

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
СИНОДАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ БПЦ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ
СО СВЕТСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы

*Материалы X Республиканских Свято-Евфросиниевских
педагогических чтений, посвященных
920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой
и 860-летию со дня преставления Евфросинии Полоцкой*



Минск 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
СИНОДАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ БПЦ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ СО СВЕТСКИМИ
УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы

Материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских
педагогических чтений, посвященных
920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой
и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой

Минск ♦ АПО
2022

УДК 37.1(0.86)

ББК 74.200.58

Д85

Рецензенты:

первый проректор ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла», профессор Минской духовной академии, кандидат богословия, *протоиерей Сергей Гордун*; заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования» *Т. Ф. Пашкович*

Д85 **Духовно-нравственное** и патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, посвященных 920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой / ГУО «Акад. последиплом.образования». – Минск : АПО, 2022.

ISBN 978-985-495-513-1.

В сборнике размещены материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, состоявшихся на региональных online-площадках и дистанционной платформе ГУО «Академия последипломного образования».

Авторы делятся эффективным опытом в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, освещают формы и методы взаимодействия в рамках реализации мероприятий Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви в вопросах воспитания обучающихся на основе общечеловеческих, культурных и духовных традиций белорусского народа.

Адресовано педагогическим работникам ресурсных центров духовно-нравственной направленности; педагогам, реализующим программу факультативных занятий «Духовность и патриотизм»; педагогам дополнительного образования, а также всем лицам, заинтересованным в духовно-нравственном воспитании детей и учащейся молодежи.

УДК 37.1(0.86)

ББК 74.200.58

ISBN 978-985-495-513-1

© ГУО «Академия последипломного образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

АЛІМАВА А. І. ЕФРАСІННЯ ПОЛАЦКАЯ – ЗАСТУПНІЦА ЗЯМЛІ БЕЛАРУСКАЙ.....	6
АНДРУШКОВА Ж. А. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
АНИСЬКОВИЧ П. ПРЕПОДОБНАЯ ЕВФРОСИНИЯ ПОЛОЦКАЯ В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ	12
БЛАХИНА М. В. СЕМЬЯ – ПЕРВАЯ ШКОЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	15
ВЫСОЦКИЙ Д. ЕВФРОСИНИЯ ПОЛОЦКАЯ – ЗАСТУПНІЦА ЗЕМЛІ БЕЛОРУССКОЙ	19
ЖУК Н. Г. ЧТЕНИЕ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ДУШИ	22
ЗАЖЕКО Т. Р. СЕМЬЯ КАК НОСИТЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ, НРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.....	26
ИВАНЕНКО Н. М. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	29
ІВАНЕНКА М. М. ДУХОЎНА-МАРАЛЬНЫЯ АСНОВЫ ПАДРЫХТОЎКІ ВУЧНЯЎ ДА БУДУЧАГА СЯМЕЙНАГА ЖЫЦЦЯ	33
КАЛИНИНА С. В. СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА – БАРОМЕТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	41
КАРПИЦКАЯ Ж. Д. РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	46
КАТКОВА О. В. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
КЕТКО С. И., ВАНЧУК И. В. ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯТЫНИ НА БЕЛОРУССКИХ МАРКАХ.....	55
КОЛЕСНИКОВИЧ Е. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ И НАСЛЕДИЯ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ КАК ЗНАЧИМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	

ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПИНЦИНЕ	62
КРАШЕНИННИКОВА Н. В., ХОРИК Т. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБРАЗЕ ПРЕПОДОБНОЙ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
КРЮК Т. Ф. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТАВСКОГО РАЙОНА	69
КУЗЬМИН О. А. РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	74
МАКСИМОВА О. С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	77
МАРТЫНОВА Н. В. ИСТОКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ОТРОЧЕСТВА	80
МИНОВА М. Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
МИХАЛЕВИЧ Е. Ф. ПОТЕНЦИАЛ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ.....	89
МІХНО Т. В. ЗНАЧЭННЕ ЛІТАРАТУРЫ Ў ВЫХАВАННІ ДУХОЎНАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ Ў ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ	93
НЕДОКУНЕВА И. В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУЛЬТУРНОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «ПРОДОЛЖАЯ ДЕЛО ПРЕПОДОБНОЙ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ».....	97
НИКОЛАЕВА Т. О. РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 Г. ВИТЕБСКА»	102
ПЕТЛИЦКАЯ О. А. ДУХОВНЫЙ ПОДВИГ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ, ЕЕ ТРУД НА БЛАГО РОДНОЙ ЗЕМЛИ	105
ПЕШКО О. С. БАТЛЕЙКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ	109
РУСИН О. Д. АФАНАСИЙ ФИЛИППОВИЧ. ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТОЙ, МЫСЛИТЕЛЬ И МИРОТВОРЕЦ XVII ВЕКА	114

РУСИНОВИЧ С. А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	117
САХАРОВА А. П. ЖИТЬ С РОДИНОЙ ОДНОЙ ЖИЗНЬЮ.....	121
СВИРИДЕНКО А. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ОТЕЧЕСТВА ЗЕМНОГО БЛАГОДАТЬ».....	126
СМЫК С. А. ОСМЫСЛЕНИЕ ДУХОВНОГО ПОДВИГА ПРЕПОДОБНОЙ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ», «ИСКУССТВО (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)»	129
СПИРИДОНОВА О. Э. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ – НАСЛЕДНИЦА ПРАВСТВЕННЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ» В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	133
ТАТАРЧЕНКО М. Е. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ	136
ФРОЛОВА А. С. ПОДВИГ НИКОЛАЯ И ГЕОРГИЯ ХИЛЬТОВЫХ.....	141
ХОРИК Т. А. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ	144
ЦИХОВСКАЯ С. В. СВЕТ ПРАВОСЛАВИЯ	149
ЧЕХОВИЧ С. Е., РОДИОНОВА И. Н. ВОЗМОЖНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	153
ЧИРИКОВА А. О. ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	156
ШПАКОВА Е. А. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	159

ЕФРАСІННЯ ПОЛАЦКАЯ – ЗАСТУПНІЦА ЗЯМЛІ БЕЛАРУСКАЙ

*Алімава Аішамох Ісраілаўна,
вучаніца 6 класа дзяржаўнай установы адукацыі
“Сярэдняя школа № 4 г. Асіновічы” Магілёўскай вобласці*

Першы ўрок літаратуры ў гэтым навучальным годзе. Настаўніца знаёміць нас з падручнікам. На форзацы бачу рэпрадукцыю карціны Сяргея Лагуновіча-Чарапко “Ефрасіння Полацкая”. Неаднойчы чула, што Ефрасіння Полацкая – заступніца зямлі беларускай. Але ніколі не задумвалася над гэтымі словамі. Хто такая заступніца? Чаму Ефрасіння Полацкая – заступніца нашай зямлі? З гэтымі пытаннямі звярнулася да настаўніцы. Але яна толькі прапанавала мне самой пашукаць адказы на гэтыя пытанні ў бібліятэцы, інтэрнэце, бо гэта мне спатрэбіцца і ў падрыхтоўцы да алімпіяды, і для развіцця кругагляду.

Пачала пошукі інфармацыі з падручніка па беларускай літаратуры, бо калі ў ім змешчана рэпрадукцыя з выявай Ефрасінні Полацкай, то і нейкія звесткі пра яе там будуць. Адшукала і прачытала апавяданне Сяргея Тарасава “Ефрасіння Полацкая”. Яно дапамагло ўявіць мне вуліцы старажытнага Полацка, па якіх спяшалася маленькая Ефрасіння. Толькі тады яе яшчэ звалі не Ефрасінняй, а Прадславай. Дзяўчына вырашыла прысвяціць сваё жыццё Богу і дапамозе людзям. Спачатку яна чытала і перапісвала кніжкі, якія па яе просьбе прадавалі, а грошы раздавалі бедным. Пасля стала ігуменняй Спаскага манастыра. Многія палачане імкнуліся аддаць туды сваіх дачок, бо там Ефрасіння вучыла дзяўчынак не толькі чытаць і пісаць, але і выконваць розную хатнюю работу: шыць, гатаваць ежу, вышываць і нават спяваць. Слава аб дабрадзеінасці Ефрасінні разышлася далёка. Ефрасіння вучыла людзей паважаць адзін аднаго, заклікала спыніць братазбойчыя войны і княжацкія сваркі, бо зброя, казала яна, прыносіць у хату замест хлеба горыч ды слёзы.

За больш поўнымі звесткамі звярнулася ў школьную бібліятэку. Там мне прапанавалі “Кнігу жыццй і хаджэнняў” і кнігу Уладзіміра Арлова “Еўфрасіння Полацкая”. У першы зборнік увайшлі жыцці святых, у тым ліку і Ефрасінні Полацкай. Тэкст вельмі складаны для разумення, але з яго можна даведацца пра дзіцячыя гады Прадславы, пра тое, як яна стала манашкай, як служыла Богу і людзям, падарожнічала ў Іерусалім. У кнізе У. Арлова пра славетную палачанку распавядаецца у займальнай форме. Апрача нарыса жыцця і духоўных подзвігаў святой, у кнігу ўключана яе «Жыцце», звернутыя да Ефрасінні Полацкай малітвы, а таксама апавед пра загадкавае знікненне і пошукі нацыянальнай рэліквіі – напастольнага крыжа. Аўтар таксама звяртае ўвагу на тое, як дыпламатычны талент і аўтарытэт полацкай князеўны спыняў княжацкія міжусобіцы, таму што, як сцвярджае гісторык, Еўфрасіння мела вялікую вагу ў вырашэнні палітычных пытанняў. Дарэчы, толькі калі на Полацкай зямлі ўсталяваўся адносны спакой, Ефрасіння вырашыла здзейсніць паломніцтва ў Іерусалім.

Ну і канечне, як у наш час без інтэрнэту? Вырашыла звярнуцца за інфармацыяй і туды. Адшукала, што Ефрасіння, першай з жанчын сярод усходнеславянскіх народаў, абвешчана праваслаўнай царквой святой. Каталіцкая царква таксама прызнала Ефрасінню святой. Мошчы яе былі перавезены з Іерусаліма ў Кіева-Пячорскую лаўру, а затым на радзіму ў Полацк, дзе і захоўваюцца. Дзень памяці святой адзначаецца штогод 5 чэрвеня.

Духоўная святыня Беларусі – Крыж Ефрасінні Полацкай. Тварэнне ювеліра Лазара Богшы бясследна знікла у пачатку Вялікай Айчыннай вайны. З тых часоў арыгінала старажытнага помніка ніхто не бачыў. У 90-ых, з часу адраджэння рэлігійнага жыцця, было вырашана адрадзіць і нацыянальную рэліквію. Тварэнне Богшы ўзяўся паўтарыць брэсцкі ювелір Мікалай Кузьміч, які праз некалькі гадоў узнавіў і раку – каўчэг для захоўвання мошчаў Ефрасінні. Сёння адноўленыя святыні захоўваюцца ў Полацкім Спаса-Ефрасіннеўскім манастыры. Штогод ім пакланяюцца тысячы вернікаў з дзясяткаў краін. Адноўлены крыж даставілі ў Полацк ў 1997-м. Вернікі могуць пакланіцца святыні кожную нядзелю.

Інфармацыі сабрана нямала. Можна паспрабаваць адказаць на цікавячыя мяне пытанні. Каб дакладна вызначыць лексічнае значэнне слова заступніца, адкрываю тлумачальны слоўнік і чытаю: “Заступнік – той, хто заступаецца за каго-небудзь, абаронца”. Па-мойму, каб абараняць людзей, не абавязкова мець вялікую фізічную сілу, можна словамі, справамі, клопатам і любоўю служыць на карысць свайму народу. А значыць, Ефрасіння Полацкая і сёння абараняе беларускі народ ад зла, бязвер’я, бессардэчнасці, невуцтва. На маю думку, усё тое, чаму вучыла святая Ефрасіння, асабліва важна і ў нашыя дні. Бо сёння, у час вайнаў, бездухоўнасці, чэрствасці, абьякавасці да людзей, нам усім так не хапае дабрыні, сардэчнасці, спачування. Падчас прагляду міжнародных навін становіцца страшна. Узнікаюць пытанні: чаму ў некаторых краінах не дапамагаюць бежанцам, чаму адбываюцца тэракты і распачынаюцца войны? Можа, таму Беларусь і абыходзяць гэтыя страшныя навалы, што нашу зямлю абараняе святая заступніца? Хочацца верыць, што ў нашай краіне і далей будуць панаваць любоў і згода, спакой і дабрыня, якім вучыла нас Святая Ефрасіння Полацкая, заступніца зямлі беларускай.

СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Арлоў, У. Еўфрасіння Полацкая / У. Арлоў. – Мінск: Мастацкая літаратура, МП “Славяне”, 1992 г.
2. Кніга жыццй і хаджэнняў: пераклад са старажытнарускай, старабеларускай і польскай / Уклад., прадм. і каментарыі А. Мельнікава. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1994. — 503 с.; іл.
3. Авакян, Г. С. Палітычныя мысліцелі і гуманісты Беларусі / Г. С. Авакян. – Мн.: Элайда, 2002. — 96 с.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Андрушкова Жанна Анатольевна,
учитель начальных классов
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 18 г. Могилева»*

Общество для своего развития нуждается в нравственных, ответственных за свои поступки и поведение гражданах, которые следуют этическим и духовно-нравственным нормам. Поэтому на всех этапах развития общества всегда остро проявлялась необходимость духовно-нравственного воспитания, которое ставит перед собой задачу превратить социально значимые требования общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании. Многообразные источники определяют различные значения духовно-нравственного воспитания. Но все они сходятся на том, что духовность и нравственность неразрывно связаны с качествами личности человека, нюансами его поведения в разных ситуациях, уровнем знаний в важных вопросах. Следовательно, для развития духовно-нравственных представлений очень важным становится не пропустить тот благоприятный период, когда процесс усвоения норм будет проходить наиболее успешно. А ведь именно в детстве человек учится понимать окружающий мир, сравнивая и сопоставляя себя, свои поступки с поступками других.

Несомненно, что младший школьный возраст располагает большими возможностями ознакомления с духовными ценностями. Школа для учащихся становится ориентиром, а учитель – наставником. Духовно-нравственное воспитание учащихся первой ступени общего среднего образования становится одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Учитель, планируя систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и развитию, закладывает прочный фундамент – основу для выбора жизненного приоритета.

В период обучения на первой ступени общего среднего образования продолжается развитие индивидуально-психологических качеств и формирование основных нравственных качеств личности. В этот период изменяется социальный статус ребенка: дошкольник становится учащимся. Главенствующая роль переходит от игры к учению. Оно меняет мотивы поведения и дает толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений ребенка. Из-

менения проходят в несколько этапов: сначала ребенок знакомится с новыми условиями жизни учреждения образования, потом постепенно входит в образовательный процесс и новую систему отношений детского и взрослого коллектива, затем у него появляются начальные формы отношения к нормам и правилам жизни класса и школы. Если ребенок успешно проходит эти этапы, возможно предупредить многие отклонения в его нравственном развитии.

С началом обучения у ребенка происходит перестройка в системе социальных отношений. Учащийся выходит за рамки семьи, расширяется круг значимых лиц. Кроме систем взаимодействия ребенка с родителями и с детьми появляется новая система взаимодействия с учителем, которая начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к детям, следовательно, можно сказать, что и к обществу. Учитель – самая авторитетная личность для учащихся начальных классов, в нем воплощаются требования общества. Его оценки, суждения воспринимаются как истинные, не подлежащие проверке, контролю. С одной стороны, учащийся видит в учителе справедливого, доброго, внимательного человека. С другой – он понимает, что учитель – это человек, который много знает, должен быть требовательным, уметь поощрять и наказывать, создавать общую атмосферу жизни и деятельности классного коллектива. Именно поэтому классный руководитель – человек, у которого одна из ведущих ролей в процессе воспитания нравственной личности учащегося. И чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, педагогу нужно иметь особые личностные качества, позволяющие создать эффективную педагогическую среду.

На протяжении обучения на первой ступени общего среднего образования происходит изменение отношений к учителю и сверстникам. От исключительной доверчивости к нормам и правилам как непреложным законам (1–2 классы) до собственного видения отношений, собственных критериев поступков и поведения окружающих (3–4 классы).

Приблизительно к концу третьего класса учащийся начинает уже самостоятельно строить отношения со сверстниками, в какой-то степени независимо от учителя. Он обращается к коллективу, в котором утверждаются собственные моральные нормы и правила.

Задача педагога в это время – помочь выбрать правильную норму поведения, помочь осознать свой поступок с правильной позиции. Для предупреждения разделения нравственных представлений важно, чтобы соблюдалось единство слова и дела учителя, развивалось здоровое общественное мнение. Педагогу необходимо не только знать нормы детского общества, но и учитывать их в воспитательной работе. А также, систематически предъявляя требования к нравственной стороне поведения учащегося, учитель сам должен демонстрировать образец поведения, которому надо следовать.

Не менее важными для формирования личности являются самостоятельные действия ребенка. Когда учащийся действует только по указке учителя и взрослых и под их контролем, он учится, прежде всего, послушанию. Следовательно, воспитательный процесс следует построить так, чтобы предоставить учащемуся

возможность сделать самостоятельный выбор поступка, а это важно для выработки мотивов поведения: учащийся должен научиться правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчета. Нравственная оценка и самооценка формируется только при осознании детьми своих и чужих поступков.

Таким образом, классный руководитель, работающий с учащимися первой ступени общего среднего образования, должен ставить перед собой задачи, во-первых, по развитию коллектива учащихся на основе нравственности и духовности; во-вторых, по развитию патриотизма и трудолюбия учащихся; в-третьих, проводить внеклассную интеллектуальную и познавательную деятельность на основе исследования личностных качеств учащихся, их интересов и склонностей; в-четвертых, обучать учащихся внимательно относиться к здоровью как залогом истинной нравственности. Нельзя не отметить важность взаимодействия классного руководителя и родителей через родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, индивидуальную работу и т.п.

Поведение ребенка в большой степени формирует деятельность, в которую он включен. Классный руководитель, организуя работу по духовно-нравственному воспитанию, должен позаботиться о создании духовно-нравственной среды воспитывающего характера. Он стимулирует здоровый образ жизни, самопознание и самовоспитание учащихся, корректирует индивидуальные пути морального становления каждого отдельного учащегося. Организует совместное творчество, предусматривая многообразные формы работы.

Одной из форм работы являются беседы: ситуативные; индивидуальные; на основе поступков сказочных героев после прочтения литературных произведений, театрализованных представлений, просмотров кино- и мультфильмов; беседы о родителях, членах семьи и т.д. Прекрасной формой работы по формированию нравственных качеств являются сюжетные игры «Магазин», «Театр», «Аптека», «Школа», «День рождения», и др., а также дидактические игры «Нужно-нельзя», «Как можно?» «Пирамида любви» «Объясни, зачем?» и др.

Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играет работа в группах, выполнение индивидуальных, совместных поручений. Так ребенок может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, осознать свое поведение.

Большое место в приобщении детей к традиционным ценностям национальной культуры занимают экскурсии, тематические и творческие занятия, встречи с интересными людьми, досуги и праздники, народные и семейные праздники, традиции и игры, выставки детского творчества.

Хороший педагогический эффект для процесса воспитания духовно-нравственных качеств учащихся первой ступени общего среднего образования дают постановки мини-спектаклей, выпуски стенгазет, создание проектов, проблемных ситуаций, когда учащимся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. Здесь огромное значение имеет развитие культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

Изучение литературы, моделирование ситуаций, совместное чтение, обсуждение прочитанного, размышление, разбор с разных точек зрения – еще одни из эффективных форм воспитания духовности и нравственности.

Тематические классные часы и мероприятия гражданской, патриотической, духовно-нравственной, фольклорной направленности – также эффективные формы работы по формированию духовно-нравственных качеств.

Таким образом, педагог при организации и проведении работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся первой ступени общего среднего образования должен помнить, что духовно-нравственное воспитание – длительный процесс, который складывается из повседневных дел. Необходимо работать и с отрицательными привычками как видом моральных качеств. Для воспитания многих нравственных качеств необходимо овладение конкретными привычками. А основание высоких нравственных качеств – простые, элементарные.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/> – Дата доступа: 20.10.2021.

2. Катович, Н. К. Пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева// Формы и методы взаимодействия семьи и школы. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – С. 208.

ПРЕПОДОБНАЯ ЕВФРОСИНИЯ ПОЛОЦКАЯ В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ

*Аниськович Полина,
учащаяся государственного учреждения образования
«Средняя школа № 16 г. Полоцка» Витебской области*

Великая вера в Бога освятила весь путь, все деяния Преподобной Евфросинии Полоцкой. Она велика не только как просветительница, но и в первую очередь как святая, дела и жизнь которой и подвиги духовные ввели ее в число истинных праведников, защитников православной веры [1]. Она просияла для своих современников подвижническим житием и оставила после смерти о себе спасительную память, которая сохраняется православными людьми уже восемь веков и, безусловно, сохранится навечно.

Как известно, начала свой нелегкий путь подвижничества Евфросиния в Сельце, в церкви Святого Спаса [2]. Эта святыня сохранилась до наших дней: не смогли разрушить ее ни вражеские нашествия, ни противники христианства. Спасская церковь и сегодня может рассказать нам об истинной вере и подвигах Преподобной.

В честь знаменитой подвижницы звонят колокола в разных церквях Беларуси. В 1995 году в присутствии Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II распахнул свои двери храм прп. Евфросинии Полоцкой в Минске. Церкви в ее честь также есть в г. Витебске, г.п. Ивенец, д. Боровка Верхнедвинского района. В этом же районе можно увидеть руины Свято-Ефросиниевской православной церкви 19 века [3].

В нескольких городах нашей страны можно увидеть и памятники Евфросинии Полоцкой. Конечно же, в первую очередь хочется вспомнить тот, что с 2000 года возвышается в родном нам Полоцке. Его автор – Игорь Голубев. Годом раньше его же творение было установлено в столице нашей страны, возле Белорусского государственного университета. Еще одна скульптура Преподобной появилась в 2002 году у здания научно-производственного объединения «Агат», где создаются уникальные научные проекты будущего. Здесь можно проследить очень символическую связь прошлого и будущего. Автор композиции – известный белорусский скульптор Анатолий Артимович.

Памятник-часовня во имя Евфросинии возведен на берегу Днепра близ Речицы, на историческом месте – там, где в 1910 году останавливался крестный ход со святыми мощами Евфросинии. Ранее там был установлен деревянный крест, а в 1995 году на его месте построили часовню по проекту архитектора Эдуарда Агуновича.

В Полоцке памятник-часовня на месте встречи мощей Святой Евфросинии появился к столетию этого великого события - в 2010 году.

Сегодня Евфросинию Полоцкую чтит и православная, и католическая церковь – Преподобная и поныне выступает миротворицей, несущей согласие и

терпимость, мир и любовь живущим на земле [4]. Почитают нашу любимую святую и за рубежом. Под покров полоцкой просветительницы стекаются люди в Москве и Новосибирске, Киеве и Вильнюсе, Карсаве и Торонто, Лондоне и Саут-Ривере.

Иконография Евфросинии Полоцкой – очень широкое и интересное направление сохранения памяти о Преподобной, поэтому оно достойно отдельного исследования.

Образ Евфросинии воплощается не только в церковном искусстве, но и в творчестве современных белорусских и русских художников. Известны картины «Погребение прп. Евфросинии Полоцкой» (1992) М. Савицкого, «Прп. Евфросиния Полоцкая» А. Марочкина (1986), Н. Счастной (1997), С. Лагуновича-Черепко и А. Липского (1993) и других. Художник-график А. Кашкурович создал цикл рисунков, посвященных «Житию» Евфросинии [5].

«За сохранение и развитие традиций духовности в киноискусстве» с 2002 года вручается приз Президента Республики Беларусь, который представляет собой образ часовни, внутри которой помещена фигура Евфросинии.

В 2001 году Национальный банк Республики Беларусь выпустил посвященные 900-летию Евфросинии серебряную и медно-никелевую монеты (художник – Светлана Заскевич). В 2004 году Белорусским Экзархатом учреждены орден и медаль Евфросинии с ее изображением на лицевой стороне, а в 2007-м отчеканена памятная серебряная монета «Крест Евфросинии Полоцкой».

Знаменательно то, что первая почтовая марка Республики Беларусь, которая выпущена в обращение в 1992 году изображала древний крест Евфросинии Полоцкой. А спустя еще 9 лет, в 2001 году, на марке можно было увидеть саму Преподобную.

В 1992 году в Полоцке значительный участок улицы Фрунзе был переименован в улицу Евфросинии Полоцкой. Именем святой названы улицы и в других городах нашей страны: в Минске, Слониме, Пружанах. В марте 2019 года зеленая зона в границах улицы Притыцкого в г.Минске получила название сквер имени Евфросинии Полоцкой.

Образ Евфросинии Полоцкой не оставил равнодушными писателей: Алеся Осипенко (роман «Святые и грэшнікі»), Валентины Ковтун («Пакліканья»), Ольги Ипатовой (повесть «Предислава»). Замечательные строки посвятили белорусской просветительнице многие белорусские поэты: Владимир Орлов, Рыгор Бородулин, Данута Бичель-Загнетова, Наум Гальперович, Василий Зуенок и многие другие.

В Беларуси существуют творческие союзы и общественные организации, созданные во имя преподобной, целью которых является служение Отечеству и людям. С 1993 года действует Всебелорусский женский фонд святой Евфросинии Полоцкой. Около десятилетия в нашей стране существует Центр православного просвещения имени прп. Евфросинии Полоцкой. В Минске в православном приходе в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость» создано сестричество, которое избрало своей небесной покровительницей святую Евфроси-

нию Полоцкую. Сестры помогают детям-сиротам, больным и немощным людям, работают в домах инвалидов. Недаром всем людям, жившим тогда и живущим ныне – святая хотела донести, чтобы Слово Божие, прошедшее через сердца, преображало окружающую нас действительность, делало мир лучше.

День памяти преподобной (5 июня) – единственный в году, когда проводится праздничное богослужение в Софийском соборе. Ежегодно тысячи паломников прибывают в Полоцк, чтобы пройти с крестным ходом в честь небесной заступницы белорусской земли [6].

Евфросиния Полоцкая... Да, память о ней, безусловно, живет. И эта память – свидетельство того, что дело преподобной живо до сих пор, того, что «семя, брошенное в землю» много веков назад, и поныне дает свои плоды...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аляксееў, А. А. Спадчына Беларусі = Heritage of Belarus / Аляксандр Аляксееў, Алег Лукашэвіч. - Мінск : Мінская фабрыка каляровага друку, 2005. - 318, [1] с. УДК: 908(476)(084). - ISBN 985-454-288-2

2. Арлоў, У. А. Еўфрасіння Полацкая [Текст] = Евфросиния Полоцкая / Уладзімір Арлоў. - Мінск : Мастац. літ. - [Б. м.] : Славяне, 1992. - 220 с. : іл. - (Святыя зямлі Беларускай)

3. Житие преподобной Евфросинии, игуменьи Полотской. Витебск, 2007.

4. Преподобная Евфросиния Полоцкая / сост. А. А. Мельников. Минск, 1997. Вып. 3. (Наши духовные ценности).

5. Монастырь у церкви Спаса [Электронный ресурс] / Сайт Полоцкого Спасо-Евфросиниевского монастыря. - Режим доступа: <http://spas-monastery.by/>

СЕМЬЯ – ПЕРВАЯ ШКОЛА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Блахина Марина Валерьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Добровский учебно-педагогический комплекс
детский сад – средняя школа Горецкого района»
Могилевской области*

«Не хлебом единым жив человек». Эта старинная пословица, созданная самим народом, как нельзя лучше показывает важность духовной составляющей в жизни каждого человека. Духовность не появляется в человеке в одночасье, она воспитывается посредством воздействия нравственными идеалами и ценностями, представляющими собой основу культуры общества.

Жизнь маленького ребенка начинается в семье, и именно здесь закладывается фундамент его духовно-нравственного развития. С раннего возраста в семье ребенок получает первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и к нему самому. Чем крепче семья, чем крепче связь между поколениями, тем выше шансы воспитания в ней духовно развитой личности.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. В семье, в любви и заботе, в единении и взаимной поддержке фиксируются практически все человеческие добродетели. Значение семьи для всех ее членов исключительно велико, она играет роль оплота, своего рода убежища, территории, защищенной не только стенами, крышей над головой и законом, но и столь необходимой человеку атмосферой родственности, близости и доверия.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо».

С самого раннего возраста правильный процесс развития ребенка осуществляется благодаря заботам родителей. Маленький ребенок учится у своих родителей мыслить, говорить, понимать и контролировать свои реакции. Благодаря личностным образцам, каковыми являются для него родители, он учится тому, как относиться к другим членам семьи, родственникам, знакомым: кого любить, кого избегать, кому выражать свою симпатию или антипатию, когда сдерживать свои эмоции. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения,

традиции, культуру своего общества. Направляющие, согласованные воспитательные методы родителей учат ребенка раскованности, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам. У ребенка формируется мир ценностей. В этом многостороннем развитии родители своим поведением и собственным примером оказывают ребенку большую помощь. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат всего общества. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства отцовства и материнства, общественно значимые функции по отношению к обществу и по отношению к человеку.

Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, сестрам и братьям. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

«Где человек может раскрыть свою душу? Где он может взять на себя тяготы другого человека и так исполнить закон Христов? Да только там, где любовь в семье. Семья есть школа любви, школа благочестия, школа человеческого счастья. Если разрушается семья – уходит любовь. А если уходит любовь – Христос уходит, потому что это Его закон – закон любви для всего рода человеческого», - говорил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Современный порядок жизни семьи сейчас совершенно иной. Этот сложившийся порядок провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают карьера, стремление к материальным ценностям. У современных родителей не остаются ни душевных, ни физических сил для надлежащего воспитания детей. В обществе, успех и процветание являются идеалом, всякая трудная ситуация вызывает раздражение, желание побыстрее избавиться от проблем. Поэтому современным родителям предстоит на личном опыте с большим трудом обрести сущностное понимание отцовства и материнства, становиться носителями духовной культуры, учиться реагировать на проблемы, возникающие в поведении ребенка, не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви.

Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям придется не только в педагогическом, но и в личном плане. Им придется решать двойную задачу:

становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям;

создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Духовную нищету ожесточенной детской души можно восполнить только сердечной родительской любовью. Именно живой и творческой любви, не принимающей стереотипов, нужно учиться взрослым сегодня.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Образы матери и отца всегда, за редким исключением, были возвышены в сознании детей. Этому способствовали традиционные семейные взгляды, семейные обряды, устное народное творчество, через которое с самого раннего детства шло сознательное воспитание будущего семьянина, готового не только к физическому продолжению рода, но и к передаче всего комплекса духовно-нравственных, социальных, трудовых и других составляющих человеческого «я». Именно крепкие семейные связи во много раз усиливают личность, придают ей устойчивость в этом бурном мире, дают для нее реальную опору.

Семья не может быть крепкой без авторитета родителей, в основе которого всегда лежит взаимное уважение. Для поддержания родительского авторитета необходимо постоянное общение с детьми, вовлечение их в мир забот и трудностей семьи, возложение на них посильных ответственных дел.

Трудолюбие – основа воспитания. Путь к успеху лежит через труд. К большому сожалению, современный мир демонстрирует нашим детям пути быстрого обогащения без особых усилий, невзирая на законы нравственности и чести. Обогащение любыми путями становится целью жизни. Люди забыли евангельское предупреждение: «какая польза человеку, если он приобретает весь мир, а душе своей повредит? Или какой выкуп даст человек за душу свою?» [Мф.16:26]. Гораздо важнее жить честно и питаться плодами трудов своих, помогая другим в несении креста житейского, нежели лукаво изживать дни в непотребной суете ради себя любимого.

Несмотря ни на что и в современном мире есть семьи, которые живут в счастье. Членов семьи объединяет совместный труд, совместная помощь родственникам и посторонним нуждающимся, совместные праздники, обеды и ужины с общением без гаджетов. В таких семьях есть устоявшиеся традиции: походы, выходной у бабушки, вечер за чашечкой чая с интересными историями и другие. В таких семьях дети вместе с родителями изучают свой родовой, почитают память предков. В таких семьях есть маленькие секреты у папы перед праздниками для мамы, а у мамы перед праздниками для папы. Каждый готовит свой подарок к празднику, чтобы порадовать вниманием члена семьи. А подарки чаще всего сделаны своими руками от сердца с самыми светлыми чувствами. В таких семьях в выходные вкусно пахнет блинчиками, пиццей или пирогами, в доме всегда уютно и комфортно всем: взрослым и детям, без последних тенденций моды.

И в нашем учреждении образования есть такие семьи. С их помощью налажена система по взаимодействию с другими семьями. Работает клуб «Домашний очаг», в рамках которого проводятся открытые заседания, где рассматриваются темы внутрисемейных отношений и воспитания в семье. Заседания проводятся в различных формах – это лектории, творческие вечера, занятия с элементами тренинга, конкурсы, акции, праздники, встречи с интересными людьми, круглые столы, ток-шоу и многое другое. К работе привлекаются священнослужители Горецкого Благодичиния, которые помогают педагогам возродить утраченные духовно-нравственные ценности.

Работа в духовно-нравственном направлении очень трудна и требует от педагогического коллектива профессионализма и нравственных качеств, которые будут помогать работать над собой. Важно при любых обстоятельствах стараться находить истину. Доверие к себе можно приобрести только компетентностью, искренностью, умением дорожить словом. Любовь учащихся и уважение родителей придет сама, если будешь верен своему делу и искренне сам полюбишь тех, кто рядом с тобой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. М.: - 2008. - № 9. - С. 3 -12.
2. Быть верным Богу: книга бесед со Святейшим Патриархом Кириллом / сост. А. В. Велько. – 2-е изд. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2010.

ЕВФРОСИНИЯ ПОЛОЦКАЯ – ЗАСТУПНИЦА ЗЕМЛИ БЕЛОРУССКОЙ

*Высоцкий Данила,
учащийся государственного учреждения образования
«Средняя школа № 6 г. Мозыря» Гомельской области
Руководитель: Горбачук Лилия Александровна*

Моя милая, Беларусь моя, синеокая и кристальная.
Нет другой такой на земле нигде, ведь колосья здесь улыбаются.
Васильки цветут, и ручьи журчат, и вода здесь в реках хрустальная.
И березоньки белоствольные по родной земле рассыпаются.
И века бегут, и журчат ручьи, а какие люди рождаются!
Здесь лампадою сквозь столетия светит нам звезда Евфросинии.
Игуменья и монахиня нам в наследство много оставила,
Что история помнит и хранит, чистота и честь в этом имени.
Добродетелью, просветительством Беларусь родную прославила!

Горбачук Л. А.

У каждой страны своя история и люди, которые навеки вписали свои имена в ее создание. Не исключение и наша Беларусь, где на ее небосводе огромной звездой сияет имя Евфросинии Полоцкой. Наверное, нельзя сегодня встретить в нашей стране человека, который бы не слышал этого имени. И это естественно, ведь, как говорят, без истории нет настоящего, а соответственно, и будущего. Подвижничество и просветительская деятельность Евфросинии Полоцкой имели большое значение для общественной и государственной жизни Полоцкого княжества.

Вернемся в далекий XII век... В семье князя Святослава Всеславича родилась дочь, которую назвали Предслава. С детских лет она проявляла большие способности в обучении, имела сильный характер и свое мнение. Предславе прививали любовь к чтению. В доме была огромная библиотека, включающая в себя религиозные и светские книги. Больше всего она любила Псалтирь и Священное Писание. Девочка владела иностранными языками и могла переводить. Большинство книг, прочитанных Предславой, были религиозными. В то время в полоцких землях принималось православие. Возможно, это и послужило толчком, который привел Предславу к вере. Когда она вступила в возраст невест, многие князья отправляли к ней сватов, потому что, помимо княжеского происхождения, она была красива и умна. Предполагалось, что она выйдет замуж за князя, ведь в те времена все браки в великих семействах были династическими. Но, достигнув двенадцати лет, Предслава отказалась от вступления в брак, потому что считала, что у нее в жизни другая миссия: миссия просвещения и меценатства. Девушка решила уйти в монастырь. Родители не одобрили решение дочери. Своим будущим домом она выбрала Софийский собор, который построил ее дед Всеслав. В монастыре Предслава изучала историю и другие науки и вскоре стала

очень образованной юной девушкой. Постригшись в монахини, она получила имя Евфросиния. Именно там она начала свою просветительскую деятельность. В соборе была библиотека. Евфросиния решила переписывать книги – путь просвещения был проложен.

Наверное, мне и моим сверстникам очень трудно понять чаяния двенадцатилетней Предславы, нашей ровесницы, но в то же время это доказывает ее исключительность. Ведь тогда это было трудоемкое занятие: писать нужно было не на столе, а на колене. Но желание сделать доброе дело не вызывало сомнений.

Шло время, велась работа. Говорят, что однажды во сне она увидела ангела, который приказывал ей построить храм. И был построен Спасо-Евфросиниевский монастырь, а сама Евфросиния была возведена в сан игуменьи. В монастыре жили женщины, которые трудились на благо своей земли, многие родственницы Евфросинии были привлечены в храм. Переписанные книги могли читать все желающие. Некоторые книги продавались, а вырученные деньги монахиня раздавала убогим и нищим. Евфросиния открыла при храме школу, где могли обучаться все. Каждый нуждающийся мог найти помощь в монастыре. Позже она стала излагать свои мысли, писать молитвы и переводы с греческого и латыни. Кроме того, она вела Полоцкую летопись и собирала библиотеку Софийского собора. Титанический труд, проделанный Евфросинией, давал свои плоды, ведь чтение избавляло людей от неправильных суждений и развивало их кругозор. Великая женщина – великие дела. Евфросиния не остановилась на Спасо-Евфросиниевском монастыре. После него была построена церковь в честь Пресвятой Богородицы, при которой открыт мужской монастырь.

Светскую жизнь Евфросиния не вела, но некоторое время ей приходилось принимать участие в государственных делах. Она участвовала в полоцком вече, голосовала как представитель династии. Евфросиния переписывалась с соотечественниками, в том числе епископом Кириллом Туровским.

Каждый белорус с детства слышал о кресте Евфросинии Полоцкой. Именно она открыла ювелирные и иконописные мастерские. В те далекие времена она заказала Лазарю Богше изготовить крест, который известен сегодня как крест Евфросинии Полоцкой. Он был изготовлен из дерева с золотом и драгоценными камнями. Во время Великой Отечественной войны крест был утерян и не найден до сих пор. Но была создана точная копия креста. Воссоздал ее Николай Кузьмич. Сегодня мы можем увидеть его в Полоцке.

Перед смертью Евфросиния совершила паломничество в Иерусалим. В паломничество с ней отправились некоторые родственники. По словам историков, ей было около 70 лет. В святой земле она заболела и умерла. Евфросиния Полоцкая была похоронена возле обители преподобного Феодосия около Иерусалима (так она сама завещала). Ее мощи были перевезены сначала в Киевскую Лавру, затем в Полоцк. Сегодня они покоятся в Спасо-Евфросиниевском монастыре.

История помнит имена великих людей. В канун 1000-летия принятия христианства в Полоцке появилась улица Евфросинии Полоцкой, а в 2000 году в

городе был открыт бронзовый памятник просветительнице, автором которого стал скульптор Игорь Голубев.

