

Возможности ИИ в обучении иностранному языку: от визуализации к реальному общению



Т.Л. Бибик, Учитель английского языка
высшей квалификационной категории

ГУО «Гимназия г. Фаниполя им. А.И. Гурина», Республика Беларусь

Манифест новой образовательной среды



Проблема

Традиционные методы и печатные учебники достигли предела своей эффективности. Необходим переход к интерактивным, мультимодальным инструментам.



Решение

Визуализация с помощью ИИ разрушает языковой барьер. Ученик не выполняет упражнение — он учится договариваться с машиной, машиной, чтобы выразить свою мысль.



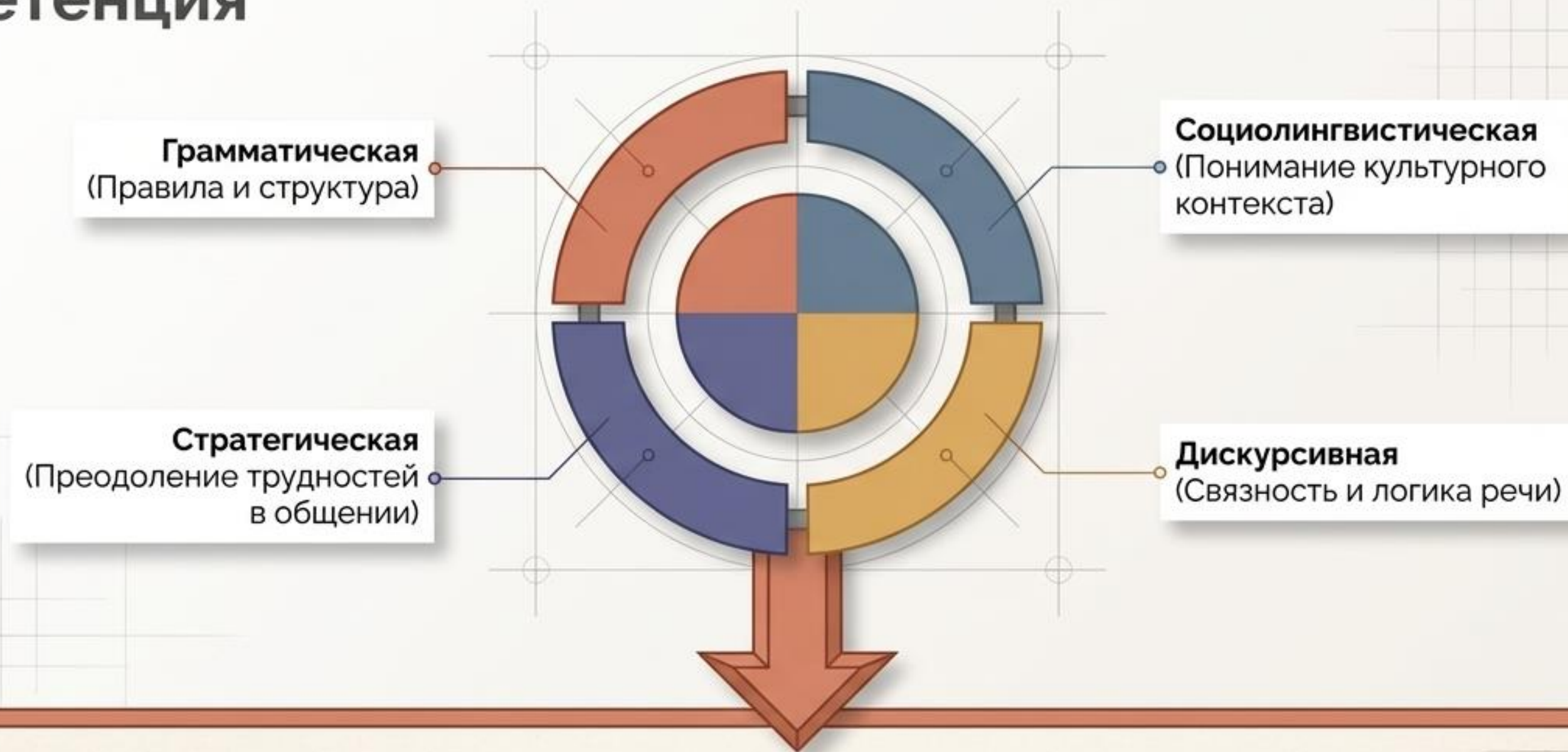
Синтез

ИИ не заменяет учителя. Будущее за симбиозом профессионального педагогического руководства и созданием насыщенной визуально-визуально-речевой среды.

