

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 №197

Учебная программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий,
французский, испанский, китайский) для III класса учреждений
образования, реализующих образовательные программы общего
среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов в III классе (3 учебных часа в неделю) и 105 учебных часов в IV классе (3 учебных часа в неделю).

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, социокультурное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

освоение лингвистических знаний, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и иностранном языках;

формирование элементарных коммуникативных умений говорения, восприятия и понимания речи на слух, чтения, письменной речи на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов учащихся;

развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

приобщение к новому социальному (социокультурному) опыту с использованием иностранного языка;

развитие когнитивных, учебных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка;

социокультурное развитие личности; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе овладение необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Методы и формы обучения и воспитания.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (восприятие и понимание речи на слух, говорение) и письменной (чтение, письменная речь) формах;

овладение социокультурными знаниями: названия основных стран изучаемого языка, отдельные фрагменты произведений детского фольклора страны изучаемого языка;

овладение социокультурными умениями: кратко рассказать о семейном празднике, запрашивать, сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в пределах изученной тематики, написать адрес, дату, подписать поздравительную открытку.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с педагогическим работником и одноклассниками, выполняя разные роли в пределах программной тематики и речевых возможностей учащегося;

развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником или учебным пособием), электронным приложением, практикумом).

Личностные результаты:

понимание культурного многообразия мира;

формирование нравственных ценностных ориентаций и установок;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание роли языка, родного и иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (детская художественная литература, традиции);

наличие интереса и желания изучать иностранный язык, осознание себя языковой личностью, способной и готовой пользоваться иностранным языком как средством общения для правильного и точного выражения мыслей в устной и письменной формах;

усвоение культуры и этики речевого поведения.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими учащемуся решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо и письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
105 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Я и моя семья	Поздороваться, попрощаться, познакомиться; сообщить личную информацию (имя, фамилия, возраст, местожительство: страна, город или деревня); рассказать о ближайших родственниках (имя, местожительство); расспросить собеседника о членах его семьи
	Внешность	Описать внешность человека (основные части тела, цвет волос, цвет глаз, рост); описать внешность членов семьи; рассказать о внешности друга
	Продукты питания	Назвать продукты питания; рассказать о своих вкусовых предпочтениях; расспросить о вкусовых предпочтениях собеседника; предложить угощение; принять (отклонить) предложение; поблагодарить
	Моя комната. Классная комната	Назвать основные предметы мебели в комнате, классе; расспросить об основных предметах мебели в комнате, классе; рассказать о расположении предметов в комнате, классе; описать свое рабочее место в классе; извиниться за опоздание на урок; попросить разрешения войти (выйти)
	Животные	Назвать и описать животных (окрас, величина, питание); рассказать, что животное умеет делать; расспросить собеседника о его любимом животном; выразить свое отношение к животным

Учебно- трудовая	Школьные принадлежности	Сообщить о наличии (отсутствии) школьных принадлежностей, их местонахождении; назвать основные виды деятельности на уроке; вежливо попросить (предложить) школьные принадлежности (ручку, карандаш, книгу и так далее)
Социально- познавательная	Времена года	Назвать и описать времена года; рассказать о любимом времени года; расспросить собеседника о его любимом времени года; рассказать о погоде

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания: не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

знать буквы алфавита и основные звуко-буквенные соответствия;

уметь читать вслух и про себя тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, скороговорка, загадка, песня.

Объем текста: примерно 750 печатных знаков с пробелами.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

писать все буквы алфавита;

писать слова и предложения с опорой на образец;

писать свое имя, фамилию, дату;

подписывать тетрадь по образцу.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен числительных -teen.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа имен существительных с помощью окончаний -s, -es.

Артикль: формы неопределенного артикля a (an), определенный артикль the.

Имя числительное: количественные числительные 1–20.

Местоимение: личные местоимения; притяжательные местоимения в единственном числе.

Глагол: утвердительная и отрицательная формы глаголов to be, to have в Present Simple.

Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях.

Модальный глагол can для выражения возможности, способности выполнять действия.

Предлог: предлоги места in, on, under.

Союз: and.

Синтаксис

Место имени прилагательного в предложении.

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами to be, to have в Present Simple.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения с формальным подлежащим it (It's warm. It's spring).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: притяжательные местоимения во множественном числе.

Немецкий язык

Фонетика

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Оглушение согласных в конце слога, слова. Твердый приступ. Ударение в сложных словах. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: имя существительное + имя существительное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (биологический род). Имя существительное в именительном и винительном падежах.

Артикль: определенный артикль *der* (*die*, *das*); употребление определенного артикля перед названиями времен года и месяцев.

