

# Учебно–методический комплекс по математике для 1–4 классов



Муравьева Галина Леонидовна,  
Урбан Мария Анатольевна,  
БГПУ им.М.Танка

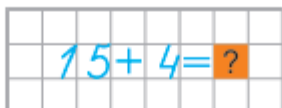
# Общая характеристика УМК по математике для 1–4 классов

# Вот так создается учебник...



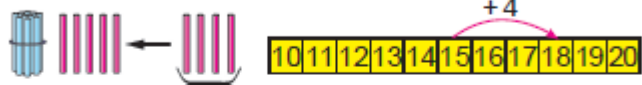
Урок 79

Объясни вычисления.



Способ 1

Способ 2



1. Вычисли. Объясни.

$13 + 4$     $11 + 4$     $14 + 4$     $12 + 4$

2. Вычисли. Объясни.

$19 - 4$     $16 - 4$     $18 - 4$     $15 - 4$

3.  $13 + 3$  ?  $13 + 4$        $15 + 4$  ?  $15 - 4$

$13 - 2$  ?  $13 - 3$        $15 - 4$  ?  $15 - 1$

Можно ли выполнить сравнение без вычислений?

4. Прочитай примеры. Объясни вычисления.



$5 + 4 - 3$        $6 + 3 - 2$        $2 + 4 - 2$

$15 - 4 + 3$        $16 - 2 + 4$        $12 - 1 + 3$

К 5 прибавить 4, из результата вычесть 3.  
Из 15 вычесть 4, к результату прибавить 3.

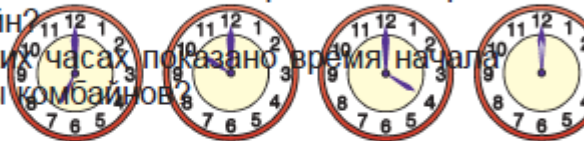
60

Урок 79



5. Для ремонта комнаты купили 18  
Использовали 10  
Сколько осталось?

6. Два комбайна начали работать в 7 ч утра.  
Первый работал 3 ч, а второй — на 2 ч  
больше. Сколько часов работал второй  
комбайн?



7. Какие схемы подходят к условию?  
Составь вопросы. Реши задачи.

Мастер за 5 ч отремонтировал 12  
а потом за 3 ч отремонтировал 4

СХЕМЫ

8. Чем похожи рисунки? Чем отличаются?  
Сколько на рисунках прямоугольников?  
треугольников? кругов?

На какие группы можно разбить примеры?

$16 - 4 - 2$        $13 - 2 + 4$        $14 - 2 + 4$

$18 + 1 - 4$        $15 + 4 - 1$        $17 - 2 - 4$

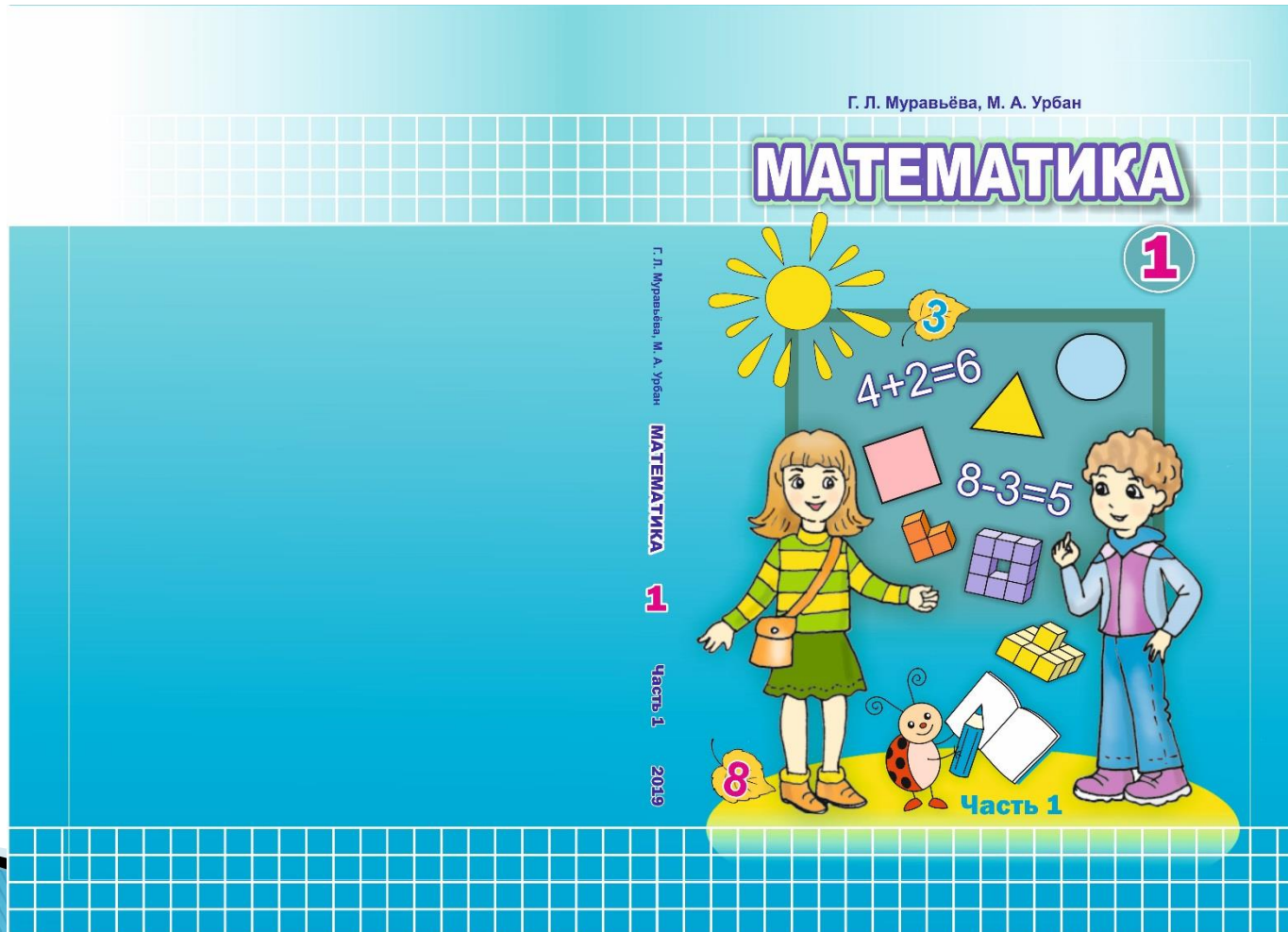
$12 + 3 + 4$        $11 + 4 + 3$



На лугу 10 чёрных коров и 8 пёстрых.  
Сколько всего коров на лугу?

