

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

«Разработать научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»



ОНТП «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
2021–2025 гг.

ФГ

Особенности подготовки будущих педагогов историко-обществоведческого образования к формированию функциональной грамотности обучающихся в разных странах и регионах мира

Члены ВНК:

Корзюк А.А., заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории (руководитель ВНК);

Богданович И.И., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории;

Сталович Т.О., аспирант кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, магистр педагогических наук;

Косякова Д.О., преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, магистр исторических наук

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

PIISA

2018

2021

2024

Республика Беларусь



UNESCO (1957)



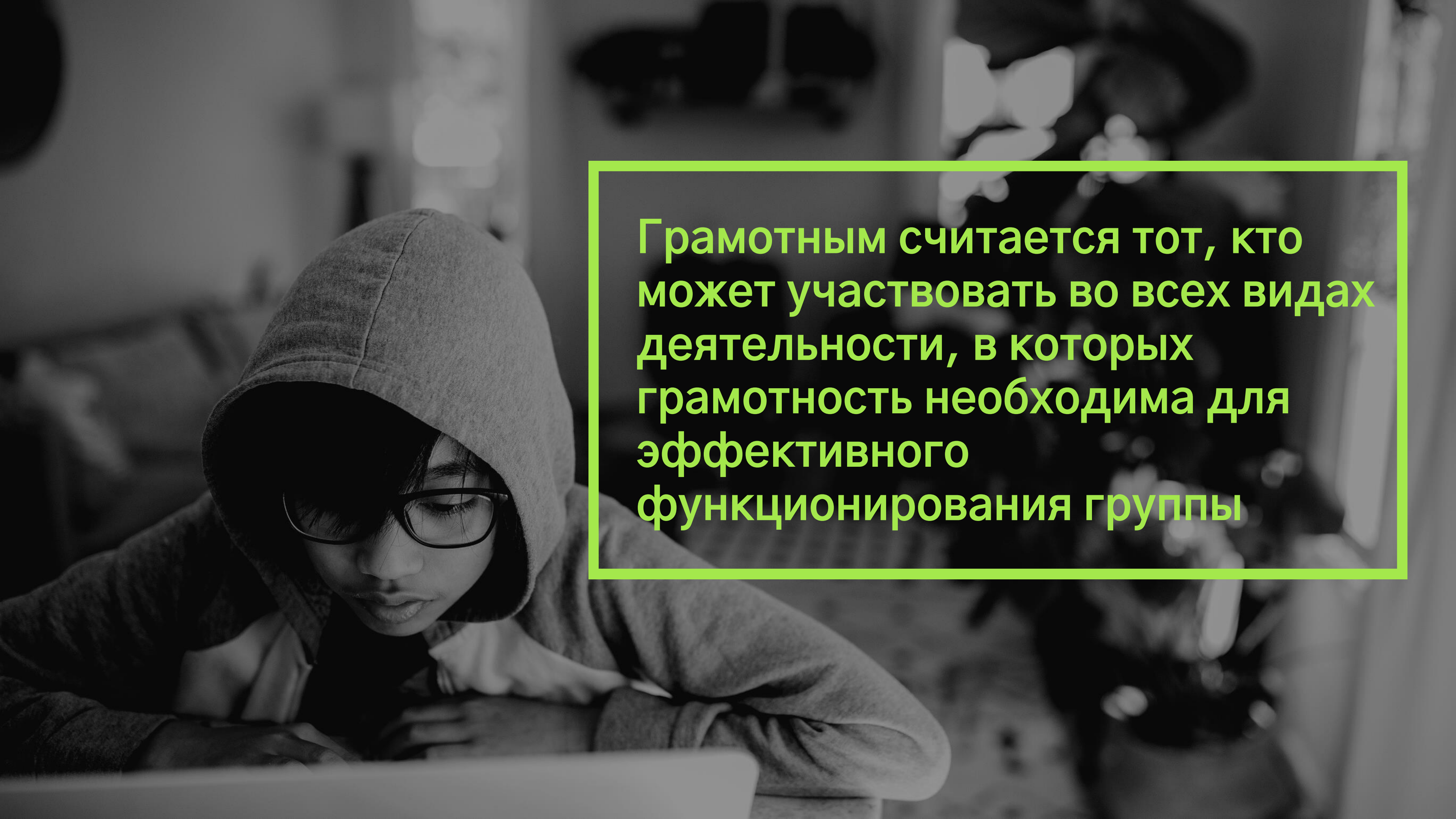
**МИНИМАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



ГРАМОТНОСТЬ



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

A grayscale photograph of a person wearing a hoodie and glasses, looking down at a laptop screen. The person is in the foreground, and the background is blurred, showing other people in a group setting. A bright green rectangular box is overlaid on the right side of the image, containing text.

Грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ И
УМЕТЬ ФОРМИРОВАТЬ

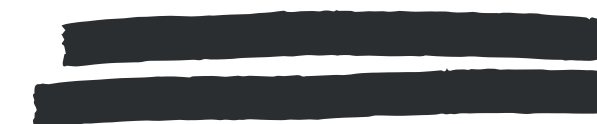


УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ

ИЛИ



SOFT SKILLS



по А. Н. Леонтьеву



Уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни

социальная

культурная

экономическая

политическая

①

совокупность знаний и навыков,
позволяющих человеку уверенно
действовать в окружающей материальной и
социокультурной среде

②

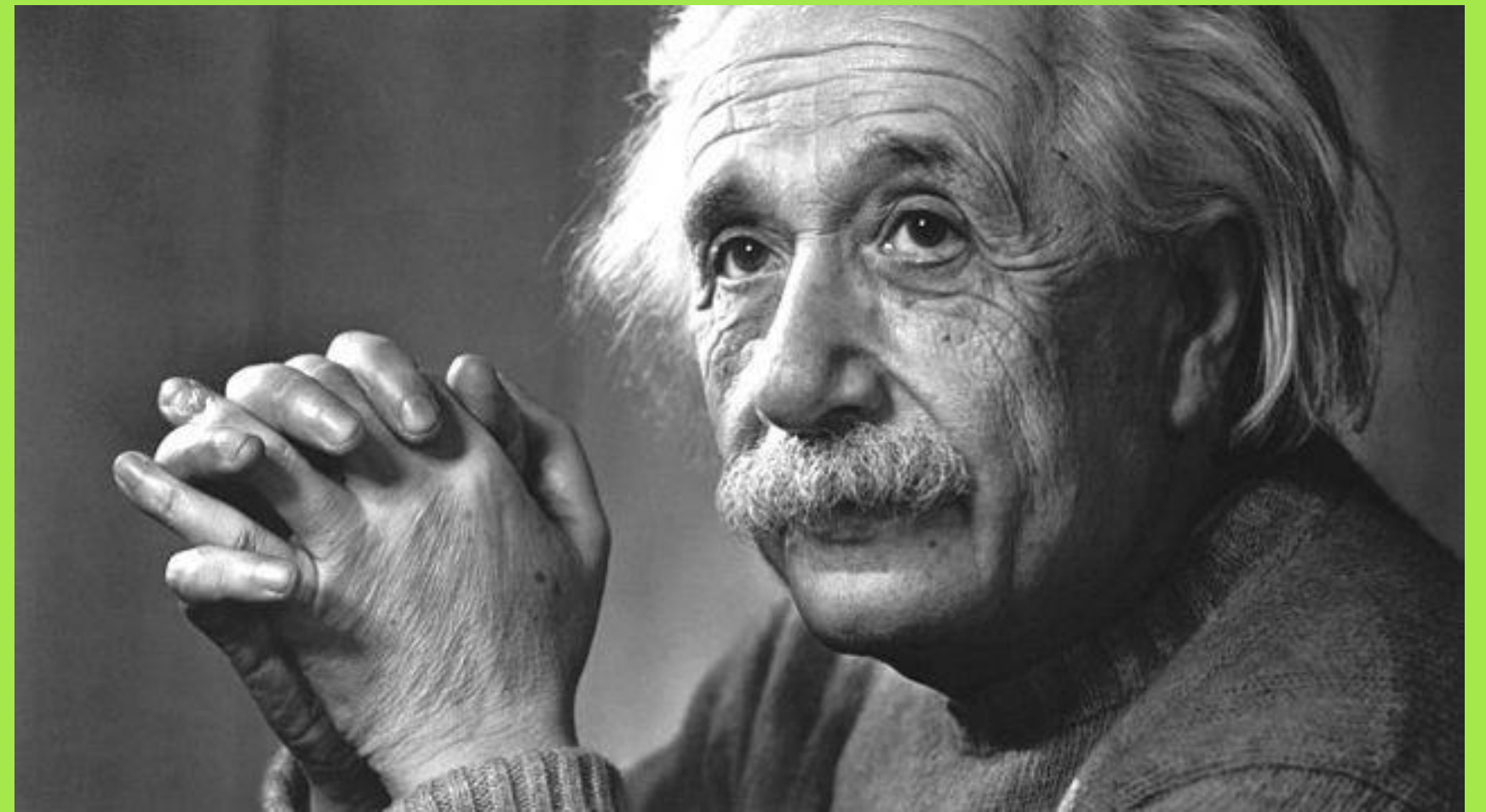
способ социальной ориентации
личности

③

мера овладения определенными умениями как
средствами осуществления жизненных
планов, продолжения образования,
профессионального роста в современных
цивилизационных условиях



