 17 \text{ ? } 17 + 2$

$4 + 5 \text{ ? } 5 + 3$

4. Сравни.

$20 + 3 \text{ ? } 3 + 20$

$10 + 30 \text{ ? } 20 + 20$

$99 + 1 \text{ ? } 100 - 1$

$29 - 1 \text{ ? } 29 + 1$

$66 - 6 \text{ ? } 66 - 60$

$60 - 30 \text{ ? } 60 - 40$

9. Найди закономерность и дополни ряд чисел.

0 3 6 ? ? ?

2 5 8 ? ? ?

1 3 5 ? ? ?

1 9 2 8 ? ?

Задания на сравнение: примеры

Найди значение второго выражения в каждом столбце, используя значение первого.

$$26 + 48 = 74$$

$$13 + 79 = 92$$

$$27 + 49 = ?$$

$$14 + 78 = ?$$

$$25 \cdot 17 = 425$$

$$600 : 25 = 24$$

$$25 \cdot 18 = ?$$

$$600 : 24 = ?$$

Практика

Составьте одно упражнение на сравнение на примере арифметической линии, и одно – на примере геометрической линии.

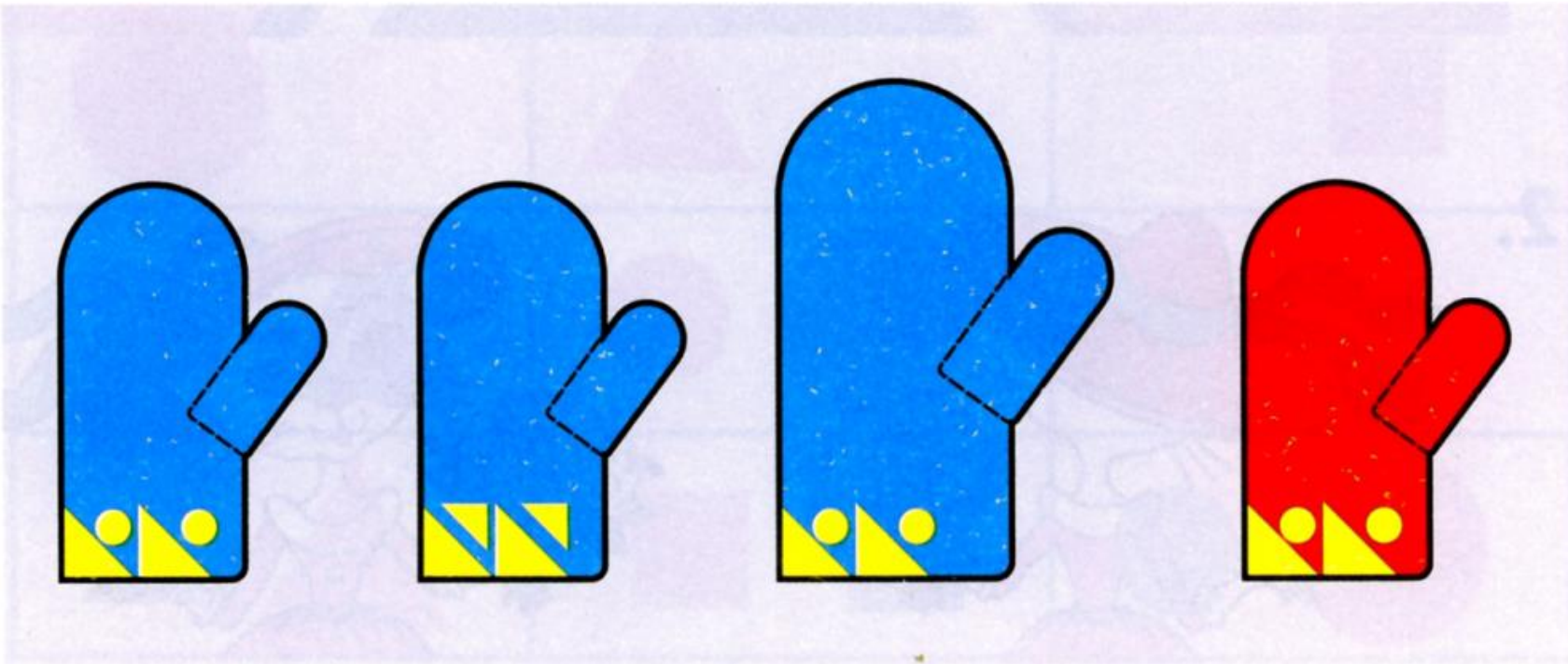
Классификация на уроках математики

Классификация – это мыслительная операция по распределению объектов в отдельные группы в зависимости от их существенных признаков.

