

Приёмы и методы эффективной организации коммуникативного взаимодействия на уроке английского языка на II и III ступенях общего среднего образования для повышения мотивации обучающихся

Призба Ирина Эдуардовна,

учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист»

ГУО «Средняя школа №3 г.Витебска имени Л.Н.Белицкого»

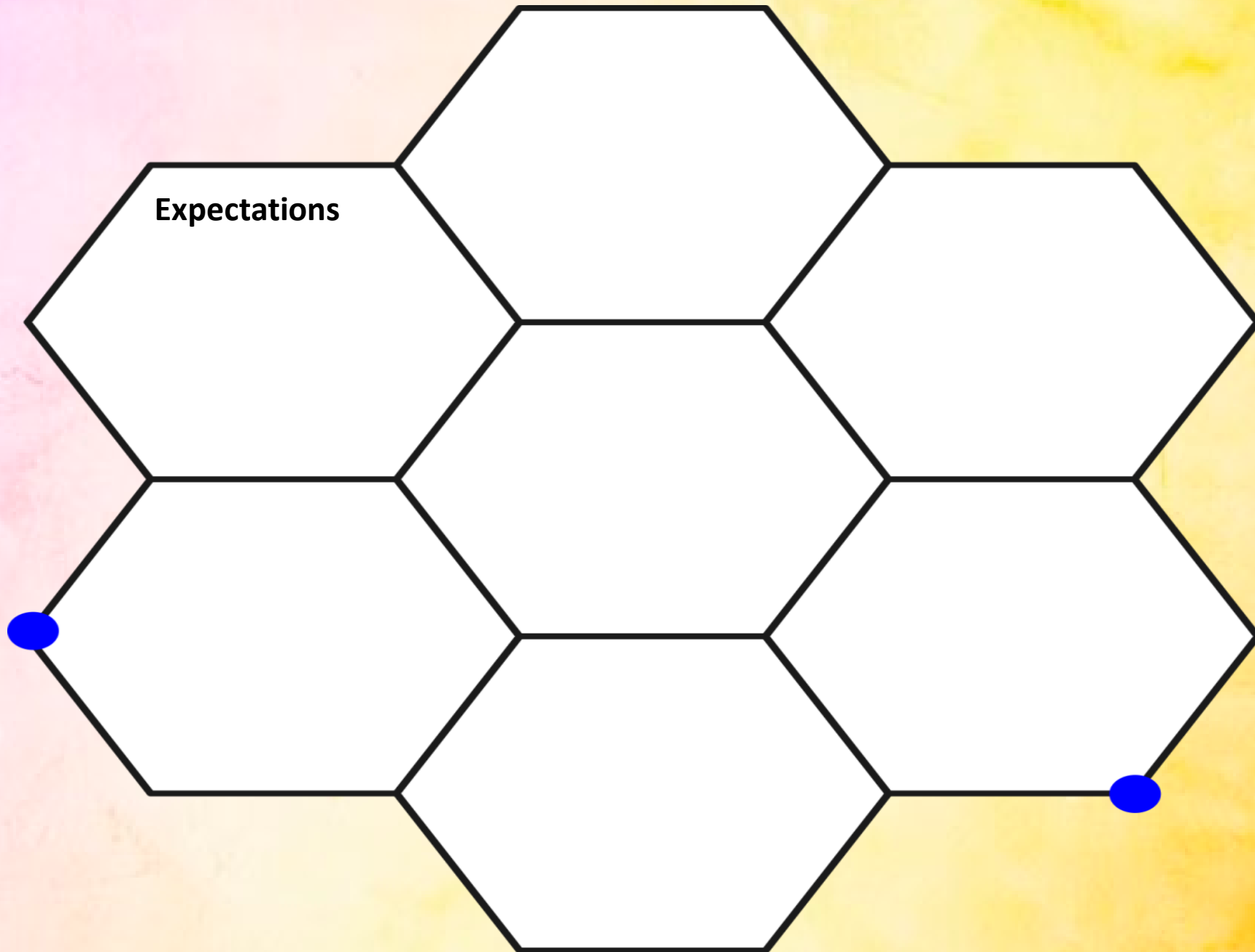
iryna_pryzba@mail.ru, +375 29 33 77 920

Иванова Юлия Владимировна,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

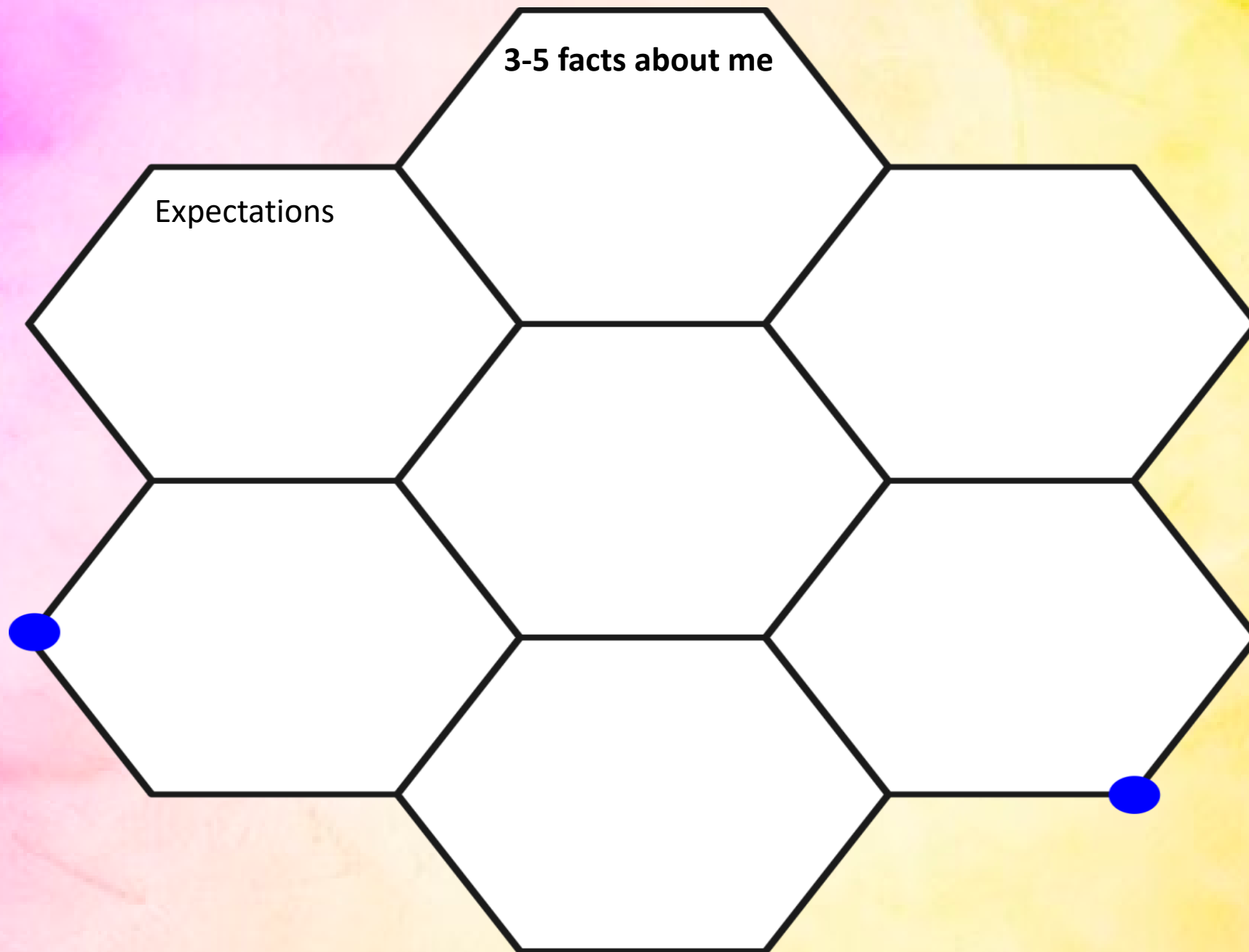
ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска имени Е.С. Зеньковой »

julia_vitebsk@tut.by, +375 33 3244634



EXPECTATIONS

- Get methodological insights;
- Learn about factors affecting students' motivation;
- Learn about techniques and / or tools to enhance students' motivation;
- Reflect on my teaching experience
- Highlight areas for improvement;
- _____ (your variant)



