

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
СИНОДАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций

*Материалы XXI Международных
Свято-Евфросиниевских педагогических чтений*

Минск, 30 ноября 2022 г.

Минск 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
СИНОДАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПОЛОЦКОГО РАЙОННОГО
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций

Материалы XXI Республиканских
Свято-Евфросиниевских педагогических чтений

Минск, 30 ноября 2022 г.

Научное электронное издание

Минск ♦ АПО
2023

УДК 37.018
ББК 74.200.51
Ф79

Р е ц е н з е н т ы :

доцент кафедры богословия ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла», доктор богословия, *протоиерей Владимир Башикиров*; профессор кафедры современных методик и технологий образования ГУО «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, профессор *Г. И. Николаенко*

Формирование у учащихся семейных ценностей на основе народных традиций [Электронный ресурс] : материалы XXI Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Минск, 30 ноября 2022 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023.

ISBN 978-985-495-539-1.

В электронном издании представлен региональный опыт по поиску эффективных форм работы в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся.

Адресуется педагогическим работникам учреждений общего среднего образования.

**УДК 37.018
ББК 74.200.51**

ISBN 978-985-495-539-1

© ГУО «Академия последипломного образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авчинникова Е. П.</i> Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения	9
<i>Алексеевко Л. М.</i> Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребенка	13
<i>Бакатович О. В.</i> О воспитании семейных ценностей в произведениях художественной литературы	17
<i>Балабченко Т. А.</i> Семейные православные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребенка.....	23
<i>Барановский Д. Н.</i> Использование христианских традиций «Закона Божьего» Серафима Слободского в семейном воспитании	27
<i>Баркова А. А.</i> Эффективные формы взаимодействия современного учреждения образования и церкви по формированию у учащихся семейных ценностей	32
<i>Башлыкова А. В.</i> Роль семьи и школы в воспитании семейных ценностей посредством художественной литературы	34
<i>Бейкун С. В.</i> Дискуссионный кино клуб как средство формирования у учащихся семейных ценностей.....	36
<i>Белюсова Е. В.</i> Православные семейные традиции как основа счастливой семейной жизни.....	41
<i>Булат Е. А.</i> На пути к духовности: традиции православного семейного воспитания	45
<i>Бычкова С. М.</i> Православные традиции в современной семье	48
<i>Вереник Е. М.</i> Новые подходы к формированию семейных ценностей	52
<i>Витковская С. В., Кондратьева Л. Н.</i> Формирование семейных ценностей и традиций – основа духовно-нравственного воспитания личности	55
<i>Власенко Э. Г., Терешко О. Л.</i> Эффективные формы взаимодействия семьи и гимназии в формировании гармоничной личности учащихся.....	58
<i>Вятский В. С.</i> Профильный лагерь «Истоки духовности и патриотизма»	63
<i>Гризан Н. Е.</i> Духовно-нравственное и семейное воспитание через призму уроков историко-обществоведческого цикла и факультативных занятий.....	66

<i>Гришанова Л. Ф.</i> Наши небесные ходатаи	69
<i>Гутковская И. В.</i> Традиционные семейные ценности в свете глобальных вызовов современности	73
<i>Данилюк С. И.</i> Сотрудничество ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина города Бреста» со Свято-Воскресенским собором города.....	78
<i>Дембицкая С. В.</i> Формирование системы традиционных нравственных ценностей в условиях гендерного воспитания	83
<i>Дорошкевич Т. М.</i> Значение иконы в духовном становлении ребенка	87
<i>Дрозд О. Д.</i> Духовно-нравственное воспитание личности посредством организации внеурочной работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к творческим конкурсам.....	91
<i>Евтухова Н. Н.</i> Учащимся о соблюдении заповеди «Чти отца твоего и мать твою...».....	95
<i>Ермалюк А. С.</i> Возрождение традиций православного семейного воспитания детей.....	98
<i>Жингель В. Л.</i> Икона в доме – мир и покой в семье	102
<i>Жудро М. М., Мулерова И. К.</i> Духовно-нравственное и семейное воспитание подрастающего поколения во взаимодействии с представителями белорусской православной церкви в учреждениях образования Могилевской области.....	104
<i>Жуковская Н. Н., Круталевич С. Г., Петкевич Е. Н.</i> Литературная гостиная и арт-терапия как средство формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе произведений классической и современной литературы	109
<i>Зайцева Н. Н.</i> Роль произведений художественной литературы в формировании семейных ценностей	113
<i>Захожая Н. Н.</i> Современная семья. Семейные традиции. Формирование семейных ценностей.....	116
<i>Зенова Т. В.</i> «Моя семья – моя история» (воспитание семейных традиций на учебных занятиях по истории).....	121
<i>Игнатович Н. П.</i> Семейное воспитание детей в православных традициях	124

<i>Іваненка М. М.</i> Традиційна культура: сем хрысціянскіх асноў сямейнага выхавання.....	129
<i>Кальчибо М. М.</i> Нравственне становленне асобы ў праваслаўным сямейным выхаванні	135
<i>Карпушэва Н. М.</i> Павышэнне ўзрўня педагогічнай культуры замяшчаючых родіцель ў варах духоўнага і нравственнага развіцця прыемных дзяцей.....	142
<i>Каішо С. В.</i> Урокі духоўнасці – асновы эфектыўнага ўзаемадзейства савярэнянага ўчрэджэння абаравання і царквы	152
<i>Клачкава Н. А.</i> Роль сямейнага чтэння для духоўна-нравственнага выхавання рэбенка.....	157
<i>Ковалевіч А. Н.</i> Ретраспектыва брачнага заканадаўства как аб'ект ізування ў кантэксце савярэнянага сямейнага выхавання	161
<i>Козел Т. Н.</i> Праваславіе ў сям'е – гэта мост, котарый саадыняе родавую історыю і історыю прадаўжэння гэтага рода	164
<i>Комар І. Н.</i> Духоўна-нравственнае выхаванне школьнікаў сраствамі хуажественнай літэратуры	167
<i>Катова А. Л.</i> Духоўна-нравственнае выхаванне ў дятскім доме сямейнага тыпа: із апыта рабаты родіцеля-вахаватэля дятскага дома сямейнага тыпа	172
<i>Кульша Н. О.</i> Раба аластнага ресурснага цэнтара Мінскай аласты па духоўна-нравственнаму выхаванню (праект «Круг светлых прааднікаў»).....	176
<i>Кухарчык В. І.</i> Шляхі фарміравання ў навучэнцаў сямейных хрысціянскіх каштоўнасцей у працэсе ўзаемадзейння сельскай школы з праваслаўнай царквой	181
<i>Лакрысенка А. М.</i> Фармы ўзаемадзейства ўчрэджэння абаравання і царквы	184
<i>Лапаткова Е. В.</i> Цэннасць сямейных традыцый	188
<i>Ленчевскі А. Г.</i> Сааіальна-абараватэльнае праект «Моя будучая сям'я» как форма духоўна-нравственнага выхавання ўчааіхся.....	190

<i>Максимова О. С.</i> Эффективные практики взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания личности обучающегося	194
<i>Малахова Г. В.</i> Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребенка	199
<i>Малякко Н. М.</i> Роль семьи в сохранении и передаче культурных ценностей.....	201
<i>Маркевич Т. М.</i> Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребенка	204
<i>Масько С. Г.</i> Роль семьи и духовно-нравственных ценностей в формировании личности учащегося: проблемы и перспективы	208
<i>Минова М. Е.</i> Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.....	211
<i>Михалевич Е. Ф., Деменцевич А. М.</i> Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа через инновационную деятельность.....	216
<i>Некрашевич Н. И.</i> Не мы смотрим на икону, а икона смотрит на нас	220
<i>Новикова А. В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся с ОПФР посредством факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»	223
<i>Новикова И. Н.</i> Религиозные учреждения образования в Республике Беларусь с традиционной и нетрадиционной направленностью	227
<i>Олешкевич О. А.</i> То, что сердцу дорого. Святыни моей семьи	230
<i>Орашкова Л. Н.</i> Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей	234
<i>Павловец Н. Н.</i> Воспитание семейных ценностей посредством художественной литературы	239
<i>Пашкова Т. В.</i> «За мир, духовное возрождение, историческую память...» (из опыта работы учреждения образования)	243
<i>Пискун Е. П.</i> Социальное проектирование как эффективная форма духовно-нравственного воспитания на примере проекта «Семья – мой микрокосмос»	249

<i>Постернак А. О.</i> Приобщение учащихся к семейным традициям и ценностям как способ духовно-нравственного развития личности.....	253
<i>Пошелюк С. А.</i> Эффективные формы взаимодействия церкви и школы в формировании у учащихся семейных ценностей: опыт работы	256
<i>Пугачёва Е. В.</i> Воспитание семейных ценностей посредством художественной литературы	258
<i>Пыrkова А. М.</i> Искусство семейного воспитания	262
<i>Радецкая И. Е.</i> Семья, где каждый день – праздник	267
<i>Разентова Е. Л.</i> Иконы в моей семье	271
<i>Рахими Джамалабад Н. А.</i> Влияние православных традиций на воспитание в современной семье	274
<i>Русакович О. В.</i> Православные семейные традиции воспитания детей через призму школьного образования.....	279
<i>Рыбачёнок А. С.</i> Семейный досуг как фактор формирования духовно-нравственной личности.....	282
<i>Рябова Л. А.</i> «Носите бремена друг друга...».....	286
<i>Сайко М. Г.</i> Вспомните в детские глаза.....	289
<i>Сафронов П. М.</i> Прививка любви: о традиционном воспитании ребенка в семье	292
<i>Сачек О. В.</i> Христианские ценности как основа преемственности поколений в культуре современной белорусской семьи. Свет родительского благословения	294
<i>Сінькевіч Л. А.</i> Прыёмная сям’я як шлях сацыялізацыі дзяцей-сірот.....	299
<i>Сергиевич С. И.</i> «Все начинается с любви» – проект просветительской работы с родителями.....	303
<i>Сковородкин А. Г.</i> Духовно-нравственное воспитание в приемной (замещающей) семье.	307
<i>Скупанович С. В.</i> Значение православной культуры в воспитательной и духовно-нравственной культуре.....	310
<i>Тумар В. В.</i> Выхаванне сямейных каштоўнасцей у навучэнцаў на ўроках беларускай літаратуры.....	313

<i>Тыновец А. С.</i> Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников в деятельности воскресных школ	316
<i>Урбановіч М. М.</i> Выхаванне сямейных каштоўнасцей сродкамі мастацкай літаратуры	320
<i>Феофанова С. П.</i> Воспитание семейных ценностей у подрастающего поколения посредством художественных произведений А. С. Пушкина.....	324
<i>Хамутова І. В.</i> Захаванне і перайманне традыцыі святкавання Нараджэння Хрыстова і Каляд у аг. Бездзеж драгічынскага раёну Брэсцкай вобласці	329
<i>Хорик Т. А.</i> Традиции и ценности воспитания детей в православной семье по «Домострою»	331
<i>Хорик Т. А.</i> Учащимся о семье и семейных ценностях	335
<i>Хотим И. С.</i> Взаимодействие учреждения образования и церкви по формированию у обучающихся семейных ценностей: основные направления и эффективные формы	340
<i>Черепок Е. В.</i> Ответственность родителей за воспитание детей в учении Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста.....	345
<i>Чехович С. Е., Родионова И. Н.</i> Как организовать и провести общегородской праздник «Мы за семью, любовь и верность»	348
<i>Шоба Е. Ф.</i> Сямейныя каштоўнасці і патрыятызм.....	352
<i>Щикно М. П.</i> Наставление отцов в произведениях русской литературы как отображение ценностей семьи	357
<i>Юзефальчик И. В., Платоненко В. В.</i> Гендерное воспитание	362
<i>Юрчик М. П.</i> Семейные традиции – способ психологической поддержки и развития личности ребенка	368
<i>Яковлева Л. А.</i> Воспитание семейных ценностей средствами изобразительного искусства	372

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Авчинникова Елена Павловна,
учитель математики
ГУО «Белынковичская средняя школа Костюковичского района»
Могилевской области*

Главный смысл и цель семейной жизни
воспитание детей. Главная школа
воспитания детей – это взаимоотношения
мужа и жены, отца и матери

В. А. Сухомлинский

Тема духовно-нравственного воспитания с каждым днем становится все более актуальной. В наше время возрастает безнравственность, неуважение к старшему поколению, отсутствие патриотизма. Поэтому актуально возрождение православных традиций семейного воспитания для сохранения будущего страны. Недаром говорят, что дети – наше будущее. А каким оно будет, зависит от взрослых: родителей, педагогов, общественности. От нас зависит, какие условия будут заложены у детей для формирования у них стремления к возвышенному, святому и доброму.

Духовно-нравственное воспитание начинается с семьи. Семья всегда была защитой и убежищем для подрастающего поколения. С самого младенчества детям в семье прививают уважение к семейным ценностям, таким как верность, забота, уважение, доброта, взаимопонимание. В ежедневном семейном воспитании ребенок учится уважать мнение старших – родителей, бабушек и дедушек. Послушность, терпеливость, доверие дети впитывают с молоком матери. Каждый взрослый должен помнить, что дети – это наше отражение. Мы должны стать носителями духовно-нравственной культуры.

В наши дни молодежь все чаще характеризуется себялюбием, эгоизмом. Реклама, кинематограф, СМИ оказывают большое воздействие на подрастающее поколение, призывая их видеть себя достойными всего самого лучшего, достигающими статуса «лучших, самых успешных». В семьях тоже чаще говорят о необходимости достижений материального благополучия детей, чем о моральных принципах. На это обращали внимание известные религиозные деятели: архимандрит Кирилл (Павлов) считал, что «если не прекратится разложение нравов, то хорошего ждать нечего» [1], старец Иоанн (Крестьянкин) считал, что нельзя оставлять детей и их воспитание на самотек, ведь «все можно иметь: телевизор и магнитофон, но ничто не должно обладать нами, а сейчас вещи начинают обладать душами людей».

Исторически духовно-нравственное воспитание в семье основывалось на традиционных формах православного семейного уклада:

жизни семьи в соответствии с годовым кругом традиционных праздников;

уходе за маленькими детьми и престарелыми членами семьи;
посильном участии детей в трудовой деятельности семьи, обучении рукоделию и ремеслам;

общей семейной трапезе;
назидательном семейном чтении с последующим обсуждением прочитанного;

существовании семейного совета с решающим словом старшего члена семьи.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. По мнению исследователей, именно от семьи на 80 % зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. Дети как губка впитывают в себя все, что видят и слышат в раннем детстве. Грубость, неверность, ложь, необязательность всегда считались в православных семьях грехом, поэтому и в процессе воспитания ребенку прививались абсолютно противоположные качества и ценности. Ян Коменский писал, что «все разумные родители должны думать не только о том, как будут жить их дети и как собрать для них побольше золота и всякого добра, но еще больше стараться о том, чтобы вселить мудрость в их сердце, – потому что мудрость дороже жемчуга и... ничто не сравняется с ней» [2].

В каждой семье должны быть свои традиции. Если в семье ребенок воспитывается в духовно-нравственной обстановке, то повзрослев он может отличить добро от зла, устоять от соблазнов. Семейное воспитание – тяжелый труд для родителей и детей. Дети должны воспитываться в хорошей, спокойной, счастливой среде. Дети не бывают виноваты в чем-то, всему виной неправильное воспитание или его отсутствие.

Важнейшим нравственным основанием семьи служило почтительное отношение детей к родителям, которое воспитывалось в семьях с малолетства и укреплялось в течение всей жизни каждого человека.

В современном мире утрачены многие традиции православного семейного воспитания. Родители, ввиду занятости на работе или из-за бытовых проблем, не уделяют времени на совместное чтение с ребенком и беседы с ним. Сейчас проще дать в руки ребенку какой-либо гаджет и спокойно заниматься своими делами, чем поговорить с ребенком по душам. Именно поэтому нравственный маятник внутри ребенка раскачивается куда хочет. При наличии такого объема негативной информации, которая нас окружает, дети стали проще относиться к насилию и жестокости и воспринимать их как нормы современной жизни. Духовно-нравственное воспитание – неисчерпаемая, многогранная область. Архитектура, литература и история, театр и естественные науки – все это может и должно стать помощью в развитии и росте души человека.

Проблема воспитания современной молодежи сегодня стоит очень остро и требует решения. Сделать это можно лишь совместными усилиями разных социальных институтов и государства. Одну из ведущих ролей в этом может играть Белорусская Православная Церковь, так как она является «хранительницей» культурных, нравственных и духовных традиций в наши дни. Воспитание в православной семье помогает прививать детям лучшие нравственные качества: любовь, милосердие, терпимость, уважение к семье и семейным традициям, трудолюбие.

Религия может воздействовать на воспитание детей через примеры жизни благочестивых и святых людей, через деятельность воскресных школ, участие в различных мероприятиях, проводимых совместно с государственными и общественными организациями: фестивали, ученические олимпиады, Рождественские чтения и т. д.

Религия может играть большую роль в воспитании современной молодежи. Именно с детства в человека закладывается то, что необходимо для формирования его личности. А православная вера как раз во многом способствует воспитанию духовных и нравственных качеств личности современного человека [4].

Дети вырастают нравственными личностями в той семье, где царят спокойствие, уступчивость, понимание, доброжелательность, забота. И не важно, богатая или бедная семья воспитывают будущее поколение. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо». В семье ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются человеческие формы поведения: навыки мышления и речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины [3].

Сегодня современное общество переживает кризис в духовно-нравственной сфере и одна из причин, это разрушение традиционных устоев семьи, духовно-нравственных семейных ценностей, традиции семейного воспитания. Кризисные явления можно наблюдать в разрушении нравственных представлений и понятий о семье и браке, утрачено традиционное белорусской культуре восприятие родительства и детства. Отсюда деформация семейного воспитания, многочисленные проблемы детства, кризис семьи.

Выход из сложившейся ситуации, видится в попытке современного отечественного образования, выстраивать свои образовательные и воспитательные позиции прежде всего на ценностях белорусской культуры и православия. Педагоги в своей деятельности по духовно-нравственному формированию личности учащихся должны опираться на культурное

достояние Беларуси, на ее традиционные ценности, включая религиозные. Возродить истоки семейного воспитания, основываясь не только на светской, но и православной педагогике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла. Потеря любви там, где человек совершает грех. Иваново – Вознесенский листок № 107. 8 июля 2018.

2. Ян Коменский. Материнская школа. – С–П.: Типография Училища Глухонемых, 1892.

3. Учебная программа факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для V (VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. <https://adu.by//ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023>

4. Роль религии в воспитании подрастающего поколения. https://studwood.net/1064177/pedagogika/rol_religii_vospitaniya_podrastayuschego_pokoleniya?ysclid=19xurz5jp410233153

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Алексеевко Лариса Михайловна,
воспитатель
ГУО «Средняя школа № 1 г. Шклова»
Могилевской области*

«Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»

В. А. Сухомлинский

Семья является одним из главнейших институтов социализации, где постигаются основы нравственности. Атмосфера общества прямо зависит от того, какой микроклимат царит в семье. Среди факторов, которые влияют на атмосферу семьи, важное место занимают семейные традиции. «Традиции» (от лат. tradition – передача) – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в этносах, в обществах, а также в социальных группах в течение длительного времени.

Передача традиций посредством воспитания, обучения и социализации предполагает связь и взаимопроникновение поколений. Чтобы традиции выполняли свою воспитывающую роль, дети в соответствии с возрастными возможностями должны располагать информацией о родителях: какова профессия отца и матери, где и кем они работают, какие у них интересы, привычки, вкусы [1, с. 32].

Невозможно представить себе семью без определенных сложившихся традиций, поскольку практически во всех семьях встречают праздники, отмечают дни рождения членов семьи.

Каждый из нас замечал, как благоприятно действует на детей радостная, веселая, дружелюбная обстановка в семье. Поэтому желательно как можно чаще чередовать обычные будни с непохожими на них праздниками, где все радуются друг другу, где царят смех и задор, забота друг о друге и гордость за свою семью.

В веселый праздник-игру можно превратить обычную прогулку. Поход в магазин, посещение друзей и родственников, но при этом самим взрослым следует прочитать что-нибудь о своем городе, улицах, о тех, чьими именами они названы, и рассказывать об этом по дороге ребенку.

В любой семье есть события, которые стали традиционными. Их можно назвать семейно-бытовыми праздниками: дни рождения, начало и окончание учебного года у учащихся и студентов, дни совершеннолетия, юбилеи, получение паспорта, проводы в армию, вступление в трудовую жизнь, первая зарплата, выход ветеранов труда на пенсию и т. д.

Отдельно следует сказать о днях рождения детей и взрослых, которые должны быть организованы в семье празднично. При этом главное, чтобы на таком празднике не забыли об имениннике, чтобы не было скуки и однообразия, чтобы на торжестве детей родители не чувствовали себя лишними. И наоборот, чтобы дети оставались всегда желанными на торжестве родителей. В отношении детей нужно сделать так, чтобы празднование дня рождения было именно его праздником, чтобы ребенок с благодарностью думал о людях, которые подарили ему жизнь, а в этот день – много радости.

Отличная традиция - в дни семейных торжеств преподносить подарки. Детей этому нужно учить. В выборе подарка, как правило, необходимо ориентироваться на его ценность для именинника. Поэтому он не обязательно должен быть дорогим. Лучшим подарком будет вещь, сделанная своими руками: вышитая или связанная салфетка, сплетенная корзинка, нарисованная картина. В праздник для ребенка следует превратить и день окончания начальной школы, поскольку ребенок осилил первую ступень образования. К этому дню в семье можно подготовить несколько загадок из разных областей знаний, шуток и т. п., выставить сохранившиеся рисунки, начиная с подготовительного класса, сделать альбом и вручить его на семейном празднике.

В праздник для ребенка следует превратить и день окончания начальной школы, поскольку ребенок осилил первую ступень образования. К этому дню в семье можно подготовить несколько загадок из разных областей знаний, шуток и т. п., выставить сохранившиеся рисунки, начиная с подготовительного класса, сделать альбом и вручить его на семейном празднике.

Незаслуженно забытой оказалась семейная традиция посвящения в трудовую деятельность. Соблюдая эту традицию, сохраняя ее и передавая подрастающему поколению, взрослые демонстрируют свое отношение к труду как высшей человеческой ценности.

Интересно для детей можно организовать календарно-бытовые праздники: Новый год, Проводы зимы, Встреча весны и т. п.

Особый эмоциональный заряд несет в себе празднование Нового года. Это торжество сугубо семейное. У каждого человека к нему свое отношение, но для всех это праздник чудес, веселья, ожидания, радости и т. п. Он, как правило, состоит из нескольких этапов. Сначала все вместе (взрослые и дети) убирают квартиру и наряжают елку. Дети могут приготовить открытки (приглашения, поздравления), елочные украшения, новогодние маски и подарки. Конечно же, ребята обязаны помочь родителям в приготовлении праздничных блюд, помочь накрыть стол. Праздник можно начать с рассказывания сказок о зиме, Новом годе, устроить конкурс загадок, песен о зиме, на улице организовать зимние игры, а в новогоднюю ночь тайно положить под елочку подарки каждому члену семьи.

Традиции могут быть самые простые, непритязательные, но они запоминаются ребенком, пробуждают в нем лучшие чувства. Так, у некоторых

закрепилась традиция ходить в лес по ягоды и потом делать вареники, например, из черники. В такой простой традиции важны взаимодействия старших и младших, проявляются отношения взаимного уважения, доверия, искренности, соучастия и т. д. Часто такие традиции – это светлое воспоминание о детстве [2, с. 113].

Во все времена интересной была и остается традиция семейного чтения вслух, которая почти забыта сегодня. Не имеет значения, кто «ведет чтение» – мать, отец или ребенок. Важно отношение человека к книге, ее автору, событиям, которые в ней описаны, то, что, например, долгими зимними вечерами семья собирается вместе в одной комнате.

Нельзя обойти вопрос соотношения семейных традиций с народными или религиозными традициями. Например, праздник Рождества Христова. В разное время отмечают его католики и православные. Однако сколько радости, благочестивых обычаев дарит людям этот праздник. Раньше (чего, однако, не скажешь о сегодняшнем дне) старые люди учили ребятишек ладить праздничную святую звезду, петь рождественские песни. Сколько времени уходило, чтобы обстрогать и добела выскоблить длинный шест, смастерить лучи, сделать их «золотыми», украсить. Нести чудесную звезду – святое дело и возлагалось оно на самого доброго и крепкого мальчишку, заступника детворы. У каждого из ребят в этом обряде была своя роль, а вместе с этим и свои песенки. Дети обходили все дворы с пожеланиями здоровья и благополучия хозяевам? «Со Христовым Рождеством, со великим праздником! Свят-свят, свят-свят...» Хозяева благодарили «колядовщиков» и угощали их чем-нибудь вкусным. Хорошо, когда родители готовят и принимают участие вместе с детьми в проведении некоторых традиционно белорусских праздников-обрядов («Купалле», «Дзяды»), перед этим рассказав о порядке их проведения.

Прекрасно, если увлеченность родителей спортом передается детям. Как правило, в таких спортивных семьях имеются семейные реликвии – спортивные медали, дипломы, грамоты, кубки, ценные подарки и др., о которых должны знать дети. Надо вспомнить, что в семье является реликвией и рассказать детям. Вообще в каждой семье много реликвий. Это и награды старших членов, в том числе тех, кого уже нет в живых, и альбомы семейных фотографий, и детские рисунки, и школьные тетради. В некоторых семьях есть реликвии тяжелых, страшных лет войны, но о них все реже и реже вспоминают. Однако для большинства семей это реликвии памяти. В таких семьях в День Победы вспоминают о погибших родственниках. Родители должны позаботиться о том, чтобы эта информация осталась в памяти тех, кто сам не пережил ужасов войны. Реликвией могут быть и фамильные вещи (старинные коробочки, записные книжки, кисеты), напоминающие о важных памятных событиях предков: прабабушек, бабушек, прадедушек, дедушек и др.

Нравственно-воспитывающий потенциал семейных традиций огромен. Они воспитывают умение любить, уважать, понимать друг друга, чувствовать рядом с собой другого человека. Семейные традиции накладывают свой отпечаток и на культуру человеческих потребностей, желаний, способствуют выработке умения управлять своими желаниями, регулировать их, отказаться от части из них на благо семьи. Традиции влияют и на формирование качеств личности. Воспитание чувства долга, умения нести ответственность за свои поступки, заботы друг о друге значительно более успешно осуществляется в семьях с установившимися положительными традициями [2, с. 78]. Однако следует помнить, что эти традиции возникают не сами по себе. Для их создания необходимы большой и нелегкий труд, высокая духовная культура родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грымаць, А. А., Варанецкая, Л. М., Пашкевіч, У. В. Народная педагогіка беларусаў / А. А. Грымаць–Мн., 1999, С. 243.
2. Ракава, Л. В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л. В.Ракава–Мн.,2000, С. 289.
3. Чернявская, Ю. В. Народная культура и национальные традиции / Ю. В. Чернявская. – Мн., 2000, С. 176.

О ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Бакатович Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 85 г. Минска»*

Семья – самое ценное богатство в жизни. Она – источник любви и уважения, защиты и безусловного принятия человека. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства [1].

В Республике Беларусь поддержка семьи является национальным приоритетом. Семья выступает важнейшим источником формирования и развития личности, воспроизводства человеческого капитала, накопления и передачи традиций, духовных и нравственных ценностей.

Именно в семье формируется такая личность, которая удовлетворяет нормам и ценностям данного общества. И поэтому любое общество заинтересовано в здоровой и прочной семье. Все религии мира защищают семейные ценности.

Мы, учителя - словесники, как никто другой на своих уроках выполняем задачу воспитания семейных ценностей посредством художественной литературы. Обращение к теме семейных ценностей, семейных отношений традиционно для русских писателей. Эта традиция своими корнями уходит в те времена, когда русская церковь провозгласила семейные ценности мерой, определяющей духовный рост личности. Недаром первый свод законов, по которым существовала семья, назывался Домостроем. Строить дом – означало строить не только само здание, но и отношения в нем. По Домострою родительский наказ должен был в первую очередь воспитывать через добрый пример жизни самих родителей. На принципах любви и прощения строилось воспитание детей.

Еще в XIX веке Л. Н. Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети – строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно». Сам писатель, создавая свои рассказы, сказки, басни для детей, следовал им неукоснительно. Так, в одной из своих басен отец призывает своих сыновей жить между собой в мире и согласии, приводя пример веник, развязанные прутья которого легко сломать. «Если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит», – говорит литературный герой словами автора.

В курсе русской литературы есть произведения, в которых авторы поднимают проблемы семейных отношений, семейных ценностей. На уроках учащиеся получают нравственное и духовное воспитание, оценивают поступки героев.

Читая повесть Л. Н. Толстого «Детство», обращаемся к образу матери главного героя. Дети видят, какую огромную роль играет мать в жизни человека, как трепетны у людей воспоминания о ней. Думаю, что, когда разные писатели в разных произведениях проводят одну и ту же мысль, дети верят, что это и есть жизненные ценности, что именно так в жизни и должно быть! Поэтому не удивительно, что и в главе «Детство», замыкающей повесть, автор вновь обращается к образу матери в воспоминаниях. Совместно с учащимися делаем вывод об огромной роли матери в жизни человека, о святости этого образа.

Анализируя с шестиклассниками повесть М. Горького «Детство», читая о том, какие отношения были в семье Кашириных, обязательно отмечаем вместе с детьми, что так быть не должно. Сам Алёша воспитывался совершенно в другой семье. Там царили любовь, взаимопонимание, доброта. Там мать и отец по вечерам пели песни, там любовались красотой природы.

Откуда же в семье Кашириных столько зависти, зла, ненависти друг к другу и окружающим людям? Ребята объяснят это взаимоотношениями братьев-отцов: вражда, зависть, отсюда и ненависть. Опять спросим: как можно победить зависть, можно ли исправиться, как это сделать? В итоге ребята еще раз убеждаются: хочешь иметь хороших детей, будь хорошим родителем!

В произведении «Детство» все же есть «светлый полюс», который притягивает к себе всех и все. Это бабушка Алёши. Бабушка казалась излучающей свет, тепло, радость. Мальчика привлекает ее доброе, трогательное отношение к миру, умение видеть красоту природы, восхищаться ею до слез, ее рассказы, которые вливали в сердце мальчика силу. Бабушка не склоняет головы перед трудностями жизни, наоборот, верит и внушает Алёше веру в то, что человек должен быть стойким, должен бороться с трудностями.

Даже в такой тяжелой семье, где господствуют жестокость, насилие, произвол, бесчеловечность, человек может оставаться человеком, если ему с самого раннего детства привили семейные ценности.

В 5–7 классах дети находятся еще в том возрасте, когда очень хотят выступать. Поэтому обязательно нужно проводить в этих классах праздники для мам, бабушек. Можно и не только на 8 марта. Сколько чудесных стихов сложено о матери! И если мы выводы с уроков о матери подкрепим внеклассными мероприятиями о мамах и для мам, приготовим им подарки, прочитаем стихи, споем песни, то этим мы не только приблизим ребенка к матери, но и мать к ребенку! Эта духовная ниточка должна год от года крепнуть, превращаясь в прочную веревочку.

А теперь проанализируем эпизоды из повести В. Г. Короленко «Дети подземелья», изучаемой в 5 классе. Главный герой повести Вася после смерти матери чувствовал себя чужим, никому не нужным и заброшенным. Редкие встречи с отцом приносили лишь страдания и углубляли возникшую между ними отчужденность.

В семье мальчику не хватало дружеского внимания, душевной близости, рядом не было настоящих друзей, поэтому Вася, по натуре человек добрый и верный, сразу же оценил возникшую дружбу к «детям подземелья», почувствовал, что в нем нуждаются, со всей душой откликнулся на это. Главный герой сочувствует, сопереживает своим новым друзьям.

Однажды Вася узнает, что его друзья нищие. В душе мальчика происходит драма: сын судьбы, человека кристальной честности, высоких нравственных правил, мальчик с раннего детства впитал всем своим существом незыблемые нравственные истины: нельзя воровать, лгать, обижать слабых. В жизни все оказывается сложнее: его друзья, которых он любит и уважает, являются не только нищими, но и ворами. Этот период в формировании сознания мальчика имеет решительное значение: осудить семью Тыбурция за постыдное воровство, которым они живут, и отойти в сторону или же найти в душе оправдание их образу жизни, поняв, к чему приводят их страшные условия жизни? Вася остается верен друзьям, он решительно говорит Валеку, что будет ходить к ним. И эти слова звучат как клятва в дружбе, которую ничто не поколеблет. Встреча с Тыбурцием оставляет большой след в душе Васи. Тыбурций любит своих детей, ласкает их, заботится о них. Именно такого человеческого внимания, участия не хватает Вале в собственной семье, вот почему он тянется к семье Тыбурция, чувствуя себя здесь уютно и уверенно. Выдержка Тыбурция, его доброе, ласковое отношение к Вале побеждают настороженность судьбы, заставляют его прислушаться к словам бездомного нищего и понять своего сына, найти путь к его сердцу.

Непонимание, нежелание понять и простить, помочь ребенку разобраться в сложившейся ситуации отодвигают его от взрослого человека. Надо учить ребенка переживать вместе не только счастливые моменты, радость, но и горе, несчастье. Это приучает ребенка к состраданию, сочувствию, пониманию, такие же отношения он будет пытаться выстроить и в собственной семье [2: с. 12–14].

Вот еще одно литературное произведение, в котором детям привиты семейные ценности – сказка-быль «Кладовая солнца» М. М. Пришвина, изучаемая тоже в 5 классе. В ней автор показывает детей-сирот, потерявших своих родителей в годы Великой Отечественной войны. Большую роль в произведении играет образ родителей Насти и Митраши.

Отец мальчика воспитал в своем сыне не только необходимые житейские навыки, но, главное, развил в нем пытливость, смелость, уверенность в человеческом разуме, умение зорко всматриваться в окружающую природу, понимать ее. Так велико было влияние отца, что в разговорах Митраши как лейтмотив постоянно звучит фраза: «Отец говорил», которая во многом определяет поведение мальчика, объясняя истоки его уверенности, а порой и упрямства.

Настя с самого раннего утра занята домашними делами, многому она научилась у своей матери, делает все очень старательно, заботливо относится

к брату, пытается наставить на путь истинный. Рисуя Настю и Митрашу в ответственный момент их жизни, Пришвин показывает, что успех приходит к тому, кто обращает свои силы и ум на пользу людям, кто руководствуется в своих действиях именно такой «правдой жизни». Каждому из героев удается одержать победу над собой и выйти победителем в столкновении с силами природы.

В полной семье, в которой главными считаются любовь, уважение, взаимовыручка, трудолюбие, дети не только перенимают семейные ценности, но и бытовые навыки. Поведение взрослых для них – эталон, поэтому родителям надо задуматься о том, какие качества они хотят воспитать в своем ребёнке и в соответствии с этим выстроить свои отношения с ребёнком. Полная семья имеет больше возможностей для воспитания полноценной личности [3: с.115].

В рассказе В. И. Белова «Скворцы», с которым знакомятся учащиеся в 5 классе, автор изображает полную семью, в которой мы чувствуем взаимопонимание, поддержку, любовь. Сейчас в семье большое горе: серьезно болен сын Павлуня. Чтобы как-то помочь сыну, отвлечь его от невеселых мыслей, дать ему возможность понаблюдать за скворцами, отец решает сделать для него скворечник. Но сильный ветер повалил скворечник на землю. Мальчик пытается спасти скворцов, но теряет сознание и вновь заболевает. Отцу удалось успокоить сына, внушить уверенность в завтрашнем дне, поверить в свои силы и выздоровление. Именно в такой семье, в которой родители понимают своих детей, знают их проблемы, стараются им помочь, прививают семейные ценности, вырастают такие дети, которые, став взрослыми, будут эти же качества воспитывать и в своих детях.

Необходимо родителям в своих детях воспитывать любовь ко всему живому, умение понять, сострадать, сочувствовать, помочь. Анализ текстов художественной литературы XIX века показывает, что родительский наказ – один из важнейших эпизодов в произведениях многих авторов. Например, мы встречаем родительские наказания в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души», комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

В 7-м классе при изучении «Капитанской дочки» А. С. Пушкина есть эпизод, в котором Пётр Гринёв на допросе по делу Пугачёва не произнесет имя Маши Мироновой, чтобы избавить ее от допросов, а затем разговоров о ней. Обязательно поговорим о семейной чести, о добром имени семьи, об ответственности членов семьи друг перед другом. Доброе имя семьи – это дело всех членов семьи, в том числе и детей. Позор одного человека – позор всей семьи [4: с. 96].

«В «Анне Карениной» я люблю мысль семейную», – писал Л. Н. Толстой. Но этой же мыслью проникнуто и произведение «Война и мир», где представлены семьи Курагиных, Ростовых, Болконских. Семейная тема в этом романе – самостоятельная и неохватная. Ах, какой молодец Толстой, как учит он воспитанию любви, взаимопомощи, трудолюбия, чести,

милосердия. Как внимательны десятиклассники, какой интерес они проявляют к этой теме! А я постоянно повторяю: «Вы – будущие родители. Посмотрите, как...». Вызываю ребят на разговор, завязываются целые дискуссии. У Л. Н. Толстого много замечательных высказываний о семье, например: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И целый урок рассуждаем, как можно это высказывание отнести к семье Ростовых. Или Болконских. А к семье Курагиных можно? Нельзя. Почему? [5: с. 35–39].

Больше, наверное, ни у одного писателя нет произведений, целиком посвященных семейной теме, семейным отношениям. Но об этом говорить необходимо, надо воспитывать культуру семейных отношений, ведь наши дети – это будущие родители. Поэтому любой эпизод, в котором описываются семейные отношения, необходимо рассматривать, анализировать, вызывая ребят на разговор о семье, семейных отношениях, семейных ценностях, традициях, роли семьи, родителей в воспитании детей. Необходимо как можно чаще побуждать ребят задумываться об этом.

В будущем будет известно, какими людьми станут мои ученики, как сложится их семейная жизнь. Хочется, чтобы они вспоминали наши уроки, наши беседы, споры, дискуссии на семейные темы, чтобы те выводы, моральные правила, к которым мы приходили на уроках литературы, помогли им в жизни, помогли найти счастье в семье, которую они создадут. Я как учитель литературы стараюсь организовать работу так, чтобы через чтение и изучение этих художественных произведений каждый ученик смог понять, что семья всегда занимала и занимает важнейшее место среди ценностей человеческой жизни, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому», от любви к родителям и родному дому, к школе, городу до любви к родной стороне.

Но чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Через учебный диалог учителя и ученика происходит нравственное и духовное взаимообогащение.

Таким образом учитель не только должен давать знания, но и способствовать духовному становлению личности каждого ученика.

Проанализировав произведения художественной литературы, можно сделать определенные выводы:

неслучайно авторы художественных произведений включают в повествование взаимоотношения в семье, поведение героев в разных жизненных ситуациях, умение преодолевать трудности и находить выход;

на уроках изучения данных произведений следует проводить тщательный анализ эпизодов, описывающих внешность, поступки, манеру поведения этих героев;

нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребенка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание;

подобная работа помогает в воспитании высоконравственной и духовно-развитой личности и приобщении учащихся к семейным ценностям.

Художественная литература имеет для семьи большой воспитательный потенциал. С одной стороны, это примеры рассказов и сказок с хорошими отношениями в семье, образ литературных героев как пример для подражания для ребенка, а с другой – возможность совершенствования педагогической культуры родителей.

Мир ребенка начинается с семьи. Первые шаги, слова, книжки... И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера, духовные единства. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало делом семейным.

Нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребенка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание, подобная работа помогает в воспитании высококонравной и духовно-развитой личности и приобщении учащихся к семейным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 22.10.2022.

2. Петрушко, П. И. «Планы-конспекты уроков по русской литературе» / П. И. Долинина Н. Г. – Мозырь: «Белый ветер», 2013, – С. 135.

3. Русская литература 5 класс / Т. Ф. Мушинская, Е. В. Перевозная, С. Н. Каратай, А. И. Гаранина – Минск: Национальный институт образования, 2019, С. – 144.

4. Макогоненко, Г. П «Творчество А.С.Пушкина в 30-е годы» / Г. П. Макогоненко Г. П. – Ленинград: «Художественная литература», 2004 – С. 153.

5. Долинина, Н.Г. «По страницам «Войны и мира» / Н. Г. Долинина – М.: Издательство «Детское время», 2004 – С. – 284.

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Балабченко Тамара Анатольевна,
учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа г.п. Краснополье»
Могилевской области*

В течение многих столетий жизнь белорусского народа была проникнута традициями Православия, ценности которого определяли и деятельность государства, и социальные отношения, и жизнь семьи, и поступки каждого человека в отдельности. В каждой семье есть традиции, которые мы свято чтим, которыми мы дорожим и передаем из поколения в поколение.

Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности ребенка. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья – это один из старейших общественных институтов, она играет важную роль в формировании личности человека. Именно в семье детям прививаются основные понятия, функции, обязанности и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Семья, как домашняя церковь, есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности.

Отец и мать – вот линии поведения в белорусской семье, которые органически соединялись в иерархически выстроенном семейном укладе. Они благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей. Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. Традиционный строй семьи давал возможность людям не растрчивать попусту жизненные силы, приумножать их, делиться ими с ближними. Семья является главным институтом воспитания, а духовно – нравственное воспитание невозможно без традиции, благодаря которой ребенок, приобретая в семье духовное, сохраняет его в последующей жизни. И это действительно так.

Семью в Православии называют малой церковью – частью и образом Церкви, Вселенной. В ней люди молятся, пребывают вместе, заботятся друг о друге, во взаимном смирении преодолевают свои несовершенства. Благословенная Богом семья, в которой есть доверие и согласие воистину может стать образом Рая на Земле.

Как же слаживаются православные традиции в семье? Ни для кого не секрет, что очень многие из нас являются православными в первом поколении. Поэтому вариант, посмотреть на своих родителей и повторить, не всегда работает. Отсюда, так или иначе, приходится идти вслепую и повторять тот опыт и то наследие, которое нам оставили святые отцы. Особенно те, кто живет к нам ближе по времени. Например, преподобный Паисий Святогорец, который писал о многих актуальных для нас проблемах. К тому же каждый может найти для себя святого по душе. Это те примеры, на которые нам надо ориентироваться в своей жизни для того, чтобы сама жизнь обрела свой смысл и цель. То есть была такой, чтобы в конце ее, когда человек предстанет перед Богом, он мог бы сказать «вот Я и дети, которых дал Мне Бог».

У некоторых людей путь к христианским традициям был долгий, и они благодарны Богу и людям за то, что пришли к вере, к осознанию того, что на все воля Божья, что нужно жить по заповедям Божьим. Другие испытали желание посещать храм с самого детства, когда мама, бабушка или прабабушка приводили их на службу. Впечатления от ее посещения были незабываемыми: многообразие икон, невероятный запах ладана, изумительное пение и невероятная благодать.

Христианские традиции – это не просто какие-то внешние проявления религиозности, а система отношений внутри самой семьи. То есть все то, что делает из «ячейки общества» «малую Церковь». Конечно, для православного человека какие-то внешние вещи очень важны. Важно научить ребенка пить по утрам святую воду и есть просфору, читать вместе с родителями утреннее и вечернее правило, ходить по воскресениям в храм и прочее. Кстати, научиться выделять воскресный день как малую Пасху в череде событий года – это очень важное умение, которое надо привить ребенку.

Но христианская традиция семьи – это нечто более высокого порядка. Это отношения между членами семьи, основанные на любви и взаимном уважении. Это понимание единственности брака, это понимание того, что главная цель жизни – это спасение души.

Так все же «ячейка общества» или «малая Церковь»? Что важнее и чем должна быть семья? Конечно, важнее быть «малой Церковью». Потому что «малая Церковь» – это всегда путь к Богу, путь к спасению. А «ячейка общества» – это своего рода клеточка одного организма, то есть общества. Если организм болен, то эта болезнь отражается на всех его клетках.

Христианство дает миру великую вещь – заповеди. И те заповеди, которые у нас есть, – это не просто инструкция, как жить и строить отношения с Богом. Это еще и указание, как человеку эффективно устраивать отношения в семье и в обществе. И если мы построим отношения друг с другом и между собой и обществом на основании заповедей, то общество будет меняться. И тогда «малая Церковь» сможет стать самой здоровой «ячейкой общества» и оздоровить все общество изнутри. И тогда здоровые клетки организма смогут победить раковые опухоли греха.

Эти ценности, воспитанные в семье, смогут воспитать из ребенка настоящего лидера, потому что в их основе лежат гораздо более глубокие и фундаментальные установки, чем в основе всех «бизнес-тренингов». Подрастая, ребята уже знают, как вести себя в храме, в доме Божиим: креститься, молиться [1:1–14]. Но еще более весомый вклад в духовно-нравственное развитие ребенка вносят занятия в воскресной школе. Воскресная школа как образовательная организация во взаимодействии с семьей выполняет ряд важнейших функций: развивает воспитательные возможности семьи, осуществляет педагогическое просвещение в традициях православной культуры; вовлекает родителей в совместную с детьми деятельность; корректирует процесс воспитания в семьях отдельных учащихся. С родителями воспитанников проводятся беседы священников о духовно-нравственном потенциале семьи; организовываются совместные занятия. Для первоклассников Воскресная школа преобразуется в школу семейную: родители, бабушки, дедушки, сестры и братья имеют возможность не только присутствовать на занятиях, но и работать совместно с детьми. Начиная с первых уроков в школе педагоги разъясняют ученикам и их родителям, что жить нужно по замыслу Божию, на основе любви друг к другу, должна поддерживаться атмосфера душевного тепла, духовного единства и сопричастности членов семьи.

Для воскресной школы важнейшим приоритетом является именно воцерковленность учеников. Они должны стать полноценными прихожанами и полюбить храм Божий, православное богослужение, крепко усвоить начала родной православной веры, христианского благочестия, высоко чтить Священное Писание, научиться молиться Богу, а главное – узнать законы Божии, понять, что хорошо, а что плохо с точки зрения христианства. В Воскресной школе учащиеся приобретают не только знания, но и навыки добродетельной жизни. Учение веры поставлено в теснейшую связь со всей жизнью учащихся, с их интересами и их активностью. Для этого родителям вместе с детьми следует отмечать церковные праздники, совершать паломничества к святыням. Надо обязательно научить каждого ребенка бороться со своими грехами (плохими привычками) делать добро в повседневной своей жизни – в семье, в школе, в среде неверующих, а не только в церковной ограде [2:1–6].

Во многих Воскресных школах дети и молодежь принимают непосредственное участие в благоустройстве территории храма, а также его окрестностей. Здесь воспитание строится так, чтобы подрастающее поколение заботилось об окружающей их обстановке. Благотворное влияние Воскресной школы и Церкви должно способствовать постепенному повышению общей культуры нашего народа. Поэтому Воскресная школа является уникальным средством сплочения людей.

В праздник Успения Пресвятой Богородицы, в Успенском храме нашего города прошла праздничная Божественная Литургия. Богослужение возглавил архиепископ Могилевский и Мстиславский Софроний. Его приезд был связан

с важным событием для прихожан Успенского храма – открытием нового здания Воскресной школы храма [3:1–2].

В школе сейчас учатся пятнадцать ребят, они изучают Закон Божий, молитвы, житие святых. Свою любовь к Богу дети вместе с родителями проносят через года. На своих выступлениях в великие праздники (Рождество Христово, Светлое Воскресение) прославляют Иисуса Христа, славят Господа через песни и молитвы. Выступления учащихся воскресной школы проходят не только в храме, но и в общеобразовательных школах, гимназиях. Вместе с детьми выступают родители, исполняют песни, инсценируют сюжеты Библии. Ребята стремятся достучаться в сердца людей, учат быть ближе к Богу, соблюдать заповеди.

А дома существует у многих традиция чтения утренних молитв, по вечерам взрослые и дети вычитывают вечерние молитвы, молятся за родных о здравии, за усопших – об их упокоении, так как сами за себя помолиться они уже не могут. Родителям всегда приятно, когда дети молятся за них, за предков. Как же велика сила молитвы, как важна она в семье, ведь материнская молитва со дна моря достанет. В этом во всем и есть источник радости и духовного ликования. Ведь вера в воплотившегося Бога, влюбившего нас, есть ответная любовь человека к своему Творцу, исполнявшего Его заповеди, забота о попечении, о ближних – вот путь, о котором говорил Господь Моисею: «Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твое».

Сегодня эти слова особенно актуальны. Снова перед нами стоит выбор. Господь предлагает нам свою всемогущую помощь и открывает путь, на котором мы обретем мир, согласие, сердечную радость и сможем с надеждой смотреть в будущее. Но этому выбору противостоят современные соблазны, открыто предлагающие отказ от нравственных норм и ограничений.

Старшие члены семьи учат детей благодарить каждый день за то, что у них есть семья. А чтобы духовная мудрость пребывала во всех членов семьи, матерью посеяно зерно духовной благодати, чтобы с годами оно дало свои плоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева Г. Н. - Взаимодействие семьи и Воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся – «Вестник» НВГУ № 2\2015

2. Игумен Амфилохий, Никитина А. Ю. (докладчик). – Режим доступа : E - mail: pokrovvm@rambler.ru, ane4ka-122@mail.ru – Дата доступа: 01.11.2022

«Роль Церкви в духовно-нравственном воспитании школьника на примере деятельности Покровского мужского монастыря Торбеевского района Республики Мордовия»

3. Манько Д. - Открытие воскресной школы при Успенском храме в Краснополье - Режим доступа: e-mail : redflag.by- Дата доступа:31.10.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХРИСТИАНСКИХ ТРАДИЦИЙ «ЗАКОНА БОЖЬЕГО» СЕРАФИМА СЛОБОДСКОГО В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

*Барановский Дмитрий Николаевич,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 10 им. Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно»*

Книга «Закон Божий» авторства Серафима Слободского (издательство: Московской Патриархии Русской Православной Церкви, Москва, 2021) попала к нам в гимназию № 10 им. Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно в начале 2022 года. Попала неслучайно, она была передана в дар гимназии вместе с другой православной литературой для формирования центра по духовно-нравственному воспитанию, создания экспозиции, посвященной Первому Патриаршему Экзарху всея Беларуси – Митрополиту Филарету (Вахромееву) архиепископом Гродненским и Волковыским Антонием. Многие формы деятельности и идеи по духовно-нравственному воспитанию семейных ценностей детей стали созвучны с идеями «Закона Божьего» протоиерея Серафима.

Создание идеологического и духовно-нравственного центра «Беларусь. Судьба. Отечество» в ГУО «Гимназия № 10 им. Митрополита Филарета (Вахромеева) г. Гродно» – процесс закономерный. Это результат системной совместной многолетней работы педагогов и учащихся. Организация проведения научно-практической конференции «Городница» и результативное участие гимназистов в конкурсах исследовательских работ областного и республиканского уровня, ежегодные выступления учащихся и педагогов на областных педагогических «Коложских чтениях», деятельность музея «Беларусь непокоренная», тесное и плодотворное сотрудничество гимназического медиацентра с Гродненской епархией Белорусской Православной Церкви, Рождественские встречи с приглашением архиепископа Гродненского и Волковыского Антония, работа семейного клуба «Вектор», встречи с ветераном Великой Отечественной войны Барановой В. П. и другими знаковыми личностями – жителями нашего города, участие в конкурсах и проектах гражданско-патриотической направленности, тематические недели и декады, экскурсионная деятельность – все свидетельствует об активной работе по формированию духовности и патриотизма среди учащихся нашего учреждения образования. Многолетний труд по созданию центра позволил аккумулировать педагогический опыт в том числе и в аспекте духовно-нравственного воспитания семейных ценностей. Остановимся подробнее на некоторых формах работы.

Своеобразный бренд нашего учреждения образования – городская открытая научно-практическая конференция «Городница». Идея ее проведения родилась в 2014 году, предложение поддержали в Гродненском городском отделе образования. И с тех пор стали доброй традицией осенние

встречи на «Городнице». Конференция неизменно происходит с участием представителей Гродненской Епархии, отдельно учреждены призы для участников секции «Гродненщина конфессиональная».

С 2018 года в гимназии действует театр моды «Папараць-кветка». Идею, возникшую с подачи заместителя директора по воспитательной работе Н. М. Костальцовой, подхватила талантливый учитель трудового обучения Мария Александровна Тисевич и реализовала ее для конкурса «Здравствуй, мир!». Первая коллекция называлась «Дажынки». Синтез истории и современности стал основой для подготовки костюмов и творческого выступления. И первое же выступление стало впечатляющим: театр моды «Папараць-кветка» был удостоен диплома первой степени на республиканском этапе конкурса «Здравствуй, мир!» Театр развивался. Коллекция «Дажынки» от 5 моделей приросла новыми, моделей стало 12. И уже новым расширенным составом ребята выступали на областном конкурсе «Живица», где заняли 2 место, а на международном конкурсе «Пирамида звезд» заняли первое место. Вторая коллекция также была разработана с учетом национальной идеи, она называется «Дух непокоренный». Славная история нашего народа, богатые фольклорные традиции – источник вдохновения для тех, кто занимается модой. И если вначале участники первых коллекций были дети, учащиеся гимназии, то сейчас – это совместные коллекции детей с родителями и педагогами гимназии.

В деле духовно-нравственного воспитания очень важно активно работать непосредственно с семьей. В ГУО «Гимназия № 10 им. Митрополита Филарета (Вахромеева) г.Гродно» важную роль играет «Родительский университет», где законные представители учащихся и педагоги делятся опытом выстраивания отношений с детьми на основе традиционных, нравственных ценностей. Ко Дню семьи обязательно приглашаются к ребятам священнослужители и в непринужденном общении с подростками доносят ключевую мысль: самое важное в жизни человека – семья. В рамках этой работы действует и семейный клуб «Вектор» – это совместные мероприятия родителей и детей. Они всегда проходят в теплой атмосфере.

Волонтерский клуб «Леприкон» – визитная карточка гимназии № 10 г. Гродно. Он действует на протяжении многих лет, и бесценно руководит им Людмила Васильевна Пономарёва, педагог-организатор гимназии. Изначально руководитель рассматривала этот клуб как часть проекта «Победим болезнь вместе». Волонтеры оказывали помощь детям-инвалидам, организовывали выступления в детской областной больнице. Но затем деятельность клуба «Леприкон» ширилась. Волонтеры постоянно участвуют в акциях «Забота», «Ветеран», помогают одиноко проживающим людям. Участвуют в образовательных мероприятиях, слетах. Организуют и проводят мероприятия профилактической направленности. У клуба «Леприкон» – много благодарностей и наград. Руководитель клуба делилась опытом своей работы на семинарах и тренингах. Но самым главным достижением в деятельности клуба стала осознанная потребность современных детей делать

добрые дела, осознавать важность семьи. Акцию ко Дню инвалида «Из добрых рук с любовью» мы часто связываем не только с волонтерством, но, прежде всего, с понятием молитвы. Из главы «Молитва»: «И буду вам Отцем, и вы будете Моими сынами и дочерями, говорит Господь Вседержитель». «А без молитвы человек перестает любить Бога, забывает о Нем и не исполняет своего назначения на земле, то есть совершает грех».

Много мыслей, методических посылов обсуждалось в нашей педагогической общественности в связи с введением факультатива по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Главный вопрос, который возникал у меня, как одного из организаторов учебного процесса в гимназии: можно ли упрощать Слово Божие в том числе в аспекте формирования традиционных семейных ценностей до уровня современного инстаграмного мышления молодежи, клипов «Тик-тока» и «Ютуб», упрощать для восприятия учащегося 5–6 класса? На этот и другие вопросы во многом ответил Серафим Слободской. Наверное, поэтому данная книга стала основой формирования методического содержания духовно-нравственного воспитания в гимназии № 10 им. Митрополита Филарете (Вахромеева) г. Гродно. Приведем несколько цитат автора книги, которые, на наш взгляд, предельно осмысленны и не нуждаются в дополнительном комментировании: «В наше время особенно трудно дается религиозное воспитание детей, так как в большинстве школ Закон Божий не учат», «избегать рассказа Закона Божьего в форме наивной сказки, ибо ребенок и поймет его как сказку», «рассказы из Закона Божьего следует подтверждать примером из житий святых и примерами из обыденной жизни...». Как никогда актуальны слова протоиерея Слободского, что Закон Божий – это не теория, которую привыкли учить дети, а сама жизнь.

Итак, мы полностью согласны с тем, что Слово Божье не может быть упрощенной сказкой для детей и в основу педагогической деятельности может быть положена данная православная книга. Причин тому несколько: действительно протоирей Серафим структурировал книгу не от простого к сложному, а по мере возрастания вопросов, возникающих у детей, даются многочисленные иллюстрации, берутся примеры не только из Святого Писания, но и житий святых, переписки со священнослужителями, воспоминаний, популярных светских публикаций и многое другое. Мы приведем примеры различных форм работы в нашей гимназии по нравственному, религиозному воспитанию семейных ценностей и как эти формы органично систематизирует, направляет духовная литература, в частности «Слово Божие» Серафима Слободского.

Остановимся (для примера) на некоторых формах деятельности и приведем выдержки из книги Серафима Слободского, которые, на наш взгляд имеют глубочайший смысл.

Пленэр, как форма педагогической деятельности, связана с изучением биологии, искусства, и в этой связи центральной является для нас глава «Закона Божьего» – «О мире»: «И если мы будем любить Бога и жить по закону Его, то многое непонятное в мире нам станет понятным и ясным. Мы полюбим мир Божий...».

Оформление выставок и книжных полок мы соотносим с главами «Закона Божьего»: «О Боге», «Свойства Божии»: «Бог есть все совершеннейшая Любовь», «великую тайну, которую открыл нам Бог о Себе – тайну трехединства». В этой связи как никогда понятен и детскому восприятию пример, приводимый святым Кириллом (Бог – есть солнце, свет и тепло).

Выставка-персоналии «О жизни святых» и ответы на многие центральные вопросы детей мы находим в главах: «О святых иконах» [1: 44] «О святых людях», «Молитва мытаря» (очень живо и понятно приводится притча о набожном фарисее и мытаре): «Святая икона есть то же, что священная книга, в священной книге мы благовейно читаем Божии слова, а на иконе созерцаем Святые лики, которые поднимают наш ум к Богу и Его святым и воспаляют наше сердце любовью».

Конечно, большое значение придается нами, обозначенной выше, такой форме деятельности как «Час советов», традиционными становятся в наших стенах Рождественские и Пасхальные встречи с приглашенными представителями Гродненской епархии, в этом году на нашей Рождественской встрече присутствовал архиепископ Гродненский и Волковысский Антоний. В книге Серафима Слободского очень много ярких, живых притч, образов, примеров, которые выразительно находят отклик у учащихся разного возраста (в главах «Великий пост», «Тайная вечеря», «О благодатном огне на Гробе Господнем» и др.). Приведем известный момент из Евангелия (на которой делает акцент и Серафим Слободский), который очень ярко демонстрирует проблему современного общества – гордыню, которая стала причиной большинства разводов в наше время: «Итак, если я, Господь Учитель ваш, умыл ноги вам, то и вы должны поступать также». Диссонанс вызван, как правило, тем, что различные «создатели общественного мнения» в социальных сетях действуют обратно, проецируют гордыню и любовь к себе как основу семейного счастья, популярность приобрели так называемые «марафоны желаний», которые проецируют материальные интересы превыше семьи.

Особо хотелось бы остановиться на главе «Таинство брака» Закона Божьего Серафима Слободского, которая становится одной из центральных для изучения на наших традиционных библейских чтениях с учащимися в шестой школьный день: «Брак установлен Самим Богом еще в раю. По сотворении Адама и Евы благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею... Мужья, – говорит апостол Павел, – любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее... любящий свою жену любит самого себя» [1: 488]. Определенным диссонансом социальным сетям и обозначенной выше гордыни звучат слова апостола Павла: «Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу, потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви, и Он же Спаситель тела».

Таким образом, «Закон Божий», составленный протоиреем Серафимом Слободским, является ярким примером того, что и в современном насыщенном информационном мире есть возможности, формы, доступные инструменты для духовных традиций в воспитании семейных ценностей

нынешней молодежи. При этом, как нам кажется, мы можем использовать различные и современные формы медиакоммуникаций и медиаграмотности, но при этом не уподобляться упрощенному контенту социальных сетей («клиповому мышлению», подмене слов примитивной графикой и т. п.), а придерживаться принципа Серафима Слободского – форма вторична, а содержание слова Закона Божьего, первична.

В этой связи очень важным является деятельность медиацентра гимназии «МедиаИдея на 10». В рамках данного проекта создана веб-мастерская «МедиаWeb10», издается газета «МедиаИдея», такие проекты как: «Листая страница Победы» и особенно – электронный журнал «Я-верующий» позволяют использовать современную информационную повестку в деле формирования традиционных семейных, христианских ценностей.

В заключении хотелось бы привести также слова из обозначенного нами труда Серафима Слободского, которые стали центральными и для деятельности идеологического духовно-нравственного ресурсного центра нашей гимназии «Беларусь. Судьба. Отечество»: «Добрая христианская семейная жизнь есть источник личного и общественного блага. Семья есть основа Церкви Христианской» [1: 488].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слободской, С. Закон Божий для семьи и школы \ протоирей Серафим Слободской. – Москва: Московская патриархия Русской Православной Церкви, 2020. – 671 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕРКВИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Баркова Анна Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 3 г. Кричева»
Могилевской области*

Друзья мои!
Внушайте людям веру!
И чаще говорите: «Добрый день»!
И следуйте хорошему примеру!
Продляйте добрым словом
Жизнь людей!

В. Боков

Формирование у учащихся семейных ценностей является одним из главных приоритетов в воспитании и образовании современного подростка. Задача вырастить подрастающее поколение добрым, честным и имеющим сострадание к ближнему – краеугольный камень современного как воспитания, так и образования. Действительно, сегодня в обществе произошли значительные перемены и назрели проблемы, затрагивающие сферу семейных отношений. «Проблемы семьи перестали быть внутрисемейными и приобрели социальный характер» [1: 165]. Изменилось и отношение тинейджеров к церкви в общем.

На сегодняшний день в нашем учреждении образования формированию у учащихся семейных ценностей уделяется большое внимание. Этот аспект включен и в одну из целей воспитательной работы в школе, где православная церковь играет далеко не последнюю роль.

Так, на уровне массовой образовательной практики в нашем учреждении образования для 1–4 классов введено в программу обязательного изучения факультативное занятие «Основы православной культуры». При проведении факультативных занятий учитель, одновременно этим человеком является служителем церкви, использует потенциал православных традиций, культурных и духовных ценностей белорусского народа в воспитании детей и молодежи. «Человек, – соглашается с высказыванием умных людей наш сотрудник, – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванная в этот мир» [2: 97].

Например, христианские православные праздники в нашем учреждении выступают, с одной стороны, как средство формирования семейных ценностей у детей, а с другой стороны, как средство духовно – нравственной культуры. Предлагая детям ознакомиться с церковными праздниками, мы имеем возможность привлечь их «к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье,

возродить традиции семейного воспитания, способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православного праздника» [3: 187] .

При проведении классного часа на тему «Светлое Воскресение Христово» в ходе беседы дети смогли понять нравственную сторону подвига Иисуса Христа. Викторина «Православные праздники», рассказы о Рождении Иисуса Христа, Святые чтения с остановками о Крещении, субботний квест «О, праздник Светлой Пасхи», инсценировки и афиши с объяснениями Заповедей Библии, коллективно-творческая игра «Пресвятая Троица» не оставили никого равнодушным из числа участвующих ребят в мероприятиях, научили любви к ближнему, состраданию и вниманию.

На базе нашей школы представители Православной Церкви в рамках объединения по интересам проводят занятия с элементами воскресной школы, правда сами занятия проходят в шестой школьный день. Так, утро каждой субботы наши учащиеся начинают с прослушивания духовной музыки, колокольных звонов, в течение дня знакомятся с живописью на библейские сюжеты, рассматривают иллюстрации на религиозные темы. Воспитатели в группах продленного дня по четвергам организывают с детьми театрализованные мероприятия на религиозную тематику, которые особенно нравятся деткам с особенностями.

Также не остается в стороне и работа отрядов нашего учреждения образования: волонтерского отряда «Голос сердца», который возглавляют ребята 9–11 классов и отряда тимуровцев «Добродель», представители которого учащиеся 5–8 классов. Так, ребята недавно приняли участие в акции по благоустройству прилегающей территории храма Воскресения Христова «Восстановление святынь Беларуси» с целью сохранения и популяризации традиций православного христианства, воспитания и развития у молодого поколения духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, очевидно, что все вышеперечисленные формы взаимодействия современного учреждения образования и православной церкви по формированию у учащихся семейных ценностей хороши и действенны, являются одним из главных приоритетов в воспитании и образовании современного подростка.

Изучая православные праздники, принимая в них участие, дети приобщаются к великому русскому наследию, к христианской культуре и становятся ее продолжателями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – С. 201
2. Орлова, Н. Н. Азбука для православных детей / Н. Н. Орлова // Сб. материалов. – М., Глобус, 2006. – С. 167
3. Храмова, Р. С. Добро не терпит промедленья / Р. С. Храмова // журнал «Воспитание школьников». – М., 2003. – С. 215

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Башлыкова Алина Владимировна,
педагог-психолог
ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Хотимска»
Могилевской области*

Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Задача педагогов – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности.

Учреждение образования, учащиеся и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой, однако, главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться.

Великая сила семейного воспитания заложена в семейных традициях. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребенок впервые узнает «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе [1:48].

Любая семья, если она хочет сохранить себя как семью, должна быть коллективом, где каждый стремиться жить интересами другого, помогать другому, чувствовать ответственность друг за друга. Но и в хорошей семье успехи в воспитании детей не приходят сами собой. Просто так рядом с хорошими родителями не всегда вырастают хорошие дети. Воспитание – процесс творческий, активный и не всегда бесконфликтный. Нельзя воспитать правильно, только любя ребенка.

Единство действий семьи и школы – залог воспитания патриота, хорошо образованного, здорового физически и нравственно, умеющего и любящего трудиться, всесторонне развитой личности.

Формирование таких ценностей напрямую связано с получаемой детьми информацией. Огромную роль в социализации личности играют средства массовой информации и книга. Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной

для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности.

Одной из задач, которую ставит перед собой школа – формирование у учащихся нравственных, духовных, семейных ценностей. Художественная литература – прекрасный источник материалов для воспитания полноценной личности. Литературные произведения играют особенно важную роль для формирования личности учащихся. Ведь огромное количество произведений русской литературы воспитывают гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, труд, семейные ценности, толерантное отношение друг к другу. Художественная литература учит не просто усваивать информацию, но и различать нравственные поступки литературных героев, соотнося их со своими собственными. С помощью художественных произведений родители могут научить детей и нравственному мышлению, и нравственной практике [1:49–50].

В круг детского чтения входит множество произведений, имеющих большой потенциал для семейного воспитания. Еще в XIX веке Л. Н. Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети – строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно».

Неслучайно авторы художественных произведений включают в повествование взаимоотношения в семье, поведение героев в разных жизненных ситуациях, умение преодолевать трудности и находить выход. На уроках изучения данных произведений следует проводить тщательный анализ эпизодов, описывающих внешность, поступки, манеру поведения этих героев, нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребенка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание. Подобная работа помогает в воспитании высоконравственной и духовно-развитой личности и приобщении учащихся к семейным ценностям.

Художественная литература имеет для семьи большой воспитательный потенциал. С одной стороны, это примеры рассказов и сказок с хорошими отношениями в семье, образ литературных героев как пример для подражания для ребенка, а с другой – возможность совершенствования педагогической культуры родителей.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера, духовные единства. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало делом семейным [2:82–85].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сизанов, А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. – Минск: Народная асвета, 1989. – 112 с.
2. Смагина, Л. И. Семья: прошлое, настоящее и перспективы / Л. И. Смагина [и др.]; под общ. ред. Л. И. Смагиной. – Минск: Мастацкая літаратура, 2000 г. – 166 с.

ДИСКУССИОННЫЙ КИНОКЛУБ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Бейкун Светлана Валерьевна,
педагог социальный
ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»
Минской области*

*Фотография – это правда.
А кино – это правда 24 кадра в секунду
Жан Люк Годар*

Как-то раз стала свидетелем разговора женщины почтенного возраста и ее внучки лет 5: «Бабушка, я когда вырасту, у меня будет хороший муж!» – щебетала девочка. «А где ж его взять, внученька?» – вздохнула старушка. А действительно, в огороде не вырастишь, в магазине не купишь, под елкой не найдешь. Надежного мужа и отца, нежную и преданную жену и мать можно только воспитать. Тогда встает следующий вопрос: когда начинать воспитание будущего семьянина и кто этим должен заниматься?

Ни для кого не секрет, что более десяти лет в белорусском обществе наблюдается отрицательное отношение молодых людей в сфере брачно-семейных отношений, обострение внутрисемейных противоречий, неустойчивых связей в семье, невысокий уровень педагогической культуры, неблагоприятная демографическая ситуация, ослабление родственных связей между поколениями, в уже созданных молодых семьях усугубляется нравственно-психологический климат, увеличивается количество неблагополучных семей. Статистика разводов красноречива: распадается каждый второй брак (следует учесть и фиктивные браки, и разводы). Семейные ценности отодвигаются, а на первый план выступает профессиональная карьера. Крайне важным становится вопрос формирования у молодых людей ценности семьи, семейной культуры.

Есть ли выход? Первые представления о семье, семейных ценностях, роли мужа и отца, жены и матери, морально-этические нормы, умение любить и давать любовь другому человеку ребенок должен получить в родительском доме. Семья является тренировочной площадкой, школа же со своими знаниями, профессионализмом, масштабным видением проблемы в лице педагогов, психологов, субъектов профилактики выполняет задачу просвещения и при необходимости воспитания семьи.

Работая педагогом социальным, уже не первый год использую в своей деятельности искусство кино, так как киноискусство – одно из средств массовой информации, идеологического воздействия, духовно-нравственного и эстетического воспитания. Важное место кинематографа в данном процессе связывается с социально-психологическими возможностями его воздействия

на личность. Благодаря современным техническим средствам, возможностям интернета сложностей в этом нет, я являюсь руководителем дискуссионного киноклуба «Синема». Практическая значимость деятельности киноклуба заключается в формировании ценности семьи учащихся с использованием кино. Эта форма добровольного объединения учащихся, которое направлено на проведение совместного досуга с целью духовно-нравственного развития личности, развития творческого потенциала. Задачами данной деятельности являются: обогащение образовательной и культурной сферы учащихся, освоение ситуаций, в которых юноши и девушки могут оказаться в реальной жизни, умение увидеть в кинолентах информацию, задуманную режиссером, сценаристом, умение вести диалог, общаться по просмотренному фильму, развитие способности к видению мира другими людьми, способность к сочувствию, эмпатии, переживанию. Немаловажным аспектом в подготовке заседаний киноклуба является учет возраста учащихся. Подростковый период охватывает возраст 11–14 (15) лет. Большинство родителей и педагогов считают данный период самым сложным. На этом этапе важно помочь подростку разобраться с морально-нравственными ценностями, нравственными понятиями о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительном отношении ко всем членам семьи, взаимоотношениями между полами. Также немало важно познакомить с правовыми основами брачно-семейных отношений, особенностями ролевой структуры семьи, культурой семейного общения, хозяйственно-экономической сферой семейной жизни, семейным бюджетом, причинами и последствиями нарушений семейных отношений.

Тематика работы дискуссионного киноклуба выстраивается с учетом обозначенных проблем и призвана способствовать их решению. Подбор фильмов по формированию у учащихся семейных ценностей предполагает обязательную дискуссию. Учитываю также и тот факт, что многие учащиеся имеют низкий уровень зрительской культуры, не подготовлены психологически и эстетически к восприятию «умного» кино, поэтому предполагается работа по формированию данных качеств.

Подготовка и проведение заседаний клуба сопровождается предварительной работой, а именно, проведением опроса учащихся, педагогов, родителей, определением темы, выбором фильма, предварительным просмотром фильма мною, приглашенными гостями, педагогами, родителями, осуществляю выборку определенным моментов «стоп-кадров», ключевых, спорных сцен, переломных моментов судеб киногероев. Для данной работы использую кабинет с установленным телевизором, мебелью, располагающей к просмотру, так как по окончании сеанса кино, происходит беседа (дискуссия) за круглым столом.

Программу киноклуба рассчитываю на учащихся 9–11 классов, периодичность просмотров с обсуждением – 1 фильм в месяц.

Месяц	Тематика	Сюжет фильма
1	2	3
Сентябрь	Художественный фильм «Белые росы», 1983, СССР, режиссер Игорь Добролюбов, киностудия «Беларусьфильм»	Представлять «Белые Росы» нет нужды, это, безусловно, один из самых известных фильмов, поставленных на «Беларусьфильме». Фильм вышел в канун перестройки, и в нем уже нет советской пропаганды, а есть незатейливая история старого Федоса и трех его сыновей. Ветеран труда и трех войн, уважаемый человек в деревне Белые росы – Федор Ходас уже давно овдовел и имеет трех взрослых сыновей. Старший чрезмерно расчетлив, младший чересчур весел. Средний уехал на Курилы и каков он теперь отцу неизвестно. Но за всех у старика душа болит, особенно за младшего балагура.
Октябрь	«Люди на болоте», 1981, СССР, режиссер, киностудия «Беларусьфильм»	Экранизация известного белорусского романа. В глухой полесской деревне Курени, куда из-за болот практически невозможно добраться, жители решают проложить через топкие места гать к новой жизни. На фоне социальных перемен разыгрываются истории двух главных героев, так хорошо знакомых белорусам из книги, Василя и Ганны, история белорусской деревни, семейного уклада жизни, традиций белорусов. Особенным этот фильм делает полесский говор. И смотреть картину лучше в изначальном техническом качестве, тогда будет проще понять, почему в свое время на «Люди на болоте» сходили больше 4 миллионов человек.
Ноябрь	«Кукушкины дети», 1991, режиссер Александр Мороз , киностудия «Беларусьфильм»	О тяжелой судьбе советских детдомовских детей, которых во время войны гитлеровцы вывозили в Германию для обучения диверсантами на территории СССР... В 1943 г. в Гемфурте под Касселем (Германия) при Абверкоманде-203 была создана школа для советских подростков, которых вывозили из детских домов Смоленска и Орши. Об этой школе существуют реальные документы, живы и свидетели.
Декабрь	«Бальное платье», 2003, Россия, Беларусь, киностудия «Беларусьфильм», режиссеры Маргарита Касимова, Ирина Волох	Девочка Вика живет с больной матерью, сестра которой Клавдия мечтает заполучить их квартиру всеми правдами и неправдами. По большей части, как раз последними. И вот, в дом к Вике переезжает дочь Клавдии, Мила, и начинает устанавливать свои порядки. Скромная Вика борется за свободу по-своему: тихо, немногословно, но упорно. Однажды на вечеринке у Милы появляется мальчик. И с этого момента жизнь Вики становится проще – ведь

Продолжение табл.

1	2	3
		теперь у нее есть верный друг, который не оставит ее в беде.
Январь	«Мачеха», 1973, СССР, режиссер Олег Бондарев, киностудия «Мосфильм»	В семью Павла Олеванцева неожиданно приходит известие, что осиротела его дочь от другой женщины. О существовании девочки Павел не знал, не могла об этом знать и его жена... Непросто решиться принять ребенка в свой дом. Но гораздо труднее окажется расположить девочку к себе, вернуть ей радость детства и веру в то, что она не одинока... Лучший фильм по опросу журнала «Советский экран» в 1974 году.
Февраль	«Мужики», 1981, СССР, режиссер Искар Бабич, киностудия «Мосфильм»	Узнав о том, что умерла его бывшая невеста, шахтер Павел Зубов приезжает в родное село. У него на руках оказываются оставшиеся сиротами трое детей. Старшая дочь – его, Павла. Осознание ответственности перед нею приводит Павла к мужественному решению: он становится отцом всем троим детям.
Март	«Любовь и голуби», 1984, СССР, режиссер Владимир Меньшов, киностудия «Мосфильм»	Ликвидируя неисправность лебедки, Василий Кузякин получил травму и путевку на юг. Там он встретил роковую женщину Раису Захаровну и... вернулся Вася с курорта не к себе в деревню, а в дом Раисы Захаровны. Началась для него новая жизнь, в которой было много непонятного и интересного, но не было дома, где остались Надя, дети и голуби.
Апрель	«Рифмуется с любовью», 2006, режиссер Александр Ефремов, киностудия «Беларусьфильм»	Пятнадцатилетней Марине ставят страшный диагноз – лейкоз. Родители в шоке, и они решают, что только за границей способны вылечить их ребенка. Но врач-онколог Ольга Николаевна убеждает их в том, что девочку нельзя увозить, а надо лечить здесь, на родине. Вдобавок ко всему у Марины оказывается редкая группа крови, запасов которой у медиков нет. Мать девочки также не может стать донором – она ждет второго ребенка, а оперировать надо срочно...
Май	«Брестская крепость», режиссер Александр Котт, Россия – Беларусь, 2010, кинокомпания « Беларусьфильм », « Централ Партнершип »,	Интересна судьба одного из главных героев фильма - майора Гаврилова и судьба его семьи, семей военных гарнизона. Можно дать задание ученикам узнать о реальной судьбе майора Гаврилова. Объяснение причин поражения нашей армии в начальный период войны после

1	2	3
	«Мосфильм», «Фонд кино», «Ментор Синема» «ТРО Союза»	просмотра фильма, становится более предметным. По моему мнению, это один из лучших современных фильмов о войне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авсиевич, М. Т. Семья: иллюзия и реальность / М. Т. Авсиевич. – Минск: Брест-Принт, 2007. – 90 с.
2. Бернгард, Е. В. Ценностные ориентации студенческой молодежи Беларуси на брак и семью/Весник МДПУ имя И. П. Шамякина, 2016. – № 2 (48).
3. Гаспарян, Ю. А. Семья на пороге XXI века / Ю. А. Гаспарян. – СПб.: ТОО ТК Петрополис, 1999. – 320 с.
4. Котович, О. В. Белорусская свадьба: тайные ключи семейного счастья / Оксана Котович, Янка Крук. 2-е изд. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 72 с.
5. Ковалева, О. Ф. О готовности студенческой молодежи к семейной жизни и родительству / О. Ф. Ковалева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 7. – С. 10–12.
6. Сизанов, А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. – Минск: Беларусь, 2005. – 115 с.

ПРАВОСЛАВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Белоусова Евгения Викторовна,
учитель музыки
ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы»
Могилевской области*

Семья – это один из старейших общественных институтов, она играет важную роль в формировании личности человека. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом [1].

Православные семейные традиции формировались на протяжении нескольких столетий и были призваны строить дружную, крепкую семью с атмосферой взаимопонимания поколений. Долгое время в истории нашего народа эти традиции были основой семейного уклада.

История не стоит на месте. Со времен Крещения Руси до наших дней православие терпело изменения и даже упразднения.

XX век стал веком разрушения моральных и духовных ценностей человека. В связи с этим многие православные традиции изменились или совсем забылись.

Что же происходит сейчас, в нашем «бурном» техногенном XXI веке? В современном мире родители пытаются напрочь снять с себя ответственность в вопросе воспитания детей. Гонка за материальными ценностями отодвинула духовно-нравственные ценности на второй план. Проблему современного мира очень тонко подметил Иван Ильин в своей книге «Путь духовного обновления: «...Бывают эпохи, когда эта небрежность, эта беспомощность, эта безответственность родителей начинают возрастать от поколения к поколению. Это как раз те эпохи, когда духовное начало начинает колебаться в душах, слабеть и как бы исчезать; это эпохи распространяющегося и крепнущего безбожия и приверженности к материальному, эпохи бессовестности, бесчестия, карьеризма и цинизма. В такие эпохи священное естество семьи не находит себе больше признания и почета в человеческих сердцах; им не дорожат, его не берегут, его не строят. Тогда в отношениях между родителями и детьми возникает некая «пропасть», которая, по-видимому, увеличивается от поколения к поколению. Отец и мать перестают «понимать» своих детей, а дети начинают жаловаться на «абсолютную отчужденность», водворившуюся в семье; и не понимая, откуда это берется, и забывая свои собственные детские жалобы, выросшие дети завязывают новые семейные ячейки, в которых «непонимание» и «отчуждение» обнаруживаются с новой и большей силою» [2: 130–131]. Как следствие, такие отношения в семье формируют совсем не то общество, каким всегда славилась крепкая православная семья.

Важнейшей задачей современной православной педагогики является возрождение и сохранение православных семейных традиций, которые необходимы для морально здоровой, сплоченной и сильной семьи.

Православные традиции как живой родник напитывают душу ребенка, обогащают ее. Дети передают семейные традиции своим детям, так сохраняется связь поколений.

К важнейшим православным семейным традициям нашего народа можно отнести:

- послушание и уважение к родителям;
- привитие ребенку православной веры (семейная молитва, посещение Храма, исповедь и Причастие и т.д.);
- празднование праздников;
- трудолюбие;
- умение бороться со своими желаниями, греховными мыслями;
- знакомство с житиями святых, жизнью замечательных людей, чтение прекрасных народных сказок, произведений наших и зарубежных классиков.

Особенно ценно чтение вслух, когда собирается вся семья, затем все обмениваются впечатлениями, обсуждают возникшие вопросы. Это очень способствует духовному объединению родителей и детей. Много содействует воспитанию у ребенка хорошего вкуса и сохранению здоровой психики музыка – народная, классическая и церковная. Иеромонах Серафим (Роуз) писал, что ребенок, воспитанный на классической музыке, никогда не захочет слушать современную нравственно разлагающую музыку, возбуждающую в человеке самые низменные инстинкты. Невозможно добиться положительных результатов в воспитании ребенка в семье, в которой нет полного запрета наразного рода сквернословие, на развращающие фильмы, картинки, книги, журналы, на дикую музыку и тому подобное. Необходимо наблюдение за компьютерными увлечениями ребенка. Компьютерные игры, как говорят психологи, «вскрывают» душу и могут нравственно, психически и физически погубить ребенка. Серьезнейшее наблюдение необходимо за кругом его общения. Уже древние говорили: «Дурные сообщества развращают добрые нравы» [3: 118].

Говоря о семейном воспитании хочется вспомнить прекраснейшие по своей нравственной красоте советы Владимира Мономаха, которые он давал своим сыновьям:

- старых чтите, как отца, а молодых, как братьев;
- в дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте;
- лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело;
- что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь;
- больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны;
- жену свою любите, но не давайте ей власти над собой;
- куда не пойдете и, где бы не остановились, напоите и накормите нищего;

более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол;

не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите.

Православная традиция, которая передается из поколения в поколение при появлении ребенка в семье, он принимает обряд крещения. Обряд таинства крещения является одним из самых древних обрядов. Этот православный обряд является духовным рождением человека. С этого момента крещеный человек может принимать участие во всех остальных православных обрядах.

Еще одна традиция православной семьи – это соблюдение постов, исповедь, причащение. На праздник праздников и торжество торжеств, Светлое Христово Воскресенье – Святая Пасха пекут куличи, красят яйца, посещают торжественную ночную службу с крестным ходом и колокольным звоном. На Рождество Христово – восхваляют Христа, на Крещение Господне набирают воду, купаются в реке.

Все православные праздники и традиции важны по-своему. В эти моменты происходит единение семьи, праздники и традиции несут доброту, положительные эмоции, хорошее настроение и взаимопонимание между друг другом.

Из поколения в поколение в православных семьях передаются заповеди Библии: верить в единого Господа Бога, не создавать для себя кумиров, не произносить имя Господа Бога напрасно, почитать и уважать родителей, не убивать, не прелюбодействовать, не воровать, не лгать, не завидовать, быть добрым, кротким, милосердным. Нельзя гневаться, думать плохо о других людях и всегда поступать по совести.

Чтобы эти традиции твердо заняли место в нашей современной жизни необходимо содействовать путем воспитания и просвещения людей. Необходимо заинтересовать людей, показать, насколько красива православная семья, какие в ней доброжелательные отношения в семье и с окружением.

Можно выделить основные действия для сохранения и укоренения православных семейных традиций:

- создание новых нетрадиционных общественных организаций и семейных клубов, гостиных, школ молодых родителей, родительских университетов;

- проведение идеи ценности семьи в детских садах, школах, внешкольных учреждениях, организация и обогащение совместного досуга родителей и детей (экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха) с учетом возрастных особенностей детей, возможностей их эмоционального и нравственного восприятия;

- создание семейных воскресных школ;

- создание библиотек для детей и родителей в образовательных учреждениях, семейных клубах, при храмах, и т. д.;

проведение на базе семейных клубов, в воскресных школах, детских садах праздников церковного и светского календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;

духовное окормление родителей и специалистов, работающих с семьями;

подчеркивание важности роли отца в воспитании детей: организации совместного труда и обучении ремеслу, организации общих дел, поездок, походов, паломничеств;

взаимодействие с органами образования;

пропаганда лучшего опыта семейного воспитания (из отечественной истории, современной жизни) в средствах массовой информации, печати, радио, профессиональных учебных заведениях, семейных объединениях;

выделение важности перинатального периода в воспитании детей, физической и духовной подготовки молодых родителей к рождению ребенка и уходу за малышом;

пропаганда здорового образа жизни родителей и детей с самого раннего возраста в семьях (грудное вскармливание до года, правильное питание, одежда, создание приближенной к традиционной предметно-развивающей среды, младенческое пестование, закаливание и оздоровление всей семьи, приемлемая нелекарственная терапия);

содействие развитию добровольческого движения среди молодежи в направлении их участия и помощи в организации детских площадок, деятельности семейных клубов, организации семейных экскурсий, походов, семейных служб [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статья: Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Интернетсайт https://studwood.net/523391/religiovedenie/voprosy_lichnoy_semyanoi_obschestvennoy_nravstvennosti.

2. Ильин И. Путь духовного обновления. М.: Институт русской цивилизации, 2011.

3. Осипов А. И. Любовь, брак, семья. М.: Православное братство святого апостола Иоанна Богослова, 2022.

4. Статья: Отечественные традиции православного семейного воспитания. Что конкретно надо возродить? [Котина И. А.] Интернет сайт <https://likorg.ru/post/otechestvennye-tradicii-pravoslavnogo-semeynogo-vozpitaniya-cto-konkretno-nado-vozrozhdat>.

НА ПУТИ К ДУХОВНОСТИ: ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Булат Елена Александровна,
педагог-психолог
ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»*

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизни человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений. Всем известно, что именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Именно семья оказывает определяющее влияние на становление личности ребенка.

Вся жизнь человека: его привычки, характер, чувство ответственности, умение справляться с трудностями и степень религиозности – во многом обусловлены его воспитанием в детстве. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Светлые воспоминания питают и согревают человека в трудные минуты жизни, и напротив, люди, не имевшие счастливого детства, ничем не могут восполнить его. Когда мы встречаем людей, которые не знали родительской ласки, с изломленной душой вследствие тяжелой домашней обстановки – мы сразу чувствуем лежащий на их душе отпечаток тяжелых и болезненных ранних впечатлений.

Мы живем в век современных технологий и нравов. И, глядя на современное поколение, иногда кажется, что стираются границы «хорошего и плохого». Поэтому возрождение православных традиций в семье дает возможность воспитать духовно развитую и нравственную личность.

Многие родители задают себе вопрос: «Почему же так важно воспитать ребенка на традициях православия? С какого возраста лучше начать это делать?»

Важно понимать, что православное воспитание – это не только вера в Бога. Православное воспитание – это соблюдение и знание традиций, почитание своих родителей и безграничная любовь.

Современные мамы часто задумываются о православном воспитании, видя «падение нравов» нынешней молодежи. В надежде обойти хамство, лицемерие, обман, жестокость они решают знакомить малышей с верой. Православное воспитание детей младшего школьного возраста должно быть основано на родительском примере. Посещение воскресной школы немаловажно, однако, родительский пример играет огромную роль в восприятии православия.

В православной христианской семье на первом месте стоит семья. Никакие друзья не заменят близких людей, детей и родителей. Главное отличие православной семьи – это вера в добро и любовь к людям. Православные родители учат детей не обижаться на окружающих, а

принимать возникшую проблему как испытание и учиться преодолевать ее. Семью в православии объединяет не столько социальный и материальный уклад, сколько духовно-нравственное родство. Именно поэтому роль отца в ней необычайно велика. На плечах главы семейства лежит задача подготовить ребенка к жизненным испытаниям, закалить его характер и придать душе маленького человека нравственный вектор развития. Важно не столько творчество, сколько умение видеть границы дозволенного; не столько самостоятельность, сколько умение отвечать за свои поступки [1: 8–10].

Отношения в семье между верующими родителями очень уважительные. Если и происходит выяснение отношений, то без участия детей.

Воспитание детей в православной семье происходит послушание детей, соблюдение традиций. Однако, исключается ведение поста детьми любого возраста. Возможно воздержание от сладкого, но это решение ребенок должен принять осознанно, а не по решению родителей.

Для детей, которые воспитываются в православной семье, утренние молитвы должны восприниматься как обычный разговор с Богом, оценка своих поступков. Воспитывая детей в православии, родители знакомят их с традициями, законами, нормами поведения, христианскими обычаями. С самого раннего возраста детей знакомят с иконами, учат вести себя в церкви.

Самым главным и важным в вопросе религии является вопрос веры. И это не только вера в Бога, но и вера друзьям, близким, родным. Современное поколение скептически относится к обману: подростки перестают доверять тем, кто их обманул однажды.

Большой проблемой в современном обществе являются «трудные подростки». Каждому родителю очень хочется видеть своего ребенка нравственным, верующим и почитающим традиции. Однако, когда в подростковом возрасте гормоны берут верх над разумом, некоторые дети выбирают ложный путь. Родителям необходимо разобраться в причине такого поведения ребенка, стать еще ближе к нему и заслужить доверие. Трудных подростков следует приобщать к посещению служб в храме, на пользу пойдет и принятие причастия. Важно не оставлять без внимания все увлечения ребенка, быть в курсе всех его событий и дел, познакомиться с его друзьями. Известны случаи, когда на этом жизненном этапе человек совсем отдалялся от церкви, но спустя время возвращался. Это благоприятный исход, которого можно добиться, только если на протяжении всей своей жизни ребенок видел искренность в родительских молитвах и возвышенную любовь к Богу. Тогда православие принесет свои значимые плоды, и подросток уже осознанно вернется в храм.

Как говорилось выше, мать и отец должны быть примером для ребенка. Дети не будут следовать традициям, если дома их никто не соблюдает. В каждой православной семье должны быть и свои семейные традиции воспитания, ведь только тогда повзрослевший человек сможет отличить добро

от зла, поэтому детей нужно брать с собой на службу в церкви, учить помогать больным и т. д.

В каждой православной семье можно выделить следующие традиции, которые необходимо укоренять:

- крещение;
- посещение храмов;
- знание и почитание церковных праздников;
- совместная трапеза;
- почитание взрослых;
- уход за маленькими и больными;
- обсуждение семейных вопросов, решение проблем.

Раньше православие начиналось с крещения, которое являлось чуть ли не обязательным. Неотъемлемой частью каждого мальчика и девочки считалось посещение церкви, участие в семейных молитвах, исповедь, причастие. Все это было частью духовно-нравственного воспитания. Современному человеку необходимо возрождать забытые традиции и знакомить подрастающее поколение с православными традициями, культурой, обычаями с самого раннего возраста. Ведь одна из причин утраты знаний – это несоблюдение связей между поколениями.

Семейное воспитание – это тяжелый труд для детей и родителей. Детей необходимо вырастить в спокойной, хорошей, счастливой среде. Дети не бывают виноваты в чем-то, всему виной неправильное воспитание или его отсутствие.

Любите своих детей такими, какие они есть и старайтесь давать правильные знания, вводите свои традиции и следуйте церковным праздникам. Сегодняшняя задача – не потерять для страны новое поколение. А значит ему с детства необходимо прививать высокие идеалы, в том числе, и семейной жизни, находящие воплощение именно в православных традициях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пестов, Н. Е. Православное воспитание детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://detiivzroslye.ru/vospitanie/pravoslavnoe-vospitanie-detej>. Дата доступа: 21.10.2022

2. Жывая спадчына Беларусі: інвентар не матэрыяльнай культурнай спадчыны [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://livingheritage.by/nks>. – Дата доступа: 21.10.2022.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

*Бычкова Светлана Михайловна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 18 г. Могилева»*

*Есть Бог, есть мир, они живут
вовек,
А жизнь людей – мгновенна и убога.
Но все в себе вмещает человек,
Который любит мир и верит в Бога.*

Н. Гумилев

Традиции духовного воспитания знакомы каждому христианину. Они складывались веками и до сих пор составляют основу христианской жизни. В современном обществе большинство православных семейных традиций оказались забытыми, что привело к тяжелым нравственным, общественным, демографическим последствиям. Родители ввиду занятости или из-за бытовых проблем не уделяют должного внимания ребенку. Проще дать в руки какой-нибудь гаджет и спокойно заниматься своими делами, чем поговорить с ребенком по душам. Именно поэтому нравственный маятник внутри раскачивается, куда хочет. У ребенка появляются проблемы, с которыми он не может справиться. И родители задают вопрос: «Как воспитать детей, уберечь их от цинизма, хамства, безответственности?».

Только в семье возможно всестороннее развитие личности. Семья обеспечивает атмосферу доверия, благожелательности и «чувство локтя», именно в семье в полной мере проявляется любовь к ближнему. Сохранение семьи должно стать важнейшей задачей каждого православного человека.

Уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших – главные ценности христианской семьи. Семья сама по себе выступает как ценность. Православные традиции семьи, рода, складываясь в истории человечества, выражались в православной жизни тысячелетиями.

Сохраняя православные традиции в семье, мы передаем из поколения в поколение национальные особенности Русской Православной Церкви. Поведение каждого члена семьи в быту, в застольях, праздниках должно соизмеряться с сохранением духовных ценностей. Трудно представить себе семью, которая живет без традиций и обычаев, переданных по наследству прадедами. Именно православные традиции позволяют воспитывать культуру патриотической верности и национального чувства, имея в своей основе особое отношение к почитанию предков. Главной целью на сегодняшний день, как и во все времена, остается сохранение и передача из поколения в поколение в семье духовных ценностей. Можно сказать, что уклад русской семьи определил характер нашей национальной культуры. В свою очередь русская культура всегда была хранительницей традиций семьи.

В православных семьях возрождаются следующие традиции:

1. Красный угол.
2. Совместные утренние и вечерние молитвы, чтение Евангелия, Житий святых.
3. Совместное посещение богослужений.
4. Паломническая традиция.
5. Традиция совместной трапезы. Соблюдение постов.
6. Почитание родителей.
7. Венчание.
8. Многодетность.
9. Крещение.
10. Празднование православных праздников и связанных с ними обрядов.
11. Главная традиция - православное воспитание детей.

Именно в семье прививают детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Знать о них и следовать им – не одно и то же. Именно поэтому нужно понимать, что воспитание ребенка – это, прежде всего, следование нормам и канонам тысячелетней христианской веры.

Остановимся на некоторых православных семейных традициях.

1. Красный угол.

Веками сложившаяся православная традиция иконопочитания является неотъемлемой частью жизни. Почти в каждом доме много икон, есть Библии и молитвословы. Господь слышит наши молитвы, хранит нас и помогает. Трудно представить нашу современную жизнь без веры в Бога. Икона – это путеводитель каждого человека и в радости, и в горе, в учении и в работе, в болезни и в воинской службе. В православных традициях иконы можно дарить на все случаи жизни:

Мерную икону дарят родившемуся малышу на крестины.

Подарить икону можно целой семье. Такие иконы называются семейными и на них пишутся святые покровители всей семьи вместе.

Если вы хотите подарить икону конкретному человеку – для него подойдет именная икона.

Венчальной парой называют две иконы: икону Господа Вседержителя и икону Пресвятой Богородицы, которые дарят к таинству Венчания.

2. Совместные утренние и вечерние молитвы, чтение Евангелия, Житий святых.

Православная семья невозможна без совместной молитвы. Опыт личной, сокровенной молитвы приходит к кому-то раньше, к кому-то позже. Это зависит от склада души, от жизненного опыта. Но общесемейная утренняя и вечерняя молитва, пусть коротенькая (чтобы не рассредоточилось внимание самых маленьких) – необходима. Это сплачивает семью, дети привыкают к факту, что невозможно жить, не разговаривая с Богом.

Ежедневные молитвы, чтение Евангелия, Житий святых – основа православной жизни, и если ребенок живет в этой обстановке 5–10 лет жизни, то в дальнейшем, во взрослой жизни, ему всегда будет не хватать этих традиций: он будет искать их и устанавливать уже в своей семье.

Большой интерес вызывает у детей чтение произведений о жизни святых людей. Особое внимание при этом важно уделить детству святых, их отношению к родителям, к своим братьям и сестрам, исполнению ими своих обязанностей в семье. Во время обсуждения прочитанного и увиденного дети приходят к выводу, что именно в семье закладывались основы духовно-нравственных качеств будущих Святых, что всех их объединяло глубокое почитание родителей, послушание им, трудолюбие.

3. Совместное посещение богослужений.

Все чаще и чаще видишь на Богослужении взрослых людей вместе со своими детьми.

4. Паломническая традиция, без преувеличения, захватывала все сословия русского общества. Особый интерес представляет возрождение паломнической традиции в последнее десятилетие XX и в начале XXI века. Стремление к обретению святынь, восстановление храмов и монастырей, организация паломнических поездок свидетельствуют о неиссякаемости православной веры.

5. Совместная трапеза

При современном темпе жизни эту традицию соблюдать тяжело, особенно с ориентацией общества на западный образ жизни. Но это важно. Часто говорят, что люди разъединены, им нет дела до чужих проблем. А совместная трапеза как раз объединяет людей, супруги могут поделиться своими проблемами за чаем, обсудить их.