Пройдут года, пройдут поколения, стены обветшают, но имя Евфросинии Полоцкой жители Беларуси не забудут никогда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Марцинович А. Святая Еўрасіння або Адкуль ёсць, пайшла Полацкая зямля.. — Мн., 2009.

2. Сказание о житии преподобной Евфросинии, игумении и княжны Полоцкой / Е. И. Михаленко.- Мн: Свято-Елисаветинский женский монастырь, 2007.

3. Бирюкова, Л. М. Слава тебе, святой свет преподобной Евфросинии Полоцкой: пособие для педагогов и воспитателей общеобразовательных школ / Л. М. Бирюкова. – Минск: Беларусь, 2003. – 111 с.

ЧТЕНИЕ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ ДУШИ

*Жук Наталья Григорьевна,
заведующий библиотекой
государственного учреждения образования
«Гимназия № 1 г. Жодино» Минской области*

В процессе духовно-нравственного воспитания учащихся немаловажная роль принадлежит книге. Общество не придумало инструмента более совершенного, чем чтение, чтобы формировать сознание, духовный мир ребенка, «будить» его мысль. Ведь философы прошлого говорили: «Если люди перестают читать, они перестают мыслить».

Библиотека определила своими главными задачами содействие духовному воспитанию пользователей и информационное обеспечение профессиональной, культурно-просветительской, воспитательной и творческой деятельности учителей гимназии в свете православных традиций.

Главным приоритетом остается формирование фонда православной литературы и активное его использование. Это прежде всего классическая литература. Классическая литература, имеющаяся в каждой библиотеке — это кладезь духовности и нравственности. Сегодня она снова становится востребованной, так как существенно перекликается с острыми проблемами современного мира. Собственно фонд православной литературы стал формироваться с 2010 года, когда библиотека гимназии получила в дар от настоятеля прихода Жодинского храма в честь иконы Божией Матери «Избавительница» протоиерея Николая Тютюнникова 60 экземпляров книг и аудиовизуальных документов. В дальнейшем фонд православной литературы пополнялся через комплектование в городском отделе образования, спорта и туризма Жодинского горисполкома, книжные магазины, дар учителей и учащихся гимназии по акции «Подари православную книгу библиотеке», через подписные издания. Сейчас фонд православной литературы составляет 255 изданий. Медиатека насчитывает 45 наименований. Библиотека выписывает периодические издания: «Колыбель», «Азы православия», «Ангелочек», «Мир с Богом», «Церковное слово», «Врата небесные».

Приобщение к чтению начинается с раннего школьного возраста. Для привлечения читателей в библиотеку и активизации чтения в гимназии ежегодно объявляется конкурс «Лучший читатель класса» и «Лучший читающий класс» среди учащихся 1–4 классов, а также «Вдумчивый читатель православной книги» среди учащихся 4–7 классов. С маленькими читателями библиотека проводит конкурсы чтецов, литературные турниры и конкурсы, путешествия по сказкам, интеллектуальные лото, викторины, чтение с комментариями, экскурсии, беседы и занятия, где стараемся открыть малышам удивительный мир книги, стараемся вызвать в их душах эмоциональный отклик, вводим в мир творчества, будим фантазию и желание читать ежедневно. Личная заинтересованность педагогов начальных классов в том, чтобы учащиеся читали ежедневно, позволяет

нам надеяться, что читательский интерес у детей 1–4 классов сформирует активно мыслящего учащегося. А чтение правильно сформированного книжного фонда только будет способствовать этому: это и детская мировая классика и хрестоматии для внеклассного чтения и книги духовного содержания, которые помогают воспитывать нравственные нормы поведения. Среди таких книг — «Православная азбука», «Евангелие для самых маленьких», «Библия для детей», «Детям о вере», «Азбука православной культуры», «Прислушайтесь к своему ангелу-хранителю», хрестоматии для чтения под редакцией Н. В. Маслова и другие.

Для учащихся 3–5 классов проводятся «Библиотечные часы», темой которых были: бережное отношение к печатным изданиям, культура чтения, просветители Беларуси, великие изобретения человечества, первые книги христианина и др., обзоры книг, встречи с писателями (М. Куницын), выпускаются закладки со списком книг («Маленькие герои большой войны», «К добру через книгу», «Маленькому христианину»), часы нравственности («Православные святые»).

Для учащихся 6–8 классов проводятся обзоры книг («Православная книга», «Новые книги», «Чтение для души», «Подвиг во имя веры»), обсуждение прочитанных книг («Добро и зло: причины наших поступков»), беседы, викторины («Библейские крылатые слова», «Знатоки книги», «Путешествие по притчам»).

Со старшеклассниками проводятся обзоры книг («Солнце любви», «История православия в лицах»), чтение-обсуждение (рассказ А. Масла «Пакінутае дзіця»), устные журналы («Что есть любовь», «С. Алексіевіч. Сучасная літаратура»), встречи со священниками, слайд-презентации и виртуальные экскурсии по святым местам. На протяжении двух лет учащимися 11 «А» осуществлялся проект «Служение Отечеству святых земли белорусской». Этот проект призван собрать информацию о святых Белорусской Православной Церкви. Библиотека оказывает помощь в сборе информации.

В массовой работе стали традиционными мероприятия, посвященные важным датам Православия. В библиотеке оформляются «Православный календарь» ко дням памяти святых, тематические выставки «День ангела», «Святое имя — мама», «Сказка Рождества», «Пасха», «Дорогами православной Беларуси» и другие, просмотры новых книг. Проводятся конкурсы чтецов православной поэзии.

В духовно-нравственном воспитании важно изучение нашей истории, воспитание учащихся на примере жизни исторических личностей. В пантеоне великих людей Беларуси одно из первых мест по праву принадлежит Евфросинии Полоцкой. Ко дню памяти организовывается выставка «Святая заступница Беларусі». Проводятся обзоры литературы «Женщины в истории Беларуси», «Святые воины», «Асветнікі зямлі беларускай».

Оформляя выставки к различным датам и декадам, стараемся один из разделов выставки наполнять православной литературой («Десять заповедей», литература из серии «Компас для души», «Детям о...» и другие).

Традиционным стало празднование Дня православной книги. Этот день насыщен мероприятиями. Это и встречи со священниками, выставки и обзоры, викторины и конкурсы, информационные часы и презентации, встречи с

писателями и театрализованные представления. В библиотеке была оформлена книжно-иллюстративная выставка «Беларусь православная», на которой были представлены книги, периодические издания, мультимедийные издания.

Были проведены библиографические обзоры у книжной выставки для учащихся 4–8 классов «Православная книга». Ребята познакомились с книгами, издающимися в сериях «Жития святых», «Чтение для души», «Для чтения взрослыми детям». Эти книги в доступной форме рассказывают детям о православии, о нравственности, о святых.

Для учащихся 3–4 классов было проведено мероприятие «Выставка-знакомство «Добротой полна душа...». Ребята познакомились с историей книгопечатания, православными писателями, основными темами православных книг, посмотрели инсценировку сказки «Семь ромашек» (монах Лазарь), подготовленную театральной студией гимназии (руководитель М. Г. Хрипач). Трогательная сказка, рассказанная православным монахом, в ненавязчивой форме знакомит малышей с проявлениями христианского милосердия к больным и слабым, показывает прекрасные примеры истинной дружбы.

В фойе гимназии экспонировалась выставка рисунков «Сказки маленького жика» (по произведениям монаха Лазаря) учащихся гимназии.

Для учащихся 5–6-х классов проведены игры «Литературное лото», «Библейские сюжеты».

Состоялись встречи со священником, на которых говорили о честности и уважении к близким и друг другу, уважении к пожилым людям, обсуждалась тема ответственности, трудолюбия, смелости, надёжности.

В течение всего Дня звучали слова о православной книге как источнике мудрости и сокровищнице духовности.

Деятельность библиотеки направлена на оказание информационной поддержки педагогам в подготовке таких обще гимназических мероприятий как Покрова, Рождественские и Пасхальные праздники, в создании тематических проектов. Педагоги широко используют книжный фонд библиотеки, православные периодические издания, медиатеку и собственные авторские разработки.

Библиотека подготовила библиографические указатели по духовно- нравственному воспитанию школьников («Основы нравственности», «Православное воспитание»).

Успех в становлении духовно-нравственной личности вряд ли возможен силами только библиотечных работников. Главные наши соратники – педагоги и родители. Только вместе мы можем решить вопросы воспитания, возрастных особенностях школьников, развития их способностей и многие другие проблемы семейного и духовно-нравственного воспитания.

Поддерживая и развивая образ современной библиотеки, усиливая ее активное воздействие на культурное и духовное развитие личности учеников, библиотека стремится к максимальной эффективности своей деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Гимназия № 1 г. Жодино» Минской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gn1zh.guo.by//> – Дата доступа: 20.11.2021.
2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202020/Progr%20sotr%202020-2025.pdf> – Дата доступа: 20.11.2021.

СЕМЬЯ КАК НОСИТЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ, ПРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

*Зажеко Татьяна Романовна,
учитель белорусского языка и литературы
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 3 г. Ганцевичи» Брестской области*

Если разрушится семья,
то низвергнутся государства
и извратятся народы.

Серафим Саровский

Семья является основой любого общества. В семьях дети рождаются, подрастают, воспитываются, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа.

Современные родители, как правило, уделяют достаточно внимания тому, чтобы их дети были хорошо накормлены и одеты, обуты, имели огромное количество игрушек и современные гаджеты. Одним словом, чтобы их дети ни в чем материально не нуждались. И на этом некоторые родители считают свою миссию законченной. А это не так: дети с первых дней своего существования нуждаются в общении с мамами и папами. Именно в процессе такого общения и происходит, главным образом, формирование личностных черт ребенка.

Наша культура пронизана христианскими смыслами, поэтому семья, построенная именно на христианских традициях, передает ребенку не только знания, но и формирует его мировоззрение таким образом, чтобы всякий человек, став взрослым, чувствовал ответственность и за себя, и за жизни близких, и за общество. Важнейшим постулатом традиционной культуры белорусов является утверждение о том, что творцами семьи являются двое – мужчина и женщина. Смысл семейной жизни – стать «во плоть едину», научиться любить, всю жизнь быть поддержкой друг друга.

Через учреждение образования происходит сближение детей, родителей и учителей. В своей работе мы, педагоги, стремимся создать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями стало бы обоюдно интересным и продуктивным. В апреле в ГУО «Средняя школа № 3 г. Ганцевичи» состоялся цикл встреч с Еленой Ивановной Ярошевич, куратором проекта «За жизнь, нравственность и семейные ценности», педагогом, методистом, лектором передвижных выставок Благотворительного фонда имени Преподобной Евфросинии Полоцкой (г. Минск). Цель проекта – донести до детской и молодежной аудитории и до всего общества основные христианские ценности, лежащие в основе духовно-нравственных законов и семейной культуры, через воспитание молодого поколения возродить такие понятия как долг, честь, совесть, целомудрие, нрав-

ственность. Вниманию педагогов, родителей и старшекласников была представлена выставка, посвященная смыслу и ценности жизни, любви, целомудрию и верности, счастливому браку и дружной многодетной семье. Ярошевич Е. И. осветила понятия духовности, морали, нравственности, которые сегодня часто поднимаются в образовательном пространстве, рассказала педагогам, детям и родителям о традиционных семейных ценностях, о том, как изменилась семья за последние 120 лет, что включает в себя понятие «традиционные семейные ценности». Интерактивный разговор был о том, что мешает сохранить в семьях любовь, о роли супружества и родительства, об отцовстве и значимости отца в воспитании подрастающих детей обоего пола, о воспитании мужественности и женственности, о том, как стать счастливым.

Белорусская христианская культура является патриархальной. Сегодня в обществе, к сожалению, мало говорят об отцовстве, а ведь кризис отцовства не дает опоры патриотизму и гражданственности. Нужно повышать авторитет мужчины как отца, а не добытчика материальных средств. Обычно в школу на родительские собрания, личные встречи и консультации приходят преимущественно мамы, поэтому педагоги стараются как можно чаще вовлекать отцов в воспитательный процесс, например, проводить родительские собрания только с их участием.

В работе с родителями в ГУО «Средняя школа № 3 г. Ганцевичи» активно используется такая форма работы, как семейные праздники. С участием родителей были проведены познавательная игра «Моя семья – моя крепость», встреча трех поколений «Семья – это семь Я», встреча за круглым столом «Быть человеком», устный журнал «Семейные традиции» и др.

Мощным источником духовно-нравственного воспитания в современной школе является православное краеведение. На протяжении учебного года для учащихся школы организовываются экскурсии к культурно-историческим памятникам и святыням Беларуси. Ребятам надолго запомнятся экскурсии по православным святыням: Туров, Жировичи, Сынковичи, Киево-Печерские лавры, Избийский бор.

Одним из действенных инструментов духовно-нравственного становления подростков в учреждении образования является волонтерская деятельность учащихся, которая обеспечивает реализацию их потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, совершенствует такие стороны личности как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Традиционным стало проведение тематических встреч, праздников для учащихся школы, в том числе детей из многодетных семей, детей-инвалидов и других социальных категорий. Во время каникул учащиеся старших классов готовят игровую программу для воспитанников вспомогательной школы в рамках акции «Твори добро», «Добро на Рождество». Учащиеся помогают пожилым и одиноким людям в расчистке территории от снега, оказывают посильную помощь по хозяйству. Традиционно в начале учебного года проходит акция «В школу с добрым сердцем».

Формирование духовного мира в душе каждого ребенка невозможно без книги. Как говорил протоиерей Андрей Ткач в, «...человека делают книги. Или их отсутствие. Человек лепится буквами и страницами, как лепится глина руками гончара. Вернее, не буквами и страницами, а смыслами, которые в них живут и через них дышат». По субботам в школьной библиотеке проходит акция «Родители читают детям». Родители читают детям поучительные истории не только из художественной литературы, но и из христианской, а затем с детьми обсуждают прочитанное. По сюжетам произведений дети рисуют рисунки, которые экспонируются в стенах библиотеки и фойе учреждения образования.

В зоне внимания работников библиотеки православные праздники, а также вопросы православного просвещения детей и молодежи. К примеру, проведены часы духовности «Вербное воскресенье – преддверие Пасхи», «Покров – главный праздник октября, «Родник душевного тепла», «Счастье – это семья».

С целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания педагогами проведены мероприятия с участием священнослужителей и родителей на тему «Брак в православии», «Я люблю тебя, жизнь!», «Любовью дорожить умеете».

Ведется тесное сотрудничество с преподавателем Воскресной школы Орса М. А., которая оказывает большую помощь педагогам и родителям по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Учащиеся принимали участие в республиканском конкурсе, приуроченном к 500-летию издания Библии Франциском Скориной. Все пять работ, которые были отправлены на конкурс, заняли призовые места. «Семья— это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – Родине и государству», – говорил русский философ Иван Александрович Ильин.

Педагоги и родители, часто задают себе вопрос: в чем заключается секрет воспитания детей? Ответ на этот вопрос дал Федор Михайлович Достоевский в романе «Братья Карамазовы». Он писал: «Знайте же, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома. Вам много говорят про воспитание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства, может быть самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин И. А. Собрание сочинений в 10 т., т. 2, кн. 2, - М., 1998
2. Протоиерей Андрей Ткачев. Сила книги. / А. Ткачев ЛитРес Изд. Сретенского Монастыря. 2017.- С. 70

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Иваненко Николай Михайлович,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Вилейская гимназия № 2» Минской области*

Духовно-нравственное воспитание личности зависит от эффективности социальных влияний, направленных на приобщение учащихся к традиционным культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, на формирование нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, знание нравственных правил и формирование соответствующих поведенческих моделей. Ценности личности, и особенно мировоззренческие основы, формируются в семье. Но и школа играет в этом важном деле огромную роль. Современное общество смотрит с надеждой на школу, которая может воспитывать у молодого поколения потребность и стремление к духовным человеческим ценностям. Поэтому в идеале каждый учебный предмет, каждое воспитательное мероприятие, вся атмосфера школьной жизни должны служить великой цели – воспитанию настоящего человека, семьянина, гражданина и патриота своего Отечества [7].

Когда мы заботимся о том, чтобы наши дети росли правдивыми и добрыми, мы развиваем те свойства души, которые помогут им стать счастливыми. Православная вера дает нам правила и образцы самой высокой нравственности. Воспитание на основе православных ценностей формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны взаимоотношений человека с миром: на его эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие. Для методического сопровождения этой работы в республике создано десятки специальных ресурсных центров [4].

Районный ресурсный центр (далее – РЦ) по духовно-нравственному воспитанию на православных ценностях и традициях белорусского народа создан при Государственном учреждении образования «Вилейская гимназия № 2» в сентябре 2012 года. До официального признания РЦ он работал как методический кабинет основ православной культуры с 2004 года. В своем развитии РЦ прошел три основных этапа: 2004–2006 годы – подготовительный (сбор и систематизация методических материалов, литературы, аудио- и видеозаписей), 2007-2012 годы – этап наработки опыта (сопровождение инновационных проектов, активная работа с педагогами, учащимися, родителями), 2013–2021 – этап ретрансляции опыта (обобщение опыта, обмен опытом, активная деятельность) [1].

Основными содержательными компонентами деятельности ресурсного центра являются внедрение в образовательный процесс инновационных воспитательных программ и новых воспитательных технологий, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенного направления деятельности, подготовка и проведение конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов, совместной проектной деятельности, оказание консультационной, методической и организационной поддержки, участие в повышении квалификации педагогов, в работе методических объединений и творческих групп, подготовка методических рекомендаций и публикаций.

В настоящее время центр может предоставить всем заинтересованным качественную информацию и необходимые материалы, оказать консультационную и практическую помощь в подготовке и реализации проектов, в написании сценариев и планов проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

На базе районного РЦ работает методическое объединение учителей инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь, организована работа исторического клуба старшеклассников «Бацькаўшчына», родительско-педагогического клуба «Доверие», студии художественного чтения «Ветразь», этнографического уголка, в котором можно ознакомиться с выставками старинных предметов народного быта, научиться традиционным народным ремеслам – ткачеству, вышивке, вырезанию вытинанки, плетению, вязанию, лепке из глины и многому другому.

На сайте гимназии (<https://gymn2.vileyka-edu.gov.by/>) размещена информация о работе районного РЦ, которая регулярно обновляется и пополняется.

В повседневной деятельности ресурсный центр поддерживает тесные связи с приходом Преподобной Марии Египетской г. Вилейки и храмами Вилейского благочиния, учреждениями образования города и района, Центром эстетического воспитания и Центром дополнительного образования детей и молодежи, туристским клубом и районным домом ремесел, Дворцом культуры и детской школой искусств, краеведческим музеем и музейным комплексом в деревне Забродье, районной библиотекой и редакцией газеты «Шлях Перамогі».

В РЦ оформлена выставочная экспозиция по типу музейной с разделами: старинной фотографии «Святая земля», старинной книги, музей одного предмета «Набожнік», «Церковный календарь» (экспонаты годового круга православных праздников), «Православная икона» (старинная и современная иконопись), «Священное Писание и Священное Предание», «Храм – дом Божий» (макеты церквей, христианские святыни), «Семья – малая церковь» (сведения о царской семье, о святых Петре и Февронии, символы семейного благополучия), этнографическая выставка (экспонаты народной культуры и быта).

Оформлены постоянно действующие книжные выставки: «В помощь учителю», «Семье в назидание», «Наука и религия», «История христианства от Крещения Руси», «Основы христианской веры», «Русская икона», «Литература для взрослых», «Литература для детей». Оформлен информационный стенд «Ин-

новационная работа» (информация о работе инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь), мобильная рекламная конструкция «Ресурсный центр» (информация об основных направлениях деятельности РЦ по духовно-нравственному воспитанию).

Ежемесячно выпускается многотиражная газета «Гімназічны праспект», на страницах которой освещаются не только основные события жизни учреждения образования, мероприятия и достижения, но и печатаются статьи и материалы духовно-нравственной направленности.

За последние годы наблюдается резкое снижение интереса к религиозной тематике и ресурсным центрам со стороны учащихся средних и старших классов, родителей и даже педагогов. Чтобы работа по духовно-нравственному воспитанию была действенной, а не формальной, необходимо особое внимание к ней не только со стороны учреждения образования, но и со стороны церкви. Ресурсные центры должны финансироваться и оснащаться современным оборудованием, нужной литературой и пособиями. Работать в них должны хорошо подготовленные люди, обладающие не только знаниями, но и умением интерпретировать эти знания для современных детей [2].

Практика методического сопровождения учреждений образования в сфере духовно-нравственного воспитания показывает, что мировоззренческие установки педагогов имеют существенные различия, что определяет разные представления о самой сути духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим важной задачей является системная подготовка педагогов и оказание им постоянной методической помощи. Для подготовки учителей основ православной культуры должны быть написаны специальные программы, подобраны материалы и литература. Работа с педагогами должна быть системной и последовательной.

Зачастую мы принимаем старые методы духовно-нравственного воспитания без их критического осмысления для восприятия современными детьми в современных условиях. Так, описывая методы воспитания кротости, автор методического издания приводит пример древнего наставления о том, что надо «девочек учить с ранних пор при оскорблениях от ближнего без смущения и искренно о нем молиться» [3, с. 166], «учить относиться к оскорблениям как к спасительному пластырю, Господом прилагаемому на рану тщеславия» [3, с. 167]. Современной девочке надо учиться отличать добродетель кротости от рабской покорности, которая ни ей, ни оскорбителю ничего хорошего не принесет. Педагогам надо делать все возможное, чтобы дети, познавая христианские нравственные ценности, познавали христианство как религию любви и радости. Хмурая зацикленность взрослых пугает детей и удаляет от церкви.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный и очень сложный. Его эффективность зависит от многих слагаемых. Роль ресурсных центров как методической базы учреждений образования при хорошей организации работы может быть существенной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Духовно-нравственные основы подготовки учащихся к семейной жизни: сборник статей и материалов из опыта работы государственного учреждения образования «Вилейская гимназия № 2» / под общ. ред. Е. И.Зенько; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2013. – 106 с.
2. Мартынова, Л. А. Интерактивные методы формирования у старшеклассников семейных ценностей / Л.А.Мартынова; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – 2-е изд., испр. И доп. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 35 с.
3. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. / Н. В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 384 с.
4. Медушевский, В. В. Концепция: Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе / В. В.Медушевский. – Минск: Издательство Православного братства во имя Архистратига Михаила, 2001. – 72 с.
5. Осипов, А. И. Православие и духовная безопасность / А. И. Осипов. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата. 2012. – 234 с.
6. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для рук. учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А. В. Бройко. – Минск: Адукація і выхаванне, 2007. – 152 с.
7. Финькевич, Л. В., Бройко, А. В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов /Л. В. Финькевич и др.– Минск: БПЦ, 2015.– 319 с.

ДУХОЎНА-МАРАЛЬНЫЯ АСНОВЫ ПАДРыхтоўкі вучняў да будучага сямейнага жыцця

*Іваненка Мікалай Міхайлавіч,
намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце
дзяржаўнай установы адукацыі
«Вілейская гімназія № 2» Мінскай вобласці*

Кожная праблема ад самай маленькай і нязначнай да самай глабальнай, якой бы сферы жыцця яна ні датычылася – эканамічнай, сацыяльнай, палітычнай ці духоўнай – указвае нам на так званы «чалавечы фактар». А голоўным сярод шматлікіх складнікаў, якімі характарызуецца гэты тэрмін, заўсёды быў і будзе духоўна-маральны стан чалавека, абумоўлены яго светапоглядам. Існуюць дзве асноўныя светапоглядныя платформы – рэлігійная і атэістычная. Першая выводзіць розум на ўзровень вечнасці, дае чалавеку веру, надзею і любоў. Другая абмяжоўвае часовасцю існавання і прагматычна дыктуе эгаістычнае «жыві для сябе».

Духоўна-маральнае выхаванне асобы як аснова фарміравання агульначалавечых якасцяў неабходных для нармальнага жыцця, у тым ліку і сямейнага, залежыць ад умоў і эфектыўных метадык па далучэнні дзяцей і падлеткаў да традыцыйных культурна-гістарычных і маральных каштоўнасцяў свайго народа. Каштоўнасныя арыентацыі асобы, яе светапоглядныя асновы фарміруюцца ў сям’і, але і школа можа адыгрываць значную ролю ў гэтай важнай справе. Сучаснае грамадства глядзіць на школу з надзеяй. Таму ў ідэале кожны школьны прадмет, кожнае выхаваўчае мерапрыемства, уся атмасфера школьнага жыцця павінны служыць мэце выхавання сапраўднага чалавека, сем’яніна, грамадзяніна і патрыёта сваёй Бацькаўшчыны [15].

Духоўна-маральны аспект – асноўны ва ўсіх сферах жыццядзейнасці чалавека, ад яго якасна залежаць ўсе астатнія. Мы ведаем, што вялікія цывілізацыі самазнішчаліся, калі мараль і духоўнасць грамадства прыходзілі ў заняпад. Выхаванне на аснове праваслаўных каштоўнасцей і традыцый фарміруе ядро асобы, яго светапогляд і ўнутраную эстэтыку, станоўча ўплывае на псіхічныя працэсы і на ўсе бакі ўзаемаадносін чалавека з навакольным светам, грунтуе грамадзянскую пазіцыю, патрыятычную, поларалаявую і сямейную арыентацыю, дае аснову гуманістычнаму выкарыстанню фізічнага і інтэлектуальнага патэнцыялу.

Накоплены вопыт папярэдніх пакаленняў менш за ўсё падвяргаецца крытычнаму асэнсаванню ў матэрыяльных сферах жыцця і больш за ўсё ў духоўных. Таму зараз непамерна ўзрастае адказнасць асобы, якая занятая ў духоўна-маральнай сферы. Асабісты прыклад – гэта аснова выхавання. Як бы мы, светары і настаўнікі, прыгожа ні гаварылі, а калі словы разыходзяцца з жыццём – марныя нашы намаганні.

За апошнія гады назіраецца значнае зніжэнне цікаўнасці да рэлігійнай тэматыкі ў старшакласнікаў, бацькоў і нават настаўнікаў. Каб наша праца па ду-

хоўна-маральным выхаванні не была фармальнай, неабходна асаблівая ўвага не толькі з боку устаноў адукацыі, але і з боку царквы. Трэба найперш працаваць з педагогамі, якія павінны быць падрыхтаванымі, валодаць не толькі неабходнымі ведамі але і ўмець падаць інфармацыю сучасным дзецям у цікавай гульнёвай форме. Да прыкладу можна прывесці апісанні вопыт

Л. А. Мартынавай па інтэрактыўных метадах фарміравання ў старшакласнікаў сямейных каштоўнасцяў [7].

Практыка метадычнага суправаджэння ўстаноў адукацыі па духоўна-маральным выхаванні паказвае – светапоглядныя ўстаноўкі настаўнікаў маюць значныя расхаджэнні, што вызначае розны падыход да самой сутнасці і скіраванасці такой працы. У сувязі з гэтым, важнай задачай з'яўляецца падрыхтоўка педагогаў і аказанне ім пастаяннай метадычнай дапамогі. Такая праца павінна быць сістэмнай і паслядоўнай у найбольш цесным супрацоўніцтве з царквой.

Свяціцель Мікалай Сербскі гаварыў: «Не пытайцеся ў хрысціянна ці верыць ён у Бога, а пытайцеся, ці верыць у Евангелле. Бо калі скажа, што верыць па свайму разуменню, а не па Евангеллю, то ён язычнік...» [14, 8]. Духоўнае жыццё (малітоўнае яднанне з Богам, уважлівае назіранне за свім унутраным «я», удзел у царкоўных таінствах, вывучэнне Свяшчэннага Пісання і вопыту святых, справы міласэрнасці) становіцца гарантам, дапамагае чалавеку з падацельнага стану прыйсці ў непадацельны, калі ён зможа беспамылкова вызначаць дабро і зло, не толькі свядома выбіраць дабро, але і падсвядома цягнуцца да добра. Духоўнае жыццё – сінэргія (супрацоўніцтва) Бога і чалавека ў імя чалавека. Бо чалавек, страціўшы сувязь з Богам, становіцца падобны на электрычны прыбор, адключаны ад разетки. Таму вельмі важным здаецца працэс увацаркаўлення настаўнікаў, бацькоў і вучняў.

Сумленне, як антывіруснік, дадзенае Богам кожнаму чалавеку, можна ўмацоўваць дабрадзеіным жыццём і малітвай, і тады яно зможа адсочваць самыя маленькія пагрэшнасці, даючы чалавеку моцныя імпульсы пры набліжэнні нават грахоўнай думкі. Але ж сумленне можна і ўсыпіць бесталковым, грэшным жыццём, і тады яно перастане вылучаць і самыя грубыя грахі. Пазнаючы сябе ў барацьбе з заганамі і жывучы жыццём сапраўды духоўным, чалавек прыходзіць да радаснага ўтаймавання і лагоднасці, якія з'яўляюцца праваднікамі Божай любові ў яго душу. Той любові, якая дапаможа выканаць заповіт Хрыста: «А я кажу вам: любіце ворагаў ваших, благаслаўляйце тых, хто праклінае вас, рабіце дабро тым, хто ненавідзіць вас, і маліцеся за тых, хто крыўдзіць вас і гоніць вас» [10, 12]. Менавіта такі стан не прыніжае чалавечай годнасці і не робіць яго рабом, як даказвае нашым дзецям сучасны свет, а робіць чалавека па-сапраўднаму вольным і велікадушным.

Здаецца, усё проста. Чаму ж тады людзі не ідуць у царкву, чаму паміж бацькамі і дзецьмі столькі непаразумення і ўзаемнай крыўды? Чаму пераемнасць паміж пакаленнямі ў духоўна-маральным аспекце не мае пажаданых вынікаў? Можа таму, што не хапае нам той самай любові? Без любові ўсё – нішто: справядлівасць робіць чалавека жорсткім, адказнасць – бесцырымонным, праўда –

крытыканам, розум – хітрым, прыветлівасць робіцца крывадушнай, кампетэнтнасць падводзіць да няўступлівасці, улада без любові пераўтварае чалавека ў тырана, гонар робіць яго высакамерным, абавязковасць прыводзіць да раздражнення, багацце да прагнасці, вера да фанатызму. Так Апостал Павел у сваім Пасланні да Карынфян падкрэслівае: «Калі маю дар прароцтва, і валодаю ўсімі тайнамі і ўсімі ведамі, і маю ўсю веру, так што магу і горы перастаўляць, а любові не маю, то я – нішто» [10, 390].

Вялікі рускі вучоны, медык, псіхолаг і педагог П. Ф. Лесгафт сцвярджае, што станоўчае выхаванне асобы (здатнай прыняць ад папярэднікаў і перадаць нашчадкам неабходны для жыцця на зямлі і ў вечнасці комплекс духоўна-маральных каштоўнасцей) не магчыма без стварэння належных умоў: атмасфера любові; высокамаральныя выхавацелі; рэгулярная радасная грамадска-карысная праца; адсутнасць празмернага багацця або беднаты, азартных гульняў, спіртных напояў, табакі і т. п.; гарманічнае развіццё (музыка, літаратура, фізічная культура, маляванне, шахматы і г. д.); паслядоўнасць у навучанні і выхаванні; адсутнасць кантактаў з амаральнымі людзьмі [6, 86].

Па сіле выхаваўчага ўздзеяння ніхто і нішто не можа параўнацца з сям'ёй. Сям'я закладвае з дзяцінства не толькі правілы паводзін, што адпавядае знешнім праявам выхаванасці, але і дае духоўна-маральную аснову, якая дазваляе чалавеку беспамылкова адрозніваць дабро ад зла, любіць дабро і быць гатовым тварыць дабро. Галоўная мэта стварэння сям'і – узаемадапамога ў жыцці дзеля дасягнення вечнасці. Але менавіта сям'я ў нашы дні застаецца самым слабым звяном у ланцужку інстытутаў, якія бяруць на сябе адказнасць за выхаванне. «Сучасная сям'я – узор разрозненасці. Кожны выжывае сам па сабе... Калі хтосьці патрабуе дапамогі, то заўважаюць патрэбу толькі пасля таго, як здарыцца бяда» [18, 225]. На пачатку спешчанае, залашчанае, скіраванае на самыя высокія жыццёвыя мэты і дасягненні дзіця сутыкаецца ў падлеткавым узросце з першымі жыццёвымі цяжкасцямі і, не знаходзячы адказаў на элементарныя пытанні, заўважае нервовую расчараванасць і непаразуменне з боку бацькоў, прыходзіць у бяdotны стан. Так у нашы дні бывае вельмі часта.

У «Асновах сацыяльнай канцэпцыі Рускай Праваслаўнай Царквы» асабліва падкрэслена: «Толькі адзіная ў веры сям'я можа стаць дамашняй Царквой, у якой муж і жонка сумесна з дзецьмі ўзрастаюць у духоўнай дасканаласці і пазнанні Бога. Адсутнасць адзінамыслення стварае сур'ёзную пагрозу шлюбнаму саюзу» [12, 48].

У выхаванні важна ўсё: і форма, і змест, а найважней – душэўная шчырасць. З адных і тых жа матэрыялаў можна пабудаваць храм і турму; у турме можна ўсталяваць царкву і прыгожы храм давесці да запусцення. Адказнасць перад Богам і людзьмі ляжыць на бацьках і настаўніках.

Моц сям'і, яе энергетыка, узнаўленчы і выхаваўчы патэнцыял цалкам залежыць ад узаемаадносін мужчыны і жанчыны – мужа і жонкі, ад іх кахання і ўзаемапаразумення. А сіла кахання, шчырасць і згода залежаць ад духоўнага стану, выхаванасці і ўнутранай культуры кожнага. З гадамі на дапамогу прыходзіць

жыццёвая мудрасць, але калі ёй не папярэднічала належнае выхаванне, то нават самая вялікая мудрасць можа не паправіць становішча.

Самы бяспройгрышны варыянт выхавання – гэта асабісты станоўчы прыклад дарослых людзей ва ўсіх праявах жыццядзейнасці. Менавіта так выхоўвалі сваіх дзяцей нашы продкі. У арганічным суладдзі пакаленняў шліфаваліся сацыяльныя ролі чалавека на кожным этапе яго жыцця. Вось яны – асноўныя ролі, праз якія праходзілі мужчыны і жанчыны ў сям’і і соцыуме:

Сацыяльныя ролі	Мужчына	Жанчына
	Сын	Дачка
	Брат	Сястра
	Жаніх	Нявеста
	Муж	Жонка
	Зяць	Нявестка
	Бацька	Маці
	Свёкар / цесць	Свякроў / цешча
	Дзядуля	Бабуля
	Гаспадар	Гаспадыня

Пры гэтым нікому не прыходзіла ў галаву думка перайначыць, замяніць ці аб’яднаць поларалыя або сацыяльныя статусы ў тых ці іншых жыццёвых абставінах. У кожнай сваёй сацыяльнай ролі чалавек жыве, маральна і духоўна ўдасканалваўся, узрушаны, навучаны і падтрыманы прыкладам старэйшых – бацькі і маці, дзядоў і бабуль, братоў і сясцёр, сваякоў і чужых людзей, якія жылі побач. У традыцыйнай беларускай сям’і «з ранняга маленства дзяцей прывучалі да малітвы, пастоў, да свядомага перанясення жыццёвых цяжкасцей як неабходнай умовы ачышчэння і выратавання душы» [3, 169].

Раней гаварылі: «Няма горшай кары, як жыць без пары» [2, 139] – і стараліся сваечасова ўступіць у шлюб, не плануючы пробных варыянтаў. Прычына сучаснага дэмаграфічнага крызісу ў тым, што мы адышлі ад традыцыйнага ўкладу жыцця. Як тут не ўзгадаць прароцтва: «Бо людзі будуць самалюбівыя, срэбралюбівыя, ганарлівыя, напышлівыя, зласлоўныя, бацькам непакорныя, няўдзячныя, бязбожныя, недружалюбныя» [2-е Цімафею 3:2].

Калі гавораць пра здатнасць да шлюбу, то маюць на ўвазе такія якасці чалавека, як здольнасць клапаціцца пра іншых, самаахвярна служыць ім, актыўна працаваць і рабіць дабро, умець спачуваць, супрацоўнічаць, быць цяроўным і велікадушным [3, 10].

Святар Ілля Шугаеў у сваёй кнізе “Адзін раз на ўсё жыццё” сцвярджае, што сапраўднае каханне да сямейнай пары прыходзіць толькі праз 10-15 год пасля шлюбу, пры ўмовах правільнага (праведнага) жыцця [17, 20].

Сапраўднае каханне можа ўзрасці толькі ў чыстым сэрцы. Яно там, дзе адказнасць за ўсё, што робіш, гаворыш і нават думаеш, дзе ўзаемная самаахвярнасць

ць, дзе цярпенне, дзе свабода, але не свабода паводзін, а свабода ад граху. Толькі таму, хто зберажэ сябе ў чысціні, усе страты і цяжкасці жыцця, усе затрачаныя сілы і ахвяраванні акупяцца ў сямейным жыцці ў тысячы разоў – павагай людзей, шчасцем высокага кахання і прыгожых узаемаадносінаў, радасцю бачыць такіх жа шчаслівых, годных дзяцей і ўнукаў, адчуваннем выкананага абавязку на зямлі і “мірнага, непастыднага” адыходу ў вечнасць. Менавіта ў гэтым бачылі сэнс чалавечага жыцця нашы бацькі, дзяды і прадзеды на аснове хрысціянскага светапогляду.

Свяшчэннае Пісанне дае строгія маральныя правілы паводзінаў і ўзаемаадносінаў мужчыны і жанчыны ў шлюбе і па-за ім. Так апостал Павел у сваіх пасланнях гаворыць: “Пакіне чалавек бацьку свайго і маці і прылепіцца да жонкі сваёй, і будуць двое адным целам.” [Еф.5:31]. “Жонка не ўладарыць над сваім целам, а муж; аднолькава і муж не ўладарыць над сваім целам, а жонка.” [Кор.7:4]. “Жонкі, падпарадкоўвайцеся сваім мужам, як Госпаду. Мужы, любіце сваіх жонак, як і Хрыстос палюбіў Царкву і аддаў сябе за яе, каб асвятліць яе...” [Еф.5:22-26]. Евангелле ад Лукі гаворыць нам: “Усякі, хто разводзіцца з жонкаю сваёю і жэніцца з другой – пралюбадзейнічае; і ўсякі, хто жэніцца на разведзенай з мужам, пралюбадзейнічае.” [Лк.16:18]. Па хрысціянскіх канонах пралюбадзеянне – адзін з сямі “смяротных” грахоў, а значыць хрысціянін павінен утрымліваць сябе не толькі ад фізіялагічнага акту, а нават ад грахоўнай думкі. І Евангелле канкрэтна сцвярджае нам словамі самога Хрыста: “Вы чулі, што сказана продкам: “Не пралюбадзейнічай”. А я кажу вам, што ўсякі, хто глядзіць на жанчыну з пахаценнем, ужо пралюбадзейнічаў з ёю ў сэрцы сваім.” [Мц.5:27-28].