Смена педагогической парадигмы в XXI веке

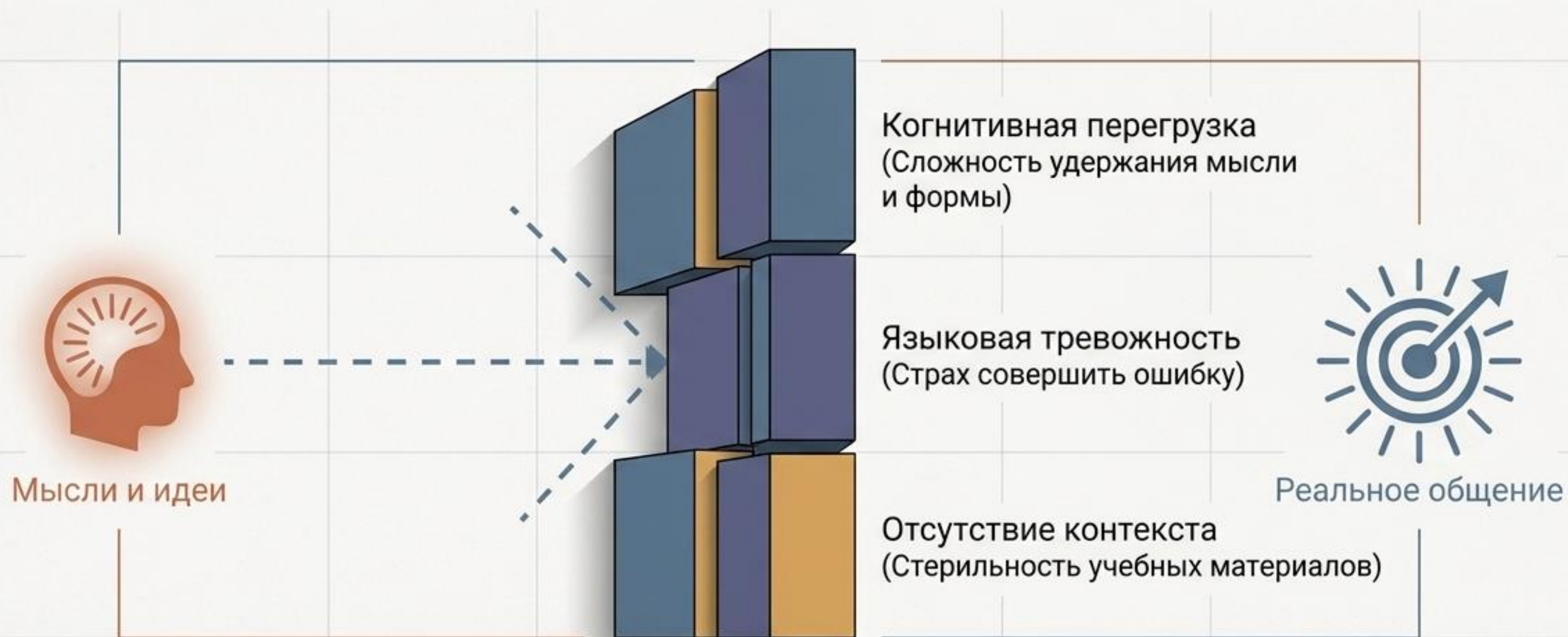
	Традиционная модель	Модель с ИИ
Источник знаний	Учитель как центральный и единственный источник. 	ИИ как бесконечная среда; учитель как мотивирующий координатор. 
Роль учащегося	Пассивный получатель информации. 	Активный участник и переговорщик с цифровой средой. 
Фокус обучения	Заучивание грамматических правил. 	Персонализированное решение коммуникативных задач в реальном времени. 

Конечная цель: Иноязычная коммуникативная компетенция



Язык усваивается не через заучивание правил, а через речевую деятельность в контексте. В центре внимания должна быть мысль, а язык выступает инструментом ее формулирования.

