

РАЗВИТИЕ 4К-УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

И. Б. Клак,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Гимназия №1 г. Волковыска»,
Волковыск

Аннотация. В статье описан опыт использования сервисов Google в педагогической практике учителя. Представлены методические приёмы, направленные на развитие 4К-умений учащихся.

Ключевые слова: 4К-умения, сервисы Google.



Оглавление

Введение	3
Развитие критического мышления	5
Развитие креативности	6
Развитие коммуникации	7
Развитие кооперации	8
Заключение	9
Приложение 1	10
Приложение 2	11
Приложение 3	13
Приложение 4	14
Приложение 5	15
Приложение 6	16
Приложение 7	17
Приложение 8	18
Приложение 9	19
Приложение 10	20
Приложение 11	21
Приложение 12	22
Список используемых источников	24

ВВЕДЕНИЕ

Образовательный стандарт среднего образования определяет содержание образовательной программы среднего образования с учётом достижений современной науки и направлен на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; развития творческих способностей учащихся; подготовки к продолжению образования и началу трудовой деятельности [3, с. 88].

Технологии стремительно проникают в нашу жизнь. На место привычных вещей приходят инновационные решения. Все эти изменения приводят к появлению новых профессий. В мире будущего сокращается спрос на однотипных специалистов и растёт потребность в редких сочетаниях различных компетенций. Таким образом, чем лучше человек сможет позиционировать себя как носителя уникального набора навыков, тем успешнее он будет в мире будущего. Практически вся работа будет командной [1, с. 8].

Практика работы в школе показывает, что многие учащиеся затрудняются критически и компетентно оценивать информацию, сложно воспринимают мнения ровесников, поэтому не всегда продуктивно сотрудничают. Порой испытывают дискомфорт в ситуации, когда им необходимо публично представить результаты своей работы. Эти проблемы могут стать препятствием на пути выпускника школы к успешной социализации. Решить их позволяет критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация – 4К.

В системах общего среднего образования важной задачей признается формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills), которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями. К ним относятся навыки коммуникации (установление контакта, умение доносить свою точку зрения, общение), креативности (комплексная оценка ситуации или проблемы и ее эффективное решение), кооперации (умение

работать в команде ради достижения цели), критического мышления (оценка информации и ее отбор для принятия правильного решения) [2, с.3].

4К – это совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного решения задач. 4К являются составляющей навыков XXI века – совокупности знаний, компетенций и индивидуальных особенностей человека, которые призваны обеспечить его успех в современном мире [5].

Цель описания опыта: развитие 4К-умений на уроках истории и обществоведения через использование возможностей сервисов Google.

Исходя из этого, для достижения цели были определены следующие **задачи**:

- развивать умение учащихся рационально использовать информационное пространство, самостоятельно находить, анализировать и оценивать информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- развивать коммуникативные навыки учащихся, умение договариваться, слушать собеседника и излагать свою точку зрения;
- формировать культуру ведения коллективного диалога, работать в команде;
- умение оценивать ситуацию с разных сторон, генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения.

Использование сервисов Google в процессе освоения учебного материала на уроках истории и обществоведения обладает высоким образовательным потенциалом и позволяет каждому учащемуся самостоятельно работать с любым мультимедийным контентом: создавать свой контент, оставлять комментарии, вступать в сетевой диалог с другими участниками. Меняет роль учителя в образовательном процессе: учитель-консультант, учитель-тьютор, учитель-модератор, что продиктовано вызовами времени.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Критическое мышление предполагает умения анализировать информацию, составлять аргументы, оценивать их надёжность и убедительность, делать самостоятельные выводы.

Для диагностики уровня критического мышления учащимся предлагается [Лист самооценки критического мышления](#) до/после выполнения заданий (Приложение 1).

Приём «Текстовые дебаты» применяется с целью развития умения анализировать получаемую информацию. Учащимся нужно подготовить аргументы для ответа на проблемный вопрос, чтобы доказать положительную и отрицательную сторону рассматриваемого явления.

При изучении темы по обществоведению *«Мировое сообщество в XXI веке»* в 11 классе учащимся предлагаю в Google-документе составить аргументы за и против [применения санкций](#) в международной политике (Приложение 2).

Приём «Навигатор» формирует не только картографические умения учащихся, но и умения работы с информацией, перевода буквенного текста в знаково-символьный.

При изучении темы по истории Беларуси в 7 классе «Культура» учащиеся (по желанию) получают опережающее задание: составить [маршрут](#) жизненного и творческого пути Ф. Скорины на Google-карте и представить результаты своей работы на уроке (Приложение 3). В данном случае задание усложняю: оценить вклад Ф. Скорины, его наследия, используемого сейчас, что соответствует пятому уровню усвоения знаний и способов деятельности.

В [Google-рисунке](#) есть возможности создания схемы, ментальной карты по теме урока (Приложение 4).

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ

Креативность является способностью предложить новые подходы к решению проблем, генерировать идеи, принимать нестандартные решения, предполагает любознательность.

Приём «Кроссенс» направлен на развитие неординарного творческого мышления. Например, на уроке обществоведения в 10 классе по теме «Образование» на этапе рефлексии учащиеся составляют кроссенс по теме урока. Из предложенных учителем иллюстраций в [Гугл-рисунке](#) составляют кроссенс и объясняют взаимосвязи между ними (Приложение 5).