61

- ▶ Учебное пособие для 1 класса было **победителем** конкурса, организованного Министерством образования РБ в 2017 году
  - Первое издание – 2019 г.



# Рабочая тетрадь, 1 класс

## МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь **1**

уч \_\_\_\_\_ 1 класса

$$4 + 2 = 6$$

$$8 - 3 = 5$$



Часть 1

ISBN 978-985-594-336-6

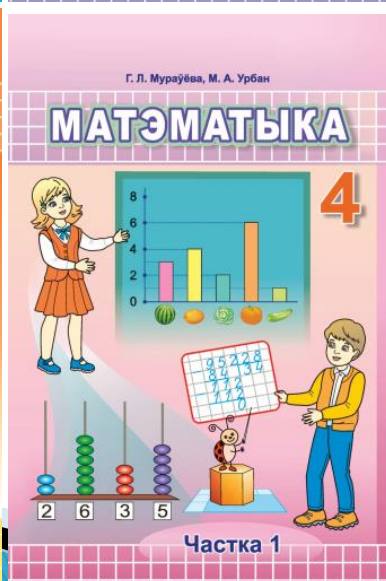
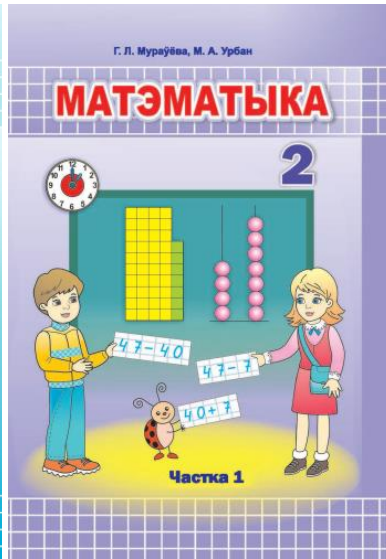


9 789855 943366

# Компоненты УМК

- ▶ Учебное пособие в двух частях
- ▶ Методическое пособие для учителя
- ▶ Планы– конспекты уроков
- ▶ Рабочая тетрадь
- ▶ Самостоятельные и контрольные работы
- ▶ Тетрадь для стимулирующих занятий
- ▶ ЭСО «Математика. 2–4 классы»

# Учебное пособие (учебник)



- ▶ В пособиях учебное моделирование используется как основное средство ознакомления с новой темой.
- ▶ Предлагаются как традиционные задания, так и задания нового вида (компетентностно ориентированные задания, проекты, тесты)

# Рабочая тетрадь

- ▶ В рабочих тетрадях предлагаются задания, где учащиеся дополняют предложенные учебные модели, строят их самостоятельно.



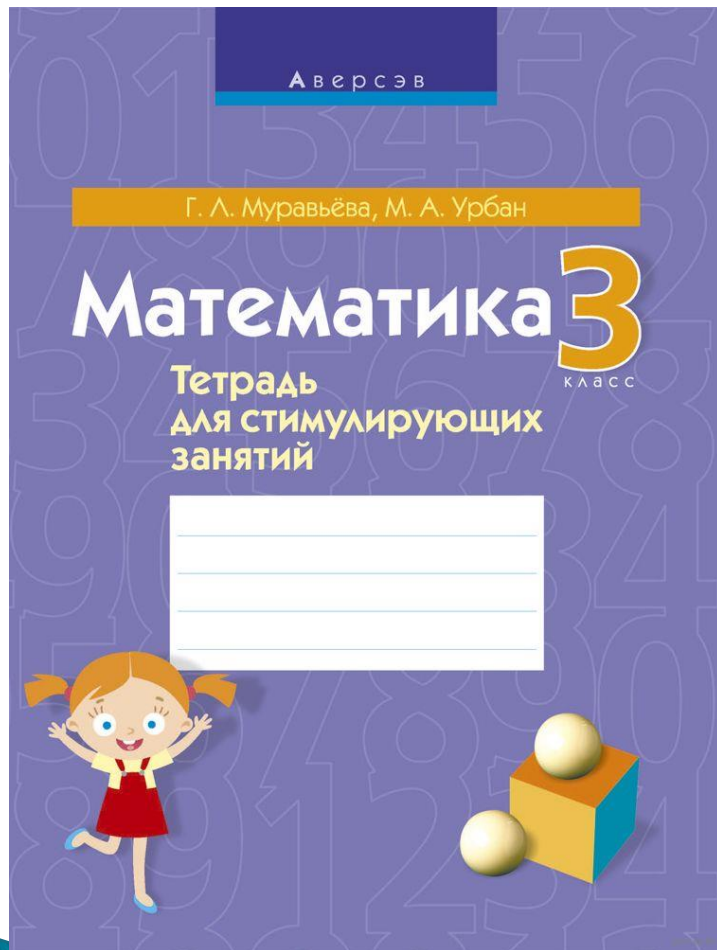


# Самостоятельные и контрольные работы



- ▶ Тетради содержат материалы для проверки результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями учебной программы учебного предмета «Математика».

# Тетрадь для стимулирующих занятий



- ▶ Тетради для стимулирующих занятий ориентированы на работу с учащимися при поиске решения нестандартных задач.
- ▶ Все занятия соответствуют КТП по математике.

