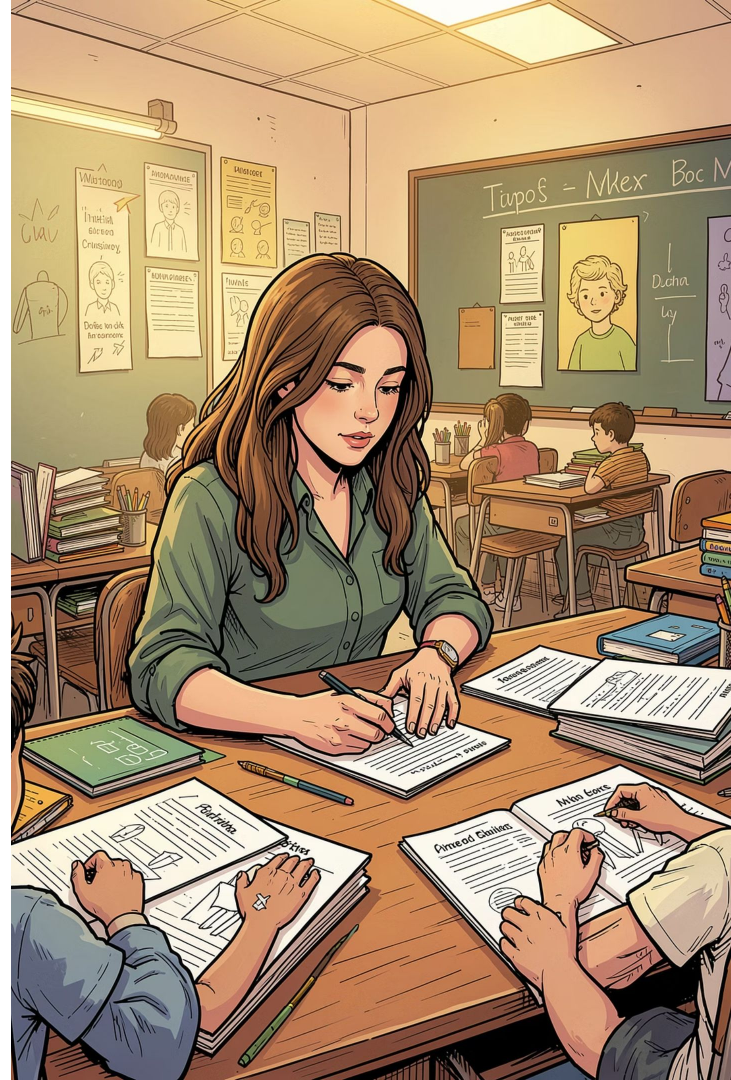


# «От Slopper-контента к Master-уроку: апгрейд уроков иностранного языка с ИИ»

Вероника Федоровна Орлова,  
учитель английского и немецкого языков  
квалификационной категории «учитель-методист»  
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»



# Slopper-контент

«Текст не подходит по уровню»

«Нет вопросов на понимание»

«Однотипные задания»

«Нет связи с реальной жизнью»

«Не хватает визуальной опоры»

«Материал скучный, не вовлекает»

«Нет pre-reading / lead-in»

# Два подхода к созданию урока

## Slopper

Полуфабрикат без калибровки

- Сгенерирован ИИ без редактуры
- Нет учебной цели и этапов
- Однотипные задания
- Не адаптирован под уровень класса

## Master

Методически завершённый материал

- **ИИ как инструмент, не как автор**
- **Четкая цель, логика и scaffolding**
- **Разнообразие форматов и вовлечение**
- **Адаптирован учителем под учащихся**



# Что такое Slopper-контент?

**Slopper** = slop (англ. «помой», низкопробный материал) + sloppy (небрежный)



**Slopper-контент** — массово сгенерированный ИИ-материал без педагогической калибровки, методических требований, методологической основы и адаптации под конкретного учащегося. Это «цифровая халтура», выданная за учебный ресурс.

# 5 маркеров Slopper-контента

Если материал обладает хотя бы двумя из этих признаков – перед вами Slopper:

1

## Нет ясной учебной цели

Непонятно, что учащийся должен уметь к концу урока.

2

## Уровень не соответствует программе

Текст слишком сложный или примитивный для класса.

3

## Задания однотипны

«Только прочитайте и ответьте – без вариативности.

4

## Нет языковой опоры (scaffolding)

Учащийся остается один на один со сложным материалом.