Задания по развитию операции классификации сводятся к поиску ответов на вопросы: «На какие группы можно разделить предметы?», «Какой предмет может быть лишним?».

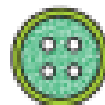
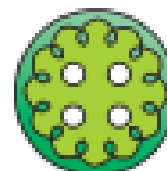
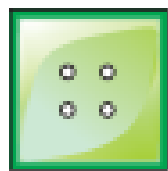
Задания на классификацию: примеры

5.



Задания на классификацию: примеры

8. В шкатулке лежат пуговицы.



Алесь говорит:

Тут 4 красные пуговицы и 6 зелёных.

Яна говорит:

Тут 3 большие пуговицы и 7 маленьких.

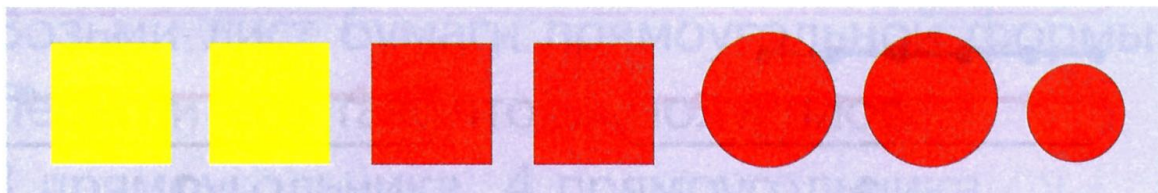


Кто прав?

Как ещё можно разделить пуговицы
на две группы?

Задания на классификацию: примеры

8. Раздели фигуры на 2 группы разными способами.



7. Раздели карточки с буквами на 2 группы разными способами.



Задания на классификацию: примеры

3. Найди лишний пример.

$3 + 5$

$13 + 5$

$9 - 7$

$8 + 1$

$15 - 10$

$17 - 10$

$0 + 5$

$10 - 5$

Задания на классификацию: примеры

- Сколько однозначных чисел в ряду чисел от 0 до 100? Сколько двузначных чисел? Трехзначных чисел?

- Какое значение величины лишнее?

73 дм, 15 км, 74 кг, 188 см, 20 м

- На какие две группы можно разделить уравнения?

$$24 + x = 70 \quad 90 - x = 54 \quad 51 - y = 20$$

$$y + 44 = 81 \quad 12 + y = 100 \quad 120 - x = 10$$

Практика

Составьте одно упражнение на классификацию на примере арифметической линии, и одно – на примере геометрической линии.



Абстрагирование на уроках математики

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств объекта и отвлечении от других, несущественных.



Задания по развитию операции абстрагирования сводятся к поиску ответов на вопросы: «Какие признаки предмета важные (существенные)? Какие – не важные (не существенные?)».

Задания на абстрагирование: примеры

6. Папа поймал 4 , а Витя — 3 .
Сколько всего ... поймали папа и Витя?

Папа — 4 .
Витя — 3 .
Всего — ?

или

Папа — 4  }
Витя — 3  } ?

Обобщение на уроках математики

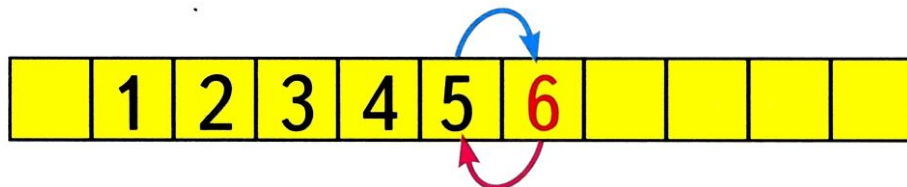
Обобщение – мыслительная операция по объединению предметов и явлений по их общим и существенным признакам, которые были выделены при абстрагировании.

Упражнения по развитию операции обобщения сводятся к поиску ответов на вопросы: «Чем похожи все эти предметы?», «Как можно назвать все эти предметы одним словом?».

