

**Методические приемы технологии
визуализации учебной информации при
организации самостоятельной
деятельности учащихся на уроках
истории и обществоведения**

**Кухарчик Наталья Александровна,
*учитель истории и обществоведения
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 20 г. Гродно»***

Гибкие навыки

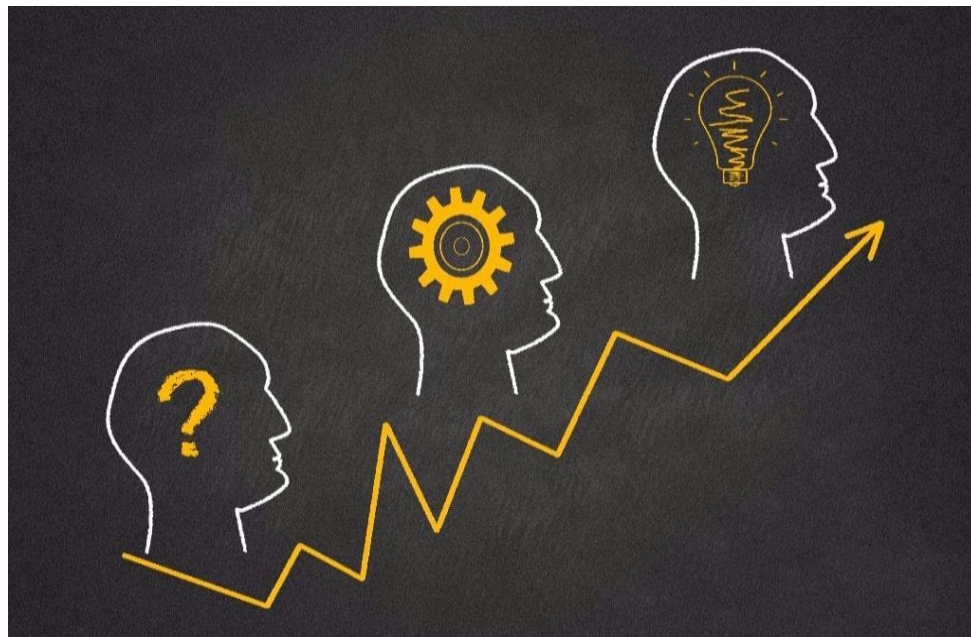
4К

- *Креативность*
- *Критическое мышление*
- *Кооперация*
- *Коммуникация*



Технология критического мышления

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.





Мыслить более ценно, чем многое знать.

