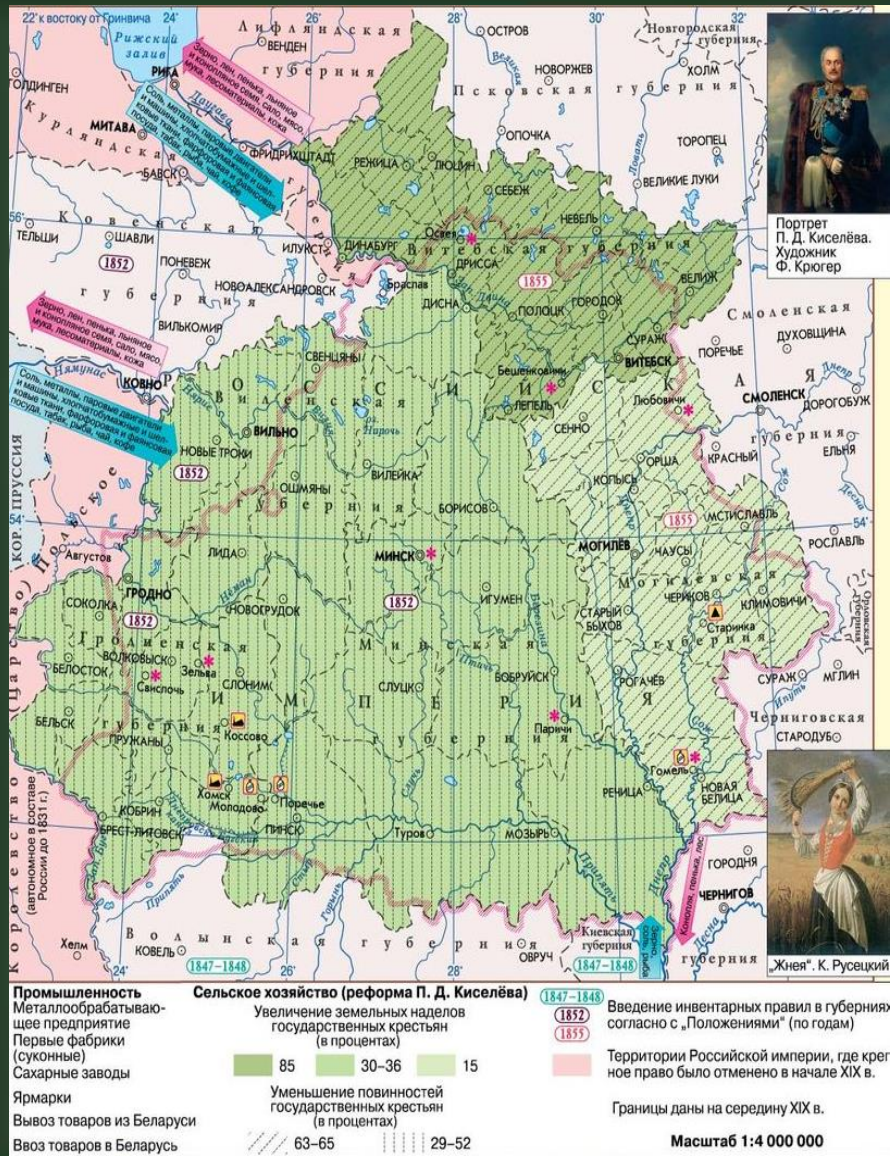




Формирование картографической грамотности при подготовке к выпускному экзамену по учебному предмету «История Беларуси»

Медведева В.В., заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 77 г. Минска имени И.К. Кабушкина»





Историческая карта служит важным аналитическим инструментом, помогающим учащемуся не только извлекать ключевую информацию, но и эффективно применять её в экзаменационных заданиях:

- *находить и систематизировать данные, представленные в графическом виде,*
- *сопоставлять картографические материалы с письменными источниками и статистикой,*
- *критически оценивать достоверность исторических сведений,*
- *выстраивать логичные аргументы на основе визуализированных фактов.*

БИЛЕТ № 11

БИЛЕТ № 18

БИЛЕТ № 12

БИЛЕТ № 21

БИЛЕТ № 13

БИЛЕТ № 22

БИЛЕТ № 14

БИЛЕТ № 23

БИЛЕТ № 16

БИЛЕТ № 24

БИЛЕТ № 17

БИЛЕТ № 25

Анализ единых практических заданий для выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» в 2024/2025 учебном году выявил, что карта была включена в качестве исторического источника для анализа в 12 билетах, касающихся вторых вопросов.

Практическое задание.

Освобождение Беларуси от германских захватчиков.