6. Почитание родителей

Следующая православная традиция это – почитание родителей. Почитание отца и выполнение его воли – давняя русская традиция. Отчего же в наше время ее мало кто придерживается? В семье стали путаться роли и приоритеты, начинались трудности и проблемы. Часто сами уж и жена не понимали, что же происходит. А если жена не слушает мужа, будут ли у них послушные дети? Отсюда учительская проблема непослушных детей.

7. Таинство венчания

Таинство венчания в православии несет в себе глубокий смысл. Согласно Библии, брак нужен не только для продолжения рода, но и должен олицетворять в себе единство тела и духа, гармоничное существование и взаимопомощь. Супружеская жизнь имеет огромное значение в Библии, брак означает отношение Бога к людям, Иисуса Христа к церкви. По церковным канонам, брак христиан является нерасторжимым.

8. Крещение

Рождение ребенка наполняет семейную жизнь светом, радостью, смыслом. Чтобы воспитывать ребенка в любви и согласии, чтобы у ребенка был ангел-хранитель, ребенка крестят в церкви. Православные люди стараются передать детям свои знания, свою веру.

9. Праздник Пасхи, Рождества Христова

Если говорить о традиционных праздниках, то к ним следует отнести такие:

1. Рождество – день рождения Иисуса Христа. Праздник имеет свои традиции празднования.

2. Крещение и крещенская неделя – это праздник крещения Иисуса, а в само крещение, 19 января, установилась традиция нырять в купель, чтобы очиститься от грехов.

3. Пасха – день, в который христиане празднуют воскресение Иисуса Христа. Этот праздник сохраняется с X века нашей эры. На Пасху люди приходят в церковь посвятить куличи и крашеные яйца.

И мы с особым благоговением встречаем каждый год праздник Пасхи. Так было и будет всегда. В церкви проходит праздничная служба. Святой водой окропляют пасхальные куличи и яйца. В эти минуты как никогда ощущаешь присутствие Бога рядом, его поддержку, внимание. И обязательно кто-нибудь из старших напомнит, какие муки перенес Христос во имя людей. В каждой семье должны быть свои традиции. Традиции – это то, что, переходя от одного поколения к другому, становится историко-культурным наследием. Православные традиции – не просто идеи, взгляды, вкусы, это – образ жизни. Сила духа верующего народа оставалась и остается непоколебимой. Это и сохраняет веру. Пройдя через гонения на веру, травлю и лишение церковных святынь, православные традиции продолжают укреплять в людях порядочность и справедливость, основанные на соблюдении Заповедей Божьих.

Православные семейные традиции – это то, что сплачивает, делает ее дружнее и крепче, это ценность, уникальность каждой семьи.

В каждом семействе традиции есть,
Как сохранить ум, совесть и честь!
Нас учат в грязь лицом не упасть,
Достойно прожить и не пропасть!
Нам запрещают завидовать, красть,
Не нужно правду бояться и лгать,
Чтить возраст и старость не обижать!
Обидчику все возвращается вспять!
Внимательно слушать, а также прощать,
И всем нужно просто понять -
Эти, безусловно, мудрые советы
Взяты из библейского завета!

Народ, у которого нет понятия о семье, семейных ценностях и традициях, не имеет будущего. Он обречен на вымирание. Сегодняшняя задача – не потерять для страны новое поколение. А, значит, ему с детства необходимо прививать высокие идеалы, в том числе, и семейной жизни, находящие воплощение именно в православных традициях

Для нашего народа одной из самых главных задач является сохранение православных традиций и передача их от старшего поколения к младшему. Великая русская культура, которую мы наследуем и должны сохранить, приумножить и тоже бережно передать новым поколениям, богата духовными традициями. Поэтому особая роль в культуре семьи отводится религии, именно она дает нравственные законы, по которым живет семья, общество; формирует обычаи, ориентирует в духовных и творческих поисках.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Вереник Елена Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Любани им. Г. Л. Сечко»
Минской области*

Воспитательный процесс в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Любани имени Геннадия Леонидовича Сечко» реализуется в соответствии с годовым планом работы учреждения образования. Наполнение содержания интересными общественно полезными, спортивными, физкультурно-оздоровительными и другими воспитательными мероприятиями позволяет приблизить родителей к школьной жизни, наладить качественное взаимодействие школы и семьи. Особое внимание уделяется проведению мероприятий духовно-нравственного характера

В учреждении образования с 2011 г. функционирует районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию, на базе которого проводятся факультативные занятия «Основы православной культуры», «Основы духовности и патриотизма», организована работа постоянно действующих семинаров для педагогов школы и района, объединение по интересам театрально-художественной направленности «Ангелочек», творческие встречи, консультации с родителями, проектная деятельность. В рамках ресурсного центра мы работаем направлениях духовно-нравственного воспитания, но, чтобы представить работу в проблемном поле «Эффективные формы взаимодействия современного учреждения образования и церкви по формированию у учащихся семейных ценностей» мы выбрали проектную деятельность.

Использование традиционных и новых форм работы в данном проектом поле, на основе их оптимального сочетания, содействует активному включению учащихся и родителей в созидательные сообщества детей и взрослых, волонтерское движение, совместные дела и акции. В центре внимания – духовно-нравственное воспитание учащихся и формирование семейных ценностей. Содержание и формы работы по этому направлению достаточно широко представлены в нашем школьном годовом тематическом сборнике «Календарь добрых дел «Зернышки добра» («Календарь...» размещен на сайте УО во вкладке РЦ).

Новой формой в нашем содействии плодотворного сотрудничества школы, семьи и БПЦ является использование современных средств связи: мессенджер «Вайбер», «Инстаграмм».

В течение двух лет в нашем учреждении образования в современном формате реализовывается семейный творческий онлайн-проект «В ожидании Рождества», направленный на православные традиции белорусского народа, подготовку и празднование, который рассчитан на весь Рождественский пост. Накануне рождественского поста ребята из кружка «Ангелочек» совместно с

педагогами мастерят и размещают на стенде календарь «В ожидании Рождества...». Это сорок конвертиков (по количеству дней Рождественского поста) с интересными и познавательными заданиями на каждый день. В мессенджере «Вайбер» создается группа «В ожидании Рождества», включающая учащихся нашей школы и их родителей.

Основным настроением проекта пройдет по ориентиру на добрые дела, милосердие, укрепление домашнего очага, взаимопомощь и поддержку близких.

Выполнение заданий вместе с родителями – одно из обязательных условий реализации проекта. В подборе заданий нам очень помогает детский православный журнал «Колыбель», выпускаемый Новогрудской епархией. С интересом родители следят за размещением заданий, вовремя стараются выполнять. Жюри, в состав которого входят учащиеся, родители, педагоги строго контролирует процесс выполнения заданий. Результаты отражаются на стенде «Экран достижений в проекте «В ожидании Рождества».

Один конверт с убывающей цифрой (так заодно считаются дни до Рождества) вскрывается в присутствии старост класса, ребята получают задания, которые также рассылаются в группу «Вайбер» и предлагаются выполнять ребятам вместе со своими родителями.

Задания очень разнообразные (практичны и легко реализуемые): разгадать кроссворд о святых, дни памяти которых вспоминаются в декабре (если кто-то носит имя этого святого, ему дарится именная иконка); отгадать загадки, ответить на вопросы викторины и составить свою викторину на православную тематику; смастерить кормушку для птиц, рождественский вертеп, лэпбук, звезду, открытку; нарисовать рисунок на тему Рождества; испечь оригинальный имбирный пряник; украсить к празднику домашний иконостас; выучить рождественский тропарь, спеть его и прислать запись; сделать фотоколлаж о посещении православных святынь и исторических мест малой родины и нашей страны; посетить храм в воскресенье всей семьей и прислать в группу фото. Самые яркие и оригинальные фотографии выполненных заданий размещаются в сообществе нашей школы в мессенджере «Инстаграмм». Поделки и рисунки ребята приносят в школу на выставку творческих работ «Рождественское чудо». Кроме творческих заданий для семейного просмотра предлагаются ролики о жизни святых и об исторических местах нашей родины.

Завершается проект 6 января, когда с календаря снимается последний конверт с заданием, а на плакате «До Рождества осталось...» появляется цифра «1». Ожидание выпадает на каникулы, поэтому, как нельзя кстати, наш семейный проект в мессенджере. Связь не теряется, идет общение, сплочение семьи в творчестве.

К заключительному мероприятию «Рождественские встречи», которое стало своеобразной визитной карточкой нашего учреждения и проводится 14 января, итоги уже подведены, определены победители в каждой

номинации. Семейные команды, которые выполняли задания своевременно и качественно, приглашаются на награждение для получения наград из рук Владыки, епископа Слуцкого и Солигорского.

Мы уверены, что это проект станет ежегодной доброй традицией, так как он позволяет раскрасить предвкушение праздника ощущением радости и волшебства, объединить педагогов, учащихся и родителей в совместном творчестве. Проект получил популярность не только в школе. Он освещается в районной газете «Голас Любаншчыны», его материалы размещаются на сайте учреждения образования. Мы хотим, чтобы нашим ресурсом могли воспользоваться педагоги региона для своей работы.

Перспективы в работе ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию мы видим в применении образовательных ресурсов в цифровом формате, развитии сетевого взаимодействия с привлечением к сотрудничеству школ из разных регионов республики, проведении широкой культурно-просветительской деятельности с целью сохранения и популяризации духовно-нравственных традиций и ценностей белорусского народа.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ – ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Витковская Светлана Викторовна,
Кондратьева Людмила Николаевна,
преподаватели*

*УО «Бобруйский государственный аграрно-экономический колледж»
Могилевской области*

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в понятие «семейные ценности», наверняка, каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Все это является фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности.

В этой статье мы расскажем о том, какие бывают семейные ценности, что к ним относится, как их воспитать, какое значение они несут и как их сохранить, приведем исчерпывающие примеры и поделимся некоторыми советами.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – все то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Но почему же мы выбрали тему, касающуюся семейных ценностей и традиций?

Мы попытаемся ответить на этот вопрос, но для начала давайте постараемся разобраться, что такое ценности, как они связаны с семейной жизнью, и главное – можно ли вырастить ребенка полноценной, счастливой личностью и ответственным гражданином без следования элементарным духовно-нравственным правилам?

В последние десятилетия в обществе значительно упал уровень духовного, религиозного воспитания в семье, а ведь духовное сродни слову «душа».

На каждом углу решают проблему экологии окружающего мира, а не пора ли обществу задуматься над главным вопросом: «Как решить проблему экологии внутреннего мира, экологию души?» Да, пора! А где искать решение? Конечно, в семье.

Ценности – это значимые вещи в жизни человека.

Например, в некоторых семьях значимым моментом является почитание духовных традиций предков, укрепление связей поколения. Правильно, в понимании многих, отмечаются религиозные, семейные праздники, часто с родителями их дети посещают храм.

Думается, что многие согласятся с тем, что очень важно научить ребенка с детства верить в Бога и понимать, что церковь – это обитель добра, милосердия, терпеливого отношения к ближним.

Разрушается духовный мир человека, а вслед рушатся семьи. Семья разрушена одна, а «жертв» может быть много. Особенно больно это разрушение сказывается на ребенке: он не счастлив. А может ли в дальнейшем он быть счастливым и построить свою крепкую семью?

Если и сможет, то будет это «строительство» очень сложным, потому что изначально у такого человека модель семьи деформирована. Будет ли он ответственным семьянином и гражданином? Наверное, нет, потому что когда-то его родители не очень ответственно подошли к вопросу сохранения и укрепления своих семейных связей.

Мы рассматриваем вопросы духовного «мельчания» и ложного представления о семье. А почему так? Все просто: превыше всего, порой, в семье, ставится материальное, и это страшно, потому что расставляются неправильно приоритеты.

Самую главную роль в воспитании и становлении человека играет семья. Насколько в семье будут правильно выстроены приоритеты – к чему относиться с уважением, что ценить и любить, настолько человек будет подготовлен к вступлению в самостоятельную жизнь.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить [1: 136–137].

Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты.

Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.

Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.

Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой

отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой [1: 139–140].

Верно подмечено, что невозможно вступить достойно в самостоятельную жизнь, если изначально в семье человек видел жадность, корысть, стяжательство.

И тогда недалеко до беды, потому как, делая в дальнейшем только свою жизнь удобной и комфортной, человек может переступить грань, переступить важные христианские заповеди: не убий, не укради, не делай зла и др.

Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему Отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным [3: 28].

Итак, мы имеем целую цепочку нравственно-этических ценностей: душа→духовность→семья. Стоит одному звену выпасть, и теряется представление о семье, ведь не все в понятии «семья» сводится только к репродуктивной функции и ведению совместного хозяйства. Это также уважение и взаимная ответственность супругов друг перед другом, уважение и взаимная ответственность родителей и детей.

В заключение хочется добавить: «Только любовь, понимание, взаимоуважение являются оплотом семьи, ее главными ценностями. Только вера, щедрость, правильные поступки делают человека и его род счастливым, потому что «печален конец несправедного рода».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 176 с.

2. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методич. пособие / Ж. Е. Завадская. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.

3. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни: учеб. пособие / Е. К. Погодина. – Витебск : УО ВГУ им. П. М. Машерова, 2022. – 94 с.

4. Харламов, И. Ф. Педагогика: Компактный учебный курс: для студентов ун-тов и пед ин-тов / И. Ф. Зарламов. – Мн.: Университетское, 2001. – 272 с.

5. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка. Серия: Психологический практикум / В. Яровицкий. – Ростов - н/Д: Феникс, 2011. – 256 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ГИМНАЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Власенко Эллада Григорьевна,
директор школы,
Терешко Оксана Леонидовна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»*

Взаимодействие семьи и учреждения образования представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Основой взаимодействия является создание таких условий, которые способствуют успешной самореализации ребенка, его личностному росту, формированию мотивации к учению, формированию гармоничной личности. Безусловно, сотрудничество семьи и учреждения образования направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, учащимися и родителями. Так как именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка, именно семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов, семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности, семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации, она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я», учреждение просто обязано помочь родителям выстроить воспитание в семье так, чтобы оно было успешным, научить родителей культуре воспитания, вовлечь в воспитательный процесс учреждения.

В государственном учреждении образования «Гимназии № 15 г. Минска» сложилась четко выстроенная система взаимодействия с семьями учащихся. Наряду с традиционными формами взаимодействия: изучение семей, организация родительского университета, тематических консультаций по проблемным вопросам, совместные праздники и др. – эффективно работают гимназические проекты, которые позволяют взаимодействовать с законными представителями и влиять на развитие и формирование педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса, а, следовательно, и способствовать гармоничному развитию личности учащегося. В счастливой семье – счастливый ребенок! С этим нельзя ни согласиться!

Основой воспитательного пространства гимназии является проект «#КАРАНИ», который позволяет эффективно организовать взаимодействие педагогов, законных представителей и учащихся.

Проект «#КАРАНИ» – это современная форма организации воспитательной работы, основанная на изучении ценностей народа и формировании

национального самосознания, позволяющая подростку познавать мир, обогащаться новыми впечатлениями, расширять свой кругозор, прокладывать собственные познавательные маршруты. Так как работа проекта строится на личных наблюдениях, впечатлениях, размышлениях, исследованиях, необходимо тесное взаимодействие с законными представителями. Проект многогранный, включает профессиональное определение учащихся, изучение корней своей семьи, а значит и истории своей Родины. Как это работает?!

В соответствии с календарем мероприятий проекта в сентябре учащиеся получают задание: «Рассказать о своих корнях (родственников), где они жили, где находится малая родина мамы, папы, кем по профессии были родственники, какие традиции в семье, рассказать о месте, где родились законные представители, чем славится это место» и т. д.» Выполняя задание, учащиеся обозначают свои корни на карте Беларуси (и не только Беларуси), подбирают семейные фотографии, размещают их на сайте, создают презентации, газеты. Такая работа требует определенных профессиональных умений законных представителей, родственников, родителей друзей учащихся, классного руководителя. Таким образом, происходит тесное взаимодействие законных представителей, учащихся и педагогов. Ребята пробуют себя в роли журналиста, исследователя, историка, фотографа! А как результат – учащиеся изучают корни своей семьи, традиции, особенности, взаимодействуют с родными (а как известно, совместная деятельность очень сближает людей), знакомятся с профессиями через практическую деятельность, изучают историю своей страны. Данный проект получил на республиканском конкурсе на лучший проект 6-го школьного дня в 2019 году главный приз – Гран-при. Расчитан проект на 1 год, но всегда можно его продолжить!

Так, коллективным делом всей гимназии в прошлом учебном году стало создание двух интерактивных карт «Гордость за Беларусь!» и «Свято-Николаевские храмы Беларуси!».

Учащиеся вместе с законными представителями и классными руководителями на протяжении года собирали информационные материалы, фотографии о просветителях Беларуси (Евфросиния Полоцкая, Франциск Скорина, Кирилл Туровский, Митрополит Филарет, Валентина Минская и др.), о знаменитых людях, таких как Михаил Савицкий, Марк Шагал, о значимых исторических объектах (Мирский замок, Несвижский замок, Брестская крепость), материалы о городах Беларуси и их достопримечательностях, материалы о храмах Республики Беларусь и другое.

Каждый класс исследовал конкретный регион нашей страны. Исследуя один регион, учащиеся изучают разные отрасли: здравоохранение, промышленность, культуру, образование, достопримечательности – все то, чем может гордиться каждый белорус. Например, исследовав город Полоцк, ребята узнали, что в Полоцке действуют 15 средних школ, 2 гимназии, 6 колледжей, 2 лицея и «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой». Один из корпусов университета расположен в здании

бывшего иезуитского коллегиума, в котором в 17 веке преподавал Симеон Полоцкий. Также в Полоцке работают 30 предприятий разной формы собственности, такие как «Стекловолокно», «Полоцклес», «Полоцкий молочный комбинат» и др. Полоцк – это колыбель белорусской государственности и культуры. В нем родились княгиня Евфросиния Полоцкая, первопечатник Франциск Скорина, просветитель Симеон Полоцкий – слава и гордость белорусского народа. Ребята узнали, что до наших дней дожили 6 храмов, самый главный из них Софийский собор, также заочно посетили Спасо-Евфросиниевский монастырь, были очень удивлены, что в Полоцке находится более 25 музеев.

Так, каждой творческой исследовательской работе был присвоен QR-код, который нанесли на интерактивную карту под названием #ГОРДОСТЬЗАБЕЛАРУСЬ. На данной карте аккумулируется вся информация в рамках гимназического проекта.

Интересным и познавательным получился проект одной из семей наших учащихся. На онлайн-платформе izi.TRAVEL создан авторский аудиогид «Немига-Православная!» с нанесением маршрута экскурсии и объектов показа. Экскурсионный маршрут «Немига – Православная!» – пешеходная экскурсия по историческому центру города. Верхний город – это старейшая часть города Минска, она знаменита своими величественными храмами, памятниками, музеями и архитектурой, в ней можно увидеть главные достопримечательности разных эпох и стилей. Немига была выбрана не случайно, это «визитная карточка» города Минска, самый посещаемый район города туристами. Верхний город – это сердце архитектурного ансамбля города и духовный центр. Экскурсионный маршрут посвящен православным святыням, которые почитают горожане и туристы. Пешеходный тур состоит из 5 остановок и объектов показа, по времени тур занимает 20 минут и по продолжительности 510 метров. Тур можно посетить как заочно, так и очно, к каждому объекту показа прикреплены фотографии, краткая историческая справка и аудиогид. Первая остановка маршрута – «Памятник первому Экзарху всея Беларуси митрополиту Филарету». Вторая остановка – Минская духовная академия имени святителя Кирилла Туровского. Третья остановка – Свято-Духов кафедральный собор – главный храм Белорусского экзархата Русской Православной церкви. Четвертая остановка – скульптура «Обретение иконы Божией Матери Минской». Пятая остановка – Свято-Петро-Павловский собор. Таким образом, представленный экскурсионный маршрут позволяет туристам в полной мере оценить красоту и самобытность культовой архитектуры и скульптуры Минска, которая наиболее полно проявляется в уникальных зданиях православных церквей. Кроме того, данный проект направлен на повышение интереса жителей города Минска и гостей к историческому наследию нашей столицы.

Информацией, собранной учащимися, педагогами и семьями учащихся могут пользоваться для подготовки к информационным часам, классным часам, при подготовке к рефератам, исследовательским работам, внеклассным

мероприятиям все заинтересованные субъекты образовательных отношений. А как еще один результат коллективного дела – сплочение классных коллективов, укрепление взаимоотношений «ребенок-родители», «ребенок-семья-гимназия».

Проект #КАРАНИ в 2020 году получил продолжение под девизом «Мы помним!», так как в 2020 году мы праздновали 75-летие Победы советского народа над военно-фашистскими захватчиками. Наша страна сильно пострадала в Великой Отечественной войне. Погиб каждый четвертый белорус, столица нашей Родины – Минск, была разрушена до основания. И наш долг никогда не забывать, какой ценой досталась победа нашим дедам и прадедам. И помнить тех, кто не вернулся... Так был дан старт социально значимому проекту «#КараніПерамога». Это виртуальная книга памяти. Учащиеся, законные представители учащихся и педагоги рассказывают о своих дедах и прадедах, бабушках, родителях, которые воевали и освобождали Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Виртуальная книга памяти размещена на странице гимназии в сети Instagram <https://www.instagram.com/p/B-uFFPQI9Y0> и в гимназическом телеграмм-канале с хештегами Книга-памяти#Беларусьпомнит#КараніПерамога#, ссылка: <https://t.me/gymn15/7799>

В 2022 году в гимназии открылась музейная экспозиция «Память потомков», где собраны уникальные сведения об участниках Великой Отечественной войны – родственниках наших учащихся. Знакомство с этими материалами мотивирует учащихся к самостоятельному изучению исторического наследия. Вниманию всех, кто интересуется исследовательской деятельностью о Великой Отечественной войне представлены исследовательские работы коллективов учащихся и педагогов о наследии белорусского народа. Представлено визуальное панно «Геноцид в судьбе белорусского народа» и предметы личного архива, огромную ценность имеют экспонаты, представленные семьями наших учащихся. Учащиеся гимназии с гордостью проводят экскурсии «Вспомнить все. Помнить каждого» для всех участников образовательного процесса и рассказывают о своих предках, которые свою жизнь отдавали за наше светлое будущее, показывают экспонаты. Помогают юным экскурсоводам составить экскурсию законные представители и учителя истории.

Создание интерактивной карты «Свято-Николаевские храмы Беларуси» – еще один путь взаимодействия с семьей. Используя потенциал ресурсного центра гимназии по духовно-нравственному воспитанию, совместно с родителями учащихся изучено, что в Беларуси 172 храма Святителя Николая Чудотворца. На интерактивную карту нанесено 48 храмов (разработаны материалы, часть храмов посетили). Впереди у нас посещение и исследовательская работа по остальным храмам.

Необходимо отметить, что во всех коллективных делах гимназии участвует 100 % учащихся и практически все законные представители.

Ежегодный гимназический фестиваль «Я.Мы.Родное» мы проводим традиционно в мае в канун Международного дня семьи. В большом зале Национальной библиотеки Беларуси собираются учащиеся, педагоги, законные представители учащихся и все, кто любит и чтит традиции гимназии. Все вырученные средства от данного мероприятия перечисляются Белорусскому детскому хоспису и это тоже наше общее дело – помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

Весной 2022 года законные представители гимназии приняли участие в творческом опросе «Роль семьи в воспитании ребенка» и «Десять слов о воспитании детей». Результат – сборник «Размышления о воспитании». Вчитываясь в строки, написанные родителями, мы понимаем, что на правильном пути, что наше взаимодействие эффективно.

Мы с оптимизмом смотрим в наш завтрашний день! Мы знаем, что наши замыслы осуществляются, надежды не угаснут, мечты сбудутся, потому что мы вместе.

Вот так, ненавязчиво, через реализацию проектов и систему работы по духовно-нравственному воспитанию строится взаимодействие с семьей, а управлять процессом просто, когда все имеет смысл и субъекты образовательных отношений заинтересованы и участвуют во всех мероприятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 20.10.2022.

2. Катович, Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10. – С. 3–6

ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ИСТОКИ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА»

*Вятский Владимир Сергеевич,
руководитель ресурсного центра
по духовно-нравственному воспитанию
ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова»
Минской области*

Воспитательный процесс в нашем учреждении является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание и продолжается и в период летних каникул, где профильный лагерь для ребят становится источником духовности и патриотизма.

Если образование принято считать фундаментом общества, пропуском для государства и всей нации в успешный завтрашний день, то можно смело утверждать, что воспитание – это прекрасные инвестиции в будущее. Ведь здоровая, образованная, духовно-нравственная, любящая свою Родину и страну молодежь с традициями и богатой культурой – основа стабильного и успешного государства.

Поэтому работа всего педагогического коллектива в ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» основывается на историческом опыте белорусской нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета белорусов.

Воспитательный процесс в нашем учреждении строится на системно-проектном подходе. На постоянной основе реализуется более 30 проектов. В учреждении ведется большая работа и в каникулярный период по сохранению и передаче подрастающему поколению правды о войне, о подвигах, стойкости и величии белорусского народа.

Лучшей формой организации досуга на каникулах для реализации идей духовности и нравственности, становления гражданских качеств и патриотизма у детей и подростков стал проект профильного 9-дневного лагеря «Истоки: духовность и патриотизм», который был разработан, ориентируясь на Программу патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы и на Программу сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы.

Ценность идеи профильного лагеря «Истоки: духовность и патриотизм», в том, что он был организован для учащихся 10-х классов. Особенностью лагеря стало то, что в первую половину дня воспитанники лагеря проходили обязательные в учебной программе 10 класса учебно-полевые сборы на базе воинской части.

А во вторую половину дня проводились различные мероприятия, тренинги, диспуты, экскурсии, а также осуществлялась волонтерская деятельность по помощи настоятелю храма о. Павлу (Яцуковичу) в

строительстве храма Дмитрия Солунского, который расположен недалеко от базы размещения профильного лагеря.

Новизна идеи состоит в том, что директор лагеря – руководитель военно-патриотического воспитания, а воспитатели-педагоги, которые давно работают в инновационном проекте по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа.

Проект лагеря стал продолжением сотрудничества нашего учреждения образования с 307-й гвардейской школой подготовки специалистов мотострелковых и десантных подразделений 72 объединенного учебного центра и Борисовским благочинием Белорусской православной церкви. Совместно с военными в течение учебного года проводились встречи, спортивные и праздничные мероприятия, большая военно-патриотическая игра «На безымянной высоте», а с священнослужителями реализовывался проект «Уроки нравственности», в рамках которого для старшеклассников каждый второй четверг месяца отец Артемий и отец Павел встречались с учащимися 10 и 11 классов. Была разработана программа и тематика встреч, они проходили в форме заинтересованного диалога и вылились в обсуждение конкретного дела-помощи в строительстве и благоустройстве территории храма.

Реализацией идеи лагеря мы решили несколько важных воспитательных задач: организация досуга для старшеклассников, полноценное оздоровление, прохождение обязательных в учебной программе 10 класса учебно-полевых сборов на базе воинской части, развитие волонтерского движения и конечно же воспитание патриотов нашей Родины на православных традициях белорусского народа.

Проект лагерной смены первой половины дня включил занятия, спортивно-развлекательные игры, экскурсии, квесты, и успешно решил поставленные задачи по организации разумного досуга и оздоровлению воспитанников. Знакомство с солдатским бытом, сборка и разборка автомата, изучение оружия, знакомство со служебными собаками и их дрессировка – это лишь часть того, что узнали ребята в воинской части. Для девочек были организованы практические занятия по оказанию первой помощи с волонтерами и инструкторами Красного Креста, азы помощи пострадавшим в полевых условиях.

Для формирования семейных ценностей, профилактики зависимого и противоправного поведения использовались материалы нашей школьной передвижной выставки «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности».

Ведущей идеей работы по данному направлению является информирование подростковой аудитории об основных христианских ценностях, лежащих в основе духовно-нравственных законов и семейной культуры, через воспитание молодого поколения возродить такие понятия как долг, честь, совесть, целомудрие, нравственность.

Важно помочь ребятам сориентироваться в информационном водовороте, определить смысл своей жизни, выстроить вектор целеполагания, научить думать, не поддаваться рекламным манипуляциям, дать базовые знания по здоровому образу жизни в свете полоролевого воспитания, подготовить молодых людей к ответственному выбору супруга, раскрыть понятие семейной культуры, дать азы правильного устройства семейной жизни и воспитания детей в христианской традиции.

Выставка состоит из девяти тематических стендов: «Смысл жизни», «Зависимость? Будьте бдительны!», «Настоящая любовь», «Целомудрие», «Верность рождает любовь», «Законный брак или сожительство», «Семья – абсолютное счастье», «Чудо жизни», «Тот, кто будет человеком, – уже человек!».

Каждый тематический стенд выставки оформлен таким образом, что содержит в себе основную информацию по теме, иллюстрации, примеры, цитаты, побуждающие подростка думать и отвечать самому себе на вопросы, которые, безусловно, волнуют его. Занятия с ребятами проводились с элементами тренинга, это позволило несколько отойти от лекционного формата и облечь это в форму этической беседы и диалога. Это необходимо для того, чтобы подросток перешел от диалога или беседы, возникающей в классе, к внутреннему диалогу, его индивидуальному размышлению. Ведь внутренний диалог – это процесс непрерывного общения человека с самим собой, и именно во время внутреннего диалога происходит нравственный выбор ученика. И именно там, в душе у ребенка, рождается самое важное в жизни человека решение: устоять или упасть.

Благодаря использованию высокоэффективных форм организации отдыха детей, таких как экскурсии, откровенные беседы, спортивно-развлекательные игры на сплочение, конкурсно-танцевальные программы и т. д., мы способствовали формированию духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся через использование потенциала христианских и культурных ценностей белорусского народа, приобщение к героическим воинским традициям армии Республики Беларусь.

Это лето для наших ребят было особенным во всех отношениях. В период смены воплощались лучшие законы, правила и традиции, которые объединили детей и взрослых в одну большую семью.

Военно-патриотический профильный лагерь «Истоки: духовность и патриотизм» показал, что активное сотрудничество с межведомственными структурами и организациями, Белорусской Православной Церковью, грамотное использование имеющихся в учреждении образования ресурсов обеспечивают качество оздоровительного процесса и результативность воспитательных мероприятий!

Оздоровительный отдых в профильном лагере «Истоки» стал доброй традицией школы. Его воспитательный потенциал позволяет активно задействовать новые формы работы с учащимися, эффективно развивать нравственные и гражданско-патриотические качества детей, делать их творчески активными и физически крепкими.

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УРОКОВ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

*Гризан Наталья Ерофеевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»*

Многие считают, что, изменяясь технически, мир должен менять идеалы, нормы жизни. Так ли это?! Очень важно понимать и чтить общечеловеческие ценности, нравственные законы, главные заповеди, основанные на любви к Богу, к родному краю, ближнему.

Как научить ребенка любить свое Отечество, свою национальную культуру, самобытность, традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый, потому что от ответа на него зависит очень многое: воспитание, отношение к окружающим, отношение к своей стране, к ее культурному наследию. Не случайно В. А. Сухомлинский говорил, что «особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святыни души».

Для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна осуществляться передача тех духовных ценностных ориентиров, на которых оно держалось на протяжении сотен лет.

Я считаю, что именно уроки истории, обществоведения, факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» создают условия для воспитания, развития и становления личности, способной сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, обществу, государству на основе моральных и нравственных норм. Формирование мировоззрения подростка происходит через призму событий, фактов, причинно-следственных связей. На уроках и факультативных занятиях «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» учащиеся знакомятся с обычаями, традициям, культурой нашей Родины. Мы - наследники богатейшей истории. Многие в нашей истории и культуре уходит своими корнями в православные традиции.

История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Я считаю, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, духовные ценности, утрачено чувство любви к своей Родине. Каждый период истории драматичен и напряжен. Задача урока истории Беларуси – раскрыть и донести до сознания подростков преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим.

В учебных материалах по предметам можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения Родине, испытать гордость за то, что мы Белорусы. Воспитательный потенциал хорошо виден в каждой теме и раскрывается на каждом этапе ее изучения.

Чтобы лучше понять какое-то историческое время, необходимо посмотреть на него с разных сторон: какие были достижения, какие яркие личности жили в это время, как развивалась культура – вот из всего этого и складывается личность.

На моих уроках ребята могут проследить неразрывную связь личности в истории. Изучая тему «Религиозные деятели-просветители» учащиеся составляют лэпбук. (Лэпбук – это самостоятельная тематическая книга, созданная из цельного листа бумаги, из которого делается обложка и страницы). На обложке лэпбука, как правило, размещаются заглавие и иллюстрация, отражающие суть темы, а на страницах книги в произвольном порядке наклеиваются подвижные детали, (например, карточки, конверты), учебная информация. Учащимся предлагается на выбор две темы «Евфросиния Полоцкая», «Кирилл Туровский». Эти выдающиеся исторические личности в сложное для нашей Родины время своими мыслями и делами стремились сделать жизнь людей светлой, осмысленной и человеческой.

На уроке по теме «Христианство на западных землях Древней Руси» учащиеся знакомятся с христианскими заповедями и заполняют таблицу:

Заповеди

От чего предостерегает заповедь

Как советует поступать любящее сердце

После ее заполнения отвечают на вопросы:

1. Выполнение какой из Десяти заповедей кажется вам самым сложным, почему?

2. Почему почтение к родителям стоит на первом месте среди заповедей, определяющих наш долг по отношению к людям?

Таким образом, учащиеся, изучая заповеди, жизнь просветителей знакомятся с понятиями нравственность, благородство, любовь к ближнему, любовь к Родине. Свою работу они презентуют перед родителями.

Изучая культуру конца XV–XVI вв., учащиеся знакомятся с деятельностью первопечатника Ивана Федорова. Работая с басней, основанной на историческом материале, отвечают на вопрос: «Какие качества были присущи Ивану Федорову?» Ребята говорят о трудолюбии первопечатника, отмечают великолепное знание им своего дела, понимание значимости своего труда, стремление трудиться для людей, то есть Иван Федоров – человек труда, для него самое важное – дело, которому он служит.

А на уроке обществоведения по теме «Семейные отношения» учащимся предлагается просмотр видеофрагмента притчи о блудном сыне, который заканчивается на словах «... и пошел он к отцу своему ...». Я предлагаю ребятам продумать свое окончание видеофрагмента и обосновать это. Обучающиеся смотрят до конца данное видео и сравнивают свою работу с оригиналом, делая выводы об отношении между родителями и детьми, взаимоотношении в семье. На этапе рефлексии, работая с приемом «Ромашка Блума», создают цветок, который характеризует семью, помогает осмыслить понятия «взаимное прощение» и «терпение».

С культурным наследием христианства, с историей православной церкви и ее традициями учащиеся знакомятся на факультативных занятиях «Основы духовно-нравственного воспитания и патриотизма». Рассматривая тему «Духовное краеведение» мы с учащимися и их родителями посетили собор Трех Святителей. Ведь более чем столетняя судьба собора Трех Святителей стала отражением всех перипетий XX века, бурного на войны, революции, гонения на церковь и ее служителей. Экскурсию учащимся пятых классов и их родителям проводил девятиклассник, который написал исследовательскую работу «История, застывшая в камне». Он рассказал об истории собора, его архитектурных особенностях, иконах, размещенных в храме, современной жизни прихожан. Здесь была открыта одна из первых в городе библиотек духовной литературы, давно успешно работает Воскресная школа, воспитанником которой являлся наш экскурсовод. Ребята узнали, что в Воскресной школе изучают не только Закон Божий, но занимаются постановкой спектаклей к праздникам, выезжают с концертами, организуют паломнические поездки по святым местам.

Отношение к вере своих предков – одна из сторон нравственной характеристики человека. Она позволяет молодому поколению ощущать себя наследниками прошлого и осознавать свою ответственность перед будущим. Видеоролик «Гісторыя, застылая ў камені», снятый учащимися нашей школы, помогает молодому поколению в понятной и доступной форме показать духовную историческую связь между поколениями.

Уроки историко-обществоведческого цикла, факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных задач, а талант учителя заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач занятия. Ведь уроки не должны сводиться к сухим фактам, датам и понятиям, потому что наша наука – настоящий инструмент, с помощью которого мы не только знакомимся с прошлым, но и познаем окружающую действительность. Развитие общества зависит от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кушнерева, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма: факультатив. занятия в 5(6)-м кл.: пособие для учителей учреждений общ.сред. образования с бел. и рус. яз. обучения. В 2 частях / Л. А. Кушнерёва. – Минск: Беларусь, 2022. – 71с.
2. Чарняўская Т. І. Архітэктурна Магілёва. – Мінск : Навука і тэхніка, 1973. – 92 с.
3. Швырев, А. История Могилевского кафедрального собора Трех Святителей в архивных документах / А. Швырев. // Архівы і справаводства. – 2015. – № 3. – С. 103–111.

НАШИ НЕБЕСНЫЕ ХОДАТАИ

*Гришанова Людмила Федоровна,
заведующий церковно-археологическим кабинетом
духовно-просветительского центра
имени святителя Георгия (Конисского)
Могилевской епархии, г. Могилев*

В одной книге прочитала слова, которые оказались близки по смыслу тому, о чем пишу в своих работах, о чем рассказываю во время экскурсий в церковно-археологическом кабинете Духовно-просветительского центра имени святителя Георгия (Конисского) Могилевской епархии, на встречах с детьми и учащейся молодежью. Автор отмечал, что узлом сплелись жизненно необходимые основы – род, земля и вера. Род – это то, что было, есть и чему быть предстоит. Если ты отрицаешь свои связи с прошлым, прошлое от этого не исчезает никуда. Изучая Дедов, мы изучаем внуков и самих себя

Именно упомянутые три понятия превыше всех перипетий современного мира, только они приходят с нами в эту жизнь и остаются навечно. Их не касается смерть. Земля – это Родина, вера – духовный фундамент жизни, род – непрерывная цепочка людей, родных по крови, которые жили задолго до нас и, если не прервется наш род, то будут жить и после нас. Пока существует жизнь на Земле. Поэтому немаловажно вспомнить в Год исторической памяти, объявленный в 2022 году в Республике Беларусь, о том, что память – это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем, о Вечности. Ученые утверждают, что поступки наших предков, случается «аукаются» на генном уровне каждого из нас. Достаточно вспомнить о таком понятии, как «родовое проклятие». А уж о том, что пьяное зачатие способствует рождению ущербного больного ребенка, и говорить не приходится. Не случайно народные пословицы утверждают: «Яблоко от яблони недалеко катится», «От худого семени не жди доброго племени», «От осинки не родятся апельсинки». В Библии об этом явлении сказано, что дерево узнают по плодам. Родовод – это связь живых и мертвых, прошлого и настоящего, близкого и дальнего.

О значении семьи в формировании личности я писала в своих книгах «Могилевский родовод», «Светильники веры», «Святые истоки Могилевской земли». Последняя моя книга «Небесные ходатаи» посвящена нашим небесным заступникам, которыми может быть любой из умерших родственников, ангел-хранитель, святой, имя которого носит человек, или к которому часто обращается в молитвах. Причем не только канонизированный святой, но и тот, кто снискал небесную святость своей земною жизнью. Наши небесные ходатаи молятся за нас, а мы – за них. В церкви и дома: так устанавливается невидимая связь между Небом и землей. Поэтому в книге рассказываются истории о связи Могилева с последним российским императором Николаем II, который вместе с семьей причислен к лику святых,

о священнослужителях, репрессированных в годы борьбы государства с религией, но своими судьбами доказавших верность православной вере и не отрекшихся от своих идеалов, о судьбах храмов, разделивших участь гонимых пастырей, о людях, оставивших в нашей памяти неугасимый свет любви, о родоходах жителей Могилевской земли и даже об учебном заведении для детей из неполных семей – Могилевской школе-интернате № 1. Обо всем, что является звеньями, из которых состоит историческая память малой родины, защищающая нас от вызовов времени и суетности будней. Чтобы мы не становились «Иванами, не помнящими родства».

У меня иногда спрашивают: где вы берете конкретные адреса для статей? Или людей, о которых пишете? Когда у меня спросил об этом наш архиепископ Софроний, то ответила: «Господь посылает!».

«Адрес» упомянутой Могилевской школы-интерната № 1 искать не пришлось. Потому что воспоминания о десяти годах учебы в ней живут в моей памяти. Здесь училась с 1968 по 1978 годы. Здесь же работала учительницей начальных классов моя мама Рыбалова Ирина Игнатьевна. Так удачно сложилось, что школа-интернат, которая открылась в 1957 году и просуществовала до 1990 года, занимала одно из лучших городских зданий. В этом году исполняется 130 лет со времени построения и освящения здания женского епархиального училища, в котором обучались до 1917 года, как правило, дочери священников. Могилевская епархия заботилась о том, чтобы будущие жены священников были образованными барышнями. Причем «духовенки», как называли учащихся, имели право выбора. После окончания училища они могли преподавать в церковно-приходских школах. Даже спустя полвека после закрытия епархиального училища, в здании которого после революции действовали курсы красных командиров, педучилище, «опытно-практическая» школа № 6, в годы оккупации – гестапо, и наконец – школа-интернат – чувствовалась особая атмосфера ушедшей жизни. О ней напоминали огромные кресты на внешних стенах, напольная плитка с инициалами производителя, высокие потолки, арочные окна и т. д. И вот в этом великолепии поселились дети, заботу о которых взяло на себя государство. Первые воспитанники учились плохо, но через несколько лет в интернате ввели обучение нескольких предметов на английском языке со второго класса. Я много работала в могилевских архивах, собирая сведения о своей «альма-матер». Была мысль о написании книжки по ее истории. Но пока она так и осталась идеей. Но несколько статей появилось в областных газетах. Статья «Под музыку Лунной сонаты» возникла из интереса к воспоминаниям могилевчанина Валерия Крупенина, который с 1947 по 1951 годы жил с родителями во флигеле бывшего епархиального училища. Его отец преподавал в педтехникуме и в опытно-экспериментальной школе № 6, действовавшей при нем, химию и биологию.

Как упомянула, часто приходилось и приходится изучать документы в могилевских архивах. В Государственном архиве Могилевской области, который находится на ул. Челюскинцев, как-то разговорилась с одним из

сотрудников, который поделился сведениями о том, как в 1920-е годы в Могилеве на чердаке были обнаружены сотни неизвестных телеграмм периода царской Ставки в Могилеве и о том, как заинтересованные архивисты спасали это историческое наследие. Только в последние годы могилевчане стали осознавать причастность родного города к бурным событиям Первой мировой войны. Когда Могилев называли третьей столицей Российской империи после Петрограда и Москвы, откуда осуществлялось управление событиями на фронте и куда после отречения от престола вернулся Николай Романов. Принято говорить, что именно в Могилеве начался его крестный путь на Голгофу. В советское время на память такого рода было наложено «табу», но воспоминания могилевчан-очевидцев пребывания в городе на Днепре последнего царя передавались из поколения в поколение. Например, могилевчанин Святослав Горянин поделился со мной воспоминанием о том, как его мать играла на лугу с царевичем Алексеем. Рассказал он и о беседах с краснодеревщиками, с которыми ему молодому парню довелось работать в 1950-е годы на мебельной фабрике. Эти мастера до 1917 года трудились в Ставке и разговаривали с Николаем II.

Сотрудница Могилевской епархии предоставила мне письменные воспоминания своего умершего родственника, который мальчишкой наблюдал за участием царя в смотре Донских казачьих полков, квартировавших в деревне Косичи Быховского уезда и в деревне Дашковка. Государя он узнал по ранее виденным им царским портретам, которые висели на стенах помещения церковно-приходской школы, в которой он учился. Эти портреты после революции сельчане использовали в качестве жаровен для выпекания хлеба. Автор записок был и свидетелем закрытия Барколабовского монастыря и сбрасывания его колоколов. О чем тоже оставил воспоминания.

Кстати, в Дашковке в 1874 году на средства помещика Эдуарда Жуковского была построена каменная церковь Рождества Пресвятой Богородицы. В 1930-е годы ее переоборудовали под клуб. Священника расстреляли в 1930-м году. Благодаря подсказке тогдашнего директора Дашковской школы Сергея Лугового, который до сих пор возглавляет школьный музей, где отведено особое место церковным предметам, (есть даже ключ от церкви, взорванной в 1965 году), встретила со старожилом Михаилом Титовым. Его отец Антон Титов был первым председателем первого Дашковского колхоза «Красная звезда», председателем сельсовета и очевидцем расстрела священника. Встретила и с правнучкой расстрелянного настоятеля. О Дашковской церкви и школьном музее писала еще несколько статей.

Конечно, не могла обойти вниманием события, связанные с историей белыничской земли. Общеизвестно, что в местном монастыре находилась чудотворная икона Белыничской Божией Матери, которой поклонялись и православные, и католики. Монастырь снесли в 1960–1970-е годы. Незадолго до взрыва несколько энтузиастов-реставраторов по кусочкам снимали с монастырских стен старинные фрески. Благодаря их подвижничеству сегодня

мы можем увидеть одну фреску в музее Павла Масленикова в центре экспозиции «Утраченное наследие», другую – в районном музее. Со спасением раритета из монастырского собора связано и семейное предание рода Гришановых. Мой свекор Дмитрий Гришанов незадолго до взрыва отправился из деревни Новоселки, где жил, в Бельниччи. Он был резчиком по дереву. В соборе его внимание привлекла отделка колонны-капитель. Свекор залез по колонне и отодрал ее. Все годы капитель хранилась в его доме. Сегодня реликвия находится в музейной экспозиции церковно-археологического кабинета, которым я заведу, Духовно-просветительского центра и м. свт. Георгия (Конисского). Истории большинства экспонатов нашего церковно-археологического кабинета связаны с историями конкретных семей, изложенными в моих книгах. Ведь музей – это сбор вещей, которые являются немymi свидетелями истории, но их собственные истории раскрывают ушедшее время. Отраднo, что многие могилевчане, составляющие родoвoд своей семьи, интересующиеся истoрией своего рoдa, находят материалы и в нашем Центре, в моих книгах.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СВЕТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

*Гутковская Ирина Васильевна,
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического
сопровождения и управления
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Третье тысячелетие ознаменовалось грандиозными переменами во многих сферах жизнедеятельности мирового сообщества, в том числе и в сфере традиционных ценностных систем и этических идеалов.

Процессы глобализации, характерные для современного мироустройства, определили становление постиндустриального типа общества, которому свойственно внедрение новейших информационных и коммуникативных технологий во все сферы общественной, и не только, жизни и, соответственно, изменение ценностных приоритетов и мировоззренческих основ человека.

Произошедшая трансформация оказала огромное влияние на профессиональные, морально-психологические, эстетические, и, что немаловажно, семейные взаимоотношения мужчин и женщин, а также в целом на состояние института семьи. Представления о женщине и женственности, о мужчине и мужественности, их роли и положении в современном обществе наполняются совершенно новым содержанием.

Для традиционной культуры были свойственны, ну скажем, представления о женской порядочности и чистоте, воплощавшей духовно-нравственный моральный и идеал. Этот образ оказал огромное влияние на формирование системы ценностей в традиционной культуре, в первую очередь семейных, определил специфику и дальнейшее развитие культуры.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые взаимосвязаны между собой. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. А семья не имеет возможности существовать без основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье

Семья представляет собой элемент общества, изменяющийся вместе с его преобразованием и сохраняющий при этом относительную самостоятельность, активно воздействующий на формирование социальных, религиозных, духовных, мировоззренческих установок личности. Именно семья является тем микросоциумом, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье подрастающий человек получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с социумом. И именно семья формирует внутренний, психический мир человека, его неповторимую индивидуальность.

Наряду со многими общепризнанными функциями современная семья выполняет роль механизма социализации в изменившемся обществе, в условиях государственной семейной политики. Сегодня можно выделить два

основных направления социальной ориентации семьи: возврат к традиционной патриархальной семье, духовно-нравственные ценности которой еще не забыты и создание нетрадиционно семьи с большим количеством альтернативных браков [1: 65].

В нашей стране браком считается союз женщины и мужчины и находится под защитой государства. Это закреплено в статье 32 Конституции Республики Беларусь.

В то же время социокультурная динамика многих процессов в современном обществе сегодня такова, что традиционные элементы и ценности культуры семьи часто теряют свой авторитет или в значительной степени трансформируются, попадая под влияние ценностей массовой культуры.

Последние десятилетия вопрос ценностей все чаще затрагивается в проблемном аспекте. Причиной этому выступает целый ряд новых условий и вызовов, с которым приходится сталкиваться нашему обществу. Постепенное поглощение западной массовой культурой национальных особенностей, насильственное изменение социальных связей и структуры общества, нивелирование границ допустимого и неприемлемого, следствием которого выступает общий кризис идентичности – вот основные тенденции, которые влияют непосредственно на современную семью и является для нее серьезным вызовом.

Именно молодежь является главным реципиентом влияния как внутренних, так и внешних сил и обстоятельств. И по этой причине особый вред для ценностной основы семьи и общества имеет вовлечение в любую незаконную деятельность молодежи. Этому способствует в том числе и особенности пубертатного периода. Начиная свой путь взросления от одного года, малыш то и дело отвоевывает себе «место под солнцем». Сначала он забирает на себя часть любви матери, затем внимание воспитателя и учителя, а дальше (в подростковом возрасте) признание среди сверстников. Все это нужно, чтобы занять свое место в жизни и состояться в профессиональном и личном аспекте.

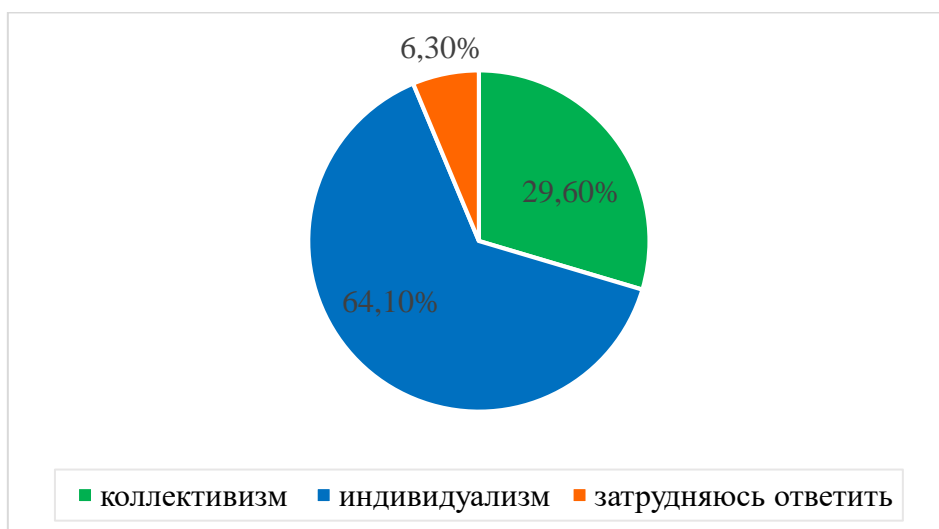
Нельзя не отметить сегодняшнюю тенденциозность в различных социальных сетях и мессенджерах, которая свидетельствует о включении более тонких, непрямых способов формирования ценностной «вкусовой палитры» молодежи, в том числе основанных на технологиях искусственного интеллекта. В данном направлении, в частности, используются возможности социальной сети TikTok, располагающей мощным визуальным инструментарием воздействия на сознание и поведение подростков. Отдельно следует отметить «иконки» для пользователей мессенджеров, где для обозначения однополых браков и семей используется схематическое изображение «жених-жених» или «невеста-невеста», «мама 1 – мама 2» или «папа 1 – папа 2».

По материалам Белорусского института стратегических исследований (БИСИ), белорусы, в целом, не драматизируют новые нападки на ценности,

воспринимая их, с одной стороны, как геополитическую судьбу, а с другой – как стимул всегда быть в тонусе, бороться за ценностную идентичность, в том числе национальную, семейную и гендерную. Молодежь активно отторгает формирование таких ценностных установок как гедонизм и чайлдфри [2].

На сегодняшний день сохраняется устойчивость и цельность ценностного фундамента, основой которого является благополучие страны, семьи, душевный комфорт, стремление обеспечить своим детям и внукам более высокие стандарты жизни. Обществом отторгается разрушение семейных ценностей, конфликт поколений, навязывание любых чуждых норм и моделей поведения [2].

При этом нельзя не отметить с одной стороны – повышение значимости индивидуализма, свободы и инициативы для молодых людей, с другой – стремление освободиться от оков традиций и обычаев, менее ответственное отношение к социальным институтам, в том числе к семье.



Смещение приоритетов от коллективных ценностей к индивидуальным

Так, современной белорусской молодежи свойственен индивидуализм (около 60 %), а не коллективизм (около 30 %). Но, при этом, с целью обеспечения условий успешной жизни молодежь готова много трудиться, проявлять личную инициативу [2].

Наряду с этим для белорусов важна ценность традиционных форм семейно-брачных отношений (значима для более 85 % опрошенных) [2].

Данный аспект, как и многие иные направления, связан с национальной идентичностью.

Из всего выше сказанного следует, что основным реципиентом, основной целевой аудиторией, значимой группой в смысле формирования позитивного отношения к семейным ценностям (любовь, верность, законный брак, деторождение, значимость человеческой жизни, почитание старших) является наша молодежь.

Молодость представляет собой период активного формирования устойчивой системы ценностей, становления самосознания и социального статуса личности.

В структуре ценностей современной семьи можно обозначить внутрисемейные ценностные ориентации, включающие ценности супружества, родительства и родства, и внесемейные, связанные с ценностями профессиональной деятельности, предполагающие творческую и личностную самореализацию.

Среди всего многообразия ценностей супружества можно выделить такие основные ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов.

К основным ценностям родительства относятся ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в лоне семьи.

К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность многопоколенности, ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

В контексте современных трансформационных процессов все более очевидным становится обострение противостояния между внутрисемейными и внесемейными ценностными ориентациями. С одной стороны, сохраняется высокая ценность семьи, направленность на семейный образ жизни, с другой стороны, все более широкое распространение получают проявления индивидуализма и автономности в поведении человека внутри семьи и за ее границами.

Не занимаясь подготовкой молодежи к браку и семье, бессмысленно говорить о возрождении института семьи. Для того чтобы молодежь могла гармонично строить свои взаимоотношения в будущем браке, ей необходимо знать особенности общения, межличностных отношений в современной семье. Открытость семьи, ее обращенность к прошлому и будущему создают реальную основу для перехода к новому обществу, которое нуждается в прочном семейном механизме.

Трансформация семейных ценностей находит свое выражение в высоком уровне разводимости, росте внебрачной рождаемости, которые привели к увеличению числа неполных семей; в характеристике жизненного уровня семьи; в чрезмерной занятости и нервных перегрузках родителей, которые ведут к снижению качества семейного воспитания, к депрессии, стрессам, обострению конфликтности [1].

Сегодня общественное признание получают нетрадиционные семейные модели такие как: временное сожительство супругов, гостевой брак, неполная семья, возникающая после развода, материнская семья, сложные семейные связи и т.д. В традиционной же модели для ритуала предбрачного поведения

принципиальным является участие, воля или хотя бы согласие родителей на брак как факт принятия новой семьи с рожденными в дальнейшем детьми.

Для современной модели поведения характерны браки по личной договоренности партнеров. Брачный период представлен многовариантностью полоролевой структуры семейной организации. Меняется отношение к разводам и серийным бракам: от маргинального до легализации. Закономерности изменения семьи созвучны общесоциальным переменам, модернизация глобального общества влечет за собой трансформацию отдельных институтов.

Высокая значимость семейной жизни в структуре ценностных ориентации молодежи сохраняется, однако вступление в брак молодежь связывает с достижением экономической самостоятельности, необходимой для создания благополучной семьи.

Семья сегодня, безусловно, нуждается в поддержке и общества и государства. Важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей, организовывать социально-психологическое консультирование по проблемам брака, семьи, рождения и воспитания детей и т.д. Повысить уровень брачности, рождаемости, интерес к семейным ценностям среди молодежи – значит получить заметный эффект в социально-демографическом развитии страны.

Обострение вызовов, в свою очередь, требует объективного анализа актуальных трендов в сфере ценностей, определения и, при необходимости, корректировки определяющих установок и принципов выстраивания взаимодействия с обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире/Отв. ред. В.А. Кольцова. – Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 956с.

О динамике ценностей современного общества [Электронный ресурс] // URL: <https://bisr.gov.by/mneniya/o-dinamike-cennostey-sovremennogo-obschestva/578>.

Стратегией развития молодежной политики на 2020–2030 годы [Электронный ресурс] // URL: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2021/june/64994/>.

СОТРУДНИЧЕСТВО ГУО «ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА ГОРОДА БРЕСТА» СО СВЯТО-ВОСКРЕСЕНСКИМ СОБОРОМ ГОРОДА

*Данилюк Светлана Ивановна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста»*

Современное общество в значительной степени утратило глубинные основы духовности, девальвировало семейные ценности, и это несет угрозу будущему человечества. Поэтому необходимо тесное сотрудничество с православной церковью по возрождению духовности через целенаправленное воспитание и социализацию учащихся.

Цель данной работы: трансляция педагогического опыта государственного учреждения образования «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста» по сотрудничеству со Свято-Воскресенским собором города в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся и формирования семейных ценностей.

Задачи:

1. Показать позитивное воздействие христианских ценностей на развитие семейных отношений у восточнославянских народов.

2. Выявить явления современного общества, несущие угрозу существованию самого института семьи.

3. Продемонстрировать наиболее эффективные педагогические методы взаимодействия педагогического коллектива лицея с таким институтом гражданского общества как православная церковь на примере Свято-Воскресенского собора города по духовно-нравственному воспитанию учащихся и формированию семейных ценностей.

4. Предложить педагогам республики воспользоваться опытом, предложенным автором, для изучения и внедрения в работу собственных учреждений образования.

Официально христианство распространялось на территории современной Беларуси из Византии. Первая епархия появилась в Полоцке уже в 992 году.

Неофициально, население прилегающих к торговым путям территорий, прежде всего «из варяг в греки», не только было знакомо с основами христианской веры, но и симпатизировало христианским идеям. Иначе, невозможно объяснить факт спокойного, мирного официального принятия христианской веры здесь, в отличие от Киева и Новгорода.

Прежде всего христианство вывело славянское общество из мрака язычества с его грубыми антигуманными обычаями: кровной мстью, многоженством, долговым рабством соплеменников, человеческими жертвоприношениями. Семья прошла длительный путь из глубин первобытности: от промискуитета, парной семьи, разнузданности и унижений многоженства до моногамии. Моногамию, как союз одного мужчины и одной

женщины, в значительной степени создала и освятила христианская церковь. Ведь буквально накануне крещения Руси в 988 году Владимир Святославович сам был обладателем большого гарема.

Распространялась письменность, наблюдался подъем духовности, развивались эстетические чувства людей средневековой эпохи благодаря храмовой архитектуре, совершенству искусства иконописи, пению певчих в церквях, звону колоколов. Все это волнует чувства и современного человека, не только верующего.

Христианские семейные обряды позитивно воздействуют на самые тонкие струны человеческой души: не только самих венчающихся в храме; крестных родителей во время обряда крещения младенца, но и всех причастных. Прощание с умершим родственником в ходе отпевания заставляет задуматься об ответственности перед высшими силами и близкими людьми.

Современные деструктивные силы посягают на ячейку, лежащую в основе общества, семью. Заявляют о ее кризисе или вообще об отмирании этого важнейшего социального института. Появляются чайлдфри, сторонники семьи без детей, как их называют психологи «добровольно бездетные». Этим людям хочется пожить для себя, сделать карьеру, не испортить фигуру родами. «Добровольно бездетные» не задумываются о том, что они нарушают и человеческую, и божью мораль. Если бы их родители заняли аналогичную позицию... Модное явление сегодня – однополые семьи, это тупик человечества.

Такая семья не может реализовать одну из важнейших функций семьи – репродуктивную. Кризис духовности, растущая секуляризация общества в рамках светских государств, лишает человека чувства стыда, без которого невозможна социальная ответственность. Совсем юных девочек и мальчиков развращают телевидение и интернет. Обыденным явлением становятся половые контакты в раннем возрасте. Чтобы избавиться от ненужной беременности, делаются аборты, которые приводят к реальной, непоправимой бездетности.

Несколько лет назад при Свято-Симеоновском кафедральном соборе в Бресте действовала группа волонтеров, которые с помощью мобильной выставки проводили в школах города беседы со старшеклассниками против абортов. Аргументировано доказывая, «что аборт – это убийство живого, еще не родившегося человека» [1; 90].

В светском государстве, а таковым является Республика Беларусь, церковь отделена от государства, а школа от церкви. В белорусском обществе всегда были сильны позиции православной церкви. По переписи 2019 года, почти 80% верующих белорусов, причислили себя к православным. Огромную подвижническую работу по укреплению духовности белорусского общества и воспитанию подрастающего поколения начал Белорусский экзархат РПЦ под руководством Героя Беларуси, Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего

Экзарха всея Беларуси, Филарета еще в 2003 году. А в 2004 году впервые было подписано соглашение о сотрудничестве с Министерством образования Республики Беларусь.

«Взаимоотношения белорусского Государства и Православной Церкви отражены в ряде законодательных документов, очерчивающих правовые рамки сотрудничества Белорусской Православной Церкви и светской системы образования. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (2002) исходит из: «определяющей роли Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа». Статья 9 того же Закона, касаясь взаимодействия зарегистрированных религиозных организаций и учреждений образования, указывает, что «порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь» [2]. На основе этого Закона было заключено рамочное Соглашение о сотрудничестве между Белорусской Православной Церковью и Республикой Беларусь (2003), в котором была предусмотрена возможность заключения программ сотрудничества Белорусской Православной Церкви с различными министерствами и ведомствами. 31 марта 2004 г. во исполнение Соглашения была подписана Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2004–2006 гг., включающая систему мероприятий по взаимодействию Белорусской Православной Церкви и Министерства образования.

Таким образом, в Республике была создана основа, на которую смогли и опираются церковные инициативы по сотрудничеству с учреждениями образования.

Лицей №1 г. Бреста стал одним из первых учебных заведений города, который обратился в Брестскую епархию и инициировал сотрудничество. Центром сотрудничества стал Свято-Воскресенский собор во главе с настоятелем отцом Владимиром. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью обновляется каждые 5 лет. Она основывается на Программе сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью, которая также обновляется каждые пять лет. Целью сотрудничества является объединение усилий педагогического совета, родительской общественности лицея и Свято-Воскресенского прихода Брестской епархии для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении.

Ежегодно, в рамках сотрудничества, проводятся республиканские конкурсы исследовательских работ учащихся на базе института теологии БГУ. В первом подобном конкурсе дипломом первой степени была награждена

учащаяся лицея Писарева Дарья за исследовательскую работу, посвященную христианской святыне белорусского народа Кресту Воздвижения Евфросинии Полоцкой и брестскому ювелиру Николаю Петровичу Кузьмичу, воссоздавшему точную ее копию.

Лицеисты неоднократно становились победителями творческих конкурсов всех уровней сложности. Явтухович Александр, сын настоятеля Свято-Георгиевского храма в Бресте, является автором проекта: «Православные храмы Бреста – центры духовного возрождения». В предисловии к своей работе он написал: «Мой отец – настоятель Свято-Георгиевского храма, воспитание в семье православно-духовное. Родители помогают десяткам верующих вновь обрести веру в самих себя, стать на путь истинной духовности, залечить душевные раны от потерь близких, разочарований, неудач, неверия в добро, дружбу и милосердие. Сколько себя помню, думал о том, действительно ли православные храмы с малиновым звоном колоколов, золочеными крестами на куполах способны создать защитный покров для тех, кто находится рядом? Поэтому цель моего проекта – изучение истории создания православных храмов на территории Московского района города Бреста и их влияния на духовно-нравственное воспитание горожан на примере Свято-Воскресенского собора, церкви в честь Тихвинской иконы в честь Божией Матери и Свято-Георгиевского храма». Александр стал победителем городского конкурса проектов «Культурный Брест».

Регулярными стали встречи священнослужителей Свято-Воскресенского собора с лицеистами. Это беседы о добре и зле, дружбе и любви, патриотизме, семейных, нравственных и христианских ценностях. Священнослужители, ведя диалог с учащимися, говорят о том, что брак и семья – это не только любовь, но и огромная совместная, нелегкая работа, в которой бывают серьезные трудности. Главная из них – преодоление собственного эгоизма. Помогают понять суть проблемы православные книги, богослужения в храмах, встречи со священником.

«Школьники должны постепенно знакомиться с православными традициями нашего народа, постигать духовно-нравственные ценности в ходе подготовки и проведения государственных праздников, а также школьных праздников Рождества Христова и Пасхи, совместных паломнических поездок, изучение житийной литературы, заботы о кладбищах, захоронениях воинов, памятников и других, значимых для народной памяти мест» [3].

Ежегодно, накануне православной Пасхи, в лицее проводится выставка «Пасхальная радость», в которой учащиеся делятся семейными традициями встречи всеми любимого праздника. После бесед о почитании родителей лицеисты пишут трогательные «комплименты» своим мамам и папам.

В перспективе – встречи на классных часах с волонтерами воскресной школы, которые будут рассказывать учащимся об особенностях христианской морали, тонкостях православного искусства, о святынях белорусской земли, просветителях белорусской земли, которых знают далеко за ее пределами:

Е. Полоцкой, К. Туровском, Афанасии Брестском. Учащиеся смогут в ходе экскурсий познакомиться с историей и особенностями монастырской жизни.

Время неуемно. Строятся и гибнут города и цивилизации, мгновенно устаревают и становятся ненужными технические новшества. И только духовные ценности, в том числе христианские, сохраняют актуальность и являются бесценными для человеческого общества.

Сотрудничество школы и церкви в работе по защите детства от агрессии, деструктивных организаций и культов ;духовной поддержке тех, кто оступись или лишен возможности жить и воспитываться в семье; помощи в выборе правильных жизненных ориентиров –суровая необходимость противоречивого века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 9 // Нац. образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 12.09.2022.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 15.10.2022.

3. Катович, Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10. – С. 3–6

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТРАДИЦИОННЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Дембицкая Светлана Вячеславовна

«Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае неудачи – горе, не сравнимо ни с каким другим»

Демокрит

В последнее время в науке стали четко разграничивать понятия «пол» и «гендер». Термин «пол» описывает лишь биологические различия между мужчиной и женщиной. Термин «гендер» включает в себя набор культурных характеристик, определяющих социальное поведение мужчин и женщин, их взаимоотношения между собой [1:8–9]. Формирование гендера происходит в процессе воспитания. Именно семья, родители отвечают за то, насколько ребенок усвоит принятые в обществе нравственные ценности и нормы.

Еще с давних пор наличие семьи и детей было так же необходимо, так же естественно, как трудиться. Семья скреплялась нравственным авторитетом. Главенство всегда принадлежало традиционному главе семьи – мужчине, родителю, отцу, мужу. Взаимное прощение обид, терпимость, доброта переходили в хорошей семье в любовь взаимную. Своекорыстие, ругань и зависть сравнивались с грехом. Согласие и любовь между всеми родственниками ценилось и почиталось за пределами дома. Считалось, что если же человек не уважает и не любит членов своей семьи, то не стоит от него ждать уважения к соседям, к окружающим. Истоком межнациональной дружбы также является любовь родственная и семейная. Нельзя ожидать от новорожденного сразу готовой любви к тетушке либо дяде, это нелепо, дальше матери его любовь вначале не распространяется. Одновременно с расширением физической сферы познания расширяется нравственная сфера. У ребенка появляется чувство сострадания, жалости уже не только к родителям, но и к другим родственникам, постепенно чувства крепнут. Кровное прямое родство является основой косвенному родству, ведь, например, из дочери, которая грубит родителям, не выйдет никогда хорошей невестки. Также обязательным условием к родственникам некровным являлась если не любовь, то глубокое уважение. Именно на этой грани и зарождаются основы альтруизма, которые распространяются по отношению к другим людям. Люди, отличающиеся сварливостью, вызывали жалость: считалось, что таким образом их наказала судьба. Противостояние таким проявлениям характера было неприемлемо. Необходимо было промолчать или ответить на грубость добром. В крестьянской семье веками складывалось взаимоотношение женщин и мужчин. Например, женщина, машущая кувалдой, или закидывающая бревна на воз, выглядела нелепо, также, как и мужчина, доящий корову [3:309–310].

Независимо от того, кто воспитывается в семье, мальчик или девочка, особенно в младшем возрасте очень важен собственный пример каждого из родителей. Теплое, дружеское отношение супругов друг к другу, сдержанность в своих высказываниях, соблюдение границ вседозволенности – это все формирует у детей четкое стереотипное поведение, которое они перенесут в свою семью во взрослом возрасте и будут уже транслировать своим детям. Очень часто родители совершают ошибку в желании не допускать осознание ребенком элементов сексуальности. Общеизвестно, что дети не вкладывают в данные понятия то содержание, которое вкладывают в них взрослые. Дети дошкольного возраста очень часто копируют поведение взрослых: переносят в свои детские игры: в «дочки-матери», в «доктора», в «маму и папу». Часто родителей пугает то, что мальчик проявляет интерес к игре в куклы, катает детскую коляску, так как в обществе считается, что это женские обязанности. В результате чего родители не дают сыну примерить на себя роль отца и, как следствие, уже во взрослом возрасте мужчины принимают минимальное участие в воспитании ребенка. Имитируя поведение взрослых, дети могут даже вместе ложиться спать. Увидев это, родители запрещают подобные игры или наказывают детей. Делать этого нецелесообразно, так как наказания и запреты фиксируют детское внимание на нежелательных моментах. В свою очередь, это способствует формированию у детей отрицательного отношения к вопросам гендерных и половых отношений. И уже в процессе взросления ребенок также будет включать их во что-то постыдные и запретное. Большой страх у родителей вызывают вопросы детей, которые относятся к половому созреванию, непосредственно сексуальности. Эти вопросы вполне естественны, не нужно бояться на них отвечать. Важно, чтобы родители отвечали на вопросы без волнения и смущения. Недопустима при общении с детьми ложь, так как рано или поздно, по мере взросления, ребенок услышит совершенно другой ответ либо от своих сверстников, либо от других взрослых. Основа успешного воспитания в целом – это доверие детей [4: 439–441].

Очень часто задаваемый родителями вопрос «Почему наши повзрослевшие дети не пускают нас в свою жизнь?». Ответ следует искать в детстве. Придя со школы, из детского сада, либо с какого-либо развлекательного мероприятия, дети всегда полны эмоций и спешат быстрее все рассказать нам, родителям; им хочется поделиться мыслями, впечатлениями от прожитого дня, чем-то похвастаться, либо рассказать о своих переживаниях. В этот самый момент мы, взрослые, очень часто не придаем важности данному событию, проявляем нетерпение, или еще хуже – отворачиваемся от увлеченно рассказывающего ребенка, думаем только о своих проблемах. Также непозволительно родителю откровения, доверительную информацию, полученную от дочери или сына, рассказывать другим людям, и особенно недопустимо это делать при самом ребенке. Достаточно даже одного такого опыта, чтобы ребенок это запомнил и, когда родитель попытается поговорить с ребенком по душам, этот опыт не позволит

ребенку раскрыться, он будет замыкаться в себе. Всегда надо помнить родителям о том, что если мы вникаем в проблемы наших детей, будь то сын либо дочь, не критикуем, избегаем насмешек, можем спокойно выслушать, посочувствовать ребенку, уважаем его мнение, позволяем ему сделать собственный выбор, значит, удастся заложить фундамент для дальнейшей эмоциональной близости и доверительных отношений [5:64–65].

Многие родители стремятся приучать своих детей нести ответственность за свои поступки и слова. Также большинство родителей на протяжении многих лет считают, что решением проблемы является приобщение детей к постоянным обязанностям. Девочкам испокон веков чаще всего поручается уборка, приготовление пищи, а мальчикам, как правило, вынос мусора. Такие обязанности, являясь важными в быту, все же могут не повлиять на формирование чувства ответственности у ребенка. Принуждения выполнять данные обязанности могут приводить к частым ссорам в семье, что в свою очередь будет плохо сказываться и на детях. В результате чего ребенок все-таки будет слушаться родителей, в доме будет чистота и порядок, но принуждение сделает свое дело, и в дальнейшем негативно отразится на становлении характера ребенка. Поэтому чувство ответственности навязывать ребенку нельзя, оно должно сформироваться на основе именно ценностной ориентации, полученной, прежде всего, в семье [6:38].

Каждый родитель когда-либо задавал себе вопрос: «Что именно является определяющим в воспитании детей и в семейных отношениях?» Ответ сомнений не вызывает. Это отношение детей и родителей, отношения матери и отца. Удачным и успешным в семейной жизни, независимо от гендерной принадлежности, является тот, кто жил в детстве среди любящих друг друга родителей, мог без боязни обсуждать с ними любые вопросы, к кому относились благожелательно. В семье люди обмениваются мыслями, чувствами и в это же время создают общий фон этих чувств. Такое общение способствует формированию одновременно личности ребенка и его родителей. Для этого необходим соответствующий уровень информированности, определенный уровень взаимопонимания. Семья должна являться местом, где каждый человек, большой и маленький, чувствует себя нужным [5:26].

В заключение вышесказанного уместно рассказать притчу, которая называется «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.

Так и жили всей семьей в и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Долго писал что-то на бумаге старик. А когда написал, протянул лист владыке. Тот взял бумагу, прочитал и удивился. Всего три слова было написано на бумаге:

100 раз ЛЮБОВЬ,

100 раз ПРОЩЕНИЕ,

100 раз ТЕРПЕНИЕ.

– И это все? – спросил владыка.

– Да, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, – ответил старик. И, подумав, добавил: – И мира тоже [7:13-14].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котлярова, Э. В. Гендерная психология: методические рекомендации к курсу лекций/ Э. В. Котлярова, О. Н. Тугай. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – 38 с.

2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. – СПб: Союз, 1999. – 144 с.

3. Андреева, И. С. Семья. Книга для чтения. Книга 1/ И. С. Андреева, А. В. Гулыга – Москва: издательство политиздат, 1991. – 346 с.

4. Семья. Книга для чтения. Книга 2/ И. С. Андреева, А. В. Гулыга. – Москва: издательство политиздат, 1991. – 527 с.

5. Богословская, В. С. В кругу семьи рождается душа. – Минск: Ураджай, 2001. – 166 с.

6. Джайнотт, Х. Дж. Родители и дети. – Москва: издательство «Знание», 1986. – с 93.

7. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Семья как социальный институт: учебное пособие / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина– Минск: Национальный институт образования, 2021. – 264 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИКОНЫ В ДУХОВНОМ СТАНОВЛЕНИИ РЕБЕНКА

Дорошкевич Татьяна Михайловна

Современные родители не могут не заметить, что их собственные дети меняются практически на глазах. Зачастую в их выражениях появляются такие слова, которые не употребляют в семье. Причем, как правило, эти слова очень грубы, пошлы, бессердечны, подчас даже жестоки.

Думающий родитель не может позволить себе пустить эту ситуацию на самотек, пытается найти причины этого явления. Все лежит на поверхности: интернет, YouTube, TikTok, телевизионные шоу, компьютерные игры демонстрируют такие образцы поведения, которые ребенок усваивает на уровне подсознания. Не секрет, что большинство художественных кинокартин насыщены сценами жестоких убийств, ненависти к окружающим, аморального поведения главных героев, беспринципными, безнравственными поступками персонажей. Эмоциональный фон подобного контента чаще всего тревожный, агрессивный, провокационный. И все это, разумеется, влияет на ребенка, становление его как личности и в конце концов становится нормой поведения. Ребенок – это подражатель, он копирует поведение взрослых. Все это происходит незаметно, исподтишка.

Психологи свидетельствуют, что к 3–4 годам закладывается характер человека, его основа как личности. Поэтому начинать воспитывать чадо нужно уже с утробы, а не ожидать, когда ребенок подрастет. В этом и заключается упущение многих родителей: перевоспитать повзрослевшее чадо будет гораздо сложнее, а зачастую даже и невозможно.

Еще в древности мудрецы говорили: посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу. Поэтому с самого юного возраста необходимо создать атмосферу чистую, возвышенную, светлую в семье, где родилось чадо Божье.

Какое же место занимает икона в жизни маленького, только что родившего малыша? Икона всегда иллюстрирует два мира – видимый и невидимый, мир, в котором мы живем, и Царство Божие. Познание Бога человеком происходит благодаря Божественной энергии, которое излучает икона; она словно нисходит к человеку через икону, возникает невербальное общение человека и Бога.

Память о Боге – одна из важных христианских добродетелей. Человек должен жить, сознавая во всем постоянное присутствие Божие. Издревле в доме существовал красный угол, который служил ежесекундным напоминанием о Боге, Его святых. Это место являлось окном в Царство Божие, где пребывают Господь, Матерь Божия и святые. Именно иконы напоминали человеку о Боге, о святых, о Царстве Небесном.

Если внимательно всмотреться в лик настоящей иконы, нам, возможно, откроется необыкновенная глубина человеческого духа. В Божественном лике может быть выражено множество самых прекрасных черт. А сколько

терпения, миролюбия, сострадания, смирения, любви мы можем в нем увидеть! А если говорить о маленьком человечке, который только вступает в земной мир, который только начинает постигать жизнь, то влияние иконы на него настолько благотворно, что переоценить это просто невозможно. Подтверждение такого влияния мы можем найти в произведениях знаменитых писателей, ученых, святых отцов, в которых говорится о том, что иконы, божественные лики, глубокие, бесконечно добрые и любящие глаза святых угодников со старинных икон являются самым ярким детским воспоминанием, образом, который автор пронес сквозь все тяготы жизни.

Сегодня имеет место мнение, что язык традиционной иконы будет ребенку не понятен. Думать так – ошибка, в реальности все с точностью до наоборот. Изобразительный язык иконы доступен детям, потому что они и сами изображают мир условно, не стремясь к точной передаче изображаемого предмета. Ребенок рисует то, что чувствует, а не то, что видит, зачастую нарисованное детьми нам непонятно, т. е реализм детского рисунка, как и реализм иконы далек от реальности, детское изобразительное творчество натуралистично в том смысле, что оно соответствует внутреннему миру художника. То же самое можно сказать и об иконописце: он ищет визуальный образ для духовного изображения святого, постичь который можно только сердцем, душой, а не умом.

Таким образом, икона и рисунок ребенка обращены к миру невидимому, к миру переживаемому, внутреннему. Разумеется, детский рисунок и икона не равнозначны, икона – это сложная богословская система, но принцип их создания очень похож.

При рассматривании икон дети лучше усваивают Евангелие и понимают его гораздо быстрее, чем во время собственного чтения или чтения родителей. Икона для ребенка равна Библии в картинках, неслучайно раньше отцы Церкви называли иконопись «Библия для неграмотных». Цель иконы – желание донести евангельскую весть до самых простых людей, которые понимают мир сердцем, а не через книгу. Подобным образом воспринимает мир и ребенок, поэтому ему легче научиться воспринимать иконописное изображение, правильно осознавая основной смысл образа.

Стоит отметить еще один факт, который выявили детские психологи: влияние современных медиа на детскую психику. Не секрет, что современные дети имеют клиповое мышление, малыши привыкли к визуальным образам: мультфильмам, играм, комиксам. Придя в первый класс, ребенок просто не в состоянии воспринимать информацию, которая написана на доске или в учебнике. Научить читать таких детей очень сложно, потому что современная культура в целом – это визуальная культура.

Но и в этом есть плюс: чистые, светлые, благотворные образы икон падают на уже готовую почву детской души, которая умеет воспринимать информацию визуально. Маленький ребенок еще не интересуется тем, какие средства были использованы в изображении, он задумывается над тем, что происходит на «картинке», какое событие, кто изображен? И только

10–12-летнем возрасте ребенок обращает внимание на то, какими средствами достигнуто изображение.

Обычно, рассматривая икону, дети задают разные вопросы: почему так изображены руки? Почему так нарисованы глаза? Почему люди изображены не похожими (или даже «неправильно») на тех, кого мы встречаем в жизни? Это свидетельствует о том, что усвоенные ранее штампы, стереотипы, приобретенный опыт довлеет над ребенком. Чем младше ребенок, тем более свободен он от всего этого груза, поэтому при восприятии иконы преград не возникает. Малыш еще очень близок к тому общечеловеческому единству, из которого он совсем недавно отделился при рождении. Именно поэтому в детской душе находят отклик те сюжеты, которые изображены на иконе. Но ребенок, в отличие от «знающего» взрослого, воспринимает их душой, внутренним зрением, всем своим существом, а не интеллектуально.

Поэтому нужно окружить ребенка иконами как можно раньше. Над постелькой малыша хорошо бы повесить именную икону или мерную икону (икона в рост младенца, которую родители заказывают перед крещением ребенка). Также в детской комнате можно разместить иконы Спасителя и Богородицы с младенцем Христом – образы Владимирской, Федоровской Богоматери и др.

Также можно повесить на стене в детской комнате иконы двенадцатых праздников – Рождества Христова, Крещения Господня, Благовещенья – эти события будут понятны маленькому ребенку. Психологи, изучающие особенности дошкольников, говорят, что многие дети в возрасте 3–4 лет начинают играть с выдуманным другом. Это можно объяснить бурно развивающимся воображением, потребностью иметь надежного друга, которому можно доверять секреты. Таким другом может на всю жизнь стать для ребенка его небесный Покровитель.

Икона для ребенка очень важна, надо только научить его говорить со своим святым через эту икону. Надо научить его видеть не рисунок, а живого Покровителя, который всегда готов помочь малышу. Тогда в будущем одного взгляда на икону будет достаточно, чтобы все доброе в душе поднималось из глубины как опыт, как воспоминание, как знание. В этом смысле икона – прекрасная возможность для духовного воспитания, для укрепления связи между родителями и детьми.

В связи с этим стоит отметить, что молитва родителей за детей также имеет перед Богом огромную значимость и особую силу. Горячая родительская любовь рождает и горячую молитву, а такую молитву Господь обязательно услышит. Сила родительской молитвы настолько велика, что порой Господь не отказывает им даже тогда, когда просимое в будущем может принести человеку вред. Не зря гласит народная мудрость: молитва матери со дна моря достанет. Чтобы научиться молиться, необходимо иметь пример перед глазами. Маме малыша следует молиться перед иконами в детской комнате. А когда ребенок подрастет, нужно молиться вместе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басов, С., Басов, Д Иконы в Храме и в вашем доме / Басов С., Басов Д. – М., 2001.
2. Архиепископ Вениамин (Пушкарь). Священная библейская история. – Спб, 2006.
3. Орлова, Н. Иконопись – энциклопедия живописи для детей / Орлова Н. – М., 2008.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.
5. LiveInternet.Ru. [Электронный ресурс]. Значение православных икон. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/5018580/post299264592>. – Дата доступа: 15.10.2022
6. Иконы и техники иконописи. [Электронный ресурс]. Иконы. Техника иконописи. Живопись и графика. Режим доступа: <http://www.ukoha.ru/> – Дата доступа: 15.10.2022

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ

*Дрозд Ольга Дмитриевна,
директор
ГУО «Средняя школа № 1 г. Шклова»
Могилевской области*

Обучение и воспитание составляют единый педагогический процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности учащегося. Опыт показывает, что педагогические задачи успешно решаются лишь при органичном сочетании учебной и воспитательной работы как в ходе урока, так и с целенаправленным воздействием на учащегося во внеурочное время, поэтому внеурочная деятельность справедливо рассматривается как важная составная часть работы каждого учителя-предметника.

Формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности – один из главных приоритетов государственной политики Республики Беларусь в области образования. Воспитательный потенциал системы образования Республики Беларусь направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота [1].

Воспитывать в человеке нравственные стремления самое трудное, но и самое важное в области воспитания. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование учащихся [2, с. 289]. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание – объективная необходимость для подрастающего поколения, которая проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе. Активное целенаправленное формирование развития личности патриота, духовно-нравственное становление гражданина осуществляется именно в школьные годы. Неслучайно, особое внимание в работе учреждений общего среднего образования направлено на формирование у учащихся любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, чувства причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее. Стоит отметить, что при организации работы по гражданскому и

нравственному воспитанию важно создавать условия и ситуации, которые бы позволяли учащимся через реализацию индивидуальных склонностей и способностей на практике проявлять свои лучшие духовно-нравственные и патриотические чувства, отстаивать гражданскую позицию.

В каждом регионе нашей страны есть все необходимое для патриотического воспитания. Окружающая среда дает богатый материал для познания своего края, общения и активной деятельности детей и взрослых, воспитания базовой культуры ребенка. В моей педагогической практике учителя русского языка и литературы на протяжении нескольких лет приоритетным направлением является организация внеклассной деятельности высокомотивированных учащихся как средства воспитания любви к малой Родине, сохранению культурного наследия родного края, духовно-нравственному совершенствованию.

Учитель здесь выступает в роли не только движущей, но и направляющей силы, ведь от правильности выбранного им вектора движения зависит судьба таланта: творчество во благо близких, народа, Родины, а, может, и всего человечества или бессмысленное прозябание таланта, лишенное корней и опоры. Помочь таланту определиться с выбором жизненной дороги, помочь сформировать самосознание и выработать общественную позицию одаренного ребенка наряду с развитием его творческих способностей – вот, на мой взгляд, заключается главная задача учителя.

А неотъемлемой частью работы с одаренными детьми является их обязательная социализация. Так как талантливый ребенок уже в учреждении образования должен сформировать четкое представление о сфере применения своих способностей, определиться с выбранной профессией, чтобы иметь возможность в дальнейшем не только совершенствовать свой творческий потенциал, но и реализовывать его в полной мере на благо своего народа.

При организации внеурочной деятельности я стараюсь решить следующие задачи:

- развивать морально-этические и патриотические качества;
- содействовать формированию эстетически развитых, духовных и гармоничных личности;
- сформировать осознанный интерес к национальной культуре и ценностям мирового литературного наследия;
- создать условия для развития потенциала учащихся, имеющих литературные способности, развивать навыки творчества, речи, образного мышления, литературные и филологические способности;
- сформировать практические умения по созданию литературно-художественных, исследовательских или публицистических работ.

При организации такой работы я твердо убеждена в том, что интеллект невозможен без духовности в той же мере, как и духовность немислима без разума. «Чувствую – понимаю – создаю», – это те слова, которые являются своеобразным девизом нашей внеурочной работы.

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся

погрузиться в творческий процесс и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Стремление к лидерству побуждает к творческой самореализации.

Для внеурочной работы с высокомотивированными учащимися используются различные формы и виды деятельности: факультативные и стимулирующие занятия, кружки, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Эти направления обуславливают возможность достаточно широкого выбора методов и видов деятельности по реализации ведущей идеи (например, создание творческих микрогрупп, самообразование, творческие отчеты разнообразных форм, педагогический и психологический мониторинг и т. д.).

Стоит отметить, что важным фактором становится взаимодействие с семьями учащихся: многие наши творческие и исследовательские работы основаны на биографическом материале, тем ценнее они для их авторов. Некоторые работы созданы на основе материалов, представленных родителями учащихся. Такая «семейственность», на мой взгляд, не что иное, как способ лишней раз подчеркнуть духовную общность, единство нравственных ценностей, которые передаются из поколения в поколение.

В результате предлагаемой работы учащиеся не только совершенствуют свои знания и умения, развивают свой нравственный и творческий потенциал. Они уже сейчас имеют возможность анализировать значение и результаты своего труда, и подтверждением тому являются следующие результаты их творческой деятельности только за последние несколько лет:

Так, исследовательские работы учащихся Грибачева Ивана и Молчановой Анны завоевали 2 диплома на конкурсе научных работ учащихся старших классов, студентов и магистрантов в рамках международной научно-практической конференции «Операция «Багратион» – пролог Великой Победы», дипломом 1 степени «Европейского научного форума студентов и учащихся» также отмечена работа Молчановой Анны.

Дипломами 2 и 3 степени отмечены исследовательские работы учащихся Грибачева Ивана и Молчановой Анны на Международной научно-исследовательской конференции учащихся и студентов, дипломантами республиканского конкурса «Я гэты край радзімаю заву» в номинации «Слаўныя постаці краю майго» стали Микалуцкая Наталья и Молчанова Анна, победителями областного конкурса творческих работ учащихся старших классов, студентов и магистрантов в рамках международной конференции «У нас на всех одна победа» (БРУ г.Могилев) стали Грибачев Иван и Микалуцкая Наталья, среди победителей республиканского конкурса творческих и исследовательских работ «Свет Православия» – Рыбакова Василиса, Микалуцкая Наталья и Грибачев Иван, Тарасенко Ульяна, Молчанова Анна. Неоднократно ребята становились победителями и дипломантами различных творческих конкурсов районного уровня.

Ориентиром в деле воспитания всегда являлась церковь. Меняются нравственные ориентиры и устои в обществе, а церковь в меняющемся мире

сохраняет свою нравственную основу. Взрослые обязаны помочь детям найти истинный путь к добру. Главной задачей взаимодействия школы и церкви должно быть создание высоконравственной личности, крепкой семьи и сильного государства с опорой на духовные ценности. Самое важное в человеке – это его поступки. Православие и воспитание, вера и просвещение – это те две составляющие, которые, дополняя друг друга, ведут вперед и всегда дают человеку право выбора. Иосиф Бродский писал: «Всякое творчество есть по сути своей молитва». Приобщаться к творчеству нужно с трепетом и уважением, важным шагом в обучении литературному творчеству я считаю связь детского творчества и православной традиции. В бездуховности не рождается ни свет, ни истина, ни творчество.

Стоит отметить, что к участию в мероприятиях, проводимых совместно с Белорусской Православной Церковью, откликается большое количество учащихся. Несмотря на то, что работы моих учеников не вошли в число победителей литературного областного интернет-конкурса, посвященного рождественским праздникам, их Рождественскую подборку можно было прочитать на страницах газеты «Переходный возраст». Сами учащиеся с удовольствием публикуются в нашей районной газете.

Результативность работы заключается в том, что внеурочная деятельность обеспечивает ее участникам формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности; формирование большинства общеучебных информационных умений; освоение ряда специальных умений работы с исторической и специальной информацией, другими источниками, а самое главное содействует формированию нравственных качеств личности.

Таким образом, можно утверждать, что организация внеурочной деятельности высокомотивированных учащихся наиболее полно раскрывает потенциал человеческих возможностей, открывает и развивает у детей как духовно-интеллектуальные, так и творческие способности. Они позволяют ребенку выбрать идеал, на который можно ориентироваться, ведь только высоконравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ИМП «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» <http://www.adu.by>. Дата доступа: 25.09.2022

2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников/ Н. И. Болдырев. – Москва: Просвещение, 1979, С. 289.

3. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М., 2001. – С. 48

4. Запотылок, О. А. Работа с одаренными детьми/сост. О. А. Запотылок. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176 с.

УЧАЩИМСЯ О СОБЛЮДЕНИИ ЗАПОВЕДИ «ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЕРЬ ТВОЮ...»

*Евтухова Наталья Николаевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Гимназия № 8 имени В. И. Козлова г. Жлобина»
Гомельской области*

Все большую значимость в современном обществе приобретает проблема возрождения традиций православного семейного воспитания детей.

Большой потенциал в деле возрождения традиций православного семейного воспитания детей несут в себе факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Так, одно из занятий этого факультатива посвящено изучению Десяти Заповедей. Рассмотрев Заповеди первой скрижали об отношении к Богу и Его Святой Церкви, учитель переходит к рассмотрению Заповедей об отношении человека к человеку, задавая учащимся вопрос: «Какой, на ваш взгляд, самый плохой поступок может совершить человек по отношению к другому человеку?»

Ребята перечисляют многое: убийство, жестокость, насилие. И обычно никто из них не называет деяние, которым нарушается Заповедь, стоящая на первом месте среди Заповедей второй скрижали: «Чти отца твоего и мать твою». Что же такого страшного в непочитании родителей?

Начнем с самого слова «читать». Перевести его одним словом на русский язык невозможно. «Чтить» означает «любить», «уважать», «высоко ставить», «ценить», «относиться с глубоким почтением», «воздавать честь». Ребята также добавляют: «слушаться», «признавать», «заботиться», «помогать», «понимать».

Понять всю высоту этой Заповеди можно, обратившись к Евангелию. «Отец» – это имя одного из Лиц Пресвятой Троицы, и других отцов вне связи с Богом быть не может. «И отцом не называйте никого на земле, ибо один у вас Отец, Который на небесах» (Мф.23:9). Мы называем своих отцов отцами и не погрешаем против евангельского слова, если понимаем, что всякий отец на земле – отец только потому, что ему дано быть отцом от Отца Небесного. Отец – послушание, данное Богом мужчине, создавшему семью и принявшему на воспитание детей. Отцовство – духовный труд.

Также и материнство есть, прежде всего, послушание, данное Богом женщине. У нас, христиан, в духовном смысле есть одна Мать, которой мы усыновлены Ее Сыном Иисусом Христом. Когда Иисус Христос был возведен на Крест, при Нем неотлучно пребывали Его Мать, а также апостол Иоанн Богослов. «Иисус, увидев Мать и ученика тут стоящего, которого любил, говорит Матери Своей: «Жено! се, сын Твой». Потом говорит ученику: «се, Мать твоя!» (Ин. 19:26–27). В лице апостола Иоанна все мы отданы Иисусом Христом в дети Матери Божией. Подлинное земное материнство всегда

стремится к усиленному подражанию совершенного духовного материнства Божией Матери.

Мы все – дети своих родителей. Мы их не выбирали, они даны нам Богом. Ради нас родители жертвуют своими силами, трудами, иногда здоровьем и даже жизнью. «Чтить отца своего и мать свою» – выражение нашей благодарности родителям и Богу, давшему нам их.

Далее спрашиваем у ребят о том, как называется грех непочитания родителей на языке Библии. Не сразу, но они отвечают правильно: грех хамства. Этот грех получил название по имени Хама, сына праведного Ноя, о котором слышал каждый в связи с историей всемирного потопа.

А вот на вопрос: «Что такое сделал Хам, что именем его назван грех?» – никто точно обычно ответить не может. Давайте вспомним историю Хама: «Ной начал возделывать землю и насадил виноградник; и выпил он вина и опьянел, и лежал обнаженным в шатре своем. И увидел Хам, отец Ханаана, наготу отца своего, и выйдя рассказал двум братьям своим. Сим же и Иафет взяли одежду и, положив ее на плечи свои, пошли задом, и покрыли наготу отца своего; лица их были обращены назад, и они не видали наготы отца своего» (Быт. 9:20–23).

В чем хамство Хама? После потопа, когда ковчег опустился на землю, Ною и его сыновьям пришлось возрождать хозяйство. Вырастив урожай винограда, Ной сделал из него сок. Сок перебродил и превратился в вино, о свойствах которого Ной не знал. Выпив вина, он опьянел и в непотребном виде спал в шатре, куда по какой-то надобности зашел Хам. Он увидел невольный грех своего отца, вышел и рассказал братьям. Братья же вошли в шатер и покрыли спящего отца.

Дадим библейское понятие хамства. Хамство заключается в том, чтобы открыть перед другими людьми вольные или невольные грехи своих родителей. Чтить же отца и мать свою означает покрывать любовью, снисхождением и терпением их недостатки. Вдумайтесь в фразу апостола Павла: «Любовь все покрывает».

Осознавая это, понимаешь, что любовь – это открытость, искренность, бескорыстность. Как и всякий грех, хамство может усугубляться. Хам способен и смеяться, и издеваться над родителями. Но все начинается со слов: «А что, мои-то родители...»

Ной был хорошим отцом. И грех, который он совершил, был невольным. Но как быть, когда родители грешат сознательно и постоянно, и от этого страдает душа ребенка? Сложно объяснить ребенку, что все равно необходимо исполнять Заповедь Божию: «Чти отца и мать», не осуждать своих родителей, даже если они не правы. И на вопрос: «Как Вы относитесь к своим родителям?», – учащиеся задумываются. Многие говорят о том, что слышали от одноклассников, которые живут в комфортных условиях, имеют любящих и заботливых родителей, но злятся на них за то, что те не выполняют каких-то их желаний, ограничивают свободу. И это становится предметом обсуждения с товарищами и знакомыми.

Сегодня наше общество переживает сложные времена, где провозглашают свободу и равенство высшей ценностью, забывая об ответственности за свой свободный выбор. Борьба против всякой иерархии, включая иерархию отцов и детей, обострилась. Как точно заметил протоирей Александр Шмеман, современный мир больше всего ненавидит иерархию. Потому что ненавидит всякую вертикаль, само ощущение высшего и низшего [1: 102].

Когда нет вертикали, когда сломлена иерархия Богом установленных отношений, наступает время хамов, которые, восстав на своих отцов, восстают и на Отца Небесного. Об этом надо помнить, и учить учащихся выполнять обязанности, уважать и любить своих родителей, любить открыто, искренне. Сегодня некоторые телеграмм-каналы учат правам, но не учат обязанностям, рассказывают, куда позвонить или как написать жалобу на родителей, внушают стыдиться истории своего народа, то есть отцов наших отцов, призывают обсуждать и радоваться недостаткам в социальной жизни нашего государства.

Заповедь, прочитанная до конца, гласит: «Чти отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь Бог Твой дает тебе». Хамы не наследуют Отечество (землю, которую дал нам Бог) и историю (дни наши на земле). У хамов и у того, что они захватят и над чем будут властвовать, будущего нет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гомаюнов, С. Заповеди Божьи и свобода человека / С. Гомаюнов. – Вятка: Буквица, – 2020. 159 с.

