



Главное управление образования
Гродненского областного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Гродненский областной социально-педагогический центр»

**Организация деятельности
педагогического коллектива по созданию
дружественной и поддерживающей
среды в учреждении образования**

*Бочко Елена Брониславовна,
заместитель директора по основной деятельности
государственного учреждения образования
«Гродненский областной социально-педагогический центр»*

Роль школы в развитии социальной компетентности

Именно в школе дети учатся строить отношения с окружающими, развивают навыки общения и начинают формировать свои представления о справедливости, уважении и ответственности. Если за время обучения учащийся не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает серьёзный риск, что в дальнейшей взрослой жизни он не сможет выстраивать здоровые, конструктивные отношения.

Формирование социального опыта

Школа предоставляет учащимся первый систематический опыт взаимодействия с разнообразными людьми.

Развитие самостоятельности

Необходимо развивать инициативность, ответственность и самостоятельность обучающихся в различных сферах взаимодействия.

Формирование гражданской позиции

Через участие в школьной жизни дети развивают критическое мышление, навыки принятия решений и осознанное отношение к своим правам и обязанностям.

Снижение рисков насилия

Чувство принадлежности и значимости в школьном сообществе существенно снижает риск возникновения насилия и деструктивного поведения.



Образовательная среда как центральный компонент развития

Основные критерии психологической безопасности образовательной среды включают:

Позитивное отношение

Участники образовательного процесса испытывают удовлетворение от пребывания в учреждении, позитивно воспринимают его миссию и ценности.

Эффективное взаимодействие

Качественное общение между участниками образовательного процесса, основанное на взаимном уважении и понимании.

Защита от насилия

Защищённость от неуважительного отношения, оскорблений, унижений, высмеивания, игнорирования и агрессии.

Соблюдение прав

Возможность соблюдения прав и защиты интересов всех участников образовательной среды.

Ключевые аспекты

1

Профилактика конфликтного поведения в учреждениях образования - это комплексная задача, требующая сотрудничества всех участников образовательного процесса.

2

Важно создать атмосферу уважения, доверия и понимания, где каждый член школьного сообщества чувствует себя защищенным и не боится обращаться за помощью.

3

Необходимо использовать разнообразные методы профилактики, включая обучение навыкам коммуникации, проведение конкурсов и мероприятий, разработку программ по превенции буллинга.



Роль педагогического коллектива

Создание безопасного пространства

Педагоги должны создавать атмосферу принятия, уважения и безусловной поддержки, где учащиеся могут свободно выражать свои эмоции, мысли и сомнения без страха быть осужденными или наказанными. Это требует присутствия, внимания и эмоциональной открытости.

Обучение самоэмпатии и эмпатии

Взрослые должны научить детей и подростков слушать свои собственные чувства и потребности с состраданием, а также развивать способность к глубокой эмпатии по отношению к другим. Это включает практику активного слушания, вопросы и отражение чувств.

Поддержка конструктивного диалога

Педагоги помогают учащимся применять техники ненасильственного поведения в реальных ситуациях, корректируют ошибки с добротой, празднуют успехи и помогают интегрировать новые навыки в повседневную жизнь. Это требует постоянной практики и развития.

Возможные типы сотрудничества:

Потенциальные партнеры:



- *средства массовой информации,*
- *национальные религиозные организации,*
- *учреждения высшего образования, научно-исследовательские центры и лаборатории,*
- *спортивные организации и объединения, федерации и ассоциации, клубы*

- *учреждения высшего и среднего специального образования,*
- *учреждения дополнительного образования,*
- *родительская общественность,*
- *выпускники учреждений общего среднего образования,*
- *учреждения дополнительного образования взрослых*

- *территориальные центры социальной защиты,*
- *социально-педагогические центры,*
- *кризисные центры оказания психологической помощи,*
- *правоохранительные органы,*
- *учреждения здравоохранения,*
- *управления (отделы) образования.*

Профилактические мероприятия с привлечением потенциально заинтересованных сторон



Взаимодействие с Республиканским центром психологической помощи

семинар-практикум для учащихся «Буллинг и кибербуллинг: безопасное общение в реальном мире и онлайн».



