

## **Содержание и организация методической работы в 2024/2025 учебном году. Дошкольное образование.**

*Т.А. Дивакова*, методист высшей категории  
управления дошкольного, общего среднего,  
специального образования государственного  
учреждения образования «Академия  
образования»

Одной из основных задач социально-экономического развития страны в 2024 году и на период до 2030 года определено **повышение качества образования.**

В пункте 1.10 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании качество дошкольного образования определяется как соответствие образования требованиям образовательного стандарта дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, иными законодательными актами.

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году» определен основной показатель качества на уровне дошкольного образования – это развитие инициативной, стремящейся к познанию и умеющей действовать в реальных жизненных ситуациях личности **воспитанника**, знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; проявляющего готовность самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности, общением и взаимодействием со взрослыми и сверстниками, с познанием окружающего мира, а также с освоением содержания образования; формирование основ его гражданской и культурной идентичности, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам; приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям белорусского народа. То есть развитие функционально грамотной личности.

По мнению А.А. Леонтьева функционально грамотный человек –

это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В научной литературе можно встретить различные определения функциональной грамотности и ее составляющих.

Так, В.Ф. Русецкий и О.В. Зеленко предлагают следующие определения:

**функциональная грамотность** – степень образованности человека (естественно-научной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.);

**правовая грамотность** – способность личности регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности;

**технологическая грамотность** – способность личности эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения хозяйственно-бытовых и технических задач;

**естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов;

**математическая грамотность** – способность мыслить математически, применять и интерпретировать математические знания для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира;

**читательская грамотность** – способность читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества;

**финансовая грамотность** – способность понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иное);

**информационная грамотность** – способность извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

**художественно-эстетическая грамотность** – способность использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности систему знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач;

**социально-бытовая грамотность** – способность проявлять социально приемлемое поведение и самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания;

**экономическая грамотность** – способность анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества, решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт и др.);

**экологическая грамотность** – способность проявлять экологически ответственное поведение в окружающей среде на основе понимания влияния биологических, химических и физических процессов на состояние окружающей среды;

**здоровьесберегающая грамотность** – способность вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Кроме того, по мнению авторов, функционально грамотная личность должна обладать навыками XXI века, **универсальными компетенциями**, т.е. компетенциями, связанными с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности.

**Компетенции устойчивого личностного развития** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым человек может реализовывать свой личностный потенциал: укреплять и совершенствовать физическое, психологическое и духовное здоровье; участвовать в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеть навыками самоопределения и саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживаться установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, на творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации.

**Компетенции мышления** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и качеств интеллектуальной деятельности человека, позволяющих давать комплексную оценку событий и явлений с различных позиций, аргументировать свою позицию на доказательной основе, принимать решения в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации, осуществлять различные виды деятельности на рефлексивной основе, ставить и решать проблемы, генерировать неочевидные пути решения проблем с использованием стратегий дизайн-мышления и проектного мышления, владеть широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта, навыками междисциплинарного творчества и переноса креативных идей из разных областей.

**Компетенции эмоциональной регуляции** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, которые позволяют распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями, проявлять сочувствие, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, решать сложные ситуации и принимать ответственные решения, ставить положительные цели в сотрудничестве.

**Компетенции коммуникации** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, определяющих продуктивность вербального и невербального общения, в том числе на иностранных языках, с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий; понимание и уважение картины мира, точки зрения других людей, владение разнообразными техниками достижения консенсуса в диалоге.

**Компетенции кооперации** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, определяющих эффективность функционирования человека в совместной деятельности, владение навыками командообразования и лидерства,

взаимодействие по решению общих задач и принятию сбалансированных решений с учетом интересов сторон и общей пользы.

**Компетенции гражданственности** – совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм, социальную ответственность, участвовать в общественно полезной деятельности.

По мнению В.Ф. Русецкого и О.В.Зеленко основными принципами функциональной грамотности являются: метапредметность, практикоориентированность, функциональность, ситуативность, интегративность, командное взаимодействие, включение в проектную деятельность.

Целью формирования основ функциональной грамотности в образовательном процессе учреждений дошкольного образования является формирование способности применять полученные в различных видах деятельности знания (представления), умения и навыки для решения различных бытовых, игровых, учебных и других практических задач, развитие позитивных личностных качеств и установок, обеспечение стартовых возможностей, содействующих дальнейшему развитию личности, а также обогащению и развитию своего образовательного потенциала [18].

Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста базируется на синтезе методологических подходов: компетентностный, системнодеятельностный, культурологический, личностно ориентированный и др.