**Reflection Inventory
for teachers**

Community Building Activities



Ten Things
I Do Well



Kindness
Letter



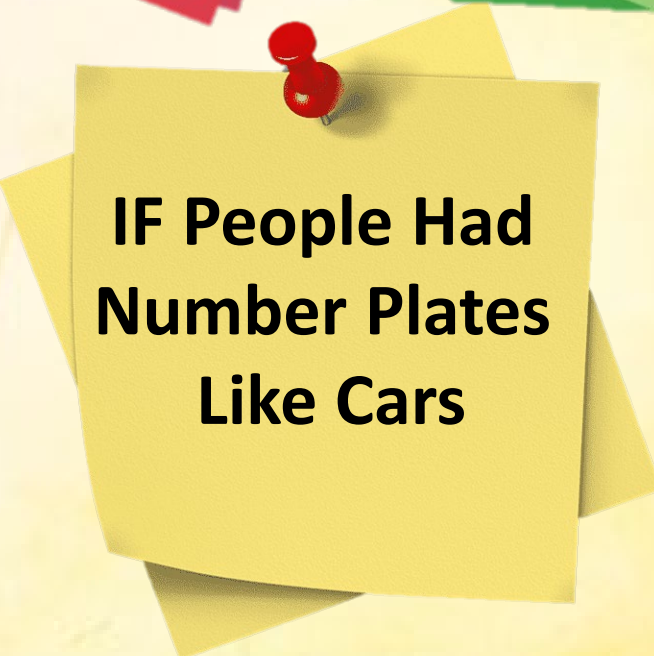
Future
Replay



Two Truths
and One Lie



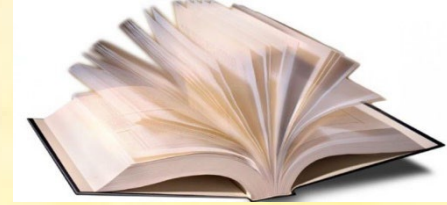
Mood
Indicator
Images



IF People Had
Number Plates
Like Cars



Your ideas



Цель должна быть

SMART: **Specific,
Measurable,
Attainable,
Realistic and
Time-Appropriate.**



Деятельность учителя

1. Что я хочу?
2. Что я делаю?
3. О чем я думаю?
4. Что я чувствую?

Деятельность учащихся

1. Что хотят ученики?
2. Что будут делать ученики?
3. Что будут думать ученики?
4. Что будут чувствовать ученики?



BE ALL EARS





Ситуация «Яркокого пятна»

Played, cooked, helped, **TOLD**, lived

7, 9, 13, 4, 8



Отсроченная отгадка



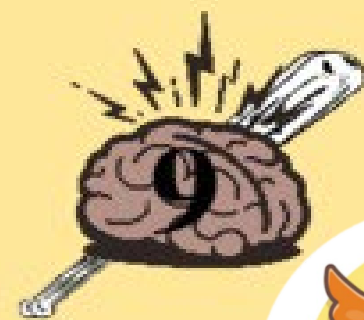


Прием «Фотозагадка»





Это фотоснимок был сделан «Brown, Barnes & Bell Photo Agency» в Ливерпуле в начале XX века. Как вы думаете, что изображено на фотографии?







6 questions



1

Can learners remember?



Remembering

dig up recollect remind relive
write
recall
memorize
describe
list
identify
cite
recognize
locate
label
find
show
tell
retrieve
draw
match
select
quote
reproduce
state
refresh
define



Dear Mr. Peep,
Your knowledge is deep,
Your advice is wise,
Your news is nice,
Your hair is fair,
Your money is there,
Your watch is wrong,
Your will is strong.



Dear Mr. Peep,
Your knowledge ... deep,
Your advice ... wise,
Your news ... nice,
Your hair ... fair,
Your money ... there,
Your watch ... wrong,
Your will ... strong.



Dear Mr. Peep,
Your knowledge,
Your advice,
Your news,
Your hair,
Your money ... there,
Your watch,
Your will