Приём «Сам себе художник» позволяет увидеть новое в известном, добавить свой смысл в произведения культуры. При изучении тем по культуре учащиеся получают задание: воспроизвести одно из изучаемых произведений искусства, сфотографировать и с помощью функции коллаж в Google-фото представить в сравнении с оригиналом. Обязательное условие: привнести что-то своё, интерпретировать в соответствии с современностью (Приложение 6).

Приём «Монофон» развивает креативность и нестандартное мышление. Монофон – словосочетание, рассказ, стих, в котором все слова начинаются на одну и ту же букву. Для ознакомления с приёмом предлагаю пример монофона по теме урока. Например, при изучении темы «Революция в Нидерландах» в 7 классе по истории в начале урока зачитываю монофон на букву «И» и предлагаю высказать предположения о том, какие события будем изучать. Приём можно использовать как рефлексию или домашнее задание.

На первом этапе, чтобы помочь учащимся в освоении приёма, в Google-рисунке предоставить набор слов, из которых можно составить монофон. Как вариант – использовать сервис Кеер [Монофон "Иррациональная история"](#) (Приложение 7).

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация означает способность выражать мысли, чувства и факты в устной и в письменной форме, разъяснять свои идеи и предложения, договариваться с собеседником.

Приём «Джамборд» направлен на развитие рефлексивных умений учащихся. Учащиеся дают [обратную связь](#) на интерактивной Google-доске Jamboard (Приложение 8).

Сервис для создания интерактивных рабочих листов, среда для совместной групповой работы – текстовые документы Google <https://docs.google.com>

Приём «3-2-1» направлен на развитие умения вести групповую дискуссию, сотрудничать друг с другом. Учащимся предлагается обсудить идеи друг друга (или созданные продукты) по схеме: 3 вопроса, 2 замечания и 1 предложение. На начальном этапе работу лучше организовать в группах. При представлении результатов работы группы другие группы на основании заранее определенных критериев вносят свои вопросы, замечания и предложения по работе данной группы (Приложение 9).

Сервис Google-форма позволяет оперативно получить информацию об оценке собственного [вклада в групповую работу](#).

Сервис «Google Искусство и культура» содержит подготовленную информацию по темам культуры. **Приём «Пора по парам»** формирует умения совместного представления парами учащихся материала, тренирует художественную насмотренность.

При изучении темы по истории «Живопись, архитектура, музыка» в 8 классе учащиеся получают опережающее задание: используя материал сервиса Artsandculture <https://artsandculture.google.com/story/10-things-you-might-not-know-about-vincent-van-gogh/agLStrYjblBRKA?hl=ru>, представить творчество Винсента ван Гога.

РАЗВИТИЕ КООПЕРАЦИИ

Кооперация рассматривается как эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в различных командах, умение определять общую цель и способы её достижения, распределять роли, оценивать результат и свой вклад.

Для развития умений кооперации необходимо применять образовательную технологию групповой работы и использовать инструменты формирующего оценивания: листы самоконтроля, анкеты, критерии оценивания.

Приём «Визуализируй это!» направлен на развитие умений работать в команде, распределять роли. При изучении темы по обществоведению в 10 классе «Финансово-кредитная система» учащиеся выполняют [мини-проект о заимствовании](#), результат которого оформляют в видеоролике и размещают в облачном хранилище Google (Приложение 9).

Приём «Совместная презентация» развивает умения распределять задачи и работать на общую цель. По теме «Наука» (обществоведение, 10 класс) учащиеся создают совместную презентацию [«Многообразие путей и форм познания мира»](#) (Приложение 10).

Приём «Таблица продвижения» в табличных документах Google позволяет отслеживать выполнение заданий группами и является средой для совместной групповой работы. Это дисциплинирует участников и добавляет элемент состязательности.

Использование Google-анкеты позволяет осуществить [оценку группового взаимодействия](#) для определения достижений и сложностей в работе группы (Приложение 11).

Календарь Google – эффективная среда для совместного планирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование сервисов Google в учебном процессе способствует развитию 4К-умений учащихся: критического мышления, освоению исследовательских навыков, развитию творческого потенциала, рефлексивной и коммуникативной культуры, активизирует познавательный интерес, а наличие элемента современности делает процесс обучения более привлекательным для учащихся.

Описанные в работе приёмы развивают как отдельно взятые из четырёх умений, так и вместе взятые. Учитель сам определяет, какое умение необходимо развивать, исходя из содержания изучаемого материала, уровня подготовки учащихся и целесообразности применения сервисов Google.

Однако без профессионального развития и самообразования педагога получить ожидаемый результат от урока с использованием сервисов сложно. SWOT-анализ опыта использования сервисов Google на уроках поможет учителю избежать сложностей при планировании урока (Приложение 13).

При подготовке к уроку с использованием сервисов Google учитель должен обязательно ответить на вопрос: насколько эффективнее будет использование данного сервиса в сравнении с традиционным, апробированным подходом. Если использование того или иного сервиса позволит сократить время на усвоение материала, даст возможность продемонстрировать то, что трудно описать словами, сделает процесс обучения интересным – подход следует использовать. Не стоит проводить уроки с использованием сервисов Google ежедневно, однако учащиеся должны знать, что такие уроки проводятся в системе.

В данной работе представлен опыт с теми сервисами Google, которые учитель использовал на своих реальных уроках в соответствии с содержанием и задачами образовательного стандарта.

Лист самооценки уровня критического мышления

Лист оценивания критического мышления

Фамилия, Имя: _____

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с критериями оценивания критического мышления (левой столбец)
2. Прочитайте содержание критериев и оцените себя от 1 до 4
3. Выделите выбранную ячейку и залейте любым цветом.