Таким образом, образовательный процесс, ориентированный на формирование основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, не требует радикальных изменений, но предполагает смещение акцентов в его содержании, обогащение его заданиями на развитие навыков XXI века и личностных качеств воспитанников.

### **Организация и содержание методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в 2024/2025 учебном году**

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь в новом учебном году **основными тенденциями развития** системы дошкольного образования Республики Беларусь в 2024/2025 учебном году определены:

ориентация на личность воспитанника в целях наиболее полного раскрытия его способностей, возможностей и удовлетворения образовательных потребностей;

компетентностный подход в образовании (помощь воспитанникам в приобретении компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования);

объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических, национально-культурных традиций и принятых в обществе правил и норм поведения;

реализация принципа инклюзии в образовании.

Основными задачами методической работы в 2024/2025 учебном году являются:

1. Актуализация и углубление знаний педагогических работников о современных образовательных технологиях и методиках, направленных на формирование основ функциональной грамотности воспитанников, овладение универсальными компетенциями, навыками XXI века.

2. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогических работников, их самообразования и успешной аттестации.

3. Информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса учреждений дошкольного образования, новинках учебных изданий и средств обучения.

**В течение 2024/2025 учебного года в рамках методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования основ функциональной грамотности воспитанников рекомендуется:**

организовать деятельность методических формирований руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста, иным актуальным направлениям;

акцентировать внимание на работе с молодыми специалистами, организовать наставничество;

использовать разнообразные эффективные формы работы с педагогами (тимбилдинг и коучинг-сессии, педагогические лаборатории клубы и сетевые сообщества, методические марафоны и педагогические квесты, педагогические мастерские и мастер-классы, методические

ярмарки, семинары и конференции, методические мосты, открытые образовательные курсы, размещенные в среде дистанционного обучения, виртуальные экскурсии и медиапутешествия, социокультурные проекты и акции, методические выезды, педагогические форумы, фестивали, конкурсы и др.).

### **Республиканский уровень методической деятельности**

С целью обеспечения условий для совершенствования профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования в государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – Академия образования) в 2024/2025 учебном году планируется проведение повышения квалификации и тематических семинаров, в содержание которых будут включены вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста разнообразными средствами.

Так, планируются повышения квалификации по темам «Развитие управляемого воображения детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори (упражнения в навыках практической жизни, сенсорное развитие, математическое развитие)», в рамках которых будут рассматриваться вопросы формирования функциональной грамотности, развития универсальных компетенций воспитанников.

Для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов планируется проведение обучающих семинаров «Теоретические и методические аспекты формирования основ функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования».

Академия образования является республиканской площадкой для трансляции эффективного опыта деятельности педагогических работников и учреждений дошкольного образования. Учреждения образования, участвующие в инновационной деятельности, в проекте «Зеленые школы» ежегодно имеют возможность представлять результаты своей работы. В 2024/2025 учебном году будет продолжена работа в данном направлении.

В 2025 году планируется продолжить изучение опыта работы ресурсных центров. В Академии образования планируется проведение диалоговой площадки в онлайн-формате «Актуальные аспекты организации методического сопровождения формирования основ

функциональной грамотности воспитанников в условиях ресурсных центров».

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников в текущем учебном году планируется проведение заседаний республиканского педагогического интеллектуального клуба (ПИК) ТРИЗ, республиканского Монтессори-клуба, в рамках которых участники мероприятий представят опыт собственной педагогической деятельности по данной проблеме.

Обращаем внимание, что повышению профессиональной компетентности участников в вопросах методического сопровождения, выявления и трансляции опыта педагогической деятельности специалистов учреждений дошкольного образования содействуют методические выезды в рамках деятельности секции дошкольного образования республиканского клуба «Хрустальный журавль».

В декабре 2024 года запланировано участие секции воспитателей дошкольного образования в XIV республиканском рождественском фестивале педагогического мастерства, в рамках которого будут представлены мастер-классы по формированию основ функциональной грамотности воспитанников.

Для координации деятельности методистов институтов развития образования, городских (районных) учебно-методических кабинетов по организации методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования и с целью повышения качества дошкольного образования на базе Академии образования планируется проведение республиканского семинара-совещания «Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования» (май-июнь 2025 г.). **В рамках данного семинара будет проводиться республиканское итоговое мероприятие «Формирование основ функциональной грамотности воспитанников: эффективные практики».** *Обращаем внимание на то, что содержание предоставляемых методических продуктов для республиканской методической копилки «Эффективные практики формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста» должно отражать актуальное направление деятельности, определенное регионом на 2024/2025 учебный год.*

*Справочно: в республиканскую копилку принимаются методические продукты, прошедшие экспертизу на областном уровне.*

Подробную информацию о курсовых и межкурсовых мероприятиях, планируемых в 2024/2025 учебном году, можно найти на сайте Академии образования ([www.akademy.by](http://www.akademy.by)).