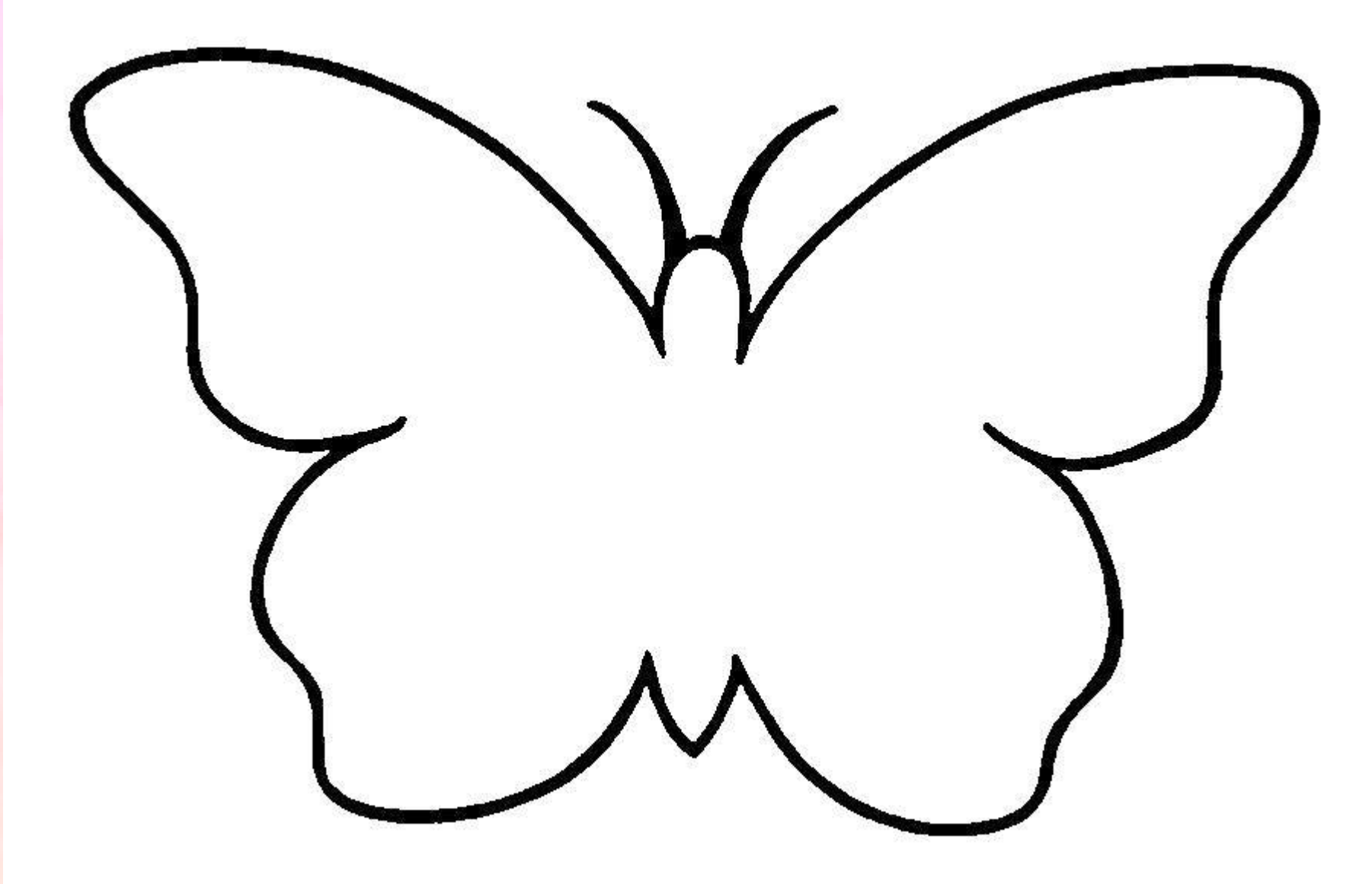


Dear Mr. Peep,
Your ,
Your ,
Your ,
Your ,
Your there,
Your ,
Your



Compare

Contrast



The Laws of Remembering

- **Recently:** We remember best what we heard last.
- **Frequently:** We remember what we hear most often.
- **Impact:** We remember most the things that are presented dramatically.
- **Application:** We remember most the things we have a use for.



I Remember When

Come up with a list of 10 things
that are different today
than they were in your childhood



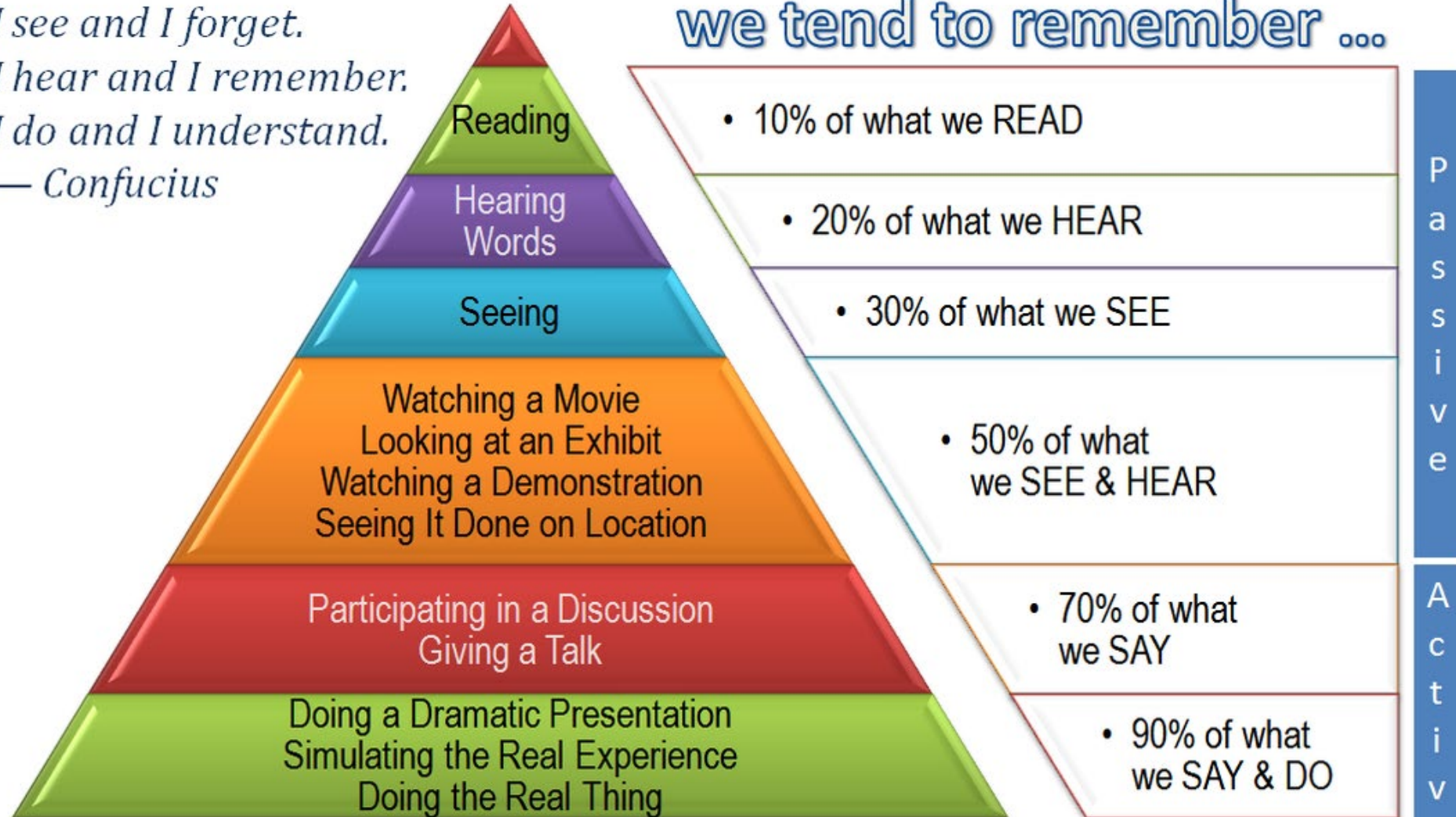
The Laws of Forgetting

- We forget 50% of what we hear immediately.
- We forget 75% of what we hear within two months.
- Of the 25% we do remember, only 60% is correct, plus we add things that were never said in the first place!



The Cone of Learning

*I see and I forget.
I hear and I remember.
I do and I understand.*
— Confucius



Source: Edgar Dale (1969)



Alphabet Fun



A, my name is **Alice**

My husband's name is **Andy**

We come from **Arkansas**

And we sell **apples**



C, my name is Connie

My husband's name is Charles

We come from California

And we sell clothes



The Food Market

**I went to the supermarket to buy
a kilo of apples...**

Each person repeats and adds more food. The chain
goes round the class. Also works well with
ABC revision
(apples..., bananas..., carrots..., etc.)



I went to the market **because**
I needed cilantro.

I needed cilantro **because**
I was making tacos.

I was making tacos **because**
it was my turn to cook.



Train story

You are going to listen to a brief story about a train. You need to pay close attention as afterwards you are going to be asked a question about the situation being described.

A train leaves the station with 3 passengers and stops at Santa Maria and 5 more get on. Then at its next stop 2 passengers get off. Next stop is Pleasantville and 23 new passengers get on board. The train makes its next stop in Dallas where 21 get off and no one gets on. The train chugs along until it reaches Hollywood where 3 more passengers get on. The next stops are Buffalo where 6 get on and 4 get off, Moosehead where no one gets on or off, and Clarksburg where 24 passengers get on board. The train reaches the end of the route in Los Angeles where everyone gets off



Train story

Question:

How many stops did the train make?





Анкета для выявления
потребностей учащихся



A Hike in the Mountains!

Our _____ are packed for a hike in the _____
(nouns) (Adjective)
Mountains! We are carrying a picnic lunch with
_____ and _____ on our _____, and I
(food) (food) (part of the body)
have a _____ for _____ photos. We will _____
(noun) (verb -ing) (verb)
past meadows filled with _____ and _____
(color) (color)
flowers, and pass a _____ waterfall that
(adjective)
sounds like a _____. Many animals live in the
(noun)
mountains, like the _____ and
(adjective) (animal)
_____. It's fun to _____ them
(adjective) (animal) (verb)
but important to be safe and keep a _____
(adjective)
distance. The higher we _____, the smaller
(verb)
the wildflower meadow and waterfall appear;
we may even see _____ still on the ground
(noun)
from last winter.



