

Методическое сопровождение учителей в процессе аттестации

Аттестация педагогических работников в учреждениях образования осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с учетом изменений и дополнений, внесенных постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05.2017 № 46, от 08.05.2018 № 37, от 01.08.2022 № 216 (далее – Инструкция).

Аттестация является ключевой процедурой оценки и развития профессионального уровня педагогических работников в системе образования и имеет два основных назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (второй, первой, высшей, квалификационной категории «учитель-методист») на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с Инструкцией аттестация педагогических работников – это изучение и оценка их профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.

Аттестация – важный этап профессиональной деятельности, который обеспечивает повышение качества работы за счет осуществления педагогическим работником самооценки и получения внешней оценки деятельности (со стороны аттестационной комиссии).

Основными принципами аттестации педагогических работников являются: коллегиальность, системность, целостность экспертных оценок, обеспечивающих объективное, корректное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Прохождение аттестации требует высокого уровня сформированности предметных, межпредметных и метапредметных компетенций педагогов.

Современные исследования в области педагогической деятельности рассматривают профессиональный опыт как один из основных показателей эффективности и результативности

педагогического труда, а также как предпосылку для роста педагогического мастерства. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагогического работника. Возникает необходимость формирования и развития у педагогических работников специальных профессиональных умений, позволяющих им системно обобщать и представлять собственный педагогический опыт.

При описании опыта собственной деятельности реальную помощь педагогам республики призваны оказать методические рекомендации, которые размещены в свободном доступе на сайте Академии последиplomного образования. Следует всемерно активизировать методическую работу по сопровождению непрерывного образования педагогов в процессе аттестации, оказанию им действенной консультативной помощи. Распространенной практикой должно стать обращение за консультативной помощью к методисту, курирующему предметную область на региональном или республиканском уровне.

Институтам развития образования при проведении тематических семинаров в межкурсовой период и практических занятий в рамках повышения квалификации по обучению педагогов обобщению и описанию собственного опыта педагогической деятельности необходимо акцентировать внимание на следующих моментах:

- владение профессиональной терминологией и грамотное ее использование при описании опыта;
- определение основания для обобщения опыта педагогической деятельности (представление не отдельных методов и приемов, а разработанной системы);
- взаимосвязь темы опыта с целями и задачами учебного предмета, которые представлены в учебной программе и направлены на решение актуальных проблем предметного (исторического, обществоведческого, математического, физического, химического, географического, языкового и др.) образования;
- разработанность критериев результативности опыта работы и показателей, демонстрирующих или подтверждающих эту результативность;
- представление фрагментов педагогической деятельности в описании опыта: грамотное определение цели изучения темы, задач; выбор формы изучения материала, его подачи, типа урока, способов учебно-познавательной деятельности учащихся, планирование рефлексивного этапа и коррекции знаний учащихся, заданий на

применение знаний, на формирование общеучебных и предметных умений и навыков;

- соблюдение требований к оформлению работы: количество страниц опыта не должно превышать допустимую норму; правильное оформление списка использованных источников; использование материалов из сети INTERNET с указанием соответствующих ссылок в списке литературы.

Необходимость выявления, анализа, распространения эффективных подходов, методов и приемов обучения делает особо значимым влияние на развитие образовательной сферы учителей, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист». Специфика педагогического мастерства учителей-методистов характеризуется не только высоким уровнем результативности собственной деятельности, но и реализованными возможностями внедрения достижений в практику работы других педагогов, учреждений, образовательной сферы в целом. Потенциал влияния компетентности данной квалификационной категории педагогических работников на общий уровень образования региона трудно переоценить. В связи с этим особое внимание следует обратить на координацию взаимодействия академии и региональных институтов прежде всего в рамках выявления, осмысления, анализа, распространения лучшего опыта руководителей и учителей-методистов.

Методическое обеспечение аттестации, научно-методическое сопровождение квалификационного экзамена на присвоение педагогическим работникам высшей квалификационной категории, квалификационной категории «Учитель-методист» осуществляется Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования».

Сотрудниками академии в помощь педагогам разработаны и размещены на сайте следующие материалы:

Методические рекомендации «Методическое обеспечение аттестации педагогических работников» (2022 год);

Программы квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории; квалификационной категории «учитель-методист»;

Процедура проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории;

Процедура проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории «учитель-методист»;

Методические рекомендации «Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов»;

Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.