## **Областной уровень методической работы**

Региональным методическим службам в 2024/2025 учебном году особое внимание следует обратить на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования основ функциональной грамотности воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования, вопросы дошкольной дидактики в контексте рассматриваемой темы с учетом эффективного педагогического опыта региона:

реализация развивающего и воспитательного потенциала образовательных областей учебной программы дошкольного образования;

формирование креативных качеств личности ребенка в процессе развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников средствами образовательных областей учебной программы дошкольного образования;

проектная и исследовательская деятельность воспитанников как средство формирования предметных и метапредметных компетенций детей старшего дошкольного возраста;

формирование функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в процессе организованных экскурсий и наблюдений;

развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста в процессе специально организованной деятельности;

организация развивающей предметно-пространственной среды;

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс;

нормативные и дидактические требования к проектированию, проведению и самоанализу специально организованная деятельность воспитанников.

В рамках предложенной единой методической темы целесообразно организовать повышение квалификации для воспитателей дошкольного образования.

Актуальным направлением развития детей дошкольного возраста на современном этапе является ранняя профориентация. Ранняя профессиональная ориентация (лат. Professio – род занятий и фр. Orientation – установка) это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути.

Актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста обозначена в гл. 5 Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утверждённой постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57, где выделены особенности процесса профориентации на всех этапах профессионального и личностного становления молодёжи.

В подразделе 5.1. «Учреждения дошкольного образования» определено, что в учреждениях дошкольного образования работа по трудовому воспитанию детей должна быть направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

*В связи с этим, рекомендуем для воспитателей дошкольного образования организовать повышение квалификации по ранней профориентации с включением теоретических вопросов:*

- 1. Актуальные вопросы современного дошкольного образования.*
- 2. Цели, задачи, значение ранней профориентации как основы будущего свободного выбора профессионального пути.*
- 3. Принципы организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.*
- 4. Совершенствование методической подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования по формированию трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитанию интереса к профессиям и результатам труда.*
- 5. Эффективные формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников по данному вопросу.*

**Практический модуль может включать:**

- проектирование образовательной среды в учреждении дошкольного образования для ранней профориентации воспитанников;*
- разработка модели включения средств ранней профориентации в специально организованную и нерегламентированную деятельность и представление разработанных моделей;*

*•составление картотеки игр на формирование ранней профориентации.*

Работу по ранней профессиональной ориентации важно начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно происходит развитие, саморазвитие, личностное становление ребенка. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволит ребенку сделать профессиональный выбор самостоятельно, осознанно и стать успешным.

В целях повышения качества организации образовательного процесса и социализации обучающихся, получающих образование на дому, в программы повышения квалификации разных категорий педагогических работников могут включаться следующие вопросы:

содержание работы по освоению образовательной программы дошкольного образования на дому;

особенности организации и планирования образовательного процесса с воспитанниками на дому;

взаимодействие участников образовательного процесса при организации получения дошкольного образования на дому.

В связи со сменяемостью кадров в учреждениях дошкольного образования, с приходом на рабочие места молодых специалистов, актуальным направлением деятельности методических служб является работа с данной категорией педагогов. В связи с этим рекомендуем институтам развития образования организовать работу с руководителями районных Школ молодого педагога по вопросам совершенствования качества организационно-методического сопровождения молодых специалистов.

Одним из показателей обеспечения качества дошкольного образования является охват детей дошкольного возраста разными формами дошкольного образования. В связи с этим обращаем внимание областных методических служб на обеспечение организационно-методического сопровождения педагогических работников групп кратковременного пребывания, организационной и научно-методической поддержки индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, желающих оказывать образовательные услуги, услуги по досмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Институтам развития образования рекомендуем продолжить работу с данной категорией участников образовательного процесса, активизировать деятельность консультативных пунктов (в очной и онлайн-форме взаимодействия).

В связи с актуальностью на современном этапе создания и функционирования в учреждениях образования ресурсных центров институтам развития образования рекомендуется включать в мероприятия межкурсового периода вопросы трансляции их деятельности с учетом единой методической темы.

