

Реализация дифференцированного подхода в обучении учебному предмету «Иностранный язык»

Бибик Т.Л.

методист высшей категории
управления дошкольного и общего среднего образования
государственного учреждения образования
« Академия образования»

В словаре иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расслоение целого на части, формы и ступени.

Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Сущность дифференцированного подхода заключается:

1. в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
2. в обеспечении развития речемыслительного, познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
3. в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Дифференцирование обучение осуществляется в двух основных формах, которые принято называть «внешняя» и «внутренняя».

Внешняя дифференциация связана с профильным обучением, т.е. организацией широкой сети разнотипных инновационных учебных заведений (гимназии, колледжи, лицеи, классы с углубленным изучением отдельных предметов).

Основные черты внешней дифференциации:

- создание однородных групп учащихся по способностям, интересам, склонностям;
- создание в этих группах однородной среды, предметно и социально жестко ориентированной (изучение отдельных предметов и их циклов, ориентация на подготовку в вуз с гарантией поступления);
- организация групп на основе отбора, связанного часто с переходом в другую школу, сменой привычной образовательной среды.

Вариантом внешней дифференциации учащихся является организация классов разного уровня развития.

Внутренняя дифференциация опирается на признание индивидуальности как данности (изначальной заданности). Внутренней дифференциации присущи следующие черты:

-создание смешанных (разнородных) классов, где детей изначально не разделяют по способностям, интересам, склонностям;

-организация в этих классах неоднородной обучающейся среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей цель разносторонне развивать каждого ребенка;

-отсутствие специального отбора в учебные классы.

Очень часто внутреннюю дифференциацию называют уровневой дифференциацией. Два разных термина («внутренняя» и «уровневая» дифференциация) отражают два аспекта педагогического процесса. Когда говорят «внутренняя дифференциация», то подразумевают, что дифференцированное обучение осуществляется «внутри» одного и того же класса, а не в разных классах, как это имеет место при внешней дифференциации. Когда говорят «уровневая дифференциация», то имеют в виду, что различные учащиеся достигают различных уровней усвоения учебного материала - в соответствии со своими способностями, возможностями и желаниями.

Выделены следующие типологические группы учащихся:

- I. группа с высоким уровнем обученности,
- II. группа со средним уровнем обученности,
- III. группа с низким уровнем обученности

Следует отметить, что разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. По результатам диагностирования группу делим по уровням: 1-ая группа, обучающиеся с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Учащиеся с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным

запасом. 2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью преподавателя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Учащиеся с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для них трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок. 3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Учащиеся попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за группой. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от одноклассников, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Дифференцированное обучение требует от преподавателя изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую дифференциацию с целью достижения коррекционного эффекта.

Визуалы лучше всего запоминают и усваивают то, что видят. Обучающиеся с преобладанием визуального восприятия обожают наглядные материалы (графики, карточки, диаграммы, таблицы, инфографику) и с удовольствием ведут конспекты. Причем не забывают делать в них пометки и выделять цветом важные места.

Аудиалы – учащиеся с развитым слуховым восприятием, обычно заядлые меломаны, почти никогда не расстаются с любимой музыкой и наушниками. Им больше нравится слушать живые лекции или смотреть видеоуроки в записи, чем читать учебники.

Кинестетики – эффективнее всего воспринимают и перерабатывают новую информацию через телесные, физические ощущения (прикосновения, температуру, запахи и т. д.). Предпочитают удобную обувь и одежду из мягкой приятной на ощупь ткани и не жертвуют комфортом ради внешней красоты.

Дигиталы –особая категория, у которой развиты различные каналы восприятия информации. В их характере и привычках есть черты, присущие представителям сразу нескольких типов восприятия.

Как эффективно учить английский визуалу?

Визуалам стоит по максимуму использовать в процессе обучения английскому свое главное преимущество — развитую зрительную память. Сделать это можно по-разному:

Конспектировать важную информацию, чтобы надолго ее запомнить

Использовать Picture Dictionary — словари в картинках. Они помогут быстро запоминать новую лексику.

С той же целью приклеить стикеры с английскими названиями к разным предметам домашней обстановки.

Выбирать учебные пособия с большим количеством наглядных материалов — схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Читать книги и публикации на английском, так будет проще запомнить правописание английских слов, грамматические правила и особенности построения предложений.

Следует учесть, что при визуальном типе восприятия информации часто сложно воспринимать иностранную речь на слух. Но и этот навык тоже необходимо развивать. Для этого сначала можно смотреть видео, сериалы, кино на английском с субтитрами, а потом переходить к аудиоурокам и подкастам. Использовать материалы для начинающих, где спикеры говорят отчетливо и медленно.