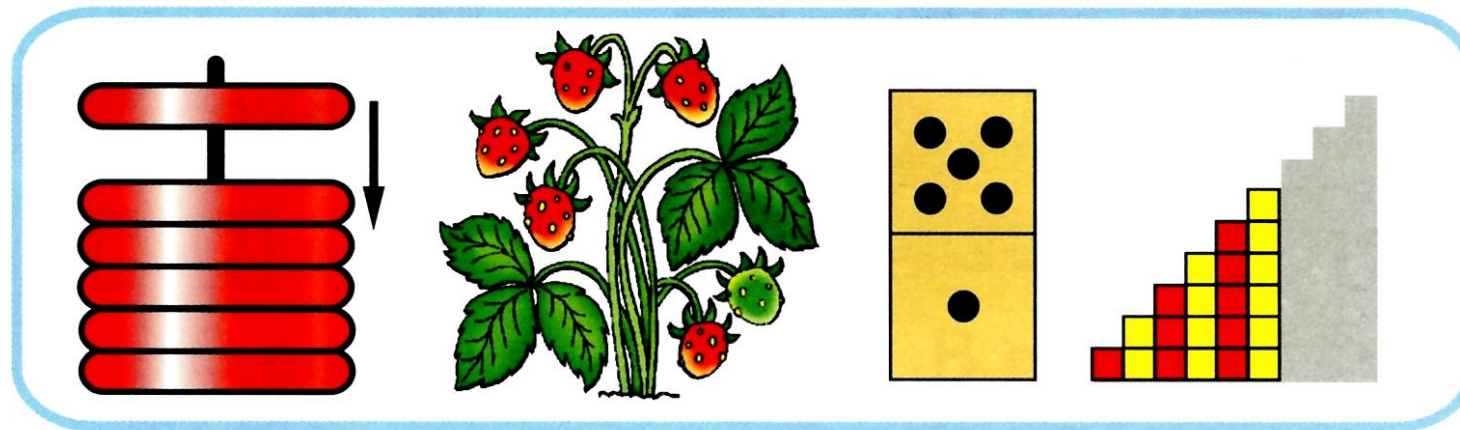
Задания на обобщение: примеры

Урок 30

1.



шесть



Задание на обобщение: примеры

Сравни значения выражений в каждом столбце. Сделай вывод.

$$2 \cdot 3 \qquad 4 \cdot 3 \qquad 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 2 \qquad 3 \cdot 4 \qquad 6 \cdot 5$$

Выбери равенство, которое соответствует твоему выводу:

$$a + c = c + a \qquad a \cdot c = a + c$$

$$a \cdot c = c \cdot a \qquad a \cdot 3 = 3 \cdot a$$

Практика

Составьте одно упражнение на абстрагирование/обобщение на примере арифметической линии, и одно – на примере геометрической линии.

Конкретизация на уроках математики

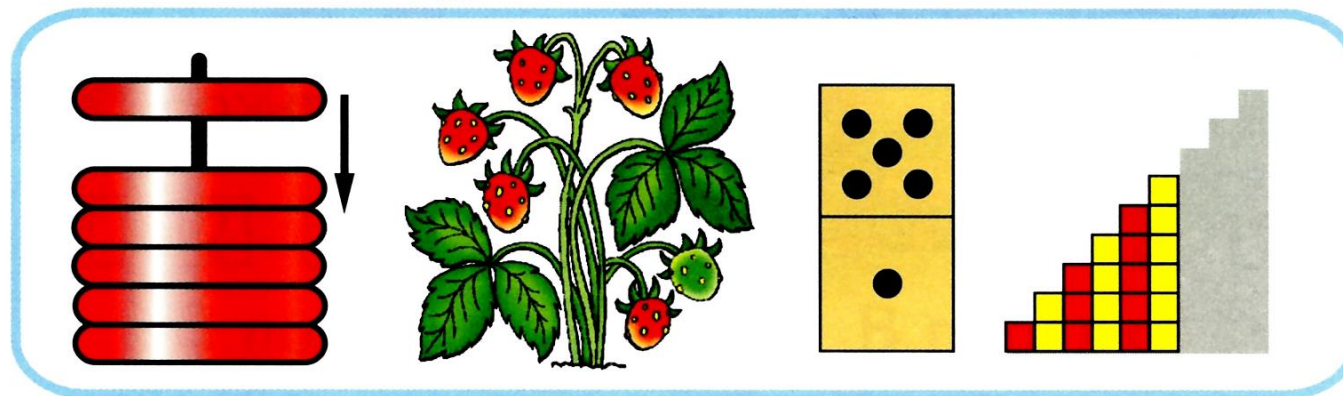
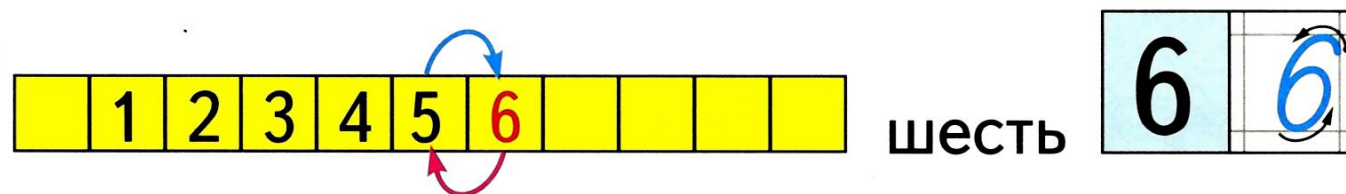
Конкретизация — мыслительная операция, обратная абстрагированию: движение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