# Электронное средство обучения



- ▶ Набор интерактивных компьютерных моделей и упражнений для всех этапов изучения материала.
- ▶ Содержатся задания, которые можно использовать как для фронтальной, так и для индивидуальной работы учащихся.

# Пособие для учителя



- ▶ В пособии для учителя содержатся формулировки тем и целей уроков, рекомендуемые устные и практические задания, предлагаются комментарии к отдельным заданиям учебного пособия.

# Аппарат ориентировки (учебное пособие 1 класс, 1 часть)



— сравни;



— выполни задание в паре (группе);



— проверь себя;



— выполни задание в рабочей тетради.

# Аппарат ориентировки (учебное пособие 1 класс, 2 часть)

## Условные обозначения:



— говори и рассуждай так;



— сравни;



— ответь на интересный вопрос;



— выполни задание в паре (группе);



— проверь себя;



— выполни задание в рабочей тетради.

# Аппарат ориентировки (1 класс, рабочая тетрадь)

Условные обозначения:



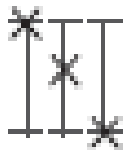
— выполни задание из учебного пособия;



— сравни;




— задание на смекалку;

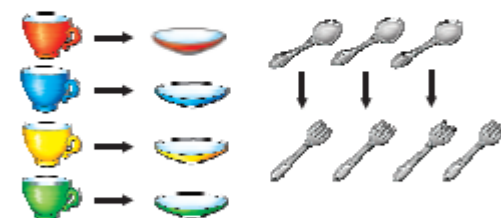



— линейочки для самооценки.

# 1 класс, часть 1

Урок 6


1. 

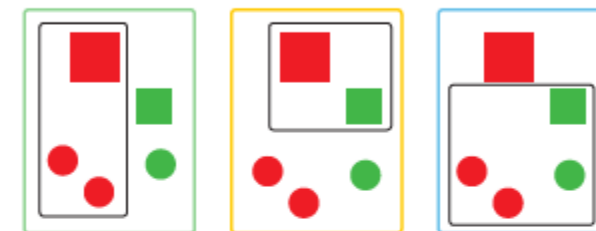
2. 

3. 


	?	?


Урок 6

4. 

5. 

?







Урок 6

1. ○ ○○ ○○○

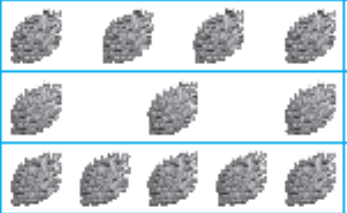
○ ◁ ▷ ○

≈ ≈

2.



3.



4.



8



Урок 26

1 2 3 4 5 6

шесть 6 6

1. Апрель 6 ОРША 6 →

2. ⇌

6 ? 4      4 ? 6  
 4 ? 5      ? ? ?  
 5 ? 6      ? ? ?

3. 1 2 3 4 5 6

4 + 1      5 + 1      2 + 1  
 3 - 1      5 - 1      6 - 1

Урок 26



4.  $2 + 3$      $5 - 2$   
 $4 - 2$      $3 + 1$   
 $4 - 3$      $2 + 2$

5. Было 6 .  
 Взяли 1 .

6.

		?
	?	?

?  $6 = 6$        $6 > 5$

1 2 3 4 5 6

5 + 1      6 - 1



# Урок 26

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1.



6 6 6 6 6 6 6 6  
6 6

6 4 2 1

2.



3.



4.



6	1	5	2	4	3				
1	6	2	5	3	4				



Проверь себя

1. В порядке увеличения записаны числа:

- А  $6, 5, 4$     Б  $3, 4, 5$     В  $6, 6, 7$     Г  $9, 8, 8$

2. Число 5 меньше, чем число:

- А  $5$     Б  $0$     В  $4$     Г  $6$

3. Число 7 — это:

- А  $2$  и  $3$     Б  $3$  и  $3$     В  $4$  и  $1$     Г  $4$  и  $3$

4. Выбери схему к задаче.

Сеня сделал 3

Толя — столько же

Сколько всего сделали дети?

- А    Б    В    Г

5. Выбери решение задачи.

Было 6 . Съехали с горы 2

Сколько осталось?

- А  $6 + 2 = 8$     Б  $6 - 1 = 5$     В  $6 - 2 = 4$     Г  $6 + 1 = 7$

## Проверь себя

1. Число 7 увеличить на число 1, получится:

7

6

8

1

2. Выбери пример.



$4 + 5$

$9 - 4$

$8 - 5$

$9 - 5$

3. Выбери пример с ответом 8.

$6 + 3$

$7 - 4$

$3 + 5$

$9 - 0$

4. Боря решил 4 задачи. Ваня — 3 задачи.

Сколько задач решили мальчики?

$4 - 3$

$3 - 3$

$4 + 3$

$4 + 4$

5. Сколько  $\triangle$  ?



4

6

8

# Работа в группе: Яна и Алесь

## Урок 38

5. Было: 



Купили:



1 рубль



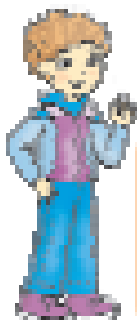
1 рубль



1 рубль



2 рубля



Алесь говорит:

Осталось  
3 рубля.



Яна говорит:

Осталось  
2 монеты.

Кто прав?

# Работа в группе: Яна и Алесь



Уроки 48–50

4. Рассмотрите таблицу.



1	Понедельник	Пн.
2	Вторник	Вт.
3	Среда	Ср.
4	Четверг	Чт.
5	Пятница	Пт.
6	Суббота	Сб.
7	Воскресенье	Вс.

Сколько раз в неделю Алесь и Яна занимаются спортом?



