

Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области организации образовательного процесса с одаренными учащимися

Актуальность

Постоянные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одарённых, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Развитие творческих возможностей человека в современном мире становится особенно актуальной проблемой, сущность которой состоит в осознании обществом «человеческого потенциала» как важнейшей цели и основного ресурса исторического развития. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации в большой мере зависит от одарённых и талантливых людей. Однако удовлетворение потребности социума в творчески мыслящих людях может быть достигнуто на основе создания целостной системы работы с интеллектуально одарёнными учащимися.

Поэтому на современном этапе развития образования организация работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений педагогической науки и образовательной практики в Республике Беларусь. Подготовка специалиста, способного быстро и эффективно решать сложные задачи в условиях современного и будущего развития экономики и белорусского общества, представляет собой сложную и многоуровневую проблему.

В настоящее время в нашей стране в целом сложилась система работы с одарёнными учащимися, основанная на реализации идеи личностного развития как одной из основных задач в обучении и воспитании. Однако следует отметить, что эффективность в развитии личности одарённых учащихся в значительной степени определяется уровнем профессиональных и личностных качеств педагога, осуществляющего образовательный процесс с данным контингентом обучающихся.

По результатам социологического исследования профессиональной компетентности педагогов можно сделать выводы о том, что многие педагогические работники испытывают затруднения в организации образовательного процесса с одаренными детьми (умение учитывать в работе особенности интеллектуально-одарённых учащихся, организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся и др.). У (60%) учителей, в основном, сформировано умение проектировать и моделировать учебное занятие (урок) и только у 20 % сформированы умения использовать коллективные ресурсы класса в осуществлении анализа, планирования, рефлексии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся; способность

проанализировать педагогическую ситуацию и увидеть проблему, а также способы ее решения; способность выдвигать предположение: как решить конкретную педагогическую проблему; способность осуществлять планирование исследовательской или проектной работы; умение работать с научной и методической литературой; способность обрабатывать, анализировать, обобщать, делать выводы; умение представлять свой опыт на конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.

По результатам анкетирования, интервьюирования слушателей повышения квалификации и участников семинаров, проводимых в академии, больше всего проблем возникает у педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности (рисунок 1).

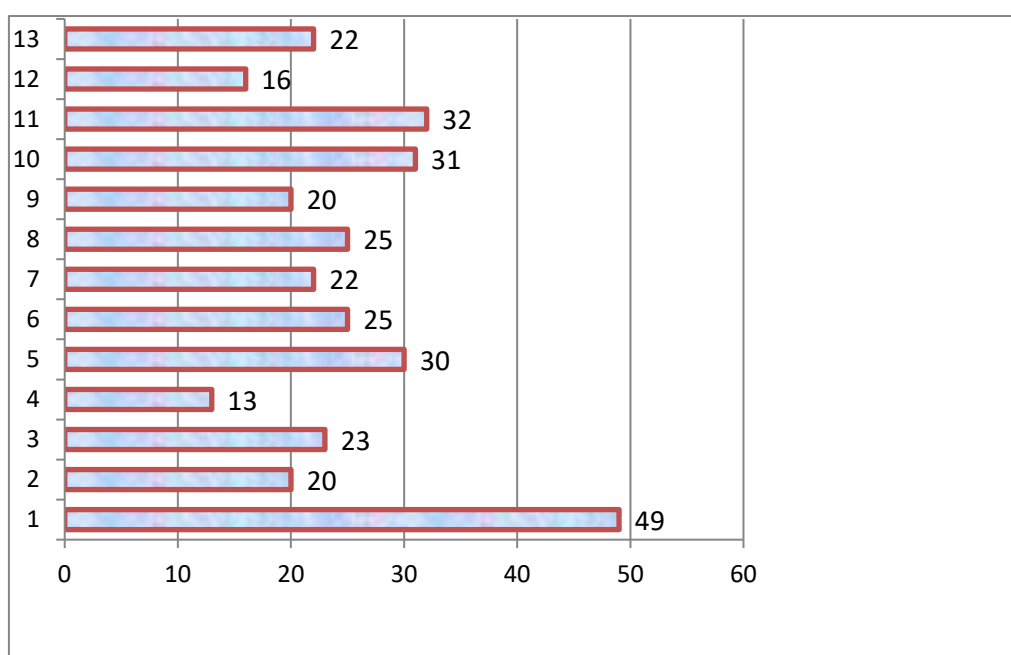


Рисунок 1– Проектно-конструктивные и исследовательские компетенции учителя

(где 1 – умение проектировать и моделировать учебное занятие (урок); 2 – умение использовать коллективные ресурсы класса в осуществлении анализа, планирования, рефлексии; 3 – умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся; 4– способность определить методологию исследовательской работы; 5 – способность проанализировать педагогическую ситуацию и увидеть проблему, а также способы ее решения; 6– способность выдвигать предположение: как решить конкретную педагогическую проблему; 7 – умение определить исследовательскую или проектную цель, задачи, объект и предмет; 8– способность осуществлять планирование исследовательской или проектной работы; 9 – способность осуществлять самоконтроль этой работы; 10 – умение работать с научной и методической литературой; 11– способность обрабатывать, анализировать, обобщать, делать выводы; 12– способность внедрять результаты исследовательской и проектной деятельности; 13 – умение представлять свой опыт на конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.)

