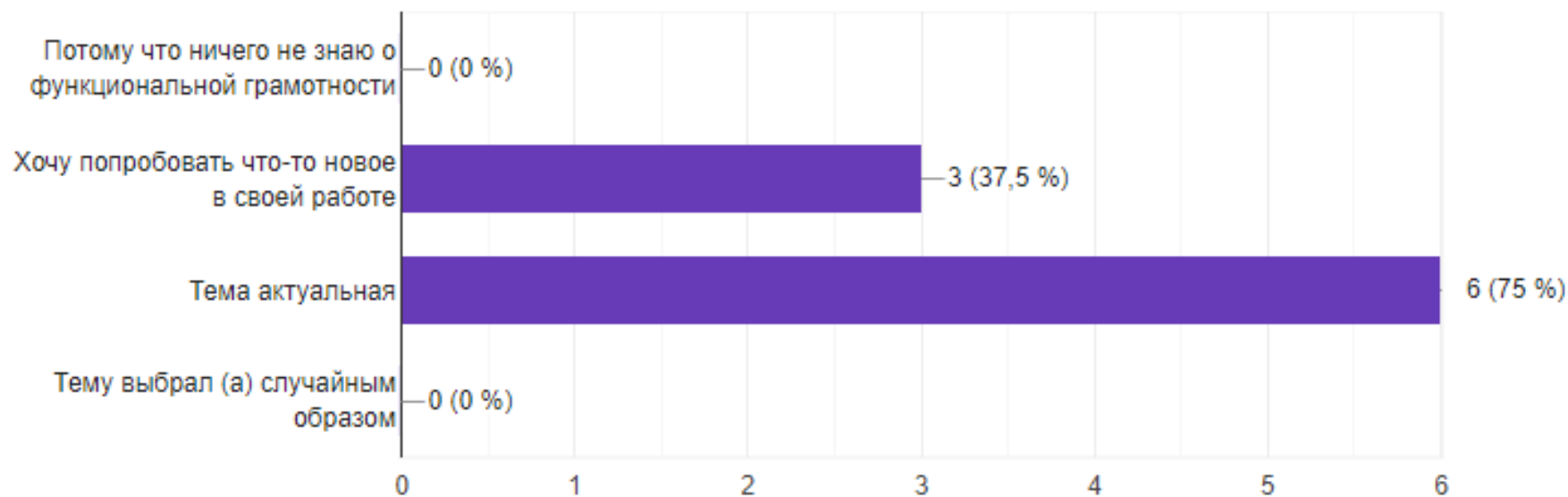


**Формирование  
функциональной  
грамотности  
как образовательная  
проблема**

Клак И.Б.,  
учитель истории  
ГУО «Гимназия №1  
г. Волковыска»

## 1. Почему вы выбрали педагогическую лабораторию "Функциональная грамотность"?

8 ответов



# ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

# По версии ЮНЕСКО



# ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



<b>1</b> ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ 	<b>2</b> ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА 	<b>3</b> ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ 	<b>4</b> КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 	<b>5</b> ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО 	<b>6</b> ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ 
<b>7</b> НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ 	<b>8</b> ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ 	<b>9</b> ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА 	<b>10</b> УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА 	<b>11</b> УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ 	<b>12</b> ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО 
<b>13</b> БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА 	<b>14</b> СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ 	<b>15</b> СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ 	<b>16</b> МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ 	<b>17</b> ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 	<b>ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b> 



# Образовательный стандарт

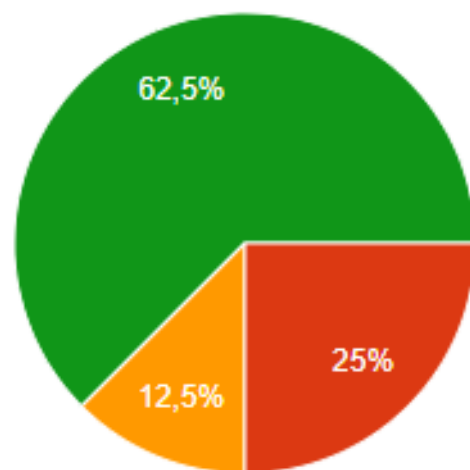


- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Личностные результаты

Достижение выпускниками **уровня функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и гуманитарному, и социокультурному направлениям, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути.

