

## **Формирование и развитие готовности педагогических работников к реализации инновационной деятельности**

Условием эффективности и продуктивности реализации инновационных проектов в учреждениях образования является инновационный потенциал и компетентность участников инновационной деятельности – руководителей и педагогов.

Инновационный потенциал учреждения образования проявляется в мере организационной и индивидуальной готовности членов педагогического коллектива к выполнению задач, обеспечивающих достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации и внедрению инновационных проектов разного уровня сложности, программы развития, включающей инновационные преобразования, педагогических новшеств (подходов, процессов, условий, методов, технологий и т.д.).

Инновационная компетентность педагогических работников представляет собой систему мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые обеспечивают эффективность использования новых педагогических методов и технологий, способность создавать авторские продукты, творчески проявлять свои индивидуальные возможности, самосовершенствоваться и самореализовываться в профессиональной деятельности.

Готовность педагога к инновационной деятельности выступает одной из функциональных составляющих инновационной компетентности личности и представляет собой совокупность качеств, определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также способность выявлять актуальные проблемы образовательного процесса, находить, адаптировать и реализовать новые эффективные способы их решения (инновационная восприимчивость).

Степень готовности педагогических работников к инновационной деятельности определяется следующими условиями:

уровнем сформированности системы мотивов и целей (*мотивационная готовность*);

наличием знаний, в том числе методологического характера, необходимых для творческого осуществления деятельности (*когнитивная готовность*);

включением в проектную профессиональную деятельность, в процессе которой формируются проектные умения и способности (*операциональная готовность*).

***Рекомендации учреждениям образования по формированию и развитию инновационной готовности педагогических работников:***

1. Создание и поддержание в учреждении образования инновационной развивающей среды, предполагающей наличие системы организационно-управленческих условий и факторов, обеспечивающих процессы саморазвития, самосовершенствования, самообразования всех субъектов образовательного и педагогического процессов:

➤ стимулирование и поддержка педагогических инициатив, творческой активности педагогов, в том числе по внедрению современных методов и технологий обучения и воспитания;

➤ создание и функционирование локальных организационных структур учреждения образования (творческих, проблемных, инициативных, авторских групп, клубов, сообществ и т.д.);

➤ презентация, популяризация, тиражирование лучших образцов педагогического опыта, творческих разработок и достижений педагогов учреждения образования;

➤ организация постоянной работы (включающей внутренний мониторинг, диагностику, рефлексивный анализ, экспертизу, проектирование и др.), позволяющей осуществлять проблемный анализ внешней и внутренней ситуации деятельности учреждения образования, выявлять риски, прогнозировать перспективы развития, разрабатывать новые подходы и механизмы эффективного решения образовательных задач;

➤ построение системы непрерывного внутриорганизационного (корпоративного) обучения на основе анализа опыта, проблем и достижений деятельности как в целом учреждения образования, так и в отдельности педагогов, их творческих объединений, предметных кафедр и т.д.

2. Организация информационно-просветительской работы в учреждении образования, направленной на формирование инновационной восприимчивости и инновационной культуры педагогических работников:

➤ информирование педагогического коллектива о современных тенденциях развития психолого-педагогической науки и практики, обеспечивающие адаптивное восприятие инноваций в сфере образования;

➤ создание и поддержание в актуальном состоянии информационных ресурсов учреждения образования, содержащих научно-методическое обоснование, методическое и дидактическое обеспечение педагогических инноваций (библиотека, медиатека, сайт, блоги и т.д.).

3. Организация методической деятельности учреждения образования, направленной на формирование методологической, исследовательской и проектной культуры педагогических работников, включающей:

➤ владение учителем методами и приемами педагогического поиска,

- умением осуществлять выбор инновационной проблемы и темы исследования, самообразования,
- составлять развернутую программу исследовательской работы,
- владение методиками составления авторских дидактических систем, разнообразными способами введения новшеств в образовательный процесс и т.д.

***Рекомендации институтам развития образования по формированию и развитию инновационной готовности педагогических работников:***

1. Проведение обучающих курсов, тематических семинаров (вебинаров) по проблеме разработки и реализации инновационного проекта в учреждении образования.

2. Проведение повышений квалификаций по рекомендуемой тематике: «Организация инновационной деятельности в учреждении образования»; «Развитие инновационной компетентности педагогических работников»; «Формирование, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта» и т.д.

3. Организация научно-практических и учебно-методических мероприятий, содействующих распространению инноваций в массовой образовательной практике и популяризации инновационного педагогического опыта (конференций, педагогических чтений, симпозиумов, фестивалей, форумов, выставок, стендовых докладов, мастер-классов и т.д.).