Используя представленные материалы, ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Какие воинские формирования принимали участие в освобождении БССР от германских захватчиков? Покажите их размещение на картосхеме.
2. Какие два этапа выделяют в операции «Багратион»?
3. Какую роль в освобождении БССР от германских захватчиков сыграли белорусские партизаны?
4. Составьте схему: «Причины успешности Белорусской наступательной операции «Багратион»».

I. Картосхема. Белорусская наступательная операция «Багратион»



Использование исторической карты направлено на проверку следующих умений:

- ✓ находить и извлекать информацию;
- ✓ локализовать исторические события на карте.

Билет 17

Практическое задание.

Становление белорусской национальной государственности. Участие БССР в создании СССР. Укрупнение территории БССР.

Используя представленные материалы, ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Какое историческое событие стало предпосылкой (сделало возможным) образование Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ)? Подтвердите свой ответ цитатой из документа.

2. Почему белорусское государство называлось советским? Свой ответ подтвердите цитатой из представленных материалов.

3. Какая была форма государственного устройства Союза Советских Социалистических Республик? Сколько республик объединилось в СССР в 1922 году?

4. Составьте хронологическую таблицу (или логическую цепочку) по теме: «Формирование территории БССР в 1921–1926 годах». Какие исторические события повлияли на процесс формирования территории республики в этот период?

III. Картограмма. Территория БССР в 1921–1926 гг.



Использование исторической карты направлено на проверку следующих умений:

- находить, извлекать и обобщать информацию;
- определять хронологические рамки событий;
- формулировать на основе полученной информации вывод.

Практическое задание.

Восточные славяне на территории Беларуси: расселение, основные занятия, племенные княжества, управление ими.

Используя представленные материалы, ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Назовите союзы восточнославянских племен, которые сложились в VIII–IX вв. на территории Беларуси.
2. Охарактеризуйте географическое положение союзов славянских племен, живших на территории Беларуси в VIII–IX вв.
3. О каких хозяйственных занятиях восточных славян позволяет сделать выводы иллюстрация? Назовите не менее пяти занятий.
4. Составьте схему «Организация восточнославянского общества в VIII–IX вв.».

I. Картограмма. Восточнославянские союзы племён на территории Беларуси в VIII–IX вв.



РАДИМИЧИ Союзы племен восточных славян
ЯТВЯГИ Балтские племена

Использование исторической карты направлено на проверку следующих умений:

- **находить, извлекать и обобщать информацию;**
- **локализовать исторические события на карте;**
- **аргументировать свою точку зрения с использованием информационного источника.**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Шаг №1.

Внимательное изучение карты



- ✓ *определите тип карты (политическая, военная, экономическая, административная);*
- ✓ *проанализируйте легенду (условные обозначения, датировку, границы);*
- ✓ *обратите внимание на названия (города, реки, территории) и их изменения.*

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Шаг №2.

Соотнесение с историческим периодом



- ✓ *установите хронологические рамки;*
- ✓ *свяжите карту с основными событиями.*

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Шаг №3.

Выделение ключевой информации



определите основные элементы:

- *границы государств/княжеств;*
- *направления военных походов;*
- *изменения территорий*
(например, разделы Речи Посполитой);

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Шаг №4.

Сопоставление с другими источниками



- ✓ *используйте карту для подтверждения или опровержения данных из текста;*
- ✓ *сравните с известными фактами (даты, события, личности).*

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Шаг №5.

Формулировка ответа

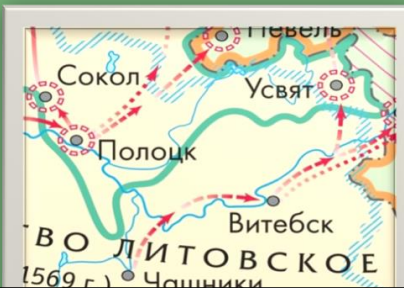


- *кратко опишите содержание карты;*
- *укажите исторический контекст;*
- *сделайте вывод.*

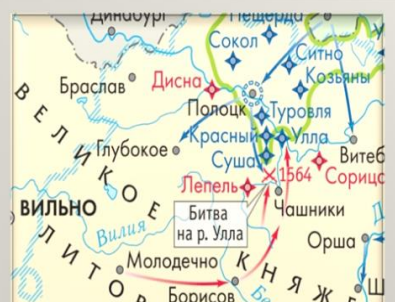
Прием «Пять вопросов к карте» служит важным инструментом для формирования у учащихся базового навыка чтения исторических карт:

- структурирование информации;
- развитие критического мышления;
- углубленное понимание контекста;
- навыки работы с легендой;
- географическая грамотность;
- формирование навыков анализа;
- подготовка к более сложным задачам.

