

Государственное учреждение образования
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. ГОРКИ»

Методическая работа как условие и ресурс развития инновационной компетентности педагогических кадров

Т. Н. Безносова,
заместитель директора
ГУО «Средняя школа №2» г. Горки





Любое действие признается
качественным только тогда, когда за
ним стоит личностный смысл,
внутренняя составляющая, что и
обеспечивает внешнее, признаваемое
другими качество этого действия.

И.С. Якиманская

Имидж школы определяется имиджем педагогов, работающих в ней

Одним из самых популярных в психологии творчества является утверждение о том, что «творец спит в каждом человеке, но ему не всегда дают проявиться». Причем мешают не только внешние обстоятельства, но и внутренние барьеры. Стоит избавить человека от этих барьеров, и заключенный в нем творец освободится.

- Раскрыть творческий потенциал педагогов, работать над преодолением таких барьеров, как страх неудачи, неуверенность в себе — значит преодолеть стереотипы мышления;
- Заинтересовать людей работой — значит реализовать планы;
- Заинтересовать учителей в профессиональном развитии — значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.

Периоды становления педагога как профессионала (З. Н. Булахова)

- Первые 5 лет – период адаптации к условиям УО;
- 6 – 10 лет – стабилизация профессиональной деятельности;
- 10 – 15 лет – период педагогического кризиса;
- 16 – 20 лет – кризис «середины жизни»;
- 21 – 25 лет – самый результативные отрезок времени, когда можно посвятить себя профессии;
- После 25 – непринятие контроля со стороны руководства

Профессиональное развитие педагогов может проходить под влиянием:

- педагогической среды
- педагогического коллектива
- профессиональной деятельности его членов

Задача администрации школы

- создание условий, которые мотивировали бы учителей на профессиональное развитие

Методическая работа как условие и ресурс развития инновационной компетентности педагогических кадров

- **Методическая работа** — это систематическая деятельность, направленная на *профессиональное развитие педагогов*, повышение их мастерства и совершенствование образовательного процесса для улучшения *качества образования*.
- **Инновационные компетенции педагога** — это составляющая его *профессиональной компетентности*, которая проявляется в способности создавать, осваивать и внедрять педагогические инновации, улучшающие *качество образования*.

На развитие инновационных компетенций педагога влияют различные факторы:

- **Управленческие.** Научно-исследовательская деятельность, творческая и креативная среда в образовательной организации, систематичность повышения квалификации.
- **Психологические.** Стремление к самореализации, субъектная позиция, индивидуально-дифференцированный подход.
- **Педагогические.** Контекстное обучение, актуализация творческого потенциала педагога, использование инновационных технологий (игровые методы, мастер-классы, дебаты, портфолио, кейс-стади и др.).
- **Методическая работа.** Вовлечение педагогов в работу методических объединений, актуализация их навыков внедрения инновационных технологий.
- **Стимулирование саморазвития.** Непрерывное образование, направленное на повышение профессионализма.

Факторы формирования инновационной компетентности :

Внутренние факторы:

- Личностная мотивация педагога;
- Уровень профессиональных знаний и умений;
- Готовность к риску и экспериментированию.

Внешние факторы:

- Поддержка руководства учреждения;
- Наличие ресурсной базы (материально-техническое оснащение);
- Возможность участия в программах повышения квалификации.

Инновационный проект

**«Внедрение модели эффективного
наставничества для обеспечения
профессионального и личностного роста
педагогов как основы повышения качества
образования при реализации
образовательных стандартов»**

2024-2027 г.г.