## 2. Понятие "функциональная грамотность" - это

8 ответов



- равно читательская грамотность
- предметные знания, умения и навыки
- совокупность рефлексивных умений
- то, что нужно в жизни

## **Функциональная грамотность** *(определение 1)*

**Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*].



## Функциональная грамотность (определение 2)

**Новый словарь методических терминов и понятий:**  
«**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.** Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий<sup>7</sup> (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

## Функциональная грамотность (определение 3)

**Виноградова Н.Ф.:** «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].



## Функциональная грамотность (определение 4)

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

4. Сформулируйте для себя ключевой вопрос по теме "Функциональная грамотность в образовательном процессе"

8 ответов

Уметь работать, анализировать, осмысливать и понимать

Компоненты функциональной грамотности?

Как влияет функциональная грамотность на образовательный процесс?

Функциональная грамотность и образовательный процесс.

Основные методы и приёмы функциональной грамотности

Функциональная грамотность в начальной школе

Как использовать все полученные знания в повседневной жизни

Что из себя представляет ФГ, и ее преимущество?

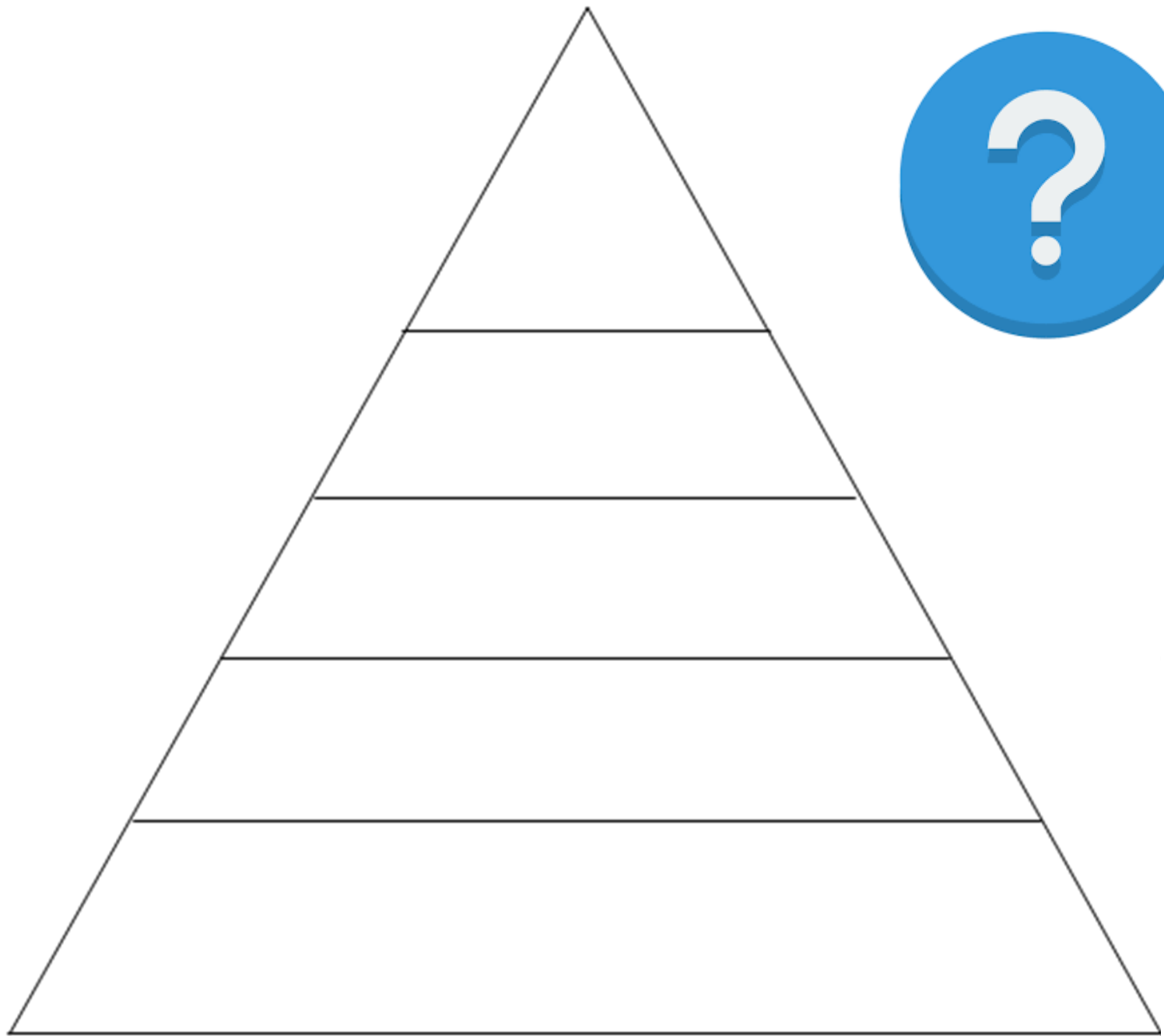


# Виды функциональной грамотности



- грамотность в чтении и письме
- грамотность в естественных науках
- математическая грамотность
- компьютерная грамотность
- грамотность в вопросах семейной жизни
- грамотность в вопросах здоровья
- юридическая и финансовая грамотность

