

**Отдел по образованию, спорту и туризму Жодинского горисполкома
государственное учреждение образования
«Жодинская женская гимназия»**



«Шестиугольное обучение как средство достижения новых образовательных результатов в системе формирования функциональной грамотности учащихся на уроках».

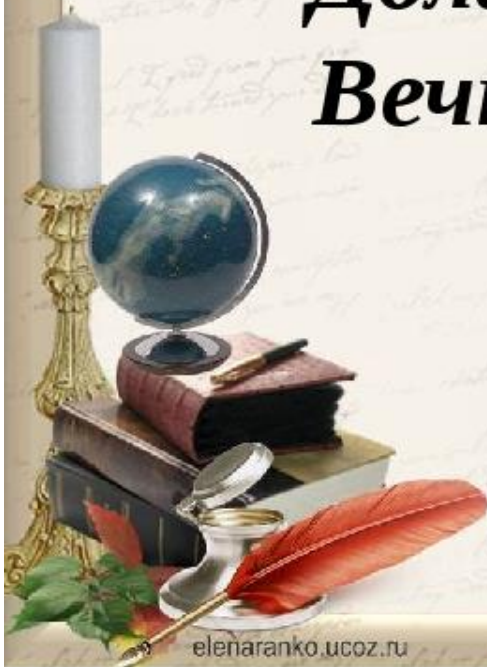
***Учитель французского языка
Червякова Ольга Николаевна***

Восточная мудрость...

**Если хочешь, чтобы год
помнили – сажай цветы.**

Долго помнили – посади дерево.

Вечно помнили – УЧИ ДЕТЕЙ.



Функциональная грамотность - это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, - иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: **математическая** грамотность, **читательская** грамотность, **естественнонаучная** грамотность, **финансовая** грамотность, **глобальные компетенции** и **креативное мышление**.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

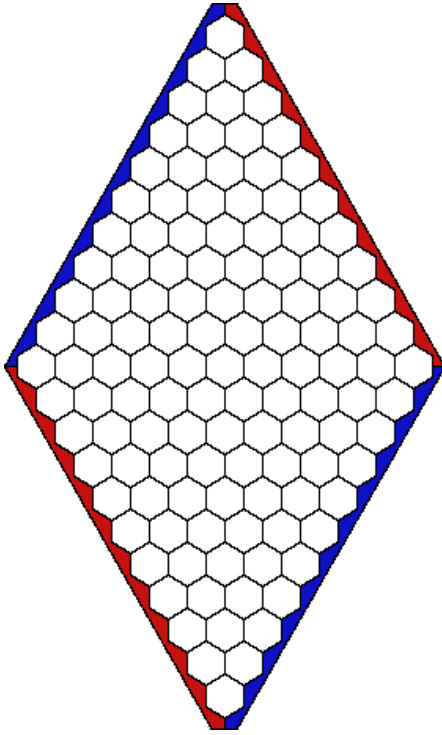
«Шестиугольное обучение как средство достижения новых образовательных результатов в системе формирования функциональной грамотности учащихся на уроках».

Возникновение и распространение технологии шестиугольного обучения

История возникновения метода восходит к математической игре «Гекс». Это математическая игра на ромбической доске, имеющей гексагональную сетку. Её придумали независимо друг от друга 2 человека – Пит Хейн в Дании (1942) и Джон Нэш в США (1948). В 1942 году Пит Хейн размышлял над одной из важнейших математических проблем, и ему пришла в голову идея игры в гекс. Идея игры так его увлекла, что Пит Хейн рассказал о ней своим слушателям во время лекции. Игра заинтересовала не только автора, и вскоре её правила опубликовала газета «Политикен». Постепенно игра завоёвывала интерес в стране, и гекс стал очень популярным в Дании.

Гекс в то время называли «Многоугольники» и играли в эту игру ещё не на досках, а на бумаге. Для того чтобы облегчить создание игрового поля, многие фирмы стали изготавливать специальные блокноты для игры с заранее напечатанными изображениями досок и продавать их любителям игры.