**Я никогда не думаю о будущем.
Оно наступает достаточно быстро.**





**Информационный взрыв и
"когнитивная революция"**



**"Копирующая модель"
познавательной
деятельности**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

~~ОБРАЗОВАНИЕ НА
ВСЮ ЖИЗНЬ~~

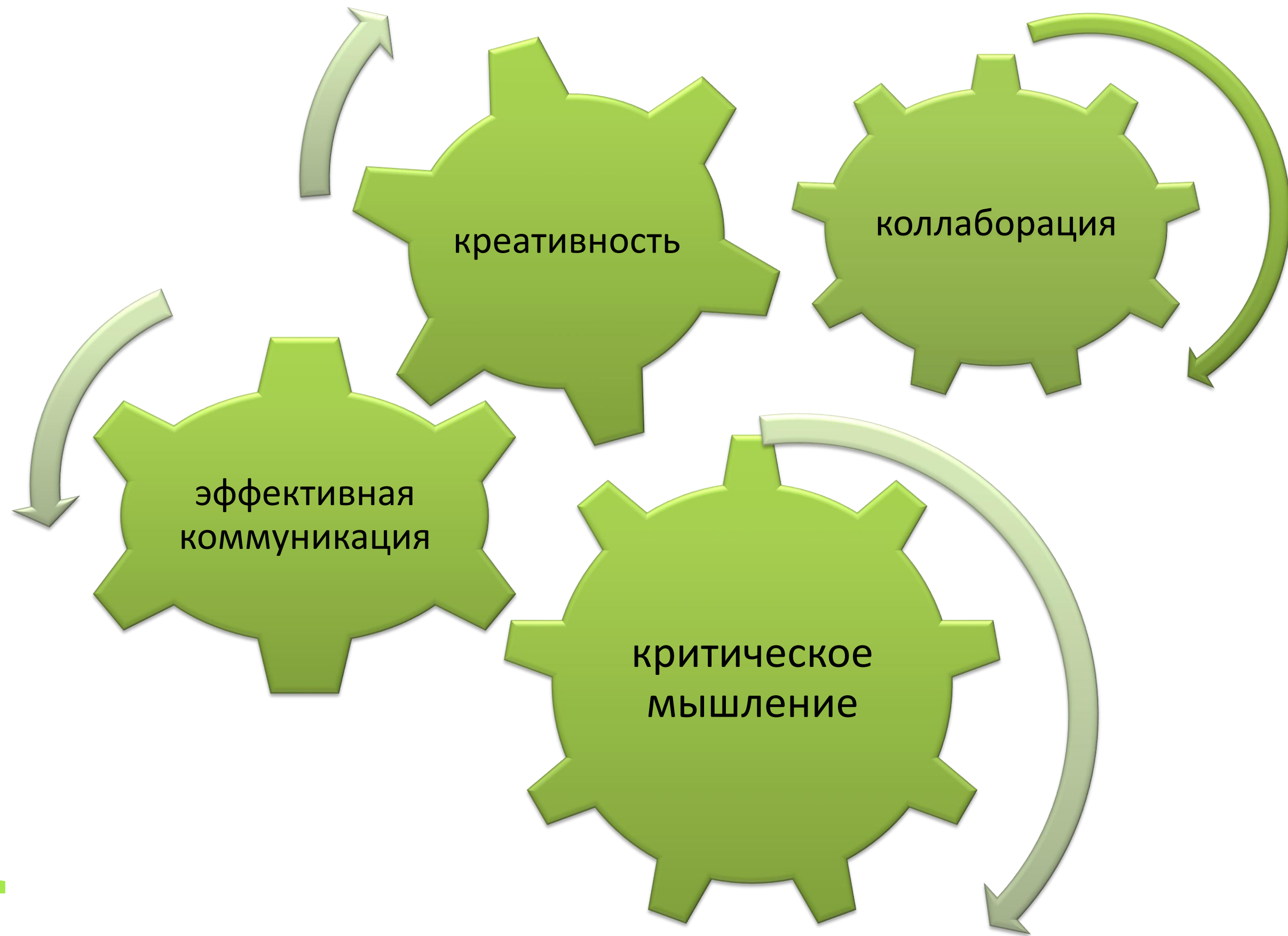


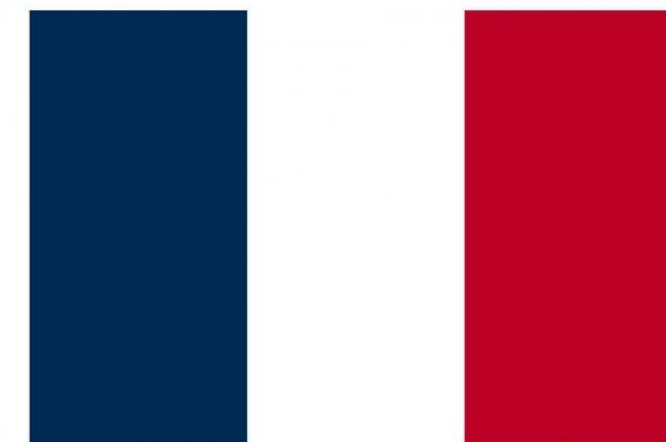
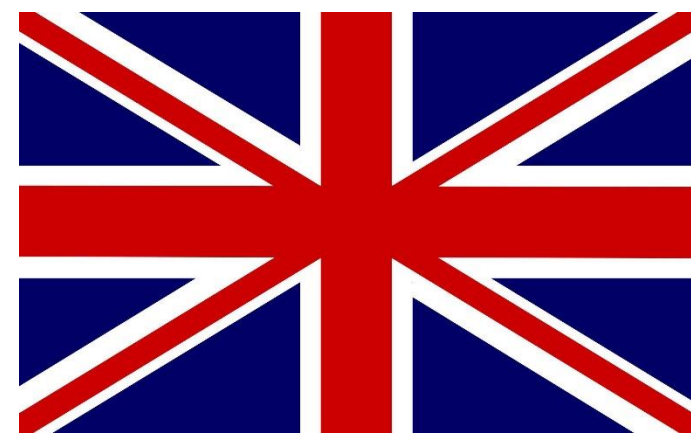
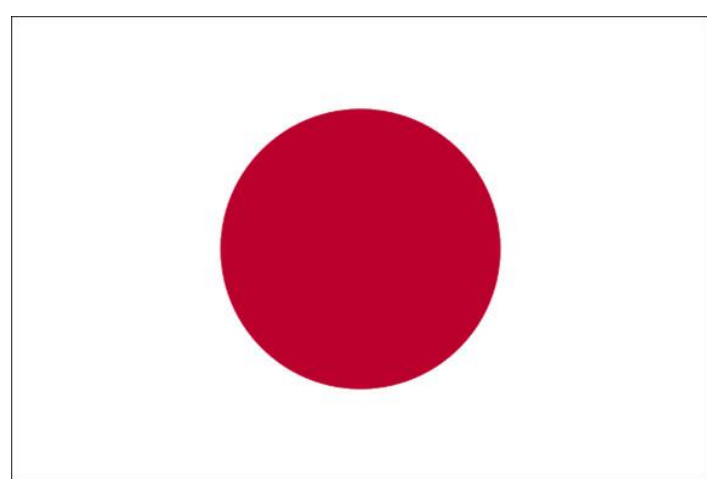
**LIFELONG
LEARNING**

**(ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ
ВСЕЙ ЖИЗНИ)**

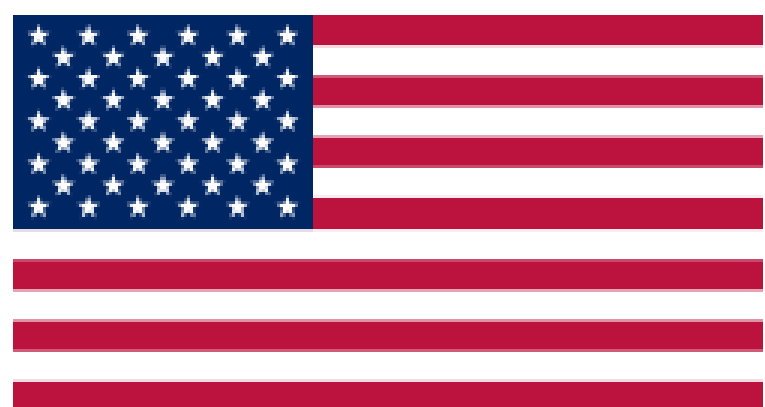
New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology (2015)

4К





ОСОБЕННОСТИ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



**ЕВРОПЕЙСКИЙ
(ЗАПАДНЫЙ)**

меньше запоминать;
лучше уметь найти,
додуматься



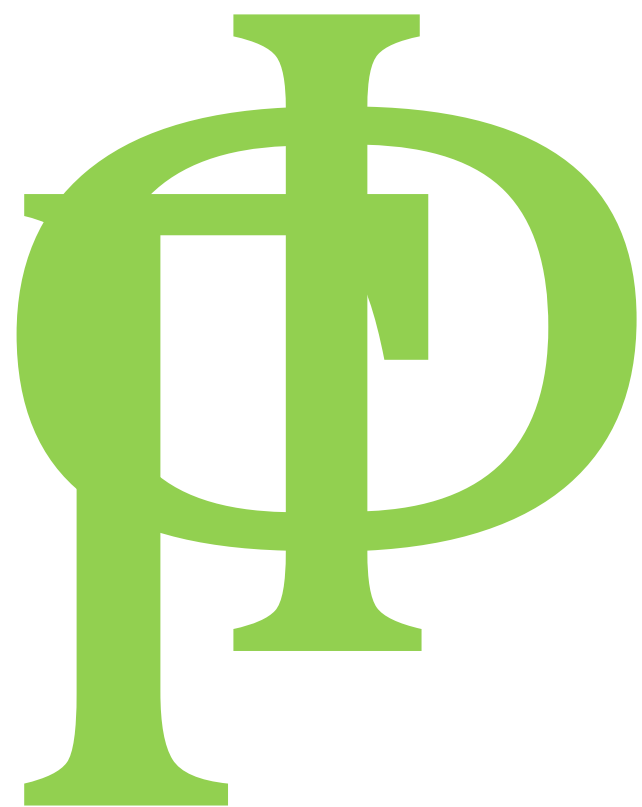
**АЗИАТСКИЙ
(ВОСТОЧНЫЙ)**

базовые навыки
способствуют мышлению
более высокого порядка





МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ



понимание

умение

отношение




СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ФИНСКОЙ ШКОЛЫ



автономия учителей в принятии решений,

гибкая адаптация учебных программ,

**поддержка учителей через институт наставничества
в начале карьеры и их профессиональное развитие
на ее протяжении и др.**





ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

изучение предметов
педагогического цикла +
дисциплины в избранной
области знаний

педагогическая практика в
«полевых» школах

педагогические исследования,
которые студенты начинают
проводить после второго года
обучения

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ



- 1) наличие степени магистра;
- 2) степень бакалавра по преподаваемому предмету;
- 3) педагогическая практика (не менее 60 кредитов или продолжительностью 35 учебных недель)





МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

**БАКАЛАВР ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**МАГИСТР ПО
ПЕДАГОГИКЕ**



работа студентов в
микрогруппах по
решению конкретных
проблем



Стратегия развития образования до 2035 г.



приобретение умений, готовности и умения применять изученное



подготовка технологически грамотных людей



навыки приспособляемости и самоуправления, социальные навыки, критическое мышление



развитие общих компетентностей учащихся и воспитание ценностей



формированию индивидуального учебного пути



условия мультикультурализма

личностный подход

**учащиеся выбирают
предметы и темы
внутри предметов**

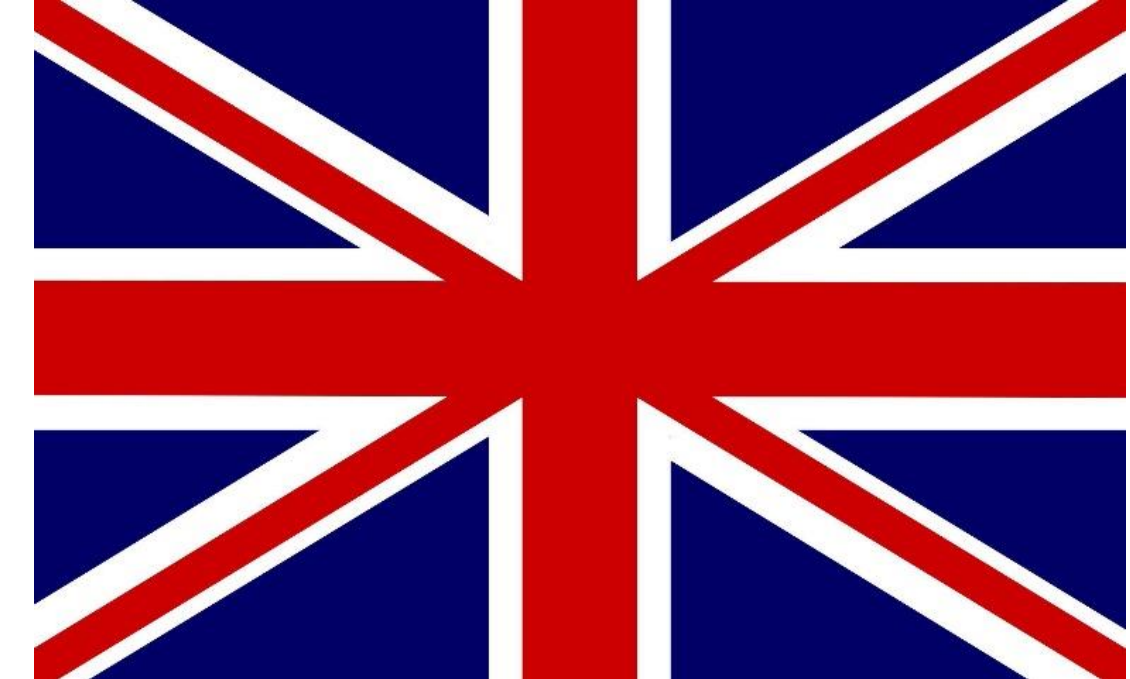


**учитель
выстраивает курс:
не содержательный,
а деятельностный
характер**

**Европейский
подход**



Д. Мартин "Портрет Дайды Элизабет Белль и леди Элизабет Мюррей"



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ –
УМЕТЬ "ДОПРОСИТЬ"
ИСТОЧНИК

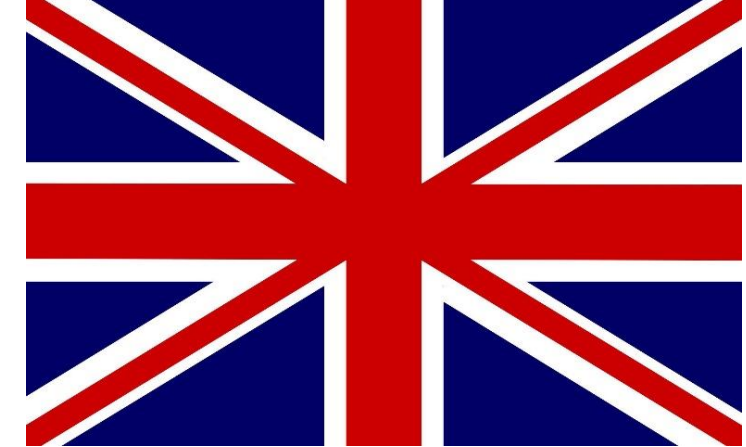


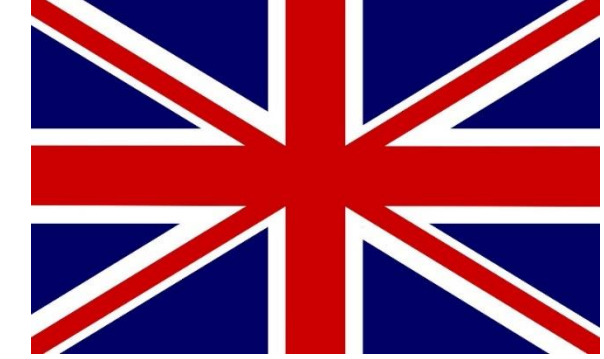
Д. Мартин "Портрет Дайды Элизабет Белль и леди Элизабет Мюррей"



