

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

### 1. Учебные программы

В 2024/2025 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» используются учебные программы, утвержденные в 2024 г.

**Обращаем внимание**, что в учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» внесены изменения: скорректированы цель и задачи изучения учебного предмета, расширены личностные результаты изучения учебного предмета на базовом и повышенном уровнях изучения учебного предмета.

Кроме того, в содержание учебного предмета внесены следующие изменения:

Класс	Изменения в учебной программе
IX	<p><i>Тема I. Человек:</i> в подтему «Познание человеком самого себя» включен вопрос «Подростковый возраст и его особенности».</p> <p><i>Тема II. Деятельность, общение, взаимодействие:</i> в подтему «Деятельностная сущность человека» включены вопросы: «Труд и его значение в жизни человека», «Востребованные профессии на рынке труда»; в подтему «Общение и его роль в жизни человека» включен вопрос «Виды этикета»; в подтему «Семейные отношения» включены вопросы: «Возрастные периоды жизни человека», «Отношения между поколениями», «Сохранение и укрепление традиционных белорусских семейных ценностей»; в подтему «Противоречия межличностных отношений» включен вопрос «Способы разрешения конфликтов (компромиссные, антагонистические)».</p> <p><i>Тема III. Личность, общество, государство:</i> в подтему «Социальные нормы и поведение личности» включен вопрос «Традиционные духовно-нравственные ценности и социокультурные ценности белорусского общества»; в подтему «Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства» включен вопрос «Изменения и дополнения, принятые в Конституцию Республики Беларусь на республиканском референдуме 27 февраля 2022 г., и направления совершенствования общественных отношений»; в подтему «Государственная власть в Республике Беларусь» включен вопрос «Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь»;</p>

	<p>в подтему «Права и ответственность несовершеннолетних» включен вопрос «Ответственность, предусмотренная в Республике Беларусь за употребление и незаконный оборот наркотических средств».</p> <p>Расширены и конкретизированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:</p> <p>распознавать на основе приведенных характеристик принципы формирования государственной власти в Республике Беларусь;</p> <p>характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности и социокультурные ценности белорусского общества;</p> <p>объяснять и (или) конкретизировать примерами особенности ответственности за употребление и незаконный оборот наркотических средств в Республике Беларусь.</p> <p><i>Тема IV. Человек в мире культуры:</i></p> <p>в подтему «Медиакультура современного общества» включен вопрос «Информационная культура и информационная безопасность»;</p> <p>в подтему «Культурное разнообразие и диалог культур» включен вопрос «Сохранение и развитие национального культурного пространства Беларуси»</p>
<p>X (базовый и повышенный уровни)</p>	<p><i>Тема III. Экономическая сфера общества</i></p> <p>Расширено основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: анализировать и оценивать на основании статистических данных состояние экономики.</p> <p><i>Тема IV. Духовная сфера общества:</i></p> <p>в подтему «Мораль» включен вопрос «Императив нравственного поведения»;</p> <p>в подтему «Религия» включен вопрос «Христианство как духовная основа белорусского общества, межконфессионального мира и согласия».</p> <p>Расширено и конкретизировано основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: распознавать на основе приведенных характеристик основные добродетели</p>
<p>XI (базовый и повышенный уровни)</p>	<p><i>Тема I. Становление современной цивилизации:</i></p> <p>скорректировано название темы;</p> <p>скорректировано название вопроса «Характерные черты цивилизации XXI века».</p> <p><i>Тема II. Беларусь в современном мировом сообществе:</i></p> <p>скорректировано название темы;</p> <p>в подтему «Устойчивое развитие – модель развития XXI века» включены вопросы «Достижения Республики Беларусь в области устойчивого развития», «Приоритеты устойчивого развития в условиях конкуренции и санкционного режима»;</p> <p>в подтему «Правовые основы международных отношений» включен вопрос «Кризисные процессы в сфере международного права»;</p>