- 1 – доступность информации



**Средний
возраст -
45 лет**

Категории:
«учитель-методист» – 1;
высшая – 4,
первая – 6,
вторая – 1,
б/к – 1

**Средний
педагогический
стаж – 22 года**

**Направления:
адаптация,
поддержка,
обучение, развитие,
сопровождение**

Качества: уверенность в
себе, стрессоустойчивость,
коммуникабельность,
толерантность,
ответственность,
непредвзятость,
пунктуальность, лидерство,
компетентность

Педагоги

НАСТАВНИКИ ГКО Средняя школа №2 г.Горки“

Педагогическое кредо:
в команде единомышленников,
каждый имеет возможность для
успешной, результативной работы,
самореализации в процессе достижения
совместно поставленных целей

Учащиеся

Участие в конференциях:
1.Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: от теории к практике» 24 октября 2024 г. – Могилёв: ГО «МГОПРО», 2024.
2.X Международная научно-практическая конференция «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» 29 ноября 2024 г. – Могилёв: ГО «МГОПРО», 2024
3.XVII Международная научная конференция «Актуальные проблемы российской цивилизации и методики обучения истории» 20 февраля 2025 г. – Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный государственный университет им. Н.Г.Чернышевского», 2025

1. Бонюсова Т.И. Методическая деятельность как условие подготовки профессионального педагога
2. Болдырева С.В. На пути к высокому образованию
3. Дольникова И.В. Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на 1-м уровне общего среднего образования
4. Голышова Л.С. Актуальность направлений, методов и средств педагогического сопровождения субъекта образовательного процесса в условиях образования
5. Дрозд В.П. Современный урок – такая составная часть образовательного процесса
6. Дятлова А.С. Возможности подготовки государственной комиссии республиканского уровня к участию обучающихся на этапе итоговой работы
7. Лисина И.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках информатики посредством проектно-сравнительных заданий (10-11 классы)
8. Лосик Т.М. Проблемы взаимодействия на уроках биологической литературы
10. Фоткина Л.А. Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся через визуализацию учебной программы по предмету «Трудное обучение»
11. Чубуков В.С. Использование образовательных ресурсов на уроках истории для повышения познавательной активности учащихся
12. Чубуков В.С. Методические аспекты развития исторической компетентности на уроках и во внеурочной деятельности
13. Бонюсова Т.И. Формирование этнокультурно-цивилизационной компетенции и патриотизма и гражданственности на уроках отечественной истории к развитию деятельности историко-педагогических кадров

Мероприятия, участие в конкурсах:
тематический педсовет
«Повышение качества образования в контексте форттирования функциональной грамотности», открытые уроки, конкурс методических проектов «Педагогический совет как эффективный орган самоуправления»

Олимпиады:
29 дипломов на втором этапе, 4 диплома на третьем этапе республиканской олимпиады по учебным предметам (диплом I степени по истории, дипломы II и III степени по обществоведению, грамота за результативное участие по учебному предмету «Английский язык»)

Конкурсы:
6 дипломов на втором этапе, дипломы I и II степени на третьем этапе и диплом III степени на заключительном этапе республиканского конкурса «Сила закона».

Конкурс исследовательских работ:
4 диплома на втором этапе, III степени по учебному предмету «Обществоведение» на третьем этапе республиканского конкурса исследовательских работ по учебным предметам

2

ЛАЙФХАК

— команда единомышленников



Темы педагогических исследований наставников

№	Ф. И. О., должность	Квалификационная категория	Тема педагогического исследования	Формы трансляции педагогического опыта
1.	Лесник Иван Иванович, директор	первая	Управление образовательным учреждением, создание условий для профессионального развития и саморазвития педагогов в рамках инновационной деятельности	Участие в научно-практических конференциях, публикации, обобщение опыта
2.	Безносова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе	учитель-методист	Сопровождение повышения качества образования, профессионально-педагогической деятельности педагогов в условиях реализации инновационного проекта	Участие в научно-практических конференциях, публикации, мастер-класс, тематический педсовет
3.	Бондарева Светлана Витальевна, заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы	высшая	Совершенствование форм, методов и приёмов работы педагогов по проведению рефлексии учебного занятия в рамках аттестации и обобщения опыта посредством использования практик наставничества	Участие в научно-практических конференциях, публикации, открытый урок
4.	Дрыго Вера Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики	высшая	Использование практик наставничества для совершенствования практических аспектов представления и публикации педагогического опыта в рамках профессионального и личностного роста педагога в процессе аттестации и обобщения опыта	Участие в научно-практических конференциях, публикации, мастер-класс, тематический педсовет
5.	Рыженкова Татьяна Викторовна, учитель биологии	высшая	Нормативное правовое обеспечение профессионального и личностного роста педагога в процессе аттестации на основе использования эффективных практик наставничества	Участие в научно-практических конференциях, публикации, открытый урок
6.	Фомичев Павел Александрович, учитель трудового обучения	высшая	Реализация деятельностного сопровождения в наставничестве при моделировании и структурировании учебного занятия для обеспечения профессионального и личностного роста педагога в процессе аттестации и обобщения опыта	Участие в научно-практических конференциях, публикации, мастер-класс
7.	Чубуков Владимир Сергеевич, учитель истории	первая	Использование эффективных практик наставничества для совершенствования работы педагогов по применению современных средств обучения в работе с высокомотивированными и одарёнными обучающимися	Выступление, проведение урока, обобщение опыта

