

Отзыв на автореферат диссертации
Крюковской Натальи Владимировны
на тему: «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися
с трудностями в обучении на нейропедагогической основе»,
представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Одна из важных задач организации образовательного процесса в условиях специального образования для учащихся особенностями психического развития является создание специальных условий с опорой на знание особых образовательных потребностей и проявления познавательной деятельности учащихся. В диссертационном исследовании Крюковской Н.В. решение данной задачи представлено в рамках организации и проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе идей концепции структурно-функциональной организации мозговой деятельности.

Автореферат Крюковской Н.В. структурирован в соответствии с имеющимся материалом. В нем четко обозначены предмет и объект, выделена цель, определены задачи. Работа состоит из пяти глав, каждая из которых отвечает поставленным задачам.

В первой главе рассматривается сущность коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования, представлено описание методологических подходов и принципов реализации системы коррекционно-педагогической работы и структура данной системы. Во второй главе охарактеризованы образовательные потребности учащиеся с трудностями в обучении на основе использования комплексной диагностической методики, предполагающий выявление состояния и уровня сформированности математических знаний и умений, познавательных процессов и проявлений индивидуального латерального профиля у учащихся данной категории. В третьей главе описана методика коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе с использованием математического материала. Особое значение приобретает описание возможности использования уровнево-дифференцированного подхода при проведении коррекционно-педагогической работы с учащимися данной категории на уроках математики и коррекционных занятиях. В четвертой главе изложено содержание научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы в виде комплекса заданий для проведения коррекционных занятий и уроков математики с учащимися с

трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования. В пятой главе изложены вопросы организации формирующего эксперимента, представлены основные этапы его реализации и проведен анализ результативности внедрения системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями обучения на нейропедагогической основе. На основе полученных результатов соискатель предлагает методические рекомендации, раскрывающие направления использования данной системы.

Научная значимость исследования раскрывается через описание методологических подходов и принципов реализации системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении с учетом современных тенденций в образовании, разработку системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале, характеристику образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе использования комплексной диагностической методики, разработку и апробацию методики коррекционно-педагогической работы на математическом материале на нейропедагогической основе, разработку научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы и научно обоснованный анализ результативности внедрения системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении в образовательный процесс.

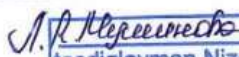
В работе хорошо прослеживается актуальность и доказательность. Все полученные результаты научно обоснованы и подтверждены использованием методов математико-статистической обработки результатов.

В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить, насколько возможно использование представленной системы коррекционно-педагогической работы при организации образовательного процесса с другими категориями учащихся с особенностями психофизического развития, возможно ли использование данных материалов в условиях реализации интегрированного обучения и воспитания?

Материал, представленный в автореферате, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе соискателя в науку. Наталья Владимировна Крюковская заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры логопедии
ГНПУ им. Низами


Л.Р. Муминова


tasdiqlayman Nizomiy nomidagi
O'zMPU Kengashi
11.09.2025 kotibi

