

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
18.07.2023 №197

Учебная программа  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий,  
французский, испанский, китайский) для V–IX классов учреждений  
образования, реализующих образовательные программы общего среднего  
образования с русским языком обучения и воспитания  
(базовый и повышенный уровни)

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый и повышенный уровни).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (3 учебных часа в неделю) и 175 учебных часов – на повышенном уровне (5 учебных часов в неделю) в V–VIII классах; на 102 учебных часа для изучения иностранного языка на базовом уровне (3 учебных часа в неделю) и 170 учебных часов – на повышенном уровне (5 учебных часов в неделю) в IX классе.

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, социокультурное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

#### 4. Задачи обучения иностранному языку:

развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятию мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иногo» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора положительного восприятия «иногo», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

#### 5. Методы и формы обучения и воспитания.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы,

использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

сформированные представления учащихся о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

сформированные представления о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения;

владение правилами речевого этикета;

владение различными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух, говорение, письменная речь);

умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме с учетом задач и ситуаций общения;

умение сознательно использовать иноязычные речевые средства в целях общения;

умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в пределах изученной тематики.

Метапредметные результаты:

развитые умения взаимодействовать на иностранном языке с одноклассниками, педагогическим работником, с носителями языка в пределах изученной тематики, работать в коллективе, учитывать разные мнения, координировать работу в паре или малой группе;

развитые коммуникативные способности учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

сформированная мотивация к изучению иностранного языка и учению в целом;

умение выбирать аргументы для обоснования собственной позиции и грамотно и аргументированно излагать свои мысли устно и письменно;

умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы на основе анализа сведений или фактов;

умение извлекать информацию из письменных и аудиотекстов в пределах изученной тематики;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, работать с текстовой и графической информацией, выделять главное;

умение рационально использовать информационно-коммуникационные технологии при решении различных задач.

Личностные результаты:

доброжелательность, уважение, толерантность;

готовность к самосовершенствованию, мотивация продолжать изучение иностранного языка;

знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка;

знакомство с культурой мира посредством иностранного языка (литература, музыка, искусство, обычаи и традиции, достопримечательности, еда, досуг);

совершенствование речевой культуры в целом.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими учащемуся решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

- обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности воспринимать «другого» в его непохожести и осознания учащимися принадлежности к родной культуре;

- единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

- ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка – мышления – культуры;

- обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

- организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

Изложенные положения определяют требования к содержанию образования.

8. Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом и повышенном уровнях.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а

также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 1–1,5 минуты; продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

- объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

- количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

- степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

- степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

- степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;

- уровень готовности учащихся к самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

**ГЛАВА 2**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В V КЛАССЕ.**  
**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**  
**105 (175) часов**

Сферы общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	Рассказать о завтраке, обеде и ужине в семье; расспросить родственника (друга) о завтраке, обеде и ужине в его семье; рассказать о здоровом питании; расспросить собеседника о здоровом питании; рассказать об основных недомоганиях; расспросить собеседника об основных недомоганиях (базовый и повышенный уровни); дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка) (повышенный уровень)
	Город и деревня	Расспросить, как пройти куда-либо; объяснить, как пройти куда-либо; запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон); назвать правила безопасного поведения на улицах города или деревни; описать родной город или деревню (базовый и повышенный уровни); рассказать о жизни в городе или сельской местности; расспросить собеседника о жизни в городе или сельской местности (повышенный уровень)
Социально-культурная	Каникулы	Рассказать о своих занятиях на каникулах; расспросить друга о его занятиях на каникулах; рассказать о летнем отдыхе. (базовый и повышенный уровни); рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул (повышенный уровень)
	Праздники	Рассказать об основных праздниках Республики Беларусь; расспросить собеседника об основных праздниках страны изучаемого языка; поздравить с праздником;



		ответить на поздравление; назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); сравнить празднование Нового года, Рождества в своей стране и стране изучаемого языка (повышенный уровень)
	Телепередачи	Назвать любимые телепередачи; расспросить о любимых телепередачах; высказать мнение о телепередаче (базовый и повышенный уровни); порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение (повышенный уровень)
	Путешествия	Рассказать о путешествии (место, время, транспорт, впечатления); расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления); принять (отклонить) предложение о путешествии (базовый и повышенный уровни); рассказать о путешествии, запомнившемся по книге (фильму) (повышенный уровень)
Социально-познавательная	Мир вокруг нас	Описать природные особенности континентов; назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке (базовый и повышенный уровни); рассказать о животном мире разных континентов; расспросить о животном мире разных континентов (повышенный уровень)

### Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника, и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4–5.

#### Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию;

описывать предметы и явления;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: не менее 6–8 фраз.

### Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста: примерно 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка.

### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписывать поздравительную открытку, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста: не менее 30–40 слов.

Требования к овладению языковым материалом

## Английский язык

### Фонетика

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -(i)an, наречий -ly, глаголов -ate.

Указатели времени: this (week), last (year), next (summer).

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа имен существительных man – men, woman – women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: a/an, the (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных good, bad.

Местоимение: неопределенные местоимения some, any, no, much, many. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Future Simple.

Модальные глаголы should (shouldn't) для выражения совета, рекомендации, must (mustn't) для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast.

Предлог: предлоги направления движения to, along, past, over; предлоги места at (home), behind, in front of, between, opposite, next to; предлоги времени in (November), to (quarter to two), past (half past two), at (Easter), on (New Year's Day); by (plane).

Союз: because.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненное предложение с союзами and, but.

## Немецкий язык

### Фонетика

Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений. Интонация побудительных предложений.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -er, -in для обозначения национальностей, жителей городов, населенных пунктов.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: склонение имен существительных во множественном числе в дательном падеже. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы).

Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение.

Неопределенный артикль перед именем существительным после безличного оборота *es gibt*.

Местоимение: вопросительное местоимение *welcher* (*welches*, *welche*).

Глагол: возвратные глаголы. Глагол *sein* в простом прошедшем времени *Präteritum Aktiv*. Временная форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*.

Повелительное наклонение.