Питер Лели "Портрет Шарлотты Фицрой"

Антонис ван Дейк «Принцесса Генриетта Лотарингская в сопровождении пажа»





Серии уроков

Урок	Ключевое содержание
1 Почему Корейская война затянулась до 1953 г.?	Будет проведена оценка исторических точек зрения и сделать свои собственные суждения.
2 Какое влияние оказала война на корейский народ?	Ученики анализируют первоисточники – воспоминания корейских граждан, затем они создадут макет мемориал на основе полученного опыта.
3 Могла ли «горячая война» разразиться снова в Корее во время холодной войны?	Использование первоисточников для анализа ключевых событий эпохи холодной войны позволяет учащимся понять, почему две Кореи не нашли мира. Это также позволяет студентам исследовать , как и в какой степени «прокси-союзники» следовали указаниям сверхдержав в холодной войне. Учащиеся придут к общему мнению о том, могла ли война повториться.
4 Почему в Корее не достигли мира даже после окончания холодной войны?	Студенты анализируют причины, почему не было сближения между двумя Кореями после окончания холодной войны. В качестве заключительного упражнения студенты берут на себя роль переговорщиков на имитационном саммите, посвященном поиску наилучшего потенциального решения современной напряженности на полуострове.

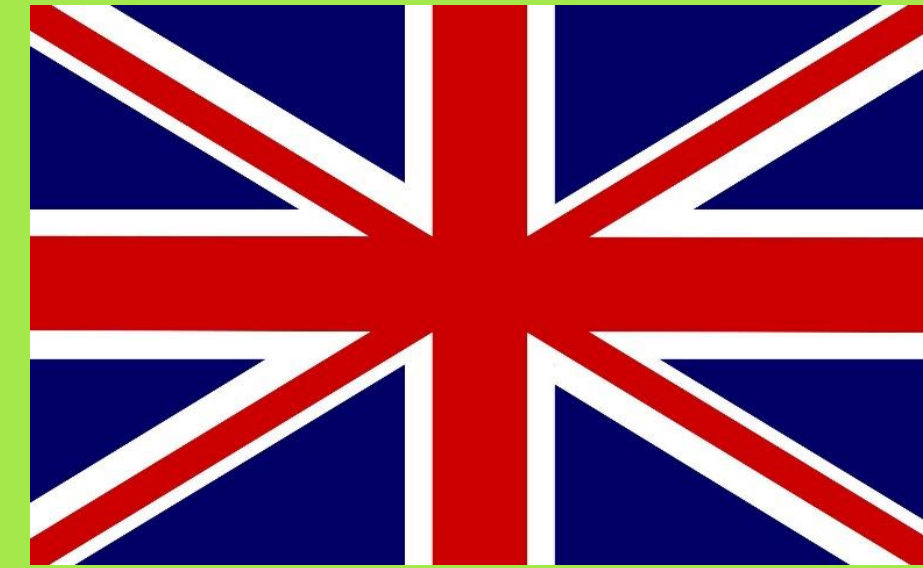
Source D

EVIDENCE PACK



Information about the origins of the source

This is a Chinese photograph of a vial containing infected fleas allegedly spread by the United States.



Source C

EVIDENCE PACK

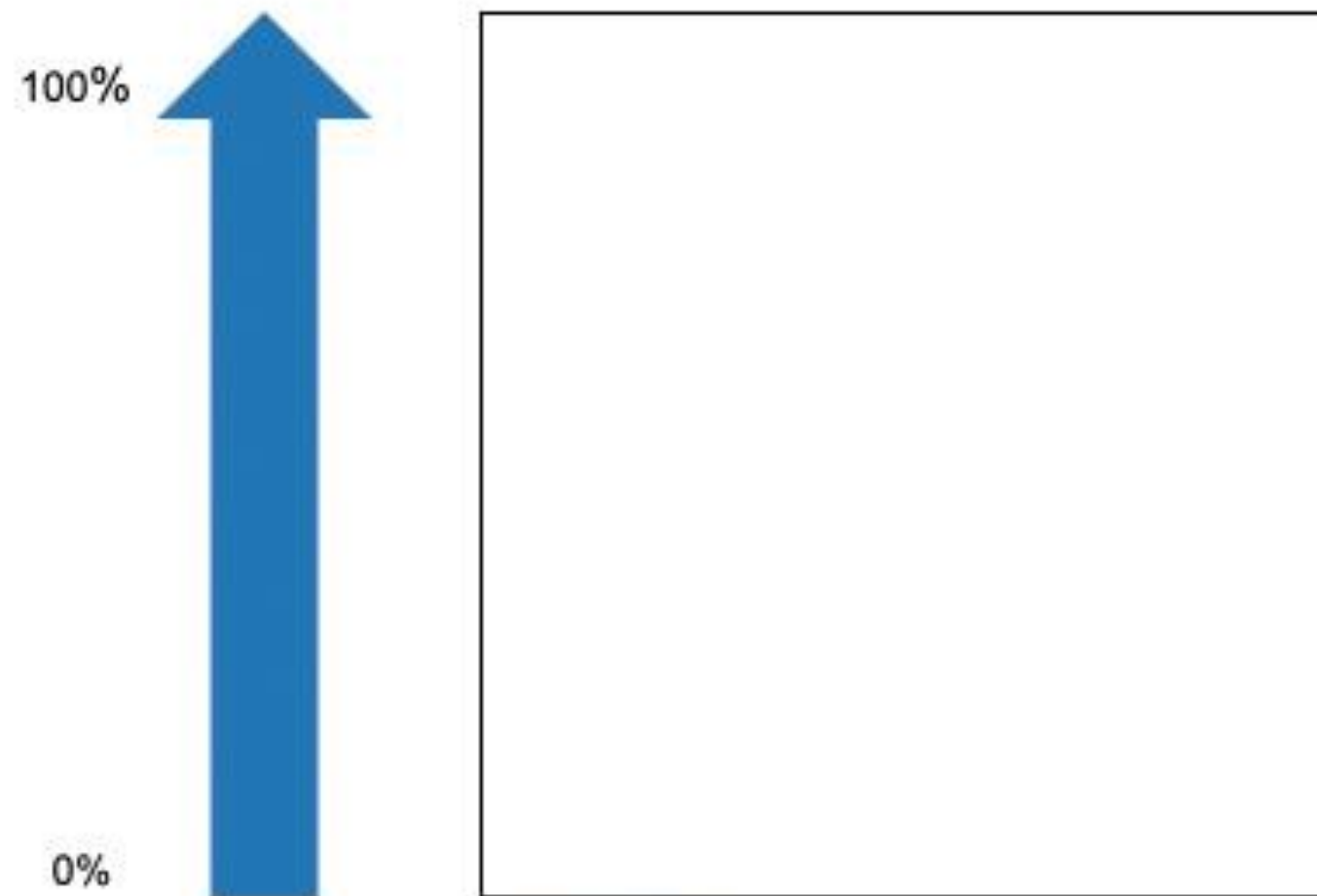


Information about the origins of the source

- Chinese propaganda poster from the Korean War era. The caption reads: 'Vaccinate everyone, to crush the germ warfare of American imperialism!'
- The Chinese government launched a Patriotic Hygiene Campaign to fight back against the alleged biological attacks. The population was mobilised in a mass campaign to eradicate all fleas, rats, mosquitos and flies in the country.

Агитационный плакат китайской пропаганды времен войны в Корее. Внизу подпись: «Вакцинация раздавит бактериальную войну американского империализма!».

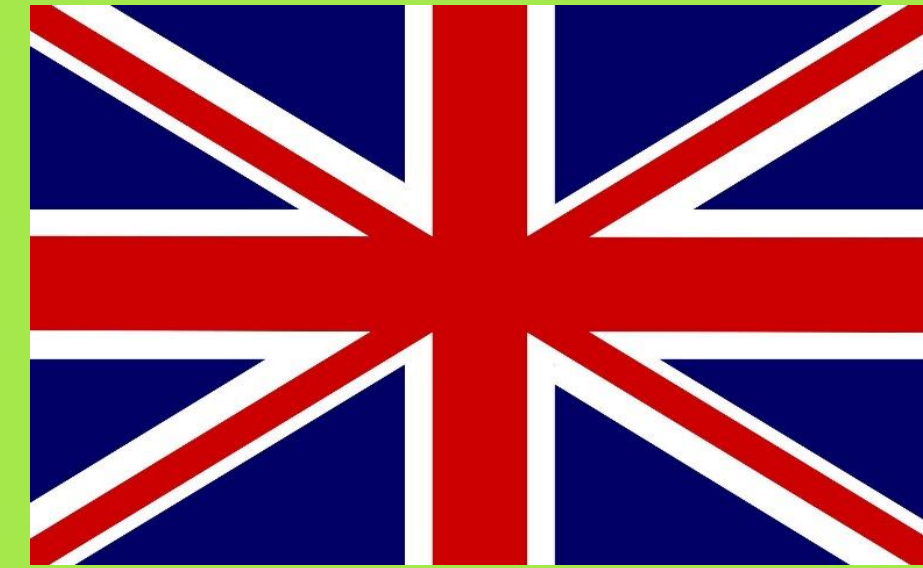
How certain can we be that the USA used biological weapons during the Korean War?



Task

Do you believe the allegations or not? 'Yes' or 'No' will do.

1. Now draw a line from the text box to the arrow showing **how** certain you are, based on the evidence that you've seen.
2. Then justify your choice in the text box, providing a balanced evaluation of the evidence you have examined.



Задания:

1. Как провести линию, показывающую, насколько вы уверены, исходя из изученных источников?
2. Затем аргументируйте свой выбор со сбалансированной оценкой изученных вами доказательств.

PH



1 Les catacombes et les fresques et décors chrétiens
Les premières communautés chrétiennes se réunissent dans des maisons particulières. Ils inhumèrent leurs morts dans les catacombes, où ils peuvent décorer les tombes de motifs chrétiens et prier.



2 Les symboles des premiers chrétiens
Les premières lettres de « Christ » en grec, chi (X) et rho (P) forment le chrisme (1). La première lettre (alpha) et la dernière lettre de l'alphabet grec (omega) signifient que Jésus est le début et la fin de tout (2). Le poisson (3) se dit ichtus en grec, mot dont chaque lettre forme l'expression *Jesus Christos Theou Uios Soter*, qui signifie « Jésus Christ fils de Dieu Sauveur ». C'est un des signes de reconnaissance des premiers chrétiens.

2 Les symboles des premiers chrétiens
Les premières lettres de « Christ » en grec, chi (X) et rho (P) forment le chrisme (1). La première lettre (alpha) et la dernière lettre de l'alphabet grec (omega) signifient que Jésus est le début et la fin de tout (2). Le poisson (3) se dit ichtus en grec, mot dont chaque lettre forme l'expression *Jesus Christos Theou Uios Soter*, qui signifie « Jésus Christ fils de Dieu Sauveur ». C'est un des signes de reconnaissance des premiers chrétiens.

Пояснительный текст к источнику



1 Des monnaies impériales
Trajan — AUG(ustus) : élu des dieux
CAES(ar) : lien avec Jules César
IMP(erator) : général en chef
DAC(icus) : vainqueur du peuple dac.

Расшифровка элементов изображения

Расшифровка элементов изображения



Casque de bronze, à plumes
Cuirasse renforcée de plaques de métal
Bouclier (bois recouvert de cuir et bordé de fer)
Lance
Gloive (épée courte)

Statuette en bronze, le avant J.-C. (musée de la civilisation romaine, Rome).