Таким образом, результаты исследования актуализируют проблему повышения квалификации педагогов в области организации работы с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися.

Представленные методические рекомендации направлены на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по созданию в учреждениях образования условий для формирования метапредметных компетенций и развития личностных

качеств интеллектуально одарённых и высокомотивированных к учёбе учащихся. Рекомендации предназначены для специалистов системы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих профессиональный рост учителей в процессе повышения квалификации и в межкурсовой период.

**Необходимые профессиональные компетенции педагогов,
работающих с интеллектуально-одарёнными
и высокомотивированными учащимися**

Одной из основных задач образовательного процесса является формирование метапредметных компетенций учащихся. Обобщение требований образовательных стандартов общего среднего образования¹ к метапредметным результатам освоения содержания образовательной программы на разных ступенях общего среднего образования, даёт возможность выделить ключевые метапредметные компетенции, которые важно совершенствовать у одарённых и высокомотивированных учащихся. В их числе:

учебно-познавательные – совокупность умений учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами (способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения учебных задач);

проблемно-поисковые, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся по решению возникающих проблем (умение видеть проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить теоретические и практические исследования, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить сообщения, презентации, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

информационные, включающие владение современными средствами информации и мультимедийными технологиями, понимание возможности их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ; владение текстовой культурой (поиск, анализ и отбор актуальных информационных материалов из различных источников, их систематизация, определение ценности для процесса приобретения — передачи знаний);

регулятивные, обеспечивающие учащимся организацию их учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи, планирование; определение последовательности промежуточных целей с

¹ Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125. – С. 5, 22, 71

учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование результата; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самооценка; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий);

коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

На наш взгляд, главным условием получения учащимися метапредметных результатов является наличие соответствующих *профессиональных компетенций у педагога*. Вместе с тем, как показали результаты социологического исследования, более половины педагогов не придают значение важности формирования таких ключевых компетенций у учащихся как проблемно-поисковые, регулятивные и коммуникативные.

Современные социальные, экономические, политические условия развития общества предъявляют повышенные требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогических работников, особенно к их готовности создавать в учреждениях образования условия для формирования метапредметных компетенций и развития значимых качеств личности одарённых учащихся, их интеллектуального развития, социальной адаптации. Это требует особого внимания к совершенствованию профессиональных компетенций педагога, применения современных подходов, направлений, форм работы с учителями в системе дополнительного образования взрослых, совершенствования методической поддержки их профессионального развития.

Для обеспечения формирования метапредметных компетенций и развития личностных качеств интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся педагогу важно владеть следующими ключевыми метапредметными компетенциями: когнитивными, методическими, технологическими, проектно-конструктивными, исследовательскими, информационными, коммуникативно-деятельностными, аналитико-рефлексивными, регулятивными, коррекционно-развивающими.

Когнитивные компетенции включают:

способность мыслить и действовать на основе системы научных знаний и опыта педагогической деятельности;

воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач образования;

анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать образовательные задачи в процессе своей профессиональной деятельности.

Методические компетенции включают:

умение видеть методическую проблему в зависимости от ситуации, ставить и решать задачи с позиции общепедагогических закономерностей образовательного процесса;

анализировать условия реализации задач педагогической деятельности;

ставить цели и прогнозировать результаты решения педагогической задачи в зависимости от образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся и специфики конкретного предметного содержания;

осуществлять взаимосвязь между компонентами методической системы (цель – задачи – содержание – форма – методы и приемы – средства) и производить отбор содержания, форм, методов, приемов средств обучения в соответствии с поставленными целями и задачами;

контролировать и оценивать решение педагогической задачи в процессе реализации образовательных программ и объективно оценивать знания обучающихся, сочетая методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Технологические компетенции включают:

знание развивающих педагогических технологий и технологий открытого образования, направленных на формирование метапредметных компетенций обучающихся;

закономерностей, правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий, умение анализировать возможности технологий обучения для достижения нового образовательного результата;

умение осуществлять выбор технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса с учетом метапредметного содержания образования);

проектировать технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией;

разрабатывать технологические карты учебных занятий или системы занятий синхронизируя структуру управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

осуществлять отбор показателей результативности и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью технологии.