Народная мудрасць дакладна дэманструе нам не толькі добрае разуменне беларусамі хрысціянскіх прынцыпаў жыцця, але і згоду з імі. Так, у прыказках і прымаўках сцвярджаецца: “Не паглядай на чужых жонак: ці скасееш, ці здурнееш” [2.137]. “Не дай, доля, два разы жаніцца...” [2.137]. “Калі любіш – ажаніся, а не любіш – адкасніся” [2.134]. Апошняя прымаўка якраз і гаворыць нам аб недапушчальнасці пазашлюбных адносінаў. Нават у шлюбе муж і жонка вялі сябе стрымана, асабліва на людзях. “Каханне – гэта адносіны паміж двума, і афішыраваць іх лічылася ў народзе непрыстойным.

Векавыя традыцыі нашага народа гавораць нам, што ў кожнай сям’і з малаком маці ўбіралася павага да святасці. Царква ўказвала чалавеку на яго веліч, і чалавек разумее, што ён падобны Богу ў валоданні свабоднай воляй і словам, ва ўменні тварыць і любіць. Усе гэтыя дары ён стараўся пранесці па жыцці годна.

Вельмі важна каб дзеці своечасова атрымлівалі інфармацыю і набывалі патрэбныя для сямейнага жыцця навыкі па ўсіх асноўных накірунках: гаспадарча-эканамічным (уменне весці гаспадарку, планаваць і карыстацца сямейным бюджэтам, арганізоўваць паўсядзённы быт і святы, размяркоўваць і выконваць абавязкі), сацыяльна-прававым (маральная і юрыдычная адказнасць за створаную сям’ю, яе самастойнае і забяспечанае існаванне), палавым (веды фізічных і псіхалагічных адрозненняў, веды аб інтымным баку сямейнага жыцця, неабходнасць стрыманасці і вернасці), маральна-псіхалагічным (сур’ёзнасць адносін да

шлюбу, выбару другой палавіны, гатоўнасць да здаровых адносінаў і выхаду з канфліктных сітуацый). Дзеці павінны ведаць, што шчаслівае сямейнае жыццё – гэта вынік цярплівай і стараннай працы. Да такога жыцця трэба імкнуцца і вельмі яго хацець. Трэба памятаць, што шчаслівыя дзеці бываюць толькі ў шчаслівых бацькоў.

У Вілейскай гімназіі № 2 створана сістэма падрыхтоўкі вучняў да будучага сямейнага жыцця ў суладдзі ўсіх накірункаў адукацыйнага працэсу:



Такая сістэма дае магчымасць комплекснага падыходу да ўсебаковага развіцця і выхавання падрастаючага пакалення. Штогод рэалізуюцца планы сумесных мерапрыемстваў з Праваслаўнай Царквой, грамадскімі арганізацыямі, установамі культуры і сацыяльнай сферы. Праводзіцца вялікая работа па духоўна-маральным, патрыятычным, працоўным і экалагічным выхаванні. На базе гімназіі многія гады ажыццяўляюцца праекты ў статусе інавацыйнай пляцоўкі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь па ўзаімадзеянні сям'і і школы, па духоўна-асветніцкай дзейнасці на сцвярдженне хрысціянскіх каштоўнасцей і адраджэнне праваслаўных сямейных традыцый нашага народа. У гімназіі працуе раённы рэсурсны цэнтр па духоўна-маральным выхаванні, у якім сабрана вялікая колькасць спецыяльнай і дзіцячай літаратуры, відэа- і аўдыяматэрыялаў, метадычных распрацовак, праграм, сцэнарыяў розных мерапрыемстваў, вучэбна-метадычных комплексаў па асновах праваслаўнай культуры. Адчыненыя этнакуток, збіраюцца матэрыялы для музея этнаграфіі, адраджаюцца народныя рамёствы, праводзяцца майстар-класы па народнаму танцу і спевах. Працуе

музей воінаў-інтэрнацыяналістаў і раённы рэсурсны цэнтр па асновах бяспекі жыццядзейнасці. Рэалізуюцца шматлікія даследчыя, дабрачынныя і творчыя праекты, праводзіцца работа па адраджэнні народнага лячэнага мастацтва, традыцыйнага касцюма Вілейскага строю. Мінскім інстытутам развіцця адукацыі выпушчаны зборнік матэрыялаў «Духоўна-маральныя асновы падрыхтоўкі вучняў да сямейнага жыцця» з вопыту работы гімназіі [5]. Падрыхтаваны цыклы лекцый і практычных заняткаў, якія праводзяцца для настаўнікаў на курсах павышэння кваліфікацыі; арганізуюцца лекторыі і гутаркі для бацькоў і вучняў.

На адраджэнне сямейных традыцый, аздараўленне сям'і і ўзнаўленне яе выхаваўчага патэнцыялу сёння павінны быць скіраваны асноўныя намаганні грамадскасці. Дзеля гэтага нам патрэбна ўспрымаць сям'ю як цэлую структуру, дзе бацька і маці, у адпаведнасці са сваім адвечным поларалёвым прызначэннем, у роўнай адказнасці, выконваюць свае абавязкі. Асаблівую ўвагу трэба звярнуць на ролю бацькі ў сучаснай сям'і, бо яна прыніжаецца ці наўмысна замоўчваецца. На жаль, нават у асновах сацыяльнай канцэпцыі Рускай Праваслаўнай Царквы, дзе ідзе гаворка пра падтрымку інстытута сям'і, ужываецца збіты тэрмін «мацярынства і дзяцінства» і няма ні слова пра бацькоўства [12,18].

У большасці сучасных сем'яў пераважае тры нехрысціянскія падыходы да выхавання: абыякавасць да дзяцей, жорсткасць у адносінах да іх і празмернае ўсхваленне. Ігумен Яўменій у кнізе «Анамаліі бацькоўскай любові» вызначае некалькі груп праблем: адсутнасць кантактаў з дзецьмі; падкрэслена непаважлівыя адносіны дзяцей да сваіх бацькоў; празмерная трывога за дзяцей; праблемы, звязаныя з нестандартнымі паводзінамі дзяцей, іх залежнасцю ад шкодных звычак і інш. [1, 14]. Гэтыя праблемы выцякаюць з няправільнага жыцця саміх бацькоў. Нашым сучасным дзецям вельмі не хапае дастойных прыкладаў ад дарослых.

Асновы сямейнага жыцця на прынцыпах хрысціянскай маралі павінны выкладацца ў сучаснай школе не пазней як з восьмага класа і да выпуску. Для гэтага трэба рыхтаваць спецыялістаў, пісаць і ўдасканалваць праграмы, выдаваць метадычныя дапаможнікі і падручнікі. І ў плане фарміравання асобы гэта быў бы галоўны школьны прадмет.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Анамаліі родіцельскай любові / Ігумен Евменій. – М.: Свет Православия, 2005. – Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://royallib.com/book/lesgaftr_pyotr/semeynoe_vospitanie_rebenka_i_ego_znachenie.html. – Дата доступа: 21.10.2021.
2. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / склад. Ф. Янкоўскі; Прадм. Д. Бугаёва. – Мінск: Бел. навука, 2004. – 494 с.
3. Беларусы. Т. 5. Сям'я / В. К. Бандарчык, Г. М. Курыловіч, Т. І. Кухаронак і інш.; Рэдкал.: В. К. Бандарчык і інш.; Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору НАН Беларусі. – Мінск: Бел. навука, 2001. – 375с.: іл.

4. Вяселле: Абрад/ Уклад., уступ. артыкул і камент. К. А. Цвіркі; муз. дадатак З. Я. Мажэйка; рэд. тома В. К. Бандарчык, А. С. Фядосік. – Мінск: Навука і тэхніка, 1978.

5. Духовно-нравственные основы подготовки учащихся к семейной жизни: сборник статей и материалов из опыта работы государственного учреждения образования «Вилейская гимназия № 2» / под общ. ред. Е. И. Зенько; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2013. – 106 с.

6. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Настольная книга родителей и педагогов / П. Ф. Лесгафт. – М.: Издательский дом «Педагогика», 1991. – Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://royallib.com/book/lesgaft_pyotr/semeynoe_vospitanie_rebenka_i_ego_znachenie.html. – Дата доступа: 20.10.2021.

7. Мартынова, Л. А. Интерактивные методы формирования у старшеклассников семейных ценностей / Л. А. Мартынова; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 35 с.

8. Медушевский, В. В. Концепция: Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе / В. В. Медушевский. – Минск: Издательство Православного братства во имя Архистратига Михаила, 2001. – 72 с.

9. Народная педагогіка беларусаў / А. А. Грымаць [і інш.]; пад агульнай рэд. А. А. Грымаць. – Мінск: Выд. У.М.Скакун, 1999. – 256 с.

10. Новы Запавет Госпада нашага Ісуса Хрыста / Пераклад з грэчаскай на сучасную беларускую мову Біблейскай камісіі Беларускай Праваслаўнай Царквы; адказны рэдактар перакладу протаіерэй Сяргій Гардун. – Мінск: Прыход Свята-Петра-Паўлаўскага сабора: Медыял, 2017. – 544 с.

11. Осипов, А. И. Православие и духовная безопасность / А. И. Осипов. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2012. – 234 с.

12. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви / Юбилейный архиерейский собор Русской Православной Церкви. – М., 2000. – 88 с.

13. Святитель Николай Сербский Мысли о Добре и Зле / Москва: Изд. Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001.

14. Сто слов о вере Святителя Николая Сербского (Велимировича) / перевод с сербского Н. Феофановой. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2002. – 48 с.

15. Финькевич, Л. В., Бройко, А. В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов / Л. В. Финькевич и др. – Минск: БПЦ, 2015. – 319 с.

16. Христианская жизнь по Добротолюбию: Избранные места из творений святых отцов и учителей Церкви. – М.: Свято-Данилов монастырь, 1991. – 224 с.

17. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях / И. Шугаев. – М.: Издательский совет РПЦ, 2004. – 174 с.

18. Энциклопедия православной семьи / Авт.-сост. В. Зоберн. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 304 с.

СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА – БАРОМЕТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

*Калинина Светлана Васильевна,
библиотекарь учреждения образования
«Пинский государственный профессионально-технический
колледж машиностроения» Брестской области*

Изначальная функция библиотеки – сохранение и передача культурного наследия от поколения к поколению. Образование, воспитание и интеллектуальное развитие во все времена было и оста- тся наиважнейшим для библиотек. Именно библиотека должна заботиться о нравственном становлении личности, которое складывается из многих моментов. Это и воспитание у учащихся патриотизма и гражданственности, гуманизма и уважения к идеалам и традициям белорусского народа, воспитание любви к своей малой родине, своему краю, привитие им семейных и духовных ценностей, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Современные библиотеки располагают универсальными книжными фондами, здесь накоплен большой опыт работы по приобщению молодежи к нравственным ценностям через книгу и чтение, сконцентрированы интеллектуальные ресурсы, имеются возможности для развития их творческого потенциала. В библиотеках есть возможность через визуальную форму обслуживания пробудить интерес у пользователей к духовной культуре и бережному отношению к своим истокам, к истории и народным традициям.

Именно книги являются источниками познаний о духовной и нравственной жизни. Через обращение к книге человек развивается, расширяет собственный кругозор. Чтение высокохудожественной литературы способствует формированию творческой личности, сочетающей в себе духовное богатство и моральную чистоту.

Книги удивительно похожи на людей. Когда мы общаемся с людьми, чьи-то слова заставляют нас задуматься, чьи-то – улыбнуться или возмутиться. Ведь одни призывают к честности, добросердечию, достойным поступкам, а иные всегда готовы найти оправдание любым порокам, рисуют их привлекательными, воспевают все виды «свободы». Начиная общаться с новым знакомым, мы хотим узнать, кто он, заслуживает ли этот человек доверия? Так и с чтением книг. Одним можно доверять, к другим можно и нужно прислушаться, а от некоторых лучше держаться подальше. Книга может стать увлекательным рассказчиком, другом, добрым советчиком, который поставит новые вопросы и поможет найти на них ответы. Но книга может оказаться и недругом, сомнительным приятелем, подстрекателем, который будет тянуть во тьму, романтизировать совершаемое людьми зло, призывать следовать всем своим желаниям и страстям.

Современная молодежь практически лишена четких духовных ориентиров, поэтому она либо направляет свою энергию на достижение материального благополучия, либо вообще ни к чему не стремится.

Педагоги всегда искали возможные способы и средства для формирования всецело развитой и гармоничной личности ребенка и пришли к выводу, что одним из эффективных способов этого процесса является чтение произведений классической литературы.

На духовном здоровье подрастающего поколения экономить нельзя. И этому способствует технически оборудованное просторное помещение библиотеки и обновляемый книжно-журнальный фонд. Главное – вселить в читателей веру в человечность, воспитать нетерпимость к несправедливости, готовность вступить в борьбу с подлостью и обманом.

Книгопечатание в нашей стране началось с православной книги. Стараниями Франциска Скорины в 1517 году вышла первая печатная книга –

«Псалтырь». Книжное дело очень скоро обрело колоссальные масштабы, и это привело к широкому распространению грамотности даже в простых крестьянских семьях.

Происходящие в стране экономические, политические, социальные реформы существенно изменили роль и место библиотек в обществе. Выдвинули перед ними новые цели и задачи, вызвали необходимость инновационного развития деятельности, поиска новых путей функционирования, организации новых взаимоотношений с окружающей средой. Но если четыре с половиной столетия назад русский человек стремился к грамотности, для него познание слова было насущной необходимостью, то в последние десятилетия, когда, казалось бы, безграмотных нет вовсе, отношение к книге резко изменилось. Современная молодежь читает очень мало. В лучшем случае прочитывают только обязательный программный минимум по литературе. Сегодня у многих вообще дома нет книг. И даже многотомные библиотеки русской литературной классики, собираемые в советские годы по подпискам, сегодня нередко оказываются на городских помойках или за копейки продаются через букинистические группы в социальных сетях.

Учитывая, что в нашей стране этические христианские традиции складывались на протяжении тысячи лет, а исторически сложившейся религией белорусского народа является православие, библиотекари, при формировании книжных фондов и определении тематики мероприятий этого направления должны отдавать предпочтение литературе православного содержания, но при этом уделять внимание другим религиям мира, материалам о различных конфессиях и сектах, т.е. соблюдать плюрализм, демократию, многоконфессиональный подход.

В любую эпоху библиотека – это самый точный барометр интеллектуальной жизни общества. Неслучайно академик Дмитрий Сергеевич Лихач в когда-то сказал: «Если, не дай Бог, из-за войны или какого-то страшного катаклизма погибнут музеи, театры, университеты, но и каким-то чудом уцелеют библиотеки, культура может быть восстановлена».

Человечество издавна рассматривает чтение как мощный инструмент, способный влиять на сознание детей, формирование характера, поведение, а также как способ решения проблем через отождествление себя с персонажем произведения. Библиотека может стать тем местом, где можно найти ответ практически на любой вопрос в сфере нравственности, духовности, психологии, эстетики, творчества. Лишь познания, которые возникают из эмоций и переживаний, по-настоящему развивают умение видеть и осознавать.

Воспитание духовности начинается с формирования познавательного интереса как одного из важных мотивов самообразования. В библиотеке образование не может и не должно замыкаться в тесных пределах учебного предмета. Большая работа над развитием творческой активности и исследовательских умений проводится в читальном зале библиотеки, где читатели учатся самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, учатся выбирать необходимую им информацию.

Сегодня библиотеки используют разнообразные формы работы. Прежде всего – книжно-иллюстративные выставки, которые привлекают внимание читателей к новинкам литературы, классической литературе, к лучшим образцам народного творчества, громкие чтения, конкурсы, литературные игры, обзоры, викторины, нетрадиционные формы с использованием компьютерных технологий. Это виртуальные, заочные и медиа-путешествия, фольклорные часы и праздники, часы милосердия, уроки патриотизма. Чтение открывает стороны мира, закрытые для любого другого жизненного опыта. За счет литературы читатели «добирают» недостающие в жизни эмоции или переживания, приобретают представления о добре и зле, нравственном и безнравственном.

Примеры книжно-иллюстративных выставок:

«Как лучик света, осветила всю землю Полоцкую». Экспозиция знакомит с жизнью и деятельностью знаменитой полочанки, святой патронки Беларуси. На выставке широко представлен ряд исторических и литературоведческих материалов. Вместе с книгами здесь размещены и периодические издания, а также портреты с ликом святой Евфросинии.

«Святые земли белорусской». Что значит быть святым». Кто был причислен к сонму святых и издревле почитался верующими? Жизнеописание и деятельность белорусских святых. Материалы, представленные на выставке, дадут ответы на эти вопросы.

Необходимо включение читателей в различные сферы библиотечной деятельности: просветительские и досуговые мероприятия. Например, фольклорные часы: «Традыцыйныя звычаі і абрады беларусаў», «Праздники и таинства Православной церкви». В последние годы благодаря национальному возрождению у белорусов возник интерес к своему прошлому, истории, культуре, в том числе к народным традициям, обычаям, обрядам. Каждый уголок в Беларуси еще не утратил свою самобытность и неповторимость, сохранил языковые, фольклорные, этнографические и другие особенности. Очень важно, чтобы человек уже с детства чувствовал и осознавал себя носителем культурных традиций.

Не стоит забывать и о том, что наравне с традиционной книжной формой информация поступает и в электронном виде, через компьютерные сети и интернет. Компьютер – это реальность сегодняшней библиотеки. Каждый человек сегодня должен уметь не просто ориентироваться в интернете, но и знать, какие сайты в сети посещать, а какие – нет. Перед современными библиотекарями стоит задача не только содействовать в выборе книг, но и стать путеводителем в электронном мире информации, помогая пользователям в поиске и выборе информации в интернете.

Современные информационно-компьютерные технологии и телекоммуникации предоставляют новые возможности, позволяют вместе с учащимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, с помощью новейших технологий погружаться в яркий красочный мир, значительно расширяют возможности человека в его интеллектуальном и личностном развитии и этот факт нельзя не учитывать в воспитательном процессе.

Кроме того, применение информационных технологий снимает у подростка страх самовыражения, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений и делает процесс воспитания эмоционально-позитивным и комфортным.

Примеры виртуальных экскурсий и медиа-путешествий с использованием мультимедийных презентаций: «Зямля бацькоў, мая зямля», «Святыни Беларусі», «Архитектурные жемчужины Беларусі», «Спадчына Беларусі». Несмотря на тяжелое прошлое, в Беларуси сохранилось множество святых мест, которые могут рассказать все о ее истории. Это святые реликвии – частицы хитона Господня, или Животворящего Креста. Это предметы, связанные с почитанием Божией Матери, святые и чудотворные иконы, мощи святых угодников. Места, относящиеся к жизни и подвигам святых, и их личные вещи. Святые источники, обители, могилы святых людей, почитаемых Церковь.

Наряду с совершенствованием многообразия форм работы, немало значит личность библиотекаря, его профессионализм, внутренний нравственный мир. Готовых рецептов воспитания духовно-нравственной культуры личности не существует. Результаты любого воздействия отсрочены во времени и их трудно отследить в полной мере. Библиотекарь лечит душу словом книги. Ведь так важно найти ключ к сердцу, поднять его до определенного нравственного уровня, основанного на православных и культурно-исторических традициях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці: матэрыялы Міжнародна-навукова-практычнай канферэнцыі (21–22 кастрычніка 2009 г.) /рэдкал.: Зыгмантовіч С. В. (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларускае дзярж. ўн-т культуры і мастацтваў, 2010. – 278 с.

2. Дорога к небу. Поэзия и проза лауреатов и номинантов Патриаршей литературной премии. 2019 г. / В. Бондаренко, Д. Володихин, В. Дворцов и др. – М.: Лепта Книга, Вече, 2019. – 496 с.

3. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: Пособие для педагогов и руководителей школ / С. Д. Лаптенюк. – Минск : Амалфея, 2001. – 176 с.

4. Беларусь православная: фотоальбом / [Авторы текста: Феодор (Кривонос) и др.; фото В. А. Калашникова, А. А. Абадовского]. – Минск: Минская фабрика цветной печати, 2007 – 317, [2] с.

РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Карпицкая Жанна Дмитриевна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 г. Лепеля» Витебской области,
руководитель ресурсного центра*

В государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г. Лепеля» с 2005 года в тесном сотрудничестве с Лепельским благочинием проводится работа по приобщению учащихся, родителей (законных представителей) к православным традициям белорусского народа. На протяжении многих лет наше учреждение являлось опорным в Лепельском районе по изучению опыта духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций.

С 2012 по 2014 годы коллектив педагогов работал по инновационному проекту Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение программы факультативных занятий «Православные святыни Беларуси», что позволило изучить, обобщить и углубить опыт по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе изучения православных святынь родного края. За многие годы создана определенная система работы в данном направлении, которая имеет в своем арсенале множество активных форм работы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся в учреждении образования ведется согласно Программе сотрудничества отдела по образованию Лепельского райисполкома и Лепельского благочиния Витебской епархии Белорусской Православной Церкви на 2021-2025 годы.

С 2020 года в учреждении образования действует ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся, целью которого является распространение педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения посредством создания в районе социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности белорусского народа.

В 2010 году учреждение образования в лице директора Хацкевич В. Д. выступило инициатором проведения районных образовательных Пасхальных чтений. Ежегодно педагоги и учащиеся района делятся опытом работы. Так, в 2020/2021 учебном году тема Пасхальных чтений была «Историческая память народа – основа духовности и патриотизма». Выступление участников образовательных чтений было интересным и актуальным. Например, учитель английского языка государственного учреждения образования «Заслоновская средняя школа Лепельского района» Лазовская М. Ф. поделилась опытом работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся через туристско-кра-

еведческую деятельность, а учащийся 8 класса государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г.Лепеля» Лешкевич А. познакомил участников с духовным наследием Великого подвижника Митрополита Филарета, Почетного Патриаршего Экзарха всея Беларуси.

Педагоги используют в работе одну из форм внеурочной деятельности – исследовательские проекты в рамках образовательного путешествия. Считаю, что вовлечение учащихся I ступени общего среднего образования в данный вид деятельности по изучению родного края, его истории, знакомство с творчеством талантливых земляков способствует формированию метапредметных компетенций учащихся, создает условия для воспитания у них личностных качеств, патриотических чувств.

Данная деятельность имеет огромное значение, так как направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры; воспитание патриотизма, изучение народных промыслов и традиций; а также изучение семейных ценностей. Связь поколений, знание и уважение истории своего народа – необходимое условие для сохранения духовности нации. Все это наглядно подтверждается в работах учащихся начальных классов. Темы исследований можно разделить по направлениям: патриотическое, краеведение, народные промыслы и традиции, семейные ценности.

В годовщину освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, учащиеся 4 класса вышли на исследовательский проект «У Великой Победы их лица», где целью их исследования стало изучение героического подвига Павла Ялугина, уроженца Лепельского района. Учащиеся познакомились с материалами, в которых идет описание подвига Ялугина П. В., за который он получил звание «Герой Советского Союза». Собранная информация дала возможность учащимся сделать следующие выводы: подвиг Павла Ялугина при форсировании Днепра, показал наивысшее проявление человеческого героизма. С этой работой приняли участие в районном этапе республиканского конкурса исследовательских работ «Войны священные страницы на веке в памяти людской», где в номинации «Их именами названы...» работа «У Великой Победы их лица» была отмечена дипломом I степени.

В рамках образовательного путешествия имеет место исследовательский проект «Есть такая профессия – Родину защищать». Определив цель – узнать о человеке, герое войны, А. Данукалове, имя которого носит одна из главных улиц города, учащиеся определили маршрут данного путешествия.

1 группа учащихся – информаторы – собрали сведения о жизни и профессии Данукалова.

2 группа – журналисты – искали информацию о наградах героя.

3 группа – аналитики – совершили экскурсию по местам памяти героя А. Ф. Данукалова.

Все группы собрали информацию и предоставили конечный результат в форме информационной газеты «Галерея памяти». А в качестве экспертной оценки послужило участие в школьной и районной конференции.

Работая над проектом «Мы – правнуки Великой Победы» Прицкер Матвей и Прицкер Савелий решили выяснить, какой личный вклад вн с их прадедушка в Победу в Великой Отечественной войне. В результате слаженной работы правнуки собрали информацию о боевом пути прадедушки, изучили письма, газетные вырезки, другие семейные реликвии, выпустили буклет «Боевой путь нашего прадеда».

Мощным источником духовно-нравственного воспитания в современном образовании является православное краеведение. Изучая богатейший краеведческий материал, учащиеся получают возможность узнать свои корни, почувствовать духовную связь прошлого с настоящим.

Город Лепель – красивый, милый сердцу уголок Беларуси, со своими православными святынями. Далеко не все знают их историю. В 2014 году учащиеся 4-х классов поставили цель – изучить историю храма Георгия Победоносца как памятника истории и архитектуры и показать историческую значимость данной церкви в жизни города и людей. Учащиеся познакомились с житием святого Георгия Победоносца, собрали исторические сведения. Пришли к выводу, что если каждый житель города с детских лет будет интересоваться историей своего края, историей православных святынь, то в дальнейшем он сумеет достоверно передать эту информацию следующему поколению, что, в конечном итоге, привьет интерес к истории родного края. Кроме того, собранный материал педагоги могут использовать при проведении факультативных занятий «Православные святыни Беларуси».

С большим интересом учащиеся познакомились с творчеством талантливых земляков, работая над проектом образовательного путешествия «Образ малой родины в творчестве художников-земляков», который был отмечен Похвальным листом на Международном конкурсе проектов образовательного путешествия в рамках III Международного фестиваля профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (Академия последипломного образования) в 2019 году.

На Лепельщине много интересных и творческих семей, которые своим трудом вносят вклад в благосостояние родного края, делая его известным за пределами республики. Учащиеся заинтересовались, насколько тема малой родины отражена в творчестве земляков – художников Савченко. Подрастая, они знакомятся с творчеством Ю. Левитана, И. Шишкина, А. Саврасова. Имена этих известных художников знакомы многим. Но порой не каждый из учащихся может назвать имена своих талантливых земляков. Работая над проектом, ребята познакомились с творчеством белорусских художников, центральным образом которых являются дорогие сердцу места; изучили педагогическую и творческую деятельность династии художников-земляков Савченко; выявили тематическое разнообразие их работ.

В процессе работы учащиеся выяснили, что патриотические мотивы неизбежно возвращают каждого художника в незабываемые места детства, в

родительский дом, свою семью. Образ малой родины, любовь к родной земле красной нитью проходит через творчество художников-земляков.

Учащиеся охотно берутся за проекты, связанные с народными промыслами. Это «Волшебство Лепельских поясов», «Лепель от слова «лепить», «Тканья скарбы Лепельскай зямлі». Очень важно сегодня передать молодому поколению и не забыть то, что создавалось веками, чтобы каждый мог проникнуться духом нашей многовековой истории. В процессе работы учащиеся познакомились с видами Лепельских поясов, выяснили, как их изготавливали, в каких целях использовали, научилась ткать пояс по старинной технологии. По материалам исследования учащиеся сделали вывод, что этот вид декоративно-прикладного творчества не исчезает. Белорусский пояс продолжает жить и сегодня, является не только самым ярким элементом белорусского народного костюма, но и сувениром, в котором заключена история нашего народа, его традиции.

Особого внимания заслуживает исследовательский проект «Родной город изучаем и задачи составляем». Собрав и изучив материалы исторического и краеведческого содержания, учащиеся под руководством учителей Гринкевич И. В. и Полонской Л. П. составили сборник авторских задач «История города Лепеля в задачах». Работая над проектом, они получили дополнительные сведения об истории родного города, его географическом положении, о жизни города сегодня, а также убедились в том, что решение авторских задач способствует формированию умения решать текстовые задачи. Чем больше они узнавали о родном крае, тем больше испытывали чувство гордости за свой город.

Во время экскурсии по родному городу Лепелю учащиеся старались найти молчаливых свидетелей исторического прошлого города, ребята предположили, что старые здания могут многое рассказать об истории местности, в которой они находятся. Так появился новый проект «От истории здания к истории города» на примере изучения истории здания редакции газеты «Лепельскі край». Учащиеся нашли сведения о возникновении здания; изучили его историю в советский и постсоветский период, выяснили, что это одно из самых старых сохранившихся зданий г. Лепеля. Именно такие проекты способствуют формированию основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций Беларуси.

Учащиеся ежегодно принимают участие в Витебских Кирилло-Мефодиевских образовательных чтениях детей и молодежи. Так, в 2020 году в секции «Краеведение – поиск культурно-исторических корней духовности белорусского народа» учащийся 7 класса Лешкевич А. предоставил свою исследовательскую работу «В поисках утраченного. История Спасо-Преображенского собора – памятника православной культуры XIX века» (руководитель Карпицкая Ж. Д.), которая была отмечена дипломом. В секции «Историческая память о Великой Отечественной войне как составляющая духовности» со своей работой «Роль международных отношений в годы Второй Мировой войны в судьбе белорусского солдата» выступил учащийся 9 класса Пшенко А. (руководитель Мартыненко В.), который также был отмечен дипломом. В этой же секции со своим ис-

следовательским проектом «У Великой Победы их лица...» выступила учащаяся 7 класса Конюшкова А., которая также была отмечена дипломом (руководитель Демко Н. В.) Ежегодно педагоги принимают активное участие в Республиканских Свято-Евфросиниевских, Сретенских педагогических чтениях.

Педагоги учреждения образования принимают активное участие в работе семинаров на базе государственного учреждения дополнительного образования «Витебский областной институт развития образования». В 2020/2021 учебном году в работе семинара «Формирование духовно-нравственных ценностей на основе традиций православной культуры» с презентацией опыта работы выступала заместитель директора по учебной работе Карпицкая Ж. Д. В учреждении в течение учебного года реализуются проекты Неделя матери, Рождественский фестиваль, Живая память. Пасхальный фестиваль. Организованы такие акции как «Руку другу протяни», «Ветеран живет рядом», «Обелиск» и др.

Заведующая школьной библиотекой Хацкевич Е. В. ежегодно принимает участие в республиканском конкурсе «Библиотека – центр духовного просвещения и воспитания». Материалы ее проектов отмечаются дипломами.

Благочинный церковью Лепельского округа, протоиерей Сергей Лешкевич участвует в проведении факультативных занятий с учащимися по темам «Библейские сюжеты Ветхого и Нового Завета». В начальной школе учитель Кузьмин Е.Ф. организовала и проводит факультативные занятия «Основы православной культуры».

Планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе изучения культурных ценностей родной земли, несомненно, даст положительные результаты, так как она способствует формированию необходимых качеств, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Лепеля» Витебской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch1lepel.znaj.by/> – Дата доступа: 12.11.2021.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202020/Progr%20sotr%202020-2025.pdf> – Дата доступа: 12.11.2021.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Каткова Оксана Васильевна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 г. Горки» Могилевской области*

С 2018 года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Горки» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования». Актуальность и значимость инновации как для решения проблем нашего учреждения образования, так и системы образования Республики Беларусь по данной теме обусловлена наличием следующих противоречий между:

системой национальных общечеловеческих ценностей и реальными нравами микросреды, в которой протекает формирование жизненного опыта учащихся; реально возникающей жизненной ситуацией и отсутствием опыта поведения; системой внешних стимулов и системой реально действующих мотивов учащихся;

имеющейся системой знаний учащихся и их поведением в реальных жизненных ситуациях;

нравственными устоями семьи и высокими требованиями к выпускникам учреждения образования как разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности;

информационностью общества и несформированностью оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений учащихся.

Для решения выявленных противоречий возникает необходимость в изменении образовательной среды учреждения образования.

Системообразующим элементом жизненного опыта является опыт нравственного поведения, становление которого начинается с раннего детства. Забота о его формировании составляет ключевую задачу образовательного процесса учащихся I ступени общего среднего образования.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.); воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.); формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета и др.).

Основная идея инновационного проекта состоит в целостности формирования опыта нравственного поведения у детей младшего школьного возраста в

процессе реализации практико-ориентированной программы «Нравственные основы этикета» и создания следующих педагогических условий:

в содержание образования учащихся I ступени общего среднего образования включен курс факультативных занятий «Нравственные основы этикета» (автор-составитель доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования» Вязгина В. И., кандидат педагогических наук) последовательно развивающий у них этическое видение мира, закладывающий фундамент нравственных знаний, умений, переживаний;

в образовательном процессе используются технологии формирования оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, представляющие учащимся возможность нравственного самоопределения, осмысленной инициативы в ситуациях морального выбора;

в курсе «Нравственные основы этикета» внедряется система практических заданий, обеспечивающих систематическое включение учащихся данного возраста в такие виды активной деятельности, которые требуют самооценки мотивов, развивают эмоционально-чувственную и волевую сферы, активизируют оценочную и рефлексивную деятельность, способствуют выработке алгоритмов нравственного поведения.

Занятия рассчитаны на четыре года, по одному часу в неделю. Они направлены на изучение правил поведения в учреждении образования, в семье, среди друзей, за столом, на природе и в различных общественных местах. Правила поведения, которые изучаются на занятиях по нравственным основам этикета, основаны на:

человечности (гуманизме) – добром, гуманном отношении к людям; традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение; красоте, которая включает внешнюю, внутреннюю, красоту манер и поведения;

разумности и целесообразности использования этих правил в жизни, а также азбуке гигиены[1].

Каждый из этих разделов соответствует четырем учебным четвертям.

На факультативных занятиях «Нравственные основы этикета» педагоги-инноваторы используют следующие методы обучения:

обучение детей через игры-задания, игры-упражнения, дидактические игры, ролевые игры. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением[2]. Игровая деятельность влияет на успешное усваивание норм поведения и деятельность учащихся. Тематика ролевых игр с учащимися могут быть: «Утро в семье», «Я новенький», «В гости на новоселье» и др.

обучение через практикумы и упражнения. Многократное сознательное выполнение установленного правила вырабатывает нравственную привычку – способность к определенному поступку, формирует правильное поведение учащегося. Практикумы «Как правильно выйти и зайти в класс», «Познакомься с

коллективом», «Я на улице», «Я в автобусе», «Звонок другу» и др. способствуют приобретению опыта нравственного поведения.

обучение через этические беседы – метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам[3]. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение. Особенность проведения этических бесед в начальных классах в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

обучение через проблемные ситуации. Ситуация должна включать в себя три главных компонента: а) потребность ребенка в новом знании или способе действия; б) неизвестное знание, которое он должен усвоить; в) достигнутые, усвоенные в ходе предшествующей учебы знания, умения и навыки ребенка, его интеллектуальные возможности [4]. Проблемные ситуации «Кто прав?», «Уважая чужое мнение, ты сделаешь свой мир ярче?», «Маленькое добро для других, лучше любого подвига?» др. ставят учащихся в ситуацию морального выбора. Учащимся приходится решать, не противоречат ли какие-то притягательные для них ценности каким-то не вполне осознаваемым интересам сохранения и развития собственной личности.

обучение через убеждение – как метод формирования сознания личности. Педагоги осуществляют убеждение через беседу, объяснение, разъяснение, увещание, внушение, пример.

Без участия семьи достичь желаемых результатов невозможно. Родителям необходимо донести мысль о том, что навыки и привычки нравственного поведения устойчивы тогда, когда они формируются с детства. Обратная связь с родителями осуществляется через классный чат «Страничка для родителей». Учитель кратко пишет о том, что ребята узнали на занятии, чему научились и дает рекомендации (задание) родителям.

За период реализации инновационного проекта удалось повысить нравственный уровень воспитанности учащихся. Наблюдения показывают, что у учащихся расширяются знания нравственно-эстетических и духовных ценностей, существующих этических норм и правил поведения, появились умения принимать правильные решения в ситуациях морального выбора, разрешать конфликтные ситуации, приобретены навыки и привычки культуры поведения в быту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вязгина, В.И. Программа факультативного курса «Нравственные основы этикета» для 1 – 4 классов, доцент кафедры содержания и методов воспитания, канд. пед. наук, доцент; - Минск : Академия последипломного образования, 2018 – 43 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко Игровые технологии [Электронный ресурс], 2013. - Режим доступа : <http://>

moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovyie_tekhnologii/12-1-0-48. –Дата доступа : 18.11.2021.

3. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 1995. – 72с.- ISBN 5-230-08831-1.

4. Предметы Grandars.ru Психология. Педагогика [Электронный ресурс], – Режим доступа : <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/eticheskaya-bese.html>. – Дата доступа : 18.11.2021.

ПРАВОСЛАВНЫЕ СВЯТЫНИ НА БЕЛОРУССКИХ МАРКАХ

*Кетко Светлана Иосифовна,
учитель информатики,*

*Ванчук Инна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Гимназии № 1 г. Дятлово» Гродненской области*

Одним из приоритетных направлений в учреждении образования является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Уже на протяжении многих лет данное направление реализуется посредством активного участия субъектов образовательного процесса в поисковой и исследовательской деятельности, конкурсах творческого характера, организации тематических выставок и экспозиций в музее и библиотеке.

В нынешнем году родилась идея «зацепить» ребят необычной для них и, казалось бы, утратившей свою актуальность формой – коллекционированием марок, исследованием в области филателии. За основу было взято исследование православных святынь на белорусских марках.

Наши поиски определили, что первая почтовая марка суверенной Беларуси была выпущена 20 марта 1992 года (Приложение 1, рис. 1). На ней изображен крест преподобной Евфросинии Полоцкой – утерянная, а затем воссозданная белорусская национальная реликвия. Крест Евфросинии Полоцкой – уникальный памятник древнебелорусского ювелирного искусства, религиозная и духовная святыня белорусов. Он был изготовлен мастером Лазарем Богшей в 1161 году. Хранился в Полоцке, с 1929 по 1941 – в Могил вском краеведческом музее, откуда, к сожалению, бесследно исчез в начале Великой Отечественной войны. Марка тиражом в 2 миллиона экземпляров была отпечатана в Москве, в типографии Гознака. С тех пор в нашем государстве было выпущено более 1300 различных знаков почтовой оплаты.

С 1992 года Министерством связи и информатизации Республики Беларусь и республиканским унитарным предприятием почтовой связи «Белпочта» подготовлено к выпуску большое количество почтовых проектов христианской тематики (Приложение 1, рис. 4). Все проекты разработаны с учетом религиозных канонических и почтовых правил. Символично, что на первой белорусской почтовой марке изображен Крест Евфросинии Полоцкой, а 1000-я марка стала составной частью почтового блока «Собор белорусских святых», который был приурочен к великому и светлому празднику всех православных христиан – Рождеству Христову в 2014 году (Приложение 1, рис. 9).

За эти годы на почтовой продукции отображались храмы, колокола, иконы, выпуски посвящались таким выдающимся личностям, как Евфросиния Полоцкая, Симеон Полоцкий, Кирилл Туровский, Константин Острожский.

Таким образом, участники исследования убедились, что филателии присуще одно важное качество: это не только средство оплаты почтовых услуг, но и возможность показать духовное и культурное достояние белорусского народа, познакомить отечественных и зарубежных собирателей с идеями человеколюбия и толерантности.

Особый интерес у ребят вызвали почтовые блоки. Один из них – «Белорусская Православная Церковь. 1025-летие Полоцкой епархии» (Приложение 1, рис. 2), занял 6-е место в мировом конкурсе марок. Блок состоит из трех марок, на которых изображены храмы Полоцкой епархии – Спасо-Преображенская церковь и Софийский собор в Полоцке. Его тираж – 20 тысяч экземпляров. Проект подготовлен в сотрудничестве с Белорусской православной церковью и Минской духовной академией имени Кирилла Туровского.