8.	Кашко Анна Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка	первая	Использование эффективных моделей наставничества для совершенствования компетентности педагогов в применении современных методов, приёмов и технологий работы с высокомотивированными и одарёнными обучающимися	Участие в научно-практических конференциях, проведение урока, обобщение опыта
9.	Лесник Татьяна Михайловна, учитель белорусского языка и литературы	первая	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе наставнической деятельности по использованию игровых технологий для развития творческого мышления обучающихся на учебных занятиях и во внеклассной работе	Участие в научно-практических конференциях, выступление, проведение урока
10.	Дольникова Ирина Владимировна, учитель начальных классов	первая	Реализация эффективных практик наставничества в работе с педагогами для совершенствования их компетентности в использовании различных форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии	Участие в научно-практических конференциях, проведение урока, обобщение опыта
11.	Михайловская Виктория Петровна, учитель физической культуры и здоровья	б/к	Реализация реверсивного наставничества в работе с педагогами по использованию современных форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии	Выступление, проведение урока
12.	Дмитрук Александр Сергеевич, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, учитель допризывной подготовки	вторая	Реализация практик наставничества для совершенствования компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий	Участие в научно-практических конференциях, выступление
13.	Гоччилова Лариса Сергеевна, педагог-психолог	первая	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта	Участие в научно-практических конференциях, семинар-практикум

- 3 – направление деятельности



Этап самоопределения – определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский)

- Изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога (анкетирование, диагностика, собеседование);
- Актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи в осознании своих профессиональных трудностей);
- Определение индивидуальных задач повышения квалификации;
- Составление программы (плана) профессионального роста (развития) педагога;
- Систематическая оценка решения поставленных задач и реализация программы, их корректировка

- 4 ЛАЙФХАК — знаем и делаем



Аттестация: командное наставничество

Ф. И. О., должность	Квалификационная категория	Тема педагогического исследования
Безносова Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебной работе	учитель-методист	<u>Сопровождение повышения качества образования, профессионально-педагогической деятельности педагогов в условиях реализации инновационного проекта</u>
Бондарева Светлана Витальевна, заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы	высшая	Совершенствование форм, методов и приёмов работы педагогов по проведению <u>рефлексии учебного занятия в рамках аттестации</u> и обобщения опыта посредством использования практик наставничества
Дрыго Вера Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики	высшая	Использование практик наставничества для совершенствования <u>практических аспектов представления и публикации педагогического опыта</u> в рамках профессионального и личностного роста педагога в процессе аттестации и обобщения опыта
Рыженкова Татьяна Викторовна, учитель биологии	высшая	<u>Нормативное правовое обеспечение профессионального и личностного роста педагога в процессе аттестации</u> на основе использования эффективных практик наставничества
Фомичев Павел Александрович, учитель трудового обучения	высшая	Реализация деятельностного сопровождения в наставничестве при <u>моделировании и структурировании учебного занятия</u> для обеспечения профессионального и личностного роста педагога в процессе аттестации и обобщения опыта



5



– не навреди



СОГЛАШЕНИЕ
о трудовом сотрудничестве
между наставником и наставляемым

Я, наставник, _____

(профессия (должность), Ф.И.О. наставника) беру на обучение

(профессия (должность), Ф.И.О. молодого работника) и обязуюсь помочь овладеть профессией, повысить образовательный и культурный уровень, способствовать скорейшей адаптации в коллективе.