Автор методики шестиугольного обучения, англичанин, учитель истории Рассел Тарр, для того, чтобы облегчить распечатку шестиугольников, создал шаблон, которым может воспользоваться каждый учитель (<https://www.classtools.net/hexagon/>).



Целью этого метода является **формирование у учащихся** мотивации к обучению, пробуждение исследовательской, творческой активности, самостоятельности. **Этот метод** позволяет задействовать уже имеющиеся у учащихся знания, создать условия для осмысления нового материала в активной форме, что приводит к повышению эффективности занятий.

Ученики намного лучше воспринимают новые учебные идеи, если они связывают их с прошлыми знаниями. **Доказательством** прочного усвоения учебного материала учащимися является оперирование прошлыми знаниями, их применение в новых условиях, выполнение операций сравнения, анализа, синтеза полученных знаний.

Знакомство белорусского педагогического сообщества с данной методикой началось со статьи кандидата исторических наук, руководителя научно-исследовательского центра внедрения информационно-образовательных технологий при Армавирской государственной педагогической академии **Георгия Аствацатурова «Шестиугольное обучение как образовательная технология»**.



**Рассел
Тарр**



**Георгий
Аствацатуров**

ШЕСТИУГОЛЬНАЯ КАРТОЧКА - ГЕКС (HEXAGON) - формализованные знания по определённому аспекту.



О приёме шестиугольного обучения белорусские педагоги заговорили в 2017 году. В течение последних лет в ряде школ Великобритании используется так называемый шестиугольный метод обучения.

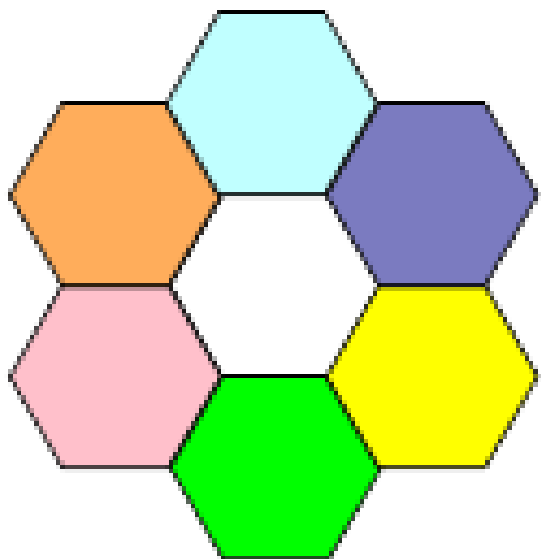
В основе шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Каждый из шестиугольников - это определенные знания, отдельная смысловая единица (понятие, событие, явление) в виде текста или изображения. Они вырезаются из бумаги и могут размещаться на парте или доске. Их размер может быть произвольным: если это демонстрационный материал – лучше сделать их крупными, если гексы содержат материал для индивидуальной работы, работы в парах или в группах - они могут быть небольшими.

Все шестиугольники **соединяются** гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям, которые учащимся необходимо установить, соединив карточки. Соединенные вместе шестиугольники **создают** единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала.

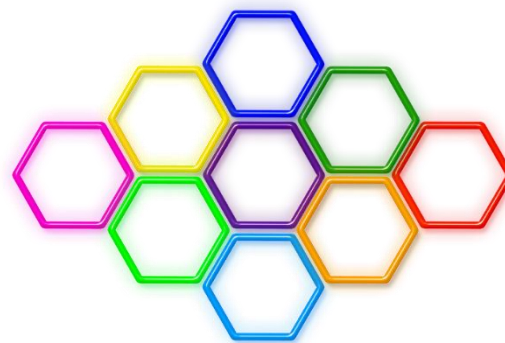
Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков, как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕТОДОМ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:



- способность выбирать доказательства;
- способность классифицировать доказательства;
- способность связывать доказательства



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Получение детьми учебного материала, записанного при помощи гексов
- Заполнить пустые гексы (выражение мнения учащихся по проблеме)
- Индивидуальная и групповая работа
- Маркированные шестиугольники

Рассмотрим примеры использования гексов.