1 уровень

Воспроизведение материала на уровне памяти

Составь словосочетания

Верные и неверные утверждения

Заполни пробел

Облако из слов

Прием «Твой выбор (You Choose)»

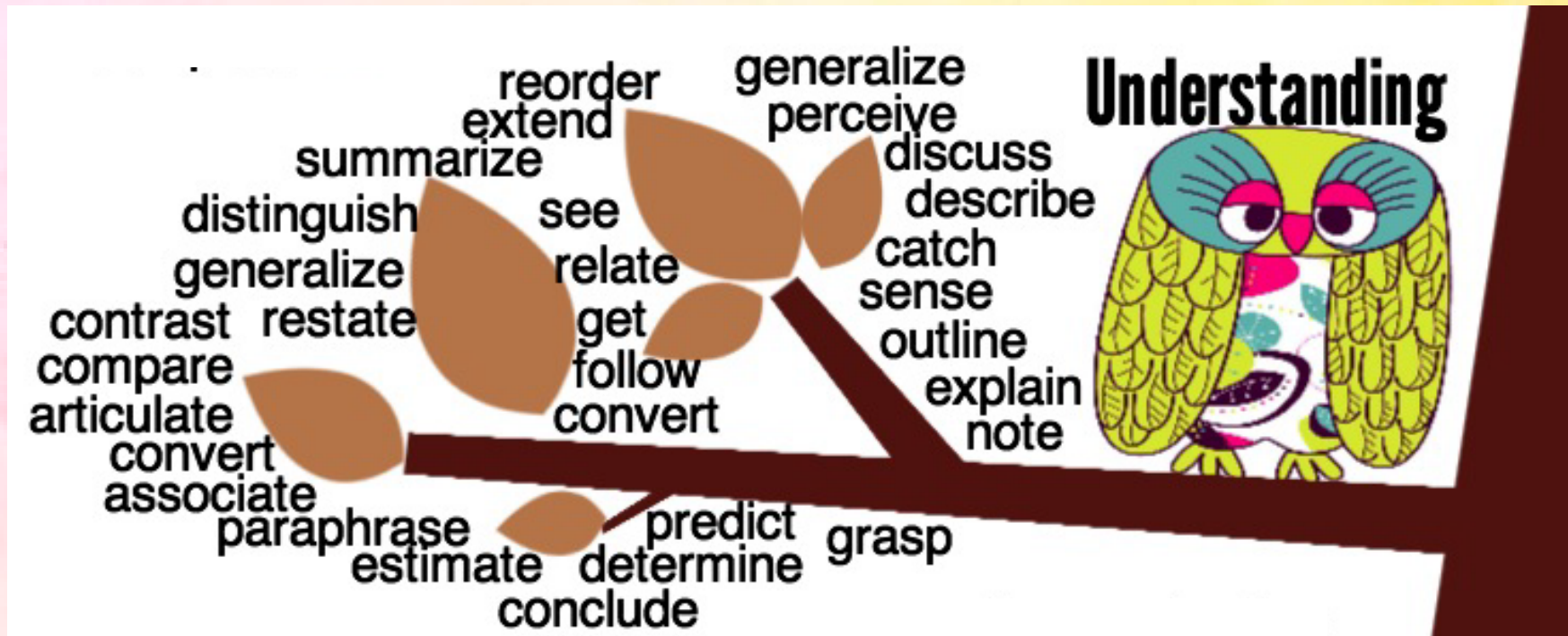
Шесть шляп : Белая шляпа



2

Can learners explain?





“I know that you believe you understand what you think I said, but I am not sure you realize that what you heard is not what I meant!”

Quote from a U.S. government official



True/False
3/1

Снежинка

ХОЛОДНО

ЗИМА

ЦВЕТOK

СНЕГ

ИДЁТ



What does it mean?

Приём

«What do you do with this?»



What do you do with...

1. a tureen

- a) Put on your head
- b) Put in your pocket.
- c) Put soup in it





What do you do with...

2. **varnish**

a) Feed it to the cat

b) Clean the floor with it

c) Paint it on your furniture





What do you do with...

3.kedgeree

- a) Polish it and show it to your friends
- b) Eat it hot or cold
- c) Make a summer dress out of it





2 уровень

Воспроизведение материала на уровне понимания

«Тонкие» и «Толстые» вопросы

Прием «Чистая доска»

Прием «Фотозагадка»

3 факта и 1 неверное утверждение

Подберите синоним/антоним

Шесть шляп: Красная шляпа



3 уровень

Применение знаний
в знакомой ситуации по образцу



Describe the pictures using Past Simple



Santa/ring a bell



**Santa/meet a Snowman and
Rudolph**



Santa/arrive to a right house



Santa/climb through the chimney



Santa/light a fire in a fireplace



Santa/try cookie with milk



You are about to have a baby!
How are you going to raise him/her?
Choose 6 propositions below and finish the phrases.

Create 10 rules
for your child to
follow...

...if you are...
authoritarian
neglectful
permissive
overprotective
narcissistic
dependent
isolated

look like...
know how to play football...
enjoy the outdoors so that...

never...
always...
regularly...

occasionally...

know their country's...

not have a smart phone until...

practice the same religion as me...

learn how to count before...

speak...

be optimistic but not...

go to university in order to...

learn to cook because...

MY CHILD WILL...



never wear...
listen to me when...
tidy up their room...
be interested in...
be good at...
really like...

get good grades in order to...
respect their elders because...
speak several languages to...

learn how to read before...

not date anybody until...

never tell a lie unless...

I would like to be a giraffe
lake waterfall river ocean

- Is it a very high waterfall?
- Is it a lake in the mountains or a lake in flat country?
- How do you think an ocean shows your personality and interests?



cabbage/orange/banana/potato

Rome/New York/London/Paris

giraffe/dog/cat/lion

hat/sock/jacket/scarf



Выскажите мысль иначе

Эта зима будет холодной



Формирование коммуниктивных УУД

Умение речевого отображения (описания, объяснения)

Примеры заданий

https://drive.google.com/file/d/1I4Xz_zDZLJzBbv_n-S5GSPGJI204Xu71/view?usp=sharing



Формирование коммуниктивных УУД

Умение адекватно использовать речевые
средства для решения различных
коммуниктивных задач;
владеть устной и письменной речью; строить
МОНОЛОГИЧЕСКОЕ КОНТЕКСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Speaking and Reading Strategies

<https://drive.google.com/file/d/1Formi4iEfRJdWdEJ3mxgX4ueOBiUaZ2B/view?usp=sharing>









Для формирования умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме можно использовать следующее задание:

1. *Use the pictures and cues in the box to help you write sentences in your notebook.*

In the middle of, in the foreground, in the background, look as if, look(s) like, behind, scene, your own ideas

2. *Look at the pictures and complete the description with the words in the box and your own ideas. Share your opinion.*

This is a street (1) _____. (2)_____ there are some colourful balloons. (3)_____ you can see a young couple.

They are laughing and the man is holding an umbrella because it is raining. They (4) _____ happy.

The woman (5) _____ Nicole Kiman. (Picture 1)

There are some people (6) _____ the picture. One of them has got a dogs. The dog (7) _____ they are (un)happy because

they are _____. (Picture 2)

The teenagers (8) _____ in the shopping centre. They (9)_____.