дата подпись наставника

Я, наставляемый, _____

(профессия (должность), Ф.И.О.) обязуюсь овладеть необходимыми профессиональными навыками, добросовестно выполнять поставленные цели и задачи, максимально использовать полученный от наставника опыт и знания для овладения профессией.

дата подпись педагога

Журнал
Учета работы наставника _____

дата	ФИО педагога (наставляемого)	Запрос	Конкретизация деятельности	Форма наставничества	Временные рамки наставничества	Количество наставляемых	Организация контакта	Место наставничества	Техники наставничества	Результативность





• 6

ЛАЙФХАК

— практики наставничества
(тьюторство, шедоунг, менторинг,
фасилитаторство, баддинг, супервизия, коучинг)



- **Тьюторство** (групповая, индивидуальная работа по сопровождению обучения педагога на основе его запросов, составление ресурсной карты, поддержка, анализ имеющегося опыта, реализация на практике, продвижение и поддержка его самостоятельной деятельности с использованием беседы, инструктажа, объяснения, лекции, ведения портфолио, создание ситуации успеха при презентации опыта педагога - выступление, проведение урока, публикации).
- **Менторинг** (групповая, индивидуальная работа по директивной передаче опыта по типу «делай как я» не менее года и дольше для достижения стратегической цели через инструктаж, объяснение, лекции, показ, супервизию);
- **Шедоуинг** как техника наставничества (шедоуинг (от англ. shadow, тень) – обучение на рабочем месте, предполагающий наблюдение за работой опытного сотрудника с целью совершения аналогичных действий в своей работе. Обучаемый не комментирует происходящее, не задает уточняющие вопросы, а наблюдает за действиями опытного сотрудника. Методы: наблюдение, взаимопосещение, копирование;

- **Супервизия** (административное, дидактическое, профессиональное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Супервизия интегрирует модерирование, консультирование, обучение, психологическую поддержку, тьюторство и прочие формы и методы групповой и индивидуальной работы с педагогами на основе открытости и доверия;
- **Баддинг** — это техника организации обучения, при котором новый сотрудник получает помощь от опытного коллеги (бадди - товарищ). Последний, будучи наставником, помогает новичку адаптироваться и интегрироваться в новую среду работы (коллектив, класс, урок, программа, тема). Индивидуальная работа. Цель - оказание психоэмоциональной поддержки наставляемому. Сроки - на время социальной адаптации наставляемого.
- **Коучинг** - групповая, индивидуальная работа. Цель - оказание помощи в решении личностных проблем наставляемых. Сроки - краткосрочный, необходимый для выполнения конкретной задачи. Гибкое планирование. Отсроченный результат. Методы: Объяснение, беседа, деловая игра, моделирование.



• 7



— ВИД НАСТАВНИЧЕСТВА

(прямое, коллективно-индивидуальное, групповое, индивидуальное, партнёрское и др.)