На церемонии спецгашения этих марок архиепископ Полоцкий и Глубокский Феодосий обращал внимание на уникальность сподвижников этого древнего культового памятника и, в частности, на духовный подвиг преподобной Евфросинии Полоцкой. Он говорил, что в Беларуси ее справедливо почитают как основоположницу первого учебного заведения, духовного училища, белорусского зодчества, живописи и иконописи.

Почтой были подготовлены проекты к значительным событиям в жизни православных христиан, например, почтовые блоки и марки к 2000-летию Христианства, 1025-летию Крещения Руси, 1000-летию Туровской епархии, 25-летию со времени создания Белорусского Экзархата. В 2016 году был осуществлен выпуск почтового блока с изображением Софийского собора в Полоцке (Приложение 1, рис. 9).

20 мая 2020 года Министерство связи и информатизации Республики Беларусь выпускает в обращение почтовый блок «550-летие явления иконы Жировичской Божией Матери» (Приложение 1, рис. 9).

8 сентября 2021 года Министерство связи и информатизации Республики Беларусь выпустило в обращение почтовый блок «Архитектура Беларуси. Православные храмы» (Приложение 1, рис. 3), который состоит из трех необычных по форме марок и выполнен с применением послепечатной технологии — термического тиснения матовой фольгой золотистого цвета. В центре почтового блока помещена марка с изображением Александро-Невского храма, освященного более 120 лет назад. Он является одним из немногих архитектурных объектов столицы, который сохранился практически в первоначальном виде. Храм построен на Военном кладбище города Минска в 1898 году в честь победы русских войск в Русско-турецкой войне 1877–1878 годов. Справа и слева от центральной марки с изображением храма помещены марки с иконами благоверного князя Александра Невского XIX и XX века.

Проект подготовлен в сотрудничестве с приходом Александро-Невского храма г. Минска и приурочен к 800-летию со дня рождения святого князя.

В процессе исследования ребята убедились, что почтовые марки помогают сохранить память о прошлом, пробуют заглянуть в будущее. Отражая знаме-

нательные исторические события, почтовые миниатюры рассказывают о нашей стране всему миру. В этом их благородная миссия.

Юным исследователям захотелось поделиться собранной информацией. Так родилась идея создания выставки «Православные святыни на белорусских марках», которая расположилась в библиотеке учреждения. Е посетили как младшие, так и старшие учащиеся учреждения, их родители, благочинный церковью Дятловской округи Иоанн Кисель. Особенностью выставки стала возможность не только познакомиться с накопленным бесценным материалом, но и прикоснуться к оригиналам марок, которые хранятся в семейной коллекции учащейся 9-го класса Кетко Татьяны (Приложение 1, рис. 10).

В ходе поисковой работы родилась новая идея – создание виртуальной странички – коллекции почтовых марок и открыток «Православные святыни. Филателия». Участники проекта предполагают, что благодаря этому удастся собрать материал о православных святынях не только в нашей стране, но и за рубежом.

Марки и блоки

Первая почтовая марка суверенной Беларуси, выпущена 20 марта 1992 года



Рисунок 1

«Белорусская Православная Церковь. 1025-летие Полоцкой епархии». Блок состоит из трех марок, на которых изображены храмы Полоцкой епархии – Спасо-Преображенская церковь и Софийский собор в Полоцке.



Рисунок 2

Почтовый блок «Архитектура Беларуси. Православные храмы», выпущена 8 сентября 2021 года



Рисунок 3

Почтовые марки, 1992 год



Рисунок 4

Почтовые марки, 1994 год



Рисунок 5

Почтовая марка, 1996 год



Рисунок 6

Почтовые марки, 2000 год



Рисунок 7

Почтовые марки, 2007 год



Рисунок 8

Почтовые марки, выпущенные к юбилейным датам





Рисунок 9



Рисунок 10

Знакомство с накопленным материалом, оригиналами марок, которые хранятся в семейной коллекции учащейся 9-го класса Кетко Татьяны.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ И НАСЛЕДИЯ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ КАК ЗНАЧИМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПИНЩИНЕ

*Колесникович Елена Станиславовна,
преподаватель учреждения образования
«Пинский государственный профессионально-технический
колледж машиностроения» Брестской области*

Обеспечение успешной социализации обучающихся в современном обществе, подготовка к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, содействие в саморазвитии, самообразовании личности, готовой к принятию ответственных решений, является основной целью воспитания подростков в Пинском колледже машиностроения.

Приступая к процессу воспитания каждый преподаватель, прежде всего, должен спросить себя, какова его цель. Что мы хотим получить в конечном результате? Какого человека вырастить?

Ведь сегодня внутренний мир и сознание подростка переполнено большим потоком информации. Он не всегда может правильно ее оценивать. Это порождает в подростках некоторую агрессию, алчность, жестокость и т. д. В связи с этим у современного поколения появляются измененные ценности.

Но изучая и опираясь на опыт православного воспитания, основанного на учениях Преподобной благоверной княгини Евфросинии Полоцкой, преподаватель должен более гибко подходить к данному вопросу. В результате он должен стать мудрым другом и наставником подростка, стараться ненавязчиво, мягко направлять мысли обучающегося в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы. Воспитательный процесс для того и существует, чтобы избежать проб и ошибок, чтобы поддержать, понять, принять обучающегося, вступить с ним в необходимый диалог, ненавязчиво, незаметно подвести его к диалогу с собой, в котором рождается самосознание, самооценка, личностная концепция.

Путь к «человеческому в человеке» не прост и не прямолинеен. Человек, особенно подросток, нуждается в положительных идеалах, понимании, принятии, поддержке: в тех социально-педагогических условиях, при которых он сможет самоосуществиться и преодолеть негативные, разрушительные силы, имеющиеся не только в социуме, но и в нем самом. Совершенство человеку лишь задано, но не дано. Обрести ее человек может только упорным трудом души, которая сама по себе не всегда «умеет трудиться». Речь идет о необходимости целенаправленности, систематической педагогической поддержки обучающегося, которая осуществляется в процессе обучения в нашем колледже.

23 мая ежегодно проводятся кураторские часы, посвященные дню памяти Преподобной благоверной княгиня Евфросинии Полоцкой. В этот день обучающиеся знакомятся с жизненным путем Преподобной Евфросинии Полоцкой, до пострига носившей имя Предслава, праправнучки святого равноапостольного князя Владимира и дочью Полоцкого князя Георгия (Святослава) Всеславича. Обучающиеся с большим интересом погружаются в онлайн-экскурсию в древний город Полоцк.

Также регулярно проводятся беседы с приглашением священника Сергия Плотницкого, настоятеля домового церкви Святого мученика царевича Алексия в реабилитационном центре «Самаритянин» отца Георгия. Ребята с большим интересом слушают поучительные рассказы о здоровом образе жизни и истории родного края, основанные на подвигах исторических личностей, так и на жизни святых. При встрече отец Георгий рассказывает обучающимся о том, как в Пинск привозили на престольный крест, изготовленный для церкви Святого Спаса в городе Полоцке по заказу Евфросинии (по заказу дочери полоцкого князя Святослава Всеславича, внушки Всеслава Брячиславича Предславы (в монашестве Евфросинии) полоцким мастером Лазарем Богшей в 1161 году. Выполнен он в форме шестиконечного креста. Он был утерян во время Великой Отечественной войны и до сих пор не найден. Но в 1997 году брестским ювелиром-эмальером Николаем Кузьмичом была изготовлена полноразмерная копия креста).

На базе учреждения образования создан этнографический кружок «Поиск». Обучающиеся глубоко изучают историю родного края. В ходе своих исследований знакомятся с православными святынями Пинщины, посещают православные храмы, изучают историю города, исследуют подвиг партизанских отрядов.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения продолжается и на общеобразовательных предметах. Так, на уроке истории, обучающиеся знакомятся не только с просветительной деятельностью Евфросинии Полоцкой, но и с Кириллом Туровским, Симеоном Полоцким, Франциском Лукичом Скориной и т. д. На уроке русской литературы знакомятся с Антоном Павловичем Чеховым, который говорил, что «Подвижники нужны как солнце». Составляя самый жизнерадостный и жизнеутверждающий элемент общества, они утешают, облагораживают. Их личности – это живые документы, указывающие обществу, что есть люди веры и осознанной цели». Он говорит о том, что «политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственной». Он показал, что есть имена, которые мы привыкли называть «идеалом». Такие люди становятся для последующих поколений путеводителями и люди веками благоговейно почитают их память, чтобы не забыть правила ими завещанные.

Таким путеводителем является Евфросиния Полоцкая.

25 сентября 2020 года по благословлению митрополита минского и Заславского Винамина, патриаршего экзарха всея Беларуси, в Пинск прибыла копия креста преподобной Евфросинии Полоцкой. Православную святыню встречали в храме Воскресения Славущего. Учащиеся с особым трепетом наблюдали за

церемонией. Крест привозили в столицу Полесья из Бреста, а затем утром отправили в Слуцк.

В эти дни на территории страны проходили два крестных хода с великими святынями с воздвижальным крестом преподобной Евфросинии Полоцкой и иконы Жировицкой Божьей Матери. Они призваны утешить, поддержать людей и вдохновить их на дальнейшую молитву за отечество и добрые дела.

Святыни для копии креста преподобной Евфросинии Полоцкой собирали буквально по крупицам на святой земле. Работы по их воссозданию продолжались несколько лет. Практическую часть доверили брестскому художнику, ювелиру Николаю Кузьмичу. В полоцкий Спасо-Ефросиниевский женский монастырь святыня была принесена в 1997 году в канун праздника Крестовоздвижения. В Пинске копия креста пробыла несколько часов. Ее встречали в кафедральном соборе Воскресения Славущего в канун пристольного праздника, где прошло богослужение с участием Архиепископа Пинского и Лунинецкого Стефана. Крестоносцы отправились дальше по маршруту, который проходил через Молодечно, Слоним, Жировичи, Новогрудок, Сморгонь, Гродно, Брест, Полоцк. А традиции и наследие Евфросинии Полоцкой оставили значимый след в сердцах юношей Пинского колледжа машиностроения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арлов В. Еуфрасіння Полоцкая – Мн.:Мастацкая літаратура, 1924.
2. Кандреев В. Н. Духовно-нравственное противоречия, пути решения. // Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде. Материалы Городской научно-практической конференции. издательский дом «Арно», 2009 – С. 27 (108)
3. Рыбаков Б. А. Русские датированные надписи XI – XIV веков // Археология СССР. Свод археологических источников. – Выпуск Е 1 – 44 – Москва, 1964
4. Тарасевич О. И. «Крест Евфросинии Полоцкой» ЭКСМО; М:2007.
5. Роль православия в духовно – нравственном воспитании молод жи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: publikacia.net/archive/2014/4/1/81. – Дата доступа: 02.10.2021.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБРАЗЕ ПРЕПОДОБНОЙ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Крашенинникова Наталья Владимировна,
заместитель заведующего по основной деятельности
государственного учреждения образования
«Ясли-сад № 125 г. Гомеля»,*

*Хорик Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик
государственного учреждения образования
«Гомельский областной институт развития образования»*

Одним из составляющих воспитательной работы с детьми дошкольного возраста является духовно-нравственное воспитание [1]. Решая его актуальные задачи, педагоги многих учреждений дошкольного образования опираются сегодня на традиционные ценности белорусского народа, в том числе, на православные.

Такую возможность предоставляет нам успешно реализованный в 2013-2015 гг. республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста». В соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 08.10.2015 № 05-21/294 результаты внедрения инновационного проекта были признаны наиболее успешными и рекомендованы к широкому использованию в сфере образования и трансляции в средствах массовой информации.

По итогам инновационной деятельности, а также первого областного конкурса на лучший кабинет по основам православной культуры на базе нашего учреждения образования был создан областной ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на православных традициях белорусского народа (приказ управления образования Гомельского облисполкома от 01.07.2016 № 447 «Об итогах областного конкурса на лучший кабинет по основам православной культуры»).

В ресурсном центре имеется богатый арсенал методических рекомендаций, материалов мероприятий, наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов, печатных изданий для педагогов, воспитанников и их родителей, макетов, коллекций, поделок к православным праздникам и многое другое. Все это активно используется не только для формирования у детей ценностей, представлений о православных традициях, праздниках, образах святых, в том числе преподобной Евфросинии Полоцкой. Эти материалы и опыт, накопленные педагогами за 12 лет работы в данном направлении, используются сегодня для проведения об-

ластных семинаров и курсов повышения квалификации в Гомельском областном институте развития образования, для подготовки образовательных чтений, публикаций в сборниках республиканских и международных конференций.

Свою работу педагоги выстраивают в соответствии с пособием «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях. Примерное содержание для учреждений дошкольного образования». Его разделы определяют содержание ознакомления с образом преподобной Евфросинии Полоцкой.

Для формирования представлений об образе святой оптимальным является сочетание наглядных и словесных методов и приемов. Воспитатели используют такие виды образовательной деятельности, как восприятие произведений изобразительного искусства, чтение произведений художественной литературы, познавательный рассказ педагога.

Для первоначального ознакомления воспитанников с ликом преподобной Евфросинии Полоцкой среди икон лучше выбрать ту, на которой изображены сама святая, крест и макет построенного по ее благословию храма. Детям 4–5 года жизни это облегчит узнавание святой среди других изображений. На первом этапе ознакомления педагоги реализуют раздел пособия «Отношение к семье. Святоотеческий опыт» (Евфросиния Полоцкая. Детство. Дружная семья. Уважение к родителям. Послушание старшим.) [2, с. 17].



издания привлекают внимание детей, часть из них можно оформить как материал для рассматривания.



В ходе познавательного рассказа педагоги используют «Сказание о житии преподобной Евфросинии, игуменьи и княжны Полоцкой» Елены Михаленко, автора поэтических переложений житий святых. К сообщению о детстве Предиславы можно предложить для рассматривания книжную иллюстрацию Ольги Бирюк. Иллюстрации этого

В ходе последующих мероприятий нужно обратиться к знакомому иконописному изображению, чтобы подробно рассмотреть крест, макет храма в руках святой. С этими святынями важно познакомить детей подробнее, используя фотоматериалы.

Реализуя содержание раздела «Отношение к труду. Святоотеческий опыт» и знакомя воспитанников с житием преподобной Евфросинии Полоцкой, ее благочестием, трудолюбием, педагогу необходимо оформить некоторые

клеймы в виде карточек. Яркие, четкие изображения вызовут интерес у воспитанников. Составление ими последовательного ряда будет способствовать закреплению представлений о жизни святой. Рассматривание репродукций житийных икон не вызывает у детей затруднений, если оно проводится неторопливо и соединено с ознакомлением с житием.

После ознакомления с произведениями иконописи можно закрепить полученные представления в ходе рассматривания произведений живописи и книжной графики. Для этого подойдет замечательная иллюстрация Натальи Климовой к книге «Небесные заступники. Жития святых для девочек». Иллюстрация «Евфросиния Полоцкая» пронизана необыкновенной теплотой, она реалистична, все персонажи: и девочки, и святая Евфросиния Полоцкая, – изображены понятно для детского восприятия.

Богатство и глубина содержания, многообразие средств изображения побуждают творческое воображение, воздействуют на чувства детей. Восприятие произведений иконописи и живописи способствует развитию эмоциональной сферы, формированию представлений, расширению жизненного опыта воспитанников, развивает любознательность, интерес к окружающему. Расширить представления детей могут экспозиции иконописных и живописных изображений святой.

Реализуя раздел «Отношение к святыням нашего народа и православному искусству», педагог планирует ряд мероприятий, которые посвящены Спасо-Преображенскому храму Спасо-Евфросиниевского женского монастыря в Полоцке. Воспитанники знакомятся с историей строительства храма, рассматривают иконописные изображения (клейма), книжные иллюстрации и современные фотографии.

Отдельные мероприятия для детей 5–6 лет знакомят с фресковой живописью XII века – изображением «Преподобная Евфросиния Полоцкая». Фотографии фресок Спасо-Преображенского храма оформляются для рассматривания в виде карточек-открыток.

Сопутствующими мероприятиями могут стать чтение отрывка художественного произведения или рассказ педагога о чудесном появлении кирпичей в печи по молитве преподобной Евфросинии Полоцкой, показ и рассматривание современных фотографий Спасо-Преображенской церкви г. Полоцка. Так воспитанники могут не только узнать, как святая строила храм, но и о необыкновенной важности этого дела.

Педагогу необязательно акцентировать внимание на деталях жития преподобной Евфросинии Полоцкой. Главное, чтобы его проникновенные рассказы способствовали пониманию детьми, что Господь помогает всем, кто совершает благие дела. Безусловно, воспитанникам также захочется принять участие в строительстве, украшении храма по примеру святой, облагораживании его территории. Педагог может предложить детям внести свой посильный вклад (лепту), когда они будут в храме с родителями.

Такое последовательное ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями иконописи, живописи, книжной графики, фотоматериалами способствует формированию представлений об образе преподобной Евфросинии Полоцкой и воспитывает у них уважение к культурно-историческому наследию белорусского народа.

Данная работа педагогов нашего учреждения образования не могла бы быть успешной без повышения квалификации на базе областного института образования, участия в республиканском инновационном проекте, многочисленных семинарах и педагогических чтениях, а также постоянной работы над собой в рамках деятельности ресурсного центра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 27.09.2021.

2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования/ Л. В. Финкевич [и др.]; под ред. А. В. Бройко, А. А. Петрикевич.– Минск, 2016.– 48 с.

3. Житие преподобной Евфросинии, иллюстрированное клеймами // Монастырь у церкви Спаса. Сайт Полоцкого Спасо-Евфросиниевского монастыря [Электронный ресурс]. – 2021. Режим доступа: http://spas-monastery.by/st_euphrosyne_of_polotsk/life/short_life_1.php. – Дата доступа: 27.09.2021.

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСТАВСКОГО РАЙОНА**

*Крюк Татьяна Филипповна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 3 г. Поставы» Витебской области*

В условиях современного общественного кризиса, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Задача учреждения образования - формирование личности, проникнутой духом родной культуры. Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывными между собой направлениями и одинаково важными для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной духовности, направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры.

Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота, является неотъемлемой частью общего образовательного процесса. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Сегодня духовно-нравственное воспитание приобретает все большую значимость. Оно выступает в качестве действенного средства совершенствования всех общественных отношений [1].

Актуальность сотрудничества учреждения образования и Православной Церкви заключается в том, что в настоящее время вопрос процветания и духовного возрождения нации является социальным заказом государства, что

подтверждают Кодекс Республики Беларусь об образовании и Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью.

Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Поставы» был создан 1 сентября 2018 года.

Целью деятельности ресурсного центра является организационно-методическое сопровождение системы духовно-нравственного воспитания учащихся учреждений образования Поставского района.

Творческая группа педагогов работает над задачами:

обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по направлениям духовно-нравственного воспитания;

формирование информационно-образовательной среды (сбор и систематизация материалов христианской культуры, образующих систему духовных ценностей и ориентиров жизни человека, семьи, общества);

оказание методической поддержки педагогам по внедрению в практику их работы новых воспитательных технологий и форм организации образовательного процесса;

координация действий различных структур и заинтересованных специалистов в работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся;

информирование и просвещение общественности, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) по проблемам духовно-нравственного воспитания.

Сложилась система методической работы по формированию компетенций педагогов в области духовно-нравственного воспитания. Вопросы по данному направлению рассматриваются на районных учебно-методических объединениях заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Организационно-методическая работа включает следующие мероприятия: психолого-педагогические семинары (например, «Суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» и др.);

консультирование педагогических работников учреждений образования, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания;

создание презентаций по вопросам духовно-нравственного воспитания;

пополнение библиотеки учебно-методической и художественной литературы.

Педагоги района повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в районных и областных мероприятиях: конференциях, педагогических чтениях, семинарах по духовно-нравственному воспитанию. Учащиеся привлекаются к участию в творческих конкурсах по духовно-нравственному направлению.

Творческой группой подготовлены материалы, которые использовались педагогами при проведении мероприятий: презентация «550-летие обретения Жировичской иконы Божией Матери и 500-летие со дня основания Свято-Успен-

ского Жировичского монастыря»; «Книга чудес Жировичской иконы Божией Матери – пример искренней и глубокой веры белорусов»; видеолекторий «Свято-Успенский Жировичский монастырь. Здесь мы дышим воздухом вечности»; рефераты на тему «Жировичская икона Божией Матери. История обретения»; информационный материал «Святые земли белорусской».

В начале учебного года библиотекарем и педагогами оформляется выставка, посвященная Дню белорусской письменности. В январе работает выставка книг в библиотеке по духовно-нравственному воспитанию «Через книгу к духовности». В учреждении образования оформлены уголок и стенд «Дорогой света и добра», собрана библиотечка методической и учебной литературы по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях белорусского народа. Проводится работа по оформлению стенгазет и плакатов, посвященных православным праздникам, например, «14 октября – Покров Пресвятой Богородицы», «Пасха» и др.

С целью создания системы духовно-нравственного воспитания в работе с детьми, родителями, педагогами мероприятия по духовно-нравственному воспитанию включены в годовой план работы учреждения образования. В течение учебного года проводятся совместные мероприятия с настоятелем Церкви св. Николая Чудотворца г.Поставы протоиереем Валерием Пашкевичем, преподавателем воскресной школы Колесень Ириной Владимировной.

Важной задачей является вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители желают приобрести определенные навыки в педагогической практике: чем заниматься с ребенком дома, какую литературу о воспитании детей читать, как провести совместные праздники и досуг родителей и детей. С целью повышения педагогической грамотности родителей организована работа Родительского университета, консультирование родителей, а также индивидуальная работа с родителями, в том числе и по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Семья имеет огромное значение для развития личности ребенка. Поэтому семейному и гендерному воспитанию отводится ряд классных часов: «Мальчишки и девочки» (1–4 классы), «Семья и семейные роли» (5–7 классы), «Ценности девушек и юношей» (8–9 классы), «Брак. Идеальный муж (жена)», «Моя семья – мой дом», «Семья и детство без жестокости и насилия» (10–11 классы).

В настоящее время большое значение имеет работа с учащимися по формированию культуры поведения и общения. В связи с этим проводятся классные и информационные часы «Культура поведения в семье и в обществе», «Дисциплина и здоровье на уроках и на переменах», «Правила общения детей с взрослыми», «Дисциплина и нравственность», «Толерантность – путь к миру!».

С целью уважительного отношения к пожилым людям ко Дню пожилых людей проводятся классные часы «Наши дедушки, наши бабушки», «Не обижайте старость!».

Важно учить ребенка благотворительности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи. Этому способствуют следующие мероприятия: благотворительная

акция для детей с ограниченными возможностями здоровья «Живая вода дружбы». Праздник «Живая вода дружбы», участие в акции «Чудеса на Рождество», благотворительная акция «Поделись теплом души своей», акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Ветеран живет рядом» (посещение ветеранов (узников) Великой Отечественной войны учащимися школы с целью оказания посильной помощи) и др.

Дважды в год проводятся классные часы по профилактике суицидального поведения «Поиск позитивных путей разрешения конфликтной ситуации» (1 полугодие), «Мы выбираем жизнь!»

(2 полугодие). Проводятся акции «Люби и цени жизнь!», «Сохрани себя!» по профилактике суицида, а также употребления психоактивных веществ.

В январе ежегодно проводится Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». Ключевыми мероприятиями стали: утренник «Спешите делать добро», классные часы по духовно-нравственному воспитанию «Урок духовности», «Волонтерство – это мода или добро».

С участием иерея храма св. Николая Чудотворца г. Поставы Александра Козела проведено мероприятие информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» для учащихся 8–11 классов по теме «Ганаруся сваімі славуімі землякамі».

Возможности ресурсного центра используются в рамках работы шестого школьного дня для учащихся и их законных представителей: проводится ряд мероприятий (например, интерактивная игра «Доброслед» и др.).

С целью воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать ответственность за судьбу своего Отечества, с 2021/2022 учебного года организована работа факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (5-е классы).

В период летних каникул ежегодно организовывается работа дневного оздоровительного православного лагеря «Родник», который посещают учащиеся из разных школ города.

В результате работы ресурсного центра повышается компетентность педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, сложилась система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, объединены усилия учреждения образования, Церкви св. Николая Чудотворца г. Поставы и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности ребенка, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении. Разработаны методические рекомендации педагогам района по теме «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», создан сборник материалов «Уроки нравственности».

Как вырастить ребенка добрым и отзывчивым? Как показать ему, что он способен менять мир вокруг к лучшему, помогая окружающим? Научить ребенка благотворительности – это, в первую очередь, научить добрым делам и дать

привычку творить добро; не ради собственной выгоды или во имя своих интересов, а по велению сердца и даже больше. Воспитание порядочного человека с активной жизненной позицией возможно, только если он научится чувствовать чужую боль и испытывать естественное желание помочь [2].

В нашем учреждении образования имеется опыт работы в этом направлении, а главное – желание работать, помогать учащимся и их семьям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / В. В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

2. Маркович, Е. П. Воспитать человека – гражданина и патриота / Е. П. Маркович // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 4. – С. 30–34.

РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Кузьмин Олег Алексеевич,
директор государственного учреждения образования
«Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» Брестской области*

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Говорят, что дети – это наше будущее. Каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых будет формироваться и закрепляться изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Привычки и ценности, заложенные в детстве, должны стать нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

С целью создания условий для аккумуляции и распространения перспективного педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на базе ГУО «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» был создан ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях белорусского народа.

Педагоги, участвующие в деятельности ресурсного центра, ставят перед собой следующие задачи:

оказывать информационную и научно-методическую поддержку образовательного процесса по реализуемому направлению (духовно-нравственному воспитанию обучающихся) на базе ресурсного центра;

консультировать педагогических работников учреждений образования по духовно-нравственному воспитанию учащихся;

организовывать обучение различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы современных достижений в данной области, оперативному овладению перспективным педагогическим опытом;

интегрировать в образовательном пространстве учреждения образования основные виды деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание учащихся и приобщать их к православным, культурно-историческим традициям Беларуси;

знакомить педагогическую общественность с результатами работы по реализуемому содержательному направлению через проведение презентационных мероприятий, сопровождение веб-сайтов, семинаров и др.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через уроки образовательного цикла, внеклассную и внеурочную деятельность учащихся.

Работа строится по следующим направлениям: проведение общешкольных и внеклассных мероприятий; организация работы в шестой школьный день; работа по формированию навыков здорового образа жизни;

сотрудничество с Белорусской Православной Церковью.

В течение года реализовываются программы дополнительного образования, направленные на развитие нравственных качеств личности, овладение учащимися знаниями по вопросам православного краеведения, формирование у учащихся готовности сделать моральный выбор в контексте жизненных ситуаций, ориентируясь на общечеловеческие ценности и нравственные нормы христианства.

Это следующие объединения по интересам: «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (педагог Корза Л. В.); «Основы православной культуры» (педагог Волоская Е. В.).

Кацкель О. В. ведет работу по духовно-нравственному воспитанию на факультативных занятиях «Основы православной культуры» в 1 и 2 классах.

Согласно плану работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию школьников на православных традициях белорусского народа на 2021/2022 учебный год организуются тематические выставки литературы в библиотеке, на сайте учреждения образования размещены материалы для классных часов в разделе «Методическая копилка», педагоги творческой группы охотно делятся своими наработками с классными руководителями. Организуются онлайн-трансляции концертных программ ко Дню Матери, Рождеству Христову «Свет Рождественской звезды», светлomu празднику Пасхи «Пасхальный кулич».

На занятиях объединений по интересам декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки», «Мастерская идей» и факультативов художественной направленности учащиеся совместно с педагогами изготавливают поделки и ежегодно принимают участие в конкурсах «Калядная зорка», «Радужный калейдоскоп», к праздникам организуются выставки декоративно-прикладного творчества.

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется и с родителями наших учащихся. Проводятся родительские собрания по темам «Семейные ценности», «Роль отца в воспитании ребенка», «Духовно-нравственное воспитание в семье и школе», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей» и др. Целью данных собраний является мотивация родителей на воспитание чувств любви и гордости за свою семью, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям. Стало доброй традицией приглашение в школу на мероприятия и классные часы священнослужителей приходов Ивацевичского района.

Педагоги принимают участие в онлайн-конференциях по духовно-нравственному воспитанию: в VIII открытой конференции «Духовность. Нравственность. Традиции» презентовала опыт работы Туркиевич И. В., в конференции, посвященной 75-летию Великой Победы, с докладом «Церковь и война» выступила Волоская Е. В.

В сборнике материалов республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития» в 2020 году была опубликована статья Туркиевич И. В. «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе ценностей православной семьи».

Корзой Л. В. совместно с учащейся Хомушко Надеждой подготовлена исследовательская работа «Постаць гісторыі: вобраз Ефрасінні Полацкай у творах

мастацкай літаратуры» для участия в XVIII районной исследовательской конференции «Дети. Творчество. Интеллект», работа отмечена дипломом III степени.

В IV епархиальной ученической конференции «Человек, общество, государство в свете православия» учащаяся Хомушко Надежда совместно с педагогом Волоской Е.В. представила работу «Историческая память народа как основа патриотизма и гражданственности», работа отмечена дипломом II степени отдела Религиозного образования и катехизации Пинской Епархии.

Проводятся экскурсии в Храм Государственной иконы Божией Матери г. Ивацевичи и онлайн-экскурсии по храмам Ивацевичского района (с помощью электронной карты приходов Ивацевичского района). Запланированы экскурсии с педагогами школы по храмам Брестской и Гродненской области.

Педагоги творческой группы ресурсного центра принимают участие в подготовке материалов по факультативному курсу «Духовно-нравственная культура на основе православных традиций и ценностей» для 5–9 классов.

Разработаны на данный момент в полном объеме три темы занятия: «Рождество и Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Христианское понимание цели жизни», «Любовь белорусского народа к Пресвятой Богородице. Белорусские иконы Божией Матери. Жировичская, Минская, Будславская иконы Богородицы» и «Сретение Господне: духовное значение праздника. Единство и усвоение опыта поколений. Белорусская народная традиция почитания старших».

В конце каждого учебного года готовится и издается методический вестник, куда входят материалы педагогов творческой группы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Учреждение образования является тем звеном, которое содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Работа ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию позволяет формировать отношение к православным канонам и традициям как к культурным ценностям, воспитывать основы нравственного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт Государственного учреждения образования «ГУО «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch3.rooivacevichi.gov.by/>.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202020/Progr%20sotr%202020-2025.pdf> – Дата доступа: 12.11.2021.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Максимова Ольга Сергеевна,
педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 19 г. Могилева»*

Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том, как жить,
делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л. Н. Толстой

Академик Д. С. Лихач в писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Воспитание гражданской ответственности является общей целью взаимодействия семьи и учреждения образования. Наши усилия в школе направлены на социализацию личности, повышение у учащегося чувства ответственности, формирование активной жизненной позиции, патриотизма.

Перед учреждением общего среднего образования всегда стояли и будут стоять задачи как обучения, так и воспитания. Чтобы стать зрелым человеком, богатой и плодотворной личностью, действительным гражданином, требуется пройти большой и сложный путь.

Развитие системы воспитания в учреждении образования осуществляется в соответствии с новыми нормативными правовыми актами в сфере воспитания, разработанными на основе положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Большое внимание уделяется повышению роли семьи и ответственности родителей за воспитание детей, использованию воспитательного потенциала семьи. Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей, обязаны обеспечить условия для развития своего ребенка, построения отношений с ним, способствовать сотрудничеству в воспитании детей с различными учреждениями образования.

Формирование гражданских и патриотических качеств учащихся в учреждении образования осуществляется через следующие направления:

- учебные программы;
- исследовательскую деятельность, развитие детских и молодежных инициатив;
- использование возможностей межпредметного подхода;
- систему факультативных занятий;

различные формы внеурочной воспитательной работы;
работу органов ученического самоуправления, общественных организаций «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белорусская республиканская пионерская организация»;
изучение краеведческих материалов;
работу волонтерских отрядов;
участие во всевозможных конкурсах, проводимых в учреждении образования и др.

Для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, в учреждении образования постоянно совершенствуется система гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Сохранены важные воспитательные формы работы с учащимися:

Вахта Памяти, которая проводится к знаменательным датам города, области, республики Наши учащиеся занимают призовые места в несении Вакты Памяти на площади Славы;

мероприятия, посвященные празднованию Дня города, годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков;

мероприятия, посвященные памятным датам героической истории Республики; благотворительные акции («Собери портфель первокласснику!», «Пасхальный подарок», «Посади дерево», «Чистый лес», «Ваша дапамога»; «Восстановление святынь. Сокровища родной Беларуси»).

В рамках акции «Восстановление святынь. Сокровища родной Беларуси» учащиеся участвуют в восстановлении исторической памяти храма иконы Божией Матери «Всецарица», оказывают помощь в установке надгробной плиты начала XX века с ранее уничтоженного в г.Могилеве кладбища.

В Могилевской области с декабря 2020 года началась реализация областного проекта «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе». Проект предусматривает массовое вовлечение учащихся в культурно-познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на получение знаний об историко-культурных и природных достопримечательностях, социально-экономических, спортивных и иных достижениях Могилевской области.

При реализации проекта создаются условия для развития творческих способностей детей и молодежи путем включения в различные виды социально значимой деятельности.

В рамках областного проекта «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе» учащиеся знакомятся с историей родного края, посещают музеи, совершают культурно-познавательные маршруты и экскурсии по памятным местам г. Могилева и области.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 19 г. Могилева» действует тимуровский отряд «Орлята». Ребята совершают массу добрых дел, в том числе посещают ветеранов и оказывают им посильную помощь.

В целях формирования информационной культуры учащихся и педагогов учреждения, умения работать с различной информацией уделяется большое

внимание проведению информационных часов и часов общения, внеклассных мероприятий. Воспитание патриотизма невозможно без знания своей истории.

Учителя истории разработали справочник образовательных экскурсионных маршрутов «Сквозь прошлое в настоящее...», который активно используется педагогами, учащимися и их родителями при проведении экскурсий по г. Могилеву и его окрестностям. В данном справочнике содержится QR-код для расшифровки информации о краеведческих объектах, материалы по объектам архитектуры ныне существующим, и тем, которые безвозвратно утрачены, но играли важную роль в развитии города.

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Сотрудничество с семьей должно стать надежным фундаментом воспитания гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения. Важным средством является пример родителей. Авторитет родителей основывается на их личном социально одобряемом поведении, образе жизни, убеждениях, моральных качествах гражданина, человеческих качествах отца и матери, исполнении обязанностей члена семьи.

Родители учащихся, которые являются сотрудниками Могилевского городского отдела по чрезвычайным ситуациям, отдела внутренних дел администрации Ленинского района г. Могилева, Могилевского областного управления Департамента охраны МВД РБ, УГАИ УВД Могилевского облисполкома неоднократно выступают на тематических общешкольных собраниях, классных часах.

Активно используются следующие формы работы с семьей: родительские собрания гражданской и патриотической направленности; проведение интернет-марафона «#Счастливывместе», онлайн-конкурсы «Моя семья», соревнования по спортивному ориентированию «Семейный маршрут», участие в онлайн-презентации «Досуг моей семьи», создание фотоколлажа «Мы счастливы, потому что мы – вместе», проведение совместных выставок, конкурсов и т. д.

Взаимодействие с детьми и их родителями по формированию гражданской ответственности является актуальной в настоящее время. Гражданское воспитание занимает центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году».

2. Катович, Н. К. Пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева // Формы и методы взаимодействия семьи и школы. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – С. 208.

3. Осипова, М. П. Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов // Педагогическое взаимодействие с семьей. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – С.192.

ИСТОКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ОТРОЧЕСТВА

*Мартынова Наталия Владимировна,
учитель начальных классов
государственного учреждения образования
«Гимназия № 3 г. Могилева»*

Ребенок – зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце, так в детях
отражается нравственная чистота матери и отца

Л. Н. Толстой

Где начинают закладываться истоки духовно-нравственного воспитания ребенка? Где происходит становление его личности? Где закладывается зерно нравственности? Духовно-нравственное воспитание и развитие личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, которые усваивает ребенок с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом его возрасте. Взаимоотношения в семье переносятся на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения взрослого человека.

Семья является специфической сферой (микроколлективом), в которой у детей зарождаются первоначальные духовно-нравственные ценности, воспитывается:

- уважение к родителям и родословной семьи;
- к ее боевым и трудовым традициям;
- любовь к своему дому, деревне, городу, к Родине;
- уважение к людям, окружающим тебя.

Совсем еще недавно считали, что чем выше уровень образования, общая культура родителей, тем больше у них возможностей правильно воспитывать своего ребенка. На сегодняшний день большинство молодых пар, вступающих в брак, это люди со средним и высшим образованием. Почему же у некоторых из них происходит смещение многих нравственных понятий, что неизбежно отражается на воспитании детей.

Современные родители часто забывают о том, что «нравственное воспитание детей – то мудрое ограничение, при котором ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо» (В. А. Сухомлинский). Почему-то в современных семьях главенствующим центром становится ребенок: его прихоти, капризы, удовлетворение запросов. Эта маленькая личность учится требовать и добиваться своего, используя все подручные средства: капризы, истерики, слезы. Родители пытаются с младенчества потакать капризам своего чада, а не воспитывать и объяснять. Самым простым становится не разговор родитель-ребенок, а новая игрушка, гаджет и т. д., только бы малыш не плакал [4; с. 77].

Однако в православии принято считать, что в семилетнем возрасте нравственное сознание ребенка уже пробудилось. В возрасте младенца ребенок в своем поведении движим природными потребностями и не руководствуется моральными критериями. По мере возрастания у него появляются зачатки нравственного сознания. Получается, что вследствие податливости детей к внешним впечатлениям, легкой возбудимости и отсутствия сдерживающих мотивов их плохие поступки не могут считаться результатом их воли. Несмотря на это православные традиции, которые складывались на протяжении сотен веков, показывают нам пример формирования в ребенке с ранних лет умения не только брать, но и отдавать; развивать бескорыстие, доброту, умение испытывать радость оттого, что сделал кому-то доброе дело. Путь к этому - через воспитание в родителях умения любить. Оказывается, это совсем не просто: научиться любить своих детей. Любовь к своему ребенку предполагает непрерывное изучение его потребностей и способностей [2; с. 1].

«Семья и школа - это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега» (Л. А. Кассиль). Период младенчества заканчивается, но основы духовно-нравственного воспитания продолжают закладываться. Этому способствует помощь педагогов в общеобразовательных учебных заведениях.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого в системе образования в целом. Каждый учебный предмет направлен на развитие личности учащегося, формирование его ценностей, ориентиров, развитие способностей.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Поэтому актуальной задачей современного учреждения образования является воспитание у детей нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Если недооценить важность воспитания волевых качеств ребенка с ранних лет, то это приведет к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Ребята, у которых к началу обучения не была развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Позднее это может привести к неуспеваемости, недисциплинированности.

Заложенные еще в младенчестве основы духовно-нравственного воспитания будут способствовать развитию положительных качеств личности, они помогут ребенку жить и трудиться в современном обществе. Только полноценный член общества обладает волей, целеустремленностью, настойчивостью, самоконтролем, самостоятельностью. Он трудолюбив, способен объективно оценивать свои действия, намерения, мысли, преодолевать любые трудные обстоятельства и принимать трезвые решения. Такой человек осознает свою обязанность руководствоваться во всех своих поступках совестью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранец, Н. А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде / Н. А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – № 7. – с. 75-78. Воздействие информационной среды (СМИ, телевидения, компьютерных игр) на младших школьников. Информационная среда и нравственное воспитание детей.

