

«ЛАБОРАТОРИЯ САМОПОЗНАНИЯ»: ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Из опыта реализации республиканского инновационного проекта

Е. И. Микша,
директор
Клайшанской БШ
Вороновского района



В нашей школе реализуется инновационный проект «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве» (консультант – ректор Гродненского областного института развития образования С. А. Сергейко). Его основной идеей является объединение ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), РУМК и учреждения образования с целью самореализации учителя в профессиональной деятельности. Под самореализацией мы понимаем «синергизирующую надстройку над профессиональной компетентностью педагога, представляющую собой динамичную интегративную характеристику личности, проявляющуюся в определенной целостности и обуславливающую способность выстраивания персональной стратегии профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации» [1].

В рамках проекта нами разработана **постоянно действующая «Лаборатория самопознания»**, занятия в которой организуются с периодичностью раз в месяц в очном формате; предполагается их непрерывное дистанционное сопровождение.

Цель деятельности лаборатории: формирование у педагога способности к саморазвитию и самореализации в профессии через самопознание, самоорганизацию, самообразование и самовоспитание.

Задачи:

- расширить знания участников о профессиональной самореализации и приобщить их к самодиагностике;
- создать условия для апробирования педагогами интерактивных форм методической работы;

- мотивировать учителей на развитие профессиональных компетенций в соответствии со своими способностями.

Руководителем лаборатории является педагог-психолог. Он организует комплексные занятия, направленные на изучение учителями информации, касающейся вопросов самодиагностики и актуального состояния профессиональной самореализации одновременно на четырех уровнях: теоретическом, диагностическом, технологическом и рефлексивном (изучив теоретические положения, педагоги знакомятся с диагностическими средствами, осуществляют самодиагностику, на основе полученных результатов подбирают технологический инструментарий). Так, на *теоретическом уровне* используются такие задания, как «Педагогический диктант», «Классификация», «Теоретические

рассуждения», «Интеллектуальная аэробика», «Недостающее звено» и др. [2], а также предлагаются к изучению определенные методики. *Технологический уровень* предусматривает применение активных форм, например: занятие с элементами тренинга «Мои профессиональные ценности», деловая игра «Осознание профессиональных мотивов», тренинг «Как быть уверенным педагогом», игра-путешествие «Как добиться успеха», групповая дискуссия «Возможно ли реализовать свои способности?», час общения «Диалог поколений: необходимость профессиональной самореализации» и др. На *рефлексивном уровне* педагоги выполняют задание «Диалог с самим собой», заполняют рефлексивную таблицу «Я – реальный, я – идеальный», работают с рефлексивной «лестницей успеха», составляют коллаж «Мой герб», пишут сочинение «10 желаний в профессии», что помогает им переосмыслить личные ценности, потребности, мотивы в профессии, проанализировать свой педагогический опыт.

В ходе работы «Лаборатории самопознания» участники формируют свои «Личные записные книжки», куда входят результаты всех диагностик, теоретических и практических работ, рефлексивные странички. С помощью материалов созданного в рамках инновационного проекта школьного «Центра самоидентификации» каждый педагог имеет возможность соотнести себя с одним из одиннадцати самореализационных портретов, определить направления самореализации, создать «карту мыслей», изобразив с помощью схем выявленные проблемы и пути их преодоления.

В качестве примера занятия лаборатории предлагаем вашему вниманию **игру-путешествие «Как добиться успеха»**.

Цели: активизация внутренних ресурсов учителей для самореализации в профессии, формирование позиции успешного педагога.

Задачи:

- определить ключевые направления, которые способствуют личностному росту педагогов;
- развивать у участников потребность в постоянной оценке уровня профессиональной компетентности;
- формировать у учителей осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений.

Оборудование: мультимедийный экран, стулья по количеству участников, кубок, фишки двух цветов, маршрутные листы, столы для каждой команды, расставленные по залу, конверты со словами, листы с инструкциями к заданиям, цветные

картинки с изображением талисманов для игры «Волшебная лавка», ватманы, маркеры, клеящие карандаши, ножницы, изображения школьных принадлежностей и оборудования для создания коллажа.

Подготовительная работа: за неделю до проведения встречи участникам дается для самостоятельного заполнения анкета.

