

# Пути повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего среднего образования по вопросам организации образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития

## Методические рекомендации

Современное учреждение образования – это учреждение образования, открывшее двери для разных детей, в том числе для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Тысячи учреждений общего среднего образования организовали в своих стенах специальные классы для детей с ОПФР и классы интегрированного обучения и воспитания. Соответственно, в этом процессе задействовано большое количество педагогических работников.

Особенностью организации интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего образования является то, что в образовательный процесс с детьми с ОПФР активно включены не только специалисты (учителя-дефектологи), но и учителя (учителя начальных классов, учителя-предметники), не имеющие специального образования. Именно у этой группы педагогических работников наблюдаются значительные трудности в реализации процесса обучения детей с ОПФР. За более чем двадцатипятилетнюю практику интегрированного обучения и воспитания стало очевидным, что для того, чтобы успешно обучать ребенка с ОПФР, недостаточно быть просто хорошим учителем – необходимо иметь соответствующие ценностные установки и владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений. Отсутствие специальных знаний и умений либо их отрывочность, недостаточность приводят к использованию педагогом непродуктивной методики обучения, и как следствие – к низкому качеству образования детей с ОПФР. Просто «нахождение» ребенка с ОПФР в одном классе с нормально развивающимися сверстниками, без ориентира на качество его обучения, вряд ли может рассматриваться в качестве гуманной, прогрессивной меры в отношении этого ребенка.

Неформальная реализация идеи интегрированного обучения и воспитания влечет за собой серьезные изменения в содержании деятельности учителей учреждений общего среднего образования, связанные с их активной включенностью в процесс обучения детей с особенностями психофизического развития. Как следствие этих изменений – *новые требования к структуре и содержанию профессиональных компетенций учителя, предусматривающие в качестве обязательных составляющих **специальные профессиональные компетенции по работе с детьми с ОПФР***. Безусловно, содержание

такой специальной подготовки учителя далеко не аналогично профессиональной подготовке специалиста – учителя-дефектолога. Требуется значительно меньший объем, иной уровень специальных знаний, умений, однако при этом они должны представлять собой **целостную систему**, помогающую учителю ориентироваться в специфических моментах содержания, организации и методики обучения детей с ОПФР, компетентно реализовывать их на практике.

На основе анализа деятельности учителя при обучении детей с ОПФР, условий ее эффективности, кафедрой дефектологии академии разработана **система основных профессиональных компетенций учителя по работе с детьми с особенностями психофизического развития** (разработчик – В.В.Гладкая):

**1. Академические педагогические компетенции:**

умение анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей;

умение организовывать взаимодействие в коллективе детей;

умение взаимодействовать с родителями обучающихся.

**2. Специальные профессиональные компетенции:**

**2.1. базовые компетенции** (*обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР по сравнению с нормально развивающимися детьми*):

умение определять сходство и различие учебных планов, учебных программ, требований к результатам обучения для детей нормально развивающихся и детей с особенностями психофизического развития, с которыми работает педагог;

знание специфических закономерностей развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий, и определяющих специфику методики их обучения в целом по сравнению с методикой обучения детей нормально развивающихся;

знание типичных особенностей психического и физического развития той категории детей с ОПФР, с которой работает педагог, определяющих ведущие методы и приемы их обучения;

умение видеть (выделять) индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка с ОПФР, использовать адекватные им методы и приемы индивидуального подхода в обучении;

знание особых условий, необходимых для осуществления учебной деятельности ребенка с учетом особенностей его развития (требования к освещенности рабочего места для ребенка с нарушениями зрения, оптимальное рабочее место в классе ребенка с нарушением слуха, дифференцированные требования к посадке ученика с учетом разных нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата, необходимость использования специального оборудования и т.п.);

умение организовывать работу ребенка с ОПФР на уроке с учетом уровня его работоспособности и степени самостоятельности;

умение использовать разные виды помощи ребенку с ОПФР с учетом характера его учебных затруднений и особенностей развития, владение стратегиями оказания помощи;

умение адаптировать учебный материал, тексты, учебные задания к возможностям обучающегося с ОПФР, создавать опоры разных видов;

умение адекватно оценивать учебную деятельность ребенка с ОПФР, выделять в ней и характеризовать позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения;

умение общаться с детьми с ОПФР с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение, во взаимодействие;

**2.2. предметные компетенции** *(обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР определенной категории, по определенному учебному предмету):*

**общие:**

знание типичных трудностей детей определенной категории в овладении предметными знаниями, учебными умениями разного вида;

знание ведущих методов обучения детей определенной категории, умение их использовать в процессе обучения (на уроках по определенному учебному предмету);

**частные:**

знание характера трудностей детей определенной категории в овладении знаниями, умениями конкретной предметной области (математики, языка, трудового обучения, истории и т.д.) и типологических групп детей в зависимости от характера этих трудностей; умение определять типологическую группу, к которой относится каждый обучающийся с ОПФР, и на этой основе реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям в процессе уроков;

умение использовать на уроках в рамках конкретной предметной области методы и приемы обучения, учитывающие характер учебных затруднений детей определенной категории.