Проектно-конструктивные компетенции включают:

умение проектировать образовательный процесс в соответствии с его целями и задачами;

моделировать и конструировать учебные занятия, направленные на достижение результата;

использовать внутренние или внешние (коллективные) ресурсы формирования у обучающихся общего способа действий по освоению системы научных понятий посредством таких содержательных действий как анализ, планирование, рефлексия;

владение спецификой построения индивидуальных образовательных маршрутов и разработки индивидуальных образовательных программ обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

Исследовательские компетенции включают:

знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов;

умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, видеть проблему, находить способы ее решения;

применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, правильно определять объект и предмет исследования, делать выводы из полученных результатов;

применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать и проводить исследовательскую работу,

проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской работы;

работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность;

обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.

Информационные компетенции включают:

знание базовых приемов работы с техническими и программными средствами, организационных проблем, связанных с их использованием;

технологий информатизации учебной деятельности;

умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета;

проектировать учебную деятельность обучающихся с использованием ресурсов и технологий информационно-образовательной

среды;

готовность к решению профессиональных задач, эффективно используя технические и программные средства современных информационных технологий;

владение текстовой культурой, критическое отношение к информации, распространяемой СМИ.

Коммуникативно-деятельностные компетенции включают:

умение формулировать свою точку зрения, слушать и слышать другого, выяснять точки зрения своих партнеров;

стать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;

знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;

умение работать в группе, коллективе;

владение различными социальными ролями;

владение способами управления образовательным процессом;

умение организовать учебную деятельность обучающихся в коммуникативной коллективно-распределённой форме;

осуществлять подбор и введение информации в процесс групповой, парной и индивидуальной работы в соответствии с образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающимися.

Аналитико-рефлексивные компетенции включают:

умение относиться к себе как к субъекту профессиональной деятельности;

адекватно интерпретировать получаемую информацию;

осуществлять регулярную «обратную связь»;

оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им решений;

самостоятельно переносить ранее усвоенные знания, умения в новые педагогические ситуации;

видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций;

гибко изменять приемы и способы действий в соответствии с новыми условиями.

Регулятивные компетенции включают:

умение управлять собственным профессиональным развитием;

осуществлять целеполагание, планирование, контрольно-оценочную деятельность, рефлексию;

разрабатывать пути и способы достижения целей, осуществлять выбор наиболее эффективных средств и способов достижения целей;

осуществлять самоконтроль собственных действий и взаимодействия с окружающими в ходе решения поставленных задач;

объективно оценивать собственные возможности при решении разного рода задач, обнаруживать ошибки и устранять их;

разрешать разногласия с помощью логической аргументации, оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом нуждается;

объективно оценивать собственные возможности при решении разного рода задач, использовать конструктивные способы реагирования на внутренние и внешние препятствия, мобилизовать внутренние ресурсы для разрешения затруднений, преодолевать аффективное напряжение, возникающее в процессе деятельности;

адекватно реагировать на изменение ситуации путем перестройки сложившихся алгоритмов деятельности.

Коррекционно-развивающие

умение организовать учебную деятельность учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями;

осуществлять дифференциацию учебных заданий в соответствии с потенциальными возможностями учащихся;

организовать работу учащихся по коррекции пробелов в знаниях, умениях и навыках;

применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности в соответствии с образовательными потребностями и образовательными возможностями обучающихся, создавать коррекционно-развивающую среду;

знание индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и их особых образовательных потребностей.

Оценить сформированность профессиональных компетенций педагогических работников можно с помощью анкеты (см. приложение).

На наш взгляд, основными проблемами учителей в совершенствовании профессиональных качеств являются:

формирование и развитие проблемно-поисковых, регулятивных и коммуникативных компетенций учащихся;

формирование у учащихся обобщенных способов действий по освоению теоретических знаний, рефлексивного контроля и адекватной оценки собственной учебной деятельности;

умение разрабатывать индивидуальные образовательные программы учащихся и организация тьюторского сопровождения их реализации;

способность проанализировать педагогическую ситуацию и увидеть проблему, а также способы ее решения;

знание современных развивающих педагогических технологий и умения их применять в образовательном процессе;

умение организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся как создания условий для формирования и развития метапредметных компетенций учащихся;

знание методологии исследовательской работы;

готовность и способность к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Выявленные проблемы следует учесть при организации повышения квалификации в области развития и совершенствования профессиональных компетенций учителя, необходимых для выполнения требований образовательного стандарта.

