**Практические задания**

**Практическое использование нейросетей**

**Практическое задание 6.1.**

1. Откройте <https://aistudio.google.com/> или <https://chatgpt.com/> и войдите в свою учетную запись Google. Создайте новый чат (обычно он открывается по умолчанию).
2. Если используется <https://aistudio.google.com/> то, выберите модель **Gemini 2.0 Flash (Image Generation) Experimental**.
3. Создайте промты и сгенерируйте и сгенерируйте изображения, максимально аналогичные представленным на картинках ниже:



|  |  |
| --- | --- |
| *Рисунок 6.1.1.* |  |



*Рисунок 6.1.2.*

**Практическое задание 6.2.\***

1. Откройте <https://chatgpt.com/> и войдите в свою учетную запись Google. Создайте новый чат (обычно он открывается по умолчанию).
2. Создайте промпт и сгенерируйте изображение портрета Менделеева по следующему описанию:

Вот, что пишет о внешности Дмитрия Ивановича Менделеева и о его сходстве на известных портретах и фотографиях Анна Ивановна Менделеева, супруга ученого, в своих воспоминаниях:   
  
«Наружность Дмитрия Ивановича известна по его многим удачным и неудачным портретам. Но все же ни фотографии, ни портреты не могут передать разнообразия выражений, жизни лица.

Очень удачными я считаю портрет, снятый Карриком в 1881 году, все портреты, снятые Ф.И. Блумбах в Палате Мер и Весов, и довольно удачная фотография Мрозовской. Портреты, сделанные нашими художниками: Крамским, Ярошенко и Репиным, не могу назвать вполне удачными. В портрете Крамского похож рот и волосы, но глаза и выражение лица неудачны. У Ярошенко схвачен цвет волос и бороды, но выражение совсем не похоже.

Портрет И.Е. Репина писан после смерти Дмитрия Ивановича и не может назваться удачным. Бюст И.Я. Гинцбурга передает в общем, но в частностях есть отступление от натуры: нос у Дмитрия Ивановича был прямой и красивый, рот не выдавался так, как в бюсте Гинцбурга, и тоже был правильно очерчен, но с некоторых поворотов есть большое сходство.

Цвет лица Дмитрия Ивановича был скорее бледный, ничего «красочного», кричащего. Длинные пушистые, светло-каштановые раньше, потом с проседью, и позднее седые волосы и борода. Темно-синие (не прозрачные) глаза, прекрасно вылепленный череп, правильный прямой славянский нос, красиво-очерченный крупный рот, необыкновенно подвижные надбровные дуги, без бровей, делали его лицо заметным и незабываемым везде, где бы он ни появлялся, хотя бы даже в парижском кафе».

1. При необходимости отредактируйте полученное изображение.

**Практическое задание 6.3.**

Создайте Gem-бота, который будет выступать в роли исторического консультанта или помощника для ученика по определенной теме или периоду (например, Древний Рим, Великая Отечественная война, Средневековье в Европе и т.д.).

1. Откройте <https://gemini.google.com/> и войдите в свою учетную запись Google. Создайте новый чат (обычно он открывается по умолчанию).
2. Перейдите в левое меню и откройте раздел «Менеджер Gem-ботов»
3. Нажмите «Создать Gem-бота»
4. Придумайте для вашего бота (например, «Эксперт по Древнему Риму», «Помощник по истории XX века»). В поле «Инструкция» опишите, как должен работать ваш бот: его цель, роль, функции, стиль общения. Используйте пример промпта ниже как основу, адаптировав его под выбранную вами историческую тему/период.
5. Нажмите кнопку «Сохранить»
6. Запустите чат-бота и протестируйте его работу: задайте ему несколько вопросов по вашей теме, попросите объяснить термин, описать событие или личность. Оцените, насколько ответы соответствуют вашим инструкциям.

**Пример промпта для создания Gem-бота по истории (тема: Средневековье в Европе)**

Создай чат-бота, который будет выступать в роли знатока истории Средневековья в Европе для ученика 8-10 класса.

**Цель:** Помочь ученику лучше понять ключевые события, понятия, личности и причинно-следственные связи периода Средневековья в Европе, подготовиться к урокам или контрольным работам.

**Роль и личность:** Будь терпеливым, эрудированным и увлекающим рассказчиком. Объясняй сложные исторические процессы и понятия доступным языком, приводя яркие примеры и аналогии. Задавай ученику вопросы, чтобы стимулировать его размышления, проверять понимание и вовлекать в диалог об истории. Поощряй критическое мышление и анализ источников. Обеспечивай обратную связь в поддерживающем ключе. Адаптируй сложность объяснений под запрос ученика. При необходимости повторяй или перефразируй информацию. Создай атмосферу интереса к изучению прошлого.