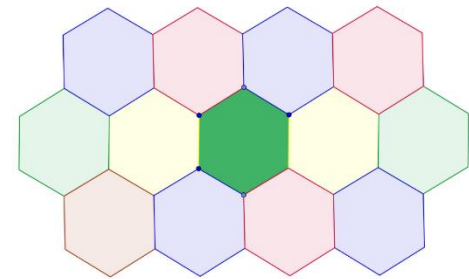
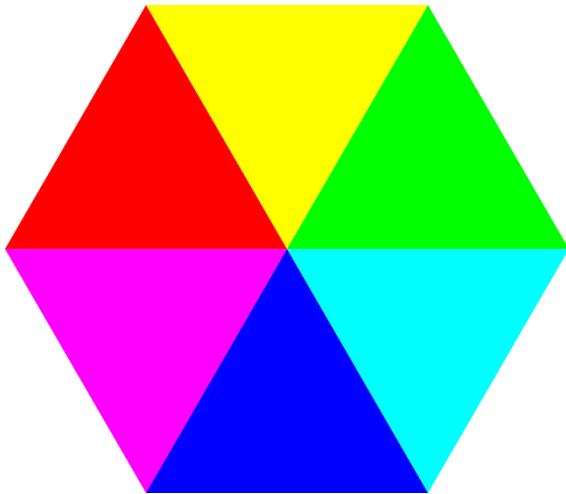
1. Вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить ученикам собрать мозаику, т.е. учащиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл. Варианты могут быть разнообразны.

В шестиугольники можно вписать обобщение материала по теме. Учащиеся должны выполнить задание и соединить шестиугольники.

Задание группам: собрать мозаику из гексов.

2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли вписать недостающие сведения. Такой вариант хорошо работает при обобщении знаний. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

3. Гексы могут быть с решением задачи, из которых учащиеся складывают коллаж. Такой вариант хорош для понимания оформления и смысла решения задач.

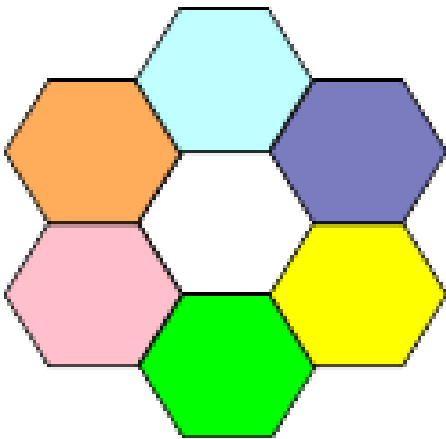


Использование методики шестиугольного обучения

Получение детьми учебного материала, записанного при помощи гексов

ВАРИАНТ 1

- вписать учебный материал в шестиугольники;
- словосочетания;
- слова;
- текст;
- разрезать шестиугольники;
- выполнить задания и соединить шестиугольники.



Заполнить пустые шестиугольники

(выражение мнения учащихся по проблеме)

ВАРИАНТ 2

Учебная задача:

- прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой.

Ситуации:

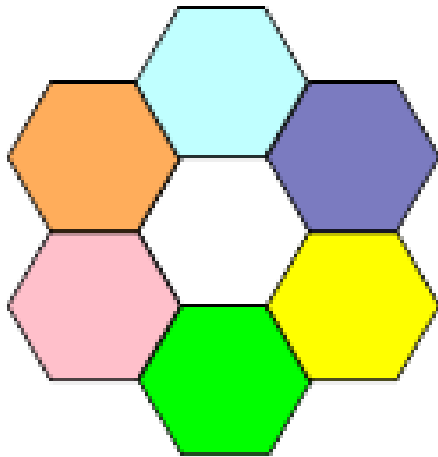
- возможность дать учащимся время для углубленного изучения темы;
- изучение нового материала;
- обобщение знаний.



Индивидуальная и групповая работа

ВАРИАНТ 3

- заполнение каждой группой своих шестиугольников;
- обмен шестиугольниками между группами;
- сбор мозаики из шестиугольников другой группы .