### **Районный уровень методической работы**

Для организации методической работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования (на уровне района и учреждений образования) в 2024/2025 учебном году предлагается единая методическая тема *«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников учреждений образования при реализации образовательной программы дошкольного образования»*.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования осуществляется через работу методических формирований: районных методических объединений руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования района (города), школ молодого педагога, совершенствования педагогического мастерства и передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп, др. Деятельность всех методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

При планировании и организации методической работы в 2024/2025 учебном году следует учитывать специфику методического формирования (районное методическое объединение (РМО), школа совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ), школа передового педагогического опыта (ШППО), творческие и проблемные группы (ТГ и ПГ), клубы педагогических встреч и т.д.). В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний методических объединений для каждой категории педагогов; организовать работу других методических формирований.

Особое внимание следует уделить методической работе с молодыми специалистами, организовать деятельность школы молодого педагога (ШМП), включать их в творческие, проблемные группы.

Деятельность методических формирований для всех категорий специалистов должна быть направлена на формирование у педагогических работников потребности в непрерывном

самообразовании, совершенствовании профессиональной компетентности по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников.

В 2024/2025 учебном году рекомендуем на заседаниях клубов педагогических встреч в рамках единой методической темы рассмотреть вопросы развитие навыков XXI века и личностных качеств воспитанников с последующей трансляцией эффективного педагогического опыта в данном направлении на районных, областных, республиканских мероприятиях. Обращаем внимание на то, что деятельность Клубов педагогических встреч как методических формирований способствует выявлению и распространению эффективного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста; повышению самооценки членов клуба; помогает по-новому осмыслить цели и задачи дошкольного образования, глубже осознать свою педагогическую деятельность, ее достоинства, совершенствовать свою профессиональную компетентность, составить индивидуальную программу роста профессионального мастерства.

### **Заключение**

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам формирования основ функциональной грамотности воспитанников учреждений дошкольного образования зависит от грамотно построенной системы работы методической вертикали в межкурсовой период.

**К данным методическим рекомендациям прилагаются материалы:**

1. Планирование работы методических формирований района в 2024/2025 учебном году (Приложение 1);
2. Презентация «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2023/2024 учебном году (Приложение 2).

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Нормативные правовые акты и другие документы**

1. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных

администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 26.08.2024.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 22.07.2024.

3. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/dosh/standart-doshkol-obraz.pdf> – Дата доступа: 22.07.2024.

4. Перечни учебных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> – Дата доступа: 22.07.2024.

5. Положение о порядке создания и функционирования ресурсного центра [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/01/polozhenie-resursn-centr.pdf>. – Дата доступа: 22.07.2024.

6. Постановление Министерства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 12.05.2023 № 152 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139 „Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/post-MO-RB-152-2023.pdf>. – Дата доступа: 22.07.2024.

7. Постановление Министерства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 08.08.2022 № 235 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/post-MO-RB-235-2022.pdf>. – Дата доступа: 22.07.2024.

8. Постановление Министерства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15.08.2019 № 139 «Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/TUP.pdf>. – Дата доступа: 22.07.2024.

9. Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/pravila-bezopasn-doshkol.pdf>. Дата доступа: 22.07.2024.

10. Рекомендации по использованию в образовательном процессе изданий серии «Славим Родину трудом!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> . – Дата доступа: 22.07.2024.

11. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 22.07.2024.

12. Учебно-методический комплекс «Мои первые уроки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 29.07.2024.

13. УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 26.08.2024.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бритун, С. Примерное планирование образовательного процесса по безопасной жизнедеятельности в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 27-34.

2. Быченко, М. Формирование у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умений хозяйственно-бытового труда на коррекционных занятиях // Пралеска. – 2023. – № 3. – С. 10 - 14.

3. Болбат, Н., Шатило, О. Онлайн-форум как эффективная форма методической работы // Пралеска. – 2021. – № 12. – С. 8 - 10.

4. Василькова, О.А. Уголок природы в детском саду / О.А.Василькова. – Минск : Аверсэв, 2022. – 46 с. : ил.

5. Волшебная шкатулка. До 3 лет. Хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 252 с.

6. Волшебная шкатулка. От 3 до 5 лет. Хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 765 с.

7. Воронежская, Л.Н. Азбука безопасности дошкольника. 4 - 5 лет / Л. Н. Воронежская, Р. Э. Руцкая. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).

8. Воронежская, Л.Н. Азбука безопасности дошкольника. 5-7 лет / Л. Н. Воронежская, Р. Э. Руцкая. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).

9. Горностай, Т. Я.А. Коменский: концепция духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 30 – 35.

10. Давидович, А. Об индивидуализации и дифференциации содержания дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 53 – 57.

11. Давидович, А. Об актуальных проблемах системы дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 7 - 11.

12. Дошкольное образование: приоритетные формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма. // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 4 - 5.

