



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ
РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ

Барбушина Светлана Гариевна,
учитель-методист



Дифференцированный ПОДХОД

Дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы, необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода (Рабунский Е.С.).

Некоторое условное деление школьников на подвижные группы (Колягин Ю.М.).

Особый подход учителя к разным группам учащихся, трактующийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности, методам и приемам (Кирсанов А.А.).

Способ оптимизации, предлагающий оптимальное сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной форм обучения (Бабанский Ю.К.).

Система управления индивидуальной деятельностью учащихся с учетом как индивидуально-психических, так и доминирующих особенностей групп учащихся (Глейзер Г.Д.).



Игра «Цветные дорожки»

Цель: формировать навык чтения



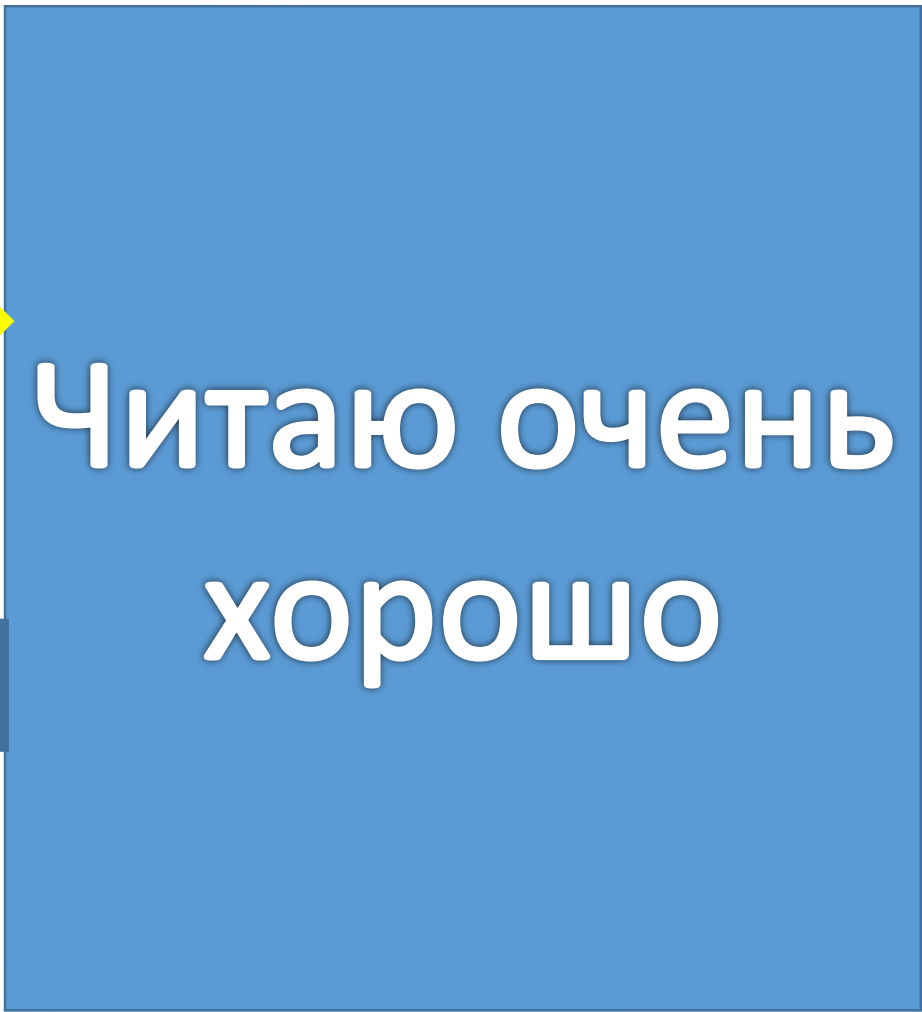
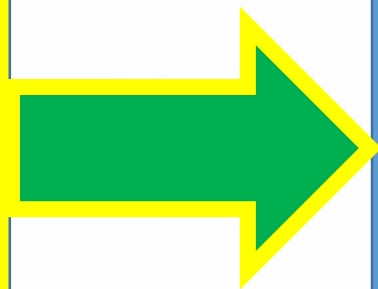
Т
<u>М</u>
Р
Д
Г
К
Л
Ш
Ж

30
до
ха
та
ко
ша
со
<u>мо</u>
та

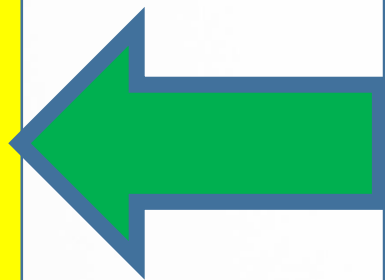
<u>море</u>
кот
шапка
доски
жарко
рана
вилка
сом
танк



Читаю
хорошо



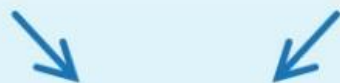
Читаю очень
хорошо



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Читательские умения

Навык чтения



ЧИТАЙ, ДУМАЙ И РАССУЖДАЙ



Уровень А

Читаю хорошо

Навык чтения соответствует требованиям учебной программы



Уровень Б

Читаю очень хорошо

Навык чтения выше установленных требований учебной программы



Уровень А

Уровень Б

Поурочные разработки по одновременной деятельности учащихся на различных уровнях

С. Г. Барбушина

ЧИТАЙ, ДУМАЙ И РАССУЖДАЙ

Литературное чтение
2 класс



А

Читаю хорошо

С. Г. Барбушина

ЧИТАЙ, ДУМАЙ И РАССУЖДАЙ

Методические
рекомендации

Литературное чтение
2 класс



С. Г. Барбушина

ЧИТАЙ, ДУМАЙ И РАССУЖДАЙ

Литературное чтение
2 класс



Б

Читаю очень
хорошо

Приветствие Книжного Зная

Мои любимые второклассники!



Я — Книжный Зная. Живу в библиотеке среди книг, журналов и газет. Люблю читать. Знаю о книгах всё или почти всё.



Я — волшебник. Стоит мне дотронуться до книги, как она вмиг наполняется цветом. Цвет зависит от того, какие тайны хранит книга, кто её читал раньше и чем она порадует тебя. Я дотронулся и до твоей книги.

Каким цветом она наполнилась?

Жёлтый цвет — цвет добра, нежности, солнечного тепла и света. Читая такую книгу, ты откроешь в себе новые возможности, покоришь учебные вершины и обязательно будешь успешным.

Знакомься, это мои друзья: Горошинка  и её родители . Кто они? Где живут? Чем занима-

ются? Обо всём по порядку ты узнаешь с этих страниц.

На каждом уроке выполняй задания жёлтых книг:



в книге 1 нужно внимательно читать и думать о прочитанном;



в книгах 2, 3, 4 — рассуждать, творить, самостоятельно действовать, используя тексты.

Читай, думай и рассуждай, а главное — не бойся трудностей, и у тебя обязательно всё получится.

Твой друг, Книжный Зная.

Зная

Приветствие Книжного Зная

Мои любимые второкласники!



Я — Книжный Знай. Живу в библиотеке среди книг, журналов и газет. Люблю читать. Знаю о книгах всё или почти всё.



Я — волшебник. Стоит мне дотронуться до книги, как она вмиг наполняется цветом. Цвет зависит от того, какие тайны хранит книга, кто её читал раньше и чем она порадует тебя. Я дотронулся и до твоей книги.

Каким цветом она наполнилась?

Синий цвет — цвет дружбы, спокойствия, красоты морских глубин, свободы неба и прекрасных васильков. Читая её, ты найдёшь новых друзей, научишься видеть главное и будешь успешным.

Знакомься, это мои друзья: Горошинка  и её родители . Кто они? Где живут? Чем занима-

ются? Обо всём по порядку ты узнаешь с этих страниц.