They (10) _____ a lot. (Picture 3)



3 уровень

Применение знаний в знакомой ситуации по образцу

«Тонкие» и «Толстые» вопросы

Сделайте перевод отдельных слов, словосочетаний

Сделайте перифраз

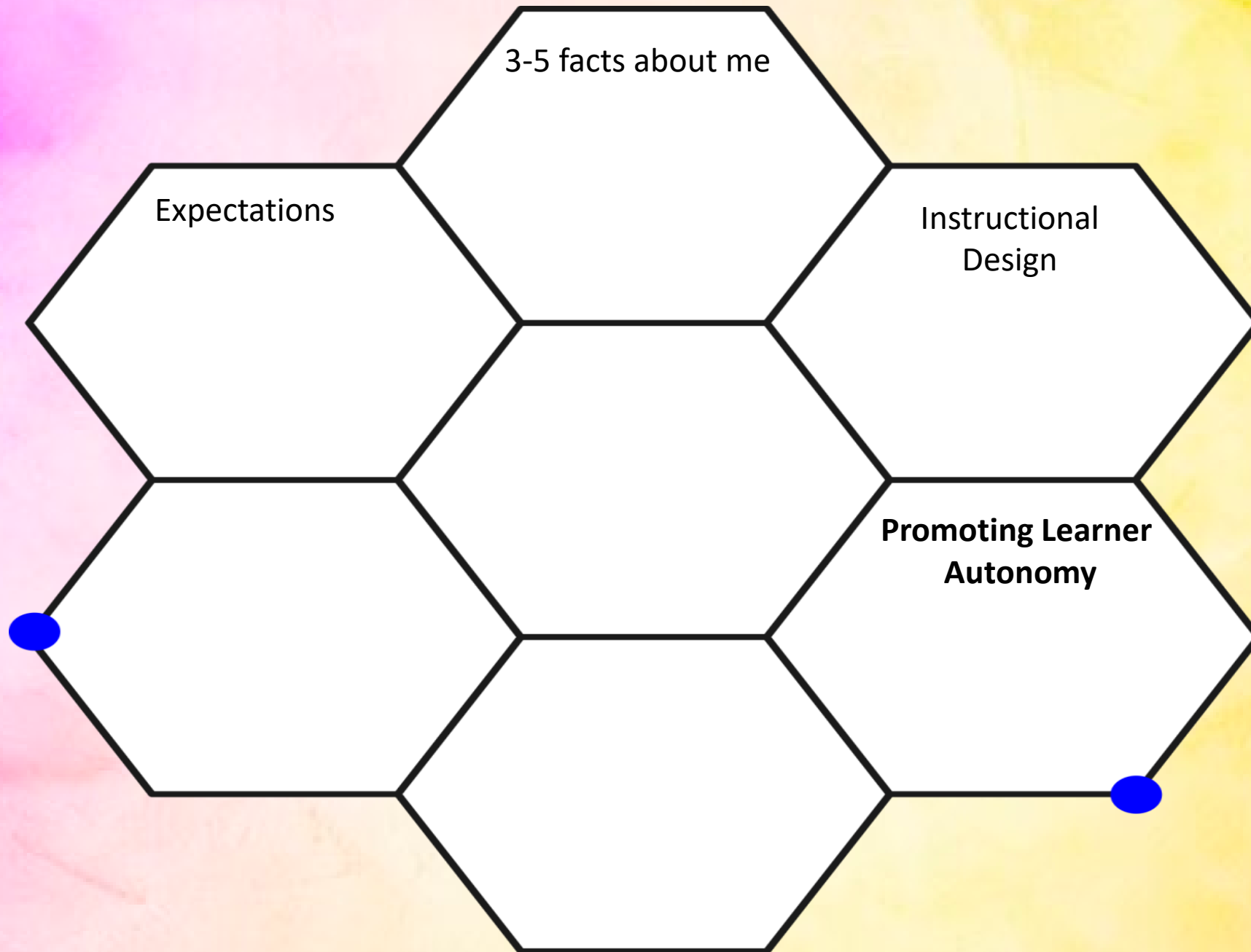
Прием «Непредсказуемое действие»

Закончите фразу

Прием «Виртуальная экскурсия»