Взаимодействие с Республиканским центром психологической помощи

Семинар-практикум «Профилактика буллинга в работе педагога: навыки эффективных коммуникаций и внутренние ресурсы»



Тренинг для учащихся инициативной группы «Эффективные коммуникации»



Взаимодействие с факультетом психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»



Примерная тематика родительских собраний

В начальной школе:

- «Факторы эмоционального благополучия в школе»;
- «Зачем нужны правила?»;
- «Как научить детей дружить?»;
- «Зеркало воспитания: какие мы родители»;
- «Почему бывают изгои? Кто виноват?»;
- «Общаться с ребенком как?»;
- «Наш класс – школа справедливости»;
- «Развитие социально-коммуникативной компетентности как средства защиты своих границ».



Примерная тематика родительских собраний

В средней школе:

- «Принцип реагирования: «Не реагировать – значит одобрять»»;
- «Травма одного травмирует многих»;
- «Свобода или педагогическая запущенность?»»;
- «Счастье, когда тебя понимают»;
- «Агрессор - жертва – спасатель. Стоп!»»;
- «Психологическое здоровье личности»;
- «Конфликты и способы их разрешения»;
- «Мифы и реальность о насилии в школе».



Примерная тематика родительских собраний

В старшей школе:

- «Как противостоять манипуляции, насилию, травле?»;
- «Дружба, любовь или зависимость?»;
- «Мы выбираем, нас выбирают»;
- «Воспитание свободы и ответственности»;
- «Развитие лидерства и инициатив»;
- «Ценностное отношение к Другому: ориентиры будущего»;
- «Сети-ловушки»;
- «Как найти себя? Путь самореализации».



Информационно-профилактические мероприятия

Успешная информационно-профилактическая работа требует комплексного подхода, который охватывает различные каналы коммуникации и вовлекает всех заинтересованных сторон. Только системное, скоординированное воздействие может привести к масштабным изменениям в культуре общения.

01

Лекции и мастер-классы

Организация интерактивных занятий в школах, педагоги знакомят учащихся и родителей с основами ненасильственного общения, демонстрируют техники конструктивного взаимодействия, отвечают на вопросы и вдохновляют на внедрение новых навыков в жизнь.

02

Распространение материалов

Создание и тиражирование буклетов, инфографики, методических пособий, видео-материалов и онлайн-ресурсов. Эти материалы должны быть доступными, привлекательными для подростков и содержать практические примеры, которые легко применить.

03

Вовлечение семей и сообщества

Организация семинаров для родителей, встреч с руководством учреждения. Взрослые, окружающие молодежь, также понимают и практикуют конструктивное взаимодействие

Ключевые компетенции, которые необходимо развивать:

1

Знания о конфликтах

Понимание причин и видов конфликтов, типичных ошибок в их разрешении.

2

Стратегии поведения

Изучение возможных стратегий поведения в спорах и Конфликтных ситуациях.

3

Альтернативные методы

Овладение альтернативными способами разрешения конфликтов, включая медиацию и диалог.

4

Коммуникативные навыки

Развитие способностей активного слушания, ясного выражения своих мыслей и эмпатичного общения.

5

Конструктивные отношения

Умения выстраивать конструктивные отношения с окружающими и договариваться в конфликтных ситуациях.



Мероприятия для учащихся с целью развития осведомленности о причинах и последствиях буллинга



Тренинговые занятия с целью обучения навыкам реагирования на факты негативного отношения со стороны сверстников



Комфортное пространство



Профилактические мероприятия в рамках интерактивных площадок



Практические методы обучения учащихся

Эффективное обучение ненасильственной коммуникации требует активного, интерактивного подхода, который задействует молодежь эмоционально и позволяет им практиковать новые навыки в безопасной среде. Различные методы дополняют друг друга и способствуют глубокому усвоению материала.

Ролевые игры и тренинги

Моделирование реальных конфликтных ситуаций позволяет молодежи практиковать навыки ненасильственного поведения в контролируемой среде. Участники играют разные роли, экспериментируют с новыми способами общения, получают обратную связь и учатся на собственном опыте. Это создает мышечную память для новых поведенческих паттернов.

Групповые обсуждения и рефлексия

Совместное обсуждение собственных чувств, переживаний и потребностей помогает молодежи развивать эмоциональную грамотность и эмпатию. Группа создает безопасное пространство для уязвимости и открытого диалога. Рефлексия укрепляет понимание и позволяет делиться опытом.

Видеоматериалы и кейсы

Использование видео, кейсов из реальной жизни и примеров из поп-культуры делает обучение наглядным и релевантным. Молодежь видит, как ненасильственные формы взаимодействия работают на практике.. Это помогает мотивировать учащихся и показывает практическую ценность навыков.