Вт. Футбол  
Ср. Рисование  
Пт. Футбол  
Сб. Футбол  
Вс. Рисование



Пн. Музыка  
Ср. Плавание  
Чт. Музыка  
Пт. Плавание  
Вс. Плавание

# Работа в группе: Яна и Алесь























Уроки 48–50

Уроки 48–50



9. В таблице показано, когда отмечают дни рождения Алесь, Яна и их друзья.



Весна	 Олег	 Даша	 Кастусь	 Ваня	 Алесь	
Лето	 Марина	 Стась	 Рада	 Юра	 Галя	
Зима	 Оля	 Миша	 Яна	 Яна		
Осень	 Андрей	 Петя	 Нина	 Игорь	 Света	 Катя

Составьте такую таблицу для детей в вашем классе.



# Часть 2

## Урок 69



$+2$  $+1+1$ $4+2=?$ $4+1=5$ $5+1=6$	$-2$  $-1-1$ $8-2=?$ $8-1=7$ $7-1=6$
---	---

1. Рассмотрю таблицу. Объясню вычисления.

$+2$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	$-2$
		3	4	5	6	7	8	9	10	

2. Вычисли.

$5+1+1$	$7-1-1$	$1+1+1$	$9-1-1$
$5+2+1$	$7-2-1$	$1+1+2$	$9-1-2$
$5+1+2$	$7-1-2$	$1+2+1$	$9-2-1$



Чем похожи и чем отличаются примеры в каждом столбике?

3. Сначала на полке было 15 , а потом их стало на 1 больше.

Сколько стало на полке?

- Измени **число** в задаче так, чтобы ответ стал большим.
- Измени **слово** в задаче так, чтобы ответ стал меньшим.

## Урок 69



4. На дереве было 9 . Улетели 2 . Сколько осталось на дереве?

5. Выбери задачи, которые решаются так:

$$6+3=9$$

- Купили 3 и столько же . Сколько фруктов купили?
- Улетело 6 и 3 . Сколько самолётов улетело?
- Было 6 . Потом их стало на 3 больше. Сколько стало?

6. Дойдёт ли котёнок до миски с молоком?


? Присчитывай по 2, начиная с числа 2 до числа 20.



Дополни в тетради таблицу сложения и вычитания с числом 2. Запомни.



## Урок 69

$1 + 2 = \square$

$3 - 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$6 - 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$7 - 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$8 - 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$9 - 2 = \square$

$8 + 2 = \square \square$

$10 - 2 = \square$

1.

$1 + \square = 3$

$3 - \square = 1$

$8 - \square = 6$

$4 + \square = 6$

$6 - \square = 4$

$7 + \square = 9$

2. В поезде было 10 вагонов. Прицепили ещё 3 вагона. Сколько вагонов стало?

$10 - 3 = \square$

$10 + 3 = \square \square$

$3 + 3 = \square$

3. Что лишнее?





## Урок 73

Было 3 куклы, а машинок на 2 больше.  
Сколько было машинок?






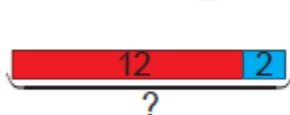
$$3 + 2 = 5$$

Машинок столько же, сколько кукол,  
и ещё 2.

Значит, для решения задачи нужно  
к 3 прибавить 2.



1. Выбери схему. Реши задачу.  
Паша построил башню из кубиков.  
Он взял 12 , а  — на 2 больше.  
Сколько  кубиков взял Паша?



2. Составь и реши примеры.
- 3 увеличили на 1, результат увеличили на 10.
  - 17 уменьшили на 2, результат уменьшили на 5.
  - К 0 прибавили 13, к результату прибавили 2.
48. Из 20 вычли 10, из результата вычли 10.

## Урок 73



3.  $2 + 5$      $9 - 2$      $10 - 2$      $14 - 1$      $12 - 1$   
 $\Rightarrow 19 + 2$      $13$      $6 - 1$      $4 - 1$      $17 - 2$      $18 - 2$

4. Составь примеры по образцу. Вычисли.

$17 + ?$	$16 + ?$	$15 + ?$	$14 + ?$
$19$	$18$	$17$	$16$

$$17 + 2 = 19$$

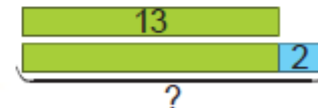




Как изменялись слагаемые? Как изменялась сумма?  
Каким может быть следующий пример?

5. Где Ваня? Где его отражение в зеркале?



- ? Составь задачу по схеме.



Во дворе было 5 , а потом их стало на 2 больше. Сколько  стало?

49



## Урок 73

### Задача

Ответ: сказок.

1. Вставь знаки действий.

$12 \square 2 = 14$

$14 \square 2 \square 1 = 17$

$14 \square 2 = 16$

$18 \square 2 \square 1 = 15$

$17 \square 2 = 15$

$10 \square 2 \square 0 = 12$

2.

1 БЕЛКА НАШЛА

НАШЛА БЕЛКА?