Джон Локк



1945

1900

1961

Этапы урока

Стадия вызова

Мотивирование на учебную деятельность

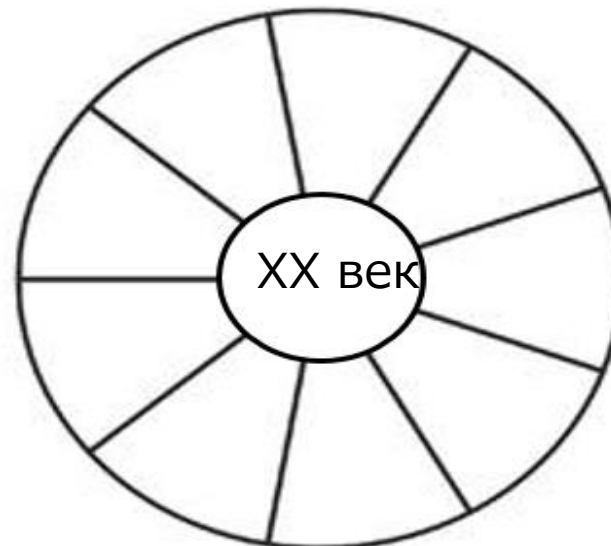
Актуализация знаний

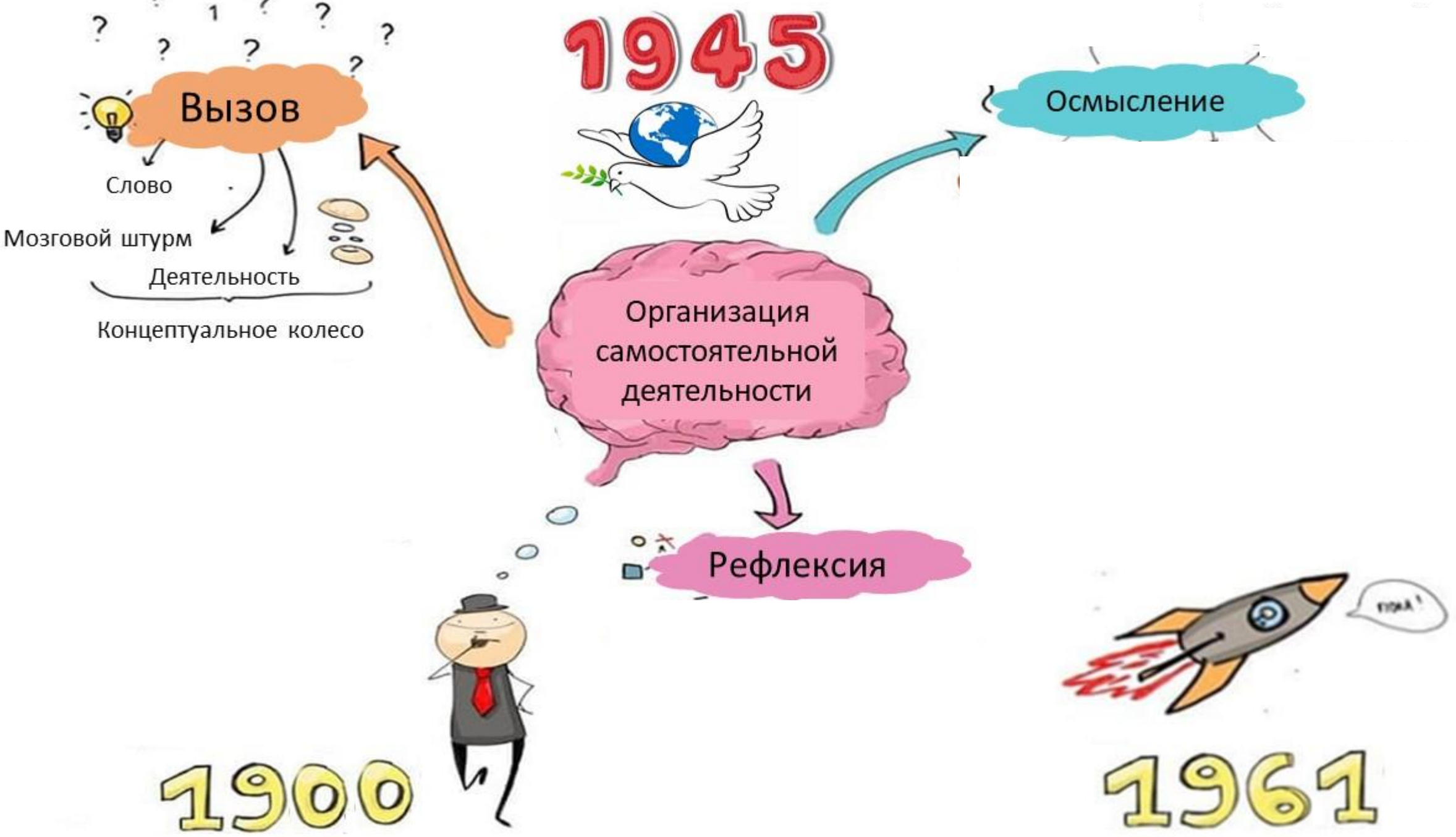
Целеполагание, постановка проблемы

Методические приёмы

Задание.

Заполните «Концептуальное колесо» подобрав ваши ассоциации по ключевому слову, используя для этого существительные.





Этапы урока

Стадия осмысления

Изучение нового материала (поиск путей решения проблемы)

Решение проблемы

Коррекция

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний

Систематизация знаний

XX век



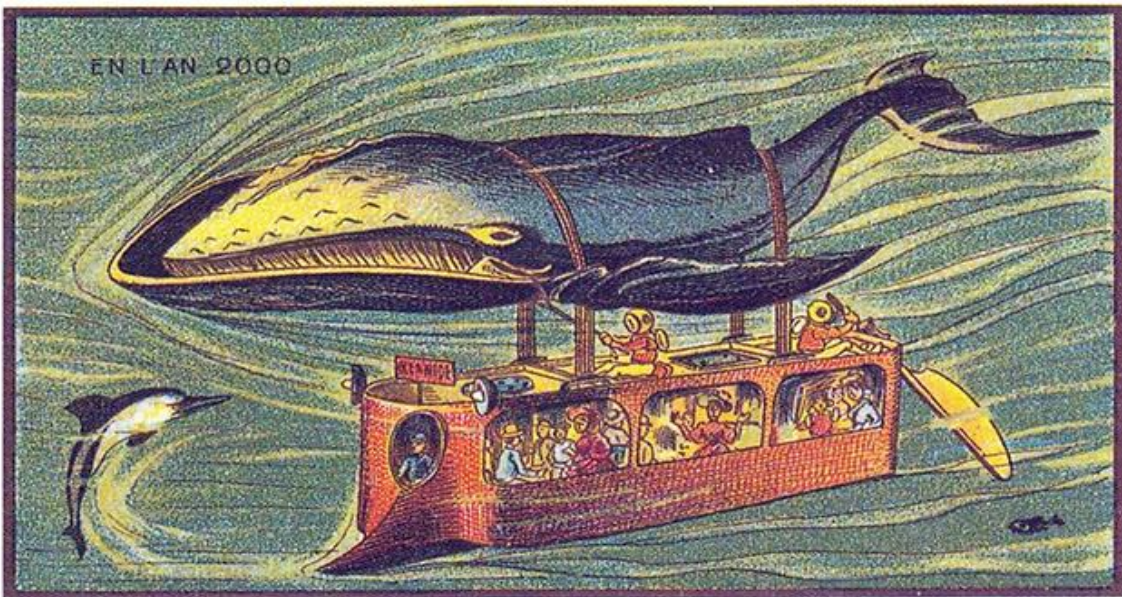
Задание.

Рассмотрите представленные картинки, определите тематику.

Охарактеризуйте техническую и нравственную сторону данных фантастических открыток.