13. Жихар, О.П. Дошкольное образование. 2-3 года: примерное календарно-тематическое планирование / О.П.Жихар. – Минск : Аверсэв, 2022. – 416 с.

14. Жихар, О.П., Корзун, А.В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса. /О.П.Жихар, А.В.Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 99 с.

15. Загорская, И. Медиацентр как форма и средство достижения целей цифровой трансформации образовательного процесса // Пралеска. – 2022. – № 1. – С. 15 - 18.

16. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 78 с.

17. Казановская, Е. Творческие способности детей дошкольного возраста : сущность, компонентный состав // Пралеска. – 2024. – № 3. – С. 14 - 17.

18. Косенюк, Р., Старжинская, Н., Носова, Е., Мельникова, М. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования // Пралеска. – 2022. – № 8. – С. 18 - 29.

19. Косенюк, Р., Мельникова, М. Теоретические основы разработки содержания и организации проектной деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет при реализации образовательной программы дошкольного образования // Пралеска. – 2022. – № 12. – С. 3 - 8.

20. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2020. – 122 с. : ил.

21. Литвинчик, Т.А. Конспекты интегрированных занятий по обучению грамоте. 5-7 лет / Т.А. Литвинчик. – Минск : Аверсэв, 2023. – 128 с.: ил.

22. Литвинчик, Т.А. ТРИЗ. Обучение грамоте : рабочая тетрадь : 5-7 лет / Т.А. Литвинчик, И.В. Карпович. – Минск : Аверсэв, 2023. – 80 с.: ил. – (Учимся вместе).

23. Машкетова, И. В мире детских исследований // Пралеска. – 2022. – № 6. – С. 19 - 21.

24. Наумович, С.С. Прогулка в детском саду. Организация и планирование. 4-5 лет / С.С. Наумович, В.В. Рогаль. – Минск : Аверсэв, 2022. – 78 с.

25. Нехаева, Е.Г. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей / Е.Г. Нехаева. – М.: КТК «Галактика», 2023. – 156 с.: ил.

26. Никифорова, Н. А. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. 1-3 года. Сюжетно-игровые комплексы / Н.А.Никифорова. – Минск : Аверсэв, 2023. – 64 с.

27. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования / Т.М. Соценко [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2022. – 62 с.

28. Подобед, Н., Тиханович, Н. «Облачный» методический кабинет // Минская школа сегодня. – 2022. – № 1. – С. 28 - 32.

29. Русецкий, В.Ф., Зеленко, О.В. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15 - 21.

30. Саченко, Л. А. Развитие эмоций. 5-7 лет : рабочая тетрадь дошкольника / Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).

31. Соценко, Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.: ил.

32. Соценко, Т. М. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина, Ж.В. Богданович, И.В. Калацей, А.А. Орлова. – Минск : Аверсэв, 2024. – 64 с.

33. Старжинская, Н., Косенюк Р., Мельникова М., Мукосей О., Паталашко Н., Пашко В. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 58 -71.

34. Старжынская, Н., Дубініна, Дз. Адукацыйныя сітуацыі па развіцці беларускага маўлення дзяцей у другой малодшай групе (для ўстаноў дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання) // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 72 -80, – № 3. – С. 23 -28.

35. Сташкевич, Э., Гайфуллина, Е. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной деятельности по образовательной области «Художественная литература» в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 35 - 45.

36. Ходарёнок, Т. использование средств и методов визуализации в образовательном процессе с воспитанниками // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 16 - 18.

37. Цзе, М. Развитие конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в условиях занятий физической культурой // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 18 - 21.

38. Шакель, О., Лавникович, Ю. Проект «Современная многофункциональная библиотека «БУКиБИТ» в условиях детского сада» // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 28 - 34.

39. Шатило, О. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях изучения обновленной нормативной правовой базы // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 7 -19.

40. Шашок, В. Н. Родительский уголок в детском саду. 3-4 года / В. Н. Шашок, Е. В. Савко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с.: ил.

41. Шебеко, В. Н. Культура здоровья детей. 3-4 года : метод. пособие / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская. – Минск : Аверсэв, 2019. – 64 с.

42. Шевчук, Е. Онлайн-марафон «IT без розетки» как средство визуализации взаимодействия с родителями // Пралеска. – 2023. – № 3. – С. 36 - 40.

43. Шидловская, О. Е. Родительский уголок в детском саду. 5-7 лет / О. Е. Шидловская. – Минск : Аверсэв, 2022. – 32 с.: ил.

44. Шиндюк, М. 7 идей наставничества // Минская школа сегодня. – 2022. – № 5. – С. 18 - 19.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред.

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf). – Дата доступа: 19.07.2024.