

Учить стихи? Легко!

Мнемотаблицы спешат на помощь

Использование комплекта мнемотаблиц для разучивания наизусть произведений, предусмотренных учебной программой II-IV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения



Угляница Ольга Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
Государственного учреждения образования
«Средняя школа № 10 г.Борисова»,
учитель-методист

Никто не станет отрицать, что разучивание стихотворений — занятие полезное и необходимое. Человеческую память можно и нужно тренировать и развивать. Стихи с этой задачей отлично справляются. Впоследствии легче запоминаются исторические даты, формулы, номера телефонов и жизненно необходимая информация.

Чтобы запомнить стихотворение, важно соблюдать правило трёх «П»: прочитать, понять, представить.

1. Прочитать. Конечно, перед самостоятельным прочтением ребенок должен услышать стихотворение в хорошем исполнении, представив целостную картину того, что хотел показать автор. Эмоциональное первоначальное восприятие произведения мотивирует ребенка на продолжение работы.

2. Понять. Перед заучиванием нужно провести предварительную работу: объяснить как смысл всего произведения, так и лексическое значение отдельных слов. Наша память устроена так, что человек не может запомнить то, чего он не понимает. В стихотворениях детям часто встречаются новые слова. И пока школьники не узнают, что они означают, им будет трудно выучить стихотворение. Незвестные слова всё время будут вылетать из головы и тормозить процесс.

3. Представить. Можно предложить нарисовать словесные картины к стихотворению, составить устный диафильм.

Зачастую запоминание поэтических произведений, предусмотренных школьной программой, вызывает у детей быстрое утомление и отрицательные эмоции. Ведь не каждый школьник имеет хорошую память и способен быстро выучить стихотворение наизусть.

Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь приходят **мнемотаблицы** - это схемы, в которые заложена определенная информация. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно

«записать», используя картинки или символные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию. Овладение приемами работы с мнемодиаграммами решает задачи, направленные на развитие ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения. Использование опорных рисунков для заучивания стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Учебной программой по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для II-IV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания утверждены **списки произведений для заучивания наизусть**.

Для разучивания произведений мной разработан **комплект мнемодиаграмм** для каждого произведения II-IV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, в который входят презентация для коллективного запоминания произведения и варианты мнемодиаграмм (для распечатки) для организации индивидуальной, парной или групповой работы.

Презентация состоит из 3 разделов:

- «**Фотографируем образы**» (каждый кадр состоит из слова или фразы стихотворения, к которому подобрана опорная картинка). Дети коллективно читают стихотворение, запоминая картинки-подсказки.

- «**Повторяем без подсказок**» (кадры демонстрируются в той же последовательности, но на них исчезает текст, остаются только опорные картинки). Стихотворение читается коллективно по опорным картинкам.

- «**Мнемодиаграммы спешат на помощь**» (на кадрах изображены мнемодиаграммы по строфам, содержащие несколько опорных картинок). Сначала воспроизведение произведения по мнемодиаграмме проводится коллективно, затем индивидуально.

Например:

[2 класс. С.Есенин. Береза.](#)

[3 класс. Н.Некрасов. Славная осень](#)

[4 класс. К.Бальмонт. Поспевает брусника](#)

В комплект мнемодиаграмм для распечатки входят:

- «Мнемодиаграмма со словами»;

- «Мнемодиаграмма без слов»;

- «Карточки для составления мнемодиаграмм».

Например:

[2 класс. С.Есенин. Береза.](#)

[3 класс. Н.Некрасов. Славная осень](#)

[4 класс. К.Бальмонт. Поспевает брусника](#)

Можно предложить детям различные варианты дидактических игр с использованием карточек:

- подобрать к картинке-образу подпись;
- составить мнемотаблицу, расположив карточки в нужной последовательности, пользуясь текстом стихотворения в учебнике;
- составить мнемотаблицу, расположив карточки в нужной последовательности, без опоры на текст;
- собрать стихотворение из карточек с текстом без опорных картинок;
- собрать стихотворение из карточек с текстом без опорных картинок и самостоятельно нарисовать свою мнемотаблицу и т.д.

Комплект мнемотаблиц для II класса опубликован в журнале «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», № 4, 2021. Комплекты для III-IV классов будут опубликованы в осенних номерах журнала в 2021 году.

Заучивание стихотворения по мнемотаблице помогает детям запомнить логическую последовательность образов, облегчает процесс запоминания. Подходите к этому процессу творчески. Попробуйте сами и увидите результат!