Шесть шляп: Желтая шляпа





PYRAMID DISCUSSION

A



D



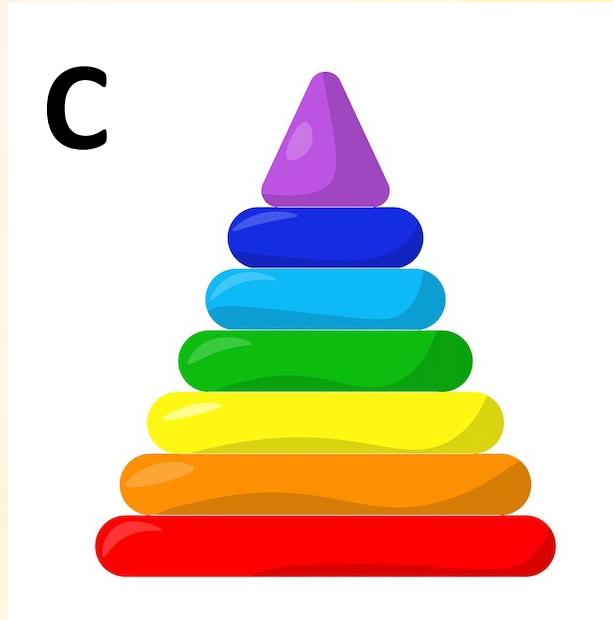
B



E



C



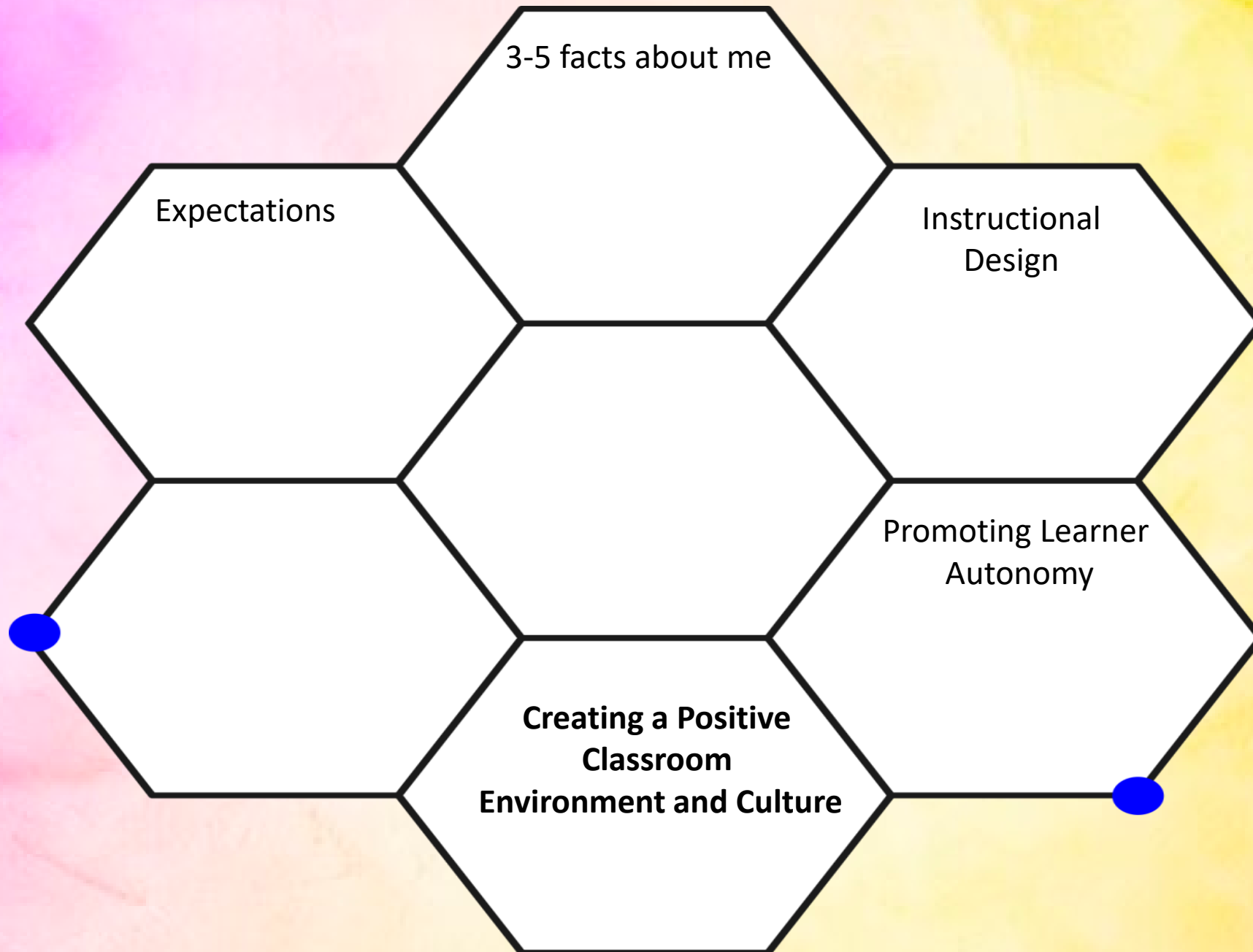
gradually

simple tasks

result

partners

poster, infographic, presentation



4

**Can learners break
the information into parts
and see relationships?**



Analyzing

divide
analyze
separate
resolve
inspect
scrutinize
distinguish
categorize
explain
investigate
appraise
figure
study
integrate
debate
test
rehash
construct
complete
identify
apprise
examine
differentiate
estimate
compare



Формирование коммуниктивных УУД

Умение понимать основную идею,
вспомогательные детали, делать
выводы из визуальных текстов в
сопровождении с устным или письменным
высказыванием



4 уровень

Действия на узнавание, распознавание
и различение понятий



Формирование коммуникативных УУД

Умение формулировать и передавать смысл
из информации в визуальных текстах
(образах)

<https://drive.google.com/file/d/1m3wGvjeUOMRg063ki9R6vGRG46hUsHwm/view?usp=sharing>





Формирование познавательных и коммуникативных УУД

Умение ставить вопросы

Приемы «Questions to a Partner», «Survey»,
«Speed Dating», «Alibi»



What can you see in the pictures? Describe and contrast the pictures.
Which of these places would you go shopping to? Why?



1. Do you enjoy window-shopping?
2. What shops have you got not far from your house?
3. What did you buy when you went there last time?

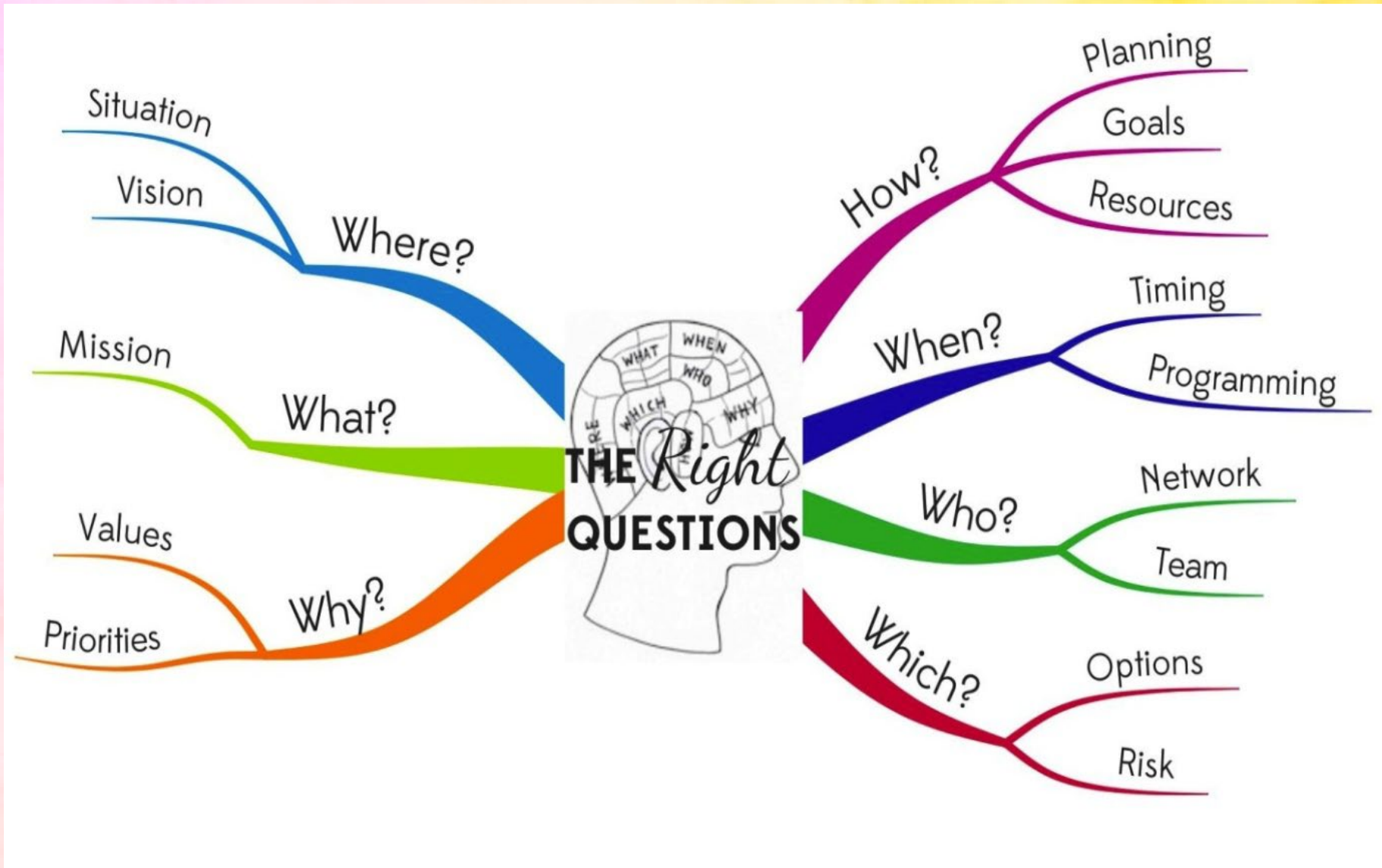


What can you see in the pictures? Describe the pictures.
Which of these dishes would you like to try?



1. What do people eat in Britain?
2. What is a traditional English breakfast?
3. What do you like/don't you like to eat for breakfast?