Предлог: предлоги *durch*, *für*, *um*, требующие винительного падежа. Предлоги *zu*, *mit*, требующие дательного падежа.

#### Синтаксис

Порядок слов в простом распространенном предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; с возвратными глаголами; со сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция); в побудительных предложениях.

Сложносочиненные предложения с союзом *denn*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein* (*keine*) в именительном и винительном падежах.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным после глаголов *suchen*, *sich wünschen*.

Предлог: предлоги *bis*, *entlang*, требующие винительного падежа.

#### Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с союзом *weil*\*\* . Порядок слов в сложноподчиненных предложениях\*\* .

## Французский язык

### Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных и прилагательных *-ien, -ienne; -ais, -aise; -aine; -ois, -oïse*; приставка глаголов *re-*.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных, обозначающих национальность.

Артикль: употребление неопределенного, определенного, частичного артиклей (повторение); артикль перед географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля в названиях городов; отсутствие артикля при отрицании. Слитный артикль в выражении *avoir mal à ...* .

Имя прилагательное: степени сравнения качественных имен прилагательных (кроме *bon, mauvais*).

Местоимение: неопределенно-личное местоимение *on*; вопросительное местоимение *qui*.

Имя числительное: количественные числительные до 1000; порядковые числительные свыше 100.

Глагол: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголами *avoir* и *être* (кроме возвратных); прошедшее незаконченное время *l'imparfait*. Повелительное наклонение.

Наречие: наречия *hier, aujourd'hui, demain; d'abord, ensuite, puis, enfin*. Вопросительные наречия *où, d'où, quand, pourquoi, comment, combien*.

Предлог: предлоги места и направления движения; предлоги *en/à* для обозначения способа передвижения.

## Синтаксис

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к одушевленному подлежащему; вопрос к обстоятельству).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: ближайшее будущее время *le futur proche*; ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп\*.

Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных *bon, mauvais\**.

Предлог: употребление предлога *de* после слов, обозначающих количество\*.

## Испанский язык

### Фонетика

Интонация побудительных и восклицательных предложений.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: приставки *re-, in-(im-), des-*.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Глагол: *presente de indicativo* знаменательных глаголов.

Повелительное наклонение *modo imperativo* (утвердительная форма *tú, vosotros*).

Наречие: наречия *ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces*.

#### Синтаксис

Восклицательные и побудительные предложения.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

#### Морфология

Глагол: *pretérito perfecto de indicativo, pretérito imperfecto de indicativo, pretérito indefinido\**.

Употребление форм *participio pasado* в функции определения\*\*.

#### Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами *pero, y*.

## Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

## Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника, и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4–5.

#### Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию;

описывать предметы и явления;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальной опоры.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: 6–8 фраз.

### Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя тексты, написанные с помощью иероглифов, понимать основное содержание и выделять отдельные детали прочитанного.

Объем текста – 0,3 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (100–200 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка.

### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов, написанные с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписать поздравительную открытку, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста: 30–40 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (80–160 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

Требования к овладению языковым материалом

#### Фонетика

Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Изменение тона числительного. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя числительное: числительные от 50 до 100.

Местоимение: указательные местоимения 这 и 那 в сочетании со счетными словами.

Глагол: показатель настоящего времени 在.

Наречие: 太, 很, 不, 真, 多, 少, 很多, 很少, 不多, 不少, 附近, 只.

Послелог: 外边.

#### Синтаксис

Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве, (在) ...上有/是..., ...在...上.

Предложения наличия с глаголом 有.

Выражение последовательности действий с помощью наречий 先...然后.

Глагольное дополнение состояния (...得...).

Специальные вопросы с вопросительными словами 为什么?, 怎么?.

Альтернативный вопрос с союзом 还是.

Вопросительные предложения с уточняющими выражениями 好吗?, ...怎么样?

Побудительные предложения с частицей ...吧...! или 让...吧...!

Конструкция 越来越.

Конструкции 从来没...过, 以前...过, 从...开始.



Конструкция如果...那/就.

ГЛАВА 3  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
105 (175) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Еда	Запросить и дать информацию о продуктах в магазине и на рынке (цена, вес, количество); заказать, оплатить еду в кафе; предложить рецепт любимого блюда (базовый и повышенный уровни); рассказать о национальных блюдах Республики Беларусь; расспросить о национальных блюдах страны изучаемого языка (повышенный уровень)
	Помощь по дому	Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить о домашних обязанностях (зарубежного) собеседника; назвать бытовую технику и объяснить ее назначение; описать свою комнату, квартиру (свой дом) (базовый и повышенный уровни); рассказать о преимуществах использования бытовой техники; рассказать о распределении домашних обязанностей в семье; выразить свое отношение к выполнению домашних обязанностей (повышенный уровень)

Учебно- трудова	Школа	<p>Описать свою школу (здание, кабинеты, площадки);          рассказать о правилах поведения в школе;          сообщить о распорядке работы своей школы;          расспросить (зарубежного) собеседника о распорядке работы школы (базовый и повышенный уровни);          сравнить правила поведения в школах Республики Беларусь и в школах страны изучаемого языка;          сравнить распорядок работы школ в Республике Беларусь и школ в стране изучаемого языка (повышенный уровень)</p>
Социально- культурная	Фильмы. Книги	<p>Предложить другу пойти в кино (библиотеку);          принять или отклонить предложение;          расспросить о просмотренном фильме (прочитанной книге);          высказать свое мнение о фильме (книге) (базовый и повышенный уровни);          рассказать о любимом актере (писателе);          выразить свое мнение о персонаже фильма (книги) и обосновать его (повышенный уровень)</p>
	Любимые занятия	<p>Рассказать о своих увлечениях;          расспросить собеседника о его увлечениях (базовый и повышенный уровни);          высказать свое отношение к различным хобби;          рассказать о любимых занятиях членов семьи (друзей) (повышенный уровень)</p>
Социально- познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<p>Описать географическое положение Республики Беларусь;          рассказать о национальных символах Республики Беларусь;          расспросить о географическом положении страны изучаемого языка;          расспросить о национальных символах страны изучаемого языка (базовый и повышенный уровни);          сравнить природные особенности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;          рассказать о достопримечательностях Республики Беларусь (повышенный уровень)</p>
	Природа	<p>Рассказать о природе Республики Беларусь;          описать животных (растения), нуждающихся в защите;</p>

		<p>объяснить необходимость защиты животных (растений) (базовый и повышенный уровни); сравнить животный и растительный мир Республики Беларусь и страны изучаемого языка (повышенный уровень)</p>
--	--	--

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

#### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, легенда, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

принимать предложение либо отклонять его.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

##### Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления; сообщать информацию, включая описание;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Виды монологических высказываний: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6–9 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полностью понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащимся информацию (просмотровое, поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 1700–2500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на полное понимание, могут включать до 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, личное письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша, аннотация.

## Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

составить меню;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: не менее 45–60 слов.

Требования к овладению языковым материалом

## Английский язык

### Фонетика

Ассимиляция звуков. Интонация общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -y, -ful, -ous, -al.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения  
Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа имен существительных deer, fish, bison, species, life – lives, leaf – leaves, wolf – wolves.

Артикль: артикль с названиями продуктов питания, блюд, приемов пищи. Артикль с географическими названиями (реки, озера, моря, океаны, горы).

Имя числительное: hundred, thousand, million.

Местоимение: неопределенные местоимения few, little. Производные неопределенных местоимений some, any, no. Вопросительные местоимения what, who, where, when, why, how.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Perfect, Past Continuous. Модальный глагол to have to для выражения вынужденной необходимости.

Наречие: ever, never, just, already, yet, so, such.

Предлог: from ... to.

Союз: while.

Синтаксис

Структура общего, альтернативного и специального вопросов.

Сравнительные предложения с союзом than.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины с союзом because.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple Passive.

Сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple\*.

## Немецкий язык

### Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с глаголами с отделяемой приставкой.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных женского рода -e, -ie, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft.

Отделяемые приставки глаголов ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zurück-, zu-; неотделяемые приставки глаголов be-, ge-, er-, ver-.

Суффиксы имен существительных женского рода -ei, -ur, -tät, -tion\*.

## Грамматика

### Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): женский род – лица женского пола и их профессии на -in, отглагольные имена существительные с суффиксом -t, названия деревьев и цветов (исключение der Ahorn); имена существительные с другими суффиксами (см. «Лексика»).

Склонение имен существительных женского рода.

Множественное число имен существительных женского рода.

Артикль: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество без указания конкретного количества; перед абстрактным именем существительным; перед вещественным именем существительным с указанием единицы измерения.

Местоимение: неопределенно-личное местоимение man.

Глагол: модальный глагол dürfen для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения.

Формы глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени Präteritum Aktiv.

Предлог: предлоги места vor, hinter, über, unter, neben, zwischen, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги aus, nach, требующие дательного падежа.

#### Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

### Грамматический материал для рецептивного усвоения

#### Морфология

Глагол: модальный глагол sollen для выражения долга, обязанности\*.

Глаголы с неотделяемыми приставками ent-, emp-, miss-, zer-\*\*.

Временная форма будущего времени Futurum I Aktiv\*.

## Французский язык

### Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Интонация сложноподчиненных предложений.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: приставки глаголов dé-, dés-, pré-.

## Грамматика

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

### Морфология

Имя существительное: имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: разные случаи употребления определенного, неопределенного, частичного артиклей (повторение); замена артикля предлогом *de* после существительных, обозначающих количество, и в отрицательном предложении. Употребление предлога *de* после количественных имен числительных *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных *bon, mauvais*; формы имен прилагательных *beau (bel) – belle, vieux (vieil) – vieille, nouveau (nouvel) – nouvelle*.

Местоимение: относительные местоимения *qui, que*.

Имя числительное: количественные числительные свыше 1000.

Глагол: будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее время *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*; прошедшее законченное время *le passé composé* возвратных глаголов; сравнение употребления времен *le passé composé* и *l'imparfait*.

Союз: *et, ou, mais, parce que, comme*.

### Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами *et, ou, mais*.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными причины.

## Грамматический материал для рецептивного усвоения

### Морфология

Глагол: страдательный залог в *présent\**.

Местоимение: употребление местоимения *en* в конструкциях *il m'en faut (deux); il y en a (deux), nous en avons (deux)*.

Частица: различие в употреблении утвердительных частиц *oui* и *si\**.

## Испанский язык

### Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений.

### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-able, -ible*; суффиксы имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -eza, -ura*.

### Грамматика

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

### Морфология

Глагол: знаменательные глаголы в *pretérito indefinido*, *pretérito imperfecto de indicativo*.

Будущее время *futuro simple*.

Конструкции *empezar a + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*.

Повелительное наклонение *modo imperativo, afirmativo* (tú, vosotros).

Местоимение: личные местоимения в качестве прямого и косвенного дополнений.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Союзы: *que, si*.

### Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и условными предложениями I типа.

## Грамматический материал для рецептивного усвоения

### Морфология

Глагол: *pluscuamperfecto de indicativo*.

Употребление форм *participio pasado* в функции определения\*.

Страдательный залог *voz pasiva\**.

Конструкция *al + infinitivo*.

Герундий: *gerundio simple*. Конструкция *estar + gerundio simple*.

## Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, легенда, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.



Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;

сообщать информацию, включая описания и сравнения;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6–9 фраз.

#### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащимся информацию (поисковое, просмотровое чтение).

Объем текста, предназначенного для понимания основного содержания: 0,5 страницы.

Объем текста, ориентированного на относительно полное понимание: 0,3–0,5 страницы.

Учащиеся должны уметь:

читать иероглифы (150–350 единиц), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, личное письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша, аннотация.

#### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

составить меню;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: 45–60 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (100–260 единиц), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация общего вопроса в утвердительно-отрицательной форме.

Интонация специальных вопросов.

Интонация вопроса с частицей 呢.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Счетные слова 部, 片, 座, 套, 首, 头, 群, 匹.

Имя числительное: числительные от 100 до 1000. Префикс порядковых числительных 第.

Имя прилагательное: образование степени сравнения имен прилагательных с помощью сравнительных конструкций: ...比... с дополнением меры и степени (一点儿, 多了, 得多, 极了), ...比... с дополнением количества, 跟...一样, 像...一样, ...比... в предложениях с глагольным сказуемым (1).