НА 2 БОЛЬШЕ

2 15 ГРИБОВ

А ОРЕШКОВ

СКОЛЬКО ОРЕШКОВ



$15 + 2 = \square \square$



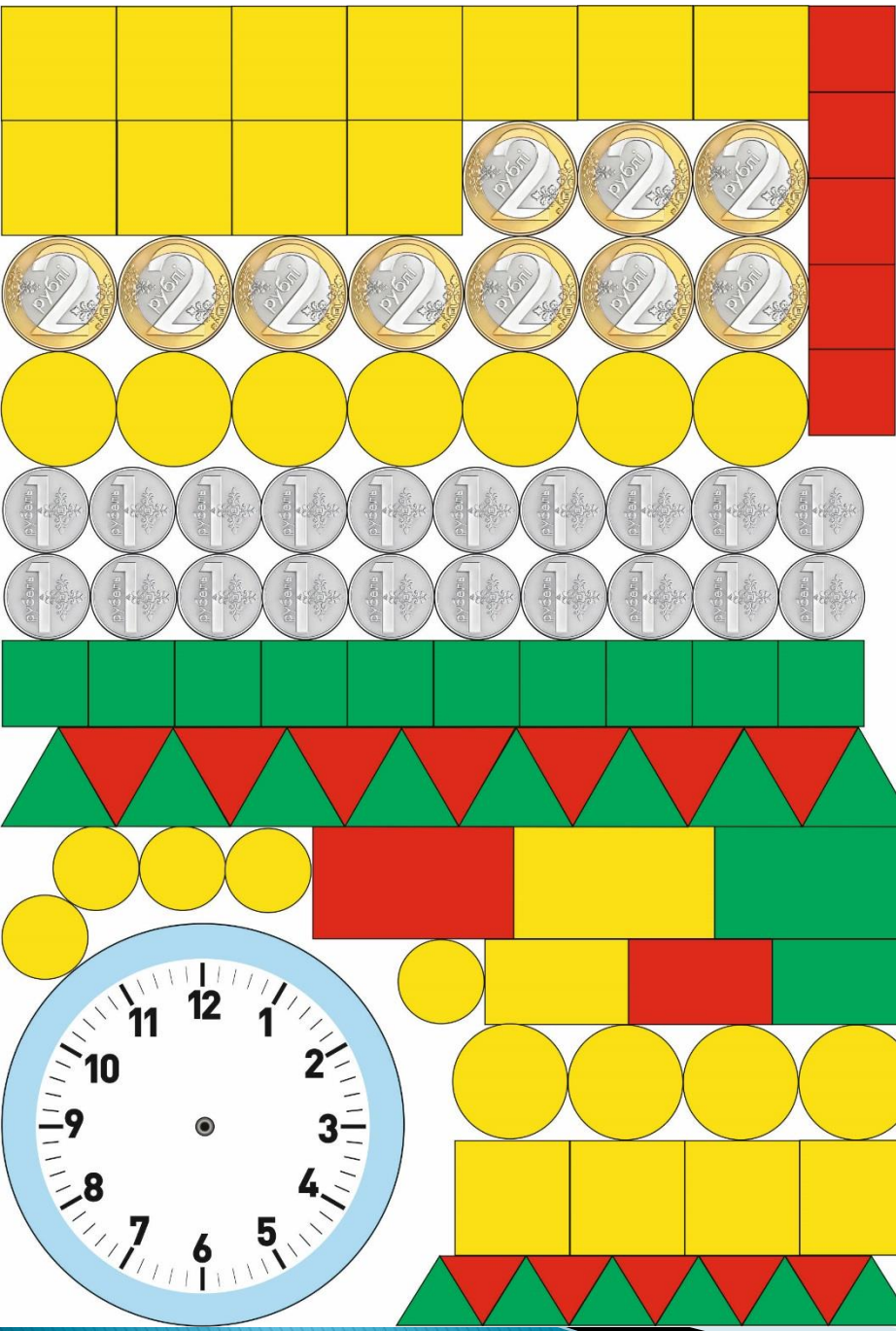
$15 - 2 = \square \square$

3. Что лишнее?