Задания по развитию операции конкретизации сводятся к поиску ответов на вопрос: «Какой конкретный пример можно привести?».

Конкретизация на уроках математики: примеры

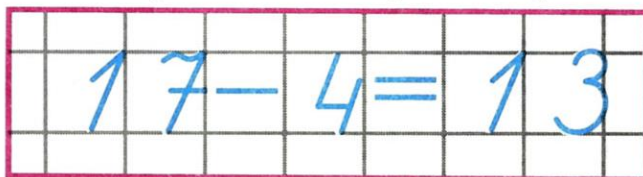
Урок 30

1.

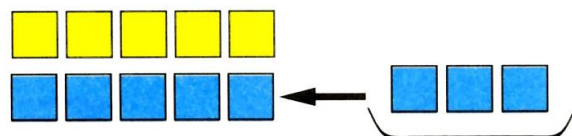
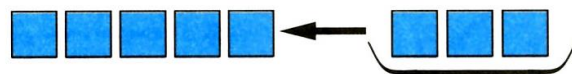


Конкретизация на уроках математики: примеры

9. Составь задачу, которая решается так:


$$17 - 4 = 13$$

6. Составь задачи.



Конкретизация на уроках математики: примеры



Конкретизация на уроках математики: примеры

- Выбери выражения, которые соответствуют выражению $a \cdot (x + y)$.

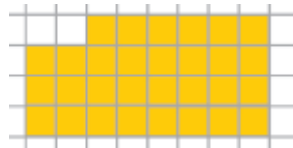
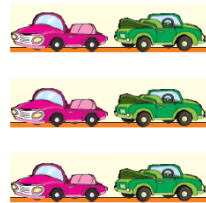
$$15 \cdot (3 + 2)$$

$$13 \cdot (2 - 1)$$

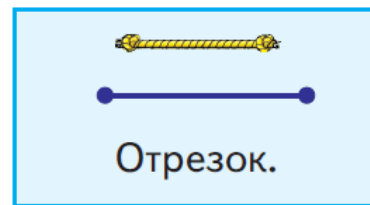
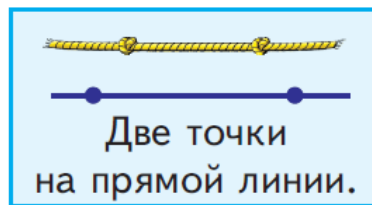
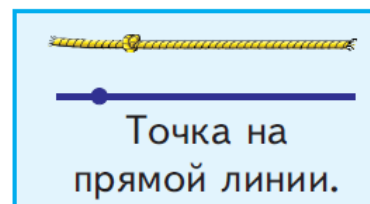
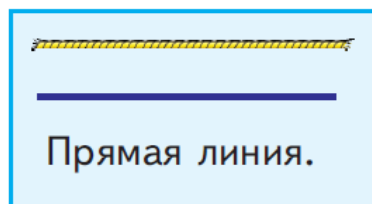
$$44 \cdot 1 \cdot 2$$

$$30 \cdot (20 + 3)$$

- Выбери рисунки которые соответствуют равенству $a \cdot c = c \cdot a$.



Конкретизация на уроках математики: примеры:



2. Сколько прямых линий? Сколько кривых линий? Сколько отрезков?



Практика

Составьте одно упражнение на конкретизацию на примере арифметической линии, и одно – на примере геометрической линии.

Комплексные (сложные) познавательные
умения

Рассуждение

Решение задачи

Рассуждения

- индуктивное рассуждение
- дедуктивное рассуждение
- рассуждение по аналогии

Индуктивное рассуждение -

... это процесс логического вывода на основе перехода от частных положений к общему.