Неопределенный артикль *ein* (*eine*); употребление неопределенного артикля в структуре «глагол *sein* + имя существительное».

Имя числительное: количественные числительные 1–20; 10–100 (счет десятками).

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения *mein*, *dein*, *sein*, *ihr* в именительном падеже.

Глагол: полнозначные глаголы; глагол *sein* в настоящем времени *Präsens Aktiv*.

Модальный глагол *können* для выражения возможности; модальный глагол *wollen* для выражения желания.

Синтаксис

Простое повествовательное предложение: прямой и обратный порядок слов.

Порядок слов в предложении с модальным глаголом и инфинитивом.

Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet. Es ist Winter.).

Побудительные предложения (Gib mir bitte...! Nimm bitte...!).

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Употребление отрицания nicht в простых предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Местоимение: притяжательные местоимения ihr, unser, euer в именительном падеже.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом est-ce que) и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род и число имен существительных.

Артикль: определенный, неопределенный, частичный (с названиями продуктов питания).

Имя прилагательное: род и число имен прилагательных, притяжательные прилагательные mon (ma), mes, ton (ta), tes, son (sa), ses. Вопросительные прилагательные quel(s), quelle(s).

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего (кроме on). Вопросительные местоимения qui, qu'est-ce que; ударные местоимения moi, toi.

Имя числительное: количественные числительные 1–20.

Глагол: настоящее время глаголов avoir, être.

Наречие: вопросительные наречия comment, quand, combien, où.

Предлог: предлоги à, de, avec, sur, sous, dans.

Союз: et.

Синтаксис

Побудительные предложения (Donne-moi..., s'il te plaît! Prends..., s'il te plaît!).

Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота est-ceque.

Конструкции с'est ... (ce sont...).

Безличные обороты il y a, il fait.

Отрицательная форма повествовательного предложения (ne ... pas).

Испанский язык

Фонетика

Звуки испанского языка. Ударение в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед e, i. Интонация утвердительных и отрицательных повествовательных предложений. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс -ito(a).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род и число имен существительных.

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, нулевой артикль, слияние артикля с предлогами de, a.

Имя прилагательное: положительная степень; род и число имен прилагательных; согласование имен прилагательных с именами существительными.

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего; притяжательные местоимения (краткая форма); вопросительные местоимения ¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cuánto(s)?, ¿cuánta(s)?

Имя числительное: количественные числительные 1–50.

Наречие: mucho, poco, muy, bien, mal; вопросительные наречия ¿dónde?, ¿cómo?

Глагол: спряжение правильных глаголов и неправильных глаголов (estar, ser, ir, tener, saber, poder, querer) в presente de indicativo. Глагольные конструкции saber + infinitivo, poder + infinitivo, querer + infinitivo. Глагол gustar (me gusta(n), te gusta(n), le gusta(n), nos gusta(n), os gusta(n), les gusta(n)).

Безличная конструкция hay + имя существительное.

Предлог: предлоги de, con, sin, para, en; предлоги и предложные обороты места en, entre, sobre, bajo (debajo de), delante de, detrás de, cerca de, lejos de.

Союз: y.

Синтаксис

Безличные предложения (Hace frío (calor). Hace mal (buen) tiempo. Hace sol. Hace viento. Nieva. Llueve.).

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания: не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

знать знаки транскрипции;

уметь соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия;

читать вслух и про себя короткие тексты монологического и диалогического характера (4–5 предложений), построенные на изученном языковом материале, написанные с помощью транскрипционных знаков.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, скороговорка, загадка, песня.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

писать все транскрипционные знаки, используя полупечатный шрифт;

писать слова и предложения в транскрипции с опорой на образец;

писать простейшие элементы иероглифа (черты) и иероглифы по образцу (20 единиц);

писать черты в правильном порядке.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Звуки и тоны китайского языка.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: единственное и множественное число.

Счетное слово: 个, 只, 本, 岁, 快, 支, 把, 双, 位, 条

Местоимение: личные местоимения 我, 你, 他, 她, 它, 我们, 你们, 他们; указательные местоимения 这, 那.

Имя числительное: количественные числительные 1–20 ; числительные 二 и 两.

Глагол: речевые структуры с наиболее частотными глаголами; повелительное наклонение.

Наречие: 都, 也.

Частица: структурная частица 的; отрицательные частицы 不, 没.

Послелог: послелоги места 里面, 上面, 下面, 前面, 后面, 中间, 旁边.

Предлог: 在

Синтаксис

Простое предложение с соединительным союзом 和.

Вопросительные предложения с частицами 吗, 呢; с вопросительными словами 在哪里, 谁, 怎么样, 什么, 几.

Простые повествовательные предложения с глаголами 是, 有.

Предложения с глаголом 喜欢.