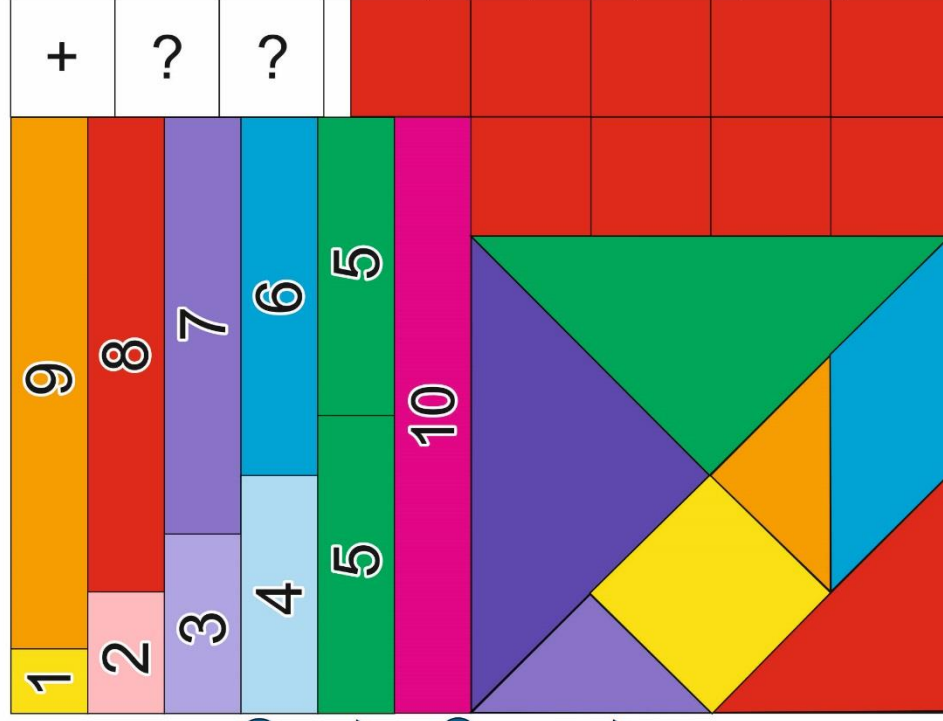


# Тетрадь: вкладыш

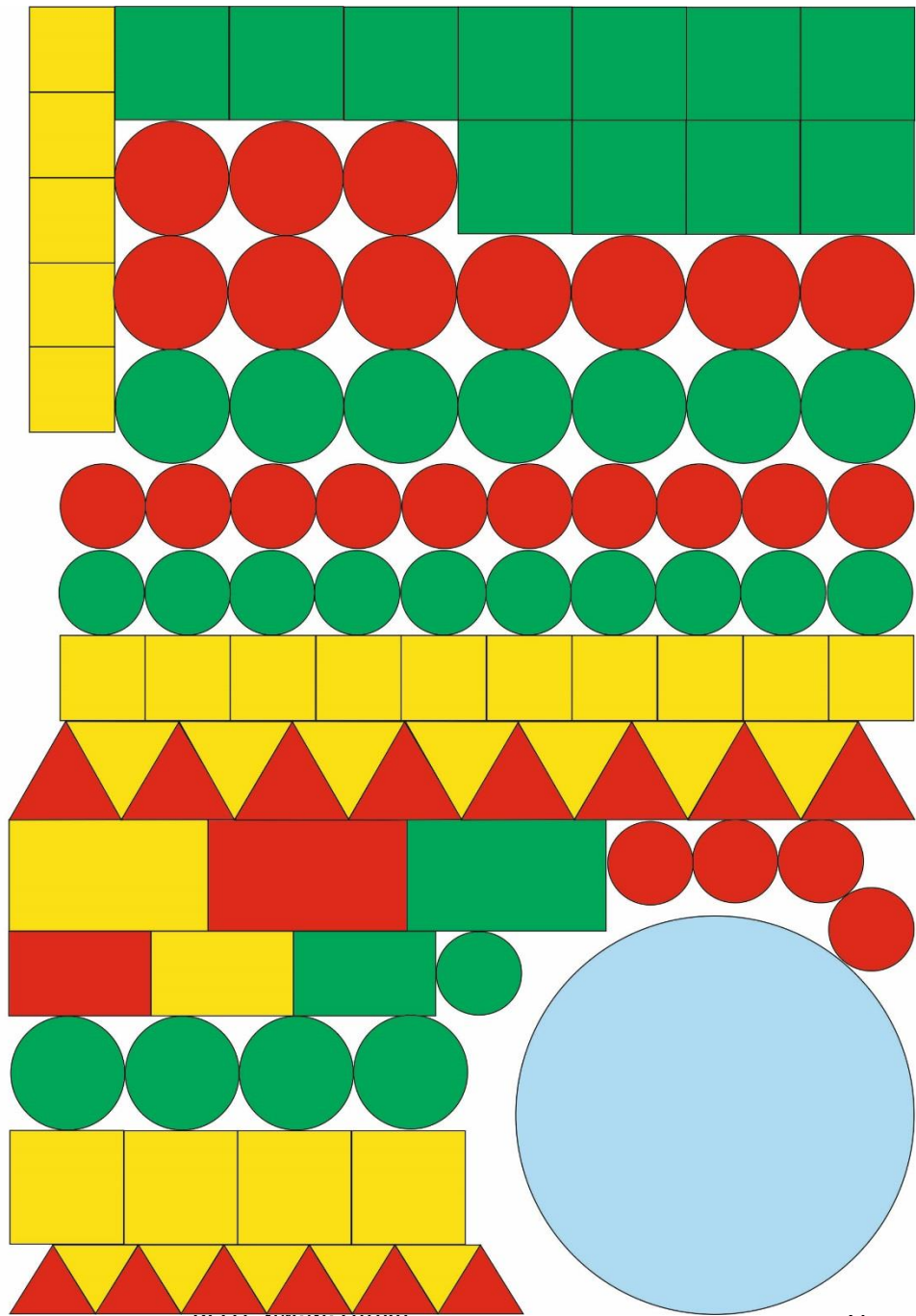
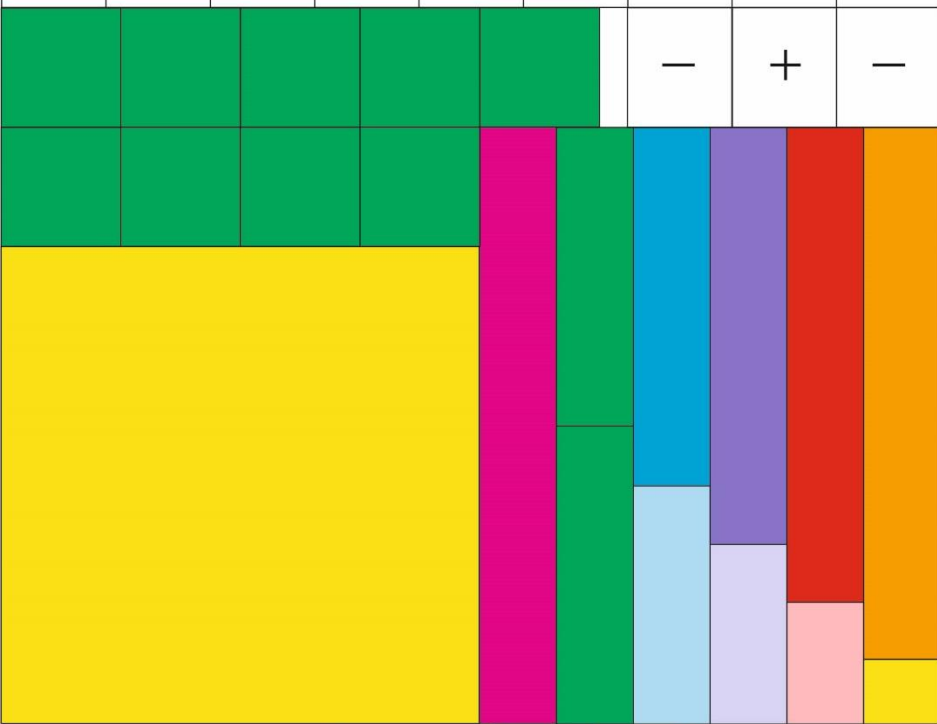
- ▶ Карточки с цифрами и знаками
- ▶ Геометрические фигуры разных форм и размеров
- ▶ Полоски для построения моделей состава чисел и текстов задач
- ▶ Монеты
- ▶ Танграм
- ▶ Модель циферблатных часов



1	1	1	1	2	2	2	3	3
3	4	4	4	5	5	5	6	6
6	7	7	7	8	8	8	9	9
9	0	0	0	=	=	<	<	>
>	+	-	-	→	→	→	→	→
+	?	?						