Ключевой барьер: Страх генерации собственной речи



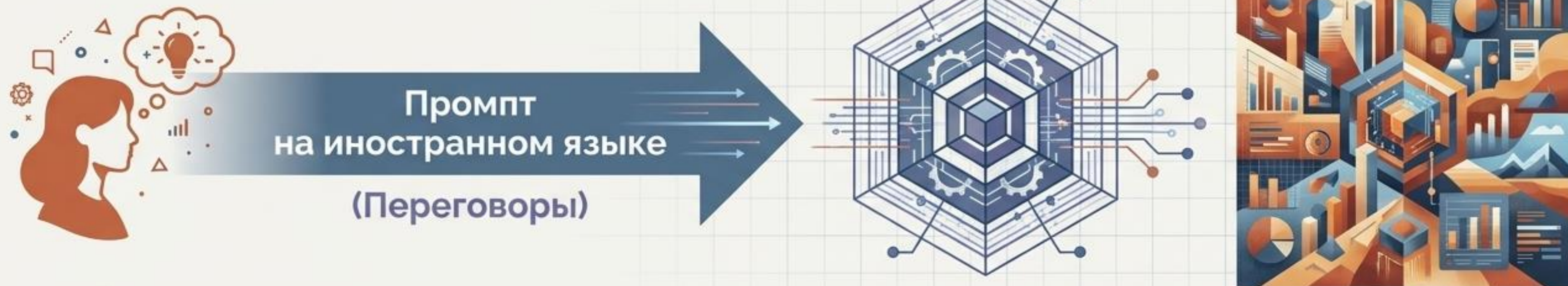
На практике учащиеся испытывают колоссальные трудности при порождении собственного высказывания. Теоретическая база не конвертируется в свободную речь без внешней опоры.

Когнитивный мост: Теория двойного кодирования (Аллан Пайвио)



Визуализация — это не просто картинки. Это методический инструмент, который превращает мысль в уверенное высказывание.

ИИ как генератор бесконечного контекста



**Визуализация с помощью ИИ
превращает иностранный язык
из школьного предмета в
инструмент управления реальностью.**

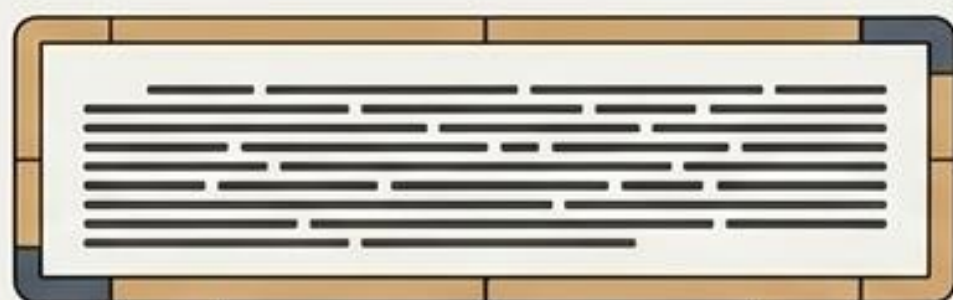
- Ученик не просто выполняет упражнение из учебника.
- Он договаривается с машиной, чтобы она сгенерировала то, что у него в голове.
- Успешный диалог с ИИ на чужом языке — это и есть показатель сформированности коммуникативной компетенции.

Арсенал ИИ: Интеграция инструментов под речевые задачи

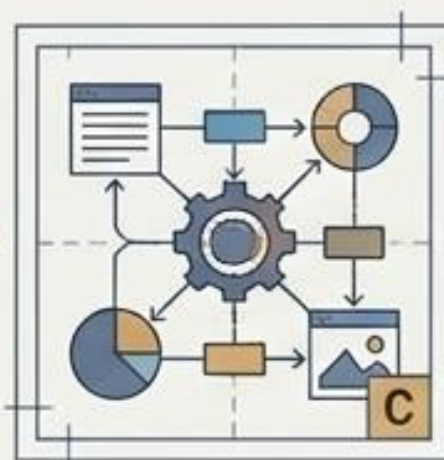
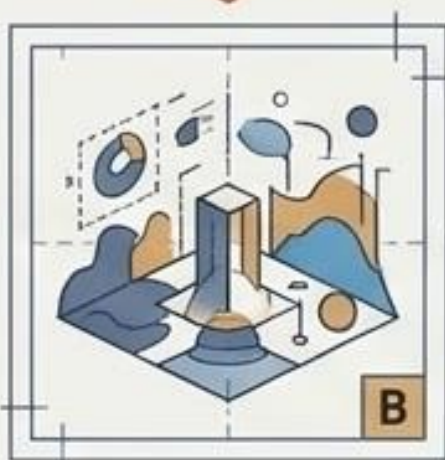


Глубокое погружение 1: Декодирование сложных текстов

Инструменты: Midjourney, DALL-E



Аналитический
промпт ученика



1. Анализ

Ученик получает сложный абзац текста.

2. Синтез

Просит нейросеть выделить главное и создать 3-4 визуальные сцены (Storyboard) в хронологическом порядке.

3. Осмысление

Сопоставляя сложный текст с полученной визуализацией, учащийся выстраивает причинно-следственные связи.