A GOOD FRIEND VS A BAD FRIEND

What does a good friend and a bad friend do? Read the sentences below and write them in the correct chart

- ... talks behind your back
- ... tries to understand your problems
- ... cares about you and your problems
- ... only cares about himself/herself
- ... helps you when you are in need
- ... treats you in a nice and kind way
- ... tells your secrets to other people
- ... doesn't listen to your problems
- ... is always with you in bad times
- ... tries to solve your problems
- ... shouts at you when you make a mistake
- ... keeps your secrets
- ... shares everything with you
- ... doesn't help you when you need
- ... takes your possessions without permission
- ... makes fun of you

A GOOD FRIEND ...

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

A BAD FRIEND ...

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.



4 уровень

Действия на узнавание, распознавание и различение понятий

Задания рефлексии

Ролевые игры

Ментальные карты

«Фишбоун»

«Бортовой журнал»

«Инсерт»

«Концептуальная таблица»

Шесть шляп: Черная шляпа



Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы



Концептуальная таблица

<i>Problem</i>	<i>Causes</i>	<i>Effects</i>	<i>Solutions</i>	<i>Results</i>
<i>litter</i>	<i>lack of education</i>	<i>streets are, people catch diseases</i>		
<i>air pollution</i>	<i>factories and ... pollute the air</i>	<i>cause serious ... problems, trees and ... are damaged</i>		
<i>water pollution</i>	<i>factories dump waste into ..., sea is polluted with ... from tankers</i>	<i>people suffer from ... problems, fish are killed, rivers are contaminated</i>		
<i>destruction of forests</i>	<i>people cut down or ... forests</i>	<i>animals and plants lose their ..., animals may even become extinct, people have less ... to breathe</i>		



5

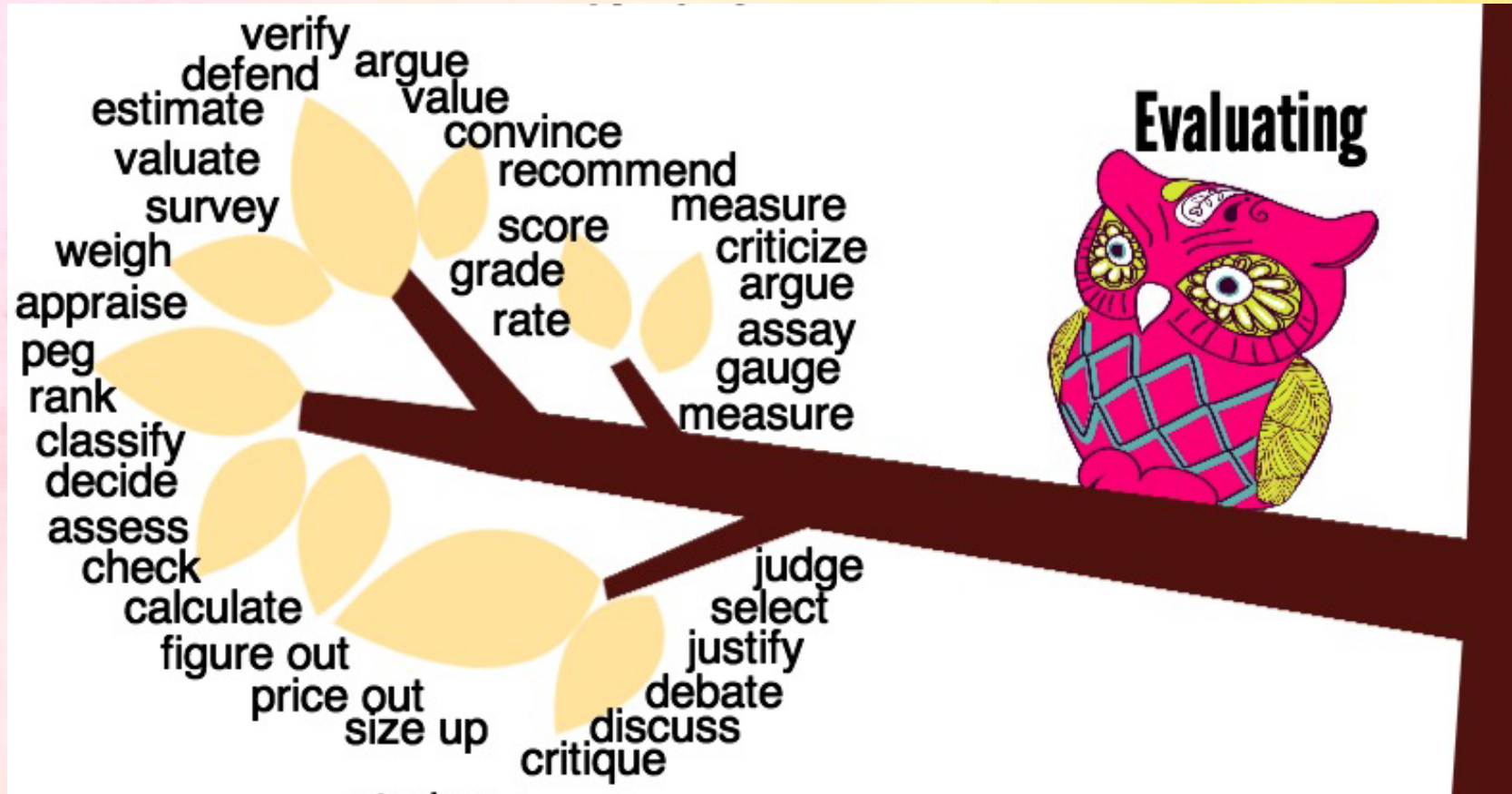
**Can learners justify
a position?**



САМООЦЕНКА

Когда ученик в состоянии оценить, сколько он уже знает, а сколько ему еще нужно изучить, чтобы достигнуть определенной цели, это помогает ему в образовательном процессе, делает его активным участником этого процесса и повышает мотивацию к обучению .





5 уровень

Применение знаний в незнакомых,
нестандартных ситуациях
для решения различных задач



Class Mascot





	Orange			Blue			Green	
			Light Red	Light Red	Light Red			
	Light Orange		Light Red	Dark Red: Belarus	Light Red		Light Purple	
			Light Red	Light Red	Light Red			
	Yellow			Light Brown			Light Blue	



What are the advantages of having a friend? Benefits	How to be a good friend? Qualities	Traditional sayings and expressions Proverbs and Idioms
Some drawbacks and misunderstandings Problems	TRUE FRIENDSHIP	Emotions, senses, memories, feelings Experiences
What to do to overcome problems? Actions	How to spend time? Hobbies/Interests	How your friendship can evolve in the future and what both value most in the relationship Future-Proofing





Spending time together – never alone	Talking about everything – there are no forbidden topics	Support each other – reduce stress and anxiety
Having common interests – you'll never be bored	Benefits	Trust each other – you can rely on your friend
Boost your happiness – helps to cope through hard times	Self-worth or self-confidence – it helps to improve your self-esteem	Lengthen your life - strengthen your immune system and it helps to recover from disease





Thick of thieves	Birds of a feather flock together.	A shoulder to cry on
Like two peas in a pod	Proverbs and Idioms	Get along like a house on fire
Go way back 	A friend in need is a friend indeed.	Stick together



«Смена сцены урока»

«Дебаты на воздушном шаре»

«Логический тупик»

«Когнитивный диссонанс»

Дайте совет

Шесть шляп: Синяя шляпа



6 уровень

Создание нового продукта,
творческое решение задачи



What if ...

rubbish bins gave you 10 rubles
every time you put a piece of litter in them?

door handles were made of chocolate?

there was no such thing as time?



Задания рефлексии

Синквейн

Эссе

Звезда

«If...»