На каждом уроке выполняй задания синих книг:



в книге 1 нужно внимательно читать и думать о прочитанном;

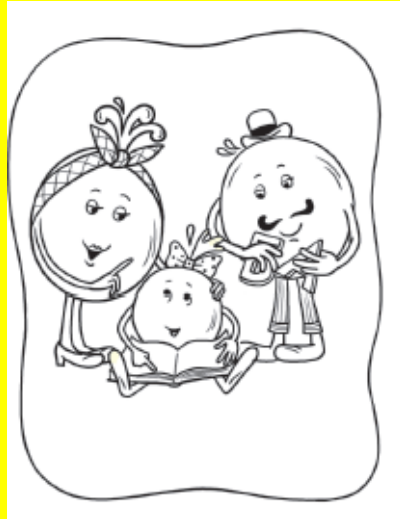
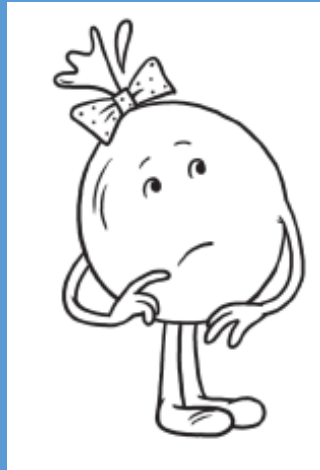
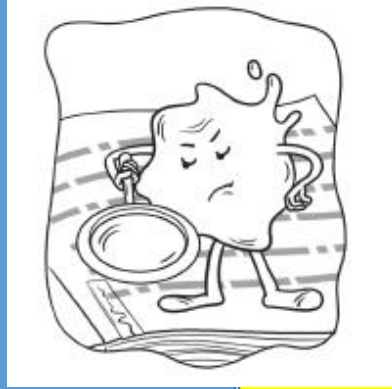


в книгах 2, 3, 4 — рассуждать, творить, самостоятельно действовать, используя тексты.

Читай, думай и рассуждай, а главное — не бойся трудностей, и у тебя обязательно всё получится.

Твой друг, Книжный Знай.

Знай



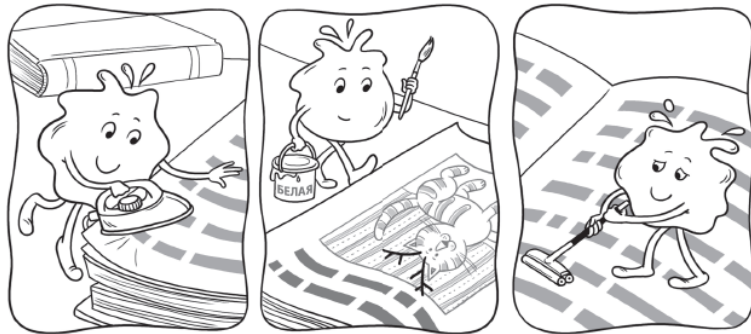


1 Прочитай текст и рассмотри рисунки. Устно продолжи текст. Озаглавь его.

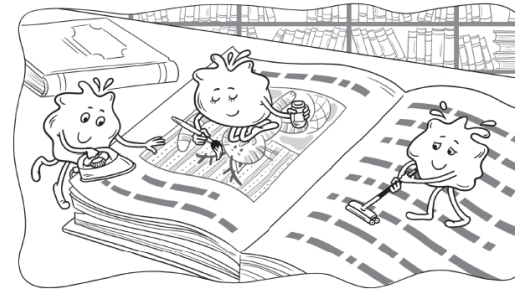
В детской библиотеке жили удивительные существа: красные, жёлтые, серые, зелёные; маленькие, большие, худые и толстенькие. Они разные не только по размеру и цвету, но и по форме. Это кляксы — хранители порядка на книжных страницах.

Как же появились эти удивительные персонажи? Их создали сами дети, оставляя в книгах пятна ручкой, красками, карандашами. Новые кляксы появлялись и от грязных детских рук.

Все кляксы любили чистоту и порядок. Когда библиотека закрывалась, они принимались за работу.



1 Рассмотрите рисунок и прочитайте текст. Найдите на рисунке главных героев и раскрасьте их.



Хранители книжного порядка

В детской библиотеке жили удивительные существа: красные, жёлтые, серые, зелёные; маленькие, большие, худые и толстенькие. Они разные не только по размеру и цвету, но и по форме. Это кляксы — хранители порядка на книжных страницах.

Как же появились эти удивительные персонажи? Их создали сами дети, оставляя в книгах пятна ручкой, красками, карандашами. Новые кляксы появлялись и от грязных детских рук.

Все кляксы любили чистоту и порядок. Когда библиотека закрывалась, они принимались за работу.

Клякса Утюжок разглаживала помятые книжные страницы. Цветик с помощью кисточки и красок прятал рога, которые маленькому котёнку дорисовал Витя Буян. Чистюля уничтожала пыль и грязь между строк.



Прочитай текст, дополняя его словами по вопросам.

Горошинка

Горошинка была самой (к а к о й?) кляксой. Её родители — клякса Бу и клякса Ква. Они владели (к а к и м?) богатством — волшебным чемоданчиком с буквами. Исправить ошибку, заменить (к а к у ю?) вытертую букву на (к а к у ю?) без труда могли только они. Свою дочку, озорную Горошинку, кляксы старались приучать к семейному делу. Знакомили её с буквами, учили читать. Также объясняли, что даже одна буква может изменить смысл всего слова. Поэтому их работа очень (к а к а я?) и ответственная. Но почемучка и непоседа Горошинка не всегда слушалась родителей. С ней то и дело происходили (к а к и е?) истории.



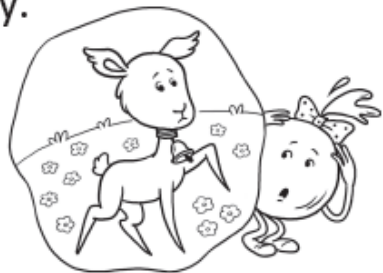
Прочитай текст.

Горошинка

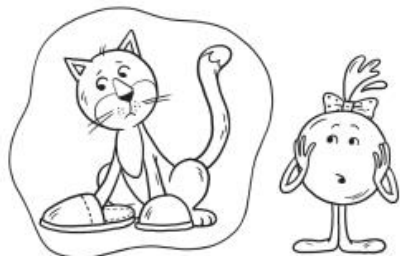
Горошинка была самой **маленькой** кляксой. Её родители — клякса Бу и клякса Ква. Они владели **огромным** богатством — волшебным чемоданчиком с буквами. Исправить ошибку, заменить **старую** вытертую букву на **новую** без труда могли только они. Свою дочку, озорную Горошинку, кляксы старались приучать к семейному делу. Знакомили её с буквами, учили читать. Также объясняли, что даже одна буква может изменить смысл всего слова. Поэтому их работа очень **важная** и ответственная. Но почемучка и непоседа Горошинка не всегда слушалась родителей. С ней то и дело происходили **разные** истории.



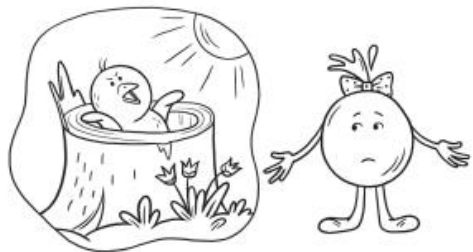
Рассмотри рисунки. Прочитай предложения. Определи и исправь в каждом предложении одну ошибку.



У козлёнка Борьки острые ножки.



У кошки Мурки беленькие тапки.