Результат: Развитие языковой догадки и отказ от механического пословного перевода.

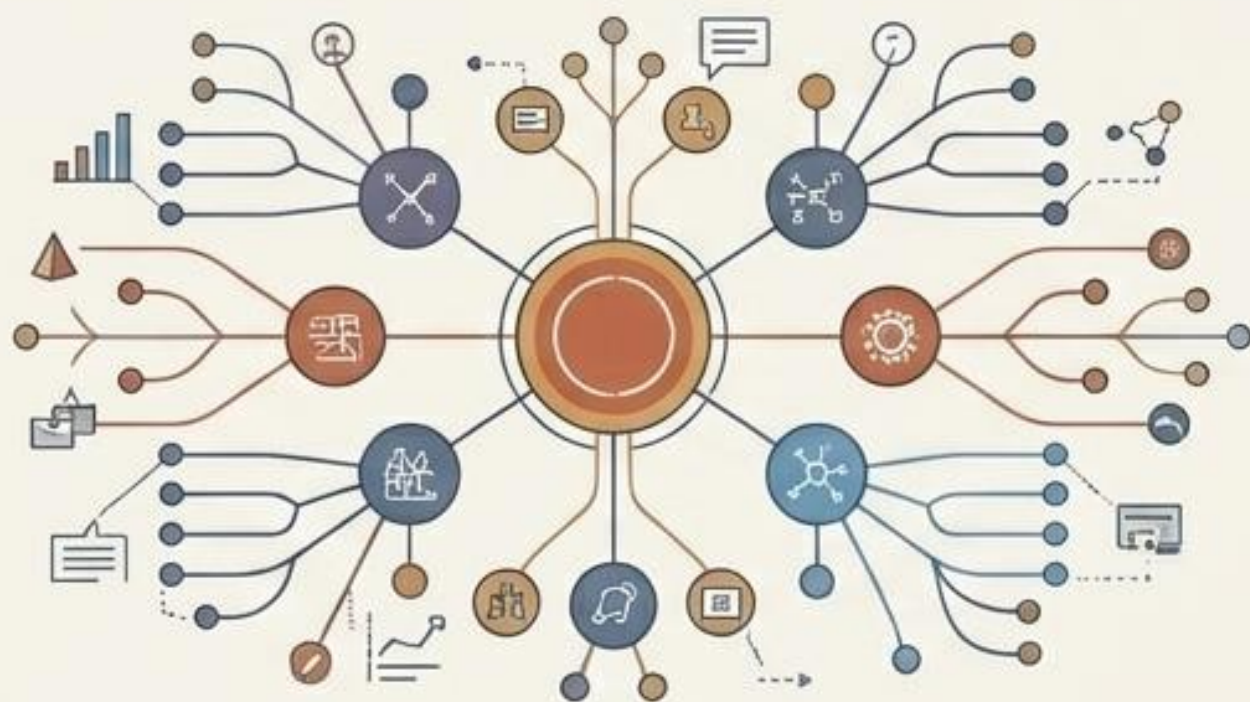
Глубокое погружение 2: Преодоление страха говорения

Инструменты: Голосовой режим ChatGPT, Character.AI, LEARN



Глубокое погружение 3: Структура и персонализированное аудирование

Структурирование мыслей



Инструменты: MindMeister, Xmind.

Самый сложный этап монологического высказывания – удержание логики. Ментальные карты визуализируют логику эссе и служат надежной «внешней памятью» при ответе.

Адаптация аудирования



Синхронизация и адаптация и аудиослэзов текст, что как суаиает тедмгво кох сложного одявление.

