

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса при профильном обучении. Система допрофильной подготовки учащихся: ее цель, содержание, формы, методы и средства, субъекты и оценка результативности. Профориентационная компетентность учащихся, их образовательное и профессиональное самоопределение как цель допрофильной подготовки. Принципы организации допрофильной подготовки. Содержание профориентационной работы на первой и второй ступенях общего среднего образования. Формы организации допрофильной подготовки: факультативы (предметные, профориентационные, общеразвивающие); портфолио ученика, профессиональные пробы, консультации, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность и др. Нормативное и научно-методическое обеспечение допрофильной подготовки обучаемых. Критерии и способы оценки эффективности допрофильной подготовки учащихся. Опыт слушателей по допрофильной подготовке учащихся.

Модели организации профильного обучения. Модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы. Модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих разные учебные предметы. Модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и все остальные учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев). Сравнительный анализ этих моделей. Условия их эффективного применения. Мультипрофильное обучение как эффективный вариант внешней дифференциации обучения в старшей школе. Цели и содержание работы профильных классов профессиональной направленности. Педагогические классы, их организация и функционирование.

Психологическая поддержка учащихся на этапе их образовательного и профессионального самоопределения. Психологическая диагностика, направленная на выявление уровня сформированности представлений учащихся об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности. Взаимодействие семьи и школы в отношении образовательного и профессионального выбора учащихся. Консультативная работа с педагогами, учащимися и их законными представителями. Профилактическая работа с целью оказания индивидуальной помощи. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в самоопределении. Аналитическая работа, направленная на осмысление проводимой психолого-педагогической помощи и на принятие соответствующих педагогических и управленческих мер и решений.

Список литературы

1. Белокурская, И. Г. Допрофильная подготовка: психолого-педагогическое сопровождение / И. Г. Белокурская // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 18–22.
2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
3. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 164 с.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2015/2016 году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» // Настаўніцкая газета. – Минск, 2015.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god.html>. – Дата доступа: 01.11.2017.
6. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2006. – 124 с.
7. Шамова, Т. И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, Г. Н. Подчалимова. – М. : Педаг. Поиск, 2006. – 160 с.
8. Чистякова, С. Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова // Профильная школа. – 2004. – № 5. – С. 5–10.