Рекомендации по содержанию повышения квалификации педагогов в вопросах организационно-методического сопровождения работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися

Инновационный подход в повышении квалификации педагогов для работы с интеллектуально-одарёнными и высокомотивированными учащимися предполагает использование методик развития креативности, интерактивных методов и форм организации учебных занятий, их диверсификацию в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся; системную информационную поддержку (овладение новыми информационными технологиями; широкое информирование по инновационным процессам в науке и практике педагогической деятельности); актуализацию передового педагогического опыта; освоение новых коммуникативных тактик, способов работы с текстами; развитие умений и навыков творческой работы по описанию и представлению собственного опыта.

Формы организации и содержание повышения квалификации, обучающих курсов и семинаров-практикумов определяются основными направлениями в области поддержки и развития метапредметных качеств педагогов, обеспечивающих формирование метапредметных компетенций учащихся, которые находят отражение в учебных программах и программах семинаров-практикумов (рисунок 2).

Представленные содержательные направления поддержки и развития профессиональных компетенций учителя, обеспечивающего формирование ключевых метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся, могут быть взяты за основу при разработке учебных программ повышения квалификации педагогических работников, в разработке научно-практических мероприятий в рамках методической поддержки педагогов, организации методической работы в учреждениях общего среднего образования.

Тематику мероприятий необходимо определять на основе результатов анализа анкет, опроса потенциальных участников, изучения опыта работы педагогов, которые отражают проблемы в организации образовательного процесса с интеллектуально-одарёнными и высокомотивированными учащимися.



Рисунок 2 – Основные направления и эффективные формы поддержки и развития ключевых метапредметных компетенций учителя

Эффективность повышения квалификации, обучающих курсов, семинаров возрастает, если они практикоориентированы. Как правило, развитие и совершенствование профессиональных качеств слушателей происходит в деятельности, поэтому преподавателю важно использовать на лекциях и практических занятиях активные и интерактивные формы и методы обучения. К организации повышения квалификации учителей необходимо привлекать ведущих учёных, а также педагогов, имеющих эффективный опыт формирования метапредметных компетенций развития личностных качеств учащихся. Лекции и практические занятия следует проводить в соответствии с принципами целевой перспективы, свободы выбора, учёта индивидуального стиля и субъектного опыта обучающихся, индивидуализации образовательного процесса, сотрудничества, конструирования знаний, рефлексии.

Эффективность применения форм поддержки и развития профессиональных качеств учителя для работы с интеллектуально одарёнными учащимися будет зависеть от того, насколько в них акцентировано внимание:

на создание в учреждениях дополнительного образования взрослых, общего среднего образования развивающей среды, творческой атмосферы для выявления и дальнейшего развития способностей всех субъектов образовательного процесса;

организацию повышения квалификации, обучающих курсов, семинаров-практикумов, направленных на развитие ключевых метапредметных компетенций, в коммуникативной коллективно-распределённой форме;

индивидуализацию образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ по самообразованию;

организацию тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ по самообразованию учителей;

включение педагогов в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность;

активное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, методических объединениях, сетевых сообществах, мастерских;

анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с одарёнными учащимися.

Ресурсы ГУО «Академия последипломного образования» для использования в образовательном процессе

1. Учебные программы повышения квалификации педагогических работников по организации работы с интеллектуально-одарёнными и высокомотивированными учащимися

«Организационно-методическое обеспечение работы с интеллектуально-одарёнными учащимися» (72 ч.)

«Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей» (дистанционное обучение, 9 недель, 72 ч.)

«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности» (дистанционное обучение, 9 недель, 72 ч.);

«Тьюторство как ресурс индивидуально-личностного развития субъекта в образовательном процессе» (38 часов);

«Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ развития обучающихся» (38 часов);

«Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся с различными образовательными потребностями» (38 часов);

«Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения грамоте и математике» (40 ч.).

2. *Учебно-программная документация для проведения семинаров-практикумов:*

«Формирование умения учиться в коммуникативной коллективно-распределённой форме деятельности» (20 ч.);

«Формирование контрольно-оценочных действий учащихся в процессе учебной деятельности» (20 ч.)

«Построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различными образовательными потребностями» (20 ч.);

«Организация исследовательской деятельности учащихся в учреждениях общего среднего образования» (20 ч.);

«Решение олимпиадных задач по учебным предметам естественно-математического направления» (20 ч.);

«Методология написания работ исследовательского характера» (20 ч.);

«Образовательное путешествие как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся» (20 ч.).

3. *Опыт реализации инновационных проектов в учреждениях образования:*

Модель сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления.

Модель организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования.

Модель организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями.

Модель тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования.

