

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности — учитель истории и обществоведения

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Структура школьного исторического и обществоведческого образования в Республике Беларусь. Место истории и обществоведения в типовом учебном плане учреждения общего среднего образования.

Миссия, цель и задачи исторического и обществоведческого образования на I, II и III ступенях общего среднего образования.

Функции школьного исторического и обществоведческого образования.

Методологические подходы к обучению истории в учреждениях общего среднего образования.

Теоретико-методологические принципы конструирования предметного содержания школьного исторического образования.

Методологические принципы конструирования содержания школьного обществоведческого образования.

Состав содержания школьного исторического и обществоведческого образования.

Содержательные линии школьного исторического образования.

Образовательный стандарт общего среднего образования.

Порядок изучения учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Дидактические основы и научно-методические принципы построения структуры и содержания учебных программ по предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Изучение истории и обществоведения на повышенном уровне. Требования к организации факультативных занятий.

Структура и состав учебно-методических комплексов по предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Инструктивно-методическое сопровождение образовательного процесса по истории и обществоведению в учреждениях общего среднего образования.

Требования к уровню подготовки и нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Содержание, организация, формы и методы осуществления педагогического контроля, правила проведения аттестации учащихся учреждений общего среднего образования по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Список источников

1. Государственный школьный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/obr/gos-shkol-standart.pdf>. – Дата доступа: 29.12.2023.

2. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/08/Met-rek-formir-kult21082023.docx>. – Дата доступа: 29.12.2023.

3. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/obr/metod-ukaz-org-kontr-otsenki-2022.doc>. – Дата доступа: 29.12.2023.

4. Образовательные стандарты общего среднего образования (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/obrazovatelnye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 29.12.2023.

5. Концепция школьного исторического образования школьного исторического образования в Республике Беларусь (одобрена постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 13.2.

6. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675.

7. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238659>. Дата доступа: 29.12.2023.

8. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования» Постановление Министерства здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/urovni->

obrazovaniya/srenee-obr/srenee-obr/informatsiya/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D.docx. – Дата доступа: 29.12.2023.

9. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900525&p1=1>. – Дата доступа: 29.12.2023.

10. Учебные программы по учебным предметам для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy.html>. – Дата доступа: 05.02.2024.

11. Образовательный процесс. Общее среднее образование. Учебные предметы. V-XI классы. Всемирная история. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html> – Дата доступа: 06.02.2024.

12. Образовательный процесс. Общее среднее образование. Учебные предметы. V-XI классы. Обществоведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html> – Дата доступа: 06.02.2024.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Школьное историческое и обществоведческое образование как институционально-ведомственная система и как социогуманитарное явление. История и обществоведение как наука и как учебный предмет. Специфика научно-исторического факта. Принципы отбора материала исторической науки в содержание школьного историко-обществоведческого образования. Мировоззренческая роль истории и обществоведения в современной образовательной и культурно-исторической среде. Становление и развитие историко-обществоведческого образования в Республике Беларусь. Государственная историческая политика в Республике Беларусь.

Модернизация структуры и содержания исторического образования на современном этапе развития. Пропедевтическое обучение истории на I ступени общего среднего образования. Особенности построения

содержания учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история» на II и III ступенях общего среднего образования. Систематический событийно-хронологический и проблемно-теоретический уровни усвоения содержания и способов деятельности. Интегративные связи учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история». Внутрипредметные связи школьного исторического и обществоведческого образования.

Методологические подходы к пониманию общественно-исторического процесса при обучении истории в учреждениях общего среднего образования: формационный, цивилизационный, модернизационный.

Методологические подходы в обучении истории и обществоведению: культурологический, деятельностный, компетентностный, аксиологический. Сущность принципа методологического плюрализма в обучении истории и обществоведению.

Культурологическая модель содержания школьного исторического и обществоведческого образования. Культура как основание содержания образования.

Деятельностный компонент школьного исторического образования. Общедидактические и специальные исторические способы учебно-познавательной деятельности при обучении истории и обществоведению.