**3. Социально-личностные компетенции:**

умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с ОПФР в разных видах деятельности, умение создавать «ситуации успеха» для обучающегося, формировать толерантное отношение к детям с ОПФР в коллективе педагогов, детей и их родителей;

умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с ОПФР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка.

Представленная система основных профессиональных компетенций учителя по работе с детьми с ОПФР может послужить основой для определения содержания программ повышения квалификации, направлений методической работы с учителями в Институтах развития образования.

Рекомендуем обратить внимание на модули, включенные в Типовую учебную программу повышения квалификации для учителей-предметников и ориентированные на формирование у учителей специальных компетенций, необходимых при работе в условиях интегрированного обучения и воспитания. Включение данных модулей в учебные программы повышения квалификации может содействовать минимизации проблем, обусловленных недостаточным уровнем компетентности учителей в вопросах работы с детьми с ОПФР.

Учителя специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания могут проходить повышение квалификации и в Академии последиplomного образования. Кафедра дефектологии академии ежегодно реализует учебные программы повышения квалификации для данной группы педагогических работников, содержание которых базируется на представленной системе основных профессиональных компетенций учителя по работе с разными категориями детей с особенностями психофизического развития. Кроме того, для учителей и других педагогических работников учреждений общего среднего образования (учителей-дефектологов, воспитателей) предусмотрены учебные программы повышения квалификации по работе с отдельными категориями учащихся с ОПФР (с аутистическими нарушениями, с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения). На формирование ряда важных специальных компетенций по работе с детьми с ОПФР у широкого круга педагогических работников ориентирована также учебная программа повышения квалификации «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование». На базе академии на основе заявок регионов может осуществляться повышение квалификации комплектуемых регионами групп педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации указанной направленности.

Организация в учреждении общего среднего образования интегрированного обучения и воспитания предусматривает создание особых (специальных) условий для детей с ОПФР. Осознание сути и необходимости создания таких условий зависит от профессиональной компетентности директора учреждения образования и его заместителя в вопросах содержания образования детей с ОПФР, организации образовательного процесса при разных формах интегрированного обучения и воспитания, специфики методики обучения и коррекционной

работы. Общая осведомленность в данных вопросах позволит руководящей команде определить готовность учреждения образования к обучению и воспитанию детей с ОПФР – детей с особыми образовательными потребностями, а также смоделировать и планомерно создавать требующиеся специальные условия в случае выбранного курса на интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование. На формирование системы компетенций, позволяющих правильно организовывать в учреждении общего среднего образования образовательный процесс с детьми с ОПФР, ориентированы разработанные и ежегодно реализуемые кафедрой дефектологии академии учебные программы повышения квалификации заместителей директоров, курирующих интегрированное обучение и воспитание.

Кроме того, вопрос организации работы в условиях интегрированного обучения и воспитания включен в подавляющее большинство учебных программ повышения квалификации для директоров и заместителей директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования. Такую работу в рамках повышения квалификации рекомендуется осуществлять и Институтам развития образования.

Для более глубокой проработки отдельных остро актуальных вопросов целесообразно организовывать одно-двухдневные семинары. Такие семинары с учетом поступающих запросов практиков организуются и академией (информация размещается на сайте).

Краткосрочность повышения квалификации педагогических работников обусловила также поиск новых форм работы в системе дополнительного образования взрослых. Одной из таких форм, апробированных кафедрой дефектологии академии, является реализация образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов. Под руководством преподавателя кафедры стажеры (группа из 25-30 человек) углубляются в изучение определенного вопроса, разрабатывают значимые для их работы практические материалы. В группу стажеров по одной теме могут объединяться педагоги одного учреждения либо разных учреждений. Стажировка проходит в заочной форме, однако могут предусматриваться как очные встречи (консультации, лекции, практикумы, семинары, круглые столы и т.п.), так и общение преподавателя со стажерами на основе ресурсов различных дистанционных средств связи (телефон, электронная почта, общение по скайпу). Достоинством такой формы работы с практиками является возможность осуществления индивидуально ориентированного подхода в формировании необходимых профессиональных компетенций у руководителей учреждений образования и специалистов, учет конкретных

профессиональных запросов. В случае наличия специалистов такую форму работы могут использовать и Институты развития образования.

Одним из путей повышения качества повышения квалификации в условиях краткосрочности является разработка и использование в образовательном процессе учебно-методических материалов соответствующей направленности. Так, подготовленные преподавателями кафедры дефектологии учебно-методические пособия, статьи для указанных групп слушателей позволяют ответить на широкий круг возникающих у них вопросов, а также обеспечить практически значимыми материалами.