Как аудиалу заниматься английским

Аудиалов можно справедливо назвать настоящими счастливчиками, ведь им легко удастся воспринимать английскую речь на слух. А это один из самых важных навыков для эффективного общения с носителями английского языка! Чтобы уроки приносили максимум пользы:

Проговаривать вслух все прочитанное и услышанное на английском: правила, диалоги, фразы и предложения.

Изучив новое правило или лексику, стараться сразу найти пример ее применения и произнести его.

Слушать аудиоуроки английского и англоязычные подкасты. Они просто созданы для аудиалов!

Слушать выступления англоговорящих спикеров и стараться повторять за ними, копируя произношение, интонацию, манеру речи.

Читать книги на английском вслух.

Тренироваться говорить по-английски, общаясь с людьми из разных стран, в соцсетях или на сайтах для языкового обмена.

Можно присоединиться к разговорному клубу в своем городе или онлайн.

Почаще слушать песни, смотреть новости и кино на английском, чтобы запоминать манеру речи носителей.

Слабым местом при аудиальном типе восприятия информации часто является правописание. Поэтому не следует пренебрегать грамматическими тренажерами, онлайн-словарями и другими методиками совершенствования навыков грамотной письменной речи.

Как кинестетикам изучать английский?

Кинестетикам, которым нужно ко всему прикоснуться и почувствовать, выбрать подходящий способ изучения английского в эпоху интернета непросто, но реально.

Рекомендуется:

При изучении новой лексики мысленно представлять соответствующий предмет или действие. Подумать, какие ассоциации вызывает это понятие, если это еда, какая она на вкус, если одежда, какая она на ощупь и т.д.

Использовать жесты во время занятий, так будет проще запомнить новые слова и правила.

Также можно расклеить стикеры на окружающие предметы дома. Только в этом случае хорошо запоминать новые слова, связывая их мысленно с ощущениями при касании.

Полезно проговаривать по-английски выполняемые действия. Например, нарезая овощи для салата, произнесите «to chop». Можно пойти дальше и про себя описывать по-английски все происходящее вокруг, а также чувства и намерения.

Дигиталам лучше всего использовать все вышеприведенные советы в комплексе. Но есть и несколько особенностей:

Дигиталы любят четкие правила, формулы. Рекомендуется заниматься по современным аутентичным учебникам английского языка. в них по полочкам разложена грамматика английского языка, приведены различные учебные таблицы и схемы.

важна логика построения материала, поэтому мы советуем заниматься с преподавателем. Без помощи опытного наставника составить эффективную и логичную программу обучения фактически невозможно.

Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом учебной группы и требованиями программы. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку технологической карты (в виде таксономии целей) для учащихся, в которой по каждой единице указаны уровни ее усвоения: 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал); 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой); 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации); 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое); 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения).

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности обучающихся, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений. К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Обучающимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия, создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями учащиеся приобретают опыт творческой речемыслительной деятельности.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности. Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся: 1) усложнение материала (увеличение объёма изучаемого материала, увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению); 2) выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию; 3) использование обратного задания вместо прямого.

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала. Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют

кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся. При таком способе дифференциации обычно работа организуется следующим образом.

На ориентировочном этапе обучающиеся знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые учащиеся (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью преподавателя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть обучающихся (2-я группа) начала работать самостоятельно. Те учащиеся, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 1-й группы), выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально. Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й - полу самостоятельная, для 1-й - фронтальная работа под руководством преподавателя. Обучающиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством преподавателя.

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством преподавателя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

6. Дифференциация на основе психологической направленности личности. Работа учителя предметника в сотрудничестве с психологом позволяет подобрать учебно-речевые ситуации на уроке с учетом психологических особенностей, индивидуальных характеристик учащихся.

При подборе и распределении учебно-речевой ситуации преподавателю необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности (социально-культурные, возрастные, коммуникативная компетенция, эмоциональность, статус ученика в учебной группе, его самооценка), интересы, склонности, поскольку это позволяет обеспечить высокий уровень учебной и коммуникативной мотивации

- Адаптивные упражнения
- Корректирующие упражнения
- Совершенствующие упражнения

Образцы заданий для разноуровневых групп.