Местоимение: указательные местоимения 这些, 那些.

Глагол: 过了. Отрицательная и вопросительная формы прошедшего времени.

Модальные глаголы 应该, 能, 可以, 要, 愿意. Модальный глагол 要 для выражения будущего времени.

Наречие: наречия частотности 总是, 经常, 有时, 从来(不). Наречие 还. Наречия 非常, 特别, 挺, 最, 更. Наречия 又 и 再.

Послелог: 北边, 南边, 西边, 东边.

Союз: 或者, 但是, 可是.

#### Синтаксис

Дополнения кратности 遍, 次.

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с глаголом 有.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

- Многоглагольные предложения (цели).  
 Предложения с качественным сказуемым.  
 Вопрос с частицей呢.  
 Специальный вопрос с几, 几个, 多少.  
 Предложения, обозначающие расположение в пространстве  
 (在)...上有一个 .../是... .  
 Структура предложения с дополнением длительности.  
 Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.  
 Специальные вопросы с вопросительными словами哪儿? 多少?  
 多长时间? 怎么? 怎么样?  
 Краткие ответы на общие вопросы.  
 Конструкции 一边...一边, 每天都..., 跟...一起..., ...极了,  
 因为...所以, 一点儿, 有一点儿, 一些, 有的...有的...  
 Грамматический материал для рецептивного усвоения  
 Синтаксис  
 Конструкции 用...做..., ...对...有/没有好处, 坐/骑...去/走, 往/前...走/  
 拐, ...离...远/近, 从...回/到/去/来.

ГЛАВА 4  
 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ.  
 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
 105 (175) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Внешность и характер	Описать внешность человека и его характер; расспросить о внешности и характере друга (членов семьи); высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека; высказать комплимент по поводу внешности (базовый и повышенный уровни); обсудить характер героя фильма (книги) (повышенный уровень)
	Покупки	Рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь; расспросить о магазинах в стране изучаемого языка;

		запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров (базовый и повышенный уровни); дать совет при выборе покупки; рассказать о своем отношении к покупкам (повышенный уровень)
	Друзья	Рассказать о своих друзьях и знакомых (внешность, характер, любимые занятия); рассказать историю знакомства с другом (базовый и повышенный уровни); расспросить собеседника о его друзьях; высказать мнение о настоящей дружбе, аргументируя свою точку зрения (повышенный уровень)
	Жизнь в городе и деревне	Описать город или деревню; расспросить собеседника о преимуществах/недостатках его места жительства; спросить и объяснить дорогу (базовый и повышенный уровни); провести экскурсию по своему городу или деревне; сравнить жизнь в городской и сельской местности (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	Выразить свое отношение к изучению иностранного языка; рассказать об уроке иностранного языка; обосновать важность изучения иностранного языка (базовый и повышенный уровни); обсудить способы изучения иностранного языка; расспросить о выполнении домашнего задания по иностранному языку (повышенный уровень)
Социально-культурная	Спорт	Рассказать о популярных видах спорта; рассказать о выдающихся спортсменах Республики Беларусь; расспросить собеседника о выдающихся спортсменах страны изучаемого языка; расспросить собеседника об индивидуальных занятиях спортом (базовый и повышенный уровни); выразить свое отношение к занятиям спортом и аргументировать его; дать советы по поддержанию физической формы; рассказать об истории Олимпийских игр (о крупнейших спортивных соревнованиях) (повышенный уровень)
Социально-познавательная	Путешествие по	Высказать и аргументировать свое отношение к путешествию различными видами транспорта; Заказать (купить) билет на автобус (поезд, самолет);

	разным странам	рассказать о своем реальном (воображаемом) путешествии обсудить маршрут путешествия (базовый и повышенный уровни); поделиться впечатлениями о путешествии; порекомендовать посетить страну/город (повышенный уровень)
--	----------------	--

## Требования к практическому владению видами речевой деятельности

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, легенда, объявление, фрагмент видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку.

Виды диалогов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

#### Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: не менее 8–10 фраз.

#### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащимся информацию (просмотровое, поисковое);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 2200–3000 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 1700–2500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, статья из журнала, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра.

#### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личное письмо в пределах изученной тематики, в том числе e-mail;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: не менее 60–80 слов.

Требования к овладению языковым материалом

#### Английский язык

##### Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).  
Ударение в многосложных словах.

##### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ness; имен прилагательных -less, -ly; приставка глаголов re-; составные имена прилагательные (kind-hearted).

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: имена существительные, употребляемые только в единственном (advice, money, knowledge) или множественном числе (trousers, outskirts, cattle, clothes); имена существительные в единственном числе, имеющие форму множественного числа (gymnastics, athletics).

Артикль: артикль с названиями видов спорта и спортивных соревнований, с названиями достопримечательностей (театров, кинотеатров, музеев, отелей, аэропортов, парков, площадей).

Имя числительное: субстантивированные числительные (hundreds of (books)).

Местоимение: неопределенные местоимения neither, either, none.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Perfect Continuous; глаголы в Present Simple, Present Continuous для выражения действий в будущем; выражение привычных действий в прошлом с помощью used to.

Модальные глаголы: сравнение употребления to have to – must; употребление could, to be able to для выражения возможности или способности выполнения действий в прошлом.

Наречие: too + имя прилагательное, имя прилагательное + enough.

Предлог: for (two years), since, before, after, till, until.

Союз: if, in case, when.

#### Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

#### Морфология

Имя прилагательное: усиление степеней сравнения имен прилагательных a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)\*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Герундий: герундий в функции подлежащего, дополнения и части сказуемого\*.

#### Синтаксис

Краткие структуры согласия (So do I.); несогласия (Neither do I.)\*

## Немецкий язык

### Фонетика

Ударение в иноязычных словах. Интонационное оформление сложных предложений.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных мужского рода -er, -ler, -ing; суффиксы имен прилагательных -ig, -lich; имя прилагательное + имя прилагательное.

Суффиксы имен существительных мужского рода -ant, -at, -ent, -it, -ist, -nom, -soph\*.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): мужской род – отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. «Лексика»). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

Артикль: определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных gut, hoch, nah.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные свыше 100.