Волонтерская деятельность по принципу «Равный обучает равного»



Мероприятия, проводимые учащимися-волонтерами по принципу «Равный обучает равного»

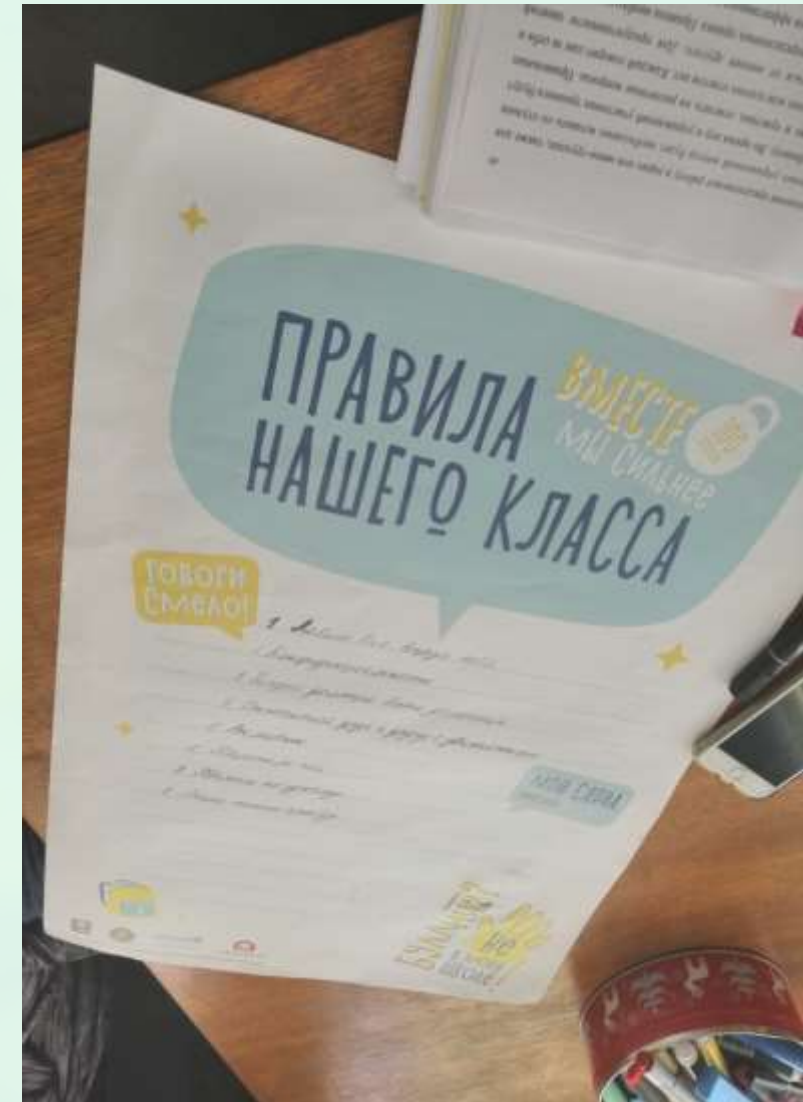


- Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.В. Музыченко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – 244 с. <https://elib.bspu.by/handle/doc/50101>
- Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.В. Музыченко [и др.]. 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2020. – 312 с. <https://elib.bspu.by/handle/doc/50705>
- (Рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь)



Мероприятия в классных коллективах

Классный час «Установление правил»



Мероприятия в классных коллективах



Мероприятия, проводимые учащимися-
волонтерами,
по принципу «Равный обучает равного»



Разработка учащимися-волонтерами информационных материалов, памяток, буклетов



Совместное прочтение и обсуждение книг



Литература:



Литература:





Дети нуждаются в том, чтобы чувствовать себя в безопасности рядом с взрослыми. Это важно для эмоционального благополучия ребенка, успешного обучения дома или в школе, комфортного взаимодействия с одноклассниками. Как стать для школьников таким лидером, на которого они согласятся ориентироваться, за которым захотят идти, у которого будут учиться радостно и успешно? Основой, точкой отсчета на пути к эмоциональному благополучию и эффективному обучению являются отношения, утверждают авторы. Именно тому, как добиться доверия детей, завоевать у них авторитет без фамильярности и панибратства, посвящена книга

Подбор художественной литературы по профилактике буллинга



Эта простая, искренняя история о непростых отношениях между одноклассниками станет важным и ценным ресурсом для ребят и взрослых, в том числе педагогов, психологов и всех, кто работает с детьми. Книга учит тому, как строить отношения в коллективе, проявляя заботу и уважение.

