

## **Содержание и организация методической работы с учителями истории и обществоведения в 2024/2025 учебном году**

Мельникова Т.Н.,  
методист высшей квалификационной  
категории  
управления дошкольного, общего среднего,  
специального образования  
Государственного учреждения образования  
«Академия образования»

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности педагогов являются их предметная и методическая компетентность. Методическая компетентность учителя выступает как условие его профессионализма и мастерства. Пути и средства совершенствования профессионально-методической компетентности учителя определяются как одна из насущных задач методической работы с учителями истории и обществоведения.

### **Организация методической работы с учителями истории и обществоведения.**

Для научно-методического обеспечения образовательного процесса по истории и обществоведению рекомендуется создание учебно-методического объединения учителей (далее – УМО учителей) на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования.

УМО учителей создается в соответствии с пунктом 1 статьи 164 Кодекса об образовании в целях совершенствования научно-методического обеспечения общего среднего образования. Порядок создания и организации деятельности УМО определен Положением об учебно-методических объединениях в сфере общего среднего образования, специального образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г. № 284 (далее – Положение об УМО).

Помимо УМО могут функционировать иные методические формирования учителей истории и обществоведения: школа наставничества, творческие группы, школа совершенствования педагогического мастерства и др. В связи с тем, что деятельность названных методических формирований не регулируется нормативными правовыми актами, рекомендуется разработать локальный акт – положение о методических формированиях учителей.

Организация и деятельность каждого методического формирования планируется с учетом профессионализма учителей, актуальных вопросов методического сопровождения педагогов в регионе, а также с учетом их интересов и запросов.

Наиболее эффективными формами методической работы являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методический фестиваль, мастер-класс, методический тренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, которые активизируют самообразование и саморазвитие учителей.

### **Содержание методической работы с учителями истории и обществоведения.**

В 2024/2025 учебном году для организации деятельности методических формирований учителей истории и обществоведения предлагается тема **«Повышение качества образования средствами учебных предметов „История Беларуси в контексте всемирной истории“, „Всемирная история“ и „История Беларуси“, „Обществоведение“ в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

**Единая цель** методической работы – совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методических объединений учителей истории, школы молодого учителя, школы совершенствования педагогического мастерства, творческих и проблемных групп и иных. Деятельность методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов и обязана содействовать их профессиональному развитию.

Как и в предыдущие годы, методическим формированиям учителей истории и обществоведения необходимо:

использовать научно-методический потенциал и ресурсы государственного учреждения образования «Академия образования», областных, Минского городского институтов развития образования, ОО «Белорусское педагогическое общество», методических служб региона, области, республики;

ориентироваться на практическую составляющую передового педагогического опыта;

к проведению занятий привлекать педагогических работников квалификационной категории «учитель-методист»;

расширять формы педагогического взаимодействия посредством организации деятельности предметных/межпредметных методических формирований учителей, фестивалей, ярмарок, конкурсов, открытых дискуссионных площадок и форумов, создавая профессиональные сообщества.

**Рекомендуется** особое внимание уделить работе с молодыми специалистами, она должна быть направлена на адаптацию их к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства. Для плодотворной работы с молодыми специалистами целесообразно привлекать учителей-методистов, учителей высшей квалификационной категории, в том числе, в форме наставничества.

Заседания УМО проводятся в соответствии с планом работы УМО на учебный год не реже одного раза в четверть или по мере необходимости для решения вопросов, относящихся к компетенции УМО.

#### **Республиканский уровень методической работы**

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в Академии образования проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://www.akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2>).

В декабре 2024 года запланировано проведение XVI Республиканского Рождественского фестиваля педагогического мастерства, в рамках секции история и обществоведение будут представлены мастер-классы по формированию основ функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Всемирная история», «Обществоведение».

#### **Областной уровень методической работы**

В течение учебного года рекомендуется включить в программы повышений квалификации, рассмотреть в рамках межкурсовых мероприятий, на заседаниях методических формирований учителей истории и обществоведения теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, вопросы методики преподавания учебных предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

теоретические и научно-методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся;

воспитательный потенциал учебных занятий по учебным предметам «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Всемирная история», «Обществоведение».

При работе с педагогами особое внимание обратить на использования следующих методов и приемов обучения в образовательном процессе:

коммуникативный метод, включающий приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения и др.;

эвристический метод, включающий приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения) и др.;

проблемный метод, включающий приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

При организации методической работы следует обратить особое внимание на молодых педагогов учреждений образования. Работу с молодыми специалистами можно организовать через систему наставничества так и через работу школ молодого специалиста.