Местоимение: указательные местоимения dieser (dieses, diese); jener (jenes, jene); неопределенное местоимение jeder (jedes, jede).

Глагол: модальный глагол sollen для выражения запроса, поручения, сомнения в вопросительных предложениях.

Наречие: особые случаи образования степеней сравнения наречий gern, oft, viel.

Предлог: предлог ohne, требующий винительного падежа.

Синтаксис



Сложноподчиненные предложения: порядок слов в придаточных предложениях; придаточные дополнительные предложения с союзами *dass*, *ob*.

Сложносочиненные предложения с наречиями *dann*, *danach*, *darum*, *deshalb*, выступающими в роли сочинительных союзов.

Сравнительная конструкция «*wie*, *als* + имя существительное».

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля *der* (*die*, *das*), местоимений *dieser* (*dieses*, *diese*); *jener* (*jenes*, *jene*); *jeder* (*jedes*, *jede*).

Глагол: модальный глагол *sollte* для выражения совета\*\*.

Предлог: предлог *gegen*, требующий винительного падежа\*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные дополнительные предложения с союзами (союзными словами) *wer*, *was*, *woher*, *wann*, *wohin*, *wie*, *wo*.

Предложения с двойным союзом *nicht nur ... sondern auch*.

*Würde* + *Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

## Французский язык

### Фонетика

Фразовое ударение.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-té*, *-iste*, *-ment*, *-ssion*, *-tion*.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных. Множественное число имен существительных.

Артикль: частичный артикль в словосочетании *faire du sport*; случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: особые формы женского рода имен прилагательных *grosse*, *rousse*, *basse*, *épaisse*, *fraîche*, *longue*; *franche*, *gentille*, *jalouse*, *sotte*, *maligne*. Особенности правописания имен прилагательных, обозначающих цвет (*les yeux marron*, *les cheveux châtain clair*).

Местоимение: личные местоимения в функции прямого (me, te, le, la, nous, vous, les) и косвенного (me, te, lui, nous, vous, leur) дополнений; сложные формы вопросительных местоимений lequel (laquelle); простые и сложные формы указательных местоимений.

Глагол: повелительное наклонение. Способы выражения будущего времени le futur simple, le futur proche. Способы выражения прошедшего времени le passé récent, le passé composé, l'imparfait (повторение).

Наречие: степени сравнения наречий; наречия места en, у. Место наречия в предложении.

Предлог: предлоги времени и места (повторение). Управление глаголов.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: неопределенные имена прилагательные chaque, tout(-e); quelques, plusieurs, certains(-es), certain(e)\*.

Имя числительное: особые случаи употребления количественных и порядковых числительных\*.

Синтаксис

Вопросительные предложения с вопросительными словами quel(le) и comment\*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация сложносочиненных, сложноподчиненных, вопросительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ción (-sión, -ión); приставка anti-\*

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: систематизация группы настоящих и прошедших времен глагола.

Сослагательное наклонение presente de subjuntivo.

Повелительное наклонение modo imperativo (imperativo afirmativo, imperativo negativo).

Условное наклонение modo potencial (condicional) simple.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: отрицательные и неопределенные местоимения\*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и цели\*.

### Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, легенда, объявление, фрагмент видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

### Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалогов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

## Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать и сравнивать предметы и явления;  
рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;  
сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: 8–10 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащимся информацию (просмотровое, поисковое чтение);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: 0,5–0,75 страницы.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 0,3–0,5 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (200–550) и тексты (объем до 0,3 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, статья из журнала, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра.

## Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личное письмо в пределах изученной тематики, в том числе e-mail;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста – 60–80 слов.

Учащиеся должны уметь писать ключевые элементы иероглифов (графемы) – 64 единицы; иероглифы (140–400 единиц) и тексты, написанные иероглифами.

## Требования к овладению языковым материалом

### Фонетика

Интонация вопросительных предложений с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗?

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя прилагательное: образование степени сравнения имен прилагательных с помощью сравнительных конструкций: ...有/没有...; ...比...в предложениях с глагольным сказуемым; редупликация имен прилагательных.

Имя числительное: числительные от 1000 до 10 000. Выражения приблизительного количества: 几 + счетное слово + имя существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + имя существительное; «十» + 几 + счетное слово + имя существительное; «十/百/千/万» + 多 + счетное слово + имя существительное (имя прилагательное); 一两个, 二三十.

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово».

Глагол: продолженное время. Редупликация глаголов. Использование глаголов 让, 请, 不让 для выражения побуждения, приглашения, просьбы.

Наречие: наречие ...一会儿. Наречия提前, 以后. Наречия从来, 已经.

Частица 的 (的-фразы); частица 吧 в предложениях, выражающих предположение.

Вспомогательное слово 地.

#### Синтаксис

Дополнение состояния (...得...).

Результативные дополнения好, 对, 错.

Простое дополнение направления со словами 来 или 去.

Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗?

Структура предложения с дополнением длительности.

Предложения с двойным объектом.

Предложения с предлогом 把.

Побудительное предложение (别...).

Порядок расположения определений, обстоятельств.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Наречие: 终于.

Синтаксис

Конструкция 要...了.

## ГЛАВА 5

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

105 (175) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Национальная кухня	Рассказать о национальной кухне Республики Беларусь; расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка; сравнить традиционные завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка; рассказать об известных блюдах разных стран (базовый и повышенный уровни); описать правила поведения за столом; сравнить домашнее питание и фастфуд; описать национальные кулинарные традиции разных стран (повышенный уровень)
	Деньги	Расспросить об отношении к карманным деньгам; аргументировать свое отношение к карманным деньгам; рассказать о своих карманных расходах и обосновать их; обсудить потенциальные возможности заработать деньги (базовый и повышенный уровни); высказать мнение по поводу неоправданных расходов; высказать мнение о роли денег в жизни человека (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Школьные традиции	Рассказать о школьных традициях в Республике Беларусь; расспросить о школьных традициях в стране изучаемого языка;