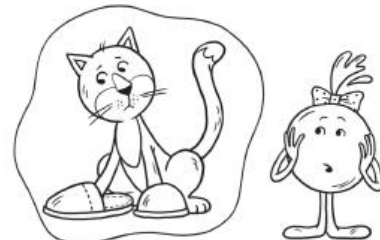
Цыплёнок Чих спрятался от солнца в пеньке.



Рассмотри рисунки. Прочитай предложения. Определи и исправь в выделенных словах ошибки.



У козлёнка Борьки острые **ножки**.



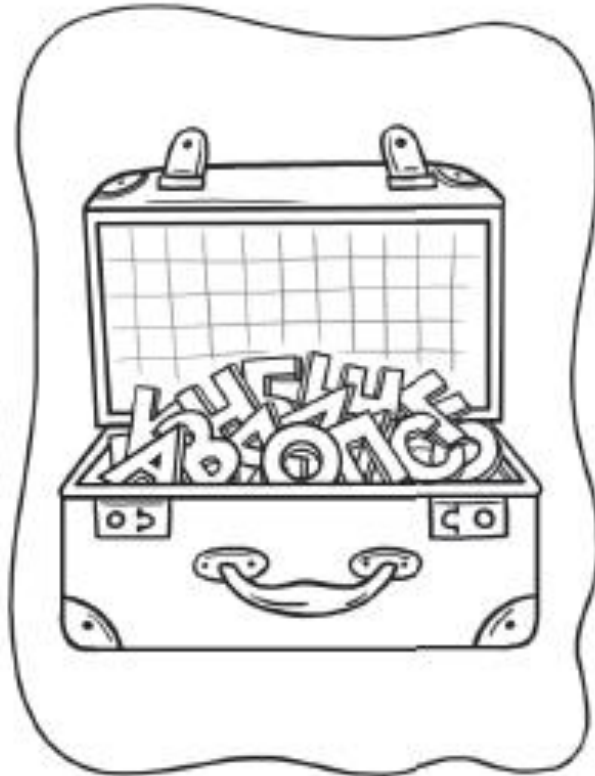
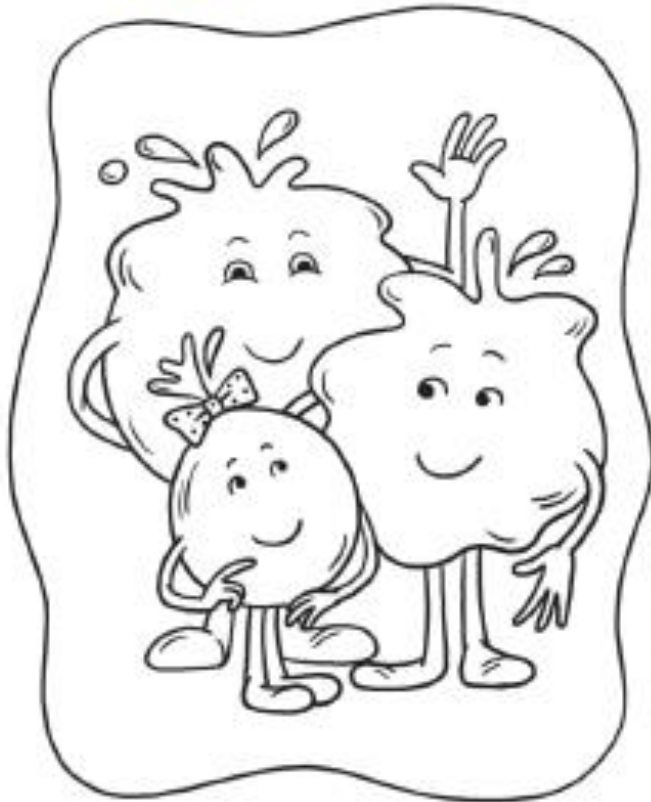
У кошки Мурки беленькие **тапки**.



Цыплёнок Чих спрятался от солнца в **пеньке**.



Рассмотри рисунки. Перескажи по рисункам текст «Горошинка».



Игра «Да — нет»

Учитель читает утверждение и поочередно обращается к учащимся желтой и синей книги. Учащиеся хором отвечают: «да» либо «нет».

Предложения для игры

- а) Вам надо прочитать текст.
- б) Для чтения предложен текст полностью.
- в) В задании книги 1 есть рисунок.
- г) Текст надо продолжить, используя рисунок.
- д) Часть рисунка надо раскрасить.
- е) Текст имеет заглавие.

Игра «Загадка»

Учащимся надо отгадать слово, которое будет являться центральной темой текста. Учитель последовательно зачитывает предложения. После каждого утверждения учащиеся с синей и желтой книгами предлагают слово-отгадку (слово можно записывать на отдельном листочке; отгадка может быть общей для каждой группы или каждый учащийся самостоятельно записывает предполагаемое слово). После записи ответа представитель каждой группы показывает учителю слово-отгадку. Если учащиеся действуют самостоятельно, то они могут, записав ответ, спрятать его, сделав сгиб бумаги.

Победитель — учащийся (группа учащихся), который смог отгадать слово, используя минимальное количество подсказок.

Утверждения для игры

- а) Изменения в их жизни происходят после лета.
- б) Некоторым из них приходится менять место обитания.
- в) Они послужили примером для изобретения воздушного транспорта.
- г) Зимой им помогает человек.
- д) Весенними трелями они благодарят людей за заботу.

Упражнение «Подсказка»

Учитель предлагает загадки. Учащиеся, используя слова-отгадки, должны определить центральное слово, которое связано со всеми подсказками.

Загадки к упражнению

1. Постоянный водный поток с течением. (*Река*)
2. Слово, противоположное слову «грязь». (*Чистота*)
3. Травоядное млекопитающее с длинными, сильно развитыми передними зубами. (*Грызун*)
4. Плотная твердая часть дерева или кустарника, находящаяся под корой. (*Древесина*)
5. Купаясь, погружаться в воду с головой. (*Нырять*)



Ласточки, стрижи, скворцы, аисты, журавли — (какие?) птицы. Почему они (что делают?) в тёплые края? Им холодно? Нет, мороз птицам не так уж и страшен. А вот (что?) — настоящая беда. К зиме в наших краях пропадают (кто?). Семена, ягоды (что делает?) снег. Вот и приходится (кому?) отправляться на зимовку в тёплые края.

Воробьи, вороны, сороки, рябчики — (какие?) птицы. Они (что делают?) добывать корм зимой. (Кто?) может помочь птицам!



Ласточки, стрижи, скворцы, аисты, журавли — перелётные птицы. Почему они улетают в тёплые края? Им холодно? Нет, мороз птицам не так уж и страшен. А вот голод — настоящая беда. К зиме в наших краях пропадают насекомые. Семена, ягоды засыпает снег. Вот и приходится пернатым отправляться на зимовку в тёплые края.

Воробьи, вороны, сороки, рябчики — оседлые птицы. Они умеют добывать корм зимой. Человек может помочь птицам!

Ласточки, стрижи, скворцы, аисты, журавли — (какие?) птицы. Почему они (что делают?) в тёплые края? Им холодно? Нет, мороз птицам не так уж и страшен. А вот (что?) — настоящая беда. К зиме в наших краях пропадают (кто?). Семена, ягоды (что делает?) снег. Вот и приходится (кому?) отправляться на зимовку в тёплые края.

Воробьи, вороны, сороки, рябчики — (какие?) птицы. Они (что делают?) добывать корм зимой. (Кто?) может помочь птицам!

Ласточки, стрижи, скворцы, аисты, журавли — перелётные птицы. Почему они улетают в тёплые края? Им холодно? Нет, мороз птицам не так уж и страшен. А вот голод — настоящая беда. К зиме в наших краях пропадают насекомые. Семена, ягоды засыпает снег. Вот и приходится пернатым отправляться на зимовку в тёплые края.

