

Совершенствование психолого-педагогической и предметно-методической компетентности учителей в процессе повышения квалификации

Изменения, происходящие сегодня в образовании, делают актуальной проблему развития профессиональной компетентности учителя, определяя потребность в учителях с достаточным уровнем теоретической и методической подготовки, способных к профессиональному росту и мобильности.

В современных условиях изменения парадигмы образования, важнейшей составляющей которой является идея непрерывности, процесс формирования профессиональных качеств и развития способностей личности учителя должен происходить в течение всей его жизни. Очевиден факт, что полученные при обучении в учреждении высшего образования предметные знания и умения со временем становятся недостаточными для решения новых, стоящих перед школой задач, и это, в свою очередь, выявляет необходимость их постоянного обновления в процессе повышения квалификации и в период между ними.

Повышение квалификации педагогических работников – важнейший компонент системы непрерывного образования. Его эффективная организация, наполнение обновленным содержанием, гибкое управление образовательным процессом, результативность используемых методик – настоятельное веление времени и определяющий показатель деятельности учебных заведений, осуществляющих повышение квалификации педагогических кадров.

Актуальные направления повышения квалификации формируются под влиянием внешних (формулируются государством с учетом мировых тенденций и объективных условий развития общества) и внутренних (определяются мотивацией самих педагогов, их стремлением и желанием развиваться в профессиональном и личностном плане) требований к профессиональной деятельности учителя. Повышение квалификации обеспечивает приращение специальной (предметной) и методической компетенций педагога и является основанием профессионального роста.

В декабре 2019 года Академией последипломного образования (далее – Академия) внесены изменения и дополнения в комплект разработанных в 2017 году учебных модулей для учебных программ повышения квалификации учителей-предметников. Примерные учебные программы разработаны в целях:

обеспечения гарантированного уровня научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития учителей-предметников во всех регионах Республики Беларусь;

отражения в содержании учебных программ повышения квалификации актуальных тенденций и направлений совершенствования системы общего среднего образования, в том числе обусловленных введением профильного обучения и реализацией компетентностного подхода в преподавании учебных предметов в учреждениях общего среднего образования республики;

внедрения в практику повышения квалификации новых форм и методов работы, включая управляемую самостоятельную работу слушателей, возможности сетевого взаимодействия учреждений и использования электронных образовательных ресурсов и среды дистанционного обучения Академии как дидактической компоненты системы дополнительного педагогического образования.

При определении тематики и содержания учебных модулей учитывались данные, полученные по результатам

ежегодно проводимого по приказу Министерства образования Республики Беларусь мониторинга качества общего среднего образования;

анализа профессиональных затруднений и опыта, представляемого педагогическими работниками на квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории;

анкетирования педагогов-предметников по качеству учебных программ и учебных пособий;

экспертизы учебно-тематических планов, содержания учебных программ и анализа результатов повышения квалификации педагогов в региональных (Минском городском) институтах развития образования, Академии и др.

Предлагаемые учебные программы повышения квалификации направлены на актуализацию и развитие профессиональных знаний педагогов, совершенствование их деловых качеств, подготовку к выполнению новых трудовых функций, на обновление теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. С точки зрения компетентностного подхода в современных условиях уровень квалификации специалиста определяется не только объемом и энциклопедичностью его знаний, но и способностью решать на их основе профессиональные проблемы различной сложности.

Реализация учебных программ повышения квалификации в процессе непрерывного образования педагогических работников предполагает:

диагностический подход к определению *исходного уровня* предметно-методической подготовки каждого учителя перед плановым повышением квалификации (или в процессе аттестации);

построение *индивидуального маршрута* непрерывного профессионального образования педагога на основе диагностики уровня его предметно-методической компетенции и затруднений, изучения образовательных запросов и потребностей учителя, учета специфики его профессиональной деятельности, квалификационной категории, стажа работы и пройденных этапов повышения квалификации;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей слушателей в процессе повышения квалификации путем *сочетания инвариантной части учебной программы с разнообразными вариативными модулями* при разработке учебно-тематического плана;

использование различных форм и методов проведения занятий, современных технологий обучения, электронных образовательных ресурсов и дидактических возможностей дистанционных учебных сред;

определение *результативности* повышения квалификации в виде приращения профессиональной компетентности педагога на основе оценки результатов освоения учебных модулей в рамках комплексной итоговой аттестации слушателей.

Программу повышения квалификации рекомендуется формировать из двух основных разделов: психолого-педагогическая подготовка учителя (ППП) и предметно-методическая подготовка учителя (ПМП).

По содержанию модули категории «Психолого-педагогическая подготовка учителя» направлены на развитие общепедагогических (надпредметных), ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных компетенций.

Профессиональная деятельность педагога предусматривает мобилизацию потенциала социальной среды, создание педагогических условий для развития интеллектуальных, духовных, физических качеств личности учащегося на основе гуманистических ценностей, обеспечение психолого-педагогической поддержки в решении возникающих образовательных проблем.

Педагогическая деятельность имеет специфику, которая заключается в постоянном взаимодействии и общении с учащимися, их законными представителями, коллегами, администрацией и другими людьми, высокой ответственностью за учеников и т.д., что может способствовать возникновению синдрома профессионального выгорания, который негативно сказывается на ее эффективности. В связи с этим чрезвычайно важным является формирование у учителей представлений о признаках, симптомах, стадиях профессионального выгорания, а также о возможностях его профилактики и коррекции.

Эти вопросы, а также иные вопросы психолого-педагогической подготовки учителей представлены в содержании раздела «Психолого-педагогическая подготовка учителя» (Приложения А-Е).

Модули раздела «Предметно-методическая подготовка учителя» предназначены для профессионального развития учителей по актуальным научно-теоретическим проблемам преподаваемого предмета, вопросам частных методик преподавания, организации образовательного процесса. Значимость и актуальность раздела заключается в практической направленности его содержания, что соответствует потребностям системы образования и потенциальным запросам слушателей.

В данный раздел при разработке учебных программ повышения квалификации целесообразно включать модули с учетом результатов входной диагностики педагогов, их запросов и профессиональных потребностей, уровня (базовый или повышенный) преподавания учебного предмета.

Обращаем внимание на выбор формы итоговой аттестации при освоении спроектированных модульных программ повышения квалификации. Каждый из предлагаемых модулей содержит материалы для проведения выходной диагностики. Для инвариантных модулей предметно-методического и модулей психолого-педагогического блока это, как правило, традиционные вопросы к зачету или тестовые задания. Для вариативных модулей предметно-методического раздела предлагаются задания, непосредственно связанные с практической деятельностью учителя: например, анализ фрагмента учебного занятия, представление разработанного урока или факультативного занятия, планирование дидактического обеспечения и т.п. Выполнение подобных, требующих рефлексивного анализа заданий, целесообразно проводить в рамках специально-организованной проектной деятельности, деловых игр, практических занятий с привлечением, по крайней мере, двух преподавателей.

Это также обуславливает рекомендацию о приоритетном использовании при проектировании конкретных программ повышения квалификации (наряду со ставшим традиционным зачетом, защитой выпускных работ или рефератов) такой формы итоговой аттестации слушателей как собеседование.

Предлагаемые учебные модули позволяют оптимизировать подходы к планированию и разработке содержания повышения квалификации учителей, определению форм и технологий обучения.