Спасибо за проделанную работу!

	4	3	2	1
Передача важности информации	Я выделяю наиболее важную информацию	Обычно я могу выделить наиболее важную информацию.	Иногда мне трудно выделить самую важную информацию.	Я часто выделяю самую неважную информацию.
Использование выводов	Я активно задаю вопросы и стараюсь не делать вывод, чтобы проверить обоснованность выводов и фактосоставить обоснованный.	Я активно задаю вопросы и делаю обоснованные выводы.	Иногда я стараюсь сделать вывод, однако они не всегда обоснованы.	Обычно я стараюсь не делать вывод, а просто соглашусь с тем, что говорят другие.
Понимание источников информации	Я использую различные стратегии оценки надежности достоверности источников информации.	Я использую несколько стратегий оценки источников информации.	Иногда в первую очередь количество переданной информации.	Я часто не могу различить различия между надежной и ненадежной информацией.
Самостоятельное обучение	Я думаю над вопросом, чтобы больше узнать о нем, задаю и ищу ответы и консультации.	Я стараюсь больше узнать о новых идеях и концепциях.	Иногда я стараюсь больше узнать о новых идеях и концепциях, если они мне интересны.	Обычно я думаю, что я уже знаю, и не стараюсь узнать больше.
Выступление	Я могу поддержать и ясно объяснить и обосновать свое мнение по какому-либо вопросу.	Я могу объяснить свое мнение и обосновать его в четкой и логичной форме.	Иногда я пытаюсь объяснить свое мнение, но не могу объяснить его в четкой и логичной форме.	Я не могу объяснить и обосновать свое мнение.

Бланк для организации групповой работы

Бланк оценивания группового задания

Фамилия, Имя: _____

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с критериями оценивания группового задания (левой столбец)
2. Прочитайте содержание критериев и оцените себя от 1 до 4
3. Выделите выбранную ячейку и залейте любым цветом.

Спасибо за проделанную работу!

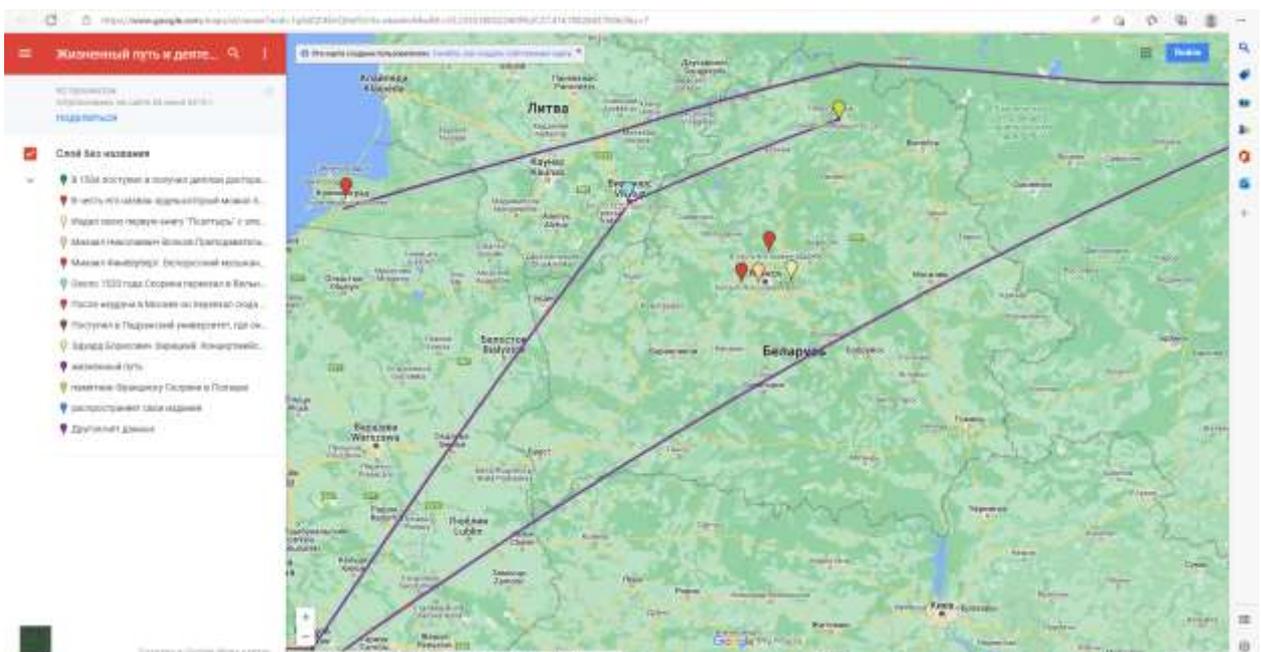
	4	3	2	1
Понимание задания	Я/мы продемонстрировали и глубокое понимание сути задания и требований к его выполнению.	Я/мы продемонстрировали и удовлетворительное понимание сути задания, даже несмотря на то, что некоторые второстепенные аспекты могли быть нами упущены или неверно истолкованы.	Я/мы продемонстрировали и недостаточное понимание сути задания.	Я/мы продемонстрировали минимальное понимание сути задания.
Выполнение задания	Я/мы полностью выполнили задание, высказывая по ходу работы продуманные объяснения и предлагая различные	Я/мы выполнили задание.	Я/мы выполнили большую часть задания.	Я/мы попытались выполнить задание, но безуспешно.