Воробьи, вороны, сороки, рябчики — оседлые птицы. Они умеют добывать корм зимой. Человек может помочь птицам!



Прочитай текст.

Как медведь сам себя напугал

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлыми лапами веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекоча. Так он сам себя и напугал.







По Н. Сладкову









Прочитай текст, заменяя рисунки словами.





Как медведь сам себя напугал


Вошёл  в . Затрещали под тяжёлыми лапами .

Испугалась  на . Уронила . Упала  — угодила  в лоб. Вскочил  и помчался

в гущу . Наскочил на , из кустов её выпугнул.  крик подняла на весь .

Услышали  и пошли по  кусты ломать!

Тут  остановился, насторожил уши.  лопочет,  кричит,  кусты ломают.

Рывкнул  и дал стрекоча. Так он сам себя и напугал.

По Н. Сладкову

Маша

1. Девочка, очень, Маша, маленькая, хотела, большой, стать.
2. Это, как, сделать, можно?
3. Не, она, знала.
4. Пробовала, ходить, Маша, туфлях, в, маминых.
5. Бабушкин, девочка, халат, носила.
6. Но, не, получалось, стать, большой.
7. Подмести, Машу, мама, пол, попросила.
8. Это, отлично, сделала, дочка.
9. Девочка, потом, очень, помыла, хорошо, посуду.
10. Теперь, Машу, называют, в, доме, все, большой.

По Е. Пермяку

Маша

Маленькая девочка Маша очень хотела стать большой. Как это можно сделать? Она не знала. Маша пробовала ходить в маминых туфлях. Девочка носила бабушкин халат. Но стать большой не получалось.

Мама попросила Машу подмести пол. Дочка это сделала отлично. Потом девочка очень хорошо помыла посуду.

Теперь все в доме Машу большой называют!

По Е. Пермяку

Леденец — прозрачная твёрдая конфета из застывшего сахара и фруктового сока. Леденцы бывают разного вкуса, цвета, имеют сказочные формы, маленькие и большие размеры. Существуют леденцы на палочке, карамельные леденцы. Некоторые из них содержат начинку. Например, жевательную резинку или жидкую карамель.

Конфета леденец появилась очень давно. Самая распространённая форма — петушок. Использовались также формы рыбки, белочки, домика.

Леденец — это не только сладость. Леденцы используют для освежения дыхания, их употребляют как лекарство. Леденцы со вкусом мёда и лимона применяют при простуде.

Лёд, ледяной, леденец...

Леденец — холодный, как лёд?

Леденец — твёрдый, как лёд?

Леденец — прозрачный, как лёд?

Леденец — прозрачная твёрдая конфета из застывшего сахара и фруктового сока. Леденцы бывают разного вкуса, цвета, имеют сказочные формы, маленькие и большие размеры. Существуют леденцы на палочке, карамельные леденцы. Некоторые из них содержат начинку.

Конфета леденец появилась очень давно. Самая распространённая форма — петушок.

Леденец — это не только сладость. Леденцы используют для освежения дыхания, их употребляют как лекарство.

Лёд, ледяной, леденец...

Леденец — холодный, как лёд?

Леденец — прозрачный, как лёд?

1. В каком городе родился Николай Николаевич Носов?

Минск

Москва

Киев

Санкт-Петербург

2. Кем работал отец будущего писателя?

торговцем

артистом эстрады

писателем

ремесленником

3. С какого возраста Н.Н. Носов был вынужден работать?

с 14 лет

с 16 лет

с 20 лет

с 15 лет

4. В каком журнале впервые были опубликованы рассказы Н.Н. Носова?

«Весёлые картинки»

«Мурзилка»

«Вясёлка»

«Юный спасатель»

5. Мечтал ли в юности писатель стать музыкантом?

да

нет

6. Какие произведения Н.Н. Носова получили наибольшую известность?

«Незнайка в Солнечном городе»

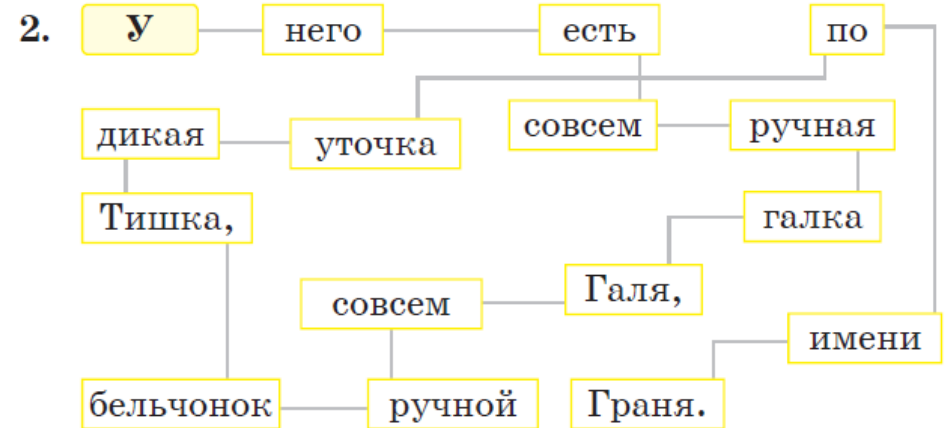
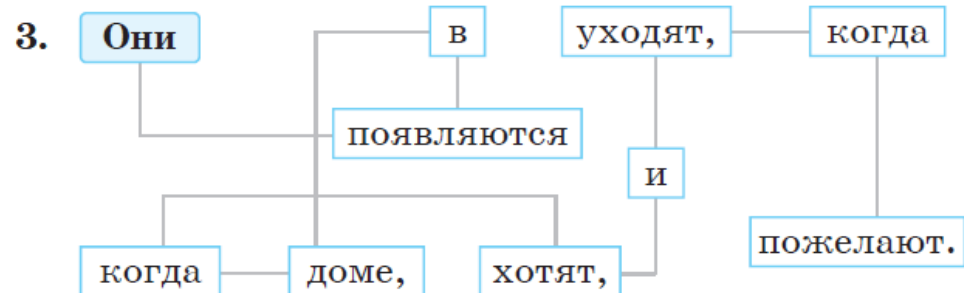
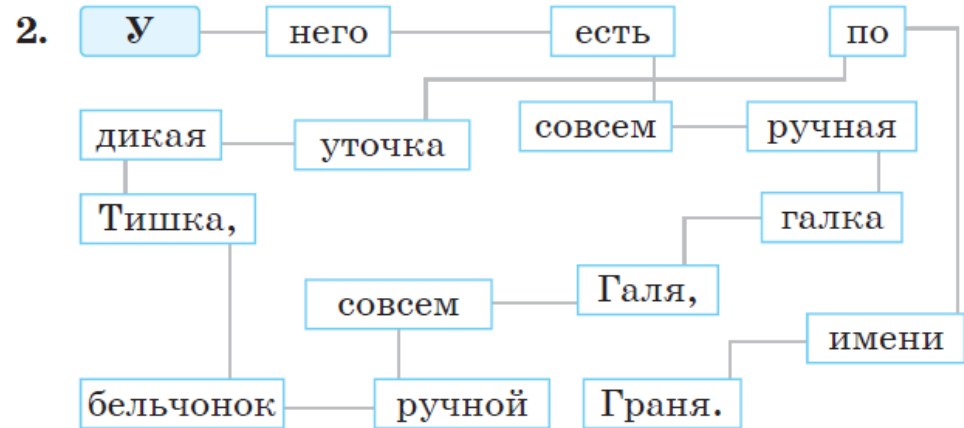
«Незнайка на Луне»

«Затейники»

«Весёлая семейка»



Николай Николаевич Носов родился в 1908 году в **Киеве** в семье **артиста эстрады**. Семья жила не богато. С **14 лет** мальчик пошёл работать сначала землекопом, потом торговцем газет. В юности будущий писатель мечтал стать **музыкантом**, увлекался фотографией. Позже работал режиссёром фильмов для детей. Сказки и рассказы для своего сына Н.Н. Носов сочинял на ходу. Это и подтолкнуло его стать писателем. Первые рассказы Николая Николаевича Носова были опубликованы в журнале **«Мурзилка»**. Наибольшую известность получили произведения о **Незнайке**. Героев-коротышек писатель придумал ещё в детстве, а будучи взрослым, воплотил задумку на страницах своих книг. Идут годы, а персонажи книг Н.Н. Носова не стареют.