***Список публикаций преподавателей кафедры дефектологии академии  
по вопросу формирования у педагогических работников  
учреждений общего среднего образования специальных  
профессиональных компетенций по работе с детьми с ОПФР  
Учебно-методические пособия***

1. Гаурилюс, А. И. Организация психолого-педагогической работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности : учеб.-метод. пособие / А. И. Гаурилюс ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 87 с.

2. Гладкая, В. В. Методические рекомендации по формированию компетенций у руководителей и специалистов образования, работающих с учащимися с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Исследование профессиональных компетенций и образовательных потребностей педагогических кадров в условиях работы с гетерогенными группами учащихся : учеб.-метод. пособие / под общей редакцией Л. Г. Тарусовой ; В. Г. Реут ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 136 с. – С. 93–96.

3. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

4. Грищенко, О. В. Методика работы над текстовыми задачами с учащимися с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / О. В. Грищенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 84 с.

5. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 268 с. (Рекомендовано учебно-методическим объединением в

сфере дополнительного образования взрослых по профилям образования «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование»).

### **Статьи, материалы конференций**

1. Веретенников, И. В. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими нарушения зрения / И. В. Веретенников // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 12. – С. 43–49.

2. Веретенников, И. В. Особенности формирования педагогических компетенций специалистов, организующих работу с детьми с нарушениями зрения в перспективе инклюзивного образования / И. В. Веретенников // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода [Электронный ресурс] : материалы Международн. науч.-практ. конф., Минск, 29 ноября – 9 декабря 2016 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования»; редкол.: А. П. Монастырский (отв. ред.) [и др.] – Минск : АПО, 2016. – С. 26–29.

3. Веретенников, И. В. Пошаговая организация методической работы по формированию специальных профессиональных компетенций у руководителей и педагогических работников системы интегрированного обучения и воспитания в работе с детьми с особенностями психофизического развития / И. В. Веретенников, Н. А. Карась // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды [Электронный ресурс] : материалы Международн. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 апреля, 2017 / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. С. 514–518.

4. Гаурилюс, А. И. Теоретическое обоснование организационной работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / А. И. Гаурилюс // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4 (16). – С. 43-49.

5. Гладкая, В. В. Инновации в системе повышения квалификации кадров, работающих с детьми с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 5 ноября 2018 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2018. – С 84–86. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

6. Гладкая, В. В. Основные направления развития профессиональной компетентности руководителя учреждения дошкольного, общего среднего образования при организации интегрированного обучения и воспитания / В. В. Гладкая // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы конференции (Минск, 27–28 апреля, 2017) / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – С. 522–525. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер ; Microsoft Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader ; CD-дисковод.

7. Гладкая, В. В. Подготовленность педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания: проблемы и пути их решения / В. В. Гладкая // II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в современном образовании (Минск, 15–16 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2013. – С. 533–537.

8. Гладкая, В. В. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения младших школьников с трудностями в обучении / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 37–34. – 2007. – № 12. – С. 20–27.

9. Гладкая, В. В. Система коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении в учреждении образования / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 9–16.

10. Гладкая, В. В. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога / В. В. Гладкая // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса, Витебск, 22-27 сентября 2014 г.: в 2 т. / Вит.гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М.Н. Певзнер. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Том 1. – С. 308–314.

11. Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11-16.

12. Гладкая, В. В. Стратегия разработки инновационного содержания образовательных программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников учреждений основного образования по вопросам обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 13 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. Адукацыі». – Мінск : АПА, 2015. – С. 27–40.

13. Грищенко, О. В. Совершенствование методического обеспечения повышения квалификации руководителей учреждений образования, реализующих интегрированное обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Грищенко // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 5 ноября 2018 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader. – С. 98–102.

14. Грищенко, О. В. Методика работы над текстовыми задачами с учащимися с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / О. В. Грищенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 84 с.

15. Грищенко, О. В. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Грищенко // Специальное образование : традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14-15 апр. 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. (Диск CD).

16. Грищенко, О. В. Пути реализации компетентностного подхода в системе повышения квалификации учителей-дефектологов / О. В. Грищенко // Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 180–184

17. Грищенко, О. В. Специальные профессиональные компетенции руководителя как фактор обеспечения качества образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях организации интегрированного обучения и воспитания / О. В. Грищенко // Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования : сборник материалов международной научно-практической конференции, Минск,

30 ноября – 1 декабря, 2017 [Электронный ресурс]. – Минск : АПО, 2017.– С. 39–44.

18. Грищенко, О. В. Специфика педагогической работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания / О. В. Грищенко // Адукация і выхаванне. – 2016. – № 1. – С. 66–72.

19. Грищенко, О. В. Формирование инклюзивной культуры педагогов-недефектологов в системе повышения квалификации / О. В. Грищенко // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 68–71.

20. Смирнова, Т. В. Умение проектировать образовательную среду как компонент профессиональной компетенции руководителей учреждений образования и педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития / Т. В. Смирнова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 апреля 2017 г. // [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – С. 570–574. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер ; Microsoft Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader ; CD-дисковод.