		<p>порекомендовать клуб (кружок, спортивную секцию) (базовый и повышенный уровни); рассказать о своем участии в жизни школы; сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника (повышенный уровень)</p>
Социально-культурная	Литература	<p>Рассказать о предпочтениях в литературе; расспросить о предпочтениях в литературе; рассказать о любимом белорусском (зарубежном писателе); высказать мнение о прочитанной книге (базовый и повышенный уровни); рассказать о популярных художественных произведениях Республики Беларусь (страны изучаемого языка); обосновать важность чтения в жизни человека (повышенный уровень)</p>
	Кино	<p>Расспросить о предпочтениях в кино; расспросить о зарубежном актере (режиссере); рассказать о любимом белорусском актере (режиссере); обсудить просмотренный фильм (базовый и повышенный уровни); рассказать о кинофестивалях Республики Беларусь (страны изучаемого языка); сообщить интересные факты из истории кинематографа; оценить роль кинематографа в жизни человека (повышенный уровень)</p>
	Музыка	<p>Рассказать о предпочтениях в музыке; расспросить собеседника о предпочтениях в музыке; рассказать об известных исполнителях (музыкантах, композиторах) Республики Беларусь (страны изучаемого языка); запросить информацию о концерте (музыкальном) спектакле; рассказать о концерте (музыкальном спектакле) и выразить свое отношение к нему (базовый и повышенный уровни); сравнить различные музыкальные стили; обсудить роль музыки в жизни человека (повышенный уровень)</p>
Социально-познавательная	Обычаи и традиции Республики Беларусь	<p>Рассказать о памятных датах и традициях Республики Беларусь; расспросить о памятных датах и традициях страны изучаемого языка; описать народный праздник</p>

	и стран изучаемого языка	(базовый и повышенный уровни); порекомендовать посетить (принять участие) в культурных мероприятиях; сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка (повышенный уровень)
--	--------------------------------	--

## Требования к практическому владению видами речевой деятельности

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника;

давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

#### Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

рассказывать о прослушанном, прочитанном и увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.



Объем высказывания: не менее 8–12 фраз.

#### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащимся информацию (просмотровое, поисковое чтение);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;

оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: примерно 2600–3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100–3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, письмо, статья из журнала, меню, афиша, программа праздника, e-mail.

#### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравления, приглашения, письма, в том числе e-mail (письмо-благодарность, письмо – запрос информации, письмо-ответ);

составлять план;

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Объем текста: не менее 80–100 слов.

Требования к овладению языковым материалом

#### Английский язык

##### Фонетика

Логическое ударение. Смысловое членение текста интонационными средствами. Интонация вводных слов.

##### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ion (-tion, -sion, -ssion); суффиксы имен прилагательных -able (-ible); суффиксы глаголов -ize (-ise); приставки un-, in-.

Суффиксы имен прилагательных -ent, -ant\*.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Артикль: артикль с названиями приемов пищи, названиями музыкальных инструментов; определенный артикль с субстантивированными прилагательными; употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: порядок имен прилагательных перед именем существительным (размер, возраст, цвет).

Местоимение: возвратные местоимения myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves; относительные местоимения who, whose, whom, which, what.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Perfect; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple Passive.

Модальные глаголы ought to для выражения совета, рекомендации; need (needn't) для выражения необходимости (отсутствия необходимости) выполнения действия.

Герундий: употребление герундия после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike.

Инфинитив: употребление инфинитива с частицей to и без нее.

Причастие: действительное и страдательное причастия в функции определения с окончаниями -ing, -ed.

Предлог: by (4 o'clock); предлоги с именами прилагательными.

Союз: that.

#### Синтаксис

Сравнительные предложения as ... as. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

#### Морфология

Глагол: сравнение Present Perfect – Present Perfect Continuous\*.

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Future Simple-in-the-Past\*.

#### Синтаксис

Согласование времен\*.

## Фонетика

Ударение в местоименных наречиях. Интонация предложений с инфинитивной группой *um ... zu + Infinitiv*.

## Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода *-chen, -um, -lein*; приставка имен существительных среднего рода *ge-*; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные.

## Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

### Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): средний род – субстантивированные инфинитивы; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. «Лексика»), большинство имен существительных с приставкой *ge-*.

Склонение имен существительных среднего рода.

Множественное число имен существительных среднего рода.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля; указательных местоимений *dieser (dieses, diese), jener (jenes, jene)*; неопределенного местоимения *jeder (jedes, jede)*.

Местоимение: неопределенные местоимения *jemand, niemand, viel (viele), einige*.

Глагол: систематизация модальных глаголов по значению.

Наречие: местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

Предлог: предлоги *von, bei, seit*, требующие дательного падежа.

### Синтаксис

Инфинитивная группа *um ... zu + Infinitiv*. Порядок слов.

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения причины с союзами *weil, da*; придаточные условные предложения с союзом *wenn*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

### Морфология

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после вопросительного местоимения *welcher (welches, welche)*.

Глагол: временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени.

Возвратные глаголы с *sich* в *Dativ\*\**.

Временные формы страдательного залога *Präsens Passiv, Präteritum Passiv\*\**.

Модальный глагол *lassen\*\**.

Имя числительное: дробные числительные.

Предлог: предлог *aufßer*, требующий дательного падежа; предлог *während*, требующий родительного падежа.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзом *nachdem*.

## Французский язык

### Фонетика

Фразовое ударение.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффикс наречий *-ment*.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Артикль: систематизация случаев употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей.

Имя прилагательное: прилагательные в функции наречий.

Местоимение: простые и сложные формы указательных местоимений *ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci*. Притяжательные местоимения. Разница в употреблении вопросительных местоимений *qui est-ce qui, qui est-ce que, qu'est-ce qui, qu'est-ce que*.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные.

Глагол: систематизация употребления времен изъявительного наклонения. Употребление *le présent* в придаточном условном предложении после *si*. Страдательный залог.

Наречие: простые и сложные наречия, образование наречий на *-ment*.

Сложное отрицание *ne... jamais, ne... personne, ne... rien*.

Предлог: управление глаголов.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями.

Систематизация способов постановки вопросов с инверсией и вопросительным оборотом *est-ce que* (вопросы к одушевленному и

неодушевленному подлежащему, прямому и косвенному дополнению, обстоятельству).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: прошедшее простое время *le passé simple*.