Прочитай части текста. Определи их последовательность.

Ай да муравьи!

- Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом.
- Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но ... ошибся.
- Колючки защищают муравьёв от злых обидчиков.
- Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке.
- Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны на земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?
- И опять кто-то разрушал муравейник.
- Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника.

По Д. Клецеву

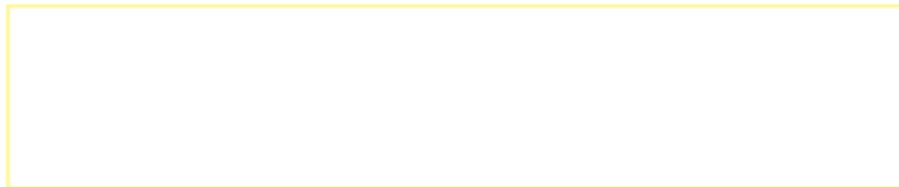


Прочитай части текста. Определи их последовательность. Нарисуй к тексту рисунок.

Ай да муравьи!

- Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьёв от злых обидчиков.
- Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.
- Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но ... ошибся.
- Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны на земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

По Д. Клецеву



На крыше дома висели сосульки и занимались лишь тем, что определяли, кто из них самая блестящая, самая длинная и самая красивая.



— У меня

— А у меня широкие плечи.
Я самая



— А я лучше всех могу



И так спорили ледяные красавицы постоянно. Надоело солнышку слушать эти споры. Направило оно к сосулькам для примирения свой тёплый лучик.

От красоты и ласки лучика позабыли сосульки про споры. Запели они нежную песенку капели, разбудили травы и цветы. Вокруг всё ожило и зазеленело.

Тепло и ласка создают настоящую красоту.

С. Барбушина

На крыше дома висели сосульки и занимались лишь тем, что определяли, кто из них самая блестящая, самая длинная и самая красивая.

— У меня самый длинный хвостик, изящный, как веточка, прозрачный, как роса, — сказала самая тонкая и вытянутая сосулька, гордо посмотрев на своих подружек.

— А у меня широкие плечи. Я самая сильная и красивая, — отвечала её соседка.

— А я лучше всех могу искриться на солнышке. Даже ветер затихает от моей красоты, — хвасталась ещё одна холодная подружка.

И так спорили ледяные красавицы постоянно.

Надоело солнышку слушать эти споры. Направило оно к сосулькам для примирения свой тёплый лучик.

От красоты и ласки лучика позабыли сосульки про споры. Запели они нежную песенку капели, разбудили травы и цветы. Вокруг всё ожило и зазеленело.

Тепло и ласка создают настоящую красоту.

С. Барбушина

Рассеянность — это нарушение внимания. Рассеянный человек не может действовать сосредоточенно. Он пропускает мелкие или даже значимые детали, забывает о фактах, действиях. Рассеянного человека часто называют несобранным, забывчивым, невнимательным.

Рассеянность не приносит пользы в учёбе.

Из-за утомления, неправильного режима дня внимание может нарушаться. Поэтому важно вовремя ложиться спать, ограничивать просмотр телевизора, игры на телефоне или планшете. Если долго заниматься одним делом, тоже может появиться рассеянность. Поэтому следует чередовать учебные занятия с играми на свежем воздухе, спортивными тренировками в секциях. Ещё одной причиной рассеянности является нежелание человека выполнять определённые действия.

Рассеянность — это нарушение внимания. Рассеянный человек не может действовать сосредоточенно. Он пропускает мелкие или даже значимые детали, забывает о фактах, действиях. Рассеянного человека часто называют несобранным, забывчивым, невнимательным.

Рассеянность не приносит пользы в учёбе. Из-за утомления, неправильного режима дня внимание может нарушаться. Поэтому важно вовремя ложиться спать, ограничивать просмотр телевизора, игры на телефоне или планшете. Если долго заниматься одним делом, тоже может появиться рассеянность. Поэтому следует чередовать учебные занятия с играми на свежем воздухе, спортивными тренировками в секциях. Ещё одной причиной рассеянности является нежелание человека выполнять определённые действия.

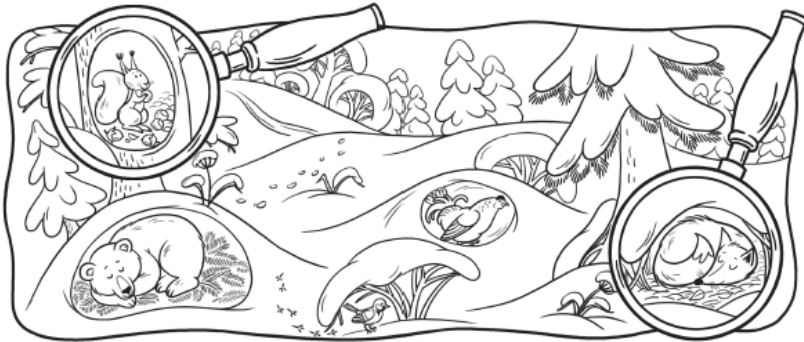
Рассеянному человеку трудно добиться успеха. Но в его силах всё изменить.

1. Жил, у, маленький, Рыжик, Кати, котёнок.
2. Резвым, он, и, любопытным, был, бесстрашным.
3. Свои, были, Рыжика, у, игрушки.
4. С, играл, мало, ними, однако, он.
5. Найти, старался, время, всё, котёнок, сам, развлечение, себе.
6. Муха, могла, быть, это, собственный, или, хвостик.
7. Особенно, Рыжик, или, радовался, фасоли, ниток, маленькой, клубку.
8. Рыжик, а, исчез, однажды.
9. Его, не искали, где, только.
10. Хозяйка, обнаружила, а, утром, сама, его.
11. Мирно, спал, котёнок, рюкзаке, в, с, книгами, с.
12. Вот, так, учёбе, к, тяга.

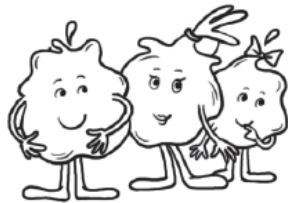
1. У, маленький, котёнок, жил, Кати, Рыжик.
2. Был, резвым, он, и, любопытным, бесстрашным.
3. Свои, игрушки, у, были, Рыжика.
4. Играл, он, однако, с, ними, мало.
5. Котёнок, время, всё, найти, себе, старался, сам, развлечение.
6. Могла, быть, это, муха, хвостик, или, собственный.
7. Радовался, Рыжик, особенно, или, маленькой, фасоли, ниток, клубку.
8. Исчез, Рыжик, а, однажды.
9. Не, искали, его, только, где.
10. Обнаружила, а, утром, сама, хозяйка, его.
11. Мирно, спал, котёнок, рюкзаке, в, с, книгами.
12. Тяга, к, учёбе, вот, так.