2. Гафт, Р. Ф. Литургическое дело 25 лет спустя после Александра Шмемана (1921–1983): человек и его наследие // Статьи. Т. 2. Литургика / пер. С. Голованов. – Омск : [б. и.], 2010. – 416 с. – С. 311–350

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Ермалюк Анжела Станиславовна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»
Брестской области*

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие – в первую очередь, духовная культура семьи и учреждения образования, вынужденного брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. Тот дух, который царит в семье и в школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, – оказывается определяющим фактором в формировании его внутреннего мира.

Человек рождается в семье. Семья – основа человеческой жизни. Однако серьезную тревогу сегодня вызывает тот факт, что «домашняя школа», где на протяжении многих веков традиционно начиналось воспитание будущего гражданина, разрушилась. Причина этого кроется в дефиците эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов семьи. Современный порядок жизни провоцирует разрушение традиционных семейных связей.

Для многих родителей все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У них не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. Они уже не воспринимают общение друг с другом и детьми как нечто духовно значимое в жизни.

Анализ сложившейся ситуации обнажил проблемы современного православного семейного воспитания:

- недостаток знаний у школьников о своей семье, о ее истории;
- низкий уровень нравственной культуры современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка;
- утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;
- разобщенность между семьей и образовательным учреждением в понимании истинных семейных ценностей.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Мудрость предков – зеркало для потомков» [5]. Именно поэтому, чтобы между родителями и детьми не возникла душевно – духовная «дистанция», необходимо укреплять связи между поколениями, а для этого – возродить народные традиции в семейном воспитании.

Что такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сформировать полный и правильный ответ на этот вопрос.

Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций: «Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

Мало кто любит, когда ему навязывают что-то новое, но при этом уважает и принимает традиции. Если вы хотите, чтобы в семье был порядок, устанавливайте свои традиции для своей семьи.

Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Но сейчас многое изменилось.

Изменились и взгляды на понятие «семьи», на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью семьей, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крышей, при этом не имея ничего общего.

А ведь именно семья дает ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаем нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Поэтому традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной крепкой, у которой есть будущее. Пришло время возрождать традиции, именно семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Именно традиции выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей, это основа воспитания детей. Воспитание ребенка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идет по примеру копирования. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а еще и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это – причастность к истории своего рода и развитие идеалов патриотизма. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы каждого члена семьи. И при воспитании детей никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребенка.

Можно выделить значимые традиции, которые необходимо укоренять в каждой семье:

- таинство венчания
- таинство крещения
- совместное посещение богослужений
- празднование православных праздников и связанных с ними обрядов (Рождество, Крещение и крещенская неделя, Пасха, Троица)
- уважительное отношение к родителям и людям старшего поколения
- празднование дней рождений и семейных праздников
- домашние обязанности всех членов семьи
- совместные игры с детьми
- семейный обед по выходным и праздничным дням
- дни памяти умерших родных и близких
- совместные прогулки, походы в кино, на выставки, поездки в путешествия. Эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

Православные семейные традиции – это то, что сплачивает семью, делает дружнее и крепче, это ценность, уникальность каждой семьи.

Семейные ценности не приходят сами, они создаются всеми членами семьи в течение всей жизни. Их создание требует постоянного духовного напряжения, самопожертвования, самоограничения, борьбы с эгоизмом.

Сегодняшняя задача – не потерять для будущего нашей страны новое поколение. А, значит, ему с детства необходимо прививать высокие идеалы, в том числе, и семейной жизни, находящие воплощение именно в православных традициях.

Восстановление традиционного уклада жизни семьи, основанного на православных традициях семейного воспитания, поможет решить проблему духовно-нравственного воспитания детей. Преемственность отечественных семейных традиций, культуры семейного воспитания, безусловно, способна укрепить родственные связи и соборность общества в целом.

И еще семья – это коллектив. Пусть маленький, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательный потенциал коллективной работы.

В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям. Поэтому берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям, чтобы они могли передать их своим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 9 // Нац. образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 12.09.2022.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 15.10.2022.

3. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А. А. Глинский [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 160 с.

4. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10. – С. 3–6 <https://adu.by/images/2021/01/Katovich-vzaimod-semii-shkoly.pdf>.

5. Ушинский К. Д. Педагогические статьи. Собрание сочинений.

6. К. Д. Ушинский. – Москва-Ленинград. М – 1948.м – 696 с.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/trudy/item/1545-t-3-pedagogicheskie-stati-1862-1870-gg.html>.

ИКОНА В ДОМЕ – МИР И ПОКОЙ В СЕМЬЕ

*Жингель Валентина Леонидовна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка»
Витебской области*

Не за горами, не за морями, а рядом с нами живет целый мир – мир Православия. Его духовно-художественным символом является икона. Она выполняет ряд функций в числе которых: вероучительная, познавательная, свидетельская, проповедническая, храмовая, антропологическая, воинская, напоминательная, посредническая, родовая, хозяйственная, священно-эмоциональная, молитвенная, чудотворная, эстетическая, литературная [3]. Все вышеперечисленные функции иконы играют огромную роль в духовном становлении человеческой личности.

Главную роль в христианском воспитании играет семья – «домашняя Церковь» [1]. Православный храм немислим без иконы. А христианская семья – без «красного угла».

Главная функция икон – молитвенная. Икона – лишь видимый образ, но через молитву перед иконой члены семьи отдают свое почтение Первообразу [1]. Появлялся в семье ребенок – именная икона была для него лучшим подарком. Даже имена детям давали в честь святых.

Семейных людей сопровождали по жизни «благословенные» образа, т. е. иконы, полученные от родителей с благословением на брак [1].

Можно также сказать и об эстетической функции икон. Святой угол в доме, отданный иконам, не случайно называется «красным», т. е. красивым.

Иконописные изображения, своим художественным исполнением воздействуя на человека, будят в нем не только нравственные, но и эстетические чувства и эмоции. Икона не может в полной мере выполнять все свои функции, если в ней не будет эстетического притяжения красоты – красоты духовной [2].

В своем выступлении я хочу рассказать об иконах семьи православного священника Богоявленского собора города Полоцка отца Георгия (в миру Одынец Юрий Владимирович).

В семье Одынец воспитывается пятеро детей. Старшая – Ксения, моя бывшая ученица. Со второго класса девочка участвовала в Свято-Евфросиниевских чтениях. Одна из тем ее выступлений была посвящена иконам, способствующим учению. Тема икон была раскрыта и в исследовательской работе девочки «Иконы моей семьи».

В доме отца Георгия в «красном углу» находятся особо чтимые иконы: икона Божьей Матери «Всецарица», подаренная родителям на благословение семьи;

икона божьей Матери «Отчаянных единая надежда». Эта икона не раз помогала маме Ксении в учебе в педагогическом колледже и оказывала помощь и поддержку во время работы в детском саду;

икона «Страшный суд».

Самая старинная икона – икона Божьей Матери «Нечаянная Радость». Она написана на деревянной доске красками. 22 декабря Православная церковь отмечает праздник иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость». Данная икона относится к типу Одигитрии (путеводительница). Летом 2018 года икона реставрировалась.

Таким образом, в «красном углу» в доме отца Георгия имеется 10 икон. Все иконы почитаемы и служат огромную роль в духовной жизни христианской семьи, каковой и является семья Одынец.

Каждый член семьи отца Георгия имеет свою именную иконку. Семья убеждена, что покровители молятся и защищают их от бед и напастей. Покровительница мамы – святая великомученица Татиана (образ написал начинающий иконописец красками на деревянной доске). Покровитель отца – святой великомученик Георгий. Покровитель дочери Лизы – святая преподобная Елисавета из дома Романовых. У сына – святой чудотворец Николай; а у младшей дочери – преподобная Евфросиния Полоцкая. Покровительница моей бывшей ученицы – святая блаженная Ксения.

Познавать мир Православия отец Георгий помогает и одноклассникам своих детей. Он частый и желанный гость в нашей школе. На одном из родительских собраний Юрий Владимирович выступил с беседой «Семья – основа нравственного воспитания ребенка». В своем слове священнослужитель отметил, что мало воспитывать детей, надо воспитывать себя. По просьбе родителей поделился опытом семейного воспитания.

Накануне Дня матери Одынец Татьяна Васильевна, мама Ксении, получила орден Матери. Эта награда – знак уважения и глубокого почитания роли женщины в белорусском обществе.

Вот строки из сочинения Одынец Ксении о семье: «Для меня счастье заключается в семье, где родители проявляют искреннюю и бескорыстную любовь. В народе давно принято слово «семья» читать как «семь я» и, наверное, неслучайно: когда с тобой рядом бок о бок живет большое количество родных людей, это большое счастье. Я просыпаюсь утром и знаю, что я в этом мире не одна. Что рядом со мной есть люди, которые помогут и поддержат меня в трудную минуту. Разделят мои радости и печали. И это здорово!».

В современном мире множество разных икон: бумажные, вышитые, написанные иконописцами, украшенные стразами и серебром... Все они должны быть освящены в церкви. Самое главное, чтобы в вашей семье к иконам ставились с уважением и трепетом, тогда они станут самыми настоящими помощниками и оберегами для вас, ваших родных и близких.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Небесные заступники. Жития святых для мальчиков и девочек, а также пап и мам / [худ. Н.Л.Климова] – М.: ДАРЪ, 2016. – 64с.

2. Сайт Протоиерея В. Гузенко. Значение слова (словосочетания) икона. Что такое икона. Что значит икона. – Режим доступа: <https://www.oviktor.org.ua/dictionary/index/show/Икона>. Дата доступа: 20.09.2022

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Жудро Михаил Михайлович,

ректор

*УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»,*

Мулерова Ирина Казимировна,

начальник отдела воспитательных систем и технологий

*УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»*

Проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали неизменно актуальны для общества. Проведенный анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о внимании многих исследователей к проблеме духовно-нравственного воспитания. Видные ученые, философы прошлого раскрывают роль духовных ценностей народа в формировании личности подрастающего поколения. (Н. А. Бердяев, В. Г. Белинский, С. Н. Булгаков, Г. Гачев, А. Н. Герцен, Л. Н. Гумилев, И. А. Ильин, Л. Ф. Каптерев, Е. И. Рерих, В. С. Соловьёв, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.).

Значимым фактором реализации этой задачи является организация целенаправленного и плодотворного взаимодействия учреждений образования Могилевской области с Белорусской Православной Церковью [1].

Процесс формирования гармоничной личности должен учитывать как традиционные духовно-нравственные ценности, культурные универсалии, так и современные социальные идеалы и установки. Однако не следует забывать, что именно традиция на протяжении всей истории развития общества являлась фундаментом культуры, обеспечивала ее стабильность. Падение же авторитета традиционных духовных ценностей, замена их псевдоценностями массовой культуры, может привести к духовной катастрофе. В этом контексте интересен нравственный опыт христианства [3].

Совместная деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания учащихся осуществляется с учетом запросов педагогов, учащихся и законных представителей в рамках Программы сотрудничества между Могилевской и Бобруйской епархиями Белорусской Православной Церкви и главным управлением по образованию Могилевского облисполкома на 2021–2025 годы (далее – Программа сотрудничества). На основе Программы сотрудничества разработаны и утверждены Программы (планы) сотрудничества органов управления, учреждений образования области с конкретными благочиниями и приходами.

Повышению профессиональных компетенций в данном направлении способствует взаимодействие педагогической общественности Могилевщины с учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – УО «МГОИРО»), учебно-методическим кабинетом, духовно-просветительским центром имени святителя Георгия (Конисского) Могилевской православной епархии, отделами религиозного образования и катехизации Бобруйской и Могилевской епархии Белорусской Православной Церкви в рамках оказания методического, ресурсного сопровождения и повышения квалификации.

Стали традиционными и известными далеко за пределами области ежегодные областные Свято-Георгиевские образовательные чтения (далее – Чтения), посвященные памяти святителя Георгия Конисского, организованные главным управлением по образованию совместно с Могилевской епархией Белорусской Православной Церкви. В работе чтений принимают участие специалисты образования, науки, культуры, православного духовенства, педагогические работники, законные представители, родители-воспитатели, члены общественных объединений.

В ноябре 2022 года прошли XVI Чтения по теме: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», посвященные Году исторической памяти и 1030-летию Православия в Беларуси. Расширена программа Чтений, предусмотрена работа секций по различным направлениям: для членов «Могилевской областной ассоциации малолетних узников фашистской неволи», волонтеров; для заведующих и библиотекарей учреждений общего среднего, профессионального образования; для участников городской Вахты Памяти; для руководителей музеев учреждений общего среднего и профессионального образования; для родителей в замещающих семьях; для лидеров молодежных и общественных организаций.

В Могилевской области распространяется практика проведения региональных православных Чтений. В 2021 году в г. Бобруйске состоялись VII Региональные образовательные чтения «Духовное наследие белорусской земли», Горещком районе – четвертые региональные православные чтения «Духовность. Семья. Единство».

Педагогические работники принимают участие в Чтениях, проводимых на Республиканском уровне. Не являются исключением Свято-Евфросиниевские педагогические чтения. В проведении XX Республиканских приняло участие 25 педагогов Могилевской области.

Образовательные чтения – это церковно-общественный форум в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения.

Протоиерей Федор Повный, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования, почетный доктор Белорусской государственной академии искусств, кандидат богословия отметил важность и значимость участия педагогических работников в работе образовательных педагогических

чтений: «Евфросиния Полоцкая потому и осталась в истории, что *радела о бедных и сирых, богатых и знатных, всех людей вела к духовной жизни как учительница и наставница, как образованнейший и умнейший человек своего времени*» [5].

Для развития педагогической мысли необходимо создавать условия, площадку, реализовывать мероприятия, способствующие раскрытию творческого потенциала, возможности трансляции эффективного опыта. С этой целью на базе УО «МГОИРО» 15–16.06.2022 была организована III международная научно-практическая конференция «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых проектов». С приветственными словами к участникам конференции обратились протоиерей Федор Повный, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования и Архиепископ Могилевской и Мстиславской епархий Софроний. Одна из секций конференции была посвящена теме: «Проблемы воспитания молодежи в контексте духовно-нравственного воспитания».

В Могилевской области 5 учреждений общего среднего образования работают как ресурсные центры по духовно-нравственному воспитанию при непосредственной курации сотрудников УО «МГОИРО». Одной из задач ресурсных центров является популяризация идей преподавания факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Протоиерей Федор Повный подчеркнул особую роль факультатива, который введен в 2021/2022 учебном году. Факультатив рассказывает о ценностях, на которых строится общественная жизнь, начиная со времен святой Евфросинии Полоцкой: «*Главное – сначала взрыхлить почву, чтобы засеять зерно, а потом, когда зерно взойдет, необходимо обязательно его поливать. А если ухаживать и опекать – то еще и плод принесет*» [5].

В текущем учебном году для углубленного изучения духовно-нравственного и культурного наследия Православия в 131 учреждении общего среднего образования организованы факультативные занятия религиозоведческой направленности для более 1840 учащихся. С сентября месяца началось преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (для учащихся 5–7 классов). В 2023 году планируется продолжить реализацию образовательной программы в рамках повышения квалификации «Организационно-методологические аспекты преподавания факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для педагогических работников учреждений общего среднего образования (в рамках сотрудничества с Белорусской Православной Церковью).

В учреждениях общего среднего образования взаимное сотрудничество реализуется в различных формах. Одной из которых являются встречи с представителями Белорусской Православной Церкви в рамках реализации

информационно-образовательного проекта «ШАГ» («Школа Активного Гражданина»).

27 февраля 2021 г. в городе Бобруйске на базе Дома православной культуры Свято-Георгиевского храма прошла V епархиальная олимпиада православных знаний «Святые и святые нашей земли». Ее участниками стали 56 учащихся учреждений общего среднего образования.

Участие обучающихся в различного рода образовательных мероприятиях является значительным ресурсом самообразования. Как писал Л. В. Занков: «Развитие ребят – это не только рост их природенных способностей, но в еще большей мере – результат целенаправленной и систематической работы учителя над развитием его питомцев. Интенсивное продвижение ребят в развитии достигается в процессе всей учебно-воспитательной работы: в приобретении знаний, и овладения навыками, и формирования побуждения к учению» [2, с. 5].

Значительный вклад в развитие семейных ценностей, формирования уважительного отношения к институту брака и семьи вносится проведением совместных мероприятий с представителями Белорусской Православной Церкви. В регионах продолжается практика организации заседаний родительских активов с приглашением священнослужителей.

При участии представителей епархий и приходов в учреждениях образования области при непосредственном участии родителей проходят мероприятия ко Дню знаний «Дорога в школу», Дню учителя «Поэзией мы вас благодарим», Дню матери «Мама – первое слово», Встречи ко дню пожилого человека «Согрей теплом души», праздничные мероприятия «Рождественские встречи», «Пасхальные вечера».

Духовному воспитанию учащихся способствует посещение православных святых, встречи со священнослужителями бывают всегда долгожданнами и полезными. Здесь ребята получают здоровое общение, мудрые советы и наполняют жизнь настоящим смыслом.

Совместные мероприятия реализуются не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Совместно с родителями и законными представителями учащиеся и педагоги Горецкого, Костюковичского и Могилевского районов организуют мероприятия, оформляют исследовательские работы. Обучающиеся Горецкого района написали работу по истории создания храма Вознесения, церкви Успения в д. М. Шарипы, бывшей Николаевской церкви г. Горки, учащиеся Могилевского района – «Жемчужины Православия Могилевского района».

Семейные отношения, брак благословлялись Церковью с апостольских времен. С точки зрения христианства, семья – это не просто социальный институт или малая группа, основанная на браке и кровном родстве, а малая Церковь.

Мероприятия в рамках сотрудничества с православной церковью способствуют, по мнению многих педагогов, духовно-нравственному,

гражданскому и патриотическому воспитанию детей, учащейся молодежи, что в свою очередь благотворно влияет на формирование семейных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc> - Дата доступа: 15.06.2021.

2. Занков Л.В. Беседы с учителями: Вопросы обучения в начальных классах. – М.: Просвещение, 1995

3. Межд. науч. конф. «Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты». Минск, Ин-т философии АН РБ, 2.02.2012. -0,3 п.л

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravminsk.by/news/podvedeny-itogi-jubilejnyh-xx-respublikanskih-svjato-evfrosinievskih-pedagogicheskikh-chtenij> – Дата доступа: 09.09.2022.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ И АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Жуковская Наталья Николаевна,
учитель белорусского языка и литературы,
Круталевич Светлана Григорьевна,
заместитель директора по основной деятельности,
Петкевич Елена Николаевна,
преподаватель факультативного курса «Основы православной культуры»
ГУО «Лешницкая средняя школа Березинского района»
Минской области*

...Существует две ценности, которые мы можем передать своим детям. Одна из них корни, другая – крылья...

Холдинг Картер

Актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, составляющей частью которого является формирование семейных ценностей, значительно возрастает перед лицом современных вызовов и угроз. Проблемы семьи и семейных ценностей были актуальны всегда в любом обществе. Любовь и близость, доверие, забота и безопасность, уважение и взаимопонимание, ответственное родительство – именно это является залогом воспитания здоровой и полноценной личности ребенка. Семья – безусловная ценность и уникальный исторический феномен. В воспитании ребенка семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом. Но наметившееся в последнее время кризисное состояние данного института социализации повлекло за собой изменение воспитательного потенциала семьи и поиск новых форм работы по духовно-нравственному воспитанию, в том числе, формированию семейных ценностей.

В настоящее время наблюдается все большая утрата идеалов и ценностей, которые дало в свое время христианство. А современное подрастающее поколение является хорошим индикатором изменений, происходящих в обществе. Для современных подростков наиболее важными кажутся прагматичные, материальные, а также личностные ценности и цели. Духовно-нравственные и творческие ценности (красота природы и искусства, познание, жизненная мудрость, творчество) являются для них наименее важными. Семейные ценности для современных молодых людей стоят далеко не на первом месте. Их обогнали карьера, образование и отношения с друзьями. Стремление к духовному и нравственному совершенству подменяется стремлением к поиску одних лишь удовольствий и наслаждений. У детей и подростков возникают искаженные представления о таких добродетелях как справедливость, милосердие, великодушие, любовь, гражданственность, патриотизм.

Система мировосприятия меняется с возрастом, а значит формировать новые ценности и закреплять их еще не поздно. Поэтому и возникает вопрос

о формировании у подрастающего поколения духовно-культурных ценностей, основанных на православных традициях белорусского народа. Одним из направлений по духовно-нравственному развитию обучающихся была выбрана такая форма деятельности как литературная гостиная.

Концепция литературного образования исходит из того, что литература демократична по самой своей природе, создается личностью, к личности обращена и личностью потребляется. Литература рассчитана на сопереживание, соразмышление, диалог. Предполагается – в границах объективного смысла произведения – возможность различных точек зрения и толкований. Существует много форм, методов, приемов обучения и развития творческих способностей, но одним из эффективных – является общение. Именно умение общаться позволяет обучаемому говорить, открываться, творить. Но где же общаться? Конечно, на уроке! Но урок – это структура, это рамки учебной деятельности. Вот тогда-то и открываются вери в Литературную гостиную: музыка, чтение стихов и встреча с литературными героями способствуют формированию потребности видеть, чувствовать и созидать.

Литературная гостиная – одна из форм интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Работа литературной гостиной связана с книгой. Через книгу учащиеся постигают творчество не только поэтов и писателей, но и музыкантов, бардов, художников. «... При превращении букв в слова, в ряд образов, событий создаются мысленные фильмы, возрастают творческие силы. Мы становимся творцами! Нам уже не нужны видеоклипы, мелькание которых парализует наше внимание и зомбирует нас, превращая в видеонаркоманов и уничтожая личность... Чтение – таинственное соприкосновение с душой автора, с его наследственной памятью. Он своим духом либо возвышает, либо низвергает нас до биологического уровня, до животных низменных инстинктов. Образы, рожденные при чтении, будут жить в нас до конца наших дней, влияя на наши мысли и поступки...» – писал в своем рассказе «Уже поздно?» детский писатель Борис Ганаго.

Дело книги – духовное собирание человека, попытка разгадать его тайну, загадку человеческой судьбы, опираясь на вечные критерии Свободы, Истины, Добра и Красоты. Наедине с книгой человек становится свободной личностью, независимой от воздействия средств массовой информации.

Все формы работы литературной гостиной связаны с книгой, словом. Наша литературная гостиная «Крылья ангела» приобрела особую, свойственную только ей, специфику: современное взрослеющее поколение потеряло ДАР СЛУШАТЬ и СЛЫШАТЬ, поэтому для многих из них чувства сотрудничества, сопереживания и сострадания стали недоступны. Обучение подрастающего поколения осуществляется через развитие умения воспринимать литературный текст и выражать свое отношение как к классическому, так и современному литературному произведению через палитру красок. И здесь на помощь учителю приходит педагог-психолог, в арсенале которого разнообразные арт-терапевтические методы и техники, которые дарят каждому участнику литературной гостиной уникальную

возможность самовыражения. Почему именно она, арт-терапия? Согласно общепринятому международному определению, арт-терапия является одним из направлений креативной терапии искусством и чаще всего рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности. Это междисциплинарное явление, которое вобрало в себя достижения педагогики, культурологии, социологии и других дисциплин: музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки, драматерапия – через средства театрального искусства, библиотерапия – воздействие чтением, изотерапия – рисуночная терапия. Методы арт-терапии универсальные, поэтому они могут быть адаптированы к решению различных задач. Арт-терапия – один из самых мягких методов в арсенале психолога. К примеру, рисование – естественный процесс для всех детей. Самые первые эксперименты в младенчестве у детей связаны с инструментами для рисования. Так рождаются первые рисунки – «следы» на бумаге. По мере того, как растет ребенок, эти «следы» перерастают в способ выражения своего понимания мира и всего того, что для ребенка важно. И даже, став взрослыми, мы не перестаем рисовать: на газетных полях, в блокноте для записей во время совещаний, в журнале, который решили прочесть в свободную минутку... Этот метод является средством преимущественно невербального общения, что делает его особенно ценным для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний. И в ситуации проведения литературных гостиных арт-терапия является не только способом самовыражения, но и диагностическим инструментарием, который позволяет нам, педагогам, оценить не только психоэмоциональное состояние обучающегося в момент проведения занятия, но и получить информацию об отношении учащихся к жизненно важным проблемам современного общества.

Тематика литературных гостиных разнообразна. И вот только некоторые из них:

- «В начале было Слово...»;
- «Святое слово-Хлеб»;
- «Без чалавечнасці не будзе вечнасці»;
- «Адзіная мая...».

Цель гостиной «В начале было Слово...» – приобщение обучающихся к бережному отношению к слову, формированию нравственного идеала у учащихся. Для ее достижения были использованы разные формы: проводилась этическая разминка, инсценирована «Притча о сеятеле», звучали стихи о значении слова в жизни человека. Кульминационным моментом гостиной стало выступление протоиерея Березинского округа Ильи Гончарука о важности Библии как Книги Книг. Логическим завершением данного разговора стали минутки общения с психологом. Наша повседневная жизнь насыщена разными словами, но всегда ли это те слова, которые нам так необходимы, дороги и желанны. А может быть, в жизни каждого из нас есть слова, от которых хочется избавиться, убежать, навсегда вычеркнуть их из жизни? Или в душе каждого есть те слова, которыми искренне и щедро мы готовы поделиться даже с

незнакомыми людьми? Педагог-психолог предлагает участникам литературной гостиной поделиться своими словами через интерактивное общение «Дарю во благо», «Приму в дар» и «Хочу избавиться...».

Гостиная «Без чалавечнасці не будзе вечнасці» предлагает пройти шаг за шагом непростой путь к настоящей вечности, без которой не может быть человечности. Первый шаг – «Чудо рождения ребенка», второй шаг – «Воспитание человека», третий шаг – «Милосердие – одна из черт нашего национального характера», шаг четвертый – «Человечность и гуманность в годы войны», шаг пятый – «Жить, чтобы быть кому-то нужным» и шаг шестой – «Берегите родителей своих». «Сегодня мы сделали шесть шагов. Какими они были для вас: медленными, легкими или, наоборот, каждый шаг болезненным эхом отзывался в вашем сердце, оставляя безудержные и сумбурные мысли, – обращается психолог к участникам литературной гостиной. – Давайте порассуждаем над тем, что значит каждый из этих шагов для вас, именно для вас... А какой из этих шагов важен для современного общества?»

Эпиграфом гостиной «Святое слово – Хлеб» стали слова: «Слава Миру на земле! Слава Хлебу на столе!». В ходе проведения этого праздника, обучающиеся были ознакомлены с заповедями нашего народа о хлебе, который во все времена является основой жизни человека. На удачно подобранном материале воспитывалось бережное отношение к хлебу и уважение к людям, его выращивающим, так как хлеб не только продукт питания, мерило достатка, символ благополучия, человеческой доброты, но и наша гордость, богатство, сила.

Литературная гостиная «Адзіная мая» посвящена Дню матери и празднику Покрова Пресвятой Богородицы. Целью данного мероприятия является воспитание у обучающихся светлого чувства любви и уважения к женщине-матери, защитнице и покровительнице от бед и несчастий. В ходе проведения гостиной использованы поисковый метод, беседа, выразительное чтение стихов о матери, инсценировка отрывков из произведений, творческие работы обучающихся.

Разнообразна тематика литературных гостиных, но неизменно в них одно: горячее стремление помочь юным душам постигнуть смысл самых сокровенных и важных слов. Мама – Жизнь, Земля – Хлеб, Любовь – Родина!..

РОЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Зайцева Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Широковская средняя школа Буда-Кошелевского района»
Гомельской области*

Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.
Василий Сухомлинский

Семья – это самое важное, что есть в мире.
Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего.
Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни.
Джонни Депп

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с детства рядом с каждым из нас. Семья – это папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье, тыл и фундамент, забота и уважение. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семья – это большое богатство в жизни каждого из нас. Мы, педагоги, это особенно хорошо понимаем. А что же сегодня происходит с семьей? К сожалению, современная семья претерпевает значительные изменения. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является сегодня одной из приоритетных педагогических задач.

Одним из путей формирования семейных ценностей является художественная литература. Еще В. А. Сухомлинский в своих трудах отмечал, что слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность.

Как важна семья в жизни каждого человека, писали многие прозаики, поэты и драматурги. На уроках литературы мы анализируем эпизоды, в которых описываются семейные отношения, вызываем ребят на разговор о семейных ценностях, стараемся как можно чаще побуждать учащихся задумываться об этом.

Среди произведений устного народного творчества особое место занимают пословицы о семье и семейных ценностях. Например, «Каков корень, таков и отпрыск», «В дружной семье и в холод тепло», «В недружной семье добра не бывает», «В своем доме и стены помогают», «В семье разлад, так и дому не рад», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Дерево держится корнями, а человек семьей», «Материнская молитва со дна моря достает», «Семьей дорожить – счастливым быть» и др.

В произведениях древнерусской литературы также отражена тема семьи. В «Слове о полку Игореве» тоскует о любимом муже, плачет княгиня Ярославна. Через все жизненные испытания проносят свою любовь и верность

муромский князь Петр и его супруга Феврония, мудрая женщина из простого народа («Повесть о Петре и Февронии Муромских»).

При изучении известной комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» акцентирую внимание на взаимоотношениях членов семьи Простаковых: «Кто же виноват, что Митрофан вырос недорослем в нравственном смысле? Почему госпожа Простакова слышит режущие сердце слова сына: «Отвяжись, матушка, как навязалась!»

Учащимся очень нравится сказка-быль М. М. Пришвина «Кладовая солнца», в которой автор показывает жизнь детей-сирот Насти и Митраши, потерявших своих родителей в годы Великой Отечественной войны. Точно так же, как и покойная мать, Настя вставала далеко до солнца. Митраша выучился у отца делать деревянную посуду, бочонки, шайки, лохани.

– Зачем тебе полотенце? – спросил Митраша.

– А как же? – ответила Настя. – Ты разве не помнишь, как мама за грибами ходила.

Отец мальчика воспитал в своем сыне не только необходимые житейские навыки. Влияние отца на него было так велико, что в разговорах Митраши лейтмотивом звучат слова: «Отец говорил», которые во многом определяют поведение мальчика. Настя с самого раннего утра занята домашними делами, многому она научилась у своей матери, делает все очень старательно, заботливо относится к брату, пытается наставить на путь истинный.

В полной семье, в которой главными считаются любовь, уважение, взаимовыручка, трудолюбие, дети не только перенимают семейные ценности, но и бытовые навыки. Родителям надо задуматься о том, какие качества они хотят воспитать в своем ребенке и в соответствии с этим выстроить свои отношения с ним. Полная семья имеет больше возможностей для воспитания полноценной личности.

Одним из самых поучительных, на мой взгляд, можно назвать урок по повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Главный герой повести – Самсон Вырин умеет заботиться о своей дочери, любит ее, пытается вложить в нее то лучшее, чем обладает сам. И, действительно, Дуня – хозяйка, в доме уют и порядок. Но однажды семейное счастье рухнуло: проезжий гусар увозит любимое сокровище. Бедняк занемог сильною горячкою, и его свезли надолго в больницу. Чуть придя в себя, Самсон решает отправиться в Петербург, чтобы найти и вернуть дочь. Он попытался, проявив находчивость, поговорить с дочерью, но отца прогоняют. Потеря Дуни – это крушение всех его надежд, счастья видеть рядом любимого человека.

Раскаяние к дочери пришло поздно: смотритель умер от тоски. По-прежнему любит и жалеет своего отца Дуня, приехавшая навестить его. Узнав о смерти отца, заплакала и долго лежала на могилке, вина себя в его смерти.

При анализе этого произведения стараюсь подвести учащихся к выводу, что дети в долгу перед родителями, что любой опрометчивый поступок может быть прощен родителями, стоит лишь вовремя осознать свою вину и произнести волшебное слово «прости».

Одно из моих любимых произведений – повесть А. Грина «Алые паруса». Уже в первой главе мы видим семью Лонгрена, его жены Мери, их дочери Ассоль. Читаем о том, как встречала Мери своего мужа, когда тот возвращался из плавания. Завидев мужа еще издали, Мери «всплескивала руками» и бежала ему навстречу «до потери дыхания». Далее, узнаем, что во время одного из плаваний Лонгрена Мери заболела и умерла. Лонгрэн вынужден был оставить плавание, он взял расчет, чтобы воспитывать маленькую Ассоль.

Спрашиваю у ребят, как это характеризует Лонгрена. Они неизменно подчеркивают, что он хороший, заботливый отец. Ради дочери оставил свое любимое дело. Так и должен поступать настоящий отец.

Можно рассмотреть семью Артура Грея. Родители мало уделяли внимания сыну, не поддерживали его мечтаний о море. Отец был с ним чересчур строг и требователен. В итоге Артур сбежал из дома и всего в жизни добивался сам. Учащиеся обращают внимание на то, что в бедной семье Лонгрэн дал дочери любовь, общение, брал ее на руки, играл с ней. Артур же, родившись в богатой семье, но отданный на попечение слуг, не получил от родителей такой любви и внимания.

В результате этой беседы можно сделать еще один очень важный вывод: счастье не в богатстве, не в деньгах, а в гармоничности отношений между близкими, родными людьми. Надо чаще родителям и детям быть вместе: что-то делать, читать, обсуждать, трудиться, кому-то помогать. Это очень сближает, а детям дает ощущение счастья и защищенности.

Сейчас общество находится в огромной зависимости от телевидения и Интернета, и особенно негативно действуют они на неокрепшие души детей. Все образцы, мелькающие на экране, вплетаются в детское сознание, отражаясь в нем и формируя его. Свою задачу вижу в том, чтобы как можно чаще беседовать с учащимися о семейных ценностях, не зря в Евангелии от Матфея говорится: «Стучите и отворится».

Будущее покажет, какими людьми станут мои ученики, как сложится их семейная жизнь. Хочется, чтобы они вспоминали наши уроки, беседы, споры и дискуссии на семейные темы. Чтобы те выводы, к которым мы приходили на уроках литературы, помогли им в жизни, помогли найти счастье в семье, которую они создадут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Минск: Народная Асвета, 1982. - 288 с.
2. Пришвин, М. М. Кладовая солнца / М. М. Пришвин. – Москва, 2021.
3. Пушкин, А. С. Повести Белкина / А.С. Пушкин. – Москва, 1991. – С. 24–32.
4. Фонвизин, Д. И. Недоросль / Д. И. Фонвизин. – Москва, 2018.
5. Грин, А. С. Алые паруса / А. С. Грин. – Москва, 2018.

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Захожая Нина Николаевна,
начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Сегодня все можно купить за деньги, человек может прожить один и ни в ком не нуждаться, такова современная жизнь – ведь практически все можно купить за деньги. Глобализация, развитие мегаполисов, доступность любых товаров и услуг привели к тому, что в большой родовой общине отпала необходимость. Однако по-настоящему счастливые только те люди, у которых есть место, куда всегда можно вернуться, где любят и ждут, поймут и примут таким, какой ты есть. Там живут родители и все наполнено детскими воспоминаниями, только для вас привычными традициями. А может это дом, объединяющий под своей крышей несколько поколений.

Мы часто не задумываемся, что превращает нас из группы совместно живущих людей в настоящую ячейку общества. А здесь не последнюю роль играют сложившиеся с годами обычаи, а если они действительно многолетние, то это то, что всех объединяет, сплачивает и дает возможность проживать интересные моменты вместе.

Семейные традиции: что это такое? Чтобы дать определение тому, что такое семейная традиция, необходимо определиться сначала с понятием – «семья». Согласно Большому энциклопедическому словарю – это «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью». А значит, в полноценной ячейке общества родственники не только живут под одной крышей, но и любят друг друга, заботятся о каждом своем члене, вместе проводят время. Если какое-то занятие или действие повторяется неоднократно, переходит от одного поколения к другому, то оно становится обычаем данного рода.

Семейные обычаи – это не обязательно что-то грандиозное и масштабное. Даже скромные еженедельные ритуалы, которые заведены в той или иной семье, можно считать традицией. Например, уборка по субботам, совместный завтрак в воскресенье утром или просмотр вместе с детьми мультфильмов по пятницам. Более того, привычка желать друг другу доброго утра, целоваться при встрече или прощании, звонок о том, что ты благополучно добрался до места назначения, можно также отнести к нормам, принятым в данной ячейке общества.

Перечень того, что можно отнести к семейным традициям, может быть бесконечным. Однако их условно делят на общие, которые присущи многим людям в разных вариациях, и совершенно уникальные, специфические ритуалы. К первой группе относятся такие действия как:

Совместные празднования. В большинстве семей на День рождения, Новый год, Пасху собирается за богато накрытым столом большой круг

родственников и близких друзей, чтобы поздравить именинника или проводить уходящий год. В эти дни принято преподносить подарки и памятные сувениры, писать поздравления, петь песни и танцевать, рассказывать интересные истории, делиться воспоминаниями и т. д.

Совместная встреча важных событий в жизни. На свадьбу, новоселье, получение диплома, рождение ребенка также приглашают в гости всех своих родных и близких, чтобы поделиться с ними своей радостью. И конечно, такое печальное событие, как уход одного из домочадцев из жизни, тоже собирает всех родных, чтобы всеми вместе проводить человека в последний путь и поддержать друг друга в горе.

Семейный совет. В современных семьях принято ежедневно или хотя бы раз в неделю обсуждать в узком кругу, как прошел день, какие события случились, делиться своими мыслями по этому поводу, давать советы или просто от души сопереживать. Здесь же обсуждаются планы на выходные и ближайшее будущее. Такое близкое откровенное общение очень сплачивает, позволяет всем членам фамилии почувствовать свою важность и значимость для остальных.

Совместные путешествия. Если позволяют обстоятельства, многие проводят отпуск все вместе, по возможности отправляясь на море или в другой город. А есть те, которые предпочитают ежегодные выезды на дачу летом, где отдых на природе сочетается с трудовыми обязанностями. Любая такая поездка приносит много позитива каждому ее участнику, что укрепляет отношения домочадцев.

Фотографии на память. Приятные события хочется запечатлеть, чтобы при желании в любой момент вернуться к памятному дню. Модные сейчас фотосессии могут стать хорошей традицией, особенно в семьях, где есть дети. Ведь каждый возраст малыша имеет свои прелести, а время летит так быстро, что опомниться не успеешь. К тому же к такому событию обычно идут долгие совместные приготовления, а саму съемку ребенок воспримет как приключение.

Совместное посещение разных мероприятий. Кино, театр, выставки, музеи, фестивали – это все очень интересно и познавательно. Если в доме все настроены на развитие своей личности, то домочадцам никогда не будет скучно друг с другом. Так что совместные посещения культурных или развлекательных мероприятий – это очень хороший и полезный обычай.

Список того, какие еще есть общие семейные традиции, может быть очень длинным. Ведь сюда же можно отнести и самые мелкие ежедневные привычки, здесь же и религиозные обряды, национальные особенности.

К специфическим же обычаям можно отнести те особенности, которые присущи только определенной семье. Например, вы любите на завтрак есть исключительно овсянку, или не ложитесь спать в пятницу до рассвета. Кроме того, есть те действия, которые сложились сами по себе, а есть специально введенные. В любом случае, это именно то, что повторяется в одном доме с какой-то периодичностью.

Какова роль семейных традиций: что значит их соблюдение?

Если выделить основные положительные тезисы, то они, пожалуй, будут звучать так:

Традиции дают ощущение стабильности, незыблемости брака для супругов.

Воспитывают уважение к старшим.

Прививают тягу к труду и порядку.

Сплачивают и объединяют родных.

Позволяют почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большого, крепкого, того, что мы называем ячейкой общества.

А что семейные традиции значат для детей?

Особенно важно соблюдение заведенных обычаев для детей, ведь это дает ощущение стабильности, а значит и безопасности. Ребята любят, когда что-то повторяется много раз, это полезно для их психики, делает ребенка спокойным и уравновешенным. Именно поэтому врачи так настоятельно рекомендуют соблюдать режим дня. Особенно полезными для детей станут следующие традиции:

Чтение сказки на ночь и пение колыбельных малышам. Вечернее чтение не только развивает фантазию ребенка, но и настраивает его на спокойный лад, уместный перед сном, а голос матери всегда успокаивает и убаюкивает. Со временем эта традиция становится важным атрибутом в жизни – чтение книг не только перед сном, но и в принципе.

Совместные игры. В век компьютеров, телевизоров и бесконечного числа развлечений, занять ребенка очень просто. Однако самыми теплыми воспоминаниями из детства будут именно те, когда дети играли вместе с родителями. Это могут быть настольные игры или активный отдых на природе, главное, чтобы в игре принимали участие все близкие. Современные гаджеты предлагают много интересных игр, которые можно создать своими руками, и игра в них будет в разы интереснее. Фантазии многих детей может позавидовать практически каждый занятый взрослый. Дети могут придумать и вместе с родителями и другими членами семьи создать свои семейные игры.

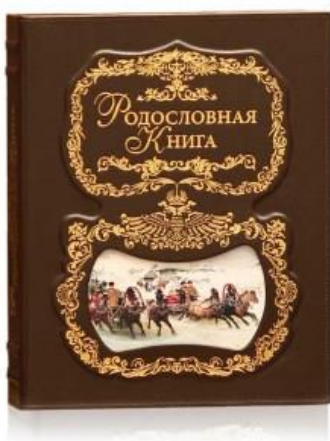
Обязанности по дому. Хорошо, когда у каждого члена, даже самого маленького, есть какие-то обязанности по дому. Это не обязательно должна быть фиксированная трудовая повинность. Занятия можно менять и каждый раз предлагать новое задание. Предложите ребенку во время одной уборки протереть пыль, а в следующий раз поработать пылесосом. А с таким поручением, как полить цветы, с удовольствием справляются даже малыши. Кто-то готовит обед в воскресенье, а кому-то по силам только приготовления чая для всей семьи. А если в чай перед сном в воскресенье положить листик сушеной мяты, выращенной на садовом участке? Вот и начинается новая традиция в семейном воспитании – чай от Ани перед сном! И непременно проверить помыли ли чашки, ведь на ночь не оставляют грязной посуду.

Семейные приемы пищи. Завтракать вместе хотя бы на выходных, если не получается в течение рабочей недели. В это время можно заодно поделиться тем, как прошла неделя, а также спланировать совместный отдых в ближайшие выходные.

Поцелуи и объятия. Психологи утверждают, что для ощущения счастья нужно минимум восемь объятий в день. А детям требуется еще больше. Так что обнимайте детей и не ищите для этого повод. А уж поцелуй на ночь станет прекрасным завершением дня и для ребенка, и для родителей.

Подготовка к праздникам. Для многих взрослых одними из самых волшебных моментов детства являются новогодние праздники. Можно создать сказку вместе с ребенком, вместе украшать елку под тематические песенки, делать сувениры в подарок родным, писать письма Деду Морозу. Ведь дети умеет то, чего многие взрослые разучились делать – верить в чудеса. В традиции белорусов готовиться и отмечать большой праздник Пасхи. Когда-то этот праздник был самым главным в году. Готовились к нему задолго, убирали дома, мыли окна, готовили вкусную еду и всем членам семьи делали подарки. Пришло время возвращаться к такому празднику, когда готовятся все, не один день, вкладывают глубокий смысл во все свои дела для других членов семьи.

Все эти и многие другие традиции позволят детям сформировать правильное отношение к браку, как к одному из основных элементов своей жизни. Уже будучи взрослыми, они понесут в свою молодую ячейку общества именно те устои и принципы, которые усвоили из детства.



Существует много способов собрать, описать и представить традиции вообще и традиции отдельной семьи в частности. Сегодня это все больше электронные варианты коллекций, видеопрезентации с постоянным добавлением экспонатов и их описаний. Однако сохраняются и традиционные способы сбора и описания – это книги, в которых разные члены семьи могут представлять мероприятия, которые проводятся традиционно в семье. Это могут быть самодельные книги, а могут использоваться и готовые шаблоны.

Еще одной интересной формой семейного досуга является составление родословной семьи. Такая работа проводится как правило всей семьей: старшее поколение вспоминает своих родственников, а младшие члены семьи составляют родовое древо, а потом прописывают в книге самые любимые праздники, обычаи, которые проводятся несколько поколений.

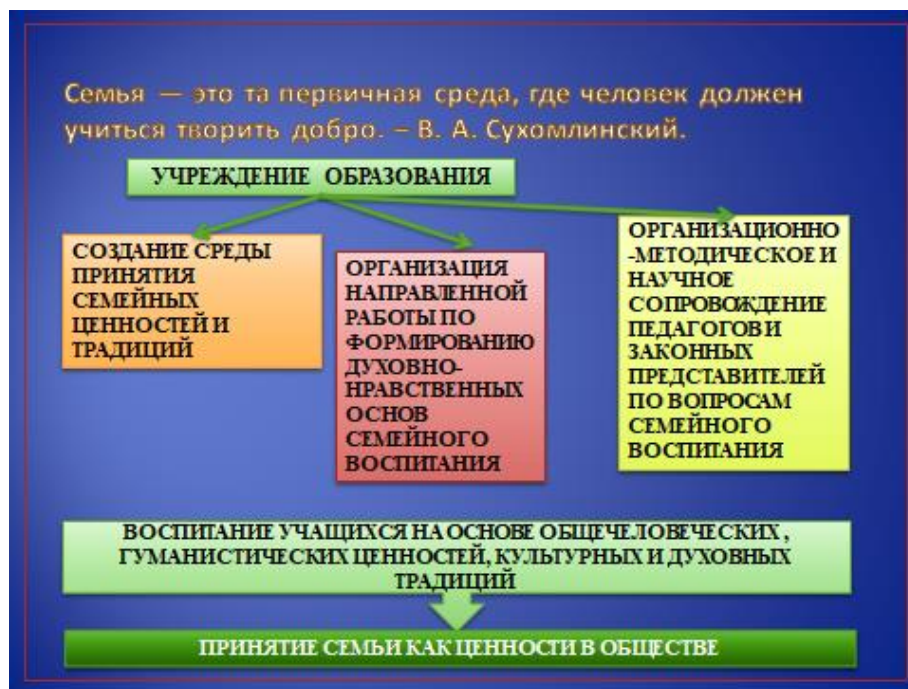
Вопросам семейного воспитания сегодня много внимания уделяет школа. Проводится большая просветительская работа с законными представителями,



создаются консультационные пункты по разъяснению проблемных вопросов воспитания, презентуется лучший опыт семейного воспитания, проводятся

родительские собрания, действуют родительские университеты и многое другое. Самое главное, к чему сводится работа с родителями – принятие семьи как ценности, принятие самими родителями и детьми, желание, а впоследствии и повторение своей будущей семье лучшего, что было в семье родительской.

Роль и место учреждений образования в формировании правильного отношения к семье и браку



Соединив высказывания нескольких авторов, можно сказать, что однажды наступает время, когда понимаешь, что в жизни нет ничего важнее семьи. Как бы ни жил человек, ему все равно требуется семья. Семью не заменишь ни деньгами, ни карьерой, ни друзьями. Семья – как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек, и картинка жизни сложится.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания; Семья как субъект образования и воспитания : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Н. В. Маслов ; Московская пед. акад. – Белгород : Самшит-издат, 2013. – 503 с.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 20.10.2022.

3. Российский дом родословия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn----dtbebvqepcbbtq4r.xn--p1ai/blog/что-такое-семейные-традиции>. Дата доступа: 20.10.2022.

«МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ИСТОРИЯ». **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ** **ПО ИСТОРИИ**

*Зенова Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»*

А. С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!»

Главная цель любой семьи – воспитание нового поколения. Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует: одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые на – на семи ветрах. И вырастают деревья, конечно, разные.

Семейные ценности непременно находят свое отражение в деятельности, характере и поведении ребенка. Являясь совокупностью представлений о жизни, ее смысле, взаимоотношениях и о мире в целом, они выступают неотъемлемыми составляющими интеллекта ребенка и его мировоззрения. Этим определяется важность семейных ценностей в процессе формирования личности.

Важнейшая роль в воспитании семейных традиций принадлежит семье, однако устойчивому формированию мировоззрения подрастающего поколения способствует и образовательная среда. Рассмотрим некоторые приемы воспитательной работы на учебных занятиях по истории.

Так, например, в 5-х классах содержание уроков должно быть направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за свою семью и ответственности перед ними. В частности, в 5 классе на уроках по теме «Повседневная жизнь» целесообразно рассмотреть жизнь в семьях через следующие вопросы – состав семьи, обязанности, система воспитания, система образования.

В средней и старшей школе уроки могут быть посвящены беседам о роли семьи в жизни ребенка, права и ответственность ее членов друг перед другом в прошлом и сегодня, что общего и различного было в них. Нравственный и правовой аспекты этих вопросов могут также стать темами обсуждения. Например, выявить различия в образе жизни, анализируя условия жизни, умение одеваться, психологическую атмосферу и т. д. Резюмируя, ответить на вопрос: «На каких аспектах основаны подобные различия в образах жизни и есть ли сходства с современными семьями?»

Очень продуктивными являются круглые столы, где учащимися обсуждаются такие вопросы, как: «Каково влияние (положительное или отрицательное) информационных технологий на образ жизни и в частности на

личную жизнь молодого поколения?», «Какие проблемы возникают в современных семьях в постиндустриальном обществе?», «Какие варианты решений Вы предлагаете?», «Как информационные технологии влияют на изменения в психологии семьи?»

За каждым знаковым историческим событием стоят конкретные люди. Традиционно мы рассматриваем итоги их деятельности, но не затрагиваем личные качества исторических персонажей. А ведь они формировались в семье. У каждого известного деятеля была своя семья. Все знают, что в 1385 году была заключена Кревская уния, одним из условий которой была женитьба Ягайло на Ядвига. Неравный брак: ему почти 40, ей – 12 лет, она – ровесница детей, которые изучают эту тему. Моделируем ситуацию: «Как вы думаете, была ли крепкой, дружной, любящей эта семья? Какие отношения сложились у супругов? Были ли у них общие интересы, увлечения? Как долго продлился их брак?»

В новейшей истории нашей страны самая яркая личность – Владимир Ульянов (Ленин). Верной спутницей Ленина на протяжении всей его жизни была Надежда Крупская, которая, невзирая на вызовы судьбы, пронесла свою любовь, преданность к мужу через все испытания. Учащиеся выполняют опережающее задание: используя интернет-ресурсы, подготовить сообщение о семье Ленина (как родительской, так и собственной). Предполагаемый результат – усвоение учащимися парадигмы, что счастливая семья – это ежедневный труд, а не данность по умолчанию, что семья строится на любви, уважении, взаимопонимании.

Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью как коллектив. В нашей гимназии вот уже несколько лет реализуется проект #КАРАНИ. В ходе работы над проектом у учащихся формируется мотивация к изучению своей родословной, воспитываются чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. При этом используются семейные фотоальбомы, символы и талисманы, воспоминания старшего поколения. Ребята реконструируют увлечения своих предков, их деятельность, формы отдыха, взаимоотношения. В настоящее время мы приступили к реализации еще одной части проекта – «Жемчужины моей семьи». Учащиеся представляют самую важную реликвию семьи и описывают, с какими событиями, традициями связана та или иная вещь, почему именно она является связующим звеном семьи.

Фундамент истории – исторические источники. Во многих семьях хранятся мемуары, которые прежде всего используются при написании исследовательских работ. Однако они также являются важным инструментом в процессе воспитания семейных ценностей. Изучая мемуары, мы имеем возможность воспроизвести образ семьи, ее уклад, занятия, традиции и обычаи. «Отец ведал пчеловодством, а Григорий заведовал по присмотру за

лошадьми. Мой отец в свободное время вместе с дядей Антоном мастерил колеса и телеги», «В семье Петровых «большухой» была бабушка Анна. Помимо работ по дому заботой хозяйки был огород, уход за скотом, выделка пряжи, изготовление одежды для домочадцев», «Большую часть комнаты занимала печь, служащая, как для обогрева, так и для приготовления пищи. В углу висела икона. Спали на полатях, а чтобы не было так жестко, стелили солому, которую накрывали дерюгой. Утром постель убирали, а соломой топили печь и готовили обед», «Первый раз был в дворце, обед подавали лакеи, там я первый раз увидел колбасу, даже 2 кружка положил в карман, чтоб показать в деревне ребятам, они тоже ее никогда не видели, и даже ей пугали, говорили, что она может укусить», «ходил со священником Николаем Высокопольским по приходу, помогал петь, христосовался с бабушками и собирал яички», «Счетный чиновник Маргеланского Казначейства Георгий Ефремович Петров вступает в законный брак с девицею, крестьянкой Владимирской губернии Вязниковского уезда деревни Круглич Акилиной Алексеевной Макаровой». Все приведенные выдержки взяты из семейных архивов учащихся, которые очень важно использовать на учебных занятиях по истории в качестве хрестоматийного материала. Однако педагогам не следует концентрировать внимание на достижении знаниевого компонента. Необходимо выработать алгоритм деятельности, в результате которой учащиеся смогут выстроить образец семейной культуры в соответствии с изменившимся миром. Современное подрастающее поколение не отвергает традиционные семейные ценности, а иногда не понимает, как они встраиваются в стремительно меняющуюся жизнь. И мы, педагоги, призваны помочь им найти свою точку опоры.

Таким образом, для формирования семейных ценностей у учащихся в условиях деятельностно-компетентностной парадигмы образования, необходимо выявить требования к содержанию программ по формированию семейных ценностей на каждой ступени образования и во внеурочной деятельности, требования к условиям формирования семейных ценностей и требования к организации процесса воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом, 2002.
2. Волжина, О. И. Воспитательный потенциал современной семьи / О. И. Волжина // Дополнительное образование и воспитание. – 2001. – № 8.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ

*Игнатович Наталья Петровна,
учитель математики
ГУО «Пинская специальная школа-интернат»
Брестская область*

Когда ваши дети еще маленькие,
вы должны помочь им понять,
что такое добро. А это и есть
глубочайший смысл жизни.

Преподобный Паисий Святогорец

С какого момента начинается воспитание ребенка? Кто дает ему эти первые уроки? Кто его первый учитель?

Мама – первый человек, с которым знакомится ребенок. Мама так и скажет: «Ношу под сердцем дитя». Он, будущий ребенок, уже живет, дышит, растет и воспитывается. Вместе с ней переживает неудачи и радуется. Он слышит ее сердцебиение, ее голос. На протяжении девяти месяцев мама и ребенок проживают одну жизнь, они единое целое.

Семья – это первая школа общения ребенка. В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь друг другу. В общении с близкими ребенку людьми, в совместном бытовом труде у него формируется чувство долга, взаимопомощи. Семья – защита и убежище для подрастающего поколения.

Важнейшим нравственным основанием семьи служило почтительное отношение детей к родителям, которое воспитывалось в семьях с малолетства и укреплялось в течение всей жизни каждого человека. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья.

Семья – первая, кто приобщает ребенка к разного рода привычкам, традициям. И хорошо, если в семье заложены традиции на основе православной веры. Но тенденции современного мира таковы, что первое место в жизни человека занимают не духовные, а материальные ценности. Человек перестал задумываться о том, что без знаний своих корней, истории прошлого, нет, и не может быть благодатного и плодотворного будущего. Будущее – это наши дети, и именно их нужно воспитывать в духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому и Родине.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Особенно важно соблюдение заведенных в семье традиций для малышей, ведь это дает ощущение стабильности, а значит и безопасности. Ребята любят,

когда что-то повторяется много раз, это полезно для их психики, делает ребенка спокойным и уравновешенным.

К сожалению, в современном мире все по-другому. В современном обществе проблемы семьи всем очевидны. Они перестали быть внутрисемейными и приобрели характер социально-психологического, экономического, демографического, педагогического и правового бедствия в масштабах государства. Пьянство, наркомания, агрессивность и жестокость – все более вторгаются в пространство семьи, разлагают семейную жизнь изнутри, поражая общество социальными недугами.

В современном мире утрачены многие традиции православного семейного воспитания. Родители, ввиду занятости на работе, из-за бытовых проблем не уделяют времени на элементарное – на совместное чтение с ребенком и беседы с ним. Сейчас проще дать в руки ребенку какой-либо гаджет и спокойно заниматься своими делами, чем поговорить с ребенком по душам. Именно поэтому нравственный маятник внутри ребенка раскачивается куда хочет. При наличии такого объема негативной информации, которая нас окружает, дети стали проще относиться к насилию и жестокости и воспринимать их как нормы современной жизни.

Исходя из этого, понимаешь, что одним из спасительных приемов является возрождение семейных традиций, где не садились за стол без молитвы, где каждый вечер и каждое утро сопровождалось уроками Божиими, где мал и стар верили в добро и знали, что такое зло, где высоко чтили отца и мать, верили в справедливость и Божию кару за содеянные грехи.

Православные праздники в семье – это удивительные и интересные явления народной культуры. Если говорят, что в празднике скрыта душа народа, то в праздничные дни она раскрывается наиболее полно. Предлагая детям ознакомиться с праздниками, мы привлекаем их к истокам православной культуры и восстановлению традиций народа, по сохранению духовного здоровья, возрождению традиций семейного воспитания. Именно поэтому в работе по духовно-нравственному воспитанию важно организовать православные праздники, такие как Рождество Христово, Масленица, Пасха, День семьи, любви и верности. Православные праздники занимают значимое место в духовном воспитании детей, ведь они вводят детей в светлый, радостный мир православия. Благодаря им ребенок по-новому открывает для себя жизнь людей и природы.

Духовно-нравственное воспитание в семье исторически основывалось на традиционных формах православного семейного уклада: жизни семьи в соответствии с годовым кругом традиционных праздников; уходе за маленькими детьми и престарелыми членами семьи; использовании в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр, совместного изготовления игрушек-самоделок; сильном участии детей в трудовой деятельности семьи, обучении рукоделию и ремеслам; общей семейной трапезе; назидательном семейном чтении с последующим

обсуждением прочитанного; существовании семейного совета с решающим словом старшего члена семьи.

Необходимо подчеркнуть, что в семье отношения строились на послушании и ответственности каждого члена семьи, уважения к старшим, заботы о младших.

Важнейшим нравственным основанием семьи служило почтительное отношение детей к родителям, которое воспитывалось в семьях с малолетства и укреплялось в течение всей жизни каждого человека.

Традиции современной семьи могут быть следующими.

1. Совместная семейная трапеза. Можно справедливо заметить: сейчас мы живем совершенно в другом ритме, чем люди времен Домостроя. Верно. Но списывать традицию общей трапезы за «неактуальность» все равно не стоит. Во время общего семейного застолья вырабатываются и закрепляются важнейшие механизмы взаимодействия между членами семьи.

2. Совместное приготовление пищи, «семейное» блюдо. Приготовление к трапезе поможет найти общий язык и улучшить отношения между членами семьи не менее эффективно, чем совместный обед или ужин. Многие помнят, что еще 20 лет назад всеобщая лепка пельменей или выпекание торта воспринимались как торжественный семейный ритуал, а не скучные домашние хлопоты.

3. Домашние праздники. Торжества существуют и сегодня. Так что же мы забыли в этой традиции? Очень важную деталь: в старину праздники не сводились к застолью, вплоть до середины XX века организовывались домашние спектакли, кукольный театр, игры как для детей, так и для взрослых (наподобие «живых картин», в которые играли даже члены императорской фамилии, или «литературного лото»), выпуск домашней газеты.

4. Поездки к дальним родственникам. Зачастую тяжелая и скучная «повинность» – есть ли смысл поддерживать такой обычай? Необходимость подстраиваться под «дальних ближних» и терпеть связанные с этим неудобства может обратиться плюсом для христианина, считает священник Стефан Домусчи. «Современный человек чаще общается с друзьями, коллегами по работе, с теми, с кем общаться интересно, – говорит он. – А в большой семье – все разные, у всех свои интересы, своя жизнь. Таким образом, общение с дальними родственниками помогает преодолеть потребительское отношение к людям».

5. Совместный с детьми досуг. Совместный досуг воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. «Это, в конце концов, решает вопрос: комфортно детям с мамой и папой или нет», – говорят психологи. Живые примеры, а не назидательные слова воспитывают ребенка, а на отдыхе различные ситуации, приятные и затруднительные, разнообразнее, чем дома. Ненавязчивые уроки поведения не за школьной партой, а в форме живого диалога отложатся в детской памяти и закрепятся гораздо надежнее.

6. Чтение вслух в кругу семьи. Читали вслух в кругу семьи, в дружественном кругу, родители читали детям, дети – родителям. Сегодня,

пожалуй, осталось только чтение вслух детям. Но и на этот обычай, утверждают психологи, современность накладывает свой отпечаток.

7. Составление родословной, память о роде. Генеалогия как наука появилась только в XVII–XVIII веках, но знание своих корней всегда имело большое значение. Чтобы вступить в современный Мальтийский орден, до сих пор нужно предъявить добротную родословную. А если нам не нужно в Мальтийский орден? Зачем сегодня знать о своих предках дальше прадедушек и прабабушек? Без знания истории своих предков – нет будущего.

8. Поминование усопших, совместный поход на кладбище. Как и зачем ее реализовывать вместе с семьей? Безусловно, это повод собраться всем вместе на Литургию. Что еще? Понять, что члены одной семьи отвечают друг за друга, что человек и в жизни, и после смерти не одинок. «Воспоминания об ушедших побуждают внимательнее относиться к живым», – говорит отец Стефан.

9. Семейные реликвии. «Выбросить, свезти на дачу, продать в антикварную лавку?» – вопрос по отношению к доставшимся нам от наших бабушек и дедушек вещам зачастую стоит именно так. «Держать в руках вещь, которая принадлежала твоему прапрадеду, перечитывать старинные письма, смотреть открытки, фотографии – все это дает ощущение живой связи, поддерживает память о тех, кого давно нет, но благодаря кому ты есть», – говорит отец Стефан.

10. Родительское благословение. «Родительское благословение в воде не тонет, в огне не горит», – подметили наши предки. «Это самое большое наследство, которое родители оставляют своим детям. Поэтому дети должны позаботиться получить его», – объяснял современный афонский подвижник Паисий Святогорец. Однако Церковь не считает, что заповедь «почитай отца и мать» связана для христианина с абсолютным послушанием родителям.

11. Семейный совет. «У вас может быть тысяча советчиков извне, но решение семья должна принимать сама и сообща», – утверждают психологи. Во-первых, тут высказываются все – искренне, нелицемерно, учитывается мнение всех членов семьи, а значит, каждый чувствует себя значимым, каждый имеет право быть услышанным. Во-вторых, очень важен навык выработки единого мнения: мы высказываемся, слушаем, оппонируем друг другу – и таким образом, находим единственно правильное решение.

Хочется добавить еще одну традицию: благотворительность, которая появилась в нашей семье благодаря храму Святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска. В храме еженедельно проводятся благотворительные ярмарки, поучаствовать в которых может каждый желающий. Дети с радостью отзываются на призыв о помощи. Выполняя одну традицию, мы тем самым выполняем и другие: совместное приготовление выпечки, творчество, беседы – и это радует меня как родителя.

Каждая современная семья на «семейном совете» может принять «Устав семьи», прописав там все семейные традиции, и твердо следовать его выполнению, как детьми, так и родителями.

Итак, можно сделать вывод, что традиции семьи организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции в семье, тем духовно богаче народ. Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 9 // Нац. образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 29.10.2022.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 29.10.2022.

ТРАДЫЦЫЙНАЯ КУЛЬТУРА: СЕМ ХРЫСЦІЯНСКІХ АСНОЎ СЯМЕЙНАГА ВЫХАВАННЯ

*Іваненка Мікалай Міхайлавіч,
намеснік дырэктара па асноўнай дзейнасці
ДУА «Вілейская гімназія № 2»
г. Вілейка, Мінская вобласць*

У традыцыйнай беларускай культуры асобая ўвага надавалася выхаванню дзяцей. У аснове выхавання – клопат аб прадаўжэнні роду і любоў да нашчадкаў. Мэта народнай выхаваўчай сістэмы – падрыхтоўка чалавека да жыцця як сем’яніна, працаўніка, творцы, грамадзяніна. «Што скажуць людзі» – найважнейшы крытэрыі выхавання. Ці ты гонар свайго роду, ці ганьба і панашэнне сярод людзей.

Галоўная каштоўнасць народнай педагогікі ў яе непарыўнай і арганічнай сувязі з жыццём. Ніхто ў даўнейшыя часы не вызначаў задач выхавання, не пісаў выхаваўчых планаў – людзі проста жылі, і само жыццё выходзіла іх. Кожны з дзяцінства ўсведамляў, што чалавеку на зямлі адводзіцца мала часу: «Гэты свет, як макаў цвет: зранку расцвітае, да вечара ападае» [1: 31], таму трэба ўсё рабіць сваечасова: вучыцца, жаніцца, сеяць, жаць, хату будаваць, дзяцей парадкаваць... А дзяцей нашы продкі ўспрымалі як дар Божы і вялікае шчасце: «Багаты Аўдзей: поўна хата дзяцей» [2: 114], «Дзе дзяцей лава, там бацькам слава» [3]. Лічылася, што для стварэння належных умоў выхавання у сям’і павінна быць не менш трох дзяцей: «Адно дзіця – не дзіця, двое – паўдзіцяці, а толькі трое – дзіця» [2: 114]. Людзі заўважалі, што аднаго выходзіць цяжка: «Адзін сын да сівых валасоў дзіцятка» [3], «Адзін – не людзін» [3].

Бацькі ніколі не перакладалі адказнасці за выхаванне сваіх дзяцей на школу, царкву, ці родзічаў, а стараліся асабістым прыкладам вучыць як трэба жыць. Кожны разумеў, што яго дзеці будуць жыць так, як жыве ён сам. «Якое дрэва, такі і клін – які бацька, такі і сын» [4: 149], «Яблык ад яблыні далёка не коціцца» [5: 84], «Які род, такі і плод» [5: 84], «Гадавала сава дзеці, а няма на што глядзеці» [3], «Якія самі, такія і сані» [4: 148], «З дурнога куста і ягада пуста» [4: 132], «Чужы дурань – смех, а свой – сорам» [4: 147] – лаканічна сцвярджае народная мудрасць.

Традыцыйна беларусы вызначалі тры асноўныя ўзроставыя перыяды, якія кардынальна адрозніваліся ў падыходах да выхавання. «Да трох год дзіця як ячка, да сямі як авечка, а з сямі – навучай ды да працы прывучай!» [2: 117]. Гэта азначае, што да трох год дзіцятка песцілі, «з рук не спускалі», пасля трох гадоў давалі волю, але «пасвілі, як авечку», а з сямі гадоў выходзілі больш строга: давалі пасільныя хатнія абавязкі, прывучалі да працы, вадзілі ў царкву на споведзь, аддавалі на вучобу. Галоўнае – увага: «Не дагледзіш вокам – вылезе бокам» [4: 147].

Калі дзеці станавіліся дарослымі і маглі самі вызначаць свой шлях і тады іх суправаджала мудрае папярэджанне: «Ступіў за парог, а там сем дарог» [3], «У чыстым полі чатыры волі» [3]. Але дарослыя нагадвалі сваім дзецям, што тое, што часта здаецца «воляй» і ёсць сапраўднае рабства. Або ты трымаеш сябе ў дысцыпліне і жывеш у суладдзі з Богам і людзьмі, або ідзеш «лёгкай» дарогай у жыццёвае бязладдзе і «муці вечныя» – «Вольнаму воля, а спасёнаму – рай!» [3].

Бацькі былі для сваіх дзяцей ралявым узорам сямейнага жыцця, прыкладам цягнення, дысцыпліны, працавітасці, разважлівай мудрасці. Гледзячы на маці, дзяўчынкі марылі пра сваю сям'ю з дзеткамі і рыхтавалі сябе да пачэснай мацярынскай ролі: забяўлялі малодшых братоў і сясцёр, спявалі ім калыханкі, расказвалі казкі, пацешкі, паданні. Для хлопчыкаў такім жа прыкладам па жыцці быў бацька – мудры, дужы, працавіты. Да ролі бацькі таксама рыхтавалі змалку: прывучалі да адказнасці за ўсё, што гаворыш і робіш, выходзілі цягліваць і мужнасць. Калі хлопчык нечым раніўся, ніколі не «божкалі» над ім, а прыгаворвалі: «Пакуль жаніцца – усё загаіцца» [3].

У рэгуляцыі дзіцячых паводзінаў найчасцей выкарыстоўваліся забарона, угавор, парада, пахвала, радзей – усхваленне і пакаранне. Наш народ заўсёды стрыманы на пахвалу: «Свайго не хвалі, няхай людзі пахваляць» [5: 94], «Пахвала перш ірдзіцца, а затым гардзіцца» [3], «Хвалёнага гарманіста зайграць не дапросіцца» [3]. Нават таго, хто любіў пахваліць іншых, часта абсякалі: «Ільсцівы язык пахваліць прывык» [3], «У вочы хваліць ахвочы» [3], «Мяккім языком добра міскі лізаць» [3].

Калі гаварыць пра пакаранне, то гэта не заўсёды «розга», існуе і шмат іншых спосабаў: давалі дадаткова нейкую «нудную» працу (перабраць боб, скласці дровы, прапалоць градку, сцерагчы проса ад вераб'ёў, пасвіць свіней і г. д.); забаранялі апрацаваць штосьці новае («Новую сарочку надзенеш, як паразумнееш» [3]); не пускалі меншых пагуляць з сябрамі на вуліцу, а большых – на вячоркі; не дазвалялі штосьці з таго, чаго дзіцяці вельмі хацелася. Рэдка ставілі ў куток або лупцавалі і ніколі не каралі ежай. Выгнаць з-за стала маглі, калі дзіця дрэнна сябе паводзіла і не рэагавала на заўвагі. Але потым, як бы ўпотаі ад таго, хто выгнаў (часцей бацькі), хтосьці (бабуля, маці, сястра) ціха прыносіў «пастрадаўшаму» чаго-небудзь паесці.

У беларусаў заўсёды мелі высокі рэйтынг сем'і з цвёрдымі маральнымі ўстоямі, фізічна здаровыя, працалюбівыя і майстравыя. Цаніліся сціпласць, стрыманасць, уменне ладзіць з суседзямі і вяскоўцамі. Не на апошнім месцы былі і культурна-бытавыя якасці: уменне спяваць і танцаваць, чыстаплотнасць і здатнасць да ўпрыгажэння жылля, уменне смачна гатаваць ежу і прыгожа падаць на стол.

Спакон веку сямейны лад, сістэма выхавання і падрыхтоўкі моладзі да будучага сямейнага жыцця грунтаваліся на сямі хрысціянскіх асновах:

вера і глыбокая пашана да святыні;

аўтарытэт бацькоў і падкрэсленая павага да дарослых;

працавітасць і працалюбства, адносіны да працы як да найвялікшай вартасці, без якой няма жыцця;

цнатлівасць (целомудрие), духоўная і фізічная чысціня як аснова здароўя сям'і, сапраўднага кахання і шчасця;

еднасць з прыродай і экалагічная чысціня жыццядзейнасці;

дысцыпліна жыцця, размераная і дакладная цыклічнасць дня, тыдня, года;

радасць жыцця (працы і свята) з цудоўнай сямейнай і каляндарнай абраднасцю, сугучнай гадавому колу хрысціянскага календара.

Вера – найважнейшая аснова жыцця: «Хто веру мае, той страху не знае» [3], «Якая вера, такая і мера» [3], «Без Бога ні да парога» [3]. Нельга не пагадзіцца, што шчасце чалавека залежыць ў большай ступені ад яго ўнутранага стану, чым ад знешніх умоў жыцця. Менавіта духоўны стан дыктуе матывацыю ўчынкаў, стыль паводзінаў і ўзаемаадносінаў з іншымі людзьмі.

У кожнай сям'і з малаком маці ўпітвалася павага да святыні. У хаце абавязкова быў чырвоны кут, які ўбіраўся прыгожымі набожнікамі, фіранкамі, стужкамі. Набожнікі (ручнікі з ікон) ніколі не мылі разам з іншай бялізнай і ніколі імі не выціралі рук, нават старыя і зношаныя, не выкарыстоўвалі на гаспадарчыя патрэбы; іх або спальвалі, або «пускалі на бягучую ваду» [3]. Звычайны хлеб, не кажучы пра царкоўны (просвіру ці артас), шанавалі як святыню.

Нашы продкі былі глыбока перакананымі ў існаванні «жыцця вечнага» і заўсёды памяталі аб часовасці зямнога быцця: «Думы за гарамі, а смерць за плячамі» [4: 167]. Менавіта памяць пра Бога і вечнасць давала чалавеку сілы ў пераадоленні жыццёвых цяжкасцей, настаўляла яго на сумленнае жыццё, на адказнае стаўленне да сябе і іншых. Чалавек усведамляў, што ён падобны Богу свабоднай воляй, дарам слова, уменнем тварыць і любіць. Усе гэтыя дары ён стараўся пранесці па жыцці так, каб у канцы зямнога шляху «мірна і непастыдна» адысці ў вечнасць.

Аўтарытэт бацькоў заўсёды залежаў ад іх ведаў, жыццёвага вопыту і вобразу жыцця. Калі муж і жонка, па слову Евангелля, сапраўды станавіліся адным цэлым, жылі ў радасці і любові, то яны не маглі не мець аўтарытэту. І наадварот: «Як муж з жонкай сvaraцца – ў печы трасца варыцца» [3].

Вялікі ўплыў на аўтарытэт бацькоў аказвала пятая заповедзь, якая з усіх біблейскіх заветаў не толькі патрабавала шанавання бацькоў, не зважаючы на іх асабістую вартасць, але і давала абяцанне доўгага і добрага жыцця на зямлі таму, хто шчыра выконваў гэты Божы закон [Исх. 20: 2–17]. Да таго ж праваслаўныя вернікі заўжды сцвярджалі: «Мацярынская малітва з дна мора дастане» [3], «Як бацька скажа, так Бог і зробіць» [3].

Важнейшымі крытэрыямі ў народным уяўленні ідэала асобы можна па праву лічыць працавітасць, стараннасць і ўмельства: «Хто з работай дружыць, той жыве і не тужыць» [5: 86]. Праца – ядро народнай педагогікі, грунт сямейнага выхавання. Дзіця з першых сваіх дзён, пачынаючы знаёмства з навакольным светам, бачыла, як працуюць бацькі, чула песні, якія

суправаджалі іх працу, і засвойвала працоўныя навыкі і традыцыі свайго народа.

У нашы дні высокія хрысціянскія ідэалы мужнасці і высакароднасці мужчыны, дабрыні і спагады жанчыны, працавітасці, стрыманасці і цнатлівасці абаіх, падмяняюцца ідэаламі разбэшчанасці. Псіхічныя зрухі ў паводзінах прапагандуюцца як норма, дастойная пераймання. Нашы продкі ведалі, што сапраўднае каханне можа ўзрасці толькі ў чыстым сэрцы. Толькі таму, хто зберажэ сябе ў чысціні, усе страты і цяжкасці жыцця, усе затрачаныя сілы і ахвяраванні акупацца ў сямейным жыцці ў тысячы разоў – павагай людзей, шчасцем высокага кахання і прыгожых узаемаадносінаў, радасцю бачыць такіх жа шчаслівых, годных дзяцей і ўнукаў [6: 49].

Маральныя прынцыпы беларусаў, іх высокія патрабаванні да чысціні ў адносінах паміж хлопцам і дзяўчынай да шлюбу больш за ўсё засведчаны ў вясельных абрадах. Так падчас пасаду – абрад блаславення жаніха і нявесты на шлюб – маладых садзілі на хлебную дзяжу, якая сімвалізавала багацце і шчасце. Той, хто не збярог цнатлівасці, не мог садзіцца на дзяжу, бо баяўся наклікаць бяду на будучую сям'ю. Вельмі рэдкімі былі такія выпадкі, калі нехта з маладых адмаўляўся ад пасаду. Нават традыцыйнае адзенне беларусаў можа сведчыць аб высокіх маральных нормах, бо знешні выгляд – люстэрка ўнутранага стану чалавека. Жанчына ў традыцыйным касцюме здаецца недасягальнай, загадкавай і ўжо знешнім выглядам выклікае павагу [6: 50].

Багатая і разнастайная народная лірыка кахання простаі, цудоўнай мовай перадае нам пачуцці невымернай глыбіні. Закаханыя хлопец і дзяўчына ў сьвядомасці народа вызначаюцца не толькі чалавечай прывабнасцю, але і высакароднасцю духу. Прыгожы і паэтычны вобраз, чулы і спагадлівы, шчыры і даверлівы, для якога цнатлівасць і вернасць – аснова жыцця, можа быць сапраўдным прыкладам для выхавання сучаснай моладзі.

Жыццё нашых продкаў адпавядала здароваму ладу і было экалагічна чыстым. Нішто з прадуктаў жыццядзейнасці не магло шкодзіць жывой прыродзе. Экалогія навакольнага асяроддзя зараз становіцца найпершай праблемай усяго чалавецтва. Наша цывілізацыя перастане існаваць, калі чалавек не зробіць належных высноў і не пераменіць свае адносіны да прыроды. Лепшыя здабыткі народнай педагогікі, міфалогіі, этнаграфіі і фальклору вучаць нас успрымаць зямлю і расліны як жывых істот, дбайна выкарыстоўваць і клапацівацца адносіцца да навакольнага свету, быць міласэрнымі да жывёл і птушак, да ўсяго, што мудрасцю сваёй стварыў Бог на радасць чалавеку [7: 54]. Само ўспрымання свету, як Божага, дае асновы ўзаемаадносінаў з ім і выходзіць дбайнага гаспадара на зямлі.

Жыццё нашых папярэднікаў было дысцыплінаваным і праходзіла ў строгай цыклічнасці дня, тыдня, года. Усяму свой час, усё падпарадкавана агульнаму ходу абавязковых або неспадзяваных падзей. У гэтай цыклічнасці жыцця асобая выхаваўчая роля належыць сямейнаму застоллю. Сям'я збіралася разам за сталом не толькі ў святы, як зараз, а двойчы-тройчы штодня (у некаторых сем'ях было прынята двухразавае харчаванне – позна снедалі і

рана вячэралі) [3]. Ніхто сам асобна не сяду есці. Гэта мае вялікае значэнне як для згуртавання сям'і, так і для выхавання дысцыпліны і цягнення.

Радасць жыцця нашых дзядоў-прадзедаў стваралі святы, абрады, традыцыі, вячоркі, гульні, ігрышчы, песні, танцы, творчая праца (ткацтва, вышыўка, вязанне, пляценне, бандарства, кавальская справа, бортніцтва і г.д.), сумесная вясёлая праца (талака) і многае іншае. Дзякуючы народнаму каляндару, які апіраецца на гадавое кола царкоўных святаў, сямейна-бытавой абраднасці (сваты, вяселле, радзіны, адведкі, хрысціны, праводзіны, уваходзіны і інш.) жыццё ад нараджэння да смерці нападунялася таямнічым, высакародным сэнсам і было цікавым і змястоўным. Менавіта адчуванне свята, чаканне яго і ўдзел у ім давалі нашым продкам духоўныя сілы, абуджалі радасныя эмоцыі і стваралі добры настрой.

У Вілейскай гімназіі № 2 працуе раённы рэсурсны цэнтр па духоўна-маральнаму выхаванню на хрысціянскіх традыцыях і каштоўнасцях беларускага народа. Па выніках многіх фальклорна-этнаграфічных экспедыцый апісаны мясцовыя вясельныя і радзінныя абрады, занатавана вялікая колькасць разнавіднасцяў побытавага танца, рэалізаваны праект узнаўлення традыцыйнага касцюма Вілейскага строю, узноўлена мясцовая традыцыя вырабу і выкарыстання ў абрадавай дзеі вясельнай лялькі «Неразлучнікі» [8: 129–131], рэалізаваны і рэалізуюцца шматлікія праекты сямейнай, краязнаўчай і экалагічнай накіраванасці. Адраджаюцца традыцыі пляцення і ткацтва паясоў, выразання выцінанкі, працы з глінай, іншых народных мастацкіх рамёстваў, створаны этнакуток і збіраюцца матэрыялы для музея этнаграфіі і фальклору.

Мы ніколі не зможам вярнуцца да мінулага традыцыйнага ўкладу жыцця, але мы можам выхоўваць нашых дзяцей у хрысціянскім светапоглядзе, праз працу і святкаванні, традыцыі і звычаі, народнай мудрасцю, якой так багата традыцыйная культура нашага народа.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Шасцімоўны слоўнік праказак, прымавак і крылатых слоў / Н. А. Ганчарова, І.М.Шчарбакова, Л.Г.Калядка і інш.; Пад рэд. Н. А. Ганчаровай. – Мінск: Універсітэцкае, 1993. – 255 с.
2. Беларусы. Т.5. Сям'я / В. К. Бандарчык, Г. М. Курыловіч, Т. І. Кухаронак і інш.; Рэдкал.: В. К. Бандарчык і інш.; Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору НАН Беларусі. – Мінск: Бел. навука, 2001. – 375 с.
3. Матэрыялы этнаграфічных экспедыцый (запісы 1998 – 2015 гадоў) / Асабісты архіў М. М. Іваненкі. – Вілейка.
4. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Склад. Ф. Я. Янкоўскі; Прадм. Д.Я.Бугаёва. – Мінск: Бел. навука, 2004. – 494 с.
5. Арлова, Г. П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г. П. Арлова. – Мінск: ГВЗАТ «Маладняк», 1995. – 160 с.
6. Духовно-нравственныя асновы падготовки учащихся к сямейнай жыцці: зборнік статей и материалов из опыта работы государственного

учреждения образования «Вилейская гимназия № 2» / под общ. ред. Е. И. Зенько; ГУО «Мин.обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2013. – 106 с.

7. Аўтэнтычны фальклор: праблемы вывучэння, захавання, пераймання: зборнік навуковых прац удзельнікаў VI Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Мінск, 27–29 красавіка 2012 г./ БДУКМ; редкал.: М. А. Мажэйка (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУКМ, 2012, – 254 с.

8. Аўтэнтычны фальклор: праблемы вывучэння, захавання, пераймання: зборнік навуковых прац / М-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларускае дзяржаўнае ўніверсітэт культуры і мастацтваў; рэд. кал.: Языковіч В. Р. (старш.) [і інш.]. – Мінск: БДУКМ, 2017, – 212 с.

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРАВОСЛАВНОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

*Кальчибо Марина Михайловна,
преподаватель*

*ГУО «Могилевский профессиональный электротехнический колледж»,
г. Могилев*

С давних пор люди подметили, что воспитание добрых нравов необходимо начинать в самом раннем возрасте. Интересно, что это подметила и народная мудрость: «Воспитывай дитя, пока лежит поперек лавки, иначе не успеешь».

Так учат древние мудрецы и житейский опыт:

«Наставь юношу в начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22, 6) [1: 3].

«А как же должны вы воспитывать их, насаждать в них высшую христианскую нравственность? Прежде всего, вашим примером, ибо дети воспитываются именно примером родителей своих. Всякое словесное поучение, всякое педагогическое искусство – ничто, пустота, по сравнению с тем примером, который видят дети в родителях своих», - утверждал святитель Лука (Войно-Ясенецкий) [2: 32].

Семейный опыт передается от родителей детям. Нормальной средой для воспитания является семья [3: 153].

Будучи в детском возрасте, помню, как мама всегда осеняла нас, детей, крестным знаменем, уходя из дому, крестила дом. В семье всегда праздновались Рождество и Пасха, хранились иконы, но в советский период, нам не навязывалась православная вера силой. Почитание родителей – это первая обязанность детей. Еще в дохристианские времена у всех народов незыблемым правилом было то, что младшие всегда почитали и уважали старших. В особенности дети своих родителей.

Раньше слова этой заповеди знали с самых младых ногтей: *«Чти отца твоего и мать твою, да благо тебе будет, да долголетен будешь на земле»*.

Кроме того, эта заповедь уникальна и еще по одной причине: она единственная, в которой Господь нечто обещает человеку, а именно великую награду за исполнение этой заповеди уже в нынешней жизни. Время нашей земной жизни и благополучие человека непосредственно связаны с исполнением заповеди о почитании родителей.

Мама всегда помогала всем старикам в округе и при этом всегда брала меня с собой. В семье всегда почитались родные могилки, часто перелистывался семейный альбом, мы почитали своих крестных родителей и крестных наших родителей. Мама рассказывала, как в детстве ее отец читал детям книгу «Псалтирь», которая и поныне хранится у меня.

Особое место занимали семейные легенды, которые и привели меня ко многим открытиям.

Мой прадедушка по материнской линии был судьей в земстве, но все его помнили, как человека молящегося и имеющего страх Божий. Дедушка был офицером, имел награду «Георгиевский крест». После революции в 1920 году он женился на моей бабушке. Во время Великой Отечественной войны все не ушедшие на фронт молились за своих воинов. В нашей семье вернулись все живыми. Молитва эта хранится и сейчас в нашей семье.

В наследство от маминой крестной (маминой родной тети) мне остались тетради с написанными от руки молитвенными песнями – псалмами, в которых люди славят Богородицу и Христа. С далекого детства помнится, как бабушка брала меня с собой на кладбище, когда пелись эти песни. Для меня это самое настоящее сокровище. Сохранился снимок военного периода, где она, еще довольно молодая женщина, позирует вместе с подругами неизвестному фотографу. Внимательный, спокойный взгляд, строгий пиджак, сложенные на юбке руки. До революции она училась в гимназии, хорошо владела несколькими иностранными языками. Во время Великой Отечественной войны попала в немецкое рабство, несколько лет провела в лагере. Она прожила чуть больше 90 лет и всю жизнь полностью посвятила Богу. Ее вера была тихая и не принуждающая. Во время поста на стол подавались как постные, так и скоромные блюда, для тех, кто не соблюдает пост.

В памяти осталось, как бабушка часто и долго молилась на коленках перед самодельной лампадкой. Она также досталась мне в наследство – простенькая, сделанная из алюминиевых ложек.

Как известно в советский период ходить в храмы не разрешалось, но мы почти ничего не знаем о том, как простой народ эту веру сохранял. Уходит то поколение, которое могло бы еще что-то рассказать, как люди молились дома, откуда брались те иконы в тонких фольговых окладах. Они и сейчас еще висят в некоторых крестьянских домах.

Моя бабушка имела переписку с тайным монастырем Могилева. Я нашла, среди ее тетрадей письма, которые так и начинаются: «возлюбленные сестры во Христе». Знающие люди подсказали, что этот монастырь находился в районе Борисоглебской церкви в Могилеве. Вместе с ними пытались отыскать то загадочное место, но нашли только руины. Соседи рассказали, что там действительно жили священник и две монахини. Тогда многие отвернулись от храма, появились так называемые катакомбные церкви. Моя бабушка тоже молилась дома, с такими же, как и она, верующими ходила в паломничество в Киево-Печерскую и Почаевскую лавры.

Тетрадки от бабушки попали ко мне уже после смерти тети, которая жила вместе с ней. В кладовой старого бабушкиного дома я нашла чемодан, доверху набитый еще дореволюционными изданиями о житии святых и переписанными от руки акафистами. И даже не обратила внимания на тетради с псалмами. Но, как говорят, Бог поругаем не бывает. Пришло время, когда тетради сами напомнили о себе.

В деревне, где жила бабушка, многие интересовались у меня о тетрадях с церковными песнями. Я же и сообразить не могла, о чем идет речь. А несколько лет назад решила перебрать бабушкин чемодан, открыла его и ахнула: ну вот же те тетради, о которых все спрашивали. Стала узнавать у мамы, что это и откуда. Она рассказала, что очень давно эти тетради передала бабушке ее случайная знакомая, тайная монахиня. За это в советское время могли арестовать.

В чемодане кроме духовной литературы нашлись около 40 рукописных акафистов, переписанная от руки Пасхалия, служебник священника с ржавым железным переплетом. Знакомый батюшка объяснил ей, что такими пользовались именно полковые священники, чтобы пуля не испортила переплет. Есть книги с дарственными надписями. Например, «окончившему курсы Бординицкого земского училища Марку-Чесакову» (моему родственнику). Или «христианину деревни Бординичи 1904 года».

Недавно в частном Могилевском издательстве «Амелия-принт» вышла книга с псалмами моей бабушки. Идея о ее создании возникла именно после того, как я поделилась своей находкой с другими. Выяснилось, что подобных изданий после революции не было. Восстановлена и редкая книга с псалмами Владимира Мусатова, которая также попала ко мне от бабушки. Но нашлась она не сразу, хозяйка ее прятала в своем доме за обоями. Книга, к сожалению, сохранилась не полностью, была очень потрепана, с вырезанными литографиями, но издательство смогло ее восстановить.

«Через архив московских библиотек нам выслали литографии, а тексты мы нашли в Минской Национальной библиотеке, – уточнил директор издательства Александр Емельянов. – Все это скомпилировали и восстановили книгу, которая издавалась в 1908 году. Ее автор Владимир Мусатов собирал песнопения по монастырям России, объехал много святых мест. Они были настолько популярны, что книга 14 раз переиздавалась. Это монашеские песнопения. А вот те тетради, которые попали к Марине Кальчибо от бабушки – с народными псалмами. Их, как правило, пели во время церковных праздников, на похоронах, при крещении – по всякому поводу. Все жизненно важные моменты освещались в этих песнопениях: Вознесение, Пречистая, Покров и так далее. Церковные праздники очень почитались среди крестьян, и они славили Бога. Причем в каждом уголке страны были свои интерпретации. В словах изображался местный колорит. Тетради бабушки дали нам возможность представить, какие духовные песни пели на Могилевщине».

Люди до сих пор помнят, как она пела псалмы. Бабушку часто приглашали на похороны, рождения, другие знаменательные для семьи мероприятия. К сожалению, тираж книги «Память сердца» был ограничен, и книга быстро разошлась.

Часто в семье передавалась легенда о родном брате моего дедушки по материнской линии. В 1905 году он ушел из дома учиться, окончил Военно-хозяйственную академию, летом в 1925 году прибыл в Китай в должности

Советника по тылу. Далее мы ничего не знали, на протяжении многих лет велись поиски родных моими дядями и тетями. И вот только в 2011 году с помощью интернета и объявления на форуме восстановлена связь с родными, мы встретились с его сыном и его семьей. К нашему удивлению, уклад жизни семья пропавшего родственника, полностью повторял уклад жизни остальных родных. В этом году внучка пропавшего дедушки впервые смогла посетить Беларусь, родовое кладбище, родную деревню дедушки и прадедушки. Эти встречи незабываемы.

Также в 2018 году найдено место расстрела и захоронения моего родного репрессированного дедушки по отцовской линии.

Невероятное в этой истории то, что семья ничего, кроме того, что его расстреляли по приговору военного трибунала, не знала. И шансов найти за что и где почти не существовало. Но невероятным образом не только вышла на конкретное место расстрела и захоронения деда, но даже полностью восстановила всю цепочку трагических событий почти 80-летней давности.

Сегодня я вплотную занимаюсь изучением дел репрессированных священников. Являюсь членом комиссии по канонизации Могилевской епархии. Еще два года назад, когда начала заниматься поисками, у меня было только одно дело на уроженца Чериковщины, который был канонизирован и причислен к лику святых. О нем сообщила родственница, и я загорелась идеей узнать о мученике как можно больше. А заодно поискать других, тоже забытых. Изучила книгу «Память», всю информацию местных краеведов, специальные сайты и узнала о более чем 100 таких репрессированных по Чериковскому району. Однажды мне принесли старую районную газету со списком репрессированных. В ней я увидела, что она еще и с продолжением, и засела в библиотеках и архивах. Сейчас даже трудно сказать, сколько человек на сегодняшний день выявлено. Я просто записывала новые фамилии и обстоятельства гибели в свой блокнот. Нашлись и родные последнего священника, которого загрызли собаки на этапе. И эти люди передали сведения из семейного архива. Информация о родном дедушке всплыла неожиданно. Однажды я предоставила список фамилий для поиска материалов по ним в КГБ и вписала туда имена своих дедов – а вдруг посчастливится. Самое интересное, что в архиве нашлось дело именно на Ивана Кольчиба.

У меня такое ощущение, что дедушка сам меня нашел. О нем, считай, не было никакой информации, я даже не рассчитывала найти дело деда в архиве. Ивана Кольчибу реабилитировали в 2001 году, но тогда мне сказали, что ничего на него нет. У моего папы долгое время была обида на отца, ведь от того, что он враг народа, страдала вся семья. Когда мне сообщили, что дело есть, мы пошли смотреть его вместе с папой. Когда он своими глазами увидел те документы и прочитал, что отец не виноват, заплакал. Он считал отца предателем, а тот оказался хорошим человеком. Для меня это самое важное, что я сделала в своей жизни. Я помогла человеку, которому уже 80 лет, снять тяжесть с души.

В 1939 году Иван Кольчиба был участником советско-финской войны, получил ранение в челюсть и был комиссован. А в марте 1941-го поехал в Карелию, туда, где воевал, на заработки, чтобы семью прокормить. На тот момент у него уже был четырехлетний сын и должен был появиться еще один ребенок.

Дедушка так и не увидел свою дочь – его уже расстреляли. Дедовы сестры рассказывали, что он мечтал, если это будет девочка, назвать ее на польский манер Брониславой, но девочке дали имя Зинаида. Пояснили, что имени Бронислава нет.

Когда началась война, Иван Кольчиба был призван на службу Беломорским военкоматом. Ему поручили охранять объекты. Что именно, не знаю. В деле было написано, что «из секрета вернулся». Полностью я не читала дело, его дали на ограниченное время. Но я теперь знаю, что дед погиб ни за что. В то время фашисты регулярно сбрасывали с самолета пропагандистские листовки с призывами переходить на их сторону. И красноармеец Кольчиба имел неосторожность такую листовку подобрать на самокрутку. Судя по протоколу допроса, три коллеги якобы показали, что он склонял их к измене. Дед свою вину не признавал, но на доносчиков зла не держал. В деле об этом тоже говорится. Задержали его в ноябре 1941-го. Первый допрос был в два часа ночи. Читала, что его били бревнами, пытали. В итоге обвинили в том, что он хочет изменить Родине и 27 декабря 1941 года вынесли приговор – расстрел. А расстреляли 10 февраля 1942 года. Ему было всего 33 года. Мне сделали копии оригиналов, но некоторые документы вообще не показали. А пресловутую фашистскую листовку отдали, мол, никакой ценности она не представляет.

Сохранилась семейная история, что, когда сына арестовали, отец продал всех свиней и корову и поехал его освобождать. Но вернулся ни с чем.

Заместитель директора духовно-просветительского центра им. Святителя Георгия Конисского убедила меня, что нужно ехать на Соловки, искать следы деда. И я рискнула. Владыка Могилевский и Мстиславский Софроний дал благословение, и мы с ней поехали. Было немного страшно, потому что ехали в никуда. Были только билеты на поезд туда и обратно.

Приехали в какую-то заброшенную деревню, глушь вокруг, трава по пояс и только узкая тропинка от платформы. Люди пошли по ней, а за ними и мы. Пришли к таксистам, спросили, где Соловецкое подворье. Оказалось, что нужно было заказать места на катер на Соловки. И это чаще всего делают чуть ли не за полгода. Но, как ни странно, места нашлись. Мы приплыли и растерялись, а где остановиться.

Оказалось, что мест для паломников нет. Спасибо женщине, которая паломников заселяла, она предложила нам места, причем бесплатно. Спали на полу, но главное – под крышей над головой.

Быстро выяснилось, что в 1939-м соловецкий лагерь закрыли, и пересыльный пункт тюрьмы находился в Кеми. Когда мы приехали туда, первым делом зашли в храм, который построили в честь новомучеников.

Разговорилась с церковной работницей, я вкратце рассказала, что меня сюда привело. И та посоветовала познакомиться с местной журналисткой, которая занимается поиском сведений о расстрелянных, даже выставку организовала. И телефон нужный нашла. Я позвонила, и журналистка предложила посмотреть ее выставку. Увиденное поразило паломниц, а журналистку заинтересовали мои архивные документы.

Журналистка сказала, что даже не подозревала, что в 1942-м были расстрелы, думала, что они закончились в 1939-м, когда закрыли соловецкий лагерь. А потом вспомнила, что ее учитель, который во время войны был маленьким мальчиком, видел, как вели толпу солдат. Он спросил, куда вы идете. И один из них ответил – на расправу.

Я из интернета узнала, что в 90-е годы в Кеми нашли ров, где было много человеческих останков с простреленными черепами. Побывать на этом месте помогла та же журналистка. Пока мы шли в музей, нам показали тюрьму, где держали моего дедушку. Место выкупили, но ограждение тех времен еще сохранилось.

Я постоянно чувствовала, что иду по стопам деда. В музее подробно рассказали о рве – он был в восьми километрах от города. Нашли таксиста, который, когда узнал, с какой целью едем туда, взял за свои услуги меньшую сумму, да еще помогал искать поклонный крест, который там установили. Когда нашли его, сердце защемило. А когда читала поминальную молитву, на мгновение попала в какую-то другую реальность, перестала слышать голоса людей и шум леса. Было ощущение, что я пережила состояние тех мучеников, когда их расстреливали. Почувствовала легкость вылетающей из истощенного тела души. Все внешние шумы были фоном по ту сторону от меня.

На следующий день утром мы отправились на кладбище, где перезахоронили убитых.

Журналистка обзвонила всех знакомых историков, но они не знали, где могила. Мне же казалось, что, как только я окажусь на месте, сама все найду. Так оно и получилось. Прямо на входе на кладбище я показала на два креста сбоку. Местная журналистка удивилась, сказав, что сколько раз здесь ходила, никогда не обращала внимания на них. Я выбрала один крест, даже не понимая, почему именно его. Мне показалось, что в этой могиле мой дед. Открыла интернет, чтобы сверить информацию, те кресты или нет. И читаю, что при раскопках и перезахоронении присутствовал прокурор Коков. И тут выяснилось, что Вероника его знает. Она набрала его номер, и прокурор ответил.

Я спросила, попадал ли ему на глаза череп с простреленной челюстью. Моему удивлению не было предела, когда он ответил, что долго держал такой череп в руках и не мог понять, почему прострелены и челюсть, и затылок. Это было невероятно. Наверное, я первая, кто нашел репрессированного по останкам.