8

ЛАЙФХАК

— мотивация и стимулирование профессионального развития



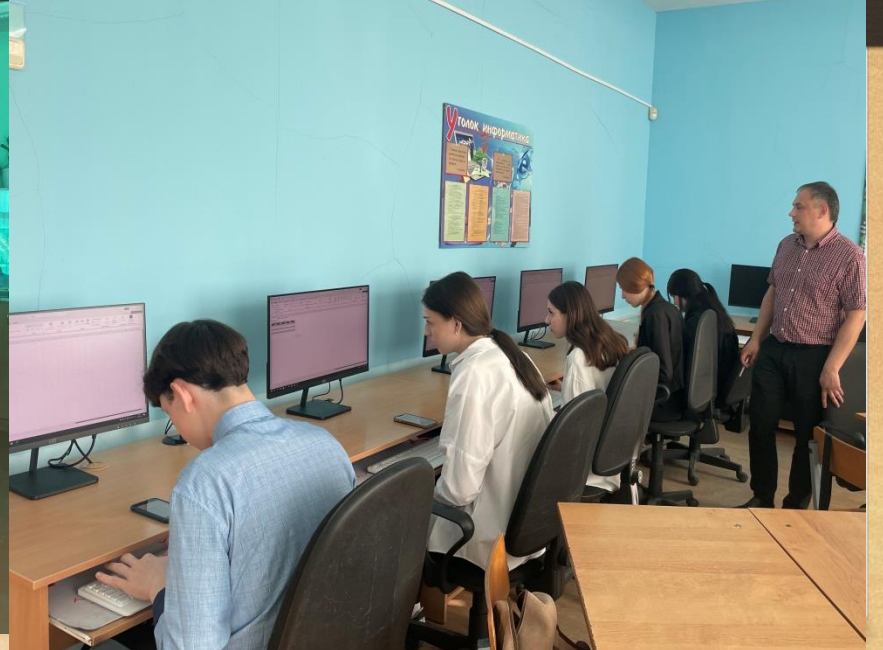


9

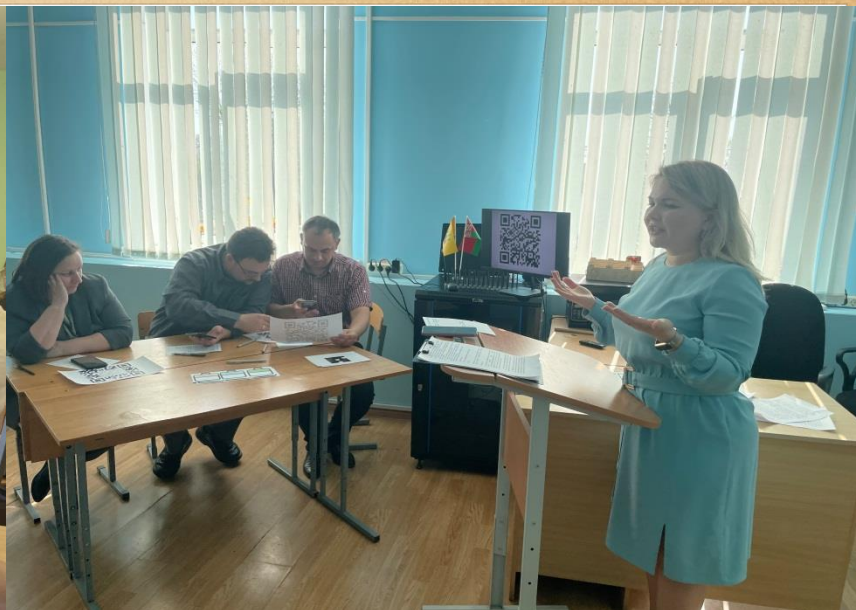
ЛАЙФХАК

— психологический комфорт









10

ЛАЙФХАК

—

порядочность +

работоспособность + творчество +

целеустремленность + доброта +

инициативность + терпимость +

активная жизненная позиция = успех



2025/2026 учебный год

Педагогический коллектив: 55 педагогов

- высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (96% педагогов имеют высшее образование);
- высокий уровень квалификации педагогов (49% педагогов имеют высшую и 35% – первую квалификационные категории);
- богатый педагогический опыт большинства членов коллектива (88% педагогов имеют педагогический стаж свыше 15 лет, средний педагогический стаж – 22 года);
- средний возраст членов коллектива – 45 лет



- Участники Международных фестивалей педагогических идей **«Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»**: Безносова Т.Н., Балошкина Т.С., Дмитрук А.С., Дмитрук Е.С., Каштанова Е.С., Кашко А.Д., Михайловская В.П., Пономарёва В.Ю., Позднякова О.А., Рыженкова Т.В.
- Победитель районного и областного этапов конкурса **«Призвание – педагог»**: Дмитрук А.С. (2025), победитель районного этапа – Михайловская В.П. (2026);
- Победитель районного и областного этапов республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников **«Учитель года»** в номинации **«Английский язык»** Позднякова О.А.