Divers on Horseback



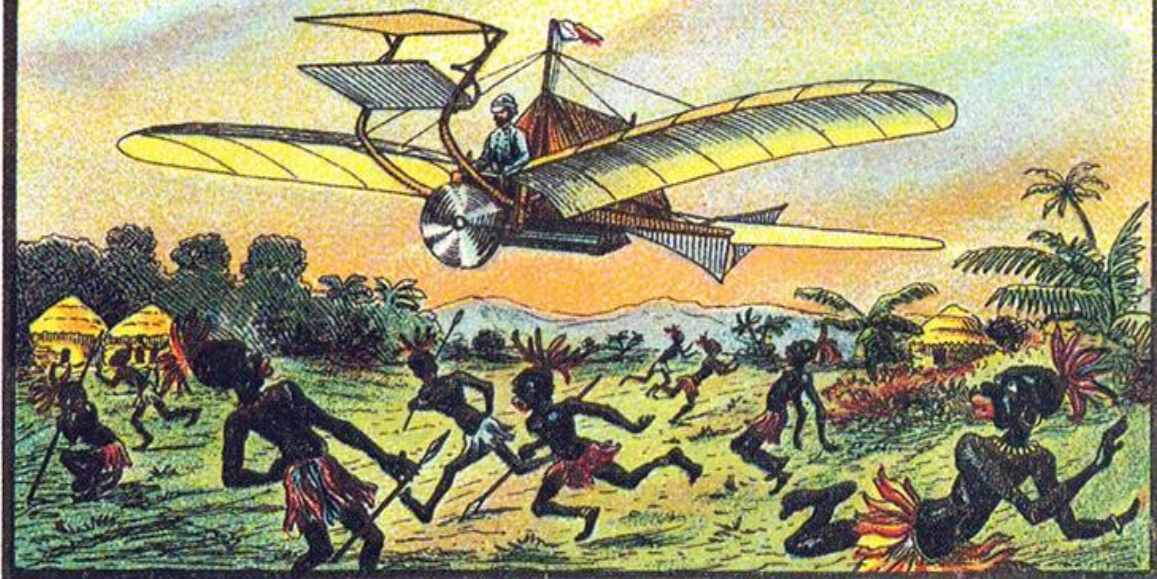
A Whale-Bus

НА ВОДЕ



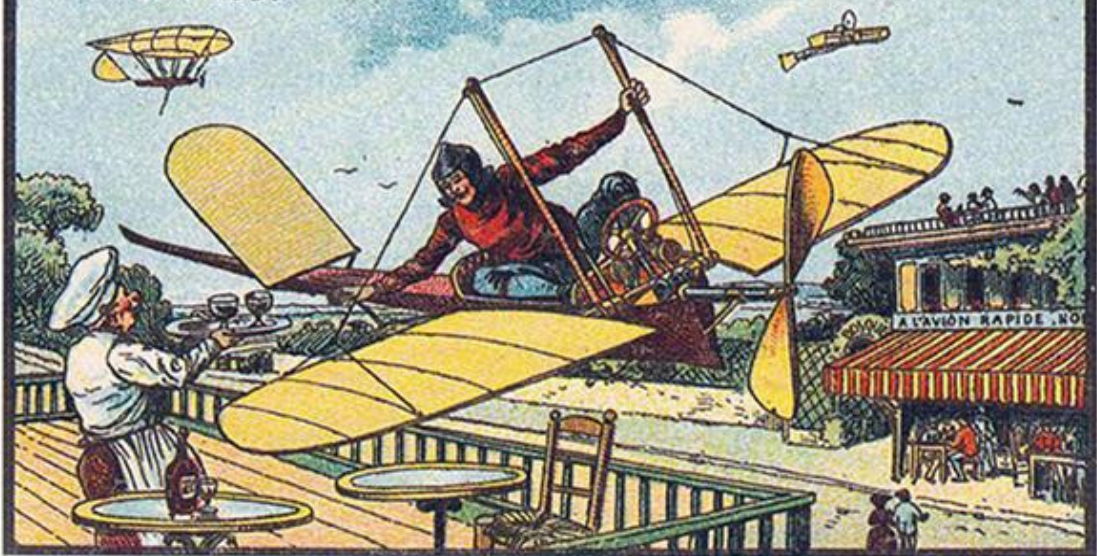
A Monster of the Abyss

EN L'AN 2000



An Explorer