Условное наклонение *le conditionnel présent\**.

## Испанский язык

### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ico(a)*, *-ano(a)*, *-ense*, *-eño(a)*, *-és(a)*, *-ino(a)*, *-esco(a)\**.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: глаголы в *presente de subjuntivo*.

*Modo imperativo (imperativo afirmativo, imperativo negativo)*.

Знаменательные глаголы в *potencial simple*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: инфинитивные обороты *acabar de + infinitivo*, *dejar de + infinitivo\**.

## Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащимся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

### Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника;

давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

рассказывать о прослушанном, прочитанном и увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 8–12 фраз.

### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащимся информацию (поисковое, просмотровое чтение);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;

оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: 0,75–1 страница.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 0,5–0,75 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (200–750 единиц) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, письмо, статья из журнала, меню, афиша, программа праздника, e-mail.

#### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравления, приглашения, письма, в том числе e-mail (письмо-благодарность, письмо – запрос информации, письмо-ответ);

составлять план;

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Объем текста: до 100 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (150–550 единиц) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами; ключевые элементы иероглифов (графемы) – 60 единиц.

### Требования к овладению языковым материалом

#### Фонетика

Интонация риторического вопроса.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя прилагательное: редупликация имен прилагательных.

Глагол: глаголы типа 游泳; выражение длительности действия с помощью частицы 着.

Модальная частица 了.

Наречие: наречия 后来, 以后, 要不, 比如, 刚(才), 马上, 就, 才.

Предлог: употребление 对 в различных конструкциях  
(对...感兴趣, 对...来说, 对...好/不好, 对...感兴趣, 对...习惯/不习惯).

Синтаксис

Риторический вопрос.

Предложения с частицей把.

Придаточные предложения цели с союзом为了.

Конструкции (先...再..., 不但...而且..., ...就...(了), 只要...就..., 要是...就..., 越来越..., 到...来/去, 之一, 除了...以外...).

Результативные дополнения (来, 去, 好, 完, 懂, 上, 见, 到, 在).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Имя прилагательное: прилагательные типа 好学.

Наречие: наречия 几乎, 稍, 过于, 尤其, 一向.

## ГЛАВА 6

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

102 (170) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Межличностные отношения	Рассказать о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота); расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота); рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями; посоветовать, как решить возникшую проблему (базовый и повышенный уровни); обсудить проблему отношений между поколениями (повышенный уровень)
	Здоровый образ жизни	Обсудить хорошие и вредные привычки; рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним; дать рекомендации по ведению здорового образа жизни;



		<p>рассказать о недомоганиях и запросить совет (базовый и повышенный уровни); убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни (повышенный уровень)</p>
	Мир моды	<p>Рассказать о предпочтениях в одежде; расспросить собеседника о его предпочтениях в одежде; высказать мнение относительно школьной формы и обосновать его; выразить свое отношение к молодежной моде (базовый и повышенный уровни); обсудить современные тенденции в моде (повышенный уровень)</p>
Учебно-трудовая	Учеба	<p>Рассказать о проблемах, связанных с учебой; расспросить друга об успехах и трудностях в учебе; дать советы (рекомендации) для повышения эффективности учебы; обсудить возможности дальнейшего образования (базовый и повышенный уровни); доказать важность хорошей учебы для выбора будущей профессии; проанализировать свой стиль учебной деятельности (повышенный уровень)</p>
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	<p>Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, глобальная компьютерная сеть Интернет); обсудить возможности использования информационных технологий в современной жизни; обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных коммуникаций (базовый и повышенный уровни); доказать преимущества использования современных средств коммуникации; высказать предположение о перспективах развития средств коммуникации (повышенный уровень)</p>
Социально-познавательная	Культурный досуг	<p>Рассказать о различных формах досуга; объяснить свои предпочтения в сфере досуга; расспросить (зарубежного) собеседника о предпочтениях в сфере досуга; рассказать об интересных музеях; посоветовать посетить музей; расспросить о посещении музея (театра, кинотеатра)</p>

		(базовый и повышенный уровни); поделиться впечатлениями о посещении культурного мероприятия; аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга (повышенный уровень)
	Погода и климат	Рассказать о климатических особенностях Республики Беларусь; расспросить о климатических особенностях стран изучаемого языка; представить краткий прогноз погоды; обсудить планы на отдых с учетом прогноза погоды (базовый и повышенный уровни); сообщить о стихийных бедствиях в различных регионах мира; обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека (повышенный уровень)

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

#### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), песня, диалог.

Длительность звучания текста: 2–2,5 минуты.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог – побуждение к действию, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации:

описывать и сравнивать предметы, факты и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 10–14 фраз.

### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

находить необходимую (интересующую) учащимся информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3–4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 2600–3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100–3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша, программа спектакля.

### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать приглашения, письма, в том числе e-mail;  
писать краткую автобиографию;  
составлять план;  
делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;  
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;  
писать мини-сочинение по предложенной теме.  
Объем текста: не менее 90–130 слов.

Требования к овладению языковым материалом

## Английский язык

### Фонетика

Ударение в производных словах. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ty, -ist, -ship; приставки in-, in-.

Приставки dis-, mis-, over-\*

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Артикль: артикль с именами собственными (названия театров, музеев, кинотеатров); артикль с названиями изобретений и средств коммуникации (телефон, компьютер, глобальная компьютерная сеть Интернет); артикль с абстрактными существительными (love, care, friendship, responsibility).

Имя прилагательное: имена прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (hard – hardly, good – well, late – lately, bad – badly).

Местоимение: абсолютные притяжательные местоимения, неопределенные местоимения other, another.

Глагол: способы выражения действий в будущем Present Simple, Present Continuous, Future Simple.

Наречие: степени сравнения наречий.

Предлог: предлоги с именами существительными.

Синтаксис

Сравнительные конструкции the more ... the better.  
Сложноподчиненное предложение с различными придаточными предложениями.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: относительные местоимения what, where, why, when\*.

Глагол: модальные глаголы can't, could, may, might, must с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности (невозможности) выполнения действий.

Инфинитив: виды инфинитива Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Союз: for, since.

Синтаксис

Косвенная речь\*.