2. Иеромонах Иов (Гумеров) Храм новомучеников церкви русской 13 августа 2007 г.

3. Строганова Л. В. [Нравственное воспитание младших школьников и подростков]: методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с. 3-32.

4. Сухомлинский В. А. Не только разумом, но и сердцем, М., 1986 г. – с. 75-81.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОГРАММАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Минова Марина Евгеньевна,
заместитель декана факультета профессионального развития
специалистов образования государственного учреждения
образования «Академия последипломного образования»*

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций может осуществляться через интеграцию воспитательного потенциала учебных предметов, изучения факультативных курсов и на занятиях объединений по интересам, а также путем включения духовно-нравственного компонента в воспитательные мероприятия. Непременным условием эффективности данной работы является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах православной культуры и духовно-нравственного воспитания.

Теоретические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся представлены в программах повышения квалификации специалистов образования. В ГУО «Академия последипломного образования» успешно реализованы программы повышения квалификации педагогических работников учреждений образования «Основы православной культуры» (2016–2018 гг.), «Воспитательный потенциал православного краеведения» (2019–2021 гг.) в рамках программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

В качестве примера приведем Программу повышения квалификации педагогических работников учреждений образования «Воспитательный потенциал православного краеведения» (2019 г.).

Программа повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования «Воспитательный потенциал православного краеведения» разработана для изучения слушателями основ православной культуры и православного краеведения, создающих условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках реализации мероприятий Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью, направленной на объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи.

Реализация программы повышения квалификации предполагает ориентирование слушателей на создание в учреждениях образования благоприятных

условий для ознакомления обучающихся с культурно-историческими, духовно-нравственными традициями Православия.

Цель: совершенствование компетентности слушателей в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе использования воспитательного потенциала православного краеведения.

Задачи:

обеспечить расширение и углубление знаний слушателей по вопросам православной культуры и православного краеведения;

ознакомить слушателей с содержанием нормативных правовых документов и информационно-аналитических материалов, регулирующих взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями;

способствовать самоопределению слушателей в актуальных направлениях православного краеведения;

создать условия для овладения теоретическими знаниями и практическими умениями в использовании воспитательного потенциала православного краеведения в образовательном процессе учреждений образования.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные.

Средства обучения: презентации, дидактические материалы, практические задания, образцы эффективного педагогического опыта в учреждениях образования.

Формы занятий – лекции, практические занятия, круглый стол.

Программа состоит из разделов:

1. Теоретические и нормативные правовые основы православного краеведения.

2. Православное краеведение как один из путей духовного развития личности.

3. Методическое обеспечение православного краеведения в учреждениях образования.

В программу включены следующие темы:

Приоритеты развития православного краеведения в учреждениях образования Республики Беларусь (педагогическая студия);

Общественно-историческая значимость православной культуры;

Теоретико-методологическое обоснование духовно-нравственного воспитания учащихся;

Нормативные правовые основы взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь (круглый стол);

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей;

Модели организации православного краеведения в учреждениях образования;

Методы и формы православного краеведения;

Опыт и методика изучения истории православной культуры родного края.

В результате повышения квалификации слушатели будут знать:

нормативную правовую базу по организации сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви;
основные понятия в области православного краеведения;
методы и формы организации и осуществления православного краеведения в учреждениях общего среднего образования;

уметь:

планировать образовательную деятельность, используя компоненты и традиции православной культуры, православного краеведения;

применять полученные знания и умения для организации и осуществления православного краеведения в учреждениях общего среднего образования.

Потребность общества в воспитании нравственно зрелой личности определяет необходимость создания условий для формирования нравственных ценностей и ценностных ориентаций детей, подростков, молодых людей в семье, учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях.

Актуальность повышения квалификации для педагогических работников учреждений образования обусловлена потребностью руководящих работников и специалистов образования в знаниях, умениях и навыках, обеспечивающих формирование нравственных ценностных ориентаций у учащихся, которое во многом обусловлено эффективной организацией воспитательной работы в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

В рамках программы повышения квалификации «Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений» (2018–2021 гг.) педагогические работники учреждений образования изучают теоретические и методические вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений.

Цель: совершенствование компетентности педагогических работников учреждений образования в области формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся.

Задачи:

обеспечить расширение у слушателей теоретических знаний в сфере формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся;

создать условия для самоопределения слушателей в актуальных направлениях нравственного воспитания учащихся, взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений;

способствовать формированию и развитию у слушателей умений и навыков использования современных методов, методик и технологий формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся.

Программа включает следующие темы:

Актуальные проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся (педагогическая студия);

Сущность, структура и функции нравственных ценностных ориентаций личности;

Теоретические основы нравственного воспитания учащихся;

Нормативные правовые основы государственной политики в сфере образования, молодежной политики (круглый стол);

Роль детских и молодежных общественных объединений в процессе нравственного воспитания учащихся;

Волонтерская деятельность учащихся в учреждениях образования;

Методы исследования нравственных ценностных ориентаций учащихся;

Методика формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся (тренинг);

Технологии коллективной творческой деятельности;

Технология «Равный обучает равного» (тренинг);

Активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы с использованием ресурсов информационной среды (тренинг);

Современные подходы к формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся в процессе волонтерской деятельности (учебная деловая игра).

Формы занятий - лекции, круглый стол, практические занятия, тренинги, учебная деловая игра.

В программах повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования представлены темы по организации воспитательной работы с учащимися, взаимодействию с родителями и семьями на основе нравственных ценностей. Например, программы повышения квалификации «Современные подходы к формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе учреждений образования»; «Воспитательная работа в современной информационной среде»; «Современные подходы к содержанию и формам работы специалистов образования»; «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников»; «Педагогическая поддержка школьной медиации» и др. В процессе повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования проводятся лекции, практические занятия, круглые столы, вебинары, тренинги, мастер-классы, учебные деловые игры по вопросам воспитания и воспитательной работы.

Инновационный подход к организации повышений квалификации в ГУО «Академия последипломного образования» заключается в методах реализации компетентностного подхода:

максимально возможное включение в содержание обучения активных форм проведения занятий (педагогической студии, круглого стола, тренингов, учебной деловой игры), усиливающих развитие профессиональных знаний, умений слушателей;

включение в занятие специалиста высшей категории - практика и преподавателя, который обеспечивает теоретическое обоснование рефлексивного освоения практики.

В рамках переподготовки руководящих работников и специалистов образования по специальностям «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи», «Социальная педагогика» слушатели изучают учебную дисциплину «Педагогика». В учебную дисциплину «Педагогика» включены: раздел «Основы теории воспитания», который направлен на изучение основных элементов гуманистической системы воспитания: цели, сущности, содержания, методики, управления и взаимодействия участников воспитательного процесса; раздел «Этнопедагогика» предназначен для расширения и углубления теоретических знаний специалистов образования в области традиционной народной педагогической культуры, духовно-нравственных ценностей белорусского народа; раздел «Социальная педагогика» предполагает освоение слушателями знаний сущности, содержания, способов социально-педагогической деятельности, проблем поддержки социального развития учащихся, особенностей влияния микро- и макросоциума на социальное развитие личности.

Теоретические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся представлены в программах учебных дисциплин переподготовки «Основы идеологии белорусского государства», «Культурология», «Педагогическая антропология», «Социально-правовая защита детей» и др.

Например, в рамках учебной «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и молодежи» изучается модуль «Технологии духовно-нравственного воспитания». Цель – сформировать знания слушателей в области современных технологий духовно-нравственного воспитания и умения их применять в дополнительном образовании детей и молодежи.

Модуль включает темы:

1. Духовно-нравственное воспитание: особенности его содержания;
2. Сущность и функция аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании;
3. Формирование духовных потребностей – основа практики духовно-нравственного воспитания;
4. Духовно-нравственные учения традиционной народной культуры;
5. Проблема нравственного выбора и свободы в духовно-нравственном воспитании;
6. Проблема добра и зла в системе духовно-нравственного воспитания;
7. Представления о смысле жизни и счастье в духовно-нравственном воспитании;
8. Духовно-нравственные проблемы общения;
9. Духовно-нравственные основы формирования семьянина (круглый стол);
10. Нравственные основы педагогической деятельности.

Актуальность изучения дисциплины переподготовки «Волонтерская деятельность в социально-педагогической работе» обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных осуществлять организацию и управление процессом волонтерской деятельности педагогов, учащихся, родителей в области социально значимой деятельности, оказания посильной помощи сообществу в

решении социальных проблем и противоречий. Цель – усвоение слушателями в систематизированном виде основных теоретических и методических знаний о волонтерском движении, волонтерской работе, необходимых для планирования и организации волонтерской деятельности с учащимися.

В программу учебной дисциплины включена тема «Нравственные ценности и воспитательные цели волонтерской деятельности».

В рамках темы рассматриваются вопросы:

Ценности и цели как главные системообразующие элементы процесса воспитания в процессе волонтерской деятельности.

Общественные и личностные нравственные ценности.

Воспитательный потенциал и функции нравственных ценностей.

Интериоризация нравственных ценностей личностью участника волонтерской деятельности.

Виды нравственных ценностей. Ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-образцы как эталоны, привнесенные политикой государства и идеологией воспитания.

Актуальность и важность использования нравственных ценностей в процессе волонтерской деятельности.

Особенности становления нравственных ценностей и соответствующих ценностных ориентаций на разных возрастных этапах в развитии человека.

Цель волонтерской деятельности как предвидение ее результатов.

Зависимость целеполагания от ценностей волонтерской деятельности.

Целеполагание как система целей и задач волонтерской работы.

Таким образом, теоретические и методические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся представлены в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. Проводятся разнообразные лекционные и практические занятия, педагогические студии, круглые столы, тренинги, учебные деловые игры по вопросам освоения эффективных методов и форм, методик и технологий воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Минова, М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2009. – 152 с.

ПОТЕНЦИАЛ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

*Михалевич Елена Францевна,
начальник управления социальной и воспитательной работы
государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»*

В жизнь учреждений образования давно вошли ресурсные центры по различным направлениям воспитательной работы с подрастающим поколением. Активно реализуется работа ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Главная их цель – обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности белорусского народа, оказания консультативной методической помощи педагогам и законным представителям учащихся.

Ресурсные центры по духовно-нравственному воспитанию учащихся осуществляют свою деятельность во взаимодействии с управлениями (комитетом) по образованию облисполкомов, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви (в рамках программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью) и учреждениями образования, другими педагогическими, общественными организациями и объединениями, заинтересованными физическими лицами в рамках законодательства в сфере образования.

Координацию деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся осуществляет областные (Минский городской) институты развития образования, Республиканский ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Деятельность данных ресурсных центров определяют нормативные правовые акты, в том числе и по взаимодействию учреждений образования и зарегистрированных в установленном порядке в Республики Беларусь религиозных организаций в вопросах воспитания учащихся.

Организационно-методическая работа деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию учащихся заключается в подготовке и проведении научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, чтений, практикумов и других мероприятий по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, направленных на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры; гражданственности, патриотизма, милосердия, сострадания, здорового образа жизни, популяризации семейных ценностей.

Работа ресурсных центров при организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся направлена на профессиональное совершенствование, освоение методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций, необходимых педагогам для организации работы по направлению духовно-нравственного воспитания учащихся.

Рассматриваемая тематика направлений воспитания в рамках деятельности ресурсных центров многообразна: гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе традиций белорусского народа; ознакомление с духовным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры; популяризация семейных ценностей сформированных на основе традиций белорусского народа; профилактика негативного влияния деструктивных культов, недопущение вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных религиозных организаций и радикальных молодежных группировок; формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни, профилактика вредных зависимостей; пропаганда здорового образа жизни; гендерное и семейное воспитание детей и молодежи на основе традиционных белорусских ценностей; работа с законными представителями учащихся по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства с использованием традиций белорусского народа; социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, признанных находящимися в социально опасном положении, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и др.

На базе ресурсных центров может проводиться как работа с учащимися, их законными представителями, так и работа с педагогическими кадрами. Одним из важных направлений работы ресурсного центра является участие в разработке программ, учебно-программной документации по повышению компетенций педагогов и родительской общественности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.

Популярные методы формирования личности обучающегося – это диспуты, дискуссии и ток-шоу, которые представляют собой живое обсуждение тем, волнующих молодежь. Поэтому педагогическими кадрами активно применяются активные и интерактивные формы и методы организации работы. Использование активных и интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки педагогов.

Одной из актуальных форм организационно-методической работы ресурсных центров является консультационная деятельность. Организация методических консультаций на постоянной основе для всех участников образовательного процесса по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи способствует повышению компетентности всех участников процесса.

Важным направлением научно-методической работы ресурсных центров является проведение научно-исследовательской, проектной, конкурсной деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Важным

составляющим деятельности данных центров является подготовка и экспертиза работ учащихся и педагогов в конкурсах по направлениям духовно-нравственного воспитания. Многими ресурсными центрами практикуется проведение исследований по духовно-нравственной, психолого-педагогической, культурологической тематике с выходом на научно-практические конференции, семинары различных уровней.

Постоянный профессиональный рост педагогов способствует созданию базы для поисков и экспериментов, является важным условием реализации современных подходов в организации работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Этому способствует участие педагогических работников в педагогических проектах и инновационной деятельности по направлениям духовно-нравственного воспитания учащихся.

Большое внимание в деятельности ресурсных центров уделяется информационно-методической работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В рамках такой работы проводится разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, организация научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся, участие в конкурсах по направлениям духовно-нравственного воспитания подрастающее поколение.

Инновационные образовательные технологии ориентируют педагога на использование таких действий, приемов и форм организации деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность учащихся и на формирование их системного мышления в духовно-нравственной сфере. Наибольшую актуальность имеют инновации, направленные на обновление содержания образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию учащихся, использование результатов экспериментальной и инновационной деятельности учреждений образования по теме.

Важным направлением организации деятельности ресурсных центров стало изучение и распространение эффективного педагогического опыта работы и достижений в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование банка данных эффективного педагогического опыта работы. С этой целью применяются различные формы. Так популярны открытые занятия по различным темам на базе ресурсного центра. Это распространенная и широко используемая форма изучения и обобщения опыта. Посещение открытых занятия опытных педагогов их коллегами, обсуждение этих занятий помогает рассмотреть передовые направления, условия, при которых опыт работы одного педагога становится эффективным и может стать достоянием других. Одна из наиболее удачных форм изучения и обобщения эффективного опыта – это научно-методические и научно-практические конференции.

Таким образом, ресурсные центры по духовно-нравственному воспитанию учащихся имеют значительный потенциал и возможность для организации просветительской и образовательной работы с педагогами, учащимися и родительской общественностью.

Ресурсными центрами организуются различные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся, направленные на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры. Данная работа целенаправленно ведется во всех регионах республики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2017.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы // Министерство образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/](http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/). Дата доступа: 17.06.2021.

3. Слостенин, В. А., Чижакова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин [и др.]. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

4. Кабуш, В. Т. Моральные ценности детского объединения / В. Т. Кабуш // Проблемы воспитания. – 2003. – №6. – С. 73–83.

5. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 56 с.

6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 580 с.

7. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. света, 1978. – 288 с.

8. Нравственная культура личности: условия формирования : сб. науч. ст. / под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : Нац. ин-т образования, 2001. – 180 с.

ЗНАЧЭННЕ ЛІТАРАТУРЫ Ў ВЫХАВАННІ ДУХОЎНАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ Ў ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ

*Міхно Таццяна Валянцінаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
дзяржаўнай ўстановы адукацыі*

“Гімназія імя І. М. Ерашова г. Лепеля” Віцебскай вобласці

Усім нам добра вядома, што мастацкая літаратура мае вялікае значэнне ў выхаванні духоўнасці і патрыятызму ў чытача. Калі звярнуцца да тлумачальнага слоўніка беларускай мовы, слова “духоўны” ўжываецца ў значэнні “які мае адносіны да духу; звязаны з унутраным, псіхічным жыццём чалавека”, а слова “патрыятызм” тлумачыцца як “любоў да радзімы, адданасць сваёй бацькаўшчыне, свайму народу” [1].

Вучэбны прадмет “Беларуская літаратура” – адзін з прадметаў, з дапамогай якіх рэалізуецца галоўная мэта навучання і выхавання: фарміраванне гарманічнай асобы [2]. Задача настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры заключаецца ў тым, каб зрабіць сучасны ўрок яркім, запамінальным, прывіць любоў да слова і навучыць дзяцей усведамляць ролю маралі, этыкі ў асабістым і грамадскім жыцці, адчуваць і ацэньваць прыгожае, з любоўю і павагай ставіцца да сваёй Радзімы, да свайго народа.

Літаратуру называюць яшчэ крыніцай чалавеказнаўства. Таму, знаёмячыся з літаратурнымі героямі, іх лёсамі, унутраным светам, вучні праектуюць пазнае на сябе і такім чынам глыбей усведамляюць сваю індывідуальнасць, фарміруюць уласныя адносіны да ідэальнага і нікчэмнага, добрага і благога, вернасці і здрадніцтва. Прыемна сачыць за ростам усвядомленасці вучняў, за ўменнем даваць адзнаку таму ці іншаму герою, выпадку, сітуацыі, слухаць разважанні вучняў пра вечныя каштоўнасці і разумець, што ў гэтым ёсць і твая заслуга.

На ўроках літаратуры, закранаючы праблему твора, выводжу вучняў на дыялог, у час якога яны выказваюць свае пачуцці, адносіны да прачытанага, пачутага, выказанага. Напрыклад, гаворачы пра жыццё чалавека і шчасце, вучні падзяліліся такімі думкамі:

Кожную раніцу я гляджу ў акенца і размаўляю з Сонейкам: “Сонейка, родненькае, свяці ярчэй і сагравай сэрцы маіх сяброў, з якімі я вучуся, жыву. Дзякую табе за твае светлыя прамяні і цяпло. Ты, Сонейка, знак міру і шчасця. Зрабі так, каб ніколі на зямлі не было вайны, каб наш беларускі народ жыў шчасліва і мірна. Я ўсім сэрцам прырасла да гэтага куточка. І як бы ні склалася маё жыццё, куды б ні закінуў мяне лёс, я ніколі не забуду родную школу, родных і блізкіх мне людзей, якія выгадавалі і вывелі мяне на жыццёвую сцяжынку. Я люблю сваю краіну, мірную, светлую, сінявокую. Шчасце жыць у мірнай краіне!” (Ганна Мандрык)

Мне вельмі падабаюцца радкі з верша Ніла Гілевіча:

Я – беларус, і хоць сядзю

Яшчэ малы, але скажу:

“Я родам з племя непакорных
І прада бядой не задрыжу”.

Яны яскрава падкрэсліваюць мужны характар барацьбы беларусаў за незалежнасць Радзімы. Чалавек можа жыць шчасліва толькі ў міры, калі няма вайны. Як добра, што ўсе жахі вайны: выбухі, плач дзяцей, крыкі жанчын і стогн параненых – нам даводзіцца бачыць толькі ў фільмах. Я ведаю, што ў нашай краіне шмат робіцца для таго, каб людзі ніколі не адчулі голад і гора ваеннага ліхалецця. Ад усяго сэрца мне хацацца пажадаць кожнаму беларусу – любіць сваю краіну, шанавать родную мову, берагчы свой родны куток:

Жыць у краіне мірнай – шчасце!

Яго ты не займеш нідзе.

Ні за якія грошы свету

Мне не купіць ніяк цябе!

Хачу прыродай любаватца,

Жыццём выдатным на зямлі.

Хачу шчаслівым я застацца,

Вось толькі б не было вайны! (Глеб Трубчанка)

Жыць у мірнай краіне – гэта вельмі добра. Бо, калі наступае вайна, усё вакол мяняецца. Неба становіцца цёмным, чуваць, як страляюць гарматы, узрываюцца бомбы – усё вакол разбураецца, гінуць людзі.

Мы шчаслівыя, бо жывём у мірны час, ходзім у школу, вучымся, сябруем, у вольны час займаемся любімымі справамі.

Наш Лепельскі край перажыў шмат гора ў гады Вялікай Айчыннай вайны. Партызаны, мірныя жыхары – усе змагаліся з фашыстамі, усе абаранялі сваю краіну ад ворага. Шмат герояў загінула за наша шчаслівае дзяцінства. І мы ўдзячныя ім за мірнае неба над галавой. Мы памятаем. (Аляксандра Буйніцкая)

Слухаючы або чытаючы такія выказванні вучняў, разумееш, што ўрокі літаратуры – гэта сапраўдныя ўрокі жыцця, урокі выхавання духоўнасці. Улічваючы, што час, у які мы з вамі жывем, гэта час інфармацыйных тэхналогій, а нашы вучні маюць залежнасць ад Інтэрнэту і ўсяго, што звязана з націсканнем клавятуры, кліпавым праглядам, кліпавым чытаннем, таму роля настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры толькі ўзрастае: трэба дапамагчы дзіцяці не страціць цікавасці да кнігі, захапіць мастацкім словам, прывіць любоў да свайго, роднага. Згаджуся са словамі: “Трэба, как сам чалавек (вучань) адчуў, што вывучэнне роднай мовы і літаратуры, садзейнічае пазнанню ім вышэйшых каштоўнасцей сапраўднага, добрага, прыгожага на той зямлі, дзе ён жыве і працуе...”.

На сваіх уроках літаратуры пры вывучэнні вершаваных твораў выкарыстоўваю такі прыём, як стварэнне моўнага малюнка і малюнка на паперы, што дапамагае больш поўна пагрузіцца ў змест вершаваных радкоў, адчуць асноўную думку, праблему самога верша. Пацвярджэнне гэтаму даследчая праца па літаратуры “Уяўленне: бачанне вершаў праз малюнак”.

Для даследавання былі ўзяты вершы Міколы Сурначова “У стоптаным жыце” і Аляксея Пысіна “Проня”, сфарміравана група з вучняў, якія знаёміліся з

біяграфіяй паэтаў, з дадзенымі вершамі. Далей дзеці працавалі самастойна, стваралі малюнкi да вершаў і абаранялі свае работы. Наколькі глыбокімі і пранікнёнымі былі іх адказы, зрабіце вывад самі:

– Калі я прачытаў верш “У стоптаным жыце”, я ўявіў сабе, як на самой справе салдат ляжыць у полі і памірае, а дапамагчы яму ніхто не можа. Ён не можа дайсці да вёскі і прымае смерць, як віцязь, як герой. Да верша “Проня” я намаляваў фашысцкія танкі, якія разбураюць і знішчаюць усё на сваёй дарозе. Нясуць слёзы, гора і жах мірным жыхарам. (Цімур Крамянеўскі)

– На сваім малюнку да верша Сурначова я намалявала толькі зялёнае поле і блакітнае неба. Хацела намаляваць салдата, які загінуў, але гэты вобраз у мяне ніяк не атрымліваўся, я не змагла намаляваць маладога хлопца забітым. Салдат у мяне атрымліваўся толькі жывым. А ў вершы “Проня” мяне ўразілі радкі:

Была яна светлай да самага дна,
І сонца, і неба адбіла яна.

Таму мой малюнак мае такія пазітыўныя колеры. (Валерыя Барышэўская)

– Свае малюнкi да вершаў я вырашыў намаляваць не каляровымі алоўкамі, а простым алоўкам. Таму што вайна – гэта боль, смерць, пакуты, выпрабаванне. У вершы Аляксея Пысіна мяне ўзрушыў момант, калі фашысты не пакідалі думкі падпарадкаваць сабе раку, яны кпілі з ракі, муцілі яе, кідаючы “бомбы і толу грымучага тоны”, але Проня не скарылася ім, засталася вольнай. З верша Міколы Сурначова мне запамнілася тое, што радкі гэтага верша сталі называць прароцкімі, шкада, што паэт не дажыў да Перамогі, але ён прадчуваў яе ўсім сваім сэрцам. На сваім малюнку да гэтага верша я на пярэднім плане намаляваў жанчыну-маці, якая чакае свайго сына з вайны, не ведаючы таго, што яго ўжо няма ў жывых. Ён ляжыць у жыце, адзін, і яго апошнія думкі, напэўна, былі пра родны дом, пра маці. (Артур Сямілетаў)

– Я намалявала салдата, які ляжыць у жыце мёртвым. Чаму на маім малюнку пераважаюць жоўтыя і аранжавыя колеры, думаю таму, што гэта колеры жыцця. І мне б хацелася, каб жытнёвае поле было полем бітвы толькі за хлеб. (Ганна Жмакіна)

– На маім малюнку цэнтральнай фігурай з’яўляецца салдат, які ішоў паходам на захад:

...Ішлі мы паходам на захад тады,
І Проня дала нам напіцца вады.

Свая вада, як і свая зямля, надзяляе нас сваёй сілай, дзякуючы якой, нашы продкі здолелі перамагчы ў вайне. Вялікі ім дзякуй за гэта! (Аліна Вашкевіч)

– Мне хацелася перадаць сваім малюнкам моц нашай арміі, мужнасць народа ў гады вайны. Таму я намалявала савецкі танк і “вольную рэчку з чыстымі хвалямі”. (Валерыя Краўцова)

Такія адказы вучняў паказваюць, што выхаваўчыя мэты на ўроку дасягнуты, дзеці вельмі добра засвоілі для сябе, што такое вайна, што яна нясе людзям, што значыць быць патрыётам сваёй Радзімы. Такая работа на ўроку дазваляе вучню стаць больш упэўненым пры адказе на пытанні, бо ён бачыць каля сябе не толькі

настаўніка, але і дарадцу, памочніка, суразмоўцу. А ўрокі літаратуры ператвараюцца ва ўрокі пазнання сябе і рэчаіснасці, урокі набыцця пэўнага жыццёвага вопыту, які абавязкова спатрэбіцца ў дарослым самастойным жыцці. Таму вельмі важна, каб урокі літаратуры навучылі дзяцей думаць, прымаць важныя рашэнні, асабліва калі гэта пытанні лёсу чалавека, народа, Радзімы.

Урокі літаратуры: знаёмства з творчасцю пісьменнікаў, знаёмства з асаблівасцямі таго ці іншага перыяду ў грамадстве, уменне чытаць, аналізаваць мастацкія творы – дапамагаюць фарміраванню духоўнасці і эстэтычнай культуры вучняў. Зерне дабрыні і любові, кінутае ў глебу дзіцячай душы, абавязкова дасць парасткі патрыятызму, прыгажосці і выхаванасці.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы / А. Я. Баханькоў, І. М. Гайдукевіч, П. П. Шуба. – 5-е выд., перапрац. і дап. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
2. Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Беларуская літаратура”

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУЛЬТУРНОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «ПРОДОЛЖАЯ ДЕЛО ПРЕПОДОБНОЙ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ»

*Недокунева Ирина Валерьевна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»
Витебской области*

В настоящее время современное общество делает запрос на духовно развитую личность, способную гармонично воспринимать окружающий мир, осознавать ответственность за свои поступки, делать правильный нравственный выбор и способствовать повышению духовно-нравственной культуры общества.

Именно учреждение образования, педагогическая деятельность ее работников призвана актуализировать в сознании вступающего в жизнь поколения истинные духовные ценности своего народа, должна помочь сравнить и осмыслить духовно-нравственный облик современного человека и традиционный уклад жизни нашего народа в прошлом. Это дает возможность сориентировать ребенка на настоящие нравственные ценности, привить ему уважительное отношение к людям и обществу в целом, научить понимать добро и зло, милосердие и покаяние, любовь к Родине и своему народу.

Заинтересованность педагогов, учащихся и их родителей в наличии и возможности более активного использования духовно-нравственного компонента в системе общего среднего образования является основой актуальности данного проекта.

Имя святой Евфросинии Полоцкой, которое носит школа, определяет и ее миссию – воспитание духовности и нравственности подрастающего поколения. Школа построена в новом микрорайоне города, основным населением которого являются молодые семьи. Но здесь отсутствовал центр духовно-нравственного просвещения.

Именно поэтому, решая данные противоречия, появилась идея создания не просто Евфросиниевского зала на базе учреждения образования, а православного культурно-просветительского центра как фактора повышения информированности общества о духовном наследии края, формирования гармоничной духовно-нравственной личности участников образовательного процесса.

Деятельность Центра направлена на:

восстановление духовных ценностей, ознакомление детей с основами и ценностями Православия;

формирование у детей и их родителей бережного отношения к истории и традициям края, приобщение молодого поколения и детей к истокам духовности, сохранения преемственности поколений;

активизацию совместной просветительской деятельности всех заинтересованных структур;

более полное и рациональное использование социума для формирования культурной среды микрорайона.

Работа по созданию центра началась в 2012 году. Был создан зал Евфросинии Полоцкой, в котором проводились занятия для учащихся и педагогов по духовно-нравственному воспитанию. Благодаря сотрудничеству с Полоцкой епархией школа получила в дар православную литературу. Так появилась православная библиотека, пособия для занятий с детьми, началось просвещение педагогов. Сегодня это настоящий культурно-просветительский центр. Открытие центра стало событием для Полоцкого региона. Председатель Полоцкого райисполкома Николай Николаевич Шевчук и Владыка Полоцкий и Глубокский Феодосий 29 октября 2013 года открыли Евфросиниевский зал – просветительский культурный центр.

В 2014 году, когда учреждение образования приняло участие в Международном конкурсе «Православная инициатива-2014». Результатом участия стала победа и финансирование разработанного проекта «Продолжая дело Преподобной Евфросинии Полоцкой».

Совместная работа родителей, педагогов и учащихся воплотила в жизнь проект центра. Здесь собраны учебно-познавательные, художественные фильмы, презентации, виртуальные экскурсии, сценарные и методические материалы к урокам по духовно-нравственному воспитанию, разработки уроков, мероприятий, программы не только педагогов школы, но и Полотчины.

Созданы экспозиции, посвященные православной истории Полоцкого края, преподобной Евфросинии. Такой центр отражает кропотливую работу педагогов, родителей, учащихся школы. Всю работу центр ведет по различным направлениям (Рисунок 1).

Сегодня одним из важных источников повышения профессиональной компетентности учителя является методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, организованная как система различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска. Для дальнейшего формирования ценностно-смысловых компетенций учителей разработана серия постоянно действующих семинаров и тренингов, методических практикумов и микроисследований. Создаются постоянные и временные творческие группы учителей. Организован психолого-педагогический мониторинг не только состояния здоровья, но и психического развития учащихся, их умений учиться и навыков мыслительной деятельности.

Мощным источником воспитания в учреждении образования является православное краеведение. Духовно-нравственное воспитание через краеведение способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать интерес и уважение к памятникам истории и культуры, к труду челове-

ка, создавшего их, необходимости их сохранения. Учителями начальных классов и учителями истории ведется курс занятий «Введение в Полоцковедение» (1–4 классы) и «Полоцковедение» (5–8 классы).

В 2014 году учреждение образования приняло участие в областном конкурсе «Православное краеведение». Методический сборник с материалами учреждения образования по православному краеведению в рамках системы работы по духовно-нравственному воспитанию был отмечен дипломом I степени.

Опыт работы библиотеки учреждения образования по православному краеведению был оценен Дипломом I степени на областном этапе республиканского конкурса «Библиотека-центр духовного просвещения и воспитания» и благодарностью Митрополита Минского и Заславского, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Павла.

Опыт работы по православному краеведению помогает создать условия для последовательного приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям. Сегодня материалы по православному краеведению востребованы как в образовательном, так и в воспитательном процессе. В них раскрывается роль православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций. Формируется активная жизненная позиция, социальная ответственность учащихся, бережное отношение к историко-культурному наследию своего края.

С июня 2014 года в нашем учреждении образования проводятся региональные детско-взрослые Евфросиниевские Чтения в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию «По стопам Евфросинии» в сотрудничестве со священнослужителями Спасо-Евфросиниевского монастыря. Учредителями чтений выступает ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка». Уже проведено 8 Чтений, включая 2021 год. Несмотря на пандемию, VII и VIII детско-взрослые Евфросиниевские чтения были проведены, изменения коснулись лишь формы проведения: они состоялись дистанционно.

Цель Евфросиниевских детско-взрослых чтений – пробуждение живого интереса детей к традициям Белорусской Православной Церкви, к истории нашего Отечества, к святыням Полоцкой земли; помощь в духовно-нравственном воспитании участников образовательного процесса и формировании православно-мировоззрения.

Основные задачи чтений:

активизация творческих способностей участников и приобретение навыков исследовательской работы;

создание необходимых условий для выявления одаренных детей;

активизация работы факультативов, спецкурсов, кружков духовно-нравственного содержания;

просвещение участников образовательного процесса.

В Евфросиниевских детско-взрослых чтениях могут принимать участие государственные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, воскресные школы. Возраст участников не ограничен.

Работы на чтения могут быть представлены в трех номинациях:

«Продолжая дело Преподобной Евфросинии Полоцкой»,

«Свет мой, Евфросиния!»,

«Православные святые Полотчины».

В рамках номинаций тема выступления формулируется самостоятельно. Чтения проходят в форме устной защиты. Участники чтений излагают основную идею, рассказывают о практической значимости своей работы, просвещают присутствующих, анализируют используемые источники, обосновывают свои выводы и отвечают на вопросы жюри. Регламент выступления на секции до 10 минут, до 15 минут для литературно-музыкальной композиции.

Формы представления работ:

выступление (опыт работы или лирическое эссе с презентацией или без);

защита проекта (макет храма, рисунок храма или святого, фотомонтаж или фото-экспозиция, музейная экспозиция (музейный стенд) и пр.);

литературно-музыкальная композиция.

Отличительной особенностью детско-взрослых Евфросиниевских чтений является отсутствие духа соревновательности, конкурентности. На мероприятие участники приходят по своему собственному желанию, по велению души и сердца. Многогранность форм выступления: и лирические композиции, и представление музыкальных произведений, и работы прикладного характера и т.д. – дает возможность представить многие аспекты, входящие в понятие духовно-нравственной сферы.

Во время проведения Чтений в Евфросиниевском зале создается непринужденная, теплая, очень душевная атмосфера. По словам выступающих на Чтениях, участие в мероприятии окрыляет, вдохновляет, очищает душу от повседневных суетливых мыслей, словно возвышает над мелкими заботами и проблемами, дает возможность вспомнить про то, что мы созданы по образу и подобию Божию. По окончании мероприятия каждому участнику и его руководителю вручается сертификат об участии в Чтениях.

Хочется отметить, что некоторые выступающие участвуют в наших Чтениях с 2014 года, с самых первых Чтений. Это говорит о том, что мероприятие подобного рода интересно, нужно и важно для общества. Значит, нашим единомышленникам есть, что сказать, есть, чем поделиться с окружающими.

Своим девизом учреждение образования может считать слова В.А.Сухомлинского: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности. Настоящий человек начинается там, где есть святые души...». Продолжая просветительское дело Преподобной Евфросинии Полоцкой, мы стараемся создать в школе атмосферу, где есть святые души.



Рисунок 1. Схема направлений работы духовно-просветительского центра

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полаччына: з гісторыі хрысціянства на Полаччыне // Праваслаўныя святыні на Беларусі. – Мн., 2005. – с. 204-222.
2. Дорога к храму. Полоцкое благочиние: путеводитель по святым местам Полоцкой земли / ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка». – Полоцк, 2016 – 22 с.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР - ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 Г. ВИТЕБСКА»

*Николаева Татьяна Олеговна,
учитель начальных классов, руководитель ресурсного центра
духовно-нравственного воспитания на православных традициях
и ценностях белорусского народа государственного учреждения
образования «Средняя школа №10 г. Витебска»*

Ресурсный центр духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа в государственном учреждении образования «Средняя школа № 10 г. Витебска» был создан 01.09.2018 года.

Целью работы ресурсного центра является создание условий для духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся, формирования нравственных ценностей на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций белорусского народа и распространение положительного опыта работы по данной проблеме [1].

Задачи работы ресурсного центра:

нормативное правовое обеспечение системы духовно- нравственного воспитания в учреждении образования;

методическая поддержка субъектов образовательного процесса в области духовно- нравственного воспитания;

организация научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности в области духовно-нравственного воспитания;

формирование банка данных и распространение педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию;

разработка и распространение информационных и учебно-тематических материалов по духовно-нравственному воспитанию.

Основные направления работы ресурсного центра:

организационно-методическая работа;

предоставление имеющегося информационно-методического ресурса для подготовки и проведения научно-практических конференций, семинаров по направлению деятельности ресурсного центра, организации исследовательской деятельности учащихся и педагогов (работа научного общества «ГУМ»).

реализация инновационного проекта;

работа с педагогическими кадрами; работа с обучающимися; работа с законными представителями обучающихся.

Ресурсный центр является участником Республиканского методического объединения православных педагогов и постоянно действующего Республиканского семинара «Деятельность ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию: опыт и перспективы». А также ежегодно мы принимаем участие в образовательных чтениях: Рождественских, Туровских, Свято-Евфросиниев-

ских, Сретенских. С целью изучения и обмена опытом посетили православную гимназию в г. Арзамасе и приняли участие в конференции, посвященной подведению итогов конкурса «Серафимовский учитель» в селе Дивеево, Нижегородской области (Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь).

Формы работы с педагогами: семинары-практикумы, совещания, консультации, мастер-классы, в том числе, для слушателей курсов ГУДОВ «ВОИРО», круглые столы, встречи.

Формы работы с обучающимися: уроки и факультативы, объединения по интересам, конкурсы, творческие мини-проекты, тренинги, подготовка и проведение православных праздников, благотворительные акции, конференции, волонтерская деятельность, деятельность православных следопытов, краеведение, исследовательская деятельность, клуб интеллектуальных игр «Свет истины», литературная гостиная «Ты не один...», дискуссионный клуб «Слово», информационный центр «Диалог».

Формы работы с законными представителями обучающихся: родительские собрания, родительский университет, походы и экскурсии, семейные праздники («Свет Рождественской Звезды», «Радость от земли и до небес – Христос Воскрес!» и др.) [2].

Организация деятельности ресурсного центра осуществляется на основе сотрудничества с Белорусской Православной Церковью с учреждениями дошкольного, среднего специального, дополнительного образования, учреждениями культуры, расположенными в микрорайоне учреждения образования, а также социальными партнерами.

Все вышеперечисленные направления деятельности ресурсного центра лежат в основе модели системы духовно-нравственного воспитания учреждения образования, представленной социально-творческим проектом «Преображение». Особенностью проекта является интеграция учебной и внеклассной деятельности в образовательный процесс на всех ступенях общего среднего образования [3].

Воспитательная работа построена на основе проектной деятельности: «Неделя семейных ценностей», «Православная неделя», «Рождественский фестиваль», «Пасхальный фестиваль», «День православной книги», «Подвиг мужества», «О чем рассказала награда», волонтерский проект «Рука помощи», «Планета – ЛЕТО», оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Следопыты», совместный с Витебской епархией и другие.

Диагностика уровня воспитанности показывает благополучие межличностных отношений в группах учащихся, преобладание положительных качеств учащихся: отзывчивость, терпение, общительность, уступчивость, добросердечность, готовность к служению.