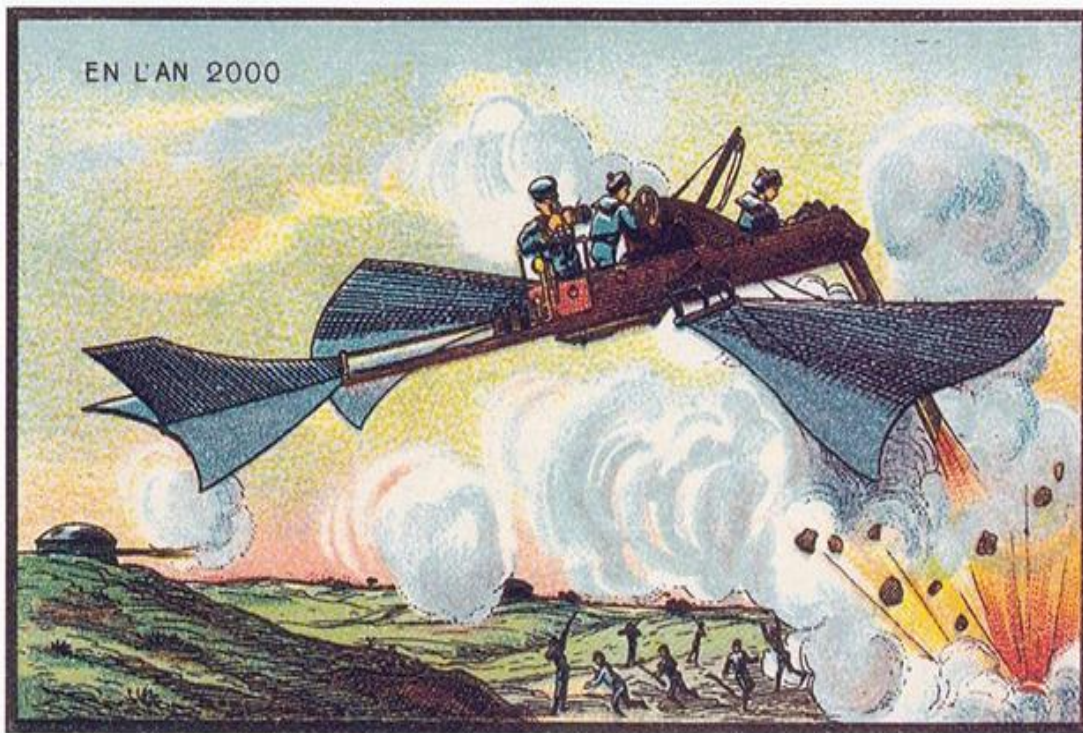
EN L'AN 2000



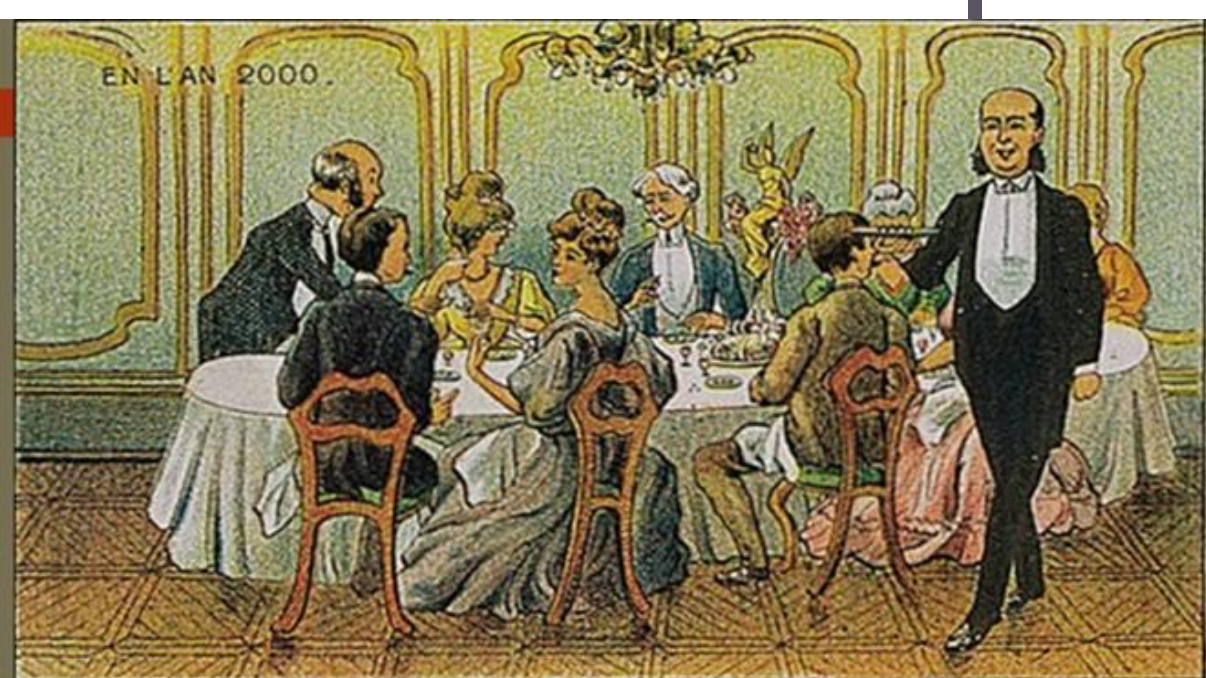
The Stirrup-Cup

В ВОЗДУХЕ

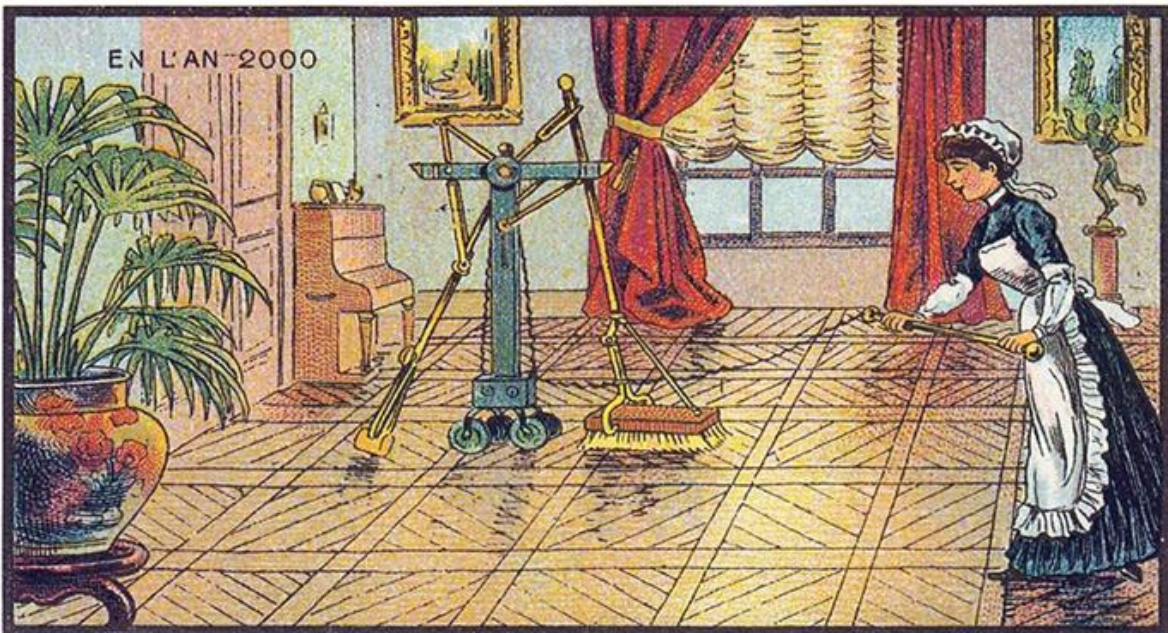
EN L'AN 2000



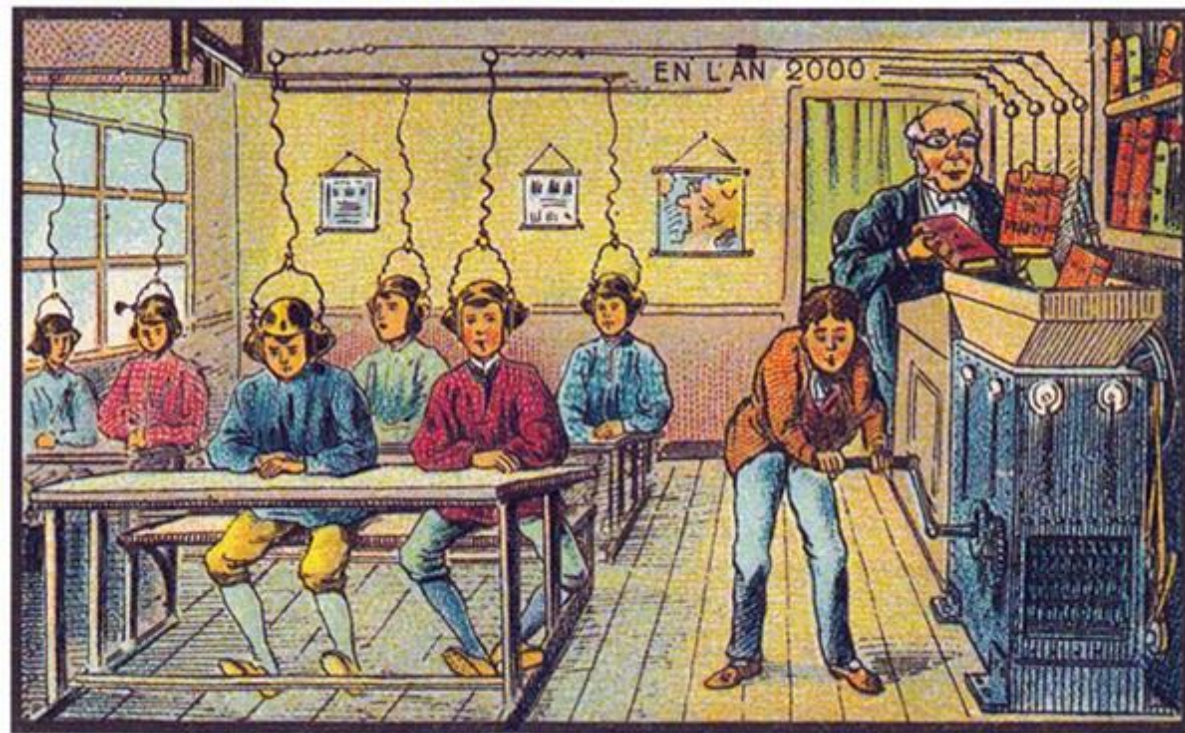