3	3	2	2	2	1	1	1	1
6	6	5	5	5	4	4	4	3
9	9	8	8	8	7	7	7	6
=	=	=	→	→	0	0	0	9
?	>	<	-	+	+	+	-	=



# Аппарат ориентировки (учебное пособие, 2 класс)



— говори и рассуждай так;



— ответь на интересный вопрос;



— «дружные» задачи — реши их по очереди;



— выполни задание в паре (группе);



— проверь себя;



— выполни задание дома;



— прочитай в разделе «Это интересно!».

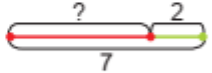



# Учебное пособие, 2 класс

Урок 27

У вазе было некалькі груш. Паклалі яшчэ 2 грушы. Стала 7 груш. Колькі груш было ў вазе?

Было — ?  
Паклалі — 2 грушы.  
Стала — 7 груш.

- На стале было некалькі сшыткаў. Паклалі яшчэ 5 сшыткаў. На стале стала 20 сшыткаў. Колькі сшыткаў было на стале?
- Вылічы.
 

$1 \text{ дм} + 2 \text{ см}$	$18 \text{ см} - 9 \text{ см}$	$8 \text{ л} + 9 \text{ л}$
$1 \text{ дм} - 2 \text{ см}$	$20 \text{ см} - 1 \text{ дм}$	$16 \text{ л} - 8 \text{ л}$
- Устаў прапушчаныя лікі, каб запісы былі правільныя.
 

$?\ + 5 = 13$	$?\ + 9 = 18$	$?\ + 7 = 15$
$?\ + 8 = 12$	$?\ + 8 = 17$	$?\ + 8 = 16$
- Састаў прыклады па ўзоры. Вылічы.
 

$8 + 5 - 6 = 7$	<table style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">?</td><td style="padding: 2px 10px;">?</td><td style="padding: 2px 10px;">?</td><td style="padding: 2px 10px;">?</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">?</td><td style="padding: 2px 10px;">?</td><td style="padding: 2px 10px;">?</td><td style="padding: 2px 10px;">?</td></tr> </table>	9	7	6	8	?	?	?	?	?	?	?	?
9	7	6	8										
?	?	?	?										
?	?	?	?										
- На колькі кілаграмаў сом цяжэйшы за шчупака, калі маса сома — 19 кг, а шчупака — 4 кг?

56

Праваобладатель Национальный Институт образования

Урок 27

- Ад прычала павінна адплыць 16 катараў. У 3 г дня адплыло 9 катараў. Колькі катараў засталася каля прычала?
- Начарці два адрэзкі: адзін даўжынёй 1 дм 3 см, другі — на 7 см карацейшы.
- У Яны ёсць манеты:
 

Яна кажа:  
Я магу набраць 15 капеек з дапамогай 6 манет.

Ці праўду кажа Яна?
- Складзі задачу. Растлумач яе рашэнне.
 

Было — ?  
Прыехала — 4 ...  
Стала — 11 ...


  - Рашы прыклады з аднімаемым 8.
 

$18 - 8$	$8 + 7$	$15 - 8$	$0 + 8$
$15 - 7$	$12 - 8$	$3 + 8$	$8 - 8$
  - У Арцёма было некалькі каштанаў. Ён знайшоў у парку яшчэ 7 каштанаў. У яго стала 19 каштанаў. Колькі каштанаў было ў Арцёма?

57

Праваобладатель Национальный Институт образования



# Аппарат ориентировки (учебное пособие, 3 класс)

## Условные обозначения:



— говори и рассуждай так;



— ответь на интересный вопрос;



— «дружные» задачи — реши их по очереди;



— выполни задание в паре (группе);



— проверь себя;



— выполни задание дома;



— ссылки на материал рубрики «Это интересно!» (используй смартфон или планшет).



# Учебное пособие, 3 класс



## Урок 74

Вымерай старану квадрата.

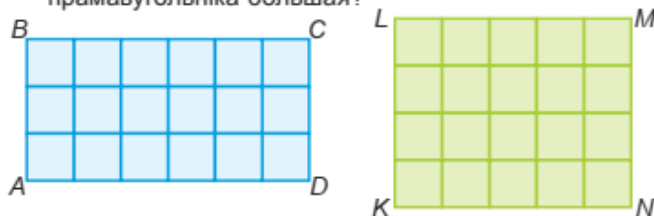


Плошча гэтага квадрата — адзін квадратны сантыметр.  
1 см<sup>2</sup>

З дапамогай квадрата такой плошчы  
вымяраюць і параўноўваюць плошчы  
розных фігур.



- Колькі квадратных сантыметраў змяшчаецца на паверхні кожнага прамавугольніка? Плошча якога прамавугольніка большая?



- Выканай і правер дзяленне з астачай.  
74 : 8      65 : 7      50 : 30      9 : 15
- Вылічы.  
3 · 28 : 14      17 · 4 - 3 · 13      54 : (99 - 72)  
84 : 21 · 19      72 : 3 + 100 : 50      28 · (100 - 98)
- Ці хоць 100 сшыткаў, каб раздаць па 12 сшыткаў пяці дзяўчынкам і тром хлопчыкам?

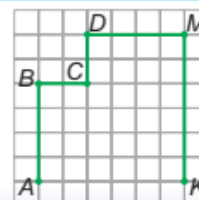
## Урок 74



- Складзі і рашы задачу.

Умяшчальнасць адной каністры (л)	Колькасць каністраў (шт.)	Умяшчальнасць усіх каністраў (л)
9	4	?
6	7	?

- Начарці такую ломаную ў сшытку. Злучы пункты А і К. Зафарбуй жоўтым колерам  $\frac{1}{8}$  частку фігуры ABCDMK. Зафарбуй чырвоным колерам  $\frac{1}{4}$  частку фігуры ABCDMK.



- Знайдзіце перыметр шасцівугольніка ABCDMK. Вызначце, колькі ў ім змяшчаецца квадратных сантыметраў.

Плошча якой фігуры роўная 1 см<sup>2</sup>?