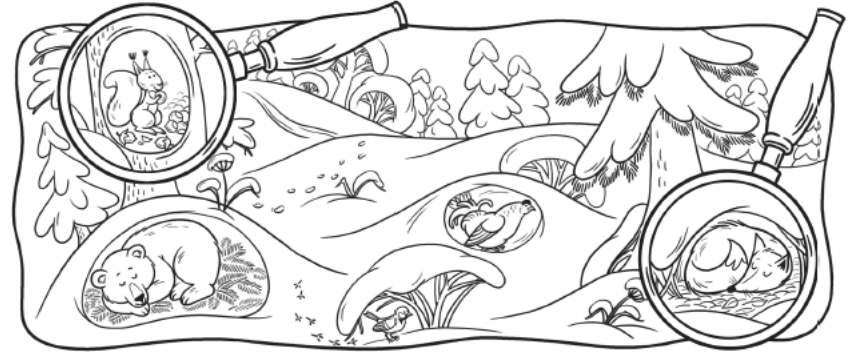
Рассмотри рисунок. Придумай ему название.
Прочитай предложения, дополняя их новыми словами.



1. Наступила зима.
2. Трещит мороз.
3. Дорожки покрылись.
4. Снег окутал.
5. Лисица улеглась.
6. Медведь спит.
7. Белочка грызёт.
8. Синичка устроилась.
9. Тетерев уснул.
10. Зима злится.
11. Ветер дует.
12. Холод не страшен.



Рассмотри рисунок. Придумай ему название.
Прочитай начала предложений и закончи их.



1. Наступила холодная
2. На улице трещит сердитый
3. Все дорожки покрылись белоснежным
4. Снег окутал лёгкой пеленой
5. В тёплой норке улеглась рыжая красавица —
6. В берлоге
7. В уютном дупле белочка
8. Под кустиком устроилась маленькая
9. В снежной перине уснул
10. Злится суровая
11. Дует пронизывающий
12. Зверям и птицам холод



Упражнение «Цвет — ответ»

Учитель называет цвет и дает характеристику слову, которое имеется в тексте. Задача учащихся: самостоятельно определить загаданное слово, найти его в тексте и закрасить (подчеркнуть) нужным цветным карандашом. При проверке учитель называет цвет, вызванный учащийся восстанавливает загадку и называет слово-ответ.

Загадки к упражнению

1. *Желтый цвет.* Это название поры года.
2. *Синий цвет.* Мера времени.
3. *Зеленый цвет.* Название материка.
4. *Красный цвет.* С ним приходят на день рождения.
5. *Серый цвет.* Он указывает направление движения.
6. *Оранжевый цвет.* Слово, противоположное по значению слову «мало».
7. *Розовый цвет.* Так называют растения, которые растут в помещении.

Упражнение «Наоборот»

Учащиеся с желтой книгой читают любое предложение из текста, но в обратном порядке. Задача учащихся с синей книгой — назвать это предложение правильно (учащиеся с синей книгой текстом не пользуются).

Н а п р и м е р. Маме обещала же она. Она же обещала маме.

Упражнение «Последнее слово»

Учитель называет последнее слово из любого предложения. Задача учащихся с желтой книгой — найти это предложение в тексте книги 1 и прочитать его.

Упражнение «До точки»

Вызванный учащийся читает любое предложение, не называя последние два слова (одно слово). Задача остальных учащихся — хором прочитать последние слова (последнее слово) и т. д.

Игра «Цепочка»

В игре могут участвовать все учащиеся класса в составе трех команд (по рядам). Задача каждой команды — составить предложение, по цепочке называя одним игроком только одно слово. В конце предложения все игроки команды должны хлопнуть в ладоши два раза. Если участники задерживают игру или допускают ошибку, ход переходит к игрокам следующего ряда. Если предложение составлено верно, учитель говорит «Дальше», и учащиеся этого ряда продолжают игру. За каждое правильно составленное предложение команда получает один балл. Победитель — команда с наибольшим количеством баллов.



Прочитай предложения-ответы. Устно сформулируй к ним вопросы.

1. Горошинка решила помочь маме.
2. Она чинила в книге буквы *а*.
3. Выполнять задание поначалу ей нравилось.
4. Дочитав сказку, Горошинке стало неинтересно.

5. Маленькая клякса решила рассыпать новые буквы в книге.

6. Мама похвалила Горошинку, потому что решила, что дочка выполнила свою работу правильно.



Прочитай вопросы и устно ответь на них.

1. Кому решила помочь Горошинка?
2. Какое задание она выполняла?
3. Нравилось ли ей работать?
4. В какой момент Горошинке стало неинтересно?
5. Что она решила предпринять?
6. Почему мама похвалила Горошинку?
7. Достойна ли похвалы на самом деле работа Горошинки? Почему?



1 Прочитай текст, дополняя его ответами на вопросы. Озаглавь текст.

Ласточки, стрижи, скворцы, аисты, журавли — (какие?) птицы. Почему они (что делают?) в тёплые края? Им холодно? Нет, мороз птицам не так уж и страшен. А вот (что?) — настоящая беда. К зиме в наших краях пропадают (кто?). Семена, ягоды (что делает?) снег. Вот и приходится (кому?) отправляться на зимовку в тёплые края.

Воробьи, вороны, сороки, рябчики — (какие?) птицы. Они (что делают?) добывать корм зимой. (Кто?) может помочь птицам!



2 Прочитай предложения. Отметь значком ✓ те, которыми можно дополнить текст книги 1.

- В нашей стране обитают как перелётные, так и оседлые птицы.
- Осенью холодает.
- Дует сильный, порывистый ветер.
- С понижением температуры воздуха лягушки и ящерицы впадают в спячку.
- Крошки хлеба, семена растений — отличное лакомство для пернатых.



Прочитай текст. Озаглавь его.

Ласточки, стрижи, скворцы, аисты, журавли — перелётные птицы. Почему они улетают в тёплые края? Им холодно? Нет, мороз птицам не так уж и страшен. А вот голод — настоящая беда. К зиме в наших краях пропадают насекомые. Семена, ягоды засыпает снег. Вот и приходится пернатым отправляться на зимовку в тёплые края.

Воробьи, вороны, сороки, рябчики — оседлые птицы. Они умеют добывать корм зимой. Человек может помочь птицам!



2 Прочитай предложения. Отметь значком ✓ те, которыми можно дополнить текст книги 1.

- В нашей стране большинство перелётных птиц.
- Осенью часто идут дожди.
- Дни становятся короткими.
- Без пищи птицы не могут перезимовать.
- Нельзя поживиться лягушками и ящерицами.
- Птиц надо подкармливать, потому что им трудно найти себе пищу под снегом и льдом.



Рассмотри серию рисунков. Найди в рисунках несоответствия тексту книги 1 и перечисли их.



Рассмотри серию рисунков. Найди в рисунках несоответствия тексту книги 1 и перечисли их.





Прочитай предложения. Определи и отметь значком ✓ правильные утверждения.

- В начале путешествия Бобёр считал Лису и Кабана своими друзьями.
- Бобёр отправился по мостику первым, потому что он умел плавать.
- Лиса и Кабан из уважения пропустили первым Бобра.
- Лиса хотела помочь Бобру.
- Кабан не прыгнул в воду, потому что вода была холодная.
- Лиса и Кабан больше заботились о своём благополучии, чем о Бобре.
- Бобёр отказался от путешествия, потому что он простудился.

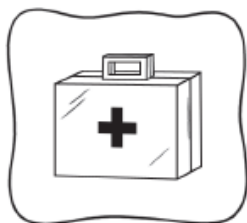


Прочитай предложения. Определи и отметь значком ✓ правильные утверждения.

- Лиса, Бобёр и Кабан отправились в поход по лесам и горам.
- Через речку надо было переправляться на плоту.
- Бобёр сам прыгнул в воду.
- Лиса и Кабан очень хотели спасти Бобра.
- Бобёр отказался от помощи друзей, потому что умел хорошо плавать.
- Бобёр не пошёл с друзьями, потому что понял, что его друзья не настоящие.
- Друзья познаются в беде.