В ней также есть дискуссионные вопросы для обсуждения прочитанной истории и рекомендации детского семейного психолога Людмилы Петрановской о том, что делать, если ты чувствуешь себя невидимым или лишним.



Людмила Петрановская - семейный психолог с двадцатилетним стажем, педагог и публицист - как никто другой знает, с какими трудностями сталкивается ребенок в школе. "Что делать, если. В школе что-то идет не так?" поможет детям справляться с их страхами и объяснить, как правильно реагировать на проблему, позволит школьникам легко освоить элементарные правила поведения, понять, как правильно поступать и преодолевать свои страхи. А красочные забавные картинки поднимут настроение. Эта книга станет иллюстрированным руководством, которым ребенок сможет воспользоваться в любой момент.



Рекомендуем к просмотру на каникулах

ФИЛЬМ ИЛЫИ ЕРМОЛОВА

МАЛЕНЬКИЙ ВОИН

Витя – беспокойный и довольно крупный подросток, без остановки жующий бургеры и шоколад. Лишний вес для него – не проблема, а надобность. В школе Витю дразнят, но буллинг не удастся, поскольку парень способен дать отпор одноклассникам

Фильм рассказывает о самоопределении юноши, анализирует его стремления и заблуждения, истинные цели. Героя ждут непростые приключения на пути самопознания, во время которого придется проявлять упорство, терпение и отвагу, а также вырабатывать позитивный настрой.

Рекомендуем к просмотру всей семьёй 😊

ЧУДО

В фильме хорошо раскрыта тема буллинга в школьной среде, показано, как травля убивает желание жить

P.s фильм о жизни подростков. Рекомендуем посмотреть 👍

ПОЧЕМУ ИСЧЕЗ

НОРЕНСКИЙ

Детский диалоговый клуб
Рекомендуем к просмотру
ОГБУЗ «Центр реабилитации детей и подростков»



https://instagram.com/anti.bullyng_35?utm_medium=copy_link



anti.bullyng_35

69 публика... **224** подписч... **28** подписки

#антибуллинг
Образование
Мы группа инициативных волонтеров
Детского диалогового центра
СШ35г.Гродно 🍌 Бор... ещё

Профессиональная панель
Доступны новые инструменты.

Редактировать пр... Поделиться профи...