Созданный в учреждении образования воспитательный кластер повышает устойчивость и эффективность системы работы, в полной мере способствуя воспитанию высоконравственного, образованного гражданина своего Отечества, пропагандирующего православные традиции.

С 2021/2022 учебного года мы стали участниками нового инновационного проекта «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Новый проект ставит задачи построения и реализации психолого-педагогической модели этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, формирования личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей чувством патриотизма и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, верований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии, 2002, № 1, С. 3 – 16.

2. Николаева А. С. Создание воспитательного кластера // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 352–354. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770603.htm>.

3. Финькевич, Л. В., Бройко, А. В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов / Л.В. Финькевич и др.– Минск: БПЦ, 2015.– 319 с.

ДУХОВНЫЙ ПОДВИГ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ, ЕЕ ТРУД НА БЛАГО РОДНОЙ ЗЕМЛИ

*Петлицкая Ольга Александровна,
учитель истории государственного учреждения образования
«Средняя школа № 2 г. Полоцка» Витебской области*

Богатое культурное и духовное наследие нашей страны формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Особая роль в истории Беларуси принадлежит духовности. О духовной жизни, истории белорусского общества и культуры XII века невозможно говорить, не вспомнив о преподобной Евфросинии Полоцкой. С ее деятельностью связано распространение христианства и создание целого ряда памятников. Их судьба сложилась по-разному, но все они являются наследием Беларуси. Без них трудно представить современную белорусскую культуру.

Патриотические чувства начинаются с уважения к святыням, через историю храмов можно прикоснуться и к загадочной истории белорусского народа. Поэтому в ГУО «Средняя школа №2 г. Полоцка» учащиеся III ступени общего среднего образования создали проект – экскурсионно-паломнический путеводитель по городу Полоцку. Учащиеся по составленному маршруту с удовольствием проводят всем желающим экскурсии. Все эти маршруты можно посмотреть на сайте учреждения образования при помощи интерактивной карты: <https://sch2.polotskroo.by/учительская/методическая-копилка> [1].

Актуальность проекта заключается в том, чтобы поддержать интерес к истории Полоцка среди учащихся, предложив им по-новому взглянуть на привычные объекты прошлого. Ведь многие нравственные качества человека закладываются с детства, и учиться любить свою Родину нужно со школьной скамьи. Примером духовного подвига, труда на благо родной земли для подрастающего поколения является жизнь и деятельность преподобной Евфросинии Полоцкой, так как сегодня в национальном сознании белорусов полоцкая святая Евфросиния является заступницей и покровительницей всей страны. Цель проекта: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, формирование у них потребности в путешествиях, приобщение к христианской культуре, традициям и обычаям, а также духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на примере жизни преподобной Евфросинии Полоцкой.

В данном проекте были разработаны и проведены два экскурсионных маршрута: № 1 «Православные памятники г. Полоцка» и № 2 «Православная храмовая архитектура г. Полоцка».

Тип нашей экскурсии: историческая и паломническая. Необходимо пройти маршруты как пешком, так и с помощью различного транспорта: велосипеда, автомобиля, автобуса.

Одной из задач наших старшекласников-экскурсоводов состояла в том, чтобы представить маршрут другим учащимся максимально интересным.

Посещение Софийского собора было связано с началом духовного подвига Евфросинии Полоцкой. Это один из самых ранних храмов древней Руси, и самый старый на территории Беларуси. Он был построен в XI веке по распоряжению Полоцкого князя Всеслава Чародея. Для строительства были приглашены мастера из Византии.

Софийский собор - один из трех храмов в Древней Руси, названный в честь собора св. Софии в Константинополе. В этом величественном храме в маленькой келии в начале XII века поселилась юная отшельница Евфросиния. В миру она носила имя Предслава и происходила из древнего княжеского рода, истоки которого восходят к святому равноапостольному князю Владимиру. По достижении двенадцатилетнего возраста Предслава отказалась от династического брака, к которому ее склоняли родители, и ушла в монастырь [2].

Однажды в сонном видении Евфросинии явился Ангел, который повелел ей основать обитель недалеко от Полоцка в местечке под названием Сельцо. Преподобная вскоре отправилась в путь с одной из монахинь, взяв с собой только книги и три хлеба. Придя в загородное Сельцо, она поселилась там, и основала женский монастырь [3].

В описании жизни игуменьи Евфросинии есть ряд интересных фактов. К ним относятся следующие:

Образование в юном возрасте княгиня Евфросиния получала непосредственно при княжеском дворе. В качестве учителей для девочки нанимали исключительно духовных особ. Вместо стандартных учебников использовали Святое Писание и житийную литературу.

В доме Евфросинии располагалась большая библиотека, где девочка изучала не только религиозную литературу, но и романы, сборники с изречениями и афоризмами известных людей. Позднее она заинтересовалась прочтением сочинений, описывающих сущность природы.

После пострижения в монахини Преподобная Евфросиния не только занималась переписью священных книг, но и писала собственные. В них она включала молитвы, поучения и ряд переводов с греческого и латыни. Также княгиня вела переписку с единомышленниками для обмена знаниями.

Крест Полоцкой Евфросинии считается редчайшим и необычным произведением искусства, который стремятся заполучить самые известные коллекционеры. Местонахождение креста остается неизвестным, и он рассматривается как бесценная вещь и одна из святынь Беларуси.

При монастырях, открытых Евфросинией, были мастерские, где трудилось множество ее учеников. В современности остались сохранены множество изделий, изготовленных учениками, включая медальоны, украшения и полотна.

Почитать Преподобную Евфросинию на Полоцкой земле начали еще в конце XII-го века. На тот момент действовала служба преподобной и составленное в одном из открытых Евфросинией обителей агиографическое Житие. Из более

чем сотни перечней жития самым известным стало Житие Полоцкой Евфросинии. В XVI-м веке были созданы две новые редакции.

Традиционно образ Евфросинии считают священным не только в православии, но и среди католиков и униатской церквях. Все верующие люди часто вспоминают следующие заслуги княгини:

Воздвижение Спасо-Преображенского храма, который до сих пор сохранился в изначальном виде. Храм считают древним памятником, и он является единственным храмом в Беларуси, где остались росписи древних времен.

Существенное влияние на социальную жизнь в Полоцке в середине XII века. Евфросиния отстаивала права полочан и помогала им стать независимыми.

Политические деяния и многократные попытки наладить взаимоотношения между враждующими князьями. Княгиня часто примеряла на себя роль миротворца [3].

Посещая монастырь, учащиеся внимательно рассматривают фресковую роспись Преображенского храма и воссозданный крест преподобной Евфросинии. Особенно захватывает детей история возникновения напрестольного креста преподобной и тайное исчезновение этой великой святыни.

В 1161 году по просьбе преподобной мастер-ювелир Лазарь Богша изготовил для Спасской церкви Полоцкого монастыря напрестольный крест-ковчег, в котором находились великие христианские святыни: частица Древа Креста Господня, капля Крови Спасителя, частицы камней Гроба Господня и Гроба Божией Матери, частицы мощей первомученика архидиакона Стефана, великомученика Пантелеимона и капля крови великомученика Димитрия Солунского. Крест, выполненный в древневизантийской технике перегородчатой эмали, имел кипарисовое основание, обитое двадцатью двумя золотыми и двадцатью серебряными с позолотой пластинами, украшенными изысканным орнаментом, драгоценными камнями и жемчугом, а также двадцатью эмалевыми иконками. «Честное древо безценно» – гласила сделанная на нем надпись.

Самые активные и любопытные дети начинают развивать свои исследовательские способности. Благодаря средствам массовой информации, библиотеке учащиеся узнают о различных точках зрения, куда мог исчезнуть легендарный крест. Также ребята интересуются христианскими святынями, которые были помещены Евфросинией в крест-ковчег и жизнеописанием изображенных святых.

История жизни каждого святого – это жизнь души, подвиги самоотвержения, а жизнь преподобной Евфросинии Полоцкой – это удивительный пример добра, любви к Богу и ближним.

Не изучив прошлого, мы не поймем настоящего и не построим правильного будущего. Поэтому очень важно помочь учащимся осознать, что предназначение человека в этой жизни: созидание, а не разрушение.

Благодаря проекту учащиеся расширили свои знания об истории родного города, узнали много интересных фактов, которыми жители могут и должны гордиться. Возникшие вопросы о событиях прошлого, заставили углубиться в историю, чтобы найти на них ответы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Полоцка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sch2.polotskroo.by/учительская/методическая-копилка> – Дата доступа: 12.11.2021.

2. Аповесць жыцця і смерці святой і блажэннай і найпадобнейшай Еўфрасіні, ігуменні манастыра Святога Спаса і Найсвяцейшай Ягонай Маці, што ў горадзе Полацку. Багаславі, Ойча! // Кніга жыццй і хаджэнняў. – Мн. : Мастацкая літаратура, 1994. – 503 с.

3. Арлоў, У. А. Еўфрасінья Полацкая / У. А. Арлоў. – Мн. : Мастацкая літаратура. - 220 с.

4. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н. В. Маслов. - М: Самшит-издат., 2013. – 386 с.

БАТЛЕЙКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

*Пешко Ольга Сергеевна,
учитель истории, отечественной и мировой художественной
культуры, педагог дополнительного образования государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 33 г. Бреста»*

Важнейшее из человеческих усилий –
стремление к нравственности. От него зависит
наша внутренняя устойчивость и само наше
существование. Только нравственность в наших
поступках придает красоту и достоинство нашей
жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно
осознать ее значение – главная задача образования.

Альберт Эйнштейн

«Батлейка! В самом звучании слова есть что-то магическое... Она и нечто современное, и нечто столь далекое, что его не воспринимаешь иначе, как только в древнем нимбе, в романтическом фл ре... Это целый пласт культуры...», – писал уч ный, театровед Г. И. Барышев, который один из первых в советское время обратился к белорусскому народному театру кукол.

Вся воспитательная сила и возможность педагогического процесса духовно-нравственного образования именно в том, чтобы создать совместное действие на уроке, когда мысли и чувства учеников и учителя сопрягаются со всем культурным и духовным багажом человечества. У нас есть возможность не учить, а участвовать и проживать события, изученные на занятии, вместе с детьми. И в этом особенно ценен свободный, живой, эмоционально значимый диалог, который есть в батлеечном искусстве. Батлейка – это бесценное средство присоединения к наследию наших предков, универсальное и эффективное средство обучения и воспитания, несмотря на свою стародавность.

Кратко с истории батлейки. Традицию устанавливать рождественские батлейки заложил святой Франциск Ассизский в XIII веке в Италии. На белорусские земли батлейка пришла в XVI веке из Украины и Польши, почти одновременно с Библией Франциска Скорины и книгопечатанием, с развитием белорусской народности. Возникновение театра кукол в Беларуси было связано с рождественскими праздниками (отсюда и название, Вифлеем (Батлеем) – место рождения Христа). Кроме канонических сюжетов на библейские темы бродячие артисты представляли сценки из жизни, это искусство получило народное признание и сохранилось до сегодняшнего дня. Батлеечники знакомили зрителей с библейскими легендами и их народной интерпретацией. Развитие батлейки шло волнами. В конце XIX века она была весьма популярна, ее использовали и на площа-

дах, и в семьях. На праздник Рождества кукловоды, а также сопровождающие их музыканты и хор ходили от дома к дому по приглашению хозяина. В Витебской и Могилевской губерниях представление показывали в первые три дня рождественских праздников, а также накануне Рождества и в день Нового года. В Минске батлейку смотрели с Рождества до Сретения (25 декабря (7 января) – 2 (15) февраля).

«В батлейке можно было увидеть все и всех, и поплакать, и посмеяться вместе с куклами, негодовать или радоваться вместе с батлеечником, который уже сам по себе был настоящим театром. В неказистом на вид панорамном ящике можно было узреть и рай, и преисподнюю, светлое небо с ангелами и грешную землю с ее обитателями», – так писал о воздействии батлеечных представлений Г. И. Барышев. Его можно рассматривать как средневековую модель мира.

Батлеечные драмы на религиозные темы использовали не для увеселения публики при проведении праздничных мероприятий, а для воспитания милосердия, миролюбия, ответственности, трудолюбия, толерантности, благодарности. Традицию в наше время поддерживают многие кукольные театры республики, практически во всех костелах на Рождество также можно увидеть представление в этом жанре, есть батлейки в Воскресных школах при православных храмах.

Процесс возрождения батлеечного искусства идет и в учреждениях образования: детских садах, школах, высших учебных заведениях. В Минске проводится Рождественский фестиваль батлеечных театров Свято-Елизаветинским монастырем. Батлеечники могут выступить на брестском областном фестивале фольклорного искусства «Родовод». В Бресте Центр дополнительного образования детей и молодежи ежегодно проводит свой открытый городской фестиваль театров «Батлейка» для учащихся учреждений образования города.

Как выглядит батлейка? Сценой для спектаклей батлейки служит двухъярусный шкафчик (который тоже называется батлейка), имеющий внешнее подобие церкви или домика. Такой шкафчик-ящик украшается цветной тканью и бумагой, фигурками из палочек или соломы. Спектакли устраиваются как в верхней его части (ярусе), так и нижней. Кукольники-батлеечники управляют деревянными куклами на стержнях из проволочек в полу.

В Беларуси бытовало несколько типов батлеечных театров: одноэтажные; двухэтажные с движущимися куклами; двухэтажные с башней; батлейки по принципу теневого театра; батлейки с прозрачными декорациями, которые менялись во время спектакля; батлейки – «звезды». Особые места занимают батлейки, устроенные по образцу театра теней (распространены в Витебске и Велиже), и батлейки с быстро меняющимися прозрачными декорациями (докшицкая батлейка) «[6, с. 63-68].

С чего начать? Углубленное изучение батлейки мы начали с создания проекта, составными частями которого явились: написание поисково-исследовательской работы (Диплом 1 степени на фестивале декоративно-прикладного искусства, участие в заочном конкурсе мастеров народных ремесел «Святло калянднай зоркі», 2009 г., педагоги Пешко О. С., Денисюк Н. М.), изготовление батлеечного ящика, создание театрального коллектива, изготовление кукол, работа над ре-

пертуаром и показ батлеечных спектаклей. В 2015 году создано объединение по интересам «Батлейка». В 2018 г. сделали вторую двухэтажную батлейку могил вского типа. В кабинете есть несколько кукольных ширм-театров для работы в группах для репетиций. К слову, к батлейке я отношусь трепетно и свято, в классической батлейке я ставлю только батлеечные спектакли религиозного характера, а для постановки сказок использую отдельный ящик – кукольный театр и ширмы.

Изучая традиции и обряды народа, историю христианства, библейские притчи и драмы, дети знакомятся с правильной интерпретацией православных духовно-нравственных категории и понятий, имеющих общенациональное значение («совесть», «вера», «благочестие», «любовь», «милостыня», «смирение», «грех», «зло», «искушение», «подвиг», «праведность», «целомудрие» и др.)

Батлейка – синтетический вид искусства, он развивает самые разные способности: актёрские, режиссёрские, драматургические, музыкальные, художественные, дизайнерские, архитектурные, столярные, модельерные, литературные, языковые, исторические и много других. Учитель заранее, до постановки, распределяет задания (подготовить костюмы, нарисовать декорации), способствуя развитию творческих способностей детей, воспитанию трудолюбия, умению работать сообща ради общей благой цели. При выполнении заданий очень нужна и важна помощь и чуткое руководство учителя и родителей, так как дети в силу своего возраста не справятся самостоятельно. Совместно с детьми на кружке можно обсудить и создать авторский сценарий на выбранную тему, тогда дети смогут ещё глубже вжиться в сценарий, прочувствовать его, пропустить через душу. С опыта добавлю: давала такие творческие задания по желанию на уроках искусства, некоторые учащиеся приносили очень интересные готовые истории, составленные вместе с родителями, что способствует сплочению семьи.

Начинала первые постановки с драмы «Царь Ирод», как и многие батлеечники. Конечно, было сложно, но именно эта драма позволяет прочувствовать и понять сущность батлейки. Подготовлены и поставлены спектакли «Царь Ирод» по драме В. Тихомирова, «Грушевое дерево» (сербская народная сказка), «Вифлеемская гостиница», «Рождественская ночь», «Повесть о купце Артабане, Алнушке и её брате Иванушке», «Рождественские истории», «Легенды Брестчины», «Казкі Берасцейкі», «По страницам Ветхого Завета». Сценарии создаются на основе библейских сюжетов и дополняются загадками, пословицами, песнями, региональным материалом. Обязательно на закрепление проводим для зрителей викторину. На рефлексию даём следующие вопросы: кто из героев вам больше всего понравился? какие качества его характера вам нравятся? какие уроки вы извлекли для себя? что бы ты пожелал герою этой притчи (легенды)? чтобы ты изменил в сценарии? какие слова благодарности ты хочешь сказать юным актёрам?

Для каждого спектакля создаются новые куклы, т. к. у каждой куклы, как у человека, своя жизненная история, своя душа, характер, свой юный создатель-дизайнер. На выступлениях часто использую приёмы вхождения в эпоху и образ игровой куклы, когда актёр и куклы одеты почти одинаково в одежду по-

казываемого исторического периода и народа (например, в драме «Царь Ирод», спектакле «Вифлеемская гостиница»).

К слову, батлейка красива простотой своего внешнего вида, как человек душой, а не одеждами. Дверки и стенки обычно украшают в этностиле, изображениями ангелов. С опыта хочу заметить, что если батлейка очень красиво расписана и украшена, то юный зритель начинает отвлекаться от происходящего действия и игры актёров на рассматривание орнаментов и рисунков на батлейке. А ведь главное – это воспитательный потенциал! Поэтому не стоит сильно увлекаться украшательством. На данном этапе стоит вопрос о возможности использования этой педагогической технологии не только во внеучебное время, а на самом уроке. Поэтому последнее время идёт процесс модернизации внешнего вида и конструкции батлейки.

«Где взять сценарии?» – таким вопросом задаётся начинающий педагог-батлеечник. Отвечаю, в наш век информационных технологий почти каждый приход имеет свой сайт, где содержится много книг с историями на духовно-нравственные темы. Много информации есть на сайтах епархий в методическом разделе. Но так как мы работаем с детьми, многие сюжеты можно взять просто из детской Библии, составить свой сценарий. На сайте нашей школы на странице «Районный ресурсный центр по развитию туризма и краеведения» в разделах «Этнография» и «Православное краеведение» также находится много материалов и презентаций по данной теме, чертёж батлейки для изготовления.

Выступления юных батлеечников всегда пользуются неизменным успехом у зрителей. Они ежегодно участвуют в городском фестивале батлеечных и кукольных театров, в проектах музея «Спасённые художественные ценности», детской городской библиотеке им. А. С. Пушкина. Спектакли показываются во время проведения недели истории, отечественной и мировой художественной культуры, белорусского языка и литературы, для учащихся четвёртых классов при изучении темы «Ад батлейкі – да тэатра» по предмету «Мая Радзіма – Беларусь», при проведении музейных занятий, для педагогов и учащихся других школ, таким образом приобщая их духовному наследию белорусского народа, способствуя формированию нравственных качеств. Наш коллектив находится в состоянии творческого поиска, продолжает и сохраняет традиции батлеечников, приобщаясь к народному творчеству и духовно-нравственным ценностям своего народа, ищет новые формы взаимодействия зрителя и актёра» [6, с. 63–68].

Главное – это воспитание детских душ, и роль батлейки здесь огромна и значима. Обсуждая библейские истории, анализируя поступки библейских персонажей, мы учимся у них лучшим духовно-нравственным качествам, их жизненная мудрость и духовный подвиг для детей являются образцом для подражания. «В школе мы все вместе, объединив общие усилия, воспитываем у наших детей духовные добродетели: трудолюбие, ответственность, миролюбие, милосердие, благодарность», – эти слова протоиерея Федора Повного очень хорошо отражают направление деятельности педагога-батлеечника [8]. Важно иметь желание и умение творить, расти духовно радоваться самим с детьми, радовать других!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышаў, Г. І. Беларускі народны тэатр батлейка/ Г. І. Барышаў, А. К. Саннікаў. – Мінск: Міністэрства вышэйшай адукацыі, сярэдне-спецыяльнай і прафесійнай адукацыі БССР, 1962. – 162 с.
2. Барышаў, Г. І. Беларускі народны тэатр «Батлейка» і яго ўзаемасувязі з рускім «вяртэпам» і польскай «шопкай» / Г. І. Барышаў, А. К. Саннікаў. – Мінск: Акадэмія навук БССР, 1963. – 42 с.
3. Лозко, А. Беларуская батлейка: Каляндарныя і абрадавыя кутежы / А. Лозко. – Мінск, 1997.
4. Маліноўская, С. А. Праграма «З батлейкай па Беларусі»/ С. А. Маліноўская // Пазашкольнае выхаванне. – 2008. – №7. – С. 46–50.
5. Саўчук Н. Беларуская батлейка / Н. Саўчук // Беларускі гістарычны часопіс. – 2003. – № 3. – С. 32 – 38.
6. Пешко, О. С. Батлейка как средство приобщения учащихся к народной культуре на уроках отечественной и мировой художественной культуры и во внеклассной работе / О.С.Пешко // Журнал «Мастацкая і музычная адукацыя», № 2, 2020, с. 63-68
7. Пешко, О. С. Цяпло і святло Каляднай батлейкі / О. С. Пешко// «Настаўніцкая газета». – 12.12.2020.

АФАНАСИЙ ФИЛИППОВИЧ. ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТОЙ, МЫСЛИТЕЛЬ И МИРОТВОРЕЦ XVII ВЕКА

*Русин Олег Дмитриевич,
учитель истории государственного учреждения образования
«Боровлянская средняя школа № 3» Минской области*

В истории нашего государства есть много примеров верного служения делу своему государству, интересам христианской церкви. Примером служения является Афанасий Филиппович, годы жизни которого проходили в первой половине XVII века. Его мученическая смерть 5 (18) сентября 1648 г. стала как будто предвестником тяжелых испытаний на белорусских землях, которые будут терзать ее последующие 20 лет [1, с. 32].

Афанасий Филиппович родился около 1595 г., вероятнее всего в г. Брест. Символично, что в 1596 г. была подписана Брестская церковная уния, которая только усугубила религиозный раскол в Речи Посполитой. Именно с последствиями унии боролся Афанасий Филиппович всю свою жизнь. Он получил хорошее образование, сначала закончил школу при православном братстве, а потом Виленский иезуитскую академию. Необходимо отметить, что обучение в католическом учебном заведении не означало отказа от православия. На момент 1610-ых гг. Виленская иезуитская академия была лучшим учебным заведением для жителей белорусских земель [4, с. 74].

Получив образование, Афанасий Филиппович стал работать учителем у Яна Фаустина Лубы, который претендовал некоторое время на российский трон. С 1627 г. Афанасий Филиппович принял монашеский постриг в Святодуховом монастыре в г. Вильно, с 1633 г. наместник игумена в Дубойском монастыре (под Пинском). С 1636 г. недолгое время находился в монастыре в д. Купятичи. В своей монашеской жизни Афанасий Филиппович столкнулся с передачей монастырей иезуитам. Православная церковь планомерно вытеснялась униатской и католической церквями. После 1596 г. православные храмы передавались униатам. Противоречия между конфессиями привели к витебскому восстанию 1623 г., когда был убит униатский епископ Иосфат Кунцевич. На территории современной Украины защитниками православия выступало казачество, которое силой оружия сражалось против национального и религиозного гнета. В таких условиях Афанасий Филиппович в 1637 г. уехал в Москву [1, с. 34].

Именно поездка в Москву оказалась переломной в жизни Афанасия Филипповича. Для него заключение Брестской церковной унии было несправедливым, так как оно привело к нарушению общепринятых норм и прав народов. Главной задачей для Афанасия Филипповича было объединение православных народов. По его мнению, заключение Брестской церковной унии было совершено не с целью религиозного примирения народа, а из политических мотивов, которые преследовали польские феодалы. Для успокоения и нормализации жизни в Речи Посполитой необходимо было вернуть власть королю, который в реальности не

обладал полномочиями и подчинялся воле Сейма. Уже в первой половине XVII Афанасий Филиппович видел ситуацию в Речи Посполитой как шляхетскую анархию, хотя все же своеволие шляхты стало заметным немного позже. Однако, несмотря на неприятие общественно-политического строя в Речи Посполитой, Афанасий Филиппович не призывал к насилию, а считал необходимым действовать в рамках закона. Тем более, с 1633 г. король Владислав выдал диплом о разрешении деятельности православной церкви, тем самым пошел на уступки для сохранения мира в стране [3, с. 116].

Его блестящее выступление в 1643 г. на Сейме Речи Посполитой позволило временно улучшить положение православных. Однако после выступления 1643 г. последовал первый арест.

В 1645 г., находясь в очередном заключении, он отпаравил королю Владиславу IV «Правду», в которой он предложил конкретные шаги для примирения православия и католицизма, критиковал магнатов. По мнению Афанасия Филипповича, для короля Владислава IV было пагубно находиться в зависимости от иезуитов. После освобождения из тюрьмы в 1646 г. им был создан «Диаруш». Он получился благодаря тому, что Афанасий Филиппович свел в один свод все ранее опубликованные произведения [2, с. 94].

В своем произведении «Диаруш» Афанасий Филиппович также поднимал проблему захоронения православного населения. После Брестской церковной унии и передачи значительной части православных храмов униатской церкви частую православных умерших хоронили ночью и тайно. Автор указывал на то, что мещане во многих городах, через которые он ехал в Москву, высказывали по этому поводу недовольство. Более того, работая с текстом «Диаруша», напрашиваются исторические параллели. Сравнение положения православного населения между османским владычеством и властью Речи Посполитой было не в пользу «государства двух народов». Похожий выбор уже стоял перед Византией в 1439 г., когда недовольство Флорентийской унией привело к недооценке опасности Османской империи и падению Константинополя 1453 г. Высказывания Афанасия Филипповича, сделанные на рубеже 1630–1640-ых гг., как будто предсказывали то, что произойдет в 1648 г., когда начнется казацко-крестьянская война на территории Украины и Беларуси. С этого момента начнется медленный, но верный закат Речи Посполитой, который закончится разделами в 1772, 1793, 1795 гг. [5, с. 114].

Афанасий Филиппович был расстрелян в сентябре 1648 г. в Бресте властями Речи Посполитой по обвинению в сотрудничестве с казаками Хмельницкого. В этот год началось национально-освободительное восстание на территории Украины. Постенно казацкие отряды проникли на территорию южных районов Беларуси, где получили поддержку со стороны православного населения. Брестский воевода считал, что находящийся в монастыре Афанасий Филиппович поставлял порох казакам. Несмотря на то, что обыск не дал никаких положительных результатов, суд состоялся. Афанасий Филиппович до конца не отрекся от своих слов, что уния обречена. 5 (18) сентября 1648 г. после пыток он был расстрелян.

Между 1658 и 1666 г. Афанасий Филиппович причислен к лику святых. Уже в 1658 г. сообщалось о чудесах, которые происходили над его мощами. На сегодняшний день он известен как святой преподобномученик Афанасий Брестский [2, с. 127].

История жизни Афанасия Филипповича является примером служения своему делу. Он не отрекся от веры предков в то время, когда большое количество магнатов и православных иерархов по политическим соображениям переходили в другую веру. Талант полемиста и публициста помогал Афанасию Филипповичу не просто добиваться вершин в литературном творчестве, но и предвидеть последствия происходящих событий вокруг него. В ответ на последнее обвинение он ответил: «Проклята теперешняя ваша уния. И знайте о том наверняка, если е из панства своего не выкорчуете, а православную церковь восточную не успокоите, гнев Божий над собой нажив те». Несмотря на эмоциональность высказывания, уже в ближайшее время Речь Посполитая вступила в войну с Россией. Эта война положила начало конца Речи Посполитой. Идея о мирном сосуществовании соседних стран, которую высказывал Афанасий Филиппович, на самом деле могла изменить ход истории. На сегодняшний день, историки – профессионалы сходятся во мнении, что религиозная политика в Речи Посполитой не способствовала внешнему и внутреннему миру. Если в начале XVII в. перед белорусскими землями была возможность хорошего развития, то войны во второй половине XVII в. эту возможность отобрали. У Афанасия Филипповича был пример Мелетия Смотрицкого, который в начале творческого пути полемиста выступал против Брестской унии, а после стал поддерживать ее. На протяжении XVII в. явно прослеживалась тенденция перехода даже православного духовенства в унию, так как в церкви при поддержке государства было легче продвигаться вверх. Лишь небольшая часть оставалось верными православию в это время, благодаря им православная церковь сохранилась до конца XVIII в., после чего произошло воссоединение униатов и православных на Полоцком церковном соборе [4, с. 79].

И все же, пример Афанасия Филипповича остается актуальным в XXI в. Верность идеалам, сохранение традиций предков, стремление к миру, острый ум, интерес к познанию и творению, самопожертвование – все эти качества Афанасия Филипповича важны для настоящего патриота и гражданина Республики Беларусь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Aurea mediocritas. Книжна-письмовая культура Беларусі: Адраджэнне і ранняя барока / Іван Саверчанка. - Мінск : Тэхналогія, 1998. - 319 с.
2. Асветнікі зямлі Беларускай, X — пачатак XX ст. / Рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. — Мінск.: БелЭн, 2001. — 496 с.
3. Афанасий Филиппович: жизнь и творчество / А. Коршунов. - Минск : Наука и техника, 1965. - 181, [2] с.
4. Гісторыя Беларусі / Рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) і інш. — Мн.: Экаперспектыва, 2007. — Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII стст.). — 344 с
5. Козел А.А. Философская мысль Беларуси. — Минск.: Амалфея, 2004. — 352 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Русинович Светлана Александровна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 9 г. Светлогорска»
Гомельской области*

Сегодня духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, основой для формирования нравственной личности, гражданина и патриота своей страны. При этом повышение уровня нравственного развития личности связывается с обращением к исторически традиционным духовным и культурным ценностям белорусского народа, к своей малой родине, к людям, своим обязанностям и к самому себе.

Системная и целенаправленная работа в данном направлении, а также участие в реализации ряда инновационных проектов по проблемам духовно-нравственного воспитания последних лет позволили в учреждении образования создать районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию.

В рамках деятельности данного ресурсного центра организовано функционирование социокультурного кластера по взаимодействию учреждения образования с социальными партнерами: православными приходами Светлогорского церковного округа, государственным учреждением образования «Светлогорская детская школа искусств», государственным учреждением образования «Центр творчества детей и молодежи «Ювента», картинной галереей «Традиция» им. Г. М. Прянишникова, Светлогорским эколого-биологическим центром детей и молодежи, детской районной библиотекой.

Основной целью работы нашего центра является осуществление информационно-методической поддержки педагогов учреждений образования Светлогорского района по внедрению современных форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию. Разработан и утвержден план работы ресурсного центра, который включает в себя проведение инструктивно-методических совещаний, мастер-классов, конкурсов, чтений, вебинаров для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания; составлен и утвержден план взаимодействия государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» и прихода храма Преображения Господня г. Светлогорска Гомельской епархии Белорусской Православной Церкви.

Для оказания методической поддержки образовательного процесса, внедрения инновационной деятельности на основе нашего ресурсного центра создана творческая группа педагогов по разработке методических продуктов для эффек-

тивного осуществления духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Система работы ресурсного центра является открытой, что способствует привлечению эффективно работающих педагогов к разработке и внедрению эффективного опыта. Так, совместно с педагогическими работниками учреждений образования района были проведены такие мероприятия, как семинар «Совместная деятельность родителей, педагогов и священнослужителей, направленная на формирование духовно-нравственной личности, а также воспитание патриота и гражданина своей страны», круглый стол по теме «В кругу семьи рождается душа».

Традиционным стало проведение на базе нашего учреждения образования районных Покровских чтений с участием священнослужителей православных приходов Светлогорского благочиния. Уже несколько лет в учреждении образования проводится региональный этап международного турнира по интеллектуальным играм «Фавор» среди учащихся учреждений общего среднего образования, районный этап областной олимпиады по основам православной культуры.

В помощь педагогам функционирует кабинет «Основы православной культуры», в котором собрана методическая и художественная православная литература, методические разработки проводимых педагогами факультативных занятий, классных часов, праздников, воспитательных мероприятий, медиатека видеоматериалов, кабинет оснащен новыми стендами, которые освещают суть основных православных праздников, деятельность ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию учащихся, роль семьи в духовном воспитании подрастающего поколения.

Неоспоримым подспорьем в приобщении подрастающего поколения к культурным традициям и ценностям белорусского народа, формировании гражданско-патриотической позиции является работа школьного музея Боевой славы I Гвардейского орденов Ленина, Красного Знамени, Суворова II степени Донского танкового корпуса. Информационная группа музея, состоящая из учащихся старших классов и педагога-организатора, проводит как обзорные, так и тематические экскурсии: «Они подарили нам жизнь», «Герои танкового корпуса», «Освобождение Светлогорского района от немецко-фашистских захватчиков», «Юные герои войны», «Их именами названы улицы города» – вот далеко не полный перечень разработанных и проводимых экскурсий в музее не только для педагогов, учащихся и родителей нашего учреждения образования, но и всех желающих.

Музей – это место проведения многих воспитательных мероприятий: праздника «Равнение на юных героев войны», заседания членов районного общественного объединения «Защита памяти и правды о Великой Отечественной войне», конкурсов «Политэрудит», «Салют, Победа». Музей принял участие в республиканском конкурсе музеев учреждений образования «Во славу общей Победы», приуроченном к 75-летию Великой Победы.

В системе работы, содействующей нравственному развитию учащихся, важное место занимает реализация программ факультативных курсов «Основы православной культуры» в I–IV классах, «Основы духовно-нравственной куль-

туры и патриотизма» в V классах. Эти занятия строятся в форме диалога, доверительной беседы по обсуждению затрагиваемых тем, обсуждения отдельных моментов из Священного Писания, фрагментов кинофильмов, мультфильмов. Здесь не столько происходит усвоение обучающимися системы знаний, сколько формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, мировоззрения учащихся, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей и действий (с позиций добра и зла).

Большое внимание уделяется проведению совместных с социальными партнерами по нравственному развитию учащихся воспитательных мероприятий, в том числе районного уровня. Традиционным стало проведение Пасхального фестиваля «В душе своей воздвигни Храм». В концертной программе фестиваля активное участие принимают такие учреждения образования, как «Светлогорская школы искусств», «Центр творчества детей и молодежи «Ювента», «Светлогорский эколого-биологический центр детей и молодежи». А в конкурсе декоративно-прикладного детского творчества в рамках фестиваля принимают участие представители большинства учреждений общего среднего и дошкольного образования района.

Большое внимание уделяется проведению мероприятий, приуроченных к праздникам православного календаря: Дню матери, Покрову Пресвятой Богородицы, Рождеству Христову, Крещению. Организуются внеклассные мероприятия «Як ты сэрцу майму міла, дарагая Беларусь», «Мой любы сэрцу Светлагорск», «Славутыя іменны зямлі беларускай», «Слова роднае, табе спяваем гімны», «Листая семейный альбом» (ко Дню пожилых людей). Интерес у учащихся вызывают мероприятия, приуроченные Великой Победе: презентация-реквием «Детство, опаленное войной», видеоэкскурс «Чтобы помнили», устный журнал-реквием «Колокола Хатыни». Дню православной книги посвящены устные альбомы «Откуда пришла к нам книга?», «Культурное наследие славян», «Как создавать семейные традиции».

С целью повышения эффективности методического и информационного сопровождения педагогических работников района по вопросам организации духовно-нравственного воспитания ГУО «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» активно сотрудничает с православными приходскими храмами: храмом Святых апостолов Петра и Павла, храмом Преображения, храмом Кирилла Туровского г. Светлогорска, храмом Успения Пресвятой Богородицы д. Узнаж.

Ярким примером сотрудничества является проводимая по инициативе благочинного церковью Светлогорского района районная церковно-экологическая выставка «Человек и творение», разработанная в рамках реализации Программы сотрудничества между Белорусской Православной Церковью и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды. Выставка позволяет обобщать и распространять опыт и способы участия человека и Церкви в решении экологических проблем современности. Работа данной выставки вызвала интерес среди учащихся и педагогов учреждений города, показала свою эффективность и актуальность, выставка.

Не менее познавательной и полезной по своей сути является и передвижная выставка, посвященная 800-летию святого благоверного князя Александра Невского, проводимая для учащихся школ города педагогами нашего учреждения образования.

Одним из основных направлений деятельности ресурсного центра является оказание консультативной методической помощи педагогическим работникам по вопросам организации взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних по направлениям духовно-нравственного воспитания посредством проведения совместных со священнослужителями мероприятий: круглый стол для педагогических работников района «Образы святых в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения», педагогический практикум «Формы и методы взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних в вопросах воспитания», районная родительская конференция «Формирование нравственных идеалов у подрастающего поколения», родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» и другие.

Особое место в системе духовно-нравственного воспитания традиционно занимают экскурсии, паломнические поездки, вызывающие большой интерес у учащихся, их родителей и педагогов школы. Запомнятся учащимся и родителям экскурсионные поездки в г. Минск с посещением Свято-Елисаветинского монастыря, Свято-Духова кафедрального собора, храма Всех Святых, в город Киев с посещением Киево-Печерской лавры, Софийского собора и многих других исторических и памятных мест Беларуси.

Таким образом, деятельность районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию ГУО «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» определяет перспективы развития региона в данном направлении деятельности, способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников, а также повышению уровня нравственного развития личности обучающихся, социальной ответственности и активности, направленных на совершенствование себя и окружающего мира; укреплению социального партнерства, расширению внешних связей учреждения образования с другими учреждениями в решении насущных социальных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, Л. В. Роль учителя в организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. / Л. В. Баранова. – Минск: Пачатковая школа, 2010. – С.14-17.
2. Ильин, И. А. Основы христианской культуры. / И. А. Ильин. – СПб.: Шпиль, 2004. – 25 с.
3. Маслов, Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. / Н. В. Маслов – М.: Самшит-издат, 2013. – С.62-63.
4. Осипов, А. И. Православие и духовная безопасность. / А. И. Осипов. – Минск: Молодежное научное общество, 2001. – 100 с.

ЖИТЬ С РОДИНОЙ ОДНОЙ ЖИЗНЬЮ

*Сахарова Алла Петровна,
библиотекарь государственного учреждения образования
«Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»
Витебской области*

Патриарх Алексей II писал: «Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен Православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: «Спасись сам, стяжи мирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся». То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением. Сегодня у нас это основная задача патриотов: созидание собственной страны»

Современный этап развития общества очень остро ставит задачу духовного воспитания человека, которое неразрывно связано с воспитанием патриотическим, и начинать это воспитание необходимо с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание обучающихся лежит в основе всех их поступков, определяет их характер и систему ценностей, формирует облик их личности. Воспитать такого человека без книг невозможно. И это не случайно, ведь нравственное развитие в человеке связано с его духовным развитием. И именно поэтому зачастую библиотеку называют храмом книги, а само слово храм ассоциируется в сознании человека с духовным храмом, следовательно, духовное просвещение и есть ведущее место в библиотеке.