Модель формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

4. *Сетевая мастерская «Интеллект и творчество»*

Создание на сайте ГУО «Академия последипломного образования» сетевой мастерской «Интеллект и творчество» даёт возможность педагогам обмениваться опытом работы с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися учреждений общего среднего образования с привлечением профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и представителей научных организаций. Материалы сетевой мастерской на сегодняшний день насчитывают более 400 работ, структурированы в соответствии со следующими направлениями:

обучение интеллектуально одарённых и высокомотивированных обучающихся;

интеллектуально-творческое развитие обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение;

проектно-исследовательская деятельность;
интеллектуально-творческие состязания;
профессиональное самоопределение.

В сетевой мастерской также представлены работы профессорско-преподавательского состава. Участие в работе сетевой мастерской (обсуждение материалов, представление статей по совершенствованию системы работы с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися, др.) способствует поддержке и развитию профессиональных и личностных качеств педагогов.

5. Литература

1. Взаимное обучение учителей в учреждении образования как механизм их профессионального развития. М-лы II Международного научно-практического семинара «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы». Минск: Академия последипломного образования, 25 апреля 2019 г.

2. Ладысюк, С.С. К проблеме идентификации детской одаренности / С.С. Ладысюк // Воспитание на принципах гуманной педагогики: сб. материалов конференции [Электронный ресурс]. – Минск : АПО, 2017. – С. 70–73.

3. Лопатик, Т. А. Индивидуальные образовательные программы : ресурсы реализации / Т. А. Лопатик // Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В.Познякова. – Минск : РИВШ, 2017. – С.67 –72.

4. Лопатик, Т. А. Тьюторское сопровождение одаренных учащихся в образовательном процессе учреждения общего среднего образования / Т. А. Лопатик // Człowiek w przestrzeni edukacyjnej wspolczesnego swiata / pod redakcja Eleny Asmakovets I Slawomira Kozieja // Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce, 2017. – S. 141-146.

5. Лопатик, Т.А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных потребностей педагогических кадров в условиях работы с гетерогенными группами учащихся: учеб.-метод. пособие/ под общей редакцией Л.Г. Тарусовой, В.Г.Реут; ГУО «Акад.последиплом.образования». – Минск: АПО, 2016. – 136 С. (разд.5,6).

6. Лопатик, Т.А. Организация тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе учреждения общего среднего образования Республики Беларусь / Т.А.Лопатик. – Волгоград, 2013. – С. 145-149.

7. Лопатик, Т.А. Разработка индивидуальных планов оказания педагогической поддержки (рабочая тетрадь тренера): учеб. метод. пособие / Т.А.Лопатик. – Минск: АПО, 2017. – 72с.

8. Лопатик, Т.А. Технология тьюторского сопровождения одаренных учащихся / Т.А. Лопатик // Поддержка одаренности – развитие креативности : материалы международного конгресса, Витебск, 22-27

сентября 2014г.: в 2 т./ Вит.гос. ун-т; редкол.: И.М.Прищепа(гл.ред.),О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Том 2, с. 87- 91.

9. Лопатик, Т.А. Тьюторское сопровождение в образовательном процессе учреждения общего среднего образования / Т.А. Лопатик// Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися/ под ред. В.В.Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПРО,2014. – с. 41- 46.

10. Лопатик, Т.А. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся в образовательном процессе учреждения высшего образования// Стратегии формирования инклюзивной среды: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Вуз как гетерогенная организация: стратегии формирования инклюзивной среды» (Великий Новгород, Санкт-Петербург (17-19 мая 2016 года)/сост. М.Н.Певзнер, П.А.Петряков, ред.-сост. Н.В.Богатенкова. – СПб.: СПб АПРО, 2016. – 320С.(с. 140-145).

11. Лопатик, Т.А. Учет основных параметров в методике стимулирования интересов и способностей «одаренных детей» / Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей / сост. Г.А. Качан, С.Д. Матюшкова; под науч. ред. А.П. Орловой; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 156-157.

12. Лопатик, Т.А. Философия субъективности как методологическая основа технологии тьюторского сопровождения / Т. А. Лопатик // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания : материалы Третьей международной научной конференции, 15–16 ноября 2018 г., г. Минск. В 3 т. Т. II / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол.: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2018.– С. 164 - 167.

13. Лопатик,Т.А. Особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся/ Лопатик Т.А.//От проектной и исследовательской деятельности учащихся – к научно-исследовательской работе: Материалы Междунар. науч.-практ.конф.,(Минск,4-5 марта 2013г.) [Электронный ресурс] / под ред Т.А.Лопатик; М-во образования Респуб.Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. Образования», ОО «БА «Конкурс», БОО «Развивающее обучение». – Минск: АПО, Белорус. ассоц. «Конкурс»,2013. – С.271-275.

14. Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися / сост. С.Д. Шакура; под ред. д-ра филос. наук В.В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования».– Минск : АПО, 2014. – С. 103–110 .

15. Пашкович, Т. Ф. Современные подходы к методической работе по развитию исследовательской культуры учащихся / Т. Ф. Пашкович // От проектной и исследовательской деятельности учащихся – к научно-исследовательской работе : Материалы Междунар. науч.- практ. конф (Минск, 4-5 марта 2013 г.) [Электронный ресурс] под ред. Т. А. Лопатик ; М-во образования Респуб. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования» .

16. Пашкович, Т.Ф. Система работы с одаренными учащимися / Т.Ф. Пашкович. – Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. Шакура ; под ред. д-ра фил. наук В. В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – С. 8 – 23.

17. Пашкович, Т. Ф. Принципы, формы и методы развития профессиональной компетентности / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. — 2016. — № 3. — С. 26 —29.

18. Пашкович, Т. Ф. Моделирование как средство развития инновационного потенциала педагога / Т. Ф. Пашкович // Ресурсы развития образовательной среды для эффективной самореализации личности: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции. Часть 2. – М: УЦ Перспектива. – 2016. – 208 с.

19. Пашкович, Т. Ф. Архитектоника как принцип построения системы работы с одаренными учащимися / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. — 2018. — № 5. — С. 23 —26.

20. Пашкович Т. Ф. Проектная компетентность педагога: сущность, структура и компоненты / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. — 2019. — № 12. — С. 7 — 12 .

21. Пехота, Г.В. Культура здоровья как важная составляющая личностно-профессионального развития педагога / Г.В. Пехота // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 24–25 марта 2016 г. / Барановичский гос. ун-т; редкол.: А.В. Никишова [и др.]. – Барановичи, 2016. – С. 127–129.

22. Пехота, Г.В. Психологические основы формирования интеллектуально-творческой личности / Г.В. Пехота // Организационно-методическое обеспечение с одарёнными учащимися / сост ; С.Д. Шакура ; под ред. д-ра философ. Наук В.В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2014. — С. 24 – 29.

23. Познание в сотворчестве [Электронный ресурс] : Материалы из опыта работы педагогов по формированию метапредметных компетенций обучающихся посредством технологии образовательного путешествия / сост. С. Д. Шакура ; редкол. Н.Г. Алексеева [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. –1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; Microsoft Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader; CD-дисковод.

24. Сборник заданий дистанционной олимпиады и фестиваля «Созвездие талантов» / сост. Н. А. Семёнова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2019. – 358 с.

25. Сеген, Е. А. Развитие творческих способностей на уроках химии / Е. А. Сеген // Биология и химия. – 2018. – № 10. – С. 13–16.

26. Современные технологии для обучения взрослых : учеб.-метод. пособие /авт. : А.А. Глинский, С.В. Дзюбенко, Н.И. Запрудский [и др.] ; под общ. ред. канд. пед. наук Н.И. Запрудского ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2012. — С. 257—278.

27. Современные технологии обучения в педагогике дополнительного образования детей и молодежи / Педагогика дополнительного образования детей и молодежи: учебно-методическое пособие / Н.А. Залыгина, Т.А. Лопатик и др. / под. ред. Н.А. Залыгиной, Т.А. Лопатик и др.; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск, 2016. – С. 131 – 153.

28. Тимофеева, Ю. В. Фестиваль педагогического мастерства как средство профессионального роста педагога / Ю. В. Тимофеева // Профессиональное образование. – 2019. – № 2. – С. 32-35.

29. Шакура, С. Д. Актуальные вопросы в работе с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися / С. Д. Шакура // Szkoła w działaniu. Monografia wieloautorska redakcja naukowa Elżbieta Jaszczyszyn. – Siedlce: ELPiL, 2019. – С. 193-205.

30. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар. асвета. – 2018. – № 8. – С. 11–14.

31. Шакура, С. Д. Формирование учебно-познавательных умений учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности / С.Д. Шакура // Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися / сост. С.Д. Шакура; под ред. д-ра филос. наук В.В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования».- Минск : АПО, 2014. – С. 73–81 .

32. Шакура, С.Д. Интеллектуально-творческое развитие личности учащихся в процессе учебной деятельности /С.Д. Шакура. // Воспитание в сотворчестве : сб. научн. ст. Вып 6 : Работа с интеллектуально одарёнными учащимися и молодёжью / под ред. д-ра филоф. Наук, проф. В.В. Познякова. — Минск : РИВШ, 2014. — С. 24 – 31.

33. Шакура, С.Д. Интерактивная форма организации повышения квалификации педагогов: специфика и особенности реализации / С. Д. Шакура // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 2. — С. 47—53.