Приём «Три подсказки»



Фрагмент № 1



Фрагмент № 2

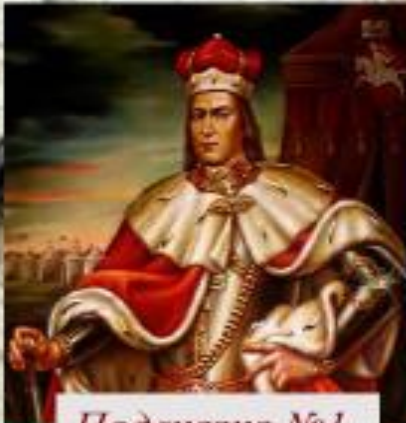


Фрагмент № 3

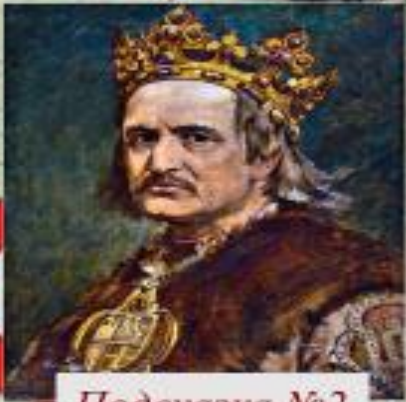
Суть приёма: учащимся последовательно предъявляются три фрагмента одной исторической карты, скрывающей название военной кампании, сражения или похода. Задача учащихся — на основе анализа условных обозначений и пространственной логики определить, о каком событии идет речь.

Приём «Имя, дата, событие»

Используя карточки-подсказки и картосхему, укажите участников, дату, историческое событие



Подсказка №1



Подсказка №2



Подсказка №3

ГРЮНВАЛЬДСКАЯ БИТВА 1410 г.





Подсказка №1



Подсказка №2



Подсказка №3

Приём «Имя, дата, событие»

Суть приёма: учащимся (индивидуально или в группах) выдаётся карта-схема и набор карточек-подсказок, разделённых на три категории: **ИМЯ** (участники), **ДАТА**, **СОБЫТИЕ**. Задача учащихся – определить историческое событие, дату и участников, реконструировать исторический эпизод.

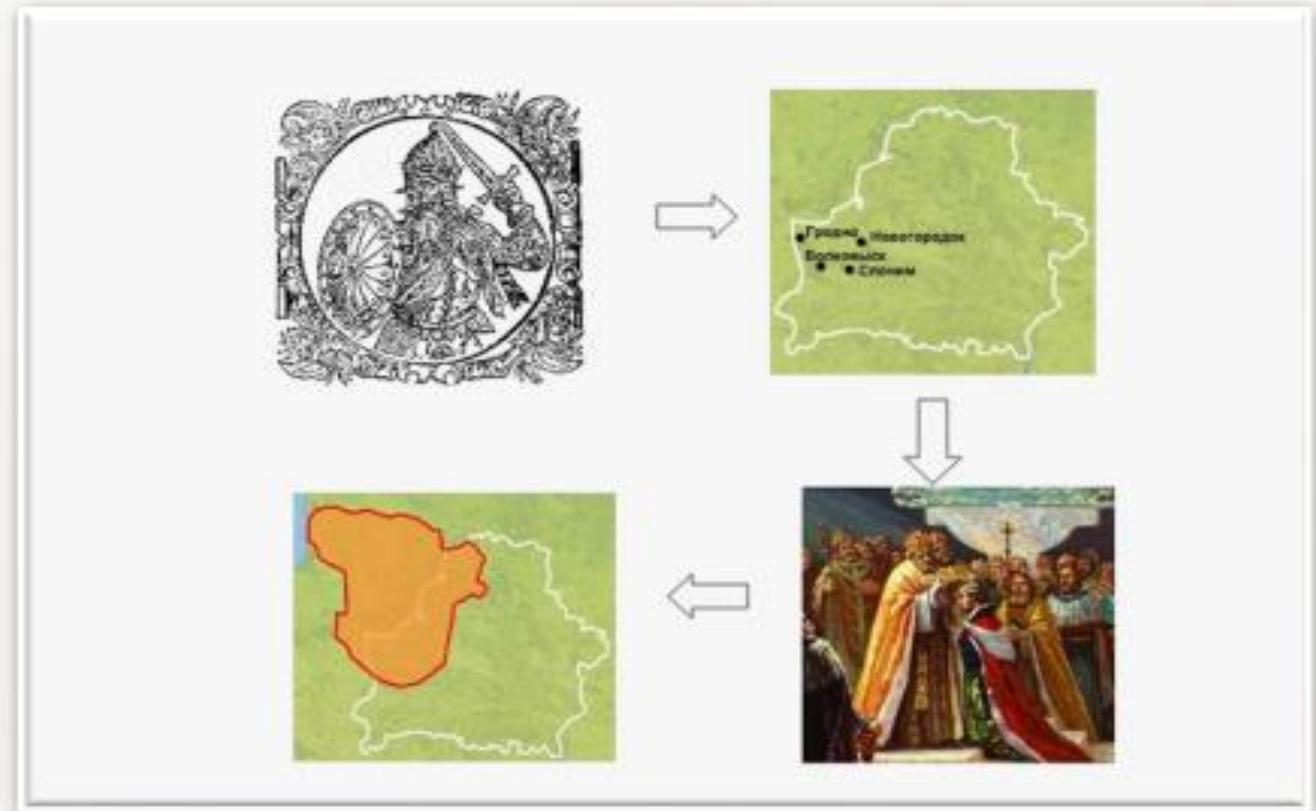
ГРЮНВАЛЬДСКАЯ БИТВА 1410 г.