Маркированные шестиугольники

ВАРИАНТ 4

Использование гексов разного цвета:

* каждый цвет объединяет учебный материал в определенную категорию.

Задание учащимся:

- соединить шестиугольники;
 - установить между категориями различные связи;
 - распределить учебный материал по общим признакам.
- В данном случае цвет отражает определённую квалификацию, то есть учебный материал распределяется по каким-либо общим признакам.



Как
найти
ПРАВИЛЬНУЮ
МОТИВАЦИЮ



Складывание коллажа из гексов с изображениями

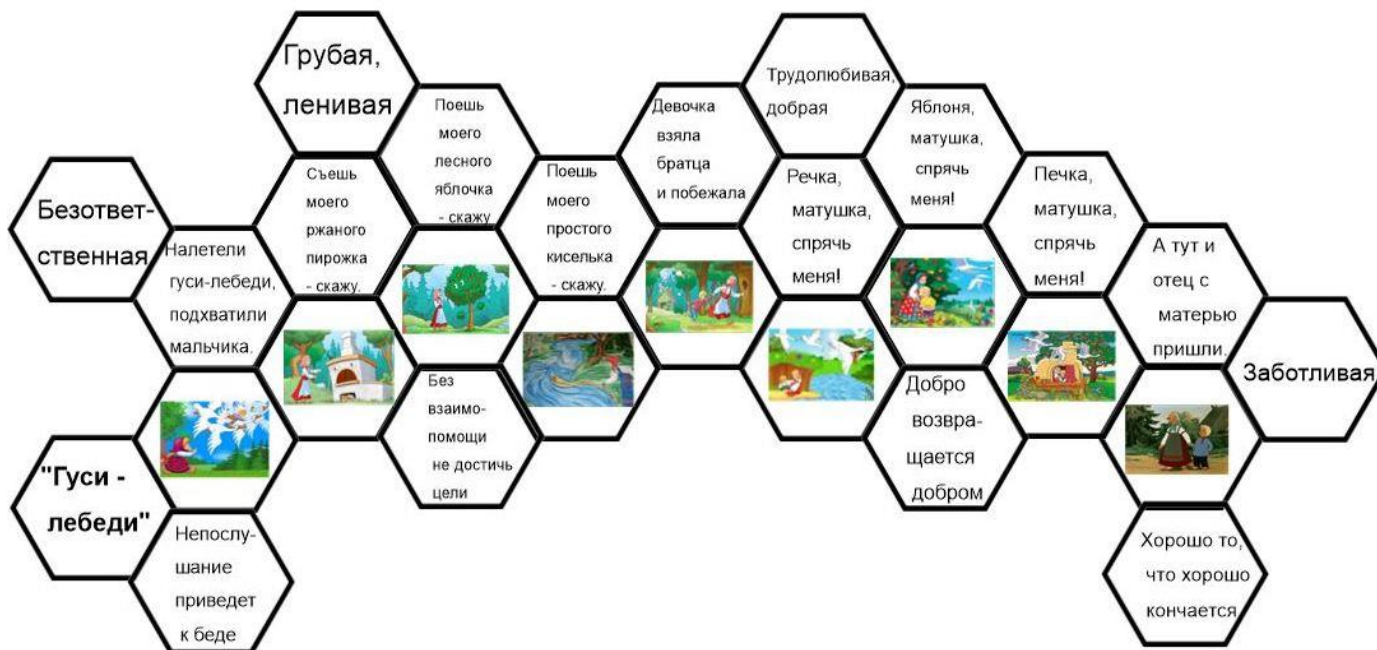
ВАРИАНТ 5

Ситуация:

- изучение истории географических открытий; природных зон, стран

ВАРИАНТ 6

- * добавление к каждому утверждению или иллюстрации цепочки категорий и понятий, которые вспомнят обучающиеся или узнают при изучении темы.