Аксиологический подход в системе формирования ценностных ориентаций учащихся как регуляторов их социального поведения. Эмоционально-ценностный компонент школьного исторического образования. Изучение роли личности в истории.

Национальная рамка универсальных компетенций. Преимущество культурологического и компетентностного подходов в формировании творческого и эмоционально-ценностного компонентов личности учащихся. Функциональная грамотность учащихся в процессе школьного историко-обществоведческого образования.

Использование потенциала исторического и обществоведческого образования для социализации личности учащихся, формирования их ценностных ориентаций и мировоззренческих убеждений. Реализация историко-обществоведческим образованием функции воспитания патриотизма и гражданственности. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Историческая память и национально-культурная идентичность как качества личности выпускника средней общеобразовательной школы Республики Беларусь.

Методы научного познания в обучении истории и обществоведению. Принципы исторического познания: научность, историзм, объективность, причиннообусловленность, системность, альтернативность, логичность,

многофакторность. Общелогические методы. Специальные исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, диахронический, ретроспекции.

Структура знаниевого компонента школьного исторического и обществоведческого образования. Теоретический и фактологический компоненты. Объективный (формальный) и неформальный характер учебных исторических знаний. Локализованные во времени и пространстве исторические процессы и факты в их взаимосвязи.. Методологические и оценочные знания. Знания о способах деятельности.

Учебно-методические комплексы по истории и обществоведению как источники формирования знаний и средства обучения. Обязательные и дополнительные компоненты УМК по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Внеурочная (внеклассная) деятельность в историческом и обществоведческом образовании. Цель, задачи, функции, общественная и практическая значимость. Историческое краеведение. Реализация принципа культурно-исторической среды.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексашкина, Л. Н. Концепция исторического образования в средней школе / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 6.

2. Беспалько, В. . Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002.

3. Біч, М. В. Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Беларускі гістарычны часопіс. — 1993. — № 1. — С. 15–24.

4. Боголюбов, Л. Н. Основные компоненты содержания школьного обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 7. — С. 24–31. Боголюбов, Л. Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2011. — № 4.

5. Болбас, В. С. Патрыятызм як найважнейшая педагагічная каштоўнасць / В. С. Болбас, Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 5.

6. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся : история и современность : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. — Минск : НИО, 2010. — 208 с.

7. Вяземский, Е. Е. Историческая политика как инструмент взаимосвязи профессиональной историографии и коллективной памяти / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 2.

8. Вяземский, Е. Е. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования / Е. Е. Вяземский, И. Ю. Синельникова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 10.

9. Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь (Матэрыялы круглага стала, які адбыўся 22 верасня 2006 г. у Інстытуце гісторыі НАН Беларусі // Беларускі гістарычны часопіс. – 2006. – № 11, 12; 2007. – № 1.

10. Жоголь-Лабзеева, И. П. Особенности формирования нравственной культуры учащихся (по результатам мониторингового исследования) / И. П. Жоголь-Лабзеева // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 11.

11. Ершова, О. И. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте аксиологического подхода / О. И. Ершова // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 4. – С. 52–60.

12. Ершова, О. И. Патриотическое воспитание учащихся: цивилизационные вызовы и перспективы / О. И. Ершова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 1. – С. 21–29.

13. Историческая память белорусов в контексте реализации исторической политики Республики Беларусь / С. М. Алейникова [и др.]. ; Белорусский институт стратегических исследований. – Минск : ИВЦ Минфина, 2022.

14. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі / І. І. Багдановіч, М. В. Біч (кіраўнік калектыву), Г. А. Космач, А. М. Люты, У. К. Пляшэвіч // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 лістапада.

15. Катович, Н. К. Обновлённая Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь: преемственность и новации / Н. К. Катович // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 11. – С. 3–15.

16. Катович, Н. К. Основные направления и задачи воспитания обучающихся в Республике Беларусь / Н. К. Катович // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1.