- Вылічы.  
98 : 14 · 13      68 · 1 : 2      93 - 64 : 4
- Турысты чвэрць часу паходу ішлі пехатой, а астатні час плылі на байдарках. Увесь паход доўжыўся 20 дзён. Колькі дзён турысты плылі на байдарках?

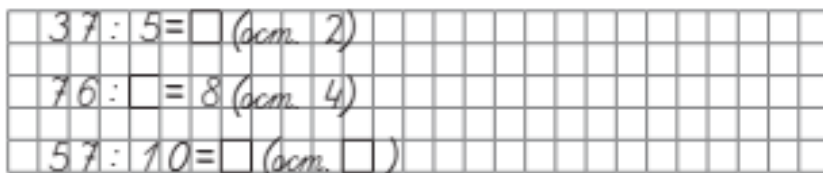
# Рабочая тетрадь, 3 класс

## Урок 74

1. Определи площади фигур.



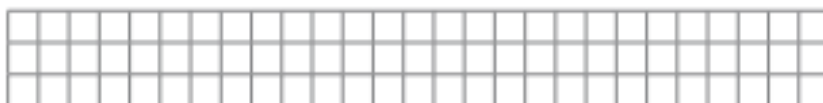
2. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными.



3. Прочитай задачу. Выбери и обведи по контуру выражение, которое является решением задачи. Найди его значение, если  $d$  равно 10.

В столовую привезли 5 сеток картофеля по  $d$  кг в каждой и мешок картофеля массой 25 кг. Сколько килограммов картофеля привезли?

$d + 5 + 25$        $d \cdot 5 + 25$        $d \cdot 5 - 25$



# Аппарат ориентировки (учебное пособие, 4 класс)

## Условные обозначения:



— говори и рассуждай так;



— ответь на интересный вопрос;



— «дружные» задачи — реши их по очереди;



— выполни задание в паре (группе);



— проверь себя;



— выполни задание дома;



— ссылки на материал рубрики «Это интересно!» (используй смартфон или планшет).



# Учебное пособие, 4 класс



## Урок 71

- Найди значения выражения  $1\ 000\ 000 - 3 \cdot a$ , если  $a$  равно 33 081; 210 946; 197 800; 329 000.
- Значение какого выражения больше и на сколько больше?  
 $56\ 352 \cdot 4$  или  $24\ 019 \cdot 8$        $175\ 300 \cdot 5$  или  $164\ 790 \cdot 6$
- Реши уравнения.  
 $10\ 062 + x = 10\ 100$        $a : 8 = 800\ 000 - 695\ 174$   
 $y - 1200 = 350$        $b : 4 = 100\ 000 - 4203 \cdot 3$
- Вычисли.  
 $44\ \text{т}\ 233\ \text{кг} + 12\ \text{т}\ 211\ \text{кг} \cdot 4$   
 $(250\ \text{ц} - 117\ \text{ц}\ 67\ \text{кг}) \cdot 3$   
 $43\ \text{км}\ 234\ \text{м} \cdot 2 - 31\ \text{км}\ 123\ \text{м}$   
 $(137\ \text{м}\ 45\ \text{см} + 276\ \text{м}\ 68\ \text{см}) \cdot 2$

- В 2010 г. праздновали 200 лет со дня рождения известного белорусского художника Ивана Хруцкого. В каком году и в каком веке родился Иван Хруцкий?



- Художник Иван Хруцкий написал картину «Портрет жены с цветами и фруктами» в возрасте 28 лет. В каком году и в каком веке он написал эту картину?



## Урок 71



- Два скутера одновременно выехали навстречу друг другу из двух посёлков, расстояние между которыми — 108 км. Скутеры встретились через 2 ч. Найди скорость первого скутера, если скорость второго — 26 км/ч.
- Писатель набирал текст рассказа на компьютере. Текст составил 9 страниц, на каждой странице было по 1800 знаков. Примут ли рассказ для публикации в журнале, если по требованиям в нём не должно быть больше 16 000 знаков?
- Помогите дяде Михасю решить проблему с багажом. Используйте для решения дополнительную информацию в таблице.  
 У дяди Михася билет эконом-класса на самолёт. У него чемодан массой 21 кг и сумка, масса которой составляет треть массы чемодана. Сможет ли дядя Михась взять чемодан и сумку в самолёт?



Вид билета	Максимальная масса багажа, кг	Максимальная масса ручной клади, кг
Бизнес-класс	30	12
Эконом-класс	20	8

- Вычисли.  
 $142\ 000 \cdot 3 - 75\ 143$        $2080 \cdot 4 + 1680$
- Длина стороны квадрата  $ABCD$  — 9 см. Найди периметр и площадь квадрата  $KLMN$ , длина стороны которого в 3 раза меньше. Начерти квадрат  $KLMN$ .

# Рабочая тетрадь, 4 класс

## Урок 71

1. Дополни записи.

$4 \text{ ц} = \underline{\quad} \text{ кг}$

$500 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ ц}$

$36 \text{ ц} = \underline{\quad} \text{ кг}$

$13\,000 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ ц}$

$3 \text{ ц } 15 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ кг}$

$12\,033 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ ц } \underline{\quad} \text{ кг}$

$18 \text{ ц } 38 \text{ кг} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ кг}$

$3712 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ ц } \underline{\quad} \text{ кг}$

2. Обведи по контуру синим карандашом даты, которые относятся к первой половине 18-го века, а красным карандашом — даты, которые относятся ко второй половине 20-го века.

1030 г.

1775 г.

1980 г.

1714 г.

1941 г.

1734 г.

2015 г.

1991 г.

3. Прочитай задачу. Дополни схему. Реши задачу.

Для ремонта тётя Валя купила обои, кисть и клей и заплатила за покупку 90 р. Третья часть стоимости покупки была истрачена на клей. На оставшуюся часть денег было куплено 3 рулона обоев и кисть за 3 р. Какова цена одного рулона обоев?