Прежде всего, мне хочется поблагодарить моих родителей за жизнь, которую они мне дали, и за то воспитание, которое я получила.

Современные христианские педагоги описывают задачи и функции родителей почти так же, как и древние учителя Церкви:

«В современном обществе маленькая семья, состоящая из родителей и детей, образует ячейку, которая активно живет и воспитывает. Для растущего человека родители являются самими авторитетными лицами, и они прививают растущему ребенку отношение к Богу, окружающему миру и формируют его эмоциональный облик и характер. В изменяющемся обществе родители, в первую очередь, призваны помочь детям развить в себе духовные и социальные способности в такой степени, чтобы позднее они могли... устроить свою жизнь. Родительская забота о детях имеет и этическую сторону. Они должны воспитать их самостоятельными, инициативными, знающими меру своих собственных потребностей, чуткими к нуждам других людей» [6: 610–611].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Протоиерей Владимир Башкиров // Родители как воспитатели. – Минск: Издательство Православная Церковь, 2012, с. 31
2. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель // О семье и воспитании детей. – Москва: Сибирская Благовонница, 2012, с. 44
3. Священник Илия Шугаев // Брак, семья, дети. Беседы со старшеклассниками. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004, с. 176
4. Masshof- Fischer M. Eltern. Anthropologisch- ethisch // Lexikon fuer Theologie und Kirche. Freiburg- Basel-Rom-Wien, 2006. Bd. 3. S. 610–61 1

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

*Карпушева Наталья Михайловна,
начальник управления идеологической и воспитательной работы,
доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Семья – это важнейший социальный институт. Институт семьи включает множество частных институтов: институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт защиты детства, институт опеки и другие. Одной из составляющих института опеки является профессиональная, замещающая семья, которая представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения биологических родителей.

Замещающая семья – это любой тип семейного устройства ребенка – приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенка в сиротском учреждении [5].

Как проходит детство ребенка, какие основы закладываются в формирование его личности, зависит от его родителей и близкого окружения. Замещающая семья, как субъект воспитания приемного ребенка, выступает носителем предметно-практической деятельности, ей свойственны познание, реализация и изменения, направленные через взаимодействие каждого своего члена, включая воспитанника, на их самопознание, самореализацию, самоизменение. Практика показывает, что от уровня профессиональной компетентности замещающих родителей зависят и их возможности развивать и воспитывать приемного ребенка.

Духовно-нравственное воспитание приемного ребенка в замещающей семье – это процесс целенаправленного создания замещающими родителями и специалистами, работающими с семьей и ее воспитанником, условий для становления духовно-нравственной сферы личности.

Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях социальной депривации воспитанника замещающей семьи связано с разрешением целого ряда проблем [1]. Выделим основные.

Первая проблема – содержание духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. Содержанием духовно-нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, является тот духовный и нравственный опыт, который приобретает ребенком в процессе взаимодействия с членами семьи:

опыт переживания духовных состояний;
опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека;
опыт определения воспитанником актуальных для него смысло-жизненных и нравственных проблем;
опыт разрешения выявленных проблем;
опыт содержательного, духовного общения;
опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, в духовно-практической деятельности (творчество, общение, социальное служение, благотворительность, волонтерство и т. д.)

Безусловно, приобретение духовно-нравственного опыта воспитанником, невозможно без освоения и соотнесения его с духовным опытом не только человечества, воплощенного в образцах – нравственных и духовных ценностях, нормах и традициях, жизнеописаниях и биографиях их носителей, но и замещающих родителей.

Учитывая необходимость соблюдать паритетность в представлении культурных норм и традиций разных народов в содержании образования, мы исходим из того, что в центре процесса обучения и воспитания должны быть духовно-нравственные ценности, нормы и традиции своей национальной общности, не противоречащие общечеловеческим.

Вторая проблема – методы и формы духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от носителей-воспитателей их воспитанникам. Логика постижения культуры отличается от логики «наукоучения».

Замещающий родитель, как специалист, может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей. Только в таком общении, где один перед другим раскрывает свои ценности, «рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий» [2].

Такой подход к организации духовно-нравственного воспитания поможет воспитанникам стать терпимее, сдержаннее, добрее душой друг к другу и окружающим людям, научит их отличать истину от лжи, размышлять над важными проблемами бытия, анализировать сложные жизненные ситуации и находить правильный выход из них.

Несомненно, в процессе воспитания в замещающей семье необходимо использование методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру воспитанника. Это методы создания проблемных

ситуаций ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувствование, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии внутренних состояний приемного ребенка.

От степени готовности замещающих родителей к использованию таких методов и форм общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающей семье.

Третья проблема связана с подготовкой замещающих родителей, способных стать духовными наставниками личности воспитанников. Существует философский принцип: подобное создается подобным: нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью. Очевидно, что замещающие родители должны осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении:

глубже понять себя, свое предназначение – в семье, профессии, Отечестве;

найти путь к своему подлинному «Я»;

жить, следуя своей природе;

различать пласты человеческой жизни – физический, душевный, духовный; помочь в этом своим воспитанникам;

внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии;

осознать серьезность и неповторимость каждого дня и всякого дела;

обрести реальную радость бытия.

В этой связи очевидна необходимость повышения профессиональной компетентности замещающих родителей. По-нашему мнению, профессиональная компетентность замещающих родителей представляет собой системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его профессиональной деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания приемного ребенка в семье.

Структура профессиональной компетентности родителей, воспитывающих приемных детей включает в себя личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный и рефлексивный компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой и характеризуются специфическим содержанием, отражающим особенности замещающего родительства [4].

По нашему мнению, для реализации замещающей семьей функций субъекта воспитания необходимо создание следующих педагогических условий:

активность всех членов замещающей семьи;

направленность подготовки воспитанника к интеграции в общество;

повышение профессиональной компетентности замещающих родителей и специалистов, осуществляющих сопровождение семьи, их взаимодействие друг с другом по решению конкретных задач воспитания и оказания адресной помощи;

заинтересованное отношение к семье со стороны социума;
качественность обеспечения процесса повышения квалификации;
открытость социокультурной среды для таких семей.

Для предупреждения и преодоления трудностей и проблем, связанных с процессом воспитания в замещающей семье, эффективности процесса воспитания приемного ребенка необходимо:

создание в семье развивающей среды;
организация персонифицированного жизненного пространства, отвечающего таким ведущим потребностям воспитанников, как потребности в любви, безопасности, защищенности, впечатлениях, общении, социальных контактах, двигательной активности, комфорта, динамичности, открытости;

организация качественного профессионального сопровождения семьи.

Очевидна необходимость организации взаимодействия и сотрудничества специалистов различных организаций и ведомств в контексте сопровождения замещающей семьи и ее воспитанника, повышения уровня профессиональной компетентности родителей.

Главная роль в организации такого сопровождения отводится специалистам учреждения образования, в котором обучается приемный ребенок. Они координируют деятельность субъектов, участвующих в сопровождении, и замещающих родителей в вопросах обучения и воспитания приемных детей, оказывают дифференцированную помощь и поддержку семье, как в рамках учреждения образования, так и за его пределами, тем самым обеспечивая организацию межведомственного взаимодействия. Организация межведомственного взаимодействия в рамках оказания помощи и поддержки замещающей семье как субъекта воспитания направлена не только на формирование основных социальных навыков приемного ребенка, развитие духовности и нравственности, его самоопределение, выстраивание его жизненной траектории, но и на повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах духовного и нравственного развития приемного ребенка.

Учитывая депривированность жизненного пространства личности приемного ребенка, и переживания им страха и тревожности, нескомпенсированность этих последствий, сопровождение должно строиться на основе индивидуальных траекторий, отличающихся степенью сложности решаемых задач, позиций взрослого, совокупностью методов, приемов и форм взаимодействия.

Очевидно, что специалисты учреждения образования, работающие с семьей, должны способствовать пониманию замещающими родителями потребности повышения профессиональной компетентности, особенно в

вопросах педагогики, координировать их повышение квалификации и нацеливать на работу по самообразованию, проводить обучение, направленное на повышение уровня их педагогической культуры.

Система работы учреждения образования по повышению педагогической культуры замещающих родителей основывается на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения образования, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовному и нравственному развитию приемного ребенка, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного воспитания, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием замещающих родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к профессиональным родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого замещающего родителя;

содействие замещающим родителям в решении индивидуальных проблем воспитания приемного ребенка;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры замещающих родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: семинары, встречи за круглым столом, тренинговые занятия, консультации, организационно-деятельностные и психологические игры, встречи-диспуты, лектории, семейные гостиные (совместно с детьми), вечера вопросов и ответов, педагогический практикумы и др.

Модель педагогического сопровождения процесса воспитания в замещающей семье включает следующие компоненты:

создание благоприятных условий для реализации реабилитационных и коррекционных, компенсирующих и регулирующих, стимулирующих и интегрирующих ресурсов семьи в воспитании ребенка, лишённого попечения биологических родителей, его адаптации в систему социальных отношений, жизненного самоопределения и последующей социальной мобильности (целевой компонент);

формирование и развитие у замещающих родителей ценности служения детям, а у приемных детей ценности семьи как социального феномена (ценностно-мотивационный компонент);

реализация диагностического, просветительского, коррекционно-реабилитационного направлений деятельности (содержательный компонент);

мониторинг деятельности замещающей семьи, повышение уровня профессиональной компетентности приемных родителей, обобщение и трансляция позитивного опыта воспитания, оказание различного вида помощи и поддержки (процессуальный компонент);

изучение семьи, предусматривающее использование различных методов исследования: биографического, «управления случаем», «семейной скульптуры», опирающихся на идеи модерации, супервизии, фасилитации; консультирование, просвещение, обучение (технологический компонент).

Рефлексия деятельности, выявление успешности воспитания приемных детей по наличию адекватных жизненных планов, по удовлетворенности детско-родительскими и родительско-детскими отношениями, интегрированности воспитанника в микросоциум, сформированности у него социальных навыков, соответствующих возрасту (аналитико-результативный компонент).

Следовательно, сопровождение замещающей семьи должно быть направлено на оказание всесторонней помощи (специалисты-родители-дети) на разных этапах ее развития и носить межведомственный характер, что предполагает взаимодействие учреждений системы образования со специалистами различных организаций и ведомств.

Знания, получаемые замещающими родителями в процессе организованного и целенаправленного сопровождения семьи, должны быть востребованы в реальных жизненных ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного профессионального родительства.

Очевидно, что создание организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности родителей, воспитывающих приемных детей, должно осуществляться на основе научно-педагогических принципов обучения взрослых, гуманистической направленности процесса воспитания, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Критерием, позволяющим судить о результативности проводимой работы по повышению уровня компетентности замещающих родителей в вопросах духовного и нравственного развития приемных детей, является улучшение взаимоотношений в приемной семье, проявляющееся в полноценном развитии ребенка и самореализации родителей.

В условиях замещающей семьи воспитанник выполняет социальные роли по отношению к приемным родителям, братьям, сестрам, другим ее членам в различных сферах деятельности и общения. За счет этого обеспечивается воспитание приемного ребенка, становление определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств. Замещающие родители передают воспитанникам свой жизненный опыт и знания, обучают нормам поведения, прививают им моральные и другие ценности, контролируют и корректируют их действия, предлагают пути и способствуют интеграции в социум.

Педагогическим потенциалом работы замещающих родителей является социализация приемных детей, их адаптация, формирование умения взаимодействовать с окружающим социумом.

Выделяют три взаимосвязанных и последовательно достигаемых составляющих в процессе социализации: автономизацию (индивидуализацию); социальную адаптацию; активизацию (интеграцию). Итогом автономизации является понимание своего места среди других людей, следствие социальной адаптации – принятие установленных обществом социальных норм; результатом успешной интеграции становится осознанное стремление к самосовершенствованию на основе проявляемой активности, а также усвоение не менее трех социальных ролей: гражданина, профессионала и семьянина. Таким образом, в результате успешной социализации формируется социально зрелая личность.

Социальное становление воспитанника замещающей семьи предполагает полную реализацию его потенциала в интересах общества, преодоление позиции иждивенчества, поддержку конструктивной инициативы, создание условий для участия детей и молодежи в общественной жизни, поддержку в социальном, профессиональном и духовном самоопределении, активном приобщении к сохранению и развитию национальной культуры.

Отметим, что основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и к самому себе.

Швейцарский педагог-гуманист И. Г. Песталоцци отмечал: «Духовно-нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни». Оно, по мнению доктора педагогических наук Т. И. Петраковой, представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира [3].

Именно поэтому, в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо акцентировать внимание на адаптацию ребенка к условиям взрослой жизни, разумное отношение к своему здоровью, возвращение гражданской позиции, и коммуникативные навыки, экономическую грамотность и множество иных компетенций, необходимых для интеграции в общество. Духовно-нравственное развитие и воспитание приемных детей – одно из необходимых условий их успешной социальной адаптации.

Несомненно, духовно-нравственное становление личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – сложная задача. Для того, чтобы с ней справиться, а также с целью преобразования духовного мира замещающих родителей необходимо повышение уровня их компетенции в вопросах духовного и нравственного развития приемных детей.

Повышение уровня педагогической культуры замещающих родителей в вопросах духовного и нравственного развития приемных детей включает в себя процесс формирования педагогической компетентности, который должен строиться на основе сотрудничества родителей и педагогических работников,

предусматривать готовность родителей получить помощь и поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием приемного ребенка, желание приложить волевые усилия для преодоления отклоняющегося поведения, высокую эмоциональную включенность в процесс обучения, самодисциплину и сознательность.

Следует отметить, что уровень педагогической культуры замещающих родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития воспитанников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни воспитуемого.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания приемного ребенка должно обеспечивать присвоение им соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина Беларуси.

Если говорить о ценностях, то следует отметить, что для каждого народа неотъемлемую часть его исторического и культурного наследия составляет национальная религия. Она связана тысячами живых нитей с народной жизнью, бытом, обычаями межличностного общения и во многом определяет особенности его национального мировоззрения. А национальная школа не может быть в стороне от национальной религии.

Отметим, что особую роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Идеал наиболее близок миру ребенка, который мыслит не логическими категориями и разумом, а образами и сравнениями, он учит детей подражать избравшим добро, следовать за отвергающими зло. Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной Личности соединены все возможные добродетели, предлагает христианство.

Следует обратить внимание на то, что в православии разработано учение о добродетелях. Само это понятие является обобщенной характеристикой высоких устойчивых нравственных качеств личности, в нем подчеркивается деятельная форма усвоения добра («добродетель» – делать добро) – в противоположность лишь знанию о добре. Вера, надежда, любовь являются главными христианскими добродетелями. Добродетели, связанные с отношением к ближнему, – милосердие, великодушие, терпение, кротость, незлобие, смирение, послушание, мужество, трудолюбие, воздержание и др.

Являясь нравственными ценностями по преимуществу, добродетели образуют собой иерархически стройную систему, логически завершенную как с точки зрения нравственного достоинства человека, так и с точки зрения объективного и абсолютного блага. Белорусская школа, решающая не только образовательные задачи, но и формирующая в обучении и воспитании национальное самосознание, черпает эти ценности в православном христианстве. Следовательно, православные ценности – это белорусские национальные ценности, без которых воспитание ребенка будет ущербным.

Когда мы говорим о православных ценностях, то говорим о тех самых качествах человеческой души, которые много веков были присущи белорусу, составляли неотъемлемую часть его жизни: это любовь к Богу, любовь к ближнему во всех ее проявлениях, любовь к Отечеству.

Воспитание в системе православных ценностей позволяет сформировать целостное историческое сознание, более полно осмыслить личностную связь с историей своего народа и понять религиозные духовно-нравственные мотивы патриотизма и героизма наших предков.

Практика показывает, что воспитание зависит от личного примера воспитателя. Зная, что для детей авторитет абсолютен, воспитателю необходимо действовать систематически и последовательно, относиться ко всем детям равно и доброжелательно, не допускать расхождения между словом и делом.

Очевиден тот факт, что повышение педагогической компетентности замещающих родителей в контексте духовного и нравственного воспитания приемных детей на основе православных ценностей будет способствовать собственному духовному совершенствованию родителя, развитию совести и гражданской позиции, стремлению к добродетелям и желанию одолевать свои пороки, установлению духовной творческой атмосферы в семье.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективность воспитания в замещающей семье зависит от многих факторов: от характера приемного ребенка и его жизненного опыта, уровня развития, подготовленности воспитанника к проживанию в новой семье, от изменения содержания его воспитания в процессе проживания, от соотношения реабилитационных, социализирующих и ресоциализирующих компонентов и многого другого.

По нашему мнению, приобретение замещающими родителями педагогических компетенций позволит качественно организовать процесс воспитания приемных детей, будет способствовать духовному, нравственному становлению личности воспитанников, их успешной социализации, а также недопущению ситуации вторичного сиротства, возможного при распаде замещающих семей. Ориентиром эффективности воспитания в замещающей семье является социально успешная и профессионально компетентная личность ее воспитанника.

Результаты проводимых нами научных исследований дают основание сделать вывод, что процесс повышения уровня педагогической компетентности замещающих родителей в контексте духовно-нравственного развития приемного ребенка ведет к установлению позитивных взаимоотношений внутри семьи, способствующих полноценному развитию воспитанников и самореализации родителей.

Однако следует отметить, что повышение уровня педагогической компетентности родителей не исчерпывает всех проблем процесса повышения компетентности замещающих родителей, а, наоборот, нацеливает нас для продолжения научно-педагогических исследований по данной проблеме. По нашему мнению, с целью повышения эффективности семейного воспитания,

необходимо обратить внимание на организацию взаимодействия с заинтересованными органами, организациями и ведомствами, в том числе с представителями Церкви.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байер, Е. А. Программа развития детского дома г. Азова. / Е. А. Байер, Е. В. Петрова, О. Н. Чепкова – Азовпечать, 2009. – С. 49–51.
2. Каган М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
3. Петракова, Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся: монография / Т. И. Петракова – М.: Институт общего образования МО России, 2002. – 96 с.
4. Пиюкова С. С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 2002. – 16 с.
5. Хрусталькова, Н. А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально–замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н. А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Пензенский государственный университет. – 2008. № 3 (7). – С. 108–115.

УРОКИ ДУХОВНОСТИ – ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕРКВИ

*Кашо Снежана Владимировна,
преподаватель*

*УО «Могилевский государственный ордена Трудового Красного Знамени
профессиональный агролесотехнический колледж имени К. П. Орловского»
г. Могилева*

Проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали неизменно актуальны для общества. Становление этих ценностей зависит от желания каждого понять и изучить их.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, созидательный труд и, конечно же, крепкая семья.

Ценность семьи заключается в общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Формированию ценностного отношения к семье способствует духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся создаются условия для усвоения и принятия базовых ценностей и *духовно-нравственного развития* личности. Оно осуществляется в процессе социализации, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Поэтому перед семьей и учреждением образования стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Важным фактором реализации данной задачи является организация целенаправленного и плодотворного взаимодействия учреждений образования с Белорусской Православной Церковью. Необходимо объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, религиозных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков.

Правовыми основами организации взаимодействия учреждений образования со структурами Белорусской Православной Церкви являются: Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об

образовании, Закон Республики Беларусь, и другие нормативно-правовые акты.

Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых совместно с церковной организацией, допускается только на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся). Обучающиеся (законные представители несовершеннолетних обучающихся) ежегодно письменно подтверждают свое согласие на участие в мероприятиях, проводимых совместно с церковной организацией.

В нашем колледже одним из основных направлений взаимодействия с Белорусской Православной Церковью является популяризация семейных ценностей, сформированных на основе православных традиций белорусского народа.

Каждый учебный год разрабатывается план взаимодействия в вопросах воспитания обучающихся учреждения образования «Могилевский ГПАЛТК им. К. П. Орловского» и Могилевского районного благочиния. На основании этого документа педагоги осуществляют взаимодействие с семьями учащихся, проводят учебные занятия и воспитательные мероприятия, направленные на укрепление духовно-нравственных основ будущей семьи, возрождение и пропаганду семейных ценностей.

Данная работа позволяет педагогам прививать учащимся духовные качества, развивать у них способности к пониманию других людей, сочувствию, осознанию преобладания духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [2: 38].

Но мы не должны забывать, что формирование и развитие нравственности, духовности ребенка, как правило, начинается в семье. Все общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которые закладываются в семье.

В семье, где с детства начинают учить ребенка различать добро и зло, понимать оценку действий «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя», растет будущий человек, который впоследствии становится гармонично развитой личностью. В этом основную роль играют родители ребенка.

Семья – сложное социально-культурное явление. Из семьи человек выносит в общественную и государственную жизнь те качества, которые становятся источником созидания или зла и разрушения [1: 1–14].

Семья – это непреходящая ценность, она всегда будет актуальна и не потеряет своего значения для каждого человека.

Именно из семьи человек выносит первые уроки духовности, которые помнит всю жизнь.

Уроки духовности – это уроки, на которых каждый приходит в состояние душевного равновесия, спокойствия, подпитывает свою душу чем-то таким дорогим и ценным, без чего не может прожить ни один человек. Благодаря этим урокам осознаются такие жизненные ценности как свобода, активность, коллективизм, стойкость, терпение, твердость, послушание,

помощь. Именно поэтому каждый педагог должен помнить, что эти уроки сделают его учеников добрее.

Целью урока духовности должно быть нравственное развитие личности, которое предполагает постепенное усвоение общественных норм и правил поведения, моральных ценностей, формирование нравственных суждений, навыков морального поведения.

Они должны указывать учащимся пути, которые ведут к совершенствованию личности; содействовать развитию понимания того, какую опасность для человека представляют жестокость, зависть, ненависть, безверие и другие отрицательные качества.

Тематика таких занятий может быть разнообразной. Но, на мой взгляд, мы, педагоги, должны рассматривать на них такие понятия как мир, жизнь, память, свобода, семья. Важным моментом должно являться то, что каждый из наших учащихся уже имеет свои представления об этих понятиях. Это дает возможность педагогам выбирать различные формы проведения уроков духовности, делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе учреждения образования, семьи и общественности.

Уроки духовности можно проводить и на учебных занятиях по предмету, факультативных занятиях. Особенно интересны эти уроки при изучении творчества Л. Н. Толстого («Мысль семейная» в романе «Война и мир»). Творчество этого писателя помогает учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий, которые необходимы человеку для создания семьи. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в группе, дома.

Но, на мой взгляд, главной ступенью для воспитания духовности учащихся является внеурочная деятельность, основная цель которой – создание условий для проявления и развития у учащегося своих интересов на основе свободного выбора.

Реализации данной цели способствует сотрудничество нашего колледжа с Могилевским районным благочинием. Формы организации воспитательных мероприятий с участием представителей духовенства, которые проводятся в нашем колледже, разнообразны:

работа представителей духовенства с педагогами (участие настоятеля храма Рождества Иоанна Крестителя иерея Алексея Шмелева в работе методического объединения кураторов учреждения образования; проведение совместного семинара для работников по организации внеурочных

мероприятий, направленных на изучение духовно-нравственного и культурного наследия Православия, его роли в воспитании уважения к семейным ценностям «Укрепление духовно-нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей»; проведение семинара «Православная культура – основа профилактики алкоголизма и наркомании, противоправных действий среди учащейся молодежи»);

информационно-просветительская деятельность по вопросам семьи, брака, воспитания детей, повышения престижа семейных ценностей, роли отца в семье и воспитании детей, семейного воспитания на основе православных ценностей и традиций;

тематические беседы об истории Православия и роли его в формировании семьи;

внеклассные мероприятия по духовно-нравственной тематике: «Духовно-нравственное и культурное наследие Православия, его роль в формировании семьи», посвященные памятным датам православных святых, подвижников, деятелей православия (памяти святых Петра и Февронии Муромских, которые стали олицетворением супружеской любви и верности; памяти благочестивой пары – Иоакима и Анны, в семье которых родилась Богородица);

участие в акциях, организация и проведение праздников, экскурсий, выставок-конкурсов, способствующих формированию семейных ценностей у подрастающего поколения, уважению к старшим членам своей семьи: акция «Подарок ветеранам своими руками», экскурсии по святым и историческим местам Могилевщины, проведение «Недели матери», организация выставки «Имя святое - мама», проведение выставки конкурса «Калядная зорка» и др.;

волонтерская деятельность: работа по материальной, духовно-нравственной поддержке детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; деятельность волонтерских отрядов «Забота» и «Милосердие», оказывающих помощь одиноким гражданам, инвалидам, ветеранам войны и труда, храму Рождества Иоанна Крестителя аг. Буйничи;

совместная деятельность с семьями учащихся, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся: проведение Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, родительского собрания «Роль семьи в воспитании подрастающего поколения».

Данные мероприятия направлены на решение проблем современной семьи, порожденные преимущественно духовным оскудением в обществе. А решить их можно только в единстве церкви, государства и учреждения образования на основе обращения к высшим духовным ценностям национальной культуры.

Результаты проведения этих мероприятий, конечно же, не подлежат итоговой оценке. Но с помощью них мы повышаем ценностные ориентации учащихся (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические

предпочтения и др.); характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т. п.) [5: 41].

А главное – мы возрождаем духовность, способность человека понимать других людей и проникаться к ним сочувствием. Мы помогаем возродить семейные традиции.

Именно благодаря семье крепнет и развивается государство!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бестужев-Лада И.В. Женщина нового века. //Наука и религия. 1996. № 3.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: Современное написание: в 4 т., Т. 4, Р-Я. – М.: АСТ; Астрель, 2002. – 1152 с.
3. Медведев А.В. Библия как памятник культуры: учебное пособие по программам бакалавриата и магистратуры. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2012. – 371 с.
4. Спаси и сохрани. Православный медико-просветительский центр «Жизнь», М., 1996.
5. Энциклопедия мысли. /Сост. И. Б. Беляева, С. А. Казанцева, И. Э. Платонова, СПб, 2000.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

*Клачкова Наталья Александровна,
учитель начальных классов
ГУО «Добровская средняя школа Горецкого района»,
Могилевской области*

«Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность»

В.А. Сухомлинский

Прежде чем говорить о семейных ценностях, важно понять, что такое вообще семья.

Древнейшим институтом воспитания и развития ребенка является семья. То, что малыш приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья – это колыбель духовного развития ребенка. Семья – это близкие, которые поддерживают до последнего вздоха. Семья – это источник любви, тепла, уважения и согласия. Место, где человек растет и развивается, впитывая, как губка, все плохое и все хорошее из пространства, которое его окружает.

Современная семья - клеточка социального организма, живущая с ним в едином ритме, отражающая, как капелька воды, и большие идеи, и большие общие цели.

Семья как первичная ячейка общества является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения. Именно в ней совершается сложный и важный процесс становления личности человека.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

«Все мы родом из детства», – говорил Экзюпери. Все мы родом из нашего отчего дома, все мы вышли из наших семей, связаны с ними, как дерево связано с почвой, на которой выросло. Стремление человека внести в отношения с другими людьми теплоту и душевность имеет своим истоком сердечность отношений в родительском доме – доме его детства.

Познавая мир, ребенок познает и своих родителей. Сначала он познает тепло их рук, улыбку, добрый взгляд. Потом он узнает, как они ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он с удовольствием отмечает про себя, что родители дружелюбны и приветливы с людьми. А когда он подрастет, его будет интересовать, как родители работают, что для них в жизни самое главное.

Семейные ценности и традиции сплачивает семью. Казалось бы, это мелочи, которых не замечают. Но, книжка, прочитанная на ночь, сказка, рассказанная перед сном, совместный воскресный обед, традиционный отдых с детьми летом – это тепло и уют дома, куда хочется возвращаться как в радости, так и в печали.

Все это помогает воспитывать у детей внимание к окружающим, умение заботиться о ближних, любовь к близким и дальним родственникам. Именно так ребенок узнает, к какому роду принадлежит, учится гордиться своим родом, своей семьей.

Это лишь некоторые примеры, но уже и они убеждают нас в том, что семья и семейные ценности, на самом деле, – лучшее, что у нас есть. Конечно, существуют такие значимые понятия как карьера, отношения с друзьями, образование, но семья – это спокойный и надежный причал для каждого.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Благодаря им семья становится крепче и сплоченнее.

Ценности семьи и ее традиции необходимо взращивать, ухаживать за ними и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть. Их формирование – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из опыта семьи своих родителей в свою собственную: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Для чего нужны семейные ценности? Прежде всего они формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность. Сохранение семейных ценностей является основной задачей нашего поколения.

Создание семьи и воспитание ценностей – трудная задача. Семья требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда.

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит это от нравственной атмосферы в семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери.

Просматривая контент популярных блогеров, можно отметить, что в последнее время возрастает интерес к возрождению традиций семейного чтения. Совместное чтение – прекрасный способ дать ребенку возможность почувствовать себя важным, любимым, необходимым как воздух.

Зачем читать вместе? Совместное чтение создает свой мир – только Ваш и Вашего ребенка. Дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно.

Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, словарного запаса. Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им. Семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения.

Задача учреждения образования – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Формирование семейных ценностей может осуществляться в образовательном процессе на уроках литературного чтения посредством художественных произведений. Художественная литература обладает большим воспитательным потенциалом. Книги разных жанров прививают общечеловеческие и семейные ценности, учат доброте и вере, пониманию справедливости. Книга также дает ответы на многие жизненные вопросы и проблемы.

Младший школьный возраст – это именно тот возраст, когда ребенок открыт миру, искренен, свято верит в то, что говорят взрослые и в то, что написано в книгах, когда нравственные представления детей, полученные в семье, оформляются в педагогическом процессе в понятия, то есть закладываются основы нравственных убеждений человека.

В начальной школе мы знакомим учащихся с многими произведениями о детях, о семье, родных людях, о дружбе, трудолюбии, хороших и плохих поступках, о внимательном отношении к людям, о качествах характера человека. Программа литературного чтения включает такие произведения как *Я. Аким*. «Моя родня», *Ю. Яковлев*. «Мама», *Л. Толстой*. «Отец и сыновья», «Косточка» (2 класс). «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка), «Два брата» (латышская народная сказка), *Братья Гримм* «Семь воронов» (3 класс). *Дмитрий Мамин-Сибиряк* «Серая Шейка», *Ханс Кристиан Андерсен* «Ромашка», *Оскар Уайльд* «Мальчик-звезда» (отрывок из сказки), *И. Панькин* «Легенда о матерях».

При проведении консультаций с родителями, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, я предлагаю организовывать семейное чтение в различных формах.

Просмотр книг. Проведение бесед о содержании произведения и конкретной сцены, представленной на иллюстрации.

Час чтения. Каждый член семьи берет ту книгу, которая интересна ему, читает ее и делится прочитанным. У каждого человека, большого или маленького, книга вызывает море мыслей, вопросов, желаний. И когда вы обсуждаете только что прочитанную книгу, то создаете условия для доверительной беседы, доброго общения взрослых и детей.

Ролевое чтение. Произведения детской литературы читаются всеми членами семьи по ролям. Чтение перед сном произведений фольклора.

Инсценировка сказок и рассказов. Она может быть реализована с использованием кукол, игрушек, которые дети сделают своими руками, в различных техниках (оригами, текстильная кукла, папье-маше) вместе с родителями.

Иллюстрирование прочитанных произведений. Родители вместе с ребенком рисуют сцены из сказок, рассказов, стихотворений.

Чтение книг сближает всех членов семьи. В ходе совместного чтения происходит воспитание у подрастающего поколения таких семейных ценностей как уважение к родителям, старшим членам семьи; проявление заботы по отношению к близким и родным людям; понимание таких основ, как честность, справедливость, трудолюбие, уважение, добросовестность; формирование духовных и культурных ориентиров жизнедеятельности.

Книги помогают родителям донести до ребенка, что семья – основная ценность человека. Повзрослев, дети будут вспоминать, как взрослые читали им, и будут читать своим детям.

Мы, учителя, стараемся показать учащимся на примере литературных произведений, что *настоящая семья – это мир духовности, добра, любви, гармонии, что она является прочной опорой, защитой человека перед лицом множества неприятностей, бед, искушений.* Родителям приводим примеры, как потраченное на семейное чтение время, будет бесценно для их и ребенка, чем это время окупается: грамотной речью, успехами в школе, душевным комфортом в отношениях с окружающими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова, Ю. Г. Книга в семье / Ю. Г. Болотова // Пачатковае навучанне. – 1999. – № 5. – С. 101.
2. Дворяшина, Н. А. Растить читателя: роль семьи в приобщении ребенка к книге / Дворяшина Нина Алексеевна // Лит. в шк. – 2015. – № 3. – С. 2–3.
3. Полозова, Т. Д. О власти искусства слова и ценности чтения / Тамара Дмитриевна Полозова// – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2010. – 320 с.

РЕТРОСПЕКТИВА БРАЧНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ковалевич Александр Николаевич,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Волчинская средняя школа»
Каменецкого района Брестской области*

Еще недавно изучение конфессиональной истории и церковных источников не являлось приоритетным направлением истории. Испытания, выпавшие на долю церкви, не способствовали сохранению храмов и церковных материалов. Сегодня, когда в Беларуси возрос интерес к изучению истории православия, важно выявить, собрать и изучить малейшие крупицы информации.

Многие церковные записи об обрядах венчания, крещения, отпевания, сохранившиеся в отдельных приходах, уникальны. Они позволяют провести реконструкцию демографических процессов в различных местностях.

Учащиеся Волчинской школы смогли поработать с брачной документацией Высоковской Православной церкви.

Комплекс церковных документов Крестовоздвиженской церкви (Брестская обл., Каменецкий р-н, г. Высокое) о совершении обряда венчания позволяет обратиться к теме брачно-семейных отношений и исследовать институт брака в 1920–40-е годы. Особый интерес представляют так называемые брачные обыски за период с 1922 г. по 1947 г.

В ходе изучения документации была подготовлена научно-исследовательская работа. Целью данной работы является изучение комплекса документальных материалов Высоковской Крестовоздвиженской церкви о проведении обряда венчания в 1922–1947 гг. как исторического источника, позволяющего выявить динамику демографических процессов в Высоковском приходе. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: рассмотреть основные принципы формирования брачного права Православной Церкви; проанализировать полученные данные, обобщить и представить в виде таблиц и диаграмм показатели о возрасте, месте жительства и рождения, количестве венчаний, грамотности и культурно-языковой ориентации брачующихся, а также произвести цифровое копирование документов, представить собранные данные в виде электронных таблиц, показать информационный потенциал и значение комплекса документов.

Необходимость изучения брачно-семейного законодательства при исследовании истории семьи очевидна. Эта необходимость продиктована также тем, что в советские годы брачно-семейное законодательство оставалось самой неизученной отраслью дореволюционного права. Этому есть свое объяснение. В первые же послереволюционные годы критика

патриархальной семьи приобрела крайний характер и переросла в отрицание не только архаичных, отживших форм семьи и принципов семейных отношений, но и самого института семьи вообще. Поэтому брачно-семейное законодательство не привлекало внимания советских исследователей, что ярко контрастировало с огромным количеством дореволюционных правоведческих работ, посвященных семье.

В целом, вся система брачных документов создана с целью сбора и проверки информации, касающейся вступающих в брак. Поскольку православная церковь в ряде случаев видит препятствия к заключению брака, то документальное оформление церковного исследования некоторых аспектов личной жизни брачующихся во время обряда венчания и сформировало такой массовый источник как брачные обыски.

Комплекс церковных материалов Высоковской Крестовоздвиженской церкви, сформированный из документов, относящихся к обряду венчания, подпадает под определение «массового источника» и требует применения соответствующих подходов и приемов работы. Результат исследования отражает на микроуровне макропроцессы – обработка информации, заключенной в источнике, позволяет обнаружить определенные тенденции в демографической ситуации на территории Западной Беларуси в 1920-40-е годы.

В Высоковской Крестовоздвиженской церкви сохранился комплекс документов, показывающих деятельность церкви в 1920-40-е годы: 8 книг брачных обысков за период 1922–1947 гг., 3 книги метрик за 1939–1944 гг., 3 приходно-расходные книги за 1939–1945 гг.

Анализ информации, содержащаяся в брачных обысках, позволяет получить данные о возрасте вступающих в брак, их местожительстве и месте рождения, если оно отличается от места жительства на момент вступления в брак, повторности брака и его причине (вдовство или развод), уровне грамотности и культурно-языковой ориентации брачующихся.

Имеющиеся в Высоковской Крестовоздвиженской церкви материалы имеют несомненную историческую ценность. Отдельного исследования требуют приходно-расходные книги. Более широкого освещения достойна жизнь и деятельность клириков церкви.

В рассматриваемый период брачные обыски заполняли священники Николай Будилевич, Сергей Дюков и псаломщики: Стефан Ширинский, Феоктист Скоробацкий, Максим Святковский, Стефан Марчук и Иван Прокопович.

Текст формуляра на протяжении 1920-40-х годов не изменялся. Отличаются разнообразием сопутствующие обыскам документы. Наиболее частыми были предбрачные свидетельства, указы Духовной консистории, протоколы опроса свидетелей, подтверждающих отсутствие препятствий к конкретному браку. Помимо этого, к обыскам прилагались и другие документы: свидетельства о рождении, выписки из метрических книг, удостоверения личности, разрешение на брак военнослужащим, свидетельства о заключении брака, выданные ЗАГСом; справки о разрешении вступления в

брак, выданные высококовским амтскомиссаром в годы немецкой оккупации. А также единичные документы: прошение о выдаче визы, свидетельство о смерти, выписка из адресного бюро.

В ходе анализа полученных данных из комплекса брачных документов были приведены статистические данные о возрасте, месте жительства и рождения, количестве венчаний, грамотности и культурно-языковой ориентации брачующихся.

Таким образом, был определен средний возраст вступающих в брак, который составил за рассматриваемый период 27 лет для мужчин и 23 года для женщин. Подобная тенденция, когда в момент вступления в брак мужчины старше на несколько лет женщин, сохранялась во время всего рассматриваемого периода. Данные о месте рождения и жительства брачующихся показали, что браки заключались среди жителей одного прихода, либо близлежащих деревень. Ситуация изменилась только в первой половине 1930-х годов за счет уроженцев России, что свидетельствует о масштабах беженства в годы Первой мировой войны. География проживания брачующихся несколько расширяется со второй половины 1930-х годов.

На основании подписей 1452 человек были сделаны выводы о грамотности и культурно-языковой ориентации венчающихся. Грамотность среди венчающихся составила в среднем 80 % от общего числа. При этом мужчин за весь период грамотных в среднем 92 %, женщин 68 %. В 1930-х годах наблюдается рост использования в подписи польского языка, а с 1940-х возврат к русскому языку.

В обозначенный период с 1922 года по 1947 год наибольшее количество венчаний в год было совершено в 1923 году – 60, наименьшее в 1944-45 гг. – по 4 венчания. Всего было рассмотрено 726 обысков.

Все книги брачных обысков Высоковской Крестовоздвиженской церкви за 1922–1947 гг. были переведены в цифровой формат, а находящиеся там данные обработаны и представлены в виде таблиц для удобства осуществления поиска по имени, дате, месту жительства, прилагаемому документу и т.д. Была проведена работа по набору текста, а также копирование изображения самих обысков и прилагаемых документов для сохранения в формате pdf.

Таким образом, была проведена работа по изучению юридических норм брачного законодательства. Важной составляющей деятельности учащих является прикладное применение полученных знаний. Учащиеся провели анализ реальных брачных документов, что несет несомненный воспитательный потенциал.

ПРАВОСЛАВИЕ В СЕМЬЕ – ЭТО МОСТ, КОТОРЫЙ СОЕДИНЯЕТ РОДОВУЮ ИСТОРИЮ И ИСТОРИЮ ПРОДОЛЖЕНИЯ ЭТОГО РОДА

*Козел Татьяна Николаевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Лопатинская средняя школа»
Пинского района Брестской области*

Не стыдясь и не боясь мира,
постарайтесь дать детям истинное
христианское воспитание,
сообщая им одни христианские
во всем понятия, приучая к
христианским правилам жизни,
возогревая любовь к Церкви
Божией и всем порядкам
церковным...

Святитель Феофан Затворник

Традиционная народная духовная культура является наиболее благоприятной средой для раскрытия творческих способностей развития личности.

Наши предки были мудрыми и добродушными людьми. Они знали множество обрядов и обычаев, как заповеди исполняли их в своей повседневной жизни. Мы старательно забываем свою историю, свои традиции в течение многих лет, а потом восхищаемся ими, встречая у других народов.

Традиции – это то, что делает человека звеном в цепи поколений, что выражает его пребывание в историческом времени, присутствие в «настоящем» как звене, соединяющем прошлое и будущее [2].

Считаю, что система обычаев традиций любого народа – это результат его воспитательных усилий в течении многих веков. Через эту систему каждый народ воспроизводит себя, духовную культуру, свой характер и психологию, в ряду сменяющих друг друга поколений [1].

Этнограф и фольклорист К. В. Чистов отмечает, что «традиция – сеть (система) связей настоящего с прошлым, при чем при помощи этой сети совершается определенный отбор стереотипов, которые затем опять воспроизводятся. Общество без традиций также невозможно как общество без культуры» [4].

Всегда, во все времена, семья была защитой и убежищем для подрастающего поколения, местом, где он с младенчества впитывал основы родной культуры, обычаев, нравственных устоев.

Православное семейное воспитание в традиционной белорусской семье исторически основывалось на традиционных формах православного семейного уклада

жизни семьи в соответствии с годовым кругом традиционных праздников;

уходе за маленькими детьми и престарелыми членами семьи;
использовании в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр, совместного изготовления игрушек-самоделок;
посильном участии детей в трудовой деятельности семьи, обучении рукоделию и ремеслам;

общему семейному завтраку, обеду или ужину.

В наше время очень тяжело сохранять традиции именно православной семьи, а ведь эти традиции – это огромная мастерская, в которой есть и игра, и радость, и искусство. Обратиться к православию, к его традициям трудный путь и возможен он только с искреннего понимания и согласия родителей.

Семья – это первая школа общения, она формирует нормы и традиции, Православие в семье – это мост, который соединяет родовую историю и историю продолжения этого рода.

Семейные православные традиции – это духовная атмосфера в доме, уют и комфорт, который составляют уклад жизни и привычки его обитателей.

Так, например, во многих семьях сохраняется традиция таких обрядов как «рождение», «крещение», празднование дня рождения, Пасхи, Рождества и т.д. Они признаны упорядочить семейно-родственные связи и отношения, передачи таких важных качеств как доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь ближнему.

Во многих семьях сохраняется традиция вместе собираться и, например, обедать или ужинать за одним столом. Идет обмен новостями, обсуждаются семейные дела и проблемы. Такая традиция является символом семейственности.

Учащиеся 6 класса, которые в прошлом году начали посещать занятия факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», отмечали, что они часто собираются вместе с родителями на совместной трапезе.

Родители сейчас мало уделяют внимания детям, в виду большой занятости на работе. Гаджеты заменяют живое общение, проще дать мобильный телефон ребенку, чем поговорить с ним по душам. И внутренний маятник в душе ребенка начинает раскачиваться не в том направлении, формируется негативная информация, которая отрицательно влияет на ребенка.

На мой взгляд, нужно приобщать детей к празднованию православных праздников в семье. Ведь православные праздники – это необыкновенное явление народной культуры. В них скрывается душа и сердце народа. В качестве воспитательных мероприятий я стараюсь проводить уроки духовности с учащимися, где мы узнаем историю православных праздников таких, как Рождество, Пасха. Через такие уроки идет приобщение детей к православному миру традиций и обычаев.

Замечательным примером приобщения к православным традициям в нашем учреждении образования является посещение храмов нашей местности по маршруту «Святыни родной земли», проведение бесед с учащимися протоиереем Александром, настоятелем храма Рождества Пресвятой Богородицы в деревне Лемешевичи.

В течение учебного года учащиеся нашего учреждения образования и их родители участвуют в разных семейных конкурсах, фотовыставках, благотворительных акциях «Чудеса на Рождество». В этом году планируется проведение Новогодней и Рождественской выставки, а также создание Пасхальных композиций.

«Домашнее воспитание есть корень и основание всему последующему», – говорил святитель Феофан Затворник, автор многочисленных трудов о воспитании.

Порой родители легкомысленно надеются, что педагоги успешно справятся с поставленными задачами, что цели будут достигнуты, что дети их станут хорошими без их вмешательства, и самоустраиваются от непосредственного воспитания собственных чад. Такие родители и не подозревают, что их поступки являются примером для детей, которые есть подобие отца и матери – подобие не только потому, что рождены от них, а более потому, что бессознательно впитывают в себя настроения и мысли тех, кто около них.

На мой взгляд, необходимо укреплять и распространять православные устои в семейной жизни. Религиозное воспитание закладывает в человеке духовную основу жизни и нравственную модель поведения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин, В. П. Фольклор как коллективное творчество народа / В. П. Аникин // Учебное пособие. [Электронный ресурс] – 1969. – С. 12. – Режим доступа: <https://e.nlrs.ru/online2/8520>. – Дата доступа: 16.12.2021.

2. Бромлей, Ю. В. Этнос и этнография. / Ю.В. Бромлей – М., 1973. – С. 285

3. Библиотека исторической литературы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://na5ballov.pro/lib/etno/4589-bromley-yuv-etnos-i-etnografiya.html> – Дата доступа: 27.01.2021.

4. Литвинко В.Д. // Праздники и обряды белорусов. – Мн.: Беларусь. – 1997. – С. 20–22

5. Чистов К.В. // Фольклор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ISBN 5-94282-299-9 – Дата доступа: 15.03.2021.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Комар Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка»
Витебской области*

Наша отечественная словесность неотделима от православного миропонимания, сам характер реальности, запечатленной ею, религиозен. Именно Православие способствовало пристальному вниманию русского человека к своей духовной сущности, его внутреннему самоуглублению, запечатленному литературой. Православие дает единственно истинную отправную точку зрения на жизнь – и это усвоила русская литература в качестве основной идеи, становясь по самому духу своею православною. Свое творчество русские писатели сознавали как служение пророческое. Отношение к деятелям литературы как к пророкам и мудрецам, постигшим суть мироздания, присутствует в русском сознании до сих пор.

На что следует нам опереться в размышлениях о важнейшем в отечественной литературе, чтобы понять сущностное ее содержание? Конечно же, на Евангелие. Это осознавали и сами русские писатели. Как указывал Гоголь: «Выше того не выдумать, что уже есть в Евангелии».

Главная тема русской литературы – противоборство двух раздирающих душу и сердце наших стремлений – к сокровищам небесным и сокровищам земным. Тема эта – проблема не одной только литературы, но проблема жизни, творческих поисков и самих писателей, путь которых был отнюдь не прямым, а отмеченным многими ошибками, падениями, отступлениями от Истины.

Мы должны ясно сознавать: в личности и творчестве великого художника обостренно и ярко могут быть выявлены те дурные свойства человеческой природы, которые таятся и в нас же. Человек, как правило, узнает грех в другом человеке, если имеет такой грех в себе самом. Я могу, в силу слабости или боязни, не подозревать о своей собственной порабощенности этому греху, но как только я узнал его в другом – я становлюсь в состоянии познать его и в себе.

Когда мы распознаем грех в творчестве и в жизни великого художника не для осуждения его, а для осуждения более себя, – тогда мы получаем несомненную пользу от общения с литературой: она помогает распознать то, о чем сами мы порою даже не подозревали.

Восприятие литературы – сложный процесс, требующий работы воображения, активной мысли, эмоционального напряжения. Следовательно, степень нравственного воздействия произведения во многом зависит от уровня читательской культуры, этической подготовки человека, от его жизненного опыта.

Урок литературы – это творчество души, его нравственно-эстетическая ценность – основа и цель одновременно. Известно, что изучение художественных произведений формирует особое мышление, сочетающее в себе логику и высокую духовность. Сегодня как никогда остро ощущается духовный кризис, переживаемый молодым поколением и обществом в целом. Современный учащийся в силу недостаточного жизненного опыта и излишней информированности все подвергает сомнению. Именно поэтому важно, чтобы истины урока стали для учащихся их собственными открытиями, превращающими урок в самостоятельный поиск.

Русский язык и литература – это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих школьников. Литература в школьном изучении многофункциональна по своим целям и задачам, по содержанию. В ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Но самое главное – проблема души и духа человека и целого народа.

В школьном учебнике разработана такая система: от произведений устного народного творчества до современной прозы, лирики, драмы.

Знакомясь в 5-м классе с миром пословиц, поговорок, сказок, ребята вместе со мной познают удивительный мир волшебства, образности и точности. Не случайно преподавание литературы начинается с изучения фольклора. Фольклорные произведения доносят до читателей из глубины веков народные представления о таких важных этических категориях, как добро и зло, верность, преданность, любовь к Родине и предательство, отвага и трусость, и многое другое. Например, читая русские народные сказки, ребята должны понять, какие моральные качества сказочных героев народ одобряет, за какие дела и поступки награждает, а за какие наказывает.

Анализируя «Поучение» Владимира Мономаха, учащиеся видят, что оно охватывает широкий круг жизненных явлений. Князь дает ответы на многие социальные и нравственные вопросы своего времени. Им представляется не просто писатель Древней Руси, а широко образованный человек, хорошо знающий литературу своего времени, чистосердечный, великодушный, справедливый. В ходе эвристической беседы на уроке учащиеся обобщают свой начальный жизненный опыт и придают законченную форму своим суждениям о том, что младшие должны уважать старших, основным положительным качеством человека является трудолюбие, что глава государства должен оборонять свою державу. Основным пороком Владимир считает лень, предостерегает от лжи и пьянства. Он выступает ревностным поборником просвещения. Одним из положительных качеств считает щедрость. И, наконец, о том, что семейные отношения нужно строить на взаимном уважении.

Былины показывают настоящих воинов, умеющих постоять за свою Родину, учат детей чувству долга, мужеству, храбрости.

Особое воспитательное значение несут летописные произведения Древней Руси. Они ценны для нас тем, что открывают завесу времени и дают возможность окунуться в быт Древней Руси, познать нравы и обычаи наших предков, приобщиться к духовному миру древнерусского человека.

Великую задачу – раскрыть и показать богатство души и возвышенное благородство русского крестьянина, помочь полюбить его – поставила жизнь перед русской литературой в середине 19 в. Первым произведением, в котором правдиво, полно и с любовью был изображен крепостной народ, были «Записки охотника» И. С. Тургенева. После прочтения рассказов из этого цикла, мы с ребятами делаем вывод, что в красоте души простого русского мужика отразилась душа русского писателя. Он разглядел «искру Божию» в другом только потому, что имел ее сам.

Страшно, когда человеческое сердце холодно, когда в нем нет места любви, чуткости, вниманию. Страшно, когда из сердца людского уходит доброта. А что же это такое? Кого можно считать добрым, а кого нет? Нужна ли доброта людям? И на все эти вопросы мы отвечаем вместе с героями рассказа К. Паустовского «Телеграмма». Главная героиня рассказа Настя нарушила пятую библейскую заповедь: «Чти отца своего и мать твою, да благо ти будет и долголетен будеши на земле». Какую опору в жизни потеряла Настя? От карьеризма пострадала ее душа? Нет! От потери совести. А что такое совесть? А зачем она нужна человеку? Вместе со мной и автором дети осуждают Настю, но все же верят в ее искреннее раскаяние и исправление. Не случайно значение имени Настя (от греч.) – воскрешающая.

Уроки литературы побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, даже о роли семьи в воспитании человека.

Комедия «Ревизор» навсегда утвердилась в русской драматургии как непревзойденный шедевр. Горький, но очищающий смех является героем комедии, как казалось самому автору, и пугающий – как вынужден он сам признаться. Финал комедии освещает пошлость персонажей «душевного града» именно как богоотступничество. Недаром же в 1842 году появился и эпиграф, усиливающий тот же внутренний смысл «Ревизора»: «На зеркало неча пенять, коли рожа крива». Эта народная поговорка разумеет под зеркалом Евангелие, о чем современники Гоголя, духовно принадлежавшие к Православной Церкви, прекрасно знали. Именно боязнь своего безобразия (рожа крива), то есть искажение в себе образа Божия, определяет частую готовность человека попенять на данное нам Зеркало. В глубокомысленном рассуждении, что евангельские истины, может, и хороши, да реальная жизнь проще, трезвее и идеальные требования к ней нельзя прилагать. Вот какого глубокого понимания идеи произведения должны достигнуть школьники во время изучения комедии.

Изучая творчество Пушкина, учащиеся развивают свои творческие способности, навыки критического мышления и исследовательской работы, а также осознают важность нравственного выбора в условиях реальной действительности. Пушкин – это не только слава, гений, душевный подъем, полнота эмоций, постижение истины, идеал гармонического восприятия мира, но и падения, ошибки, греховность, трагическое ощущение безысходности бытия, утрата смысла жизни, тяжкая внутренняя борьба.

Что самое важное в натуре и судьбе героя романа в стихах, Евгения Онегина? Чтобы ответить на этот вопрос, мы вновь обращаемся к религии.

Обычно все, что есть у пушкинского героя, полагается основой земного счастья: молодость, здоровье, богатство. Но вот «загадочная русская натура»: все само дается в руки, живи не хочу, а он хандрит, томится жизнью. Хандру его мы можем назвать духом уныния, который исходит из духа праздности. Пушкин недаром объединял их в неразрывное целое – дух праздности унылой. Все: и происхождение, и воспитание, и образование – обрекало человека на дух праздности. Онегин, всю жизнь привыкший стяжать для своей души удовольствия, не может найти счастья и радости. Вместе с ребятами мы ищем ответ на вопрос: «Почему Пушкин так любит свою героиню – Татьяну Ларину? Почему, любя Онегина, она отвергает его?» А ответ прост. Чистая совесть, вера, умение в любых обстоятельствах оставаться покорной своей судьбе, с молоком матери усвоенный Закон Божий: семья священна, преданность супругу необходимо сохранять до конца своих дней – сияли из глубины ее души.

Живущий в своем бездуховном пространстве Онегин открывает собою вереницу героев, бредущих через всю русскую литературу и ищущих ответ на вопрос: «В чем смысл жизни?». Это герои Лермонтова, Горького, Достоевского, Островского, Толстого. Их собственное самоощущение: неприкаянность в жизни, бесцельность существования.

Истинно по-православному разрешается вечное противоречие между верою и рассудком у Достоевского. Творчество писателя освящено истинами Православия. «Преступление и наказание» – один из величайших шедевров мировой литературы, творчески религиозное и философское постижение истины. Читая план урока по произведению, видишь, как заостряется внимание детей на таких вопросах: «Все дозволено – и можно разрушать все настоящее во имя лучшего? Какого лучшего? Какой цели? Неужто стали лучше люди, забывающие «старые» законы и потерявшие представления об истинной цели жизни?» Нужно помочь увидеть учащимся, как из неверия Раскольникова вытекает жестокость, ненависть к людям, даже близким. Напротив, истинная жертвенная любовь Сони все прощает, все терпит...

Евангельское чтение о воскрешении Лазаря – смысловой и энергетический узел всего романа. Чтение Сонею Евангелия – один из тех эпизодов, соприкосновение с которым дает мощнейший очищающий разряд душе человека. Путь Раскольникова – путь от служения злу к победе над ним. Это путь к Богу. Он труден, кажется невозможным, но человек делает по нему

свои мучительные шаги. Борьба со злом необходимо в себе самом – к такому выводу должны прийти старшеклассники в процессе изучения романа. Возносящий славу Господу за скорби свои – побеждает зло...

Вот в чем смысл нашей литературы: обогащать нас опытом и знаниями, накопленными и современниками, и предшествующими поколениями; побуждать наше сознание к решению вечных проблем, сопоставлять нашу жизнь с жизнью многих; остерегать от путей неправедных

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаряев, П. Ген как духовная сущность / П. Гаряев // Духовно-нравственное воспитание. – 2012. – №1. – С. 35-38.

2. Дробницкий, О.Г Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2004. – 376 с.

3. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №3. – С. 9–12.

4. Камкин, А. В. О трех подходах к термину «православная культура» и о следуемых за тем педагогических задачах // Администратор образования. – 2010. – № 7. – С. 5–11.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ДОМЕ СЕМЕЙНОГО ТИПА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РОДИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА

*Котова Анна Леонидовна,
приемный родитель ДДСТ отдела по образованию
Россонского райисполкома г.п. Россоны
Витебской области*

Если человек получил духовную помощь в детстве, то он снова придет в себя, даже сбившись с пути. Если дерево пропитать олифой, оно не гниет. Если детей хоть немного пропитать благоговением..., то оно будет помогать им всю жизнь...»

Старец Паусий Святогорец

Быть родителем – нелегкая, но в то же время очень важная роль в жизни. Это большое счастье, но одновременно и ответственность. Быть родителем-воспитателем значительно сложнее.

Мы – обычная семья, родители, которые хотят самого малого, чтобы дети всегда улыбались, чтобы детские глаза светились от радости, чтобы они получали любовь, ласку и тепло семейного очага. Мы с супругом Анатолием Анатольевичем Котовым на протяжении 15 лет занимаемся воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мы были первооткрывателями в нашем Россонском районе в данной профессии. Мы воспитали и вырастили 7 детей-сирот, помогли детям определиться в жизни и стать полноценными членами общества. У каждого из приемных детей своя судьба, свой непростой путь. На данный момент у нас также воспитывается 7 детей.

Безусловно, период адаптации для детей в семье не прошел без сложностей. Все дети были разные, каждый норовил показать свой характер, поэтому мы всегда старались найти подход к каждому ребенку, подарить ласку, тепло и домашний уют. Окружили их заботой, согрели добротой и любовью. Вместе делали всю работу по хозяйству, вместе проводили свободное время, находили общие интересные занятия. Я наблюдала, как ребята менялись на глазах: становились добрее, откровеннее, как потихоньку оттаивали их души, появлялась уверенность в жизни и вера в доброту людей.

Большое внимание в нашей семье мы уделяем духовно-нравственному воспитанию, которое является важным направлением работы. В современном мире многие дети независимо от возраста ставят материальные ценности выше духовных. В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья. Безусловно, именно в семье происходит нравственное воспитание человека. Мы прикладываем максимум усилий для того, чтобы в формировании

личности ребенка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность, коллективизм. Нравственные потребности не даются ребенку от природы, их необходимо воспитывать, без них невозможна высокая духовность и доброта.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволило детям реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствовало воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

Мои воспитанники вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные обязанности. Они распределяются по принципу «каждому – по способностям и умению». Еще один принцип – «не можешь – научим, не хочешь – будем рядом до тех пор, пока не получится». Вся семья дружно трудится на приусадебном участке, ухаживает за домашними животными, помогает обустраивать территорию и придумывать что-то новенькое. Ведь трудолюбие – это хороший показатель нравственного воспитания.

Большая работа семьи проводится и по благоустройству территории детского дома, и поэтому она представляет собой цветущий сад. Красивые цветы, с любовью посаженные руками детей, украшают наш дом. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, дети не только получают положительные эмоции, но и учатся оберегать красоту, создавать ее своими руками.

Наши старания были замечены руководством района и области, и нам подарили новенький трактор, который стал большим подспорьем в обработке 25 соток земли.

Очень важным аспектом для развития духовно-нравственных качеств у детей является сотрудничество с Православной церковью, а именно с нашим храмом Вознесения Господня с отцом Александром. После посещения храма, наши воспитанники (они не были крещеными) изъявили желание принять крещение. Безусловно, все это укрепило веру в Бога, веру ребенка в самого себя и добро. На открытии нашего детского дома семейного типа отец Александр совершил полный чин освящения нашего дома. В качестве Рождественского подарка преподнес нашей семье икону Божией Матери.

Еще одним направлением нашей деятельности является проведение христианских праздников, ведь это история народа с богатыми традициями, состояние души человека. Пасха, Рождество Христово, Крещение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы и другие не менее значимые православные праздники дают эмоциональный подъем, обогащают детей духовно. Все дети активные их участники. Каждый из воспитанников старается внести свой вклад в украшение и оформление дома и комнат, готовят подарки, сделанные собственными руками. Они готовы спеть и сплясать, помочь испечь булочки и поделиться ими с друзьями. Конечно, это содействует формированию культуры общения и взаимодействия, воспитанию любви к ближним, бережному отношению друг к другу.

Особое место в реализации духовно-нравственного потенциала наших детей занимают экскурсии, таким образом, мы знакомим детей с православной культурой, с историей родного края. Воспитанники активно и с великим желанием посещают молебны на начало учебного года, крещенские встречи с отцом Александром, освещение крещенской воды на роднике «Серебрянка», освещение пасхальных куличей и яиц, разные просветительские встречи с настоятелем храма.

Также знакомим детей с жизнью святых, объясняя, что жития святых составляют важную часть Священного Писания. Знакомим с жизнью Николая Чудотворца, Ефросиньи Полоцкой, Кириллы Туровского, великомученика Георгия Победоносца. Знакомим с подвигом святого благоверного Князя Александра Невского, со святыми Преподобным Сергием Радонежским, Преподобным Серафимом Саровским.

Все наши воспитанники с большим удовольствием посещают занятия по интересам декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», изготавливают поделки и ежегодно принимают участие в конкурсах «Красота божьего мира», «Пасхальная радость», «Калядная зорка».

За 15 лет у нашей семьи сложились свои традиции. Самая дорогая – это празднование дней рождения. Мы придумываем различные конкурсы, развлечения, сюрпризы и, конечно же, подарки. Удовольствие от общения дарит чаепитие с тортом, и благодарные глаза ребенка наполняются светом и счастьем.

Сегодня кажется, что разнообразие развивающих игр, компьютера, новомодных гаджетов снимает с замещающих родителей проблему организации занятости детей. Однако, я считаю по-другому, ни одна самая интересная компьютерная игра, интернет не смогут заменить любовь, тепло, ласку, общение с близкими, сплотить членов семьи. У каждого из детей свой талант, свои увлечения. Мы поддерживаем любую детскую инициативу.

Собственные достижения и победы дети записывают в «Книгу жизни». В этой книге отмечают наиболее значительные успехи и достижения, размещают полученные грамоты и дипломы, фотографии, газетные вырезки. Мы гордимся тем, что вместе придумали наш семейный герб.

Пока результатов у нас немного, но они все же есть, и я очень довольна тем, что мы избрали правильный путь в воспитание наших детей. Мы стали ближе друг к другу, и в каком-то смысле даже роднее. И, как бы ни сложны были тяготы нашей жизни, все это, поверьте, можно компенсировать детской улыбкой, добрым словом, объятиями теплых рученок.

Конечно, я не реализовала выдающихся проектов, не могу похвастаться изобретениями. Я просто подарила семью и новую жизнь для своих детей. И я очень надеюсь, что они в своей жизни построят самые красивые дома и выпекут душистый хлеб, приготовят в столовых вкусный суп и кашу, научат в школах детей доброму и вечному, возможно, будут лечить, делать прически, изобретать и просто вырастут замечательными родителями для своих детей.

Поэтому хочу вам пожелать: «Держите окна своих сердец всегда открытыми, чтобы туда мог проникнуть солнечный лучик добра, веры, надежды...»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11.

2. Котляров, И. В. Традиционные ценности как основа развития белорусского общества: социологический анализ / И. В. Котляров // Духовно-нравственное воспитание на основе отечественных и культурно-религиозных традиций и ценностей. – Минск, 2010.

3. Кушнерёва, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма / Л. А. Кушнерёва. – Минск, 2021.

**РАБОТА ОБЛАСТНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
(ПРОЕКТ «КРУГ СВЕТЛЫХ ПРАЗДНИКОВ»)**

*Кульша Наталья Олеговна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова»
Минской области*

Представляю вашему вниманию работу по проекту духовно-нравственного воспитания «Круг светлых праздников», в котором вместе со своими учениками и их родителями через организованную театральную, экскурсионную, просветительскую деятельность раскрываем для детей значимость и смысл таких понятий как семья, любовь, Родина, вера.

Мы вместе учимся быть милосердными, помогать и принимать других, быть благодарными и просто радоваться чуду жизни.

На базе нашего учреждения образования ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» работает областной ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся и дошкольников на православных традициях белорусского народа, реализуется более 20 проектов духовно-нравственного, гражданского, патриотического, семейного воспитания.

Нет большего счастья для каждого педагога видеть каждый день веселые и озорные глаза своих учеников и понимать, что именно здесь, в учреждении образования, закладываются добрые семена в души детей. Искусство формирует душу, обогащает человека духовно, учит видеть красоту мироздания.

Проект «Круг светлых праздников» помогает увидеть глубину смысла традиционных праздников, обнаружить в традициях праздничной культуры источник духовного совершенствования.

Целью проекта «Круг светлых праздников» является воспитание уважительного отношения к культурному наследию нашей страны через знакомство с календарными праздниками православной и светской традиций, знакомство с главными праздниками православного календаря, изучение их происхождения, духовного смысла и обычаев празднования, посредством православных праздников, воспитание патриотизма, любви к Отечеству и его истории, фольклору, укрепление семейных традиций и формирование семейных ценностей.

В своей работе использую различные формы работы: беседы – диалоги; экскурсии, паломнические поездки; виртуальные путешествия; творческие задания; игровые занятия; киноуроки.

В каждой из этих форм работы активное участие принимают родители. Ведь семья играет важную роль в жизни человека любого возраста, но для ребенка и его личностного развития семья имеет первостепенное значение.

Лучшая форма работы в проекте – это организация совместных праздников с использованием как элементов народной традиции, так и элементов современных педагогических методов и форм.

Наиболее понятный и доступный вид деятельности – это театрализованные игры.

Работая в библиотеке, я выбрала самый понятный жанр для детей – это сказки. В сказках отражаются нравственные ценности народа: доброта, сострадание к слабому, способность отдать другому последнее, победа силы духовной над силой физической. При чтении сказки или повествования мы останавливаемся на некоторых терминах. Например, с приходом христианства появляется у героев привычка призывать Божье благословение, т. е. обращаться за помощью. Так, сказочный герой, отправляясь в путь, спрашивает благословения у родителей. Даже Баба-Яга, выступая советчицей, может сказать: «Поезжай с Богом!..» Читая детскую литературу, замечаем элементы православного этикета, согласно которому, когдаходишь в дом с иконами, следует перекреститься на иконы, а потом только здороваться. Один герой сказки советует другому герою: «Молись Богу да ложись спать. Утро вечера мудренее». Православных праздников много, мы выбрали особо почитаемые, с учетом дат и применительно к учебному году.

Октябрь Покров Пресвятой Богородицы. День Матери

Здесь вспоминаем историю происхождения праздника Покрова. Знакомимся с народными традициями. Рассуждаем, почему образ Мамы так схож с образом Богородицы. И поэтому неслучайно в нашей стране эти праздники отмечаются в один день. Разучиваем песни, стихи. Рисуем. Снимаем видео с поздравлениями.

Очень люблю в своей работе закладывать традиции. Традиции в переводе с латинского означает «передача». Составной частью традиций являются обычаи. Когда традиции соблюдаются постоянно и регулярно – они превращаются в привычную форму действия, устойчивый стереотип поведения.

Именно в честь праздника Покрова вот уже 3 года мы с родителями выбираем красивый солнечный день золотой осени и едем всем классом на фотосессию. А фотограф-любитель – это бабушка моей ученицы. Для всех – это время подлинного удовольствия и радости.

Еще одной приятной традицией становится выступление на приходе храма святого равноапостольного князя Владимира (г. Борисов) (настоятель – отец Павел Яцукович) в главные церковные праздники: Покрова Богородицы, Рождества Христова, Прощенного Воскресения и Пасхи.

На территории храма учащиеся и родители нашей школы организуют ярмарку, а мы готовим выступление. И каждый раз для детей и родителей – это настоящее торжество.

Январь, Февраль Светлый лик Рождества.

Праздник Крещение. Праздник - Новый год

Во время подготовки к празднику Рождества обязательно знакомимся с историей и духовно-нравственным значением праздника. Родители активно привлекаются к участию в подготовке и проведению утренников. Вместе готовят экспонаты к выставке, шьют костюмы к инсценировкам, помогают в изготовлении декораций. Я рассказываю о народных традициях – о блюдах, о традиционных символах праздника, о важности творить добро по отношению друг к другу, через участие в делах милосердия. Обязательно учим «Колядки».

В этом учебном году во время святок планирую взять группу учащихся-христославоу и пройти с колядками по домам наших одноклассников. Подготовка к праздникам, участие в их проведении дают не только много знаний родителям и детям, но и пищу для духовного роста. Родители проникаются духом значимости таких мероприятий, с радостью и вдохновением смотрят выступления детей. Праздник становится яркой, интересной, доступной для понимания родителей и всех зрителей проповедью христианских ценностей.

В 2019 году я работала над инсценировкой по мотивам народной сказки «Морозко». Каждый раз, выбирая новый сюжет, мы внимательно читаем произведение, обсуждаем характеры героев, подбираем роль в соответствии с характером ученика. Ребята очень четко подмечают особенности своих друзей. Это очень творческий процесс, в который включаются даже самые застенчивые ребята. Обсуждаем роль костюма, декорации.

Особое внимание к подбору музыкального материала. Слушание материала предполагает передачу сказочных образов, отличающихся особой характерностью. Учимся работать с атрибутами на сцене. В целом учимся держаться на сцене. В 2020 году использовали для постановки евангельские сюжеты. Так появилась театрализация «В мир пришел Спаситель».

Моя цель при использовании именно этого сюжета была проста: напомнить, а может где-то и познакомить зрителя с главными действующими лицами праздника Рождества: Божья Матерь, Иосиф, пастухи, волхвы, кто такие волхвы, как их звали – Каспар, Бальтазар, Мельхиор, с элементами и атрибутами, которые окружали Христа (дары волхвов, ясли, хлев...).

В 2021 году пандемия подтолкнула придумать новую просветительскую форму для первоклассников «Игра по станциям» – «Рождественский калейдоскоп». Каждая станция – новые задания и новые знания. И вот ребята - шестилетки поют свою первую «колядку».

В 2022 году поставили спектакль «Легенда про елочку» – это был первый сценический опыт моих ребят на большую аудиторию.

Март-Апрель Прощеное воскресенье. Масленица. Великий пост.

Праздник Масленицы. И конечно праздник - праздников – Великое Воскресение Христово. Пасха.

Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Здесь рассказываю об особенностях народного празднования Масленицы и вместе знакомимся с духовно-нравственным содержанием праздника в христианстве.

Разбираем смысл понятия «Прощеное воскресенье». Конечно, приобщаем наших мам для выпекания блинов, сервируем стол и устраиваем чаепитие.

Неотъемлемая часть праздника – знакомство с народными играми. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании быть сильными, ловкими, выносливыми. В народных играх сохранился колорит обычаев, оригинальность самовыражения народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

На праздник Воскресения Христова (Пасху) кроме спектакля или концерта мы в сотрудничестве с заслуженным коллективом образцовой студией «Палитра» (рук. Ржеутская М. Н.) оформляем в фойе школы выставку творческих работ. А дома ребята вместе с родителями готовятся к празднику и высылают праздничные фото в классный чат. Совместное творчество ребят и родителей развивает интерес и формирует нравственное отношение к труду взрослых членов семьи. Наполняют отношения духом взаимоуважения и благодарности.

Май. Праздник славянской письменности. Святые равноапостольные Мефодие и Кирилле, учителя Словенские.

Важно воспитывать в детях уважение к историческому прошлому своих предков, белорусской культуре, уважение к родному белорусскому языку, который имеет связь с церковно-славянским и является для народа Божиим даром. Знакомимся с истоками белорусской письменности, с создателями славянского алфавита.

В нашем классе есть хорошая традиция – поздравлять друг друга с днем рождения (особенно летом, когда мы не видимся) и пополнением в семье. Так получается, что за учебный год в двух-трех семьях рождаются дети. И почему не разделить вместе радость семьи нашей дружной школьной семьей?!

Еще одна форма сплочения семьи – участие в «добрых» делах. С целью развития стремления проявлять в повседневной жизни милосердие, сострадание, доброжелательность, бескорыстную помощь окружающим. Ежегодно мы семьями участвуем в различных благотворительных акциях.

Уже к концу первого года работы с классом по проекту «Круг светлых праздников» родители стали не просто участниками мероприятий в классе, но и инициаторами многих добрых дел. Значительную роль в единении семьи дают совместные паломнические поездки. Организованный отдых – одна из составляющих, которые связывают семью определенными узами. Поездка становится совместно прожитым событием учащихся и их семей. Короткий отрезок времени, пока длится поездка, является общей частью жизни, дарит общие впечатления и воспоминания. Все общаются друг с другом. Проявляется простой человеческий интерес. В этом и заключается немаловажное значение совместных путешествий.

В этом учебном году мы в сотрудничестве с психологом нашей школы Сорокун М. Н. в рамках «Недели родительской любви» провели родительский университет на тему «Секрет семейного счастья». Целью мероприятия стало

повышение воспитательного потенциала современной белорусской семьи, содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания посредством развития системы социально-психологической и духовно-нравственной поддержки семьи.

Проводя такие мероприятия вместе с детьми, мы воспитываем у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, доброе, внимательное, уважительное отношение ко всем членам семьи. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, бережному отношению к традициям.

Я надеюсь, что этой встречей заложилась еще одна традиция в нашем классе – встречаться хотя бы несколько раз в учебном году в уютном классе за чашкой чая, чтобы вместе провести время в целях укрепления семейных традиций. Я верю, что в следующий раз, отложив свои домашние и рабочие хлопоты, к нам присоединятся еще больше семей.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает свои результаты. Они становятся активными участниками всех дел учреждения образования, помощниками педагога. И глядя на непосредственность и искренность своих детей, взрослые приобретают положительный духовный опыт, а дети учатся дарить радость и понимать значимость поддержки близких, семейного тепла и счастья. Душа каждого человека, по словам В. Сухомлинского, – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе.

ШЛЯХІ ФАРМІРАВАННЯ Ў НАВУЧЭНЦАЎ СЯМЕЙНЫХ ХРЫСЦІЯНСКІХ КАШТОЎНАСЦЕЙ У ПРАЦЭСЕ ЎЗАЕМАДЗЕЯННЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ З ПРАВАСЛАЎНАЙ ЦАРКВОЙ

*Кухарчык Валянціна Іванаўна,
дырэктар, кіраўнік раённага рэсурснага цэнтра па духоўна-маральным
і сямейным выхаванні «Праменьчык»
ДУА «Засульская сярэдняя школа»
Мінскай вобласці*

*У пачатку Засулля, як першааснова,
Усіх сустракае Засульская школа!
Спевам птушыны сад наш вітае
І толькі на добрыя справы натхняе!
Са школьных акенцаў відаць нам царква –
Крыніца надзеі, любові, святла!
І звон калакольны, узнёслы, святы,
Духоўныя сілы нам дорыць заўжды!
Запрашаем сардэчна ва ўтульны наш дом,
Дзе кожнаму рады, дзе дружна жывём!
Чабай Л.У.*

Духоўна-маральным выхаваннем установа адукацыі займаецца ўжо 10 гадоў. Па-першае, гэта спрыяльны соцыум: насупраць школы ўзвышаецца царква Нараджэння Іаана Прадцечы, наладжана ўзаемадзеянне з айцом Іаанам Ляшкевічам. Па-другое, метадычная падрыхтоўка педагогаў установы адукацыі на базе Мінскага абласнога інстытута развіцця адукацыі. Па-трэцяе, зацікаўленасць навучэнцаў і іх бацькоў.

Праца па духоўна-маральным выхаванні вучняў накіравана на стварэнне ўмоў для выхавання высокамаральнай асобы на аснове праваслаўных традыцый беларускага народа, фарміраванне культуры адносін да сябе, сваёй сям'і, людзей, прыроды і дзяржавы. Рэалізацыі гэтай мэты спрыяе вырашэнне шэрага задач: далучаць вучняў да праваслаўнай культуры; фарміраваць нацыянальную самасвядомасць і патрыятычныя пачуцці навучэнцаў; спрыяць павышэнню ўзроўня выхаванасці вучняў праз вывучэнне праваслаўнай культуры, свят і традыцый, якія ўтвараюць сістэму духоўна-маральнага выхавання.

Сістэма мерапрыемстваў у дзяржаўнай установе адукацыі «Засульская сярэдняя школа» па духоўна-маральным выхаванні арганізавана ў межах рэалізацыі плана мерапрыемстваў раённага этапу фестывалю-марафону «Крылы Анёла» і ўяўляе сабой працу з навучэнцамі, бацькамі, педагогамі.

У сучасным грамадстве пытанні духоўнага і маральнага выхавання моладзі выклікаюць сур'ёзную трывогу. Як навучыць дзіця любіць Айчыну, паважаць традыцыі свайго народа, сваю нацыянальную культуру? Традыцыйным стала сумеснае святкаванне дзяржаўных і праваслаўных святаў

Вялікадня, Раства Хрыстова, Радаўніцы, Дня Маці, Дня ведаў, Тыдня праваслаўнай кнігі, памятных дат, звязаных з імёнамі дзеячаў праваслаўнай асветы, святых Беларускай Праваслаўнай Царквы. Падрыхтоўка мерапрыемства будзе на падставе краянаўчага матэрыялу, традыцый сям’і і разлічана на сумесную працу з сям’ёй.

Рыхтуючыся да мерапрыемства мы адпрацоўваем сцэнарый, адбіраем і развучваем вершы і песні. Аб’яднанні па інтарэсах «Ноткі» і «Жывое слова» актыўна ў гэтым удзельнічаюць. Эстэтычнае аздабленне свята (афармленне сцэны, падрыхтоўка касцюмаў, выраб дэкарацый), падрыхтоўка сувеніраў вядзе навучэнцаў праз творчасць да духоўнасці.

Протаіерэй Іаан Ляшкевіч, настояцель царквы, часты госць у школе. Сустрэчы, гутаркі і ўрокі духоўнасці, гадзіны духоўнай асветы з навучэнцамі рознага ўзросту і на самыя розныя тэмы: «Святло душы», «Праваслаўныя святыя», «З верай па жыцці», «Цвярозая моладзь – здаровая нацыя» (у межах акцыі). Кожны раз выступаючы перад аўдыторыяй навучэнцаў айцец Іаан гаворыць, што аснова закладаецца ў сям’і, вучыць дзяцей паважаць сваіх бацькоў, шанавать і слухацца іх, дапамагаць у дамашніх справах. А сустракаючыся з бацькамі на бацькоўскіх сходах расказвае пра тонкую душу дзіцяці, пра бацькоўскую дапамогу ў супрацьстаянні негатыўным праявам у падлеткавым асяроддзі. Але няма нічога лепшага, чым сустрэча з бацюшкам у храме, экскурсіі і гутаркі захапляюць навучэнцаў, знаёмяць з гісторыяй праваслаўнай культуры, навакольным светам і ўнутраным светам самога чалавека. Інфармацыйна-адукацыйны праект «Школа актыўнага грамадзяніна» на тэму «Гонар за Беларусь. Свет міжканфесійны, свет міжнацыянальны» (аб прыярытэтах канфесійнай палітыкі Рэспублікі Беларусь) мы таксама ажыццявілі ў нашай царкве.

Выступленне ў царкве выклікае гонар у навучэнцаў. Аднак ім вельмі хочацца, каб бацькі таксама былі побач. І за дзецьмі ў царкву ідуць бацькі. І дзеці вучаць іх: як зайсці, як падысці да іконы, як свечку паставіць і наступае такое трапяткое пачуццё важнасці моманту і радасці за гэта маладое пакаленне і шчасце ад таго, што ў іх ёсць магчымасць духоўна расці і несці свет веры ў сям’ю.

У мінулым годзе быў створаны бацькоўскі клуб «Сонейка». Адным з першых пасяджэнняў было прысвечана духоўна-маральнаму выхаванню ў сям’і. Бацькі дзяліліся вопытам выхавання дзяцей і прыйшлі да высновы, што толькі на падмурку духоўнасці і веры можна выхаваць сапраўдную асобу.

Факультатывыя заняткі «Асновы праваслаўнай культуры» для 1–4 класаў і «Асновы духоўна-маральнай культуры і патрыятызму» для 5–6 класаў дзеці наведваюць з ахвотай, нягледзчы на тое, што ў раскладзе яны стаяць апошнімі.

На аснове хрысціянскіх каштоўнасцей працуе валанцёрскі атрад «Добрае сэрца», члены якога ўдзельнічаюць у аказанні матэрыяльнай і духоўнай дапамогі адзінокім грамадзянам, цэлы год удзельнічаюць у аперацыі

«Абеліск», займаюцца ўборкай і добраўпарадкаваннем помніка воінам-землякам, якія загінулі ў гады Вялікай Айчыннай вайны.

У 2020/2021 навучальным годзе быў адкрыты раённы рэсурсны цэнтр па духоўна-маральным і сямейным выхаванні «Праменьчык», які аб'ядноўвае аднадумцаў, акумулюе існуючы вопыт і матэрыялы. Сабраная бібліятэка па духоўна-маральным і сямейным выхаванні палягчае пошук неабходнай інфармацыі пры падрыхтоўцы да мерапрыемстваў рознага кшталту: класныя і інфармацыйныя гадзіны, гутаркі, мерапрыемствы, якія дапамагаюць не толькі пашырыць межы звычайных зносін у класным калектыве, але і спрыяюць фарміраванню духоўна-маральных якасцей асобы і згуртаванню калектыву.

Літаратура падзелена нам тры групы: для настаўніка, для дзяцей, для бацькоў і карыстаецца шырокім попытам.

Ёсць відэатэка. Фільмы дапамагаюць дзецям адказаць на многія пытанні, звярнуць увагу на свае лепшыя якасці і недахопы. Сумесны прагляд з далейшым абмеркаваннем мастацкага фільма фарміруе ў вучняў такія агульначалавечыя якасці, як уменне дараваць і ахвяраваць сваімі інтарэсамі на карысць бліжняга і інш.

На базе ўстановы адукацыі праводзяцца раённыя педагагічныя мерапрыемствы: педагагічны марафон, раённае метадычнае аб'яднанне класных кіраўнікоў «Сучасныя падыходы да арганізацыі дзейнасці класнага кіраўніка па пытаннях духоўна-маральнага і сямейнага выхавання».

Мы заўсёды рады падзяліцца вопытам, які размешчаны на сайце школы: нарматыўнае прававое забеспячэнне, метадычная капілка са сцэнарамі свят, планами правядзення мерапрыемстваў. Створана некалькі відэасправаздач. Распрацаваны і размешчаны на сайце ўстановы адукацыі турысцка-краязнаўчы маршрут «Па святынях Стаўбцоўшчыны».

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕРКВИ

*Лакрисенко Алла Михайловна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 11 г. Могилева»*

В последнее время в Республике Беларусь наблюдается повышенный интерес к религии. Это можно объяснить несколькими факторами.

Во-первых, в современных условиях для значительной части белорусского общества привлекательным фактором в религии является то, что она ставит в центр внимания общечеловеческие ценности. Среди людей растет убеждение, что опорой морального поведения, культурных традиций, возрождения общества необходимо искать именно в религии.

Во-вторых, повышение внимания к религии связано со сложностями в современной социальной жизни. Проблемы в экономике, чувство потерянности в мире, неуверенности в завтрашнем дне, материальные трудности приводят людей в церковь.

Реализуя конституционный принцип свободы совести о праве каждого «самостоятельно определять свое отношение к религии» законодательство Республики Беларусь закрепляет светский характер государственной системы образования [1:24]. Статья 9 Закона об образовании определяет, что «национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии» [2:3]. Его суть состоит в том, что государственная система образования и воспитания носит в отношении религии мировоззренческий нейтральный характер, как «ознакомление с религиозными традициями», не отдает предпочтение и не предполагает обучения какой-либо атеистической или религиозной идеологии; не направлено на вовлечения обучающихся в религиозные организации; не включает в себя культовые практики и исключает вмешательство религиозных организаций в деятельность государственных образовательных учреждений.

В Конституции Республики Беларусь закреплен светский характер государственной системы образования, и при этом подтверждено право граждан на равные возможности доступа к образованию независимо от их отношения к религии. Утверждая данный принцип, белорусское государство допускает и приветствует возможность взаимодействия учреждений образования с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их «влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа» [1:24].

Целью образования и воспитания в Республике Беларусь является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [2:4]. Чтобы достичь этой цели существует потребность качественного обновления социально-гуманитарного образования. Для этого

необходимо опираться на традиционные ценности, богатое историко-культурное и духовное наследие народа, а также комплексное и эффективное решение задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Следует подчеркнуть, что религиозные общины играют важную роль в реализации государственной молодежной политики.

В наши дни особую значимость приобретает поиск путей взаимодействия светского и религиозного образования и воспитания, определение объема и формы интеграции религиозного содержания в образовательный процесс с учетом ценностей мировоззренческого плюрализма, свободы совести и вероисповедания. Существуют несколько приоритетных направлений такого сотрудничества:

1. Улучшение процесса духовно-нравственного воспитания, задачами которого является формирование морального отношения к ценностям, стремление к справедливости и демократии, любви и преданности Родине, трудолюбие, уважительное отношение к людям и чувство собственного достоинства. Эти ценности поддерживает Православная церковь и может использовать в процессе воспитания нравственной личности.

2. Сотрудничество в гражданском и патриотическом воспитании. Для поднятия духа народа и национального самосознания во времена тяжелых испытаний Православная церковь всегда использовала идеи патриотизма.

3. Участие в решении ряда социальных проблем. Это пропаганда ЗОЖ, профилактика ВИЧ/СПИДа, наркомании, алкоголизма. Пропаганда брака и семьи [3: 26].

По мнению А. Г. Лукашенко «Мы всегда опирались на идеи церкви, выработанные тысячелетиями. По сути, выбрали ее главным идеологом белорусской государственности. И мы в этом не ошиблись» [4:1], так как современная система духовно-нравственного воспитания связана с многовековыми традициями семейного воспитания.

Исторически так сложилось, что духовно-нравственное воспитание в белорусских семьях всегда основывалось на традиционных формах православного семейного уклада. Она как ценностный ориентир для воспитания и социализации подрастающего поколения, направлен на взаимную любовь и доверие всех ее членов, любовь и верность, уважение к родителям, заботу о всех ее членах, о продолжении рода. Все что мы приобретаем в семье, сохраняется в течение всей последующей жизни.

Качество жизни любого человека и прежде всего ребенка тесно связано с тем, какие условия жизни существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. Семья была и остается посредником между человеком и обществом, независимо от возраста, является основным фактором становления личности. Общая культура родителей, «образ семейных отношений», умение и желание передать их детям являются основой духовного развития личности [5:7].

Проблема сохранения семьи и семейных ценностей была актуальна всегда. В условиях глобализации и современных информационных

технологий моральное падение в обществе распространяется по всему миру и оказывает негативное воздействие на формирование семьи и семейных ценностей. Разрушение семейных ценностей ведет к нравственной деградации, негативно влияет на развитие общества любой страны. Именно поэтому обращение современного учреждения образования к сотрудничеству с церковью сегодня стало просто необходимым.

В Республике Беларусь существуют программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью. Существуют различные формы взаимодействия.

1. Для обучающихся в учреждениях образования организованы факультативы, которые соответствуют возрастным способностям. Для I–IV классов «Здоровый образ жизни», для V–VII классов «Мое Отечество», для V–IX классов «Основы православной культуры», для X (XI) классов «Подготовка учащихся к семейной жизни». Все они направлены на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, направляют на то положительное, что дает социальное окружение, учат противостоять злу и негативу современного мира.

2. Проводятся тематические круглые столы и встречи, классные часы, например, «Человек и его мораль», «Духовность – это...», «Духовно-нравственные ориентиры в современном мире», «Нравственные основы православия» и многие другие.

3. Активно развивается молодежное волонтерское движение на основе христианских ценностей, которое ориентированно на развитие доброты и милосердия. Волонтеры оказывают необходимую посильную помощь инвалидам, несовершеннолетним узникам фашизма, одиноким гражданам, беженцам, детям Донбаса, ветеранам войны и труда, осуществляют шефство над детскими домами, памятниками. Проводят благотворительные акции «Милосердие без границ», «5 картофелин», «Поделись своим теплом», «Поезд добрых дел», «Ветеран живет рядом».

4. Широко применяются такие формы, как дискуссии, уроки духовности. Прежде всего они направлены для профилактики семейного неблагополучия, для формирования ответственного поведения к себе и близким, ценностного отношения к жизни и здоровью, профилактике негативного влияния современного мира. Например, «Демографические проблемы в современном обществе», «Гражданский брак: за и против», «Не переступи черту» и др.

5. Проводятся всевозможные благотворительные марафоны «Согреем детские сердца», «Дорогой добра».

6. Организуются экскурсии по святым местам. Посещение в Полоцке Спасо-Евфросиньевского монастыря и Спасо-Преображенской церкви, Софийского собора. Учащиеся окунулись в незабываемую атмосферу XII века, узнали о жизни Евфросиньи Полоцкой. При посещении г. Мстиславля, учащиеся узнали тайны Свято Успенского монастыря.

7. Особое внимание уделяется пропаганде ЗОЖ. С этой целью проводятся совместные праздники, спортивные соревнования «Спортивная

семья», «Ты, он, она – вместе дружная семья». Ничто так не сплачивает семью, как общее дело. Благодаря ему формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между всеми членами семьи.

8. Уделяется огромное внимание родителям. Для них проводятся «Школы для родителей», «Родительские субботы» и многое другое.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование семейных ценностей есть важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющую огромную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечивающую экономическое и социальное развитие общества и улучшает демографические процессы.

Церковь, сотрудничая с учреждениями образования, улучшает нравственное состояние в обществе. Кроме этого, формируется веротерпимость, чувство уважения к семье и Родине. Достигается такая цель, как противодействие распространению наркомании и иных зависимостей, профилактика асоциального поведения и преступности, формирование у молодого поколения высоконравственных социальных идеалов, гражданственности и патриотизма. Религиозные традиции во все времена были важным носителем и генератором общечеловеческих ценностей. В учениях всех традиционных религий, чей духовный опыт и откровения входят в сокровищницу культуры человечества, достойное и определяющее место занимают идеалы и ценности любви к Родине, гражданской добродетели, достоинства человека и уважения к другим людям, семейного благонравия, доброты, честности и терпимости. Обращение к этим ценностям в жизненной практике каждого человека – ключ к достижению лучшего будущего для всех людей, наций и государств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) – Минск: Амалфея, 2022. – 48 с.

2. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. N 1202-XII (с учетом изменений, внесенных Законами Республики Беларусь от 22 марта 1995 г. N 3682-XII; 3.05.96 г. N 440-XIII).

3. Сухотский, Н. Школа и Православная церковь: пути и методы взаимодействия /Н. Сухотский// Веснік адукацыі – 2008 №2 с. 24–28

4. Государство и Церковь решают одну и ту же задачу [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.president.gov.by/press47062.print.html](http://www.president.gov.by/press47062.print.html)

5. Болдырева Н. Г., Зверева Л. А., Рябинина С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. – 2015.

ЦЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

*Лапаткова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
ГУО «Лудчицкая средняя школа»
Быховского района Могилевской области*

Среди факторов, которые влияют на атмосферу семьи, способствуют духовно-нравственному развитию личности ребенка, важное место занимают семейные традиции. Невозможно представить себе семью без определенных сложившихся традиций, поскольку в каждой семье встречаются праздники, отмечают дни рождения членов семьи, начало и окончание учебного года, юбилеи, проводы в армию и т. д. Особый эмоциональный заряд несет в себе празднование Нового года. Каждый знает, что радостная, веселая и дружелюбная обстановка в семье благоприятно действует на детей. Поэтому желательно чередовать обычные будни с непохожими на них праздниками, где все радуются друг другу, где царят смех и задор, забота друг о друге и гордость за свою семью.

Иногда традиционными становятся особенности внутрисемейных отношений. Например, авторитет старших членов семьи. Ведь не зря белорусы говорят: «Паважай старэйшых, бо сам старым будзеш» или «Шануй бацьку і маці, другіх не знойдзеш». Следует помнить, что во все времена оговаривать в присутствии детей своих родителей, родных и близких считалось грехом. В семье всегда проблемы общие, семейные и решаются они сообща. Почти на каждом человеке губительно сказываются разобщение, негативные отношения со своими родными.

Хорошей традицией является совместная трудовая деятельность родителей и детей. Если в семье традиционной станет взаимопомощь по домашнему хозяйству, исчезнут перегрузки у части ее членов (преимущественно у женщин), появится свободное время, а значит, появятся дополнительные возможности для духовного развития, самообразования, культурного отдыха, самосовершенствования.

Традиции могут быть самыми простыми, но они запоминаются ребенком, вызывают у него лучшие чувства. Например, лепить вареники всей семьей. Или делать зарядку по утрам, проводить закаливание. Прекрасно, если увлеченность родителей спортом передается детям. Во все времена интересной была и остается традиция семейного чтения вслух, которая сегодня почти забыта. В таких простых традициях важны взаимодействия старших и младших, в них проявляются отношения взаимного уважения, доверенности, искренности, участия. Часто такие традиции – светлые воспоминания о детстве.

Нельзя обойти вопрос соотношения семейных традиций, связанных с народными или религиозными традициями. Понятие «народная традиция» и религиозные предписания часто сливаются, например праздник Рождества

Христова. Сколько радости и благочестивых обычаев дарит людям этот праздник. Раньше (чего и не встретишь сейчас) старые люди учили ребятишек ладить праздничную святую звезду, петь рождественские песни. Нести чудесную святую звезду – святое дело возлагалось на самого доброго и крепкого мальчишку. У каждого из ребят была своя роль, а вместе с этим и песенки. Дети обходили все дворы с пожеланиями здоровья и благополучия хозяевам: «Со Христовым Рождеством, со великим праздником! Свят-свят, свят-свят...». Хозяева благодарили «колядовщиков» и угощали их чем-нибудь вкусным.

Нравственно-воспитывающий потенциал семейных традиций огромен. Они воспитывают умение любить, уважать, понимать друг друга, чувствовать рядом с собой другого человека, нести за него ответственность, заботиться. Особенно успешно и полно раскрывается этот потенциал в семьях с установившимися положительными традициями. Однако следует помнить, что эти традиции не возникают сами по себе. Для их создания необходимы большой и нелегкий труд, высокая духовная культура родителей.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ» КАК ФОРМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Ленчевский Андрей Геннадьевич,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи»
Могилевской области*

Каждый человек мечтает создать свою семью, иметь свой дом и вырастить детей. Вместе с учениками мы не раз задавались вопросом: «А как собственно построить эту самую семью, чтобы все в ней было гармонично и всем жилось хорошо и легко?»

Несколько лет назад я предложил учащимся тогда 9-го класса поучаствовать в социально-образовательном проекте «Моя будущая семья». Убедил ребят в его актуальности, так как благополучная и нравственно-здоровая семья является залогом процветания государства и его национальной безопасности. А народ, у которого нет понятия о семье, не имеет будущего и просто обречен на вымирание.

Как руководитель проекта я обратился за поддержкой к настоятелю Свято-Михайловского храма отцу Владимиру. Почему? Во-первых, дети отца Владимира (Яромича Владимира Николаевича) и его жены Яромич Надежды Николаевны учились (на момент проведения проекта) в нашей школе. Во-вторых, Яромичи – пример православной многодетной семьи, воспитывающей троих детей. В-третьих, отец Владимир давно является духовным наставником учеников школы, участвует с ними в волонтерских проектах и социальных акциях, помогает в проведении мероприятий на духовно-нравственную тематику.

По моему глубокому убеждению, сотрудничество с Белорусской Православной Церковью способствует активизации работы по осуществлению гендерного и семейного воспитания учащихся в средней школе, а также воспитанию культуры самопознания и саморегуляции личности.

Действительно, проект «Моя будущая семья» помог его участникам познакомиться с опытом построения отношений между членами семьи, основанных на приоритете традиционных семейных ценностей. А пример семьи Яромичей, пропагандирующей христианские семейные ценности и традиции, был важен для ребят как положительный пример для создания своих семей в будущем.

Вместе с отцом Владимиром мы поставили цель, чтобы к концу проекта каждый его участник сформировал знания, представления и убеждения относительно себя как будущего семьянина на основе изучения семейных ценностей и традиций православной семьи. Нами была разработана учебная модель для достижения цели проекта, состоящая из трех этапов.

I этап. Информационно-аналитический. Во время его проведения ребята занимались изучением семейных ценностей и традиций православной семьи и

делали необходимые записи в «Дневнике участника проекта», который каждый из них вел индивидуально. Для этого они общались с семьей Яромичей, наблюдали за их жизнью и бытом, а также изучали литературу по теме проекта.

II этап. Деятельностный. На данном этапе учащиеся актуализировали личностный опыт, приобретенный ранее, и занимались с помощью своих наставников подготовкой коллективно-творческих дел (КТД) и созданием собственных проектов, способствующих воспитанию качеств будущего семьянина на основе изученных семейных ценностей и традиций православной семьи.

III этап. Презентационный. Этап, который всем учащимся нравился больше всего, так как он давал свободу для творчества и высказывания своих мыслей. Ребята презентовали проекты и проводили КТД.

Уверен, что все, кто изъявил желание поучаствовать в проекте, не пожалели. Настолько все было увлекательно и интересно.

Часть занятий проходила в школьной аудитории, а большинство наших встреч состоялось в доме у Яромичей. Дом частной постройки средний по величине. Но места хватало всем (к слову, нас приходило 12 участников проекта).

С первого дня матушка Надежда встретила нас словами из Библии: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» [1]. «Гимном любви» называют эти возвышенные строки, которые принадлежат апостолу Павлу. А в семье все начинается с любви», – пояснила она.

Отец Владимир добавил, что апостол Павел в своих посланиях упоминает особенно близких ему христиан, супругов Акилу и Прискиллу, и приветствует их «и домашнюю их церковь». Оттуда пошло выражение «семья – малая церковь». Как и в семье в церковной жизни священника называют «отцом», «батюшкой», а верующих – «духовными детьми». И потому христианскую семью важно понимать, как «малую церковь», т. е. единство нескольких любящих друг друга людей, скрепленных живой верой в Бога. Ответственность родителей во многом схожа с ответственностью церковного духовенства: родители тоже призваны стать в первую очередь «свидетелями», т. е. примерами христианской жизни и веры. Нельзя говорить о христианском воспитании детей в семье, если в ней не осуществляется жизнь «малой церкви».