5

## Нет логики этапов урока

Пропущены разминка, практика или обратная связь.



## Что такое **Master-контент**?

**Master-контент** — методически  
завершенный учебный материал,  
созданный с участием ИИ, но  
окончательно «причесанный живым  
учителем. Он решает конкретную  
задачу, вовлекает учащихся и работает в  
реальном классе.

# 6 признаков Master-контента

## Ясная цель

Сформулирована для учащегося: «К концу урока учащиеся смогут...

## Все этапы урока

Разогрев → презентация → практика → продуктивное задание → обратная связь.

## Вовлечение

Связь с личным опытом, творчество, визуализация.

## Соответствие уровню

Языковая сложность и требования совпадают с программой и классом.

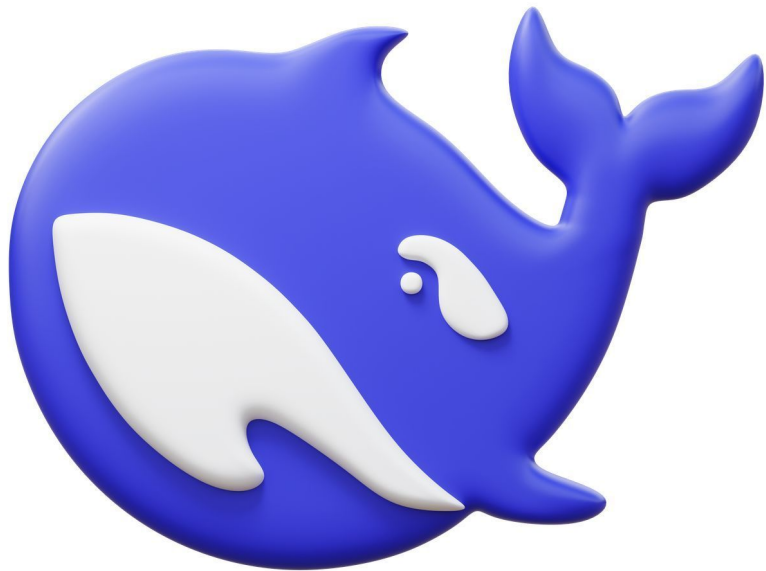
## Scaffolding и дифференциация

Опоры, ключи для самопроверки, задания разного уровня.

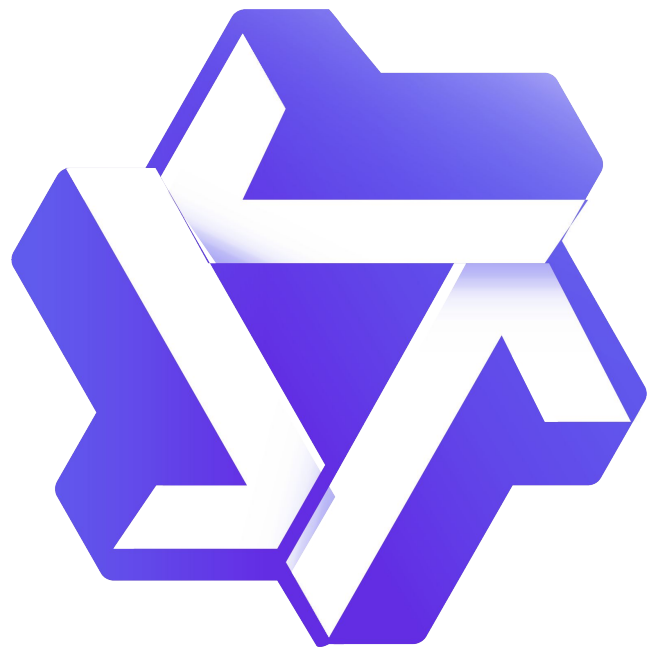
## ИИ + учитель

ИИ генерирует черновик — учитель проводит методическую редактуру.

Критерий	Slopper-контент	Master-контент
Цель	Размыта или отсутствует	Чёткая, измеримая
Соответствие уровню	Текст слишком сложный или примитивный	Точно настроен под уровень
Типы заданий	Однотипные «прочитай и ответь»	Разнообразные: от догадки до творческого проекта
Опоры	Нет	Есть sentence starters, визуальные подсказки, глоссарий
Связь с жизнью	Абстрактный контент	Привязан к опыту ученика
Проверка	Нет ключей	Ключи, рубрики, аналитика ошибок



**Deepseek**



**Qwen**

# №1

## PROMT (Example)

Act as an experienced EFL teacher in Belarus. I need a reading resource for 7th grade students (advanced level, gymnasium) on the topic «Shopping in Belarus». Use vocabulary from the Belarusian textbook by Демченко Н.В. (7 класс, ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ) on pages 175-177 and the text on page 100 ex.3b. Use ex.3a, page 99 and ex.4a, 4b p.100-101, too. You can transform them.