Анкета «Интеллектуальная аэробика»

1. Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта препятствием к педагогической деятельности?
2. Можно ли, интенсивно работая над собой, компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?
3. Какой педагог, на ваш взгляд, более перспективный – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?
4. Почему часто намерения педагога углублять знания не имеют должного эффекта?
5. Как вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества?
6. Как вы считаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя? Ответ обоснуйте.
7. Докажите, что продуктивность и качество труда учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

Ход игры-путешествия

I. Организационно-мотивационный этап
Участники рассаживаются по кругу.

Упражнение «И это здорово!». Педагоги передают по кругу небольшой кубок. Получивший кубок рассказывает, чего он достиг в профессиональной деятельности за последний год, остальные поддерживают его возгласом: «И это здорово!» По окончании работы ведущий предлагает участникам рассказать, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они знакомы коллег со своими достижениями.

Ведущий. Все рассказы так или иначе были связаны со словом «успех», но реакция при получении задания была неоднозначной: кто-то с оптимизмом улыбнулся, а кто-то с сожалением опустил плечи. С чем же это связано? Возможно, кому-то в профессиональной сфере везет чуть больше, а кому-то чуть меньше. А может, есть секрет, которым владеют избранные?

Ведущий сообщает тему занятия и результаты предварительного анкетирования.

Упражнение «Ассоциации». Учителя на каждую букву слова «успех» подбирают ассоциации, ведущий записывает их на мультимедийном экране.

Ведущий предлагает обратиться к толковому словарю Ожегова, чтобы дать определение

слову «успех»: удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе, учебе. Педагоги смотрят видеоролик с мотивационной притчей «Как добиться успеха» (<https://www.youtube.com/watch?v=vks4ZzxCqSE>) и обсуждают его.

II. Информационно-деятельностный этап

Участники делятся на две команды, вынимая наугад из кубка фишки красного либо синего цвета, занимают места за столами и получают маршрутные листы. На них отмечено пять станций, где нужно сделать остановку. За каждое выполненное задание командам даются конверты, которые необходимо открыть в конце путешествия, а из полученных слов составить «лестницу успеха».

□ Станция «Целеполагание»

Инструкция. Стало известно, что вам поручают выполнить очень сложное задание, связанное с профессиональной деятельностью. Что за задание и куда вам необходимо идти – неизвестно. В дорогу предлагается выбрать пять помощников из числа следующих лиц: учитель сельской местности (37 лет), домохозяйка с двумя детьми (24 года), нейрохирург (40 лет), африканский студент (19 лет), дама, хозяйка салона (62 года), девушка (18 лет), инженер (31 год), депутат парламента (53 года), пастух овец (45 лет), стюардесса (27 лет), безработный (32 года). Обсудите свой выбор с коллегами, выберите спикера, который здесь и дальше будет представлять мнение группы (время – 3 минуты).

Ведущий. Что явилось критерием выбора помощников? Можно сделать вывод, что двигаться вперед без осознания цели невозможно и в путешествии, и в профессиональной сфере. Правильно поставленная цель – это уже часть успеха. В 1954 году Питер Друкер представил систему SMART-целей: S – specific (конкретная), M – measurable (измеримая), A – achievable (достижимая), R – resourced (подкреплена ресурсами), T – timed (соотносимая со временем). Любая цель должна соответствовать каждому критерию SMART, иначе она поставлена неправильно. Необходимо (желательно письменно) ответить себе на следующие вопросы.

1. Что конкретно я хочу?
2. Как я узнаю, что достиг цели?
3. Можно ли вообще достичь этой цели?
4. Что надо, чтобы достичь цели?
5. Когда я хочу достичь своей цели?

Команды получают конверт со словом «установка».

□ Станция «Рекламное объявление»

Инструкция. Одной из команд необходимо подобрать сотрудника-педагога на единственное

вакантное место: вам нужно составить объявление-вакансию, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для учителя. Задание для второй команды: представьте, что вы – родители, которые выбирают педагога своему любимому ребенку и вам следует составить объявление-вакансию под девизом «Только к этому педагогу!» (время – 3 минуты).

Команды получают конверт со словом «способности».

□ Станция «Волшебная лавка»

Инструкция. Вам сегодня особенно повезло – к нам в школу приехала лавка с уникальными древними талисманами, которые можно приобрести (изображения талисманов вывешены на доске):

- 1) золотая монета с изображением солнца – вы получите возможность всегда получать за свою работу высокое вознаграждение;
- 2) серебряная ладонь – вы всегда будете работать комфортно в дружном коллективе;
- 3) алмазная лестница – вы сможете получить работу, которая позволит продвигаться по карьерной лестнице;
- 4) платиновые часы – вы сможете выполнять работу в наиболее удобное время;
- 5) золотая стрела – вы всегда получите на работе возможность воплощать свои творческие идеи в жизнь.