- **Безносова Т.Н.**, заместитель директора по учебной работе, диплом I степени на районном этапе, диплом III степени на областном этапе конкурса **«Формула успешного наставничества: от теории к эффективной практике»** в номинации «Лучшая стратегия наставничества в учреждении образования»;
- **Дрыго В.П.**, диплом I степени за участие в районном и областном этапах, диплом III степени за участие в заключительном этапе республиканского конкурса **социальных молодёжных проектов «Молодёжь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности»** в номинации «Молодёжь за милосердие ради жизни»;
- **Дмитрук А.С.**, диплом I степени за участие в районном этапе, диплом III степени на областном этапе республиканского конкурса **«Руководитель по военно-патриотическому воспитанию»**;
- **Позднякова О.А.**, диплом II степени на районном и диплом I степени на областном этапе республиканского конкурса **«Учитель года»** в номинации «Иностранные языки».

- За **2025/2026** учебный год повысили квалификационную категорию **5 педагогов** (из них **3 – высшая квалификационная категория**)
- Педагоги приняли участие в **5 Международных научно-практических конференциях**, опубликовано **29 статей**
- Подготовили **9 победителей** второго этапа, **1 победителя** третьего этапа **республиканского конкурса исследовательских работ**
- Подготовили **152 победителя** второго этапа, **9 победителей** третьего этапа, **2 победителя** заключительного этапа **республиканской олимпиады по учебным предметам**

- Методическая мозаика «Эффективные формы наставничества в сопровождении молодых и вновь прибывших педагогов» ГУО «Средняя школа №26 г. Могилёв» 19.11.2025 г.
- Республиканский семинар-практикум «Наставничество в учреждении образования: анализ эффективности и поиск путей решения» ГУО «Средняя школа №2 г. Горки» 25.02.2026 г.
- X Методический фестиваль «Инновации в образовании Могилевской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития» УО «МГОИРО» 01. 04. 2026 г.
- Областной семинар-практикум «Внедрение модели эффективного наставничества для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов как основы повышения качества образования при реализации образовательных стандартов» ГУО «Средняя школа №2 г. Горки» 19.05.2026 г.
- VIII Международный фестиваль педагогических идей «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт» 26-29.08. 2026

Методическая работа обеспечивает следующие аспекты формирования инновационных компетенций :

- **Создание новых подходов:** помогает учителям осваивать современные методики и технологии обучения.
- **Поддержка профессионального роста:** через обмен опытом, разработку учебно-методических материалов и внедрение новаторских методов.
- **Стимулирование творчества:** поощряет экспериментальные подходы и нестандартные решения педагогических задач.
- **Адаптация образовательных технологий:** адаптирует образовательные процессы к современным требованиям рынка труда и общества.
- **Повышение квалификации:** систематически обновляет профессиональные знания и навыки педагогов.

Компоненты инновационной компетенции

- **Мотивационный.** Личностная значимость инновационной деятельности, стремление к саморазвитию.
- **Проективный.** Умение прогнозировать процессы, результаты, условия и перспективы развития личности учащегося на инновационном уровне, планировать новые программы.
- **Когнитивный.** Знание методологических и теоретических основ педагогической инноватики, способность создавать методическую концепцию инновационной деятельности.
- **Технологический.** Умение комбинировать традиционные и инновационные способы обучения, организовывать педагогический эксперимент.
- **Креативный.** Восприимчивость к педагогическим инновациям, способность продуцировать множество решений, нестандартно воспринимать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
- **Регулятивный.** Способность управлять инновационным процессом, контролировать внедрение и распространение инноваций.
- **Рефлексивный.** Умение анализировать свою инновационную деятельность и профессиональную пригодность, профессиональную направленность и управленческие способности.

Самое лучшее в работе наставника – это, несомненно, тот факт, что вы меняете чью-то жизнь к лучшему...