Provide:

- Pre-reading tasks (prediction based on the title and 10 new words).
- While-reading task (find information ).
- Post-reading discussion questions (personalised, for pair work).
- Answer keys. Ensure the activities match the communicative aim: reading for specific information and personal response.

**№2**

**PROMT (Example)**

**+**

**Ориентировочная карта  
для проектирования урока Н.И.  
Запрудского**

**№3**

**PROMT (Example)**

**+**

**Ориентировочная карта  
для проектирования урока Н.И.  
Запрудского**

**+**

**?**



# Diffit.ai



**Diffit** — ИИ-сервис, который адаптирует любой текст или видео под нужный уровень и генерирует полный комплект методических материалов:

- *Краткое содержание и словарный список*
- *Вопросы разных форматов (multiple choice, short answer, open-ended)*
- *Перевод ключевых слов*
- *Идеи для обсуждения и заданий*

Поддерживает английский, испанский, французский, немецкий и другие языки. Позволяет загружать собственный контент

## Общая памятка по работе с Diffit:

1. Зайдите на сайт [diffit.me](https://diffit.me) (можно без регистрации для демо).
2. Вставьте текст в поле «Paste your text» или введите тему в строку поиска.
3. Выберите уровень сложности (Beginner, Intermediate, Advanced) и язык.
4. Нажмите «Generate Resources».
5. Получите: адаптированный текст, резюме, ключевые слова, вопросы, перевод.
6. Используйте кнопки «Edit» для корректировки и «Copy» для переноса в свой план.

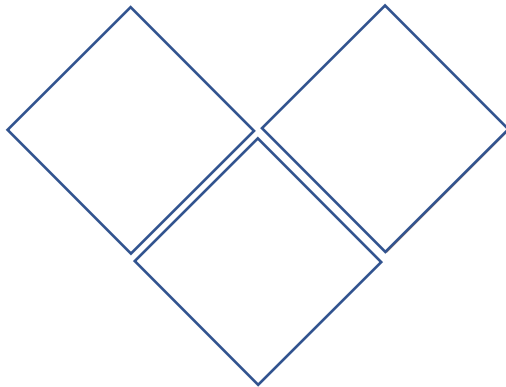
# Формула Master-урока:

**Slopper-черновик**

ИИ генерирует базовый материал

**Методическая логика**

Цель, этапы и дифференциация



**Diffit-обработка**

Адаптация уровня и scaffolding



## Ключевые выводы

### **Slopper** — это риск

Без цели, scaffolding и логики этапов материал не работает, даже если выглядит «готовым».

### **ИИ** — помощник, не автор

Diffit и подобные сервисы ускоряют подготовку, но не заменяют методическое мышление.

### **Master-урок** — это ответственность учителя

Только живая редакция превращает черновик в материал, который реально учит.

## **Общая памятка по работе с Diffit:**

1. Зайдите на сайт [diffit.me](https://diffit.me) (можно без регистрации для демо).
2. Вставьте текст в поле «Paste your text» или введите тему в строку поиска.
3. Выберите уровень сложности (Beginner, Intermediate, Advanced) и язык.
4. Нажмите «Generate Resources».
5. Получите: адаптированный текст, резюме, ключевые слова, вопросы, перевод.
6. Используйте кнопки «Edit» для корректировки и «Copy» для переноса в свой план.

## PROMT (Example)

Act as an experienced EFL teacher in Belarus. I need a reading resource for 7th grade students (advanced level, gymnasium) on the topic «Shopping in Belarus». Use vocabulary from the Belarusian textbook by Демченко Н.В. (7 класс, повышенный уровень) on pages 175-177 and the text on page 100 ex.3b. Use ex.3a, page 99 and ex.4a, 4b p.100-101, too. You can transform them.

Provide:

1. Pre-reading tasks (prediction based on the title and 10 new words).
2. While-reading task (find information ).
3. Post-reading discussion questions (personalised, for pair work).
4. Answer keys. Ensure the activities match the communicative aim: reading for specific information and personal response.