Поэтому название одного из воспитательных направлений-блоков нашего проекта звучит: «Семья – малая церковь». Здесь, ребятам особенно запомнились такие занятия как беседа с использованием компьютерной презентации «Жизнь – дар Божий»; встреча за семейным столом у Яромичей «Что такое семья?» (главное, что в этой удивительной семье есть большой круглый стол в уютной кухне, где царит атмосфера домашнего тепла);

интерактивное занятие в христианской семье «Заповеди христианской семьи»; подготовка и презентация проектов «Знакомьтесь: моя семья».

Ребята выяснили для себя такие понятия как семейный уклад, традиции, обычаи, обряды в православной культуре; нравственные нормы брака в христианстве. А также познакомились с произведениями литературы и искусства, связанные с темами семьи, родительства, духовно-нравственной и гражданской позиции человека.

В другом направлении-блоке православного семейного воспитания «Традиции православной семьи» были интересными такие мероприятия как: творческое подворье «Светлый праздник Рождества» (здесь учащиеся представляли свои музыкальные и литературные таланты в гостинной у Яромичей, где есть пианино и гитара, а также немало православных книг); духовный видеосалон «Святые заступники семьи» (с элементами дискуссии); КТД «День именинника» (раз в месяц участники проекта чествовали именинников месяца с традиционными православными блюдами, где именинник представлял это блюдо сам в сотрудничестве с матушкой Надеждой или своими родителями); подготовка и проведение праздника Пасхи «Пасхальный кулич»; поход выходного дня «Святые места нашего края» (православные приходы Осиповичского района).

На втором году обучения занятия носили более практический характер. Ребята приобрели бесценный опыт во время обучающего семинара «Внутренний уклад семьи»; презентации проектов «Досуг в моей будущей семье»; занятия-практикума «Труд – основа жизни семьи. Воспитание трудом» (мероприятие проходило на пасеке Яромичей); ролевой игры «Правильно планируем наш семейный бюджет»; организации праздника «Рождество в православной семье»; презентации проектов «Наши семейные традиции»; практического занятия «Подарок родным на день рождения».

В ходе реализации проекта ребята поняли, что в православной семье главное место в жизни занимает именно семья. Семья всегда будет в счастье и в горе. Ее не заменят ни друзья, ни работа. От занятия к занятию учащиеся укреплялись духовно и нравственно, приобретали определенный набор семейных духовно-нравственных ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда; свобода и равенство, достоинство, мир; мать (материнство), отец (отцовство).

Участники проекта убедились, что для духовной крепости семьи необходимо православное воспитание детей, которое включает в себя знание и следование традициям, почитание родителей и безграничную любовь.

Ребята отчетливо видели, что в семье, которая приютила их на время проекта, присутствует любовь к людям и доброта. Поэтому они учились на каждом занятии не обижаться друг на друга, принимать трудную ситуацию как испытание и преодолевать ее с божьей помощью.

Отец Владимир говорил, что вечерние и утренние молитвы надо воспринимать как разговор с Богом. В ходе проекта ученики изучили Домострой и определили для себя семейные мудрости, а также составили Памятку семейных мудростей для своих родителей.

На итоговом занятии ребята беседовали о том, что в будущем должны быть нацелены на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи; на официальный брак (чего так часто избегает современная молодежь); на рождение и воспитание детей в полной семье; на ответственное выполнение родительской функции (материнства или отцовства); на выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т. п.) в своей семье; на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентацию на ценности семьи и рода.

Думаю, что через участие в социально-образовательном проекте «Семья будущего» и знакомство с христианскими обычаями, законами и нормами поведения каждый его участник приобрел бесценный опыт в строительстве своей будущей семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лоргус Андрей, протоиерей. Гимн любви апостола Павла [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://foma.ru/gimn-lyubvi-apostola-pavla.html> – Дата доступа: 25.10.2022.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Максимова Ольга Сергеевна,
педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»*

Истинный показатель
цивилизации – не уровень
богатства и образования,
не величина городов, не
обилие урожаев, а облик
человека, воспитанного
страной.

Р. У. Эмерсон

Духовно-нравственное возрождение нашего Отечества невозможно без развития соответствующей системы образования и воспитания. Сегодня актуален вопрос о воспитании в человеке уважения к традициям, нравственным ценностям, любви к Родине. Самой насущной задачей нашего общества является возрождение национальной культуры [1: с. 83].

Не секрет, что ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения чаще всего искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень правонарушений и преступности в молодежной среде вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, что говорит о низком уровне нравственных качеств личности. Сегодня духовная среда нашего общества, к сожалению, не способствует высокому нравственному воспитанию подрастающего поколения. Молодым людям необходимо учиться культурно пользоваться свободой, самостоятельно разобраться, где зло и где добро, где культура и антикультура [2: с. 64].

В нашем учреждении образования духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы, поэтому мы стараемся создать все необходимые условия, чтобы дети прикоснулись к азам православной культуры. Мы повышаем духовно-нравственный потенциал педагогов, заинтересовываем родителей в духовной жизни ребенка через инновационную деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися и их законными представителями.

Немаловажным направлением в работе по духовно – нравственному воспитанию подростков является инновационная деятельность.

В период 2022 – 2025 г. в учреждении образования «Средняя школа № 19 г. Могилева» реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся», создан ресурсный центр, в рамках проекта разработан комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Цель проекта: научно-методическое обеспечение и эффективная организация деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Новизной инновационной деятельности в направлении развития духовно-нравственных качеств личности является:

апробация и внедрение модели организационно-методического обеспечения;

разработка и внедрение активных, интерактивных, коллективных творческих, проектных и игровых методов;

разработка методических рекомендаций и материалов по внедрению модели и инновационного педагогического опыта организационно-методического обеспечения на уровне региона, республики.

Целесообразность и актуальность инновационного проекта обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности, отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании [3], Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [4].

Основными направлениями и методами работы в рамках модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся является:

проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, чтений, практикумов, иных мероприятий по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся;

содействие функционированию сети методических объединений педагогических работников;

участие в разработке программ, учебно-программной документации в сфере духовно-нравственного воспитания;

организация методических консультаций по конкурсах по направлениям духовно-нравственного воспитания;

проведение научно-исследовательской работы по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся;

подготовка и экспертиза работ учащихся и педагогов в конкурсах по направлениям духовно-нравственного воспитания;

участие в реализации педагогических проектов и инновационной деятельности по направлениям духовно-нравственного воспитания;

организация научно-исследовательской, проектной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся конкурсах по направлениям духовно-нравственного воспитания;

формирование банка данных эффективного педагогического опыта работы в сфере духовно-нравственного воспитания;

изучение и распространение эффективного педагогического опыта работы и достижений в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся;

разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в сфере духовно-нравственного воспитания;

формирование медиатеки в сфере духовно-нравственного воспитания;

организация научно-исследовательской, проектной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся конкурсах по направлениям духовно-нравственного воспитания;

организация и осуществление выставочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на христианских традициях белорусского народа;

взаимодействие с другими ресурсными центрами, в том числе сетевое, по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основополагающей особенностью проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» является отчетливо выраженная воспитательная направленность, обеспечиваемая посредством реализации подхода «обучение для воспитания» (обучающее воспитание), акцент на нравственность, духовность. Как высшее проявление нравственности и духовности осмысливается патриотизм, находящий свое выражение в чувстве гордости за свое Отечество, малую родину, в сформированности нравственной установки на верность своей стране, народу, государству, активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству. Содержанием факультативных занятий предусматривается содействие формированию исторической памяти, освоение духовного наследия белорусского народа, его традиций и нравственных приоритетов [5: с. 3].

Одним из важных направлений нашей школы является волонтерская деятельность. В школе создан волонтерский отряд «Милосердие». В рамках отряда организуются акции: «Забота» по оказанию помощи пожилым людям, одиноко проживающим, ветеранам ВОВ и узников фашистских концлагерей, «Поможем учиться детям Донбасса!».

Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми.

В учреждении образования реализуется план совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся и прихода Храма Иконы Божией Матери Всецарица Могилевской епархии Белорусской православной церкви. Совместно с нашим храмом проводятся уже ставшие традиционными, воспитательные мероприятия «Яблочный Спас», «Медовый Спас» и «Здравствуй Масленица!», экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией.

Отец Георгий присутствует на организованных нами митингах, возложениях цветов к памятнику воинам-землякам погибшим в годы Великой Отечественной войны в микрорайоне Казимировка. В 2019 году отец Георгий принимал участие в торжественном открытии памятного знака к юбилею школы «50 лет средней школе № 19».

В школе проходят классные часы-беседы по темам духовно-нравственного воспитания: о добре и зле, о любви и ненависти, о вере, о семье, о почитании родителей. Второй год школа принимает участие в Республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси. Нас объединяет история и вера». Также, в школе прошел марафон памяти #ЯПомню. Каждый учащийся имел возможность рассказать о своих предках, которые застали тяжелое время войны.

Педагоги учреждения образования принимают активное участие в городских семинарах по данной тематике «Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через взаимодействие с православной церковью».

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется работа с учащимися и их родителями. Проводятся конкурсы на тему: «Читающая семья», «Моя семья – спортивная семья», просмотры фильмов всей семьей, участие в открытом городском конкурсе молодых семей «Молодая семья Беларуси», проведение совместных праздников «Счастлив тот, кто счастлив дома», участие в проекте «Семейное призвание», участие в онлайн конкурсе «Я и моя Мама!», участие в спортландии «С мамой мы одна команда».

В начале учебного года в школе традиционно проходит благотворительная акция «Собери портфель первокласснику». Цель акции оказание помощи детям из многодетных семей и детям инвалидам в подготовке к началу учебного года. Благотворительная акция «Чудеса на Рождество» организуется и проводится для воспитанников детских домов, школ-интернатов, приемников-распределителей, приютов для детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся в реабилитационных центрах, больницах. Целью благотворительной акции является содействие посредством социально значимой творческой деятельности воспитанию у подрастающего поколения чувства милосердия, доброты, сострадания.

Следует отметить, что проводимые мероприятия в учреждении образования по духовно-нравственному воспитанию находят отклик у учащихся, педагогов и родителей.

Школа является тем звеном, которое содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Работа по духовно-нравственному воспитанию позволяет сформировать отношение к православным канонам и традициям как к культурным ценностям, воспитать основы нравственного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовно-нравственные основы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения: материалы XVIII Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Полоцк, 31 октября – 1 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
2. Минова, М. Е. Концептуальные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся / М. Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 19. – Минск : АПО, 2022.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 14 ноября 2021 г., № 243-З: принят Палатой представителей 02 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.»: утверждена Министерством образования Республики Беларусь 31.12.2020. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2020. – 44 с.
5. Кушнерёва, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультативное занятия в 5 (6)-м кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. – Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. – 80 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Малахова Галина Викторовна,
учитель-дефектолог*

*ГУО «Тупичинская средняя школа Костюковичского района»
Могилевской области*

Духовно-нравственное воспитание – это воспитание в традициях. Основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие – это духовная культура семьи, детского сада, школы. Детский сад и школа как социальные институты помогают в воспитании родителей, но не могут заменить семейного воспитания. Ведь если основы нравственности, духовности, отношения к людям, о которых детям говорится в школе, не поддерживаются в семье, если в семье отсутствуют традиции, каноны, то воспитание, навязанное социальными институтами, как правило, не сможет оказать на развитие личности ребенка должного влияния. [2:350]

Общеизвестно, что семья является первичной ступенькой культуры и призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию.

Традиционный семейный уклад, а это обычаи, традиции, отношения, правила - помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. В семье закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности [3:192].

Семья, как важное звено общества, оказывает непосредственное и сильное влияние на всестороннее его развитие, именно в ней воспитывается характер и формируется духовный опыт будущих граждан общества.

Во все века люди высоко ценили духовную воспитанность.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример.

В мире с его многообразием можно найти большое количество семейных традиций. Порой они бывают такими необычными и удивительными, что хочется непременно, чтобы и в твоей семье прижилась какая-нибудь уникальная традиция [1:117–120].

Одним из самых почитаемых семейных праздников в нашей семье является традиция празднования Пасхи. Важной частью подготовки к Пасхе – Великий пост, когда в семье воздерживаются от некоторых видов пищи. Ведь главной задачей постящегося является очищение тела и души. Вербное воскресенье – последнее воскресенье перед Пасхой. В этот день мы семьей посещаем православный храм, где освещает веточки вербы, которые символизируют рождение и рассвет новой жизни.

Чистый или Великий четверг. В этот день делаем уборку в доме и на участке, потом ходим в баню, печем вместе с детьми куличи, готовим пасхи и красим яйца. Для покраски яиц чаще всего используем луковую шелуху, свеклу и иногда покупаем в магазине готовые наклейки, стразы, бусины.

Пасха – самый главный праздник в нашей семье. В этот особый день на столе появляются специальные блюда, которые готовим только раз в году – пасхальный кулич, творожную пасху, пасхальные крашеные яйца. Покраской яиц занимаемся вместе с детьми. Согласитесь, ребенку необычайно интересно наблюдать за тем, как благодаря его мастерству, обычное яйцо превращается в волшебное – пасхальное?! Вместе с этим он постигает культуру праздника и его обычаи. Традиция дарения пасхальных яиц дошла до наших дней и прижилась в семье. Вместе с детьми готовим праздничную трапезу, приглашаем в дом друзей и родственников. Развлечения на праздник, пасхальные игры актуальны и сейчас. Нам очень нравится на Пасху устроить соревнование на звание обладателя самого прочного пасхального яйца! А детям такие состязания особенно интересны!

Мы всегда выезжаем большой семьей на природу и каждый год встречаем его с особым трепетом, так как он не похож ни на один другой. Этот день является любимым семейным праздником. Всем принято при встрече говорить «Христос Воскрес!», на что отвечают «Во Истину Воскрес!».

Я считаю, что семейные традиции – это интересно и здорово. Православный праздник «Пасха», как семейная традиция, играет большое значение в воспитании детей в семьях. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают семью, помогают ей стать единым целым, помогают духовно-нравственному развитию личности ребенка [4:132].

Традиции играют важнейшую роль в развитии и поддержании культуры нашей страны. Но не менее значимое место они занимают в жизни каждой семьи. Традиции позволяют объединять людей, живущих в одной стране, на одной территории и под одной крышей. С самого раннего возраста мы начинаем подражать родителям, познаем распорядок дня, учимся прислушиваться к окружающим, пытаемся преодолевать жизненные препятствия – тем самым постигаем традиционные формы жизни нашей семьи и нашего народа [3:192].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грицай, Л. Традиции семейного воспитания: речевая культура школьника. – 2012. – № 8. 117–120 -с.

2. Колесо времени: традиции и современность / Янка Крук, Оксана Котович. - Мн.: Беларусь, 2003. - 350 с.

3. Кравченко А. И. Культура семейных ценностей. - 3-е изд. – М.: Академический проект, 2011. 192 с.

4. Традиции празднования пасхи // <http://foma.ru/narodnyie-tradiczii-prazdnovaniya-pasxi.html> (Дата обращения: 12.02.2017 г.) -132 с

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Малявко Наталья Михайловна,
учитель музыки
ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля»
Витебской области*

Семья – дар жизни, благодаря которому каждый с момента рождения входит в человеческий мир и становится его уникальной и неповторимой частью. Ребенок начинает жить в такой семье, которую он сам не создавал – в семье своих отца и матери. Что такое для человека семья? Это дом, папа и мама, близкие люди, это общие заботы, радости и дела.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Единство семьи происходит из духовного и телесного единения мужа и жены. В православии семья именуется малой церковью. В супружестве важна не одинаковость характеров, а единая система нравственных ценностей, которая проявляется в совместном выборе жизненных целей. Супружество образует единое психологическое пространство семьи, в котором муж, жена, дети и близкие живут во взаимном доверии и уважении, вместе преодолевают жизненные трудности.

Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота? Или строгое соблюдение семейных традиций? Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношение к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста.

Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой.

Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото, UNO.

Регулярные экскурсии в ближайшие города, по музеям, паркам, зоопарку.

Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках.

Совместные путешествия.

Оглянемся назад... В довоенное время, да и после войны, в одном доме жило по три поколения. Дети росли на примерах своих пап, мам, бабушек и дедушек. Так передавались семейные традиции от старших к младшим.

В нашей семье тоже есть традиция: по субботам мы собираемся все вместе и лепим пельмени. Дети и внуки принимают самое активное участие. За работой мы разговариваем, делимся своими радостями и огорчениями. Я говорю им так же, как говорила моя мама, а ей – ее мама: «Жить надо по совести, быть хорошим человеком». Дети спрашивают: «А это как?». Рассказываю: – Вот совершил человек хороший поступок, на душе у него радостно и светло, а плохо поступил – «кошки скребут», совесть мучает. Унывает человек, расстраивается.

Семьи моих родителей невоцерковленные. А мне посчастливилось уже 12 лет быть в храме. Имея небольшой опыт, точно знаю – если Господь на первом месте, то все остальное на своем. Слава Богу, потихоньку муж и дети за мной в храм пришли. Какая красота! Вся семья в воскресенье на литургии, а потом все вместе за обедом.

Наша семья хлебосольная. Мы очень любим принимать гостей. Каждую субботу собираемся вместе, топим баню, а вечерами смотрим фотографии своих родственников, подолгу рассуждаем, кто на кого похож.

А еще, когда мы украшаем елку к Рождеству, вешаем игрушки, сделанные своими руками.

Еще одну традицию я заимствовала у своей бабушки. На Пасху мы умываемся водой из кастрюльки, где лежит освященное пасхальное яйцо.

У моих бабушки и дедушки была традиция на Рождество всем внукам раздавать по кружке орехов. Мы, дети, садились на диван и играли в «цот и лишь». Берешь в кулак орехов, сколько хочешь, и спрашиваешь: «цот или лишь?». Кто отвечает правильно, забирает орехи себе. Иногда кружка становится пустой. Поясню: «цот» – это четное количество орехов, а «лишь» – нечетное.

Очень важно для детей, чувство значимости и необходимости. Когда ребенок знает, что ему доверяют, на него надеются, то изо всех сил будет стараться не подвести.

Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из них должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи.

В гостях хорошо, а дома лучше. Народ мудро подметил, что дома и стены помогают, не уточняя при этом – терем ли это великокняжеский или простая крестьянская изба. Что за сила хранится в отчем доме? Почему с трепетным волнением и радостным ожиданием мы стремимся вернуться в него после длительной разлуки?

Каждая человеческая жизнь имеет свое начало. Родившись, человек попадает в мир, наполненный особым светом родительской любви. Этот мир полон ожиданий и надежд, веры и любви, традиций и ценностей. Он заключен в удивительное пространство – отчий дом – исток жизненного пути каждого из нас.

В отчем доме начинает формироваться душевное пространство личности, определяется диапазон переживаний ребенка. Наблюдения, которые сделаны детьми в родном доме, ложатся в основания самых глубинных представлениях о семье.

Живя в религиозных традициях православной семьи, ребенок незримо строит в сердце храм своей души. Этот сердечный храм наполняется светом и добром, если в отчем доме хранятся мир и взаимопонимание, радость и чуткость, истинная христианская любовь. Любовь близких людей, которой был наполнен родной дом, становится источником душевной щедрости взрослого человека. Вырастая, человек становится архитектором и строителем, отчего дома для своих детей.

Семья – это место, где можно собираться без особых случаев, праздников. Это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, воспримут, выслушают, поддержат, помогут.

Сохранение семейных ценностей является основной задачей поколения. Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача.

Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, высшем учебном заведении, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Г. Культура семьи / Г. Алексеева, Н. Храмова. – М. 2009. – 113 с.
2. Маслов, Н. В. Семья / Н. В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2017. – 13 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Маркевич Таусия Михайловна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Детский сад № 14 г. Полоцка»
Витебской области*

С чего начинается Родина?
С церквушки над тихой рекой,
Со Спасова древнего образа,
С горящей свечи восковой.
А может она начинается
С молитвы прабабки моей,
С нательного детского крестика,
С Причастья у Царских Дверей...

прт. Артемий Владимиров

С чего же все-таки начинается семья – малая родина? Моя малая родина, семья, началась с нательного детского крестика. Мои родители были крещены еще в детстве, но к самой Вере пришли в более старшем возрасте, однако сейчас моя семья – это глубоко верующие люди. Именно Вера и стала для нашей семьи главной и крепкой основой воспитания.

Моя семья – самая обычная и простая, но для меня она особенная. У каждого человека она своя, но это именно те самые люди, которые с тобой и за тебя каждую минуту твоей жизни, которые тебя поддержат и примут таким, какой ты есть. Это то, с чего и с кого начинаются наши первые шаги в жизнь. Семья – это опора и крепость, именно в семье формируется личность: ребенок в первую очередь берет пример со своих родителей, наблюдая за их поведением, поступками и привычками. Поэтому семья во многом определяет, каким вырастит и станет в будущем ребенок.

Моя семья Православная, поэтому, как и в любой такой семье существовали и до сих пор существуют много добрых Христианских традиций.

Одна из традиций в моей семье – чтение духовной литературы. Когда я была маленькой, мама читала мне книгу «Библия для детей». Внимательно слушая, запоминала события, с удовольствием рассматривала красочные иллюстрации – так началось мое знакомство с духовной литературой. А став старше, я слушала аудиокниги и читала сама произведения замечательного православного писателя Бориса Гонаго и других любимившихся мне авторов, в которых описываются истории из жизни детей и взрослых, их нравственные поступки и укрепление веры в Бога. Совместное чтение духовной литературы укрепило мои отношения с родителями.

Также в моей семье строго соблюдаются такие традиции как:
совместное чтение молитв, Евангелия;
общая трапеза с молитвой;
совместное посещение храма на Богослужение, участие в таинствах Церкви: Соборование, Исповедь, Причастие;
соблюдение всех установленных церковью постов.

Существуют в нашей семье такие любимые Церковные Праздники, как Рождество Христово и Пасха. С самого раннего детства мне родители объясняли и рассказывали, что у каждого праздника есть свой внешний атрибут и внутренний, и вот в данных праздниках самое главное – это внутренний атрибут, поэтому, мы отмечаем эти праздники по-особенному: перед праздником всей семьей обязательно соблюдаем пост, накануне исповедуемся, все вместе принимаем участие в праздничном Богослужении и причащаемся.

На Рождество мы всей семьей наряжаем елку, украшаем нашу квартиру. После службы мы накрываем праздничный стол, поздравляем своих родственников и друзей с праздником. Под елкой нас всегда от Рождественского Ангела ждут подарки. Это самый красивый и любимый праздник.

За неделю до самого светлого и главного праздника в году, Пасхи, мы освящаем веточки вербы, обязательно делаем уборку. Накануне мы вместе печем куличи и красим яйца, готовим праздничный стол. А вечером идем на ночную Праздничную службу и на ней все освящаем. После службы обязательно обмениваемся с родными куличами и приветствуем друг друга словами «Христос Воскресе!» и на душе от этого становится тепло и радостно.

Одна из самых любимых традиций моей семьи – это паломничество по Святым местам не только нашей страны, но и за ее пределами. Данные поездки всегда оставляют во мне неизгладимые впечатления, я духовно просвещаюсь, укрепляюсь в вере, пополняю свои знания в истории и просто знакомлюсь с культурой, созерцая красоту окружающего мира.

В поездках я обязательно прикладываюсь к мощам Святых, с интересом слушаю экскурсии об этих удивительных местах, об житии Святых, набираю Святой воды и окунаюсь в Святом источнике, посещаю Богослужения. В эти минуты я как никогда ощущаю на себе действие Благодати Божией, наполняясь ей полностью. С поездок я возвращаюсь совершенно новым человеком, с большим восторгом рассказываю об увиденном своим родным и друзьям. В какое бы Святое место мы ни поехали: в Сергиев Посад, Оптину Пустынь, Шамордино, Печёры или Дивеево, для нас всегда, в первую очередь, – это дорога к Богу и желание еще раз соприкоснуться с Благодатью этих мест.

Особое место в моем духовно-нравственном воспитании занимает Воскресная школа при Полоцком Спасо-Евфросиниевском ставропигиальном женском монастыре. Воскресную школу мы посещаем всей семьей, как и положено каждое воскресенье. Меня в нее привели родители, когда мне было пять лет. В ней я обрела своих друзей, научилась жить по закону Божьему и

поступать по совести, именно эта школа и помогла мне вместе с родителями вырасти тем человеком, каким я являюсь сейчас. Помимо дома я также трудилась в монастыре, учась послушанию, любви к ближнему, милосердию и другим качествам, которыми должен обладать настоящий Христианин. В нашей Воскресной школе организовано 4 группы: младшая, средняя, старшая и взрослая, которую посещают как мои родители, так и другие взрослые. Уроки проходят в воскресенье после поздней Божественной Литургии и общей трапезы. Мы изучаем такие предметы, как Катехизис, история Ветхого и Нового Завета, Богослужебный устав, церковнославянский язык и история Церкви. Также есть такие предметы, как рисование и пение. В субботу в школе организованы кружки по интересам: рукоделие и кулинария. Ребята Воскресной школы принимают участие в различных конкурсах, в подготовке праздничных концертов, которые проходят в стенах духовно-просветительского центра монастыря. С праздничными концертными программами ребята выезжают в школы района, а также поздравляют насельниц монастыря.

Я являюсь одним из организаторов молодежного объединения «Полоцкое Радование», в честь преподобной Евфросинии Полоцкой, которое было организовано совсем недавно при нашей воскресной школе, в 2017 году. Мы с большим удовольствием принимаем участие в слетах православной молодежи, различных конкурсах, играх, помогаем ребятам нашей школы готовить концерты к праздникам, колядуем на Рождество, помогаем сестрам обители на различных послушаниях, археологам – на раскопках, украшаем территорию монастыря во время праздников, ездим на экскурсии, летом ходим в походы. А в последнее время часто проводим совместные встречи и мероприятия со студентами Института теологии имени святых Мефодия и Кирилла Белорусского Государственного Университета. Собираемся мы обычно по субботам нашей небольшой, но дружной «семьей» в удобное для всех нас время и беседуем со священниками, играем, продумываем мероприятия и встречи на ближайшее время или просто делимся впечатлениями о прошедшей неделе за чашкой чая. Все эти совместные дела очень сплачивают нас, объединяют и надолго остаются в нашей памяти.

В 2020 году я благополучно сдала экзамены в Воскресной школе и получила свидетельство об ее окончании, но продолжаю до сих пор посещать это полюбившееся мне с детства место, которое несомненно сыграло важную роль в моей жизни. Я очень признательна и благодарна своим родителям за то, что я однажды переступила порог данного заведения и уже не смогла с ним расстаться. Воскресная школа и «Полоцкое Радование» – это моя жизнь, место, которое навсегда останется в моем сердце.

При выборе профессии я советовалась с мамой и запомнила такие слова: «Бог дал тебе много талантов и способностей, не нужно от них отказываться, а наоборот, выбирай ту профессию, в которой ты сможешь их реализовать во Славу Божию». Я и сама очень хорошо понимала, что моя будущая профессия

не должна противоречить моей Вере, я должна реализовать себя в жизни так, чтобы всегда оставаться Христианином.

На сегодняшний день я работаю воспитателем в государственном учреждении образования «Детский сад №14 г. Полоцка». Вера очень помогает мне в работе и в жизни: принять нужное решение в различных ситуациях, поступать по совести. В любых жизненных ситуациях, трудных или нет, когда ты твердо знаешь, что за твоей спиной стоит Бог, к которому ты всегда можешь обратиться за помощью, жить становится гораздо легче и все проблемы становятся решаемыми.

Примером в данном выборе профессии воспитателя дошкольного образования для меня стали самые главные люди в моей жизни – моя мама и преподаватели Воскресной школы. Я всегда хотела быть на них похожей. Наблюдая за их работой, поняла одно: воспитание – это искусство. Ты должен достучаться до каждого сердечка, вложить в ребенка, каким бы он не был, все те качества, которые в будущем помогут ему вырасти настоящим, достойным человеком. Поэтому сделала свой выбор в пользу добра!

Я лишь немного смогла рассказать о своей православной семье, которую люблю. Наши семейные традиции настолько вошли в мою повседневную жизнь, что без этого жить я уже не могу и не хочу. Я бережно храню это в своем сердце и с большой любовью пронесу через всю свою жизнь и передам своим детям. Очень хочется, чтобы семей, соблюдавших православные традиции, становилось только больше и больше.

С чего же начинается Родина? В семье она начинается, в семье она и заканчивается. Сберегая самое главное в жизни человека – семью, мы сбережем Родину.

Подведу итог вышесказанному словами Феофана Затворника: «Домашнее воспитание – есть корень и основание всему последующему».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стихи.ру: (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://stihi.ru/turbopages.org/stihi.ru/s/diary/govoryupravdu/2014-04-21>. – Дата обращения: 01.11.2022.

2. Игумен Дамаскин. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия» – М., 1997. – 300 с.

РОЛЬ СЕМЬИ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Масько Сергей Геннадьевич,
доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования,
Старикова Оксана Михайловна,
заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования
ГУО «Минский государственный институт развития образования»
г. Минск*

XXI век характеризуется ускорением развития всех сфер жизни общества. Это с неизбежностью приводит к обострению традиционных и появлению новых, ранее неизвестных, проблем в бытии социума. Возрастает риск дестабилизации устойчивого развития общества.

Перед учеными, исследующими социально-гуманитарные сферы общественной жизни, с неизбежностью встает задача поиска тех сил, которые могут предотвратить разрыв социальных связей и обеспечить прогрессивное историческое развитие Беларуси.

Традиционно основой устойчивости в меняющемся мире считается такой социальный институт как семья. Данный факт не подлежит сомнению. Но это не значит, что семья, как элемент, в системах более крупных общественных образований не трансформируется во времени и пространстве. Семья не может не испытывать внешнее давление со стороны ускоренно меняющегося мира.

Традиционная патриархальная семья характерна для исторически устойчивых этапов развития человечества. Крепкие внутренние межпоколенческие связи обеспечивают традиционные системы ценностей, базирующиеся на общепринятых морально-этических нормах. Такие нормы, как правило, основываются на религиозных мировоззрениях, господствующих у данных этносов.

Сочетание видения мира и своего места в нем, сформированное на основе религии и вытекающих из нее общечеловеческих ценностей, с одной стороны, и традиционного образа жизни, с другой, обеспечивало устойчивость бытия социума в случае внезапного появления каких-либо потрясений (война, экологические катастрофы и т. д. Устойчивость семьи как социального института к внешним воздействиям формировалась на основе внутренней гармонии духовного и материального.

В настоящее время ситуация существенно изменилась. Повышение уровня материального благосостояния, возможность планирования семьи, регулярное увеличение пенсионного обеспечения со стороны государства и т. д. не могли не повлиять на внутрисемейные отношения. Сокращение количества новорожденных детей обострило демографическую ситуацию в стране и изменило приоритеты в воспитании молодежи.

Это особенно отчетливо видно на проблемах воспитания подрастающего поколения. Известно, что человек – существо биосоциальное. Будучи живой системой, он изначально с момента рождения, обладает рядом инстинктов, которые формируют его мышление и поведение. Главным из них является самосохранение. Это значит, что человек, чаще всего бессознательно, стремится свести к минимуму выброс внутренней энергии «из себя во вне», увеличивая тем самым потенциальную возможность продления срока своей жизни. Как следствие, люди, и, прежде всего, молодежь, живут идеями получения материальных благ «здесь и сейчас», не задумываясь о своем будущем в долгосрочной перспективе.

Идеи потребительского общества и, прежде всего, быстрого и, желательно легкого обогащения имманентно не совпадают с моральными нормами православия. Поэтому соотношение значимости материальных благ, без которых невозможно существование живого человеческого тела, с одной стороны, и духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл жизни каждого человека, с другой, для молодежи чрезвычайно сложно, и, как правило, кренился в сторону преобладания потребительства. Только с возрастом приходит понимание значимости общечеловеческих ценностей.

Важной особенностью, определяющей сложность процесса воспитания молодежи, является «генетическая невстроенность» в тело человека моральных норм. Это вызывает необходимость анализа целого комплекса философских проблем, без которого невозможна реализация практик процессов обучения и воспитания молодежи.

Прежде всего, это касается генезиса морали. Доставшаяся нам в наследство материалистическая концепция этики сводится к обслуживанию практических действий, направленных на победу «социально справедливого» коммунистического строя. Теологи и философы идеалистического направления связывают происхождение морали с богом, Демиургом и т. д., которая дана нам как обоснование смысла индивидуальной человеческой жизни. Возможны и иные подходы. Сам факт существования различных точек зрения на данную проблему говорит об отсутствии некой единой «истины в конечной инстанции», опираясь на которую можно было бы вывести некую единую теорию воспитания подрастающего поколения.

Данная ситуация позволяет нам рассматривать процессы воспитания молодежи как некое насилие, идущее от объекта (воспитатель) к субъекту (воспитуемый). В зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой группа или индивид, воздействующие на подрастающее поколение, формируются субкультуры в диапазоне от созидательных, базирующихся на общечеловеческих гуманистических ценностях, до деструктивных, берущих в основу своего существования идеи нацизма, сионизма и т. д. К сожалению, последние получают все большие возможности для расширения своего влияния из-за развития технологий пропагандистского воздействия на сознание молодежи через Интернет, а также возрастного радикализма, традиционно свойственного подрастающему поколению.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль семьи как социального института исключительно высока и в ближайшем обозримом будущем будет только усиливаться. Духовно-нравственные ценности вообще и, в частности, содержащиеся в воспитательных концепциях православия, являются безусловным основанием единства социальной целостности белорусского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – испр. и доп. – Минск: Изд-во «Вышэйшая школа», 2016.
2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 272 с.
3. Листратенко, В. А. Педагогика современной школы: учеб пособие для студентов учр высш образования по специальности «Педагогика» / В. А. Листратенко, С. А. Пуйман. – Минск: 2017. – 240 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

*Минова Марина Евгеньевна,
заместитель декана профессионального развития руководителей
ГУО «Академия последипломного образования»
г. Минск*

Актуальность повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся обусловлена необходимостью воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать ответственность за судьбу своего Отечества.

В ГУО «Академия последипломного образования» разработаны и успешно реализованы учебные программы повышения квалификации педагогических работников учреждений образования «Основы православной культуры» (2016–2018 гг.), «Воспитательный потенциал православного краеведения» (2019–2021 гг.) в рамках программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

В 2022 г. разработана и реализована инновационная программа повышения квалификации «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся» для педагогических работников учреждений общего среднего образования.

Реализация программы повышения квалификации предполагает ориентирование слушателей на создание в учреждениях образования благоприятных условий для проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Программа повышения квалификации «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся» предполагает изучение слушателями теоретических и методических основ факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», создающих условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации мероприятий Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью, направленной на объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных объединений для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи.

Цель: совершенствование компетентности слушателей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Задачи:

систематизировать знания педагогов о комплексе теоретических положений, нормативных правовых основ духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

расширить и углубить знания педагогов о методах, формах духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

развивать и совершенствовать умения слушателей в области использования современных методов, форм организации и осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, метод анализа ситуаций из практики деятельности учреждений образования.

Средства обучения: учебные пособия, кейсы, презентации, видеозаписи, конкретные ситуации практики, Интернет-ресурсы, электронные средства обучения.

Формы занятий – лекции, практические занятия, круглые столы.

Программа состоит из разделов:

Теоретические и нормативные правовые основы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;

Реализация программы факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

Методическое обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

В программу включены следующие темы:

Приоритеты духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся (круглый стол);

Общественно-историческая значимость православной культуры;

Теоретико-методологические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;

Нормативные правовые основы взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь (круглый стол);

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей;

Программа факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

Духовное понимание смысла жизни человека. Отечество как священное понятие;

Роль Библии в истории Беларуси;

Духовно-нравственное значение христианских праздников. Христианские традиции и ценности Беларуси;

Христианское понимание цели и смысла образования;

Духовное краеведение. Почитание святых и святынь родной земли;

Методы и формы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;

Использование произведений художественной литературы, живописи и музыки в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся;

Опыт и методика изучения истории православной культуры в рамках Года исторической памяти.

В результате повышения квалификации слушатели будут знать:

нормативные правовые и теоретические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

содержание, актуальные направления духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

методы, формы и средства организации и осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

уметь:

организовывать и осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся в учреждении образования;

проводить факультативные занятия по программе «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

использовать современные методы и формы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в процессе проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».

Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся включает:

программы факультативных занятий для учащихся V, VI, VII классов учреждений общего среднего образования «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

пособия «Духовность и патриотизм: Факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 5(6) класс» в 2-х частях и др.;

методические разработки интерактивных лекций, практических занятий, круглых столов, тренингов для педагогических работников по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Инновационный подход к организации повышения квалификации заключается в методах реализации компетентностного подхода:

максимально возможное включение в содержание обучения активных форм проведения занятий (круглых столов, тренингов и др.), усиливающих развитие профессиональных компетенций слушателей в области духовно-нравственного воспитания учащихся;

включение в занятие специалиста высшей категории – практика и преподавателя, реализующего программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

В рамках повышения квалификации «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся» проведены практические занятия по теме «Опыт и методика изучения православной культуры в рамках Года исторической памяти» на базе Храма-памятника в честь Всех Святых в г. Минске. Представлены программа и научно-методическое обеспечение, необходимое для проведения факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в учреждениях образования.

В ГУО «Академия последипломного образования» создано единое образовательное пространство в системе взаимодействия Республиканского ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся и религиозных организаций, общественных объединений.

Республиканский ресурсный центр создает условия для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

В рамках повышения квалификации «Формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся» апробирована и внедрена модель организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся, реализована система эффективных методов и форм, методик и технологий воспитательной работы.

Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы факультативных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, будет содействовать:

воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности учащегося, обладающей духовно-нравственной культурой и чувством патриотизма;

реализации государственной политики в сфере образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, молодежной политики в учреждениях образования;

практическому решению проблем формирования и развития духовно-нравственной культуры и патриотизма у учащихся;

внедрению эффективных методов, форм, методик и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, взаимодействия с религиозными организациями, общественными объединениями;

повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие духовно-нравственной культуры и чувства патриотизма у учащихся.

Таким образом, теоретические и методические аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся представлены в программе повышения квалификации специалистов образования «Формирование духовно нравственной культуры и патриотизма учащихся».

В результате освоения программы повышения квалификации педагогические работники формируют и развивают профессиональные компетенции, позволяющие им организовать и проводить факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» и другие формы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минова, М. Е. Концептуальные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся / М. Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 19. – Минск : АПО, 2021. – С.303–315.

2. Минова, М. Е. Теоретические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов образования / М. Е. Минова // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, посвященных 920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – С. 83–88.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Михалевич Елена Францевна,
начальник управления социальной и воспитательной работы,
Деменцевич Анна Михайловна,
методист управления социальной и воспитательной работы
ГУО «Академия последипломного образования»
г. Минск*

Современная социально-культурная ситуация предъявляет высокие требования к формированию личности обучающихся: обладать духовно-нравственной культурой, социальной активностью, быть конкурентоспособным и мобильным.

Процесс построения гражданского общества и правового государства предполагает воспитание учащихся как активных граждан, осознающих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора, обладающих чувством ответственности за судьбу своего школьного сообщества, малой родины, страны, мира.

Важным условием эффективного гражданского и патриотического, идеологического, духовно-нравственного воспитания является использование историко-культурного наследия нашей страны, истории и традиций белорусского народа. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

На этом построена модель гражданского и патриотического воспитания учащихся, которая внедряется через инновационный проект «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа» с 2021 по 2024 годы на базе 14 учреждений общего среднего образования.

Целесообразность и актуальность данного инновационного проекта обусловлена необходимостью воспитания гражданина и патриота, высоконравственной личности, порядочного и культурного человека, что обусловлено требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. Привлечение дополнительных возможностей и партнеров из социума и повышения эффективного взаимодействия осуществляется через реализации Программы

сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 гг.

Включенные в данный проект учреждения образования максимально эффективно используют имеющийся опыт гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа, используя потенциальные ресурсы повышения качества гражданского образования учащихся и формирования компетенций участников образовательного процесса на основе организации учебной и внеучебной деятельности.

Так, в ГУО «Гимназия №3 г. Могилева» осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогов-новаторов учреждения образования, в частности, по изучению уровня профессиональной компетентности и методологической готовности педагогов к инновационной деятельности, организацию и проведению обучающих мероприятий (мастер-классов, семинаров, консультаций по теме инновационного проекта), обеспечение взаимодействия с консультантами проекта. По тематике реализации инновационного проекта педагогами гимназии опубликовано более 20 статей в научных журнале «Народная асвета».

Мотивирующим фактором является проведение внеучебных мероприятий в форме коллективных творческих дел. Проводятся совместные мероприятия с родителями, такие как «Масленица пришла», «Дорогами памяти», организуется изготовление батлеечных кукол для постановок театра Батлейка с дальнейшим показом спектаклей для учащихся первой ступени общего среднего образования. В течение нескольких лет разработано более 20 образовательных медиапутешествий, а готовые медиапродукты размещены на сайте гимназии.

Одной из главных задач ГУО «Средняя школа №3 г. Борисова» Минской области является воспитание учащихся в традициях уважения к культурному многообразию мира, исторической и духовной общности славянских народов, а также развитие у них национальной гордости и гражданского самосознания реализацию республиканского проекта «Зеленые школы» и исторического проекта «Восстановленные судьбы», через деятельность районного ресурсного центра по правилам дорожного движения «Светофор» и работу классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся, включая детей с ОПФР.

ГУО «Добровская средняя школа Горецкого района» в патриотическом, духовно-нравственном воспитании учащихся широко взаимодействуют с законными представителями несовершеннолетних через реализацию Родительского университета. Система поддержки родителей в семейном воспитании осуществляется с учетом условий сельской местности.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение. При реализации инновационного проекта «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа» педагоги и родительская общественность создают целостное пространство духовно-нравственного развития учащихся.

Процессы школьного и семейного воспитания синхронизированы организационно и содержательно.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка. В рамках инновационного проекта данному направлению работы уделяется большое внимание. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного воспитания личности учащихся. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только детей, но и их родителей. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье и на самих детей.

Педагогические коллективы, осознавая важность реализации инновационного проекта «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа», активизировали свою деятельность, направленную на воспитание учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, развитие нравственной культуры и ценностно-смысловых компетенциях учащихся. Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия прежде всего следует сосредоточивать на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни, включая усвоение семейных ценностей.

Реализация инновационного проекта продолжается. Следовательно, впереди решение новых педагогических задач. Инновационный педагогический опыт – явление многогранное и многоаспектное, фокусирующее в себе результаты внедрения инновационного проекта, находящее воплощение в таких образовательных продуктах, как методические рекомендации, брошюры, учебно-методические пособия и комплексы, программы, электронные образовательные ресурсы (авторские), сборники дидактических материалов.

Инновационный проект задает вектор развития, определяет характер обновления образовательной практики, принимая на себя миссию «управления будущим».

При реализации данного инновационного проекта создается среда в воспитательной системе учреждения образования, которая способствует формированию у обучающихся гражданственности и патриотизма на основе истории и традиций белорусского народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/pra/Docum/06.html>. Дата доступа: 20.10.2022.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.10.2022.

3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 20.10.2022.

4. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. Минск «Сэр-Вит», 2018. – 21.

НЕ МЫ СМОТРИМ НА ИКОНУ, А ИКОНА СМОТРИТ НА НАС

*Некрашевич Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
ГУО «Лельчицкая средняя школа № 1»
Гомельской области*

Дом православного христианина – это место, где совершается семейная, домашняя молитва, это малый домашний храм. И самое видное место среди домашних святынь занимают иконы. По словам священника Павла Флоренского, икона является окном в горний, духовный мир. Через иконы нам приоткрывается иная, духовная реальность. И постичь ее можно только через молитву. Глядя на образ, мы обращаемся к Первообразу. Присутствие икон в доме, в храме напоминает нам о присутствии в нашей жизни Господа, Богородицы, святых угодников Божиих» [1: 30].

Икону еще называют «Библией для неграмотных» или «Богословием в красках», тем самым подчеркивая исключительное вероучительное значение икон. Каждая икона несет в себе мощный нравственный импульс и духовное послание. Можно сказать, что икона – это безмолвный проповедник Христа и христианских ценностей.

Традиция собирания и почитания икон в нашей семье сложилась как бы сама собой. Но, оглядываясь назад, понимаю, что восприняла я ее от своей бабушки Новак Надежды Сергеевны, уроженки деревни Симоничи Лельчицкого района Гомельской области.

Бабушка наша была глубоко религиозным человеком, и веру свою она передала своим детям и внукам. Каждое утро и вечер бабушка подолгу молилась, молитва ее шла от чистого сердца, произносила она ее вполголоса. Но иногда голос ее возвышался и в нем слышались и глубокая скорбь, и благоговение перед Богом, и сокрушение о своих грехах, и глубокая молитвенная просьба ко Господу спасти и помирить всех ее детей, внуков и близких родственников.

Я часто гостила у бабушки во время летних каникул и могла слышать эти молитвы. Бабушка просыпалась, когда еще все в доме спали, выходила в светлицу, становилась перед иконами и начинала молиться. Свой день она всегда начинала и заканчивала получасовой молитвой. Когда бабушки не стало, я взяла на себя ее труд – молиться за всю нашу семью.

В доме у бабушки были две старинные иконы Богородицы с младенцем на руках. Одна – в золотистом окладе, другая – в серебристом. Иконы были украшены вышитыми рушниками. Висели они над обеденным столом. Каждый раз, садясь за стол, бабушка произносила краткую молитву перед вкушением пищи и после.

Раз в год перед Пасхой, когда дом убирался до блеска, иконы снимали и клали на стол. Это было чудесное время для нас, детей, рассмотреть их поближе. Помню, как одна из моих двоюродных сестер предложила, глядя на

икону, срисовать образ Богородицы в альбом. За этим занятием нас застала старшая сестра. Она едва ли не отобрала у нас карандаши, мягко намекнув, что мы, несмышленные и неразумные дети, не имеем права рисовать Пречистый Образ своими неумелыми руками. И мы тут же оставили свое занятие, испугавшись своего невежества и попросив прощения у Матери Богородицы.

После смерти бабушки иконы перешли к ее дочерям. Одна хранится у моей мамы, вторая – у ее сестры.

Когда я вышла замуж, мы с мужем поселились в собственном доме и купили нашу первую икону Казанской Божией Матери. И только спустя некоторое время поняли, что не мы выбрали икону, а она выбрала нас: венчались мы 4 ноября – в день памяти иконы Казанской Богородицы. Позже у нас было еще одно чудесное совпадение, связанное с приобретением иконы.

Пресвятой Богородице мы молились в самые тяжелые испытания, выпавшие на нашу долю. В 2011 году мою мать сбил автомобиль, в тяжелом состоянии она была доставлена в реанимацию, пять дней находилась между жизнью и смертью. С первых мгновений, как только услышала о несчастном случае, я бросилась на колени и стала молить Богородицу даровать спасение моей матушке. Молилась вся наша семья, все родственники. И Господь сжалился над нами.

В семье у нас родилось трое детей. Старший сын Владислав родился 17 сентября, а через семь лет, 16 сентября, – дочери-двойняшки Полина и Светлана. Сыну мы подарили икону Иисуса Христа. Она всегда висит у него над изголовьем, а лик Спасителя обращен на церковь. Нам так чудно повезло: наш дом расположен рядом со Свято-Троицким храмом.

На иконе Спаситель в одной руке держит Священное Писание, а другой благословляет. Эта икона поистине удивительная, она притягивает к себе бесконечно милосердным и пронизательным взглядом Христа. Когда молишься и смотришь на нее, почти всегда возникает ощущение, что она живая.

После того, как сын поступил в медицинский университет, я подарила ему икону святителя Луки Крымского и книгу о нем с напутственным пожеланием, чтобы святитель стал во всем примером для будущего врача.

Крестная мать моих дочерей, моя родная сестра Надежда, подарила каждой из них свою икону Богородицы, пожелав крестницам горячо молиться за своих родителей и близких. Я же подарила моим дочерям икону Богородицы «Умиление» и икону святого Серафима Саровского. Иконы расположены напротив друг друга, словно святой Серафим молится перед своей любимой иконой. Нередко я обращаю внимание своих девочек на пречистый лик Богородицы, напоминая им, какой важный момент в истории всего человечества изображен на иконе, сколь велико значение Ее величайшего смирения и принятия воли Господа Бога: «Се раба Господня, да будет мне по слову Твоему». Бывает, что дочки повздорят между собою, и тогда я обращаю их внимание на икону, призывая быть добрыми, внимательными, терпеливыми и смиренными друг перед другом.

Когда мой отец тяжело заболел, и мы перед операцией пришли в Петро-Павловский собор г. Гомеля, чтобы помолиться, я приобрела здесь три совершенно одинаковые иконы Богородицы «Всецарица» и акафисты к ней для мамы, сестры и для себя. Мы были в отчаянии и слезно молили Царицу Небесную спасти нашего батюшку. И Она услышала наши молитвы.

На кухне в нашем доме есть икона «Неопалимая купина». На протяжении вот уже нескольких лет я по утрам молюсь перед ней, особенно переживая за сына, который далеко сейчас от нас. Совсем недавно я узнала, что день памяти иконы как раз приходится на 17 сентября – день рождения Владислава.

Есть в нашем доме и еще одна икона – подарок моего ученика Валерия. Сейчас он учится в духовной семинарии и готовится стать католическим священником. Икону Матери Божией Ченстоховской Валера привез из своей первой паломнической поездки в польский город Ченстохов. Сто километров пешком он прошел со своими родителями, чтобы поклониться чудотворной иконе Матери Божией. Эту икону почитают как православные, так и католики. Иногда я беру эту икону в школу на урок по творчеству Адама Мицкевича и рассказываю ребятам удивительную историю спасения маленького мальчика, будущего поэта, чье почти бездыханное тело несчастная мать приложила к лику Богородицы в Ченстохове – и ребенок выжил. История эта описана самим автором в его поэме «Пан Тадеуш».

Мы с мужем также несколько раз были в паломнических поездках и каждый раз привозили новые иконы, напоминающие нам о тех святых местах, где посчастливилось побывать. Это иконы Жировицкой Божией Матери, икона Всецарицы из Сынковичской церкви, икона святой Евфросинии Полоцкой из Спасо-Евфросиниевского монастыря.

Иконы в нашем доме помогают настроиться на молитвенный лад, напоминают постоянно, что рядом с нами Господь и Ему ведомы все наши дела, мысли и поступки, а потому нельзя гневаться, выказывать нетерпение, осуждать ближнего, злословить. А если горестно или грустно тебе, то «поплачь перед Распятием Искупителем, и душа твоя прояснится зарею благодатного утешения» [2: 4].

Всю нашу жизнь в каждом уголке нашего дома нас сопровождают иконы. Их чистые лики глядят нам в сердца и призывают к чистоте помыслов и поступков. Так будем же достойными молитвенниками перед Господом нашим и Его Пречистой Матерью Богородицей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гумеров, П. Дом христианина. Традиции и святыни / П. Гумеров. – Москва: Сретенский монастырь, 2010. – 64 с.
2. Юдин Г. Исцеляющие иконы / Г. Юдин. – Москва: Мир книги, 2007. 48 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ОПФР ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПАТРИОТИЗМА»

*Новикова Анастасия Викторовна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Специальная школа № 1 г. Могилева»*

Сегодня целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций [1: 10].

Воспитание нравственности и духовности всегда было одной из основных психолого-педагогических проблем в науке и общественной жизни. Основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский считал, что религия является неисчерпаемым источником нравственного и умственного развития. Автор гуманной педагогики Шалва Амонашвили говорит, что вера – фундамент самых лучших педагогических построений.

По учению православной церкви человек обладает тройственной природой естества. Тело стремится удовлетворить материальные потребности, душа отвечает за эмоциональную сферу жизни, а дух стремится к высшим духовным ценностям.

В наше нестабильное время духовность, нравственность, патриотизм – это понятия, которые утрачивают свою приоритетность в современном обществе. Традиционные семейные ценности отходят на второй план, подмена понятий и искаженное понимание исторических событий подводят мир к краю нравственной катастрофы.

Квинтэссенция духовно-нравственного воспитания заключается в том, чтобы научить ребенка усилием своего сознания и воли господствовать над телом. Для детей с особенностями психофизического развития это особенно важно, ведь они находятся в осложненных условиях для духовно-нравственного развития. У некоторых детей данной категории имеются нарушения эмоционально-волевой сферы, многие способны усваивать лишь несложные нравственные категории, не развито чувство ответственности за себя и других, есть трудности в социальной адаптации личности. В силу своих особенностей такие дети сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах морали, представления о добре и зле носят поверхностный характер. Даже зная нормы социального поведения, они не всегда могут действовать в соответствии с этими правилами. Причинами возникновения нарушений являются не только биологические, но и социальные факторы. Нужны благоприятные социальные условия. Задача духовно-нравственного воспитания – усилить эффективность положительного внешнего воздействия и нивелировать негативное влияние [2: 403].

В государственном учреждении образования «Специальная школа № 1 г. Могилева» сложилась своя воспитательная система, направленная на усвоение и практическое применение индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих ценностей. Учителя, классные руководители, воспитатели, родители (законные представители), учащиеся нашей школы принимают непосредственное участие в процессе поиска эффективных форм работы в данном ключе. Каждый педагог и родитель осознает необходимость объединения усилий государства, общества, церкви и семьи для решения данной проблемы.

С 2021 учебного года в нашем учреждении образования проводятся факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» Учебная программа факультативных занятий разработана в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью и предназначена для учащихся 5 (б) классов учреждений образования. Взаимодействие учреждений образования и Церкви направлено на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, хранительницей культурного наследия своего народа на основе использования потенциала христианских традиций.

Воспитательная работа в рамках факультативных занятий предполагает вариативность форм работы на занятиях. Продуктивными являются те формы работы, которые были использованы и нашли положительный отклик среди ребят и их родителей (законных представителей). А именно: экскурсии, коллективно-творческие мероприятия, семейные гостиные, викторины, презентации, квесты и круглые столы. Для усвоения учебного материала используются различные формы, в том числе групповые и индивидуальные, а также разнообразные приемы, средства и методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, поисковые и др. Используются приемы театрализации, аудиовизуальные материалы и фильмография, которыми оснащены учебные пособия для учащихся.

Регулярно, не менее раза в месяц, факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» посещает и принимает в них активное участие священнослужитель собора Трех Святителей, иерей Валерий Симончик. Благодаря такому плодотворному сотрудничеству он стал желанным гостем нашей школы. В преддверии особо чтимых православных праздников проводятся круглые столы и организовываются дружеские чаепития как с педагогическим коллективом школы, так и с учащимися и их родителями, которые готовят свои индивидуальные вопросы для обсуждения с ним. Такие формы работы содействуют сплочению коллектива, создают условия для конструктивного и дружеского общения в неформальной обстановке. Таким образом, затрагиваются темы, наиболее волнующие ребят: отношения со сверстниками, буллинг в школе, непонимание родителей, семейное воспитание (наказание и поощрение). Авторитетное мнение священнослужителя, основанное на христианских догматах, оказывает на ребят и их родителей исключительное влияние и положительное воздействие.

Такие дискуссии пробуждают интерес к традиционным семейным ценностям, к истории православной культуры и традициям белорусского народа.

В ходе квестов и викторин учащиеся вовлекаются в обсуждение духовных вопросов и смысловых ориентиров при помощи игровых технологий, что особенно приемлемо для возрастной категории детей раннего подросткового возраста (от 11 до 13 лет).

Так, к 1030-летию православия на белорусских землях среди учащихся была проведена квест-игра «Радуга». Изучая особенности жизненного и духовного пути белорусских Святых (Преподобной Евфросинии Полоцкой, Святителя Кирилла Туровского, Праведной Валентины Минской, Святой княгини Софии Слуцкой), учащиеся осознали традиционные христианские ценности белорусского народа: честность, праведность, кротость, смирение, мужество в претерпении жизненных трудностей. Ребята проходили испытания, разгадывали специальные шрифты, загадки и выполняли интерактивные задания с применением QR-кодов, закрепляли формирование представления о христианских добродетелях: любовь, верность, надежда, вера.

При исследовании опыта семейного воспитания последнего русского императора Николая II, причисленного к лику Святых, ребята выявили особенности семейных взаимоотношений царской семьи, построенных на преданности Богу, Отечеству и друг другу. В семье Царя Николая Александровича любовь ставили превыше всего земного. Эту семью отличала полнота супружеской любви и сплоченность между всеми ее членами. Такие примеры супружеской жизни и семейного воспитания вдохновляют подрастающее поколение и дают правильные нравственные ориентиры. Изучение данного вопроса проводилось в форме видеопрезентации. Как показала практика, такая форма работы является весьма продуктивной, так как способствует развитию визуального мышления, усиливает наглядность и делает занятия более интересными и познавательными.

Живой интерес к истории праздника Рождества Христова у учащихся и их родителей вызвало выступление школьного батлеечного театра «Валошкі» под руководством учителя белорусского языка и литературы Грицановой Г. В. в воскресной школе собора Трех Святителей г. Могилева. Здесь родители, дети и педагоги смогли пообщаться со священнослужителями и понять духовный смысл праздника, который уже две тысячи лет отмечается в каждой семье. Такой взаимообмен опыта отцов церкви и психолого-педагогических технологий способствует развитию гармоничной и духовно-нравственной личности, ориентирующейся на традиционные семейные ценности.

Экскурсия в храм показала, что не все ребята благоговейно относятся к Святыням, многие недостаточно владеют знаниями церковной службы. Над этим направлением необходимо еще работать как с детьми, так и с их родителями в ближайшей перспективе. Как писал Свт. Иоанн Златоуст: «Как ковчег спасал среди моря бывших внутри его, так и Церковь спасает всех блуждающих, но ковчег только спасал, а Церковь делает нечто большее. Церковь приняла неразумных людей и не только спасает их, но и преобразует;

ковчег принял ворона и выпустил ворона; Церковь принимает ворона, а выпускает его голубем; принимает волка, а выпускает его овцой». В Святом Евангелии сказал Иисус Христос: «Придите ко Мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас; возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим» (Евангелие от Матфея глава 11, стих 28).

Можно определенно сказать, что положительный опыт взаимодействия нашего учреждения образования и церкви в рамках факультативных занятий «Основы духовно–нравственной культуры и патриотизма» является эффективной формой взаимодействия по формированию у учащихся духовно-нравственной культуры, культивированию семейных и гражданско-патриотических ценностей на основе потенциала христианских традиций для успешной социализации и интеграции учащихся с ОПФР в общество.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей, рассчитанный на длительный период времени, результат которого возможно будет виден не сразу. Важно, что все субъекты взаимодействия имеют заинтересованность, целевую увлеченность, погруженность и оптимизм в разрешении вопросов по приобщению учащихся к духовно-нравственной культуре, основанной на христианских традициях. О принципах и целях сотрудничества церкви и государства по данным вопросам достаточно подробно оговаривается в таком нормативном правовом документе, как Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью. Заинтересованность родителей выражается в стремлении сохранить здоровье своего ребенка, не только физическое, но и духовно-нравственное, сформировать положительные навыки общественного поведения, позитивного общения и отношения к жизни, профилактика здорового образа жизни.

Руководствуясь вышеизложенными мотивами и действиями, можно сделать вывод о важности сотрудничества и эффективном положительном влиянии на учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 января 2022 г., № 154-З: принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.01.2011 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Старовойтов, А. Л. Психолого-педагогические проблемы духовно-нравственного воспитания детей с особенностями психофизического развития / А. Л. Старовойтов // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность: Седьмые Пюхтицкие чтения: материалы международной научно-практической конференции, 11–12 декабря 2018 г., Пюхтицкий Успенский монастырь. – Куремяэ: Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь, 2018. – С. 400–406.

РЕЛИГИОЗНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ С ТРАДИЦИОННОЙ И НЕТРАДИЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

*Новикова Инга Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Ходосовская средняя школа»
Могилевской области*

В данной статье рассматривается отношение политики государства к сфере образования и ее связь с религией. Главной целью образовательной политики Республики Беларусь является создание системы образования, которая будет соответствовать потребностям личности, общества и государства, также немало важно формирование условий для дальнейшего развития, подготовки новых поколений к жизни и труду в обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой. Для достижения данной цели важной составляющей является изучение традиционной религии, которая без преувеличения вносит огромный вклад в формирование духовного самосознания народов. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям традиционных религий в государственных учебных заведениях является формой реализации прав учащихся на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры.

Вопрос образования и духовного воспитания человека является весьма актуальным для общества, которое пережило идеологический и нравственный перелом, произошедший в 90–е годы XX столетия после распада Советского Союза. Перелом этой системы привел к духовной дезориентации общества, что само по себе является опасным не только для каждого взятого в отдельности индивида, но также и для государства. За последние десять лет количество религиозных организаций увеличилось практически в четыре раза и составляет приблизительно 3000 [1, с. 122]. Государство призвано гарантировать безопасность своим гражданам, но в то же время оно не может нарушать их право на свободу вероисповедания, это сложная дилемма и порождает во многом ряд противоречивых мнений по вопросу о необходимости религиозного образования в нашей стране.

Конфессиональная структура Беларуси имеет преимущественно христианский характер. К христианству относят 20 религиозных направлений из 25, имеющих в республике официальную регистрацию. Христианские конфессии объединяют более 97 % зарегистрированных религиозных общин. Верующие, исповедующие христианство, принадлежат к православию, католицизму, протестантизму и монофизитству – большинству его основных направлений в современном мире.

Касаемо вопроса о типологизации религиозных организаций по признаку традиционности предполагает выделение «традиционных» и «нетрадиционных» религий. Конфессиональный традиционализм находит

выражение в возрождении «исторических» («традиционных») вероисповеданий, конфессиональный модернизм – в распространении «нетрадиционных» религий. [2, с. 14–15].

Из религиозных направлений особую роль в формировании культурных, общественных и государственных традиций в истории белорусского народа отводят православию. Частью истории, духовного и культурного наследия Беларуси рассматривается также римо-католицизм, иудаизм, ислам и лютеранство. Данный подход получил отражение в преамбуле Закона РБ 2002 г. «О свободе совести и религиозных организациях».

К «нетрадиционным» для Республики Беларусь религиям относят вероисповедания, непосредственно не связанные с длительным процессом формирования национальных традиций белорусского народа и его этнических составляющих – главным образом различные направления позднего протестантизма и новые религиозные объединения. В Беларуси официально (в виде государственной регистрации) признан религиозный статус 16 «нетрадиционных» направлений, которые включают новые религиозные объединения (Международное общество Сознания Кришны и Бахаи), монофизитство (Армянская апостольская церковь), организации раннего (пресвитерианское и реформатское течение кальвинизма) и 11 течений позднего протестантизма.

В настоящее время на территории Республики Беларусь действуют религиозные учебные заведения как «традиционной», так и «нетрадиционной» направленности.

Действующими религиозными учебными заведениями являются: Минская духовная семинария (с 1989 г.), расположенная в Жировичском Свято-Успенском мужском монастыре. С 1995 г. начала работу Минская духовная академия. В епархиях действуют также Минское, Витебское и Слонимское духовные училища. В Минске действует школа звонарей и иконописная школа. Гродненская римско-католическая высшая духовная семинария со сроком обучения 6 лет. Она функционирует с 1990 г., в ней преподавание ведется на польском языке. В июле 2001 г. начала свою работу Пинская католическая семинария. В Гродно и Барановичах действуют курсы по подготовке преподавателей катехизиса. [3, с. 133–134]. На территории Беларуси действует 10 мусульманских школ выходного дня, издаются газеты «Жизнь» и «Мусульманский вестник» [2, с. 85–86]. Иудаизм представлен 22 воскресными школами, в которых изучают иврит, европейскую историю и традиции. В двух школах Минска и в одной школе Гомеля существуют еврейские классы. В Пинске функционирует еврейская школа – интернат «Бейс Агарон» [3, с. 23]. В составе Белорусского государственного университета в Минске действует Институт теологии имени святых равноапостольных Мефодия и Кирилла [4, с. 28]. Он является уникальной образовательной структурой, в задачи которого входят: подготовка теологов и религиоведов, преподавателей богословских, религиоведческих и

культурологических дисциплин, имеющих государственный диплом и возможность преподавания в любых светских учебных заведениях.

Законодательство Республики Беларусь позволяет успешно строить взаимоотношения учреждений образования и религиозных организаций в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и учащейся. Конституция Республики Беларусь трактует равенство религий перед законом следующим образом: «Религии и вероисповедания равны перед законом. Взаимоотношение государства и религиозных организаций регулируются законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа».

Таким образом, учреждения образования призваны сформировать у учащихся чувство глубокого уважения и почитания к культуuroобразующей религии своего народа, любовь к просветителям нашей страны, интерес к истории Церкви. Учащиеся должны знать особенности исторически-традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землякоў, Л. Улада і рэлігія ў сучаснай Беларусі / Л. Землякоў // *Польмя*. – 2005. – № 9. – С. 122 – 129.
2. Котляров, И. В. Республика Беларусь в конфессиональном измерении / И. В. Котляров // *Минский ин-т. Управления*. - Мн.: Изд-во МИУ, 2004. – С. 231.
3. Старостенко, В. В. Религия в современной Беларуси: пособие / В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. - Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – С. 192.
4. Старостенко, В. В. Тенденции и особенности современной конфессиональной ситуации в Республике Беларусь / В. В. Старостенко // *Вестник МГУ им. А. А. Кулешова*. – 2005. - № 1 (20). – С. 26–33.

ТО, ЧТО СЕРДЦУ ДОРОГО. СВЯТЫНИ МОЕЙ СЕМЬИ

*Олешкевич Ольга Александровна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Городечненская средняя школа»
Новогрудского района Гродненской области*

У каждого человека есть место, куда он всегда спешит вернуться, где бы он ни был, где он может отдохнуть, увидеть родных, близких и насладиться их теплотой и всеобъемлющей любовью. Это его семья. А в каждой семье, как водится, имеются правила, законы, обряды и, конечно, свои святыни, иконы которым молятся, поклоняются и почитают. С этими реликвиями связываются очень необычные события, которые стали значимыми, символическими, которые сотворили некоего рода поворот в жизни, укрепили в вере.

Такая икона есть и моей семье – это Матерь Божия Ченстоховская, которая передавалась из поколения в поколение и впитала в себя историю рода. Она стала хранительницей рода, ее реликвией. Как известно, никаких документов о времени и месте написания этого образа не сохранилось. Согласно преданию, Ченстоховская святыня относится к иконам Пресвятой Богородицы (тип Одигитрия), написанным евангелистом Лукой в Иерусалиме, в Сионской горнице. В 66–67 годах, во время осады города римскими войсками, христиане бежали с образом в местечко Пеллу, где сохранили его вместе с другими святынями в пещерах. Равноапостольная царица Елена во время посещения Иерусалима в 326 году получила эту икону в дар, привезла ее в Константинополь и поставила в дворцовой часовне, где святыня находилась в течение пяти веков [1: с.33].

Многие искусствоведы сходятся во мнении, что нынешняя чудотворная икона все-таки создана в Византии в IX–XI веках. Подкрепленная документами история иконы прослеживается лишь с конца XIII века, когда этот чудотворный образ был подарен в Константинополе русскому военачальнику, галицко-волыньскому князю Льву I Даниловичу (ок. 1228–ок. 1301 гг.), основателю города Львова. С великой честью этот образ был принесен на Русь и помещен князем в замковой церкви города Белз, упоминаемого еще в «Повести временных лет». Церковь находилась тогда в ведении православного духовенства. Образ, прославившийся многими чудесами, на Руси весьма чтити [1: 16].

При вторжении польского короля Казимира III Великого (1310–1370 гг.) в русскую Галицию икона была захвачена поляками вместе с множеством других православных святынь, а затем вывезена польским князем Владиславом Опольчиком (ок. 1326–1401 гг.) и передана им в Ченстохове монахам католического монастыря святого Павла.

Народное предание гласит, что оплакиваемая православными «плененная русская святыня», уходящая из Белза в другие земли, неожиданно явила по дороге еще один свой чудотворный образ. Это случилось

вблизи роши в районе местечка Турковицы, где его жители заметили чудное сияние, исходившее от образа Божией Матери, источавшей слезы. Образ представлял собой точное подобие Ченстоховского. Список Турковицкой иконы Божией Матери был обретен в Вознесенской церкви Кривого Рога и в августе 1998 года торжественно перенесен в кафедральный Спасо-Преображенский собор этого города.

На Украине, в том числе и на западных ее границах, в современном Белзе, распространена еще одна версия о появлении здесь Ченстоховской святыни. Предание повествует, что эту икону в X веке привезла в Киев византийская царица Анна (963-1011/1012 гг.), ставшая супругой равноапостольного великого князя Владимира, просветителя русского народа. Великий князь Владимир велел поместить икону в знаменитой Десятинной церкви – первой каменной церкви Киевской Руси, где она находилась до 1240 года, а во время осады города ханом Батыем чудотворный образ был тайно вывезен в княжеский город Белз – владение Льва I Даниловича.

А вот в моей семье с этой иконой связаны следующие события.

Чудесные действия иконы Матери Божьей Ченстоховской проявились в жизни моего прадедушки Орсы Аксентия Яковлевича. Родился прадедушка в 1889 году в наших краях, в деревне Гнесичи в православной крестьянской семье. Каждое воскресенье и в праздники он вместе со своими односельчанами ходил в храм на Богослужение, причащался Светлых Христовых Тайн, исповедовался. Конечно, как и в других домах в деревне, у моего прадедушки тоже в доме находились иконы, среди которых и была Мать Божия Ченстоховская. Она находилась в Божнице, в красном углу дома.

Когда прадедушке исполнился 21 год, он был призван на службу в армию. Служить ему пришлось в городе Гродно в военной части, которая находилась возле железнодорожного вокзала.

Прадедушка рассказывал, когда пришла повестка, стали собираться. После того как все вещи уложили, из Божницы прихватил он с собой и маленькую иконку, которая без труда помещалась в нагрудном кармане. Так и служил прадедушка в армии, и с ним была надежная Защитница – Мать Божия Ченстоховская.

Однако, как известно, в 1914 году началась Первая мировая война. Гарнизон, где служил мой прадедушка, был отправлен на Румынский фронт. Пришлось повидать многое, но об этом он не любил вспоминать. Я думаю, что приятных воспоминаний война оставляет мало. Но об одном событии все-таки удалось узнать. Однажды полк, где служил прадедушка, попал в окружение. Случилось это в районе города Турда. На помощь не надеялись, местность знали плохо. И тут солдаты стали что-то еле слышно шептать. Они молились, искренне надеясь на помощь. Среди этих солдат был и мой прадедушка. Он вспоминал, что держа в руках икону, взятую из дома, просил у Матери Божией Ченстоховской защиты и помощи. Не знаю, сколько продолжался этот ужас,

прадедушка рассказывал, что к ним прорвался свой полк, который был послан Святой Владычицей благочестивому воинству во спасение.

По заступничеству Матери Божией и искренним молитвам самого прадедушки, его родных, ему удалось пройти войну без каких-либо ранений. Также благодаря этому ему удалось даже побывать дома в отпуске.

На Румынском фронте Аксентий Яковлевич прослужил до конца войны – до 1918 года. После возвращения домой стал заниматься обработкой дерева, которого брали много для строительства. Местные власти не очень жаловали фронтовиков и часто урезали земельные наделы, отбирали пастбища. Но прадедушка был человек терпеливый, никогда не жаловался, а безропотно, смиренно довольствовался тем, что было.

Икона Ченстоховской Божией Матери находилась в доме дедушки постоянно. Еще одно испытание пришлось им вместе пройти. В 1941 году началась Великая Отечественная война. В начале июля этого же года в нашей деревне появились немцы, которые собирали молодежь для отправки на работу в Германию. Они ходили по всем домам, высматривали молодых людей. Дедушка и бабушка очень переживали, так как боялись, заберут в Германию их единственную дочь Марту, которой к тому времени уже исполнилось 19 лет. Ночью, не зажигая света, вся семья молилась на коленях перед иконами, среди которых была и икона Матери Божией Ченстоховской. Искренние молитвы родителей были услышаны – дочку Марту не забрали в Германию, обосновав это тем, что девушка очень худенькая и бледная. Вероятнее всего немцы подумали, что она больна и мало принесет пользы великой Германии. Моя бабушка, та самая Марта, осталась дома со своими родителями, но ее обязали ходить на скотный двор в Мурованку доить коров.

Так маленький образ Матери Божией Ченстоховской находился в семье моих предков и помогал им переносить жизненные трудности. Теперь эта иконка находится у меня дома, а моя семья чувствует ее благодать, ощущает заступничество и связь со своими предками.

Своим детям, Антону и Дарье, я рассказала про нашу семейную икону, показала фото дедушки, у которого она хранилась в доме. А также мы вместе навестили его могилу.

О том, что образ Матери Божией Ченстоховской помогал нам, есть свидетельства. Пять лет назад очень серьезно заболел мой муж: у него было воспаление легких, которое никак не поддавалось лечению. Врачи не могли справиться с каким-то новым вирусом. Прогноз был не утешительным. Оставалось только одно – молиться и надеяться. И я, и дети стали на колени, зажгли свечу и читали молитвы. И Матерь Божия Ченстоховская услышала наши просьбы: так случилось, что в Гродно нашлись более сильные лекарства, которые удалось передать моему супругу. С каждым днем ему становилось лучше, и он вскоре поправился.

В этом году сдавали вступительные испытания мои дети Антон и Дарья. Каждый раз перед экзаменами я благословляла их нашей семейной иконой. И у нас все получилось. Они стали студентами престижных столичных вузов.

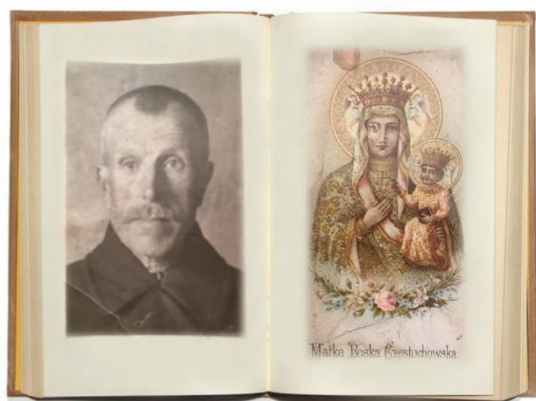
Надеюсь, что благодать этого образа, заступничество моих предков будет всегда сопутствовать, помогать моей семье. Я с уверенностью могу сказать, что образ Матери Божией Ченстоховской стал хранительницей нашего рода, его реликвией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романова, Н. Загадки иконы: к вопросу об иконе Божией Матери «Ченстоховская». – М., Мегалион, 2004. – 135 с.
2. Залесский, К. А. Первая Мировая война: Биограф. энциклоп. словарь. – М.: 2000, с. 573.
3. История Первой Мировой войны 1914-1918 г. в 2 т. / Т. 1-2 / под ред. д-ра ист. наук И. И. Ростунова. – М., 1975, с. 344.
4. Соколов, Б. В. Первая Мировая война. – М., 2001, с. 367 – 396.

Приложение 1

Фотография Орсы Аксентия Яковлевича
и образ Матери Божией Ченстоховской



ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Орашкова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова»
Могилевской области*

Родить детей есть дело природы, но образовать
и воспитать их в добродетели – дело ума и воли.

Феофан Затворник

Мы, современные педагоги, обучая детей, формируя необходимые умения и навыки, стремимся развивать личность ученика, способного самостоятельно мыслить, умеющего видеть и решать возникающие проблемы. Однако ребенку не только нужно осмыслить пространство живого мира, процессов и явлений, происходящих в этом мире, но и ощутить себя самого в этом мире, найти свой путь и им идти. В этой связи важной задачей для педагога является развитие высоких нравственных качеств личности учащихся. Проблема духовно-нравственного воспитания тем более актуальна в современном жестком мире, ориентированном в основном на материально успешных, предприимчивых людей. Однако знания без нравственности, ум без души не только не полезны, но и опасны для любого общества, чему немало примеров в мировой истории.

Актуальность духовно-нравственного воспитания обусловлена насущной потребностью качественного обновления гуманитарного образования с опорой на ценности традиционной отечественной культуры, а также необходимостью комплексного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Нашим государством признается существенное влияние духовного потенциала, исторического опыта и многовекового культурного наследия Церкви, как одного из важнейших социальных институтов, на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа, а духовные и культурные ценности, хранимые Церковью, – составной частью национального самосознания и исторического достояния Беларуси [1-7]. Поэтому, на мой взгляд, необходимо активней использовать это действительно великое наследие для духовного становления личности ребенка, формирования глубоких нравственных убеждений, способных направить и поддержать еще совсем неустойчивое сознание ребенка в правильное русло. Как любому учителю, мне радостно видеть удивление, любопытство, счастье в глазах моих учеников от осознания того, что у них получилось, они сделали открытие, справились с задачей. И тем сильнее чувство неудовлетворенности своей работой, когда видишь, как эти же

недавно заинтересованные, светящиеся радостью познания лица искривляет непримиримость, жестокость, восприятие только собственного «я».

С проблемами духовно-нравственного воспитания учащихся сталкиваюсь давно, но начала систематическую работу по этому направлению три года назад. Всегда в своей работе стараюсь использовать краеведческий материал, так как считаю, что именно он наилучшим образом способствует развитию таких качеств, как гражданственность и патриотизм. При организации исследовательской работы с учащимися в 2018 г. было собрано много разнообразного материала об истории г. Шклова, но в большей мере ребят заинтересовал вопрос о создании, строительстве, истории Спасо-Преображенского храма, являющегося одним из памятников архитектуры XIX века. Так появилась исследовательская работа «История Спасо-Преображенской церкви г. Шклова». С презентацией этой работы мы выступали на школьном конкурсе исследовательских работ, районном конкурсе «Я-исследователь», методическом объединении учителей района и районных педагогических чтениях. Материал, собранный в ходе этой работы, был предоставлен в школьный музей и в воскресную школу при храме. Эта работа не просто увлекла учеников и их родителей, но и способствовала приобщению их к духовным и историческим ценностям наших предков. Считаю, что использование исследовательской деятельности может способствовать духовно-нравственному развитию учащихся.

В 2018–2019 гг. решение проблем духовно-нравственного воспитания я старалась реализовать через проектную деятельность учащихся, так как ко мне пришли ученики первого класса, и именно эта форма работы, на мой взгляд, наиболее оптимальна для формирования положительной мотивации к учению, развитию творческих способностей учащихся, сплочению коллектива учащихся и родителей, формированию моральных качеств.

Нами был реализован проект «Защитники Отечества», в ходе работы над которым собран большой историко-краеведческий материал. Ребята приносили фронтовые награды и фотографии, рассказывали о своих прадедушках, воевавших на фронте и в партизанских отрядах в годы Великой Отечественной войны. Участники проекта побывали на экскурсии в г. Могилеве, посетили мемориальный комплекс «Буйничское поле». Работа над проектом способствовала созданию условий для приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям и формированию патриотизма.

В ходе реализации именно этого проекта и ребята, и их родители сделали для себя открытие. Оказалось, что некоторые из известных всем полководцев были глубоко верующими людьми, как, например, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков, святые князья Александр Невский и Дмитрий Донской. А всем известный былинный богатырь Илья Муромец – реально существовавший человек, защитник своего Отечества, впоследствии стал монахом. Открытие этих фактов стало еще одним шагом к пониманию ценности духовно-нравственного воспитания.

В 2011, 2012 гг. я посетила семинары «Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций», организованные УО «МГОИРО» на базе д/с №101 и СОШ №18 г. Могилева. После ознакомления с формами работы в этих учреждениях, направленными на духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников, я еще в большей степени убедилась в необходимости систематической работы в этом направлении именно с детьми младшего возраста. Дети в начальных классах наиболее восприимчивы к духовному воспитанию. А вот в последующие годы недочеты этого воспитания исправить бывает очень трудно. Именно поэтому я предложила родителям своих учащихся факультативное занятие «Основы православной культуры». Среди родителей было проведено анкетирование, а затем в мае родительское собрание с участием священника Спасо-Преображенского храма г.Шклова о.Андрея (Рыбакова), который в доступной форме объяснил, в чем заключается особенность духовного воспитания детей, ответил на все волнующие родителей вопросы.

С начала 2012/2013 уч.г. я использую такую форму работы, как факультативные занятия «Основы православной культуры», целью которых является формирование личности с глубокими моральными убеждениями, способной реализовать полученные знания на пользу своей семьи и Родины.

Содержание программы факультативных занятий построено в соответствии с концентрическим принципом и учитывает возрастные особенности учащихся.

Младшие школьники читают и обсуждают библейские сюжеты, выявляют, какой именно нравственный урок каждый человек может извлечь из них. Большое внимание в содержании занятий уделяется семье. Изучение основ православной культуры позволяет устанавливать межпредметные связи с историей, литературой, музыкой, изобразительным искусством и трудовым обучением. Включение в содержание факультативных занятий краеведческого материала предоставляет широкие возможности для осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Я использую разнообразные формы проведения факультативных занятий. Это и совместное чтение, беседы, прослушивание классической, духовной и народной музыки, выставки работ, фотовыставки, тренинги, игры, праздники, участие в акциях милосердия, просмотр православных мультфильмов с последующим обсуждением, экскурсии и др.

Большой интерес у ребят и родителей вызвал проект «Мир глазами детей», в ходе которого была организована выставка фоторабот участников проекта с красивыми видами природы нашей Шкловщины.

Совместно с родителями мы организуем выставки и показы, приуроченные к православным праздникам, знакомимся с национальными традициями, создаем библиотечку детской православной литературы.

Кульминацией работы по духовно-нравственному воспитанию за первое полугодие прошлого учебного года стал праздник «Рождественские встречи», на котором присутствовали родные учеников, священник о.Андрей (Рыбаков),

педагоги. Концерт, подготовленный учащимися, раскрыл смысл праздника Рождества и создал удивительную атмосферу духовного единения всех присутствующих.

Такая совместная внеклассная деятельность является не только важным условием для формирования моральной сферы каждого ребенка, но и механизмом, который успешно обеспечивает вхождение ребенка в школьную жизнь, способствует развитию взаимоотношений детей одного с другим, а также родителей и детей.

Следует подчеркнуть значимость совместной работы учителя, семьи и представителей церкви в духовно-нравственном воспитании. Так, мне активную поддержку в работе с учащимися и родителями оказывает священник Спасо-Преображенского храма г. Шклова о. Андрей (Рыбаков), который проводит беседы с родителями и учащимися, лектории для родителей, экскурсии для учеников, помогает с подбором материала для занятий.

Благотворное влияние на духовное развитие взрослых и детей оказывал проводимый в нашем городе фестиваль православной культуры «Кладезь». Во время посещения православной выставки ребята увидели кукольное представление белорусской батлейки, попробовали сами мастерить из соломки, увидели, как выглядела традиционная белорусская изба, узнали об истории создания старинных рукописных книг. А также в рамках фестиваля «Кладезь» очень интересно прошла встреча учащихся нашего класса с детским поэтом А. Сметаниным.

Незабываемой останется для учащихся и их родителей паломническая экскурсия по святым местам г. Мстиславля и в Пустынский Свято-Успенский мужской монастырь, где мы смогли прикоснуться к настоящему чуду – увидеть Нерукотворный лик Спасителя. Дети и их родители окунулись в купель рядом с церковью Рождества Пресвятой Богородицы, взяли водички из целебного источника.

Таким образом, реализация духовно-нравственного воспитания в ходе проектно-исследовательской работы, на внеклассных, факультативных и учебных занятиях помогает эффективно решать задачи формирования познавательного интереса к изучению истории родного края, народных традиций, ознакомления учащихся с ролью Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных и культурных традиций белорусского народа, создания условий для самореализации личности учащегося через общение и сотрудничество, более тесному сотрудничеству семьи и школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с. Источник: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/pechatnye-izdaniya/primery->

bibliograficheskogo-opisaniya-gosudarstvennykh-informatsionno-pravovykh-resursov-i-pechatnykh/ – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/32o27A>. – Дата доступа: 22.11.2022.

4. Василевич, Г.А. Я гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с электронными приложениями // Г.А. Василевич, В. А. Мельник, В. В. Буткевич, Н. Г. Ванина, О. В. Ванина, Н. Н. Янушевич. – Минск: РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2019. – 172 с.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Павловец Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Погост-Загородская средняя школа
имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия»
Пинского района Брестской области*

С единственной на урок иду желанной целью:
это будет новый шаг к познаниям и умению.

Так записано на страничке моего учительского дневника. Запись сделана давно, но думаю об этом я и сегодня. Строителем новой эпохи может быть только человек-творец – в этом я убеждена, ради этого учу, воспитываю, живу. Учителю литературы в наши дни работать в сравнении с прошлым временем и легче, и тяжелее. Легче потому, что на новый уровень поднялась и педагогическая наука, и методика преподавания литературы, и уровень развития учащихся. Тяжелее потому, что наблюдается снижение интереса к литературе, живет ошибочное представление, что в наш век электроники и компьютеризации литература теряет свое значение. Учащиеся не слышат нас, перестают читать книги, не пишут стихи...

Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы, учителя литературы, имеем богатейший материал для воспитания юных сердец. Изучая физику или химию, школьник познает большей частью эти науки, а на уроках литературы мы говорим не о литературе самой по себе, а о жизни, изображенной в ней. Она вовлекает читателя в ситуации и взаимоотношения людей, предоставляя самому разобраться, что радует и что огорчает, что следует беречь и что подлежит отрицанию. На уроках эпизод, в котором описываются семейные отношения, рассматриваем, анализируем, вызывая ребят на разговор о семейных ценностях. Стараюсь, как можно чаще побуждать ребят задумываться об этом. «Душа обязана трудиться» над построением своего мира ценностей. Отправной точкой для беседы могут стать многие произведения русской литературы.

Еще в XIX веке Л. Н. Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети – строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно».

В пословицах, поговорках, сказках, песнях особое место занимают пословицы о семье и семейных ценностях: «В дружной семье и в холод тепло», «В недружной семье добра не бывает», «В своем доме и стены помогают», «В семье разлад, так и дому не рад», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Дерево держится корнями, а человек семьей», «Материнская молитва со дна моря достает», «Семьей дорожить счастливым быть».

В произведениях древнерусской литературы эта тема также прослеживается. О любимом муже Игоре тоскует, плача на путивльской стене княгиня Ярославна («Слово о полку Игореве»). Через все жизненные

испытания проносят свою любовь и верность муромский князь Петр и его супруга, мудрая женщина из простого народа, Феврония («Повесть о Петре и Февронии Муромских»).

Если говорить о литературе 18 века, можно привести в пример всем известную комедию Д. И. Фонвизина «Недоросль». При изучении комедии акцентирую внимание на взаимоотношениях членов семьи Простаковых: «Кто же виноват, что Митрофан вырос недорослем в нравственном смысле? Почему госпожа Простакова слышит режущие сердце слова сына: «Отвяжись, матушка, как навязалась!»

Вспомним еще некоторые произведения курса литературы. В каждом из них семейным отношениям посвящены многие страницы.

Лучшая школа дисциплины и воспитания есть семья. Когда кто-нибудь из домашних совершает проступок, не нужно набрасываться на него с упреками, но не следует и делать вид, будто ничего не произошло. Если об этом проступке неудобно говорить напрямик, скажите намеком, приведя подходящий к случаю пример. В данном случае можно обратиться к рассказу В. М. Шукшина «Материнское сердце».

Одним из самых поучительных, на мой взгляд, можно назвать урок по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Главный герой повести – Самсон Вырин умеет заботиться о своей дочери, любит ее, пытается вложить в нее то лучшее, чем обладает сам. И, действительно, Дуня в доме хозяйка: уют, порядок. Но однажды семейное счастье рухнуло: проезжий гусар увозит любимое сокровище. Бедняк занемог сильною горячкою, и его свезли надолго в больницу. Чуть придя в себя, Самсон решает отправиться в Петербург, чтобы найти и вернуть дочь. Он попытался, проявив находчивость, поговорить с дочерью, но отца прогоняют.

Потеря Дуни – это крушение всех его надежд, счастья видеть рядом любимого человека. Раскаяние к дочери пришло поздно: смотритель умер от тоски. По-прежнему любит и жалеет своего отца Дуня, приехавшая навестить его. Узнав о смерти отца, заплакала и долго лежала на могилке, виня себя в его смерти.

Стараюсь подвести учеников к выводу, что дети в долгу перед родителями, что любой опрометчивый поступок может быть прощен родителями, стоит лишь вовремя осознать свою вину и произнести волшебное слово «прости».

Одно из моих любимых произведений – повесть А. Грина «Алые паруса».

Уже в первой главе видим семью Лонгрена, его жены Мери, их дочки Ассоль. Читаем о том, как встречала Мери своего мужа, когда тот возвращался из плавания. Завидев мужа еще издали, Мери «всплескивала руками» и бежала ему навстречу «до потери дыхания». Далее, узнаем, что во время одного из плаваний Лонгрена Мери заболела и умерла. Лонгрэн вынужден был оставить плавание, он взял расчет, чтобы воспитывать маленькую Ассоль. Спрашиваю у ребят, как это характеризует Лонгрена? (Как хорошего, заботливого отца. Он

оставил любимое дело ради дочери. Он не отдал Ассоль в какое-то детское учреждение, не просил соседку посидеть с ней, а сам занимался с дочерью). Настоящий отец так и должен поступать: родители в ответе за своих детей, их нельзя перепоручить кому-либо другому!)

Можно рассмотреть семью Артура Грея. Родители мало уделяли внимания сыну, не поддерживали его мечтаний о море. Отец был с ним чересчур строг, был требователен к нему. В итоге Артур сбежал из дома и всего в жизни добивался сам. Обратите внимание на то, что в бедной семье Лонгрен дал дочери любовь, общение, брал ее на руки, играл с ней. Артур же, родившись в богатой семье, отданный на попечение слуг, не получил от родителей такой любви, внимания.

В результате этой беседы можно сделать еще один очень важный вывод: счастье не в богатстве, не в деньгах, а в гармоничности отношений между близкими, родными людьми. Надо чаще родителям и детям быть вместе: что-то делать, читать, обсуждать, трудиться, кому-то помогать. Это очень сближает, а детям дает ощущение счастья, защищенности.

Прочитав рассказ И.С.Тургенева «Бирюк», можно усмотреть в произведении роль отца в семье. В рассказе мы узнаем, что жена сбежала от Бирюка с проезжим мещанином, оставив с мужем двоих детей: двенадцатилетнюю девочку и новорожденного младенца. Наверное, нужно осудить такую мать. Ребята видят современную жизнь и понимают, что такое случается и в наше время. Обратим внимание на то, каково детям без матери? Как им не хватает ее ласки, ее заботы. А вот положительную роль отца отметим. Он, как может, сам воспитывает своих детей.

Прослеживая судьбы героев, видим, что жизнь человека никогда не бывает беспроблемной. Каждому на своем пути приходится переживать горе и одиночество, обиды и потери. Но персонажи учат преодолевать трудности, помогают выстоять нравственно в любой ситуации.

Часто знакомимся с небольшими по объему произведениями литературы. Один ученик как-то признался: «Я люблю читать, но немного, столько, чтобы переварить».

На востоке, в древности, возник жанр притчи – рассказ, вроде басни, но без морали, без прямого наставления. Мораль каждый должен извлечь из нее сам. Думаю, будет уместно вспомнить сегодня притчу «Пятьдесят лет вежливости».

Одна пожилая супружеская пара праздновала золотую свадьбу, пятьдесят лет семейной жизни. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

– Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше

всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.

Вижу, как детям интересно обсуждать то, что они прочитали, с нами, с учителями. На уроках внеклассного чтения мы обсуждаем лучшие произведения современной литературы. Но я знаю, что дети очень радуются, когда читают вместе с родителями. Причина простая: дети жаждут общаться с родителями – вместе с мамой, с папой читать, переживать, печалиться. И тут как нельзя кстати слова Екатерины Великой: «Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение».

Сейчас общество находится в огромной зависимости от телевидения и Интернета, и особенно негативно действуют они на неокрепшие души детей. Все образцы, мелькающие на экране, вплетаются в детское сознание, отражаясь в нем и отчасти формируя его. Моя задача – беседовать о семейных ценностях как можно чаще, не зря в Евангелии от Матфея говорится: «Стучите и отворится».

Семейное воспитание относится к числу тех вопросов, которые никогда не потеряют свою актуальность.

В будущем будет известно, какими людьми станут мои ученики, как сложится их семейная жизнь. Хочется, чтобы они вспоминали наши уроки, наши беседы, споры, дискуссии на семейные темы, чтобы те выводы, моральные правила, к которым мы приходили на уроках, помогли им в жизни, помогли найти счастье в семье, которую они создадут.

В заключение в разговоре о счастье семьи уместно вспомнить слова Платона: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное». Помните: радость жизни, счастье семьи в ваших руках!

Художественная литература имеет для семьи большой воспитательный потенциал. Нужно заострять внимание учащихся на том, что человек, не ценящий свою семью, не умеющий вовремя прийти на помощь, понять своего ребенка, не может быть привлекательным, вызывать сочувствие и оправдание, подобная работа помогает в воспитании высоконравственной и духовно развитой личности и приобщении учащихся к семейным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонвизин, Д.И. Недоросль / Д.И.Фонвизин. – М : Изд. АСТ, 2018. – 288 с.
2. Гудзий, Н. К. Хрестоматия по древней русской литературе XI-XVII вв / Сост. Н. К. Гудзий. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 592 с. – ISBN 5-7567-0260-1. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756702601.html> (дата доступа: 25.11.2022). – Режим доступа : 25.11.2022
3. Грин, А. Алые паруса / А.Грин. – СПб., 2011. – Азбука-Аттикус, 2022. – 352 с.

«ЗА МИР, ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ...» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

*Пашкова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка»
Витебской области*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Часть учащихся поражена скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Именно поэтому педагогическим коллективом государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г. Полоцка» принято решение, опираясь на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

С целью консолидации ресурсов гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка» реализуется многомерная модель формирования и развития духовно-нравственных компетентностей учащихся на основе исторического и культурного наследия.

Особую значимость и масштабность приобрело проведение мероприятий под девизом «ЗА мир, духовное возрождение, историческую память...»

Руководство и педагогический коллектив нашей школы большое внимание уделяют развитию целенаправленного и плодотворного сотрудничества с Полоцким епархиальным управлением Белорусской Православной Церкви. Частыми гостями нашей школы бывают настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы иерей Владимир, священнослужители Валерий, Александр, Игорь, Георгий.

Работа по духовно-нравственному воспитанию – это не введение отдельных предметов в образовательную программу, а внутрипредметное развитие, межпредметная кооперация в обучении и универсальность компетенций, формируемых как при изучении всех учебных предметов, так и при использовании методов самостоятельной организации деятельности учащихся.

Так педагоги учреждения образования осваивают опыт проведения интегрированных уроков духовно-нравственного содержания, придают огромное значение системе дополнительного образования, позволяющего более полно решать задачи духовно-нравственного воспитания учащихся.

В рамках инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание на православных традициях белорусского народа» разработаны и реализуются программы дополнительного образования, внедрение которых обеспечивает целенаправленную работу с учащимися с 1 по 11 класс:

Так для самых маленьких учащихся школы введены факультативные занятия «Основы православной культуры». Курс 2 класса называется «Пусть душу осветит духовности свет». В центре внимания факультативных занятий «Православие – источник духовности», изучаемого в 3 классе, – ценности внутреннего мира человека: милосердие, доброта, честь, правда, верность, истина, терпение. Учебный курс 4 класса «Большая и малая Родина» направлен на изучение традиций как важного механизма передачи духовных ценностей новым поколениям и как способа сохранения преемственности культуры.

В 5 классе на занятиях объединения по интересам «Святыни Беларуси» пятиклассники знакомятся с наиболее яркими, известными памятниками отечественной культуры, идеями, идеалами, традициями и ценностями, связанными с ними: Софийским собором, Свято-Евфросиниевской церковью, другими святынями Полоцкого региона. А формой деятельностного общения со святынями города являются экскурсии, которые суммируют знания учеников.

В 6 классе учащиеся изучают курс «Полотчина – источник белорусской духовности», который создает представления о триединстве природного, рукотворного и духовного начал бытия личности, целостном образе Отечества. После изучения курса наши учащиеся без особого труда докажут вам, что Полоцкий край – источник белорусской духовности, расскажут о самых ярких и запоминающихся событиях в жизни города.

На занятиях объединения по интересам «Духовные традиции семьи» учащиеся 7 класса получают знания об основах духовно-нравственной жизни традиционной белорусской семьи, понятиях благородства и долга в семье, ее нравственных устоев. На многие занятия привлекаются и наши родители – самые активные участники.

А для учащихся 9 классов предлагаются занятия объединения по интересам «Житие святой Евфросинии Полоцкой», на которых учащиеся знакомятся с интереснейшими сведениями из жизни Евфросинии. Познавательные беседы «Что есть добро в душе твоей», конференции «Просветительница Руси – просветительница Полоцка», диспуты воспитывают в наших детях чувство гордости за земляка-просветителя. В своих сочинениях «Евфросиния Полоцкая – просветительница Беларуси» ребята, рассуждая, доказывают, почему жизнь Евфросинии Полоцкой является

праведной и поучительной. И, как результат всей работы, в мае проходят школьные Евфросиниевские чтения, где с докладами выступают учителя и учащиеся. И апофеозом является школьный праздник, посвященный Преподобной Евфросинии Полоцкой.