Первый прием – дифференциация речевых упражнений по обучению аудированию. So the first task is...Итак первое задание на развитие навыков аудирования. Now we are going to listen to a piece of song. You should listen to it attentively and fill in the gaps. But we have different levels of this task. If you think it will be too difficult, you should take the envelope with letter A. If you are not quite sure of your skills take B. If your English well take C. Make your choice, please. Сейчас учащиеся получили разноуровневые задания, причем учащиеся, имеют возможность сами решить задания какого уровня они, будут выполнять. Задания, данные до прослушивания, организуют мыслительную деятельность, внимание и запоминание. И теперь разные группы учащихся знакомятся со своими заданиями. Our group A should put the lines in the right order. Group B should fill in the gaps with the words from the song. Group C should complete the text with the word combinations from the song. (прослушивание 1 раз) Now you have 1 minute to fill in the gaps and then we'll listen to the song once more for checking your answers. (прослушивание 2 раз) Who can read your work? (средняя гр. 1 четверостишие, сильная группа 2 четверостишие) Give me your papers, please. Итак, дети, выбравшие репродуктивные задания на восстановление последовательности (А) все успешно с ним справились, показав так называемое фрагментальное понимание текста. Группа выбравшая задания В так же справилась, при этом показывая общее понимание текста. Группа С работала с более серьезным заданием по аудированию, которое демонстрирует полное понимание. Данная передача полученного сообщения в англ. языке называется Feedback. Полученный текст песни мы можем использовать для домашнего задания так же дифференцированно. 1 группа детей может просто выучить текст, другая найти грамматические явления, 3 сделать стихотворный перевод.

Следующий прием, с которым предлагаю познакомиться – дифференциация обучения написанию письма личного характера. Неотъемлемой частью уроков англ. языка является работа с письменной речью. Основная трудность состоит в приобщении к иноязычной культуре. Важно понять именно культурологический аспект, т.е. различие с родным языком. Today we'll write an informal letter. I'll give you different kind of this task because I have already known your level. (Задание письма на экране) Look at the screen where you can see a part of the letter from your English-speaking pen-friend. Let's write back to Ann. The 1st group should put the parts of the letter in the right order. The 2nd group should complete the letter with etiquette phrases but choose only informal style. And the 3rd group should answer the letter. I'll give you some

minutes. В данном случае уровень полученного задания выбирает преподаватель, т.к. уровень обучающихся определен, и преподаватель заранее прогнозирует, какое из данных трех заданий окажется, наиболее успешным для учащихся. И позволит ему лучше усвоить материал. Задания для группы слабоуспевающих учащихся А - поставить части письма в нужном порядке. Это репродуктивное задание, подразумевающее так же чтение и понимание текста. Группа В –выбирает подходящие этикетные фразы. Здесь творчество сводится к минимуму, но при этом проверяется умение стилистически правильно строить письменное высказывание. А более сильная группа С пишет собственный ответ, т.е. проводит мысленный анализ чужого высказывания и строит внутренний диалог. Are you ready my dear students? Was it difficult for you? Let's read your letter, please. At first let's check up group A. I have this part on the screen. What part is the 1st? 2nd? That's enough. You are right. The 2nd group B, please, read the ending of the letter. The 3rd group C read the body of the letter.

Следующий этап работы — это формирование языковой компетенции работая над лексико-грамматическим материалом. Эффективным является прием – кейс метод. And our topic for today is clothes. I'd like to know if you remember the words. I have got three different tasks. The 1st task is to divide the clothes according to the season. A The 2nd task is to complete the text using the picture. B And the last one is to design your own style and describe it. C Choose your task. I'll give you two minutes to prepare. Личный выбор учащихся в данном случае снимает вопрос психологического дискомфорта субъективной оценки преподавателя при распределении в более слабую группу. Ситуация как бы обрastaет все новыми лексическими единицами «собирается кейс» где все принимают участие, разнятся только вопросы по уровню сложности. Ситуацию выбора одежды можно рассматривать в дискуссии: почему выбрали такую одежду? удобна ли она? Now let's check up. 1 What winter clothes do you choose? Which one is most comfortable for you? 2 Would you choose the style like that? 3 Is it suitable for college? Очевидно, что эти задания имеют разный уровень сложности и потребуют от учащихся применения различных навыков и умений, но именно они должны сами определить, какое задание выполнять и в каком режиме: индивидуально, в паре или группе. Цель подобных заданий не только развитие различных навыков чтения, применение изученного, но и формирование навыков принятия решений при выборе задания и путей его выполнения. Не бывает вообще слабых обучающихся. У каждого есть сильные стороны. Если подопечный будет знать свои индивидуальные особенности, то сможет реализовать свои сильные стороны с максимальной выгодой для себя. Создание благоприятных условий для проявления способностей к активизации речемыслительной деятельности слабых учащихся, а именно отсутствие жестких рамок в учебной деятельности на уроке, возможность

выбора упражнения, варьирование темпа урока способствуют реализации положительных ожиданий обучающихся.

Литература

1. Клевченя М.С Психологические проблемы дифференцированного обучения // Актуальные проблемы дифференцированного обучения. — Мн., «Народная света», 1992.
2. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблема дифференциации обучения в средней школе. — М., 1990.
3. Новикова Л.И. «Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения» Журнал «Начальная школа» №1, 2002.
4. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе // Учеб.пос.М.: Изд-во Моск.психол.-соц.ин-та. –Воронеж.Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
5. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования. — Мн., Академия последипломного образования, 1998.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М.:Издательский центр «Академия», 2002
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./Учебное пособие Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. -Москва:Академия, 2007.