Атрибуция источника

Расшифровка элементов изображения



1 Napoléon I^{er}, empereur des Français

La couronne d'oliviers symbolise la victoire et le titre d'empereur, de même que l'aigle (sur le tapis et sur le trône).
Napoléon tient l'épée, le sceptre et la main de justice des rois de France.
Le manteau impérial, en velours, est parsemé d'abeilles d'or : celles-ci sont les plus anciens emblèmes des rois de France.
Napoléon porte le collier de la Légion d'honneur, qu'il a créée en 1802.

Ingres, Napoléon I^{er} sur le trône impérial en costume de soie, 1806. huile sur toile, 2,6 x 1,63 m (musée de l'Armée, Paris).

VOC
La censure : contrôle des textes par une autorité qui décide de leur publication ou de leur interdiction.
La conscription : service militaire obligatoire pour les jeunes Français.





Авторский текст
вводит
понятие «фреска»

Текст, объясняющий
сюжет фрески

Текстовый
первоисточник

Формирование умения
определять вид
источника:

1 Вводится новый
вид источника

2 Работа с новым
видом источников

3 Закрепление и
диагностика

1

La synagogue de Doura Europos

Une belle fresque recouvre des murs bien conservés. La synagogue de Doura Europos, construite à la fin du I^{er} siècle apr. J.-C., est l'une des seules de son genre découvertes dans le monde et l'un des joyaux de l'histoire de l'art.

Comment l'art romain fit-il les ossements des fresques à Doura Europos ?

2 **Les fresques de la synagogue**



3 **Méta-Lecture**

1. Quel est le sujet principal de la fresque ?
2. Quels sont les personnages représentés ?
3. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?

4 **Plan de Doura Europos**



5 **Questions**

1. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?
2. Quels sont les personnages représentés ?
3. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?

6 **Questions**

1. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?
2. Quels sont les personnages représentés ?
3. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?

Определение термина
«фреска»

Вопросы

2

L'exode des Hébreux hors d'Égypte

Installés en Palestine-Orient, les Hébreux ont écrit le deuxième livre de la Bible, le Deutéronome, vers 650 av. J.-C.

Les Égyptiens obligeaient les Hébreux à travailler et leur interdisait la vie dans par de leur travail : préparation de l'argile, mélange des briques, cuisson au four, etc.

« J'ai vu la misère de mon peuple qui se trouve en Égypte. J'ai entendu son cri devant son oppresseur. Je suis descendu pour le délivrer de la main des Égyptiens et le faire venir vers votre terre que je vous ai promise. Je suis descendu pour le faire venir vers votre terre que je vous ai promise. Je suis descendu pour le faire venir vers votre terre que je vous ai promise. »

Le Deutéronome, 10, 1-11.

JE RECONNAIS UN RÊCIT



1 **Texte**

1. Quel est le sujet principal de la fresque ?
2. Quels sont les personnages représentés ?
3. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?

2 **Texte**

1. Quel est le sujet principal de la fresque ?
2. Quels sont les personnages représentés ?
3. Pourquoi les fresques ont-elles été peintes ?

Фреска, иллюстрирующая
содержание текста

Текст, объясняющий
сюжет фрески

3

PARCOURS DE COMPÉTENCES

J'IDENTIFIE LA NATURE D'UN DOCUMENT

1 **L'histoire entre Dieu et Moïse**



2 **Moïse et le peuple d'Israël**

3 **Moïse et le peuple d'Israël**

4 **Moïse et le peuple d'Israël**

JE ME SENS DANS MON PARCOURS DE COMPÉTENCES

1 Je retrouve la nature du document parmi plusieurs propositions.

2 Je résume la nature du document en lisant le titre et la légende.

3 J'identifie la nature du document avec des mots clés.

4 J'identifie la nature du document de manière précise et avec le vocabulaire adéquat.

Атрибутика источника

Пояснительный текст

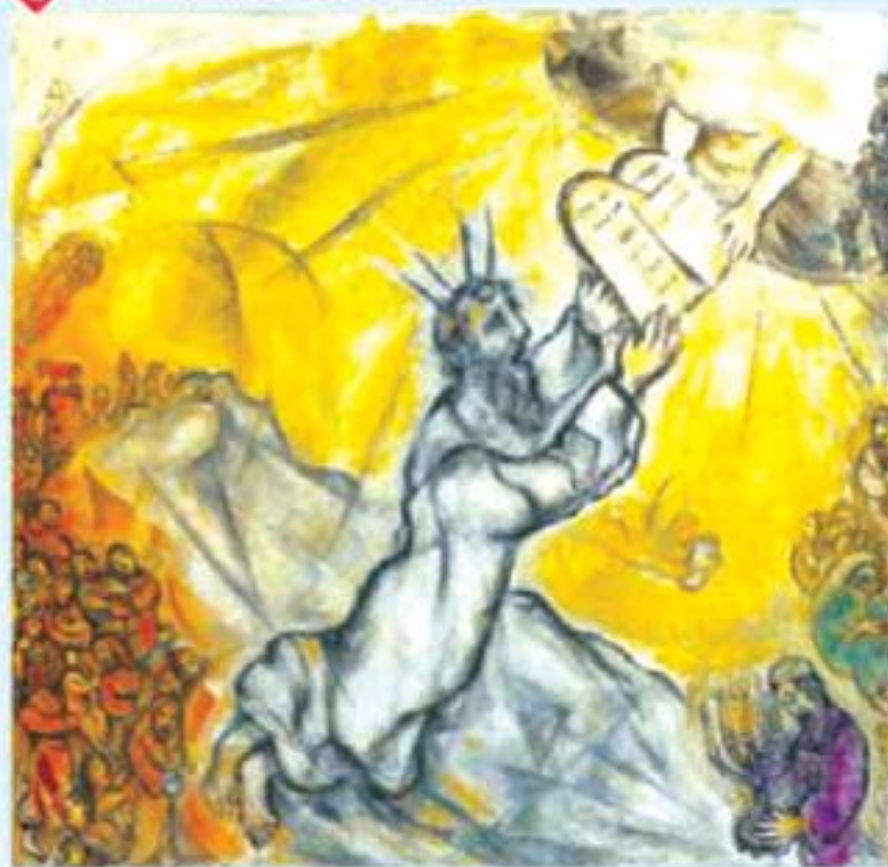
Задание

Уровень овладения
умением

Дополнительные вопросы

Я определяю вид документа

3 L'alliance entre Dieu et Moïse



◀ **Marc Chagall (1887-1985), *Moïse recevant les tables de la Loi*, 1960-1966, huile sur toile, 237 x 233 cm (musée national Marc Chagall, Nice).**

Après la sortie d'Égypte, appelée l'Exode, Dieu renouvelle son alliance avec le peuple hébreu sur le mont Sinaï, en donnant à Moïse les dix commandements, inscrits sur les tables de la Loi.

Задание: определите вид документа и расскажите библейский сюжет, который на нем изображен. Проведите самоанализ своих ответов.

Я развиваю компетенции (самоанализ)

1

«Я определяю вид документа путем предположений»

Вопрос в помощь: Это барельеф? Фреска? Картина?

2

«Я определяю вид документа на основе прочтения легенды»

Вопрос в помощь: Обоснуйте свой ответ, цитируя отрывок из легенды документа

3

«Я определяю вид документа и даю описание своими словами»

Вопрос в помощь: Объясните разницу между этим документом и фреской (см. Определение стр. 117).

4

«Я точно определяю вид документа и даю описание, используя необходимую лексику»

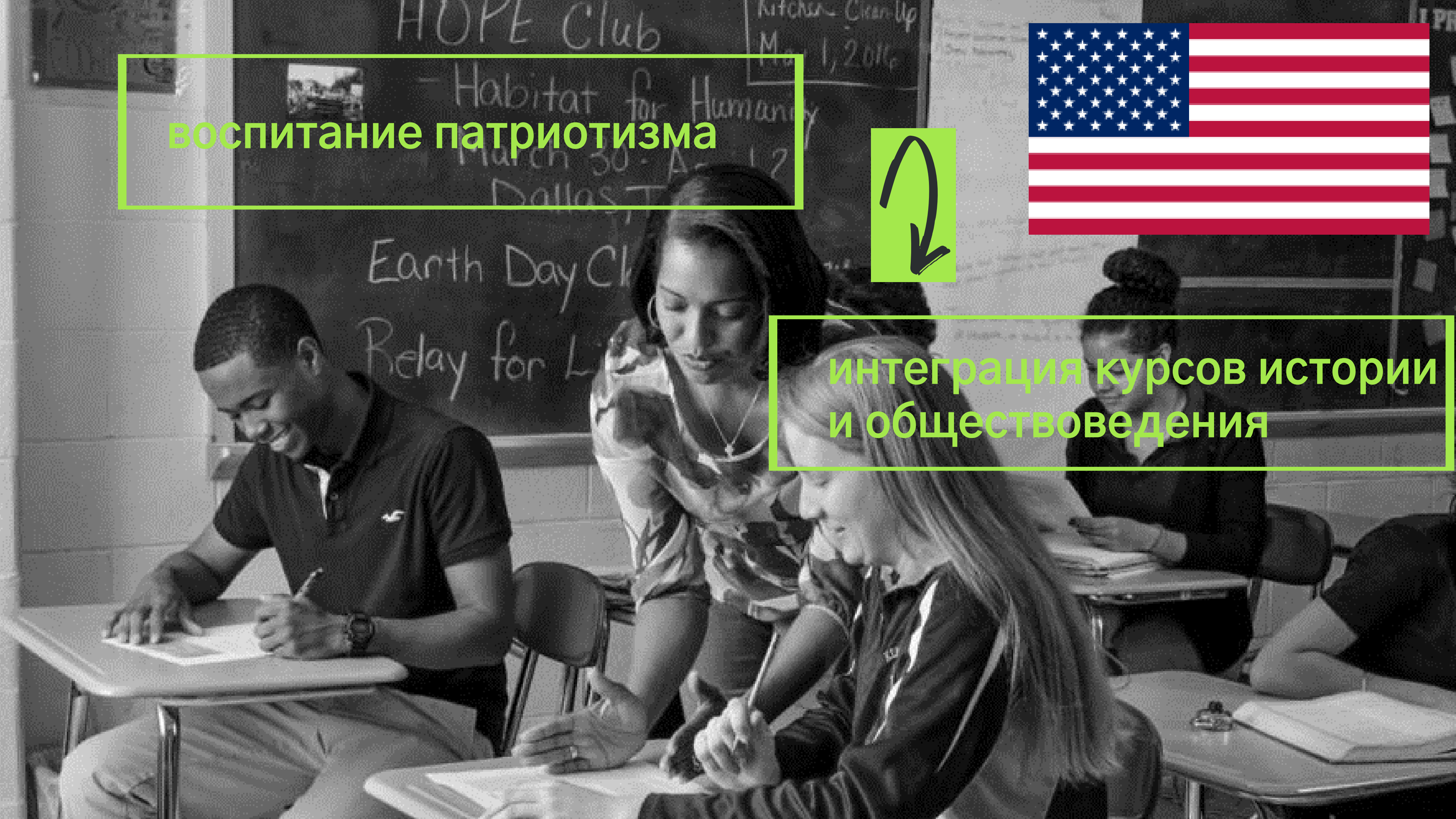
Вопрос в помощь: Завершите свой ответ, рассказав библейскую историю, представленную на данном изображении.