17. Коваленя, А. А. Концепция истории белорусской государственности : характерные черты / А. А. Коваленя, В. В. Данилович // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 2.

18. Коваленя, А. А. Историческая политика в национально-государственном строительстве современной Беларуси / А. А. Коваленя,

В. Ю. Арчаков, В. В. Данилович, А. Л. Баньковский // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 4.

19. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. – № 7.

20. Корзюк, А. А. Гістарычная адукацыя ў сярэдняй школе Беларусі (1930-я гг. – першая чвэрць XXI ст.) : манаграфія / А. А. Корзюк. – Мінск, МДК паліграфіі, 2023.

21. Кошелев, В. С. Историческое образование / В. С. Кошелев // Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х т. Т. 1 ; ред. кол. : Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2015.

22. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики / А. Ю. Лазебникова. — М. : Школа-пресс, 2000.

23. Лисейчиков, О. Е. Структура и содержание образования в современной общеобразовательной школе / О. Е. Лисейчиков // Образование в Республике Беларусь : Сб. аналит. матер. / Сост. М. И. Вишневский, В. В. Мосолов ; под ред. В. А. Мясникова, М. И. Вишневого. – М. : Институт теории и истории педагогики РАО, 2006.

24. Марзалюк, І. А. Фальшывая гісторыя – маці фальшывай палітыкі / І. А. Марзалюк // Беларуская думка. – 2010. – № 7.

25. Марзалюк, І. А. Сімвалы беларускай вечнасці : гісторыя сімвалаў беларускай дзяржаўнасці / І. А. Марзалюк. – Мінск : Беларусь, 2023. – 320 с.

26. Минацкий, Н. И. Методы построения научного и образовательного исторического знания / Н. И. Минацкий. — Минск : БГПУ, 2006.

27. Минацкий, Н. И. Учебник по истории : теоретико-методологические основания отбора и построения учебного содержания / Н. И. Минацкий. // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2007. – № 3.

28. Новиков, А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2010.

29. Новиков, А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Адукацыя і выхаванне. — 2012. — № 7.

30. Образовательный процесс. Общее среднее образование. Учебные предметы. V-XI классы. Всемирная история. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html> – Дата доступа: 06.02.2024.

31. Образовательный процесс. Общее среднее образование. Учебные предметы. V-XI классы. Обществоведение. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html> – Дата доступа: 06.02.2024.

32. Паноў, С. В. Канцэптуальныя асновы развіцця школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / С. В. Паноў. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023.

33. Панов, С. В. Реализация культурологической парадигмы исторического образования: преемственность традиции и инновации / С. В. Паноў // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. – № 4.

34. Паноў, С. В. Гістарычная памяць як сацыяльна-педагагічная катэгорыя ў школьнай гістарычнай адукацыі Рэспублікі Беларусь / С. В. Паноў // Беларускі гістарычны часопіс. – 2022. – № 5.

35. Панов, С. В. Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории: преемственность в реализации / С. В. Панов. – Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 4.

36. Паноў, С. В. Школьная гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь : фарміраванне нацыянальна-культурнага і аксіялагічнага зместу навучання сродкамі вучэбнага прадмета «Гісторыя Беларусі» / С. В. Паноў // Веснік адукацыі. – 2023. – № 6, 7.

37. Паноў, С. В. Беларуская нацыянальная ідэя як сацыяльна-педагагічны канцэпт школьнай гістарычнай адукацыі / С. В. Паноў // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2023. – № 4.

38. Паноў, С. В. Школьная гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь : фактары рэфармавання структуры і зместу / С. В. Паноў // Педагогическая наука и образование. – 2023. – № 3.

39. Паноў, С. В. Школьная гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь: этапы і тендэнцыі развіцця / С. В. Паноў // Беларускі гістарычны часопіс. – 2023. – № 3.

40. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021.

41. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021 № 773 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/by-be/programma-patrioticheskogo-vozpitaniya/i> – Дата доступа: 03.07.2023.