A Torpedo Plane



НОВЫЙ БЫТ



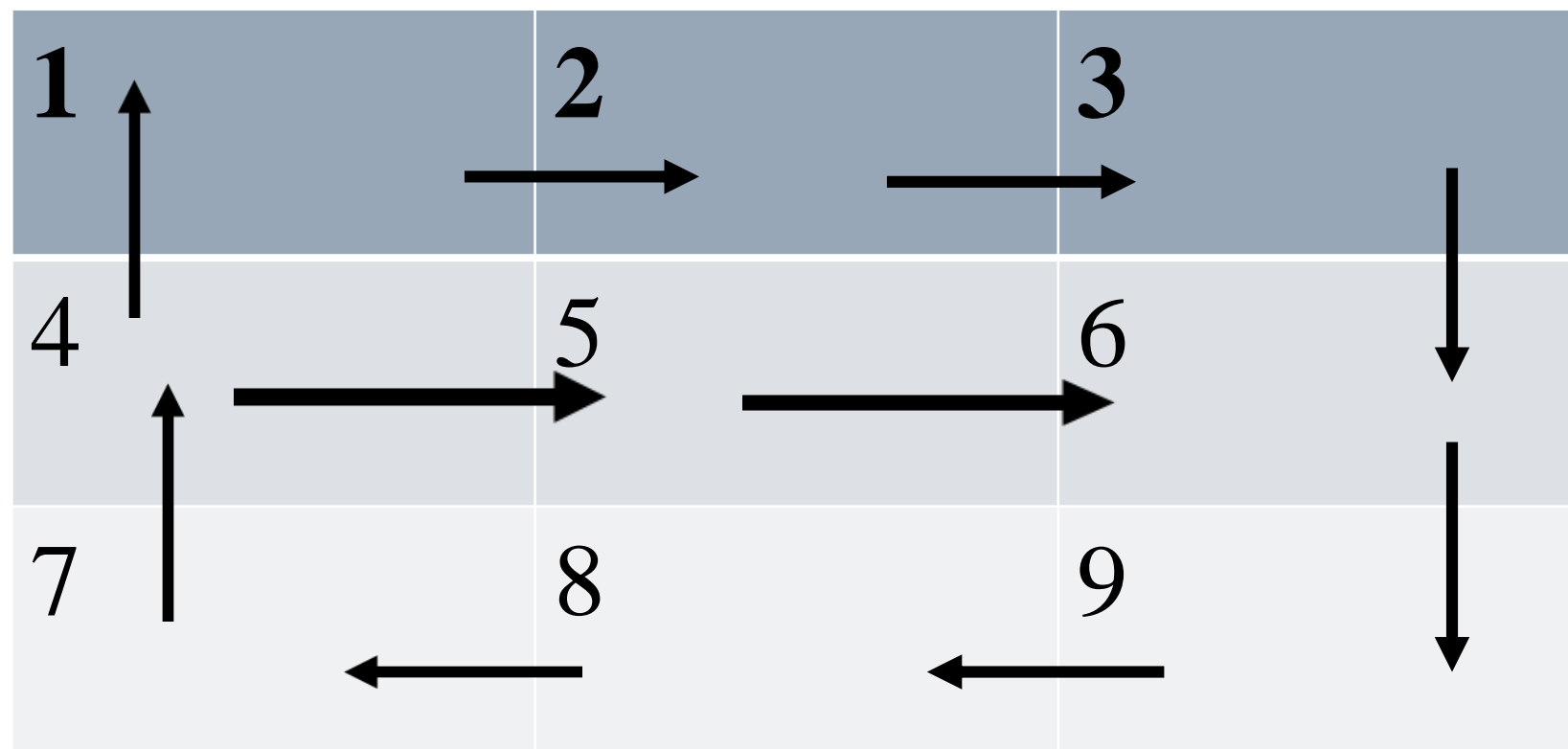
Electric Scrubbing

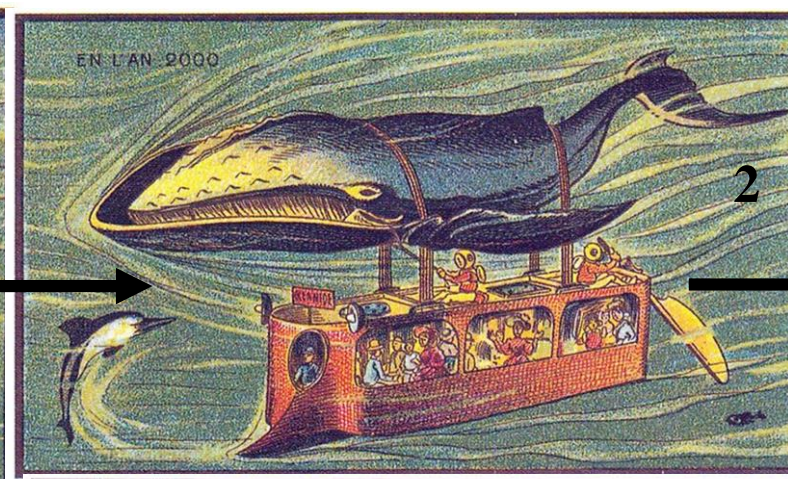
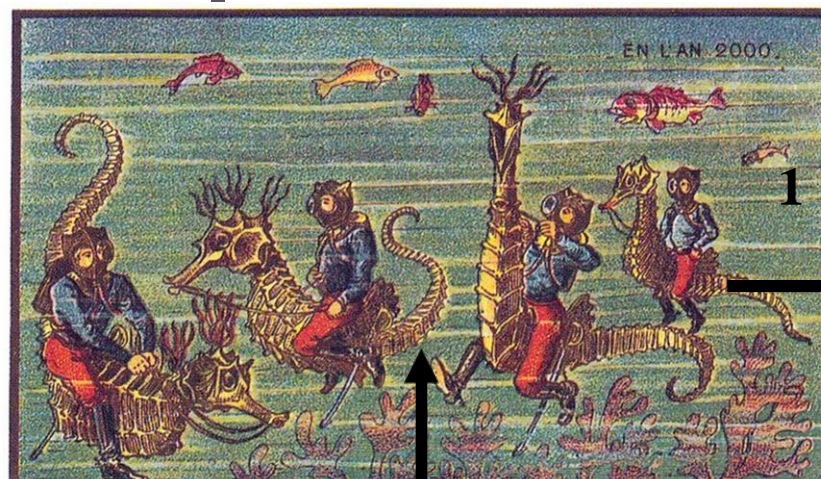