В результате индуктивного рассуждения на основании знаний об отдельных объектах мы получаем умозаключение – общий вывод о ВСЕХ объектах данного класса.

(лат. Inductio - введение)

Дедуктивное рассуждение -

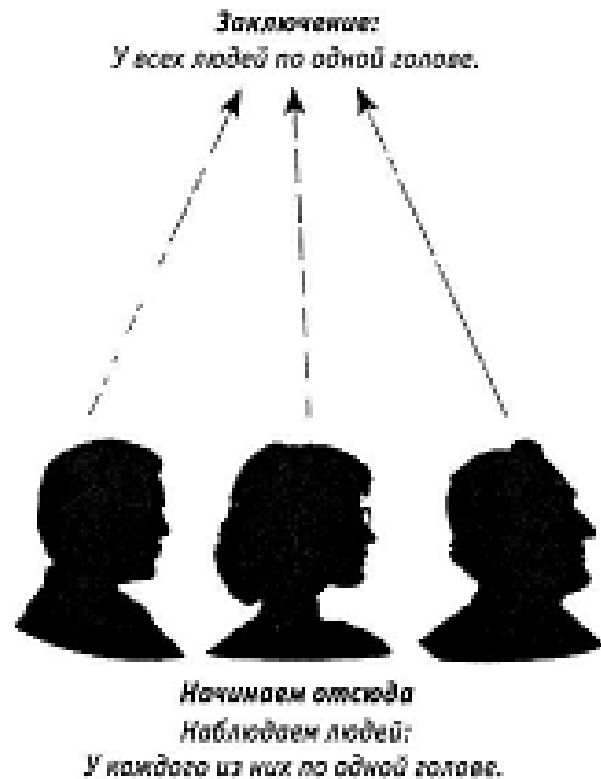
... это процесс логического вывода на основе перехода от общего положения к частным.

В результате дедуктивного рассуждения на основании знания общего положения мы получаем умозаключение об ОТДЕЛЬНЫХ конкретных объектах.

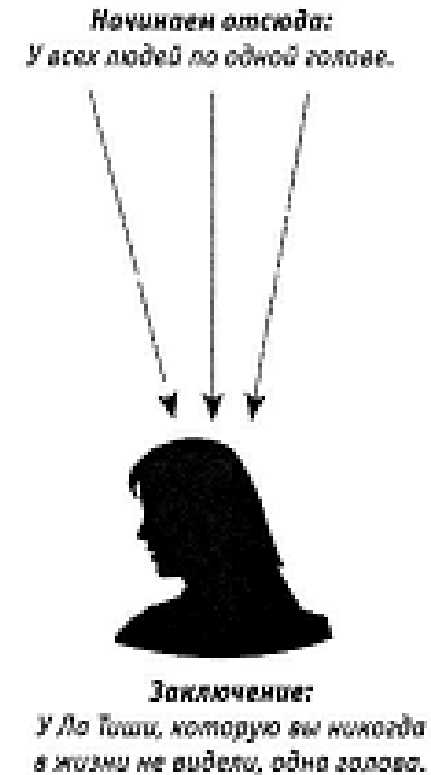
(лат. deductio - выведение)

Индуктивные и дедуктивные рассуждения: пример

Индуктивные рассуждения



Дедуктивные рассуждения



Рассуждение по аналогии -

... это процесс логического вывода на основе перехода от одного суждения к другому суждению с такой же степенью общности: от общего – к общему или от частного – к частному.

В результате рассуждения по аналогии мы делаем вывод о том, что если один объект обладает признаком X, то и другой сходный предмет тоже обладает признаком X.

(др.греч. analogia — соответствие, сходство)

Рассуждение по аналогии: примеры

Есть ли жизнь на Марсе?

Земля имеет атмосферу, на Земле есть жизнь.

Марс тоже имеет атмосферу, следовательно, там может быть жизнь.



Индуктивное рассуждение на уроках математики

- Индуктивное рассуждение - это процесс логического вывода на основе перехода от частных положений к общему.
- Используя индуктивные рассуждения дети могут «открывать» математические свойства и способы действий (правила).