42. Петрыкаў, П. Страсці па Рагнедзе : ці была яна наша. Пра канцэпцыю гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / П. Петрыкаў // Настаўніцкая газета. – 2003. – 4 лютага. – С. 2.

43. Петрыкаў, П. Навошта нам надуманая і міфалагічная канструкцыя гісторыі Беларусі / П. Петрыкаў // Настаўніцкая газета. – 2003. – 20 снежня.
44. Рогулин, В. Е. Пути повышения научно-методологической культуры преподавания истории / В. Н. Рогулин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 6. – С. 13–18.
45. Сидорцов, В.Н. Методологические проблемы истории / В.Н. Сидорцов [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Сидорцова. – Минск : ТетраСистемс, 2006.
46. Соколов, А. Б. Методология истории и практика школьного обучения / А. Б. Соколов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 5.
47. Соколов, А. Б. Историческое образование как фактор формирования гражданской ответственности : вызовы современного развития / А. Б. Соколов. – Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 8.
48. Соколова, М. В. Что такое историческая память? / М. В. Соколова // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 7.
49. Стрелова, О. Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 7.
50. Стрелова, О. Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История» / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 7.
51. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования / В. Г. Стуканов // Веснік адукацыі. – 2022. – № 8.
52. Тарантей, Л. М. Факторы формирования национальной идентичности обучающихся : современные аспекты / Л. М. Тарантей // Веснік адукацыі. – 2020. – № 6.
53. Темушев, С. Н. Стратегические направления развития содержания и научно-методического обеспечения по учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история» / С. Н. Темушев // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 1.
54. Темушев, С. Н. Пути и средства развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» в условиях становления информационного общества / С. Н. Темушев // Веснік адукацыі. – 2016. – № 12.
55. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983.

56. Трещенок, Я. И. К вопросу об общей концепции исторического образования в Республике Беларусь / Я. И. Трещенок. – Могилёв : МГУ им. А.А. Кулешова, 2002.

**Современные технологии, методы, приемы, средства
образовательной деятельности по преподаваемому предмету
(направлению педагогической деятельности)**

Технологический подход к проектированию образовательного процесса по истории и обществоведению: основные принципы и этапы. Традиционные объяснительно-иллюстративные, развивающие и личностно ориентированные технологии организации учебной деятельности в обучении истории и обществоведению. Многомерные дидактические технологии. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного изучения. Игровые технологии.

Методы обучения истории и обществоведению: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные методы обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения для реализации различных образовательных парадигм и технологий обучения. Методические приемы и средства формирования национальной идентичности и исторической памяти у учащихся.

Дидактический алгоритм организации урока истории и обществоведения. Психолого-педагогические, организационно-методические и дидактико-методические закономерности эффективного проведения урока истории и обществоведения. Типы, виды, формы, структура, критерии анализа качества проведения уроков истории и обществоведения. Традиционный план-конспект и дидактический сценарий урока.

Методические приемы и средства изучения теоретических учебных исторических знаний в совокупности с фактологическими. Определение основных идей и понятий в содержании исторического и обществоведческого образования. Принцип философского обобщения исторических фактов. Проведение структурно-функционального анализа содержания учебного материала. Методическое развертывание содержания понятия. Усвоение главных исторических фактов во взаимосвязи с теоретическим содержанием. Создание проблемной ситуации при организации учебно-познавательной деятельности по усвоению понятийно-терминологического аппарата. Межпредметные и внутриспредметные связи в обучении истории и обществоведению при формировании понятий.

Методические приемы и средства формирования представлений об историческом времени. Периодизация и хронология в истории. Особенности формирования хронологических знаний и умений учащихся. Использование приемов мнемотехники.

Методические приемы и средства формирования представлений об историческом пространстве. Историческая карта, ее виды и функции. Роль исторической картографии в геополитической характеристике изучаемого содержания учебного материала. Особенности формирования картографических знаний и умений учащихся.

Методические приемы и средства изучения исторических документов. Критерии отбора документального исторического материала в хрестоматию и дидактическая обработка содержания документа для использования на уроке истории и обществоведения. Учет триединой сущности исторического факта. Технология документально-методического комплекса.