Система наставничества в рамках учреждения образования, направлена на создание условий для освоения молодым специалистом образования педагогической профессии, адаптации его в трудовом коллективе, установления педагогических контактов с коллегами, обучающимися и их родителями, обеспечивает решение задач профессионального становления молодого педагога. Наставничество включает в себя индивидуальную работу с молодыми специалистами образования, впервые принятыми на работу в учреждения образования и не имеющими стажа педагогической деятельности. Как правило, за молодым специалистом закрепляется педагог-наставник. Это высококвалифицированный педагогический работник, владеющий знаниями методик преподавания и воспитания, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом. В обязанности педагога-наставника входит:

разработка совместно с молодым специалистом образования индивидуального плана наставничества;

консультирование молодого специалиста образования, оказание помощи в возникающих затруднениях;

оказание помощи в рациональной организации труда молодого специалиста образования;

развитие положительных качеств молодого специалиста, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;

формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста.

При организации работы **школ молодого учителя** следует обратить внимание на следующие вопросы:

нормативно правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету;

правила заполнения и ведения учебной документации, в том числе календарно-тематического планирования;

контрольно-оценочная деятельность учителя и учащегося;

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных, в том числе на формирование функциональной грамотности учащихся.

В процессе работы с молодыми учителями важным является выявление их ведущих профессиональных потребностей путем организации и проведения анкетирования.

**Областным творческим группам** учителей истории и обществоведения на своих заседаниях рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

проектирование современного урока с использованием практико-ориентированных заданий на формирование функциональной грамотности учащихся;

формирование функциональной грамотности средствами проектной деятельности на факультативных занятиях;

развитие навыков анализа текста и источников социально-гуманитарной информации посредством приемов критического мышления, обеспечивающих формирование читательской грамотности учащихся;

использование учебно-познавательных и практических задач на уроках обществоведения как средства становления гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции учащихся.

Результаты работы творческой группы представить на заседаниях методических объединений, районных и областных семинаров.

## **Районный уровень методической работы**

На **августовских** предметных секциях учителей рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1) Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории в 2024/2025 учебном году: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования;

- изменения в учебных программах по учебному предмету;
- особенности изучения новых вопросов, включенных в обновленную учебную программу;
- правила безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, способы эффективного и безопасного использования в процессе обучения обществоведению цифровых устройств;

- особенности изучения учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X классе;

- компоненты учебно-методических комплексов факультативных занятий по формированию функциональной грамотности;

- использование материалов единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»: <https://eior.by/>.

2) Анализ результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» в XI классе, выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, централизованного экзамена по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

3) Анализ результатов работы методических формирований учителей истории в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2024/2025 учебный год.

В течение 2024/2025 учебного года на заседаниях методических формирований (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) учителей истории и обществоведения рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» с

учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

теоретические и научно-методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся;

проектирование современного урока с использованием практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности учащихся;

использование учебно-познавательных и практических задач на уроках обществоведения как средства становления гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции учащихся;

развитие навыков анализа текста и источников социально-гуманитарной информации посредством приемов критического мышления, обеспечивающих формирование читательской грамотности учащихся;

формирование функциональной грамотности учащихся средствами проектной деятельности;

формирование функциональной грамотности на факультативных занятиях;

воспитательный потенциал учебных занятий по истории и обществоведению.

**Примерная тематика и содержание заседаний учебно-методического объединения учителей истории и обществоведения на районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования.**

**Тема:** «Теоретические и научно-методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся»

**Форма проведения:** семинар-практикум

*Научно-методический блок*

Сущность понятия «функциональная грамотность». Перечень компетенций, составляющих функциональную грамотность. Оценка результатов процесса формирования функциональной грамотности у учащихся.

*Учебно-методический блок*

Методика составления заданий на формирование компетенций функциональной грамотности. Эффективный опыт педагогов по проектированию учебных занятий и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

*Практический блок*

Анализ готовых заданий на формирование ключевых компетенций функциональной грамотности, изучение алгоритма построения заданий.

Проектирование заданий на формирование функциональной грамотности.

**Рекомендуемые информационные источники**

1. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие: КАРО., Санкт-Петербург, 2019 г. 184 с.

2. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.

3. Гордеева, И. В. Подготовка будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся / И. В. Гордеева // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 1. – С. 28–32.

4. Давидовская, Г. Э. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области искусства в процессе изучения учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» / Г. Э. Давидовская // Весн. адукацыі. – 2022. – № 7. – С. 22–31.