«Puzzle Stories»

16 ассоциаций

Шесть шляп: Зеленая шляпа



Приём 16 ассоциаций

Анализ бессознательного, получение ключа к нему.
Происходит изучение ассоциативных связей и понятие
мышления человека.



На доске или бумаге А4 пишем

16

А
С
С
О
Ц
И
А
Ц
И
Й

Макулатура
Детство
Интересное время
Расходы
Власть
Форма
Эмоции
Уважение
Непослушание
Репетитор
Знания
Первая любовь
Олимпиада
Друзья
Отметки
Компьютер

по проблеме

Ш
К
О
Л
А



Макулатура
Детство

Интересное время
Расходы

Власть
Форма

Эмоции
Уважение

Непослушание
Репетитор

Знания
Первая любовь

Олимпиада
Друзья

Отметки
Компьютер

Вкусняшки

Экскурсия

Дисциплина

Воспитание

Расходы

Опыт

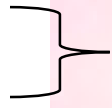
Победа

Интеллект

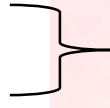
Далее выписать
во второй
столбик
ассоциации по
парам из
первого
столбика по
порядку. Затем
тоже самое
проделываем
со вторым и
третьим
столбиком,
пока не
получится два
слова



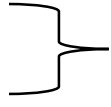
Макулатура
Детство



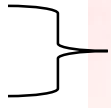
Интересное время
Расходы



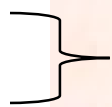
Власть
Форма



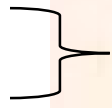
Эмоции
Уважение



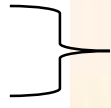
Непослушание
Репетитор



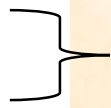
Знания
Первая любовь



Олимпиада
Друзья



Отметки
Компьютер



Вкусняшки

Экскурсия

Дисциплина

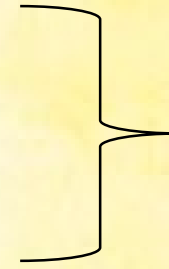
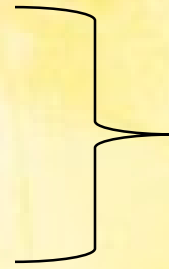
Воспитание

Расходы

Опыт

Победа

Интеллект



Хорошее
настроение

Порядок

Обогащение

Открытие









ПРИЕМ «6 ШЛЯП»

Описание: рефлексивный прием, способствующий организации рефлексии на уроке.

Формирует:

- умение осмысливать свой опыт;
- умение давать личностную оценку событиям, явлениям, фактам;
- ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.



ПРИМЕР

Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.

Желтая шляпа – позитивные суждения.

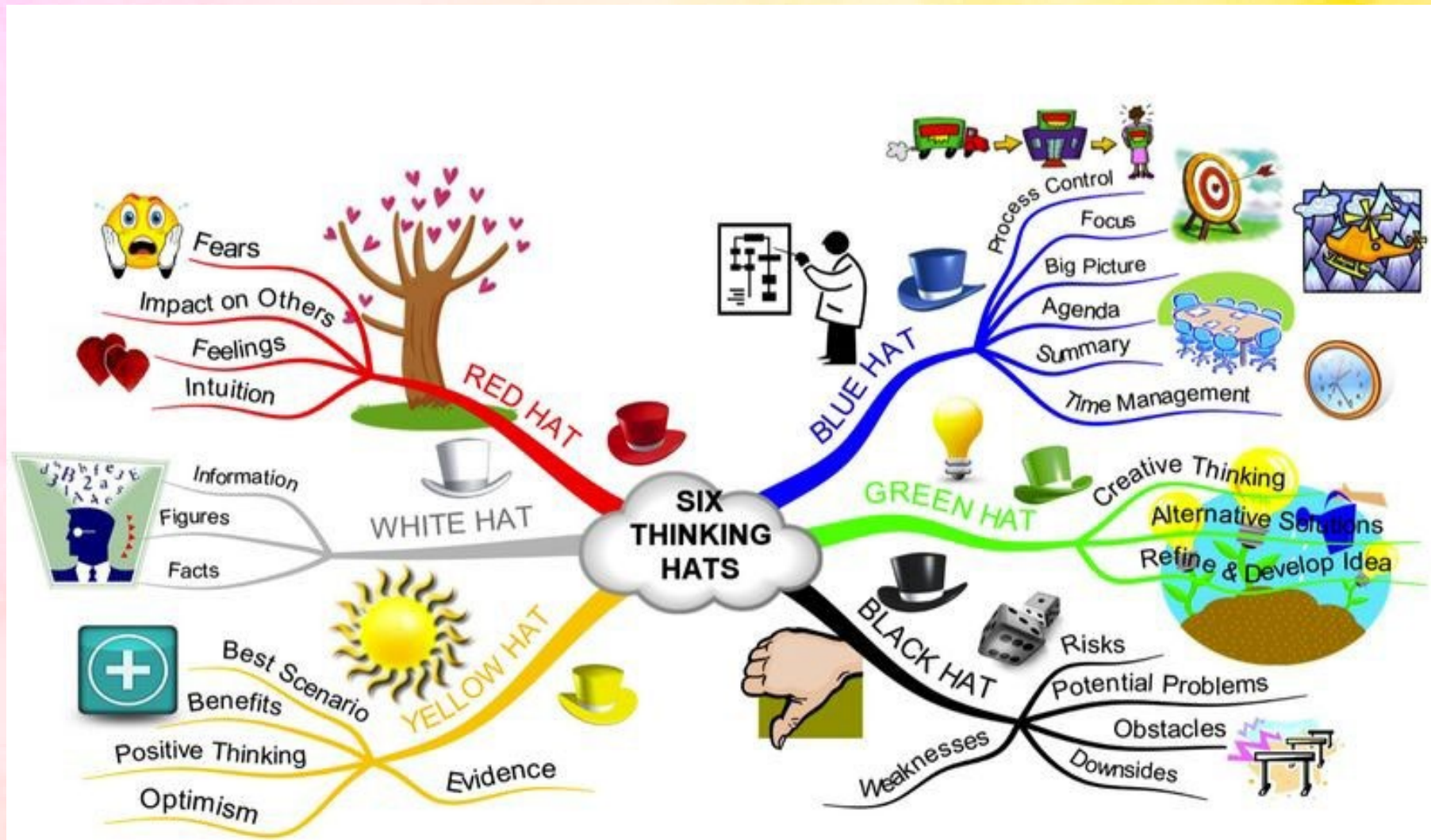
Черная шляпа – отражает проблемы и трудности.

Красная – эмоциональные суждения без объяснений.

Зеленая – творческие суждения, предложения

Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд.





Проверьте эффективность обратной связи

1. Высказывали ли вы в начале какую-либо похвалу в адрес учащегося?
2. Обращались ли вы к учащемуся по имени?
3. Ваши замечания касались только работы учащегося, а не его личности?
4. В вашей оценке положительные моменты преобладают над отрицательными?
5. К каждому ли критическому замечанию была дана подсказка, как исправить?
6. Получил ли учащийся общий совет, как ему в будущем улучшить результат?



7. Был ли задан учащемуся вопрос, который побуждает его к поиску ответа?
8. Изложены ли замечания по поводу работы учащегося на понятном ему языке?
9. Все ли комментарии были достаточно подробными?
10. Получил ли учащийся совет в каком направлении работать?
11. Была ли предложена учащемуся ваша помощь в преодолении трудностей в работе?
12. Предложили ли вы учащемуся обсудить ваши комментарии, если у него есть вопросы?





Спасибо за
продуктивную работу,
творческую атмосферу
и фонтан идей.