Пример текстовых дебатов

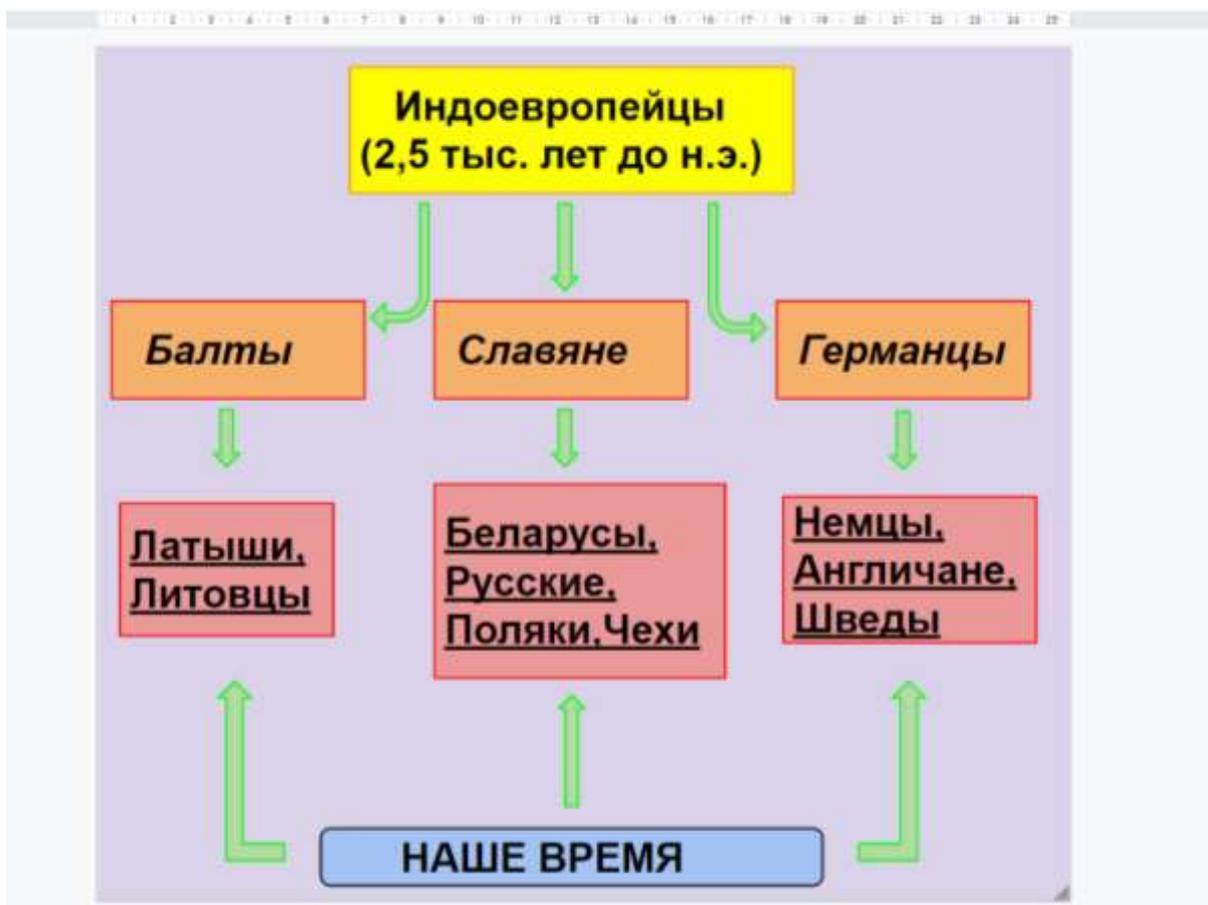
Санкции в международной политике не эффективны

Санкции в международной политике не эффективны	Санкции в международной политике эффективны
<p>1. <u>Потому что это контрпродуктивно, вредно и ничего хорошего в этом нет, а главное — никогда не достигают цели</u>, которые ставят перед собой те, кто эти санкции вводит. Например, санкциями против России из-за Украины или Сирии конкретные проблемы не решить, это лишь является политикой сдерживания России и ее развития. <u>Цель этих санкций не в том, чтобы что-нибудь решить, а в том, чтобы сдержать это укрепление России как полноценного участника международной деятельности.</u></p>	<p>1. Санкции представляются достаточно <u>привлекательным инструментом внешней политики, так как, в отличие от войны, они призваны решать международные конфликты и разногласия с меньшими затратами и человеческими жертвами.</u> В частности, поэтому они применяются достаточно часто: в период с 1970 по 1998 гг., например, санкции в мире применялись 117 раз. <i>И в меньшем количестве 117 случаев санкции заставили страну-объект санкций поменять свою политику.</i></p>
<p>2. <u>Потому что санкции - это оружие обоюдоострое.</u> Вспомним историю: Берлинский декрет императора Наполеона, изданный в 1806 г., по сути своей не был ничем иным, как объявлением экономических санкций Англии со стороны объединенной императором Европы. <u>Политика санкций оказалась подобна ружью, которое метко стреляет, но при этом половину заряда выпускает в плечо самому стрелку.</u> Англия, ставшая объектом санкций, пользовалась тем, что вода дырочку найдет.</p>	<p>2. <u>Потому что помогают предотвратить или избежать внешнего вторжения в страну.</u> Так, например, правители ЮАР пошли на ликвидацию апартеида после долгой международной изоляции и сделали все, что от них требовало мировое сообщество. <i>Однако в Ливии после уступок на санкции был низложен Каддафи, а гражданская война там идёт и по сей день.</i></p>