At School

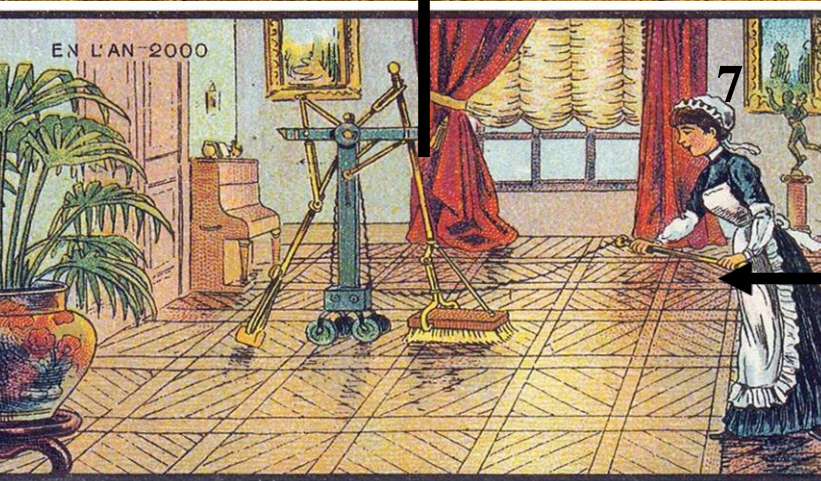
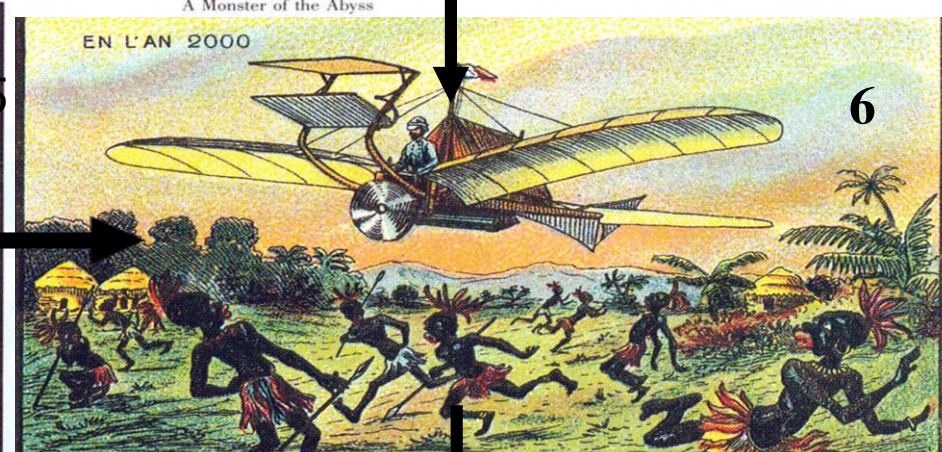
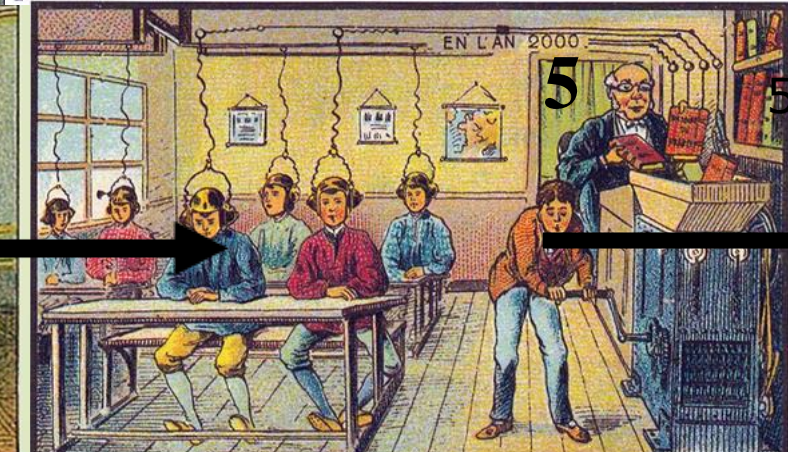
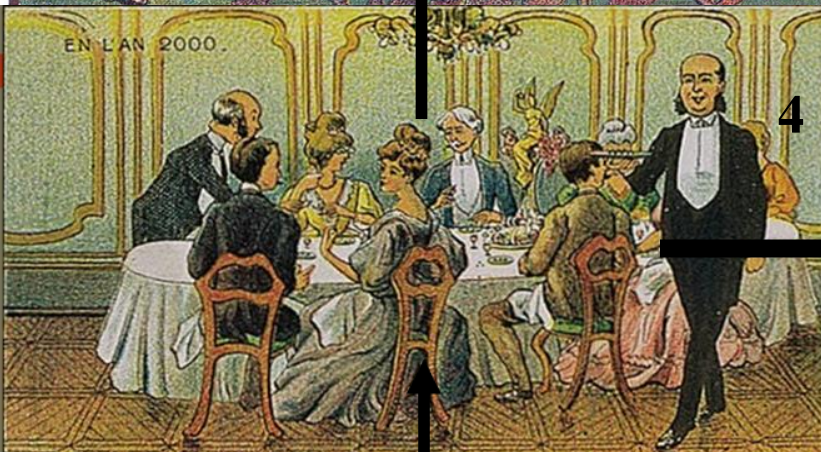
Методический приём