Индуктивное рассуждение: случай из ЖИЗНИ

Мой дедушка смелый и мужественный

Мой папа смелый и мужественный

Мой дядя смелый и мужественный

Мой муж смелый и мужественный

Мой сын смелый и мужественный



Вывод:

ВСЕ МУЖЧИНЫ ДОЖНЫ БЫТЬ СМЕЛЫМИ И МУЖЕСТВЕННЫМИ

Индуктивное рассуждение: пример



Урок 121

Сколько всего детей? Объясни равенства.

$$2 + 2 + 2 = 6$$
$$2 \cdot 3 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$
$$3 \cdot 2 = 6$$

Переместительное свойство умножения:

$$2 \cdot 3 = 3 \cdot 2$$

От перестановки множителей произведение
не изменяется.

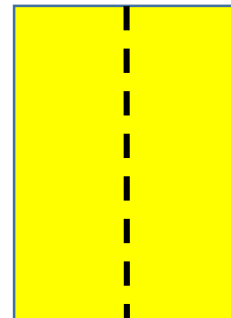
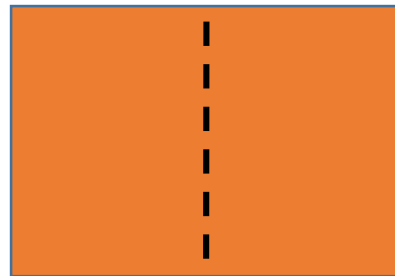
Индуктивное рассуждение: пример

- Сравни значения выражений в каждом столбце. Сделай вывод.

$$2 \cdot 3 \qquad 4 \cdot 3 \qquad 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 2 \qquad 3 \cdot 4 \qquad 6 \cdot 5$$

- Вырежи и сложи по линии сгиба эти прямоугольники. Сравни длины противоположных сторон. Сделай вывод.



Практика

Приведите пример математического «открытия», полученного с помощью индуктивного рассуждения.

Дедуктивное рассуждение на уроках математики

Дедуктивное рассуждение - это процесс логического вывода на основе перехода от общего положения к частным.

- Дедуктивные рассуждения применяются в начальной школе в неявном виде, поэтому создается впечатление, что их практически нет.
- Дедуктивные рассуждения появляются там, где дети «теоретически» обосновывают свои суждения.

Дедуктивное рассуждение: случай из жизни

1. Все женщины прекрасны.

2. Я – женщина.

3. Значит, я – прекрасна.



Дедуктивное рассуждение: примеры

« $8 < 9$, потому что в ряду чисел число 8 предшествует числу 9».

Внимание! Здесь «**свернуты**» некоторые суждения. Вот рассуждение в полном виде:

1. Если одно число предшествует другому числу в ряду чисел, то оно будет меньшим.
2. Число 8 предшествует числу 9.
3. Значит, число 8 меньше, чем число 9.

Дедуктивное рассуждение: примеры

«К 23 прибавить 1, получится 24, потому что за числом 23 следует число 24»

Внимание! Здесь тоже **«свернуты»** некоторые суждения.
Приведите рассуждение в полном виде:

- 1.
- 2.
- 3.

Дедуктивное рассуждение: примеры

$$a + 34 = 70$$

$$a = 70 - 34$$

$$a = 36$$

Внимание! Здесь тоже **«свернуты»** некоторые суждения.
Приведите рассуждение в полном виде:

- 1.
- 2.
- 3.

Практика

Приведите пример выполнения учебного задания по математике на основе дедуктивного рассуждения.

Рассуждение по аналогии на уроках математики

Рассуждение по аналогии - это процесс логического вывода на основе перехода от одного суждения к другому суждению с такой же степенью общности: от общего – к общему или от частного – к частному.

В начальном курсе математики рассуждения по аналогии применяются, когда ученики выполняют задания «по образцу», «переносят» усвоенный прием в другой контекст, составляют «похожие» модели.

Рассуждение по аналогии: пример из жизни

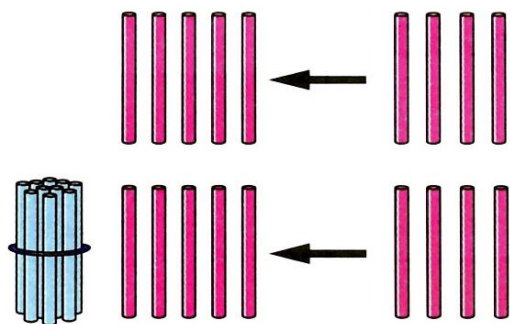


- Дочь Петровых училась в школе № 1 и поступила в университет
 - Дочь Сидоровых училась в школе № 1 и поступила в университет
 - Дочь Ивановых училась в школе № 1 и поступила в университет
- Значит, и наша дочь должна учиться в школе № 1, чтобы поступить в университет.