А контрольно-диагностические мероприятия по определению уровня духовно-нравственной и патриотической воспитанности учащихся, которые проводятся традиционно в конце учебного года, показывают, что учащиеся школы и их родители довольны изучением данных курсов и считают, что они необходимы.

Посеять семена нравственности и надеяться на благоухающие всходы можно только приобщая ребят к активной деятельности. Так создание и постановка литературно-драматической композиции «Спеў аб Еўфрасінні» стали не только интересным творческим отчетом учеников, занимающихся на курсе «Житие святой Евфросинии», но и содействовали расширению духовно-нравственного потенциала школьников.

Показать, как преломляются традиции православия в воспитательном процессе позволяет культурно-просветительское направление. Это систематическое проведение мероприятий, инициатив, праздничных акций духовно – нравственной направленности с участием школьников, учителей и родителей.

Доброй традицией нашей школы стала подготовка и проведение Рождественских и Пасхальных встреч, которые в течение 7 лет (не стал исключением и этот год) проходят в масштабах района. А в школе мы проводим их уже в течение 10 лет.

Традиционным стало участие священнослужителей в торжественных школьных праздниках: Дне Знаний, Последнем звонке, Рождественских и Пасхальных встречах, часах духовности.

В практике учреждения образования:
конференции «Духоўныя святыні майго краю»;
концертные программы и музыкальные фейерверки «Нет прекрасней этих глаз», «Гордость земли Полоцкой», «Поделись теплом души своей»;
создание в музее новых экспозиций, посвященных истории Православия в Беларуси;

участие в конкурсах и конференциях («Духоўныя каштоўнасці рэгіёну ў змесце дзейнасці музеяў»), «Библиотека – центр духовно-нравственного просвещения и воспитания», Кирилло-Мефодиевские, Свято-Евфросиниевские, Сретенские педагогические чтения и другие).

На школьной конференции «От традиций страны – к традициям семьи» учащиеся нашей школы рассуждали о современной семье и составляли настоящий Кодекс семьи и брака.

На тематической выставке творческих работ «Духовное наследие Полоцкой земли» по-настоящему оживали знакомые картины, выполненные руками учащихся, педагогов и родителей.

Настоящий фоторепортаж «Духовный мир первой школы» стал результатом совместной активной деятельности учащихся и руководителей объединений по интересам, классных руководителей.

Конкурс рисунков «Полоцк – источник духовности» завершил одно из интегрированных учебных занятий по предмету «Изобразительное искусство» и занятие объединения по интересам «Большая и малая Родина». И благодаря победителям и участникам наша школа стала очень похожа на профессиональную художественную галерею.

Совместный труд и отдых всегда укрепляет семью. Поэтому с целью предупреждения семейного неблагополучия, предупреждения пьянства, пропаганды среди учащихся и родителей традиционных духовно-нравственных ценностей и добродетельного образа жизни, педагогами учреждения образования организуются система мероприятий.

Так с целью просвещения семей в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождения традиционного уклада жизни семьи, развития семейных отношений на принципах добра, уважения и ответственности в школе в особой домашней атмосфере прошли в нашей школе

семейная гостиная «На чем дом держится»;

праздник «Семейное счастье»;

музыкальное интервью для родителей «Звуки души».

Каждый четверг во всех классах проходят традиционные Часы духовности, тематика которых является единой для всех классов.

Совместно с Полоцким епархиальным управлением успешно реализуется проект «Дорога к Храму». Учащиеся посещают часы духовности в Храме Покрова Пресвятой Богородицы, Богоявленском кафедральном соборе, Свято-Евфросиниевском монастыре. Продолжением проекта служат часы духовности в духовно-просветительском центре г. Полоцка.

Поистине важным и запоминающим событием для каждого учащегося и педагога стало освящение школы. На протяжении последних пяти лет каждый учебный год начинается пастырским благословением.

Систематически учащиеся являются активными участниками районных праздников «Яблочный Спас», «Медовый Спас».

С 2007 года на базе учреждения образования совместно с Полоцким епархиальным управлением при Богоявленском кафедральном соборе организована работа летнего лагеря «Православные лучики».

В ежемесячных номерах школьной газеты «Алые паруса», которую выпускают наши учащиеся, можно познакомиться с традициями православия, особенностями православных праздников, церковным календарем, прочесть мудрые советы по воспитанию детей, вчитаться в строки из детских творческих работ.

Создан информационный центр, осуществляющий связь со средствами массовой информации и обеспечивающий информационными материалами по духовно-нравственному воспитанию учащихся, учителей, родителей. В

школьной библиотеке оформлен и постоянно пополняется уголок духовно-нравственного воспитания, в методическом кабинете помещены материалы накопленного учителями опыта православной педагогики, 2 раза в год выпускается методический бюллетень «Свет духовности».

Учителя школы являются постоянными участниками Глинских, Свято-Евфросиниевских, Сретенских педагогических чтений и конференций по духовно-нравственному воспитанию, работают над созданием сценариев детских мероприятий духовно-нравственной направленности: тематических вечеров, инициатив, викторин, конкурсов, заочных путешествий.

Педагоги делились положительным опытом, принимая активное участие в городском этапе областной выставки-конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа», в котором заняли 2-е место (областной этап); областном конкурсе методических материалов «Православное краеведение» (2 место)

Результативным явилось участие учеников школы в международном Интернет-конкурсе «Долг служения Отечеству». Скрипкина Наталья с работой «Ценности православия: вера, надежда, любовь, совесть, подвиг, самоотверженность, долг, честь в жизни архиепископа Полоцкого и Глубокского владыки Феодосия» заняла 2 место на постсоветском пространстве (руководитель Шевелькова И. В.). Статья «Войти в духовный Храм» газеты «Полоцкий вестник» рассказала полочанам о победе первой школы.

Учащиеся школы неоднократно являлись участниками республиканского конкурса мультимедийных материалов по теме: «Православные святые белорусского народа»; областных конкурсов-праздников «Пасхальный фестиваль», «Красота Божьего мира», где достойно представляли работы декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

Одним из важных направлений культурно-просветительской деятельности является организация экскурсий к святыням Полоцкого региона: в Спасо-Евфросиниевский монастырь, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Богоявленский собор, к памятнику преподобной Евфросинии, в Софийский собор, паломнические поездки.

Формой деятельного сотрудничества школы и Церкви является организация трудовых акций волонтерских отрядов по благоустройству территории Спасо-Евфросиниевского монастыря и городских церквей. Так, учащиеся и учителя школы с энтузиазмом участвовали в строительстве, благоустройстве и озеленении территории Храма Покрова Пресвятой Богородицы, духовного центра.

С 2007 года на базе нашей школы совместно с Полоцким епархиальным управлением при Богоявленском кафедральном соборе организована работа летнего лагеря «Православные лучики».

О результативности нашей работы говорят многочисленные награды.

Мы считаем, что нравственное воспитание на традициях православного христианства способно помочь педагогам научить своих воспитанников побеждать в себе черствость и эгоизм, жестокость и зависть, неуверенность и слабость, а родителям напомнить, что счастье в семье не приходит само собой, а лишь через любовь и доверие. И вся наша кропотливая работа приведет нас к ожидаемому результату: снижению неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в молодежной и подростковой среде, укреплению института семьи, бережному отношению молодежи к памятникам духовной культуры и родной земле.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СЕМЬЯ – МОЙ МИКРОКОСМОС»

*Пискун Екатерина Петровна,
педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»
Гомельской области*

Современное общество характеризуется утратой ключевых социальных и моральных ориентиров, ослаблением связей с культурными и национальными особенностями своего народа, запечатленными в традициях, нивелированием семейных ценностей. Обесценивание уникальности своих семейных отношений, утрата интереса молодого поколения к прошлому своей семьи, страны, народа демонстрируют нам глубину кризиса духовных ценностей. В связи с этим социальное проектирование приобретает высокую значимость для формирования нравственного общества.

В широком социальном смысле воспитание, в соответствии с определением И. П. Подласого, понимается как передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Опыт – это известные людям знания, умения, способы мышления, этические, правовые нормы, словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. В узком социальном смысле под воспитанием понимается «направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни» [1: 115].

В данной статье мы опираемся на определение Е. В. Бондаревской, рассматривающей духовно-нравственное воспитание личности как овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и других), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение [2: 30].

Духовно-нравственное воспитание – сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований морали в личные убеждения человека. Стержнем духовно-нравственного воспитания является интериоризация – перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки человека, которые, став таковыми, служат верным компасом в его повседневной жизни.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Психология и педагогика утверждают: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. По мнению великого русского педагога В. Сухомлинского, в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы [3: 27].

В современном мире отношение к семье как к основному общественному институту изменилось. Это связано с утратой ведущих позиций большой патриархальной семьи, возрастанием самостоятельности молодого поколения. Тем не менее, семья по-прежнему остается важнейшим источником формирования представлений об этнокультурных и духовно-нравственных обычаях общества. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей, является самой надежной опорой для человека, оказавшегося в кризисной ситуации. На наш взгляд, наиболее эффективной формой духовно-нравственного воспитания семейных ценностей в учреждении образования выступает социальное проектирование.

Существует множество научных интерпретаций понятия «социальное проектирование», обобщив которые мы пришли к заключению, что социальное проектирование может быть представлено как деятельность по преобразованию или созданию социальных систем, процессов, отношений в виде их моделей с целью оптимизации и развития реальной действительности, решения различных социальных задач, которая имеет свои методы, формы, средства и этапы реализации.

Социальное проектирование как деятельность включает в себя компоненты: субъект, объект, цель, процесс и результат деятельности [4: 120]. Отличительной чертой проектирования является активное участие самих подростков в реализации мероприятий. В данном случае учащиеся выступают не объектами воспитания, а субъектами, то есть их деятельность становится личным опытом. Учащиеся могут предлагать собственные идеи для мероприятий, выступать в роли организаторов и участников, что придает большую осмысленность данной деятельности и повышает ее значимость.

Несколько лет назад в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» был дан старт проекту «Семья – мой микрокосмос» в рамках республиканского конкурса социальных проектов «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности». Данный проект направлен на повышение престижа ценностей семьи и культуры совместного досуга, актуализацию семейных традиций и взаимосвязи поколений.

Следует отметить, что проект имеет четкое календарное планирование и конкретные цели, что позволяет выделить наиболее значимые узкие направления работы и стремиться к достижению заданных показателей. Наиболее эффективными формами реализации проекта являются комплексные мероприятия, ориентированные на максимальный охват участников и использование разнообразных методов воспитательного

воздействия. Примером выступают неделя профилактики семейного неблагополучия, День матери, День пожилых людей, в рамках которых проведены инфосессии, детско-родительский тренинг, арт-занятие, флешмоб, квест, исследовательский вечер, интерактив, выставки совместных работ детей и родителей, мастер-класс. Новые необычные формы работы всегда вызывают искренний интерес у учащихся и формируют позитивный эмоциональный отклик.

В соответствии с определенными правилами учреждения образования в рамках противоэпидемиологических мер, взаимодействие с родителями обусловлено некоторыми трудностями. Однако в качестве продуктивной формы работы с законными представителями можно отметить организацию онлайн-марафонов и онлайн-конкурсов, информирование родителей посредством интернет-ресурсов школы, чатов в мессенджерах.

Можно заключить, что разнообразие форм работы наряду с их комплексным применением способствует позитивному восприятию семейных ценностей, помогает укрепить связь между поколениями, формирует более устойчивый авторитет родителей и положительные нравственные установки в сознании подростков. Укрепление внутрисемейных отношений и связей, педагогическое просвещение родителей способствует формированию у детей положительных моделей поведения и устойчивых, нравственно обусловленных реакций на негативные триггеры современного общества.

Хотелось бы отметить значимый эффект активного включения подростков в организацию мероприятий с целью моделирования ситуации успеха, трансформации событий в личный внутренний опыт. Активное взаимодействие с родительской общественностью способствует повышению педагогической и психологической культуры родителей, более внимательному отношению к вопросам безопасности и правового просвещения детей.

Таким образом, в результате деятельности социального проекта «Семья – мой микрокосмос» 106 учащихся посетили тренинговые занятия, 114 семей подготовили совместные работы к выставкам, 1503 учащихся (100 % охват) приняли участие в мероприятиях, повышен престиж семейных ценностей и традиций, выработаны механизмы эффективного взаимодействия детей и родителей, сформированы навыки здорового образа жизни.

С целью выявления запросов учащихся и, следовательно, выбора актуальных форм и тем мероприятий продемонстрировало свою эффективность использование диагностического инструментария (бесед, анкет, опросов, психологических тестов), который также необходим для анализа результатов социального проектирования. В начале и в завершение проекта было проведено анкетирование «Я и моя семья». Сравнительный анализ показал, что среди учащихся повысился уровень знаний о семейных традициях, стал более разнообразным совместный семейный досуг. Также на заключительном этапе проекта была проведена экспресс-анкета «Семейные ценности», по результатам которой выявлено, что 87 % респондентов

позитивно относятся к браку, планируют создать свою семью, основанную на взаимоуважении, равноправии, любви.

В заключение отметим, что инновационные формы работы требуют от специалиста высокого профессионализма и тщательной проработки идеи, а также имеют бесспорные преимущества в организации духовно-нравственного воспитания. Это подтверждено результатами применения социального проектирования в нашей работе с молодежью в рамках проекта «Семья – мой микрокосмос», который занял 2 место в номинации «Молодежь – за семейные ценности ради жизни» в республиканском конкурсе «Молодежь Беларуси – за жизнь, нравственность и семейные ценности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.

2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

3. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.: ил.

4. Кирикова, З. З. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования / З. З. Кирикова, О. В. Тарасюк // Образование и наука. – 2003. – № 3 (21). – С. 116–130.

ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ И ЦЕННОСТЯМ КАК СПОСОБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Постернак Анастасия Олеговна,
учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 8 имени В. И. Козлова г. Жлобина»
Гомельской области*

Испокон веков воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни его родителей, тем, насколько они могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

Семья – это фундамент, на котором строится храм духовного мира ребенка. Можно представить дом, где любовь является фундаментом, а духовность – крышей всех моральных ценностей человека. Именно в такой атмосфере должен воспитываться ребенок, чтобы развиваться в духовно-нравственном направлении.

Проблемой в современном обществе стало понятие «традиции семьи». Родители все больше отстраняются от совместных мероприятий, от разговоров «по душам» со своим ребенком, не находя для этого времени. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции, общие интересы. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей.

Значительную помощь родителям в приближении учащихся к семейным традициям и ценностям оказывает учитель, особенно учитель начальных классов, который в условиях учреждения образования поможет заложить «фундамент» для понимания и принятия учащимися семейных традиций и ценностей.

Опыт работы учителем начальных классов позволил определить и включить в свою практику эффективные формы мероприятий для сплочения детей и родителей.

Создание семейного портфолио, фотовыставки «Моя семья – моя крепость», фотоконкурсы «Мама моей мамы», «Семья в объективе», библиотечные мероприятия «Семья – начало всех начал» дали возможность учащимся и их родителям приобрести богатый опыт совместного полезного досуга. Такая работа способствовала укреплению детско-родительских отношений, возрождению традиций семейного воспитания, а, следовательно, духовно-нравственных качеств, любви к своей семье.

Реализация данных проектов помогла родителям стать непосредственными творцами интересной жизни детей в семье. Во время проведения мероприятий «День Матери», «Покров Пресвятой Богородицы», «День Отца», «8 Марта – мамин день», «23 февраля – День защитника

Отечества» интерес и доверие друг к другу позволили родителям узнать о традициях других семей, поделиться положительным опытом воспитания.

Учащиеся с удовольствием готовят своими руками подарки и открытки к семейным праздникам, в процессе изготовления которых у учащихся формируется стремление трудиться с любовью, готовность порадовать своих близких самым красивым подарком. В эти праздники происходит наибольшее слияние знаний о роли матери и отца, благодарности детей к ним.

Значительным воспитательным потенциалом обладают родительские собрания. Так, проведенное в классе родительское собрание «Семейные традиции», затронуло темы уважения и почитания родителей, обучения детей проявлениям любви, заботы и внимания, роли личного примера в воспитании. Мы подчеркиваем, что ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

Огромную роль в жизни каждого ребенка играет история. Каждую семью коснулась Великая Отечественная война. Учащиеся класса с большой ответственностью относятся к патриотическим праздникам. Одними из трогательных и волнительных моментов являются написание благодарственных открыток ветеранам, посещение митинга на площади Освободителей в нашем городе, поздравление ветеранов. Провожу учащихся мысль, что каждая семья в нашей республике, вспоминая незабываемый май 1945 года, вновь переживает душевный подъем, каким был охвачен наш народ после долгой и страшной войны. Дети должны знать, что к Вечному огню, зажженному во многих городах, к подножию памятников, братских могил люди приносят цветы в знак памяти и благодарности. Время будет отдалять нас от 9 Мая 1945 года, все меньше будет непосредственных участников войны, но значение этого исторического события не уменьшится.

Совместные экскурсии педагогов, родителей и детей в Брестскую крепость, Мозырский замок, Музей памяти жертв концлагеря «Озаричи», Национальный парк «Припятский», Гомельский государственный цирк – еще один положительный пример создания новой семейной традиции для родителей. Экскурсии в такие места расширяют кругозор учащихся, формируют гражданско-патриотические качества, воспитывают культуру общения и экологическую культуру. Ребята получают положительный заряд эмоций от увиденного и от общения со знакомыми людьми и своими родными.

Ежегодно государственное учреждение образования «Гимназия № 8 имени В. И. Козлова г. Жлобина» совместно с храмом Святого Преподобного Серафима Саровского г. Жлобина проводятся волонтерские акции «Покров день» и «День матери», «Подари чудо на Рождество», «Пасхальная радость». Учащиеся с удовольствием исполняют музыкальные и поэтические поздравления с праздниками для прихожан храма, а также дарят присутствующим памятные сувениры, изготовленные вместе с родителями. Такие совместные мероприятия прихода, педагогов, учащихся и родителей очень обогащают духовно как детей, так и взрослых, а также показывают пример ценностного отношения к проведению свободного времени в семье.

Названные формы педагогической работы помогают активизировать родителей в совместной деятельности учреждения образования и семьи по приобщению к семейным традициям и ценностям и в целом по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Ведь у нас общая цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг.

Таким образом, обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания детей, обеспечивает взаимопонимание между членами семьи. Возрождение семейных традиций как эффективный способ хранения и передачи культурных ценностей подрастающему поколению формирует устойчивый каркас современного белорусского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» / Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php?sphrase_id=311884 – Дата доступа – 10.09.2022.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 9 // Нац. образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 12.09.2022.

Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 15.10.2022.

Катович, Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10. – С. 3–6.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕРКВИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОПЫТ РАБОТЫ

*Пошелюк Светлана Александровна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Оховская средняя школа»
Пинского района Брестской области*

Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы представляет собой совокупность мероприятий в области образования, направленных на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, быть хранительницей культурного наследия своего народа [1: 3–4].

Важное место в совместной работе Министерство образования и Белорусской Православной Церкви занимает формирование у учащихся семейных ценностей.

Министр образования Андрей Иванец во время круглого стола «На пользу людям, на благо Отечества. Студенческие инициативы, проекты, ресурсы», который проходил в мае 2022 года, сказал: *«Одна из основных наших задач не только образовательная функция, но и воспитательная. Духовно-нравственное воспитание, формирование традиционных семейных ценностей – та работа, которую мы проводим, начиная от учреждения дошкольного образования. Мы работаем в тесном сотрудничестве с Белорусской православной церковью»* [2].

Сотрудничество с Белорусской Православной Церковью для нашего учреждения образования не стало чем-то новым, однако оно приняло новые формы работы.

Для учащихся 5–6-х классов организуется факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», где в рамках учебной программы, учащиеся формируют свое отношение к семье.

Оховский край богат православными святынями: Крестовоздвиженская церковь середины XVIII ст. [3: 201], а также святой чудотворный родник Рождества Пресвятой Богородицы [4: 49], за целебной водой из которого приезжают семьями как из Беларуси, так и стран Ближнего Зарубежья. Именно с экскурсий к этим святыням и начинается работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся еще на этапе начальной школы. Вошло в добрую традицию, когда учащиеся со своими семьями отправляются к православным святыням своего края.

К праздникам Рождества и Пасхи в нашем учреждении образования организуются выставки работ учащихся совместно с родителями, посвященные духовно-нравственной тематике.

Доброй традицией в ГУО «Оховская средняя школа» Пинского района стали Рождественские встречи с настоятелем Крестовоздвиженской церкви в агр. Охово, отцом Николаем и представителями духовенства Пинской епархии. Учащимся школы поведали о важности семейного празднования Рождества и Светлой Пасхи, пожелали, чтобы в их семьях это стало доброй традицией. Ни один праздник Первого звонка не обходится без напутствующего слова к родителям учащихся отца Николая, который поведывает о важности семьи в жизни каждого человека.

Посещая Оховский некрополь (кладбище в агр. Охово) в рамках проекта «Историческое краеведение», у учащихся формируется память об истоках своей семьи, они узнают о важности и долге ухода за могилами своих предков.

В этот году учреждение образования проинформировало учащихся о проекте Брестской епархии «Понять и помочь», который разработан отделами по вопросам семьи, защиты материнства и детства, по работе с молодежью Брестской епархии Белорусской Православной Церкви для консультирования подростков и молодежи священнослужителями Брестской епархии и психологами на специализированном сайте <http://help.tochurch.by> в формате «вопрос-консультативный ответ». Учащимся объяснили, что они могут получить помощь по следующим семейным вопросам: отношения с родителями; развод родителей; отношения с отчимом или мачехой; отношения в неполной семье; отношения с другими членами семьи; отсутствие родителей; приемная семья; утрата члена семьи.

Проекты, которые реализуются совместно с Белорусской православной церковью, воспитывают доброту, сострадание, сопереживание, любовь к семье и своим истокам - чувства, свойственные белорусам.

Формирование семейных у учащихся – результат эффективной совместной деятельности родителей, учреждения образования и церкви.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последиplomного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 15.10.2022.

2. Иванец о сотрудничестве с БПЦ: студенты интересуются вопросами духовного развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/ivanets-o-sotrudnichestve-s-bpts-studenty-interesujutsja-voprosami-duhovnogo-razvitija-504926-2022/>. – Дата доступа: 24.09.2022

3. Путеводитель. Брестская область. Пинский район – Пинск, 2015 г.

4. Домашняя энциклопедия Здоровья. Раздел «Пинская Епархия». – Минск, 2000.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Пугачёва Екатерина Владимировна,
учитель
ГУО «Средняя школа №2 г.п. Хотимска»
Могилевской области*

Еще протоиерей В. В. Зеньковский в начале прошлого века говорил: «Мы живем в очень трудное в духовном смысле время – ибо параллельно с разложением семьи идет сильнейшее раздвоение и разложение во всей христианской культуре» [1, с. 91]. Тема семейных ценностей всегда актуальна. Крепкие и благополучные семьи являются залогом сильного и процветающего государства. Рассмотрим, как изучение художественной литературы способствует воспитанию семейных ценностей у учащихся, на примере повести «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

В повести «Капитанская дочка» А. С. Пушкин показывает читателю, на каком фундаменте должна строиться современная семья, на каких ценностях надо воспитывать детей.

Православное мировоззрение формировалось у А. С. Пушкина с детских лет. Важную роль в этом сыграла его няня Арина Родионовна. Отражение этого мировоззрения видно и в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

Своим творчеством А. С. Пушкин утверждал вечные ценности, помнить о которых общество должно во все времена. А источником нравственности великого поэта и писателя было православное мировоззрение.

Герои «Капитанской дочки» попадают в ситуации безмерно трудных испытаний мужественности, человечности, чести, совести. Но в повести происходит стремительное преображение героев.

Истоки нравственности Петруши берут свое начало в семье. Помним о том наказе, который Петруша получил от отца: «Береги честь смолоду...»

Петр Гринёв воспитывается в семье, где авторитет отца непререкаем. Каждое слово Андрея Петровича Гринёва впечатывается в душу главного героя. Семейные отношения строятся на основе библейских заповедей. Одна из заповедей гласит: «Почитай отца и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле».

Уже в первом эпизоде, в первом испытании, застигнутый бурей в степи, он не забывает сказать, что решил предать себя воле Божией: «Я уже решил, предав себя Божией воле, ночевать посреди степи». Так без страха ведет себя молодой Гринёв, с детских лет зная слова молитвы Господней: «...да будет воля Твоя...».

В знаменательной первой встрече Петра Гринёва и Пугачёва молодой офицер ведет себя достойно. «Я позвал жогаго, благодарил за оказанную помощь...Он одет слишком легко. Дай ему мой заячий тулуп», – просит Петруша Савельича. Очень важно, что Петруша увидел в бродяге человека.

«Спасибо, ваше благородие! Награди вас Господь за вашу добродетель. Век не забуду ваших милостей» – говорит вожатый. Почему Пугачёв так усердно благодарит молодого барина за заячий тулупчик, который тут же разошелся по швам.

Для этого «оголтелого пьяницы» важно человеческое отношение к нему Гринёва. Молодой барин в общении с ним не был высокомерным, не умалил его достоинство, а просто помог ему в этом положении, никак не унижив. И Пугачёв оценил такое отношение, оценил то, что молодой офицер не осудил его, проявив при этом христианские качества. Впоследствии этот милосердный поступок Гринёва спасет ему жизнь.

Для Гринёва, воспитанного в православной патриархальной семье, иное поведение немислимо. Он знает евангельскую заповедь о блаженствах: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут».

Благородно и по-рыцарски ведет себя Гринев и по отношению к Марье Ивановне. Рыцарское отношение к женщине, как известно, было сформировано именно христианством. Ему противно было на допросе в следственной комиссии впутать имя Маши «между гнусными извещениями злодеев», поэтому он и не сделал этого, хотя и понимал, что только это и могло бы его оправдать.

Марья Ивановна – один из самых сильных и красивых женских характеров в русской литературе. В этой скромной и тихой девушке есть такая внутренняя сила, которую не найдешь порой у мужчин: она готова отказаться от собственного счастья, но не поступить против совести.

Следует напомнить, что истоки нравственности Марьи Ивановны также берут свое начало в семье. Незадолго до своей гибели капитан Миронов, прощаясь с дочерью, говорит в напутствие: «Молись Богу, Маша, он тебя не оставит». В этих словах капитана Миронова слышится полное упование на Бога и твердая уверенность в том, что это упование не напрасно.

Марья Ивановна отказывается от предложения полюбившегося и ей Гринёва. Более того, она согласна Бога молить о счастье Петра Гринёва и его суженой. «Родные ваши не хотят меня в свою семью. Буди во всем воля Господня...Покоримся воле Божией. Коли полюбишь другую – Бог с тобою, Пётр Андреич; а я за вас обоих...». Поступить в такой ситуации согласно воле Божией, а не своей может только очень мужественный и сильный человек. Но Марья Ивановна усвоила в семье слова молитвы: «...да будет воля Твоя...».

Марья Ивановна поступает так, как учит апостол Павел: «Любовь долготерпит, милосердствует, не завидует, не превозносится, не ищет своего, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, все переносит.

Что же послужило залогом семейного счастья главных героев?

«Нет, Пётр Андреич, – отвечала Маша, – я не выйду за тебя без благословения твоих родителей. Без их благословения не будет тебе счастья...» Вот это и есть настоящая любовь. Марья Ивановна в первую очередь думает о счастье своего избранника. «Без их благословения не будет тебе счастья», – говорит Марья Ивановна.

Нам кажется, что счастье наше состоит в том, чтобы исполнялись наши желания. А пушкинские герои считают иначе.

Марья Ивановна понимает, что в этой крепости вряд ли она встретит жениха. Об этом говорит и Василиса Егоровна: «А то сиди себе в девках вековой невестой».

Пётр Андреевич признается Марье Ивановне в любви и пытается ее убедить выйти за него замуж без благословения его родителей.

Марья Ивановна проявляет твердость характера, она знает, что, нарушая заповеди Божии, счастья не обретишь. Она также бережет свою честь.

Результатом такого поведения стала счастливая семейная жизнь. Марья Ивановна, потеряв родителей, в письме Гринёву пишет: «Богу было угодно лишить вдруг меня отца и матери...». Но при этом никакого ропота и недовольства мы не слышим от нее. Марья Ивановна и в этих трагических событиях видит Волю Божию.

Родители Петра Гринёва полюбили ее не потому, что она осталась сиротой, а за удивительную внутреннюю красоту. Душевный такт, простота, естественность, красота присутствует во всех сценах, где появляется Марья Ивановна. Она знает из Евангелия слова апостола Павла: «Да будет украшением вашим не внешнее плетение волос, не золотые уборы или нарядность в одежде, но сокровенный сердца человек в нетленной красоте кроткого и молчаливого духа, что драгоценно пред Богом»

А. С. Пушкин показывает также красоту патриархальных отношений в семье Мироновых.

Благословляя Марью Ивановну перед смертью, капитан Миронов говорит: «Живите, как жили мы с Василисой Егоровной».

Пушкин оказал большое влияние на русское общество в смысле утверждения в нем крепких семейных отношений не только своими произведениями, но отчасти и собственным примером. Он был любящим супругом и заботливым отцом, как это видно из его писем к жене и своим друзьям.

За совместную жизнь А. С. Пушкин и Наталья Николаевна расставались девять раз на срок от 10 дней до четырех месяцев, а всего ровно на 13 месяцев. А.С. Пушкин написал жене 78 писем.

В каждом письме проявление трогательной заботы о жене и детях. Часто письма заканчивались словами: «Целую вас и благословляю. Христос с вами».

Без жены А. С. Пушкин тоскует. Но пишет об этом тепло и с юмором: «Что, жёнка? скучно тебе? Мне тоска без тебя. Кабы не стыдно было, воротился бы прямо к тебе, ни строчки не написав. Да нельзя, мой ангел...». Письмо из Оренбурга в Петербург 19 сентября 1833 года.

Шел уже четвертый год с тех пор, как Пушкин женился. И годы эти все более убеждали его в правильности своего выбора.

«Получил я, ангел кротости и красоты! Письмо твоё, где изволишь ты, закусив поводья, лягаться милыми и стройными копытцами, подкованными у М-ме Katerine. Надеюсь, что теперь ты устала и присмирела...Что ты про Машу ничего не пишешь? Я смотрю в окошко и думаю: не худо бы, если вдруг въехала карета – а карете бы сидела Наталья Николаевна!». 1835 года. Из Михайловского в Петербург.

Сколько любви, нежности и теплого доброго юмора.

«Ты молода, но ты уже мать семейства, и я уверен, что тебе не труднее будет исполнять долг доброй матери, как исполняешь ты долг честной и доброй жены... Ты спрашиваешь меня о Петре? Идет помаленьку... Милый мой ангел! Скучно жить без тебя и не смей даже писать тебе все то, что придет на сердце. Я должен был на тебе жениться, потому что всю жизнь был бы без тебя несчастлив; зависимость жизни семейственной делает человека более нравственным».

8 июня 1834 год. Из Петербурга в Москву. «Пушкин не напрасно называл свою жену «ангелом». Ее кротость и благочестие нередко умиляли его душу; они вносили в его семейный очаг ту теплоту, которые были необходимы для его порывистой натуры», – писал И. А. Ильин [2, с.167].

Сколько любви в этих искренних и душевных письмах. Из этих писем к Наталье Николаевне видно, что жена была самым близким человеком, с которым поэт делился всем, что было у него на душе. Из писем видно, как А. С. Пушкин строил свою домашнюю Церковь (семью). А. С. Пушкин берет на себя все трудности и удары жизни ради любви к своей семье, которую он считал великим благом. «Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут двое одна плоть...» – как говорит нам текст Священного Писания.

Очень мужественно и благородно по отношению к Наталье Николаевне вел себя А. С. Пушкин и в последние часы своей жизни. Больной, он находил в себе мужество утешать свою подавленную горем жену: «Ну, ну, ничего, слава Богу, все хорошо». «Никто из нас, видя с какой любовью и вниманием он продолжал относиться к ней, не сомневался в ее невинности! – писал доктор Арендт. – Готовый вскрикнуть, он только стонал, боясь, чтобы жена не слышала, чтобы ее не испугать. Незадолго до своей смерти он попросил позвать жену. Этой прощальной минуты описать нельзя. Потом потребовал детей. Он на каждого оборачивал глаза, молча клал на голову руку, крестил и потом движением руки отсылал прочь».

Таким образом, мы видим, что брак и семья, освященные церковным благословением, были для А. С. Пушкина святыней. Эта мысль глубоко укоренена в его творениях, проходя через них красной нитью.

Именно христианское отношение к жизни, умение смиряться перед обстоятельствами, желание поступать по совести, а не по своим желаниям сделало пушкинских героев по – настоящему сильными.

Поэт и писатель своими произведениями учил следовать вечным ценностям: любви, милосердию, жизни по совести. Поэтому внимательное изучение и анализ произведений А. С. Пушкина на уроках литературы и в наши дни помогает воспитывать у учащихся семейные ценности, основанные на православной морали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Протоиерей Зеньковский. В. В. Педагогика. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 164 с.
2. Ильин, И. А. Собр. соч. в 6 т. Т 1 / И. А. Ильин. – Москва: Наука, 1996 – 313 с.

ИСКУССТВО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Пыркова Алевтина Михайловна,
педагог дополнительного образования
ГУО «Слонимский районный центр творчества детей и молодежи»
Минской области*

Предки наши были обязаны Христианству не только лучшим понятием о Творце мира, лучшими правилами жизни, но и лучшею без сомнения нравственностью... [1:7].

Проблема воспитания во все времена была и остается актуальной. Какими вырастут наши дети, и внуки такой будет наша старость, таким будет их будущее. Такою станет наша жизнь, такую они создадут семью.

Откроем Псалтирь... И сразу же в первом псалме читаем: «Блажен муж, иже не иде на совет нечестивых, и на пути грешных не ста, и на седалищи губителей не седе, но в законе Господни воля Его, и в законе Его поучится день и ночь». (Пс. 1) [2: 716] Уже первый псалом говорит о воспитании детей. Блаженный человек, т.е. счастливый – это тот, кто следит за чистотой своих мыслей и чувств. Счастлив человек: мы обучаем своих детей и учим их быть счастливыми и радостными во всем, что им дано. А далее Псалом нас предостерегает, поэтому с детских лет, с семьи, с совместных дел познавайте Закон Божий, который все обращает к добру. Блаженство, счастье есть основание и начало учения о нравственной жизни человека.

Нередко бывали, да и сегодня имеют место быть, такие случаи, когда, несмотря на все усилия в воспитании, самые благочестивые традиции семьи и даже наказания не спасали положение и вырастали порочные дети. Вспомним историю царя Давида и его сына Авессалома. Что же предпринял Давид в возникшей ситуации? Как бы не разворачивались события, для отца, который поистине любил своего сына, Авессалом был не бунтарь, но отрок – его дитя. И Давид оставляет все и пешком уходит из Иерусалима. Он молится «Господнее есть спасение, и на людех Твоих благословение Твое». (Пс. 3) [2:718] Он знает, если благоугодно, то Господь все управит. В сложных ситуациях благочестивая семья усиленно и слезно молится Богу о своих детях, не впадает в отчаяние, так как Господь силен порочных детей сделать чистыми и святыми.

Семья – домашняя церковь, в которой ставятся глубокие нравственные и духовные задачи. Отец, подобно епископу, руководит духовной жизнью своей семьи. Мать, подобно древним диаконисам, занимается обучением детей заповедям Христовым.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий очень любил своих детей и говорил им об этом. Архиепископ считал самым главным для своих детей, чтобы они были честными во всем. Тогда все остальное приложится. Его пример должен был послужить им самой лучшей школой воспитания. Вместе с тем владыка не навязывал своих взглядов детям. Как вспоминал старший сын святителя Михаил: «Мы, конечно бывали в церкви, и я даже прислуживал во время

литургии, но это быстро прошло. В этом отец шел своим путем, а мы своим. А вот в области медицины мы пошли по его стопам и, конечно, не без его влияния» [3:33].

Несмотря на это, святитель Лука стремился привить своим детям с раннего детства чувство православной духовности. Когда сыновья выбирали профессию, владыка сказал им, что самое главное в жизни – это то, чтобы она имела высший смысл добра.

Самой главной обязанностью родителей святитель считал научение детей собственным примером. «Дети воспитываются примером родителей, и знай, что это налагает на тебя ответственность перед Богом», – писал своему сыну Михаилу владыка Лука [3:35].

Семья, которая с младенчества воспитывает детей на примерах благочестия, дает возможность развитию духовной жизни ребенка. Так как общественная среда и условия, где ребенок рос и развивался, идут бок о бок с семьей. А дети очень впечатлительны, и все, что они видят и слышат вокруг себя, оставляет глубокий след в их сердцах и умах. И как говорил святитель Лука: «Молодые люди с еще незрелым умом и скудными знаниями жизни легко воспринимают чужие мнения и подчиняются вождям политическим, вождям духовным и живут их умом» [3:36].

Екатерина Романовна Дашкова, деятель русской культуры, президент Российской Академии русского языка и словесности, считала, что в первую очередь нужно обучать детей родному языку и воспитывать на традициях своих прадедов. А потом уже преклоняться перед иностранной модой. Так в одной из ее статей мы читаем: «Прадеды наши называли воспитанием то, когда они выучат детей своих Псалтыри и считать по счетам; но учили притом к царю верности, к закону повиновения, твердого наблюдения данного слова, любви к отечеству; девицу же воспитывали в почтении к родителю, любви к порядку, скромности и хозяйств. ...Но сколь ни велико усердие мое, чтоб слову «воспитание» прямой смысл здесь иметь, прибавлю только некоторые аксиомы, коих по мнению моему, всякому родителю... знать надлежит: Воспитание более примерами, нежели предписаниями, преподается» [1:121–125].

Перечитывая всякий раз Е. Р. Дашкову более и более убеждаюсь: главное в воспитании было и остается – пример семьи, именно семьи. Здесь, думаю уместно вспомнить дневники императрицы Александры Федоровны о воспитании детей, и особенно девочек. Возможно, это предвзятое мнение, но воспоминания гувернера последних Романовых, Пьера Жильяра, о строе жизни царской семьи, ревниво оберегавшей свое семейное святилище от влияния извне, описанные в книге «Император Николай II и Его семья» дают основания верить – это имело место быть. И печальное завершение истории семьи императора Николая II показывает силу этих детей именно потому, что в образах самых дорогих для них людей – отца и матери – перед ними раскрывается благородное видение человека и самих себя.

Вы можете возразить «так это же примеры из жизни и правил воспитания дореволюционной России, т. е. это другая эпоха другие устои, законы». Принимаю во внимание ваше замечание. Итак, революционные

вихри! Вносят новую, свежую струю в решение проблем семейного воспитания и не менее значимую в этом, следующем, историческом периоде. Классик педагогики А. С. Макаренко – его уникальная система воспитания детей сирот, однако это так же прекрасный пример взаимоотношений «отцов» и «детей». Его авторская методика, основанная на пяти известных принципах: коллективизм, самоуправление, труд, наставничество, дисциплина (как результат воспитания), – идеальная для того времени, остается актуальной, реальной и сегодня.

Педагог-новатор В. А. Сухомлинский оставил замечательное наследие – книга «Родительская педагогика»: нельзя «слепо» любить, не требуя отдачи, а затем в определенный период удивиться тому, что малыш вырос не таким, каким хотели его родители.

И сегодня, переживая жизнь моего отца, примеряю ее на жизнь мою и моего брата, сравниваю с семьей моих друзей, знакомлюсь с семьями моих учеников – и на переднем плане стоит семья: пример семьи, уроки семьи, традиции семьи, пришедшие к более молодому поколению от прадедов, то есть искусство воспитывать на уникальных примерах.

Каждый пример – это отдельная история. Отдельная жизнь. Отдельные люди.

Лариса Михайловна Миско, педагог средней школы № 2 г. Слонима, с благодарностью вспоминает традиции совместных семейных обедов и ужинов: «Тогда я знала: где бы ты ни была, помни о близких, торопись к столу, тебя ждут. Позже я поняла, именно в этом проявлялся статус моей семьи, проходило гендерное воспитание – мама и папа вместе, помогают друг другу. За столом бывали мои бабушка и дедушка, при каждом удобном случае мы постоянно вместе, как нежно проявлялось уважение и почитание старших, как незаметно старшие просвещали и воспитывали нас. Я благодарна моим родителям. Традиция совместных обедов и бесед продолжается в моей семье и в семье моих детей. И это здорово».

Полина Кувик, ученица 7б класса, средней школы № 2 г. Слонима, рассказывает об иконе Божией Матери. «С этой иконой связана судьба нашей семьи. Моя бабушка серьезно болела, в чем только держалась душа, но на руках у нее были малые дети, их надо было поднимать. Днем и ночью бабушка молилась о помощи к Пресвятой Богородице. Бабушка поправилась, дети выросли. И сегодня эта икона в нашем доме. И каждый день, уходя по своим делам, каждый человек нашей семьи обращается к Пресвятой Богородице: «Пресвятая Богородица моли Бога о нас». Может быть, это и не совсем традиция - продолжает Полина, – но в нашей семье это традиция. Моя бабушка научила мою маму, моя мама научила меня, и я, точно знаю, научу своих детей – куда бы ни шли, что бы ни делали, просите помощи у Пресвятой Богородицы».

Но, именно, такой пример родителей, которые всем сердцем стремятся воспитывать своих детей в благочестии, получают милость Господню: «Милость Господня от века и до века на боящихся Его, и правда его на сынах сынов, хранящих завет Его, и помнящих заповеди Его творити я» (Пс. 102: 17,18) [2: 844].

И как важно сегодня, что бы родители показывали чистые и святые примеры благочестия своим детям. Дети воспитываются именно примерами своих родителей. Скажите, вырастут ли людьми чистыми и хорошими дети, которые в лице родителей своих видят самые дурные примеры безнравственности?

В период летних каникул мы с ребятами проживаем по две недели в палаточных лагерях. Мы читаем утренние молитвы, молитвы перед и после еды, молитвы на начало всякого дела. И, когда ребята возвращаются домой это остается в памяти, но если дома нет традиции: читать молитвы, и родители не поддержали свою дочь или сына – несомненно, это ставит ребенка в затруднительное положение и он выбирает путь наименьшего сопротивления «как есть, так есть». И вот здесь вспоминаются слова евангелиста Луки: «Кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него» (Лк. 18:17) [2:226].

То есть, уважаемые взрослые! умеете подражать детям, между которыми не существует никаких преград в общении, ибо не только об отношении к ближним учат нас дети, но и в молитве к Богу. Детям важно не ограничиваться мудростью светской, а нужно, чтобы наряду с этим они познали высшую правду и истину, чтобы учились Закону Божию, изучая науки светские, всегда помнили о Боге.

Особое место и роль в жизни детей занимает мама. Мама является предметом всей любви и нежности ребенка. Мама дает ребенку безмолвный и самый важный урок благочестия, когда она благословляет своего сына или дочь на отдых или на труд.

Из воспоминаний Степана Юлиановича Ерш (эконом Московской духовной академии): «Несколько исторических периодов мы прожили. И каждый из них приносил нам какие-то трудности. Всегда помню свою маму - тихую, спокойную с молитвой на устах. Она не сердилась, не обсуждала, не спорила. Она, тихонько перекрестившись, уходила в дом, даже в те минуты, когда мы с братьями были готовы вступить в борьбу. Она прятала нас «под юбку», что бы мы ни видели невежества и эгоизма. Она учила нас жить с молитвой и любовью. По ее просьбе старший брат установил большой деревянный крест в центре деревни, и мама смотрела за ним. Она нам ничего не говорила, а мы смотрели за ней и учились у нее жить, любить, дружить, помогать, уважать».

Отец Вадим Петлицкий (благочинный Слонимского церковного округа) вспоминает, с какой радостью ждали праздника – Рождество Христово. Когда мама накроет на стол, сено под горшочек подложит, и много разных блюд приготовит, обязательно расскажет новую уникальную Рождественскую историю, и все вместе поем тропарь праздника, а мама регентует. И сколько тогда было сказано, того, что таилось где-то там, в глубине сердца. «Сегодня мы по-прежнему собираемся в праздник Рождества Христова за одним столом, только уже истории рассказываем мы с братьями маме и своим детям. И хор наш стал крепче и в больше голосов», – добавляет о.Вадим.

Можно говорить и не переговорить о воспитании, о семье, о традициях, о духовно-нравственном развитии ребенка.

Потому что, вопрос «Что и как нам делать с детьми?» – животрепещущий вопрос всех времен и поколений, имеет лишь один ответ «А когда же мы спросим, что нам делать самим с собою?», т. к. «Из горького источника сладкая водичка не потечет». Мы оказываемся перед очень сложным внутренним духовным вопросом исходя из нашей оторванности от православия. Семья должна быть, если хотите, некой крепостью, некой психологической духовной защитой.

Из Ветхого завета через призму времен и поколений к нам пришло искусство семейного воспитания – личная христианская жизнь родителей. Пример благородства и честности объединяют семью или как иначе говорят «способствуют крепкой малой церкви». Для ребенка семья – это целый мир, в котором он учится различать добро и зло, любить, радоваться, сочувствовать, живет, действует, делает открытия, подражая своим родителям. Семья – это фундамент, на котором строится вся жизнь, и от того, насколько он добродетелен и тверд, зависит многое в судьбе человека.

Проблема семейного воспитания, сохранение семейных традиций, духовно-нравственное развитие личности ребенка имеет место быть во все времена. Возможно, разными формами и методами, разными взглядами мы решаем одну за другой проблемы в этих направлениях. Но на место решенных вчера – сегодня встают или проявляются новые вопросы. На то оно и искусство воспитания, чтобы правильно воспитывать, ибо «если бы не было шалунов», то не было бы и искусства воспитания.

В довершение сказанного, позволю себе обратить ваше внимание на изложенную для семейного чтения книгу – Книга Тавита. Эта книга – семейная история. Перед нами поучительный рассказ, в котором особое место занимает долг. В сюжете самым настоятельным образом подчеркиваются семейные добродетели. Книга приглашает узнавать, каким образом семейные ценности стоят на воспитании, и тогда оно имеет семейные ценности. Ментальность этой книги – совокупность умственных навыков и духовных установок – срезает все границы.

Да продлит господь жизнь тех членов семьи, без которых не могут обойтись другие (Пс. 86.) [2: 824].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Народное образование в России № 10. Исторический альманах. / Под редакцией А. Кушнира. – Москва : Народное образование, 2000. – 400 с.
2. Новый Завет. Псалтирь. – Москва : Издательство ДАРЬ. 2006. – 911с.
3. Ежеквартальный журнал «Ступени» Минской духовной семинарии. № 4(80). / Под ред. протоиерея Павла Бубнова. // священник Геннадий Орабей, кандидат богословия. Святитель Лука о воспитании детей. – Минск : типография ОДО «Дивимакс», 2020. – С. 33–36.

СЕМЬЯ, ГДЕ КАЖДЫЙ ДЕНЬ – ПРАЗДНИК

*Радецкая Ирина Евгеньевна,
педагог социальный
«Средняя школа № 2 г. Слонима»
Гродненской области*

Сухомлинский В. А. утверждал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [1: 60].

Важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Однако это не всегда возможно. К сожалению, по разным причинам ребенок может остаться вне семьи, без попечения родителей. В таких случаях государство берет на себя ответственность за его содержание и воспитание, определяя ребенка в приемную семью, где должны быть созданы все условия для его полноценного развития, где он получит помощь и поддержку [2: 81].

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в замещающих семьях обусловлена непосредственным влиянием негативных семейных факторов, имевших место в их родных семьях: проявление жестокости и насилия со стороны родителей, падение их нравственности, алкоголизм, наркомания, бродяжничество. У большинства воспитанников замещающих семей снижен уровень духовной культуры, не сформированы или не развиты жизненные ценности, умения общаться, правильно вести себя в коллективе.

Эти семьи сталкиваются с рядом таких проблем, поэтому важно обеспечить сопровождение семьи квалифицированными специалистами, в первую очередь педагогом-психологом, педагогом социальным. Важна совместная деятельность специалистов сектора охраны детства, социально-педагогического центра, учреждения образования, в котором обучаются несовершеннолетние. Положительный опыт сотрудничества специалистов сложился в Слонимском районе.

На сегодняшний день в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Слонима» обучается девять несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях, которые требуют внимательного отношения, особенно в вопросах духовно-нравственного воспитания. Тесное взаимодействие школы и родителей-воспитателей детского дома семейного типа Чилик Елены Марьяновны и Казушика Андрея Евгеньевича является

основой формирования и развития у их воспитанников основных нравственных качеств.

В семье Чилик-Казущик успешно осуществляется передача детям семейно-нравственных ценностей, духовно-нравственных знаний, опыта созидательной, духовной и творческой деятельности. Этому способствует собственная духовно-нравственная и этическая позиция родителей-воспитателей.

Традиции, сложившиеся в детском доме семейного типа, где родителями-воспитателями работают Елена Марьяновна и Андрей Евгеньевич, свидетельствуют о том, что не существует деления на «чужих» и «своих» детей. Так уж сложилось в этой семье, что и родителей-воспитателей здесь называют «папа» и «мама».

В этой семье все, что делается, делается сообща, дружно. Именно организация совместной деятельности детей и родителей стала основой формирования нравственной сферы, способствующей развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. В доме сообща выработаны правила жизни и взаимоотношений, которые стараются выполнять все: регламентировано дежурство по кухне независимо от возрастных особенностей, каждый в своей комнате должен поддерживать порядок, каждая вещь должна быть на своем месте. Во время летне-осенней заготовительной кампании дружно трудятся все. Когда в семье проживали дети, которым еще не исполнилось и года, все прошли школу будущих пап и мам, научившись варить кашу, менять подгузники, укладывать спать. Уважительное отношение к старшим людям формируется у детей посредством оказания помощи пожилым родителям Елены Марьяновны. Дети учатся не только принимать, но и проявлять заботу и внимание по отношению к другим людям, что положительно влияет на их духовный мир, отношения с окружающими.

Хорошей традицией этой замещающей семьи стало проведение семейных христианских праздников. Здесь это необходимое условие для стабильной духовной жизни всех ее членов. Сложившиеся в течение лет правила и традиции оказывают значительное влияние на воспитание детей и формирование семьи как единого целого. В такие праздники в семье Чилик-Казущик по возможности стараются поддерживать связь с близкими и родными своих приемных детей. Стало хорошей традицией в Рождественский сочельник всем собираться за большим семейным столом. При этом дети готовят рождественскую программу, различные конкурсы, делятся знаниями, полученными в воскресной школе о христианских традициях празднования этого праздника. Такой же праздник устраивается и в светлое Христово Воскресенье.

В процессе воспитания детей порой встречаются проблемы, которые всегда помогают решать специалисты социально-педагогической и

психологической службы государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Слонима», повышая компетентность родителей-воспитателей в вопросах «Особенности подросткового возраста», «Оптимальные приемы наказания и поощрения», «Как правильно вести себя в период полового созревания детей», «Как помочь ребенку учиться», «Как правильно реагировать в конфликтных ситуациях» и др. Консультирование родителей из замещающих семей помогает, как показывает практика, последним выбрать необходимую траекторию в развитии детей с учетом их личностных особенностей [2: 97].

Благодаря умелой организации работы с приемными детьми, изучая их потенциал, родители-воспитатели на протяжении учебного года широко используют возможность получения их воспитанниками дополнительного образования, исходя из их интересов и способностей. В школе созданы для этого все условия, педагоги внимательны к детям при посещении объединений по интересам, развитию их способностей. Дети, имеющие хорошие атлетические данные, занимаются спортом, принимают участие в спортивных соревнованиях. Для подопечной Анастасии это занятие стало решающим в выборе будущей профессии. Илья проявил склонности к занятию музыкой – тут же в доме появился аккордеон. Изъявил Арсений интерес к военной профессии – в настоящее время он учащийся кадетского класса. Все дети и замещающие родители, педагоги школы гордятся успехами подопечной Киры. Она награждена дипломами I и II степени в областной научно-практической конференции «Край Гарадзенскі», Коложских и Туровских областных научно-образовательных чтениях, республиканском конкурсе «Медиафера», Благодарственным письмом Института истории Академии наук Республики Беларусь, является членом Молодежного парламента при Гродненском областном Совете депутатов.

Хорошим стимулом для детей является «Доска почета», расположенная в каждой комнате, где находятся все завоеванные дипломы.

Воспитание в детском доме семейного типа Чилик-Казушик строится во взаимосвязи духовного и светского направлений. Тесное взаимодействие замещающих родителей с представителями Белорусской Православной Церкви помогает формировать и развивать у детей нравственные качества, нормы поведения. На протяжении года все воспитанники детского дома семейного типа посещают воскресную школу при Спасо-Преображенском соборе г. Слонима. У них есть возможность получить дополнительное образование в хоровом и изобразительном искусстве. Каждый может реализовать себя в епархиальных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, экскурсионных поездках, концертах.

В каникулярный период воспитанники замещающей семьи Чилик-Казушик с большим энтузиазмом посещают профильные лагеря «Юный археолог» и «Альтруист», где в основе лежит идея изучения малой родины через непосредственное знакомство учащихся со страницами прошлого родного края в тесной и историей православия. Необычным местом отдыха

для ребят давно является Свято-Елисеевский Лавришевский монастырь. Поездка в сюда летом 2022 года запомнится всем надолго. Тяготы монастырских будней, капризы природы, забота со стороны всех насельников монастыря, празднование дней рождения, духовное общение с настоятелем монастыря, таинство крещения Ильи, экскурсии, прощальный костер – все это с трудом вместились в неделю отдыха, оставив светлые воспоминания о совместном проведенном времени отдыха в стенах монастыря и желание вновь вернуться сюда через год.

Особая атмосфера сложилась в семье Елены Марьяновны и Андрея Евгеньевича. Подбирая эпитеты к ней, зачастую употребляют такие слова: «человечная», «душевная», «праздничная». Как в настоящей семье, каждому ребенку уделяется особое внимание, никогда не забывается слово, данное подопечному, обеспечивается поддержка «рядом» и «на расстоянии». Елена Марьяновна и Андрей Евгеньевич – люди, которые очень «легки на подъем». И неудивительно, когда в социальных сетях появляются фотографии с подписями «А вот решили прокатиться в ледовый», «А вот давно на ночной рыбалке не были». И такие «А вот...» в этой семье случаются часто. Положительный эмоциональный настрой в семье помогает формировать нравственную культуру воспитанников, приобщать их к осознанию истинных общечеловеческих и национальных ценностей.

Эту семью в полной мере можно назвать «Семья, где каждый день – праздник».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании/ В.А.Сухомлинский; 5-е изд. – Москва: Политиздат, 1985. – 270 с.
2. Мартынова, В. В. Воспитание в замещающей семье: пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск: Национальный институт образования. – 2018. – 168 с.

ИКОНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

*Разентова Елена Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 18 г. Могилева»*

В Православие люди приходят разными дорогами. Моя началась в далеком детстве, в деревне у бабушки. Это были чаще всего пожелтевшие вырезки из газет, с любовью и трепетом украшенные редкими тогда разноцветными кусочками фольги руками бабушки.

Обрамлены изображения святых были белоснежными рушниками. В центре красовалась икона. В этом было что-то таинственное, мистическое, непонятное, а потому интересное, манящее, притягательное. Видя благоговейное отношение бабушки к этим изображениям, хотелось во всем разобраться, любопытство разгоралось все больше. И началось мое знакомство с традициями и атрибутами православного вероисповедания с икон.

Для православного христианина икона – изображение священное, то есть отделенное от реалий быта, несмешивающееся с обыденностью.

В прошлом в каждой православной семье – в христианской и городской – на самом видном месте жилища имелась полочка с иконами или целый домашний иконостас. Среди образов в нем особое место занимало так называемая семейная икона. Она передавалась из поколения в поколение и объединяла всех членов семьи во время семейной молитвы.

Семейную икону называли еще и «родовой». Она переходила к предкам как напоминание о постоянной молитве о них родителей и как память о их благочестии. Она скрепляла поколения рода благодатью. «В исконном понимании семейная икона – это икона с изображением тех святых, именами которых был назван каждый член семьи» [1:244]. Икона – не только часть материального родового наследия, которое передается из поколения в поколение. Это прежде всего святыня, которая связывает всех членов семьи, объединяет их дух. Такая икона всегда почиталась особо: после крещения к ней подносили младенцев, перед ней произносили молитву, благословляли детей – на учебу, взрослых – на службу, благословляли новобрачных. Присутствие в доме семейной иконы сплачивает семью, укрепляет веру, помогает совершать поступки с чистыми помыслами. «Духовная сила такого образа заключается в его соборности» [2:245]. Вознося свои молитвы, каждый член семьи молится не только за себя, но и за своих родителей, детей, близких. Если икона написана ко дню венчания молодых супругов или сразу же после него, то на ней обычно изображаются святые покровители мужа и жены. Выше «семейной иконы» может быть изображен благословляющий Господь Иисус Христос или же нерукотворный образ, Пресвятая Троица, Богородица – обычно Знамение или Покров. Также на такой иконе может быть написан Ангел-Хранитель. Он бывает изображен в центре иконы, среди семейных святых.

Семейной иконой может быть и «складень» – икона, состоящая из нескольких икон, соединенных в общую композицию. На одной из частей такой иконы (на полях, например), изображают святых покровителей.

Сделаем небольшой экскурс в историю иконописи. Первые исторически подтвержденные образцы христианской иконографии датируются IV веком. Это роспись стен в римских катакомбах на библейскую тематику. Наиболее ранние сохранившиеся иконы в привычном виде небольших живописных изображений на деревянных досках, созданных в VI веке. К истории иконописи христианская церковь относится очень трепетно. Существует несколько красивых преданий относительно происхождения первых икон. Одна из легенд гласит, что первым иконописцем был Апостол Христа – Святой Лука. Именно он впервые нарисовал изображение Богоматери с младенцем на руках. Этой тематике посвящено множество произведений искусства в европейской культуре. Существует также предание о восточном царе, который страстно возжелал иметь в своей коллекции изображение Христа. Но придворный живописец не смог воплотить на холсте лик Спасителя. Тогда Христос сжалился над мастером, вытер мокрое лицо куском полотна и отдал его рисовальщику. Так возник известный всему миру Спас Нерукотворный.

Одна из известнейших икон – Божья Мать Иверская. Легенда гласит, что в одной стране правитель являлся иконоборцем. У жительницы одного из городов в доме тайно находилась икона. Однажды в ее дом ворвались солдаты-стражники. Обнаружив икону, один из них ткнул в нее копьем, и из раны потекла кровь. Женщина, пообещав воинам деньги, попросила не трогать икону до утра. Утром же икона была опущена в море и, стоя в воде, приплыла к Афону, где ее взял инок Иверского монастыря святой Гавриил Грузин. Эта икона осталась в монастыре и охраняет и сейчас это святое место.

Русская земля защищена разными иконами божьей матери с четырех сторон: с севера – Владимирской, с юга – Иверской, с запада – Смоленской, с востока – иконой Казанской Божьей Матери.

Существует много примеров, когда очевидцы рассказывали о чудодейственном влиянии икон. Это и победы в сражениях, и спасение людей во время пожаров в домах, в которых находились иконы.

Иконы помогают всем, кто обращается к ним с искренней верой и молитвами. Чудотворные иконы призваны хранить тепло домашнего очага и оберегать членов семьи, но некоторые святые образы имеют особые чудесные свойства, благодаря которым они могут помочь сохранить брак и семью, решить какие-то неурядицы. Иконы Петра и Февронии Муромских почитаются как символ семейного счастья, любви и верности. Перед иконой Святое Семейство молятся о сохранении, защите семьи от раздоров и разводов. Семистрельная икона Божьей Матери помогает сохранить мир и гармонию в семье, примиряет ссоры и вражду, защищает от злых людей. О даровании семейного счастья обращаются к иконам Святой Матроны Московской, Святой мученицы Параскевы Пятницы.

У нас, на Могилевщине, тоже есть иконы, достойные внимания. В 1635 году князь Пожарский возвращался с войны между Россией и Речью Посполитой. Он все время брал с собой на места сражений икону Пресвятой Богородицы. Согласно преданию, когда его повозка достигла ворот Вознесенского Барколабовского монастыря, «повозка, в которой находилась икона Царицы Небесной, остановилась; и как ни старались люди... не смогли сдвинуть остановившуюся повозку... Так настоятельница с сестрами с подобающей честью приняла икону в монастырь...» [3:41]. Так появился Образ Богоматери Барколабовской, которая до сих пор собирает верующих не только Беларуси, но и стран ближнего зарубежья.

Почитается нашими земляками Могилево-Братская икона, которая в 1655 году «спасла горожан от осады войск Гетмана Великого княжества Литовского Яна Радзивилла» [4:42]. Вторым чудом этой иконы было то, что «князь Меншиков, будучи в Могилеве, задумал отомстить жителям города... И был повержен на землю неведомой силой» [5:42], когда стоял перед иконой в храме. Все знают Бельничскую икону Пресвятой Богородицы, икону Благодатное небо, называемую прихожанами Целительницей.

Могилевчанами пересказывается история, когда портрет стал иконой. «В свято-Никольской церкви появилась новая икона, на которой изображен император России Николай II. Мученическая смерть, которую принял он и его семья, канонизирована православной церковью: царь-мученик стал святым» [6:94].

«Миролюбивейший, интеллигентный человек. ...Был инициатором Гаагской мирной конференции...» [7:98]. Всегда с семьей присутствовал в Свято-Никольском храме. По воспоминаниям очевидцев, очень любил детей.

Глядя сегодня на свою полку с многочисленными иконами, я думаю о том, что, возможно, мой путь в Православие повторит и мой пятилетний внук, который всегда с интересом подходит к иконам, будучи у нас в гостях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солдатенкова О. А. Благодатный очаг. Москва, 2018 г. – 245 с.
2. Свято-Никольский женский монастырь. Могилев, 2006 г. – 98 с.

ВЛИЯНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

*Рахими Джамалабад Наталья Александровна,
учитель иностранного языка
ГУО «Гимназия г. Барани»
Витебской области*

Современная семья находится в кризисе. Многие разнообразные факторы объединились, чтобы ослабить ее структуру в любом обществе: противоречивые потребности и графики родителей, работающих в паре; продолжающаяся фрагментация гражданских, культурных и религиозных сообществ; распространенность разводов и повторных браков; появление технологических отвлекающих факторов, таких как видеоигры и компьютеры. То, что когда-то было сильным, сплоченным подразделением, во многих случаях превратилось не более чем в разрозненную группу людей с индивидуальным расписанием и повестками дня. Однако сейчас, как никогда раньше, у людей есть свобода формировать ту семью, которую они хотят, а не обязательство соответствовать негибким представлениям о том, какой должна быть семья.

Семья незаметно для человека формирует модель его поведения. Значимые семейные традиции всегда были ценным инструментом для старших в выполнении обязанностей по воспитанию детей и привитию им социальных ценностей и идеалов. Семейные традиции способствуют росту теплоты и близости семейных уз. В современных условиях сохранение и развитие семейных традиций продолжает оставаться столь же важным, как и в самые ранние времена. Активные семейные традиции и осмысленное участие в них помогают семьям избежать социальной энтропии. «Энтропическая семья» – это семья, которая теряет чувство эмоциональной близости, потому что члены семьи пренебрегают внутренней жизнью семьи и общественными связями [1].

Социологи теперь согласны с тем, что эффективные семейные традиции способствуют развитию чувства идентичности и чувства близости, чувства безопасности и уверенности в сегодняшнем быстром, лихорадочном и постоянно меняющемся мире. Всякого, кто взглянет на нашу современность в перспективе нормальной жизни, которую вели люди в прежние времена, не может не поразить, насколько далекой от нормы стала жизнь сейчас. Понятия авторитета и послушания, приличия и вежливости, поведения в обществе и в частной жизни – все резко изменилось, стало с ног на голову. Эту ненормальную жизнь можно охарактеризовать как испорченную, избалованную. С младенчества с современным ребенком обращаются, как с семейным божком: его прихоти удовлетворяются, желания исполняются, он окружен игрушками, развлечениями, удобствами, его не учат и не воспитывают в соответствии со строгими принципами христианского

поведения, а дают развиваться в том направлении, куда клонятся его желания. Возможно, это случается не во всех семьях, но случается это достаточно часто для того, чтобы стать правилом современного воспитания детей, и даже родители, имеющие самые благие намерения, не могут целиком этого избежать. Если родители и стараются растить ребенка в строгости, то родственники, соседи пытаются сделать что-то иное.

Став взрослым, такой человек, естественно, окружит себя тем же, к чему привык с детства: удобствами. Жизнь становится наполненной постоянным поиском развлечений, которые настолько лишены всякого значения, что посетитель из XIX века, глядя на наши популярные телепрограммы, парки аттракционов, рекламу, кинофильмы, музыку, – почти на любой аспект нашей современной культуры, – подумал бы, что попал в общество безумцев, потерявших всякое соприкосновение с повседневной реальностью [2].

В чем же причина семейного кризиса? Она, прежде всего, – в ослаблении веры в Бога, в том, что забываются православные традиции семейного уклада жизни, воспитания детей. Ведь именно они помогали создавать крепкую и дружную семью, сохранять ее, а дети, вырастая, становились надежной опорой родителей. Брак верующих, православных христиан, создается для того, чтобы иметь детей, воспитывать как истинных христиан, которые бы служили от всего сердца Господу. Это их основное «дело», основная их забота. Дух семьи, в первую очередь, формирует душу ребенка. Существует непостижимая связь душ родителей с душой ребенка. Детей следует рассматривать как плоды, которые поручено выращивать родителям Самим Богом. «По плодам и узнаете их. Собирают ли с терновника виноград или с репейника смоквы? Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые» (Мф. 7, 16–18).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Деятельное и конструктивное сотрудничество в данном направлении способно изменить сложившуюся ситуацию, помочь преодолеть негативные тенденции в обществе [3].

Как же воспитывать детей в обществе, в котором на первом месте стоит материальное благосостояние, а моральные устои давным-давно отошли на второй план? Все больше родителей сталкиваются с проблемой безнравственного поведения детей: молодое поколение не разделяет общечеловеческих ценностей, а пошлость и сквернословие стали обыденными явлениями. Эта проблема особенно остро стоит для православных семей. Каноны, по которым воспитываются дети христиан, зачастую отличаются от общественных идеалов. К основным традициям православного воспитания относятся:

любовь и доверие как основа отношений между всеми членами семьи;

доминирование отца во всех жизненных аспектах;
строгие рамки дозволенного;
привлечение детей к бытовым обязанностям;
творческая направленность развития.

В семье самым важным остается духовное воспитание детей, необходимо сделать все, чтобы направить их на путь добродетельной жизни в соответствии с евангельскими истинами. Только так ребенок сможет устоять и остаться человеком в мире, который во зле лежит.

Верующие православные родители всегда заботились, чтобы их дети стояли непоколебимо в вере, любили Бога и ближних своих – «как самого себя». Православное воспитание детей в семье заключается в воспитании в постоянной ответственности, любви и самоотдаче. Чтобы помочь ребенку «обрести Христа», родителям важно придерживаться следующих факторов духовного возрастания.

Таинства.

Первый раз ребенка стоит принести ко Христу на восьмые сутки после рождения. В этот день совершается Таинство крещения. Считается, что Господь омывает ребенка от первородного греха.

Следующее Таинство – это миропомазание. Оно обозначает усыновление ребенка Господом. Господь дарует малышу благодать, ставит его в один ряд с избранным родом, святым народом. Согласно Ветхому Завету миропомазание ранее совершали только над пророками и царственными особами. Но по Новому Завету этот обряд даровали каждому христианину.

Верующие люди считают, что процесс причащения «Крови и Тела Господа» исцеляет, укрепляет здоровье, помогает духовному очищению.

Совершая Таинства, дети по возможности и в зависимости от их возраста, должны понимать смысл происходящего. Именно таким образом происходит общение с Самым Господом.

Молитва.

Молитва считается дыханием духовной жизни. Христиане верят, что как жизнь физическая останавливается с прекращением дыхания, так и духовная прекращается, как останавливается молитва. Понятие о Боге ребенку прививается с самого раннего возраста. Считается, что сознание пробуждается в возрасте 2-х лет. С этого же времени и должны происходить обучения молитве. Первой молитвой для ребенка может быть «Отче наш», «Верую» и обращение к Богородице. Позже его учат молиться не только за себя, но и за близких. Родителем стоит рассказывать детям, о чем можно молиться и о чем нельзя.

Пост.

В православных семьях положено поститься не только в установленные Церковью посты, но также по средам и пятницам. Согласно христианским учениям, малышам можно не соблюдать пост лишь до тех пор, пока они кормятся молоком матери. Это относится к детям здоровым физически. Помимо этого, ребенка необходимо воспитывать так, чтобы он знал, что

плотоугодие, перенасыщение, неумеренность не влияет на него благодатно. Ребенка нельзя кормить, «где попало», как только он заплачет и запросит этого. В христианской семье всегда должен быть установленный порядок принятия пищи. Приучать ребенка к соблюдению постов нужно с самого раннего возраста. Но нельзя запретами не разрешать питаться определенной пищей, важно, чтобы ребенок сам научился бы отказываться от нее.

Времена меняются и многие семьи, ранее избегавшие посещения храма, приходят к вере. Обладая недостаточными знаниями в области православных традиций, они нуждаются в поддержке, которую могут предоставить воскресные и духовные школы. Катехизация является важным этапом в установлении определенных православных традиций в современных семьях.

К основным средствам воспитания детей в современной православной семье относится соблюдение религиозных православных традиций, которыми должны быть наполнены как воспитание, образование, так и семейный досуг.

Во-первых, чтение детских книг с духовным содержанием. Среди таких книг особое место отведено детской «Библии». Полезны для детей также чтения, описывающие житие русских православных святых. Совместные чтения укрепляют детско-родительские отношения, позволяют создавать доверительную атмосферу между родителями и детьми.

Во-вторых, семейные празднования православных праздников. Отмечать такие праздники следует в соответствии с религиозными православными традициями: соблюдение поста, исповедь накануне праздника, посещения праздничной службы всей семьей, принятие Таинства Святого Причастия. Детям необходимо объяснять отличия внешних и внутренних атрибутов религиозных православных праздников. Так, например, в праздник Светлой Пасхи выпечка куличей и крашение яиц – внешний атрибут. Внутренними атрибутами, наиболее важными, являются исповедь, посещение праздничной службы, принятие Таинства Святого Причастия.

В-третьих, паломнический туризм – посещение святых мест с целью поклонения святыням и духовного просвещения. Семейные поездки по святым местам обогащают внутренний мир ребенка, укрепляют любовь к Родине, пополняют знания по истории, расширяют кругозор, ориентируют его даже вдали от дома и родителей на посещение храмов и церквей [4].

Необходимо вернуть процесс воспитания подрастающего поколения в традиционное православное русло. С обращением к православию в семью входят такие традиционные для русской культуры формы духовной жизни и быта как: посещение храма; домашняя молитва; соблюдение поста; паломнические поездки; праздники богослужебного круга и именины; а, кроме того, освящение жизненного цикла семьи в таинствах венчания, крещения детей, отпевания и регулярного поминания усопших. Развитая культура быта верующих людей имеет и другое название – «исповедная практика», то есть поколениями проверенные формы служения Богу, формы общения со святыней. Из многочисленных исследований видно, что вера и участие в жизни Церкви оказывают консолидирующее влияние на семью.

Воцерковленная семья активно сотрудничает с внешним миром – как с православной его частью, так и со светской [5].

Лучшее наследство, которое родители могут дать своим детям – это доброе воспитание. Все блага случайны и обманчивы, а доброе традиционное воспитание есть постоянное, прочное Божественное благо.

Очевидно, что духовно-нравственное воспитание детей, с какой стороны его не рассматривать, – невозможно без воспитателя. И когда одна из духовных дочерей Амвросия Оптинского спросила его, с чего начинается спасение души, он ответил: «Перестань всех учить и зри свои грехи».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Family traditions [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Family_traditions#Family_traditions_in_the_modern_context Дата доступа: 06.09.2022.

2. Воспитание детей. Отечник № 2 [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа: <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2003>. Дата доступа: 06.09.2022.

3. Сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Белорусской православной Церкви [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://oroik.by/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-obuchayushhixsya-na-pravoslavnyx-tradicijax-belorusskogo-naroda/> . Дата доступа: 06.09.2022.

4. Электронный журнал «Образование Ямала» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://yamal-obr.ru/articles/vliyanie-pravoslavnoy-veri-na-nravstvenn/>. Дата доступа: 06.09.2022.

5. Правмир [Электронный ресурс]. – 2022. – <https://www.pravmir.ru/pravoslavnye-tradicii-rossijskoj-semi/>. Дата доступа: 06.09.2022.

ПРАВОСЛАВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Русакович Оксана Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Протасевичская средняя школа»
Могилевской области*

Проблема воспитания детей без сомнения всегда будет актуальной для педагогической теории и практики, и вряд ли когда-либо решение этой проблемы будет признано окончательным. В статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании отмечено, что основными составляющими семейного и гендерного воспитания является воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества [1:15–17].

Традиции – это то, что, переходя от одного поколения к другому, становится историко-культурным наследием. Православные традиции – не просто идеи, взгляды, вкусы, это – образ жизни. Сила духа верующего народа оставалась и остается непоколебимой. Это и сохраняет веру. Пройдя через гонения на веру, травлю и лишение церковных святынь, православные традиции продолжают укреплять в людях порядочность и справедливость, основанные на соблюдении Заповедей Божьих.

Одно из важных направлений влияния традиционных православных ценностей на воспитание ребенка – аксиома приоритета семейного воспитания.

Сегодня забота о возрождении подлинной духовной жизни многих побуждает обращаться к церкви – социальному институту, наиболее значимому в деле духовного воспитания современного человека.

Семейные ценности не приходят сами, они создаются всеми членами семьи в течении всей жизни. Созидание это требует постоянного духовного напряжения, самопожертвования, самоограничения, борьбы с эгоизмом.

Народ, у которого нет понятия о семье, семейных ценностях и традициях, не имеет будущего. Он обречен на вымирание. Сегодняшняя задача – не потерять для страны новое поколение. А, значит, ему с детства необходимо прививать высокие идеалы, в том числе, и семейной жизни, находящиеся воплощение именно в православных традициях [2:64-65].

Православные семейные традиции – это то, что сплачивает семью, делает дружнее и крепче. Православные семейные традиции – это ценность, уникальность каждой семьи.

Система православных традиций семейного воспитания (обычаи, которые отражают требования религии, народные ритуалы и обряды, собственно семейный уклад) обладает высоким педагогическим потенциалом,

так как обеспечивает реализацию цели (служение Богу, ближним и Отечеству, признание супругами семьи и детей подлинными духовными ценностями, желание супругов укреплять семью и стремление воспитывать своих детей) и принципов православного семейного воспитания (духовности, ненасилия, любви, смирения, иерархичности, ответственности, соборности), что способствует духовно-нравственному становлению личности [2: 85].

Среди духовно-нравственных характеристик семьи, благоприятствующих духовно-нравственному воспитанию детей, являются: любовь, жертвенность и взаимопонимание между супругами; ведение нравственного образа жизни на основе отечественных духовных традиций; общую для членов семьи духовную цель служения ближним, обществу, Отечеству; признание супругами семьи и детей подлинными духовными ценностями; желание супругов укреплять семью и стремление воспитать гармонично развитых детей; признание иерархичности взаимоотношений в семье с учетом интересов, роли и места всех ее членов; взаимоуважение и взаимоответственность всех членов семьи; совместное духовное возрастание всех членов семьи [2: 44–45].

Важнейшим нравственным основанием семьи служило почтительное отношение детей к родителям, которое воспитывалось в крестьянских семьях с малолетства. В целях гармонизации детско-родительских отношений, воспитания уважительного отношения к родителям и старшим членам семьи, стремления всегда помогать им, умения выразить свое отношение, свои чувства, в учреждении образования налажены тесные взаимоотношения с родителями учащихся. Традиционными в школе стали семейные чайные посиделки, совместные походы выходного дня, экскурсии, совместные праздники ярмарки «Традиционные блюда моей семьи». Дети и взрослые общаются, вместе играют, поют, танцуют, слушают музыку, читают стихи. Период подготовки к праздникам – создание особой атмосферы внимания, заботы, любви и уважения друг к другу. Обязательными атрибутами праздников является выпуск стенгазет, организация выставок совместных творческих работ и, конечно, подготовка подарков. Для этого начинает работать «Мастерская чудес», где взрослые и дети вместе готовятся к праздникам. С чувством глубокого уважения и восторга дети рассказывают о поделке, выполненной вместе с родителями, о четверостишии, написанном мамой, о папиной фотографии в стенгазете. Так и рождается чувство сопричастности и любовь к своей семье. Вместе мы отмечаем и народные праздники «Осенние» и «Рождественские посиделки», «Протасевичские колядки», «Как на масленой неделе». Вспоминаем народные игры, забавы, фольклорные песни и танцы. Не обходится и без чаепития - общей трапезы за большим семейным столом, угощение к которой тоже готовится всеми членами семьи.

Учащиеся школы участвуют ежегодно в православном детском рождественском празднике, организуемом в монашеской обители «Проща». Ежегодно в рамках мероприятий ко Дню матери проходит конкурс фотографий «Женщина с ребенком на руках», мероприятие «Образ

Богородицы как символ материнства». Ко дню семьи традиционно проходит урок духовности «Семья – наивысшая ценность», на который приглашаются священнослужители. В старших классах проходят часы общения «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности».

Знать о традициях и следовать им – не одно и то же. Именно поэтому нужно понимать, что воспитание ребенка в православных традициях – это, прежде всего, следование нормам и канонам тысячелетней христианской веры. Такое воспитание детей в семье базируются на трех основных положениях: любовь во всеобъемлющем понимании этого слова; ведущая роль отца как главы семейства не только в материальном, но и в духовном смысле; почитание родителей и вообще старших. Семью в православии объединяет не столько социальный и материальный уклад, сколько духовно-нравственное родство. Именно поэтому роль отца в ней необычайно велика. На плечах главы семейства лежит задача подготовить ребенка к жизненным испытаниям, закалить его характер и придать душе маленького человека нравственный вектор развития. Важно не столько творчество, сколько умение видеть границы дозволенного; не столько самостоятельность, сколько умение отвечать за свои поступки. Поэтому очень отраднo, что с 2022 года введен новый праздник в нашей стране – День отца (21 октября).

Вообще в чем смысл семьи? Смысл в том, чтобы ребенок научился доброте и любви. Только в семье может ребенок научиться любви. Любовь такое качество, которое нельзя развить через информацию. Нельзя сказать о ней, она должна быть прочувствована, как и доброта. Семья вырастает из любви, живет ее, и любовь эта передается ребенку. Благодаря теплу отчего дома, семье, у него будут рождаться светлые чувства, уважительное отношение к людям. Ребенок с ранних лет будет задумываться о смысле человеческой жизни, о том, как сделать ее полезной и для себя, и для всех близких. Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и включаться в нее по мере сил и способностей.

На современном этапе развития системы образования Республики Беларусь в стране акцентируется проблема возрождения духовно-нравственных ценностей, свойственных православному мировоззрению. Без тесной связи семьи и школы, без опоры на исторически сложившийся менталитет белорусской нации и традиционные нравственные ценности православной культуры образование не сможет выполнить свое предназначение – воспитать высоконравственную личность, стремящуюся к совершенству. Поэтому, все, что делается в учреждении образования в рамках духовно-нравственного воспитания детей – залог будущего нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, – Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2022.
2. Бородина, А.В. Основы православной культуры / А. В. Бородина – М., 2003.

СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Рыбачёнок Алла Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУО «Добровская средняя школа Горецкого района»
Могилевской области*

Справедливо выражение «Семья – ячейка общества». Действительно, семья – эта группа людей, где складываются специфические отношения, призванные формировать основные нормы поведения и ценности у подрастающего поколения. Исходя из этих отношений, появились функции, которые обязана выполнять семья. Среди них немаловажную роль играет воспитательная, хотя, в определенной мере, ее может выполнять общество, школа, сложившиеся исторические условия.

Однако в современном информационном мире с быстрым ритмом жизни, где непрочные, а порой необоснованные, новые ценности сменяют одна другую, семья должна взять на себя львиную долю в воспитании подрастающего поколения. Ведь семья испокон веков была хранительницей традиций, обычаев, правил и норм общественного поведения, нравственных ценностей, которые являлись фундаментом общественного развития. Именно она обучала детей понятиям добра, морали, закона. Ведь по поведению человека определяли уровень культуры и воспитанности, которая заложила именно семья.

Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В семье у ребенка складываются первые представления о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, добром и злом, закладываются основные (базовые) потребности личности. Именно в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки любви к старшим, сочувствия, взаимопонимания, иными словами, проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, несформированность нравственных ценностей и нравственных чувств может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви, сострадания [1: 5].

Семейный досуг – это свободное времяпрепровождение, которое предполагает «совместное участие всех членов семьи в различных видах активной и пассивной деятельности, которое способствует сплочению семьи, помогает подружиться и лучше узнать друг друга, является мощным

средством для восстановления физических и духовных сил человека, формирование его личности [2: 247].

Часто семейный досуг и семейные традиции связаны между собой. Эту связь можно проследить через чтение книг, просмотра познавательных телепередач, рукоделие, прогулка по парку, наблюдение за птицами.

Семейное чтение книг – одна из старых традиций. В художественной литературе, биографиях и воспоминаниях известных людей можно встретить свидетельства того, как велика роль традиции семейного чтения в духовном становлении личности ребенка, в развитии интереса к книгам и чтению, в сближении взрослых и маленьких членов семьи и, как следствие, установлении прочных и доверительных взаимоотношений между ними [3: 66].

Семейное чтение является поистине уникальным способом интеллектуального и речевого развития ребенка, формирования позитивного отношения к миру, воспитания любви и интереса к книге. В содержании литературных произведений заложены большие возможности духовно-нравственного воспитания ребенка. Ученые рассматривают семейное чтение как самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, обогащающий детей и их родителей знаниями о традиционных отношениях в семье, послушании, совести, добре и зле, побуждающий сопереживать, любить, жалеть, прощать, что и составляет опыт духовной жизни. Поэтому так важно показать родителям роль семейного чтения в воспитании детей, а также помочь им возродить данную традицию.

Исследователи отмечают, что семейное чтение:

сближает всех членов семьи (кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта), создает теплую семейную атмосферу, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения;

способствует не только пополнению «жизненной копилки знаний» и впечатлений человека, но и затрагивает подсознание ребенка;

является предметом для разговора, побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, вступать в диалог с взрослыми, формулировать вопросы, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребенка с народными обычаями, традициями, семейными историями и пр.;

дает возможность почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное, позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным семейным древом и т. д. [4: 288].

Процесс семейного чтения в слух, в котором участвуют взрослые и дети, является мощным фактором формирования духовных устоев семьи в целом: установление гармонии, взаимопонимания, единства интересов родных людей. Это те минуты близкого, эмоционального общения людей, значение которых как для ребенка, так и для взрослого трудно переоценить. В такие

минуты и происходит приобщение и сохранение традиций семьи и родной страны – своеобразная духовная поддержка, исходящая из глубины времен, «духовный стержень», дарующий ребенку веру в себя [3: 74].

Ценность проведения семейного досуга как вида развивающей деятельности, определяется несколькими моментами:

1) приобщением к духовным традициям и эстетическим воспитанием, в процессе которого у детей формируется умение «адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе»;

2) формированием у детей таких важных личностных качеств, как ответственность, (добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом), открытость, отзывчивость, контактность (хорошие, доверительные отношения с родственниками, соседями, друзьями, знакомыми) и др.;

3) поддержанием семьи как целостной системы (социальной группы);

4) физическим развитием и оздоровлением всех членов семьи [2: 248].

Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к определенному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей. Однако сужение воспитательной функции ни в коей мере не привело к утрате семьей главенства в формировании личности. Семью можно определить, как обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [5: 95].

Семья была, есть и будет основным институтом, который призван в первую очередь воспитывать молодое поколение, прививать ему ценности и качества, делающие человека человеком. Поэтому сейчас, в век информационных технологий и инноваций, семья по-прежнему должна оставаться той ячейкой, которая будет накапливать лучший социальный опыт и через воспитание прививать его подрастающему поколению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Д. К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Д. К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета [Электронный ресурс]. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-u-podrastayuschego-pokoleniya>. – Дата доступа: 22.10.2022 г.

2. Мамченко, Т. В. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений [Электронный ресурс] / Т. В. Мамченко //

Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy>. – Дата доступа: 22.10.2022.

3. Соловьева, Ю. И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка [Электронный ресурс] / Ю. И. Соловьева // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2005. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-chteniya-kak-faktor-duhovnogo-razvitiya-rebenka>. – Дата доступа: 22.10.2022.

4. Москвитина, Е. П. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Е. П. Москвитина, С. Н. Юревич // Инновационная наука. – 2015. – №11-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-traditsii-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-voospitaniya-doshkolnikov>. – Дата доступа: 23.10.2022.

5. Асадуллина, М. Н. Колодяжная Т. П. Роль семьи в воспитании ребенка [Текст] / М. Н. Асадуллина // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.) [Электронный ресурс]. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 93–95. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1879/>. – Дата доступа: 23.10.2022.

«НОСИТЕ БРЕМЕНА ДРУГ ДРУГА...»

*Рябова Лариса Алексеевна,
заместитель директора духовно-просветительского центра
имени святителя Георгия (Конисского)
Могилевской епархии г. Могилева*

Любить – значит, чувства свои, как реку,
С весенней щедростью расплескать
На радость близкому человеку.
Любить – это только глаза открыть
И сразу подумать еще с зарею:
Ну чем бы порадовать, одарить Того, кого
любишь ты всей душою?!

Э Асадов

Она стоит передо мной и плачет. Слезы хрустальным ручейком бегут по щекам и собираются на подбородке. Материнскому горю нет конца: ее сын, ее мальчик-подросток регулярно не ночует дома, пропускает школу, груб и циничен. Сквозь слезы вместе со вздохом глотка воздуха слышен шепот: «Как мне жить дальше?» Как? Она не знает, да и я не знаю наверняка.

В Евангелии написано: «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» (Мф.5,4). Какой же плач будет утешен, и как мы ответим за слезы наших детей, да и свои собственные?

Много лет на базе Центра действует творческая мастерская «Духовность – основа активного долголетия». Ее участники ветераны труда, узники фашистской неволи г. Могилева, во время ковидных ограничений, стали просить вне плана работы приглашать священника и говорить о взаимоотношениях в семье. «Мира нет! До развода доходит!» – искренне волновались люди, прожившие в браке не одно десятилетие.

Как найти свою половинку? Как построить семью? Как воспитывать детей? Как выстроить систему взаимоотношений с родственниками мужа (жены)? Эти и многие другие вопросы волнуют людей из поколения в поколение. Совместная практическая деятельность Центра и учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» подтверждает это.

Одной из первостепенных задач нашего сотрудничества является возрождение авторитета семьи, семейных ценностей. Актуален в настоящее время тематический семинар «Формирование культуры семейных отношений на основе христианских ценностей», который действует на базе Центра. Это ряд лекций, практических занятий в течение года. Разнообразна и аудитория тематического семинара: педагоги учреждений общего среднего, профессионального образования, учащиеся учреждений образования, члены Могилевского общественного объединения «Белорусский республиканский

союз молодежи» и т. д. Программа тематического семинара состоит из разделов: «Христианские основы семьи», «Проблемы репродуктивного здоровья и его сохранение», «Не потерять ребенка: духовные основы семьи как фактор предупреждения суицида среди детей и молодежи», «Пути создания благоприятных условий семейного воспитания», занятие «Профилактики кризисных состояний среди несовершеннолетних и взрослых».

Никого не оставляет равнодушным лекция Сомова С. Э., директора Центра, кандидата филологических наук «Христианские основы семьи». Проходят дни, а участники встречи все спорят! Одни утверждают, что услышанное давно устарело, что время другое пришло! Другие утверждают, что еще не поздно опомниться и начать со своей семьи. И только те, кто потерял семью, единодушны в своих суждениях: «Знать бы раньше об этом и все было бы иначе!»

Народная мудрость учит: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает плод. Умный – культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». В процессе работы семинара мы воспитываем «работника», который, с благословенья Всевышнего будет творить свою судьбу, спасаясь в семье. А другого нам, светским людям, и не дано!

Востребован учащимися учреждений профессионально-технического и среднего специального образования города Могилева кино клуб «Золотой Витязь». В процессе заседания кино клуба с подростками в реальном времени «здесь и сейчас» обсуждаются актуальные проблемы современной семьи, волнующие подрастающее поколение. Каждое заседание кино клуба – это своеобразные «Уроки духовности». Проста, понятна каждому и тематика заседаний: в прошлом году «Духовная и нравственная основа семьи: Богородица рядом с нами», в этом – «Семья – самое теплое место на земле!»

Духовно-просветительский проект «За все Тебя, Господь, благодарю!» это концерты-встречи с Шевцовой Т. Н., могилевчанкой, автором-исполнителем, лауреатом многих международных, республиканских и региональных творческих конкурсов, победителем Республиканского фестиваля современной христианской культуры «Благовест» (2018 г.), участницей республиканского проекта «Новые имена Беларуси», многодетной мамой, счастливой бабушкой 8 внуков. Кто как не она, простыми словами, своим творчеством расскажет о великой силе семьи? Педагоги, учащиеся, родители всегда тепло отзываются о таких встречах, о их роли в понимании значимости семейных отношений.

Иисус Христос утверждал, что знания непередаваемы, а постигаемы. Действительно, передать можно лишь вещь материальную или информацию, а приобрести Знания можно только путем осмысления фактов, явлений, событий окружающего мира. Мы стараемся постичь тот бесценный для человечества урок, который преподал Всевышний потерявшему собственную душу человечеству. И этот урок, за который так дорого заплачено, должен быть выучен людьми для нашей же пользы.

Воспитание ценностного отношения к семье у учащихся сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. По просьбе участников дискуссионного клуба «Новое поколение» второй год мы рассуждаем о нравственных устоях семьи как важного фактора сохранения и развития общества, укрепления связи и взаимопонимания поколений. Члены клуба – учащиеся учреждения образования «Могилевский государственный медицинский колледж» еще молоды, но многие из нас уже наскочили на свой духовный айсберг. Поэтому, каждое заседание клуба, это духовный спасательный плот, так необходимый в захлестнувшей повседневности, своеобразный духовный Ноев ковчег. Живую дискуссию вызывают видео-лекции монахини Нины (Крыгиной) «Счастливая семья утопия или реальность», «Ошибки родительского воспитания» и др. А какие удивительные встречи участников клуба с монахиней Свято-Никольского монастыря г. Могилева Никой! С монахиней Никой нас связывает многолетнее соработничество по духовно-нравственному воспитанию учащихся учреждений образования Могилевской области. Ее общение с молодежью бесценно для сохранения памяти о Роде человека, прежде всего о наших бабушках, которые ради веры, ради своей семьи готовы были пожертвовать собственным благополучием. Она раскрывает радость жизни, значимость веры в Бога, веры Богу. И ты четко понимаешь, что не может быть в жизни все гладко и сладко, будут проблемы, будет нестерпимо тяжело, но Господь не по силам не дает. Общаясь с ней, окунаешься в сияющий мир счастья, любви и взаимопонимания, понимания того, что сильное государство это союз семей Отечества, одна большая семья.

ВСМОТРИТЕСЬ В ДЕТСКИЕ ГЛАЗА

*Сайко Марина Герониевна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 3 города Волковыска»
Гродненской области*

Как часто мы смотрим в зеркало? Каждый день и несколько раз. А как часто мы всматриваемся в глаза наших детей? О чем они нам говорят? «Как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца», – говорил великий педагог В. А. Сухомлинский. «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [1] здоровое общество, крепкая страна.

Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания учащихся в учреждениях образования, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно вырастить нравственного и сознательного гражданина своей страны без активного участия в жизни детей родителей и школы. Все нравственные ценности формируются только в семье.

Уже на самой первой встрече с родителями будущих первоклассников я сообщаю им, что семья для ребенка – это целый его мир, и напоминаю о том, что мать и отец – первые и главные воспитатели и учителя в жизни их сыновей и дочерей. Именно в семье дети получают первые уроки любви и доброты, в семье формируется понятие о том, что такое хорошо и что такое плохо, а через поступки взрослых закладываются жизненные позиции. Обмануть ребенка невозможно, он продолжит перенимать все, что есть тайного и явного у его родителей.

Предлагаю родителям составить законы своей семьи. А в качестве образца даю следующие:

1. Закон единства требований отца и матери.
2. Закон похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи.
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

«Смотри вдаль – увидишь даль; смотри в небо – увидишь небо; посмотрев в маленькое зеркальце, увидишь только себя, а всмотришь в детские глаза, попробуй понять детскую душу, и ты откроешь для себя своего ребенка» [1]. Совместные прогулки, экскурсии, походы сближают детей и родителей, приобщают к труду, делают их здоровыми, сильными, формируют характер и являются источниками человеческого счастья. Если такие мероприятия входят в семейные традиции, тогда учащимся легко сделать рисунок своей семьи на отдыхе, или презентацию о совместном труде, или фотовыставку «семейная память», чтобы рассказать об этом на классном часе своим одноклассникам.

В 3–4 классах предлагаю написать сочинение на следующую тему «Самый счастливый день, который я провел с мамой (папой)». К сожалению, иногда признаются сами родители, что это очень сложная тема, вспомнить то и нечего. Просто, иногда взрослые забывают о том, что «годы детства – это, прежде всего воспитание сердца». (В. А. Сухомлинский)

Только в том детском сердце рождается и развивается любовь, где в семье нет лжи, где существует вера друг в друга, где в случившемся с тобой несчастье тебя не обвиняют, а поддерживают, и поддержка эта честная и справедливая. Душевная копилка ребенка работает день и ночь. И ее ценность зависит от того, чем мы ее наполняем. В первую очередь, родительские требования должны быть наполнены любовью и надеждой. Предлагаю памятку для молодых родителей «Это должны знать папа и мама»:

Проявляйте в равной степени требования, поощрения и наказания.

Не унижайте и не попрекайте своего ребенка проявлением к нему своей любви.

Не лгите ребенку, не приукрашайте его достоинства и недостатки.

Поощряйте в ребенке желание трудиться.

Говорите со своим ребенком, не оставляйте его в одиночестве со своими переживаниями.

Демонстрируйте свои хорошие стремления и желания в отношении других людей.

Помните! Любовь во всех ее проявлениях должна быть правдивой!

А. С. Макаренко, советский педагог и писатель, писал по этому поводу: «Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету, – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вы уже причиняете огромный вред вашим детям, вы уже воспитываете их плохо...

Только тот, кто в детстве потерял семью, кто не унес с собой в длинную жизнь никакого запаса тепла, тот хорошо знает, как иногда холодно становится на свете, только тот поймет, как это дорого стоит – забота и ласка большого человека, человека – богатого и щедрого сердцем» [3].

И в заключение, рекомендую учителям и родителям находить время и перечитывать великолепные книги В. А. Сухомлинского «Письма к сыну», «Сердце отдаю детям», «Воспитание человека», в которых открыто он сформулировал принципы своего педагогического мировоззрения. «Пусть с юных лет в сердце ребенка живет тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку; пусть грустит и болит детское сердце, если у родных что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребенок, думая о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от этой боли: будете оберегать, вырастет

человек с каменным сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеалов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может стать и настоящим патриотом».

И пусть для каждого ребенка семья станет оберегом, кладовой знаний и стартовой площадкой во взрослую жизнь, а для каждого родителя поведение и поступки детей будут хорошим зеркалом, в которое хочется и хочется смотреться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский – М: Политическая литература, 1982 – с. 270
2. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский – Питер, 2017 – с.208
3. Козьма, П. Афоризмы и мысли / П. Козьма – ИГ Лениздат, 2012 г. – с. 25.
4. Цитаты Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: burido.ru/942-tsitaty-makarenko . Дата доступа: 22.10.2022

ПРИВИВКА ЛЮБВИ: О ТРАДИЦИОННОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

*Сафронов Павел Михайлович,
руководитель по военно-патриотическому воспитанию
ГУО «Средняя школа № 14 г. Полоцка»
Витебской области*

Начну с вопросов: до какого колена мы знаем своих предков? Знаете ли вы, кем были ваши предки? Как их звали, какая судьба их постигла? Если прямо сейчас попросить вас заполнить генеалогическое дерево, сколько поколений вы вспомните?

Первое поколение – я сам, живущий ныне.

Второе поколение – мои родители в количестве 2-х человек.

Третье – мои бабушки и дедушки (четверо).

Четвертое – прабабушки и прадедушки (8).

Пятое – прапрадедушки, прапрабабушки (16).

Шестое – деды прадедов (32).

Седьмое – прадеды прадедов (64 персоны).

Всего 127 человек!

Практика показывает, что 90 % людей с трудом вспоминают имена своих прабабушек и прадедушек, и, увы, мало что могут сказать об их жизни. А ведь в идеале человек должен знать своих предков до седьмого колена! Не зря слово «семья» состоит из двух составляющих: «Семь» и «Я». Традиция знать и чтить своих предков была хорошо известна предыдущим поколениям и совсем позабыта в наше время. Мы утратили понимание, зачем это нужно и для чего, а потому совсем перестали интересоваться своими корнями. А ведь от этого зависит наша жизнь [1, с. 10].

Не зря память рода заносят именно в родовое дерево. Ствол дерева символизирует нас самих, листья – это наши дети, а корни – предки. А теперь представьте, что вы вырастили большое и здоровое потомство и ваше дерево выглядит сильным и могучим. Но о предках вы почти ничего не знаете и никогда не интересовались. Какие корни будут у такого дерева? Слабые, маленькие, безжизненные. В случае налетевшего урагана они не смогут удержать дерево в земле, защитить его от непогоды. Точно так происходит и в жизни.

