

## «СТРОИМ КАРЬЕРНУЮ ТРАЕКТОРИЮ»: ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в ходе реализации инновационного проекта



**А. К. Яцкевич,**

заместитель директора по учебной работе гимназии № 7 г. Гродно

В основе реализации педагога в профессии лежит система ценностных ориентаций, личностных свойств, качеств и поведенческих установок. Под профессиональной самореализацией будем понимать «персональную стратегию профессиональной деятельности педагога, совершенствования его личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемую на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, самоорганизации и самопрезентации, где каждый вид деятельности несет свою функциональную нагрузку» [2, с. 50].

Коллектив нашей гимназии участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве» (консультант – ректор Гродненского областного института развития образования С. А. Сергейко), в рамках которого у нас работает школа для педагогов «Строим карьерную траекторию».

Первым шагом в процессе осуществления проекта является самодиагностика, выступающая необходимым условием проектирования каждым учителем траектории профессиональной самореализации и представляющая собой изучение:

1) ценностных ориентаций педагогов, которые включают иерархию жизненных целей, а также представлений о нормах поведения и определяют образ желаемого будущего, в том числе и в профессии;

2) индивидуальных профессиональных особенностей учителей: их потребностей, установок,

целей, мотивов, обеспечивающих профессиональную самореализацию, а также уровня рефлексивной культуры, готовности к профессиональной самореализации;

3) изменений, происходящих в профессиональной самореализации педагогов: уровня знаний, готовности к их пополнению и совершенствованию в течение всей профессиональной жизни, а также умений, позволяющих наиболее полно реализовать способности в профессиональной деятельности;

4) проблем и трудностей, с которыми сталкиваются учителя в процессе профессиональной самореализации, а также возможных и путей их преодоления.

**Целью** деятельности школы «Строим карьерную траекторию» является создание условий для профессиональной самореализации педагога как основной составляющей педагогического профессионализма. Моделирование работы школы осуществляется *поэтапно*.

На *подготовительном этапе* проводится диагностика, что позволяет выявить степень

осознания педагогами объективной ценности профессиональной самореализации, определить уровень профессионально-педагогических и социально-личностных компетенций каждого учителя, очертить круг как общих для всего коллектива, так и индивидуальных проблем и трудностей. Кроме того, участники получают информацию о специфике предстоящей работы, имеют возможность оценить свои ожидания, делаются на группы с учетом личных потребностей и предпочтений, актуализируют свои профессионально-педагогические позиции. Для всех вводятся нормы поведения и определяются основные проблемы, над которыми будет работать каждая группа.

В ходе *этапа планирования* разрабатывается вариативная программа обучения, нацеленная на овладение педагогами методологическими знаниями (теоретико-информационный блок), включающая проблемные ситуации, связанные с осознанием специалистами своих профессиональных и личностных возможностей (практико-дискуссионный блок), и упражнения, необходимые для оценки уровня саморазвития (рефлексивный блок). В программе предусмотрено определение ряда относительно законченных модулей, имеющих организационное начало и завершение в виде полученного продукта, который становится исходным материалом для работы учителей в рамках следующего модуля.

На *основном этапе* происходит выбор средств и методов достижения предполагаемых результатов, определяется алгоритм действий организаторов и участников школы. Вектор движения выстраивается следующим образом: из области, известной организаторам, но неизвестной педагогам (методологические знания), через известное всем (теория и практика обучения) – в область совместного поиска (проектирование будущей деятельности) [1]. Согласно данной позиции теоретический материал занятий дополнялся различными деловыми, ролевыми и сюжетными играми, психолого-педагогическими тренингами.

К каждому занятию для участников готовятся краткие конспекты и мнемосхемы, содержащие теоретический материал, а также результаты микроисследований, проведенных среди педагогов и обучающихся, что позволяет новую теоретическую информацию подкрепить эмпирическими данными. В ходе дискуссии обсуждаются актуальные педагогические проблемы, а в конце занятия организуются рефлексия и свободный обмен мнениями.

*Завершающий этап* предполагает проектирование каждым специалистом собственной траектории профессиональной самореализации. Подчеркнем, что нельзя запрограммировать предполагаемые результаты подобной работы, потому что в каждом конкретном случае они будут индивидуальны. Полученные продукты выносятся на взаимную и публичную экспертизу.

Мы выделили обязательные **требования** к работе школы «Строим карьерную траекторию»:

- 1) использование интерактивных методов и приемов для развития у участников мотивации к обучению;
- 2) опора на коллективные формы организации деятельности (игровые, проблемные, моделирующие);
- 3) организация диалога, сопровождающегося смыслообразованием и смыслопередачей;
- 4) включение в содержание образования материалов, моделирующих реальную педагогическую деятельность;
- 5) направленность на «перестройку» образа мира педагога, что способствует формированию готовности к саморазвитию, самоизменению и в итоге профессиональной самореализации.