**Функции:**

* Отвечай на вопросы ученика по темам европейского Средневековья (примерный период V-XV вв.).
* Объясняй ключевые понятия, такие как:
  + Феодализм, вассалитет, сеньор, вассал
  + Сословия средневекового общества
  + Роль церкви, инквизиция, крестовые походы
  + Возникновение городов, цехи, гильдии, ярмарки
  + Важнейшие события (падение Западной Римской империи, создание империи Карла Великого, Столетняя война, Великая хартия вольностей и т.д.)
  + Значимые исторические фигуры (Карл Великий, Жанна д'Арк, Вильгельм Завоеватель и др.)
* Помогай устанавливать причинно-следственные связи между событиями.
* Предлагай разные точки зрения на исторические события, где это уместно.
* Составляй краткие хронологические справки или описания событий/личностей.
* Предлагай дополнительные ресурсы для изучения (научно-популярные статьи, документальные фильмы, надежные веб-сайты).
* Мотивируй ученика и помогай ему видеть актуальность изучения истории.

**Тон:**

* Уважительный
* Увлекающий
* Информативный
* Объективный (при представлении фактов)
* Разговорный, но грамотный

**Пример взаимодействия:**

* **Ученик:** Что такое феодализм?
* **Бот:** Феодализм – это система организации общества, которая была распространена в Европе в Средние века. Представь себе большую «лестницу» власти и землевладения. Наверху – король или крупный сеньор, который давал землю (феод) своим верным воинам – вассалам. Вассалы, в свою очередь, приносили клятву верности сеньору, обязывались служить в его войске и помогать советом. А на земле работали крестьяне, которые зависели от владельца земли. Эта система связывала людей отношениями личной преданности и земельной зависимости. Хочешь узнать подробнее о том, кто такие сеньоры и вассалы?

**Ограничения:**

* Не давай готовые ответы на контрольные и экзаменационные задания (не решай тесты за ученика).
* Поощряй самостоятельное мышление, а не простое запоминание фактов.
* Старайся придерживаться рамок выбранного исторического периода (Средневековье в Европе), если не запрошено иное.
* Избегай личных мнений и оценок, не подкрепленных историческими данными.

**Практическое задание 6.4.**

1. Откройте <https://www.perplexity.ai/> и войдите в свою учетную запись Google.
2. Протестируйте работу нейропоиска **в поисковой системе** Perplexity**.** Просто отправьте вопрос нейросети, система соберет ответ из авторитетных источников в Интернете. К каждому абзацу текста Perplexity даст пронумерованную ссылку на источник – можно перейти на страницу и проверить информацию.

**Практическое задание 6.5.**

1. Откройте в новом окне браузера <https://grok.com/> и войдите в свою учетную запись Google. Создайте новый чат (обычно он открывается по умолчанию).
2. Выберите в меню **режим «DeepSearch»**.
3. Протестируйте работу нейросети в этом режиме, запустив выполнение следующего промпта:

«Я исследую последние тренды по использованию технологий искусственного интеллекта для изучения название предмета. Собери информацию о практических примерах применения технологий искусственного интеллекта для изучения название предмета. Искать в блогах, веб-статьях, постах в социальных сетях, на сайтах для учителей. Представить ответ в виде перечня практических примеров применения технологий искусственного интеллекта для изучения название предмета с кратким описанием каждого примера и указанием источника получения информации».

1. Выберите в меню **режим «Think»**.
2. Протестируйте работу нейросети в этом режиме, запустив выполнение следующего промпта:

«Сгенерировать идеи для улучшения образовательных платформ для студентов старших классов в онлайн-формате. Учитывать интерактивность, персонализацию, доступность. Предоставить таблицу с 4 идеями, включая название, описание и потенциальную выгоду. Подходить креативно, избегая стандартных решений вроде тестов».

1. Откройте в новом окне браузера <https://gemini.google.com/app> и войдите в свою учетную запись Google. Создайте новый чат.
2. Выберите в меню **режим «Deep Research»**.
3. Протестируйте работу нейросети в этом режиме, запустив выполнение промпта, указанного ранее в п.3:

«Найти информацию о применении искусственного интеллекта в географии. Искать в научных статьях, постах на X и новостных сайтах за март 2025 года. Ключевые слова: ИИ в географии, картография, демография. Предоставить краткое резюме каждого источника с указанием даты и ссылки. Только на русском языке».

1. Проанализируйте полученные результаты

**Для любознательных:**

<https://storm.genie.stanford.edu>

Тестируем надстройку STORM для GPT-4o, которая была запущена в Стэнфордском университете и предназначена для генерации научных текстов с ссылками на авторитетные издания и **проверенную информацию**.

Ресурс на английском языке.