## Немецкий язык

### Фонетика

Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях).

Интонация предложений с инфинитивом и частицей zu.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -sam, -los.

### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (систематизация).

Особый вид склонения имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация). Способы образования

множественного числа имен существительных: -e, =e; -er, =er; =∅, -∅; -en, -n; -s.

Артикль: определенный артикль, если после имени существительного следует существительное в родительном падеже или существительное с предлогом. Определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Глагол: временная форма будущего времени Futurum I Aktiv. Временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Временные формы глагола в страдательном залоге Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Инфинитив: инфинитив без частицы zu после модальных глаголов; глаголов восприятия sehen, hören; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола bleiben.

Инфинитив с частицей zu после группы глаголов: anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten; после оборота es gibt; после выражений Freude (Spaß) machen; после конструкций sein + имя прилагательное или причастие (es ist gesund (schlecht, höflich, interessant, leicht, schwer, (un)möglich, erlaubt, verboten)); haben + абстрактное имя существительное (Absicht, Angst, Grund, Lust, Möglichkeit, Problem, Schwierigkeit, Zeit).

Предлог: предлоги времени и места (систематизация). Предлоги von, durch для указания на носителя действия в предложениях с глаголом в страдательном залоге.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения цели с союзом damit.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Инфинитив: инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv.

Предлог: предлоги wegen, trotz, требующие родительного падежа.

Предлог mit для указания на инструмент действия в предложениях с глаголом в страдательном залоге\*\*.

Синтаксис

Предложения с союзом sowohl ... als auch.

## Французский язык

### Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя существительное: женский род имен существительных, обозначающих профессию.

Артикль: систематизация употребления артиклей с абстрактными существительными (явления природы), с географическими названиями.

Местоимение: относительные местоимения *qui, que, où* (повторение), относительное местоимение *dont*. Систематизация личных местоимений.

Глагол: условное наклонение *le conditionnel présent*; согласование времен (план настоящего).

Наречие: особые формы образования степеней сравнения.

#### Синтаксис

Систематизация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif*.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

#### Морфология

Глагол: предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Неличная форма глагола *le participe passé* в роли прилагательного.

Сослагательное наклонение *le subjonctif présent*.

Условное наклонение *le conditionnel passé\**.

#### Синтаксис

Косвенный вопрос, косвенная речь.

### Испанский язык

#### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-icia, -icio*, суффикс имен прилагательных *-al*, суффикс наречий *-mente*.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: *potencial simple* в модальном значении.

Причастие: систематизация употребления форм *participio pasado* в функции определения, конструкция *estar + participio pasado*.

Наречие: наречия образа действия.

Синтаксис

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: формы, значение и употребление глаголов в *pretérito perfecto de subjuntivo\**.

Формы, значение и употребление глаголов в *pretérito imperfecto de subjuntivo\**.

Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями II типа\*.

## Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), песня, диалог.

Длительность звучания текста: 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.



Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания – не менее 10–14 фраз.

#### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

находить необходимую (интересующую) учащимся информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выразить свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3–4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – 0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – 0,5 страницы.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша, программа спектакля.

#### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать приглашения, письма, в том числе e-mail;

писать краткую автобиографию;

составлять план;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

писать мини-сочинение по предложенной теме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (750 единиц) и тексты иероглифами (200 единиц).

Требования к овладению языковым материалом

#### Фонетика

Интонация бессоюзных предложений.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Имя числительное: числительные от 10 000, редупликация конструкций числительное – счетное слово.

Имя существительное: редупликация существительных.

Счетные слова: редупликация счетных слов, конструкций «имя числительное – счетное слово».

Глагол: страдательный залог.

Наречие: 像, 不过, 差不多, 曾经

Предлог: 跟据, 对于, 关于.

Союз: 并, 免得.

#### Синтаксис

Бессоюзные предложения.

Сложные дополнения направления.

Предложения с 把.

Косвенная речь.

Конструкции 跟...有关系, ...什么的, 是...的, ...有10米高, 包括...最好, ...开始, 既...又, 如果...那么, 不是...就是

Результативные дополнения 上, 开, 出来, 起来, 下去.

Дополнения направления 来, 去, 出来/去, 进来/去, 起来, 上来/去, 下来/去过来/去.

Дополнение состояния.

Дополнение возможности.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Наречие: 将要, 将来.

Союз: 并, 并且, 而, 而且, 不仅. 一会儿...

Синтаксис

Конструкции 一会儿, 从...以来.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся по  
окончании обучения на II ступени общего среднего образования  
(базовый уровень)

Знать:

артикуляционные нормы и основные интонационные модели изучаемого иностранного языка;

основные коммуникативно-значимые частотные и стилистически нейтральные лексические единицы, нормы словоупотребления и типичные способы словообразования;

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их образования и употребления;

основные сведения о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; нормы речевого и неречевого поведения в условиях межкультурного общения;

основные способы поиска информации в справочных источниках, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет;

основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение; мимика, жесты);

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с изученными фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения;

понимать и извлекать информацию из аутентичных (частично адаптированных) текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух;

представлять свою страну и ее культуру в типичных ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации и осуществлять речевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать основные вербальные и невербальные средства компенсации дефицита знаний для успешного решения коммуникативных задач;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных, в том числе иноязычных источниках и в глобальной компьютерной сети Интернет;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения

коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говoreние, письменная речь) с высокой степенью репродуктивности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания частично адаптированных текстов;

нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления межкультурного общения;

общеучебными и специальными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;

(повышенный уровень)

знать:

правила произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;

значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику и устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их употребления и распознавания;

реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы; правила речевого и неречевого этикета;

способы поиска информации в справочных и иных иноязычных источниках, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет;

основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение, синонимические средства выражения мысли; мимика, жесты, рисунок);

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка;

осуществлять речевое и неречевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка и представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации;

использовать вербальные и невербальные средства компенсации дефицита знаний для успешного решения коммуникативных задач;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных и иных иноязычных источниках;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания в зависимости от коммуникативной задачи;

нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления успешного межкультурного общения;

общеучебными и специальными умениями для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

---

\*Языковые явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

\*\*Языковые явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