Предлагаю всем сейчас на какое-то мгновение заглянуть в себя. Может быть в свою душу. Или в свое сердце.

Вспомните, чему всех нас учили предки? Трудолюбию, Уважению, Любви, Чистоте.

Современный человек имеет менталитет, который кардинально отличается от менталитета предыдущих поколений. На мир мы смотрим совершенно иначе, нежели наши прабабушки и наши прадедушки.

Для тех, кто родился до 80-ого года, актуальны такие воспоминания:

Наши родители не были богаты. Они давали нам любовь, научили ценить духовное, а не материальное, дали нам понятие о настоящих человеческих ценностях – честности, верности, уважении, трудолюбию.

Наши воспоминания были на черно-белых фотографиях, но они были яркими и красочными, мы листали с наслаждением семейные альбомы и хранили с благоговением портреты наших предков.

Мы не отправляли на помойку книги, мы стояли за ними в очередях и потом запоем их читали.

К сожалению, ошибки, которые мы совершаем в своей жизни, не так легко исправить. И, что самое страшное, от наших ошибок страдаем не только мы сами, но и наши семьи – наши родители, дети, внуки и правнуки. Более того! Страдают даже люди, которые попадают на наш жизненный путь.

Думаю, что не у одного меня сложилось мнение о том, что борьба «За ЖИЗНЬ» за наши души ведется совсем не односторонняя. Явно видно, что определенные силы добиваются определенных целей.

В Европе мы видим одни и те же процессы:

радикальное снижение рождаемости;

рост внебрачных сожительств;

откладывание деторождения на более поздний возраст;

грандиозное старение населения;

увеличение числа людей, никогда не состоявших в браке и т.д.

О гендерном воспитании

Когда и в школе и дома подростку говорят, как и что нужно делать во время секса, а потом еще положат в карман презерватив – это прямой призыв к действию. Мы должны учить своих детей целомудрию! На вопрос о том, до какого момента нужно сохранять свою девственность, при беседе с подростками, из 20 ребят только несколько человек отвечают правильно – до супружества. Хорошо, что такие ребята еще есть! Остальных нужно научить.

«Цнота даражэй за срэбра і злата» – гласит белорусская пословица. Перевод звучит примерно так – «Целомудрие (девственность) дороже серебра и золота».

И еще один несложный вопрос: Какая самая большая добродетель в жизни?

Говоря о чистоте души, о ее наполнении важно сказать о том, что в душе нужно поселить любовь. Ту христианскую любовь, о которой говорил апостол Павел. Если не заполнить сосуд души любовью, там поместится мерзость.

Залог человеческого счастья – в умении любить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: учебно-методическое пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : АПО, 2019. – 403 с.

2. Маслов, Н. В. Семья / Н. В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2017. – 13 с.

ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ. СВЕТ РОДИТЕЛЬСКОГО БЛАГОСЛОВЕНИЯ

*Сачек Ольга Викторовна,
учитель английского языка
ГУО «Гимназия г. Хойники»
Гомельской области*

Семья на современном этапе развития общества рассматривается как важнейший институт, формирующий основы нравственного, интеллектуального и жизненного опыта ребенка. В семье мы усваиваем нормы морали и поведения, навыки труда, укрепляемся и совершенствуемся духовно, физически развиваемся.

Дети впитывают от родителей основополагающие жизненные правила, суть которых изложена в Заповедях Божиих. Такие духовные ценности, как Истина и Благодать Господа, каждому необходимо отстаивать в постоянной борьбе со злом, которое ищет питательную почву в человеческих слабостях. Опорой и помощью являются вера в Бога и жизнь по христианским законам. Нарушение Заповедей порождает гибель души, победу зла над добром, нравственное падение, а очень часто и физическое саморазрушение.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл подчеркивает, что «Без семьи не может созидаться человеческое общество, в семье дети получают первую прививку духовной жизни, получают первые азы воспитания и образования [1].

Приобщение детей к христианским Заповедям и ценностям, воспитание в любви к Господу и окружающим является наиважнейшей обязанностью родителей, видящих соблазны и негатив современного мира и желающих вырастить своих детей честными людьми.

Русский философ А. И. Ильин в своем трактате «Путь духовного обновления» писал, что семья должна являть собою «школу христианской любви», в здоровой семье душа ребенка с раннего детства приучается относиться к ближним с любовным вниманием [2: 35].

Ребенок – изначально чистое создание Божие, в котором еще нет свойственной взрослым раздвоенности ума, воли, сердца. Очень важно, чтобы открытая душа и нежное сердце ребенка научились откликаться на проявление Божественного в мире и в людях: замечать красоту природы, уметь оказать помощь, выразить сочувствие и милосердие к нуждающимся и страдающим, любить ближнего. В Евангелии от Луки говорится: «Никто не сможет сказать: «Вот, оно здесь» или «Оно там», потому что Царство Божье среди вас» (Евангелие от Луки, 17: 21). Ребенок должен узнавать Христа из настроения, образа мыслей, образа жизни и взаимных отношений членов семьи.

С огромным сожалением сегодня приходится видеть, что многие родители пытаются «откупиться» от присутствия и участия в жизни ребенка подарками, дорогостоящими мобильными телефонами, лишая тем самым, детей живого общения.

Святейший Патриарх Алексей говорил: «Семья – это оплот нравственной, духовной, христианской народной жизни», а также отмечал, что в семье все должно быть разумно, все должно строиться в духе христианской любви, взаимопонимания и уважения» [3: 21].

Родители должны являть собой добрый пример веры, любви, взаимоуважения, открывать детям богатый духовный мир наших предков, говорить о белорусских святынях, воспитывать их достойными гражданами и патриотами своего Отечества.

Рукоделие, роспись, лепка, вышивание по праву являются частью православной культуры. Великие праздники Рождество Христово, Пасха, Покров Пресвятой Богородицы, Крещение Господне дают простор для творчества и могут сопровождаться поделками из природных материалов. Например, совместная подготовка подарков, украшение дома, изготовление рождественских ангелов, разучивание стихов и песен, раскрашивание пасхальных яиц, выпекание куличей приобщают к духовно-нравственной культуре, развивают эстетический вкус.

Большую роль в семейном воспитании играет повседневная молитва. Потребность молиться у детей должна появиться как пример родителей, детей учат с малых лет жить жизнью церкви. К сожалению, даже не все дети знают, что день «воскресение» назван так в воспоминание о воскресшем Христе, очень важно, чтобы этот день отличался от других шести дней недели.

В суеде современной жизни семьям необходимо возрождать и поддерживать традицию воскресных семейных обедов, которые восполняют нехватку живого общения внутри семьи, утверждают целостность семьи и ее традиций. Во время таких встреч семья обменивается новостями, обсуждает важные дела, волнующие всех или кого-либо из ее членов.

Отдельного внимания заслуживают такие события, как именины, крещение, бракосочетание, поминование, которые являются обязательными элементами жизни христианских семей и позволяют ребенку с самых первых дней ощущать себя в особой атмосфере духовного родства с окружающими, осознавать себя частью культуры, истории, принять как данность определенный жизненный цикл.

Посредством участия в важнейших семейных событиях в душе ребенка накапливается запас святых впечатлений, радостных переживаний, составляющих фундамент будущей сознательной жизни. В зрелом возрасте, в моменты внутренних переломов, все переживания, эмоции и детский опыт обязательно оживут в душе и послужат источником истины и спасения.

Семейные ценности и традиции, несомненно, являются факторами воспитательной среды, именно они являются обязательным условием формирования благоприятного эмоционального фона, необходимого для здоровой психики ребенка [4: 100–111].

Распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи играет большую роль, ведь если каждый в семье отвечает за что-то, а все вместе делают общее благое дело, то у всех членов семьи формируется чувство

общности и полезности, например, семейная прогулка, проведение субботников, уборка дома, покупки всей семьей.

А. С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».

Принимать участие в воспитании детей в семье должны не только родители, но и старшие дети: изготавливать совместно с младшим поделки, читать, играть, мастерить, прививать элементарные трудовые навыки.

Современным родителям следует личным опытом раскрывать сущностное понимание отцовства и материнства, учиться реагировать на проблемы, возникающие в поведении ребенка, не раздражением, а терпением и умением выслушать, поддержать и подсказать правильное решение.

Известный белорусский историк и этнограф М. В. Довнар-Запольский пишет в своих очерках о семейных ценностях в крестьянских семьях Минской губернии начала XX века. Его описания заслуживают внимания: «Мать является полной хозяйкой в своей сфере, помощницей и советницей мужа. Отец и мать любят своих детей. Если вы спросите у крестьянина, как дети должны относиться к родителям и старшим вообще, то они вам объяснят, что дети должны почитать родителей, детей не должно «распускать», но все эти правила обиходной морали не проявляются по отношению к детям в суровой форме» [5: 19–20].

Сохраняя православные христианские традиции в семье, мы становимся частичкой тела Церкви. Именно поэтому, поведение каждого члена семьи в быту и праздниках должно осуществляться с обязательным сохранением духовных ценностей. Ничто так не объединяет семью, как общая молитва, совместное посещение храма, празднование важнейших праздников, таких как Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха, Радуница. Святые отцы Иоанн Златоуст и Василий Великий учили, что без доброго примера и наставления ребенок теряет способность формироваться как личность. Говорят, научите детей в их повседневной жизни, школьной и домашней, замечать присутствие Бога, и вы сможете сохранить им веру.

В ходе подготовки к праздникам детей следует приучать к благотворительности, вниманию и заботе о ближнем. За рождественским или пасхальным столом необходимо обязательно говорить о делах милосердия, жертвования и помощи неимущим, в день Радуницы и в Дмитриевскую родительскую субботу не забывать помолиться об усопших родных. Хорошей традицией также будет совместное составление семейной родословной, когда можно вспомнить всех почивших родственников.

Апостол Павел, обращаясь к детям, напоминает: «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле» (Послание апостола Павла к Ефессянам, гл.6).

Мудрость слов апостола Павла подтверждают и белорусские народные пословицы, и поговорки: «Хто бацьку шануе, той сабе неба гатуе», «Бацькоў

любі, старых паважай» и др. С давних времен белорусы понимают важность влияния семейных основ на формирование ребенка: «Дзе ў сям’і лад, там і дзеці добра гадуюцца».

Особое положительное влияние на жизнь семьи оказывают поездки по святым местам нашей Родины. Эти экскурсии дают новые знания в области истории и духовной культуры, архитектуры, искусства. Самое главное – они объединяют семью, дарят возможность общения, наполняют полезным жизненным опытом. Родителям необходимо развивать не только физические силы в ребенке, но и окормлять его духовно, поддерживая в нем духовное начало [6: 39–40].

Дети, в свою очередь, должны дорожить любовью родителей и родительским благословением, всячески стараться получить его, а для этого нужно, чтобы сердце родительское было открыто к ним.

Благословение – это, прежде всего, желание добра и блага тому, кого мы благословляем. Родительское благословение исключительно важно перед Господом, оно оберегает детей от бед и искушений, ибо сказано, что благословением родителей создаются дома.

В Библии Господь являет особую форму благословения – «Да...». Это не форма пожелания, а именно благословение с самых первых глав книги Бытия: «... да будет свет».

Испрашивать благословение Божие необходимо не только в важных делах, но и во всех ежедневных житейских занятиях: на принятие пищи, на честный труд, на все благие начинания.

Важность родительского благословения обусловлена двумя главнейшими законами духовной жизни. Во-первых, власть родителей сакральна, а во-вторых, слово реальным образом изменяет материальный мир [7]. Поэтому очень важно благословлять своих детей с самого раннего детства, ежедневно беседуя с ребенком, помогая ему, участвуя в его жизни, объясняя ему простые житейские истины. Доброе родительское слово и совет словно доброе зерно, однажды прорастет, принесет малый, средний или большой плод.

Духовной ответственностью родителей является проговаривание благословения на всякое богоугодное и благое дело, не отстраняясь от ребенка, его переживаний и проблем, а духовно поддерживать своих чад, направлять, молиться за них.

Человеку, искренне любящему, свойственно думать о том, кого любишь, желать ему добра и счастья, а если мысли о ближнем заполняют наше сердце, то мы не можем не молиться о нем. Родительская молитва сродни подвигу, ведь молясь о наших детях, мы испрашиваем у Всемогущего Господа здоровья, защиты и помощи, содействия во всяком благом деле.

Так, благословение родителей на брак является залогом крепкого союза, вместе с ним молодая семья получает защиту, поскольку слова любви и добрые напутствия несут с собой свет и благодать Господа. Все дети, начинающие новый учебный год в различных образовательных учреждениях, нуждаются в родительском благословении на успешное обучение.

С любовью и доброй памятью смотрю на икону Пресвятой Богородицы «Остробрамская», на которой изображена Пресвятая Дева Мария со склоненной головой и скрещенными руками. На голове Богородицы корона и нимб, от которых исходит сияние лучей со звездами. Образ выражает смирение и покой, но одновременно уверенность в заступничестве и защите.

Образ Богородицы «Остробрамская» почитается христианами верующими. В православной традиции есть мнение, что икона – древний византийский образ, изображающий Богородицу в момент принятия Благой вести от Архангела Гавриила. Эту икону перед свадьбой подарила мне бабушка, я хорошо помню ее напутственные слова: «Помоги, Господи, нам и нашим детям», тем самым благословив меня на счастливую семейную жизнь.

Таким образом, крепкие семейные устои, сохранение духовных и нравственных ценностей в семье – это залог здорового общества, мирного труда, согласия и гармонии, бесконфликтной смены поколений. Очень важно не только считать себя православным христианином, но и жить в соответствии с нравственными нормами христианства, соблюдать и укреплять духовные и моральные устои в своей семье, своем коллективе и обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс] / Предстоятель Русской Православной Церкви посетил Рождественский праздник в Московском Кремле. – Москва, 2013. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2698348.html>. – Дата доступа: 12.10.2022.

2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М., Дарь. – 2017. – 480 с.

3. Алексей II, Патриарх Московский и всея Руси. Обращение к клиру, Приходским советам храмов Москвы, наместникам и настоятельницам ставропигиальных монастырей на Епархиальном собрании 24 декабря 2007 г. М.: Издательство Совет Русской Православной Церкви, – 2008. – 72 с.

4. Суворова, Е.Н. Роль православия в семейном воспитании. / Е. Н. Суворова // Христианские ценности в культуре современной молодежи.: материалы республиканской студенческой научной конференции. / редкол.: М. А. Можейко (отв.ред.) [и др.]. – Минск: Ковчег, 2013. – С.109–114.

5. Довнар-Запольский М. В. Очерки о семейственном праве крестьян Минской губернии. / М. В. Довнар-Запольский // Москва, 1897. – 81с.

6. Калачёва, И. И. Молодая белорусская семья в XXI в.: Сохранение преемственности традиций и инновации. / И. И. Калачёва // Этнокультурное развитие Беларуси в XIX-начале XXI в.: материалы междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Т. А. Новогродский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – С. 37–42.

7. Российский православный информационный интернет-портал «Православие. RU» [Электронный ресурс] / Послушание родителям есть исполнение заповеди Божией. Батюшки и матушки о родительском благословении. – <https://pravoslavie.ru/78749.html> – Дата доступа: 17.10.2022

ПРЫЁМНАЯ СЯМ'Я ЯК ШЛЯХ САЦЫЯЛІЗАЦЫІ ДЗЯЦЕЙ-СІРОТ

*Синькевич Людміла Аляксандраўна,
ДУА «Гімназія № 1 г. Барысава»
Мінскай вобласці*

Сям'я – калыска асобы чалавека. Фарміраванне асобы – гэта складаны, доўгі і шматступеньчаты працэс, які залежыць ад многіх фактараў, але ў першую чаргу – ад сацыяльнага асяроддзя вакол. У традыцыйнай сям'і дзіця з нараджэння акружана клопатам і ўвагай сваякоў, і ўжо на працягу першага года жыцця ў дзіцяці закладваюцца многія асновы здаровай псіхікі, такія, як базавы давер да свету, здольнасць да стварэння эмацыянальнай прыхільнасці, разуменне сваёй значнасці для соцыуму.

Для дзіцяці-сіраты, якое апынулася без утульнага кокана бацькоўскай любові і прыняцця, свет выглядае зусім інакш. Ва ўмовах, калі базавыя патрэбнасці (цялесны кантакт, фізічная актыўнасць, пазітыўны эмацыянальны водгук, наяўнасць аўтарытэтнага дарослага) не могуць быць задаволены ў поўнай меры, фарміруецца скажонае ўяўленне пра навакольны свет як пра небяспечную і нават варожую прастору, у якой немагчыма праявіцца як асобе і рэалізаваць свае жыццёвыя каштоўнасці.

Праблема сіроцтва такая ж старажытная, як і сама чалавечая цывілізацыя. У розныя часы яе спрабавалі рашыць у адпаведнасці з узроўнем развіцця грамадства, уласцівага таму ці іншаму перыяду. Духоўная патрэбнасць у аказанні сацыяльнай дапамогі такім дзецям адыходзіць сваімі каранямі ў глыбокую старажытнасць і бярэ свой пачатак у славянскім менталітэце беларусаў, у асаблівасцях іх жыцця і побыту. Пазней натуральная схільнасць да міласэрнасці была адобрана Царквою і падтрымана хрысціянскімі традыцыямі, рэлігійнымі заповедзямі і асабістым прыкладам беларускіх князёў і значных духоўных асоб.

З часоў крывічоў і радзімічаў існаваў звычай выхавання асірацелых дзяцей, навучання іх рамяству, пра што захаваліся запісы заходніх падарожнікаў, якія наведвалі ўсходнеславянскія землі. Ёсць сведчанні пра тое, што ў часы Уладзіміра Святога і князёўны Рагнеды Полацкай імі, а таксама іх дзецьмі і ўнукамі раздавалася «сіротам, убогім і вандроўнікам вялікая міласціна» [3, с. 14]. Восьмая заповедзь «Не ўкрадзі» прадпісвае хрысціянину «...наступныя дабрачыннасці: 1) бескарыслівасць; 2) вернасць; 3) правасуддзе; 4) міласэрнасць да бедных» [4, с. 99]. Хіба гэта не цудоўная сямейная традыцыя, якая выхавала пакаленні неабыхавых да лёсу свайго народа правіцеляў?

«Аповесць мінулых гадоў» змяшчае ўпамінанне пра тое, што ўжо тады зарадзіўся звычай догляду сірот у манастырах. Святая Ефрасіння Полацкая стварыла манастырскія вучылішчы, якія сталі, у тым ліку, першымі на тэрыторыі Беларусі прытулкамі для сірот. Не засталіся ў баку ад гэтай балючай для грамадства праблемы і рэлігійныя асветнікі беларускай зямлі Кірыла Тураўскі і Францыск Скарына. Сярод правіцеляў Вялікія князі Літоўскія Ягайла і Вітаўт упершыню зрабілі спробу рашыць пытанні сіроцтва на

дзяржаўным узроўні, займаючыся адкрыццём і фінансаваннем прытулкаў і прыстанішчаў для асірацелых дзяцей. Іх ініцыятыву падтрымалі шматлікія брацтвы, росквіт дзейнасці якіх прыпадае на XVI-XVIII стагоддзі. Ініцыятыву актыўна падтрымлівае дваранства, і клопат пра сірот усё часцей бяруць на сябе жанчыны з забяспечаных пластоў грамадства. Тут бярэ пачатак традыцыя выхавання асобы не на казарменных умовах, – у вялікай цеснаце з мінімумам асабістай прасторы, у жалезнай дысцыпліне і непазбежна звязаным з яе парушэннямі пакараннем (іншы раз дастаткова жорсткім, калі параўноўваць з сучаснасцю), вялікай смяротнасцю, – а ва ўмовах, набліжаных да натуральных.

У канцы XIX стагоддзя сфарміраваная сістэма грамадскага догляду на аснове дабрачыннай дзейнасці гарадскіх магістратаў афармляецца ў самастойны інстытут выхавання і сацыялізацыі індывіда.

На працягу доўгіх гадоў шматлікія спробы стварэння мнагалюдных прытулкаў цяпелі няўдачу праз нізкія санітарна-эпідэміялагічныя ўмовы, у выніку чаго «ўзнікла практыка перадачы дзіцяці на выхаванне прыватным асобам да васьмігадовага ўзросту» [3, с. 32]. Нагляд за належным выкананнем выхаваўчых абавязкаў здзяйснялі, у тым ліку, і прадстаўнікі духавенства – настаяцелі праваслаўных цэркваў.

Далейшае развіццё накірунку сямейнага выхавання сірот вядзе да стварэння прытулкаў сямейнага тыпу. Так, з 1910 года атрымлівае распаўсюджванне «Шэфілдская» сістэма, запазычаная ў Англіі, «дзе маці сям'і займалася выхаваннем васьмі-дванаццаці дзяцей» [3, с. 32].

Яшчэ бліжэй да сучаснай ідэі Дзіцячых дамоў сямейнага тыпу стаіць «штучная сям'я», у якой «колькасць выхаванцаў не перавышала больш за пяць чалавек і дзеці выходзіліся да дасягнення імі паўналецця» [2, с. 32].

Сучасная форма клопату пра дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў, – прыёмная (замышчальная) сям'я – мае вялікую матэрыяльную падтрымку ад дзяржавы, таксама ў поўнай меры захаваны правы дзіцяці і з юрыдычнага боку. Аднак, гэта толькі вяршыня айсберга. Дзеці, якія выраслі ў дзіцячых дамах або дэструктыўных сем'ях, маюць праблемы з сацыялізацыяй, часта адстаюць у разумовым, фізічным і псіхічным развіцці, маюць недастатковае ўяўленне пра навакольны свет, адчуваюць цяжкасці з самаабслугоўваннем, не маюць навыкаў наладжвання міжасобасных адносін, дрэнна адчуваюць межы дазволенага, могуць не ўмець распазнаць небяспеку дома і на вуліцы. Пералік гэтых праблем бязмежны і ахоплівае самыя розныя сферы жыцця. У наш час адчуваецца вялікі недахоп псіхолагаў і псіхіатраў, якія ўмеюць працаваць з такімі дзецьмі, вучэбныя праграмы дрэнна адаптаваны да іх магчымасцяў, надзвычай малая колькасць педагогаў і працаўнікоў дашкольных устаноў падрыхтавана да працы з дзецьмі-сіротамі.

Безумоўна, асноўная праца над фарміраваннем здаровай асобы ўскладаецца на бацькоў-выхавальнікаў, асноўнай задачай якіх з'яўляецца стварэнне спрыяльнага клімату ў прыёмнай (замышчальнай) сям'і. Пры падрыхтоўцы бацькоўскай сям'і да прыняцця дзіцяці-сіраты будучым бацькам-выхавальнікам тлумачыцца, якія менавіта дзеці прыйдуць да іх у дом: непрыстасаваныя жыць у грамадстве, дзеці, якія не разумеюць розніцы паміж сваім і чужым, незнаёмыя з

прывычнымі для нас прадметамі быту і ўжытку, непрывязаныя да месца жыхарства, дзеці, гатовыя пайсці з любым чалавекам, які спадабаўся. Усё гэта стварае шмат цяжкасцей у самых звычайных сітуацыях.

У якім бы ўзросце ні было прынята ў сям'ю асірацелае дзіця, выхаванне яго пачнецца з самых азоў для папаўнення дэфіцыту даверу і блізкасці. Старац Паісій Святагорскі піша: «Дзеці-сіроты могуць быць крыху скаваны, мець нейкую сарамлівасць, баязлівасць – у іх няма той радасці, жывасці, як у дзяцей, сытых пяшчотнасцю. ... Таму сірату – асабліва па маці – мы павінны з болям і гарачай любоўю сціснуць у сваіх абдымках, для таго каб спачатку ён сагрэўся, і ў яго б знікла баязлівасць, і ён бы адкрыў сваё сэрца» [5, с. 139–140].

Стварыць трывалы эмацыянальны кантакт, які з'яўляецца асновай міжасобаснага ўзаемадзеяння дзіцяці і прыёмных бацькоў, дапаможа і далучэнне да ўжо існуючага сямейнага ўкладу, і стварэнне новых традыцый, звязаных непасрэдна з асобаснымі асаблівасцямі дзіцяці.

Вельмі важна данесці да дзіцяці яго асобасную каштоўнасць, значнасць яго нараджэння ў гэтым свеце: «Вось спадчына ад Госпада: дзеці – узнагарода ад Яго, плод чэрава» [1, с. 631, Пс. 126:3]. Важна падкрэсліць, наколькі каштоўныя для свету таленты асірацелага дзіцяці.

У праваслаўі прынята адзначаць не толькі дзень нараджэння, але і імяніны чалавека, дзень памяці яго духоўнага заступніка. Для асірацелай душы вельмі суцяшальным будзе ведаць, што яна не пакінута на адзіноце са сваім горам, што, акрамя набыцця прыёмных бацькоў, Сам Гасподзь усынаўляе асірацелую душу «праз Ісуса Хрыста, па прыхільнасці волі Сваёй» [1, с. 234, Еф. 1:5].

Калі ў прыёмнай (замышчальнай) сям'і ёсць уласныя дзеці, то яны, як правіла, з радасцю прымаюць ідэю дапамогі сіротам, але з узнікненнем непазбежных цяжкасцей у быццё ім даводзіцца несці псіхалагічную нагрузку нараўне з дарослымі, часцей за ўсё – моўчкі. Перш за ўсё дарослым варта даць зразумець, што родныя дзеці заўсёды будуць на першым месцы.

Такім чынам дасягаецца духоўнае адзінства ўнутры сям'і, якое пазней распаўсюджваецца і на соцыум, дапамагае ўсвядоміць сваё месца ў ім і рэалізавацца ў поўнай меры. Значная частка сусветнага грамадства спавядае хрысціянскія каштоўнасці, аснова якіх ўтрымліваецца ў 10 заповедзях Боскіх. Пятая з іх гаворыць пра адносіны дзяцей да бацькоў, да якіх прылічваюцца і прыёмныя выхавальнікі «на прыкладзе самога Госпада Ісуса Хрыста, які быў у павінавенні» [1, с. 238, Еф. 6:4] нягледзячы на тое, што «Іосіф не быў яго бацькам, а толькі выхавальнікам» [4, с. 93]. Згодна з Пятай заповеддзю, нараўне з бацькамі трэба з пашанай адносіцца і да тых, хто накіроўвае, – настаўнікаў, суддзяў, ваенных.

Такім чынам, праз паралель з сям'ёй і сямейным укладам дзіцяці прывіваецца правільная мадэль свету і грамадства, забяспечваецца неабходны базавы давер да свету, давер, які складае аснову здаровай, паспяховай асобы.

Шырокае тлумачэнне Пятай заповедзі ўскладае таксама ўзаемную адказнасць за дзіцяча-бацькоўскія адносіны і на дарослых. «І вы, бацькі, не раздражняйце дзяцей ваших, але выхоўвайце іх у вучэнні і настаўленні Гасподнім» [1, с. 238, Еф. 6:4].

З’яўляючыся дастаткова прагрэсіўным для свайго часу, хрысціянства прапаноўвае нам актуальныя інструменты зносін і ўзаемадзеяння. Сучасныя псіхолагі раскрываюць нам тонкасці разумення таго, якім чынам бацькі могуць дарэмна «раздражняць» дзіця, прычыняючы яму глыбокія траўмы: чакаць ад яго занадта многага, прад’яўляючы завышаныя патрабаванні; спрабаваць рэалізаваць уласныя мэты, навязваючы выбар прафесіі; прысвойваць сабе яго дасягненні; патрабаваць выканання правіл, якімі сам не кіруецца. Таксама прыёмным бацькам неабходна заўсёды помніць пра тое, што асірацелае дзіця можа валодаць якасцямі – ці талентамі, ці недахопамі, якія атрымала ў спадчыну ад сваіх біялагічных бацькоў. Іншы раз дастаткова складана бывае прыняць, што дзіця ніколі не засвоіць ваш тып мыслення, не падзеліць вашых захапленняў, не сыдзецца з вамі ў светапоглядзе, нягледзячы на ўсе намаганні па выхаванні. Прытрымліваючыся прынцыпу «не нашкодзь», не трэба абясцэньваць, высмейваць і вымушаць дзіця сябе саромецца. Неабходна помніць, што кожны народжаны чалавек рэалізуецца дзякуючы яго асабістым якасцям.

Падводзячы вынік, можна сказаць, што, наладжваючы здаровыя межы асобы, беражліва і далікатна закладваючы асновы самакаштоўнасці, бацькі ў прыёмнай (замышчальнай) сям’і ствараюць аснову для разумення дзіцём важнасці захавання і чужых межаў, а гэта спараджае ўменне выстройваць здаровыя адносіны з аднагодкамі, калегамі, сябрамі, партнёрамі і ўласнымі дзецьмі ў будучыні. Безумоўна, не ўсе адхіленні ў псіхічным развіцці, спадчынныя ці набытыя ў раннім дзяцінстве, патрабуюць карэкцыі ў сям’і, але вопыт паказвае, што дзеці-сіроты здольныя да значнага прагрэсу ў развіцці, фарміравання моцнай эмацыянальнай сувязі, падтрымання зносін з прыёмнымі бацькамі пасля выхаду з замышчальнай сям’і, прафесійнай рэалізацыі. Яны могуць самастойна ўладкаваць сваё жыццё, адстаяць свае правы, быць паўнаважнымі членамі грамадства.

Замышчальная сям’я – новы, недастаткова вывучаны сацыяльны інструмент, таму прыёмным бацькам даводзіцца вучыцца ў рэжыме рэальнага часу на ўласным вопыце і вопыце іншых сем’яў. Практыка паказвае, што ўзровень прагрэсу развіцця асобы дзіцяці ў прыёмнай (замышчальнай) сям’і часта перавышае самыя смелыя прагнозы педагогаў і псіхолагаў.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Российское библейское общество. М., 2006.
2. Григорьев А. Д. История отечественной социальной работы (X - начало XX в.), Мн., 2004.
3. Григорьев А. Д. Очерки истории социальной работы на Беларуси. Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1998.
4. Катехизис Православной Церкви. Составлен митр. Филаретом Дроздовым, переиздание, С-ТСЛ, 2000.
5. Слова. Том 4. Семейная жизнь. Блаженной памяти старец Паисий Святогорский. М., 2009.

«ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ» – ПРОЕКТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Сергиевич Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
ГУО «Дивинская средняя школа»
Брестской области*

Сегодня в обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности, духовности и культуры, полноценного патриотического сознания народа можно только работая вместе – семья, школа и церковь.

Только все вместе – образовательное учреждение, семья, церковь, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом».

Исходной точкой для разработки проекта является изучение и раскрытие содержания понятия «духовно-нравственное воспитание». Через анализ таких основных понятий, как «духовность», «нравственность», «воспитание». На сегодняшний день важно решать сложнейшие задачи воспитания – возрождение традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование у детей системы таких базовых духовно-нравственных ценностей, как добродетель, справедливость, человеколюбие, сострадание, благотворительность, благодарность, любовь, смирение, послушание и милосердие.

ГУО «Дивинская средняя школа» за последние 10 лет накопила богатый опыт, выработанный в практической деятельности учреждения образования, в том числе в работе с родителями. В настоящее время сложилась традиция организовывать музыкально-театральные спектакли для родных и близких учащихся; выставки семейных поделок и рисунков; вместе с родителями учащимся участвовать в благотворительных акциях. Система воспитания строится на признании духовно-нравственных ценностей во всей жизни и деятельности человека, причем педагогическое воздействие движимо чувством любви со стороны взрослого человека – педагога, родителя, а результатом взаимодействия становится душевный контакт взрослого и ребенка. Совместная работа приводит к «духовно-эмоциональному созвучию».

Целью нашего проекта является повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания на основе Православия, вовлечение их в осознанный воспитательный процесс.

Задачи:

обеспечить условия, способствующих духовно-нравственному просвещению родителей и семьи в целом;

сориентировать семьи на создание нравственного внутрисемейного уклада жизни, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности ребенка на основе Православия;

сформировать позитивные ценностные ориентиры.

Участниками реализации проекта являются:

Родители (законные представители несовершеннолетних). Они активно участвуют в работе проекта: взаимодействуют с педагогами, священником и детьми.

Педагоги. Ведут педагогическое наблюдение за семьями учащихся, оказывают помощь в подборе информации, проводят мероприятия.

Обучающиеся. Ребята взаимодействуют с родителями, педагогами, сверстниками; усваивают необходимый в жизни и обществе социальный опыт и демонстрируют систему ценностей в социальных сетях, для того чтобы сверстники перенимали опыт.

Священник. Проводит просветительные беседы нравственного характера на темы, которые предлагают сами учащиеся совместно с родителями.

Любовь, как известно, проявляется в делах... Задача педагога – вызвать у детей интерес, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний. Поэтому важным в реализации проекта считаем исследовательскую деятельность. Можно совместно с родителями исследовать свечи в технике (с папой), медицине (с мамой) и в Православии (совместно учащиеся, педагог и священник). Делаем вывод, что у нас тоже есть свеча, но она необычная, она в душе. А как же ее зажечь и почувствовать тепло?

Целью и смыслом дел любви является помощь ближнему – волонтерская деятельность совместно с родителями. Предлагаем помощь:

Детям-сиротам. Это ребята, которые воспитываются в детских домах и социальных приютах. Главное – регулярное заинтересованное общение, которого так не хватает таким детям. Музыкально-театральные постановки приносят ребятам радость.

Помощь детям – инвалидам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Участникам волонтерской деятельности предлагаем активизировать работу по оказанию посильной помощи пожилым и больным людям: закупить продукты, помочь по дому и просто приготовить чай, подарить улыбку и доброе слово.

Доброе слово, как лучик света для человеческой души, способно согреть, унять душевную боль, избавить от одиночества, а порой сгладить переживания. А кому, как не «особенным» детям, нужны внимание и забота, доброе слово и поддержка.

Помощь детям с особенностями в развитии. Организация досуговой, игровой и театральной деятельности.

Волонтерами организована деятельность творческой мастерской «Что может быть семьи дороже?». Учащиеся изготавливают подарки для родных и близких; участвуют в творческих конкурсах и проектах; снимают видеоролики на тему нравственности, семейных ценностей). А самое важное, выслушивают друг друга, дают советы.

«Не телу только, но и душе служи, – говорит святитель Феофан Затворник, – вразуми, совет подай, книжку хорошую укажи, наставление подари. Утешь, поддержи», – то есть святитель указывает на духовную помощь, а не только «накорми, напои». Итак, всем старайтесь сказать или сделать что-то доброе. Проводить, показать путь, помочь донести тяжелую ношу.

Милостыня совершается не одними деньгами, но и делами, и даже словами, иногда – просто сочувственным вздохом. Даже вздохнули, посочувствовали человеку, погоревали с ним вместе, разделили его беду – и то доброе дело сделали. Слово может больше восстановить от скорби, чем деньги. Дарить другому радость, улыбку – это всякий может сделать, даже самый беднейший из людей...

Дополнительные формы работы с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы; лектории; консультации (обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей). На групповые консультации можно приглашать родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь священника в разрешении проблемных вопросов духовно-нравственного воспитания и др.

Результаты проекта

1. Успешная социальная реабилитация детей-сирот, детей, находящихся в социально опасном положении.

2. Повышение значения духовных ценностей, статуса семьи и традиционных семейных идеалов у детей и молодежи (измерение показателя с помощью социологических опросов целевой группы в первый и последний месяцы реализации проекта).

3. Улучшение ситуации в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Распространение положительного опыта семейного воспитания, повышение престижа семьи и семейных ценностей (проведение встреч, семинаров, круглых столов для родителей в агрогородке Дивин на базе школы, Дивинского детского дома, храма Рождества Пресвятой Богородицы).

4. Создание дружелюбной атмосферы между различными поколениями (встречи поколений, праздничны мероприятия, способствующие распространению традиционных семейных ценностей).

В результате реализации проекта, ожидается положительная динамика в оценках родителями своей информированности в вопросах духовно-нравственного воспитания и, как следствие, улучшение взаимоотношений с детьми, сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, раскрытие творческого потенциала ребенка.

Воспитывается любовь и почтение к дому, семье, родным и близким, бережное отношение к окружающему миру. Родители являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям,

реализующимся в служении ближним, обществу и Отечеству. Происходит понимание того, что только семья как первый наставник ребенка, может воспитать в детях духовные и нравственные ориентиры на жизненном пути на основе Православия.

Ребята имеют представление о ценностном отношении к окружающему миру, проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость, верят в свои силы, стремятся к добру и неприятию зла. Благодаря просветительской работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию укрепляется связь в семье. Важным условием реализации проекта «Все начинается с любви» является взаимодействие всех участников процесса: педагогов, учащихся, духовенства и родителей.

Такое участие родителей в жизни учреждения образования влияет не только на развитие духовно-нравственных качеств воспитательного процесса, но и содействует повышению родительского авторитета в семье, а также, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» / Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php?sphrase_id=311884 – Дата доступа – 10.09.2022.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы: // Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf – Дата доступа – 15.10.2022.

3. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 10. – С. 3–6

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРИЕМНОЙ (ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) СЕМЬЕ

*Сковородкин Александр Геннадьевич,
преподаватель
УО «Государственный профессиональный лицей № 9»
имени А. П. Старовойтова» г. Могилева*

«Без семьи мы – были бы бессильны»

от автора

Сегодня роль духовно-нравственного воспитания для приемного ребенка в замещающей семье, занимает важное место среди традиционных семейных ценностей. Приемные родители пришли к единому выводу, что семья играет самую главную роль в жизни каждого человека и общества в целом, и нет в мире ничего драгоценнее семейных уз, соединяющих человека с человеком.

Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств маленького человека. Поведение родителей – самое решающее в воспитании. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Стать родителем зачастую гораздо проще, чем состояться как родитель. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют свое разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.

В глазах ребенка отец и мать выступают в нескольких ракурсах: как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным; как власть, распорядитель благ, наказаний, поощрений; как образец для подражания, как старший друг, советчик, которому можно доверить все.

Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственные ценности, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьей и в семье. Таким образом, перед нами выстраивается следующая цепочка: семья – ребенок – нравственность – поведение – поступок – семья.

Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении – хороший и обязательный фон для формирования в ребенке нравственных качеств. В то время как крик, грубые интонации – приведут к противоположным результатам. Ребенок должен видеть, как родители проявляют свою любовь.

В воспитании следует пользоваться правилом: прежде, чем предъявлять требование к ребенку – предъяви их к себе. Очень часто родители хотят

добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами. Очень часто им это удается с помощью мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемерие и хитрость.

Огромное влияние на формирование моральных качеств ребенка в настоящее время играют компьютер и телевидение. Необходимо помнить о том, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, становится раздражительным, неуравновешенным, агрессивным. Родителям, необходимо контролировать в какие компьютерные игры, какие передачи и фильмы он смотрит. Воспитать нравственные качества и культуру поведения – главная задача родителей. Что же нужно для ее успешного решения?

во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье;

во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности;

в-третьих, родители, которые хотят воспитать должны начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

Говоря о нравственном воспитании, нельзя упомянуть о семейных традициях, которые являются большой редкостью в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им, в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей. Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечен праздничный сервиз. Если 1 сентября посадить с ребенком деревце или 9 Мая по-особому поздравить дедушку или соседа-ветерана, все это скрепит семейные узы, поможет в воспитании духовности, нравственности в наших детях. Именно через них многовековой опыт, обычаи передаются от старших поколений младшим. Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное, духовно-нравственное развитие ребенка проходит более успешно.

Такой процесс воспитания можно считать действенным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Только при уверенности в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Через традиции можно увидеть, как воспитывает семья. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок. Например, если празднование дня рождения сопровождается весельем, задорными играми, сюрпризами, гостями в доме, то и ребенок будет дружелюбным, добрым, активным, гостеприимным. Но если праздник сводится к застолью и выпивке,

и нет никаких игр и конкурсов, то ребенок потеряет к этому интерес, он будет думать, что в каждой семье празднования проводятся именно так. Иными словами, ценнее всего становится время, проведенное вместе с семьей

Семьи, в которых поддерживаются семейные традиции, в среднем благополучнее остальных, дети в них чувствуют себя комфортнее и счастливее, и даже школьная успеваемость у них существенно выше! Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству.

Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить увиденное с о всеми членами семьи

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка.

Коллекционирование. Очень хорошо если в семье есть такая традиция, если же нет, то можно предложить собирать какие-либо коллекции у себя дома, особенно после посещения музеев. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей...

Семейный отдых на природе. Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, а прогулки и походы благотворно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу. Дети обожают перекусить на лесной полянке. А взрослые должны научить ребенка правильно себя вести на природе: убирать за собой мусор, не шуметь, не ломать кусты и т. д. Если такие походы станут традицией, то ребенок будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

О духовно-нравственном воспитании можно говорить очень долго, однако вывод будет примерно таким: чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально личность, необходимо, чтобы родители приемного ребенка действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Сама обстановка в семье должна помочь ребенку стать личностью. Ребенок должен видеть в лице родителей тружеников, которые любят свой труд. Родители-труженики должны вдохновлять на труд, надежду на успех.

Хочу отметить, что взрослый человек должен быть не «хозяином», не главою, который все знает и всегда прав, а товарищем, который вместе с ребенком ищет истину и отличается от ребенка только тем, что более зрел и опытен. Такое понимание между ребенком и взрослым составляет основу действительно близкого контакта между ними. И в наших силах помочь ребенку вырасти добрым, умным, активным, смелым, храбрым, сильным, ответственным, творческим. Одним словом – ЧЕЛОВЕКОМ!

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

*Скупанович Светлана Викторовна,
учитель английского языка
ГУО «Елизовская средняя школа»
Могилевской области*

«Видим, что малое деревце ко всякой стороне удобно преклоняется, и куда преклонится, так и растет. Так и малое дитя. Научится ли добру в юности своей, – добр во всей жизни будет. Научится ли злу – и злой всю жизнь будет, ибо от воспитания, как от семени плода, все прочее время жизни зависит»

Святитель Тихон Задонский

Жители нашей страны, которых волнует будущее, не могут не думать о духовно-нравственном потенциале подрастающего поколения. Ведь наши дети постепенно обогащаются духовно, формируют в себе личные качества в процессе широко понимаемого образования, в котором принимают участие государство, семья, образовательные учреждения и церковь.

На мой взгляд, в деле духовно-нравственного просвещения и воспитания большую роль сыграет факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Преподавание духовно-нравственной культуры заключается не в том, чтобы давать школьнику «теорию нравственности» или «теорию духовности», а в том, чтобы помочь школьнику правильно ориентироваться в обществе, в котором он живет. Причем, сориентировать его не только в современности, но и обеспечить интеграцию в отечественную культурную традицию – в глубь времен. Новое утверждение жизни будет воздвигнуто лишь по этим иероглифам мудрости.

К основным методам моей работы в данном направлении можно отнести рассказ учителя, работу с иллюстративным, аудио- и видео материалом, с текстами, а также театрализованная деятельность. Традиционно в кругу детского чтения изучаются такие события, как Рождество Христово, Крещение, Пасха – православные праздники и их традиции. Учащиеся читают сюжеты из детской Библии. Им предоставляется возможность слушать, читать и обсуждать сюжеты из притч. Они делают выводы сами для себя и учатся жить правильно. Ребята выполняют много самостоятельных творческих заданий, с удовольствием посещают храм Рождества Христова поселка Елизово, умеют и знают, как нужно вести себя в храме, знают наизусть праздничные тропари Рождества и Пасхи [1.с.123–134].

Надо сказать, что детям очень нравятся такие занятия. Ведь они идут по тропам восхождения Подвижников Духа, они научаются любить самоотверженный подвиг. Именно подвиг, и героизм должны быть очень

преподаны в школе. Пусть дети называют себя героями и применяют к себе качества замечательных людей. В апреле 2021 года для учащихся шестого класса был волнительный и запоминающийся день, когда они принимали участие в Дне открытых дверей нашей школы и показали свои духовные знания. Открытый урок носил название «Подвижники и Герои пусть войдут в жизнь друзьями» (о жизни и деятельности белорусских святых). Ребятам было очень радостно от того, что присутствовавшие взрослые сами активно вовлеклись в ход урока и высоко оценили творческие умения учащихся.

Если уроки высокой нравственности следует преподавать на жизни Подвижников, то и сокровенные законы бытия могут быть изложены в форме увлекательных рассказов. Накопленная мудрость веков может быть представлена в самых простых формах и, таким образом, приоткроется много новых далей. Конечно, еще лучше запоминаются такие уроки в виде маленьких пьес, где сами дети исполняют роли героев. Особенно следует поощрять детей высказывать свои мнения по поводу всего прочитанного, услышанного и виденного ими. Такие обсуждения заложат основу мышления. Также необходимо ввести увлекательные занятия и игры, писание дневников так, чтобы в них отмечалось все хорошее, что было сделано за день, и все ошибки, которые были допущены. При этом, начиная новый день, принимается решение не допускать в течение всего дня определенные поступки, например – раздражения, грубости или лжи, или же, напротив, утверждать особую внимательность, вежливость и бережность к окружающим и так далее. Я могу сказать, что ведение такого дневника, с целью самоанализа, очень поможет искоренению нежелательных привычек и утверждению новых и полезных. Привычки слагают качества. Не забудем и полезные экскурсии, паломнические поездки. В тесном сотрудничестве с церковью можно составить библиотеку для детей и юношества. У нас такая библиотека есть. Значение и влияние книги на детское сознание не поддается измерению, ибо оно безгранично. Эта область должна была бы, явиться предметом особой, исключительной заботы образования. Часто первые прочитанные книги дают толчок и направление всему дальнейшему развитию мышления. Сколько исковерканных жизней, сколько преступлений, совершенных малолетними, если проанализировать мышление таких преступников, окажутся лишь следствием прочитанных ими книг, просмотренного фильма [2. с. 576].

В педагогической работе самое главное – дать мысли, чаяния Подвижников с самых ранних лет. Они принимаются и входят в жизнь, ибо воображение детей еще не растлено саморазрушающим сомнением. И, как мы убедились на собственном опыте, уже дети часто учат своих родителей, и получается общий подъем. Осмысливая свою работу на этих занятиях, я решила предложить анкету двум группам родителей, тех детей, которые посещают факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (экспериментальная группа), и детей, которые не знакомы с этим курсом (контрольная группа). Опрос проводился среди родителей учащихся 5-ого класса и содержал следующие вопросы:

Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников?

Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств вашего ребенка в школе?

Могут ли школы стать центрами духовного возрождения белорусского народа?

Анализ опроса показал позитивные ответы родителей экспериментальной группы, их показатели оказались во много раз выше показателей родителей контрольной группы. Их ответы очень порадовали. Вот что они пишут: «Раньше мы не уделяли внимания христианским праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи, благодаря нашему сыну»;

«Да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа»

«Нам бы очень хотелось, чтобы наша дочь посещала эти занятия, так как здесь происходит не только полезное общение, но и познание истины и повод задуматься: «Что есть жизнь? Что есть Добро?»»

Все опрошенные родители экспериментальной группы подчеркнули необходимость формирования духовных качеств ребенка в школе.

Современная школа нуждается в мероприятиях, развивающих душу детей. В этом убеждает активное участие наших учащихся в Рождественских и Пасхальных праздниках, в конкурсах рисунков «Из Ветхого Завета», в проекте «Мастерство.Творчество.Призвание» (работа посвященная строителям местного храма Рождества Христова), в научно-исследовательской работе «Библейские сюжеты в произведениях мировой литературы».

Духовно-нравственное воспитание на основах православной культуры дает положительные результаты. Самое главное, что требуется от педагога – любовь к детям, духовная грамотность и жажда знаний, «горение» педагога и его интерес, который «заразит» окружающих его детей.

Мы стоим в начале большого пути и пробуем решать проблемы современного общества. Тем не менее именно сейчас лучшее время для прихода истинного знания и красоты. Но как перенести в жизнь это понимание образования и культуры? Конечно, не на словах и заоблачных проектах. Только упорным, сознательным трудом, - практичным и озаренным, - мы можем достигнуть жизненного следствия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Братусь Б. С. Начала христианской психологии. – М.: 1995. – с.123–134.
2. Шестун Евгений, протоиерей Православная педагогика. – М.: Прогресс, 2001. – 576 с.
3. Шестун (протоиерей Евгений Шестун). Православная традиция духовно-нравственного становления человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: – <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun>. – Дата доступа: 25.10.2022.
4. Цитаты святых отцов Православной церкви – [Электронный ресурс] Режим доступа: – <https://svyatye.com/chitat/Sviatitel-Tikhon-Zadonskii-sobranie-tvorenii-Simfoniia-po-tvoreniiam-svt-Tikhona-Zadonskogo/>. – Дата доступа: 25.10.2022.

ВЫХАВАННЕ СЯМЕЙНЫХ КАШТОЎНАСЦЕЙ У НАВУЧЭНЦАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

*Тумар Вольга Віктараўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры*

Выхаванне маральных якасцей асобы, этычных паводзін і ўнутранай культуры – актуальнае і надзённае пытанне для цяперашняга часу, бо, на жаль, сёння нярэдка адбываецца падмен каштоўнасных арыентацый, назіраюцца праявы бездухоўнасці, абьякавасці і эгаізму. Сродкі масавай інфармацыі, асабліва інтэрнэт і тэлебачанне, часам папулярызуюць далёка не лепшыя эталоны і прыклады норм жыцця і паводзін. На сёння актуальнасць праблемы духоўна-маральнага выхавання юнага пакалення відавочная. Моладзь – будучыня грамадства, а значыць, ад яе залежыць стан культуры і маралі, лёс сямейных каштоўнасцей, традыцый і інш.

Урокі літаратуры па-ранейшаму застаюцца адным з дзейных сродкаў выхавання асобы. Настаўнікам-філолагам у духоўна-маральным выхаванні адведзена асаблівая роля і місія: кожны ўрок дакранаецца праз слова да дзіцячай душы.

Многае засвойваецца з ранняга дзяцінства ў сям’і. Сапраўдная любоў бацькоў выклікае адчуванне радасці, стварае добры падмурак для маральнага выхавання дзіцяці. Таму вельмі важна на прыкладзе мастацкіх твораў паказаць прыклады станоўчых узаемаадносін у сям’і, а таксама папярэдзіць пра наступствы няправільна пабудаваных сямейных адносін.

Праграма па беларускай літаратуры для V–XI класаў улучае творы, у якіх аўтары ўздымаюць праблемы сямейных адносін і каштоўнасцей.

Вялікія магчымасці ў далучэнні да сямейных маральных каштоўнасцей маюць прыказкі. Трапныя і лаканічныя выслоўі вучаць жыццёвай мудрасці і перадаюць набытыя за стагоддзі жыццёвыя ўрокі, якімі трэба кіравацца заўсёды: «Старога паважай, малога павучай», «Хто бацьку і маці зневажае, той добра не знае» і інш. Для любой жыццёвай праблемы можна знайсці падказку ў прыказцы.

Шанаванню мудрасці і вопыту бацькоў, выхаванню ўдзячнасці, павагі, уважлівасці і міласэрнасці прысвечана казка У. Караткевіча «Нямоглы бацька». «Шануйце дабрыню, хай і слабую. Шануйце мудрасць, хай сабе нямоглую. Насіце на руках бацькоў...» – вось па якім законе раіць жыць вядомы пісьменнік.

Праблема ўзаемаадносін бацькоў і дзяцей у беларускай літаратуры прысутнічае даўно. Незвычайна цікавай і павучальнай для вучняў з’яўляецца апавесць Кузьмы Чорнага «Насцечка». Хуліганства Сержа і яго эгаістычны характар – вынік таго, што бацькі не мелі часу на яго выхаванне, не сябравалі з ім, не цікавіліся яго жыццём, а толькі выконвалі ўсе яго жаданні, імкнуліся хутчэй адкупіцца. Гэта праблема многіх сем’яў – дзеці маюць усё, апрача самага галоўнага – увагі і любові сваіх бацькоў. Калі ў дарослых няма часу і

жадання займацца дзецмі, дык чаго ж чакаць ад іх паводзін? Дзіця павінны выхоўваць бацькі (гаворыць з ім, вучыць правільна паводзіць сябе з іншымі людзьмі і г. д.).

Твор Кузьмы Чорнага сцвярджае важную ідэю каштоўнасці сяброўства, закладзенага ў дзяцінстве. Слушна гаворыць маці Насцечкі: «Дружба – вялікая справа. Без дружбы чалавеку цяжка жыць, чуеце, дзяўчаткі? Дружба робіць вялікія справы. І ў няшчасці, і ў радасці без дружбы чалавеку нельга быць». Менавіта ў сям’і закладваюцца асновы сяброўскіх узаемаадносін.

А тэма маці? Амаль кожны з беларускіх пісьменнікаў закранае гэтую тэму. Адносіны чалавека да сваіх бацькоў з’яўляюцца асноўнай меркай яго вартасці, унутранага самавыражэння.

Змітрок Бядуля стварыў выдатнае апавяданне «На Каляды к сыну», якое моцна ўзрушвае чытачоў сваім жыццёвым сюжэтам. Сын разбагацеў, перастаў думаць пра бацькоў, ён цураецца сваёй маці – неадукаванай, простаай, хворай жанчыны. Трагедыя Тэклі абвастраецца яшчэ і тым, што дзеянне адбываецца ў час святкавання Каляд, калі дапамагаюць і спачуваюць нават чужым. Лаўрук жа спрабуе адкупіцца ад матчынай любові грашыма. Ад распачы жанчына выпускае з рук гэтыя пякучыя паперкі, якія шалёна разносіць па дарозе вецер. Але маці ўсё даруе яму – адзінаму сыну.

Часта даводзілася бачыць слёзы на вачах вучняў пасля прачытання гэтага апавядання. Ці ж не па-сучаснаму надзённа гучыць твор? Ці ж не жыццёвы, павучальны ўрок?

Адносіны да бацькоў – галоўны крытэрыў чалавечнасці. Па тым, ці прыслухоўваюцца маладыя да бацькоўскай думкі, ці паважліва яны ставяцца да бацькоў, мяркуюць пра іх выхаванасць. Здаўна ў нашым народзе лічылі: «Бацька і маці ад Бога ў хаце, хто іх зневажае, добра не знае». Гэтая ж мудрасць замацавана ў Бібліі: «Шануй бацьку свайго і маці сваю...» І яшчэ мудрыя людзі казалі: «Дзіця да маці, як краска да сонца», «Хто бацькоў шануе, той і дзецям добрую долю гатуе».

Праблема адчужэння дзяцей ад бацькоўскага дому, ад родных вытокаў і каранёў, страта адказнасці за жыццё пакінутай маці, адзінокае, самотнае, глыбока раскрыта ў апавяданні В. Карамазава «Дзяльба кабанчыка». У творы расказваецца пра звычайны для вясковага жыцця эпізод – дзеці прыехалі ў вёску да маці «на свежыну». Але пісьменнік звяртае нашу ўвагу на паводзіны дзяцей, іх адносіны да маці.

Сцяпан – адзіны, каго можна назваць чалавекам сярод астатніх дзяцей. Ён не прымае жорсткасці, абьякавасці да жывых і мёртвых. Сцяпан вяртаецца дадому, яму хочацца суцешыць маці, сказаць тое, чаго не паспеў сказаць бацьку. Гэтыя словы гучаць як своеасаблівае папярэджанне нам, жывым. Сцяпана можна назваць сапраўдным сынам, а астатнія дзеці ўжо страцілі «святое штосьці», ачарсцвелі душою.

У вершы «Трэба дома бываць часцей» Р. Барадулін у яркай вобразнай форме, праз асабістыя перажыванні, пачуцці, думкі перадае ўсхваляванасць чалавечага сэрца. Паэт заклікае чытачоў да адчування і разумення важнасці

«бацькоўскага дома», дзе ты нарадзіўся, дзе зрабіў першыя крокі. Аўтара хвалюе, што мы адарваліся ад роднага парога, рэдка наведваем сваіх бацькоў, родныя мясціны, забываем тое, што трэба памятаць. За будзённымі клопатамі страчваем самыя дарагія ўспаміны маленства, губляючы «святое штосьці». Успаміны дзяцінства звязаны з пахам «падвялага аера», «як у студню цы-баты асвер запуская руку да пахі». Думкі пра родную хату звязаны таксама з марозам і «пякучай клямкай», свежым боханам на сталі. Для лірычнага героя важна «не забыць, як завуць суседа», бо гэта вельмі істотна для жыхароў вёскі заўсёды вітацца і паважаць сваіх суседзяў, гэта значыць, не забыць усё тое, што яднае яго з іншымі людзьмі, землякамі. Шчымыя, пранізлівыя барадулінскія радкі пра вярнаць роднаму дому, бацькаўшчыне робяць чалавека лепшым, дабрэйшым, яны далучаюць да вечных крыніц духоўнасці і чалавечнасці.

Неразуменне, нежаданне дараваць, дапамагчы дзіцяці разабрацца ў сітуацыі, якая склалася, адштурхоўваюць яго ад дарослага чалавека. Трэба вучыць дзіця перажываць разам не толькі шчаслівыя моманты, радасць, але і бяду, няшчасце. Гэта прывучае дзіця да спагады, разумення, такія ж адносіны ён будзе будаваць і ва ўласнай сям'і. Дзейснае слова і талент пісьменнікаў здольны ачышчаць нашы душы – праз суперажыванне і часам слёзы.

Выдатным творам, дзе адлюстравана жыццё звычайнай сялянскай сям'і і раскрываюцца сакрэты выхавання, з'яўляецца паэма «Новая зямля». Якуб Колас паказвае мадэль сям'і, дзе галоўнымі ліцамі любоў, павага, узаемадапамога, працавітасць. Менавіта ў такім асяродку дзеці засвойваюць важныя сямейныя каштоўнасці, працягваюць лепшыя традыцыі старэйшага пакалення, якія перанясуць потым у далейшае жыццё. Праяўляючы сапраўдныя чалавечыя пачуцці, дарослыя героі падаюць дзецям прыклады дабрый, зычлівасці, чуласці, братэрскай любові і інш.

Увогуле духоўны патэнцыял літаратуры – бязмежны. Абмеркаванне вечных і актуальных праблем – стасункаў бацькоў і дзяцей, сямейнай гармоніі і шчасця, стаўлення да іншых, да самога сябе – гэта магчымасць зазірнуць ва ўласны ўнутраны свет, глыбей спазнаць жыццё, вучыцца жыць і наладжваць адносіны, выходзіць сябе.

Варта заўважыць, што нішто так не ўзвышае чалавека, як яго багаты ўнутраны свет. На жаль, у цяперашні час не так шмат свядомых чытачоў. Далёка не кожны любіць мастацкае слова, умее браць ад літаратуры патрэбнае, чэрпае з яе думкі і пачуцці. Менавіта таму ў першую чаргу ад настаўніка залежыць матывацыя вучняў да чытання, цікавасць да беларускай кнігі. Пры разглядзе праграмных твораў неабходна запыняцца на праблемах у літаратурных творах, якія хвалююць дзяцей, выклікаюць жывую рэакцыю, непадробныя і глыбокія пачуцці, меркаванні, думкі-развагі.

На жаль, няма агульнага рэцэпта ў выхаванні духоўнасці і маральнай культуры. Але пакуль ёсць літаратура, мастацкае слова, ёсць шчырыя і цёплыя дзіцячыя сэрцы, то будзе і надзея на пераўтварэнне асобы па законах прыгажосці і гармоніі.

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

*Тыновец Анастасия Сергеевна,
руководитель коллектива художественного творчества
Белорусского государственного медицинского университета
г. Минска*

Важнейшей составляющей развития общества, государства является нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни. В условиях современной непростой ситуации в постоянно меняющемся мире, с учетом политических, социально-экономических, экологических и множества других проблем возникает необходимость переосмыслить существующие в образовательном процессе проблемы с точки зрения общечеловеческих ценностей: доброты, порядочности, отзывчивости, сострадания.

Развивающаяся социализация ребенка «требует углубления содержания нравственно-эстетического воспитания, призванного стимулировать духовные потребности личности с опорой на нравственно-смысловой контекст содержания, задач, форм и методов православного воспитания» [5: 276].

Церковь как один из социальных институтов современности становится мощным фактором динамичного развития социокультурной среды, важной воспитательной платформой. В связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения церкви к искусству как одному из важнейших средств раскрытия духовно-нравственного потенциала личности, стимулирования его развития.

В настоящее время одной из приоритетных воспитательных организаций дополнительного образования является воскресная школа. Осуществляя определенные культурно-образовательные услуги, воскресная школа способствует развитию нравственности, этико-эстетических чувств детей. Целостное духовно-нравственное и социальное формирование личности ребенка происходит путем приобщения к православным, патриотическим, культурно-историческим традициям своей Родины посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на национальные культурные ценности.

Формирование духовно-нравственного потенциала, развивающегося в соответствии с принципами красоты и добродетели, становится одной из важнейших задач современных наук. На первый план выходят вопросы, касающиеся нравственного самоопределения и эстетического возрождения как отдельного человека, так и сообщества людей в их взаимодействии.

Воскресная школа интегрирует значительные ресурсы мировоззренческого, нравственного и эстетического воспитания. Деятельность в воскресных школах имеет духовно-практическую

значимость. Она направлена на нравственно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, обогащение их духовного мира. Нравственное воспитание открывает большие возможности для развития у младших школьников эстетического отношения к искусству и действительности, способствует духовному становлению детей. Воскресным школам предстоит стать примером действенного воспитательного процесса в формировании ответственной, деятельной, творческой личности.

В Беларуси социальный заказ на формирование духовной и нравственной личности, способной играть активную роль в социально-экономическом и культурном развитии общества, возводится в ранг государственной политики. В важнейших нормативных правовых документах, среди которых закон об образовании, Всеобщая декларация прав человека, Национальная доктрина образования, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, с особой остротой стоит задача нравственно-эстетического возрождения общества, поэтому в современной воскресной школе морально-эстетическое воспитание должно стать приоритетным направлением становления человека.

Правовую основу духовно-нравственного развития личности в деятельности воскресных школ составляют Акты международного права, Конституция, Законы Республики Беларусь, нормативные правовые акты совета министров, нормативные правовые документы министерства образования Республики Беларусь, а также официальные документы Белорусской православной церкви.

На современном этапе Министерство образования Республики Беларусь и Белорусская православная церковь подписали такие нормативные правовые акты, как Соглашение о сотрудничестве, Программу сотрудничества, разработанную на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Закона Республики Беларусь о правах ребенка и о свободе совести и религиозных организациях.

В настоящее время в Республике Беларусь нет единой определенной программы воскресных школ. Деятельность воскресных школ на территории Беларуси регламентируется общецерковными документами Русской Православной Церкви: «Образовательная концепция Русской Православной Церкви» (документ принят определением Священного Синода РПЦ от 27 декабря 2016 года, журнал № 107); «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» (документ утвержден определением Священного Синода РПЦ от 27.12.2011, журнал № 152); «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»; «Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации»; «Рекомендации для специалистов епархиальных отделов религиозного образования и катехизации по планомерному и эффективному проведению аттестации воскресных школ (для детей)»; «Типовой устав воскресной школы»; проект «Воскреска».

На территории Беларуси деятельность воскресных школ регулируется стандартом учебно-воспитательной работы, положением о деятельности воскресных школ, Программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью на 2020–2025 гг.

Деятельность воскресных школ направлена на приобщение и освоение ее участниками духовно-нравственных ценностей, которые содержат в себе неограниченные педагогические возможности для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Особенностью педагогической деятельности воскресной школы является наличие в ее составе воспитательного института – Церкви, которая призвана направлять и регулировать содержание воспитательной деятельности в воскресной школе, а через школу – в семье. Такая триединая среда (церковь, воскресная школа, семья) способствует единообразному пониманию смысла процесса воспитания и согласованному педагогическому воздействию на воспитуемых. Специфика воздействия заключается в использовании внешних и внутренних церковных средств на человека. К внешним средствам относится сама обстановка храма с многовековым укладом и традициями, с ее культурными элементами, выраженными в церковном искусстве – живописи, иконописи, архитектуре, вышивке, колокольном звоне, изготовлении благовоний, писании и украшении книг, пении, гимнографии. К внутренним – сам воспитательный процесс преобразования нравственно-эстетических чувств с помощью разнообразия методов, средств и форм деятельности. Применение различных жанров искусств в храме для воспитания высоконравственных качеств человека является неотъемлемой частью воспитательного процесса воскресных школ [3: 134]. Различные жанры искусства влияют на воспитание человека, вовлекают его в свою сферу, оказывая словесное, вербальное и чисто эмоциональное воздействие.

К вопросам воспитания нравственно-эстетических чувств детей младшего школьного возраста обращались ученые педагоги-практики С. П. Баранова, Л. А. Безбородова, Л. И. Бурова, Т. Г. Зайцева, Т. В. Надолинская, А. Ж. Овчинникова, М. С. Осеннева, В. П. Острогорский, В. А. Сухомлинский, Н. А. Терентьева и др. Влияние эстетической среды на формирование нравственно-эстетических чувств подчеркивали Л. Мейсон, М. Монтессори, К. Орф, Л. П. Печко, С. Т. Шацкий и др. О значимости социальных и эстетических чувств в формировании нравственной личности раскрыто в трудах В. К. Бакшутова, Б. Т. Лихачева, С. Л. Рубинштейна, Г. Я. Трошина, Г. Х. Шингарова, Л. Г. Юлдашева, П. М. Якобсона и др. Педагоги, обращающиеся к вопросам сущности формирования нравственно-эстетических чувств К. А. Альбуханова-Славская, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков.

Младший школьный возраст имеет особое значение в воспитании нравственно-эстетических чувств личности. В этот период у ребенка

происходит интенсивное развитие социальных отношений, формирование эмоционально-чувственного познания, он начинает понимать и осваивать нравственные категории. В это же время младший школьник познает и осознает эстетическую сторону окружающего мира, проявляет интерес к различным видам деятельности, в частности, к художественной. Этому способствует то, что ребенок сам активно участвует в познании окружающего мира, общается с ровесниками, взрослыми. Условия для духовно-нравственного формирования личности создаются и в семье, и в школе, и в учреждениях дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчегорская, Е. Ю. Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения качества жизни младших школьников / Е. Ю. Волчегорская // Начальная школа. – 2011. – № 3. – с. 95–98.
2. Лепешинский Игорь, Гончаров Олег, Семочкин Игорь Детский музыкальный катехизис / И. Лепешинский, О. Гончаров, И. Семочкин // Для воскресных школ, лицеев и гимназий. – Восхождение-2008. – 254 с.
3. Малахова, И. А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант : Пособие для педагогов, кл. рук., психологов общеобразоват. шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений: В 2 ч. Ч. 1. / И. А. Малахова. – Мн. : Бел. наука, 2002. – 158 с.
4. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания; Семья как субъект образования и воспитания : учеб. пособие для высш. учеб. заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Н. В. Маслов ; Московская пед. акад. – Белгород : Самшит-издат, 2013. – 503 с.
5. Маслов, Н. В. Основы русской педагогики: православное воспитание как основа русской педагогики (по трудам схиархимандрита Иоанна (Маслова) / Н. В. Маслов ; Московская пед. акад. – Изд. 4-е, доп. – М. : Самшит-издат, 2007. – 542 с. Мекрюков Андрей, священник;
6. Маслов, Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-издат, 2007. – 544 с.
7. Момот, Е. О. Основы христианской нравственности: учебное пособие для воскресных школ. Начальная ступень. Часть I. Нравственный закон Божий / Андрей Мекрюков; Е. О. Момот. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной церкви, 2014. – 96 с.

ВЫХАВАННЕ СЯМЕЙНЫХ КАШТОЎНАСЦЕЙ СРОДКАМІ МАСТАЦКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

*Урбановіч Маргарыта Міхайлаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
УА «Дзяржаўная гімназія № 1 г. п. Зэльва»
дзенскай вобласці*

У сённяшні імклівы і няпросты час высокіх тэхналогій, напэўна, як ніколі абвастраецца праблема духоўна-маральнага выхавання падростаючага пакалення. Духоўнасць – гэта прыгажосць унутранага свету чалавека. Сёння актуальнай з’яўляецца праблема «наладжвання» гэтага ўнутранага свету.

Асабліва востра стаіць пытанне пераацэнкі сямейных каштоўнасцей ды і ўвогуле інстытута сям’і. На жаль, усё часцей і часцей традыцыйныя духоўна-маральныя каштоўнасці сям’і саступаюць месца новым. Усё больш і больш з’яўляецца так званых «няпоўных» сем’яў, сем’яў, звязаных «грамадзянскім» шлюбам. Таму ў сучасных дзяцей, якія жывуць у падобным асяроддзі, з цяжкасцю фарміруюцца сапраўдныя сямейныя каштоўнасці.

Сапраўдным арыенцірам і нязменным памочнікам у выхаванні духоўна-маральных каштоўнасцей сям’і з’яўляецца літаратура. На ўроках літаратуры настаўнік імкнецца сцвярджаць высакародныя ідэі агульначалавечых каштоўнасцей, дапамагае захоўваць духоўныя скарбы нашага народа, каб перадаць іх наступным пакаленням. Самая важная задача і магчымасць літаратуры як прадмета – спрыяць духоўнаму выхаванню. Варта адзначыць, што праз вывучэнне мастацкіх твораў сапраўды адбываецца маральнае выхаванне асобы.

Не сакрэт, што практычна ўсе маральныя прынцыпы засвойваюцца з ранняга дзяцінства ў сям’і. Сапраўдная любоў бацькоў, іх прыклад ствараюць добры падмурак для маральнага выхавання дзіцяці. Таму вельмі важна на прыкладзе мастацкіх твораў паказаць наступствы няправільна пабудаваных сямейных адносін, а таксама паказаць прыклады станоўчых узаемаадносін у сям’і [1:27].

Л. М.Талстой сцвярджаў: «Шчаслівы той, хто шчаслівы ў сябе дома». Непаўторная атмасфера сямейнай цеплыні і дабрыні заснавана на разумным размеркаванні абавязкаў паміж членамі сям’і. Але і ў добрай сям’і поспехі ў выхаванні дзяцей не прыходзяць самі па сабе. Дзіця, якое жыве ў сям’і, штодня бачыць вакол сябе навакольную рэчаіснасць, удзельнічае ў ёй, чуе меркаванні і ацэнкі бацькоў, назірае за іх стаўленнем да іншых людзей і адзін да аднаго.

У XXI стагоддзі важнасць асэнсавання, захавання і перадачы традыцыйных сямейных каштоўнасцей для падтрымкі жыццядзейнасці грамадства выступае на першы план па цэлым шэрагу прычын. Па-першае, каштоўнасці фарміруюць ў сям’і погляд на жыццё, спосаб ацэнкі свету і асабістага становішча чалавека ў соцыуме, а таксама нацыянальную адметнасць і менталітэт. Па-другое, традыцыйны сямейны лад уплывае на меркаванні, паводзіны і стыль выхавання, служаць падмуркам для

ўзаемаразумення і падтрымкі ў сям’і. Па-трэцяе, прывіццё сямейных каштоўнасцей выступае асноўным фактарам фарміравання і развіцця будучага пакалення.

Праграма па беларускай літаратуры ўключае ў сябе творы, якія ўздываюць праблемы сямейных адносін, сямейных каштоўнасцей. У першую чаргу вялікія магчымасці ў далучэнні да сямейных маральных каштоўнасцей маюць прыказкі. Трапныя і лаканічныя выслоўі вучаць жыццёвай мудрасці і перадаюць набытыя за стагоддзі жыццёвыя ўрокі: «Старога паважай, малога павучай», «Хто бацьку і маці зневажае, той добра не знае» і іншыя. Для любой жыццёвай праблемы можна знайсці рашэнне ў прыказцы [2:114].

Шанаванню мудрасці і вопыту бацькоў, выхаванню ўдзячнасці, павагі і міласэрнасці прысвечана казка У. Караткевіча «Нямоглы бацька». «Шануйце дабрыву, хай і слабую. Шануйце мудрасць, хай сабе і нямоглу. Насіце на руках сваіх бацькоў», – такая асноўная думка казкі.

Сапраўднай энцыклапедыяй сямейнага выхавання, дзе паказваецца жыццё простаі сялянскай сям’і і раскрываюцца галоўныя «сакрэты» выхавання, прывіцця найлепшых маральных каштоўнасцей, з’яўляецца паэма Я. Коласа «Новая зямля». Дарослыя на ўласных прыкладах вучаць дзяцей, як трэба паважаць адзін аднаго, дапамагаць, праяўляць сапраўдныя добразычлівыя адносіны. Якубу Коласа ўдалося паказаць цікавую мадэль сям’і, дзе галоўнымі з’яўляюцца любоў, павага, узаемадапамога, працавітасць. Менавіта ў такім асяроддзі дзеці засвойваюць важныя сямейныя каштоўнасці, працягваюць лепшыя традыцыі старэйшага пакалення, якія пераносяць потым у дарослае жыццё. Як паказаў жыццёвы вопыт шматлікіх пакаленняў беларусаў, гэта адна з лепшых мадэляў сямейнага выхавання дзяцей, калі пад адной страхой цудоўна ўжывалася некалькі пакаленняў сваякоў і ў сям’і заўсёды панавалі мір, згода і ўзаемапавага.

Праблема ўзаемаадосін бацькоў і дзяцей прысутнічае ў літаратуры даўно. Вельмі цікавай і павучальнай для дзяцей з’яўляецца аповесць К. Чорнага «Насцечка». Аўтар зазірае ў корань праблемы выхавання будучага пакалення: прычына негатыўных паводзін Сержа і яго эгаістычнага характару крыецца ў няправільным сямейным выхаванні. Вечна занятыя бацькі не мелі часу на сына, не цікавіліся яго жыццём, а толькі патакалі ўсім жаданням, хочучы адкупіцца. На жаль, у сучасным жыцці гэта праблема многіх сем’яў: дзеці маюць усё, акрамя самага галоўнага – увагі сваіх бацькоў. Калі дарослым няма часу і жадання займацца дзецьмі, то навошта ад дзяцей чакаць сумленных паводзін?

Вялікую ролю ў мастацкіх творах адводзяць беларускія аўтары вобразу маці. Апавяданне З. Бядулі «На Каляды к сыну» асабліва ўзрушвае чытачоў сваім жыццёвым сюжэтам. Стаўшы багатым, сын адрокся ад сваёй маці – неадукаванай, простаі, хворай жанчыны. Ён спрабуе адкупіцца ад матчынай любові грашыма. Але маці ўсё даруе яму – адзінаму сыну. Часта даводзіцца бачыць слёзы ў вачах вучняў пасля прачытання гэтага твора. Ці ж не сучасная праблема? Ці ж не жыццёвы, павучальны ўрок [2:114]?

Адносіны да бацькоў – галоўны крытэрыі чалавечнасці. Па тым, ці прыслухоўваюцца маладыя да бацькоўскай думкі, ці паважліва яны ставяцца

да бацькоў, мяркуюць пра іх выхаванасць. Здаўна ў нашым народзе лічылі: «Бацька і маці ад Бога ў хаце, хто іх зневажае, добра не знае». Гэтая ж мудрасць замацавана ў Бібліі: «Шануй бацьку свайго і маці сваю...». Творы беларускіх пісьменнікаў завастраюць праблемы адносін бацькоў і дзяцей, неўладкаванай адзінокай старасці пры жывых дзецях.

Праблема адчужэння дзяцей ад бацькоўскага дому, ад родных вытокаў і каранёў, страта адказнасці за адзінокае, самотнае жыццё пакінутай маці глыбока раскрыта ў апавяданні В. Кармазава «Дзяльба кабанчыка». У творы расказваецца пра звычайны для вясковага жыцця эпізод – дзеці прыехалі ў вёску да маці па «свежыну». Пісьменнік звяртае ўвагу на паводзіны дзяцей, іх «спажывецкія» адносіны да маці, якія, як сказаў класік беларускай літаратуры Р. Барадулін, «страцілі святое штосьці», «ачарсцвелі душой».

Працягам гэтай тэмы з'яўляецца верш Р. Барадуліна «Трэба дома бываць часцей». Гэты твор дазваляе ў яркай вобразнай форме, праз асабістыя перажыванні, пачуцці, думкі перадаць усхваляванасць паэта, глыбока раскрыць праблему, заклікаць чытача да разумення важнасці «святога» дома, дзе ты нарадзіўся, дзе зрабіў першыя крокі. Аўтара хвалюе, што мы, адарваўшыся ад роднага парога, рэдка наведваем сваіх бацькоў, родныя мясціны. За будзённымі клопатамі страчваем самыя дарагія ўспаміны маленства, губляючы «святое штосьці». Шчымлівыя, пранізлівыя барадулінскія радкі аб вернасці бацькоўскаму дому робяць чалавека лепшым, дабрэйшым, далучаюць да вечных крыніц духоўнасці і чалавечнасці [2:114].

Сапраўдным дапаможнікам таго, як правільна будаваць маладую сям'ю, на якіх прынцыпах наладжваць адносіны паміж мужам і жонкай, як праходзіць праз вернасць і самыя розныя жыццёвыя выпрабаванні, з'яўляецца пенталогія І. Шамякіна «Трывожнае шчасце». Галоўныя героі твора вучаць сваіх чытачоў, як моцна і самааддана кахаць, умець давяраць адзін аднаму, паважаць жаданні і інтарэсы свайго партнёра. Звычайна вобразы галоўных герояў Пятра і Сашы вельмі падабаюцца падлетам, а цёплыя, пяшчотныя адносіны ў сям'і становяцца прыкладам для дзяцей.

Прыклады таго, на якіх каштоўнасцях не павінна будавацца сапраўдная сям'я, прадстаўляе трагікамедыя А. Макаёнка «Зацюканы апостал». У сям'і герояў пануе разлад, непаразуменне, канфлікт пакаленняў, няшчырасць, фальш, падвойныя стандарты. Таму і дзеці вырастаюць эгаістамі, цынікамі, сапраўднымі спажыўцамі. У такой атмасферы не могуць фарміравацца сапраўдныя сямейныя каштоўнасці.

Увогуле духоўны патэнцыял літаратуры бязмежны. Абмеркаванне вечных праблем – адносін бацькоў і дзяцей, адносін да іншых, да самога сябе – гэта магчымасць зазірнуць у свой унутраны свет, пазнаць жыццё, вучыцца жыць, будаваць адносіны, будаваць сябе. Нішто так не ўзвышае чалавека, як яго багаты ўнутраны свет. На жаль, у цяперашні час не так многа свядомых чытачоў, як бы хацелася. Далёка не кожны вучань любіць мастацкае слова, умее браць ад літаратуры патрэбнае, чалавечнае. Менавіта таму ў першую чаргу ад настаўніка залежыць цікаўнасць вучня да літаратуры [2:114].

Беларускім народам заўсёды надавалася асаблівая ўвага выхаванню духоўна-маральных каштоўнасцей, пачатак якога быў перш за ўсё ў сям’і. Чытаючы праграмныя творы, можна заўважыць, што ва ўсе часы прыярытэтам застаецца выхаванне высокамаральнай асобы, у творах даецца своеасаблівая мадэль пабудовы сямейных узаемаадносін, актуальная на працягу многіх дзесяцігоддзяў. Праблемы, узнятыя аўтарамі ў літаратурных творах, з’яўляюцца актуальнымі для падлеткаў, выклікаюць непадробны інтарэс, а значыць садзейнічаюць выхаванню высокамаральнай і духоўна развітай асобы і далучэнню вучняў да сямейных каштоўнасцей.

На жаль, няма на свеце ўніверсальных формул і парад для выхавання духоўнасці і маральнасці дзіцяці ў сям’і. Кожная сям’я гэта робіць па-свойму, часам шляхам спроб і памылак, але заўсёды трэба памятаць, што ёсць выдатныя дарадчыкі ва ўсіх жыццёвых сітуацыях – гэта літаратурныя творы, у якіх заўсёды можна знайсці адказы на складаныя пытанні.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельскі, А. І., Цітова, Л. К. Беларуская літаратура 6 клас. Вучэбны дапаможнік для 6 класа // А. І. Бельскі, Л. К. Цітова // Нацыянальны інстытут адукацыі. – 2016. – С.138–179.

2. Гарбунова, М. Б. Фарміраванне духоўна-маральнай культуры вучняў / М. Б. Гарбунова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 2. – С. 27–32.

3. Міхалёў, Л. А. Выхаванне навучэнцаў на духоўнай спадчыне і агульначалавечых каштоўнасцях / Л. А. Міхалёў // Сталічная адукацыя сёння. – 2005. – № 2. – С.113–117.

4. Педагогіка і псіхалогія сямейнага выхавання / М. П. Осипова; под ред. М.П. Осиповой. – Мінск: ІВЦ Мінфіна, 2008. – 360 с.

5. Колас, Я. Новая зямля. Сымон –музыка / Я. Колас // Мастацкая літаратура. – 1986. – 447 с.

6. Лазарук, М. А., Логінава, Т. У., Сухава, Г. А. Беларуская літаратура 7 клас. Вучэбны дапаможнік для 7 класа / М. А. Лазарук, Т. У. Логінава, Г. А. Сухава // Нацыянальны інстытут адукацыі. – 2017. – С.79–86.

7. Лазарук, М. А., Русілка, В. І., Слесарава, І. М., Рэпенка, І. У. Беларуская літаратура. Вучэбны дапаможнік для 8 класа // М. А. Лазарук, В. І. Русілка, І. М. Слесарава, І. У. Рэпенка // Нацыянальны інстытут адукацыі. – 2018. – С. 9–25.

8. Лазарук, М. А., Русілка, В. І., Слесарава, І. М., Рэпенка, І. У. Беларуская літаратура. Вучэбны дапаможнік для 8 класа // М. А. Лазарук, В. І. Русілка, І. М. Слесарава, І. У. Рэпенка // Нацыянальны інстытут адукацыі. – 2018. – С. 7–8.

9. Макаёнак, А. Я. П’есы / А. Я. Макаёнак // Мінск: Ураджай. – 1997. – С. 58–116.

10. Шамякін, І. П. Трывожнае шчасце / І. П. Шамякін // Мінск: Оракул. – 1995. – 608 с.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. С. ПУШКИНА

*Феофанова Светлана Петровна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»*

Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных педагогических задач. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым она становится крепкой, это все то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие и трудности. Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, еще до школы на примере старших формируются основные черты характера ребенка, его привычки, воспитывается чувство патриотизма, любовь к Родине. И каким будет ребенок, зависит от отношений в семье.

К сожалению, в современном мире для многих людей семья перестала являться ценностью, а большие дружные семьи стали редкостью. Отношения в семье теряют доверие и понимание, растет процент количества распавшихся семей.

Одним из эффективных способов формирования семейных ценностей является художественная литература. В Концепции учебного предмета «Русская литература» сказано, что в системе образования и воспитания литература занимает особое место [1]. Обладая универсальными средствами воздействия на личность человека, она способна целостно, системно влиять на интеллект, чувства, мировоззрение и миропонимание, общую культуру каждого, кто соприкасается с ее богатствами, развивать познавательно-мыслительные способности и чувство прекрасного.

В художественных произведениях в образной форме отражен огромный опыт духовного развития, ценностных исканий и самовоспитания личности, познания в художественном слове-образе окружающего мира, освоение и осмысление которого необходимо для духовного, нравственного становления личности, составляющей частью которого является формирование семейных ценностей.

В рамках школьной программы изучаются художественные произведения, в которых затрагиваются проблемы семейных отношений, семейных ценностей, и учитель должен обратить внимание учащихся на эти вопросы. Важное место в школьной программе занимают произведения А. С. Пушкина. Мудрость и пленительность, духовное богатство его личности – незаменимая школа нравственности.

Пушкин-семьянин дает нам урок нравственности уже даже правильным подходом к выбору жены. Поэта покорила не только и не столько красивая внешность Натальи Николаевны, сколько редкие спутники этой красоты: чистота, естественность, кротость. Вспомним, что кротость – обязательное качество любимых героинь пушкинских сказок. Каждый из нас с детства помнит чарующую «характеристику» прекрасной безымянной героини «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»: «Белолица, черноброва, нраву кроткого такого». Царевна словно излучает свет не только внешней, но и внутренней красоты. Душевную кротость и верность любимому она взяла от матушки, она набожна, трудолюбива, умна, деликатна, умеет постоять за себя, не лукавит в речах [2: 14].

Пушкин отличается и мудрой серьезностью отношения к браку, который он понимает, прежде всего, как ответственность за судьбу другого человека, как самопожертвование. «Я женюсь, то есть я жертвую независимостью, моей беспечной, прихотливой независимостью, моими роскошными привычками, странствованиями без цели, уединением, непостоянством», – писал он.

По мнению Пушкина, семьянин не может и не должен быть эгоистом. В семье живет не каждый сам по себе и не для себя. «Я никогда не хлопотал о счастья – я мог обойтись без него. Теперь мне нужно на двоих...» (из письма к родителям от 3 мая 1830 года). «Жизнь моя будет отныне посвящена счастью той, которая удостоила меня своего выбора...» (из письма к деду Натальи Николаевны Афанасию Николаевичу Гончарову). Но в том-то и заключается и суть, и мудрость семейной жизни, что, заботясь о счастье своего избранника или избранницы, сам становишься счастливым! «Я женат – и счастлив, – написал Пушкин вскоре после свадьбы П. А. Плетневу. Счастьем он называл тихую радость, простоту и покой домашней жизни. Каждый раз, когда ему приходилось уезжать, Пушкин очень скучал по этой тихой радости: «Мне без тебя так скучно, так скучно, что не знаю, куда головы преклонить...» [3].

Об отношении Пушкина к женщине, к жене, к семье можно говорить как на уроках, посвященных его творчеству, так и в рамках внеклассных мероприятий. Для старших школьников можно организовать классный час, литературную гостиную, круглый стол, посвященные этой теме, где учащиеся смогут сравнить семейные ценности Пушкина и ценности современного поколения, выразить свое отношение к браку, к семье, пересмотреть взгляды в ходе дискуссии.

Свои идеалы семейных ценностей, великий поэт, конечно же, переносит и в произведения. И вопросам семьи при их изучении нужно уделять должное внимание.

Так, стихи Пушкина о любви учат видеть и понимать гармонию в человеческой жизни. Недаром он так ценит удивительную способность человеческой души – способность к любви. В стихотворениях о любви запечатлена не только психологическая правда любовных переживаний, но и

выражены философские представления поэта о Женщине как об источнике красоты, гармонии. Для великого поэта любовь – высшее проявление духовной жизни человека. Его вечные строчки «Я вас любил...», «Я помню чудное мгновенье...» – это урок нежности, верности, благородства.

Семью Гриневых из повести «Капитанская дочка» можно назвать одним из лучших примеров семьи в произведениях А. С. Пушкина. Здесь все члены семьи заботятся друг о друге. Главный герой повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» Пётр Андреевич Гринёв с детства воспитывался в семье, в которой царит высокая нравственность.

Отец семейства – Андрей Петрович Гринёв служил при графе Минихе и вышел в отставку, где женился на Авдотье Васильевне Ю. Несмотря на то, что Петруша – единственный выживший ребенок в семье, отец дорожит не столько его жизнью самой по себе, сколько его честностью, верностью отчеству. Показательно, что воспитывает отец сына не столько словами, сколько личным примером – своими поступками, его слова не расходятся с делом. Выбор службы для сына тоже понятен и обоснован: «Пускай послужит он в армии, да потянет ляжку, да понюхает пороху, да будет солдат, а не шаматон». Очень любит Петра его мать – Авдотья Васильевна, когда он отправляется на службу, она очень горько плачет и расстраивается, что Петрушу не отправили в более подходящий для него Семёновский полк, а отправили служить в Оренбург. Перед отъездом на службу Гринёв получает от отца завет «Береги платье снову, а честь – смолоду». Вся дальнейшая история Гринёва представляет собой выполнение, несмотря на все трудности и ошибки, этого отцовского завета.

Родители Маши ничуть не хуже родителей Петруши. Это очень простые, добрые и гостеприимные люди. Мать Маши Василиса Егоровна – простая русская женщина, но очень храбрая, привыкшая всегда и везде следовать за своим мужем – капитаном Мироновым. Иван Кузьмич был человеком необразованным, но самым честным и добрым.

Маша воспитана в почтении и любви к родителям, в нестяжательности: ее комната – это «смирная девическая келья», письмо к Гринёву также характеризует ее самым лучшим образом, она не дерзает преступить отказ в родительском благословении со стороны родителей Петра, то есть не преследует своей воли и корысти. В доме Гринёвых ее полюбили, и там девушка вела себя благоразумно: несмотря на все переживания, она молчала, «ибо в высшей степени была одарена скромностью и осторожностью». Маша чуткая, проницательная, нелюбопытная (уехала, не посмотрев Петербурга), нетщеславная (ничего не рассказала Анне Власьевне). Не случайно Савельич констатирует: «такой невесте не надобно приданного». То есть истинное приданое девушки, по мнению Пушкина, – все эти внутренние качества.

Обе семьи, показанные здесь, крепкие, любящие и искренне заботливые. Они готовы на многое ради близких им людей, и те платят им тем же. Смерть капитана Миронова и его жены оставила Машу сиротой, но память о

родителях навсегда живет в ее сердце, а утешение же себе она находит сама, обретя свое собственное семейное счастье с Петрушей Гринёвым.

Повесть А. С. Пушкина «Дубровский» – это, с одной стороны, история о разрушенных жизнях Владимира и Марии, но, с другой стороны, это и трогательная история семей. Того, как один отец может воспитать ребенка без матери, и о том, как дети могут любить своих отцов, а также о том, на что каждый из них готов пойти для спасения другого.

Изучая повесть «Барышня-крестьянка», учащиеся имеют возможность наглядно увидеть, к чему может привести молодых людей вражда их родителей. Но, к счастью, развязка здесь счастливая и показаны две крепкие, дружные, любящие, счастливые семьи, благодаря примирению которых образовалась еще одна семья – Лизы и Алексея.

Роскошь, богатство, благополучие не могут заменить слёз на могиле близкого человека. Расставания детей и родителей неизбежны, здесь трудно что-либо изменить, но предательство детей не имеет ничего общего с обычным расставанием. Нельзя забывать своих родителей, чтобы не было потом горьких воспоминаний, чтобы не могли мы себя упрекнуть в невнимательности и неблагодарности по отношению к ним. Сейчас пора, когда мы в них нуждаемся, но придет время, когда они будут нуждаться в нас, и наш долг, не забыть о них. Иначе рано или поздно мы осознаем свою ошибку, и это будет мучить нас всю оставшуюся жизнь («Станционный смотритель»). Эту мысль необходимо донести до учащихся при изучении повести Пушкина «Станционный смотритель».

Целесообразно на этом уроке обратиться к художественной детали, к картинкам, украшавшим «смирненную, но опрятную обитель» главного героя повести Самсона Вырина, на которых была изображена история блудного сына. Умейте находить в себе силы и, не стыдясь слез, просить прощения за свою вину, умейте от души прощать виноватого – таков один из главных нравственных уроков этой притчи, который важен при обсуждении повести [2: 27]. Читая финальную сцену повести, мы не можем не задуматься над вопросами: «О чем плачет «прекрасная барыня» на могиле своего отца? Кого винит в том, что случилось? Почему ее дети, оставшиеся «в карете сидеть смирно», так и не узнали про родного дедушку? Достаточно ли «пятак серебром», которым она одарила пивоварова сына, и молебна, заказанного сельскому попу, чтобы утешиться и забыть дорогу на могилу отца? Так ли счастливо для нарушителя Божественной заповеди «продлятся дни его на земле»?

Читая и обсуждая поэму А. С. Пушкина «Цыганы», учащиеся должны постичь истину, что страдание не повод для обиды и мести родным, но урок, пройдя который без претензий и обид, мы обретем внутренний покой. Таков старик – отец Земфиры, который простил за измену свою жену Мариулу, простил и Алеко за смерть дочери. Его трудно назвать счастливым, но он свободен от страстей и поэтому спокоен. Работая над поэмой, мы имеем

возможность поразмышлять о том, что освобождение от «роковых страстей», обретение власти над ними – это духовная задача каждого [2: 34].

Таким образом, творчество Пушкина – богатейший источник христианской мудрости и христианской нравственности. Пушкинские нравственные формулы жизни, отношения к людям, к семье, формулы счастья и цели жизни просты и понятны. И каждый унесет в жизнь свой урок, потому что у каждого свой Пушкин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция учебного предмета «Русская литература» [Электронный ресурс] / Образовательный портал www.edu.by / Национальный институт образования

2. Кушнерева, Л. А. Библейские образы и мотивы в школьном курсе русской литературы: пособие для учителей учреждений общ. Среднего образования с бел. И русск. яз. Обучения / Л. А. Кушнерева. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 192 с.

3. Письма А. С. Пушкина к жене. Составление, статья и комментарии Я. Л. Левкович. – Санкт-Петербург: издательство «Пушкинского фонда», 2022. – 310 с.

4. Пушкин в школе. Пособие для учителей, студентов, учащихся старших классов. Сост. В. Я. Коровина. – Москва: РОСТ, Скрин, 1998. – 366 с.

ЗАХАВАННЕ І ПЕРАЙМАННЕ ТРАДЫЦЫІ СВЯТКАВАННЯ НАРАДЖЭННЯ ХРЫСТОВА І КАЛЯД У АГ. БЕЗДЗЕЖ ДРАГІЧЫНСКАГА РАЁНУ БРЭСЦКАЙ ВОБЛАСЦІ

*Хамутова Ірына Вітальеўна,
педагог дадатковай адукацыі
ДУА «Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі «Ветразь» г. Мінска»,
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў,
выкладчык кафедры народна-песеннай творчасці і фальклору, г. Мінск*

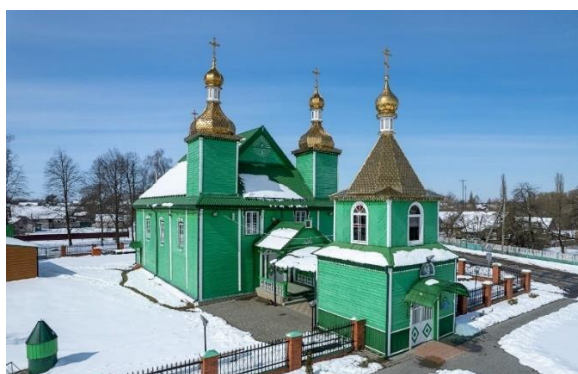
У народным календары найбольшай урачыстасцю вызначаюцца свята Нараджэння Хрыстова і Каляды. У 2022 годзе быў арганізаваны шэраг экспедыцыйных даследаванняў сучаснага стану калядных абрадаў Заходняга Палесся. Так у аг. Бездзеж (Драгічынскі раён, Брэсцкая вобласць) традыцыя калядавання і шчадравання існуе ў XXI ст. як у жывым выглядзе (калі перадаецца ад старэйшага пакалення малодшаму ў межах сям'і), так і ў культурна-эстэтычным – папулярнызе, дзякуючы правядзенню рэканструкцый абраду на базе музея народнай творчасці «Бездзежскі фартушок».

Бездзеж цікавы тым, што там пражываюць вернікі розных канфесій – праваслаўныя і каталікі. Гэта адбываецца і на каляднай абраднасці. Тэмпаральны код правядзення абраду і святакаванняў сярод каталіцкага насельніцтва з 25 снежня па 7 студзеня, а ў праваслаўнага насельніцтва з 7 па 19 студзеня. Гэта звязана з тым, што з 14 лютага 1918 г. на падставе дэкрэту Саўнаркама адбылася рэформа календара [1: 221].

У дадзеным артыкуле спынімся больш падрабязна на святакаванні Нараджэння Хрыстова і Каляд мясцовымі праваслаўнымі вернікамі.

Святкаванне Каляд і, адпаведна, Нараджэння Хрыстова пачынаецца ўвечары напярэдадні свята. Праваслаўныя жыхары, якіх у аг. Бездзеж большасць, увечары 6 студзеня абавязкова ідуць сем'ямі ў царкву (малюнак 1) на святочную службу, якая пачынаецца апоўначы 7 студзеня і працягваецца каля чатырох гадзін. Затым усе разыходзяцца па сваіх дамах. Раніцай пачынаецца святакаванне ў коле сям'і: усе разам, абавязкова з малітвай, прыступаюць да святочнай трапезы, падчас якой з павагай ставяцца да старэйшага пакалення. А ўжо пасля абеду пачынаюць хадзіць у госці і непасрэдна калядаваць. Абавязковым атрыбутам калядоўшчыкаў з'яўляецца калядная зорка, вырабленая з саломы і ўпрыгожаная выявай Божай маці з Хрыстом на руках. Група калядоўшчыкаў рухаецца па вёсцы ад дома да дома з музыкай. Гэтая група, як правіла, у дадзенай мясцовасці складаецца з незамужніх дзяўчын і хлопцаў. Увечары, пасля святочнага абходу двароў, калядоўшчыкі збіраюцца разам у адным доме, часцей за ўсё ў адной з калядоўшчыц, і накрываюць стол атрымененымі дарамі, якія называюцца «каляда».

Са слоў мясцовай жыхаркі і малодшага навуковага супрацоўніка музея народнай творчасці «Бездзежскі фартушок», Янушчык Людмілы Васільеўны, замужнія жанчыны і мужчыны таксама ходзяць калядаваць на Шчадрэц – увечары 13 студзеня. Акрамя каляднай зоркі абавязковым атрыбутам абыходу двароў з'яўляецца калядная каза, у касцюм якой апранаецца адзін з удзельнікаў абраду. Калядоўшчыкі глядзяць, ці гарыць святло ў хаце, і толькі пасля гэтага заходзяць у двор пад вакенцы дома. Лакальнай асаблівасцю калядавання ў аг. Бездзеж з'яўляецца тое, што традыцыйна група калядоўнікаў не заходзіць у хату, а калядуе менавіта пад вокнамі хаты. Заходзячы ў двор да гаспадароў, калядоўшчыкі выконваюць мясцовыя традыцыйныя калядкі і шчадроўкі, а атрымаўшы падарункі і частаванне ад гаспадароў, дзякуюць і жадаюць дастатку. Гаспадары дамоў сустракаюць калядоўшчыкаў вельмі цёпла і шчыра.