	<p>в подтему «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» включен вопрос «Национальная безопасность: риски, вызовы, угрозы».</p> <p>Расширено и конкретизировано основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: характеризовать место Беларуси в системе глобальных международных отношений, достижения республики в области устойчивого развития; кризисные процессы в сфере международного права, участие Республики Беларусь в Союзном государстве и ЕАЭС.</p> <p><i>Тема IV. Основные направления внутренней политики белорусского государства:</i></p> <p>в подтему «Динамика состава населения и социальная политика государства» включены вопросы: «Молодежь – стратегический резерв государства», «Особенности современной социальной политики Республики Беларусь», «Белорусские социальные ориентиры и социальные гарантии для граждан»;</p> <p>в подтему «Развитие регионов» включен вопрос «Малые города Беларуси и перспективы развития села»;</p> <p>в подтему «Развитие культуры и укрепление здоровья нации» включены вопросы «Историческая память белорусского народа», «Государственная антинаркотическая политика», «Социальные последствия наркопотребления».</p> <p>Расширены и конкретизированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:</p> <p>характеризовать социальные последствия наркопотребления;</p> <p>объяснять и (или) конкретизировать примерами государственную антинаркотическую политику</p>
<p>XI (повышенный уровень)</p>	<p><i>Тема II. Беларусь в современном мировом сообществе:</i></p> <p>в подтему «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» включен вопрос «Концепция национальной безопасности Республики Беларусь».</p> <p>Расширено основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: характеризовать концепцию национальной безопасности Республики Беларусь, место Беларуси в системе глобальных международных отношений.</p> <p><i>Тема III. Правовая система Республики Беларусь:</i></p> <p>В подтему «Введение в белорусское право» включен вопрос «Концепция правовой политики Республики Беларусь».</p> <p>Расширено основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: характеризовать концепцию правовой политики Республики Беларусь</p>

## 2. Учебные издания

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2024/2025 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by>.

**Обращаем внимание**, что в соответствии со статьей 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования (научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь; государственным учреждением образования «Академия образования»).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

**Рекомендации по изучению новых вопросов, включенных в учебную программу**, размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

**Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса необходимо учитывать рекомендации «Об актуальных вопросах преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования», размещенные на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2024/2025 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

### **3. Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Обществоведение» может изучаться на повышенном уровне в IX классе в объеме не более двух дополнительных учебных часов в неделю.

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Обществоведение» в IX классе на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

При изучении учебного предмета «Обществоведение» в X и XI классах на повышенном уровне используются электронные приложения, размещенные на ресурсе: <http://profil.adu.by>.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования с использованием учебных пособий и электронных приложений размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

#### 4. Особенности типового учебного плана лицея

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2024 № 47 утвержден типовой учебный план лицея.

По учебному предмету «Обществоведение», изучаемому в лицее на повышенном уровне, установлен диапазон количества учебных часов: **от 2 до 4**.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне распределение учебных часов следующее:

Класс	Темы учебной программы	Количество часов на изучение темы	
		при изучении учебного предмета 3 часа в неделю	при изучении учебного предмета 4 часа в неделю
X	Введение	2	2
	I. Социальная сфера общества	21	28
	II. Политическая сфера общества	24	32
	III. Экономическая сфера общества	27	36
	IV. Духовная сфера общества	21	28
	Итоговое обобщение	2	2
	Всего	97 + 8 резервных часов	128 + 12 резервных часов
XI	Введение	2	2
	I. Становление современной цивилизации	21	28
	II. Беларусь в мировом сообществе	24	32
	III. Правовая система Республики Беларусь	30	40
	IV. Основные направления внутренней политики белорусского государства	18	24
	Итоговое обобщение	2	2
	Всего	97 + 5 резервных часов	128 + 8 резервных часов

## **5. Особенности организации образовательного процесса**

**5.1. Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса учитель обязан обеспечить выполнение требований учебной программы по учебному предмету. На основе учебной программы разрабатывается календарно-тематическое и поурочное планирование. Цели и задачи уроков по изучению предусмотренных учебной программой тем должны быть ориентированы на достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, указанных после каждого раздела учебной программы.

При проведении контроля результатов учебной деятельности учащихся не допускается предъявление к ним требований, не предусмотренных учебной программой.

**5.2. Особое внимание на уроках обществоведения следует уделять организации работы учащихся с различными источниками социально-гуманитарной информации** (в текстовой и графической формах), включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, статистические издания, нормативные правовые акты и др.

Правильно организованная учебная деятельность с педагогически неадаптированными источниками позволяет сформировать умения различать отдельные компоненты в информационном сообщении (выделять факты, оценочные суждения, мнения и т. д.), критически оценивать и интерпретировать извлекаемую информацию.

Важное значение имеет работа с нормативными правовыми документами. Использование нормативных правовых актов на уроке обществоведения нацелено на формирование умений извлекать необходимые правовые знания из нормативных документов и использовать их для решения повседневных проблем в правовой сфере.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» следует учитывать обновление и развитие законодательной базы, связанные с изменениями и дополнениями Конституции Республики Беларусь, принятыми на республиканском референдуме 27 февраля 2022 года.

Особое внимание следует уделить следующим нормативным правовым актам, определяющим основные направления современного развития белорусского общества и государства:

1. Указ Президента Республики Беларусь от 28.06.2023 № 196 «О Концепции правовой политики Республики Беларусь».