Патриотическое воспитание способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать уважение к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

Исходя из этого и была сформулирована основная задача работы учреждения образования:

повышение нравственно-духовного потенциала учащихся через изучение, осмысление православной истории и культуры родного края, через возрождение традиций христианского чтения;

организация среды, способствующей знакомству с основами православной культуры, этики, православными отечественными традициями, традициями родного края, приобщению к духовно-нравственным идеалам;

разработка и организация мероприятий, акций способствующих развитию патриотических качеств на православных традициях;

приобщение учащихся и православной литературе, и литературному краеведению;

обеспечение сбора, хранения и систематизации материалов по истории и культуре православия родного края.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихач в утверждал: «Если, не дай Бог, из-за войны или какого-то страшного катаклизма погибнут музеи, театры, университеты, но каким-то чудом уцелеют библиотеки, культура может быть восстановлена». Трудно не согласиться с тем, что изначальная функция библиотеки – сохранение и передача культурного наследия от поколения к поколению. Библиотека, сосредоточившая в своих фондах прошлое, настоящее, будущее, ответственна за духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование исторического сознания детей, патриотических качеств.

Деятельность библиотеки ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» направлена на восстановление духовных ценностей, оздоровление детей с основами и ценностями Православия; формирование у учащихся и их родителей бережного отношения к истории и традициям края, приобщение молодого поколения к истокам духовности, сохранение преемственности поколений; активизацию совместной просветительской деятельности всех заинтересованных структур.

Задача библиотеки состоит в том, чтобы пробудить интерес к героическому прошлому белорусского народа, воспитать гордость за свою Родину, раскрыть древнюю и современную историю страны, привить любовь к национальным традициям, используя историко-краеведческую, православную и художественную литературу.

Реализация целей и задач осуществляется через следующие формы работы: тематические массовые мероприятия (выставки, беседы, обзоры, утренники, вечера, диспуты, устные журналы, заседания клубов и гостиных, презентации сайтов). Продуманная организация массовых мероприятий позволяет привлечь внимание, изучить, попытаться воссоздать те значимые события, которые влияют на становление духовно-нравственной личности учащегося. Подготовка к мероприятиям требует значительной коллективной работы как учреждения образования, так и библиотеки.

Духовно-нравственное воспитание начинается с самого простого, с самого малого. В учреждении образования дети учатся бережному отношению к учебным и художественным книгам. Художественные произведения учат учащихся любить друг друга, любить и ценить творчество и труд, воспитывают у детей любовь к своей стране, уважение к ее истории. Большая работа над развитием творческой активности и исследовательских умений проводится в читальном зале библиотеки, где читатели пробуют самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, выбирать необходимую им информацию.

В соответствии с планом воспитательной работы учреждения образования библиотека участвует в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий. Сотрудничая с классными руководителями, работники библиотеки проводят следующие массовые мероприятия: выставки книг различной тематики, беседы, громкие чтения, конкурсы, литературные игры, обзоры, викторины. Читая вместе и обсуждая прочитанное, учащиеся учатся сотрудничеству, общему делу.

Необходимо с малых лет прививать ребенку уважение к родной земле, к малой родине. Именно с родного уголка земли начинается для маленького человека страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя.

Жизнедеятельность библиотеки – это не просто учебные и воспитательные мероприятия. Библиотека имеет, скорее, духовное измерение: именно в этом месте образование не может и не должно замыкаться в тесных пределах учебного предмета. Общая задача учреждения образования состоит в том, чтобы в библиотеке каждый читатель, будь то пятиклассник или выпускник, нашёл свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Только знания, возникающие из чувств и переживаний, по-настоящему развивают у ребенка умение видеть и понимать.

Куда бы ни забросила судьба человека, чувство любви к своей Родине не покидает его. Люди в разное время совершали и совершают подвиги во имя любви к своей Родине, к своему народу. Любить свою Родину – значит жить с ней одной жизнью. Такого человека называют патриотом. И начинать воспитывать чувство любви к своей Родине надо с изучения истории малой родины. Примером такого мероприятия для учащихся 3-х классов может стать организованная игра – викторина «Наш город». Исходя из того, что учреждение образования было включено в республиканскую инновационную деятельность по внедрению модели формирования ценностно-смысловых компетенций участников образовательного процесса посредством организации духовно-просветительской работы перед библиотекой встали новые задачи. Одна из них – знакомить учащихся с литературой духовно-нравственной тематики.

Один из разделов постоянно действующей книжной выставки «Дзівосны край, бацькоўская зямля» называется «Пра Беларусь і беларусаў». Здесь представлена литература о выдающихся гражданах Республики Беларусь, в том числе и удостоенных звания «Герой Беларуси». Это звание является высшей степенью отличия Республики Беларусь и присваивается гражданам только один раз. Их деятельность на благо Родины является для учащихся ярким примером служения белорусскому народу.

История Беларуси наполнена многочисленными примерами самоотверженной борьбы против захватчиков во время Великой Отечественной войны. Эти примеры являются благодатной почвой для организации патриотической работы среди учащихся. К сожалению, подрастающее поколение уже мало знает о событиях Великой Отечественной войны, все реже интересуется судьбой защитников Родины. Для учащихся 5-х классов была подготовлен урок мужества «Маленькие герои большой войны», приуроченный ко Дню памяти юного героя-антифашиста, ребята узнали о юных героях и их подвигах, которые в грозные годы Великой Отечественной войны наравне со взрослыми сражались с фашистами. Для чтения детям были предложены книги: Василевская Г. «Рисунок на снегу», «Юные герои Витебщины», Кассиль Л. «Улица младшего сына», «Дети военной поры», «Детство, опаленное войной», «Пионеры-герои» и другие.

В преддверии 75-летия Великой Победы с учащимися 6 класса прошел классный час «Легендарные земляки: Константин Заслонов, Татьяна Мариненко». Вместе с библиотекарем ребята вспомнили имена легендарных земляков – Татьяну Мариненко и Константина Заслонова.

Сохранение народной памяти нужно не мертвым, а живущим ныне, особенно молодому поколению. Молодежь должна знать, какой ценой народ отстоял право на жизнь. Укрепление патриотического сознания поможет сохранить и приумножить человеческие качества народа, его морально-нравственные ценности, все то, что самоотверженно отстаивало и защищало поколение Великой Отечественной войны.

С целью популяризации патриотических знаний одной из форм библиотечной работы являются оформление книжных выставок «Не помнить нельзя, забыть невозможно!» к знаменательным памятным датам. В феврале месяце отмечаются три главные знаменательные даты: 8 февраля – День юного героя-антифашиста; 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов; 23 февраля – День защитников Отечества.

Для привлечения учащихся к чтению, популяризации книг православной тематики используются современные информационные технологии. Так, ко Дню Православной книги, который отмечается 14 марта, книжную выставку учащиеся создавали сами. Им были предложены карточки с QR-кодом. С помощью мобильного телефона было необходимо расшифровать код, который включал в себя название определенной книги, которую после расшифровки нужно было найти в фонде библиотеки и расположить на книжной выставке. Таким образом, совместными усилиями была организована выставка «Небесные защитники Отечества». Продолжая тему небесных покровителей и защитников, в преддверии 75-летия Великой победы для учащихся 7-х классов был проведен информационный час «Небесные чудеса на дорогах войны».

История страны – это, прежде всего, величайший подвиг народа в защите своего Отечества, как на поле брани, так и на духовном поприще. В настоящее время очень актуальной и востребованной остается одна из форм библиотечной работы – громкие чтения. В этом учебном году они проходят под девизом: «Читаем книги о защитниках Отечества». Одна из предложенных для ознакомления книг называется «Двенадцать подвигов во славу Отечества» В. Бондаренко. В этой книге рассказывается о 12 подвигах, совершенных во время Первой мировой и Великой Отечественной войн.

К 75-летию освобождения Витебской области от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны для учащихся 9-х классов в библиотеке была организована заочная экскурсия «Монументы бессмертия». На этом мероприятии учащиеся заочно посетили многие значимые мемориальные памятники Витебской области, узнали их историю, вспомнили имена прославленных патриотов, в память которых установлены скульптурные бюсты, обелиски, посетили и православные святыни: Часовню иконы Божией Матери «Взыскание погибших», храм Архангела Михаила, храм великомученика Георгия Победоносца, находя-

щиеся на территории Полоцкого района. Так библиотекари старались донести историю каждого из этих знаковых сооружений. Благодаря таким мероприятиям учащиеся учатся любить и уважать свое наследие, поэтому патриотическое воспитание очень тесно связано с духовным воспитанием, с православным краеведением.

По словам К. Д. Ушинского, постигая культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, учащийся придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности осваивали его предки.

Библиотека учреждения образования стремится стать особой средой образования и развития всех участников образовательного процесса, местом творческого сотрудничества всех его участников, что позволяет значительно расширить сферу ее влияния. Целью библиотеки становится формирование личности, способной к развитию, самореализации и социальной адаптации в обществе. Главное - вселить в детей веру, веру в человечность, воспитать нетерпимость к несправедливости, готовность вступить в борьбу с подлостью и обманом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Святейший патриарх Московский и всея Руси Кирилл : биографическая справка // Журнал Московской Патриархии. 2009. — № 2. — С. 92-96
2. Шмидт С. О. «Нравственные вершины» ученого и писателя // Лихачев Д. С. Письма о добром. — М.; СПб.: Наука; Logos, 2006. — Литературные памятники. — С. 267—311.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ОТЕЧЕСТВА ЗЕМНОГО БЛАГОДАТЬ»

*Свириденко Анна Анатольевна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Гимназия № 2 г. Пинска» Брестской области*

В последние десятилетия наблюдается активизация взаимоотношений Белорусской Православной церкви и государства. В связи с возникновением большого количества моральных и духовных проблем в жизни подрастающего поколения, возрастает актуальность взаимодействия Белорусской Православной церкви и учреждений образования, тем более что духовный аспект является частью образования в Беларуси.

Одним из перспективных направлений для активного развития сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской Православной церковью является православное краеведение. Развитие нашего общества невозможно без усиления его гуманитарной составляющей, что в свою очередь предусматривает особое внимание к моральному облику молодежи. Глубоким источником духовного опыта являются православные традиции. Православное краеведение можно рассматривать как форму патриотического воспитания учащихся, а христианские принципы как духовные ориентиры на жизненном пути молодежи. «Вернуть землю, по которой ходишь», – звучит пафосно, но именно такую задачу поставили себе педагоги, организаторы уникального проекта «Отечества земного благодать».

По мнению педагогов, существует серьезная проблема: дети элементарно не знают истории своей малой родины, ее природы, знаменитых земляков. Поэтому молодежь совершенно не вписывает себя в историко-культурный контекст региона. Например, живут в Пинске, но никогда не были в Лунинце, Иваново или в Давид-Городке. Мало кто из них был на берегу Припяти или Горыни, знаменитых Полесских рек. А ведь речь идет о детях из благополучных семей, которые нередко бывали за границей. Случается, что достопримечательности Египта или Италии они знают лучше, чем те, что есть в Брестской области. Почему это плохо? Да потому, что приводит к социальной апатии. Подрастающее поколение не чувствует никакой связи с этой землей – родственных, эмоциональных, духовных.

Что же делать? С чего начать восстановление этих связей? Конечно, с просвещения. Необходимо актуализировать связь с родной землей, чтобы подростки начали осознавать: мы живем не на выжженной земле, а на культурном слое огромной толщины, нам есть на что опираться. Когда дети узнают об истории полешуков, о сделанных жителями Пинщины открытиях, о православных храмах региона, - они узнают о своих корнях. Они ощущают общность – срабатывает, так называемый, культурный код, происходит узнавание самих себя. А что такое «срабатывание культурного кода», «узнавание самого себя»? Это и есть та

самая «национальная идентичность», которая как воздух: когда он есть, его не замечаешь, когда его не хватает – начинаешь задыхаться.

Казалось бы, все просто: читай краеведческую литературу, узнавай историю своей земли, восстанавливай оборванные связи! Но вот как пробудить массовый интерес у детей? А вот здесь необходимо, чтобы рядом был неравнодушный педагог, по-настоящему влюбленный в свою родину. «Родину нельзя научить любить по учебникам, с ней нужно встретиться!», – таков девиз педагогов гимназии № 2. Встретится с теми местами, где жили твои прадеды, а ведь это по большому счету и есть белорусская культура. Просто есть некие общие, большие смыслы культуры и истории, а есть их конкретное преломление в судьбе тех мест, где ты живешь. То, что порой называют «смыслами шаговой доступности». И нужно знать эту конкретику, чтобы общие смыслы сделались для молодежи своими. Чтобы они ощутили личную причастность к истории своих мест, а через это – и к истории всей Беларуси. Эти смыслы «шаговой доступности» можно сравнить с нотами. Вместе ноты складываются в некую мелодию, и мелодии без нот не бывает.

Ценность данного проекта в том, что при разработке экскурсионных маршрутов используется богатейший потенциал полесской земли. Работа ведется по принципу «прекрасное – рядом». Дети и взрослые с огромным интересом знакомятся с историей своей малой Родины, искренне удивляясь ее богатству, узнают о судьбах своих земляков. Истинная значимость таких поездок не в том, сколько фактов запомнили ребята, а в том, остались ли они с глубоко осмысленным внутренним убеждением, что духовный и нравственный путь – путь настоящей жизни.

На мотивационном этапе учащиеся включаются в проект через изучение истории и географии Пинской епархии. Формы работы: уроки духовности, круглый стол, заочное путешествие, заседания родительского клуба «Школа любви», разработка предполагаемых маршрутов, используя краеведческую литературу, имеющийся наглядно-иллюстративный материал.

На основном этапе учащиеся включаются в экскурсионную деятельность с посещением разработанных маршрутов. Экскурсии проводят юные экскурсоводы, учащиеся гимназии. Храмы, которые посещают участники экскурсий, являются культурно-историческими памятниками православного зодчества, со своей богатой историей, познавать которую очень интересно. Важным составным экскурсий являются беседы со священнослужителями, настоятелями приходских храмов, встречи с местными жителями, прихожанами. Беседы, посещение храма показывают учащимся, как православные христиане формируют свою личность в сравнении с нравственным образом, эталоном, который они находят в личности Христа, в примерах библейских героев и святых, развивают свои положительные качества.

На заключительном этапе с участниками проводится рефлексия в форме ответов на вопросы, викторин, организации игры-путешествия «Дорога к храму», написания эссе, из которых формируется «Дневник путешественника». Были разработаны буклеты «Пинск православный», «Отечества земного благодать»,

посвященный 30-летию восстановления Пинской епархии. Результаты реализации этапов проекта регулярно освещаются в региональных средствах массовой информации.

Показателями востребованности проекта служит увеличения охвата учащихся экскурсионной деятельностью. Прослеживается положительная динамика личностной заинтересованности участников проекта в проведении экскурсий.

Проект действующий. Ежегодно участники проекта посещают храмы 8 благочиний. В процессе поездок возникают новые экскурсионные маршруты (пешеходные, автобусные). Среди многообразия маршрутов есть те, которые вызывают особый интерес, наиболее часто посещаемые.

Большой потенциал у развития проекта. Это привлечение новых участников проекта, активизация экскурсионной и экспедиционной деятельности с использованием новых краеведческих маршрутов, разработанных в рамках проекта.

Проект привлекает внимание учащихся к истории Отечества и дает возможность популяризировать новые, интересные краеведческие и экскурсионные маршруты по родному краю.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асветнікі зямлі Беларускай Х–ХХ вв.. — Мн.: БелЭн, 2001. — 490 с. — ISBN 985-11-0205-9.
2. Багдановіч, І. І. І інш. Гістарычнае краязнаўства Беларусі: вучэбна-метадычны дапамажнік/ І. І. Багдановіч - Гродна: ЮрСаПрынт, 2014. — 219 с.
3. Бібліятэчнае краязнаўства: прастора вялікіх магчымасцей і перспектыў. — Мн.: Нацыянальная бібліятэка Беларусі, 2014. — 286 с.
4. Кулажанка, Л. Літаратурныя мясціны Беларусі: Краязнаўчы даведнік у 3 кн./ Л. Кулажанка - Мн.: БелЭн, 2000. — 288 с.
5. Леванцэвіч, Л. В. Лінгвістычнае краязнаўства Брэстчыны: курс лекцый для студэнтаў філалагічнага факультэта / Л.В. Леванцэвіч - Брест: БрДУ, 2013. — 135 с. — ISBN 978-985-473-985-4.
6. Хвагіна, Т. А. Палессе ад Буга да Убарці / Т. А. Хвагіна – Мн.:Выдавецтва «Вышэйшая школа», 2005. – 143.с.

ОСМЫСЛЕНИЕ ДУХОВНОГО ПОДВИГА ПРЕПОДОБНОЙ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ», «ИСКУССТВО (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)»

*Смык Светлана Александровна,
учитель истории, учебного предмета «Искусство»
государственного учреждения образования
«Гимназия № 8 имени В. И. Козлова г. Жлобина»
Гомельской области*

Преподобная Евфросиния Полоцкая – личность, особо почитаемая в нашей национальной истории и христианской культуре. Поэтому обращение к образу этой святой, осмысление ее духовного подвига, труда на благо родной земли является необходимой составляющей духовно-нравственного воспитания нынешних учащихся.

В ГУО «Гимназия № 8 г. Жлобина» воспитательный потенциал образа преподобной Евфросинии Полоцкой активно используется на учебных занятиях по учебным предметам «История Беларуси», «Искусство» в рамках реализуемого инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия».

Работу в данном направлении начинаю с формирования понимания учащимися образа преподобной Евфросинии Полоцкой как примера верного служения Богу и людям. С этой целью предлагаю учащимся познакомиться с «Житием Евфросинии Полоцкой» как историческим документом и литературным памятником XII века. Адаптированное для учащихся изложение жития – тот живой материал, посредством которого в детские души входит свет православной культуры.

Так, при изучении темы «Христианизация белорусских земель» по учебному предмету «История Беларуси» в VI классе учащиеся подробно знакомятся с личностью преподобной Евфросинии Полоцкой – монахини, просветительницы, святой. В процессе занятия провожу мысль, что нас с этой удивительной женщиной разделяет почти тысячелетие, но значение ее трудов мы ощущаем и сегодня. Замечаю, что описание пути преподобной Евфросинии к святости становится для моих учащихся первым шагом приобщения к православной культуре.

Изучение вклада преподобной Евфросинии Полоцкой в историю и культуру белорусских земель провожу с использованием при ма «Кроссенс». На основе учебного материала, посредством взаимосвязи иллюстраций предлагаю учащимся составить рассказ о белорусской святой, просветительнице Евфросинии Полоцкой и сделать вывод о пользе, принесенной деятельностью преподобной простым людям (Приложение).

При подведении итогов занятия предлагаю учащимся поразмыслить над вопросами: «Над чем трудилась преподобная Евфросиния Полоцкая? Что означал для нее мир на славянских землях? Зачем святая пропагандировала христианский образ жизни и сама была его примером? Почему она вошла в историю как великая просветительница? В чем значение духовного подвига преподобной Евфросинии для нашей страны?». Занятие заканчиваю рефлексией: прошу учащихся выразить свое мнение о том, что дало им чтение жития преподобной Евфросинии Полоцкой.

Работу по осмыслению духовного подвига преподобной Евфросинии Полоцкой продолжаю на учебных занятиях по учебному предмету «Искусство». Здесь особый акцент делаю на эмоциональное воздействие на учащихся. При рассмотрении раздела «Искусство белорусских земель» обращаю внимание на необходимость поддержания нравственной чистоты в человеке на примере образа просветительницы Евфросинии Полоцкой. Для формирования моральных устоев у учащихся прошу порассуждать, что хотела видеть в других людях преподобная.

При изучении темы «Мастерство художников и ремесленников белорусских земель» учащиеся знакомятся с произведением искусства, которое изготовил лучший ювелир Киевской Руси Лазарь Богша. С историей Креста Евфросинии Полоцкой предлагаю познакомиться, посмотрев видеофильм «Крест Евфросинии Полоцкой. Куда исчез крест Евфросинии?».

Далее провожу мысль, что Крест является важнейшей святыней, символом христианства, выражающим высшие ценности: стремление к Богу, вечности; он является моделью бытия и человека в нем. Поиски Креста Евфросинии Полоцкой продолжаются до сих пор. А в Спасо-Евфросиньевском женском монастыре г.Полоцка находится воссозданный крест - точная копия этой святыни, которая была выполнена в 1997 г. брестским ювелиром-эмалировщиком Н.П.Кузьмичем.

При закреплении изученного по данной теме использую при м «Кубик Блума». На гранях бумажного куба написано: *назови..., *почему..., *объясни, *предложи, *придумай, *поделись. Отвечая на вопросы, учащиеся не только описывают историю Креста Евфросинии Полоцкой, но и устанавливают его значимость как национального символа и святыни белорусского народа. Далее учитель подводит учащихся к главному выводу: почему Крест Евфросинии Полоцкой является одной из важнейших духовных святынь Беларуси?

Осмысление духовного подвига преподобной Евфросинии Полоцкой посредством учебных предметов «История Беларуси», «Искусство» - это способ воспитания у учащихся таких нравственных качеств, как любовь к людям, к родной земле, миролюбие, доброта, милосердие, терпение, послушание, трудолюбие, смирение, вера, великодушие, сострадание. Это путь к дальнейшему «оздоровлению» современной молод жи.

Святая преподобная Евфросиния Полоцкая выполнила свою миссию на земле и оставила нам такой заряд духовности, настоящей веры и мудрости, что его хватит на долгие годы для воспитания достойного человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аповесць жыцця і смерці Святой і Блажэннай і Найпадобнейшай Еуфрасінні, ігуменні манастыра Святога Спаса і найсвяцейшай ягонай маці, што у горадзе Полацку // Беларуская палічка .

2. Алексеев, Л. В., Макарова, Т.И., Кузьмич, Н.П. Крест – хранитель всея все-ленныя/ Л. В.Алексеев, Т. И. Макарова, Н. П. Кузьмич. – Мн.: Вестник Белорусского экзархата, 1996.

3. Уланова-Топоркова, М. В., Духавнева, А. В., Кукушкин, В. С., Сучков, Г. В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В.Уланова-Топоркова и др. – М.,2004.

Кроссенс «Преподобная Евфросиния Полоцкая»



БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ – НАСЛЕДНИЦА НРАВСТВЕННЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ» В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Спиридонова Ольга Эдуардовна,
библиотекарь государственного учреждения образования
«Средняя школа № 15 г. Новополоцка» Витебской области*

«Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей».

В. А. Сухомлинский

Важнейшим требованием общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи и организация ее взаимодействия со школой. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи закрепила основные постулаты гражданского и патриотического воспитания, реализация которых без тесного взаимодействия семьи и школы не выполнима [1].

Одной из главных, приоритетных задач учреждения образования на современном этапе является «формирование гражданских и нравственных идеалов, осознание обучающимися гражданской ответственности как нормы общественного поведения» [2].

Выстраивая систему взаимодействия с родителями в нашей школе, мы исходили из анализа существующих противоречий, таких как:

противоречие между наличием у учреждения образования и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;

противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;

противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;

противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности учреждения образования в сфере взаимодействия с семьей.

Так, пришла необходимость выстраивать на новом уровне взаимодействие с семьями учащихся, опираясь на их потребности и интересы, на имеющиеся ресурсы образовательного пространства нашего учреждения образования. Одним из таких ресурсов является школьная библиотека [3].

В сентябре 2020 года был дан старт проекту «Семья – наследница нравственных и духовных ценностей». Целью реализации данного проекта является: создание условий для успешной самореализации ребенка в семье и школе, его личностного роста, формирования мотивации к учению, воспитание на основе духовно-нравственных ценностей.

Работа по реализации данного проекта организована по следующим направлениям:

включение родителей в работу клуба «Учимся вместе!»;

организация духовно-просветительской работы с учащимися и родителями; повышение педагогической, правовой, информационной культуры родителей.

Куратором данного проекта является библиотекарь школы Спиридонова Ольга Эдуардовна.

Работа организована в тесном взаимодействии с настоятелем прихода церкви Святого Георгия Победоносца, отцом Михаилом. Особой атмосферой отличаются праздничные встречи с присутствием священнослужителей. Так, в канун Пасхи, ребята подготовили литературно-музыкальную программу «Праздник света и добра - ПАСХА!», отец Михаил рассказал ребятам о празднике, его значении для каждого из нас. Ребята пригласили отца Михаила на выставку декоративно-прикладного творчества «Мир в душе и семье!». Такие встречи имеют глубокое эмоциональное переживание для каждого ребенка и являются настоящим фундаментом выстраивания взаимодействия.

Особое место в просветительской работе с семьей, во взаимодействии семьи и учреждения образования занимает работа клуба «Учимся вместе!». В рамках клуба проводятся встречи со специалистами СППС, круглые столы по темам «Роль семьи в воспитании и образовании», «Нравственные и духовные ценности – как основа становления личности», «Правовые аспекты взаимодействия семьи и школы» и др. Особое место в работе клуба отводится организации досуговой деятельности. Родители становятся частыми участниками воспитательных и спортивных мероприятий шестого школьного дня.

Таким образом, реализация школьного проекта «Семья – наследница нравственных и духовных ценностей» способствует выстраиванию стратегии развития открытого сообщества учреждения образования и семьи, выстраивание длительных взаимоотношений и опыта устойчивых педагогических традиций.

Опыт моей педагогической деятельности показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству. Задача воспитания гражданской ответственности обучающихся может решаться лишь в процессе взаимодействия семьи и школы [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
2. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.]; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.: ил.
3. Байбородова Л. В. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в воспитании // Воспитательная работа в школе. – 2003. – №4. – С. 8–12.
4. Молева, Т. Н. Формирование семейных ценностей в условиях клубной деятельности / Т. Н. Молева // Педагогический поиск: проблемы и пути решения.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

*Татарченко Марина Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 24 г. Борисова» Минской области*

В настоящее время в связи с процессами глобализации, быстрым и непрерывным развитием информационных технологий, доступностью всемирного культурного наследия все более актуальной в воспитании патриота нашей страны является опора на культурное и духовное наследие, высокие духовно-нравственные ценности, которые веками формировались у народа Беларуси.

Как говорит Глава нашего государства: «Верность моральным принципам, отзывчивость, – вот секрет той духовной силы нашего народа, благодаря которой он успешно выдержал все исторические испытания и построил свое суверенное государство».

Наши дети – наследники богатейшей культуры, поэтому важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам – правовым и нравственным, становились подлинными патриотами своей Родины.

В качестве основных приоритетов воспитания в Республике Беларусь, закрепленных Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, определены последовательное и активное содействие становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Все эти компетенции возможно сформировать только с опорой на духовно-нравственные принципы народа.

Учитывая это, одним из значимых направлений воспитательной работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 24 г. Борисова» является духовно-нравственное воспитание, которое направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у учащихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств; воспитание высоких моральных качеств; формирование норм поведения.

Сегодня учреждение образования является ресурсным центром Минской области по духовно-нравственному воспитанию.

Целью деятельности ресурсного центра является совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на традициях белорусского народа. Направления его деятельности связаны с обучением, информационно-методической поддержкой и консультационной помощью педагогам и

законным представителям несовершеннолетних по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания.

Работа ведется не только в период учебного года, но и на каникулах. Здесь лучшей формой организации досуга для реализации идей духовности и нравственности, формирования гражданских качеств и патриотизма у детей и подростков стали профильные краеведческие лагеря.

Профильный лагерь – это особая форма организации летнего оздоровления, где программа детского отдыха позволяет решать ряд оздоровительных и воспитательных задач:

максимально использовать природную среду для укрепления физического, психического и духовного здоровья и развития нравственного потенциала каждого ребенка;

знакомить детей с духовными, культурными и историческими святынями родной Беларуси;

формировать патриотическое самосознание через знакомство с историческими и природными памятниками Беларуси;

воспитывать бережное уважительное отношение к людям и к природе;

развивать творческую инициативу и активную жизненную позицию, а также индивидуальные способности каждого ребенка;

формировать у детей навыки здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью.

Профильные лагеря организуются с 2006 года на базах детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием Минской и Витебской областей. Организаторами выступают управление по образованию Борисовского районного исполнительного комитета и областной ресурсный центр ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова».

Профильные приоритеты во многом определяют содержание развлекательных (досуговых) мероприятий. Организованная совместная работа с партнерами, специалистами по профилю, в том числе и в дистанционном формате посредством современных информационно-коммуникационных технологий, позволяет существенно повышать результативность смены.

В учреждении образования накоплен богатый опыт реализации различных проектов смен профильного краеведческого лагеря «Истоки».

За пятнадцатилетнюю историю работы лагеря были организованы 19 смен. Каждое лето в лагерях отдыхают от 60 до 120 детей. Треть учащихся – это ребята, требующие повышенного педагогического внимания.

Разработаны несколько основных моделей содержательного наполнения деятельности детей в профильных лагерях:

1. Первая модель связана с организацией исследовательской деятельности учащихся. Основная идея заключается в том, чтобы соединить духовное, физическое оздоровление с исследовательской деятельностью учащихся.

В ходе реализации этой смены ребята с педагогами собирают материалы для дальнейшей исследовательской деятельности по вопросам истории, биоло-

гического разнообразия и экологическим проблемам и т.д. Исследования проводятся на базе Национального парка «Браславские озера».

2. Организация тематических мероприятий в соответствии с содержанием литературных произведений или тематикой выставки духовно-нравственного содержания.

Основная идея связана с тем, что тема каждого дня соответствует одной из глав книг, (пример: книги белорусского автора детской прозы Владимира Липского «Гришины приключения», «Я здесь живу: детям о Беларуси», «Про Бусю, который жив т в Беларуси») или теме выставочного стенда (например, «Мы рисуем мир семьи»). Идея главы либо стенда становилась темой дня, нравственным смыслом всех дел и поступков. Возрождается традиция совместного чтения.

3. Организация тематических дней (в соответствии с основными направлениями воспитания)

Основная идея, что мероприятия каждого дня направлены на создание условий для личностного роста каждого ребенка, его развития и становления в вопросах экологического, трудового, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, информационной культуры и здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, профилактики противоправных действий.

Каждая смена – это новый оригинальный проект. Программы лагеря всегда очень хорошо продуманы и спланированы, насыщены современными формами работы.

Это и занятия по интересам, игры-путешествия, квесты, экскурсии, медиа-викторины, спортивные и интеллектуальные состязания. Каждый педагог ежедневно стремится обучить детей чему-нибудь полезному: петь, рисовать, танцевать, лепить, выстраивать отношения.

В лагерях всегда царит атмосфера творчества, радости и взаимопонимания. Режим дня построен таким образом, что дети могут в полной мере не только отдохнуть, но и узнать что-то новое, приобрести опыт общения, познакомиться с историей и природой красивейшего уголка малой Родины.

Каждый день начинается с зарядки, затем отряд собирается вместе для «откровенных бесед». Темы бесед предваряют тематику дня и отражают нравственные понятия дня, которые рассматриваются в книге или в экспозиции выставочного стенда. (например «Смысл жизни», «Свет материнской любви», «Отец, Отцовство, Отечество», «Законы семейного взаимопонимания», «Добрые дети – похвала родителям»).

Спустя несколько дней пребывания в лагере, после погружения в атмосферу радости и искренности, ребята отрываются от экранов телефонов, планшетов, телевизоров, учатся созиданию, радуются живому общению друг с другом, с интересными людьми. У них пробуждается неподдельный интерес к реальному миру. Дети творчески раскрываются: выступают с различными волонтерскими инициативами, предлагают помощь в организации и проведении мастер-классов, интеллектуальных игр.

Ребенок, находясь в коллективе, учится общаться с разными людьми, не конфликтовать, договариваться, ищет и находит в нем свое место. Подрастаю-

щему человеку весьма важно видеть вокруг добро, быть причастным к духовным и нравственным основам, здоровому образу жизни, понимать и уважать семейные ценности, любить свою страну.

За девять дней лагерной смены ребята успевают посетить более 20 объектов, имеющих культурную и историческую ценность. Среди них музей-галерея Феликса Янушкевича, известного белорусского художника и реставратора, обелиск на месте захоронения воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, Курган Славы, объекты культовой архитектуры и т.д.

Прежде чем отправиться на экскурсии и увидеть памятные места, ребята предварительно ищут и изучают информацию об этих объектах. Поэтому многие на экскурсиях не просто слушатели и зрители, но и помощники экскурсоводов.

Во время девятидневной смены ребята ведут «Азбуку отряда»: в форме очерков, рассказов, отзывов, эссе рассказывают о том, что нового и интересного узнали за эти дни. Азбука хранит размышления и впечатления ребят о прочитанных книгах, «откровенных беседах», о посещениях живописных уголков Беларуси.

Опыт, полученный в процессе реализации проектов в рамках работы девятидневных профильных краеведческих лагерей «Истоки», показывает, что такая работа необходима и особенно востребована в воспитании подростков, которым требуется повышенное педагогическое внимание. Ведь очень часто нам, взрослым, не хватает сил и терпения достучаться до таких ребят, а в лагере уже сама атмосфера способствует тому, чтобы слушать и слышать, двигаться навстречу друг другу.

Несмотря на короткий срок смены, учащиеся получают качественное оздоровление. Почти круглые сутки находятся на свежем чистом воздухе, ежедневно с ними проводятся закаливающие процедуры, купание, занятия физической культурой. В течение почти двух недель они не подвергаются нездоровому воздействию телевизора, компьютерных игр.

Дети на практике получают навыки построения отношений друг с другом, с людьми и с окружающим миром.

Ребята знакомятся с уникальными по красоте уголками родной страны. Они учатся быть активными, честными, добрыми, благодарными гражданами своего Отечества не на словах, а на деле.

Учащиеся получают практические уроки организации исследовательской деятельности, приобретают умения научного труда. Каждый ребенок развивает свои природные творческие способности, так как поощряется детская инициатива, даются индивидуальные и групповые уроки творческого мастерства.

Каждому ребенку уделяется внимание воспитателей, отслеживается поведение детей, своевременно вносятся корректирующие элементы в индивидуальный воспитательный процесс.

Духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое становление молодежи – приоритетные направления работы системы образования Республики Беларусь. Как отмечает А.Г. Лукашенко: «У нашей молодежи есть главное – мирная, красивая, независимая страна. Есть традиции, богатое культурное и духовное наследие. Есть героическая история, которой они должны гордиться»

ся». Поэтому задача педагогов через духовно-нравственное воспитание ребенка, формировать мировоззренческую позицию человека, гражданина и патриота своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт Президента Республики Белаурь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/quotes/category/o-strane-i-narode> – Дата доступа: 22.11.2021.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2020-2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа – 21.11.2021.

3. Сайт Государственного учреждения образования «Средняя школа № 24 г. Борисова» Минской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school24.rooborisov.by/>

ПОДВИГ НИКОЛАЯ И ГЕОРГИЯ ХИЛЬТОВЫХ

Фролова Алла Сергеевна,

*учитель истории государственного учреждения образования
«Средняя школа № 2 г. Круглое» Могилевской области*

Великая Отечественная война – трагическая страница в истории многих народов, в том числе и белорусов. Она прокатилась страшным катком по нашей земле. Однако люди не сдались перед тяжелыми испытаниями и стойко оборонялись и защищали Родину. В стороне не осталась и Православная церковь.

Русская православная церковь сыграла важную роль в ходе Великой Отечественной войны. Испытывая гонения со стороны советской власти, она стойко выдержала тяготы войны и рьяно защищала Родину, чему есть немалочисленные примеры. Православные батюшки не только выступили перед своими прихожанами с призывом защищать Родину до конца и истово молиться Богу, но и сами брали оружие и шли на фронт, в партизанские отряды, показывая пример стойкости и мужества.

В годы Великой Отечественной войны духовенство особенно ярко проявляло патриотизм и мужество именно на временно оккупированной врагом территории. Священнослужители активно участвовали в партизанском движении. Они подчас являлись единственным связующим звеном между местным населением и партизанами. В народе их стали называть «партизанскими попами». Священники укрывали бойцов Красной Армии, отставших при отступлении своих частей, помогали им избежать плена, прятали сбежавших из лагерей военнопленных, вели антифашистскую патриотическую агитацию среди населения, сами сражались в партизанских отрядах. Десятки священников были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны» [1].

Вступление представителей православного клира в партизанские отряды не было массовым, но отдельные случаи имели место. Формы помощи были различны. Священники снабжали партизан продуктами, медикаментами, предоставляли кров для отдыха партизан, лечили раненых, доставали документы, писали фиктивные справки, укрывали молодежь, участвовали в разведках и даже воевали с оружием в руках. С большим риском для себя они помогали молодым людям избежать вывоза в Германию, оказывали помощь отставшим от частей при отступлении красноармейцам, беглецам из фашистских лагерей [3], [4].

Многочисленны случаи участия священнослужителей в антифашистской борьбе на оккупированной территории Беларуси. Среди них – священники братья Николай и Георгий Хильтовы.

Николай Александрович Хильтов с 1929 г. был настоятелем церкви Иоанна Предтечи деревни Блячино (ныне Садовая) Клецкого района Минской области. Дом священника находился на окраине деревни, и уже с первых дней войны красноармейцы, пробиравшиеся лесными тропами из окружения, сначала

случайно, а затем целенаправленно заходили к отцу Николаю, который никому не отказал в помощи, как мог снабжал продуктами.

Николай Хильтов организовал в своем приходе широкую подпольную деятельность: его дом был одновременно и госпиталем и партизанским штабом, и базой отдыха для диверсионных групп, и складом оружия. Он собирал продукты для партизан, а также находившихся в концлагере советских военнопленных, постоянно помогал разведчикам бригады имени Василия Ивановича Чапаева, действовавшей в Барановичской области. Священник обеспечил командира диверсионной группы бригады Чапаева (действовала на участке железной дороги Погорельцы – Городея) Михаила Шершнева одеждой, добыл ему пропуск и паспорт, не раз представлял его своим племянником. В доме священника собирали винтовки, патроны, гранаты, которые после передавали в лес. В партизанской характеристике деятельности Николая Хильтова сказано: «Товарищ Хильтов систематически передавал ценные сведения по разведке, вел работу по разложению полицейского гарнизона города Клецка, своевременно сообщал о полицейских и немецких засадах. Обеспечивал партизан необходимыми продуктами питания. Все задания выполнял честно и аккуратно.

Супруга священника Наталья Хильтова распространяла в окрестных селах, Клецке и Несвиже сводки Совинформбюро, листовки и газеты. Сам Николай Александрович на проповедях в храме призывал своих прихожан помогать партизанам и громить немецких захватчиков.

В церковном доме вместе с женой Натальей и двумя дочерьми Надеждой (14 лет) и Кирой (11 лет) Николай Хильтов устроил лазарет, или, как все говорили, «дом отдыха», где лечились раненые и больные партизаны. Для того, чтобы не вызвать подозрения оккупантов, он вместе с доверенными прихожанами распространил слух о больных тифом, которые там якобы лечатся. Немцы боялись этой болезни, а потому церковь старались обходить стороной.

С апреля 1942 г. семья Хильтовых поддерживала тесную связь с 300-й партизанской бригадой имени Ворошилова, базировавшейся в Копыльском районе, с 3 апреля 1942 г. Николай Хильтов был связным отряда имени Котовского этой бригады. Партизаны наведывались в дом священника по нескольку раз в неделю, здесь регулярно останавливались группы подрывников перед выходом на железную дорогу, собирались командиры для обсуждения планов.