34. Шакура, С.Д. Исследовательская деятельность учащихся как способ формирования учебно-познавательных умений / С.Д. Шакура // От

проектной и исследовательской деятельности учащихся – к научно-исследовательской работе : Материалы Междунар. науч.-практ. конф., (Минск, 4–5 марта 2013 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Т. А. Лопатик ; М-во образования Респуб. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «БА «Конкурс», БОО «Развивающее обучение». – Минск : АПО, Белорус. ассоц. «Конкурс», 2013. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM), экран 1024×768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

35. Шакура, С.Д. Модель тьюторского сопровождения учащихся в контексте взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования / С. Д. Шакура // Креативные ресурсы работы с молодёжью: учеб.-метод. пособие / Республиканский ин-т высшей школы ; под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск, 2017. – С. 51–60.

36. Шакура, С.Д. Модель формирования индивидуальной учебной деятельности учащихся 1–6-х классов : учеб.-метод. пособие / С. Д. Шакура, Д. Ч. Покачайло ; под ред. канд. пед. наук С. В. Панова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 142 с.

37. Шакура, С.Д. Обучение во взаимодействии : учеб.-метод. пособие / С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2017. – 79 с.

38. Шакура, С.Д. Организация работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся общего среднего образования / Личностно ориентированный подход как основа развития современного образовательного комплекса в условиях реализации ФГОС: Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (20 марта 2015 г.): сб. статей // ООО «Талан Групп», С.В. Дзюбенко (отв. ред.) – М, 2015. – С. 61–66.

39. Шакура, С.Д. Освоение предметных знаний учащимися различных гетерогенных групп (рабочая тетрадь тренера) : учеб.-метод. пособие / С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2017. – 78 с.

40. Шакура, С.Д. Освоение предметных знаний учащимися различных гетерогенных групп (рабочая тетрадь участника тренинга) : учеб.-метод. пособие / С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2017. – 29 с.

41. Шакура, С.Д. Тьюторское сопровождение одарённых и высокомотивированных учащихся / С.Д. Шакура // Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ: материалы IX Междунар. науч.-практ. и XXI Всероссийской тьюторской конф., Москва, 01–02 ноября 2016 г. / Буки-Веди; науч. редакторы: Н.Ю. Грачева, С.В. Дудчик, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – Москва, 2016. – С. 137–142.

42. Шакура, С.Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1–6-х классов в процессе учебной деятельности / С. Д. Шакура ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2011. —112 с.

43. Шакура, С.Д. Формирование учебно-познавательных умений учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности. / С.Д. Шакура // Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися / сост ; С.Д. Шакура ; под ред. д-ра философ. наук В.В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2014. — С. 73 – 80.

44. Шакура, С.Д. Организация работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся общего среднего образования. / Личностно ориентированный подход как основа развития современного образовательного комплекса в условиях реализации ФГОС: Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (20 марта 2015 г.): сб. статей // ООО «Талан Групп», С.В. Дзюбенко (отв. ред.) – М, 2015. – С. 61–66.

45. Шакура, С.Д. Тьюторское сопровождение одарённых и высокомотивированных учащихся / С.Д. Шакура. // Воспитание в сотворчестве : сб. научн. ст. Вып 6 : Работа с интеллектуально одарёнными учащимися и молодёжью / под ред. д-ра филоф. наук, проф. В.В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2014. — С. 209 – 215.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица – Оценка сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с интеллектуально-одарёнными и высокомотивированными учащимися

Компетенции	Индикаторы оценки	Н	С	ВС	В ²
Когнитивные	- способность мыслить и действовать на основе системы научных знаний и опыта педагогической деятельности;				
	- способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач образования;				
	- способность анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать образовательные задачи в процессе своей профессиональной деятельности.				
Методические	- умение видеть методическую проблему в зависимости от ситуации, ставить и решать задачи с позиции общепедагогических закономерностей образовательного процесса;				
	- умение анализировать условия реализации задач педагогической деятельности;				
	- умение ставить цели и прогнозировать результаты решения педагогической задачи в зависимости от образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся и специфики конкретного предметного содержания;				
	- умение осуществлять взаимосвязь между компонентами в методической системе (цель – задачи – содержание – форма – методы и приемы – средства) и производить отбор содержания, форм, методов, приемов средств обучения в соответствии с поставленными целями и задачами;				
	- умение контролировать и оценивать решение педагогической задачи в процессе реализации образовательных программ и объективно оценивать знания обучающихся сочетая методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся.				
Технологические	- знание развивающих педагогических технологий и технологий открытого образования, направленных на формирование метапредметных компетенций обучающихся;				
	- знание закономерностей, правил проектирования и реализации в реальном процессе обучения конкретных технологий, умение анализировать возможности технологий обучения для достижения нового образовательного результата;				
	- умение осуществлять выбор технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными возможностями обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса с учетом метапредметного содержания образования);				
	- умение проектировать технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией;				
	- умение разрабатывать технологические карты учебных занятий или системы занятий синхронизируя структуру управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся;				
	- умение осуществлять отбор показателей результативности и методов отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью технологии.				
Проектно-конструктивные	- умение проектировать образовательный процесс в соответствии с его целями и задачами;				
	- умение моделировать и конструировать учебные занятия, направленные на достижение результата;				
	- умение использовать внутренние или внешние (коллективные) ресурсы формирования у обучающихся общего способа действий по освоению системы научных понятий посредством таких содержательных действий как анализ, планирование, рефлексия;				
	- владение спецификой построения индивидуальных образовательных маршрутов и разработки индивидуальных образовательных программ обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и				