Ф

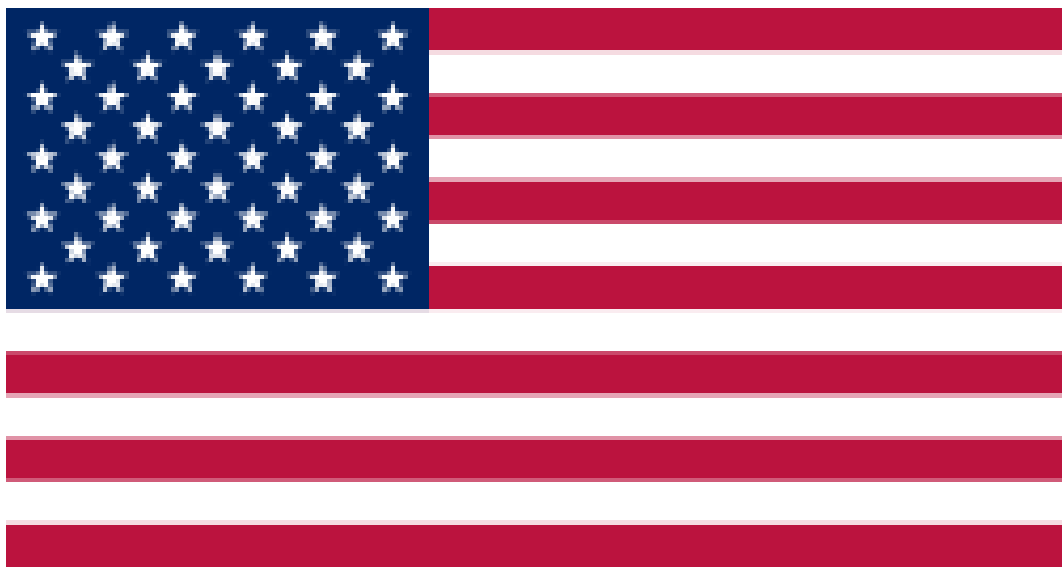
воспитание патриотизма

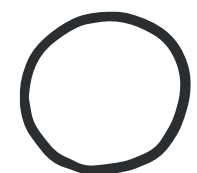


**интеграция курсов истории
и обществоведения**

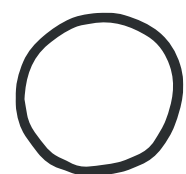


"АКТИВИЗАЦИЯ" ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ



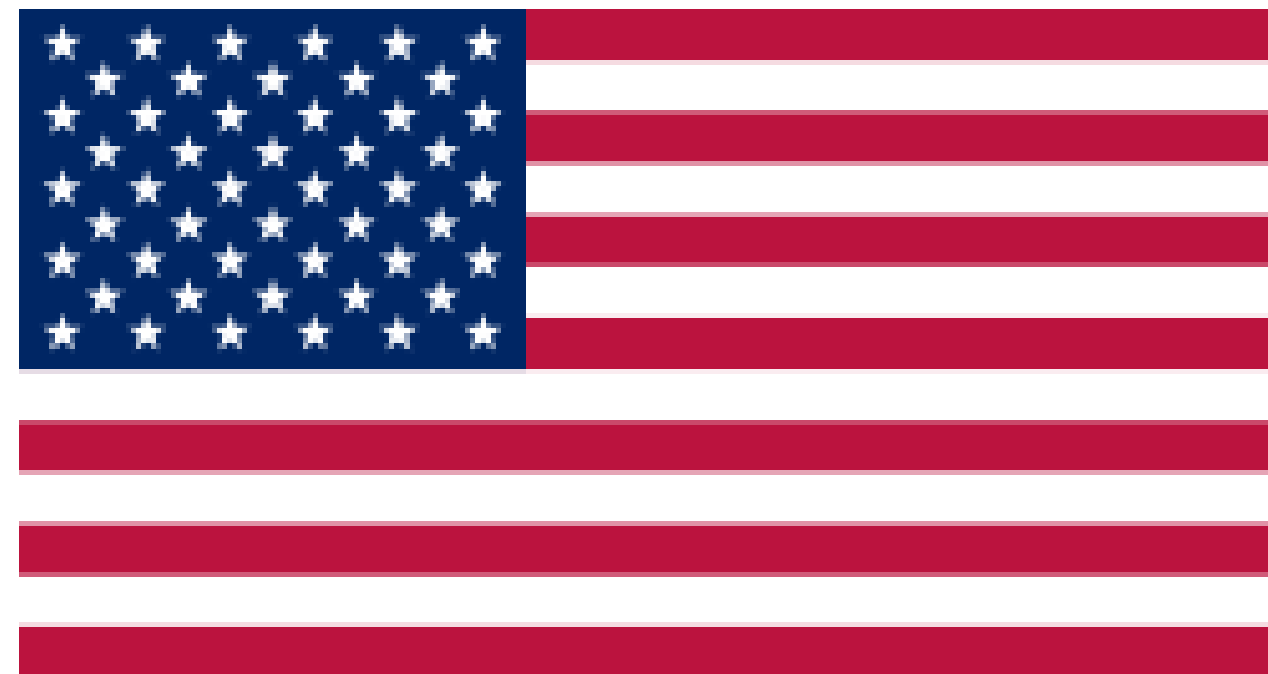


начальная школа:
СЕМЬЯ И МАЛАЯ РОДИНА РЕБЕНКА
*метод проектов



средняя школа:
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ=
ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
*приобретение опыта
непосредственно во время занятий
*школа + государство + общество

** государство и общество предоставляет кейсы и платформы, учитель учит в них разбираться

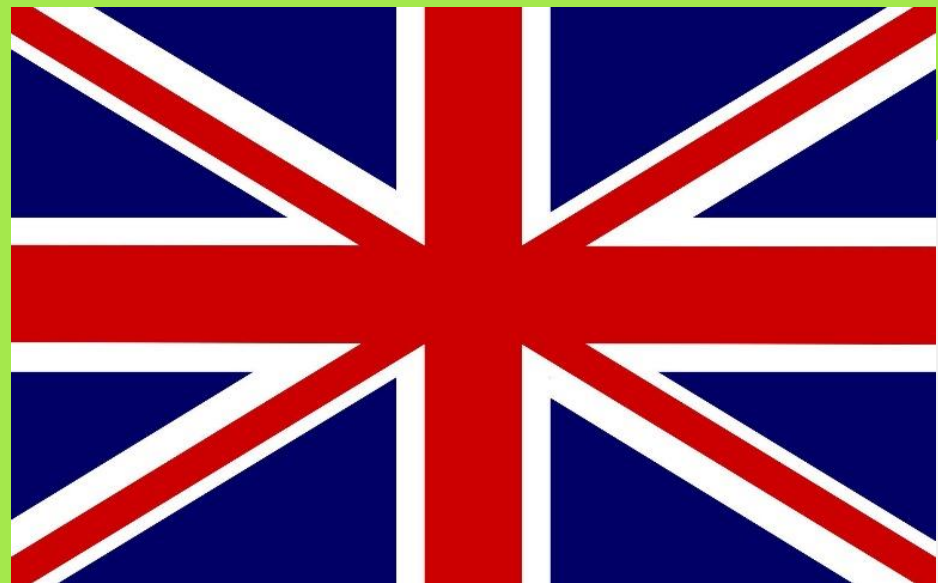




“экономика знаний”

понимание “больших идей”

**4К + воспитание характера и
гражданской грамотности**



"Право выбора содержания предмета принадлежит мне"

групповая работа

творческие проекты

дебаты

самооценка

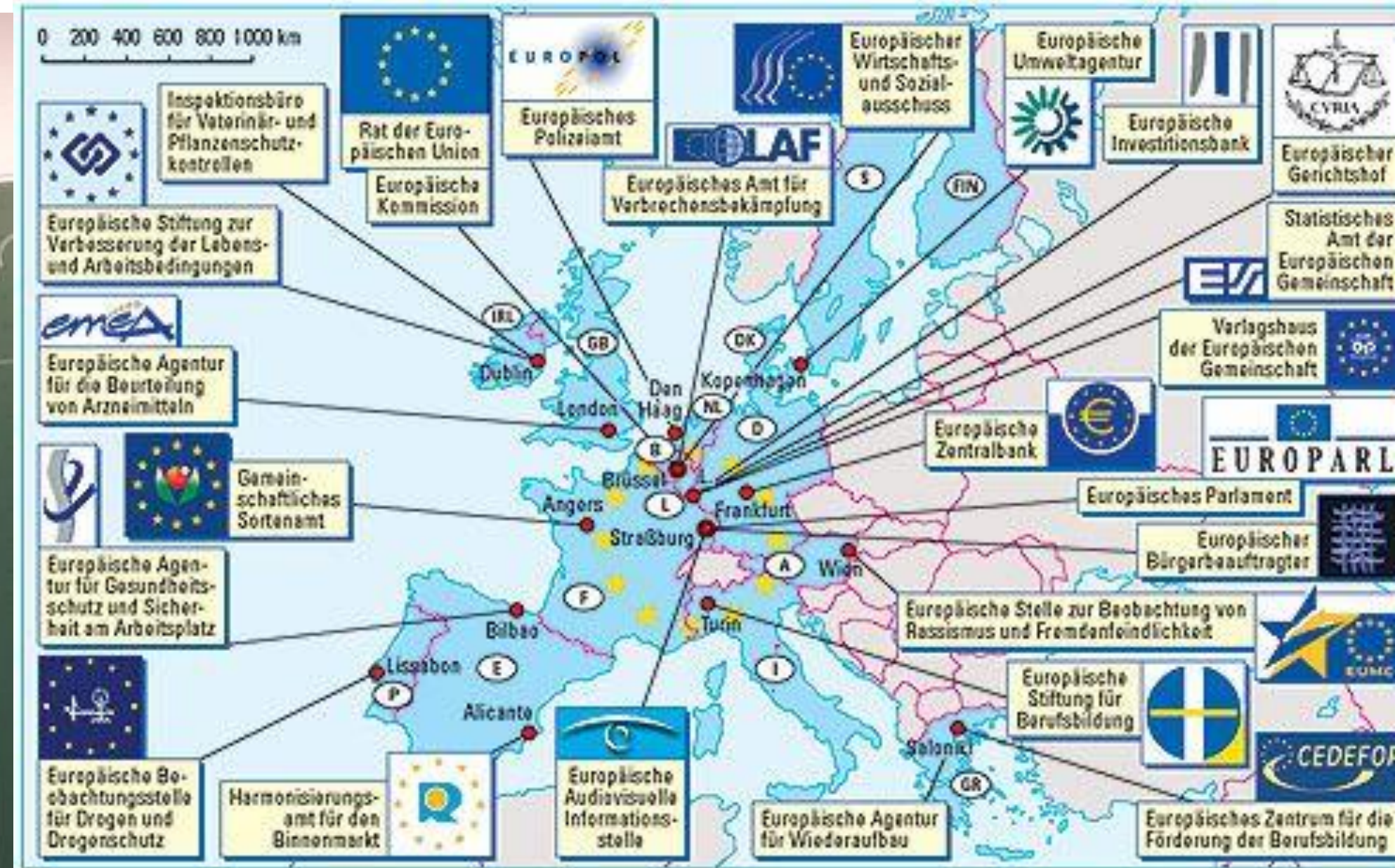
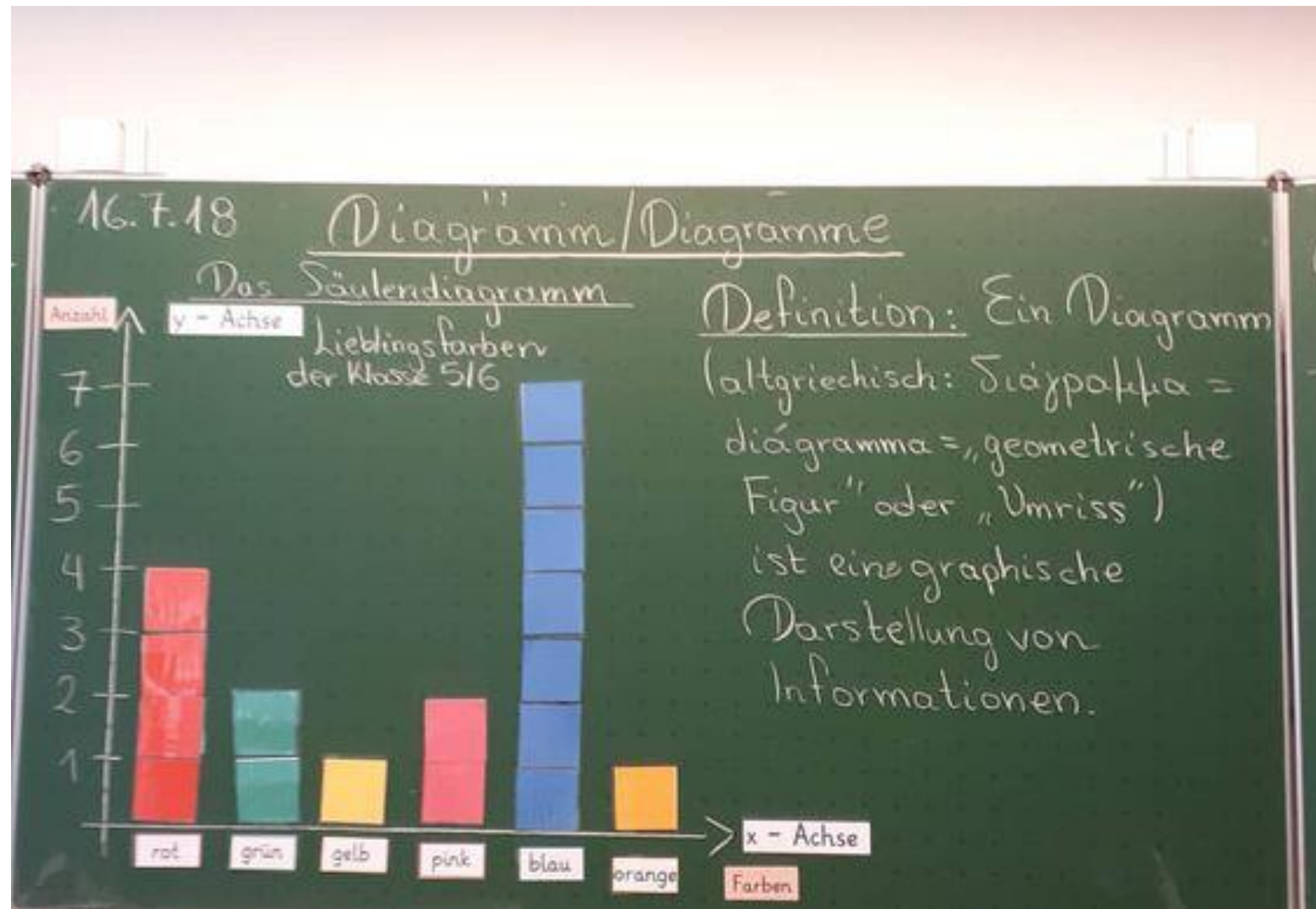
рефлексия