Пример Google-карты «Жизненный путь и деятельность Ф. Скорины»

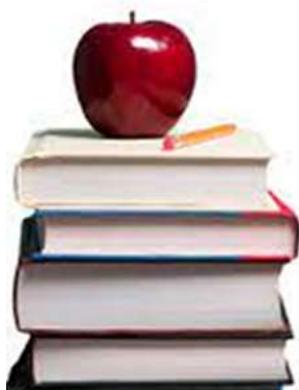
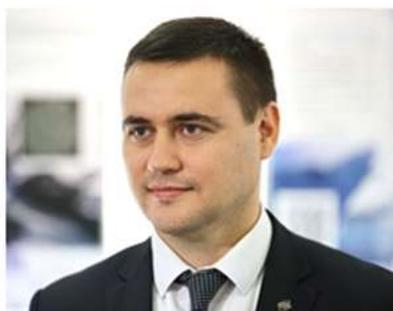


Пример схемы в Google -рисунке



Приложение 5

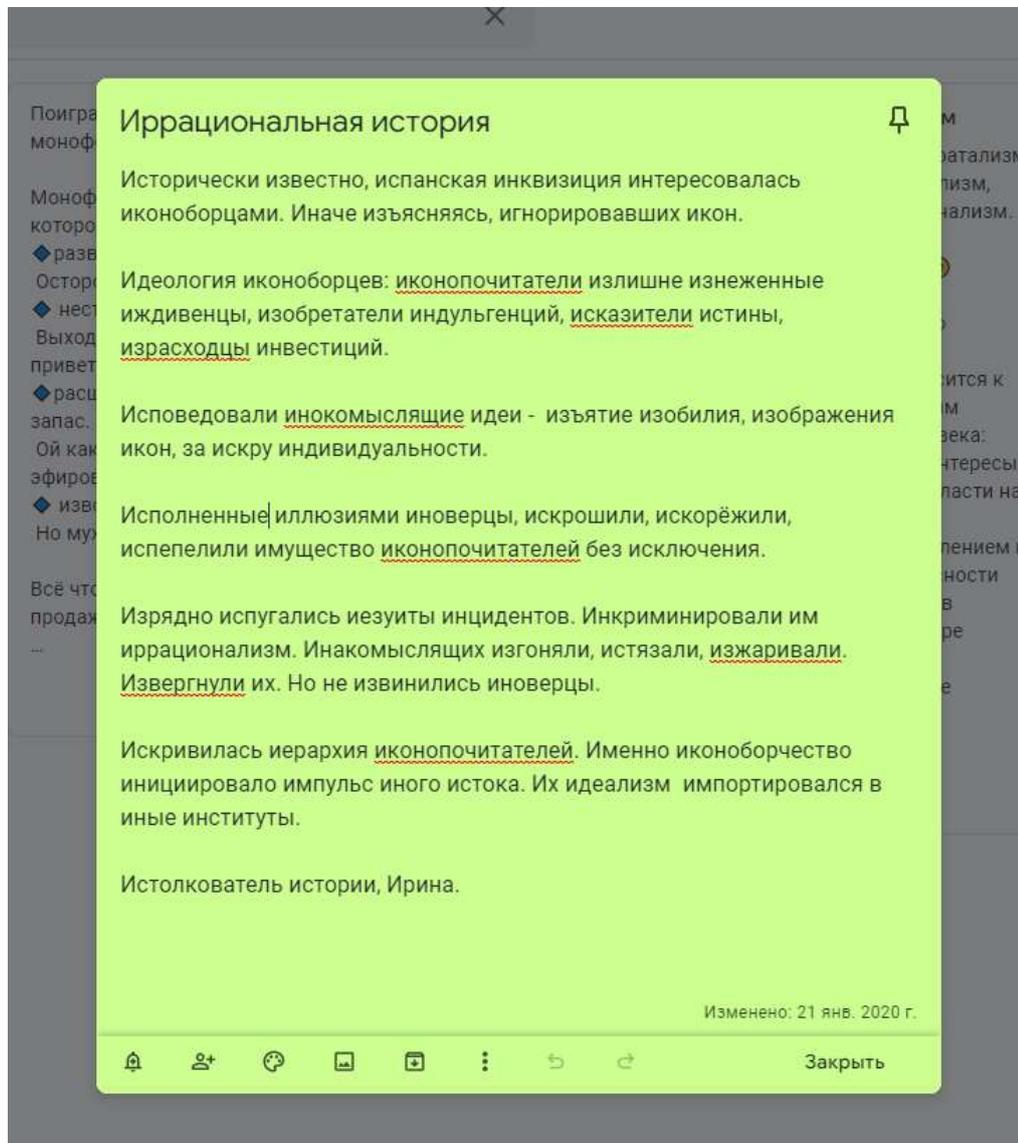
Пример кроссенса по теме «Образование»



Примеры фотоколлажей «Сам себе художник»



Монофон «Иррациональная история»



Иррациональная история

Исторически известно, испанская инквизиция интересовалась иконоборцами. Иначе изъяснясь, игнорировавших икон.

Идеология иконоборцев: иконопочитатели излишне изнеженные иждивенцы, изобретатели индульгенций, искажители истины, израсходцы инвестиций.

