

ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Перевернутое обучение как феномен «параллельной школы». Понятие перевернутого урока. Преимущества перевернутого урока: индивидуальный подход к учащимся, вовлеченность учеников, формирование медиаграмотности, обучение вне аудитории, дополнительное свободное время на уроке. Информационные и учебно-методические ресурсы для организации перевернутого обучения. Подготовка учителя и учащихся к перевернутому уроку. Деятельность педагога и учеников во время урока. Ограничения на применение методики перевернутого урока.

Платформы для перевернутого обучения: сайт или блог учителя, электронная почта, скайп, Moodle, сообщество «Открытый класс», электронный журнал и дневник. Особенности организации на этих платформах деятельности учащихся и их взаимодействия между собой и с учителем. Практика создания и поддержки учительского блога.

Сервисы для организации образовательного процесса в рамках перевернутого обучения: для сбора и анализа данных учеников, для осуществления обратной связи; создания презентаций, инфографики, лонгридов, медиаконтента; организации проектной работы, онлайн-встреч, консультаций; групповой работы над текстовыми документами, таблицами, презентациями, составлением опросов и голосований (Google Docs), проектами – виртуальные доски Conceptboard, RealtimeBoard, Padlet и сервис ThinkBinder; создания виртуальных классов с проверкой домашнего задания и получения обратной связи от учеников – онлайн-платформа на основе вики-разметки Wikispaces.

Подготовка учителя к уроку как важное условие обеспечения его эффективности. Сравнительный анализ форм представления урока: план, план-конспект, сценарий, технологическая карта. Соотношение понятий «проект» и «модель урока». Ориентировочная карта для разработки перевернутого урока. Включение образовательных сервисов. Образцы перевернутых уроков. Алгоритм проектирования урока. Требования к организации образовательного процесса на перевернутом уроке. Критерии оценки урока.

Список литературы

1. Академия Хана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/>. – Дата доступа: 15.05.2017.
2. Видеоуроки по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/view_post.php?id=197). – Дата доступа: 15.05.2017.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 166 с.
4. Ищенко, А. М. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения. Опыт практической реализации на уроках немецкого языка [Электронный ресурс] / А. М. Ищенко. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876. – Дата доступа: 22.10.2016.
5. Курвитс, М. В. Перевернутое обучение [Электронный ресурс] / М. В. Куравитс. – Режим доступа: http://blognauroke.blogspot.com/2013/09/blog-post_26.html. – Дата доступа: 15.05.2017.
6. Логинова, А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» [Электронный ресурс] / А. В. Логинова. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/89/18143/>. – Дата доступа: 22.10.2016.
7. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/431028>. – Дата доступа: 25.04.2015.
8. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>. – Дата доступа: 22.10.2016.
9. Топ-10 правил при переводе класса на новую методику – перевёрнутое обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ed-today.ru/20-top-10-pravil-pri-perevode-klassa-na-novuyu-metodiku-perevernutoe-obuchenie>. – Дата доступа: 13.10.2016.
10. Шевчук, Е. А. Информационная среда для совместной деятельности учителя и учеников [Электронный ресурс] / Е. А. Шевчук. – Режим доступа: http://likt590shevchuk.blogspot.com.by/2013/03/9_31.html. – Дата доступа: 26.10.2016.