*Малюнак 1 – фотаздымак Свята-Троіцкай царквы ў аг. Бездзеж
Фота С. Плыткевіча, 21.01.2020*

Прыведзеная лакальная традыцыя святкавання Нараджэння Хрыстова і Каляд сведчыць аб тым, што ў свядомасці мясцовых жыхароў цесна спляліся дзве традыцыі язычніцкага і хрысціянскага паходжання. Праз святкаванне мясцовыя дзеці далучаюцца да традыцыйнай культуры дадзенай мясцовасці, у першую чаргу, праз сямейнае выхаванне – сумеснае наведванне царквы, агульную трапезу, сустрэчу калядоўшчыкаў, а ў другую чаргу – праз наведванне мерапрыемстваў па дадзенай тэматыке (рэканструкцый абраду) музея народнай творчасці «Бездзежскі фартушок».

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Рабец, Т. Беларуская народная каляндарная абраднасць як феномен сацыякультурнай камунікацыі / Т. Рабец // Актуальныя праблемы гуманітарнага образования : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 окт. 2020 г. / Беларус. гос. ун-т ; редкол.: С. А. Важник (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 217–224.

ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ СЕМЬЕ ПО «ДОМОСТРОЮ»

*Хорик Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»*

Среди знаменитых произведений древнерусской литературы известен уникальный памятник, имеющий самое непосредственное отношение к православной культуре семьи. Это памятник 16-го века под названием «Домострой». Пожалуй, трудно найти другое произведение древнерусской культуры, которое в 20-м веке подвергалось бы стольким насмешкам и издевательствам, притом, что содержание было известно лишь узкому кругу специалистов.

В 19-м веке «Домострой» обвиняли революционные демократы, особенно за то, что он якобы стремился закрепить женщину, сделать ее бессловесной рабыней мужа (достаточно вспомнить драму А. Островского «Гроза»). В 20-м веке советской власти противен был сам дух церковно-общественного строя, невыносимы были слова «послушание», «смирение», «милость», «благословение», неприемлема была основная мысль книги – научить жить по традиции. Поэтому и создавался образ царства тьмы, невежества и самодурства, якобы запечатленный в «Домострое».

«Домострой» содержит свод правил, относящихся к разным сферам жизни: духовной, общественной, семейной, хозяйственной. Он включает правила, на которых строятся взаимоотношения в православной семье, представляет семью как малый храм, учит вести праведную жизнь. Эту книгу считали душеполезной на протяжении как минимум двух столетий. Крепких семей во времена «Домостроя» было больше, и родителей уважали сильнее.

Вторая часть «Домостроя» «О мирском строении» рассматривает вопрос о том, какой должна быть семья, каковы должны быть взаимоотношения мужа и жены, родителей и детей, как воспитывать детей.

По «Домострою» семья представляет собой единый организм, подчиненный строгой иерархии, в которой каждый занимает свою ступень и выполняет свою задачу. Такое строение семьи снижало возможность зарождения семейных конфликтов: каждый знал свои права и обязанности, и если субординация нарушалась, остальные члены семейства одергивали нарушителя. Это обеспечивало целостность семьи, соблюдение традиций и устоев общества, воспитание детей в четких правилах.

Гарантом такого воспитания был отец семейства, который оберегал добрую славу семьи, репутацию своего рода и следил, чтобы ее не подпортили дети. Кроме прочих своих задач, глава семьи выполнял функцию наставника, учителя не только для детей, но и для всех домочадцев.

Суть понятия «домочадцы» заключалась в признании семьей не только родственников по крови, но и чужих людей, призванных состоятельными

хозяевами. Такое расширительное толкование «семьи» имело большое воспитательное значение для детей.

Воспитанием детей по «Домострою» должны были заниматься отец и мать: «А пошлет Бог кому детей, сыновей и дочерей, то заботиться отцу и матери о чадах своих всеми силами: обеспечить их и воспитать в доброй науке, учить страху Божию и вежливости, и всякому благочинию, а со временем, по детям смотря и по возрасту, учить их рукоделию, отцу – сыновей, а матери – дочерей, кто к чему пригоден, какие кому Бог способности даст. Любите и берегите их, но и страхом спасайте, поучая и наказывая, а то, рассудив, и телесно наказывайте. Наказывай детей в юности – упокоят тебя в старости твоей. И хранить, и блюсти чистоту телесную и от всякого греха детей своих, как зеницу ока и как свою душу, – вот что должны родители» [1, глава 19].

Какие аспекты воспитания включала педагогика «Домостроя»? Воспитание в доброй науке, учение страху Божию, вежливости, всякому благочинию (порядку), рукоделию, ремеслу.

Дети с раннего возраста начинали помогать взрослым по хозяйству, с 7–8 лет матери учили дочерей шитью, а отцы сыновей своему ремеслу. Грамота считалась необязательной. Писать и читать ребенка учили, если планировали отдавать на государственную службу или в духовники.

«Домострой» предписывал обучать детей приличному поведению, или «вежеству». В одной из глав советовали, как держать себя сыну в чужом доме: «в носу пальцем не ковырять, не кашлять, не сморкаться, вежливо стоять и по сторонам не оглядываться». Ребенку предписывалось лишнего не болтать и не подслушивать – так стремились защитить дом от сплетен и ссор с соседями.

Воспитание по «Домострою» построено в рамках православной системы воспитания, где во главе угла – положительный пример. Один из важнейших принципов воспитания по «Домострою» – это послушание и любовь к родителям: «Чада, послушайте заповедь Господню: любите отца своего и мать свою, и слушайтесь их, и повинуйтесь им по Боге во всем, и старость их чтите, и немощь их и скорбь всякую от всей души на себя возложите и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле... Если же кто злословит или оскорбляет родителей своих, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителями... Ибо сказано: «Отцовское проклятие иссушит, а материнское и искоренит». Сын и дочь, непослушные отцу или матери, сами себя погубят и не проживут дней своих. Воздающие же честь отцу и матери, повинующиеся им по Боге во всем, возвеселятся они в чадах своих, и в день печали избавит их Господь Бог, молитву их услышит и все, что попросят, подаст им благое. Утешающий мать свою волю Божию творит, и угождающий отцу в благости проживет. Отчее благословление дом утвердит, а материнская молитва от напастей избавит... Не забывайте трудов матери и отца, они о вас заботились и за вас печалились, упокойте старость их и о них позаботьтесь, как и они о вас некогда» [1, глава 22].

Ответственность за воспитание детей «Домострой» возлагал на родителей: «Если же дети согрешают по отцовскому или материнскому небрежению, о таковых грехах сами родители ответ дадут в день Страшного Суда. Если дети, лишённые наставлений отца и матери, в чем согрешат или зло сотворят, то и отцу и матери с детьми их от Бога грех, а от людей укор и насмешка, имению убыток, а себе самим скорбь, и суди продажные тут как тут, и срамота. Если же у богобоязненных родителей, рассудительных и разумных, чада воспитаны в страхе Божиим и в добром наставлении, и научены всякому уму да разуму, и вежливости, и ремеслу, и рукоделию, – те чада вместе с родителями своими Богом будут помилованы, и священниками благословляемы, и от добрых людей похвалы услышат, а придут в возраст совершенный – добрые люди с радостью и благодарением сыновей своих на их дочерях женят и своих дочерей за сыновей их выдают, выбирая по себе и на волю Божию полагаясь...» [1, глава 19].

В 19-20 вв. «Домострой» критиковали за то, что воспитание детей было слишком строгим и рекомендовались телесные наказания. Защищая «Домострой», историк Дмитрий Володихин опубликовал в московском журнале «Фома» (№ 9, 2013) статью «Домострой». Руководство по избивению домашних?» [2].

Конечно, строгость в воспитании детей была. В некоторых случаях рекомендовались телесные наказания: «а не то, разобравшись, и поколотить». В средние века порка была самым распространенным средством вразумления. Пороли всех, но душевной раны средневековому человеку это не наносило. Порка предлагалась как самое крайнее средство воздействия, когда другие способы научить уже были исчерпаны. При этом само наказание должно было происходить бесстрастно: без злобы и гнева, с искренним желанием принести пользу, вразумить и наставить человека, которого затем нужно было обязательно простить и пожалеть. Страсть, вкладываемая в удары плеткой, губила душу того, кто эту плетку держал.

Предлагалось пороть только мальчиков, девочек за провинности предписывалось лишь строго поругать: «Наказывай сына своего в юности его, и упокоит тебя в старости твоей, и придаст красоту душе твоей. И не ослабей, бия младенца: если жезлом накажешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, бия его по телу, душу его избавишь от смерти. Если дочь у тебя, направь на нее строгость, тем сохранишь ее в телесной чистоте, не посрамишь лица своего, да в послушании ходит, чтобы, своею волею живя, в неразумии не нарушила детства своего, и не сделала тебя посмешищем для знакомых твоих, и не посрамила тебя перед множеством народа. Ибо если отдашь дочь свою беспорочной – великое дело совершишь, в любом собрании похвалишься и при кончине не будешь скорбеть за нее. Любя же сына своего, учащай ему раны – и потом о нем возвеселишься. Наказывай сына своего с юности и порадуешься за него в зрелости его, и среди злых им похвалишься, и позавидуют тебе враги твои. Воспитаи детей в запретах и найдешь в них покой и благословение. [1, глава 21].

Кроме того, «Домострой» говорил об умеренности в наказаниях. Он запрещал бить по глазам и ушам, под сердце кулаком, деревянными и железными предметами, чтобы битье не приводило к порче здоровья. В этом смысле «Домострой» стремился к смягчению нравов своего времени. Историк Дмитрий Володихин считает, что «воспитание битьем в «Домострое» – это частность, маргиналия на полях». Потому что наказывая детей, хозяин или хозяйка дома не оставляют любви к ним. Их строгость должна идти на пользу, а не во вред.

Не зря в 4-й главе «Домостроя» говорится: «Возлюбишь Господа от всей души, и страх его да будет в сердце твоём. Праведен будь и верен истине, и смиренен, очи долу опуская, ум же к небесам простирая, умилен к Богу, и к людям приветлив...»

Таким образом, суть воспитания и всего «Домостроя» в целом – в соединении веры, закона и любви. Это три основания, на которых стоит настоящий дом. Закон обеспечивает порядок в доме, в делах, в отношениях между людьми. Любовь обогащает порядок благодушием и милосердием, без которых он превратился бы в деспотизм. Вера придает смысл всему зданию семейной жизни.

Актуальны ли сегодня традиции и ценности воспитания детей по «Домострою»? На наш взгляд, многие вполне. Это почитание старших, обусловленное традиционным семейным укладом, послушание и любовь к родителям, строгость в сочетании с любовью, положительный пример в воспитании, воспитание «в доброй науке, всякому благочинию (порядку), вежливости, рукоделию, ремеслу», ответственность родителей за воспитание своих детей.

Мудрость предков может помочь избежать многих ошибок, так свойственных молодым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Домострой: как устроить свой быт богоугодно, а жизнь свято. – 10-е изд. – М. : Дарь, 2017. – 160 с.
2. Володихин, Д. Домострой. Руководство по избивению домашних? / Д. Володихин // Фома. – 2013. – № 9.

УЧАЩИМСЯ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

*Хорик Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик
ГУО «Гомельский областной институт развития образования»*

Одним из направлений воспитательной работы с учащимися является семейное воспитание. Сегодня оно приобретает особую актуальность в силу внутренних и внешних причин. Значительное количество разводов, воспитание детей в неполных или неблагополучных семьях, с одной стороны, влияние гендерной идеологии, нетрадиционных форм брака, с другой, влечет за собой обесценивание семьи, разрушение семейных ценностей.

В чем бы ни искал человек смысла жизни, со временем он понимает, что самая главная жизненная ценность – это семья. Никакие деньги, вещи, хорошая работа не сравнятся с семьей. Только родные и любимые люди, общение с ними способны принести нам истинную радость и счастье.

Как правило, у человека две семьи. Первая – это та, откуда он вышел, это семья его отца и матери, это, по словам русского философа И. А. Ильина, «особый дар судьбы». Вторая – та, которую человек создает сам. Эти семьи тесно связаны друг с другом. Чем выше и прочнее отношения были в первой, тем больше вероятность, что вторая семья возьмет за основу те же принципы.

Так что же такое семейные ценности и почему они таковыми являются? Семейные ценности – это обычаи, традиции, нормы поведения и взгляды, которые почитаются и выдвигаются на первый план всеми членами семьи, которые образуют прочный фундамент для родственных отношений, передаются из поколения в поколение, благодаря чему семья становится крепкой.

Нет какой-то единой иерархии или универсального перечня семейных ценностей: в каждой семье они свои. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют созданию крепкой и дружной семьи.

Педагог может предложить учащимся топ-10 семейных ценностей в алфавитном порядке и попросить их выстроить свою иерархию. Ниже мы предлагаем свой вариант, обусловленный тем, что каждая последующая ценность, на наш взгляд, вытекает из предыдущей.

1. Главная семейная ценность – это *любовь*. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желании о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Благодаря любви люди учатся терпеть, прощать, разговаривать, быть честными. Любовь к супруге(у) и к детям учит детей уважению и любви к другим людям. Важно как можно чаще напоминать своим родным о том, что вы их любите.

2. *Верность* – еще один залог крепости семьи. Это готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны.

Верность – это величайшая ценность, но именно потому, что не прилагается сама по себе к любви, а является следствием высокой ответственности за свой выбор и самодисциплины супругов. Верный человек – это не тот, у кого нет возможности или желания изменить, это тот, кто умеет хранить верность вопреки соблазнам, сознательно избегая поступков, которые делают больно супругу и другим людям.

3. *Честность и искренность* являются залогом чистоты и прозрачности отношений в семье. Это касается обеих систем: муж – жена и родители – дети. Честность образует глубокую связь между членами семьи. В семье важно поощрять честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают близкие.

4. Честность и искренность в семейных отношениях рождают *доверие* и спокойную уверенность в благополучии. В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание. Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому детей.

5. *Забота и поддержка*. Каждый человек хочет быть уверенным в том, что есть место, где ему всегда рады, где его любят и ценят, где его примут и поймут в любом состоянии, в любой ситуации. Место, где близкие люди помогут ему, согреют его и дадут силы жить дальше.

6. *Уважение и взаимопонимание* проявляется в понимании чувств, стремлений и интересов других членов семьи. Это признание каждым из членов семьи значимости заслуг, вклада другого в семейные отношения. Проявление уважения к престарелым родителям положительно сказывается на формировании уважительного отношения в поведении детей и наоборот.

7. *Чувство значимости и необходимости*. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и представлена свобода для деятельности.

8. *Ответственность* – эта ценность необходима для спокойствия других членов семьи, которые знают, что у них есть на кого положиться.

9. *Умение прощать*. Простить не всегда просто, но очень важно уметь это делать. Утаенная обида не способствует взаимному уважению между близкими родственниками. Понятие семьи и обиды несовместимы. Если люди любят, они пытаются найти компромисс и жить дальше. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на ссоры и разногласия.

10. *Традиции* – это одна из важнейших основных ценностей семьи. Это то, что делает семью уникальной, объединяет людей, создает чувство принадлежности у всех, объединяет разные поколения. Семейные традиции – это индивидуальная атмосфера дома. И. В. Бестужев, Д. С. Лихачев отмечали, что наибольшее воздействие на воспитание ребенка играют семейные традиции и устои, наследуемые из поколения в поколение.

Традиции формируют в сердцах детей и взрослых ощущение стабильности и гармонии, благодаря чему у детей остаются яркие воспоминания о детстве и прошлом. В каждой семье традиции могут быть

разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Чем больше в семье незыблемых традиций, тем прочнее «фундамент».

В школьном курсе английского языка эта тема изучается. Еще лучше провести классный час: попросить учащихся подготовить рассказ о традициях в их семьях с использованием фотографий, видеофрагментов, домашних стенгазет и др. Наверняка некоторые родители об этом задумаются.

Среди семейных традиций можно выделить следующие:

1. *Совместная семейная трапеза* (обед, ужин) – вместе друг с другом, за общим столом, а не рядом с телевизором. Кажется, что это элементарная традиция, но на самом деле она оказывает сильное влияние на каждого члена семьи. Один православный священник свою статью так и назвал: «Хотите укрепить семью – ужинайте вместе».

Действительно, во время совместных ужинов возникает обмен мыслями, желание рассказать друг другу о прошедшем дне, поделиться радостями и печалью, появляется возможность понять внутреннее состояние любимого человека, утешить добрым словом, дать дельный совет. Во время общей семейной трапезы вырабатываются и закрепляются важнейшие механизмы взаимодействия между членами семьи: умение общаться, слушать и слышать друг друга.

2. *Совместное приготовление пищи, «семейное» блюдо.* Старый бабушкин рецепт помогает ощутить связь поколений, новый, например, из интернета – объединить всех в радостном ожидании.

3. *Домашние праздники.* Важно, чтобы они не сводились только к подготовке праздничного стола. Примерно до середины XX века в праздничные дни в семьях организовывались домашние спектакли, кукольный театр, игры для детей и взрослых, музицирование.

4. *Совместный досуг:* вечерний – настольные игры, которые располагают к открытому общению и приятному времяпрепровождению, изготовление поделок, вязание, вышивание и т.д., а не только занятость каждого своим гаджетом.

Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам, посещение театра или кинотеатра по воскресеньям, поездки на природу. Здоровый образ жизни тоже может стать традицией.

5. *Чтение вслух в кругу семьи.* Эта традиция в прошлые годы не только формировала читательские навыки и умения, уважительное отношение в семье к книге и чтению, но, прежде всего, она способствовала единению и уважению всех членов семьи, развитию их творческих способностей.

6. *Составление родословной, память о роде, составление семейного альбома.* Психологи считают, что современный человек должен знать свою родословную до пятого поколения (у ряда кочевых народов делом чести считается помнить о 9–12 предшествующих поколениях в разных ответвлениях). Это позволяет сохранить преемственность поколений, учит

детей уважать традиции и ценности предков, не позволяет быть иванами, не помнящими родства.

7. *Родительское благословение.* Раньше родительским благословением очень дорожили и брали его не только перед бракосочетанием, но и во всех важных жизненных ситуациях. Не зря народная пословица гласит: «Родительское благословение на воде не тонет, в огне не горит». В российском городе Кострома в 2013 году даже изготовили памятник, посвященный этой замечательной семейной традиции.

8. *Семейные реликвии* – документы, воспоминания, письма, награды, свидетельствующие о жизни и делах близких и родственников. Бережное отношение к семейным реликвиям является источником нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений. Настоящие письма, без сленга и сокращений, без искажений языка, без излишних англоязычных заимствований, развивают навык вдумчивого, глубокого и искреннего общения.

9. *Донашивание одежды друг за другом.* Сегодня это делается с позиций экономии и бережливости, а прежде эта традиция имела духовный смысл. Почетным было использовать вещь старшего брата или сестры, особенно если те пользовались большим уважением в семье. Старшие, в свою очередь, бережно относились к своим вещам, зная, что они должны перейти по наследству младшим.

10. *Поездки к дальним родственникам.* Общение с дальними родственниками помогает преодолеть потребительское отношение к людям.

11. *Поминовение усопших,* совместный поход на кладбище.

Говоря о семейных ценностях, учителю важно дать учащимся возможность подумать над тем, являются ли названные выше ценности характерными для современной или традиционной семьи. Конечно, любовь, верность, забота, ответственность и другие были и остаются залогом счастливой семьи во все времена. Но были и *традиционные* семейные ценности, способствовавшие крепости семьи и отношению к ней как важнейшей ценности в жизни человека.

К ним можно отнести следующие:

Семейственность.

Законный брак одного от рождения мужчины и одной от рождения женщины.

Жертвенная любовь.

Ценность жизни (от зачатия до естественной смерти).

Целомудрие (воздержание от интимной жизни до брака и супружеская верность).

Иерархия в семье (с главенством мужа и отца).

Многодетность.

Многопоколенность.

Почитание родителей, предков.

Прославление героев рода и народа.

Забота о слабых и больных.

Знакомя учащихся с семейными ценностями и традициями, педагог обязательно должен остановиться на праздниках, посвященных семье. Это Международный день семьи, который отмечается 15 мая; День семьи, любви и верности – 8 июля; День памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, покровителей семьи, – воскресенье перед 19 сентября.

Учитель может предложить учащимся факультативный курс «Основы семейной жизни» (9–11 классы), программа которого рекомендована Министерством образования Республики Беларусь [1].

При необходимости можно рассказать о мерах государства по защите семейных ценностей в условиях глобальных вызовов и угроз [2].

Для самих же педагогов мы предлагаем повышение квалификации по нашей авторской программе «Семейные ценности и традиции в контексте православной культуры».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы семейной жизни: учебная программа факультативных занятий для учащихся IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования // ЗНД МА РБ. – 2019. – № 5. – С. 10–35.

2. Жук, А. И. Республиканский социально-образовательный проект «Здоровая семья – здоровая нация»: опыт формирования ценности семьи / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 1. – С. 3–9.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕРКВИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ

*Хотим Илья Сергеевич,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 38 г. Гродно»*

Перед современным учреждением образования стоит задача воспитать подрастающее поколение патриотами, крепко любящими и ценящими свою Родину и свою семью. В связи с этим важной составляющей системы воспитательной работы любого учреждения образования становится духовно-нравственное воспитание детей, формирование у них гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. Одна из них – сохранение традиционных семейных ценностей. Реализация этой задачи может быть успешной только во взаимодействии школы, семьи и Церкви. Это те общественные институты, в зоне ответственности которых лежит становление личности ребенка.

В учреждении образования работа в данном направлении проводится согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и плану совместных мероприятий по сотрудничеству государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Гродно» и Прихода храма Собора Всех Белорусских Святых г. Гродно. Началом тесного и плодотворного взаимодействия церкви и школы стала работа над созданием, а впоследствии и деятельности школьного музея «Христианские ценности и народные традиции в семье».

Музей был открыт в 2013 году и стал основой взаимодействия школы, семьи и Церкви по формированию у учащихся семейных ценностей. Ежегодно музей посещает более 7000 учащихся и студентов различных учреждений образования области и Республики Беларусь. Тематические и обзорные экскурсии проводятся для педагогов в ходе повышения квалификации в ГУО «Гродненский областной институт развития образования», слушателей катехизаторских курсов, учеников воскресных школ, прихожан Гродненских храмов.

Понимая ценность и значимость музея для общественности и молодого поколения, педагоги, родители и представители Гродненской епархии активно сотрудничали в пополнении фондов школьного музея экспонатами и литературой по духовно-нравственному воспитанию. В музее собран уникальный материал, который раскрывает смысл, историю становления христианских и народных традиций, особенности развития православной культуры на белорусских землях, описывает житие первых белорусских святых, подчеркивает уникальность народной педагогики, значимость для современного поколения сложившихся семейных ценностей и семейной обрядности белорусов.

Так, в нашем музее представлены коллекция рушников (середины XIX в.), колыски ручной работы (1946 г., 1957 г.) семьи Бульцевич и Прокуды, тканые диваны (покрывала) середины XX в. семей Станевских и Ивашкевичей.

Особую значимость представляют предметы, отражающие духовные семейные ценности: домовые иконы середины XX в. семьи Мышкевич, карманное Евангелие (1938 г.) семьи Смолиных, книги Нового и Ветхого завета для домашнего чтения середины XIX в. семей Шадюль, Рапай и Хитрушко.

Все эти предметы переносят детей в мир прошлого, помогают ощутить самобытность белорусской народной культуры, осознать важность семейных традиций.

Представлению у учащихся ценностей родного края, домашнего очага, сути семейной и календарной обрядности посвящена экспозиция «Народные традиции в семье», которая знакомит ребят с культурой села XIX – нач. XX вв., городской культурой сер. XX века, календарными обрядами.

В музее имеются православные реликвии, переданные в фонды музея священнослужителями. Так, настоятель храма в честь преподобномученика Афанасия Брестского г. Гродно протоиерей Вячеслав Гапличник передал накладку на напрестольное Евангелие (XIX в.) и оклад к иконе «Взыскание погибших» (XIX в.), иерей Игорь Данильчик, руководитель отдела религиозного образования и катехизации, пресс-секретарь Гродненской епархии, клирик Свято-Борисо-Глебской (Коложской) церкви г. Гродно, принес в дар музею две стеклянные фигуры малых форм Софии Слуцкой и Евфросинии Полоцкой, выполненных в технике художественного литья. Клирики Храма в честь Собора Всех Белорусских Святых передали икону Святого Благоверного князя Александра Невского в окладе середины XIX в.

Зал Памяти «Святыни земли Белорусской» отражает историю жизни белорусских святых, рассказывает историю утраченных храмов г. Гродно, таких как Александро-Невская церковь, разобранный местной польской администрацией в 1938 г., Борисоглебский мужской монастырь, сильно разрушенный от действий фашистов в годы Великой Отечественной войны, Софийский собор, взорванный в 1961 г. Повествование об этих храмах помогает сохранить в памяти современников значимые памятники истории и архитектуры, важные центры духовной жизни жителей г. Гродно.

В 2022 г. при поддержке священнослужителей Храма Собора Всех Белорусских Святых (г. Гродно) в зале Памяти создан раздел, посвященный жизненному пути Героя Беларуси Митрополита Филарета (Вахромеева), духовная деятельность которого способствовала укреплению единства и согласия в нашем обществе.

Одна из экспозиций зала освещает духовный подвиг служителей Церкви в годы Великой Отечественной войны. Глубокое эмоциональное воздействие на детей оказывает история отца Геннадия Гаховича, который в годы Великой Отечественной войны воспитал восьмилетнего мальчика Сашу Белова, выжившего после обстрела фашистскими самолетами пассажирского поезда,

в котором ехали семьи военнослужащих, женщины и дети, эвакуированные из Белостока в 1941 году. Только в 1944 году после освобождения Беларуси родной отец ребенка узнал о том, что сын жив. Со слезами на глазах происходила встреча отца и сына. А когда Саша уезжал с отцом, он плакал. Мальчику трудно было расставаться с людьми, которых он любил и которые в течение трех лет стали для него новой семьей. В дальнейшем семьи поддерживали тесную связь.

Эта история ярко раскрывает трагическую историю белорусских семей, потерявших родных в годы Великой Отечественной войны.

Уникальные экспонаты музея позволяют использовать в воспитании детей знаниевый и эмоциональный компоненты. Дети знакомятся со Священным Писанием и Преданием, с историей Христианской Церкви, с евангельским учением о земной жизни Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы, их иконописными изображениями, с церковными и гражданскими праздниками, рассуждают о ценности семьи, об уважительном отношении к старшему поколению, почитании родителей. Они могут прикоснуться к святыням, бережно хранящимся многими поколениями белорусов. Такие уроки духовности развивают у детей чувства любви и доверия к людям, сочувствия и сопереживания, учат быть ответственными и милосердными, способствуют формированию у них общепринятых в обществе норм поведения, культуре семейных взаимоотношений. Эти качества становятся ключевыми в воспитании будущего семьянина и являются основой формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к институту брака и семьи.

У музея есть своя аудитория в сетевом пространстве. Так, каждый желающий с помощью сайта (<https://school38museum.ru>) может познакомиться с музейной экспозицией, анонсом запланированных мероприятий, найти необходимые методические материалы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, заказать проведение тематической экскурсии в удобное для себя время.

За девять лет своей деятельности музей стал главным центром просвещения не только обучающихся, но и родителей. Для них в школьном музее с 2016 г. организованы Дни семейных посещений в шестой школьный день. Ежегодно организуется диалоговая площадка «На пути любви», где родители имеют возможность задать волнующие вопросы представителям духовенства об особенностях семейного воспитания детей, проблемах воспитания с учетом сложившейся социокультурной ситуации, о сохранении семейных традиций и православной культуры.

Формирование ценности семьи, культуры семейных взаимоотношений, тесно связанных с духовно-нравственным развитием и воспитанием личности, является сложным, многоплановым процессом и требует интеграции усилий семьи и школы, применения различных технологий и форм работы. Педагоги школы используют интерактивные формы, признавая их наиболее эффективными.

В музее с учетом возрастных особенностей проводятся театрализованные действия, мастер-классы по изготовлению сувениров, в которых активное участие принимают родители учащихся. Музей содействует приобщению учащихся к исследовательской и проектной деятельности по изучению духовного и культурного наследия Беларуси и Гродненской области в частности. Основу исследовательской деятельности учащихся составляют тематические экскурсии по храмам г. Гродно и святыням малой родины: Свято-Успенский Жировичский монастырь, Свято-Покровский кафедральный Собор, Коложская церковь, Монастырь Рождества Богородицы, Собор Всех Белорусских Святых. Например, учащиеся IV классов изучили историю и святыни храмов Гродненской епархии, их архитектуру, особенности современной приходской жизни и разработали легио-макеты, которые легли в основу проекта «Святыни Гродненской земли», посвященного 1030-летию Православия на белорусских землях.

Изучению обучающимися истории своей семьи посвящен школьный проект «Мир начинается с семьи», результатом которого является публикация подготовленных школьниками тематических материалов о судьбе и жизни их родных в региональных и республиканских средствах массовой информации. Так, учащийся IV класса Сухоцкий Илья подготовил материал о судьбе своей бабушки Вали, которая, будучи ребенком, пережила страшные события Великой Отечественной войны. Данная работа была опубликована в республиканском журнале «Планета семья».

Особый интерес у обучающихся вызывает работа школьного кукольного театра, организованного при библиотеке. Силами учащихся, педагогов и родителей для рождественского спектакля «Девочка со спичками» изготовлен переносной кукольный театр (короб) в виде гродненского Свято-Покровского кафедрального собора. В оформлении конструкции театра использовались панорамные виды улиц города Гродно 30-х годов XX столетия – это не только актуально в Год исторической памяти, но еще и необычно: такого театра нет ни у кого! Совместное творчество принесло много взаимной радости, позитивных эмоций, наполнило всех ожиданием рождественского чуда!

На школьной сцене поставлен еще один рождественский спектакль – «Спасись или выжить», который основан на реальных событиях из жизни Елены Тимофеевны Осовидной – женщины, которая в 16 лет лицом к лицу столкнулась с войной, став пленницей концлагеря «Освенцим». Сюжет постановки трогает до глубины души, обращает внимание юных зрителей на то, как важно ценить мир и сохранять человечность и веру в добро.

Доброй традицией стало проведение в школе Рождественских театрализованных праздников «Светлый праздник Рождество», «Тропинка ко Христу». Подготовленные педагогами нашего учреждения образования и преподавателями Воскресной школы прихода храма Собора Всех Белорусских Святых г. Гродно эти праздники привлекают особое внимание детей и взрослых, создают атмосферу радости, теплоты и гармонии.

Используемые формы совместной работы нашего учреждения и Гродненской епархии Белорусской Православной Церкви в формировании нравственных и семейных ценностей у учащихся являются актуальными, достаточно разнообразны и интересны, но для нас важно, что это дает положительные результаты. В школе формируется нравственно благоприятная среда среди учащихся и педагогов, вырабатывается этическая позиция педагогов и родителей по отношению к воспитанию детей, доверительные отношения между родителями и детьми.

Педагогика сотrudничества и поддержки, воздействие на эмоциональную сферу подростка вербальными, зрительными образами, развитие его творческого и интеллектуального потенциала, знакомство с высокими образцами святости – вот ключ к сердцу ребенка, его нравственному совершенствованию.

Системная и целенаправленная работа школы во взаимодействии с Белорусской Православной Церковью позволила нам удостоиться чести быть названной в этом году именем святителя Кирилла Туровского, который стал символом просвещения для многих поколений белорусов и который своими духовными и интеллектуальными трудами способствовал утверждению мира и согласия на нашей земле.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УЧЕНИИ ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО, ГРИГОРИЯ БОГОСЛОВА И ИОАННА ЗЛАТОУСТА

*Черепок Егор Владимирович,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 3 г. Волковыска»
Гродненской области*

Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст – святые отцы IV века, которых православная церковь почитает как «великих вселенских учителей». Титул «святые Отцы» применим к тем церковным деятелям, которые сочетали в себе ортодоксальную веру со святой, благочестивой жизнью, а также внесли значительный вклад в формирование христианской догматики. В свою очередь, титул «великие вселенские учителя» применим только к трем вышеназванным святителям, и подчеркивает их особый вклад в формирование христианского вероучения.

Среди догматических, экзегетических, пастырских, нравственных, аскетических сочинений великих вселенских учителей, можно найти сочинения, содержащие педагогические идеи, раскрывающие вопросы взаимоотношений родителей и детей. Данные идеи, несомненно, вызывают интерес у специалистов, работающих в педагогической сфере, а также у ученых, проводящих исследования в области педагогики.

Одной из главных тем сочинений Иоанна Златоуста об отношениях родителей и детей является тема ответственности родителей за воспитание детей. Свое слово «О воспитании детей» Иоанн Златоуст начинает с просьбы, чтобы родители как можно больше заботились о воспитании своих детей, а тем более и о спасении их душ. Главным в родительских обязанностях Иоанн видит не попечение о материальных богатствах, а заботу о «богатстве благочестием, мудростью и стяжанием добродетели». В этом же слове святитель раскрывает причину низкой социальной ответственности некоторых людей – «многие из родителей ... не хотят посечь, образумить словами и огорчить своих беспутно и противозаконно живущих сыновей». Педагогический успех родителей святитель Иоанн Златоуст видит в передаче опыта правильного воспитания детей: если правильно воспитать своих детей, те, в свою очередь, научат своих детей. Но главным инструментом, который поможет правильно воспитать детей, по мнению Златоуста, является любовь. Также святитель делает акцент и на уважении детей к родителям, и подчеркивает, что ребенок должен еще больше любить родителей, которые занимаются воспитанием, за их труды [1:717].

В слове «К верующему отцу» Иоанн Златоуст называет нерадение о детях одним из самых тяжелых грехов, который возводит родителя на вершину бесчестия. Цитируя слова апостола Павла «отцы, не раздражайте

детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем (Еф. 6:4), святитель Иоанн Златоуст призывает всех родителей заботиться о воспитании своих детей и предостерегает их – «Бог не будет снисходительно переносить нерадение о детях, так как Сам сильно печется о них» [2: 77–122].

В сочинениях святителя Василия Великого также прослеживается тема ответственности родителей за воспитание детей: «Родители должны воспитывать детей в учении и наставлении Господнем с кротостью и долготерпением, и сколько зависит от них, не подавать никакого повода к гневу и скорби» [3: 104]. Даже львица любит рожденных ею львят, волк всячески защищает своих волчат – такую аналогию из животного мира приводит Василий Великий для наставления родителей и вопрошает: «Если животные так заботятся о своих детях, что же может ответить в свое оправдание человек, который небрежно относится к родительским обязанностям?» [3: 338]. В свою очередь и дети должны с почтением и послушанием относиться к своим родителям, но только если такое послушание не будет препятствием к исполнению заповедей Бога [3: 371].

Григорий Богослов, рассуждая об отношениях родителей и детей, поднимает вопрос об ответственности родителей за воспитание детей. С сожалением святитель констатирует, что большинство отцов и матерей заботятся лишь о телесных потребностях своих чад, одновременно пренебрегая их духовными потребностями. Однако святитель Григорий находит оправдание и для таких родителей: «Ибо только телу они родители, а душе – нет» [4: 445]. Подобно Василию Великому, Григорий Богослов, объясняя необходимость воспитания детей, приводит аналогии из животного мира. В одном из своих сочинений святитель осуждает родителей, которые гневаятся на своих детей: «как же иной почтет тебя ... когда столь гневаешься на детей, которых сам родил и некогда просил у Царя Бога, желая держать их на своих коленях?» Согласно мнению Григория Богослова, Бог и природа наделила родителей любовью, чтобы они могли с легкостью переносить все тяготы воспитания своих детей [4: 446].

Вопрос об обязанностях родителей не теряет своей актуальности и в наши дни, когда некоторые из них перекладывают ответственность за воспитание детей на различные социальные институты – школу, религиозные организации, государство. Проанализировав сочинения великих вселенских учителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста, в которых рассматриваются вопросы взаимоотношений родителей и детей, можно сделать следующие выводы. Забота о детях – первоочередная обязанность и долг родителей. Причем под заботой святители понимают не столько попечение о физическом здоровье и материальных благах детей, сколько заботу об их духовном воспитании. Именно родители несут абсолютную ответственность за воспитание своих детей не только перед обществом, но и перед Богом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. - Издание СПб. Духовной Академии, 1906. – Т. 12, К.2. – 1587 с.
2. Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского, в русском переводе. - Издание СПб. Духовной Академии, 1895. – Т. 1, К.1. – 994 с.
3. Симфония по творениям святителя Василия Великого. – М.: ДАРЪ, 2008. – 512 с.
4. Симфония по творениям святителя Григория Богослова – М.: «ДАРЪ», 2008. – 608 с.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРОВЕСТИ ОБЩЕГОРОДСКОЙ ПРАЗДНИК «МЫ ЗА СЕМЬЮ, ЛЮБОВЬ И ВЕРНОСТЬ»

*Чехович Светлана Евгеньевна,
учитель английского языка,
Родионова Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 3 г. Белоозёрска»
Берёзовского района Брестской области*

На протяжении многих лет наше учреждение образования тесно сотрудничает с храмом преподобного Серафима Саровского и его структурами: молодежным братством, воскресной школой, приходом храма, священниками. Это сотрудничество имеет следующие формы взаимодействия: проведение торжественных мероприятий и праздников, родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед с учащимися и консультаций с родителями по вопросам воспитания, участие в педагогических конференциях и семинарах по духовно-нравственному воспитанию, пополнение методической литературой ресурсного центра школы.

В последнее время мы все чаще говорим о качестве воспитания. И прежде всего о духовно-нравственных ценностях, которые так необходимы современному человеку. Важно, чтобы наши дети как можно раньше соприкоснулись с тем добрым наследием, что оставили своим потомкам наши предки, веками отбирая все самое лучшее, бережно сохраняя, передавая его из поколения в поколение. Особую роль в приобщении учащихся к народной культуре играют праздники как средство выражения национального характера. Праздник не только оставляет в сердце ребенка яркий, эмоциональный след, но и обогащает духовно-нравственным содержанием.

Очень актуально сегодня говорить о духовных ценностях и нравственном климате семьи. Это понятно: пока жива семья, живо и человечество. В семье ребенок получает первые жизненные навыки, духовное рождение, развитие и воспитание. На сегодняшний день работа с семьей – одно из приоритетных направлений воспитательного процесса нашей школы в тесном сотрудничестве с Православной Церковью.

Основные формы работы с семьей следующие: родительские университеты, собрания, конференции, праздники. Ежемесячно издаются для родителей информационные буклеты «В помощь родителям». Дополнительная информация о воспитательном процессе выкладывается в соцсети для большего ознакомления родителей.

Мы хотим поделиться опытом, как организовать и провести общегородской праздник «Мы за семью, любовь и верность» совместно с храмом преподобного Серафима Саровского. Этот праздник проводится ежегодно 8 июля в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских, являющимися покровителями семьи.

Актуальность проведения такого масштабного мероприятия очевидна: разрушение традиционного уклада семейной жизни, основанного на христианских традициях; кризис семьи; крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей; некомпетентность многих семей в вопросах духовного становления и воспитания ребенка; утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей; нехватка информационной продукции по духовно-нравственному просвещению семьи.

В процессе подготовки и проведения такого праздника создаются оптимальные условия для творческой самореализации детей и взрослых, для сплочения родителей и детей.

Общегородское мероприятие «Мы за семью, любовь и верность» предполагает совместную работу учреждений образования города, прихода храма, ГУК «Дворец культуры г. Берёза», ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи», ГУ «Березовский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Детская школа искусств г. Берёза».

Предварительная работа:

1 этап: сбор пакета документов (заявление на имя председателя горисполкома, список организаторов и ответственных за соблюдение общественного порядка во время шествия, обязательство по организации и проведению праздничного шествия).

2 этап: разработка мероприятия, плана деятельности, методического сопровождения (*Приложение 1*).

3 этап: комплектование инициативной творческой группы.

4 этап: рекламная кампания (информирование жителей города через афиши-объявления и информационные листки, открытки-«февроньки», пригласительные открытки для гостей, индивидуальные беседы с учащимися).

5 этап: воркшоп по изготовлению бумажных цветов ромашек.

6 этап: выпечка и оформление имбирных пряников ручной работы в форме ромашек.

7 этап: мастер-класс из полевых цветов «Венок верности» для девочек.

8 этап: оформление книжной выставки «Мир православной семьи», «Воздастся любовью терпение», «Венец всех ценностей – семья»

9 этап: организация выставки творческих работ учащихся общего среднего и дополнительного образования, а также местных художников и ремесленников.

10 этап: выпечка булочек для угощения прихожан и гостей.

11 этап: подготовка храма к празднику.

На площадке возле Дома культуры могут работать торговые точки, надувные батуты, выставка-продажа духовной литературы.

Ежегодное проведение праздника предполагает чествование прихожан храма в различных номинациях:

«Золотые юбиляры» (50 лет в браке),

«Рубиновые юбиляры» (40 лет в браке),
«У истоков» (первые строители храма),
«Семь Я» (многодетные семьи),
а также жителей города в номинациях:
«Матери-героини» (награжденные «Орденом Матери»),
«Самая читающая семья» (сведения из городской библиотеки).

Проведение праздника

Сам день праздника 8 июля начинается с Божественной Литургии, по окончании которой проходит молебен святым благоверным князьям Петру и Февронии Муромским. На молебне возносятся особые молитвы об укреплении семей и утверждении в них любви и нравственности.

По завершении молебна проходит чествование прихожан.

При выходе их храма раздаются буклеты о празднике, бумажные цветы ромашки, булочки, шарики.

Важным событием этого дня является праздничное городское шествие от храма к Дому культуры, участниками которого являются прихожане храма, молодые семьи с детьми, а также все желающие. С иконами святых Петра и Февронии Муромских, с песнопениями крестный ход во главе с клиром торжественно движется по центральной улице города. Данное шествие привлекает внимание горожан и является одним из видов миссионерской деятельности.

На площадке ДК начинается праздничная программа «Семья – любви великой царство». Звучат приветственные слова священства, городских властей, духовные песнопения, песни о семье и любви в исполнении талантливых людей нашего города, проходит чествование горожан («Мать-героиня», «Самая читающая семья»)

Одним из элементов концертной программы является инсценировка юными артистами фрагмента из жития святых Петра и Февронии.

На площадке ДК развернута выставка творческих работ учащихся учреждений дополнительного образования, коллектива колледжа, коррекционного центра. Жителям города также предоставляется возможность полюбоваться работами местных художников, ремесленников, где можно поучаствовать в воркшопах и мастер-классах по изготовлению панно, открыток, проявить свои способности в народных промыслах таких, как лозоплетение, флористика, ткачество.

Для тех, кто не может присутствовать на празднике днем, организовываются и проводятся дружеские встречи вечером с известными людьми города. Желающие могут посетить секции по следующим темам: «Христианский взгляд на семью», «10 мифов о гражданском браке», «Социальные проблемы семьи».

Ежегодно возможны изменения в проведении праздника «Мы за семью, любовь и верность», да и не зависящие от нас обстоятельства вносят свои коррективы, но неизменным остается одно: напомнить всем жителям нашего небольшого города о значимости традиционной семьи, ее святых покровителях.

Сегодня от каждого из нас зависит, быть или не быть морали, совести, чести, любви. А это значит, быть или не быть здоровой, высоконравственной, традиционной семье. Она останется нашим социальным и духовным приоритетом, если все мы разом встанем на защиту ее. А для этого мы должны трудиться, просвещаясь и просвещая других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Священник Мороз, А. О семье и воспитании // А. Мороз сост. В. П. Ведяничев – Санкт-Петербург. – 2002. – 638 с.
2. Сайт журнала Фома // Спецвыпуск – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foma.ru/bibliografiya-foma-spetsvyipusk-romanovyi-2013.html>. Дата доступа – 05.11.2022.
3. Иеромонах Макарий (Маркиш) / Чтобы жизнь прожить...- М.: Даниловский благовестник, 2011. – 80 с.
4. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. № 9. С. 25–33.
5. Осипов, А. И. Любовь, брак, семья: разговор со взрослыми / А. И. Осипов - 2-е изд., доп.- М: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2011. – 64 с.

СЯМЕЙНЫЯ КАШТОЎНАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМ

*Шоба Ева Фёдараўна,
выхавальнік
ДУА «Дзіцячы сад № 7 г. Мазыра»
Гомельскай вобласці*

Мы нараджаемся ў сям'і, потым ствараем сваю сям'ю, гадуем дзяцей і не задумваемся, чаму ў адных сем'ях дзеці вырастаюць і становяцца вучонымі, выдаючымі дзеячамі, а ў другіх злачынцамі, алкаголікамі. Мы нават не задумваемся над тым, чаму адны сем'і дужыя і дружныя, а іншыя распадаюцца?

На чым павінна будавацца сям'я? Вядома, у ёй павінны быць сямейныя каштоўнасці, традыцыі, роднасныя сувязі.

У любога народа, у любой культуры заўсёды вельмі важнымі лічыліся сувязь з папярэднімі пакаленнямі, каханне, давер, нараджэнне і выхаванне дзяцей.

Калі чалавек з дзяцінства ведае, што такое сямейныя каштоўнасці, калі яго бацькі з любоўю і павагай ставяцца адзін да аднаго і да сваіх дзяцей, то ў будучыні дзіця таксама зможа пабудаваць моцную сям'ю.

Дзецям у першую чаргу патрэбен у сям'і мір і дабрабыт, бо яны з'яўляюцца самым неабароненым звяном. Да іх неабходна праяўляць добразычлівасць і на ўласным прыкладзе паказваць важнасць сям'і, растлумачваць, чаму неабходна паважаць традыцыі.

Традыцыя – гэта апора для нас сённяшніх, гэта нашы нацыянальныя карані, ведаць якія – значыць усвядоміць сваё месца ў асяроддзі людзей, пазнаць сябе, даць веру дзецям, быць апорай для тых, хто слабейшы. Той, хто валодае гэтымі ведамі, больш моцны у сваёй сям'і, сваёй справе, сваім краі, сваёй Радзіме [1, С. 9].

Цяпер наша краіна перажывае адзін з няпростых гістарычных перыядаў. І самая вялікая небяспека, якая пільнуе наша грамадства – гэта разбурэнне асобы. Матэрыяльныя каштоўнасці дамінуюць над духоўнымі, таму ў дзяцей няправільныя ўяўленні пра дабрыню, міласэрнасць, справядлівасць, патрыятызм, любоў, павагу, узаемаразуменне.

Л. М. Вадавозава, педагог, дзіцячы пісьменнік 19 стагоддзя, разглядала актыўны ўдзел дзіцяці ў жыццядзейнасці сям'і як неабходную ўмову, пры якой яно навучыцца спачатку любіць сваю сям'ю, а потым і Айчыну, будзе здольны ахвяраваць асабістымі інтарэсамі дзеля бліжніх [2, С. 5].

Даследчык В. М. Савіцкі вылучыў асноўныя часткі патрыятызму. Патрыятызм уключае ў сябе, па-першае, прыхільнасць традыцыям бацькоў, продкаў, павагу да веры, звычаяў, каштоўнасцей свайго народа, прызнанне «свайго» і непрызнанне «чужога». Гэта таксама разуменне таго, да якога роду ты належыш.

Па-другое, патрыятызм прадугледжвае любоў да сваёй зямлі, маральнае стаўленне да яе, якое выяўляецца ў працы і беражлівых адносінах, у захаванні і абароне.

Па-трэцяе, патрыятызм – гэта ўсведамленне Радзімы як ідэальнага канцэпту, сакральна-свяшчэннай сутнасці, маральнага ідэалу; рэлігійнае служэнне Радзіме як ідэі, якая сімвалізуе вышэйшы трансцэндэнтны сэнс чалавечага жыцця – вернасць Радзіме.

Па-чацвёртае, патрыятызм – служэнне дзяржаве. У гэтым сэнсе ён прадугледжвае прызнанне дзяржаўнай улады, любоў да сацыяльна-палітычнага ладу краіны, клопат пра інтарэсы і гістарычны лёс яе, гатоўнасць дзеля краіны на самаахвяраванне, гонар за сацыяльныя і культурныя дасягненні сваёй дзяржавы [3, С. 24].

Такім чынам, патрыятызм – значная каштоўнасць, якая прысутнічае ва ўсіх сферах жыцця дзяржавы, грамадства, сям’і. Любоў да роднага краю, да прыроды Бацькаўшчыны, да Радзімы, да родных і блізкіх людзей, да сваёй сям’і характарызуюць патрыятычныя традыцыі беларуса, якія сфарміраваліся пад уплывам гістарычнага мінулага [1, С. 51].

Я лічу, што сямейныя каштоўнасці і патрыятызм неразрыўны. У беларускіх сем’ях выхаванне беражлівых, клапацілівых, любоўных адносін да дзяцей, жывелы, роднага дому, прыроды, зямлі – карміцелькі спрыялі фарміраванню патрыятычных пачуццяў, свядомасці і паводзін [1, С. 51].

Работа ў дзіцячым садзе па выхаванню сямейных каштоўнасцей шматгранная, змястоўная, напоўнена цікавымі справамі і мерапрыемствамі. Мы, педагогі дашкольнай установы, звяртаем вялікую ўвагу на выхаванне ў дзяцей кахання і павагі да родных, сваёй прыналежнасці да сям’і, малой радзімы, краіне, на развіццё ўмення тлумачыць значэнне сям’і ў жыцці чалавека, выхоўваць пачуццё патрыятызму і кахання да Радзімы [4, С. 147, 148].

Мы вучым дзяцей з першых гадоў жыцця любіць бацькоў, дапамагаць ім. Пачуццё адданасці дарагому чалавеку, патрэба ў духоўнай і эмацыйнай блізкасці з ім – усё гэта вельмі важна для станаўлення асобы дзіцяці, для пачуцця абароненасці і дабрабыту. Але для таго каб гэтыя пачуцці сталі пачаткам любові да Радзімы, вельмі важна, каб дзеці як мага раней убачылі грамадзянскую асобу сваіх бацькоў, ўсвядомілі іх як працаўнікоў, якія ўносяць свой уклад у агульную справу.

Выхаванне ў дзяцей сямейных каштоўнасцей мы ажыццяўляем, пераважна, на роднай мове, на роднай гісторыі, на родным фальклоры і літаратуры, на родных традыцыях.

Вусная народная творчасць – гэта найкаштоўнейшы моўны матэрыял, які мы шырока выкарыстоўваем ў навучанні і выхаванні дзяцей у нашым дзіцячым садку.

Ажыццяўленне работы ў дадзеным напрамку вядзецца праз заняткі, гутаркі, гульні, гурток «Міласэрнасць». Педагогамі аформлены «Куфэрачак парад для матуль і тат», куды ўваходзіць наглядны і тэарэтычны матэрыял: «Прыказак вязка – дзецям указка», «Смачныя скарагаворкі», «Загадкі ад

бабкі», «Пацешкі і забаўлянкі», «Калыханкі сыночку і дачушцы», «Лічылкі – розуму лясэбнік», «Будзьце ветлівы!», «Чароўны і дзівосны свет казкі», «Радкі беларускіх аўтараў».

Ад першага крыку немаўляці і да з'яўлення яго дівосных «энікаў-бэнікаў» дзіця развіваецца і выхоўваецца калыханкамі, забаўлянкамі, пацешкамі-гульнямі і шматлікімі іншымі паэтычнымі творами, што нараджаюцца мацярынскай любоўю і замілаваннасцю да свайго пестунка. Менавіта з гэтых, на першы погляд, просценькіх «баю-бай», «ладачкі-ладкі», «сарока-варона» і пачынаецца выхаванне яго вялікасі Чалавека, будучых сапраўдных дачок і сыноў сваёй Бацькаўшчыны [5, С. 4].

Калыханкі, якія спявала матуля свайму немаўляці, былі поўныя пяшчоты, клопату, любові да дзіцяці, павінны ведаць і цяперашнія матулі і таты, каб масток кахання ад маці і бацьку да дзіцяці і наадварот не разрываўся. Як жа крыўдна, што сучасныя маці так рэдка спяваюць калыханкі сваім дзіцяці, што многія з іх самі не чулі калыханак, створаных і сагрэтых матчынамі сэрцамі.

Перш за ўсё, мы пытаемся ў бацькоў, ці спяваюць яны свайму немаўляці калыханкі? А потым расказваем, што калыханка з вуснаў маці – найбольш яскравы абразок гармоніі маці і дзіця, які дапаможа немаўляці набыць душэўныя багацці, першаасновы душэўнага характа чалавека.

Безмяцежная пяшчота, клопат, любоў, дадзеныя праз калыханку ў маленстве, застануцца з дзіцем на ўсё жыццё. Мы робім усё, каб вобраз маці ў маленстве быў самы яскравы. Любоў да роднай маці, яе клопат і пяшчоту нішто не заменіць.

Сення, у наш камп'ютарны век, не ўсе маладыя бацькі могуць адразу успомніць пацешку, скарагаворку, лічылку, калыханку, погаворку, тым больш казку, верш, або кароткае апавяданне. Падбор гэтага матэрыялу разам з саветамі, калі лепш пачытаць і як, мы прапануем для бацькоў у нашым «Куфэрку парад для матуль і тат».

У народнай творчасці прыказкі і прымаўкі найбольш папулярныя. Яны лёгка запамінаюцца, упрыгожваюць мову, вучаць любіць свой край, Радзіму, яе герояў і ненавідзець ворагаў, тлумачаць што такое дабро і зло, шчасце, лёс і доля. Прыказкі і прымаўкі – гэта энцыклапедыя жыцця народа ў розныя гістарычныя эпохі, яны расказваюць у ненадакучлівай форме аб тым, што трэба рабіць прыстойнаму, добраму чалавеку, які любіць сваю сям'ю, сваю Айчыну, а што няварта сапраўднага грамадзяніна: «Шануй бацьку і маці, не давядзецца табе бедаваці», «Без маці і сонца не грэе». Мы прапануем для нашых бацькоў падбор прыказак і прымавак на тэмы працы, павагі да старэйшых, сям'і, адпачынку, выхавання дзяцей.

Немагчыма пераацаніць значэнне беларускай народнай казкі ў выхаванні дзяцей. Яны дапамагаюць ім разабрацца, што добра, што дрэнна, адрозніць дабро і зло. З казкі яны атрымліваюць інфармацыю аб маральных асновах і культурных каштоўнасцях грамадства, сям'і, пашыраюць круггляд, развіваюць маральныя якасці: дабрыня, шчодрасць, працавітасць. Казка не дае

прамых навучанняў дзецям (слухай бацькоў, паважай старэйшых), але ў яе змесце заўсёды закладзены ўрок, парада. Сучасным бацькам казкі даюць дадатковую магчымасць дапамагчы свайму дзіцяці ў рашэнні рознага роду задач і праблем. Напрыклад: казкі «Дзедава рукавічка», «Муха-пяюха» вучаць дзяцей быць дружнымі і працавітымі, «Гусі-лебядзі» вучаць слухаць бацькоў, страх і баязлівасць высмейваюцца ў казцы «У страху вочы вялікі», будаваць сямейныя адносіны дапамагаюць казкі «Воўк і сямёра казлят», «Лісічка са скалачкай», шанаваць сапраўднае сяброўства – «Коцік, Пеўнік і Лісіца», вырашаць складаныя сітуацыі «Каток – залаты лабок», «Пых», «Як курачка пеўніка ратавала» і інш.

Мы прапануем бацькам чытаць казкі дзецям яшчэ з таго ўзросту, калі яны не могуць зразумець сэнсу гісторыі і ўлавіць нітку апавядання. Проста тэмбр голасу, калі чытаюць мамы ці таты супакойвае і дапамагае заснуць. Але з часам расказаныя гісторыі набываюць сэнс – дзеці не проста разумеюць сюжэт казкі, але і запамінаюць яго, а з часам па тым жа прынцыпу складаюць уласныя гісторыі.

Яшчэ адзін спосаб развіць гаворку, кругагляд, а заадно і логіку – загадкі. Адгадаваючы загадкі, дзеці вучацца выбудоўваць сувязі паміж аб'ектамі са свайго звычайнага жыцця, аналізаваць і абагульняць, знаходзіць агульныя ўласцівасці прадметаў, якасцей чалавека. Акрамя таго, некаторыя паняцці ў нашай мове шматзначныя, а ў загадках выкарыстоўваецца пераноснае значэнне слова, таму дзеці вучацца распазнаваць, які з сэнсаў падыходзіць у дадзенай сітуацыі.

Мы заўсёды адводзім загадцы адно з важнейшых месц выхавання, выкарыстоўваем іх на занятках, у вольны час, на прагулках, на святах. Сямейныя загадкі адкрываюць тонкасці зносін і ўзаема сувязі паміж членамі сям'і, раскрываюць глыбіню ўзаемаадносін і расказваюць аб пачуццях, маюць высокі выхаваўчы патэнцыял.

Так на свяце «Шануйце родную мову» выхавацелі загадвалі загадкі дарослым, а дзеці расказвалі вершы на адгадку. Да дзяцей і гасцей выходзілі адгадкі: бычок, вожык, муха, ваверка. На свяце дзеці расказвалі пацешкі, вершы, пелі калыханкі, бацькі з задавальненнем дапаўнялі беларускія прымаўкі, пагаворкі.

На свяце «Дзень Маці і Пакрова» дзеці гаварылі вельмі многа добрых, прыгожых слоў маці, чыталі вершы пра маці, пра Маці Божую Прэсвятую Багародіцу, гулялі разам з матулямі і бабулямі. Дзеці ў даступнай форме пазнаёміліся з заповеддзю «Шануй бацьку свайго і маці сваю, каб табе было добра, і каб падоўжыліся дні твае на зямлі».

У ходзе праведзеных мерапрыемстваў дзеці сталі выразна разумець сувязь сваіх паводзін і настроі маці і блізкіх людзей.

Мы раім бацькам для гарманічнага развіцця дзіцяці ранняга і дашкольнага ўзросту сумеснае сямейнае чытанне літаратурных твораў. А падчас чытання, каб адчувалася блізкасць, абароненасць, бяспека і камфорт пасадзіць дзіця на калені мамы ці таты (ці побач з бацькам, прыціснуўшыся да яго).

Нацэльваем, што фарміраванне ў дзіцяці ўяўленняў аб яго значнасці магчыма, калі бацькі чытаюць тое, што яму цікава і абмяркоўваюць з ім важныя для яго тэмы. Разуменне, што такое дабро і зло, сяброўства і здрада, спачуванне, абавязак, гонар адбываецца не толькі на прыкладах сітуацый, у якія трапляюць героі кніг, але і ў бачанні адлюстравання гэтых каштоўнасцей у жыцці дзіцяці ў сваёй сям'і.

Мы імкнемся зрабіць усё, што залежыць ад нас, для сваіх выхаванцаў, але і ўсведамляем першачарговую ролю сям'і ў іх развіцці. Менавіта сям'я здольная забяспечыць дзіцяці эмацыйную абароненасць, пачуццё самакаштоўнасці свайго існавання, шчырай зацікаўленасці ў ім.

Няхай натхняе нас у працы «Малітва», напісанная Натальёй Арсенневай
Магутны Божа, Уладар Сусветаў,
Вялікіх сонцаў і сэрц малых!
Над Беларуссю ціхай і ветлай,
Рассып праменне свае хвалы.
Дай спор у працы будняй шэрай,
На хлеб штодзенны, на родны край,
Павагу,сілу і веліч веры
У нашу праўду, у прышласць – дай!
Дай урадлівасць жытневым нівам,
Учынкам нашым пашлі ўмалот,
Зрабі магутнай, зрабі шчаслівай
Краіну нашу і наш народ

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. Калачова, І. І. Ад добрага караня – добры парастак / І. І. Калачова. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2018. – 176 с.
2. Мой родны кут...: зборнік метадычных матэрыялаў па патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту. У 2ч. Ч.1/ Уклад. В. М. Цяленчанка. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2006. – 143 с.
3. Савіцкі, У. М. Нацыянальная культура як крыніца патрыятызму / У. М. Савіцкі // Ідэалагічныя аспекты ваеннай бяспекі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – 3. С. 23-29.
4. Калыханкі і забаўлянькі: Фальклор. зб. / Рэсп. цэнтр эстэт. выхавання дзяцей; Уклад. В. Д. Ліцвінка. – Мн.:РЦЭВД,1992. – 48 с.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>.

НАСТАВЛЕНИЕ ОТЦОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОТОБРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ

*Щикно Милана Павловна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно»*

В настоящее время семья, как на Западе, так и в Беларуси, переживает трансформационные процессы. На протяжении длительного времени исторического развития общества семья имела патриархально-авторитарный характер: четкое ролевое распределение в семье между супругами и детьми при доминирующей роли мужчины. По мере развития и усложнения социальной жизни, на рубеже XIX и XX столетий, в момент разразившегося общего кризиса европейской культуры, стали очевидными признаки кризисного состояния семьи. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь одним из критериев эффективности воспитания учащихся является ценностное отношение подрастающего поколения к институту семьи и брака, формирование ответственного отношения к выполнению обязанностей супругов, отцов и матерей. Между тем приходится констатировать, что наблюдаемый в настоящее время кризис в традиционном институте семьи связан с изменением содержания брачно-семейных отношений. Семья перестает быть основным способом включения молодого поколения в культурную традицию. Если мы хотим восстановить то, что было утрачено, то старшим и младшим поколениям необходимо говорить друг с другом. Дело воспитания у нас передано в женские руки и давно перестало быть мужской обязанностью. Мамы, бабушки, учительницы – вот оплот педагогики, которой необходимо мужское участие.

Проблема «отцов и детей» достаточно глубоко и многосторонне представлена в произведениях русской классики. Данная проблема будет всегда актуальной, ведь сменяются поколения, следовательно, и наказы, наставления, которые родители дают детям, ведь у каждого поколения свои жизненные цели и приоритеты. С этой целью важно сравнить родительские наставления в русской классике, и понять, какие остаются актуальными на сегодняшний день, а какие нет.

Наставление – синоним слова «поучение». Поучение – разновидность жанра древнерусского красноречия, в котором древнерусские летописцы пытались представить модель поведения для любого древнерусского человека: и для князя, и для простолюдина. Самым ярким образцом этого жанра является включенное в состав «Повести временных лет» «Поучение Владимира Мономаха». В своем поучении Владимир Мономах дает советы о том, как следует организовывать свою жизнь. Это наставление, в первую очередь, своим сыновьям, а также всем молодым людям. На уроках русской литературы, анализируя данное произведение в 6 классе, учащимся

предлагается в качестве домашнего задания выписать четыре цитаты, которые они считают актуальными сегодня. Одну – в поучение своим родителям, другую – в поучение лучшему другу, третью – в поучение одноклассникам, четвертую – самому себе. На следующем уроке цитаты обсуждаются: почему выбрали именно эти цитаты и что это о нас, в первую очередь, говорит. После этого обращается внимание учащихся, что в тексте нет ничего из того, что обычно раздражает в поучениях. Нет позиции «сверху», почти нет раздражающих «не», а самое главное – он дает читателям/адресатам свободу: «Да, дети мои или кто-либо иной, кто прочтет мое поучение, не посмейтесь, но кому из детей моих будет оно любо, пусть запечатлеет его в сердце своем и начнет неленостно трудиться» [5: 49]. По нашему мнению, это и был самый главный вывод: мудрость поучающего в том, чтобы дать другому, особенно ребенку, свободу. В тексте «Поучения» Владимира Мономаха ярко прослеживаются ценности, которые присущи не только самому князю, но и всему поколению тех лет. Князь считает трудолюбие одной из основных ценностей. Только трудолюбивый человек готов нести ответственность за свою жизнь, стремиться к саморазвитию и самовоспитанию. Именно поэтому в тексте несколько раз звучит призыв «не ленитесь!». Князь Владимир Мономах считает важным никого не обижать, быть ко всем милостивым, особенно заботиться о слабых и беззащитных. Кроме того, он считает первым и главным делом веру в Бога, молитву и следование заповедям. В этой вере для него и критерий правильности его поступков, и надежная опора: он уверен, что Бог обязательно поддержит его в правом деле. Князь Владимир Мономах стремился взрастить благородных сыновей, способных справедливо властвовать. По мнению князя, благородным может быть человек правдивый, трудолюбивый, справедливый, милосердный.

Таким образом, можно сделать вывод, что образцы семейных и нравственных ценностей были заложены еще в древнерусской литературе. Воспитание и наставление молодого поколения – это было делом государственной важности. Чуть более IX веков прошло с момента написания произведения, а принципы воспитания молодежи актуальны и по сей день.

Передача семейных ценностей через наставления отца сыну была продолжена в произведениях русской классики. По напутствиям можно понять характер самого отца, обстановку в семье, где вырос герой, и, собственно, судьбу сына, который, скорее всего, прислушается к своему родителю.

Одно из первых крупных произведений, которое изучается в школе в 7 классе – повесть «Капитанская дочка» А. С. Пушкина. Андрей Петрович Гринев – премьер-майор в отставке, старый воин, отмеченный многими наградами и вниманием государя. Он отличается строгим отношением к вопросам морали и внушает сыну, которого отправляет на военную службу, высокое понимание вопросов чести в дворянском ее представлении. Офицерскую службу старший Гринев считает не средством для устройства карьеры, а святым долгом перед державой. Он говорит своему сыну: «Прощай,

Пётр. Служи верно, кому присягнешь. Слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду» [1: 233].

Верность долгу и чести, воинской присяге – те принципы, которым следует Пётр Андреевич Гринёв в будущем. Он становится честным, порядочным, верным и добрым человеком. Эти качества очень актуальны в наше время.

В 9 классе школьники знакомятся с пьесой «Горе от ума» А. С. Грибоедова. Секретарь Фамусова Молчалин не особо любит распространяться о себе и своей жизни, но однажды, увлекшись беседой с Лизой, признается в том, какой совет ему дал отец:

Во-первых, угождать всем людям без изъятья –
Хозяину, где доведется жить,
Начальнику, с кем буду я служить,
Слуге его, который чистит платья,
Швейцару, дворнику, для избежанья зла,
Собаке дворника, чтоб ласкова была [2: 32].

Именно этим наставлениям на протяжении всей своей жизни и следует Алексей Степанович, который, во всем угождая Фамусову, стал его секретарем; просиживая ночи напролет с Софьей, стал ей мил; хваля шпица Хлестовой, заручился расположением богатой свояченицы Фамусова и т.д. Стал ли он хорошим человеком, получив такой отцовский наказ? Недалёкий, но послушный Молчалин вряд ли может быть примером для подражания.

Схожее наставление дал отец и Павлу Ивановичу Чичикову, главному герою поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» (произведение анализируется в 10 классе): «При расставании слез не было пролито из родительских глаз; дана была полтина меди на расход и лакомства и, что гораздо важнее, умное наставление». Что же это были за советы маленькому Павлуше? «Смотри же, Павлуша, учись, не дури и не повесничай, а больше угождай учителям и начальникам. С товарищами не водись, они тебя добру не научат; а если уж пошло на то, так водись с теми, которые побогаче, чтобы тебя угощали, а больше всего береги и копи копейку: эта вещь надежнее всего на свете. Товарищ первый тебя надует и в беде выдаст, а копейка не выдаст, в какой бы беде ты ни был. Все сделаешь и прошибешь на свете копейкой» [3: 64]. Равнодушный отец дает такое же холодное наставление. Таким образом и стал действовать Чичиков: он вел дружбу только с полезными людьми, продавал завтраки более богатым одноклассникам по завышенной цене, спекулировал, пытался выслужиться перед учителем и, конечно же, копил деньги. Интересен факт: когда, спустя много лет, учитель, который любил Чичикова за его послушание и угождение, оказался в неприятной ситуации, все остальные ученики собрали денег для помощи ему, а Павел Иванович «отговорился неимением и дал какой-то пятак серебра» [3: 86] – это настолько задело бывшего учителя, что «слезы градом полились из погасавших очей, как у бессильного дитяти» [3: 87], и только тогда он осознал, что Чичиков его

обманывал. В этом эпизоде ярко показана холодность и расчетливость Чичикова даже к тем людям, которые его любили.

Во второй половине 19 века меняется строй государства, а значит и меняется герой времени. Именно в этот период и был написан роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир» (произведение анализируется школьниками в 10 классе), где мысль семейная становится одним из основных ракурсов внимания читателя. Принадлежность к определенной нации, ее ценностные ориентиры усваиваются человеком через семью, поэтому такое большое место в эпопее занимает описание семей Ростовых и Болконских. Это две гармоничные общности людей, у которых много общего: душевность, гостеприимство, истинная любовь и привязанность между всеми их членами, честность во внутрисемейных отношениях, глубокая сердечность и близость к простому народу. Судьба России тесно связана с жизнью таких семейств.

Николай Андреевич Болконский крайне сдержан в выражении своих отцовских чувств, очень требователен к своим детям. Этот «старик с зоркими умными глазами» был другом Кутузова, еще в молодости заслужил звание генерал-аншефа, даже опальный, не перестал заниматься политикой, приготовил премию за написание истории суворовских походов. Андрею Болконскому отец дал такой наказ: «Помни одно, князь Андрей: коли тебя убьют, мне, старику, больно будет... А коли узнаю, что ты поступил не как сын Николая Болконского, мне будет... стыдно» [4: 441]. В этих словах, обращенных к сыну, требование не уронить своего достоинства; оставаться Человеком, Мужчиной, что бы ни случилось. «Повести себя не как сын Николая Болконского» – значит стать трусом. Наказ отца Андрей выполнил: в сражении он поднимает в атаку отступающие войска как истинный патриот своей Родины, человек чести; после предательства любимой посвятил свою жизнь Отечеству.

Быть отцом – одна из самых важных ролей в жизни взрослого мужчины. Но быть отцом – это еще огромная ответственность и обязанность. Именно роль отца оказывает огромное влияние на жизнь каждого ребенка. Родительское наставление играет первостепенную роль в жизни каждого из нас. Оно формирует характер личности, ее мировоззрение и ценности. Оно же выстраивает систему морально-нравственных ориентиров, по которым человек оценивает свои поступки. Все это влияет на судьбу людей, направляет их по жизненному пути. За каждым успехом или поражением стоит правильное или неправильное воспитание, полученное в рамках семьи, а потому отец и мать ответственны перед ребенком за каждое свое слово.

Проблема воспитания не в молодежи, не в учениках, а в невозможности родителей, в частности отцов, как семейного фундамента и образца, стать примером для своего ребенка, поскольку в семье отец зачастую отсутствует: либо он занят зарабатыванием денег для семьи, либо не живет с ними, либо примером носителя высоких нравственных ценностей не является. Где же искать мужской авторитет формирующейся личности? Примером высоконравственного поведения могут стать мужские образы из

художественных произведений, которые изучаются школьниками, как нами было отмечено выше, в старших классах. А наставления литературных отцов могут стать жизненным ориентиром современных школьников, не получивших его у собственных отцов. У успешной личности Петра Гринёва и Андрея Болконского был пример успешного родителя. «Папы, берегите свою честь, ибо это самое ценное наследство, какое мы можем оставить детям!» – сказал известный педагог Шалва Амонашвили [6: 106].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пушкин, А. С. Капитанская дочка. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 380 с.
2. Грибоедов, А. С. Горе от ума. – М. : Молодая гвардия, 2017. – 176 с.
3. Гоголь, Н. В. Мертвые души. – Мн. : Вышэйшая школа, 2018. – 255 с.
4. Толстой, Л. Н. Война и мир : в 4 т. / Л.Н. Толстой. – М. : Художественная литература, 2013. – 1–2 т.
5. Русская литература IX–XVIII вв. . – М. : Художественная литература, 2008. – 493с.
6. Амонашвили, Ш. Исповедь отца сыну. – М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2005. – 110с.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Юзефальчик Ирина Владимировна,
учитель иностранных языков,
Платоненко Виктория Викторовна,
учитель иностранных языков
ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»*

Актуальность проблемы укрепления духовно -нравственных основ семьи, вырождение и пропаганда семейных ценностей и традиций отмечена в Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы. В соответствии с данной Программой Республика Беларусь находится в условиях кризиса семьи и низкого уровня рождаемости [1].

Негативная трансформация семейных ценностей у современной молодежи находит свое выражение в следующих процессах:

1. Наблюдается высокий уровень разводов. Молодежь не стремится вступить в брак. В моде так называемые «пробные» или «гражданские» браки, что приводит к негативным демографическим и социальным последствиям.

«Гражданским браком» часто называют совместное проживание мужчины и женщины без регистрации брака в ЗАГСе, т. е. сожительство [2]. Как правило, для женщины – «гражданский брак» – это иллюзия семьи. А для мужчины – это иллюзия свободы. Весьма показательны в этом смысле данные, полученные социологами: 90 % женщин в сожительстве считают себя женами, а 87 % в этом случае считают себя холостяками.

2. Чрезмерная занятость, ослабление родительского контроля, нервные перегрузки родителей, незнание и неумение строить семейные отношения, ускоренное половое развитие подростков ведут к снижению качества семейного воспитания. Росту ранней и внебрачной рождаемости, ухудшению психического здоровья (особенно подростков).

3. Недостаточно высокая значимость духовных ценностей у некоторых родителей ведет к неспособности научить детей духовно – ценностным ориентирам (в том числе ценностному отношению к семье).

4. Ослабевают родственные связи, появляются брошенные, никому не нужные старики и дети. Растет смертность.

В сложившийся условиях одной из главных задач развития общества является формирование модели благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми, способной к духовному саморазвитию и самореализации. А также сохранение репродуктивного здоровья подростков. Никто не станет оспаривать тот факт, что большинство современных детей рождается у молодых родителей: вчерашних обучающихся учреждений образования. Поэтому именно учреждение образования является той государственной ячейкой. С которой семья взаимодействует чаще всего, и оказывает помощь социального, психологического и педагогического характера. Благодаря

тесному взаимодействию школы и семей учащихся повышается ответственность родителей за воспитание детей, у учащихся формируется бережное отношение к семейным ценностям. Осуществляется подготовка их к семейной жизни. Осознается значимость семьи и ее роли в жизни каждого человека. Сотрудничество способствует повышению взаимопонимания внутри семьи и значимости каждого в становлении зрелой и всесторонне развитой личности.

Основные аспекты гендерного воспитания.

Различие в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не только физиологическими особенностями, но и распространенными представлениями о сущности мужского и женского начал. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» предусматривает гендерной культуры как одного из базовых компонентов культуры личности [3].

Гендерная культура предполагает

Формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера.

Раскрытие психологических, этических и физиологических особенностей мальчиков – юношей и девочек – девушек.

Формирование представлений о мужском и женском достоинстве, этическом смысле красоты детства. Отрочества, юности, зрелости и старости, а также подлинной и мнимой красоте человека.

Критерии форсированности гендерной культуры:

1. Установление правильных взаимоотношений мальчика и девочки. юноши и девушки;

2. Стремление к взаимопониманию;

3. Наличие качеств, характерных для мальчиков, юношей, мужчин: смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, умение преодолевать трудности и др.; наличие качеств. Характерных для девочек, девушек, женщин: доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;

4. Наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи.

В учреждениях образования предусматривается проведение систематической работы по гендерному воспитанию учащихся, направленной на искоренение гендерных стереотипов.

Гендерное воспитание предполагает формирование уважительного отношения к представителям обоих полов, пропаганду партнерских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства, формирование позитивного отношения современных девушек к материнству, предотвращение всех форм насилия и торговли людьми.

Основная цель гендерного воспитания – создание условий, которые будут способствовать идентификации человека как представителя

определенного пола, закреплению гендерных ролей, формированию гендерной культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в проведении мероприятий, способствующих созданию представлений о роли мужчины и женщины в современном обществе;

усвоению учащимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные роли»;

формированию понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству;

стремлению к достижению понимания во взаимоотношениях.

При разработке занятий по формированию гендерной культуры у учащихся в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь рекомендуется проведение информационно – просветительных и воспитательных мероприятий по повышению престижа семьи, формированию ответственного материнства и отцовства, этике и психологии семейных отношений. В Концепции также исключено насилие в семейно-бытовой сфере [3].

Красота, гармония отношений могут быть достигнуты только при правильном воспитании мальчиков и девочек как будущих мужчин и женщин. Главная цель внеурочной работы по гендерному воспитанию состоит в том, чтобы помочь учащимся справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки и принятие определенной социальной роли. Вступая во взрослую жизнь, учащиеся сталкиваются со множеством стереотипов. Задача педагога состоит в разъяснении ученикам гендерных стереотипов, совместном поиске средств их преодоления. Внеурочные мероприятия способствуют приспособлению детей к изменениям в окружающем мире, помогают найти выход из сложных ситуаций.

Особенности построения занятий по гендерному воспитанию.

1. В ходе беседы. Отталкиваясь от конкретных проблем, можно подвести учащихся к осознанию царящих в обществе стереотипов, предложить поразмышлять на данную тему.

2. Выбирая форму организации образовательного процесса, необходимо учитывать специфические особенности мальчиков и девочек.

3. Педагогу необходимо организовывать занятия в форме тренингов, основная цель которых – выработка навыков общения между мальчиками и девочками, основанных на взаимном уважении.

Целесообразно использовать такие формы работы, как ролевые игры, часы общения, откровенные разговоры, диспуты. Внеурочные мероприятия необходимо иллюстрировать видеofilmami, рекламными роликами, журналами, плакатами, мультимедиа. Количество практических занятий должно преобладать.

Гендерное образование методически строится на принципе «объясни мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне принять участие – я пойму».

Важно проводить занятия, в которых между учащимися будут царить равноправные отношения. В ходе таких занятий они учатся искусству общения, учатся уважать друг друга, выслушивать чужие мнения, а также откровенно рассказывать свою историю. Повествуя о своей жизни, подростки находят много общего, сталкиваются со схожими проблемами. Помогают друг другу найти решение.

Различия в развитии полов.

Мозг девочек достигает развития раньше, чем мозг мальчиков. Девочки могут приобретать сложные вербальные умения почти на год раньше мальчиков. В целом женский мозг развивается быстрее мужского. Девочки получают больше сенсорной информации. Чем мальчики, которые превосходят их в пространственном восприятии. Девочки обрабатывают больше эмоциональной информации, у них лучше развит слух, обоняние. Девочки лучше контролируют импульсное поведение. Мальчики чаще физически демонстрируют природную агрессию. У женщин лучше функционирует память и чувственное восприятие, мужчинам лучше даются пространственные задачи и абстрактное мышление. Женщины острее и быстрее реагируют на боль. В таблице представлены различия полов соответственно возрасту.

Создание оптимальной среды воспитания юношей и девушек в старших классах.

Старшеклассники очень ранимы. Последние два года обучения в школе – это время формирования гендерной культуры (как мужчины и женщины могут гармонично существовать в обществе). Необходимо разговаривать с учащимися, как с женщинами и мужчинами, а не как с детьми, говорить на их языке. В этот период они нуждаются в том, чтобы позитивно выглядеть в глазах сверстников. Необходимо обращать внимание на некоторые моменты в воспитании старшеклассников.

Работа с юношами

Узнайте больше о мужской природе, расскажите юношам, каковы они, так они смогут найти у себя личные достоинства.

Приглашайте в школу отцов и других мужчин, чтобы они рассказали о своей жизни и показали юношам пути развития в себе мужественных качеств.

Учите юношей понимать девушек посредством свободного обсуждения.

Учите грамотно понимать изучать информацию СМИ, интернета.

Находите время для бесед на интересующие их темы.

Работа с девушками

Обучайте девушек их природе, познакомьте их с половыми различиями в развитии и строении мозга и тела.

Особое внимание необходимо уделять инновационному обучению.

Чаще используйте групповые формы работы.

Постарайтесь обеспечить на протяжении обучения специальную поддержку для занятия девушек спортом.

Формируйте у девушек представление о самих себе.

Различие полов.

Средние классы	
мальчики	девочки
<p>Повышенная агрессивность Выступая перед классом, стараются обратить на себя внимание. Обычно 50 % восьмиклассников успевают хуже одноклассниц. Часто становятся жертвами физического насилия.</p>	<p>Большая активность мозга. Часто чувствуют себя уверенными. Повышенная сосредоточенность, успешное решение традиционных женских задач. Чаще становятся жертвами сексуального насилия.</p>
Старшие классы	
<p>Сосредотачиваются на вопросах, связанных с будущей карьерой. Повышенное внимание к силе и мускулатуре. В основе социального признания лежит физическая сила и спортивность. Боязнь слабости. Чаще участвуют в преступной деятельности. Универсальная мужская черта – стремление к власти. По достижении половой зрелости достигают гораздо лучших успехов в учебе. Коэффициент интеллекта резко возрастает между 14 и 16 годами. Среди сверстников пользуются авторитетом хулиганы. Реже отмечаются случаи клинической депрессии.</p>	<p>Сосредоточены на близких личных отношениях. Повышенное внимание к фигуре и внешности. Боязнь чрезмерной полноты. В основе социального признания лежат отношения со сверстниками и внешняя привлекательность. Реже участвуют в преступно деятельности. Универсальная женская черта – стремление к созданию комфорта окружающей среды. Возникают определенные интеллектуальные недостатки. Чаще отмечаются случаи клинической депрессии.</p>

Мы хотим видеть нашу сегодняшнюю молодежь воспитанной на ценностном отношении к семье: информированной в вопросах половой (гендерной) культуры и межличностных отношений, с сформированными нравственными и духовными качествами, уважающей семейные и национальные традиции, вовлеченной в позитивную деятельность, образованной, интеллектуально и профессионально развитой, способной к конкуренции на ранке труда. Ведь наша молодежь – это наше будущее. Именно она во все времена несла и несет ответственность за сохранение и развитие общества, за преемственность его культуры и истории, за уровень жизни старших поколений, за будущее своей страны. Хочется, чтобы наша молодежь была образованной, целеустремленной, культурной. Знала и

помнила историю и горячо любила свою страну. Глубоко прав академик Д. С. Лихачев, который сказал, что самыми сильными и жизнестойкими нациями являются те, у которых больше всего развита культура родственных связей, уважение к предкам и сохранение традиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 г. № 28 О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100028> – Дата доступа: 07.11.2022

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г. № 218-3 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9800218> – Дата доступа: 07.11.2022

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 9 // Нац. образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа – 12.09.2022.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Юрчик Марина Петровна,
педагог-психолог
«Средняя школа № 1 г. Берёзовки»
Гродненской области*

Духовно-нравственное развитие ребенка охватывает сразу несколько блоков иерархии потребностей по А. Маслоу: потребности принадлежности и любви, потребности самоуважения и в значительной степени потребности самоактуализации. Сам Маслоу, глубоко убежденный в том, что человек способен к самосовершенствованию и несет в себе от природы добро, говорил: «Жизнь человека нельзя понять, если не принимать во внимание наивысшие стремления. Рост, самоактуализация, стремление к здоровью, поиски идентичности и автономности, жажда прекрасного (и другие способы выражения стремления «наверх») сейчас нужно принять безоговорочно как широко распространенную и, возможно, универсальную тенденцию» [1: с.479–495].

А поскольку с точки зрения психологии именно семья является той средой, где развивается личность и устанавливаются социальные рамки, то выстраивать эту среду необходимо с учетом возможности реализации всех потребностей ребенка. Ведь только сохраняя определенный уровень чувства безопасности, физических сил, психического здоровья и психологического благополучия, личность ребенка может осознанно прийти к нравственному и этическому развитию. Какова же роль традиции в поддержании такого уровня?

Ответить на этот вопрос помогут нейробиологи, психологи когнитивно-поведенческого направления, а также наблюдения детских психологов: практиков и исследователей. Широко известен факт о пластичности мозга, о его компенсаторных возможностях, изученный еще А. Р. Лурия. Однако для понимания важности традиций в семье, важны и исследования, демонстрирующие пластичность человеческого восприятия. Эксперименты Теодора Пауля Эрисмана с очками, искажающими реальность, показывают, что при некоторой дезориентации в первые дни, к шестому дню у человека формируется двойственное восприятие: видя мир перевернутым, он воспринимает его корректно и способен выполнять свои обыденные действия. Этот эксперимент не единственный, но он ярко показывает, что для работы нашего мозга одновременно важна и имеющаяся система знаний о мире, и пластичность наших нервных процессов. Таким образом, вся система жизни семьи, от бытовых привычек до устоявшихся правил взаимопомощи определяет систему ориентиров, на которые опирается ребенок, подросток и будущий взрослый [2: с. 231–233].

Когнитивно-поведенческая терапия (один из наиболее доказано эффективных подходов к лечению депрессии) часто использует метод последовательного приближения. Клиент с помощью и поддержкой психолога

выполняет действия, приближаясь к своей цели (даже если это связано с преодолением страха), например, от нахождения на станции метро в присутствии специалиста до самостоятельной поездки на поезде в другой город. Опыт применения этого метода специалистами-практиками показывает, что важна и постановка цели, и поддержка, и сам путь, который проходит личность, преодолевая трудности, чтобы результат закрепился. Таким образом мы можем заключить, что важна не только система ориентиров для ребенка, но и его осознанное участие в собственном развитии, в реализации того самого «стремления «вверх» [3: с. 295–296, 4: с. 58–63].

Практик и популяризатор детской психологии Людмила Петрановская несколько своих книг посвятила привязанности в семье и тому, как эти привязанность, любовь и забота проявляются в различном возрасте. И для периода накопления знаний, и для конструктивного переживания кризиса необходима выстроенная система мира и понимание своего места в мире. Словами самой Л. Петрановской: «Благополучие ребенка зависит не от условий, в которых он живет, а от отношений, в которых он находится». Таким образом, мы видим, что важна не только внешняя сторона семейной традиции, но и ее ценностное наполнение, вклад каждой личности, вовлеченной в эту деятельность [5: с. 37–63].

Майкл Паркер в книге «Разговоры с детьми на сложные темы» показывает, что ребенок может быть не только пассивным участником, принимающим информацию, но и активно выстраивать внутреннюю этику, развивать духовность и доброту, если приходит к осознанию и развитию постепенно, не изолируясь от родителей, но получая возможность дискуссии. М. Паркер уверен в том, что ценности формируются не только в разговорах, но и в наблюдении за реальными действиями родителей, где разговор – это обобщение и анализ увиденного. Если перенести это наблюдение на семейную традицию, можно прийти к заключению, что должна существовать тесная связь ценностей, действий и взаимодействия в диаде «родитель-ребенок» в каждой семейной традиции [6: с. 11–29].

Детский психолог Мария Осорина заметила и описала традиции и характерную деятельность, которая складывается в любом коллективе детей любого поколения: посещение «страшных мест», интерес к свалкам и заброшенным местам, игры, позволяющие демонстрировать ловкость и осваивать пространство. Такие практики могут не передаваться через сказки или рассказы родителей, трансформироваться со временем (если моих сверстников пугал «гробик на колесиках», то дети, с которыми я работаю как специалист, рассказывают о японском призраке из зеркал), но сохранять свою суть. Что, в сущности, своей представляет такая деятельность ребенка как не традицию детского общества? [7: с. 275–298]

Так в чем же роль традиции? Семейные традиции выстраивают систему миропонимания и мировосприятия. Семейная традиция может включать совместное празднование Рождества и приготовления праздничных блюд, развивая бытовую культуру и навыки ребенка, необходимые для

самостоятельной жизни. Семейная традиция может включать игры с младшими сиблингами, бабушками и дедушками, что даст ребенку ощущение заботы, любви и понимание своей причастности к близким людям. Семейная традиция может включать поход в церковь или костел каждое воскресенье и в праздничные дни, что поможет ребенку выстроить отношения с социумом, увидеть поддержку общества и усвоить нравственные нормы поведения. Однако куда важнее, на мой взгляд, является традиция обсуждать с ребенком его победы и проступки, традиция учить ребенка анализировать свои действия, принимать решения и рассуждать, выбирать доброту, принятие, помощь, рассудительность там, где зачастую люди выбирают страх, обиды и ненависть.

В своей деятельности я и мои коллеги стремимся донести до законных представителей учащихся именно такой подход, в мероприятиях родительского просвещения и родительского университета, обсуждая программы «родительского контроля», профориентации и разбирая причины и последствия проступков. В рамках этих мероприятий мы совместно с родителями находим ту индивидуальную для каждой семьи систему правил, поддержки и ограничений, которые позволяют родителям передать свои ценностные представления с учетом потребностей детей. Работая с каждой категорией родителей, я стремлюсь к достижению понимания: четкие правила семьи, забота и выслушивание должны стать традицией каждой семьи, если эта семья стремится не только к духовности, но и, к радости, быть друг с другом, понимать друг друга. Особенно важно для меня в этой деятельности выстроить баланс между накопленными психологическими, педагогическими знаниями и тем опытом, на который опирается конкретная семья, чтобы помочь транслировать позитивный опыт, и оставить травмирующий опыт бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек – в прошлом.

Общешкольные мероприятия: экскурсии, концерты, игры, творческие мастерские в первую очередь позволяют детям и родителям пережить, прочувствовать позитивное, конструктивное взаимодействие, проявить лучшие черты своей личности и привнести этот опыт в отношения внутри семьи. Для некоторых семей традиции заключаются в участии в совместных спортивных играх, соревнованиях, школьных эстафетах. Для других – в изготовлении всей семьей поделок для школьных конкурсов или в рамках творческих мастерских, где мамы, папы, бабушки делятся своими практическими умениями. Многие семьи нашей школы поддерживают традиции походов, экскурсий, путешествий по Беларуси. В рамках своих мероприятий я предлагаю учащимся развивающие настольные игры, и многие дети обогащают ими семейный игровой досуг. Однако все эти традиции в моей деятельности особенно важны как способ психологической поддержки, о котором я напоминаю семьям, переживающим трудные времена (высокое эмоциональное напряжение у ребенка, переживание кризисной ситуации, утрата близкого, семейная ссора и т. д.). Ведь стабильность и стремление «наверх», к лучшему и конструктивному помогают создать и поддержать

ресурсы семьи, необходимые для разрешения возникших проблем, а активная деятельность позволяет трансформировать нервное напряжение в интересную, сближающую семью копинг-стратегию.

Однако даже более важным мне представляется работа с учащимися, будущими взрослыми. Прорабатывая свои эмоции и мысли на индивидуальных консультациях и в коррекционных группах, получая информацию и позитивный опыт в рамках когнитивно-поведенческого подхода, учащиеся не только выстраивают внутри себя систему реагирования на мир, понимание своего места в мире и имеющихся ресурсов, но и определяют, какое отношение они хотят видеть к себе и какое готовы демонстрировать сами. Так, анализируя общение в семье, разбирая трудности взаимоотношений в семье и ставя цели, учащиеся закладывают основы новой традиции – конструктивного семейного общения. Обучая практикам самопомощи, самонаблюдения и взаимодействия в коллективе, я развиваю в учащихся «стремление «наверх», а выстраивая взаимодействие в играх, практиках, дискуссиях факультатива «Основы семейной жизни» и в рамках традиционных ежегодных недель гендерной и психологической культуры, я помогаю выстроить связь между ценностями и действиями, традициями родительской семьи и традициями, которые хочет продолжать ребенок в своей будущей семье.

Таким образом, семейные традиции видятся мне не только социальной опорой ребенка, создающей комфортную среду для активного познания себя и мира, но и способ психологической поддержки и развития личности ребенка, ресурс и возможность развития, работающий на различных уровнях: от нейропсихологического до социального и гуманистического.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2020. – 608 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Казанцева, А. Мозг материален. О пользе томографа, транскраниального стимулятора и клеток улитки для понимания человеческого поведения / Ася Казанцева. – Москва : Издательство АСТ : CORPUS, 2019. – 368 с.
3. Бек, Дж. Когнитивно поведенческая терапия. От основ к направлениям. – СПб.: Питер, 2020. – 416 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Бек, А. Фримен А. Когнитивная терапия расстройств личности. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Паркер, М. Разговоры с детьми на сложные темы / Майкл Паркер ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 266 с.
6. Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская. – Москва : Издательство АСТ, 2020 – 288 с.
7. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Яковлева Лариса Александровна,
учитель изобразительного искусства
ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилева»*

Семейные ценности (традиционные семейные ценности) – совокупность представлений о семье, о способах организации жизнедеятельности и взаимодействия. Этот термин является довольно расплывчатым, и в каждой культуре его могут толковать по-разному. В конце XX – начале XXI века термин «семья» часто использовался в связи с мировой тенденцией снижения семейных ценностей после окончания Второй мировой войны.

Традиционный христианский взгляд на брак и семью основан на понимании человека как созданного Богом существа, принадлежащего одному из двух полов (мужчина или женщина), которые в браке дополняют друг друга. Различия между полами рассматривается как особый дар Творца. По традиции основными целями брака считаются: рождение и воспитание детей, взаимная помощь и средство к укрощению плотского вожделения. Рождение и воспитание детей занимает особо важное место в понимании традиционного христианского брака, а намеренный отказ от рождения детей из эгоистических побуждений считается грехом.

В последнее время в церковных кругах все больше обсуждается необходимость защиты традиционных семейных ценностей в обществе. Эти ценности связывают с такими качествами и установками как нравственная чистота в отношениях между женщиной и мужчиной. Многодетность и любовь к детям превозносятся на новый уровень и рассматриваются в качестве средства преодоления демографического кризиса.

Можно перечислить семейные ценности:

- уважение друг к другу;
- любовь и доверительные отношения;
- верность;
- умение благодарить даже за мелочь;
- умение прощать и просить прощения;
- поддержка друг друга в любых обстоятельствах;
- забота и взаимопомощь;
- общие семейные цели;
- воспитание детей в любви;
- запрет на любое насилие;
- уважение к чужому труду.

Главенствующая роль в воспитании семейных ценностей отводится семье.

В устройстве дома должен принимать участие каждый член семьи, и самое полное семейное счастье может быть достигнуто, когда все честно выполняют свои обязанности (7).

Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей – не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни (7).

На уроках «Искусства (ОМХК)», изобразительного и декоративно-прикладного искусства учителя могут лишь продолжить начатое родителями воспитание по привитию традиционных семейных ценностей.

Цель искусства – становление творческой самобытной личности, направленной на созидание, воплощение в жизнь положительного творческого потенциала каждого обучаемого.

Так, в нашей школе учащиеся ежегодно принимают активное участие в республиканском фестивале социальной рекламы в защиту жизни и традиционных семейных ценностей «Ладощка», учрежденном информационным агентством Белорусской Православной Церкви, Центром духовного просвещения и социального служения Белорусского Экзархата «Всех скорбящих Радость».

Учащиеся обсуждают с педагогом и выполняют творческие работы на следующие темы: любовь и верность; папа – капитан семьи; святость материнства; много деток – хорошо! кто поможет сироте? семейные традиции; спасибо вам, родители!

Участие в данном фестивале позволяет ознакомить детей с правильной организацией семейных приоритетов, проверенных опытом тысячелетней практики.

На уроках декоративно-прикладного искусства «Росписи по ткани» учащиеся выполняют творческие и конкурсно-выставочные работы на темы: «Пасхальный натюрморт», «Рождество». Подготовка эскизов творческой работы всегда опирается на жизненный опыт учащихся, заимствованный из родительской семьи. Учитель помогает дополнить недостающую информацию, направить учащегося к правильному восприятию темы, ознакомить с народными традициями. Учащиеся нашей школы каждый год принимают участие в республиканском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Калядная зорка», выполняют работы на рождественскую тематику в техниках керамики, ткачества, вытинанки, батика.

Ежегодно учащиеся нашей школы выполняют творческие работы на конкурс «Звезда по имени Мама». Это конкурс для детей из многодетных семей, детей-сирот, детей-инвалидов. Он помогает еще раз выразить всю свою благодарность, любовь и признательность матери, тем самым воспитывает к ней почитание и уважение.

На факультативных занятиях курса «Вытинанка» учащиеся 5–6 классов получают теоретические знания о вытинанке – как одном из видов декоративно-прикладного искусства. В процессе работы учащиеся развивают фантазию, творческие способности, образное мышление. Полученные знания в области вытинанки, сформированное умение эмоционально воспринимать

культурно-художественное наследие нашего народа являются важными средствами патриотического и духовного воспитания учащихся. Учащиеся с интересом знакомятся с культурным наследием белорусских мастеров, с удовольствием вырезают вытинанки по своим творческим эскизам. Полученные навыки учащиеся применяют при создании конкурсно-выставочных работ, праздничных поздравительных открыток и сувениров для родных и близких. Тем самым оказывая к ним уважение, внимание и любовь.

Используя полученные на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства знания и умения в своем творчестве, учащиеся нарабатывают свой жизненный опыт, тем самым совершенствуясь нравственно. И это, несомненно, поможет им стать хорошим профессионалом и высоконравственной, культурной личностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котельникова, Е. И. Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности дошкольников/ Е. И. Котельникова // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

2. Кузьмина, Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. / Н. В. Кузьмина // Вопросы психологии. 1984. – № 1. – С. 23–32.

3. Беларуская выцінанка / Я. М. Сахута. – Мінск.: Беларусь, 2008. – 230с.

4. Коваленко В. И. Художественное конструирование из бумаги. Вырезание: Пособие для учащихся обгцеобразоват. шк. с художественным направлением – Мн.: Беларусь, 2005. – 251 с.

5. Якиманская, И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьника. / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 43–54.

6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Семейные_ценности

7. <https://azbyka.ru/semya/gosudarynja-aleksandra-fedorovna-20-myslej-o-brake-i-semejnoj-zhizni/>

Научное электронное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ**

Материалы XXI Республиканских
Свято-Евфросиниевских педагогических чтений

Минск, 30 ноября 2022 г.

Ответственные за выпуск *А. М. Деменцевич, Е. М. Липай*

Выходит в авторской редакции
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

Дата размещения на ресурсе: 09.06.2023
Объем издания: 4 000 КБ

Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20