² Где В – высокий уровень, ВС – выше среднего, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

	потенциальными возможностями.				
<i>Исследовательские</i>	- знание методологического аппарата исследования, понимание логической связи и взаимообусловленности его компонентов;				
	- умение анализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, видеть проблему, находить способы ее решения;				
	- умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, правильно определять объект и предмет исследования, делать выводы из полученных результатов;				
	- умение применять приемы самоорганизации исследовательской деятельности, планировать и проводить исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследовательской работы;				
	- умение работать с научной и методической литературой, сопоставлять факты и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность;				
	- умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.				
<i>Информационные</i>	- знание базовых приемов работы с техническими и программными средствами, организационных проблем, связанных с их использованием;				
	- знание технологий информатизации учебной деятельности;				
	- умение осуществлять выбор технических и программных средств, технологий с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета;				
	- умение проектировать учебную деятельность обучающихся с использованием ресурсов и технологий информационно-образовательной среды;				
	- готовность к решению профессиональных задач, эффективно используя технические и программные средства современных информационных технологий; - владение текстовой культурой, критическое отношение к информации, распространяемой СМИ.				
<i>Коммуникативно-деятельностные</i>	- умение формулировать свою точку зрения, слушать и слышать другого, выяснять точки зрения своих партнеров;				
	- умение стать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;				
	- знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;				
	- умение работать в группе, коллективе;				
	- владение различными социальными ролями;				
	- владение способами управления образовательным процессом;				
	- умение организовать учебную деятельность обучающихся в коммуникативной коллективно-распределённой форме;				
	- умение подбирать и вводить информацию в процесс групповой, парной и индивидуальной работы в соответствии с образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающимися.				
<i>Аналитико-рефлексивные</i>	- умение относиться к себе как к субъекту профессиональной деятельности;				
	- умение адекватно интерпретировать получаемую информацию;				
	- умение осуществлять регулярную «обратную связь».				
	- умение оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им решений;				
	- умение самостоятельно переносить ранее усвоенные знания, умения в новые педагогические ситуации;				
	- умение видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций;				
	- умение быстро менять приемы и способы действий в соответствии с новыми условиями.				
<i>Результивные</i>	- умение управлять собственным профессиональным развитием.				
	- умение осуществлять целеполагание, планирование, контрольно-оценочную деятельность, рефлексию.				
	- умение разрабатывать пути и способы достижения целей, осуществлять выбор наиболее эффективных средств и способов достижения целей;				
	- умение осуществлять самоконтроль собственных действий и				

	взаимодействия с окружающими в ходе решения поставленных задач;				
	- умение объективно оценивать собственные возможности при решении разного рода задач, обнаруживать ошибки и устранять их;				
	- умение разрешать разногласия с помощью логической аргументации, оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается;				
	- умение объективно оценивать собственные возможности при решении разного рода задач, использовать конструктивные способы реагирования на внутренние и внешние препятствия, мобилизовать внутренние ресурсы для разрешения затруднений, преодолевать аффективное напряжение, возникающее в процессе деятельности;				
	- умение адекватно реагировать на изменение ситуации путем перестройки сложившихся алгоритмов деятельности.				
<i>Коррекционно-развивающие</i>	- умение организовать учебную деятельность учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и потенциальными возможностями;				
	- умение осуществлять дифференциацию учебных заданий в соответствии с потенциальными возможностями учащихся;				
	- умение организовать работу учащихся по коррекции пробелов в знаниях, умениях и навыках;				
	- умение применять специальные технологии, методы и средства педагогической деятельности в соответствии с образовательными потребностями и образовательными возможностями обучающихся, создавать коррекционно-развивающую среду;				
	- знание индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп и их особых образовательных потребностей.				