2. Закон Республики Беларусь от 14.02.2023 № 250-З «Об основах гражданского общества».

3. Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь от 06.03.2023 № 1 «О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь».

**5.3. Формирование функциональной грамотности учащихся.** В 2023 году проведено национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по результатам НИКО, которыми следует руководствоваться в целях формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/Главная/НИКО>.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность:

коммуникативный метод, включающий приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод, включающий приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод, включающий приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные:

на трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме;

выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления;

установление сходства (аналогии) малоизученного объекта с хорошо известным в форме гипотезы;

применение приема моделирования;

формирование умения формулировать выводы на основе имеющихся данных;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т. д.

К 2024/2025 учебному году подготовлена серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности. Полный перечень УМК факультативных занятий размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.](https://adu.by/)

Каждый УМК для факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей).

**5.4. Обращаем внимание на особенности изучения отдельных подтем,** в частности, «Культурное разнообразие и диалог культур» (тема IV «Человек в мире культуры», IX класс) и «Демократия» (тема II «Политическая сфера общества», X класс).

При изучении темы «Культурное разнообразие и диалог культур» акцент необходимо сделать на конструктивных формах межкультурного взаимодействия и развитии национального культурного пространства в современных условиях.

В Республике Беларусь принята Концепция развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы, определяющая принципы развития национального культурного пространства, направления и механизмы реализации. Фрагменты данного документа можно использовать при освещении вопроса «Сохранение и развитие национального культурного пространства Беларуси», включенного в тему «Культурное разнообразие и диалог культур».

При изучении темы «Демократия» необходимо обратить внимание на формирование многоаспектного понимания учащимися понятия «демократия».

**5.5. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета.** В 2024/2025 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Обществоведение», формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному

условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебной программе по учебному предмету.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Принципиально важно при изучении учебного предмета «Обществоведение» на конкретных примерах с использованием материалов республиканских и региональных СМИ акцентировать внимание учащихся на тематике, связанной с мирным созидательным трудом граждан республики и достижениями нашей страны в различных сферах жизнедеятельности (наука, образование, культура, здравоохранение, экономика, спорт и др.).

Особое значение для развития интереса учащихся к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, социальной ответственности имеет включение регионального аспекта в содержание учебного материала. Реализация региональной составляющей через проектную деятельность усиливает практическую направленность обучения.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым общественным явлениям, процессам. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

На уроках обществоведения рекомендуется использовать такие методы обучения, как создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач. При этом особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

**5.6. Учебные программы факультативных занятий.** При проведении факультативных занятий по обществоведению предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение>.

**5.7.** Для подготовки учащихся XI класса к централизованному экзамену (централизованному тестированию) может использоваться учебная программа факультативных занятий «Обществоведение: обобщающий курс» (2023). Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение](https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение).

## **6. Дополнительные ресурсы**

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

<http://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<http://fingramota.by> – Единый портал финансовой грамотности.

## **7. Организация методической работы**

Для организации деятельности методических формирований учителей обществоведения в 2024/2025 учебном году предлагается единая тема **«Повышение качества образования средствами учебного предмета „Обществоведение“, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»**.

**Цель методической работы:** совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей, школ молодого учителя и совершенствование педагогического мастерства, творческих и проблемных групп и иных. Деятельность методических формирований учителей обществоведения должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов и должна содействовать их профессиональному развитию.

На августовских предметных секциях учителей обществоведения рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по обществоведению в 2024/2025 учебном году: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые

акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования:

изменения в учебных программах по учебному предмету;

особенности изучения новых вопросов, включенных в обновленную учебную программу;

правила безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

анализ результатов централизованного экзамена по учебному предмету «Обществоведение» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования (2023/2024 учебный год);

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей обществоведения в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2024/2025 учебном году.

В течение 2024/2025 учебного года на заседаниях методических формирований учителей обществоведения рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Обществоведение» с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

теоретические и научно-методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся на уроках обществоведения;

использование учебно-познавательных и практических задач на уроках обществоведения как средства становления гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции учащихся;

проектирование современного урока по обществоведению, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся;

развитие навыков анализа текста и источников социально-гуманитарной информации посредством приемов критического мышления, обеспечивающих формирование читательской грамотности учащихся;

проектно-исследовательская деятельность по обществоведению как средство формирования функциональной грамотности учащихся;

воспитательный потенциал учебных занятий по обществоведению.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям окажут журналы «Беларускі гістарычны часопіс», «Беларусь и современность» (государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»). В журналах публикуются практические материалы из опыта

работы лучших учителей истории и обществоведения, конспекты уроков, материалы для внеклассной работы.