5. Подготовка педагогов историко-обществоведческого образования к формированию функциональной грамотности учащихся: основные направления и методологические подходы / И. Богданович [и др.] // Беларус. гіст. часоп. – 2022. – № 1. – С. 33–39.

6. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–22; № 10. – С. 5–13; № 11. – С. 5–13.

7. Смирнова, Е. Ю. В «поисках» функциональной грамотности: понятийная рамка и воплощение в учебном тексте / Е. Ю. Смирнова // Весн. адукацыі. – 2022. – № 2. – С. 31–39.

8. Темушев, С. Н. Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в разных странах и регионах мира в процессе обучения истории / С. Н. Темушев // Весн. адукацыі. – 2022. – № 2. – С. 40–50; № 3. – С. 19–26; № 4. – С. 36–42.

9. Темушев, С. Н. Потенциал учебных предметов историко-обществоведческого образования в формировании у обучающихся экологической грамотности / С. Н. Темушев // Весн. адукацыі. – 2022. – № 11. – С. 23–31.

10. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова [и др.] // Шк. технологии. – 2021. – № 4. – С. 3–9.

**Тема:** «Проектирование современного урока с использованием практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности учащихся»

**Форма проведения:** практикум

*Научно-методический блок*

«Современный урок»: критерии и требования. Эффективные методы проектирования современного урока. Использование практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на любом этапе урока.

*Учебно-методический блок*

Эффективный опыт педагогов по проектированию учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

*Практический блок*

Проектирование учебного занятия с использованием заданий на формирование компетенций функциональной грамотности.

**Рекомендуемые информационные источники**

1. Ахметов, М. А. Из опыта формирования функциональной грамотности / М. А. Ахметов, А. В. Осипова // Химия в школе. – 2021. – № 10. – С. 35–39.

2. Бушная, Н. В. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников: целевой блок / Н. В. Бушная // Нар. света. – 2023. – № 1. – С. 3–6.

3. Ванина, Э. В. Социальный портрет выпускника школы: материалы для историко-обществоведческого образования / Э. В. Ванина // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 74–78.

4. Громова, Л. А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они нужны школе? / Л. А. Громова // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42.

5. Гугнина, О. В. Функциональная грамотность в преподавании обществознания / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 8. – С. 46–56.

6. Жук, О. Л. Видеоэкскурсия как средство социокультурного развития обучающегося в условиях полихудожественной среды / О. Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2021. – № 3. – С. 6–12.

7. Залозных, О. В. Из опыта формирования читательской грамотности / О. В. Залозных // Химия в шк. – 2022. – № 9. – С. 24–27.

8. Корзюк, А. Подготовка учителей истории к формированию функциональной грамотности обучающихся: проект компетентностной модели и требования к образовательным результатам / А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2022. – № 11. – С. 38–44.

9. Маслова, Н. Н. Теория и практика формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания / Н. Н. Маслова, Г. В. Калабухова // Пед. образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 155–160.

10. Мурадян, Г. Н. Проблемы формирования читательской грамотности в средней школе и возможные пути их решения на уроках истории / Г. Н. Мурадян // Преподавание истории в шк. – 2022. – № 10. – С. 10–16.

**Тема:** «Воспитательный потенциал учебных занятий по истории и обществоведению»

**Форма проведения:** панорама опыта

*Научно-методический блок*

Отражение задач воспитания в нормативных правовых документах. Актуальные направления воспитания. Методы организации активной познавательной деятельности учащихся с учетом поставленной воспитательной задачи.

*Учебно-методический блок*

Эффективный опыт педагогов по проектированию учебных занятий, направленных на реализацию воспитательного потенциала учебных занятий по истории и обществоведению.

*Практический блок*

Анализ представленного опыта, изучение материалов, представленных на национальном образовательном портале («Организация воспитания»). Разработка критериев эффективной реализации задачи воспитания на учебных занятиях по истории и обществоведению.

**Рекомендуемые информационные источники**

1. Воспитание старших подростков в современной школе: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / А. А. Глинский, А. Ф. Журба, С. Н. Новик, В. Г. Стуканов. Минск: Национальный институт образования, 2023. 216 с.

2. Духоўная спадчына Беларусі (IX ст. – 1569 г.): дапаможнік для педагогічных работнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай і рускай мовамі

навучання і выхавання / Л. У. Гаўрылавец, М. М. Мязга, Т. М. Сымановіч. — Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. 200 с.

3. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов, Глинский А. А., Курбыко З. С., Новик С. Н. // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 6–13; № 2. – С. 5–11.

4. Организация воспитания. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vospitanie.edu.by/> – Дата доступа: 14.08.2024.