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



- Девочка решает задачу





# Формирование функциональной грамотности необходимо начинать с формирования грамотности читательской



**Чтение** – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций.

**Смысловое чтение** – наделение смыслом.

**Смысловое чтение** – внимательное «вчитывание» в смысл с помощью анализа текста и внетекстовых элементов.

Результатом такого чтения должно стать практическое осмысление полученной информации, обогащение личного опыта.

Выготский Л.С.: «Мы запоминаем смысл независимо от слов»

# **Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)**

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать  
информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и  
форму текста

4. Использовать информацию из текста

# Читательская грамотность как базовый элемент ФГ



## Проектирование заданий

### Проектирование заданий

В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся, которая может быть соотнесена с категориями «здоровье», «технологии», «опасности и риски» и др. **Ситуация, отражающая личностный, местный или глобальный контекст**, требует от обучающегося осознанного выбора модели поведения и соотнесения собственных ценностных установок с общечеловеческими ценностями.

## Контекст

Контекст (личный, экологический, социальный, местный, технологический, глобальный и т.д.)

Ситуационный подход

## Работа с текстами

Смысловое чтение

Предтекстовое прочтение

Технология РКМ

Шестиугольное обучение

Психодидактика

Вопросы по Д.Халперну

Когнитивные технологии







## Определение

- «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.»

# Что такое естественнонаучная грамотность?

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.



# Финансовая грамотность

*Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

*(Исследование PISA)*

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни

Образовательный стандарт  
Обществоведение

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



# Финансовая грамотность

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения  
личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе  
внимания  
**модели  
поведения  
личности в  
сфере финансов**

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.



# Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

## Креативное самовыражение

письменное  
или  
устное

художественное  
или  
символическое

## Получение нового знания/ Решение проблем

естественно-  
научные или  
математические

социальные или  
межличностные

# Креативное мышление: модель оценки

Креативное самовыражение:

- словесное
- визуальное

Получение нового знания/  
Решение проблем

- научных
- социальных



**Выдвижение и совершенствование идей**



**Оценка и отбор идей**

# Овладение глобальной компетентностью выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



## Глобальные компетенции как особый компонент в системе функциональной грамотности

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки» ("4 к")



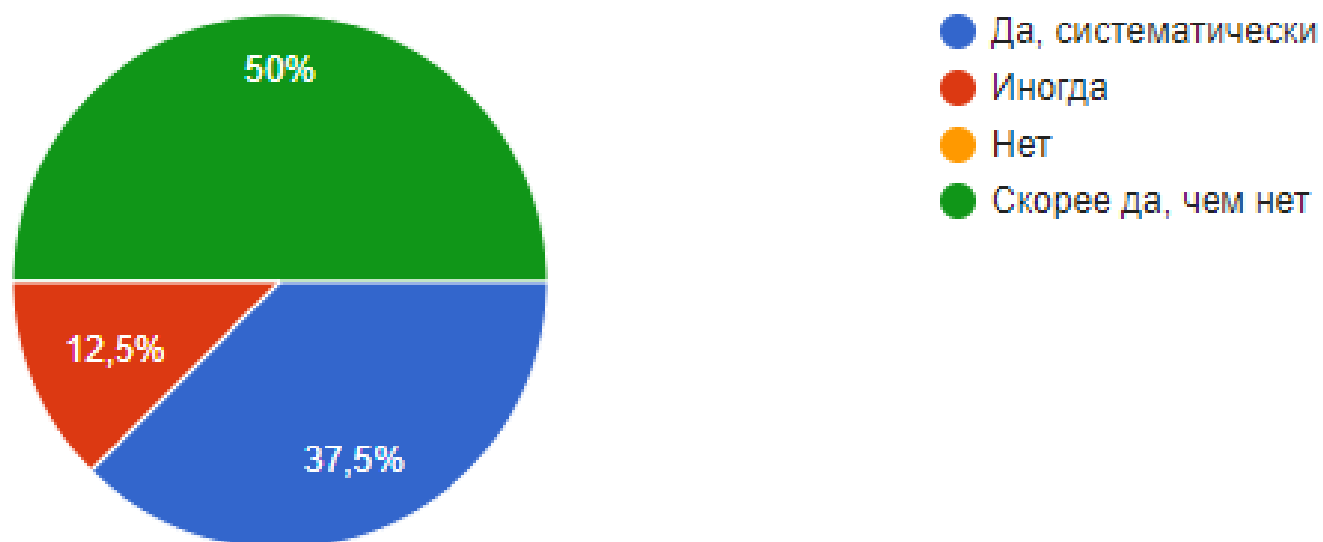
## Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