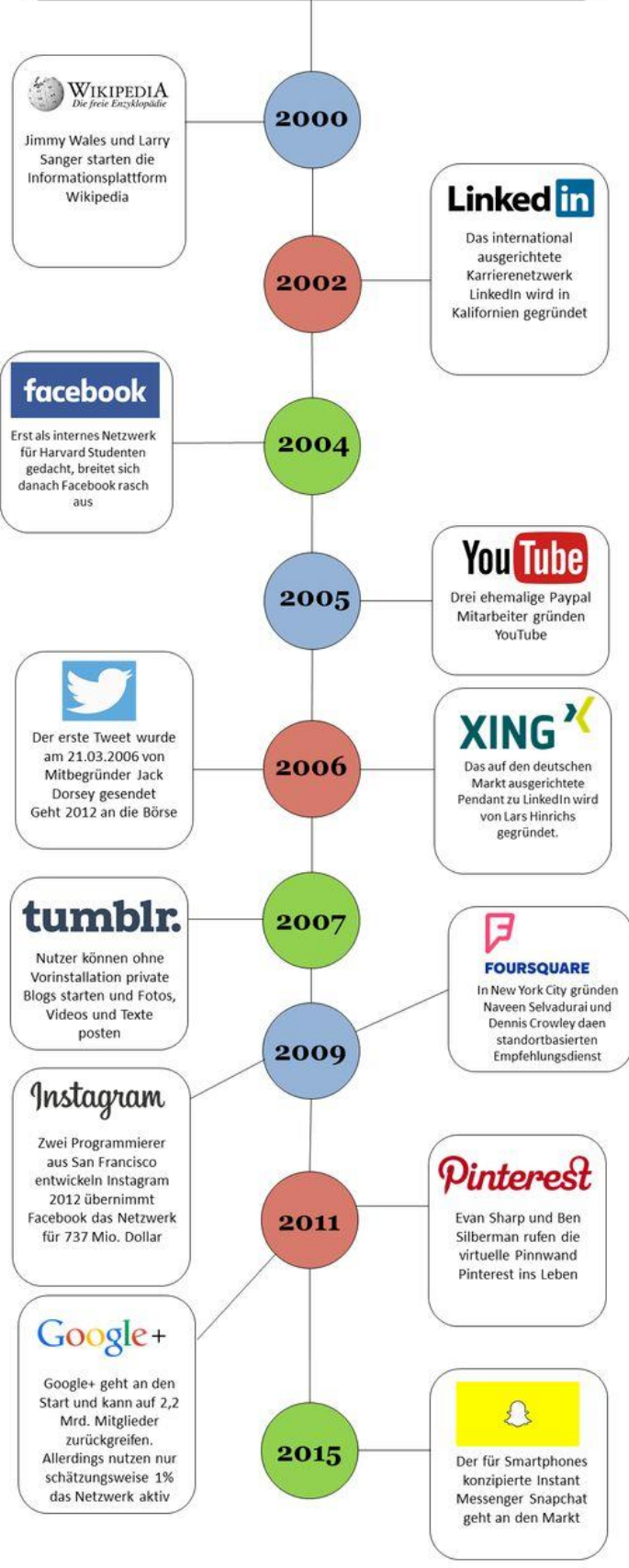
#630395

Минимум классических текстов

Максимум инфографики

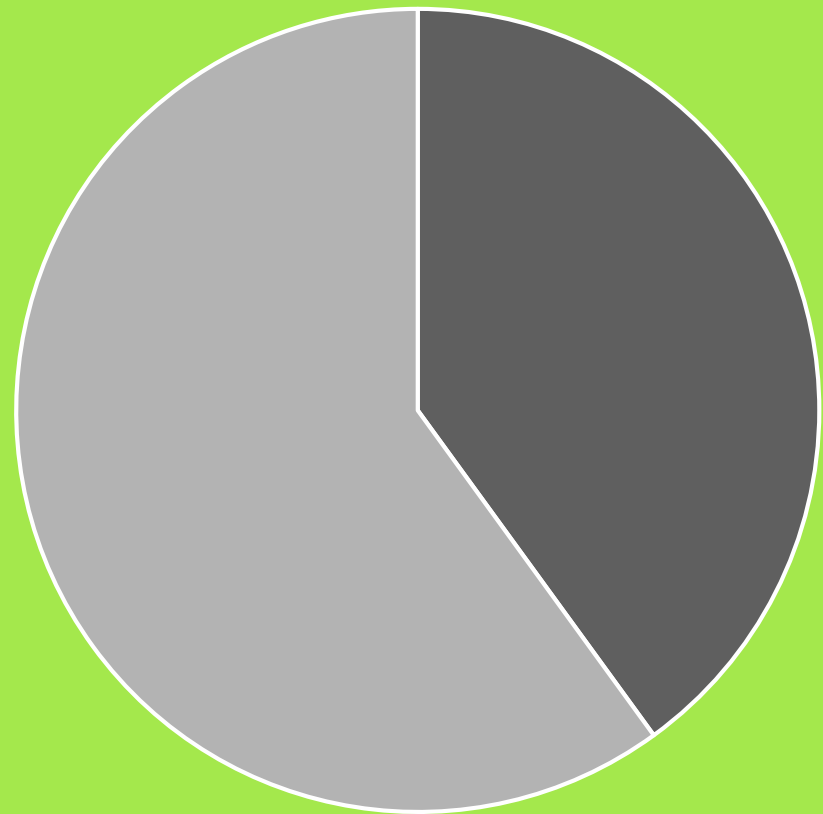


Infografik: Social Media Entwicklung
Wie haben sich die sozialen Netzwerke zwischen 2000 und 2015 entwickelt?



“Не бороться с реальностью, а использовать ее с наибольшей выгодой для развития”

10 класс, Раздел "Социальная жизнь"



■ Реальная жизнь
■ Жизнь "в сетях"



УЧИТЕЛЬ ОТВЕЧАЕТ ЗА ФОРМУ

УЧЕНИК – ЗА СОДЕРЖАНИЕ



GSE Name: _____ Datum: _____

Die Europäische Union und ihre Probleme

Die Grafik zeigt ein gravierendes Problem der Eurozone. Welches Problem ist gemeint? Was bedeutet die Schlagzeile?

Sorgenkinder der Eurozone
Angelehnt: Prozent der Arbeitslosen (2010)

Land	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Frankreich	4,9	5,2	5,4	5,7	5,9	6,1	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,3	7,5	7,7	7,9	8,1	8,3	8,5	8,7	8,9
Italien	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,3	7,5	7,7	7,9	8,1	8,3	8,5	8,7	8,9
Spanien	4,2	4,4	4,6	4,8	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,8	7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0
Deutschland	3,5	3,7	3,9	4,1	4,3	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,3
Großbritannien	5,2	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,8	7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0	8,2	8,4	8,6	8,8	9,0
Polen	11,0	11,2	11,4	11,6	11,8	12,0	12,2	12,4	12,6	12,8	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	14,8
Portugal	11,5	11,7	11,9	12,1	12,3	12,5	12,7	12,9	13,1	13,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,3	14,5	14,7	14,9	15,1	15,3
Irland	12,0	12,2	12,4	12,6	12,8	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	14,8	15,0	15,2	15,4	15,6	15,8
Estland	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	14,8	15,0	15,2	15,4	15,6	15,8	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8
Litauen	13,5	13,7	13,9	14,1	14,3	14,5	14,7	14,9	15,1	15,3	15,5	15,7	15,9	16,1	16,3	16,5	16,7	16,9	17,1	17,3
Lettland	14,0	14,2	14,4	14,6	14,8	15,0	15,2	15,4	15,6	15,8	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8	17,0	17,2	17,4	17,6	17,8
Slowakei	14,5	14,7	14,9	15,1	15,3	15,5	15,7	15,9	16,1	16,3	16,5	16,7	16,9	17,1	17,3	17,5	17,7	17,9	18,1	18,3
Slowenien	15,0	15,2	15,4	15,6	15,8	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8	17,0	17,2	17,4	17,6	17,8	18,0	18,2	18,4	18,6	18,8
Malta	15,5	15,7	15,9	16,1	16,3	16,5	16,7	16,9	17,1	17,3	17,5	17,7	17,9	18,1	18,3	18,5	18,7	18,9	19,1	19,3
Zypern	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8	17,0	17,2	17,4	17,6	17,8	18,0	18,2	18,4	18,6	18,8	19,0	19,2	19,4	19,6	19,8
Gesamt	16,5	16,7	16,9	17,1	17,3	17,5	17,7	17,9	18,1	18,3	18,5	18,7	18,9	19,1	19,3	19,5	19,7	19,9	20,1	20,3

Ein weiteres Problem Europas zeigen die Bilder rechts. Überlege...

Das Schaubild zeigt die Arbeitslosigkeit in Europa. Wo ist die Situation besonders schlimm? Welche Folgen könnte das haben?

Welches Problem zeigt die Karikatur rechts?

EUROPA

Geschichte-Sozialkunde-Erdkunde 9. Jahrgangsstufe © pb-Verlag Puchheim

GSE Name: _____ Datum: _____

Die wirtschaftliche Lage Deutschlands nach 1945

Am 8. Mai 1945 endete in Deutschland der Zweite Weltkrieg mit der bedingungslosen Kapitulation. Die wirtschaftliche Situation war in den Nachkriegsjahren katastrophal.

Betrachte die Bilder und schreibe einige Sätze dazu. Versetze dich dabei in die Lage der Menschen damals.

Die Hauptlast der unmittelbaren Nachkriegsjahre trugen die Frauen, die sogenannten „Trümmerfrauen“. Warum? Woher kam der Name?

Wie stand es um die Wohnungssituation nach Kriegsende?

Wie war die Versorgung unmittelbar nach Kriegsende? Finde die passenden Wörter. Die Menschen hungerten. Essen wurde rationiert. Die Zuteilung der wichtigsten Grundnahrungsmittel erfolgte über Lebensmittelkarten. Da das Geld durch die Inflation wertlos geworden war, war man gezwungen, seinen weiteren Bedarf an Nahrung durch den Schwarzmarkt zu decken. Dort fand man aber auch Schmeichele und Gauner, die sich auf Kosten der Not leidenden Menschen bereicherten. Begehrtes Brennmaterial waren Kohlen (Briketts), die auch von Lastwagen und Zügen gestohlen wurden. Hilfe erhielt die deutsche Bevölkerung aus den USA und Kanada durch CARE-Pakete.

Geschichte-Sozialkunde-Erdkunde 9. Jahrgangsstufe © pb-Verlag Puchheim

GSE Lösung Datum: _____

Die wirtschaftliche Lage Deutschlands nach 1945

Am 8. Mai 1945 endete in Deutschland der Zweite Weltkrieg mit der bedingungslosen Kapitulation. Die wirtschaftliche Situation war in den Nachkriegsjahren katastrophal.

Betrachte die Bilder und schreibe einige Sätze dazu. Versetze dich dabei in die Lage der Menschen damals.