Рассмотри рисунки. Объясни связь рисунков с текстом.

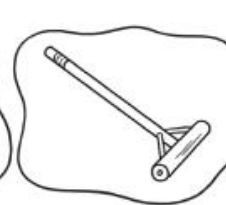
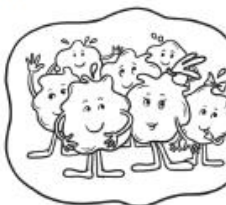


Прочитай вопросы. Определи и отметь значком ✓ те, на которые можно получить ответы из текста книги 1.

- С какого возраста пловцы начинают тренироваться?
- Что означает «басс»?
- При каком стиле плавания спортсмен тратит наибольшее количество энергии?
- В чём заключается техника плавания стилем баттерфляй?
- Какие мышцы помогает укрепить кроль на спине?
- Каким стилем плавания можно максимально быстро проплыть заданное расстояние?
- Какие качества спортсменов помогают им добиваться успехов?



Рассмотри рисунки. Объясни связь рисунков с текстом.



Прочитай вопросы. Определи и отметь значком ✓ те, на которые можно получить ответы из текста книги 1.

- Какие бывают стили плавания?
- Какой стиль плавания является самым быстрым?
- Каким стилем рекомендуется плыть на дальние расстояния?
- Что является залогом успехов спортсменов?
- В чём заключается техника плавания кролем на спине?
- Какой стиль плавания является самым известным?
- При каком стиле плавания пловец выполняет одновременные движения левой и правой частями тела?

Упражнение «Вариант»

Учитель задает вопрос. Задача учащихся с синей книгой — предложить несколько вариантов ответов, один (или несколько) из которых должен быть правильным. Учащиеся с желтой книгой определяют правильный (правильные) варианты ответа.

В о п р о с ы к у п р а ж н е н и ю

- а) О какой поре года идёт речь в тексте?
- б) Чем богат сентябрь?
- в) Какие изменения происходят в осеннем лесу?
- г) На какие две группы можно разделить все грибы?
- д) Определите, используя рисунок текста, какие грибы собирают взрослые?
- е) Листья каких деревьев для своих букетов используют ребята?
- ж) Связан ли текст со школьной жизнью человека?

Упражнение «Правда — ложь»

Учащиеся с синей и желтой книгами поочередно называют предложения по своему рисунку как соответствующие тексту, так и не соответствующие. Задача учащихся с книгой другого цвета: определить истинность предложений, найти и исправить ошибки, если такие имеются.

Например. На рисунке изображена осень. (Да)



Рассмотри рисунок. Найди и назови отличия между текстом книги 1 и рисунком. Раскрась фрагменты-отличия.



Рассмотри рисунок. Найди и назови отличия между текстом книги 1 и рисунком. Отметь фрагменты-отличия.



Упражнение «Кратко»

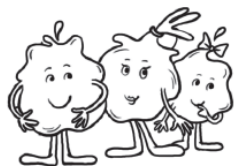
Учитель задает тему. Те учащиеся, которые могут определить соответствующий фрагмент текста, зачитывают его.

Т е м ы к у п р а ж н е н и ю

1. Горошинка и ее наблюдательность.
2. Факты из жизни К.И. Чуковского.
3. Секрет популярности произведений К.И. Чуковского.
4. Произведения знаменитого поэта.
5. К.И. Чуковский — не только поэт.

Горошинка, несмотря на свой юный возраст, была очень наблюдательной. Она заметила, что в библиотеке есть книги, которые особенно нравятся маленьким читателям. И очень часто эти произведения объединяет то, что их написал один человек.

Сегодня в библиотеке санитарный день. Горошинка помогает кляксам наводить в книгах порядок. Её внимание привлекли сказки К.И. Чуковского, которые стояли на большой полке. «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Бармалей»... . Как интересно! Произведения К.И. Чуковского так увлекли Горошинку, что она совсем забыла вернуть в книги «отремонтированные» слова и фрагменты предложений. Получилась настоящая путаница. Как быть?



Горошинка, несмотря на свой юный возраст, была очень наблюдательной. Она заметила, что в библиотеке есть книги, которые особенно нравятся маленьким читателям. И очень часто эти произведения объединяет то, что их написал один человек.

Однажды Горошинка заинтересовалась информацией, которую библиотекарь сообщила ребятам о Корнее Ивановиче Чуковском. Оказывается, его произведения ребята не только любят читать, но многие знают их наизусть. И не только дети, но и взрослые. Почему? Потому что сегодняшние взрослые тоже были детьми и выросли на сказках и стихах К.И. Чуковского.

Более 63 лет писал и издавал свои произведения известный на весь мир поэт. А родился он в далёком 1882 году в Санкт-Петербурге. И звали его Николай Васильевич Корнейчуков. Детские годы будущего поэта прошли в Украине. Работал он журналистом, литературным критиком, переводчиком. А его сказки и стихи для детей можно назвать настоящими шедеврами детской литературы.








Упражнение «Дополни сочетание слов»

(см. с. 74)

Слова к упражнению

Включила (что?) ... (компьютер), принялась писать (как?) ... (старательно), зазвонил (что?) ... (телефон), достала (из чего? откуда?) ... (из портфеля), достала (что?) ... (дневник), допишу (когда?) ... (позже), пролетело (что?) ... (время), пролетело (как?) ... (незаметно), пришли (кто?) ... (родители).

Горошинка делала уроки почти всегда под контролем родителей. Но сегодня надо быть самостоятельной. Горошинка достала из портфеля дневник. Прочитала домашнее задание. Что делать дальше? Скучно одной. Горошинка включила телевизор. Приготовила учебник, тетрадь. Прочитав задание, Горошинка принялась старательно писать. Вдруг зазвонил телефон. Это Чистюля. Надо ей уделить время. Допишу позже. Но время пролетело незаметно. Пришли родители, а домашнее задание так и не выполнено! Как научиться учиться?

Горошинка делала уроки почти всегда под контролем . Но сегодня надо быть самостоятельной. Горошинка достала из  дневник. Прочитала домашнее задание. Что делать дальше? Скучно одной. Горошинка включила . Приготовила , . Прочитав задание, Горошинка принялась старательно писать. Вдруг зазвонил . Это Чистюля. Надо ей уделить время. Допишу позже. Но время пролетело незаметно. Пришли , а домашнее задание так и не выполнено! Как научиться учиться?



Прочитай текст. Озаглавь его.

Леденец — прозрачная твёрдая конфета из застывшего сахара и фруктового сока. Леденцы бывают разного вкуса, цвета, имеют сказочные формы, маленькие и большие размеры. Существуют леденцы на палочке, карамельные леденцы. Некоторые из них содержат начинку.

Конфета леденец появилась очень давно. Самая распространённая форма — петушок.

Леденец — это не только сладость. Леденцы используют для освежения дыхания, их употребляют как лекарство.

Лёд, ледяной, леденец...

Леденец — холодный, как лёд?

Леденец — прозрачный, как лёд?



Прочитай загадки. Ответ на них одним словом. Слово-ответ запиши.

1. Прозрачная твёрдая конфета из застывшего сахара. Это —

2. Её могут добавлять в леденцы.

3. Когда появились конфеты леденцы?

4. Заболевание, вылечить которое помогают леденцы со вкусом мёда, лимона.



Прочитай план. Перестрой текст книги 1 в соответствии с предложенным планом. Прочитай новый текст.

П л а н

1. Леденец и лёд.
2. Что такое леденец?
3. Когда появилась конфета леденец?
4. Какие бывают леденцы?
5. Леденцы — не только сладость.















Нарисуй формы современных леденцов.



1 Прочитай текст, заменяя рисунки словами.