АПШИФТ родителям ❄️ 🎬 кабинет

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися



Коррекционно-развивающие занятия с учащимися



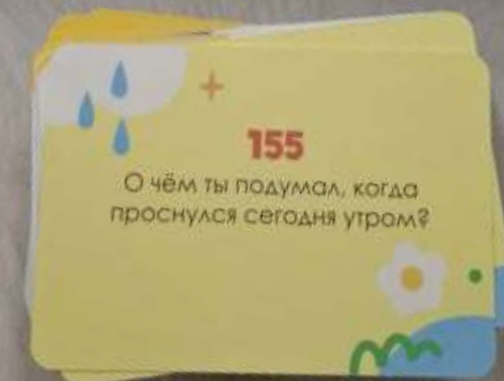
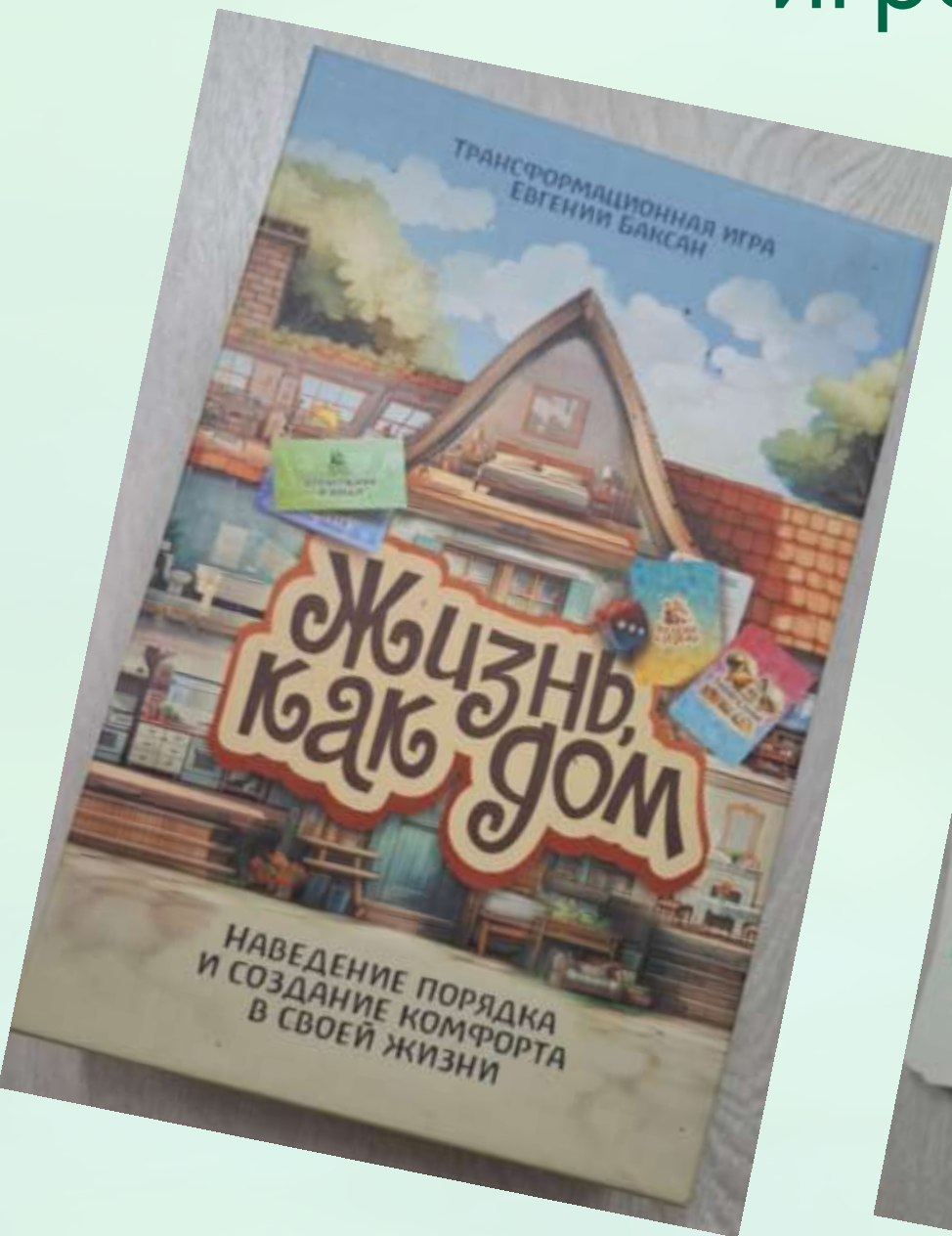
Использование практических пособий



Психологическая игротека



Психологическая игротека





Психологическая игротека

Психологический театр



Практико-ориентированный подход в действии

Практика показывает, что наиболее востребованными и действенными являются такие формы и методы работы, при использовании которых обучающиеся сами являются непосредственными организаторами и активными участниками процесса.



1 Системное обучение инициативной группы

Подготовка лидеров среди учащихся, которые становятся проводниками конструктивных способов взаимодействия, что обеспечивает максимальный охват учащихся в процессе информирования по вопросам профилактики буллинга.

2 Интерактивные формы работы

Использование тренингов, ролевых игр, дискуссий и проектной деятельности, которые способствуют повышению осведомленности о причинах и последствиях конфликтов, развивают навыки реагирования на факты негативного отношения.

3 ПримириТЕЛЬные технологии

Применение специальных техник медиации и восстановительного подхода для разрешения конфликтов, которые позволяют развивать и восстанавливать способности детей понимать друг друга.

Основные условия для создания дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования:

информированность обучающихся об оказываемых членами внешней партнерской сети услугах

обученность руководителей, педагогов навыкам распознавания и разрешения конфликтных ситуаций

комплекс учебно-методических мероприятий для всех участников образовательного процесса

обученность участников образовательного процесса методам эффективного взаимодействия и навыкам урегулирования конфликтов

организация внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на профилактику конфликтов

формирование у участников образовательного процесса умений выявлять конфликтные ситуации, открыто заявлять о них, разрешать их и предупреждать

внешняя партнерская сеть организаций, оказывающих образовательную, социальную, психологическую, медицинскую поддержку детям, подросткам и молодежи





Главное управление образования
Гродненского областного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Гродненский областной социально-педагогический центр»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования

*Бочко Елена Брониславовна,
заместитель директора по основной деятельности
государственного учреждения образования
«Гродненский областной социально-педагогический центр»*