ВАРИАНТ 7

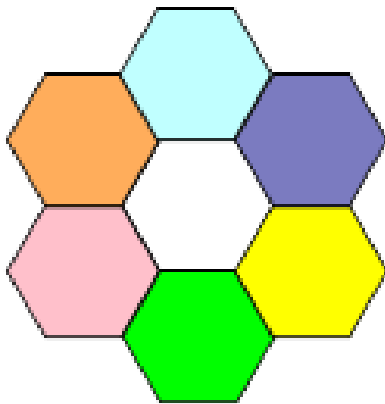
Выделение обучающимися наиболее важных или интересных фактов в каждой из категорий

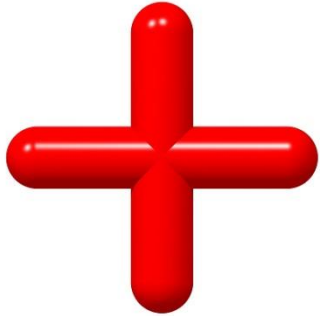
ВАРИАНТ 8

Составление по схеме рассказа или короткого эссе

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами.

В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы





Плюсы и минусы шестиугольного обучения

- ✓ возможность организации работы в группах, парах, индивидуально.
 - ✓ интерактивность, наглядность;
 - ✓ эффективная систематизация материала;
 - ✓ реализация деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;
 - ✓ активизация учащихся, достижение включенности каждого ребенка в работу на уроке;
 - ✓ адаптивность к разным возрастным группам;
 - ✓ возможность применения на любом этапе урока.
-
- ✓ отведение большого количества времени подготовительному этапу



В процессе реализации метода шестиугольного обучения повышается познавательный интерес у учащихся. Дети учатся анализировать учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств.

Этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса.

Эта форма позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Способность выбирать, определять приоритеты, классифицировать и связывать доказательства - ценные навыки для человека. Использование шестиугольников является особенно простым и эффективным способом развития этих навыков. Метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся.

Вперёд! К знаниям!



Использование данной методики в работе позволяет:

- за определенное время обобщить и систематизировать материал;
- устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- управлять процессом обучения в ходе групповой работы.

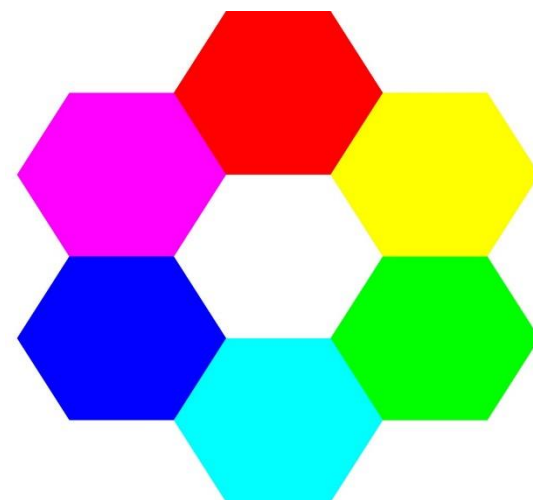
Каждый учитель хочет видеть результат своей работы: что учебный материал хорошо усвоен учениками, что они уверенно оперируют изученным материалом, могут применять знания в новых условиях.

Общий вывод: данная методика универсальна, многогранна и применима в процессе проведения не только уроков или учебных занятий, а также внеклассных мероприятий.



Для того чтобы облегчить распечатку шестиугольников, Тарром Расселом был создан шаблон, которым может воспользоваться каждый учитель (<https://www.classtools.net/hexagon/>).

- ✓ Пройдите по ссылке <https://www.classtools.net/hexagon/>
 - ✓ В поле Title напишите название, например темы или урока
 - ✓ В поле Description – описание, но это необязательно
 - ✓ В поле Text впишите слова, вставьте изображения, которые окажутся в шестиугольниках. Они пишутся в одну строчку. Каждая новая строчка – это новый шестиугольник.
 - ✓ Нажмите кнопку Word и распечатайте готовый рабочий материал.
- Можно распечатать гексы как на обычной, так и на цветной бумаге, в зависимости от тех учебных целей, которые ставит учитель.



Спасибо за внимание!