Исповедовали инокомыслящие идеи - изъятие изобилия, изображения икон, за искру индивидуальности.

Исполненные иллюзиями иноверцы, искрошили, искорёжили, испепелили имущество иконопочитателей без исключения.

Изрядно испугались иезуиты инцидентов. Инкриминировали им иррационализм. Инакомыслящих изгоняли, истязали, изжаривали. Извергнули их. Но не извинились иноверцы.

Искривилась иерархия иконопочитателей. Именно иконоборчество инициировало импульс иного истока. Их идеализм импортировался в иные институты.

Истолкователь истории, Ирина.

Изменено: 21 янв. 2020 г.

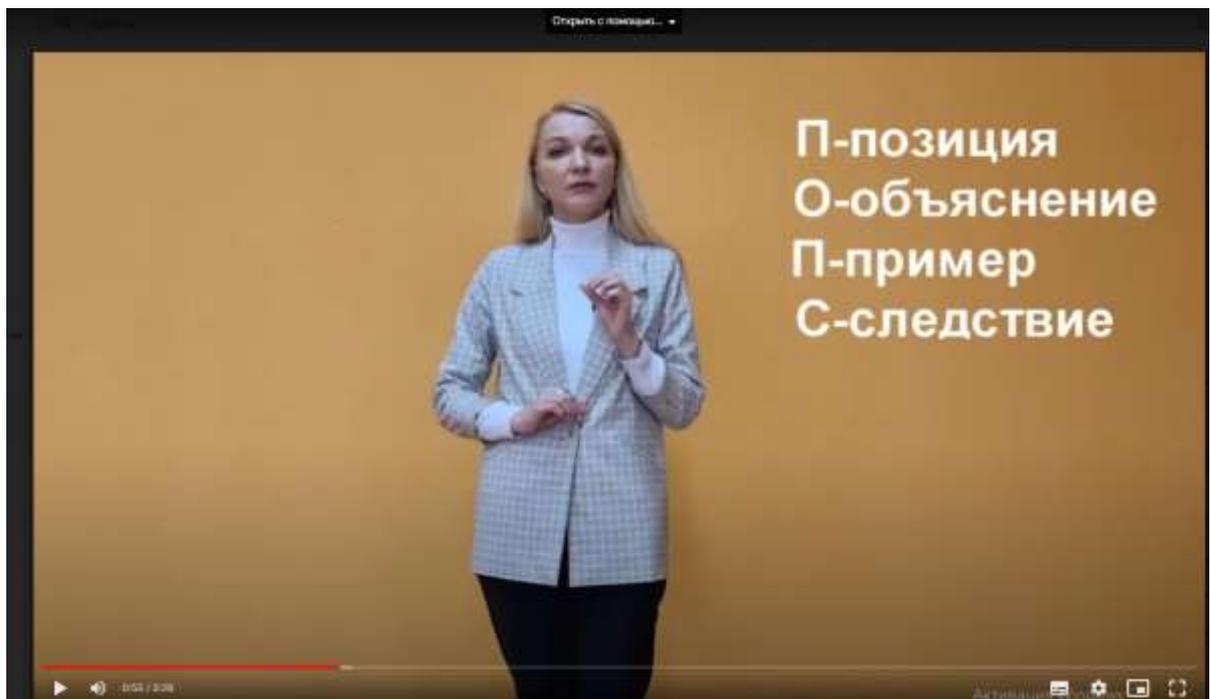
Заккрыть

Приложение 10

Скриншот видеоролика ["Разумное заимствование"](#) (мини-проект)

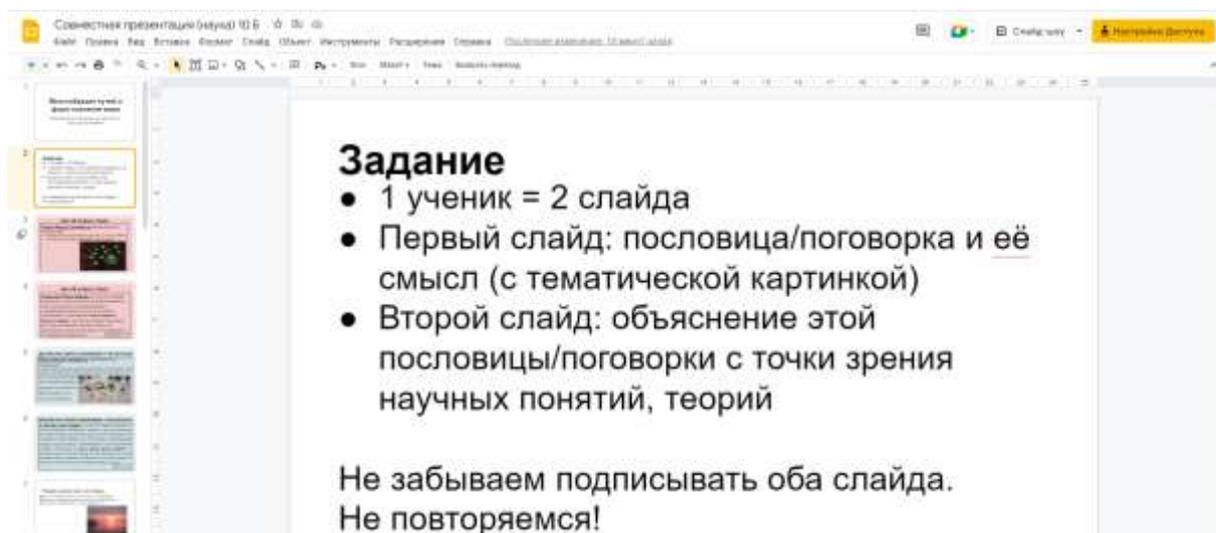


Скриншот обучающего видеоролика ["Аргумент без воды"](#)