В качестве примера предлагаем вашему вниманию **занятие с элементами тренинга «Ресурсы профессионального роста педагогов»**. Внутренняя стабильность, уверенность в себе и в своих силах играют важную роль в жизни каждого педагога, а комфортный психологический климат в педагогическом коллективе способствует самореализации специалистов в профессии, осознанию ими собственных личностно-профессиональных особенностей, на что и направлено данное мероприятие.

**Цель занятия:** создание условий для развития у педагогов мотивационной готовности к самообразованию и самореализации.

### Ход занятия

#### I. Вступительный этап

Ведущий предлагает участникам обсудить следующие цитаты: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механичности...» (А. Дистерверг); «Креативность – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее» (Э. П. Торренс).

#### II. Основной этап

Ведущий акцентирует внимание учителей на том, что их деятельность сопряжена с большим

количеством как позитивных, так и негативных факторов: ответственность за жизнь и здоровье учащихся, активное общение с людьми (детьми и их родителями, коллегами), работа с различными документами и др. Все это приводит к эмоциональным перегрузкам и, как следствие, эмоциональному выгоранию. В качестве помощи в данной ситуации участникам предлагается выполнить ряд упражнений, после каждого из них организуется обсуждение: педагоги описывают, что они чувствовали, какие эмоции испытывали и насколько сложно их было выражать.

**Упражнение «Тропа эмоций»** (составление эмоционального портрета группы). На полу раскладываются листы с написанными на них названиями эмоций. Первый участник проходит «путь от одной эмоции к другой»: останавливается возле каждого листа и расписывается только под названиями тех эмоций и состояний, которые свойственны ему именно в данный момент. Второй участник ступает на «тропу эмоций» только после того, как первый пройдет хотя бы половину пути. И так все участники по порядку. Преодолев «тропу», они возвращаются в круг, а ведущий составляет эмоциональный портрет группы, отбирая лишь те листы, на которых оказалось наибольшее количество подписей. Полученный эмоциональный портрет описывается ведущим и анализируется.

**Упражнение «Превращение».** Каждый педагог вытягивает карточку с именем сказочного героя, представляется им и рассказывает, какие проблемы в наибольшей степени мешают его продуктивной деятельности.

**Упражнение «Поход за ресурсом».** Все учителя становятся в круг, берутся за руки. У ведущего наискосок через плечо висит шитая корсажная лента. Сначала ведущему, а потом

каждому участнику нужно попытаться надеть ленту на плечо рядом стоящего человека: через нее можно переступить либо перебрасывать через голову, не разъединяя рук; помощь соседей допускается. Упражнение выполняется до тех пор, пока все не пройдут через ленту и она не вернется к ведущему с другой стороны круга.

**Упражнение «Назови предмет».** Участникам предлагается назвать по 3 предмета, которые включают 2 признака: теплый, пушистый; сладкий, мягкий; зеленый, ароматный; звонкий, веселый; черный, мрачный. Затем по 2 предмета, включающих 3 признака: сладкий, легкий, приятный; сильный, добрый, умный; звонкий, радостный, громкий; светлый, блестящий, ранний; бодрый, веселый, энергичный.

**Упражнение «Портрет учащегося».** Все педагоги получают задание вспомнить свой лучший урок, а затем изобразить на листе бумаги любое животное, ассоциация с которым возникла. Ведущий поясняет, что получились «портреты» учеников. Организуется обсуждение.

### III. Заключительный этап. Рефлексия

**Упражнение «Дерево помощи».** На доске прикреплен лист ватмана, где нарисовано дерево с пятью ветками, подписанными словами «семья», «учащиеся», «коллеги», «рабочее место», «творчество». Участникам предлагается выбрать тот ресурс, который позволяет им успешно осуществлять свою профессиональную деятельность (наклеить бумажные листочки (можно несколько) на соответствующую ветку).

Организуется дискуссия о том, что мешает успешно осуществлять профессиональную деятельность, как повысить внутренний потенциал и преодолеть трудности, с которыми сталкивается каждый педагог в процессе самореализации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Мацкевич, В. В.** Полемиические этюды об образовании / В. В. Мацкевич. – Лиепая: Изд-во О. Августовской, 1993. – 287 с.
2. **Сергейко, С. А.** Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі. – 2021. – № 11. – С. 50–57.
3. **Сергейко, С. А.** Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно: Гродненский областной институт развития образования, 2017. – 196 с.
4. **Сластенин, В. А.** Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79–84.
5. **Вачков, И. В.** Групповые методы в работе школьного психолога / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2009. – 224 с.