Методические приемы и средства изучения различных аспектов содержательных линий в учебных предметах «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение». Творческая реконструкция образов исторических событий и их участников. Конструирование несостоявшихся альтернатив общественного развития в истории. Применение учащимися знаний и умений в современной социальной среде.

Методические приемы и средства формирования вербально-логического и образно-наглядного мышления. Использование потенциала исторического и обществоведческого образования для формирования исторического мышления учащихся. Работа по усвоению смыслообразующего содержания учебных текстов. Использование материалов литературы и искусства при усвоении содержания исторического и обществоведческого образования. Прием комплексной художественно-исторической характеристики изучаемых событий при реализации принципа культурно-исторической среды. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию учебного материала.

Реализация алгоритма «слово—образ—действие» и «образ—слово—действие» в процессе визуализации содержания учебного материала. Мультисенсорный прием визуальной встречи.

Методические приемы и особенности изучения отдельных вопросов в содержании учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» (религии и этноконфессиональных отношений, культуры, идеологии, социально-экономического развития, международных отношений,

внешнеполитической деятельности различных государств в определенные эпохи, государственного строительства, роли и значения исторической личности, ее деятельности и т. д.).

Методические приемы и средства комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществоведению в сочетании с традиционными технологиями. Классификация электронных средств обучения и требования к их созданию, использованию на учебных занятиях. Роль вебсервисов и нейросетей в обучении истории и обществоведению.

Методические приемы контрольно-оценочной деятельности при обучении истории и обществоведению. Тестовые технологии. Понятие о критериально-ориентированных тестовых заданиях. Разноуровневые познавательные задания для оценки учебных достижений учащихся. Формы итоговой аттестации учащихся по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Список рекомендуемой литературы

1. Алексашкина, Л. Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9.

2. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. — Мінск : БДПУ, 2009.

3. Балыкина, Е. Н. Тестовые среды: теория и практика (на примере социально-гуманитарных дисциплин) / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. — Минск : РИВШ, 2007.

4. Баранов, П. А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: практ. пособие для системы постдипломного образования / П. А. Баранов. — М.: Рус. слово-РС. — 2002.

5. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. — М. : Пед. поиск, 2003.

6. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2000.

7. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе : пособие для учителя. – 2-е изд. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2000.

8. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Владос, 2003.

9. Гирина, В. Н. Мироззренческие аспекты социально-гуманитарного образования школьников / В. Н. Гирина // Чалавек. Грамадства. Свет. — 2010. — № 2. — С. 8—15.

10. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. — М.: Просвещение, 1988.

11. Давідоўская Г. Э. Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў 6–7 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з бел. і рус. мовамі навучання / Г. Э. Давідоўская, З. Я. Вінаградава ; пад рэд. С. В. Панова. — Мінск : НІА, 2019.

12. Давідоўская Г. Э. Фарміраванне вобразных уяўленняў у вучняў 8—9 класаў пры вывучэнні гісторыі Беларусі : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г. Э. Давідоўская ; пад рэд. С. В. Панова. — Мінск : НІА, 2022.

13. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2008.

14. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010.

15. Зубков, Ю. И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты / Ю. И. Зубков. — М.: Рус. слово-РС. — 2007.

16. Историческое образование в современной школе: Альманах. Вып. 1—4. — М.: Рус. слово-РС. — 2004.

17. Колмакова, М. В. Формирование исторической памяти у учащихся : когнитивный, образный, эмоционально-ценностный и деятельностный аспекты / М. В. Колмакова // Гісторыя і грамадазнаўства. — 2012. — № 9.

18. Колтан, А. В. «Месца памяці» як інструмент фарміравання нацыянальнай ідэнтычнасці вучняў / А. В. Колтан // Беларускі гістарычны часопіс. — 2020. — № 5.