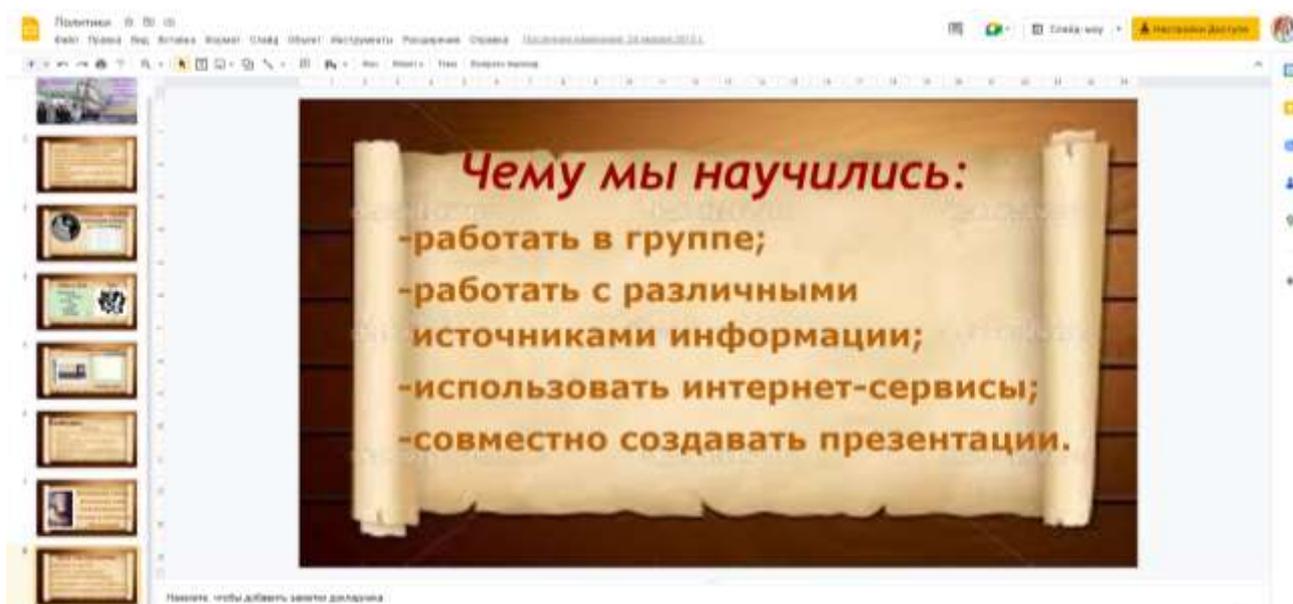


Приложение 11

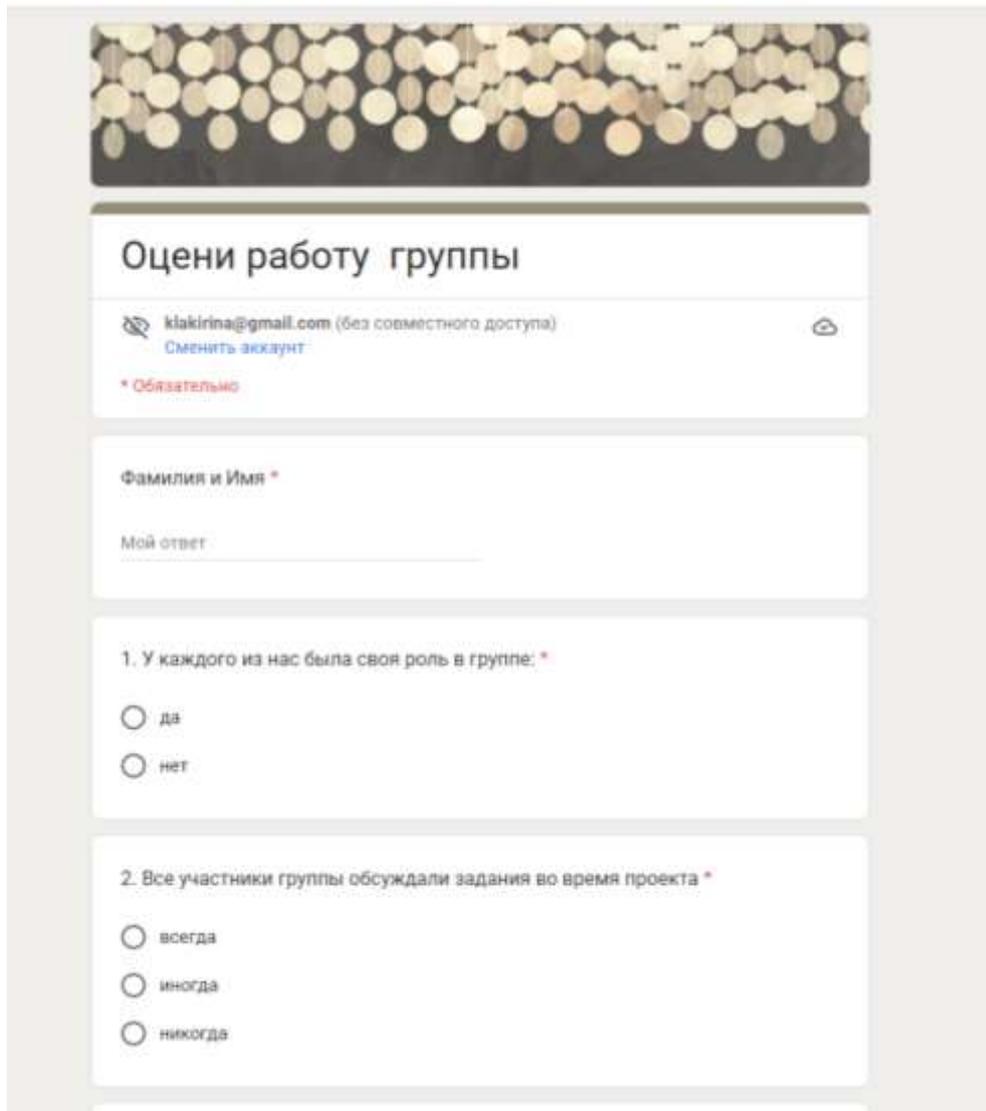
Скриншот совместной презентации по теме «Наука»