3. Используете ли вы в своей педагогической практике методы и приемы, формирующие у учеников функциональную грамотность ?

8 ответов

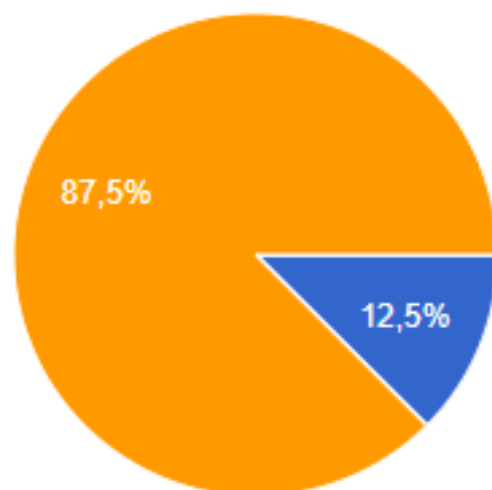


## Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов  
*(по результатам PISA)*
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами  
*(по результатам ITL, PISA)*

5. Как Вы можете включиться в активную деятельность участников нашей группы "Функциональная грамотность"?

8 ответов



- могу поделиться своим опытом на заседаниях
- проведу обучение учителей после теоретической подготовки и апробации на своих уроках
- сейчас не могу конкретно ответить
- намерен (а) пассивно отсидеться



## ЛИЧНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Клак Ирины Богдановны

**Образование, специальность** - высшее, учитель истории и обществоведения

**Стаж работы** – с 2007 года

**Квалификационная категория** – категория “учитель-методист”

**Тема самообразования:** Формирование функциональной грамотности в образовательном процессе

**Цель:** формирование функциональной грамотности как средства средство развития личности учащихся

**Задачи:**

- определение проблемы по теме: «Функциональная грамотность образовательная проблема»;
- изучение методической и педагогической литературы по теме;
- разработка плана самообразования;
- определение источников информации;
- участие в проблемном семинаре, мастер-классе, уроке для взрослых в рамках проблемной группы «Функциональная грамотность»; самостоятельное изучение материалов по теме «Функциональная грамотность в образовательном процессе» через организацию дистанционного обучения;
- организация и управление образовательным процессом на основе наработанных материалов;
- систематизация наработанных материалов, их оформление, коррекция деятельности, объективная оценка деятельности;
- подготовка отчета по теме самообразования;
- определение эффективности и перспективы дальнейшей деятельности.

**Сроки работы над темой:** 2021 г. – 2022 г.

**Предполагаемый результат:** формирование функциональной грамотности у учащихся, повышение мотивации к изучению предмета.

**Этапы работы над темой:**

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по теме «Функциональная грамотность»	сентябрь 2021 г.

Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	сентябрь - октябрь 2021 г.
Практический	Реализация системы мер, направленных на решение проблемы: 1. участие в проблемном семинаре «Формирование функциональной грамотности как образовательная проблема». 2. Участие в мастер-классе по теме: «Инструменты формирования функциональной грамотности у учащихся». 3. Участие в уроке для взрослых «Функциональная грамотность в образовательном процессе». 4. Организация и управление образовательным процессом на основе наработанных материалов. 5. Формирование методического комплекса. 6. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 7. Корректировка работы.	ноябрь 2021 г.  январь 2022 г.  январь 2022 г.
Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме «Функциональная грамотность». 3. Представление материалов на расширенном заседании методического совета .	апрель – май 2022 г.
Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта работы.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

**Способ демонстрации результата проделанной работы:** промежуточные отчеты, участие в проблемном семинаре, мастер-классе, уроке для взрослых.

**Форма отчёта по проделанной работе:** разработка урока по теме самообразования, методические рекомендации.



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

## Креативное мышление

- [Основные подходы к оценке креативного мышления учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Видео <https://clck.ru/Ycfvm>