Родной брат Николая Хильтова, священник Георгий, служил в Покровской церкви на кладбище города Клецка. Во время оккупации он организовал сбор продуктов, которые отправляли в лагерь для военнопленных, устроенный немцами на территории бывших польских казарм. Горожане и жители окрестных деревень еженедельно собирали в Покровской церкви и направляли в лагерь военнопленных повозку с хлебом, картошкой, салом, яйцами. Только в конце 1943 г. после двух организованных побегов военнопленных немцы запретили эту помощь. В начале 1942 г. в Клецк перевезли группу воспитанников детского дома из Минска. Среди них было много евреев. Чтобы спасти детей, Григорий Хильтов

крестил их, дал им христианские имена, назвал белорусами и выдал необходимые документы [2, с. 132–134].

Пример братьев Хильтовых отражает не только героизм и мужество, но и патриотизм, и любовь к своей Родине.

Русская православная церковь традиционно считается тем институтом, который сохраняет и прививает людям духовно-нравственные ценности. Это проявляется, прежде всего, в ее деятельности. Николай и Георгий в годы Великой Отечественной войны показали отвагу и мужество, человеколюбие и милосердие, свою верность и преданность Родине, к своей пастве. Героизм священнослужителей должен оставаться не просто историей, но примером воспитания у молодого поколения высоких духовно-нравственных идеалов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Максимов, И. Православие в Белоруссии в военные годы. Часть 2. участие духовенства и верующих в сопротивлении врагу [Электронный ресурс] / И. Максимов // Московская Сретенская духовная семинария. – 15.05.2017. – Режим доступа: <http://sdsmp.ru/news/n3708/>. – Дата доступа: 19.09.2021 г.

2. Мандрик, С. В. Подвиг Священников Николая и Георгия Хильтовых [Электронный ресурс] / С. В. Мандрик // Репозиторий БГАТУ. — 2015. – Режим доступа: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/3728/1/podvig-svyashchennikov-nikolaya-i-georgiya-hiltovyh.pdf>. – Дата доступа: 17.09.2021 г.

3. Помощь православных священников партизанскому движению в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Синодальный отдел религиозного образования и катехизации. – 2019. – Режим доступа: <https://oroik.by/promoshh-pravoslavnyx-svyashhennikov-partizanskomu-dvizheniyu-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>. – Дата доступа: 19.09.2021 г.

4. Священники на фронтах Великой Отечественной войны и в партизанском движении [Электронный ресурс] // О Великой Отечественной и не только... – 2015. – Режим доступа: <https://voynablog.ru/2015/07/11/svyashhenniki-na-frontax-vov-i-v-partizanskom-dvizhenii/>. – Дата доступа: 19.09.2021 г.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

*Хорик Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик
государственного учреждения образования
«Гомельский областной институт развития образования»,
лауреат республиканских конкурсов
«За нравственный подвиг учителя»*

Современное общество находится в глобальном кризисе. Многие ученые считают, что его причины не в экономике и не в политике, а гораздо глубже – в сфере духовно-нравственной жизни общества и каждого отдельного человека.

И если интеллектуальное развитие подрастающего поколения не представляет чересчур острой проблемы, то ее нравственный уровень сильно отстает. А ведь нравственность в образовании, как отмечали великие отечественные педагоги, должна быть первична и вести за собой интеллект. Поэтому духовно-нравственное воспитание в учреждениях образования приобретает сегодня особую значимость, является ключевой проблемой, стоящей перед педагогами, родителями и государством [1].

Тут уместно вспомнить, что понятие «образование» состоит из трех равнозначных составляющих и восходит к корню «образ». Стало быть, образование – это придание человеку образа, а для христиан – это формирование человека по образу и подобию Божию, это постепенное восхождение к Первообразу. Поэтому первой и основной задачей образования, по слову профессора А. И. Осипова (Москва), является возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень и лишь второй задачей – приобретение человеком знаний и навыков, необходимых для личной и общественной жизни.

Жизнь показала, что распространение одних только научных знаний до конца не формирует нравственность личности, не придает человеку образ. Сегодня интеллектуально развитый человек, не имеющий моральных ценностей в качестве основы своей жизни, может быть более опасным для общества, чем малообразованный человек.

Стало быть, перед педагогом сегодня стоит очень ответственная задача: в условиях значительного сокращения часов на учебные предметы, в условиях перегруженности самих учителей и учащихся остаться не урокодателем, а Святелем разумного, доброго, вечного... Думаю, не следует для этого уповать на отдельно взятые воспитательные мероприятия. Ежедневное общение с учащимися на уроках, факультативных занятиях, переменах – хорошая возможность воспитания, то есть «питания возвышенным». Поскольку более всего педагог воспитывает своей личностью.

В этой связи многие педагоги устремили свои взгляды на возможность, предоставляемую факультативными занятиями «Основы православной куль-

туры». Являясь светским, культурологическим по характеру, этот курс предлагает знания по духовному и культурному наследию православия и – главное – формирует у учащихся ценностные ориентации. Сегодня у педагогов появилась новая прекрасная возможность – факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», который призван привлечь учащихся не только из православных семей, но и многих других, поскольку его программа основана на общехристианских ценностях [2].

Однако я убеждена, что одни лишь факультативные занятия ситуацию недостаточно изменят: необходимо комплексное воздействие всех участников педагогического процесса. Нужна не просто система работы по духовно-нравственному воспитанию, но особая культурно-образовательная среда. Ведь именно та среда, в которой находится человек, оказывает на него глубокое воздействие, воспитывает культуру поведения и общения, уважительное отношение к людям и миру. Все зависит от того, является ли духовно-нравственное воспитание приоритетной целью учреждения образования.

Для того, чтобы создать систему духовно-нравственного воспитания, понадобятся четыре компонента:

1. Желание руководства учреждения образования создать эффективную образовательную среду.
2. Кадровый состав педагогов, которые могли бы личным примером донести до детей богатство высоких духовно-нравственных ценностей.
3. Помощь со стороны лучших представителей общества (это может быть и священник, имеющий опыт в педагогическом общении).
4. Родительская поддержка этих инициатив.

Понимая, что главная причина деформации детских ценностей – не столько СМИ или интернет, сколько недостаточное воспитание в семье, учреждения образования организуют работу с родителями. Сегодня семья в отношении учреждения образования чаще всего выступает потребителем и социальным заказчиком. Кроме того, проблема многих родителей состоит в том, что они пытаются воспитывать в детях те качества, которыми сами не обладают. Курящий, пьющий родитель вряд ли убедит своего ребенка не делать того, что делает сам. Поэтому необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.

Ситуация усугубляется тем, что самый тяжелый удар в условиях глобализации современного мира приходится по семье и семейным ценностям. Разрушению подвергается и процесс создания семьи, и ее воспитательные функции. А ведь семья (по слову Патриарха Кирилла) – это школа любви, это естественная среда для передачи традиционных ценностей.

Президент Российской академии образования Н. Д. Никандров одним из первых обращал внимание на целесообразность партнерства школы и Православной Церкви в воспитании. Президент нашей страны А. Г. Лукашенко неоднократно подчеркивал, что основой духовно-нравственного развития белорусского общества являются православные ценности. И в том, что на белорусской

земле не упала ни одна капля крови в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, огромная заслуга православия.

В этом деле сегодня у педагога есть на что опереться. Подписанные программы сотрудничества между Министерством образования и БПЦ, областная Программа сотрудничества между главным управлением образования Гомельского облисполкома и Гомельской, Туровской епархиями БПЦ на 2020–2025 гг. еще более актуализировали обращение педагогов к православному наследию как средоточию тысячелетнего нравственного культурно-исторического опыта, призванного восполнить образовавшийся дефицит духовности [3].

Проблема состоит в том, что не все руководители учреждений образования понимают светский характер этого сотрудничества, опасаясь «обрелигиозивания» учащихся. Однако программы сотрудничества направлены на объединение усилий учреждений образования, общественных организаций и православных приходов в работе по реализации имеющегося духовно-нравственного потенциала в воспитании детей.

Эффективной совместная работа будет в том случае, если на мероприятие в учреждение образования будет приглашен хорошо подготовленный священнослужитель (не церковнослужитель). Точно так, как учитель словесности вряд ли качественно проведет урок химии, а учитель физической культуры – урок по искусству, так и не каждый священник сможет грамотно провести беседу с учащимися и их родителями. Есть священники, которые хорошо проповедают, а есть те, кто умеет слушать и слышать. Поэтому приглашая священнослужителя на мероприятие, тщательно и заранее следует оговорить с ним цель выступления. И если он деликатно отказывается, не настаивать, обратиться к другому. В любом случае уважаемый священник даст полезные советы, подскажет интересные идеи, а своим личным примером будет сохранять нравственный иммунитет молодого поколения, чтобы не получилось так, что «у человека на груди крестик, а в душе – нолик».

И все же ключевой фигурой образовательного процесса является учитель. Именно от него зависят не только знания и умения, но и ценностные ориентации учащихся. От его духовных ценностей, в конечном итоге, зависит нравственное состояние и развитие общества.

К сожалению, в жизни встречаются примеры бездуховности и безнравственности отдельных педагогов, вызывающие нервозность и разочарованность учащихся и их родителей. Кроме того, некоторые люди, получившие педагогическое образование и не реализовавшие себя в какой-либо иной сфере деятельности, идут работать по профессии не из-за любви к этому делу, а вынужденно. Слабая развитость духовно-нравственного потенциала учителя наносит огромный вред делу образования, разрушает эмоционально-положительный дух учебного заведения, радость пребывания в нем.

Поскольку нравственному поведению учат не столько классные уроки и школьные книги, сколько люди и жизнь (С. А. Рачинский), требования к педагогу как личности велики. Чтобы сформировать у ребенка духовно-нравственные

ценности, педагог сам должен быть их носителем, являться достойным примером для подражания. Педагогу недостаточно быть транслятором этих ценностей, он обязан быть высоконравственной личностью. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что личность учителя, структура его духовных ценностей – самый действенный метод развития духовного потенциала обучаемых.

Сегодня подготовка педагогов к реализации духовно-нравственных ценностей является весьма актуальной проблемой. В нашем институте на протяжении многих лет проводятся занятия, ядром которых являются духовно-нравственные ценности. И хотя темы и содержание занятий все время меняются, посыл остается прежним – повышение ценностной сферы учителя. Особенно продуктивным является повышение квалификации по нашим авторским программам.

Цель повышения квалификации – подготовка слушателей к практическому использованию знаний об основах православной культуры и православных традициях белорусского народа в духовно-нравственном и культурно-историческом воспитании учащихся и детей дошкольного возраста (через факультативы, кружки, классные часы, дискуссии, праздники, музыкальные занятия и другие формы работы). Программа повышения квалификации основана на культурологическом и деятельностном подходах и исходит из принципов научности, светского характера образования, личностно-ориентированного обучения и принципа сквозной педагогической драматургии.

Второй год мы проводим повышение квалификации «Семейные ценности и традиции в контексте православной культуры» для классных руководителей и преподавателей факультативных занятий «Основы семейной жизни», которое весьма востребовано. В межкурсовый период совместно с главным управлением образования и Гомельской, Туровской епархиями организуем и проводим областные Покровские образовательные чтения, обеспечиваем участие педагогов области в Туровских образовательных чтениях, республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях, Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве.

Совместными усилиями проводим областные конкурсы: «Лучший кабинет по основам православной культуры», «Узнаем Гомельщину вместе», конкурс социальных видеороликов «Мой нравственный выбор и будущее».

Для слушателей повышения квалификации организуем ознакомительные экскурсии к культурно-историческим памятникам и православным святыням, а также выставки «Человеческий потенциал Отечества». В помощь педагогам ежегодно разрабатываем и выкладываем на сайт института методические рекомендации, в том числе по вопросам духовно-нравственного воспитания.

В заключение следует подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание учащихся – приоритетная проблема современной белорусской действительности, от решения которой напрямую зависит будущее страны, возможность ее процветания и национальной безопасности. Как отмечено в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, среди основных направлений нейтрализации внутренних и внешних источников угроз «важное значение будет

придаваться духовно-нравственному воспитанию граждан, в том числе путем развития идеологии белорусского государства, основанной на традиционных ценностях нашего общества» [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] : инструкт.- метод. письмо Министерства образования Республики Беларусь // Национальный институт образования. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie_raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/. – Дата доступа: 23.10.2021.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-2021-2022-obshchaya-chast.docx> – Дата доступа: 17.10.2021.

3. Программа сотрудничества между Министерством образования и Белорусской Православной Церковью на 2020-2025 гг. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/gosudarstvennye-programmy/> . – Дата доступа: 22.10.2021.

4. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. - Утверждена Указом Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. №575. Гл.8, п.52.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prokuratura.gov.by/ru/acts/kontseptsiya-natsionalnoy-bezopasnosti-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 20.10.21.

СВЕТ ПРАВОСЛАВИЯ

*Циховская Светлана Вячеславовна,
учитель белорусского языка и литературы
государственного учреждения образования
«Гимназия № 3 г. Могилева»*

Поиск эффективных форм работы в вопросах воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, содействие целенаправленному и плодотворному взаимодействию педагогической общественности и Белорусской Православной Церкви на сегодняшний день, я считаю, делом нужным, правильным, актуальным и инновационным. И мы, педагоги, должны вернуться к этому вопросу сейчас лицом.

Конечно, было немного удивительно подойти к этому вопросу, исходя из того, что сегодняшнее общество в своем большинстве весьма далеко от веры в Бога. Но все же решилась, хотелось посмотреть, смогу ли я со своими учащимися справиться и каков будет итог. Из своей практики хочу рассказать о небольших успехах.

Первый конкурс, в котором мы приняли участие – это литературный конкурс «Пасхальная радость», организованный Могилвским отделением ОО «Союз писателей Беларуси» и Могилвской епархией Белорусской православной церкви. Неслучайно организаторы приурочили его к Пасхе, самому объединяющему празднику в мире.



Двум учащимся, которые довольно успешно проявляют себя в написании различных сочинений, эссе, в умении рассуждать и высказывать свою точку зрения я предложила поучаствовать в конкурсе. Конечно, будущие участники должны были посоветоваться с родителями. Я думала, что будет отказ от участия в конкурсе, так как возраст учениц 11 лет, но тема довольно благодатна. К моей радости, я получила согласие.

В первую очередь основная работа по написанию сочинений легла на семьи, а редактирование – на меня. На конкурс от города было подано более 150 работ – как поэтических, так и прозаических. В это

количество вошли 2 работы от нашего учреждения образования. Как и все работы, работы «История Пасхи», «Уважаем древние традиции» девочек-учащихся были размещены в ВК на сайте Могилвского отделения ОО «Союз писателей Беларуси». Это был первый и маленький успех. По итогам конкурса хоть тексты учениц не вошли в сборник, но они получили дипломы участников.

А вот второй конкурс «Свет Православия» по итогам был намного эффективнее.

В Минске в Доме офицеров прошёл один из самых главных праздников института теологии БГУ – церемония награждения победителей конкурса творческих литературных и исследовательских работ «Свет Православия», на котором присутствовали участники из разных уголков нашей страны.

После регистрации все участники и гости мероприятия были разделены на группы, в составе которых смогли побывать на экскурсиях в разных культурных и исторических центрах Минска: Криптехрама-памятника в честь Всех святых, Церковно-историческом музее Белорусской Православной Церкви при Минской духовной академии и др.

По завершению экскурсионно-образовательной программы все участники праздника собрались в Доме офицеров, где с приветственным словом к ребятам и педагогам обратился первый проректор Института теологии БГУ протоиерей Сергей Гордун. Победителям были вручены дипломы и небольшие подарки.



Конкурс творческих литературных работ для учащихся «Свет Православия» проводили Белорусская Православная Церковь, ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» БГУ, Международное общественное объединение «Христианский образовательный центр имени святых Мефодия и Кирилла».

Цели конкурса были следующие: содействовать формированию духовно-нравственных качеств личности и развитию творческого потенциала подрастающего поколения, а также популяризация и сохранение культурного наследия белорусского народа.

Задачи – развитие и активизация литературной деятельности учащихся в области отечественной духовной культуры, формирование нравственно мировоззренческих позиций у детей и молодежи, выявление и поддержка талантливой молодежи в областях интеллектуальной и творческой деятельности.

ГУО «Гимназия № 3 г. Могилёва» представляло четыре участника: Самуйлик Анна, Беловешкина Дарья, Остапчук Серафим, Пасюков Степан. Самуйлик Анна написала творческую работу в номинации «Моя вера – Православие», остальные учащиеся выбрали номинацию «Посвящение храмам моей малой родины (пострадавшие и восстановленные храмы Беларуси)».

По итогам конкурса все участники были награждены дипломами: Самуйлик Анна - I степени, Остапчук Серафим - II, Беловешкина Дарья и Пасюков Степан - III степени.

Руководителем всех творческих работ являлась учитель белорусского языка и литературы, педагог дополнительного образования Циховская Светлана Вячеславовна.

Организаторы в конце встречи высказали благодарность всем участникам конкурса за возможность приехать из городов и деревень и поучаствовать в таком значимом для института мероприятии.

Статья о данном событии в жизни гимназии была опубликована на официальном сайте газеты «Вечерний Могил в» (<http://vecherniy-mogilev.by/6549-2/>) от 16.06.2021.

Исследовательская работа Остапчука Серафима была опубликована на сайте областной газеты «Вечерний Могил в» (<https://vecherniy-mogilev.by/duhovnoe-nasledie-blazhen-narod-chto-slavit-boga/>) от 13.06.2021).



В июле 2021 года работы учащихся объединения по интересам «Пресс-центр», руководителем которого я являюсь, приняли участие в Международном конкурсе творческих работ Международного инновационного центра «PERSPEKTIVA PLUS» в Чехии в Международном конкурсе «Планета знаний». Творческая литературная работа «Наша религия – Православие» Самуйлик Анны, 12 лет, завоевала диплом II степени, Остапчук Серафим, 16 лет, – диплом III степени за исследовательскую работу «Мой храм под мирным небом Беларуси».

Работы всех ребят размещены на сайте гимназии и в печатном издании гимназии «Гимназический вестник» для ознакомления учащихся и родителей.

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что воспитание растущего человека, формирование духовно-развитой личности составляет одну из важных задач в учреждении образования. Это требует огромных усилий со стороны и педагогов, и родителей. Необходима организация системной работы, которая опирается на знания и учет возрастных особенностей учащихся, постоянно взаимодействие с семьей учащегося.

Например, в семье Остапчук растут четверо детей, семья верующая, отец Николай уже много лет является настоятелем Вейнянской церкви, в семье Пасюковых – старшая сестра прихожанка в одном из минских храмов. Семья Беловешкиных – многодетная, четверо детей, мама приучает подрастающее поколение к уважению Бога через посещение храмов. У семьи Самуйлик мама верующая, а дочь Анна прислушивается к советам матери, имеет свою точку зрения, рассуждает очень по-взрослому.

Таким образом, взаимодействие с семьей считаю первоначальной и главной задачей, второй компонент – организация совместной деятельности, распространение значимости духовно-нравственного направления работы через молодежные соцсети и СМИ. Тогда виды перспективы на будущее: учащиеся имеют возможность к самореализации, самоутверждению, ребята принимают самостоятельное решение участвовать в различных конкурсах.

В этом году Беларусь отметит 920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой. Учителя истории, белорусский литературы, дополнительного образования, классные ру-

ководители в учреждениях образования имеют прекрасные возможности через уроки и экскурсии развивать духовно-нравственную личность обучающегося на примере культурно-просветительской деятельности преподобной Евфросинии Полоцкой, ее роли в развитии Полоцкой земли, а также на примерах героев православия: духовных подвижников и молитвенников земли белорусской, знаменитых исторических личностей.

Считаю, что в развитии духовно-нравственной личности нужно построить систему взаимодействия семьи и школы в воспитании гражданской ответственности. Кроме того, организовать работу по православному краеведению для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через различные формы работы. Ведь православное краеведение может быть важным аспектом в формировании личности на основе духовных, культурно-исторических и государственных традиций белорусского народа. Педагогическая поддержка в духовно-нравственном воспитании личности обучающихся обязательна, как и самой семьи.

На мой взгляд, формирование личности на основе духовных, культурно-исторических и государственных традиций белорусского народа – это дело нужное, правильное, актуальное и инновационное. И мы, педагоги гимназии, уже предприняли первые шаги в этом вопросе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Национальный институт правовой информации Республики Беларусь, 2011. - 400 с.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»: от 14.12.2006 г. № 125 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. - Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc. – Дата доступа: 22.11.2021.

ВОЗМОЖНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Чехович Светлана Евгеньевна,
учитель английского языка,*

*Родионова Ирина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 3 г. Белоозерска» Брестской области*

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у не только ветви, но и корни», - писал академик Д. С. Лихач в.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовно-нравственное воспитание содействует становлению у учащихся нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Поэтому перед нашим учреждением образования стоят следующие задачи:

помочь учащимся развить интеллектуальные, физические, духовные задатки, выработать личные нравственные убеждения;

научить пониманию и поведению в коллективе, бережному и заботливому отношению друг к другу и окружающей среде;

создать условия для развития независимого творческого мышления.

Ведь именно нравственное сознание личности определяет ее внутреннюю сущность, ее отношение к себе, другим людям, к закону и обществу в целом.

К сожалению, многие современные подростки ориентированы на материальные ценности. Нравственные ориентиры у них достаточно размыты. Направить жизненные ценности учащихся в духовное русло можно только с помощью четко выстроенной воспитательной стратегии.

Наше учреждение образования второй раз является участником республиканского инновационного проекта по духовно-нравственному воспитанию, цель которого – внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Чтобы представить работу в этом направлении, мы составили дорожную карту, которая отражает урочную и внеурочную деятельность учащихся.

Урочная деятельность – это сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания на уроках русского и белорусского языков и литературы, истории и обществоведения, географии, биологии, ИЗО, искусства, трудового обучения.

Внеурочная деятельность представлена следующими формами работы: занятия объединений по интересам («Юный волонтер», «Доброе слово», «Спадчына», «Радуга», «Культура края», «Спортивное ориентирование»); классные часы и беседы («Уроки доброты» 1–4 классы, «Время с пользой» 5–8 классы, «На пороге взрослой жизни» (9–11 кл.); факультативы по ОПК (1–4 кл.) и «Духовность и патриотизм» (5–6 кл.); тематические недели (Покровская, Рождественская, Масленичная, Пасхальная); встречи со священниками; конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества; акции милосердия; выставки-экскурсии; тренинги общения и др.

Предлагаем дорожную карту по реализации инновационного проекта «Внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».

На протяжении многих лет наше учреждение образования тесно сотрудничает с храмом преподобного Серафима Саровского и его структурами: молодым братством, воскресной школой, приходом храма, священниками.

Это сотрудничество имеет следующие формы взаимодействия: проведение торжественных мероприятий; пополнение методической литературы кабинета по духовно-нравственному воспитанию; проведение родительских собраний; проведение консультаций с родителями по проблемам воспитания; участие в конференциях по духовно-нравственному воспитанию; индивидуальные консультации для учащихся; участие в учительских конференциях по духовно-нравственному воспитанию.

«XXI век должен быть веком гуманитарной культуры, либо мы все пропадем. Есть разрушительная закономерность: отсутствие духовной культуры ведет к страшной агрессивности», - писал академик Д. С. Лихачев.

Семья и ее проблемы волнуют всех. Это понятно: пока жива семья, живо и человечество. В семье ребенок получает первые жизненные навыки, духовное рождение, развитие и воспитание. Работа с семьей - одно из приоритетных направлений воспитательного процесса учреждения образования.

Формы работы с семьей: совместные мероприятия, собрания, конференции, родительские университеты, информационные стенды для родителей, буклеты, соцсети. Для того чтобы реализовать программу духовно-нравственного воспитания в учреждении образования, «учитель... сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребенку только добротой души» (Ш. А. Амонашвили).

Только объединив усилия педагогов, родителей, Церкви, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит подготовить детей к будущей жизни, воспитать настоящих патриотов своего Отечества.

Проблемы в реализации духовно-нравственного воспитания, на наш взгляд, следующие: разрушение традиционного уклада жизни, основанного на христианских традициях; кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей; некомпетентность

многих семей в вопросах духовного становления и воспитания ребенка; утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей; нехватка учебно-методической и информационной продукции по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию основ православной культуры; по духовно-нравственному просвещению населения и подготовке педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики; Книга 3. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили.- М.: Свет, 2015.- 320 с.
2. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / К. Е. Гагарина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2011. - №3 (26). – Т.2. – С. 110-115.
3. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. – 2008. №9. С.25-33.
4. Лихач в, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихач в; сост. Г. А. Дубровская.-М.: Худ. лит.,1988.-238 с.
5. Моторин, А. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. // Режим доступа: <http://www.provoslavie.ru/gurnal/>.

ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Чирикова Анна Олеговна,
учитель факультативных занятий
«Основы православной культуры»
государственного учреждения образования
«Щомыслицкая средняя школа» Минской области*

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью взаимодействие учреждений образования и Белорусской Православной Церкви направлено на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа. Сотрудничество ориентировано на использование потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Экскурсии традиционно относятся к одному из методов туристско-краеведческой деятельности. Тема православного краеведения занимательна как для учителей, так и для детей, так как позволяет пробудить интерес к исследованию духовных ценностей. Данный доклад является итогом работы с учащимися ГУО «Щомыслицкая средняя школа» за 2020/2021 учебный год в рамках факультатива «Основы православной культуры».

Чтобы успешно провести экскурсию, учитель должен предварительно ознакомиться с объектом и маршрутом, разработать детальный план, организовать учащихся на выполнение предстоящих задач. В выборе объектов экскурсий следует учитывать пожелания самих учащихся.

В рамках факультатива «Основы православной культуры» мы с группой учащихся совершили 3 экскурсии.

1. Храм святителя Лаврентия Туровского в аг. Щомыслица

Цель: дать представление о назначении православного храма и его устройстве.

На данную экскурсию мы отправились почти в самом начале учебного года, так как выяснилось, что некоторые из тех, кто посещает факультатив, никогда еще не были в храме. Для того, чтобы познакомиться с устройством православного храма, мы посетили церковь малой родины учащихся - храм святителя Лаврентия Туровского в аг. Щомыслица. Настоятель прихода отец Александр Головин подробно рассказал учащимся о назначении, внешнем виде и устройстве православного храма. Также дети смогли познакомиться с предметами, находящимися в главной части храма - алтаре. Это было очень важным элементом, так как одно дело – смотреть на картинки на уроке факультативного занятия, и совсем другое – прийти в храм и увидеть их вживую. Кроме этого, отец Александр дал рассмотреть богослужбное Евангелие и учащиеся попробовали себя в прочтении

некоторых слов на церковно-славянском языке. Также батюшка кратко освятил житие белорусского святого, в честь которого назван храм в аг. Щомыслица и историю самого храма.

2. Музей Библии Института теологии БГУ и часовня святых равноапостольных Мефодия и Кирилла Института теологии БГУ

Цель: познакомиться с историей переводов Библии.

Во все мире появление Священного Писания на языке народа признается событием величайшего исторического значения для любого народа и государства. Экскурсовод кратко изложил историю переводов книг Священного Писания на древнегреческий, латинский, церковнославянский, русский и белорусский языки. Учащиеся смогли попробовать почитать Священное Писание как на древних языках (древнееврейский, древнегреческий, латинский), так и на современных (английский, немецкий, французский). Для сравнения мы взяли первый стих книги Бытия и попробовали прочесть его на самых разных языках. Там, где дети затруднялись прочесть, но очень хотели услышать этот стих на каком-то языке (например, древнееврейский и древнегреческий языки), читал экскурсовод. Дети собственными глазами смогли увидеть, насколько востребован перевод Священного Писания на самые разные языки.

После этого мы с учащимися прошли в часовню святых Мефодия и Кирилла, где нам рассказали об Институте теологии БГУ и самой часовне. По сложившейся на протяжении последних столетий традиции при каждом учебном заведении Русской Православной Церкви существует храм, куда на общую молитву друг за друга, «начальствующих, учащихся и учащихся» и «о мире всего мира» собираются вместе студенты и преподаватели. Часовня при данном учебном заведении существует с 1999 года. Также нам рассказали и о литургической практике, которую проходят здесь студенты в течение первого курса.

Учащиеся с большим интересом рассматривали экспонаты Музея Библии. Детей интересовало на какие языки переведена Библия. С удивлением и восторгом учащиеся листали Библии на албанском, арабском, китайском, японском, казахском и корейском языках. Почти для всех детей стало открытием, что в нашей стране есть институт в структуре Белорусского государственного университета, который осуществляет подготовку кадров в области теологии.

3. Храм святителя Кирилла Туровского и церковно-исторический музей Белорусской Православной Церкви

Цель: познакомиться с историей Православной Церкви на землях Беларуси.

Экскурсия началась с храма святителя Кирилла Туровского. Мария Нецветаева, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по церковному искусству, архитектуре и реставрации подробно рассказала учащимся о росписи в храме и ее значении. Особое внимание было уделено сакральному смыслу символов четырех апостолов-евангелистов – Ангелу, Льву, Тельцу и Орлу. После этого учащиеся отправились в залы Церковно-исторического музея Белорусской Православной Церкви. Музейные фонды формировались на основе коллекции церковных древностей, собранной покойным митрополитом Мин-

ским и Слуцким Филаретом, Патриаршим Экзархом всея Беларуси. Музейное собрание рассказывает об истории Православной Церкви на землях Беларуси. Учащиеся посетили синий зал, который посвящен церковному искусству. Выставленные в нем художественные произведения иллюстрируют то, как в иконе и архитектуре храма отражены богословие, замысел заказчика и общепринятый художественный стиль. Также учащиеся посетили зеленый зал. Этот зал повествует о жизни человека, с которым связано начало церковного возрождения в Республике Беларусь. Здесь представлена история служения на белорусской земле ныне покойного митрополита Филарета (Вахромеева). За свои труды на белорусской земле митрополит Филарет удостоился звания «Герой Беларуси». Кроме этого, учащиеся получили уникальную возможность узнать историю Туровского креста, а также увидеть его своими глазами в воссозданном виде. Работа по воссозданию креста велась на протяжении трех лет. Туровский крест был воссоздан по образцу воздвизальных (напрестольных) крестов византийских и древнерусских храмов. К ним относится еще одна известная белорусская святыня – Крест преподобной Евфросинии Полоцкой.

Учащиеся с восхищением рассматривали роспись в храме святителя Кирилла Туровского, а также охотно участвовали в беседе, которую вела экскурсовод. В залах музея особый интерес учащихся вызвали макеты известных белорусских храмов, а также зал памяти митрополита Филарета (Вахромеева).

Таким образом, в ходе экскурсий учащиеся получили представление о назначении православного храма и его устройстве, познакомились с историей переводов Библии, а также сформировали представление об истории Православной Церкви на белорусских землях. На личном опыте мы убедились, что экскурсия – это познавательная для школьника форма обучения, она помогает учиться с увлечением, приобщает к новому, неизведанному, интересному, сочетает в себе рациональное и эмоциональное, подтверждает народную мудрость о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Очень важно, чтобы дети слушали о православии не только на факультативных занятиях, но и своими глазами могли увидеть плоды богатой истории Православной Церкви на белорусских землях, так как это воспитывает ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт Государственного учреждения образования «Шомыслицкая средняя школа» Минской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shemyslica.minsk.edu.by/> – Дата доступа: 19.11.2021.

2. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202020/Progr%20sotr%202020-2025.pdf> – Дата доступа: 19.11.2021.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шпакова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 16 г. Полоцка» Витебской области*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся I ступени общего среднего образования составляет основу образовательного процесса [1]. В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание учащихся 1–4 классов на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.

Одна из актуальных задач, стоящих перед учреждениями образования Беларуси, – воспитание на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, которое отражает интересы личности, общества и государства. Это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося. Развитие любой страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к Родине, своему народу, родным, чувство ответственности перед будущим. Если XX в. был эпохой научно-технических и экономических достижений, то XXI в. должен стать эпохой возрождения духовности, нравственности, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Литературное чтение – один из ведущих гуманитарных учебных предметов, содействующий формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Необходимым условием становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного критически относиться к себе и к окружающему миру, является приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей. К сожалению, современные дети мало читают. Одна из главных проблем – качество круга чтения: очень важно, к чему мы приобщаем учащихся, какие ценности им прививаем и культивируем в них. В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патри-

отическое воспитание учащихся на уроках литературного чтения, так как именно на первой ступени обучения закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, формирование компетентной личности, способной внести свой вклад в жизнь страны. Особое значение в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании учащегося начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру имеют литературные произведения. Общение с произведениями искусства – необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками и представителями других эпох), приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, к духовному опыту белорусского народа, обладающего национальной самобытностью.

Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию на основе литературных произведений предполагает не только их прочтение, но и глубокий анализ: погружение в историческое время, проведение словарной работы, анализ поступков героев и событий, проецирование их на себя в современных условиях, прогнозирование поведения героев и сюжетной линии произведения, выполнение творческих работ.

Важная роль в учебном процессе отводится интегрированным урокам, позволяющим сформировать черты характера и общечеловеческие ценности: гибкость (адаптивность), терпение, толерантность, терпимость, готовность к риску, к решению проблем и нахождению выхода в многозначной ситуации. Уроки, проводимые в интегрированной форме (литературное чтение, музыка, изобразительная деятельность), вызывают у учащихся наибольший интерес, так как мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, каждый из них получает возможность для самореализации и самовыражения. Основная задача уроков литературного чтения – учить детей чувствовать, чувствуя – воспринимать, воспринимая – обдумывать каждый элемент произведения и каждый его образ, сформировать образ для подражания.

Эта работа продолжается во внеурочной деятельности: во время экскурсий в краеведческий музей и по местам боевой славы, встреч с ветеранами и местными писателями и поэтами, просмотра кинофильмов, знакомства с историей каждой семьи, проведения литературных и семейных гостиных, участия в творческих конкурсах, поездок в Витебский театр «Лялька».

Белорусский человек – патриот с поэтической душой. Поэтому наша поэзия, да и литература в целом, испокон веков является источником формирования нравственных, патриотических и духовных качеств человека.

Одной из важнейших проблем духовно-нравственного развития в современных социокультурных условиях является формирование ценностных ориентаций. В целях воспитания интереса к народному творчеству и русской словесности на уроках литературного чтения изучаются русские народные сказки, героические былины, произведения современных писателей.

Полоцкая земля богата творческими людьми. Дети знакомятся с творче-

ством полоцких поэтов и писателей. Особенно большое внимание уделяется работе с произведениями писателей и поэтов родного края и нашего города полочан: Александра Гугнина, Виктории Соколовской, Александра Мартыненко, Светланы Чижовой, Валерии Салтановой, Натальи Литвиновой и других. Произведения полоцких авторов проникнуты любовью к Родине, а любовь к своей стране начинается для полоцких авторов с любви к Полотчине, с уважения к ее древней истории: Н. И. Литвинова «Зимнее утро в древнем Полоцке», А. Мартыненко «Родина моя», П. Гужавин «Мой Полоцк», В. Архипова «Матери», В. Грановский «Голас Спадчыны», А. Иванова «Беларусачка», З. Л. тина «У храме стаю» и др. К 80-летию начала Великой Отечественной войны актуальны произведения А. Гугнина «Конец XX века», «Воспоминание», А. Прашкович «Память», М. Комков «Забытые герои». В душе каждого из них война оставила глубокий след. Изучение произведений этих авторов, проведение исследований в рамках внеурочной деятельности показывает связь истории страны с историей каждой конкретной семьи, позволяет сформировать гордость за свое Отечество, заложить фундамент личности, гражданина своей страны. На своих уроках учу детей с любовью и уважением относиться к своим родителям, к школе, к городу, к стране.

На уроках литературного чтения осуществляется воспитание патриотизма на примерах жизней великих воинов-защитников. Одним из них является Святой благоверный князь Александр Невский, имя которого неразрывно связано с городом Полоцком. История нашей земли хранит о нем светлую память. Мудрый правитель, кроткий христианин, святой заступник. Все эти определения относятся к Александру Невскому. На одном из уроков чтения учащиеся знакомятся со стихотворением «Княжа праваслаўны і ўгоднік Божы...» новополоцкой поэтессы Людмилы Мехедко, которое посвящено Александру Невскому. Пусть наш урок литературного чтения, рассказывающий о великом полководце, станет для кого-то началом интереса к нашей истории, а также поможет учащимся развивать свои способности и дарования, использовать их во благо Родины [2].

Музейно-педагогическая программа предусматривает совместную работу специалистов музея и школы, она решает и образовательно-воспитательные, и воспитательно-развивающие задачи, способствует развитию творческих способностей учащегося, его погружению в мир исторической реальности, углублению всесторонних знаний о мире, формированию исследовательских навыков. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, мы пробуждаем в детях чувство уважения и милосердия к старшим – ветеранам войны и труда. Особый интерес у учащихся вызывает разработка творческих проектов, проведение конкурсов рисунков, написание сочинений – миниатюр.

Использование в музейных занятиях приемов театрализации, разнообразных игровых методов, диалога позволяет апеллировать к чувствам и эмоциям ребенка, создает условия для ценностного отношения к предметному миру. Особенно любимыми для детей являются интерактивные занятия в музее, когда ученики могут потрогать экспонаты (оружие и снаряды, обувь военных лет, примерить исторический костюм).

Во внеурочной деятельности были проведены литературные гостиные: «Осень – чудная пора», «В мире природы», «Мне посчастливилось родиться в Полоцке». Участие в театрализованных праздниках-инсценировках («Светлое Христово воскресенье», «Пришла коляда накануне Рождества», «Сударыня Масленица», «Белорусские традиции в песнях, играх и обрядах»), способствует формированию у обучающихся уважения к народным традициям и обычаям. Ребята активно участвуют в творческих конкурсах рисунков «Моя малая Родина», сочинений «За что я люблю свою Родину».

Систематическая работа на основе литературных произведений позволяет повысить уровень нравственного развития учащихся, сформировать и развить личность гражданина и защитника Отечества, возродить нравственно-этические традиции семьи. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества [3].

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...», писал К. Д. Ушинский. Целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дает устойчивые положительные результаты: дети овладевают системой знаний о своей малой Родине и о Беларуси; проявляют интерес к культуре, традициям и обычаям народов, осознают себя гражданами своего Отечества, стремятся к самовоспитанию, к самореализации. У детей формируются начала действенного отношения к Родине, проявляющегося в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим, беречь то, что создано трудом человека, природу, ответственно относиться к порученному делу. Появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности как основное направление духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/03/31/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokakh-literaturnogo>

2. Ход времени: поэзия и проза/ Объединение «Литературный ковчег». – Новополоцк, 2010.

3. Нужна ли совесть современному человеку?// Церковный листок. – Выпуск № 20.

Научное электронное издание

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы XX Республиканских Свято-Евфросиниевских
педагогических чтений, посвященных
920-летию со дня рождения Евфросинии Полоцкой
и 860-летию со дня создания Креста Евфросинии Полоцкой

Ответственные за выпуск
А. М. Деменцевич, О. П. Овсянникова

Выходит в авторской редакции
Компьютерная верстка *О. А. Бобко*
Дизайн обложки *О. А. Бобко*

: 29.06.2022
: 3000 К

Государственное учреждение образования
«Академия последиplomного образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/234 от 24.03.2014.
220040, г. Минск, ул. Некрасова, 20.