

Методическое сопровождение профильного обучения: подготовка учителей к работе в профильных классах

Обучение на II и III ступенях общего среднего образования строится на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования профильное обучение на III ступени общего среднего образования позволяет обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации учащихся с учетом их способностей.

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать способности учащихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Особое внимание уделяется использованию приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечению их активной гражданской позиции, социализации.

Изучение учебных предметов на повышенном уровне предполагает широкое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, моделей смешанного обучения, технологии развития критического мышления, медиаобразования, проектного, проблемного, частично-поискового и исследовательского методов, практико-ориентированных, проблемно-поисковых заданий, которые создают возможность обсуждения широкого спектра изучаемых вопросов, развития навыков доказательств и аргументации изучаемых событий, фактов, явлений, процессов и др., усвоения предметных знаний в объеме, позволяющем профессионально определиться с будущей профессией и оптимально подготовиться к экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Качество результатов учебной деятельности учащихся во многом определяется уровнем владения учителем теорией учебного предмета, современными технологиями и средствами обучения, особенностями методики преподавания предмета на повышенном уровне, их педагогическим мастерством, умением организовывать учебное взаимодействие на уроке. Поэтому бесспорна необходимость методического сопровождения профессионального развития педагогов.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов областным, Минскому городскому институтам развития образования необходимо продолжить начатую в предыдущие годы работу и запланировать ряд мероприятий, обеспечивающих распространение эффективного педагогического опыта и подготовку учителей-

предметников к работе на II и III ступенях общего среднего образования в классах (группах) с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

На региональном уровне следует обеспечить методическое сопровождение учителей-предметников, которые работают в классах (группах) с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Для этого необходимо организовать повышение квалификации в очной и дистанционных формах обучения по актуальной тематике с учетом запросов педагогов, системную методическую работу между повышениями квалификации. При разработке учебных программ повышения квалификации целесообразно увеличить количество часов на предметно-методическую подготовку педагогов.

На современном этапе важна и системная работа всех методических структур, их взаимодействие, четкость и согласованность организационной, информационной, учебной и методической деятельности по подготовке и сопровождению учителей, работающих в профильных X-XI классах, а также преподающих учебный предмет в V-VIII классах на повышенном уровне. Методическая работа должна быть направлена на оказание действенной помощи педагогам со стороны методических служб, руководителей учреждений образования и их заместителей, опытных коллег.

При организации методической работы рекомендуем использовать различные формы обучения (летние школы, языковые и методические практикумы, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в online-формате, сетевые сообщества и др.) с привлечением педагогов-практиков (учителей квалификационной категории «учитель-методист» и высшей квалификационной категории, которые имеют опыт работы в классах профильной направленности).

В процессе сетевого взаимодействия педагоги могут отыскивать единомышленников, расширить круг профессионального общения, представить свой уникальный педагогический опыт широкой аудитории, получить консультации по актуальным вопросам, рекомендации по методике преподавания учебного предмета.

Содержание профессионального обучения педагогов, которые работают (планируют работать) в классах (группах) с изучением отдельных предметов на повышенном уровне, должно содействовать развитию предметно-методической компетентности педагогов. При отборе содержания особое внимание рекомендуем уделить следующим вопросам:

➤ современные технологии и методики обучения учебным предметам в X и XI классах;

- способы формирования и развития у учащихся метапредметных (общеучебных) и предметно-специфических знаний и умений;
- отбор содержания и методов преподавания учебного предмета, исходя из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля;
- реализация современных подходов в преподавании учебных предметов;
- проектирование образовательного процесса, направленного на максимальную индивидуализацию обучения и поддержание творческого начала в деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности;
- использование многообразия видов и форм совместной с учащимися деятельности, электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебного предмета;
- организация совместной с учащимися творческой деятельности (проектную, поисковую, исследовательскую), направленной на развитие их социально-значимых личностных качеств;
- организация работы с высокомотивированными учащимися;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся средствами учебного предмета, поддержание у них интерес к избранной сфере деятельности;
- развитие у учащихся мотивации достижения успеха в различных видах деятельности, в частности, в освоении содержания предмета на повышенном уровне.

Для предметов естественнонаучного цикла целесообразно акцентировать внимание на следующих вопросах: методические аспекты обучения учащихся решению задач, заданий разного уровня сложности; совершенствование умений решения предметных (физических, математических, географических, биологических, химических) задач через систему специальных заданий, направленных на развитие логического мышления; система развития мыслительных способностей учащихся в процессе решения задач повышенного уровня сложности; организация проектной, исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; организация контрольно-оценочной деятельности.

При изучении русского и белорусского языков на повышенном уровне следует обратить внимание на формирование лингвистического мышления учащихся, развитие их исследовательских умений на более высоком уровне.

Методическое сопровождение включает также консультирование педагогов по методике изучения трудных тем в классах (группах) с повышенным уровнем обучения, по вопросам организации и проведения

факультативных занятий, внеклассных мероприятий. Консультационная работа призвана оказать помощь педагогам в определении эффективных путей разрешения трудностей профессионального определения учащихся, скорректировать субъект-субъектные отношения в процессе решения учащимися вопросов «выбора».

Для обеспечения профессионального роста педагогов по вопросам профильного обучения и допрофильной подготовки Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» на 2021/2022 учебной год планирует ряд мероприятий:

повышение квалификации:

учителей физики, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований «Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета на базовом и повышенном уровнях» (27.09.2021 - 01.10.2021);

учителей математики, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований, «Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании предмета на базовом и повышенном уровнях» (04.10.2021 - 08.10.2021);

учителей истории и обществоведения, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований, «Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании предмета на базовом и повышенном уровнях» (18.10.2021 - 22.10.2021);

учителей географии, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований, «Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании предмета на базовом и повышенном уровнях» (2022);

учителей химии, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований, «Совершенствование предметно-методических компетенций педагога как необходимое условие повышения качества образовательного процесса по химии» (2022);

учителей русского языка и литературы, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований, «Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании предмета на базовом и повышенном уровнях» (2022);

учителей биологии, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований, «Совершенствование предметно-методических компетенций педагога как необходимое условие повышения качества образовательного процесса по биологии» (2022);

обучающие курсы (тематические семинары):

«Современный урок иностранного языка: обучение, изучение, оценка (по авторской методике И.В.Зубрилиной)» (август 2021);

«Методика решения расчетных задач по химии различного уровня сложности» (ноябрь 2021);

«Современные подходы к обучению учащихся решению задач по математике на разных этапах и уровнях обучения» (ноябрь 2021);

«Создание иноязычной информационной образовательной среды для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся (повышенный уровень изучения)» (2022);

«Современные технологии и методы обучения как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования» (2022).

В помощь педагогам на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» на предметных страничках и в разделе «Методический ресурс» размещены методические разработки по изучению сложных тем учебных программ, опыт работы учителей в профильных классах.

Проведение повышения квалификации педагогов, методических мероприятий между повышениями квалификации (тематических семинаров, тренингов, практикумов, учебно-деловых игр, мастер-классов, методических квестов, вебинаров, onlain-конференций и др.), посвященных изучению учебных предметов на повышенном уровне, а также обеспечение актуальными методическими материалами являются необходимыми условиями обеспечения качественного профильного обучения.