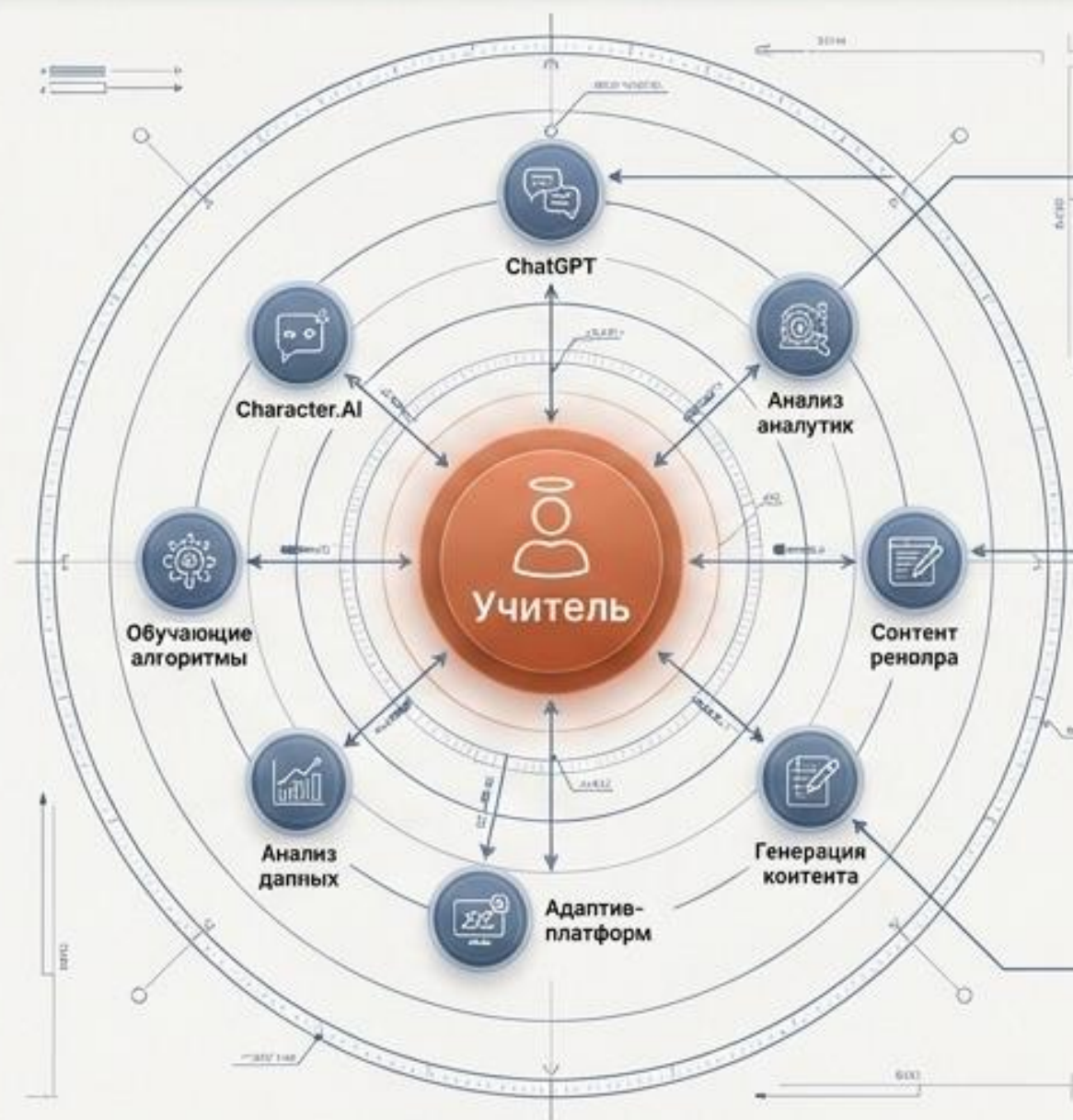
Инструменты: Google NotebookLM.

Генерация персонализированных аудиообзоров (подкастов) из загруженных PDF или видео. Создание субтитров помогает амортизировать эффект быстрого темпа речи или сложного акцента.

Человеческий фактор: Незаменимая роль учителя

Neural-Pedagogical Blueprint

ИИ-инструменты имеют ограничения. Без системного подхода они остаются просто развлекательными «новинками», а не базой коммуникативной программы.



Методический компас:

Отбор и интеграция технологий в учебный план.

Мотиватор и координатор:

Направление активности учащихся из пассивного потребления в активное созидание.

Этическая и критическая оценка:

Обучение учащихся осознанному взаимодействию с генеративными моделями.

Системное внедрение: Опыт ГУО «Академия образования»



Шаг 1: Алгоритмизация

Разработка базы знаний и алгоритмов использования ИИ на портале Академии.

Шаг 2:

Шаг 2: Обмен опытом

Проведение ежегодных конкурсов методических материалов и виртуальных встреч с победителями.

Шаг 3:

Практическая реализация (Апрель 2026)

Методический практикум «Формирование коммуникативных умений учащихся средствами визуализации». Учителя-практики представили мастер-классы по созданию мотивирующей цифровой среды.

Оптимальная модель обучения: Симбиоз человека и машины



Ни один инструмент ИИ не является абсолютно универсальным сам по себе.

Интеграция ИИ — это не дань моде, а научно обоснованный путь к повышению эффективности обучения.

Успех зависит от методически грамотного, критического и этически осознанного применения технологий.

Искусственный интеллект не заменяет живого общения — он создает для него идеальную визуально-речевую среду.