Кроссенс

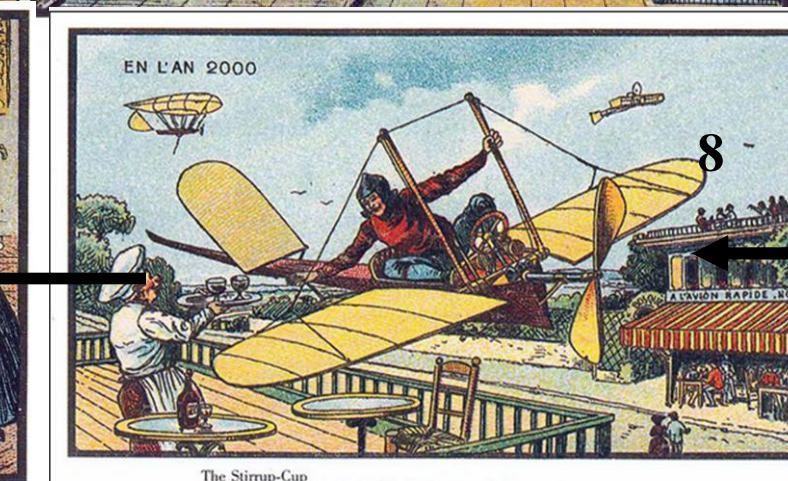




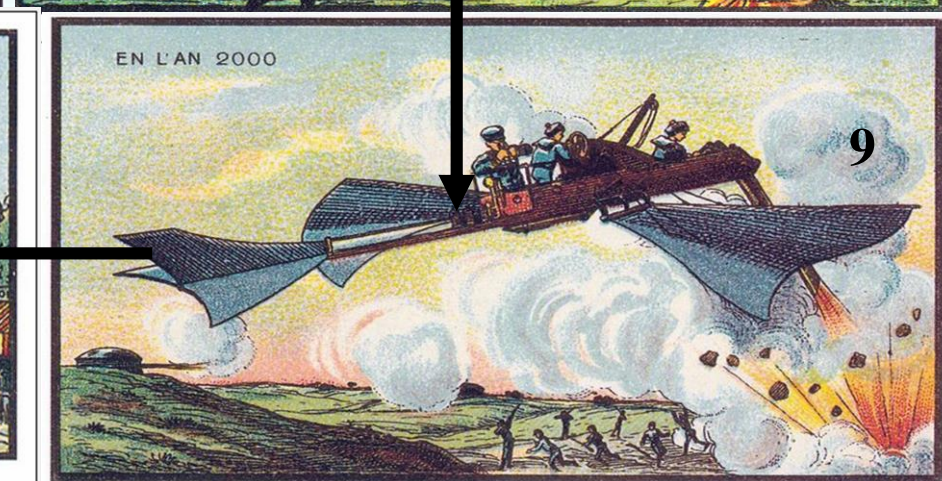
A Monster of the Abyss



Electric Scrubbing



The Stirrup-Cup



A Torpedo Plane

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

§ 2 учебного пособия. Ответить на вопросы 1, 4 к § 2.



Дополнительное задание для тех, кто заинтересовался темой:

В 1914 г. во Франции был построен вагон, ставший одним из знаковых образов сразу двух мировых войн и символом сложных франко-германских отношений. В нём 11 ноября 1918 г. на станции Ретонд в Компьенском лесу (под Парижем) было подписано перемирие между Францией и другими союзниками и Германией, зафиксировавшее поражение Германии в Первой мировой войне. Представители Франции и Германии вернулись в этот вагон и на это место 22 июня 1940 г.

- О каком вагоне идет речь?
 - Узнайте из дополнительных источников, какое перемирие подписали Германия и Франция в 1940 г.
 - Почему Германия избрала компьенский вагон местом подписания нового перемирия?
 - Кто и с какой целью приказал найти этот вагон?
 - Что, на ваш взгляд, символизировало для Германии новое перемирие, подписанное в том же вагоне, что и в 1918 г.?
-

Методические приёмы

Задание.

Составьте из «облака слов» логическую цепочку, которая будет состоять из событий, связанных с первым компьенским перемирием (1918 г.)

Первая мировая война
сожжение
реванш
11 ноября 1918 г.
Вагон Фоша
22 июня 1940 г.
месть
второе
Компьенский лес
№2419D
первое
Вторая мировая война
вагон
унижение
Франция
27 апреля 1921 г.
маршал Франции
третье
20 лет
Германия
Фош
1945 г.
Гитлер

11 ноября 1918 г. - подписание Компьенского перемирия между

Германией



Колоризированная фотография, которая отражает момент подписания Компьенского перемирия в штабном вагоне Главнокомандующего союзными войсками маршала Фердинанда Фоша. 11 ноября 1918 г.

**странами
Антанты**

**Победа
Великобритании,
Франции,
США,
Италии.**

**Россия вышла
из войны
3 марта 1918 г.**

ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

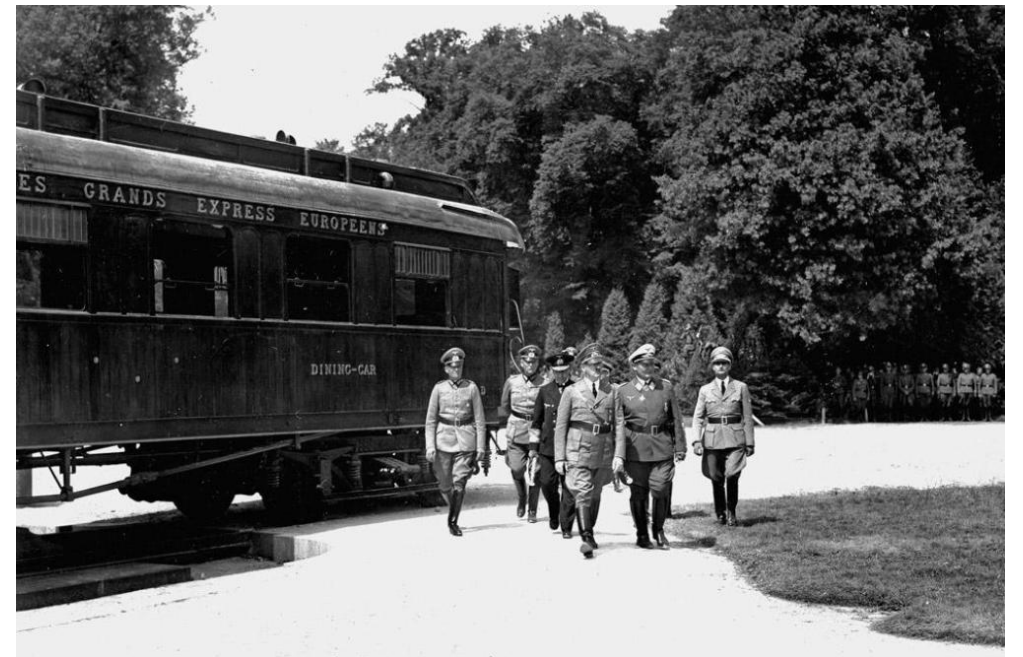
Методические приёмы

Сюжетная таблица

| | |
|----------------|--|
| Что? | |
| Кто? | |
| Где? | |
| Когда? | |
| Почему? | |