После  выглянуло ясное . Показалась красавица . Все смотрят на  и любят. Загордилась . Стала говорить, что она красивее самого . Услышало эти речи . Оно ответило, что без него и  не будет на небе.

А  только смеётся да хвалится. Тогда  рассердилось и спряталось за . И  не стало.

По К. Ушинскому

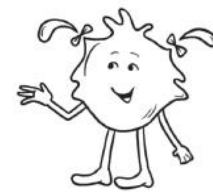
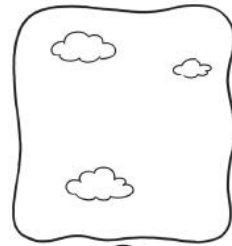


2 Прочитай вопросы и устно ответь на них.

1. Когда выглянуло ясное солнышко?
2. Какая радуга показалась на небе?
3. Как отреагировала радуга на пристальное внимание окружающих?
4. Почему солнышко рассердилось?
5. Чем закончилась история?



3 Рассмотрни рисунки. Определи их последовательность. Перескажи текст книги 1 по рисункам.





1 Прочитай слова, составляя из них предложения.

Наш друг

1. Пришла, зима, холодная.
2. Всё, покрылось, снегом, вокруг.
3. С, снег, крыш, убирают, и, улиц.
4. Берегут, но, на, его, полях.
5. Хранит, покров, снежный, хлеб, будущий.
6. И, холод, остаются, мороз, снаружи.
7. Тепло, а, хлебу, снегом, под.
8. Снег, поле, на, друг, наш.

По В. Архангельской

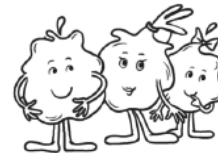
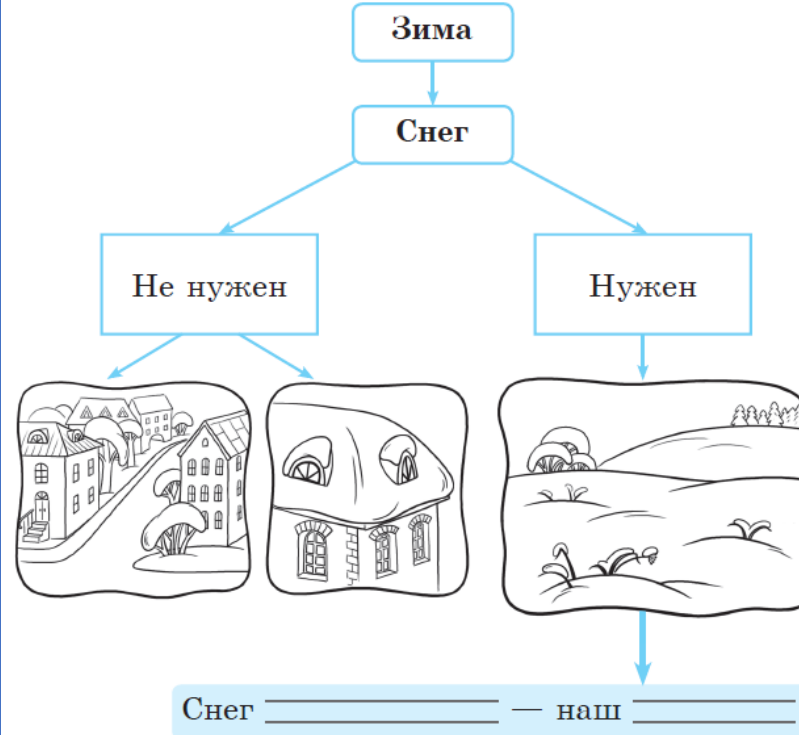


2 Прочитай слова. Придумай к тексту «Наш друг» вопросы, ответами на которые являлись бы эти слова.

1. Зима.
2. Покрыто снегом.
3. Убирают снег.
4. На полях.
5. Будущий хлеб.
6. Снег сохраняет посевы.



3 Изучи схему. Впиши слова в предложение. Перескажи по схеме текст «Наш друг».





Прочитай текст. Озаглавь его.

1

Ёж — один из самых известных и древних лесных жителей. На Земле он появился около 15 миллионов лет назад. Его любимое место обитания — лиственные и смешанные леса. Болотистых местностей ёж избегает. Тело покрыто иголками, которые обновляются один раз в три года. Обновление идёт постепенно, в течение года.

Видит ёж плохо, однако у него отличный слух и обоняние. Питается насекомыми, ужами, жабами, лягушками, улитками, малиной, земляникой.

Жилище зверька — гнездо или укрытие из листьев и веток у корней дерева. Днём ёж находится в своём укрытии, а ночью выходит на охоту. На мышей ёж не охотится, потому что не может их догнать.

Зимой колючий зверёк впадает в спячку, которая длится чуть больше четырёх месяцев. Проснувшись, несколько дней ёж тратит на поиски еды.



Прочитай план. Измени текст книги 1 так, чтобы он соответствовал плану. Прочитай полученный текст.

2

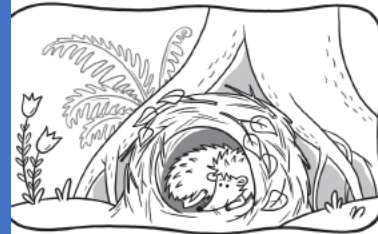
П л а н

1. Ёж — древний лесной житель.
2. Жилище ежа.
3. Время для охоты.
4. Чем питается ёж.



3

Рассмотри рисунки. Определи и отметь значком ✓ те из них, которые соответствуют тексту книги 1.



Упражнение «Батл. Пересказ»

Учитель определяет две группы учащихся по 4—5 человек. Каждая группа находится на противоположных сторонах класса. Первый учащийся первой группы называет одно (начальное) предложение текста «Горе-помощница». Задача игроков второй группы — продолжить текст, назвать свое предложение и т. д.

Упражнение «Вызов»

Учитель определяет учащегося, который начинает пересказывать текст. По команде учителя «Стоп» учащийся останавливается и вызывает следующего отвечающего и т. д. Задача команды — пересказать текст, продолжив мысль предыдущего человека. Повторно вызывать учащихся нельзя. Если при пересказе нарушается логическая цепочка, то пересказ учащимся не засчитывается, и они могут быть участниками других команд.

Упражнение «Батл. Суть»

Учитель определяет две группы учащихся по 3 — 4 человека. Каждая группа находится на противоположных сторонах класса. Учащийся первой группы называет любое предложение, которое соответствует сути текста. Затем учащийся второй группы называет свое предложение и т. д.

Например. В энциклопедиях можно найти ответы на самые трудные вопросы. Человек, который хочет много знать, часто задает вопрос «Почему?».

Горошинка, играя с кляксами постарше, часто задавала им вопрос «Почему?». «Почему день сменяется ночью?», «Почему идёт снег?», «Почему люди ссорятся?». Вопрос «Почему?» Горошинка задавала и родителям.

Однажды кляксы Бу и Ква привели любопытную дочурку к особой книжной полке.

— Здесь есть ответы на все твои вопросы.

— Ох, какие толстые книги. И как их много! У всех — общее название: «энциклопедия». А что это такое?

Энциклопедия — это...

а) сборник научных сведений и справок на различные темы;

б) книга, содержащая изложение знаний;

в) словесный пересказ каких-нибудь событий.

Энциклопедические труды известны...

а) в современное время;

б) с древних времён.

В последнее время появились...

а) детские энциклопедии;

б) электронные энциклопедии.

Крупнейшей в мире энциклопедией является ...

а) Википедия;

б) Нупедия.

Пользуются популярностью энциклопедии на бумажных носителях, а также ...

а) тетради;

б) энциклопедические словари.

Ну что ж, попробую начать читать. Будет ли мне всё понятно?

