

Формирование читательской грамотности при подготовке к экзамену по учебному предмету «История Беларуси»



Руцкая Людмила Александровна
учитель истории и обществоведения,
квалификационной категории
«учитель-методист»
ГУО «Средняя школа № 148 .Минска
имени И.Х.Баграмяна»

РУЦКАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

**Постановление Президиума Центрального
Исполнительного Комитета БССР
«О реорганизации архивных органов
в связи с образованием областей в БССР»**

5 июля 1938 г.

В связи с образованием областей в БССР и в целях наилучшего практического и научного использования архивных материалов для нужд социалистического строительства Президиум Центрального Исполнительного Комитета БССР постановляет:

1. Организовать при Минском, Могилевском, Гомельском, Витебском и Полесском областных исполнительных комитетах областные архивные управления.

2. Центральный архив Октябрьской революции реорганизовать в Центральный государственный архив Октябрьской социалистической революции и социалистического строительства с отделами: профсоюзов и фотофонокино.

3. Могилевский исторический архив реорганизовать в Центральный исторический архив, сконцентрировав в нем все архивные материалы, имеющие республиканское значение.

4. Ныне существующие Минское, Витебское и Гомельское отделения государственных архивов реорганизовать:

а) Минское отделение госархивов — в Минский областной архив,

б) Витебское отделение госархивов — в Витебский областной архив,

в) Гомельское отделение госархивов — в Гомельский областной архив.

5. Организовать в г. Мозыре Полесский областной архив.

Обязать Оргкомитет ЦИК БССР по Полесской области в месячный срок выделить соответствующее помещение для архивохранилища, а Наркомфину БССР отпустить средства на оборудование последнего.

6. Организовать в г. Могилеве областной архив.

Предложить Центральному архивному управлению БССР в течение 1938—1939 гг. подготовить и выделить из состава архивных материалов Центрального архива Октябрьской социалистической революции и социалистического строительства все архивные материалы, не имеющие республиканского значения, и передать Могилевскому областному архиву.

Обязать Оргкомитет ЦИК БССР по Могилевской области выделить соответствующее помещение для архивохранилища, а Наркомфину БССР отпустить средства для оборудования последнего.

*Исполняющий обязанности Председателя
ЦИК БССР Н. Наталевич.
Исполняющий обязанности секретаря
ЦИК БССР А. Ермак.*

*Читательская грамотность
— это способность понимать,
интерпретировать, оценивать
и использовать письменную
информацию в различных
контекстах.*



РУЦКАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Практическое задание.

Разделы Речи Посполитой, вхождение белорусских земель в состав Российской империи, изменения в положении разных слоев населения Беларуси.

Используя представленные материалы, ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Какие страны участвовали в разделах Речи Посполитой?
2. Назовите белорусские города, которые вошли в состав Российской империи в результате I, II и III разделов Речи Посполитой.
3. Составьте таблицу: «Изменения в положении разных слоев населения белорусских земель после их присоединения к Российской империи».
4. Какие новые мануфактуры, созданные на белорусских землях в конце XVIII в., свидетельствовали о включении Беларуси в общероссийскую систему хозяйствования? Где они были созданы?

I. Картограмма «Разделы Речи Посполитой»



Задания

- схемы
- таблицы
- план
- определение места и даты события, фамилий и имен участников событий.
- подтверждение или опровержение определённых суждений
- оценивание информации
- анализ

Алгоритм работы с текстом

Подготовка

Выбор текста

Определение целей

Введение в тему

Действие («паспортные
данные» документа)

Вопросы

Зачем это нужно

Смысловое чтение

Чтение вслух/ про себя

Разбор трудных мест/понятий

Алгоритм работы с текстом

Подготовка

Выбор текста

Определение целей

Введение в тему

Действие («паспортные данные» документа)

Вопросы

Зачем это нужно



Краткая памятка для учащихся

КТО написал?

КОГДА написал?

ЗАЧЕМ написал (какая цель)?

ЧТО я узнал нового, чего нет в учебнике/документе?

ВЕРЮ я автору или нет?

Алгоритм работы с текстом

Подготовка

Выбор текста

Определение целей

Введение в тему

Действие («паспортные
данные» документа)

Вопросы

Зачем это нужно

Смысловое чтение

Чтение вслух/ про себя

Разбор трудных мест/понятий

Алгоритм работы с текстом

Обобщение

Связь текста/документа с темой

Результат

Анализ

Оценка субъективности
текста

Вопросы




Активное чтение

Выделение фактов

Выполнение конкретных
заданий

Как это работает (этапы)

1 Этап «Статус»: Учащиеся ставят значок цветным карандашом (ручкой, фломастером):

-  — Похоже на правду.
-  — Вызывает сомнение.
-  — Скорее всего, ложь.

2 Этап «Поиск улики»: во время чтения текста (из любого источника информации) учащиеся должны подчеркнуть (или выписать) конкретную фразу-доказательство для каждого пункта.




3 Этап «Вердикт»: самое важное. Если утверждение оказалось ложным, ученик должен превратить его в «Чистый факт» - переписать предложение так, чтобы оно стало верным согласно тексту.

Прием «Детектор лжи»

Одно из практических заданий второго вопроса билета : подтвердите или опровергните следующее суждение...

Инструкция:

1. В колонке «Статус»
отметь:

-  (похоже на правду);
-  (вызывает сомнение);
-  (нет данных в тексте/
скорее всего ловушка).

2. В колонке «Улика»
подчеркни или выпиши
фразу из текста.

3. В колонке «Вердикт»
исправь ложь на правду.

Утверждение	Статус (до чтения)	Улика из текста (цитата из текста)	Вердикт (если ложь - исправь)
В войске Витовта сражались не только литовцы и белорусы			
Татары были в ужасе, так как никогда раньше не видели огнестрельного оружия			
Витовт погиб на поле боя вместе со своими князьями			
Битва произошла в жаркий июльский полдень.			
Хан Едигей лично вызвал Витовта на поединок перед битвой.			



Прием «Зеркало времени»

Билет 25 вопрос 2

О каких хозяйственных занятиях восточных славян позволяет сделать вывод иллюстрация? Назовите не менее пяти занятий

Шаг

1

«Сбор информации» (Что я вижу?)

Представьте, что вы роботы, которые просто сканируют объекты. Не делайте выводов, просто перечисляйте.

- Кто в центре? (Царь, крестьянин, солдат).*
- Во что они одеты? (Ткань, доспехи, лохмотья).*
- Что у них в руках? (Оружие, книга, плуг).*
- Что на заднем плане? (Храм, завод, пепелище, лес).*

Шаг

2

Интерпретация (О чем это говорит?)

Теперь включите логику. Соедините детали с историческими фактами.

- Если на персонаже иллюстрации дорогая одежда, а вокруг нищие — о чем это говорит? (Социальное неравенство).
- Если в руках свиток с печатью - значит, это официальный документ (может, тот самый Статут?).
- Какое настроение у людей или какие эмоции они выражают? (Праздничное, страх, гнев). Это помогает понять отношение народа к событию.

Шаг

3

Вывод: *Сформулируй главный вывод, ответив на вопрос: «Какую главную мысль автор хотел передать этой картинкой?»*

Например: «Эта иллюстрация показывает, что реформа была насильственной, так как люди на фоне выглядят напуганными».