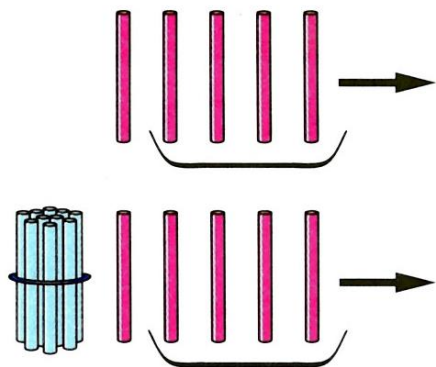
Рассуждения по аналогии: примеры

Урок 81

1.



$$5 + 4 = 9$$
$$15 + 4 = 19$$



$$5 - 4 = 1$$
$$15 - 4 = 11$$

Рассуждения по аналогии: примеры

1. Вычисли.

$5 + 2$

$5 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.}$

$50 + 20$

$6 - 2$

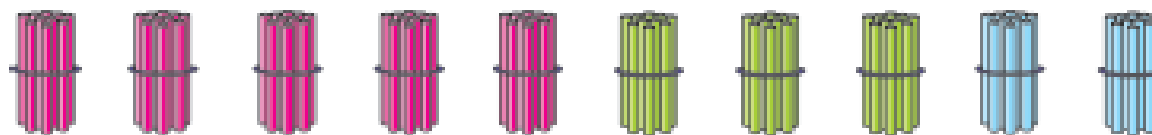
$6 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.}$

$60 - 20$

$10 - 8$

$10 \text{ дес.} - 8 \text{ дес.}$

$100 - 80$



Десятки считают так же, как единицы.

Рассуждения по аналогии: примеры

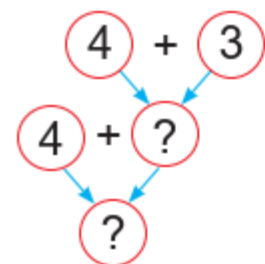
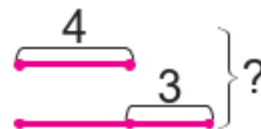


Урок 70

У Тони 4 заколки, а у Евы на 3 заколки больше. Сколько всего заколок у девочек?

Тоня — 4 заколки.

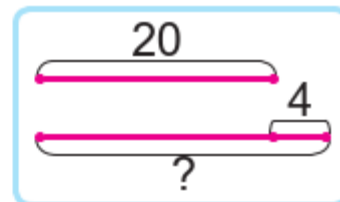
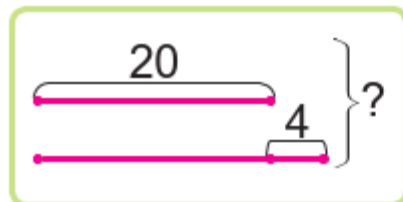
Ева — ?, на 3 заколки больше.



1. Сначала узнаю, сколько заколок у Евы.
2. Потом узнаю, сколько всего заколок у девочек.



1. Выбери схему. Реши задачу.
Сергей нашёл 20 грибов, а Кузьма — на 4 гриба больше. Сколько всего грибов нашли друзья?



Рассуждения по аналогии: примеры

- Составление текстовых задач, аналогичных данным.
- Составление выражений, равенств, неравенств, уравнений, аналогичных данным.