Скриншот совместной презентации группы «Политики»



Скриншот Google-анкеты оценки группового взаимодействия



Оцени работу группы

klakirina@gmail.com (без совместного доступа)
[Сменить аккаунт](#)

* Обязательно

Фамилия и Имя *

Мой ответ

1. У каждого из нас была своя роль в группе: *

да

нет

2. Все участники группы обсуждали задания во время проекта *

всегда

иногда

никогда

SWOT-анализ использования сервисов Google на уроках

<p style="text-align: center;">S (Сильные стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сервисы Гугл не требуют регистрации и находятся в одном аккаунте. 2. Реализуется принцип наглядности в обучении. 3. Обеспечение условий для широкой межпредметной интеграции. 4. Индивидуализация процесса обучения, личностно-ориентированный подход. 5. Рациональное использование созданного педагогом учебного материала, экономия времени. 6. Реализация деятельностного подхода. Учащиеся создают собственные продукты индивидуальной учебной деятельности, отличные от других. 7. Формирование коммуникативных умений. Учащиеся совместно создают продукты учебной деятельности в режиме удалённого доступа. 8. Выступает как эффективный фактор мотивации к изучению предмета для тех учеников, кто не нашел себя в условиях традиционного урока. 	<p style="text-align: center;">W (Слабые стороны)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема доступности сети Интернет. 0. Отсутствие или недостаточность технических средств. 0. Большие временные затраты для освоения сервисов самим педагогом. 0. Несовершенная контрольно-оценочная деятельность учителя. 0. Неразработанность методик использования сервисов на уроках (учителю приходится интуитивно находить основные приёмы и методы работы).
<p style="text-align: center;">O (Возможности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в урочной и внеурочной деятельности. 2. Возможность самостоятельного освоения учебного материала учащимися, в случае их отсутствия на уроке. 3. Включение в содержание образования методов, специфичных для научной деятельности (например, метод проектов). 4. Улучшение письменной грамотности у учащихся. 5. Сближение обучения в школе с повседневной жизнью общества, что содействует социализации учащихся. 6. Интеграция ресурсов школы с имеющимися у учащихся гаджетами. 	<p style="text-align: center;">T (Угрозы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложности технического сопровождения. 2. Соблюдение санитарных правил и норм. 3. Соблюдение требований к организации контрольно – оценочной деятельности. 4. Невысокая ИТ-компетентность педагогов.

Пути устранения слабых сторон и угроз:

1) проблема доступности сети Интернет решается организацией работы в «облачных» технологиях и режиме оффлайн.

2) использовать концепцию ВУОТ – «принеси свой гаджет».

3) для оценивания целесообразно применять различные инструменты формирующего оценивания (активная отметка), такие, как таблицы ЗИУК, формы опроса, рабочие листы, оценочные листы, критерии оценивания. Одним из вариантов может служить модель оценивания, построенная на основе таблицы продвижения. На основе этой таблицы учащимся начисляются баллы по итогам выполненной работы и осуществляется перевод набранных баллов в десятибалльную отметку.

4) использование сервисов Google в качестве инструмента «оживления» знакомых методик. Педагогу желательно участвовать в профессиональном сетевом сообществе для обмена опытом по использованию сервисов.

5) учителю необходимо иметь запасной или классический вариант использования доски и мела.

6) строго соблюдать временные рамки работы учащегося за компьютером, проводить упражнения на расслабление, гимнастику для глаз, чередовать различные виды деятельности.

7) учителю следует помнить, что любая деятельность на уроке должна быть оценена. Необходимо знакомить учащихся с критериями оценивания любой выполняемой деятельности. Критерии разрабатываются учителем (или учителем совместно с учащимися) до начала выполнения работы.

8) прежде, чем начинать использовать сервисы Google на уроках, учителю надлежит пройти повышение квалификации (дистанционно или очно) по данной теме. Так как сервисы Web 2.0 систематически обновляются, учителю следует постоянно заниматься самообразованием.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. КОНЦЕПЦИЯ развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. - 32 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г. N 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».
4. Сайт вклад в будущее// [Электронный ресурс]. –Режим доступа: – <https://vbudushee.ru/library/glossary/4k/> Дата доступа: 15.11.2022.
5. Фещенко, Т. 4 навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере/ Т. Фещенко// [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills> – Дата доступа: 18.11.2022.