Es fehlte Heizmaterial. Deshalb wurde Holz beschlagnahmt und mit Holzschindeln geheizt. Selbst zerschissene Schuhe trugen noch ihren Dienst. Hunger und Not herrschten überall. Kinder der erlitten in Schulspeisungen etwas zu essen. Mütter wurden nach Essbarem durchwühlt.

Die Hauptlast der unmittelbaren Nachkriegsjahre trugen die Frauen, die sogenannten „Trümmerfrauen“. Warum? Woher kam der Name? (Männer waren tot, drei Millionen gefallene und elf Millionen in Gefangenschaft gefangene Soldaten); Beseitigung der Trümmer, aber der Ziegelsteine für den Wiederaufbau.

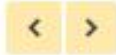
Wie stand es um die Wohnungssituation nach Kriegsende? (Menschen lagen in Trümmern; sehr beengtes Wohnen in Ruinen und Baracken aufgrund zahlreicher Flüchtlinge; Fehlen von Strom, Wasser und Heizung)

Wie war die Versorgung unmittelbar nach Kriegsende? Finde die passenden Wörter. Die Menschen hungerten. Essen wurde rationiert. Die Zuteilung der wichtigsten Grundnahrungsmittel erfolgte über Lebensmittelkarten. Da das Geld durch die Inflation wertlos geworden war, war man gezwungen, seinen weiteren Bedarf an Nahrung durch den Schwarzmarkt zu decken. Dort fand man aber auch Schmeichele und Gauner, die sich auf Kosten der Not leidenden Menschen bereicherten. Begehrtes Brennmaterial waren Kohlen (Briketts), die auch von Lastwagen und Zügen gestohlen wurden. Hilfe erhielt die deutsche Bevölkerung aus den USA und Kanada durch CARE-Pakete.

Geschichte-Sozialkunde-Erdkunde 9. Jahrgangsstufe © pb-Verlag Puchheim

Інтерактивний словник

Ідентичність — це невід’ємна характеристика людини, що виявляється у визнанні своєї унікальності, одного боку, й відчутті приналежності до певної спільноти, з іншого.



Медіатека



What is it that makes us most distinctively ourselves? Our bodies, our memories, our values...? Take a tour through the philosophy of personal identity



Is your identity given or created?

Тема 1.1

Що таке ідентичність

Розділ 1. ОСОБИСТІСТЬ ТА ЇЇ ІДЕНТИЧНІСТЬ

Тема 1.1 Що таке ідентичність?

Прочитайте вил, ознайомтеся з темою, що містить роздуми про сутність особистості та її багатовимірний характер, про власне «Я», про місце людини в суспільстві та про роль суспільства в житті людини. Ви не тільки ознайомитеся з основними поняттями теми: ідентичність, індивідуальна ідентичність, колективна ідентичність, громадянська ідентичність, але й матимете можливість дослідити та проаналізувати їм прояви у різноманітних ситуаціях особистісного становлення та життєвого вибору.

Ключові здобутки у вивченій темі

Досліджуємо характеристики, які визначають сутність ідентичності людини, та чинники, які впливають на її формування.
Розуміємо багатогранну природу ідентичності, коли кожна людина може одночасно належати до різних спільнот за етнічною, громадянською, територіальною, релігійно-конфесійною, гендерною, професійною та іншими ознаками.
Діємо, аналізуючи ситуації, які стосуються питань власної ідентичності та ідентичності інших людей.



Ти знаєш, що ти — людина?

Ти знаєш, хто ти — людина?
Ти знаєш про це чи ні?
Успішка твоя — єдина,
Мука твоє — єдина,
Очі твої — одні.

Сьогодні все для тебе —
Озера, гаї, степи.
І жити спійнати треба.
Коли спійнати треба —
Годди ж не просі!



Вільше тебе не буде.
Завтра на цій землі
Інші ходитимуть люди.
Інші козатитуть люди —
Добри, ласкаві й злі.

Бо ти на землі — людина,
І хочеш того чи ні —
Успішка твоя — єдина,
Мука твоє — єдина,
Очі твої — одні.

Василь Симоненко



Дискусія

Ознайомтеся з текстом відомого вірша Василя Симоненка «Ти знаєш, що ти — людина?», прослухайте вкладки на слова вірша одиоїтнику пісню. Що потрібно кожному/кожній з нас для того, щоб іменуванися Людиною?
Чому важко людина є невпорною, особливим і в чому полягає цінність кожного/кожної з нас?
Бути людиною — це не лише прста, але й відповідальність. Якою може бути наша відповідальність перед собою, перед іншими?

Мої досягнення

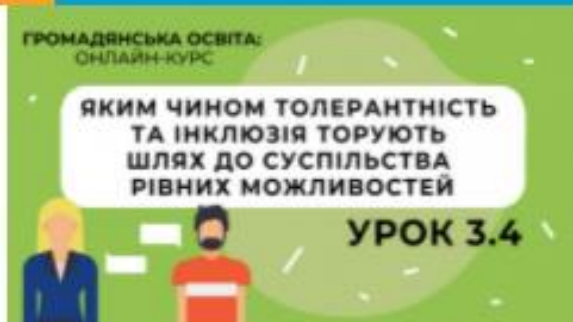
Теми:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Медиаграмотність Інтерактивність



Медиаграмотність Інтерактивність



Медіатека



"Особлива дитина в суспільстві"



Люди з інвалідністю мають право на життя без бар'єрів

Тема 3.4

Яким чином толерантність та інклюзія торують шлях до суспільства рівних можливостей



Завантажити

Мої досягнення

Теми:

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10		

Людина в соціокультурному просторі

Ролі, які отримують учні / учениці

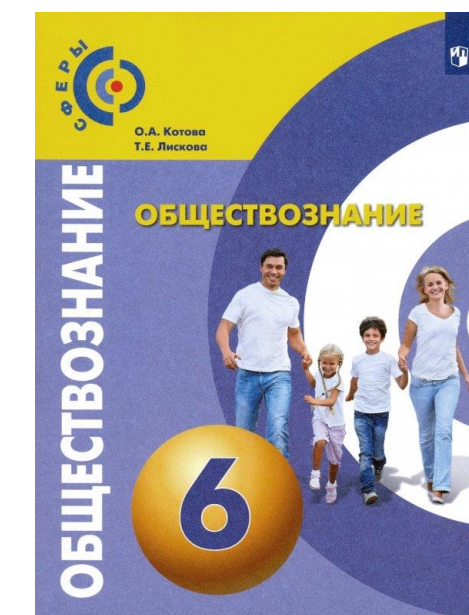
Учениця, учениця 11-го класу. Президент школи	Учень, який не дуже добре навчається, захоплюється театром	Посередній у навчанні учень 7-го класу
Учениця 9-го класу, має низький рівень успішності. Захоплюється рок-музикою	Учень 10-го класу, має низький рівень успішності. Палить	Учениця 10-го класу. Донька заступника директора школи
Учень 5-го класу, «новенький», ішов з іншого навчального закладу, затаївається	Учень 10-го класу, чії батьки давно є меценатами закладу	Учень з низькою успішністю, з малозабезпеченої родини. Неформальний лідер школи
Учениця-переселенка, що мешкає у родичів	Учень 8-го класу, має вади зору	Учениця 6-го класу, має проблеми з опорно-руховим апаратом
Учень 10-го класу, батьки якого вживають алкоголь	Учениця 11-го класу, родина якої належить до Свідків Єгови	Учень 10-го класу із зайвою вагою. Чудово знає інформатику
Учень 9 класу, чії батьки на заробітках. Його виховує бабуся	Директор школи	Заступник директора з виховної роботи
Бібліотекар	Прибиральниця-пенсіонерка	Вчитель молодших класів, мусульманин, біженець з Азербайджану
Учень історії, який завжди ласну позицію та відстоює інтереси учнів школи	Вчителька хімії, подруга директора	Мати-одиначка, безробітна
Батько учня 8-го класу, успішний бізнесмен	Батько учениці 6-го класу, має інвалідність — втратив ноги	Мати шести дітей, четверо з яких навчаються у цій школі, ромка
Мати учня 11 класу, вчитель фізики цієї школи	Ви — той/та, ким ви є в житті	Охоронець-вахтер

СИТУАЦІЇ, ЯКІ ЗАЧИТУЄ ВЧИТЕЛЬ

1. Школи не відчували дискримінації через своє походження, через те, ким ви є.
2. Ви завжди відчуваєте себе в безпеці на території школи.
3. Ви можете вільно висловлювати свою думку в класі, і всі учні згодні з вами, що їм це подобається.
4. Ви завжди радяться стосовно прийняття важливих для життя і роботи школи рішень.
5. Ви довіряєте і дозволяєте виконувати свої обов'язки іншим.
6. Ви завжди відчуваєте себе в безпеці на території школи.
7. Ви завжди відчуваєте себе в безпеці на території школи.
8. Ви завжди відчуваєте себе в безпеці на території школи.
9. Під час навчально-виховного процесу ваші думки та потреби враховують.
10. Стосовно вас ніколи не допускалось приниження, нетактовна поведінка, крик тощо.
11. Ви завжди можете захистити свої права.
12. Ви обізнані зі своїми правами та обов'язками під час навчально-виховного процесу.
13. Ви маєте всі можливості для самореалізації.
14. Ваше право на приватність ніколи не порушують.
15. Ви маєте всі можливості для самореалізації.
16. Ваше право на приватність ніколи не порушують.



УЧИТЕЛЬ- ФАСИЛИТАТОР



Ф

Т

ТРЕНЕР

НАВИГАТОР

МОДЕРАТОР

§ 3. Что такое «Я»?

Задача урока. Уметь объяснять понятие: **внутренний мир.**



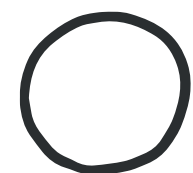
Попробуем понять, что такое «Я». Известно латинское выражение *alter ego* (альтер эго). На русский язык оно переводится так: «второе я». Что это значит? А где «первое я»?

...Перед вами человек. Он среднего роста или высокий. Белокурый или черноволосый. Голубоглазый или кареглазый. Широкоплечий или не очень. Полный или худой. Хорошо или плохо одет. Всё это вы сразу же замечаете. Потому что это *внешние признаки* человека.

А как увидеть его **внутренний мир**? Каковы его качества?

...Идут двое мальчиков по улице. И видят, как их одноклассник-хулиган пристаёт к девочке. Оскорбляет, говорит грубые слова. Один мальчик испуганно прижимается к забору, а другой бросается защищать девочку...

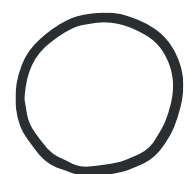




начальная школа:

Моральное воспитание

* **отдельный учебный предмет**



средняя школа:

Моральное воспитание

* **преобладание социальной психологии**

* **анализ жизненных ситуаций**



интерактивное обучение в классе из 60 учащихся



МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



6 СКВОЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



управлений собой



работа с информацией



креативное мышление



эстетика и эмоциональность

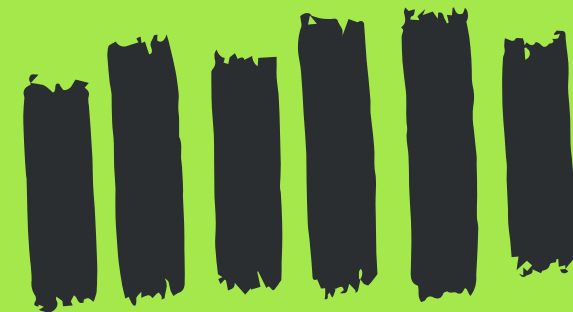


коммуникация



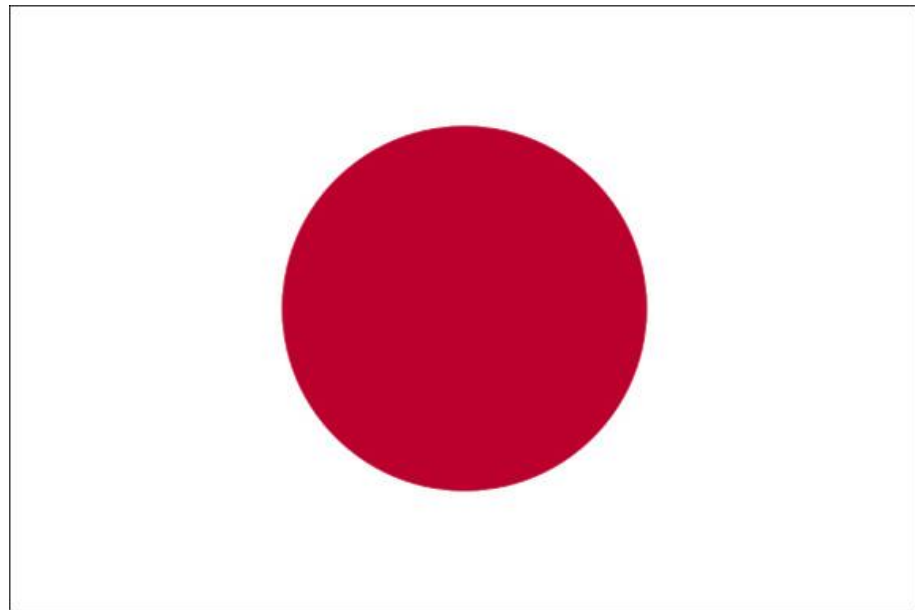
гражданская грамотность

**"Счастлиное
образование для
развития потенциала и
способности мечтать"**



сокращение объемов учебного материала
уменьшение контрольных заданий

УЧЕНИК-ЦЕНТРИРОВАННЫЕ МЕТОДИКИ



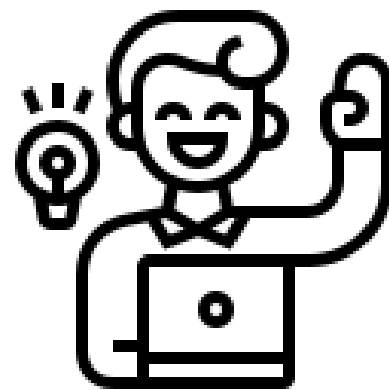
ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВО- ВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ
ЭТИКА