19. Паноў, С. В. Гістарычная памяць : магчымасці яе фарміравання пры вывучэнні гісторыі Беларусі / С. В. Паноў, М. У. Колмакова // Беларускі гістарычны часопіс. — 2014. — № 1.

20. Колтан О. В. Реализация компетентного подхода в школьном историческом образовании в условиях современной образовательной среды / О. В. Колтан. — Беларускі гістарычны часопіс. — 2016. — № 8.

21. Краснова, М. А. Общая характеристика и структура исторического мышления (педагогический аспект) / М. А. Краснова // Адукацыя і выхаванне. — 2005. — № 2.

22. Корзюк, А. А. Выкарыстанне дакументальнага матэрыялу пры вывучэнні гісторыі і грамадазнаўства / А. А. Корзюк, Н. А. Дзямідава. — Мінск: Мінск. абл. ІРА, 2012.

23. Корзюк, А. А. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: определение цели урока / А. А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2012. — № 9.

24. Корзюк, А. А. Прымяненне практычных метадаў у навучанні гісторыі / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. — 2012. — № 10.

25. Корзюк, А. А. Работа з вучэбным гістарычным тэкстам / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. — 2013. — № 1.

26. Корзюк, А. А. Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. — 2012. — № 11.

27. Корзюк, А. А. От визуализации учебного материала к развитию визуального и вербального мышления учащихся / А. А. Корзюк. — Беларускі гістарычны часопіс. — 2023. — № 8.

28. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. — М. : Владос, 1999.

29. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова — М. : Владос-пресс, 2001.

30. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. — М. : Владос, 2000.

31. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Академия, 2007.

32. Краснова, М. А. Особенности реализации компетентностного подхода в процессе обучения истории / М. А. Краснова. — Гісторыя і грамадазнаўства. — 2016. — № 10.

33. Краснова, М. А. Формирование методологических знаний учащихся при изучении истории / М. А. Краснова. — Гісторыя і грамадазнаўства. — 2020. — № 6.

34. Лазукова, Н. Н. Использование технологического подхода в обучении истории / Н. Н. Лазукова // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 1.

35. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981.

36. Лернер, И. Я. Качества знаний учащихся: Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. — М. : Знание, 1978.

37. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И. Я. Лернер. — М. : Просвещение, 1982.

38. Лозицкий, В. Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В. Л. Лозицкий — Минск : РИВШ, 2009.

39. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. — М. : Интеллект-центр, 2001.

40. Панов, С. В. Дидактические принципы модернизации структуры и содержания обучения истории Беларуси / С. В. Панов // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2008. — №1.

41. Паноў, С. В. Выкарыстанне дакументальна-метадычнага комплексу пры навучанні гісторыі Беларусі / С. В. Паноў // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2010. — № 6.

42. Паноў, С. В. Гісторыя Беларусі ў 11 класе : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2015.

43. Паноў, С. В. Гісторыя Беларусі ў 8–9 класах : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / С. В. Паноў. — Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2021.

44. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2012.

45. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — М. : НИИ шк. технологий, 2005.

46. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008.

47. Сидорцов, В. Н. Изучение личности в истории: ориентация на контент-анализ, психоанализ, дискурс-анализ / В. Н. Сидорцов, А. А. Приборович. — Минск : Изд. Центр БГУ, 2011.

48. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. — М. : Высш. образование, Юрайт-Издат, 2009.

49. Степанищев, А. Т. История России: преподавание в школе / А. Т. Степанищев. — М.: Гардарики, 2001.

50. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. / А. Т. Степанищев.— М.: Владос, 2002.

51. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. — М. : Владос, 2000.

52. Стрелова, О. Ю. Образы—мифы—фальсификации / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 8. — С. 22 — 25.

53. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. — М.: Владос, 2000.

54. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. — М. : Владос, 2007.

55. Темушев, С. Н. Психология и история : возможные направления формирования у обучающихся метапредметных и личностных компетенций / С. Н. Темушев // Веснік адукацыі. –2020. – № 10.

56. Хуторской, А. В. Дидактика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017.