Bundesarchiv, Bild 146-1982-089-18
Foto: o. Ang. 122. Juni 1940



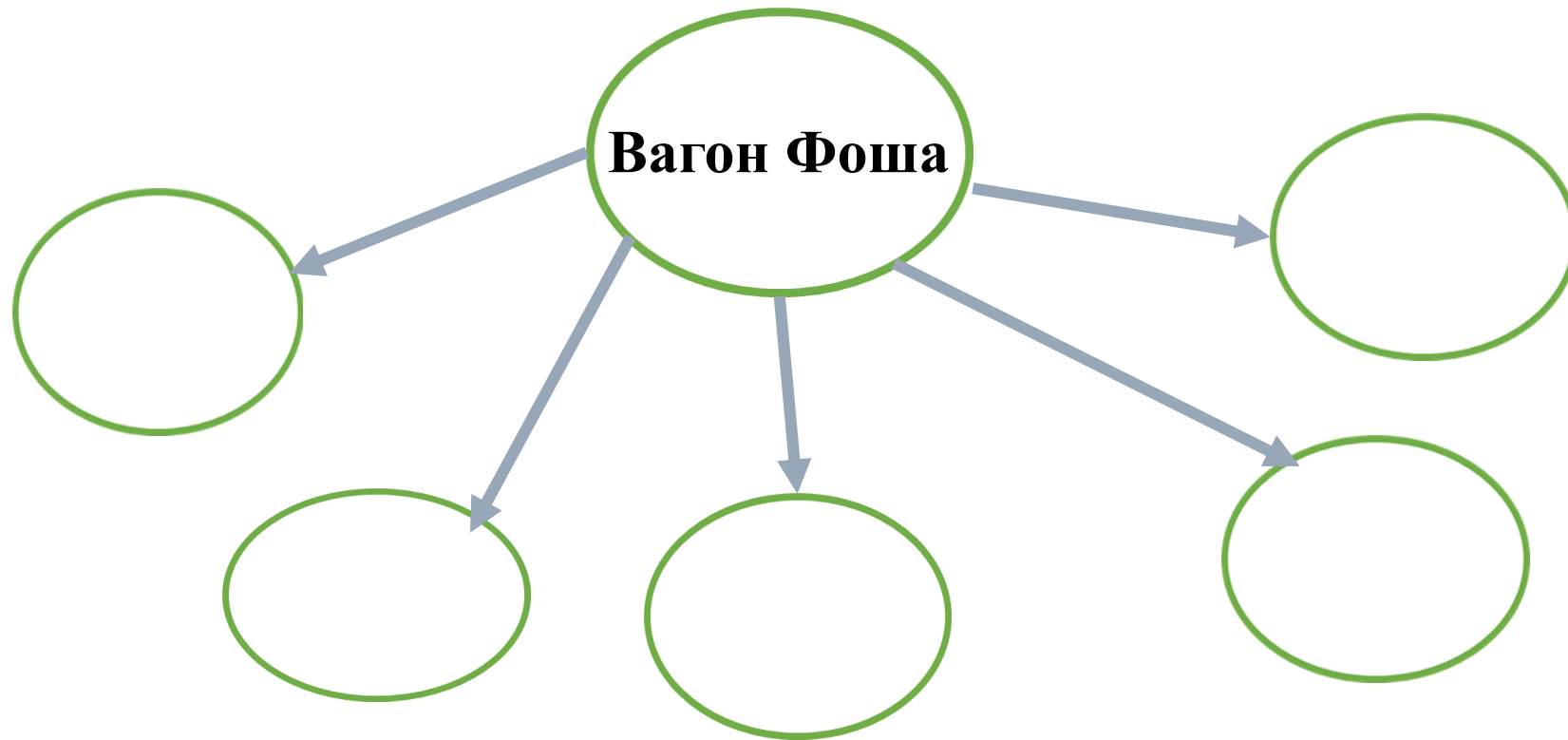
<http://war-only.com/kompenskij-vagon-istoriya-neskolkix-kapituluyacij.html>

Методические приёмы

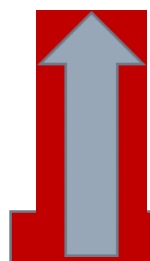
Задание.

Составьте кластер, который раскрывает события, связанные с подписанием комьпенских перемирий.

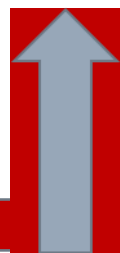
Комьпенский вагон – история нескольких капитуляций.



XX век



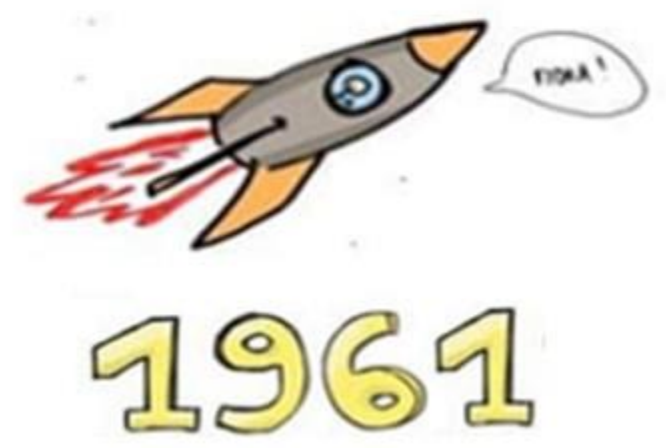
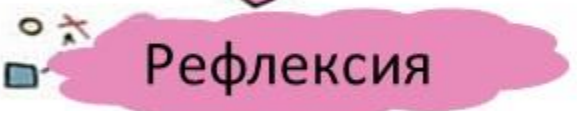
11 ноября 1918 г.



22 июня 1940 г.



2018 г.



Этапы урока

Рефлексия


Объяснение домашнего задания

Оценивание

Рефлексия учебной деятельности

Методические приёмы

Телеграмма

| | | |
|---|-------|------|
| Слов | Плата | |
| | руб. | коп. |
| Причал _____ | | |
| МИНИСТЕРСТВО  СВЯЗИ СССР | | |
| ТЕЛЕГРАММА | | |
| № _____ | | |
| _____ сл. _____ го _____ ч. _____ м. | | |
| Категория и отметки особого вида _____ | | |
| Куда, кому _____ _____ _____ _____ _____ _____ | | |
| Квитанция в приеме телеграммы _____ ч. _____ м. | | |
| Куда _____ | | |
| Фамилия и адрес отправителя (не оплачивается и по связям не передается) | | |
| ПРЕДАЧА | | |
| _____ го _____ ч. _____ м. | | |
| Номер рабочего места _____ | | |
| Автоответ пункта приема _____ | | |
| Передал _____ | | |
| Служебные отметки _____ | | |

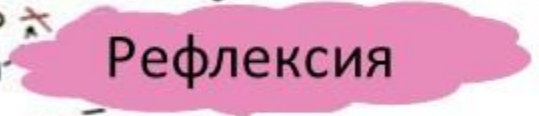
Претензии принимаются в течение 1 месяца со дня подачи



1945



Логические цепочки Сюжетные таблицы



1900



1961

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

