

XV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства «Профессиональное развитие педагога: экспертный диалог»

Таксометрия урока и визуализация на уроках иностранного языка: инструменты для повышения эффективности обучения

Бибик Т.Л.

методист высшей категории управления
дошкольного и общего среднего образования
«Академия образования»

Современное преподавание иностранных языков требует не только знания учебной программы, но и эффективных методов оценки и планирования учебного процесса (урока). Одним из таких методов является таксометрия урока — система, позволяющая учитывать временные затраты на различные виды деятельности в ходе урока. В этой статье рассмотрим концепцию таксометрии, её преимущества и практическое применение средств визуализации на уроках иностранного языка.

Что такое таксометрия урока?

Таксометрия — это учет и разбиение учебного времени на отдельные элементы и активности. В контексте урока иностранного языка она помогает определить, сколько времени тратится на различные этапы обучения: вступительная часть, работа в группах, индивидуальные задания, повторение, межличностное общение. Использование таксометрии позволяет преподавателю объективно анализировать динамику урока и при необходимости корректировать его структуру для повышения эффективности.

При планировании урока: необходимо заранее распределять время на каждую активность, чтобы обеспечить сбалансированность.

Анализ урока дает возможность после проведения урока отражать фактическое распределение времени и выявлять «узкие места».

Контроль прогресса: очень важен для сравнения, затраченного времени по различным типам заданий и этапам на разных уроках.

Корректировка: на основе анализа требует внесение изменений в структуру будущих уроков. Наблюдаемые явления классифицируются, устанавливается связь между целями урока и характером деятельности как учителя, так и ученика. Далее выявляются причины и условия, которые способствовали или, наоборот, препятствовали достижению искомых результатов.

Рассмотрим пример таксометрии: допустим, урок длительностью 45 минут. План включает:

Вводная часть (приветствие, настрой) — 5 минут

Повторение пройденного — 10 минут

Новая лексика — 10 минут

Групповая работа — 10 минут

Индивидуальные задания — 5 минут

Итоги и домашнее задание — 5 минут

По итогам урока выясняется, что группа потратила 15 минут на повторение и 15 минут на новую лексику, что вызывает необходимость сбалансировать время между активностями. Как можно отобразить это с помощью визуализации? Это графическое или мультимедийное отображение уровней сложности, целей или этапов выполнения задач. Включает диаграммы, шкалы, цветовые коды, таблицы и яркие материалы, которые позволяют легко ориентироваться в уровне заданий и времени, затраченном на выполнение. Рассмотрим пример фрагмента урока с использованием визуальных инструментов.

Цель: развитие навыков говорения и использование лексики по теме «Будущая карьера» Начало урока «Warming up» (разделение на группы)

Визуальные средства: Диаграмма-«Таргет» или «Мишень». Изображение с несколькими кольцами, обозначающими уровни сложности (например, уровень новичка, средний, продвинутый). Ученики выбирают «случайный» уровень или их уровень определяется заранее. В некоторых случаях можно выбрать цветовые метки (зеленый — легко, желтый — средний, красный — сложно).

В. Таблица-«Таск-лист» с цветовой кодировкой

Задание	Уровень сложности	Время выполнения	Статус (выполнено/в процессе)
Описать свою профессию	(начинающий) Зеленый	10	
Подготовить короткую презентацию	(средний) Желтый	15	
Провести мини-выступление	(продвинутый) Красный	20	

Для более точного результата можно использовать графическую шкалу для самооценки. Учащимся предлагается отметить по шкале (от 1 до 5), насколько они чувствуют себя уверенно по каждой части задания. Можно сделать в виде

яркой шкалы или кружков (например, цветовая градация: от красного к зеленому).

В результате, чтобы привлечь внимание учащихся к выполнению различного рода заданий использование различных средств визуализации помогает повысить мотивацию и интерес. Позволяет легко ориентироваться на уровне сложности. Стимулирует саморегуляцию обучения. Делает процесс обучения более наглядным и структурированным. Таксометрия урока — это эффективный инструмент для повышения качества обучения иностранному языку. Благодаря ей преподаватели могут усовершенствовать планирование занятия, делать их более структурированными и ориентированными на результат, а ученики — осознаннее воспринимать процесс обучения.



Литература:

1. Баранов В. А., Иванова Е. П. (2020). «Визуальные технологии в современной педагогике: теория и практика». Педагогическая наука и практика, № 3, с. 45–53.

1. Гусев А. В. (2023). «Визуализация в дистанционном обучении: инновационные подходы». Журнал дистанционного обучения, № 1, с. 34–42.

2. Иванова Е. А., Смирнова Т. В. (2021). «Инновационные технологии дифференцированного обучения иностранным языкам в условиях цифровой образовательной среды». Вестник образования, № 4, с. 35–48.

3. Кузнецова Т. В., Волков И. А. (2022). «Адаптивное обучение и дифференциация в условиях удаленного преподавания английского языка». Российский журнал педагогики, № 3, с. 92–104.

4. Кузьмичев М. В. (2021). «Роль визуальных средств в формировании критического мышления студентов». Российский журнал педагогических технологий, № 2, с. 68–76.

5. Михайлова Ю. А. (2024). «Развитие индивидуальных траекторий обучения через таксометрию в преподавании английского языка». Вестник педагогической науки, № 1, с. 112–125.

6. Петрова М. Ю. (2020). «Практика применения таксометрии в обучении иностранным языкам: современные подходы». Языковая политика и методика преподавания, № 2, с. 57–65.