Практика

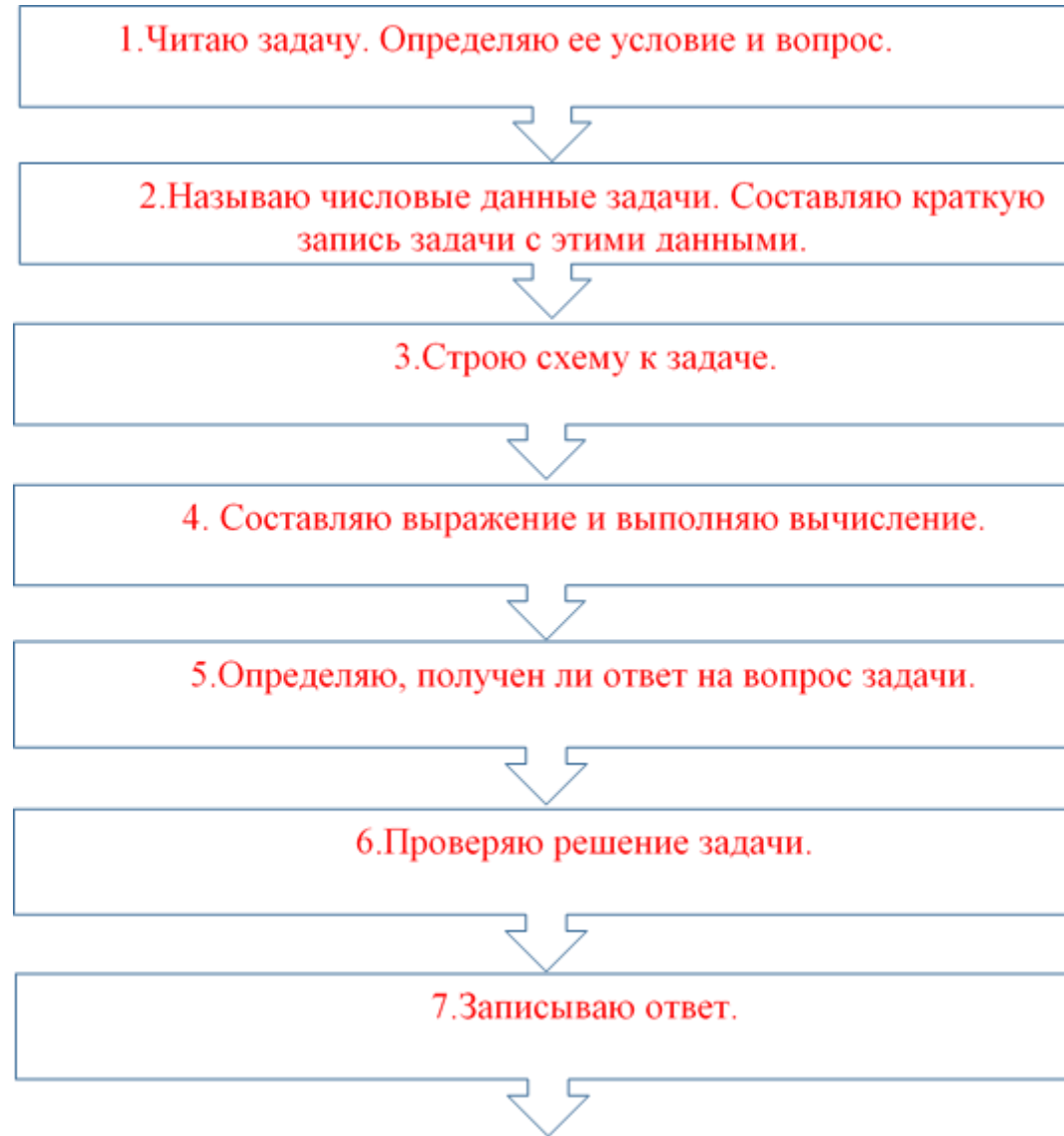
Приведите пример выполнения учебного задания по математике на основе рассуждения по аналогии.

Моделирование, работа с информацией, решение задач

Отдельные темы.

Регулятивные метапредметные задания

Пример: составление плана и действия по плану



Коммуникативные метапредметные задания

Презентация решения

1. Выберите способ выступления.

Решите, как группа будет представлять результаты: это может быть выступление одного или нескольких членов группы.

2. Подготовьте вступление.

Во вступление нужно заинтересовать всех вашим сообщением. Для этого можно, например, задать интересный вопрос, рассказать подходящий случай из жизни, вспомнить слова известного математика.

3. Подготовьте основную часть выступления.

В основной части нужно рассказать слушателям о полученных группой результатах. Очень важно использовать рисунки, схемы, таблицы или диаграммы, чтобы идеи были понятными слушателям.

4. Подготовьте заключение.

В заключении можно еще раз обратить внимание на особенность полученных результатов, поблагодарить слушателей, призвать их к дальнейшей совместной работе.

5. Порепетируйте!

Чтобы слушателям не стало скучно, ваше выступление не должно длиться более 10 минут.

Задания для работы в группе

7.



Алесь и Яна решали задачу.

По дороге один за другим идут 7 детей. За каждым мальчиком, кроме последнего, идёт девочка. Сколько девочек идёт по дороге?



Алесь говорит:

По дороге идут 4 девочки.

Яна говорит:

По дороге идут 3 девочки.



Кто прав?

Метапредметные задания на уроках математики в начальных классах

Урбан Мария Анатольевна, д.п.н., проф. кафедры
естественнонаучных дисциплин БГПУ, доцент