Посоветуйтесь и определите, какой талисман хотела бы получить ваша группа (время – 1 минута).

Ведущий. Данные талисманы помогают определиться с истинной мотивацией при осуществлении педагогической деятельности: важно для вас материальное вознаграждение, отношения в коллективе, карьерный или профессиональный рост, возможности для творческой самореализации. Можно ли сказать, что это единственная ваша мотивация? Если бы у вас была возможность выбрать еще один талисман, что бы это было? Как вы можете использовать полученную в ходе выполнения задания информацию в дальнейшей работе?

Команды получают конверт со словом «потребность».

□ Станция «Команда»

Ведущий. Ни об одном человеке нельзя сказать, что он сделал себя сам: на наше становление оказывают влияние многие люди. В подтверждение этому приведем притчу: «Жил был один монах. В течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается ад от рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. Однажды, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он

попал в ад. Осмотрелся там и видит: сидят люди перед котлами с едой, но все какие-то изможденные и голодные. Пригляделся получше – у каждого в руках ложка с очень длинной ручкой, которой зачерпнуть еду из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг к нему подбегает местный служащий и кричит: «Быстрее, а то ты опоздаешь на поезд, идущий в рай». Приехал человек в рай. И что же он видит? Та же картина, что и в аду: котлы с едой, люди с такими же ложками, но все веселые и сытые. Присмотрелся монах – так здесь люди этими ложками кормят друг друга».

Главным условием успеха является командная работа: от квалификации каждого учителя, его деловой активности, умения взаимодействовать с коллегами и совместно достигать социально значимого результата зависит повышение качества образовательного процесса.

Инструкция. Обсудите и запишите 5 фактов, которые объединяют всех членов вашей группы (*время – 2 минуты*).

Команды получают конверт со словом «единомышленники».

□ Станция «Портрет успешного педагога»

Инструкция. Вам необходимо создать коллаж «Портрет успешного педагога», используя предоставленные заготовки (изображения школьных принадлежностей и оборудования, изображения учителей). Затем рядом с портретом нужно записать 10 наиболее значимых качеств успешного педагога, причем 5 из них – личностные, 5 – профессиональные (*время – 5 минут*).

Команды получают конверт со словом «характер».

III. Подведение итогов

Итоговый продукт «Лестница успеха».

Участники открывают конверты, которые получили на протяжении мероприятия, и составляют «лестницу успеха», размещая слова в нужном порядке (*из первых букв слов должно получиться слово «успех»*).

Упражнение «Заверши фразу». Учителя возвращаются в круг. Ведущий предлагает им закончить одну из фраз: «Успех – это легко, потому что...» или «Успех – это трудно, потому что...».

IV. Домашнее задание

Участникам необходимо заполнить «лестницу успеха».

Лестница успеха



Задания

1. Напишите, на какой ступеньке вы никогда не находились (если такая или такие есть).
2. Обозначьте, на какой (каких) ступеньке вы находитесь чаще всего.
3. Каждому человеку важно проводить самоанализ: ответьте на предложенные ниже вопросы (это рекомендуется делать еженедельно).

Вопросы

- ✓ На этой неделе я выделил время для себя?
- ✓ Что доставило мне радость на этой неделе?
- ✓ Когда я находился в лучшей форме на этой неделе: утром, днем или вечером?
- ✓ Чем я бы хотел заниматься больше на этой неделе и почему?
- ✓ Что я узнал нового и полезного на этой неделе в плане профессиональной деятельности?

ЛИТЕРАТУРА

1. **Сергейко, С. А.** Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно: Гродненский областной институт развития образования, 2017. – 196 с.
2. **Сергейко, С. А.** Самореализация личности педагога: составляющие успеха: учеб. пособие / С. А. Сергейко. – Гродно: Гродненский областной институт развития образования, 2019. – 160 с.
3. **Костюнина, Н. Ю.** Нескучная педагогика: практикум / Н. Ю. Костюнина. – Казань: Отечество, 2014. – 191 с.
4. **Левитес, Д. Г.** Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит: учебно-методическое пособие / Д. Г. Левитес. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 253 с.
5. **Фопель, К.** Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 2016. – 327 с.