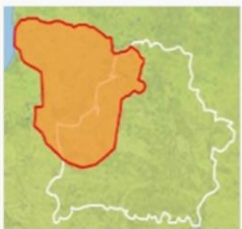


Приём «Исторический шифр»

Расшифруйте логическую цепочку:



Приём «Исторический шифр»



Суть приёма: учащимся предлагается расшифровать логическую цепочку, связывающую исторические события, личности и географические объекты. Задание основано на визуальных материалах, таких как портреты исторических деятелей, репродукции картин и фрагменты исторических карт. Учащиеся должны сопоставить эти элементы, выявить скрытые связи и восстановить историческую картину.

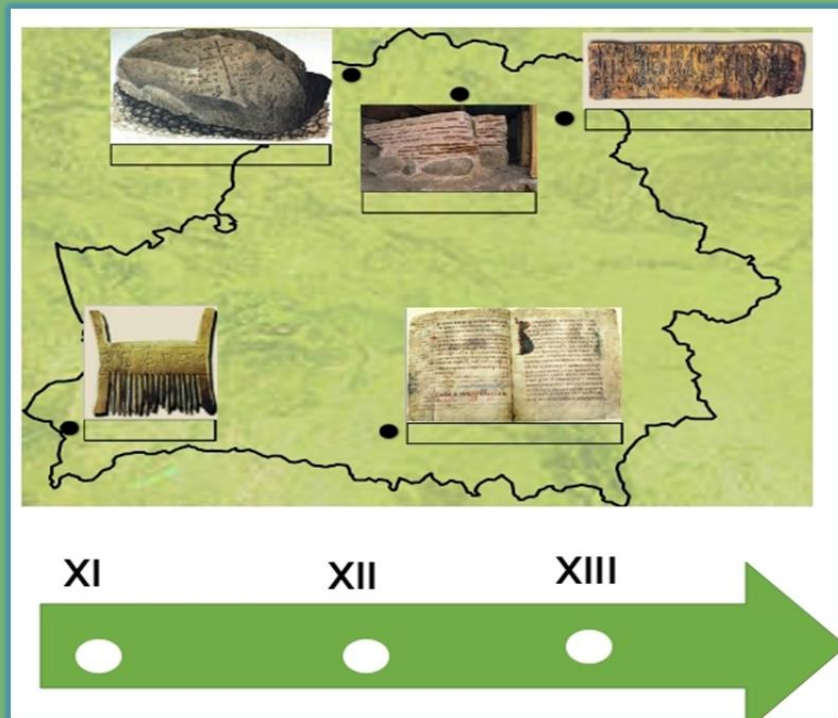


Приём «Карта времени»

- а) Подпишите памятники культуры, города на карте.
- б) Соотнесите памятники культуры с временным периодом, подписав их на ленте времени

The diagram illustrates the 'Map of Time' activity. It features a map outline with five historical artifacts placed on it, each with a label box below it. The artifacts are: a stone tablet (top left), a wooden tablet (top center), a scroll (top right), a book (bottom center), and a spindle (bottom left). Below the map is a green arrow representing a timeline with three points labeled XI, XII, and XIII.

Приём «Карта времени»



Суть приёма: учащимся предлагается работать с исторической картой и лентой времени. Задание направлено на развитие пространственного и временного мышления, а также на углубление знаний о памятниках культуры и их историческом контексте.

Приём «Через запад на восток»

а) Подпишите, какому городу принадлежит герб:



б) Подпишите данные города на карте:
-синим цветом, если расположен на севере;
-красным цветом, если расположен на востоке;
-зелёным цветом, если расположен на юге



Приём «Через запад на восток»



Суть приёма: предполагает работу с картой, на которой учащимся необходимо определить и обозначить расположение объектов в соответствии с направлениями света. Это помогает лучше понять пространственные связи между объектами и их положение на местности.