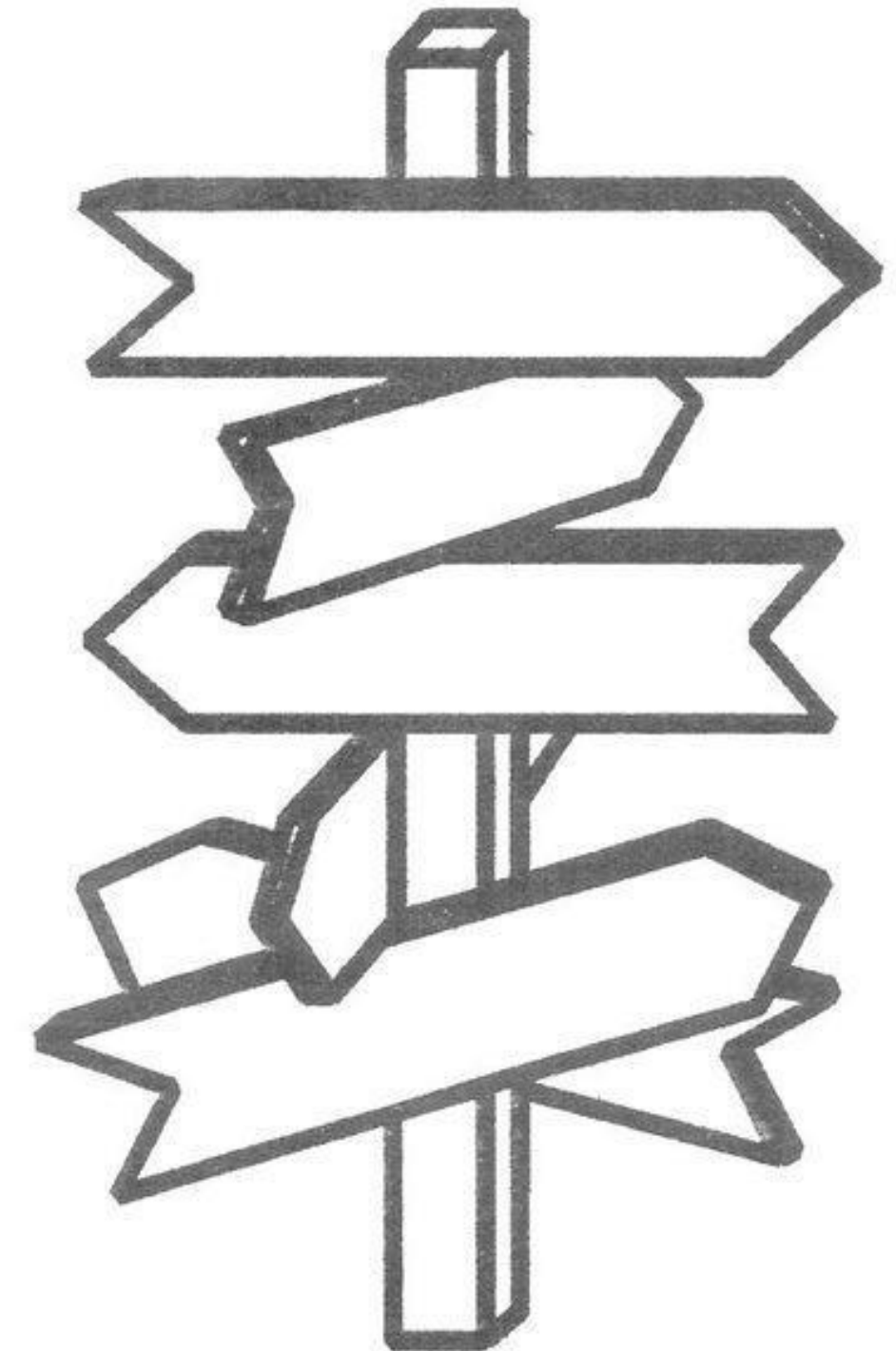
ОБУЧЕНИЕ НА МЕСТЕ -
ПРАКТИКА ЭКСКУРСИЙ В
РАЗЛИЧНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

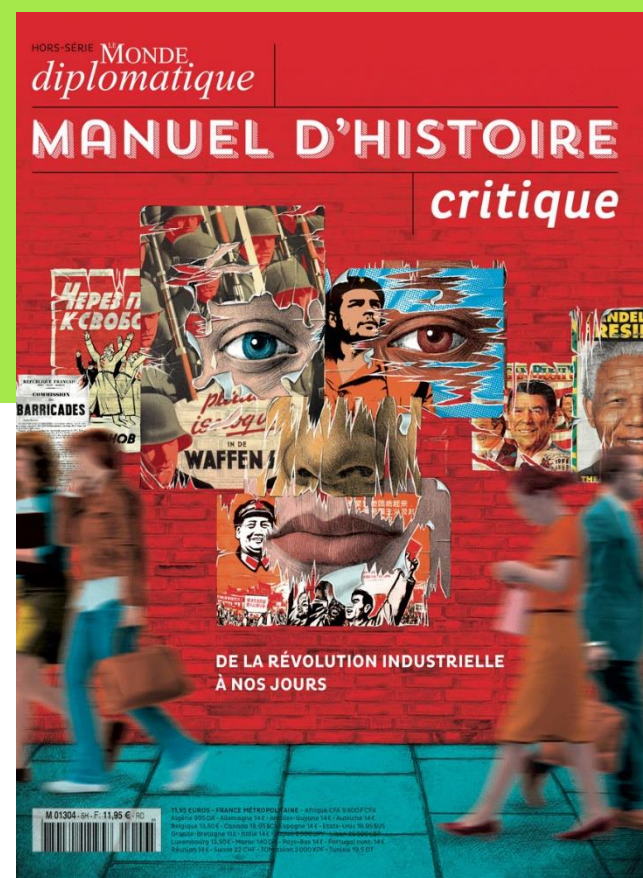
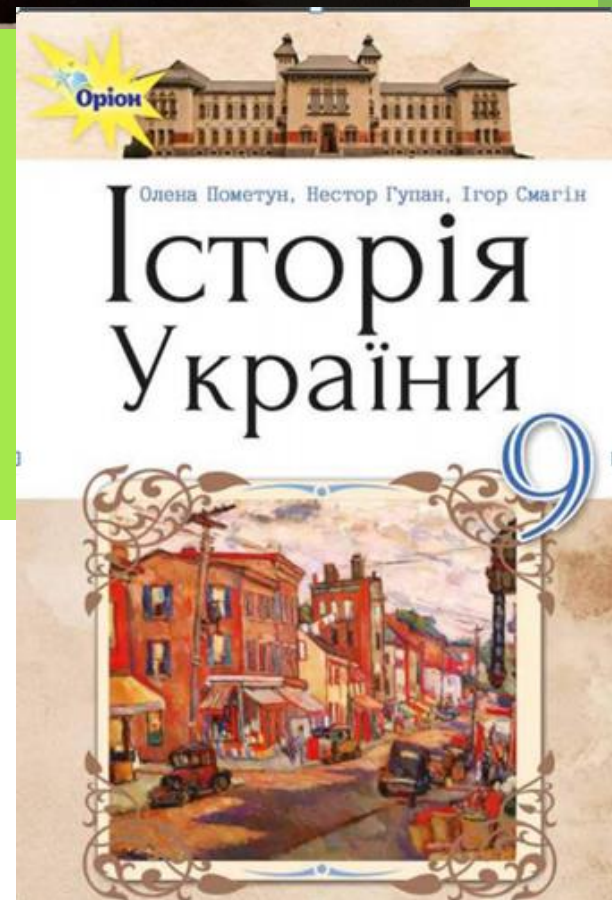
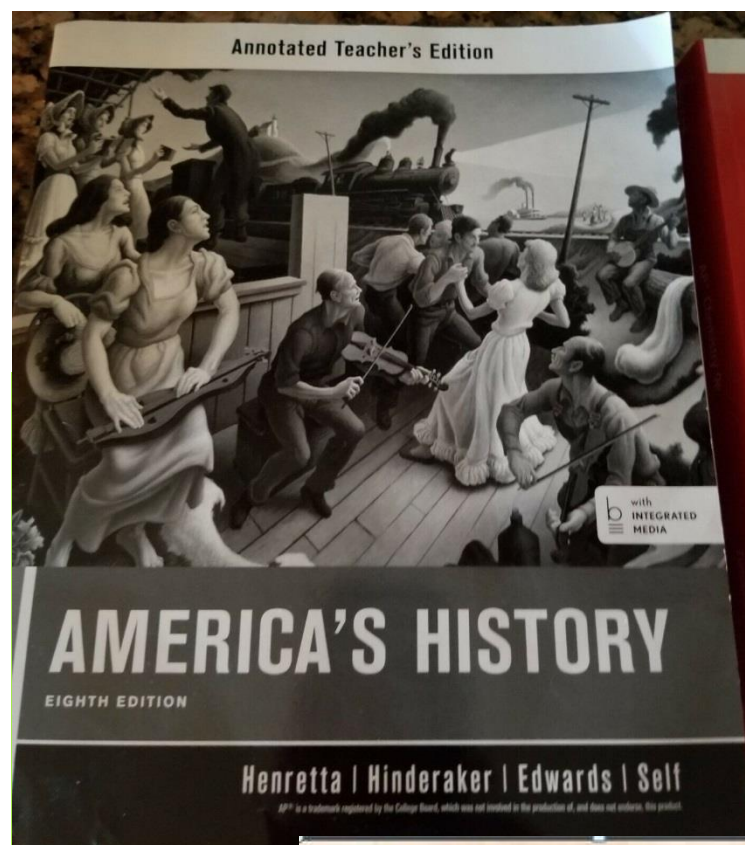


РЕАЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРАКТИКА



ИДЕОЛОГИЯ





ОТСУТСТВИЕ ЕДИНОГО УЧЕБНИКА



Молодые специалисты учатся работать не столько с содержанием учебного материала, сколько с требованиями, к нему предъявляемыми

ПЕДАГОГ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

узкоспециализированная компетентность + хорошо развитые
"мягкие навыки"

возможность выбора эффективных форм, методов, технологий
обучения

переход права на наполнения содержания учебных предметов
"История" и "Обществоведение" от институтов сверху
(министерств, комиссий и авторских коллективов учебников) к педагогу

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

«Разработать научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»



ОНТП «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
2021–2025 гг.

ФГ

Особенности подготовки будущих педагогов историко-обществоведческого образования к формированию функциональной грамотности обучающихся в разных странах и регионах мира

Члены ВНК:

Корзюк А.А., заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории (руководитель ВНК);

Богданович И.И., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории;

Сталович Т.О., аспирант кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, магистр педагогических наук;

Косякова Д.О., преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, магистр исторических наук